



Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación

# 2006

## Indicadores del sistema educativo nacional

PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO



---

**Panorama Educativo de México 2006**  
**Indicadores del Sistema Educativo Nacional**

**Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación**

José Ma. Velasco 101, Col. San José Insurgentes, Delegación Benito Juárez,  
C.P. 03900, México, D.F.

Primera edición 2006  
ISBN 968-5924-19-8

El contenido, la presentación y disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). Queda autorizada la reproducción parcial o total de esta obra y de su versión electrónica sólo con fines no comerciales. Agradecemos hagan llegar las referencias de las citas correspondientes así como sus comentarios y sugerencias a los siguientes correos electrónicos: [hector.robles@inee.edu.mx](mailto:hector.robles@inee.edu.mx) y/o [maguilar@inee.edu.mx](mailto:maguilar@inee.edu.mx)

Impreso y hecho en México.

---

## AUTORES

Robles Vásquez, Héctor V. y Felipe, Martínez Rizo (coordinadores)

Hernández Vázquez, Juan Manuel

Zendejas Frutos, Laura

Pérez Miranda Mónica G.

Escobar Toledo, Mariel

Godínez Trejo, Miroslava

Mexicano Melgar, Cristina

Corral Luna, Salvador

Orta Trujano, Lucía D.

Bustamante Gasca, Alejandro

Ramos Calderón, José Antonio

Chimal García, Alejandro

Romero Reyes, Carlos Jared

---

## DISEÑO Y FORMACIÓN

Muñoz Ruíz, María

Sánchez Martínez, Guri Paola

con la colaboración de

Ramírez Peraza, Juan Cristóbal

---

## COLABORACIÓN EDITORIAL

Aguilar Ramírez, Miguel Á.

Torreblanca Navarro, Omar

Sandoval Ramírez, Ramsés

---

## JUNTA DIRECTIVA

### Presidente

DR. REYES TAMEZ GUERRA  
Secretario de Educación Pública

### Consejeros

DR. GUSTAVO CHAPELA CASTAÑARES

Director General del Conacyt

DR. FRANCISCO MIRANDA LÓPEZ

Encargado del Despacho de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal

LIC. SERGIO MONTAÑO FERNÁNDEZ

Director General de Programación y Presupuesto "A", Secretaría de Hacienda y Crédito Público

DR. ENRIQUE CABRERO MENDOZA

Director General del Centro de Investigación y Docencias Económicas

DRA. ROSALINDA CONTRERAS THEUREL

Directora General del Centro de Investigaciones Avanzadas del Instituto Politécnico Nacional

MTRA. MARCELA SANTILLÁN NIETO

Rectora de la Universidad Pedagógica Nacional

ING. JOSÉ ANTONIO CEBALLOS SOBERANIS

Director General del Instituto Mexicano del Petróleo

DR. EDGAR JIMÉNEZ CABRERA

Presidente del Patronato de la Cultura para el Maestro

LIC. FEDERICO JESÚS REYES HEROLES GONZÁLEZ GARZA

Presidente de Transparencia Mexicana, A. C.

PROFR. RAFAEL OCHOA GUZMÁN

Secretario General del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

LIC. JOSÉ LUIS PÉREZ BAUTISTA

Presidente de la Federación Nacional de Padres de Familia

ING. GUILLERMO BUSTAMANTE MANILLA

Presidente de la Unión Nacional de Padres de Familia

C. P. RICARDO GONZÁLEZ SADA

Presidente de la Comisión de Educación del Sector Empresarial

DRA. LORENZA VILLA LEVER

Representante de Observatorio Ciudadano de la Educación

### Secretario

LIC. RAMÓN DÍAZ DE LEÓN ESPINO

Coordinador de Organismos Desconcentrados y del Sector Paraestatal, Secretaría de Educación Pública

### **Comisario Público**

LIC. MARIO PALMA ROJO

Coord. Gral. de Órganos de Vigilancia y Control de Educación y Cultura, Secretaría de la Función Pública

---

### **CONSEJOTÉCNICO**

#### **Presidente**

DRA. TERESA BRACHO GONZÁLEZ

Centro de Investigación y Docencia Económicas

#### **Consejeros**

DR. JOSÉ MANUEL ÁLVAREZ MANILLA

Instituto de Evaluación en Gran Escala

DRA. ANA BARAHONA ECHEVERRÍA

Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México

DR. DAVID FRANCISCO BLOCK SEVILLA

Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigaciones Avanzadas del Instituto Politécnico Nacional

DRA. BATRIZ ESTELA CALVO PONTÓN

Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social

DR. MARTÍN CARNOY

Universidad de Stanford, Estados Unidos

DR. EDUARDO DE LA GARZA VIZCAYA

Universidad Autónoma Metropolitana

DR. ARTURO DE LA ORDEN HOZ

Universidad Complutense de Madrid, España

DR. CARLOS MUÑOZ IZQUIERDO

Universidad Iberoamericana

DR. JOSÉ ÁNGEL PESCADOR OSUNA

El Colegio de Sinaloa

DR. PEDRO ANDRÉS RAVELA CASAMAYOU

Agencia Nacional de Educación, Uruguay

DR. MARIO RUEDA BELTRÁN

Centro de Estudios sobre la Universidad, Universidad Nacional Autónoma de México

MTRA. SYLVIA I. SCHMELKES DEL VALLE

Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe, Secretaría de Educación Pública

DR. GUILLERMO SOLANO FLORES

Universidad de Colorado en Boulder, Estados Unidos

DR. ALEJANDRO TIANA FERRER

Ministerio de Educación y Ciencia, España

MTRA. MARGARITA ZORRILLA FIERRO

Universidad Autónoma de Aguascalientes

---

## CONSEJO CONSULTIVO

### Secretaría Técnica

LIC. ANA MARÍA ACEVES  
Directora General de Evaluación de Políticas, Secretaría de Educación Pública

---

## ESTRUCTURA OPERATIVA

### DIRECTOR GENERAL

Lic. Felipe Martínez Rizo

### Directora General Adjunta

Dra. Annette Santos del Real

### Director de Indicadores Educativos

Dr. Héctor Virgilio Robles Vásquez

### Director de Pruebas y Medición

Dr. Eduardo Backhoff Escudero

### Directora de Evaluación de Escuelas

Dra. Guadalupe Ruiz Cuellar

### Directora de Proyectos Internacionales

Lic. María Antonieta Díaz Gutiérrez

### Directora de Relaciones Nacionales

Mtra. María Luz Zarazúa Martínez

### Director de Comunicación y Difusión

Lic. Jesús Rodríguez Santillán

### Director de Informática

Ing. Enzo Molino Ravetto

### Director de Asuntos Jurídicos

Lic. César Gómez Treviño

### Director de Administración y Finanzas

Lic. Javier de Jesús Noyola del Río

## ÍNDICE GENERAL

Presentación	11
Introducción	13
Cifras básicas	23



### Contexto Social

Contexto Social: Introducción	51
<b>CS01a</b> Porcentaje de población según edad escolar normativa (2000 y 2005)	53
<b>CS01b</b> Porcentaje de población según edad escolar posbásica (2000 y 2005)	54
<b>CS02a</b> Tasa de crecimiento media anual de la población según edad escolar normativa básica (2000-2005)	67
<b>CS02b</b> Tasa de crecimiento media anual de la población según edad escolar posbásica (2000-2005)	68
<b>CS03</b> Porcentaje de la población según tamaño de localidad (2000 y 2005)	75
<b>CS04</b> Número de localidades según tamaño de población (2000 y 2005)	75
<b>CS05</b> Porcentaje de población rural según condición de aislamiento, 2000	75
<b>CS06a</b> Porcentaje de población en hogares indígenas según edad escolar normativa básica (2000 y 2005)	89
<b>CS06b</b> Porcentaje de población en hogares indígenas según edad escolar posbásica (2000 y 2005)	90
<b>CS07a</b> Porcentaje de población hablante de lengua indígena según edad escolar normativa básica (2000 y 2005)	95
<b>CS07b</b> Porcentaje de población hablante de lengua indígena según edad escolar posbásica (2000 y 2005)	96
<b>CS08</b> Porcentaje de monolingües en la población hablante de lengua indígena según edad escolar normativa básica (2000 y 2005)	103
<b>CS09</b> Producto interno bruto <i>per cápita</i> (2000 y 2004)	107
<b>CS10</b> Índice de marginación (2000 y 2005)	113
<b>CS11</b> Nivel de estudios alcanzado por la población según grupo de edad (2000 y 2005)	117
<b>CS12</b> Escolaridad media de la población según grupo de edad (2000 y 2005)	133
<b>CS13a</b> Porcentaje de la población con educación básica según grupo de edad (2000 y 2005)	141
<b>CS13b</b> Porcentaje de la población con educación media superior según grupo de edad (2000 y 2005)	142
<b>CS13c</b> Porcentaje de la población con educación superior según grupo de edad (2000 y 2005)	143
<b>CS14</b> Porcentaje de población analfabeta de 15 a 64 años (2000 y 2005)	165
<b>CS15a</b> Porcentaje de población con rezago en hogares indígenas (2000 y 2005)	171
<b>CS15b</b> Porcentaje de población en rezago hablante de lengua indígena (2000 y 2005)	172
<b>CS16a</b> Porcentaje de población analfabeta en hogares indígenas (2000 y 2005)	181
<b>CS16b</b> Porcentaje de población analfabeta hablante de lengua indígena (2000 y 2005)	182



## Recursos en el Sistema

	<b>Recursos en el Sistema: Introducción</b>	<b>195</b>
<b>RS01</b>	Porcentaje de alumnos de 1º y 6º de primaria que se encuentra por debajo del estándar nacional de talla y nutrición (2004)	197
<b>RS02</b>	Características de los profesores de 3º de primaria (2006)	207
<b>RS03</b>	Características de los directores de primaria (2006)	215
<b>RS04</b>	Porcentaje de escuelas multigrado según número de docentes (ciclos 2000/2001 y 2005/2006)	223
<b>RS05</b>	Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes según tamaño de matrícula (ciclos 2000/2001 y 2005/2006)	235
<b>RS06a</b>	Porcentaje de escuelas según número de computadoras para uso educativo por alumno (ciclo 2004/2005)	241
<b>RS06b</b>	Porcentaje de escuelas según número de computadoras conectadas a Internet para uso educativo por alumno (ciclo 2004/2005)	242
<b>RS07</b>	Gasto nacional en educación 1980-2006 (absolutos y como porcentaje del PIB)	253
<b>RS08</b>	Origen del gasto público en educación y destino del gasto federal educativo (1990-2006)	259
<b>RS09</b>	Gasto público por alumno según nivel educativo 1994-2006 (absolutos y como porcentaje del PIB <i>per cápita</i> )	265
<b>RS10</b>	Gasto público federal ejercido en educación por ramos presupuestales (1998-2005)	271
<b>RS11</b>	Gasto público federal descentralizado ejercido en la educación (2000-2005)	272
<b>RS12</b>	Gasto federal descentralizado ejercido en la educación por entidad federativa (2000-2005)	281



## Acceso y Trayectoria

	<b>Acceso Y Trayectoria: Introducción</b>	<b>297</b>
<b>AT01</b>	Probabilidad de que un alumno de nuevo ingreso a primaria o secundaria en edad normativa que, continuando sus estudios sin reprobado o abandonar la escuela, se inscriba al último grado en el nivel de referencia	301
<b>AT02</b>	Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado en primaria o secundaria en la edad normativa estricta, continúe sus estudios ininterrumpidamente sin reprobado hasta inscribirse al primer grado del siguiente nivel educativo.	309
<b>AT03</b>	Tasa Bruta de cobertura (2000 y 2005)	317
<b>AT04</b>	Tasa Neta de cobertura (2000 y 2005)	323
<b>AT05</b>	Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años (2000 y 2005)	329
<b>AT06</b>	Porcentaje de la población de 6 a 14 años que asiste a la escuela en el grado normativo (2000 y 2005)	339
<b>AT07</b>	Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo (2000 y 2005)	345
<b>AT08</b>	Porcentaje de la población de 8 a 14 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo (2000 y 2005)	351
<b>AT09</b>	Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con un avance regular por grupo de edad (2000 y 2005)	357



<b>AT10</b>	Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria en edad normativa por grado escolar (2000 y 2005)	363
<b>AT11a</b>	Porcentaje de la población que asiste a primaria y secundaria con extraedad ligera por grado escolar (2000 y 2005)	369
<b>AT11b</b>	Porcentaje de la población que asiste a primaria y secundaria con extraedad grave por grado escolar (2000 y 2005)	375
<b>AT12</b>	Tasa de aprobación al final del ciclo, 2000/2001, 2002/2003 y 2004/2005	381
<b>AT13</b>	Tasa de aprobación en secundaria al final del periodo de regularización, 2000/2001, 2002/2003 y 2004/2005	401
<b>AT14</b>	Tasa de promoción por grado según nivel educativo, 2000/2001-2001/2002 a 2004/2005-2005/2006	415
<b>AT15</b>	Tasa de transición entre niveles, 2000/2001-2001/2002 a 2004/2005-2005/2006	427
<b>AT16</b>	Tasa de deserción total (ciclos 2000/2001 y 2004/2005)	433
<b>AT17</b>	Tasa Neta de Deserción Intracurricular (ciclos 2000/2001 y 2004/2005)	437



## Resultados Educativos

	<b>Resultados Educativos: Introducción</b>	<b>447</b>
<b>RE01</b>	Puntaje promedio de los Excale en Matemáticas, según grado educativo, 2005	449
<b>RE02</b>	Puntaje promedio de los Excale en Español, según grado educativo, 2005	457
<b>RE03</b>	Puntaje promedio de los Excale en Expresión escrita, según grado educativo, 2005	465
<b>RE04</b>	Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo de los Excale en Matemáticas, según grado escolar, 2005	471
<b>RE05</b>	Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo de los Excale en Español, según grado escolar, 2005	483
<b>RE06</b>	Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo de los Excale en Expresión escrita, según grado escolar, 2005	495
<b>RE07</b>	Porcentaje de la población de 15 a 29 años que sabe leer y escribir un recado, 2005	503
<b>RE08</b>	Tasa de ocupación por nivel educativo, 2005	509
<b>RE09</b>	Tasa de desempleo por nivel educativo, 2005	510



	<b>Entidades federativas</b>	<b>521</b>
	<b>Fuentes de Información</b>	<b>587</b>
	<b>Bibliografía</b>	<b>595</b>
	<b>Índice de anexo electrónico</b>	<b>601</b>



## PRESENTACIÓN

El **Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2006** es el cuarto volumen del anuario de indicadores que publica el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) desde diciembre de 2003. Con ello se continúa el cumplimiento de una de las encomiendas centrales del Instituto, “...desarrollar y mantener en operación un sistema de indicadores que permita valorar en forma objetiva la calidad del sistema educativo nacional, en los niveles que le corresponden” (fracción I del Artículo 3° del Decreto de Creación del Instituto).

La mejora de la educación requiere, entre otros instrumentos y acciones, el desarrollo y mantenimiento de sistemas de indicadores que apoyen la evaluación del desempeño actual y de las tendencias que muestra el Sistema Educativo Nacional, para ir alcanzando gradualmente sus metas sociales. En esta ocasión y de acuerdo al compromiso del Instituto de generar instrumentos que permitan a la sociedad elaborar diagnósticos sobre la tendencia que sigue la educación del país, se presentan indicadores cuyos valores, en su mayoría, corresponden a los años 2000 y 2005. Con estos datos se podrán realizar análisis comparativos acerca del avance del Sistema Educativo en el último quinquenio.

Varios de los indicadores que aquí se presentan forman parte del Sistema Nacional de Indicadores Educativos (Sininde) y otros incorporan los avances conceptuales y empíricos alcanzados en su desarrollo. Durante 2006 el INEE ha continuado avanzando en la maduración de los indicadores educativos para evaluar la calidad de la educación básica.

En coordinación con la Dirección General de Planeación y Programación (DGPP) de la SEP, prosiguió con la formulación y diseño del Sininde. Se afinó una propuesta metodológica propia para desarrollar dicho sistema, la cual permitió la revisión y mejora de las cualidades técnicas y prácticas de una selección inicial de indicadores, en lo particular, y del balance, parsimonia y cobertura del Sistema como un todo. Se involucraron más de setenta especialistas así como usuarios especializados de las diferentes subsecretarías de la SEP y de las áreas estatales de evaluación y planeación de las entidades del país. Conscientes de que aún resta mucho por hacer para obtener un sistema maduro de indicadores, el esfuerzo del 2006 ha permitido contar con un Plan de Desarrollo del Sistema Nacional de Indicadores Educativos, así como un conjunto de indicadores de educación básica ampliamente validado que será la plataforma para construir el sistema en el futuro. Ambos documentos pueden ser consultados en la página del INEE ([www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)).

La Dirección de Indicadores Educativos, área responsable del sistema de indicadores del Instituto, integra sus propios desarrollos con los provenientes tanto del Sininde y de las diversas evaluaciones que realizan las otras áreas sustantivas del INEE, como de los indicadores y estadísticas provenientes de las áreas estatales de evaluación y de las oficinas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), encargadas de la evaluación y la planeación. La expectativa es que en cada entrega del *Panorama Educativo de México* se ofrezca una visión más completa de la educación nacional.

Esta publicación difiere en forma importante de las anteriores. Primeramente, se ofrecen indicadores que permiten obtener una perspectiva del cambio en el último quinquenio. Cuando la información lo permite, se ofrecen indicadores en dos puntos del tiempo, generalmente en 2000 y 2005. En segundo lugar, los volúmenes poblacionales de los niños y jóvenes con edades normativas para asistir a preescolar, primaria y secundaria se derivan del XII Censo General de Población y Vivienda de 2000 y del II Conteo de Población y Vivienda de 2005. Se ha elegido esta opción porque este último conteo censal mostró discrepancias significativas con respecto a las proyecciones de población estimadas por el Conapo y, al momento

de elaboración de esta publicación, no se contaba aún con las nuevas proyecciones poblacionales. En tercer lugar, se ofrece un conjunto de indicadores de acceso y tránsito escolar obtenidos exclusivamente de los datos censales.

Con la publicación y puesta en línea de este nuevo producto de la Dirección de Indicadores Educativos, el Instituto avanza en el cumplimiento de su misión de hacer evaluaciones confiables y difundirlas ampliamente, brindando elementos a las autoridades para sustentar acciones de mejora y a la sociedad mexicana para que la rendición de cuentas a la que tiene derecho se vuelva realidad.

**Felipe Martínez Rizo**

Director General

Diciembre de 2006

## INTRODUCCIÓN

### El Sistema Educativo Nacional como objeto de evaluación

La Constitución mexicana norma como obligatoria la educación básica conformada por los niveles de preescolar, primaria y secundaria. Define además un papel fundamental del Estado en la promoción y atención de todos los tipos y modalidades educativos. De la educación espera aportes fundamentales para la conformación de un Estado más democrático, tolerante y con identidad nacional.

Bajo la pauta que marca la concepción social de la educación subyace la idea de que ésta constituye un medio para desarrollar las facultades de las personas, potenciando sus habilidades, conocimientos y valores éticos, de modo que sirvan al mejoramiento integral nacional (Artículo 3º, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos). Evaluar qué tanto el Sistema Educativo Nacional (SEN) está logrando estos objetivos, los cuales son su razón de ser, es una tarea de primordial importancia para estar en condiciones de plantear acciones de mejora.

Entre los instrumentos más utilizados para evaluar el desempeño de los sistemas educativos se encuentran los sistemas de indicadores. Al menos tres factores presionan hacia su construcción en los países o en las organizaciones regionales como la OCDE o la UNESCO. En primer lugar, la complejidad y riqueza de los objetivos educativos va más allá de alcanzar la cobertura universal de la educación obligatoria o de aumentar el logro educativo de la mayoría de los alumnos, especialmente cuando dicha cobertura es prácticamente universal en muchos países y se reconoce que la educación persigue formar en los individuos no sólo habilidades cognitivas sino también destrezas y actitudes para insertarse adecuadamente en una sociedad más globalizada, democrática y expuesta al cambio tecnológico implicado en la revolución de la informática, la electrónica, las telecomunicaciones y la biotecnología.

En segundo lugar, existen progresos sobre la comprensión del papel de la escuela y del contexto social en la conformación de los resultados educativos, lo cual obliga a considerar dentro de un mismo esquema analítico indicadores de ambos dominios. En tercer lugar está la demanda social por información y rendición de cuentas acerca de la educación, misma que puede ser satisfecha en parte por medio de los sistemas de indicadores (Tiana, 1996; SEP, 1996; SEP, 1999; Teddlie, 2000; SEP, 2001; Congreso de la Unión, 2002).

El referente internacional más exitoso e influyente acerca de los sistemas de indicadores educativos es el impulsado por el proyecto INES (*Indicators of National Educational Systems*) que pretende brindar una imagen comparada del desempeño de los sistemas educativos nacionales de la OCDE (Bottani y Tuijnman, 1994). Iniciado en 1987 por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE 2003, 2004 y 2005) y replanteado a mediados de los años noventa, sus avances están teniendo gran influencia en el diseño y construcción de sistemas de indicadores regionales, como el que promueve la UNESCO en Iberoamérica y el Caribe, y en el de algunos países como España.

En México, los antecedentes sobre el tema se pueden rastrear en iniciativas de la oficina de la Secretaría de Educación Pública (SEP) encargada de registrar ciertos aspectos estadísticos del Sistema Educativo; pero no es sino hasta 2001 que en el *Programa Nacional de Educación 2001-2006* (PNE) se le da la condición de política pública. A mediados de los años ochenta (SEP, 1986) la entonces Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto de la SEP impulsó la discusión sobre indicadores educativos fundamentalmente relacionados con el acceso, la permanencia y la trayectoria de los alumnos en

los subsistemas educativos; luego, en el seno de la misma Secretaría, se formuló un primer anteproyecto de lo que sería un Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

En 2006 la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas de la SEP y el INEE, a través de la Dirección General de Planeación y Programación y de la Dirección de Indicadores Educativos, respectivamente, han profundizado el diseño y construcción del Sistema Nacional de Indicadores Educativos (Sininde) planteado en el PNE 2001-2006. Se ha arribado a la definición de un Plan de Desarrollo de corto y mediano plazo, así como de un catálogo de indicadores para la educación básica, ampliamente validados por más de setenta especialistas y expertos en el sistema educativo así como de usuarios especializados de las áreas estatales de planeación y evaluación (pueden consultarse ambos documentos en [www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)).

El propio INEE desde su creación en 2003 está desarrollando un sistema de indicadores para evaluar la calidad de la educación básica, cuya cuarta emisión aparece en esta edición del *Panorama Educativo de México, 2006*.

Es preciso delimitar las nociones de evaluación y calidad de la educación que subyacen en el trabajo del Instituto en relación a los sistemas de indicadores, toda vez que sobre ello no existe un consenso entre los expertos y tomadores de decisiones. Entre las diferentes acepciones de evaluar se ha optado por aquella que la reconoce como una actividad orientada a la elaboración de juicios de valor sustentados en indicadores válidos y fiables, contruidos de manera sistemática a partir de información rigurosa, con objeto de alimentar la planeación y la toma de decisiones en busca de su mejora.

Del concepto de calidad de la educación se ha escogido aquella que la entiende como una noción multidimensional, medida a escala macroscópica,

que da cuenta de la coherencia entre, por un lado, los objetivos sociales de la educación y sus resultados inmediatos y, por el otro, el funcionamiento del sistema educativo o de sus principales subsistemas. Es claro, entonces, que el propósito central de los indicadores del INEE consisten en aportar conocimiento sobre la realidad del Sistema Educativo Nacional para generar una idea acerca de la *calidad* de su operación, a fin de que las instancias correspondientes estén en posibilidad de mejorarla en el futuro.

El INEE ha sostenido que la calidad del sistema educativo no sólo tiene que ver con los niveles de aprendizaje de los alumnos; también involucra la idea de que se requiere la coherencia entre los diversos elementos constituyentes del propio sistema. Así, es posible establecer que una educación de buena calidad, en primer lugar es *relevante* porque logra la congruencia del currículo impartido con las necesidades de la sociedad a la que sirve; es *pertinente* porque dicho currículo también guarda correspondencia con las necesidades particulares de los alumnos a los que se dirige; tiene *eficacia interna* porque establece una coherencia entre las trayectorias escolares que se dan en los hechos y los objetivos encaminados a lograr que la más alta proporción de destinatarios acceda a la escuela y permanezca en ella avanzando con los ritmos previstos hasta su egreso; tiene *eficacia externa* porque los logros en el aprendizaje se corresponden con los objetivos previstos en el currículo; logra impacto en la sociedad dado que consigue igualmente una correspondencia adecuada entre sus efectos de largo plazo y el objetivo de conseguir la asimilación duradera de los aprendizajes lo mismo que su traducción en conductas con valor social; coordina los procesos y los recursos humanos y materiales, de modo que estos son allegados con *suficiencia* y utilizados con *eficiencia*, es decir, de la mejor manera posible; y, en busca de la *equidad*, ofrece apoyos especiales acordes con las necesidades específicas de quienes los requieren, para que los objetivos educativos sean alcanzados por el mayor número posible de estudiantes.



Para evaluar la calidad de la educación se ha adoptado el modelo denominado CIPP por las siglas iniciales de sus cuatro componentes: *contexto, insumos, procesos y productos*. Brevemente, el contexto tiene que ver con aquellos aspectos sociales que condicionan o limitan la operación del sistema educativo y su desempeño; por ejemplo, la demanda social de educación, su composición y distribución espacial, las condiciones de vida de la población escolar y adulta, así como el capital cultural y educativo de esta última. Este contexto es influido en el largo plazo por el accionar del propio sistema educativo. Los insumos y recursos dan pie a indicadores que representan los condicionantes y los antecedentes más cercanos a la operación de las escuelas y las aulas, distinguiendo categorías según la unidad de análisis (alumnos, docentes, directores y escuelas). Incluyen además los recursos financieros destinados por los diferentes actores a la operación del sistema. Los procesos escolares refieren tanto al acceso y trayectoria de los estudiantes por los distintos niveles educativos, como a la gestión, funcionamiento y organización de los planteles.

Finalmente, los productos constituyen los resultados propiamente escolares que pueden darse en el corto plazo como la asimilación de los conocimientos impartidos, o verse reflejados en el largo plazo a través de la participación económica, política, cultural y social en general de las generaciones formadas.

El diagrama 1 esquematiza las principales relaciones teóricas entre las dimensiones de la calidad educativa y los componentes sistémicos del SEN. Los rectángulos representan los elementos sistémicos de contexto, recursos e insumos, procesos y resultados. Los óvalos inscriben los objetivos y las necesidades educativas.

Los objetivos refieren a los resultados inmediatos de la educación expresados en los conocimientos, habilidades y actitudes que ésta debe promover, como a la obtención satisfactoria de los niveles educativos obligatorios por parte de los estudiantes.

Las necesidades educativas refieren a los grandes objetivos sociales, los cuales involucran las expectativas que tanto los individuos como el conjunto social se representan sobre la educación. Por ejemplo, los alumnos pueden ir a la escuela con la idea de lograr su formación integral, de modo que se potencie su capacidad para la apreciación, producción y reproducción de la cultura, y la sociedad pretende que las personas adquieran mayores capacidades para la cooperación, tolerancia y convivencia pacífica.

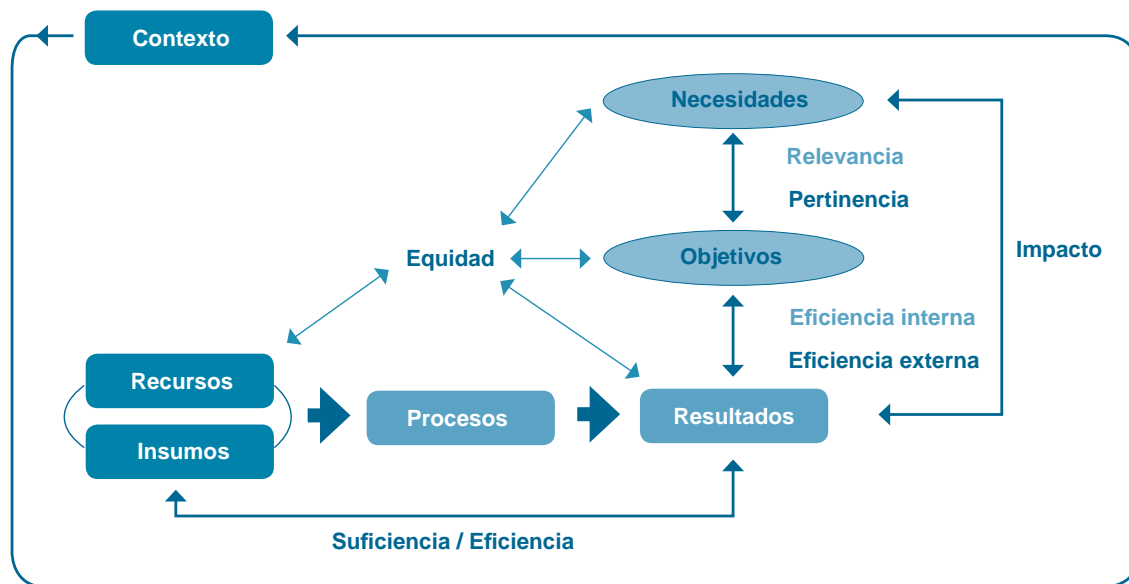
Las flechas con sólo una punta aluden al sentido secuencial, según el cual los insumos y recursos son modificados por los procesos, generando resultados inmediatos y mediatos. Las flechas con doble punta señalan las relaciones que en ambos sentidos se establecen entre las dimensiones de la calidad y las partes sistémicas. Por ejemplo, la dimensión de suficiencia alude al hecho de que recursos idóneos y en cantidades adecuadas se espera que repercutan en la obtención de buenos resultados; y a la inversa, buenos resultados eventualmente se reflejarán en mejores bases materiales para la educación de generaciones futuras. Asimismo, la eficiencia se refiere al aprovechamiento óptimo de los recursos para garantizar los máximos resultados. La eficacia externa relaciona los resultados inmediatos con los objetivos de la educación, mientras que la eficacia interna apunta al aprovechamiento óptimo de la educación por parte de la población.

La relación entre objetivos educativos y necesidades individuales define la pertinencia de la educación, mientras que la relevancia representa la conexión entre estos objetivos y las necesidades sociales.

El impacto de la educación relaciona los resultados mediatos con las grandes necesidades sociales que se espera pueda contribuir a mitigar. Por su parte, la equidad, al dar cuenta de la medición de las disparidades, constituye una categoría que se relaciona con todos los componentes sistémicos e incluso con las demás dimensiones de la calidad.

Finalmente, se representa al contexto circundando a los componentes de todo el sistema educativo y de las dimensiones de la calidad, significando la mutua influencia entre estos elementos. La flecha que parte del contexto significa que en el corto plazo éste es fijo, y condiciona el desempeño del sistema educativo; la flecha de llegada significa que el sistema educativo influye, en el mediano y largo plazos, en el entorno social y escolar.

Diagrama 1. Componentes sistémicos y dimensiones de la calidad educativa



Fuente: INEE, 2006. "Jueceo de la plataforma para desarrollar el Sistema de Indicadores Educativos de México", Documento presentado en la reunión plenaria para iniciar el proceso de jueceo del Sininde, julio 27:5.

### La edición 2006 del Panorama Educativo de México

La siguiente tabla presenta la organización de los indicadores educativos a la que tiende el INEE, aunque por el momento no se dispone de información para construir indicadores de todos los rubros. A diferencia del volumen anterior, la presente versión del Panorama Educativo contiene cuatro secciones de indicadores: *contexto social*, *recursos del sistema*, *acceso y trayectoria* y *resultados educativos*. Se optó por suprimir la sección *procesos escolares* y *gestión* debido a la carencia de información que brindase una imagen del cambio ocurrido entre 2000 y 2005 en los procesos de aula y escuela.



TABLA. EL SISTEMA DE INDICADORES EDUCATIVOS DEL INEE

**INDICADORES DE CONTEXTO SOCIAL**

- o Demográfico
- o Cultural
- o Económico
- o Educativo

**INDICADORES DE RECURSOS O INSUMOS**

- o Alumnos
- o Docentes y Directores
- o Organizacionales
- o Pedagógicos
- o Financieros

**INDICADORES DE PROCESOS**

- o Procesos escolares en el nivel del sistema: acceso y trayectorias escolares.
- o Procesos de administración en el nivel del sistema.
- o Procesos de gestión en el nivel de escuela
- o Procesos pedagógicos en el nivel del aula

**INDICADORES DE RESULTADOS O PRODUCTOS**

- o **Inmediatos (corto plazo)**
  - Logro, competencias y habilidades en pruebas nacionales
  - Logro, competencias y habilidades en pruebas internacionales (PISA, LLECE)
- o **Mediatos (largo plazo)**
  - Laboral
  - Educativo
  - Cultural, Cívico y Salud

Con objeto de cumplir la responsabilidad del INEE para ofrecer instrumentos que apoyen la evaluación de la calidad de la educación básica y de sus tendencias de cambio, el Panorama Educativo de 2006 presenta indicadores valuados en dos puntos del tiempo, generalmente en 2000 y 2005. Aparte de esta perspectiva comparativa, la presente publicación difiere en forma importante de las anteriores. En primer lugar, se utilizan datos poblacionales del XII Censo General de Población y Vivienda de 2000 y del II Censo de Población y Vivienda de 2005, en lugar de los proyectados por el Conapo, debido que al momento de elaborar esta publicación las nuevas proyecciones poblacionales no estaban disponibles.

Como es conocido, las cifras poblacionales del censo difieren en forma importante de las proyecciones originales de dicha institución. En segundo lugar, se ofrecen nuevos indicadores tanto sobre la probabilidad de tránsito escolar en una trayectoria escolar óptima como de acceso y tránsito derivadas de información censal. En tercer lugar, la formulación o presentación de varios de los indicadores se ha mejorado gracias a los avances conceptuales y empíricos ocurridos en el proceso de desarrollo del Sininde. En cuarto lugar, se ha preparado un anexo con datos absolutos y otros desgloses de los indicadores, el cual acompañará a la publicación electrónica del Panorama Educativo 2006.

El documento se compone de ocho secciones, sin contar la introducción ni la presentación; la primera, denominada *Estructura y dimensión del Sistema Educativo Mexicano*, ofrece una síntesis sobre los servicios educativos en sus tipos, niveles y modalidades, incluyendo las cifras nacionales y por entidad federativa de los alumnos, los maestros y las escuelas en 2000 y 2005. Esta información ilustra los principales cambios cuantitativos experimentados por el SEN. Las siguientes cuatro secciones contienen los indicadores educativos, objetivo principal de esta publicación, que en total suman 54. El *contexto social* consta de 16 indicadores, los recursos en el sistema de 12, el apartado de *acceso y trayectorias escolares* de 17 y el de *resultados educativos* de 9. La sexta sección, denominada *Entidades Federativas*, se compone de una selección de indicadores sobre cada una de las 32 entidades, cuyos valores son acompañados de la cifra nacional y los valores máximo y mínimo respectivamente. El propósito de esta última sección es presentar un breve panorama comparativo para cada entidad en relación con el resto del país.

Es necesario advertir al lector que las expresiones numéricas de algunos indicadores en esta sección pueden diferir ligeramente de los valores asentados en los apartados correspondientes debido al redondeo de las cifras decimales. La séptima sección está formada una breve descripción de las fuentes de información. La octava y última sección consta de un índice de anexos de tablas y gráficas complementarias que acompañan a los indicadores en la versión electrónica de esta publicación, las cuales podrán consultarse en el sitio WEB del INEE: <http://www.inee.edu.mx>

Para su presentación, cada apartado o capítulo cuenta con una introducción que señala algunas características que hacen que los indicadores incluidos sean relevantes en el contexto del Panorama así como algunas precisiones pertinentes cuando se requieran. Los indicadores, por su parte, individualmente presentan los siguientes elementos ordenados de la siguiente manera:

#### Ficha de identificación

(nombre, fórmula de cálculo, desagregación, fuente, definición, interpretación y utilidad del indicador).

#### Presentación de resultados: general y desgloses

(nacional y por entidad con cuadros y gráficas).

#### Referencia comparativa internacional

(cuando es pertinente y posible).

#### Nota técnica

(cuando se considera necesaria).

En lo que sigue se destacan los principales cambios en los cuatro apartados de indicadores. En Contexto Social, primeramente, existe una mayor precisión en el nombre de los indicadores relativos a la población en edades normativas al haberse abandonado la noción de “demanda educativa” que no correspondía al concepto de la población objeto de atención obligatoria por parte del Estado. Además de este cambio, los indicadores originales se dividieron en dos para tratar separadamente a las poblaciones con edades normativas que corresponden a los niveles de educación básica y a los que tienen edades típicas para asistir a los niveles posbásicos.

Aparte de los indicadores sobre porcentaje de población por tamaño de localidades y número de éstas de acuerdo a su tamaño, ya presentados en el volumen anterior de esta publicación, ahora se incluye el indicador *porcentaje de población rural según su condición de aislamiento*. Aunque sólo se disponen datos para 2000, su incorporación es importante porque arroja información sobre el aislamiento de la población rural que, para muchas entidades, es una limitante estructural de primera importancia para dotar de servicios educativos a esta población, especialmente a la que habita en pequeñas localidades dispersas y aisladas.

Para un tratamiento más completo de la población indígena se presentan tres indicadores que en 2000 se integraban en uno solo. Esta separación permite

mayor capacidad para detectar los cambios ocurridos en el último quinquenio entre la población indígena, la hablante de alguna lengua indígena y aquella que sólo habla lengua indígena.

Por último, destacan en esta sección seis nuevos indicadores (*nivel máximo de estudios, el promedio de años estudiados, la población con educación básica, media superior y superior, analfabetismo, rezago y analfabetismo entre la población indígena*) que dan cuenta tanto del avance y rezago escolar de la población. Los primeros cuatro de ellos muestran el mejoramiento del contexto socioeducativo que favorecerá el aprendizaje de los alumnos, particularmente de los de educación básica. Los últimos dos despliegan los retos del SEN para abatir aún más el rezago educativo entre la población adulta y el analfabetismo entre la indígena.

En el apartado de *Recursos en el sistema* los nuevos indicadores complementan algunos rasgos de los alumnos, del personal escolar docente de primaria (maestro y director) y de las escuelas multigrado, así como de la distribución del equipamiento tecnológico escolar (este último ya había sido abordado en Panoramas anteriores). Como una importante novedad se incluye ahora el *porcentaje de alumnos de primero y sexto de primaria que se encuentran por debajo del estándar de nutrición*.

En la sección de *Acceso y trayectorias escolares*, se ofrecen diez nuevos indicadores. Los dos primeros son indicadores que dan cuenta de la probabilidad de que un alumno avance en una trayectoria escolar normativa en forma ininterrumpida, sin reprobar u abandonar la escuela en primaria o secundaria. Los indicadores se basan en datos de cohortes escolares reales formadas a partir de la información de matrícula de nuevo ingreso a un grado determinado a la edad normativa correspondiente.

Para calcular estos indicadores se requiere información del inicio de ciclos escolares consecutivos, lo cual permite conocer el total de los alumnos que se

matriculan por vez primera al primer grado de primaria o secundaria a la edad normativa y que años después se matriculan por primera vez al grado que les corresponde de acuerdo a su edad (por ejemplo, de siete en segundo de primaria, de ocho en tercero, y así sucesivamente).

Los restantes ocho nuevos indicadores brindan una imagen detallada de la condición y el avance escolar de la población por edad específica y por grupo de edad. Aunque una parte de estos indicadores tienen su antecedente inmediato en el Panorama 2005, los que se presentan ahora se construyen a partir exclusivamente de la información censal sin recurrir ni a la información de matrícula ni a las proyecciones de población. La información para el cálculo de estos indicadores provino principalmente del XII Censo General de Población y Vivienda de 2000 y del II Censo de Población y Vivienda de 2005.

El último apartado, *Resultados educativos*, consta de nueve indicadores, de los cuales ocho se presentan por primera vez. Los siete primeros se refieren a resultados inmediatos: tres indicadores describen el desempeño promedio de los estudiantes de 6° de primaria y 3° de secundaria en tres asignaturas -matemáticas, español y expresión escrita; tres describen la distribución de los niveles de dominio de dichas materias entre estos estudiantes, y el séptimo dimensiona, en forma gruesa, las capacidades de lectura y escritura mínimas necesarias para desempeñarse cotidianamente en la sociedad.

Los indicadores sobre logro y su distribución se basan en los resultados de la aplicación nacional de los Exámenes de la Calidad y el logro Educativos (*Excale*) realizada por el INEE en 2005. El séptimo se construye con información de los tabulados del Censo de 2005.

Los dos últimos indicadores son los tradicionales de población ocupada y desempleo según nivel educativo, contruidos a partir de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2005.

### Los puntos de referencia para la evaluación

Los referentes de la evaluación pueden ser categorizados como óptimos, medios o mínimos. En el caso de los sistemas educativos, un referente óptimo puede ser la situación del sistema de otro país o de una entidad que se distinga por su desarrollo socioeconómico. Un referente mínimo será un país o una entidad de condiciones particularmente precarias y un referente medio podrá ser un país de características similares a las de México o una entidad que se comporte como la que se quiere valorar.

Otra clase de referentes que también se pueden considerar son los resultados precedentes de los indicadores en cuestión, sobre la misma unidad de análisis. Así, como referente mínimo se consideraría la situación —del país o la entidad— en el pasado, tomando cierto momento como punto de partida o línea de base. El referente óptimo, en cambio, podría ser también un objetivo que se establezca para ser alcanzado en determinado horizonte temporal.

A este respecto, se ha reconocido que México cuenta con pocas series temporales de resultados de evaluaciones educativas confiables, lo que dificulta hacer comparaciones con la situación del sistema en el pasado y, al mismo tiempo, implica que las evaluaciones que ahora se presentan serán, en muchos casos, la línea de base para el futuro.

En lo que toca a los referentes internacionales, aunque los trabajos recientes de la OCDE y la UNESCO permiten contar, cada vez más, con datos útiles sobre un número creciente de indicadores, tampoco resulta fácil hoy en día disponer de información comparable. Por tal motivo, sólo en los casos en que ha sido posible se ofrecen datos sobre la situación de otros países; para ello se han seleccionado seis en particular, debido a su importancia como referentes: Canadá y Estados Unidos, por tratarse de los vecinos y socios comerciales, además de ser países altamente desarrollados. España y Corea del Sur, que representan al país euro-

peo más vinculado con México y a un país oriental de especial dinamismo en las últimas décadas. Brasil y Chile, por ser dos países de nivel de desarrollo similar y que comparten con México un ámbito geográfico y una herencia cultural semejantes.

### Los datos para el Panorama

Una descripción más completa de las fuentes de información utilizadas en el Panorama pueden consultarse en la sección anexa del mismo nombre. Aquí se destaca la importancia de cuatro de éstas.

Uno, las bases de datos sobre las estadísticas educativas de inicio y fin de ciclo escolar que integra y valida la Dirección General de Planeación y Programación (DGPP) adscrita a la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas (UPEPE) de la SEP. Esta información, columna vertebral de las estadísticas educativas, permite calcular diversos indicadores tradicionales de eficacia y otros referentes a los recursos de los centros educativos.

Dos, las bases de microdatos del XII Censo General de Población y Vivienda de 2000, así como los del II Censo de Población y Vivienda de 2005.

Tres, las bases de datos de los cuestionarios de alumnos, docentes y directores que se aplicaron a los alumnos incluidos en la muestra de los Excale 2005 del INEE y, por último, diversos estudios elaborados por el propio INEE y otras instituciones nacionales e internacionales, a partir de los cuales se aportan indicadores que, por su importancia para la evaluación de la educación, se tomaron directamente de la fuente.

Uno de los más importantes desafíos del Instituto para la construcción de su sistema de indicadores es el relacionado con la calidad de la información; la disponibilidad, calidad, confiabilidad, cobertura, nivel de desagregación y periodicidad con la que se genera puede ocasionar limitaciones en la validez y fiabilidad



de los indicadores construidos. Destacar las potencialidades y restricciones de las estadísticas educativas y de la información utilizada en la construcción de indicadores educativos es parte esencial de las tareas del INEE, tanto para alertar acerca de la validez de los indicadores como para fomentar la mejora de la calidad de la información.

Mención especial merece el esfuerzo del INEE por afinar instrumentos para recolectar información de los alumnos, docentes y directores en el marco de las aplicaciones anuales de los Excale y de otros operativos especiales. Con ello paulatinamente se está cubriendo la carencia de información de los procesos que ocurren al interior de la escuela y del aula, sobre todo en lo que toca a los aspectos de orden cualitativo.

El reto de generar información que sirva para la construcción de un sistema de indicadores con una cobertura adecuada de todos sus componentes básicos y permita evaluar las múltiples dimensiones de la calidad educativa es de mediano y largo plazos. Este reto ha sido ya asumido por el Instituto.

Resta todavía promover la generación de información para los propósitos de evaluación de la calidad educativa con instancias generadoras de información estadística como el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI).

## Agradecimientos

Esta es una obra colectiva coordinada por Felipe Martínez Rizo, Director General del INEE, y por Héctor V. Robles Vásquez, titular de la Dirección de Indicadores Educativos. El cálculo, redacción y presentación de los indicadores corrió a cargo de todos los colaboradores de esta dirección: Juan Manuel Hernández Vázquez, Laura Zendejas Frutos, Mónica G. Pérez Miranda, Mariel Escobar Toledo, Miroslava Godínez Trejo, Cristina Mexicano Melgar, Salvador Corral Luna, Lucía D. Orta Trujano, Alejandro Bustamante Gasca, José Antonio

Ramos Calderón, Alejandro Chimal García y Carlos Jared Romero Reyes. Un reconocimiento especial a María Muñoz Ruiz quien fue la encargada del diseño y formación de toda la publicación. A Guri Paola Sánchez Martínez y a Noramay Contreras Alvarado se les agradece su colaboración en la formación de la publicación y el apoyo secretarial respectivamente.

Una publicación de esta envergadura sólo es posible si se cuenta con el apoyo de diferentes instituciones y personas. Disculpándonos por posibles omisiones, del INEE reconocemos el apoyo de Annette Santos del Real, titular de la Dirección General Adjunta, así como de Eduardo Backhoff Escudero y de Edgar I. Andrade Muñoz de la Dirección de Pruebas y Medición; de Jesús Rodríguez Santillán, Miguel A. Aguilar R., Omar Torreblanca Navarro y Juan Cristóbal Ramírez Peraza de la Dirección de Comunicación y Difusión.

Entre las instituciones externas, apreciamos el apoyo de la Dirección General de Planeación y Programación de la UPEPE SEP, del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) y del Consejo Nacional de Población (Conapo).



## CIFRAS BÁSICAS

### Estructura y dimensión del Sistema Educativo Mexicano

La conveniencia de ofrecer un marco de referencia general sobre la estructura y las dimensiones del Sistema Educativo Mexicano (SEM) en su conjunto resultó evidente desde el segundo Anuario publicado (*Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. 2004*) y ha sido confirmada con el anterior (Volumen 2005). La facilidad de hallar en este mismo documento información esencial relativa a su objeto de estudio, brinda elementos básicos para poner en perspectiva la parte del SEM que abarca la visión del Panorama. Por esta razón, una vez más, se presenta este apartado con la descripción de los servicios que ofrece el Sistema a la población mediante los diversos tipos, niveles y modalidades que conforman su estructura. Se incluyen las cifras totales de los alumnos, maestros y escuelas a nivel nacional para representar la magnitud del sistema educativo en su conjunto y se desagregan dichas cifras por entidad federativa en cada uno de los niveles y modalidades educativas a las que hacen referencia los indicadores. Adicionalmente, se complementa la revisión habitual del comportamiento de las cifras en el tiempo, en congruencia con el énfasis especial que pone este volumen en la observación de los indicadores durante los años 2000 y 2005.

### La escolaridad nacional y los servicios del SEM

El sistema educativo en nuestro país es establecido por el marco jurídico nacional relativo a la educación, el cual está integrado por el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y por su instrumento específico de regulación, la Ley General de Educación. En él se dispone la obligación que tiene el Estado de brindar educación básica, laica y gratuita a la población, en igualdad de oportunidades, así como de promover la enseñanza de los niveles superiores.

Establece también que para dar curso a dicho mandato el Estado debe prever los diferentes organismos, instituciones, servicios, niveles de enseñanza y contenidos educativos, mediante los cuales pueda atender todas las necesidades educativas del país. El conjunto y la articulación de todos estos elementos es lo que constituye propiamente el SEM. Desde otra perspectiva, el artículo décimo de la Ley General de Educación especifica que al SEM lo integran sus alumnos inscritos, el número de maestros que los atienden y el total de escuelas donde lo hacen, así como las autoridades educativas, los contenidos, métodos, materiales y programas de enseñanza.

Con base en lo anterior, el sistema educativo no solo está en los elementos mencionados sino también en la estructura que los articula en función del objetivo constitucional y de la diversidad de la población educativa que enfrenta. Tal estructura es aquella a partir de la cual se organiza el trayecto educativo de los alumnos en un conjunto de niveles de enseñanza diseñado para impartir gradualmente la educación, siendo esta última la que el mismo sistema dispone en sus planes y programas de estudio y, a la única a la cual otorga reconocimiento oficial. De esta forma, con base en dicha estructura se establece la escolaridad de la población en nuestro país y se posibilita la apreciación de una relativa equivalencia —mediante convenciones internacionales— con las de otras naciones.

La trayectoria escolar comienza con la formación elemental para niños a partir de los tres años de edad y concluye con la instrucción profesional especializada, a la que se arriba una vez aprobados todos los niveles. El intervalo completo de tiempo en el que se cursan del primero al último nivel es de 17 a 20 años de estudio, dependiendo la duración de los estudios superiores que varía según el área de conocimiento. Todo ello queda comprendido en tres grandes niveles de instrucción —referidos en la Ley General de Educación como tipos de educación.

El primer *tipo*, es la educación básica, le siguen la educación media superior y por último la educación superior. Con excepción de la segunda, estos *tipos* se descomponen en niveles de enseñanza articulados en una secuencia obligatoria de grados escolares; esto es, en cada grado se prepara al alumno para cursar el siguiente, al cual solo accede una vez que ha aprobado el que le precede. Finalmente, estos grados de enseñanza tienen un año de duración cada uno, por ello la escolaridad de la población en su máxima desagregación se reporta en años cursados.

La educación básica consta de tres niveles, el primero es el preescolar, que tiene por objeto estimular a los niños de entre 3 y 5 años de edad para la formación de hábitos y la ampliación de aptitudes escolares. Este nivel se cursa en tres grados, de modo que el preescolar ofrece los primeros tres años de la escolaridad en México. Cabe aclarar que el nivel preescolar formará parte de la escolaridad básica a partir de la reforma al artículo 3o constitucional en noviembre de 2002 cuando se dictó su incorporación gradual a la educación básica obligatoria entre los ciclos 2004/2005 y 2008/2009.

El segundo nivel es la educación primaria, que pretende propiciar el desarrollo de las habilidades básicas matemáticas y lingüísticas (lectura y escritura), así como iniciar a los niños en el conocimiento de las ciencias y las disciplinas artísticas. Se cursa en seis grados. Al primero acceden normalmente los niños de 6 años cumplidos y lo concluyen en sexto grado alumnos que por lo regular tienen 11 años (o hasta 15 cuando los alumnos ingresan a primaria con más de 6 años o tienen bajas temporales o repetición de grados en el trayecto).

El último nivel de la educación básica obligatoria es la secundaria, cuyo objetivo es proporcionar a los estudiantes conocimientos más avanzados que permitan a los egresados continuar con sus estudios en el nivel medio superior o incorporarse al sector productivo. Ésta se cursa en tres grados por jóvenes generalmente de entre 12 y 14 años de edad.

El siguiente nivel o tipo educativo es el que la ley llama medio superior. Éste tiene una doble finalidad: dar al estudiantado elementos para elegir entre las opciones de educación superior al tomar el bachillerato, o bien, capacitarlo en actividades diversas enfocadas al ámbito laboral si lo cursa como profesional técnico. La educación media superior es de un solo nivel y dura generalmente tres años, o menos, dependiendo del plan de estudios. A ella asisten principalmente jóvenes entre los 15 y 17 años de edad.

La educación superior es el último tipo o nivel de esta estructura; ofrece la educación profesional y la especialización. La primera corresponde a las licenciaturas y a la técnica superior y, la segunda, a los posgrados. Tiene la finalidad de preparar en alguna disciplina o conocimiento específico a los estudiantes para el ejercicio autorizado y profesional de una actividad. Los segundos brindan grados de especialización en distintas materias. Los estudios profesionales duran, dependiendo del plan académico, entre 3 y 6 años. A ellos acuden mayoritariamente estudiantes de 18 años de edad en el ingreso. Los programas de posgrado duran, según el grado de especialización, entre 1 y 4 años.

Después de la organización descrita, la estructura del SEM —al ofrecer los servicios educativos— se divide en diferentes modalidades para adecuarse a las necesidades y/o características de su demanda. La mayor parte de la población en edad de cursar la educación básica y media superior es atendida en la modalidad general. En preescolar y primaria, los alumnos en que no se atienden en ella son captados en las modalidades de educación indígena y de atención en cursos comunitarios. Los alumnos de esta última, en su gran mayoría pertenecen a grupos indígenas y/o a poblaciones que radican en localidades dispersas, alejadas de las zonas urbanas, donde se requieren servicios diferenciados tanto por razones culturales y relacionadas con la actividad local predominante, como por los costos implicados en el suministro de servicios públicos en tales condiciones.





En el caso de secundaria, las modalidades alternativas son la secundaria técnica y la telesecundaria. La primera responde a la necesidad del alumnado por contar con conocimientos más aplicados, pues es más susceptible de incorporarse a la fuerza laboral. Su plan de estudios es paralelo al de la modalidad general pero con mayor énfasis en las habilidades tecnológicas. La telesecundaria se debe a otro tipo de necesidad, que es la de compensar las dificultades de atención en zonas marginadas o alejadas de los centros urbanos. La última modalidad en este nivel es la secundaria para trabajadores que, cabe mencionar, tiene una presencia casi imperceptible.

En la educación media superior, como en la secundaria, la opción de formación técnica es paralela al bachillerato general, constituyendo el bachillerato técnico.

Finalmente, en la educación superior, el nivel licenciatura ofrece tres modalidades: la licenciatura normal que forma recursos humanos para la docencia; la universitaria que brinda la mayor gama disciplinaria en los diferentes campos de conocimiento y, la tercera, específica para materias tecnológicas. El posgrado integra diferentes grados de especialización; estos son: la especialidad, la maestría y el doctorado.

El gran conjunto articulado que forman los niveles y servicios descritos hasta aquí, de acuerdo con la estructura educativa planteada, recibe el nombre de *sistema educativo escolarizado*. El nombre tiene una finalidad práctica, que es diferenciarlo de aquellos servicios ofrecidos por el SEM a la población que, por múltiples razones, no es atendida —oportunamente o nunca— por el sistema escolarizado.

Esquema 1		Sistema educativo escolarizado	
Tipo, Nivel Educativo o Subsistema	Nivel Escolar	Modalidad de Servicio	
Educación Básica	Preescolar	General	
		Indígena	
		Comunitaria	
	Primaria	General	
		Indígena	
		Comunitaria	
	Secundaria	General	
		Telesecundaria	
		Técnica	
Para trabajadores			
		Comunitaria	
Educación Media Superior	Profesional Técnico		
	Bachillerato	General	
		Tecnológico	
Educación Superior	Técnico Superior		
	Licenciatura	Educación Normal	
		Universitaria y Tecnológica	
	Posgrado	Especialidad	
		Maestría	
Doctorado			

Paralelamente, el SEM integra otros servicios diseñados para atender necesidades educativas diferentes a las que contempla el esquema anterior y lo hace principalmente a través de una modalidad no escolarizada abierta u otra semiescolarizada, por lo cual se les denomina, en conjunto, *sistema educativo extraescolar*.

Dicho sistema cubre por lo menos seis necesidades educativas distintas entre sí: la primera es la educación inicial, que se encarga de los niños que aún no están en edad de ingresar al preescolar, tales como lactantes y maternas, así como la capacitación a padres para

su atención. La segunda es la educación para adultos, destinada a las personas mayores de 15 años que pueden no haber cursado nunca la educación básica o bien, solamente no haberla terminado. Dependiendo de las necesidades de los alumnos adultos se imparten, desde el aprendizaje de la lectura y escritura, hasta la primaria y secundaria o algún conocimiento instrumental para el trabajo. Una tercera necesidad es la educación especial, que tiene por objeto atender a aquellos niños que presentan alteraciones orgánicas, desórdenes de conducta o bien, tanto deficiencias como cualidades sobresalientes en el aprendizaje.

Esquema 2		Sistema educativos alternos del SEM		
Servicios Educativos		Modalidad de Servicio		
Educación Extraescolar. Abierta, No Escolarizada y Semiescolarizada	Educación Inicial	Lactantes (Cendi)		
		Maternales (Cendi)		
		Vía padres capacitados		
	Educación para Adultos	Alfabetización		
		Educación básica		
		Capacitación no formal para el trabajo		
	Educación Especial	Con discapacidad		
		Sin discapacidad (ejemplo, aptitudes sobresalientes)		
			Capacitación para el trabajo	
	Sistema abierto Semi-escolarizado	Bachillerato		
Superior y Posgrado				
Educación Extraescolar Indígena				

Sigue aquélla que incluye la capacitación para el trabajo, a la que asisten personas que habiendo concluido la primaria o la secundaria necesitan incorporarse a las actividades productivas requiriendo conocimientos específicos sobre el oficio o actividad que pretendan desempeñar. Los alumnos, maestros y escuelas de esta modalidad son contados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en las cifras del sistema escolarizado, pues en la mayoría de los casos se cursa asistiendo con regularidad a la escuela para tomar clase; sin embargo, se reporta como parte del sistema extraescolar al no constituir una etapa propedéutica y obligatoria entre la educación básica y la media superior. La quinta necesidad es la de servicios abiertos y/o a distancia que impartan educación media superior y superior, para personas que no pueden seguir los programas de estudio en la enseñanza escolarizada. Finalmente, la

educación indígena extraescolar se dispone para atender a las personas indígenas que no pueden asistir a la escuela en la modalidad escolarizada para seguir los planes de estudio.

### Cifras básicas del SEM

Al inicio del ciclo escolar 2005/2006, el sistema educativo en la escala nacional atendió a cerca de 36 millones 260 mil alumnos; alrededor de un millón de alumnos más que en el ciclo anterior y casi 3 millones más que en el 2000/2001. De la matrícula de 2005, prácticamente igual que la de cinco años antes, entre el 88.7 y el 89% de los alumnos se incorporó a los servicios escolarizados, de manera que los servicios alternos en este período han atendido a menos del 10% de la matrícula total del sistema educativo nacional.



Tabla 1

Total de alumnos, maestros y escuelas al inicio del ciclo 2005/2006

Sistema Educativo	Nivel educativo		Escolaridad		Tipo de Servicio						
	Alumnos	Maestros	Alumnos	Maestros		Alumnos	Maestros				
Sistema Educativo Escolarizado <sup>1/</sup>	Alumnos 32 273 773	Maestros 1 658 795	Escuelas 237 993	Educación Básica	Alumnos 24 979 618 Maestros 1 107 418 Escuelas 214 394	Preescolar	Alumnos 4 452 168 Maestros 197 841 Escuelas 84 337	General	Alumnos	3 948 039	
								Maestros	165 737		
								Escuelas	58 193		
						Indígena	Alumnos	360 140			
						Maestros	15 566				
						Escuelas	9 146				
						Comunitaria	Alumnos	143 989			
						Maestros	16 538				
						Escuelas	16 998				
				Primaria	Alumnos 14 548 194 Maestros 561 342 Escuelas 98 045	General	Alumnos	13 600 980			
						Maestros	512 987				
						Escuelas	76 428				
Indígena	Alumnos	830 792									
Maestros	34 990										
Escuelas	9 726										
Comunitaria	Alumnos	116 422									
Maestros	13 365										
Escuelas	11 891										
Secundaria	Alumnos 5 979 256 Maestros 348 235 Escuelas 32 012	General	Alumnos	3 060 575							
		Maestros	202 073								
		Escuelas	10 408								
Telesecundaria	Alumnos	1 234 722									
Maestros	60 495										
Escuelas	17 324										
Técnica	Alumnos	1 683 959									
Maestros	85 667										
Escuelas	4 280										
Educación Media Superior	Alumnos 3 658 755 Maestros 255 929 Escuelas 12 862	Profesional Técnico	Alumnos 357 200 Maestros 31 040 Escuelas 1 582	General	Alumnos	2 223 186					
							Maestros	159 764			
		Bachillerato	Alumnos	3 301 555							
Maestros	224 889										
Escuelas	11 280										
Técnico Superior	Alumnos	n.d.	Alumnos	n.d.	Alumnos	n.d.					
							Maestros	n.d.			
Educación Superior	Alumnos <sup>2/</sup> 2 446 800 Maestros 259 884 Escuelas 5 116	Licenciatura	Alumnos 2 292 900 Maestros 226 702 Escuelas 3 667	Educación Normal	Alumnos	142 300					
							Maestros	13 361			
							Escuelas	472			
		Posgrado	Alumnos 153 900 Maestros 33 182 Escuelas 1 449	Especialidad	Alumnos	31 700	Alumnos	108 700			
									Maestría	Alumnos	13 500
									Doctorado	Alumnos	13 500
Sistema Educativo Extraescolar	Alumnos 3 980 650	Educación Inicial	Alumnos	631 706	Lactantes	Alumnos	59 879				
					Maternales	Alumnos	135 849				
					Vía padres capacitados	Alumnos	435 978				
		Educación para Adultos	Alumnos <sup>3/</sup>	1 989 828	Alfabetización	Alumnos	120 200				
					Educación básica	Alumnos	1 695 600				
					Capacitación no formal para el trabajo	Alumnos	50 000				
					Misiones culturales <sup>2/</sup>	Alumnos	124 028				
		Educación Especial <sup>2/</sup>	Alumnos	400 342	Deficiencia mental, visual, de audición e impedimentos motores	Alumnos	112 434				
					Aptitudes sobresalientes	Alumnos	4 893				
					Sin discapacidad	Alumnos	283 015				
Sistema abierto Semi-escolarizado	Alumnos	779 027	Bachillerato	Alumnos	612 287						
			Superior	Alumnos	166 740						
Educación Extraescolar Indígena <sup>2/</sup>	Alumnos	179 747									

<sup>1/</sup> Incluye 1,188,600 alumnos; 35,564 maestros y 5,621 escuelas de Capacitación para el trabajo.

<sup>2/</sup> Cifras de 2003.

<sup>3/</sup> Las cifras de alumnos de Educación superior y de Educación de adultos están redondeadas en las decenas desde la fuente, excepto en Misiones Culturales. n.d. no disponible.

Fuentes: Educación básica: INEE estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2005/2006. Educación media superior, superior, inicial y para adultos excepto misiones culturales y tanto bachillerato y superior del sistema abierto y/o semiescolarizado como capacitación para el trabajo: Anexo del 6° Informe de Gobierno 2005; cifras a 2005. Misiones culturales, educación especial y extraescolar indígena: 4° Informe de Labores SEP 2004, cifras a 2003.

Tabla 2

Total de alumnos, maestros y escuelas al inicio del ciclo 2000/2001

		Nivel educativo	Escolaridad		Tipo de Servicio								
Sistema Educativo Escolarizado <sup>1/</sup>	Alumnos 29 621 037	Educación Básica	Alumnos Maestros Escuelas	23 565 795 1 013 647 199 201	Preescolar	Alumnos Maestros Escuelas	3 423 608 156 309 71 840	General	Alumnos Maestros Escuelas	3 012 128 127 754 48 932			
								Indígena	Alumnos Maestros Escuelas	292 031 13 752 8 487			
								Comunitaria	Alumnos Maestros Escuelas	119 449 14 803 14 421			
						Primaria	Alumnos Maestros Escuelas	14 792 528 548 215 99 008	General	Alumnos Maestros Escuelas	13 851 926 499 640 75 272		
									Indígena	Alumnos Maestros Escuelas	792 530 32 006 9 065		
									Comunitaria	Alumnos Maestros Escuelas	148 072 16 569 14 671		
						Secundaria	Alumnos Maestros Escuelas	5 349 659 309 123 28 353	General	Alumnos Maestros Escuelas	2 789 219 183 896 9 392		
									Telesecundaria	Alumnos Maestros Escuelas	1 053 462 48 861 14 986		
									Técnica	Alumnos Maestros Escuelas	1 506 978 76 366 3 975		
					Educación Media Superior	Alumnos Maestros Escuelas	2 955 742 210 033 9 761	Profesional Técnico	Alumnos Maestros Escuelas	361 500 32 202 1 634			
								Bachillerato	Alumnos Maestros Escuelas	2 594 242 177 831 8 127	General	Alumnos Maestros Escuelas	1 762 933 124 597 6 247
											Tecnológico	Alumnos Maestros Escuelas	831 309 53 234 1 880
Educación Superior	Alumnos <sup>2/</sup> Maestros Escuelas	2 047 800 208 692 4 049	Técnico Superior	Alumnos	n.d.								
			Licenciatura	Alumnos Maestros Escuelas	1 918 900 192 068 2 955	Educación Normal	Alumnos Maestros Escuelas	200 900 17 366 655					
						Universitaria y Tecnológica	Alumnos Maestros Escuelas	1 718 000 174 702 2 300					
			Posgrado	Alumnos Maestros Escuelas	128 900 16 624 1 094	Especialidad	Alumnos	28 200					
						Maestría	Alumnos	91 600					
Doctorado	Alumnos	9 100											
Sistema Educativo Extraescolar	Escuelas 218 080	Educación abierta, no escolarizada y/o semiescolarizada	Alumnos	3 812 525	Educación Inicial	Alumnos	629 113	Lactantes	Alumnos	44 941			
								Maternales	Alumnos	122 001			
								Vía padres capacitados	Alumnos	462 171			
					Educación para <sup>2/</sup> Adultos	Alumnos	1 429 588	Alfabetización	Alumnos	128 100			
								Educación básica	Alumnos	845 000			
								Capacitación no formal para el trabajo	Alumnos	325 100			
								Misiones culturales	Alumnos	131 388			
					Educación Especial	Alumnos	402 240	Deficiencia mental, visual, de audición e impedimentos motores	Alumnos	66 465			
								Aptitudes sobresalientes	Alumnos	6 327			
								Sin discapacidad	Alumnos	329 448			
Sistema abierto Semi-escolarizado	Alumnos	1 203 131	Bachillerato Superior	Alumnos	1 061 836								
Educación Extraescolar Indígena <sup>2/</sup>	Alumnos	148 453		Alumnos	141 295								

<sup>1/</sup> Incluye 1,051,700 alumnos, 35,269 maestros y 5,069 de Capacitación para el trabajo.

<sup>2/</sup> Las cifras de alumnos de Educación superior y de Educación para adultos excepto en Misiones culturales, están redondeadas en las decenas desde la fuente.

n.d. no disponible.

Fuentes: Educación básica: INEE estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2000/2001. Educación media superior, superior, inicial y para adultos excepto misiones culturales y tanto bachillerato y superior del sistema abierto y/o semiescolarizado como capacitación para el trabajo: Anexo del 6° Informe de Gobierno 2005. Misiones culturales, educación especial y extraescolar indígena: 4° Informe de Labores SEP 2004.



Dentro del sistema escolarizado, es en la educación básica donde se han aglutinado las mayores proporciones de alumnos. Como puede apreciarse en la Tabla 1, al inicio del ciclo 2005/2006 en este tipo educativo se atendieron poco menos de 25 millones de alumnos, los cuales representaron, igual que en el ciclo anterior y en el 2000/2001, entre 77 y 79% de los alumnos de todo el sistema escolarizado.

Naturalmente una distribución semejante ocurre con los recursos humanos y materiales del sistema que se ponen a disposición de esta matrícula. Para el mismo tipo educativo el país ocupó en el ciclo 2005/2006 un total de 1,107,418 de maestros; casi 30 mil más que en el ciclo previo y poco más de 100 mil con respecto al de 2000 (véase la tabla 2). Tales cantidades representaron, en el inicio y fin del periodo referido, 67 y 69% del total de maestros ocupados por el conjunto del sistema escolarizado. Respecto al mismo subsistema, prácticamente 91% de las escuelas fueron reportadas por la educación básica, tanto en 2000 como en 2005; esto es, casi 214,400 escuelas en 2005, que representan más de 15 mil escuelas que en 2000.

Al interior de la educación básica, el nivel primaria ha sido el de mayor tamaño, concentrando alrededor del 60% de los alumnos (63% en 2000 y 58% en 2005) y prácticamente la mitad del conjunto completo de estudiantes escolarizados (50% en 2000 y 45% en 2005). Llama la atención que la participación relativa de primaria respecto a la matrícula total, tanto de la educación básica como del sistema escolarizado, disminuye ligeramente de 2000 a 2005.

En preescolar, por el contrario, la población escolar aumentó su participación relativa respecto al total de la educación básica (15% en 2000 y 18% en 2005) y a la del sistema escolarizado (12% en 2000 y 14% en 2005). Incremento que parece consecuente con el grado de incorporación incipiente de preescolar a la educación básica obligatoria a partir del ciclo escolar anterior 2004/2005. Razonablemente la mayor participación relativa de este nivel se reflejó también en sus recursos

humanos y materiales; los maestros representaron en 2005, 18% del total de maestros de preescolar, primaria y secundaria, 3 puntos porcentuales más comparando con las cifras de 2000. Igualmente, el crecimiento de la presencia de los maestros de preescolar fue consistente con respecto al total de maestros de los tres tipos educativos escolarizados, aunque solamente fue mayor en un punto porcentual; 12% en 2005 y 11% en 2000. Por su parte, las escuelas de preescolar dispusieron 39% en 2005 y 36% en 2000 de los centros de trabajo correspondientes a la educación básica, así como 35 y 33%, respectivamente, en relación con todos los centros del sistema escolarizado.

El nivel secundaria, en el mismo lustro, ha participado con casi una cuarta parte de la matrícula total de la educación básica, así como con un tercio de sus maestros y una sexta parte de las escuelas. En 2005 dicha participación en general creció alrededor de un punto porcentual con respecto a 2000, por parte tanto de la población escolar como de los recursos humanos y materiales. Referente a la matrícula total y los recursos del sistema escolarizado en su conjunto, la contribución de la secundaria ha sido un poco menor con un comportamiento similar. En el último ciclo escolar la matrícula, la planta docente y el total de centros de trabajo representaron en cada caso 19, 21 y 13%, apenas diferente del primer ciclo del siglo XXI con 18, 21 y 13% respectivamente. (Véase la Tabla 3)

En la educación media superior, a inicios del ciclo 2005/2006, se reportó una población de más de 3 millones 658 mil alumnos, una planta docente de casi 481 mil maestros y un total de escuelas superior a las 24 mil cien; esto es, aproximadamente un alumno y un maestro por cada diez del sistema escolarizado y 5 de cada cien escuelas correspondieron a la educación media superior. Proporcionalmente la educación superior es más pequeña aún; con cerca de dos millones y medio de estudiantes, 260 mil maestros y 5 mil 100 escuelas, reunió apenas el 8, 16 y 2%, respectivamente, de los estudiantes y recursos humanos y materiales del sistema escolarizado.

Tabla 3

Participación relativa de los alumnos y recursos de cada nivel escolar respecto al total de la educación básica y del sistema escolarizado. 2000 y 2005

Nivel escolar	Ciclo escolar	Matrícula con respecto		Maestros con respecto		Escuelas con respecto	
		a la Educación Básica %	al Sistema Escolarizado %	a la Educación Básica %	al Sistema Escolarizado %	a la Educación Básica %	al Sistema Escolarizado %
Preescolar	2000/01	14.5	11.6	15.4	10.7	36.1	32.9
	2005/06	17.8	13.8	17.9	11.9	39.3	35.4
Primaria	2000/01	62.8	49.9	54.1	37.4	49.7	45.4
	2005/06	58.2	45.1	50.7	33.8	45.7	41.2
Secundaria	2000/01	22.7	18.1	30.5	21.1	14.2	13.0
	2005/06	23.9	18.5	31.4	21.0	14.9	13.5
Media superior	2000/01	na	10.0	na	14.3	na	4.5
	2005/06	na	11.3	na	15.4	na	5.4
Superior	2000/01	na	6.9	na	14.2	na	1.9
	2005/06	na	7.6	na	15.7	na	2.2

na: no aplica.

Fuente: Estimaciones a partir de los Esquemas 3 y 4.

En el sistema alterno de educación extraescolar, no escolarizada, abierta y de instrucción para la vida y el trabajo, el SEM aglutinó en el último ciclo a poco menos de 4 millones de alumnos, de modo que una de cada diez de las personas atendidas por el SEM en 2005, lo fue en alguno de estos servicios.

### Las cifras en los estados de la República

Las desagregaciones del Panorama Educativo de México por entidad federativa y —cuando la información lo permite y es pertinente hacerlo— por modalidad de servicio y sector de sostenimiento público o privado, precisan que la cifras básicas aquí incluidas contengan los desgloses respectivos concernientes a la educación básica escolarizada ofrecida por el SEM. En este volumen, a diferencia de los anteriores, se han adicionado a las cifras usualmente presentadas, las correspondientes al ciclo escolar 2000/2001.

En congruencia con lo anterior, a continuación se presentan por entidad federativa las cifras de los alum-

nos, maestros y escuelas de los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria para los años 2000 y 2005. Se desagregan por nivel educativo y modalidad y se distinguen por escuelas públicas y privadas. La información de ambos años son estimaciones del INEE a partir de las bases de datos del formato 911 a inicio de los ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006, desarrolladas por la Dirección General de Planeación y Programación de la SEP.

La Tabla 4 contiene los datos de preescolar. En la modalidad general se incluyen los niños que son atendidos en los Centros de Desarrollo Infantil (Cendi), administrados por los gobiernos estatales. En la modalidad de cursos comunitarios las personas que atienden a los alumnos son conocidos como instructores y están incluidos en la columna de maestros, igual que a nivel primaria. Un último comentario es que ocho estados (Aguascalientes, Baja California Sur, Coahuila, Colima, Nuevo León, Distrito Federal, Tamaulipas y Zacatecas) no ofrecen la modalidad indígena; ocurre lo mismo en primaria, como se advierte en las Tablas 4 y 5.

Tabla 4

Alumnos, maestros y escuelas en preescolar por modalidad y entidad federativa, 2005

Entidad Federativa	Total			General <sup>1/</sup>			Indígena			Comunitario		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas
Aguascalientes	47 507	1 830	606	46 167	1 692	470				1 340	138	136
Baja California	103 231	4 400	1 276	98 998	4 119	1 101	2 221	94	33	2 012	187	142
Baja California Sur	21 082	922	331	20 259	823	240				823	99	91
Campeche	29 187	1 370	689	24 057	1 024	392	3 881	203	118	1 249	143	179
Coahuila	113 895	4 194	1 754	107 609	3 725	1 299				6 286	469	455
Colima	24 041	1 031	390	22 954	916	274				1 087	115	116
Chiapas	240 467	11 455	6 801	154 178	6 063	2 516	70 225	2 788	1 862	16 064	2 604	2 423
Chihuahua	117 818	5 021	2 155	111 301	4 437	1 463	2 902	173	161	3 615	411	531
Distrito Federal	315 307	13 953	3 684	315 242	13 947	3 679				65	6	5
Durango	60 542	2 963	1 515	56 498	2 530	1 082	1 296	96	83	2 748	337	350
Guanajuato	221 829	9 353	4 125	215 627	8 809	3 570	149	5	1	6 053	539	554
Guerrero	167 883	8 407	3 724	130 818	6 270	2 244	32 001	1 342	696	5 064	795	784
Hidalgo	106 137	5 256	3 245	76 241	3 119	1 260	15 080	766	493	14 816	1 371	1 492
Jalisco	304 849	12 695	4 851	297 979	11 778	3 943	1 158	61	52	5 712	856	856
México	551 173	22 889	8 258	533 082	21 720	7 319	11 467	441	276	6 624	728	663
Michoacán	166 256	8 291	3 949	148 497	6 771	2 719	10 400	461	171	7 359	1 059	1 059
Morelos	60 471	2 611	992	58 827	2 489	893	617	24	10	1 027	98	89
Nayarit	40 065	1 839	1 003	35 351	1 514	618	3 025	152	107	1 689	173	278
Nuevo León	196 416	8 343	2 647	193 632	8 003	2 251				2 784	340	396
Oaxaca	170 750	8 504	4 147	98 068	5 040	2 017	69 746	3 058	1 724	2 936	406	406
Puebla	270 631	10 511	4 555	218 174	8 373	2 975	45 671	1 554	931	6 786	584	649
Querétaro	76 500	3 313	1 435	67 431	2 587	765	2 688	101	85	6 381	625	585
Quintana Roo	43 617	1 584	561	38 975	1 320	367	3 890	190	102	752	74	92
San Luis Potosí	123 899	5 945	2 896	106 663	4 689	1 828	13 140	699	417	4 096	557	651
Sinaloa	98 979	4 810	2 346	91 256	4 131	1 566	956	48	33	6 767	631	747
Sonora	92 039	3 865	1 474	82 598	3 264	965	6 829	343	223	2 612	258	286
Tabasco	108 152	4 115	1 981	96 867	3 447	1 464	7 190	318	134	4 095	350	383
Tamaulipas	113 138	4 848	1 793	108 859	4 325	1 293				4 279	523	500
Tlaxcala	42 969	1 861	772	39 030	1 650	552	1 283	51	18	2 656	160	202
Veracruz	277 295	14 831	7 495	229 580	11 658	5 044	35 744	1 895	1 143	11 971	1 278	1 308
Yucatán	81 183	3 623	1 269	60 235	2 599	708	18 581	703	273	2 367	321	288
Zacatecas	64 860	3 208	1 618	62 986	2 905	1 316				1 874	303	302
<b>Nacional</b>	<b>4 452 168</b>	<b>197 841</b>	<b>84 337</b>	<b>3 948 039</b>	<b>165 737</b>	<b>58 193</b>	<b>360 140</b>	<b>15 566</b>	<b>9 146</b>	<b>143 989</b>	<b>16 538</b>	<b>16 998</b>

<sup>1/</sup> Incluye preescolar de Cendi.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2005/2006.

Tabla 5

Alumnos, maestros y escuelas en primaria por modalidad y entidad federativa. 2005

Entidad Federativa	Total			General			Indígena			Comunitario		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas
Aguascalientes	156 150	5 127	711	155 751	5 090	675				399	37	36
Baja California	382 695	13 747	1 555	372 976	13 326	1 455	8 472	327	48	1 247	94	52
Baja California Sur	68 029	2 591	397	67 711	2 532	344				318	59	53
Campeche	105 032	4 219	826	101 298	3 929	625	2 675	131	52	1 059	159	149
Coahuila	336 028	12 118	1 822	335 275	12 015	1 719				753	103	103
Colima	72 351	2 917	477	72 083	2 860	430				268	57	47
Chiapas	762 096	30 017	8 587	512 763	18 861	3 520	226 646	8 317	2 738	22 687	2 839	2 329
Chihuahua	439 339	16 927	2 819	418 888	15 710	2 140	17 442	830	336	3 009	387	343
Distrito Federal	964 303	36 065	3 386	964 205	36 055	3 380				98	10	6
Durango	223 308	10 088	2 475	212 256	9 295	1 866	7 676	362	191	3 376	431	418
Guanajuato	741 732	25 777	4 587	737 205	25 428	4 289	1 024	31	3	3 503	318	295
Guerrero	548 641	25 212	4 827	443 266	20 105	3 086	95 182	4 096	829	10 193	1 011	912
Hidalgo	351 162	16 018	3 240	300 824	13 048	2 102	44 809	2 333	610	5 529	637	528
Jalisco	898 642	32 851	5 819	890 042	32 158	5 288	5 398	259	97	3 202	434	434
México	1 897 861	67 304	7 550	1 875 258	66 147	7 066	18 502	773	160	4 101	384	324
Michoacán	610 309	27 731	5 396	577 195	25 533	4 281	25 939	1 220	189	7 175	978	926
Morelos	218 867	7 427	1 027	217 292	7 330	970	757	31	5	818	66	52
Nayarit	130 315	5 654	1 164	120 310	5 042	834	8 697	405	157	1 308	207	173
Nuevo León	509 835	19 450	2 567	509 268	19 325	2 448				567	125	119
Oaxaca	605 168	26 847	5 612	436 791	19 038	3 052	159 550	6 923	1 674	8 827	886	886
Puebla	802 722	27 099	4 491	729 091	24 345	3 437	69 640	2 406	739	3 991	348	315
Querétaro	234 534	7 552	1 413	225 132	7 046	1 120	6 815	254	76	2 587	252	217
Quintana Roo	153 587	5 207	746	149 339	4 964	629	3 832	202	79	416	41	38
San Luis Potosí	358 265	14 580	3 455	331 017	12 721	2 457	21 557	1 112	329	5 691	747	669
Sinaloa	363 503	13 678	2 790	356 545	13 054	2 328	2 392	125	33	4 566	499	429
Sonora	316 325	11 899	1 796	310 836	11 541	1 628	5 215	298	108	274	60	60
Tabasco	292 547	9 982	2 143	282 525	9 396	1 824	7 837	365	101	2 185	221	218
Tamaulipas	392 262	14 352	2 417	390 467	14 122	2 199				1 795	230	218
Tlaxcala	158 714	5 732	761	154 953	5 553	663	2 525	93	12	1 236	86	86
Veracruz	1 020 623	45 578	9 744	932 588	40 780	7 691	75 518	3 538	988	12 517	1 260	1 065
Yucatán	234 593	8 895	1 376	220 882	8 181	1 057	12 692	559	172	1 019	155	147
Zacatecas	198 656	8 701	2 069	196 948	8 457	1 825				1 708	244	244
<b>Nacional</b>	<b>14 548 194</b>	<b>561 342</b>	<b>98 045</b>	<b>13 600 980</b>	<b>512 987</b>	<b>76 428</b>	<b>830 792</b>	<b>34 990</b>	<b>9 726</b>	<b>116 422</b>	<b>13 365</b>	<b>11 891</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2005/2006.





Conviene agregar que los cursos comunitarios forman parte de los servicios que ofrece el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), a diferencia de los que son ofrecidos por las secretarías estatales de educación y la federación en la modalidad general.

En secundaria, también por parte de Conafe, se ha abierto recientemente la modalidad de cursos comunitarios. En las Tablas 1, 2, 6 y 9, los alumnos, maestros y escuelas de esta modalidad se incluyen en telesecundaria. En las mismas tablas, igualmente, se ha omitido presentar por separado la modalidad de secundaria para trabajadores, pues su presencia es cada vez más reducida en la estructura del SEM. Las cifras que corresponden a este servicio se han incluido en la modalidad general.

Por lo que toca propiamente a las cifras, una primera lectura, destaca la concentración predominante de la matrícula y los recursos en las modalidades generales de Preescolar y Primaria, principalmente, así como de Secundaria en menor grado. En 2005, la modalidad general reunió casi 90% de la matrícula total de preescolar, 93% en primaria y 51% en secundaria. De manera contrastante, los servicios con menos alumnos fueron los cursos comunitarios, en preescolar y primaria (3% y 1%), y en telesecundaria, 21%.

Lo anterior deberá tenerse siempre presente al observar la singularidad del comportamiento de las cifras básicas en los estados. Para ver un ejemplo: en Guanajuato la planta docente y las escuelas en la modalidad indígena de preescolar disminuyeron 44 y 67% respectivamente, de 2000 a 2005, mientras su matrícula creció arriba de 1%. En el servicio de cursos comunitarios igualmente la matrícula creció 1% y su número de instructores y planteles perdió 6 y 2%. En este caso, el conjunto total de alumnos de las tres modalidades creció más de 7%, el de maestros arriba de 8% y el de escuelas cerca de 3%. Lo anterior sólo se puede comprender observando, en primera instancia, el comportamiento de la modalidad general, cuyas cifras se incrementaron 7, 9 y 3%, respectivamente

(nótese que son prácticamente idénticos a los del total del nivel). En segunda instancia, lo que resulta evidente es que las diferencias entre las dimensiones de una modalidad y otra son abismales, pues, mientras la modalidad general explica más del 97% del comportamiento de las cifras en este caso, la participación de las otras dos modalidades es difícilmente perceptible.

Con relación a las cifras del ciclo 2000/2001, en términos relativos la matrícula de preescolar en la escala nacional creció 30%. En dos de cada tres entidades el crecimiento osciló entre 20 y 40%, en Nuevo León y el estado México fue especialmente notable rebasando el 50% (52 y 73% respectivamente) y en las que tuvo menor variación fueron el Distrito Federal, Campeche, Guanajuato y Sinaloa, con un crecimiento entre 6 y 10%.

En la modalidad general, tal aumento alcanzó 31%; en la indígena 23 y en la comunitaria 20. En la primera de éstas la población escolar se incrementó más, en Nuevo León y en el estado de México (52 y 74%). En la segunda, llaman la atención especialmente Morelos con un aumento de 218% y luego Baja California y Durango que crecieron 79 y 50%. En la modalidad comunitaria destacan las variaciones de Jalisco, Chihuahua y Baja California, pues duplicaron completamente su matrícula, aunque estados como Coahuila y Nuevo León también tuvieron un incremento relativo importante, superior a 70%.

A pesar de que las cifras de preescolar prácticamente representan el incremento más importante de los niveles educativos del sistema escolarizado y de la educación básica en el período, algunas entidades muestran disminuciones tanto en la matrícula, como en sus recursos humanos y centros de trabajo, en las modalidades indígena y comunitaria. En el total de preescolar, Sinaloa y Nayarit perdieron arriba de 2% de sus escuelas, aunque, por un lado, su matrícula y planta docente crecieron en alrededor de 6% y, por otro, en la modalidad general el número de escuelas aumentó en 5 y 1% respectivamente.

Tabla 6

Alumnos, maestros y escuelas en secundaria por modalidad y entidad federativa, 2005

Entidad Federativa	Total			General <sup>1/</sup>			Telesecundaria <sup>2/</sup>			Técnica		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas
Aguascalientes	64 767	4 384	323	30 738	2 323	93	10 589	612	170	23 440	1 449	60
Baja California	151 452	9 855	505	111 346	7 697	357	6 008	274	72	34 098	1 884	76
Baja California Sur	27 779	1 895	133	15 406	1 118	57	2 272	140	51	10 101	637	25
Campeche	41 968	2 599	261	14 329	1 124	59	8 336	426	151	19 303	1 049	51
Coahuila	142 697	9 211	496	76 047	5 262	234	4 055	254	97	62 595	3 695	165
Colima	29 934	2 632	161	18 391	1 745	68	2 666	208	63	8 877	679	30
Chiapas	254 102	11 780	1 651	78 804	4 628	246	110 968	4 626	1 244	64 330	2 526	161
Chihuahua	170 166	8 756	705	98 619	5 501	299	11 579	722	280	59 968	2 533	126
Distrito Federal	498 610	34 554	1 386	350 147	27 727	1 080	7 356	258	49	141 107	6 569	257
Durango	90 850	6 109	809	39 715	2 889	146	18 765	1 107	563	32 370	2 113	100
Guanajuato	277 745	16 636	1 501	112 207	8 154	347	103 963	4 645	1 042	61 575	3 837	112
Guerrero	186 261	10 879	1 365	76 363	5 075	267	39 888	2 145	816	70 010	3 659	282
Hidalgo	160 566	8 718	1 108	64 774	4 122	223	62 408	3 091	806	33 384	1 505	79
Jalisco	370 483	22 004	1 680	211 227	13 510	698	35 185	2 184	671	124 071	6 310	311
México	820 488	42 355	3 340	542 653	29 134	1 904	91 123	4 458	989	186 712	8 763	447
Michoacán	234 366	12 721	1 360	109 428	6 395	345	55 179	2 910	824	69 759	3 416	191
Morelos	93 581	4 797	407	51 963	3 012	189	14 295	675	151	27 323	1 110	67
Nayarit	54 598	4 754	502	26 136	2 402	119	11 160	872	303	17 302	1 480	80
Nuevo León	218 899	13 771	821	153 569	10 436	584	2 785	237	85	62 545	3 098	152
Oaxaca	231 198	11 781	1 872	64 069	3 679	265	90 046	4 682	1 360	77 083	3 420	247
Puebla	321 428	17 217	1 991	127 265	8 799	520	126 611	5 542	1 322	67 552	2 876	149
Querétaro	93 324	4 385	445	47 917	2 546	150	22 805	935	247	22 602	904	48
Quintana Roo	61 009	3 961	296	27 831	2 049	89	11 501	618	167	21 677	1 294	40
San Luis Potosí	152 401	10 112	1 526	60 056	4 884	231	52 911	3 049	1 192	39 434	2 179	103
Sinaloa	142 158	10 700	788	86 353	7 095	346	11 938	902	322	43 867	2 703	120
Sonora	136 435	7 704	636	74 626	4 543	214	14 423	835	310	47 386	2 326	112
Tabasco	130 892	6 616	692	48 237	2 896	147	45 942	1 977	460	36 713	1 743	85
Tamaulipas	157 632	9 491	663	86 282	5 242	216	14 241	973	293	57 109	3 276	154
Tlaxcala	66 206	3 844	324	27 882	1 881	109	14 459	706	153	23 865	1 257	62
Veracruz	411 452	20 687	2 644	139 030	8 996	464	185 722	7 579	1 958	86 700	4 112	222
Yucatán	103 913	7 744	511	64 115	5 153	232	10 267	589	188	29 531	2 002	91
Zacatecas	81 896	5 583	1 110	25 050	2 056	110	35 276	2 264	925	21 570	1 263	75
<b>Nacional</b>	<b>5 979 256</b>	<b>348 235</b>	<b>32 012</b>	<b>3 060 575</b>	<b>202 073</b>	<b>10 408</b>	<b>1 234 722</b>	<b>60 495</b>	<b>17 324</b>	<b>1 683 959</b>	<b>85 667</b>	<b>4 280</b>

<sup>1/</sup> Incluye secundaria para trabajadores.

<sup>2/</sup> Incluye las secundarias comunitarias del Conafe.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2005/2006.



Tabla 7

Alumnos, maestros y escuelas en preescolar por modalidad y entidad federativa, 2000

Entidad Federativa	Total			General <sup>1/</sup>			Indígena			Comunitario		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas
Aguascalientes	36 459	1 439	531	35 595	1 333	424				864	106	107
Baja California	74 467	3 079	908	72 228	2 914	785	1 243	60	32	996	105	91
Baja California Sur	16 772	702	276	16 211	624	198				561	78	78
Campeche	26 929	1 259	592	21 649	918	329	3 960	199	114	1 320	142	149
Coahuila	86 848	3 339	1 350	83 455	2 988	1 012				3 393	351	338
Colima	19 604	863	334	18 635	761	235				969	102	99
Chiapas	192 267	9 545	5 896	123 813	5 170	2 391	54 285	2 280	1 544	14 169	2 095	1 961
Chihuahua	89 283	4 235	1 771	84 760	3 839	1 340	2 746	163	158	1 777	233	273
Distrito Federal	286 484	12 015	3 267	286 484	12 015	3 267						
Durango	50 037	2 631	1 409	46 881	2 245	1 036	861	76	69	2 295	310	304
Guanajuato	206 680	8 643	4 018	200 550	8 061	3 450	147	9	3	5 983	573	565
Guerrero	141 966	7 170	3 231	112 761	5 520	2 121	24 656	1 176	636	4 549	474	474
Hidalgo	79 394	4 454	2 949	55 554	2 384	1 166	14 368	741	489	9 472	1 329	1 294
Jalisco	219 191	8 932	3 415	215 318	8 496	2 987	1 109	62	54	2 764	374	374
México	317 810	13 001	5 231	305 449	11 984	4 402	7 925	415	271	4 436	602	558
Michoacán	128 233	6 766	3 510	112 188	5 435	2 407	8 332	388	160	7 713	943	943
Morelos	48 758	1 894	838	47 754	1 799	756	194	10	3	810	85	79
Nayarit	35 509	1 748	1 030	31 084	1 376	611	2 434	139	103	1 991	233	316
Nuevo León	128 988	5 117	1 660	127 349	4 859	1 415				1 639	258	245
Oaxaca	141 404	6 826	3 682	78 556	3 750	1 746	60 192	2 665	1 541	2 656	411	395
Puebla	193 377	8 123	3 911	151 004	6 059	2 368	36 366	1 377	897	6 007	687	646
Querétaro	60 033	2 563	1 265	52 710	1 913	670	2 179	99	85	5 144	551	510
Quintana Roo	34 100	1 332	521	29 935	1 045	309	3 212	181	104	953	106	108
San Luis Potosí	98 654	5 299	2 691	84 401	4 170	1 817	11 494	681	419	2 759	448	455
Sinaloa	93 403	4 509	2 402	83 905	3 601	1 490	954	51	33	8 544	857	879
Sonora	72 367	3 271	1 463	63 593	2 596	877	5 847	333	228	2 927	342	358
Tabasco	90 549	3 730	1 828	81 363	3 158	1 440	6 519	305	129	2 667	267	259
Tamaulipas	84 255	3 851	1 585	80 588	3 387	1 096				3 667	464	489
Tlaxcala	35 407	1 495	663	32 558	1 266	465	973	43	18	1 876	186	180
Veracruz	215 011	12 950	7 051	174 727	9 794	4 592	27 614	1 672	1 129	12 670	1 484	1 330
Yucatán	62 376	2 617	1 023	45 915	1 666	466	14 421	627	268	2 040	324	289
Zacatecas	56 993	2 911	1 539	55 155	2 628	1 264				1 838	283	275
<b>Nacional</b>	<b>3 423 608</b>	<b>156 309</b>	<b>71 840</b>	<b>3 012 128</b>	<b>127 754</b>	<b>48 932</b>	<b>292 031</b>	<b>13 752</b>	<b>8 487</b>	<b>119 449</b>	<b>14 803</b>	<b>14 421</b>

<sup>1/</sup>Incluye preescolar de Cendi.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2000/2001.

Tabla 8

Alumnos, maestros y escuelas en primaria por modalidad y entidad federativa, 2000

Entidad Federativa	Total			General			Indígena			Comunitario		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas
Aguascalientes	152 340	4 852	713	151 614	4 788	653				726	64	60
Baja California	349 798	12 044	1 380	341 471	11 719	1 290	7 507	265	44	820	60	46
Baja California Sur	60 953	2 273	392	60 543	2 194	319				410	79	73
Campeche	106 834	4 162	855	102 657	3 841	619	2 718	120	53	1 459	201	183
Coahuila	322 701	11 945	1 814	321 991	11 828	1 698				710	117	116
Colima	76 982	2 908	517	76 454	2 810	419				528	98	98
Chiapas	728 696	28 616	8 370	510 023	18 186	3 452	194 075	7 470	2 471	24 598	2 960	2 447
Chihuahua	453 007	16 868	3 110	433 006	15 606	2 313	15 906	723	306	4 095	539	491
Distrito Federal	1 019 873	38 959	3 419	1 019 873	38 959	3 419						
Durango	230 454	10 504	2 575	219 626	9 624	1 882	6 889	352	176	3 939	528	517
Guanajuato	751 631	25 827	4 682	743 420	25 285	4 292	3 682	135	20	4 529	407	370
Guerrero	561 931	23 572	5 067	463 385	18 775	3 051	84 690	3 456	763	13 856	1 341	1 253
Hidalgo	376 329	15 328	3 239	319 006	12 358	2 065	50 728	2 293	606	6 595	677	568
Jalisco	944 209	33 259	5 935	933 855	32 461	5 287	5 391	244	95	4 963	554	553
México	1 913 616	63 144	7 149	1 891 762	61 996	6 651	17 750	726	154	4 104	422	344
Michoacán	678 608	27 791	5 867	638 077	25 145	4 210	27 539	1 173	184	12 992	1 473	1 473
Morelos	218 743	7 254	983	217 075	7 144	917	600	22	2	1 068	88	64
Nayarit	132 832	5 587	1 198	123 221	4 954	835	7 999	377	134	1 612	256	229
Nuevo León	474 821	17 710	2 481	473 953	17 540	2 328				868	170	153
Oaxaca	633 002	25 448	5 492	466 133	18 068	2 967	157 517	6 319	1 539	9 352	1 061	986
Puebla	829 045	26 641	4 478	755 495	23 852	3 339	67 966	2 292	688	5 584	497	451
Querétaro	225 844	7 158	1 385	216 264	6 642	1 084	6 712	249	78	2 868	267	223
Quintana Roo	135 334	4 604	719	131 017	4 335	578	3 865	209	84	452	60	57
San Luis Potosí	378 707	14 616	3 507	349 285	12 649	2 440	22 616	1 079	319	6 806	888	748
Sinaloa	356 943	13 850	3 036	345 385	12 871	2 349	2 468	118	33	9 090	861	654
Sonora	312 525	11 557	1 840	307 346	11 137	1 597	4 549	278	109	630	142	134
Tabasco	306 494	10 062	2 173	295 393	9 452	1 842	8 630	369	99	2 471	241	232
Tamaulipas	378 948	13 786	2 477	376 162	13 399	2 111				2 786	387	366
Tlaxcala	147 068	5 360	716	144 133	5 199	627	1 869	64	9	1 066	97	80
Veracruz	1 066 540	44 644	9 821	974 314	40 002	7 675	76 837	3 124	923	15 389	1 518	1 223
Yucatán	253 531	9 056	1 420	237 848	8 293	1 050	14 027	549	176	1 656	214	194
Zacatecas	214 189	8 830	2 198	212 139	8 528	1 913				2 050	302	285
<b>Nacional</b>	<b>14 792 528</b>	<b>548 215</b>	<b>99 008</b>	<b>13 851 926</b>	<b>499 640</b>	<b>75 272</b>	<b>792 530</b>	<b>32 006</b>	<b>9 065</b>	<b>148 072</b>	<b>16 569</b>	<b>14 671</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2000/2001.



Tabla 9

Alumnos, maestros y escuelas en secundaria por modalidad y entidad federativa, 2000

Entidad Federativa	Total			General <sup>1/</sup>			Telesecundaria <sup>2/</sup>			Técnica		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas
Aguascalientes	53 519	3 582	292	26 189	1 915	83	8360	534	157	18970	1 133	52
Baja California	123 300	7 928	422	91 007	6 061	291	3 623	171	60	28 670	1 696	71
Baja California Sur	23 752	1 520	112	13 636	935	46	1 489	111	44	8 627	474	22
Campeche	39 186	2 409	218	13 043	1 089	50	7 230	339	117	18 913	981	51
Coahuila	127 188	8 324	456	68 965	4 961	213	3 078	228	84	55 145	3 135	159
Colima	30 379	2 268	148	18 405	1 494	62	3 109	193	57	8 865	581	29
Chiapas	194 307	9 184	1 234	67 559	4 109	218	74 620	2 997	880	52 128	2 078	136
Chihuahua	143 937	7 712	641	83 598	4 796	271	9 071	562	249	51 268	2 354	121
Distrito Federal	484 724	34 854	1 352	336 772	28 219	1 049	7 094	231	48	140 858	6 404	255
Durango	80 709	5 783	764	33 696	2 702	133	17 813	1 075	536	29 200	2 006	95
Guanajuato	255 871	12 520	1 392	106 101	6 075	306	92 974	3 893	979	56 796	2 552	107
Guerrero	169 687	9 578	1 060	75 672	4 920	251	28 680	1 429	550	65 335	3 229	259
Hidalgo	146 275	7 443	1 001	58 567	3 669	201	57 864	2 394	724	29 844	1 380	76
Jalisco	341 043	19 851	1 519	198 576	12 487	663	31 155	1 819	571	111 312	5 545	285
México	718 539	37 876	2 920	468 129	25 395	1 605	79 570	3 935	887	170 840	8 546	428
Michoacán	212 785	11 293	1 193	100 783	5 867	310	47 513	2 285	704	64 489	3 141	179
Morelos	88 104	4 531	376	50 200	2 830	168	12 534	596	146	25 370	1 105	62
Nayarit	56 585	4 350	459	27 997	2 333	116	12 540	782	276	16 048	1 235	67
Nuevo León	194 404	12 817	743	145 430	10 166	549	2 742	164	73	46 232	2 487	121
Oaxaca	202 988	9 518	1 582	58 045	2 958	224	73 654	3 477	1 135	71 289	3 083	223
Puebla	276 542	15 206	1 791	111 605	8 239	472	107 852	4 389	1 185	57 085	2 578	134
Querétaro	82 757	3 772	388	42 472	2 161	130	19 515	763	213	20 770	848	45
Quintana Roo	46 785	2 958	239	19 195	1 370	65	9 489	512	138	18 101	1 076	36
San Luis Potosí	140 294	9 331	1 451	53 716	4 427	207	51 087	2 890	1 145	35 491	2 014	99
Sinaloa	144 566	10 048	723	89 958	6 812	329	12 432	774	278	42 176	2 462	116
Sonora	120 177	6 973	622	67 011	4 179	213	13 028	805	307	40 138	1 989	102
Tabasco	120 421	5 799	593	46 063	2 673	130	39 573	1 614	383	34 785	1 512	80
Tamaulipas	141 736	8 074	597	79 273	4 498	197	13 739	773	265	48 724	2 803	135
Tlaxcala	57 942	3 500	290	25 441	1 725	97	12 986	610	135	19 515	1 165	58
Veracruz	357 025	18 362	2 278	127 475	8 434	429	155 203	6 089	1 643	74 347	3 839	206
Yucatán	94 713	6 979	474	59 622	4 613	218	8 318	458	162	26 773	1 908	94
Zacatecas	79 419	4 780	1 023	25 018	1 784	96	35 527	1 969	855	18 874	1 027	72
<b>Nacional</b>	<b>5 349 659</b>	<b>309 123</b>	<b>28 353</b>	<b>2 789 219</b>	<b>183 896</b>	<b>9 392</b>	<b>1 053 462</b>	<b>48 861</b>	<b>14 986</b>	<b>1 506 978</b>	<b>76 366</b>	<b>3 975</b>

<sup>1/</sup> Incluye secundaria para trabajadores.

<sup>2/</sup> Incluye las secundarias comunitarias del Conafe.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2000/2001.

Con respecto al nivel primaria, en la escala nacional, el volumen de la población escolar descendió casi 2% y su número de planteles escolares en 1%; sólo la planta docente creció (más de 2%).

Aproximadamente dos de cada tres estados tuvieron una disminución en su población escolar de Primaria. Michoacán es la entidad que proporcionalmente perdió más en su matrícula (10%).

En el otro extremo, de la tercera parte de las entidades que mostraron crecimiento, Baja California Sur y Quintana Roo son los que mayor porcentaje de incremento tuvieron en su número de alumnos; en 11 y 13% respectivamente.

A grandes rasgos, las variaciones en los volúmenes de matrícula, maestros y escuelas en las modalidades general e indígena aumentaron o disminuyeron entre 2 y 6 puntos porcentuales, salvo raras excepciones. De esta imagen generalizada se excluyen de manera clara Guanajuato, principalmente y, Tlaxcala en menor grado, cuyas disminuciones llegaron a representar hasta 85%, en el caso de las escuelas guanajuatenses.

La modalidad de cursos comunitarios disminuye más homogéneamente en prácticamente todas las entidades, tanto en alumnos y maestros, como en escuelas; un promedio de entre 20 y 40% en los tres rubros.

Por lo que toca a secundaria, básicamente se observan crecimientos uniformes de entre 10 y 30%, en los tres rubros, las 32 entidades federativas y las tres modalidades desglosadas de este nivel educativo: secundarias general, técnica y telesecundaria.

Destacan algunas excepciones como las disminuciones de entre 1 y 7% en la matrícula de la modalidad general de Colima, Nayarit y Sinaloa, y de hasta 14% en la de Telesecundaria de las mismas entidades más Zacatecas. Sólo en la planta docente de la secundaria general en el Distrito Federal aparece una disminución, cercana a 2%.

### Escuelas privadas y públicas

La operación y administración de los recursos de las escuelas en el país ha correspondido predominantemente al sector público. Cerca de 90% de la matrícula escolarizada global cursó sus estudios en instituciones públicas, las cuales dependen principalmente de los gobiernos estatales (alrededor de 70% de escuelas públicas) y el resto del gobierno federal.

Con mayor detalle, en los tres niveles de la educación básica el sector público atendió a más de 90% de la matrícula en el período. A continuación se ofrece el conjunto de las cifras básicas de preescolar, primaria y secundaria, presentadas según el sector público y privado de sostenimiento. Cabe mencionar que la Secretaría de Educación Pública distingue a las escuelas por 4 tipos de sostenimiento: federales, estatales, autónomas y privadas. En el Panorama se reportan únicamente como sector público y privado, agrupando en el primer sector los tres tipos de sostenimiento público referidos por la SEP (federal, estatal y autónomo).

La participación relativa del sector público en el sostenimiento de las escuelas, el empleo de los maestros y la atención de la población escolar varía entre los tres niveles de la educación básica, aunque es ampliamente mayoritaria en el conjunto de las entidades federativas.

Preescolar es el nivel de la educación básica en el cual el porcentaje de alumnos atendidos por el sector público resulta menor (85%), tanto en relación con el sistema escolarizado total, como con la educación básica. A la par, esto ocurre igualmente con las proporciones de maestros y escuelas; 80 y 84% respectivamente. La población escolar, las escuelas y la planta docente de preescolar en el Distrito Federal son las que menor participación del sector público presentan: 70% de los alumnos, 53% de los maestros y 44% de los planteles de este nivel educativo.

Tabla 10

## Alumnos, maestros y escuelas en preescolar por sector de sostenimiento, 2005

Entidad Federativa	Total			Público			Privado		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas
Aguascalientes	47 507	1 830	606	41 569	1 447	475	5 938	383	131
Baja California	103 231	4 400	1 276	84 982	3 286	897	18 249	1 114	379
Baja California Sur	21 082	922	331	18 141	752	273	2 941	170	58
Campeche	29 187	1 370	689	26 871	1 232	632	2 316	138	57
Coahuila	113 895	4 194	1 754	95 869	3 220	1 426	18 026	974	328
Colima	24 041	1 031	390	21 679	891	334	2 362	140	56
Chiapas	240 467	11 455	6 801	234 017	11 082	6 670	6 450	373	131
Chihuahua	117 818	5 021	2 155	105 660	4 329	1 907	12 158	692	248
Distrito Federal	315 307	13 953	3 684	222 401	7 338	1 616	92 906	6 615	2 068
Durango	60 542	2 963	1 515	55 187	2 638	1 404	5 355	325	111
Guanajuato	221 829	9 353	4 125	188 942	7 576	3 569	32 887	1 777	556
Guerrero	167 883	8 407	3 724	161 088	8 032	3 615	6 795	375	109
Hidalgo	106 137	5 256	3 245	94 728	4 484	2 957	11 409	772	288
Jalisco	304 849	12 695	4 851	241 657	9 361	3 792	63 192	3 334	1 059
México	551 173	22 889	8 258	423 654	15 026	5 376	127 519	7 863	2 882
Michoacán	166 256	8 291	3 949	149 558	7 308	3 560	16 698	983	389
Morelos	60 471	2 611	992	49 030	1 701	666	11 441	910	326
Nayarit	40 065	1 839	1 003	37 316	1 655	936	2 749	184	67
Nuevo León	196 416	8 343	2 647	146 255	5 511	1 893	50 161	2 832	754
Oaxaca	170 750	8 504	4 147	165 582	8 193	4 054	5 168	311	93
Puebla	270 631	10 511	4 555	228 867	8 059	3 758	41 764	2 452	797
Querétaro	76 500	3 313	1 435	62 453	2 449	1 176	14 047	864	259
Quintana Roo	43 617	1 584	561	38 192	1 314	476	5 425	270	85
San Luis Potosí	123 899	5 945	2 896	111 341	5 273	2 648	12 558	672	248
Sinaloa	98 979	4 810	2 346	88 733	4 256	2 171	10 246	554	175
Sonora	92 039	3 865	1 474	78 699	3 069	1 216	13 340	796	258
Tabasco	108 152	4 115	1 981	101 886	3 825	1 889	6 266	290	92
Tamaulipas	113 138	4 848	1 793	97 520	3 955	1 523	15 618	893	270
Tlaxcala	42 969	1 861	772	36 450	1 421	620	6 519	440	152
Veracruz	277 295	14 831	7 495	252 698	13 386	6 986	24 597	1 445	509
Yucatán	81 183	3 623	1 269	68 487	2 719	964	12 696	904	305
Zacatecas	64 860	3 208	1 618	62 834	3 068	1 561	2 026	140	57
<b>Nacional</b>	<b>4 452 168</b>	<b>197 841</b>	<b>84 337</b>	<b>3 792 346</b>	<b>157 856</b>	<b>71 040</b>	<b>659 822</b>	<b>39 985</b>	<b>13 297</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2005/2006.

En relación con las cifras del ciclo 2000/2001, la participación relativa del sector público en el sostenimiento de las escuelas de preescolar ha disminuido ligeramente; representó casi 5 puntos porcentuales menos en 2005 por lo que toca a la matrícula, y 9 y 7 puntos en cuanto a la planta docente y las escuelas, respectivamente.

El estado de México, Jalisco, Yucatán y Morelos presentaron las más importantes pérdidas en la participación relativa de los servicios educativos públicos en sus demarcaciones: hasta 30 puntos porcentuales menos que en 2000 en las escuelas del estado de México (en 2000, 95% de sus escuelas de preescolar eran públicas y en 2005, sólo 65%).

Entidad Federativa	Total			Público			Privado		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas
Aguascalientes	36 459	1 439	531	31 553	1 168	433	4 906	271	98
Baja California	74 467	3 079	908	64 646	2 623	745	9 821	456	163
Baja California Sur	16 772	702	276	15 202	622	248	1 570	80	28
Campeche	26 929	1 259	592	25 301	1 171	563	1 628	88	29
Coahuila	86 848	3 339	1 350	74 647	2 749	1 179	12 201	590	171
Colima	19 604	863	334	18 169	793	300	1 435	70	34
Chiapas	192 267	9 545	5 896	188 129	9 331	5 830	4 138	214	66
Chihuahua	89 283	4 235	1 771	81 619	3 845	1 642	7 664	390	129
Distrito Federal	286 484	12 015	3 267	198 576	7 161	1 500	87 908	4 854	1 767
Durango	50 037	2 631	1 409	46 913	2 468	1 340	3 124	163	69
Guanajuato	206 680	8 643	4 018	180 578	7 392	3 629	26 102	1 251	389
Guerrero	141 966	7 170	3 231	137 199	6 938	3 159	4 767	232	72
Hidalgo	79 394	4 454	2 949	74 640	4 208	2 851	4 754	246	98
Jalisco	219 191	8 932	3 415	201 218	8 011	3 117	17 973	921	298
México	317 810	13 001	5 231	300 947	12 222	4 949	16 863	779	282
Michoacán	128 233	6 766	3 510	117 449	6 224	3 280	10 784	542	230
Morelos	48 758	1 894	838	43 142	1 558	633	5 616	336	205
Nayarit	35 509	1 748	1 030	33 364	1 602	986	2 145	146	44
Nuevo León	128 988	5 117	1 660	99 367	3 789	1 356	29 621	1 328	304
Oaxaca	141 404	6 826	3 682	138 640	6 705	3 643	2 764	121	39
Puebla	193 377	8 123	3 911	177 169	7 201	3 588	16 208	922	323
Querétaro	60 033	2 563	1 265	49 161	2 052	1 076	10 872	511	189
Quintana Roo	34 100	1 332	521	31 325	1 190	466	2 775	142	55
San Luis Potosí	98 654	5 299	2 691	93 210	5 057	2 594	5 444	242	97
Sinaloa	93 403	4 509	2 402	86 196	4 185	2 305	7 207	324	97
Sonora	72 367	3 271	1 463	63 431	2 785	1 259	8 936	486	204
Tabasco	90 549	3 730	1 828	85 438	3 523	1 755	5 111	207	73
Tamaulipas	84 255	3 851	1 585	73 784	3 375	1 421	10 471	476	164
Tlaxcala	35 407	1 495	663	31 303	1 301	592	4 104	194	71
Veracruz	215 011	12 950	7 051	204 536	12 430	6 829	10 475	520	222
Yucatán	62 376	2 617	1 023	58 165	2 374	927	4 211	243	96
Zacatecas	56 993	2 911	1 539	55 400	2 834	1 510	1 593	77	29
<b>Nacional</b>	<b>3 423 608</b>	<b>156 309</b>	<b>71 840</b>	<b>3 080 417</b>	<b>138 887</b>	<b>65 705</b>	<b>343 191</b>	<b>17 422</b>	<b>6 135</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2000/2001.





Desde otro ángulo, la matrícula de preescolar atendida en escuelas públicas creció 23%; alrededor de 10% más que el número de escuelas (8%) y el de maestros (13%). Las escuelas privadas, por su parte, crecieron relativamente mucho más rápido que las públicas pues, sus incrementos, representaron 116% en escuelas, 130% en la planta docente y 92% en la matrícula.

En primaria más de 90% de las escuelas, maestros y alumnos son parte de la atención pública.

En 2005, mientras la matrícula y el número de escuelas públicas disminuyeron 2% respecto al 2000, los planteles privados y sus maestros aumentaron en más de 15%; no así su número de alumnos que sólo lo hizo 3%.

Entidad Federativa	Alumnos, maestros y escuelas en primaria por sector de sostenimiento, 2005								
	Total			Público			Privado		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas
Aguascalientes	156 150	5 127	711	141 012	4 496	623	15 138	631	88
Baja California	382 695	13 747	1 555	346 485	12 204	1 325	36 210	1 543	230
Baja California Sur	68 029	2 591	397	63 167	2 389	366	4 862	202	31
Campeche	105 032	4 219	826	99 628	3 943	787	5 404	276	39
Coahuila	336 028	12 118	1 822	303 726	10 896	1 653	32 302	1 222	169
Colima	72 351	2 917	477	66 973	2 685	437	5 378	232	40
Chiapas	762 096	30 017	8 587	748 309	29 349	8 478	13 787	668	109
Chihuahua	439 339	16 927	2 819	409 779	15 706	2 623	29 560	1 221	196
Distrito Federal	964 303	36 065	3 386	763 219	27 856	2 230	201 084	8 209	1 156
Durango	223 308	10 088	2 475	212 811	9 650	2 408	10 497	438	67
Guanajuato	741 732	25 777	4 587	678 489	23 415	4 277	63 243	2 362	310
Guerrero	548 641	25 212	4 827	532 778	24 475	4 720	15 863	737	107
Hidalgo	351 162	16 018	3 240	329 092	14 851	3 051	22 070	1 167	189
Jalisco	898 642	32 851	5 819	795 117	29 141	5 309	103 525	3 710	510
México	1 897 861	67 304	7 550	1 741 913	60 257	6 560	155 948	7 047	990
Michoacán	610 309	27 731	5 396	554 214	25 387	5 069	56 095	2 344	327
Morelos	218 867	7 427	1 027	200 534	6 415	831	18 333	1 012	196
Nayarit	130 315	5 654	1 164	124 281	5 371	1 119	6 034	283	45
Nuevo León	509 835	19 450	2 567	450 055	16 939	2 326	59 780	2 511	241
Oaxaca	605 168	26 847	5 612	591 217	26 192	5 516	13 951	655	96
Puebla	802 722	27 099	4 491	744 924	24 334	4 048	57 798	2 765	443
Querétaro	234 534	7 552	1 413	204 998	6 441	1 261	29 536	1 111	152
Quintana Roo	153 587	5 207	746	140 408	4 591	653	13 179	616	93
San Luis Potosí	358 265	14 580	3 455	330 562	13 520	3 300	27 703	1 060	155
Sinaloa	363 503	13 678	2 790	335 449	12 567	2 664	28 054	1 111	126
Sonora	316 325	11 899	1 796	287 500	10 645	1 619	28 825	1 254	177
Tabasco	292 547	9 982	2 143	277 209	9 366	2 061	15 338	616	82
Tamaulipas	392 262	14 352	2 417	367 006	13 190	2 241	25 256	1 162	176
Tlaxcala	158 714	5 732	761	145 971	5 113	662	12 743	619	99
Veracruz	1 020 623	45 578	9 744	978 272	43 602	9 431	42 351	1 976	313
Yucatán	234 593	8 895	1 376	218 074	8 137	1 248	16 519	758	128
Zacatecas	198 656	8 701	2 069	188 371	8 246	2 000	10 285	455	69
<b>Nacional</b>	<b>14 548 194</b>	<b>561 342</b>	<b>98 045</b>	<b>13 371 543</b>	<b>511 369</b>	<b>90 896</b>	<b>1 176 651</b>	<b>49 973</b>	<b>7 149</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2005/2006.

Tabla 13

Alumnos, maestros y escuelas en primaria por sector de sostenimiento. 2000

Entidad Federativa	Total			Público			Privado		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas
Aguascalientes	152 340	4 852	713	137 420	4 306	637	14 920	546	76
Baja California	349 798	12 044	1 380	315 132	10 844	1 213	34 666	1 200	167
Baja California Sur	60 953	2 273	392	57 078	2 146	374	3 875	127	18
Campeche	106 834	4 162	855	102 638	3 969	824	4 196	193	31
Coahuila	322 701	11 945	1 814	291 923	10 839	1 678	30 778	1 106	136
Colima	76 982	2 908	517	71 137	2 689	479	5 845	219	38
Chiapas	728 696	28 616	8 370	716 061	28 081	8 285	12 635	535	85
Chihuahua	453 007	16 868	3 110	424 110	15 776	2 955	28 897	1 092	155
Distrito Federal	1 019 873	38 959	3 419	808 597	31 024	2 335	211 276	7 935	1 084
Durango	230 454	10 504	2 575	219 960	10 126	2 519	10 494	378	56
Guanajuato	751 631	25 827	4 682	693 195	23 813	4 410	58 436	2 014	272
Guerrero	561 931	23 572	5 067	546 204	22 937	4 976	15 727	635	91
Hidalgo	376 329	15 328	3 239	356 180	14 386	3 095	20 149	942	144
Jalisco	944 209	33 259	5 935	837 424	29 839	5 455	106 785	3 420	480
México	1 913 616	63 144	7 149	1 763 726	57 120	6 302	149 890	6 024	847
Michoacán	678 608	27 791	5 867	620 254	25 766	5 589	58 354	2 025	278
Morelos	218 743	7 254	983	202 521	6 444	831	16 222	810	152
Nayarit	132 832	5 587	1 198	127 237	5 357	1 161	5 595	230	37
Nuevo León	474 821	17 710	2 481	419 409	15 694	2 284	55 412	2 016	197
Oaxaca	633 002	25 448	5 492	619 351	24 901	5 410	13 651	547	82
Puebla	829 045	26 641	4 478	772 494	24 258	4 100	56 551	2 383	378
Querétaro	225 844	7 158	1 385	200 880	6 365	1 268	24 964	793	117
Quintana Roo	135 334	4 604	719	124 958	4 099	643	10 376	505	76
San Luis Potosí	378 707	14 616	3 507	352 190	13 698	3 370	26 517	918	137
Sinaloa	356 943	13 850	3 036	332 334	12 990	2 931	24 609	860	105
Sonora	312 525	11 557	1 840	285 592	10 524	1 693	26 933	1 033	147
Tabasco	306 494	10 062	2 173	291 379	9 547	2 098	15 115	515	75
Tamaulipas	378 948	13 786	2 477	353 665	12 842	2 344	25 283	944	133
Tlaxcala	147 068	5 360	716	137 042	4 917	647	10 026	443	69
Veracruz	1 066 540	44 644	9 821	1 026 604	42 990	9 553	39 936	1 654	268
Yucatán	253 531	9 056	1 420	237 456	8 391	1 310	16 075	665	110
Zacatecas	214 189	8 830	2 198	203 287	8 435	2 144	10 902	395	54
<b>Nacional</b>	<b>14 792 528</b>	<b>548 215</b>	<b>99 008</b>	<b>13 647 438</b>	<b>505 113</b>	<b>92 913</b>	<b>1 145 090</b>	<b>43 102</b>	<b>6 095</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2000/2001.

Tabla 14

## Alumnos, maestros y escuelas en secundaria por sector de sostenimiento, 2005

Entidad Federativa	Total			Público			Privado		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas
Aguascalientes	64 767	4 384	323	60 189	3 716	278	4 578	668	45
Baja California	151 452	9 855	505	139 011	8 464	395	12 441	1 391	110
Baja California Sur	27 779	1 895	133	26 177	1 647	116	1 602	248	17
Campeche	41 968	2 599	261	38 124	2 124	227	3 844	475	34
Coahuila	142 697	9 211	496	126 468	7 735	387	16 229	1 476	109
Colima	29 934	2 632	161	28 257	2 341	139	1 677	291	22
Chiapas	254 102	11 780	1 651	248 489	10 973	1 582	5 613	807	69
Chihuahua	170 166	8 756	705	159 287	7 432	607	10 879	1 324	98
Distrito Federal	498 610	34 554	1 386	423 190	27 893	914	75 420	6 661	472
Durango	90 850	6 109	809	86 238	5 536	764	4 612	573	45
Guanajuato	277 745	16 636	1 501	252 211	14 038	1 298	25 534	2 598	203
Guerrero	186 261	10 879	1 365	179 548	10 076	1 297	6 713	803	68
Hidalgo	160 566	8 718	1 108	152 843	7 604	1 020	7 723	1 114	88
Jalisco	370 483	22 004	1 680	332 494	18 541	1 415	37 989	3 463	265
México	820 488	42 355	3 340	765 867	36 721	2 906	54 621	5 634	434
Michoacán	234 366	12 721	1 360	217 252	10 863	1 218	17 114	1 858	142
Morelos	93 581	4 797	407	85 727	3 597	305	7 854	1 200	102
Nayarit	54 598	4 754	502	52 674	4 458	478	1 924	296	24
Nuevo León	218 899	13 771	821	196 470	11 690	661	22 429	2 081	160
Oaxaca	231 198	11 781	1 872	226 038	11 111	1 815	5 160	670	57
Puebla	321 428	17 217	1 991	298 337	14 074	1 739	23 091	3 143	252
Querétaro	93 324	4 385	445	82 400	3 301	363	10 924	1 084	82
Quintana Roo	61 009	3 961	296	56 168	3 370	247	4 841	591	49
San Luis Potosí	152 401	10 112	1 526	142 256	8 871	1 419	10 145	1 241	107
Sinaloa	142 158	10 700	788	130 897	9 396	696	11 261	1 304	92
Sonora	136 435	7 704	636	126 013	6 503	545	10 422	1 201	91
Tabasco	130 892	6 616	692	123 950	5 978	639	6 942	638	53
Tamaulipas	157 632	9 491	663	146 570	8 249	560	11 062	1 242	103
Tlaxcala	66 206	3 844	324	62 830	3 336	277	3 376	508	47
Veracruz	411 452	20 687	2 644	390 282	17 732	2 424	21 170	2 955	220
Yucatán	103 913	7 744	511	96 017	6 900	442	7 896	844	69
Zacatecas	81 896	5 583	1 110	78 837	5 137	1 073	3 059	446	37
<b>Nacional</b>	<b>5 979 256</b>	<b>348 235</b>	<b>32 012</b>	<b>5 531 111</b>	<b>299 407</b>	<b>28 246</b>	<b>448 145</b>	<b>48 828</b>	<b>3 766</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2005/2006.

Tabla 15

Alumnos, maestros y escuelas en secundaria por sector de sostenimiento, 2000

Entidad Federativa	Total			Público			Privado		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas
Aguascalientes	53 519	3 582	292	49 294	3 041	253	4 225	541	39
Baja California	123 300	7 928	422	112 140	6 910	345	11 160	1 018	77
Baja California Sur	23 752	1 520	112	22 455	1 368	101	1 297	152	11
Campeche	39 186	2 409	218	36 070	2 067	193	3 116	342	25
Coahuila	127 188	8 324	456	111 591	6 924	361	15 597	1 400	95
Colima	30 379	2 268	148	28 489	2 012	128	1 890	256	20
Chiapas	194 307	9 184	1 234	189 671	8 570	1 182	4 636	614	52
Chihuahua	143 937	7 712	641	133 775	6 685	561	10 162	1 027	80
Distrito Federal	484 724	34 854	1 352	410 475	28 140	914	74 249	6 714	438
Durango	80 709	5 783	764	75 934	5 279	726	4 775	504	38
Guanajuato	255 871	12 520	1 392	229 797	9 958	1 208	26 074	2 562	184
Guerrero	169 687	9 578	1 060	163 588	8 897	1 004	6 099	681	56
Hidalgo	146 275	7 443	1 001	138 833	6 520	931	7 442	923	70
Jalisco	341 043	19 851	1 519	304 527	16 727	1 276	36 516	3 124	243
México	718 539	37 876	2 920	668 818	33 394	2 580	49 721	4 482	340
Michoacán	212 785	11 293	1 193	196 619	9 865	1 090	16 166	1 428	103
Morelos	88 104	4 531	376	81 187	3 561	294	6 917	970	82
Nayarit	56 585	4 350	459	54 847	4 165	445	1 738	185	14
Nuevo León	194 404	12 817	743	174 114	11 104	617	20 290	1 713	126
Oaxaca	202 988	9 518	1 582	198 474	9 039	1 543	4 514	479	39
Puebla	276 542	15 206	1 791	254 069	12 327	1 565	22 473	2 879	226
Querétaro	82 757	3 772	388	72 861	2 907	323	9 896	865	65
Quintana Roo	46 785	2 958	239	43 920	2 585	205	2 865	373	34
San Luis Potosí	140 294	9 331	1 451	130 963	8 290	1 363	9 331	1 041	88
Sinaloa	144 566	10 048	723	133 590	8 942	646	10 976	1 106	77
Sonora	120 177	6 973	622	110 962	5 867	531	9 215	1 106	91
Tabasco	120 421	5 799	593	114 345	5 272	552	6 076	527	41
Tamaulipas	141 736	8 074	597	130 640	7 005	514	11 096	1 069	83
Tlaxcala	57 942	3 500	290	54 988	3 067	255	2 954	433	35
Veracruz	357 025	18 362	2 278	337 434	15 876	2 094	19 591	2 486	184
Yucatán	94 713	6 979	474	87 127	6 162	408	7 586	817	66
Zacatecas	79 419	4 780	1 023	76 014	4 393	994	3 405	387	29
<b>Nacional</b>	<b>5 349 659</b>	<b>309 123</b>	<b>28 353</b>	<b>4 927 611</b>	<b>266 919</b>	<b>25 202</b>	<b>422 048</b>	<b>42 204</b>	<b>3 151</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2000/2001.

Resulta más importante aún la participación porcentual del sector público en la secundaria: aproximadamente sólo entre 7 y 6% de su matrícula fue atendida en escuelas privadas, en el período comprendido entre 2000 y 2005.

Antes de finalizar este apartado, se agrega un repaso breve de las cifras reportadas en décadas anteriores y año con año de 2000 a la 2005, de manera que permita completar el marco de referencia del Panorama ofrecido en este apartado.

### Cifras de la educación básica y media superior en el tiempo

El efecto de la transición demográfica sobre la demanda educativa, la incorporación de preescolar a la educación básica obligatoria, así como la consecución de una cobertura educativa casi completa en primaria, han comenzado a modificar desde el inicio del siglo XXI el comportamiento de los volúmenes de la población escolar en la escala nacional, impactando necesariamente la disposición del personal docente y de los centros escolares.

Tabla 16

Número de alumnos, Maestros y Escuelas en 1980, 1990, 2000 y tres últimos ciclos, 2003/2004, 2004/2005 y 2005/2006, en educación Básica y Media Superior

Niveles educativos	Ciclos escolares						Crecimiento %	
	1980/1981	1990/1991	2000/2001	2003/2004	2004/2005	2005/2006	1990 2000	2000 2005
<b>Preescolar</b>								
Alumnos	1 071.6	2 734.1	3 423.6	3 742.6	4 086.8	4 452.2	25.2	30.0
Maestros	32 383	104 972	156 309	169 081	179 667	192 256	48.9	23.0
Escuelas	12 941	46 736	71 840	76 108	79 444	84 337	53.7	17.4
<b>Primaria</b>								
Alumnos	14 666.2	14 401.6	14 792.5	14 781.3	14 652.9	14 548.2	2.7	-1.7
Maestros	375 215	471 625	548 215	559 499	559 491	561 342	16.2	2.4
Escuelas	76 024	82 280	99 008	99 034	98 178	98 045	20.3	-1.0
<b>Secundaria</b>								
Alumnos	3 033.9	4 190.2	5 349.7	5 780.4	5 894.4	5 979.2	27.7	11.8
Maestros	168 588	234 293	309 123	331 563	339 784	348 232	31.9	12.7
Escuelas	8 873	19 228	28 353	30 337	31 208	32 011	47.5	12.9
<b>TOTAL</b>								
Alumnos	18 771.7	21 325.9	23 565.8	24 304.4	24 634.1	24 979.6	10.5	6.0
Maestros	576 186	810 890	1 013 647	1 060 143	1 078 942	1 101 830	25.0	8.7
Escuelas	97 838	148 244	199 201	205 479	208 830	214 393	34.4	7.6
<b>Media superior</b>								
Alumnos	1 388.1	2 100.5	2 955.7	3 443.7	3 547.9	3 664.4	40.7	24.0
Maestros	84 239	145 382	210 033	242 142	248 282	255 850	44.5	21.8
Escuelas	2 908	6 222	9 761	11 938	12 382	12 862	56.9	31.8
<b>TOTAL</b>								
Alumnos	20 159.8	23 426.4	26 521.5	27 748.1	28 182.0	28 644.0	13.2	8.0
Maestros	660 425	956 272	1 223 680	1 302 285	1 327 224	1 357 680	28.0	11.0
Escuelas	100 746	154 466	208 962	217 417	221 212	227 255	35.3	8.8

Alumnos: cifras en miles.

Fuente: Cifras 1980/1981 a 2003/2004: 5° Informe de Gobierno, Presidencia de la República México 2005. Cifras 2004/2005, 2005/2006: INEE, apartir de las bases de datos de la DGPPP, Secretaría de Educación Pública Inicio de ciclos escolares 2004/2005 y 2005/2006.

Una muestra de esto se puede observar en la Tabla 16, donde se aprecia el crecimiento importante en la matrícula del preescolar, una pausa prolongada en el de primaria que termina por ser negativo en el último ciclo y un crecimiento importante en secundaria y media superior.

La matrícula total de la educación básica en el sistema escolarizado creció de 23.5 millones en el año 2000, a prácticamente 25 millones de alumnos en el ciclo 2005/2006. Su incremento en los últimos cinco años es proporcional al observado entre 1990 y 2000; esto es, creció alrededor de 1% anualmente en ambos períodos. No obstante, tal comportamiento no se aprecia si se observan uno por uno los niveles de la educación básica.

Independientemente de que los tres niveles registran incrementos distintos en su matrícula, durante el mismo periodo (1990 a 2000) crecieron 25% en preescolar, 3% en primaria y 28% en secundaria.

En contraste, de 2000 a 2005 el alumnado de preescolar aumentó 30%, en primaria decreció 2% y en secundaria creció 12%.

Primaria, por su parte, entre 2000 y 2005 no sólo no creció proporcionalmente al período de 1990 a 2000, sino que disminuyó su población escolar. Sólo secundaria presentó un comportamiento consecuente con el de 1990-2000: en ambos periodos incrementó sus alumnos en alrededor de 2.6% anual, en promedio.

Para concluir, sólo resta mencionar que con la información reunida en este apartado sobre el SEM, relativa a su composición, tamaño y comportamiento, se han tratado de abarcar los referentes principales para la lectura de los indicadores de este volumen del Panorama.

La expectativa es que aporta un marco de referencia de utilidad para el lector, toda vez que la comprensión, análisis e interpretación de los indicadores lo remitan a las cifras básicas, pudiendo consultarlas en este apartado sin necesidad de buscar en otras fuentes. No obstante, hay que ser conscientes de que su utilidad se determinará —naturalmente— con el uso; por lo tanto, este marco de referencia no debe considerarse aún como concluido, sino como una síntesis de información de referencia susceptible de ser mejorada en los volúmenes posteriores de este Panorama.







**CONTEXTOSOCIAL**





## CONTEXTOSOCIAL

Los expertos coinciden en que las condiciones materiales y culturales de las familias y comunidades en las que se desenvuelven los niños, influyen considerablemente en sus posibilidades de acceso, permanencia y aprovechamiento escolar; y que de igual manera, los contextos sociales en los que operan las escuelas y más extensamente los sistemas educativos, afectan de manera importante sus resultados. Es por ello que existe consenso sobre la idea de que todo afán imparcial por evaluar los esfuerzos de los sistemas educativos, debería de considerar las variables centrales de los contextos en los que éstos operan. Precisamente, los indicadores expuestos en esta sección ofrecen información relevante sobre algunas de estas variables para el caso mexicano.

Es de esperar que una lectura adecuada de los indicadores presentados, tome en cuenta además que los factores del contexto representan a la vez una serie de recursos sociodemográficos, socioeconómicos, socioculturales y socioeducativos cuya imbricación evoluciona de manera incremental en una especie de espiral progresiva, a medida que las sociedades tienen mayores logros educativos. Así, frecuentemente ocurre por ejemplo, que las condiciones económicas contextuales de una generación son afectadas favorablemente a medida que ésta logra mayores niveles de escolaridad y, que a su vez, cuando dicha generación llega a las etapas de la reproducción biológica, da origen a una nueva generación que a su vez parte de una base material más adecuada para una reproducción intelectual ampliada y una mejor ubicación espacial. En otras palabras, se puede decir que la dinámica y tendencias de los antecedentes sociales constriñen los resultados del Sistema Educativo Mexicano (SEM), en particular del subsistema de educación básica, a la vez que constituyen resultados de los esfuerzos que durante décadas pasadas ha desplegado el propio sistema.

El apartado abre presentando el indicador con el *porcentaje de población según edad escolar*, que ayuda a ubicar las poblaciones objetivo de los subsistemas educativos básico, medio superior y superior; continúa con la *tasa de crecimiento media anual de la población según edad escolar* para dimensionar los cambios y tendencias de dichas poblaciones objetivo. Finalmente, el bloque sociodemográfico concluye con indicadores que resaltan las particulares dificultades impuestas al objetivo de ofrecer educación de buena calidad a toda la población, implicadas en la distribución espacial de la población; se trata de los indicadores sobre el *porcentaje de población según tamaño de localidad*, el *número de localidades según su tamaño* y el *número de localidades según condición de aislamiento*.

El bloque de indicadores socioculturales pretende contribuir a valorar la magnitud del desafío que ha de enfrentar el SEM para adaptarse a las demandas propias de la diversidad cultural mexicana, implicada en la existencia de grupos poblacionales cuyas identidades lingüísticas son marcadamente diferentes a la compartida por la mayor parte de la población nacional. Sin pretender ceñirse a una conceptualización acabada del ser indígena, este bloque expone porcentajes según edad escolar sobre la *población en hogares indígenas*, la *población hablante de lengua indígena* y la *población que sólo habla lengua indígena*, esta última a veces identificada como monolingüe.

Referentes al contexto socioeconómico se incluyen dos indicadores que aluden a los estándares de vida de las personas: *Producto Interno Bruto (PIB) per cápita* y el *Índice de Marginación (IM)*. El primero puede interpretarse como una medida del potencial económico del país y de sus entidades, representando la capacidad para promover eventualmente inversiones sociales, entre ellas la educativa. También constituye un acercamiento a la calidad de vida de la población.

El IM, desarrollado por el Consejo Nacional de Población (Conapo) vincula variables clave relativas al entorno socioeconómico y geográfico, estableciendo jerarquías entre las entidades de acuerdo a las privaciones, condiciones de aislamiento y de exclusión social en que viven sus pobladores.

Finalmente, este apartado de *Contexto Social* cierra con una serie de indicadores que proporcionan información acerca del contexto socioeducativo en que los alumnos, particularmente los de educación básica, se encuentran estudiando. Los datos sobre el *nivel máxi-*

*mo de estudios, el promedio de años estudiados, la población con educación básica, media superior y superior, y el analfabetismo* permiten una aproximación a los grupos poblacionales cuyos logros, en principio, son el ejemplo a seguir por parte de quienes están asistiendo a la escuela. Asimismo, los indicadores sobre el *rezago y analfabetismo indígena* permiten dimensionar algunas particularidades de este grupo poblacional, las cuales representan retos específicos que deben ser atendidos por las diversas instancias de gobierno, a fin de acercarse a un mejor logro de los objetivos educativos.



## CS01a PORCENTAJE DE POBLACIÓN SEGÚN EDAD ESCOLAR NORMATIVA (2000 Y 2005)



CS01a

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2000 y 2005)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{P_{ge}^b}{P} \times 100$$

$P_{ge}^b$

Número de personas en un grupo de edad  $ge$  asociado a educación básica\*

$P$

Población total\*

$ge$

Grupos de edad normativa básica: 0 - 2 (edad inicial)\*\*, 3 - 5 (preescolar), 6 - 11 (primaria), 12 - 14 (secundaria)

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

### DEFINICIÓN

Es el número de personas en un grupo de edad normativa para cursar alguno de los niveles educativos comprendidos en educación básica (3-5 años para preescolar, 6-11 para primaria y 12-14 para secundaria), de cada cien habitantes.

### INTERPRETACIÓN

Muestra la estructura de la población según edades normativas asociadas a los niveles educativos de preescolar, primaria y secundaria. Cada porcentaje determina el peso relativo del grupo objetivo en el total poblacional y que el Sistema Educativo Nacional esta obligado a atender.

### UTILIDAD

Permite dimensionar los grupos de población susceptibles de atención educativa obligatoria. Si se compara la población de esas edades normativas con la población realmente atendida en cada nivel (cobertura) se pueden definir medidas de atención más precisas.

### NOTA

\*La población del 2000 y 2005 es estimada a mitad del año.

\*\* Se incorporó la edad inicial (0-2 años) para fines comparativos aunque ésta no pertenece estrictamente a educación básica.

Los volúmenes de la población en edad escolar generalmente se obtienen de las proyecciones de población por edades simples elaboradas por el Conapo, institución oficial en el país para la estimación anual de la población. Aun las cifras suministradas por los censos y conteos intercensales son corregidas por esta institución para eliminar diversos sesgos.

En esta ocasión, debido a la carencia de proyecciones actualizadas de la población por edades simples, se utiliza información a partir de la base de micro datos del XII Censo General de Población y Vivienda de 2000 y del II Censo de Población y Vivienda de 2005 para obtener dichas cifras.

Se discutirán dos indicadores de población que están muy relacionados. El primero de ellos refiere a la población en edad escolar básica, es decir aquellas poblaciones que deben asistir a preescolar, primaria o secundaria.

Los rangos de edades seleccionados, denominados normativos, son: 3 a 5 para preescolar, 6 a 11 para primaria y 12 a 14 para secundaria. Estos rangos se eligen porque son parte de una trayectoria óptima en la cual se ingresa a preescolar a los 3 años y se inician primaria y secundaria a los 6 y 12 años, respectivamente, terminando la secundaria a los 14 años. Se incorpora además el grupo de edad inicial que va de cero a 2 años.

## CS01b PORCENTAJE DE POBLACIÓN SEGÚN EDAD ESCOLAR POSBÁSICA (2000 Y 2005)

CS01b

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de población según edad escolar posbásica (2000 y 2005)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$P_{ge}^{pb} = \frac{P_{ge}^{pb}}{P} \times 100$$

$P_{ge}^{pb}$  Número de personas en un grupo de edad  $ge$  asociado a educación posbásica\*

$P$  Población total\*

$ge$  Grupos de edad posbásica: 15 – 17 (media superior), 18 – 22 (licenciatura) y 23 - 29 (cualquier nivel de educación superior)

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

### DEFINICIÓN

Es el número de personas que se encuentran en un grupo de edad para cursar alguno de los niveles educativos en educación posbásica (15-17 años para media superior, 18-22 para licenciatura y 23-29\*\* para cualquier nivel de educación superior), de cada cien habitantes.

### INTERPRETACIÓN

Señala el peso poblacional en los distintos grupos de edad que corresponderían a los niveles de instrucción media superior y superior.

Los rangos de edad seleccionados para estos niveles educativos corresponden aproximadamente a una trayectoria escolar ininterrumpida, sin reprobar y habiendo ingresado a primaria a los seis años. Cada porcentaje representa el peso respectivo del total de personas en cada rango de edad dentro del total poblacional.

### UTILIDAD

Permite conocer la estructura, por grupos de edad, de la población escolar que eventualmente podrían participar de la educación posbásica. De esta manera, ofrece medidas relativas del tamaño de los distintos grupos poblacionales susceptibles de ser atendidos por los subsistemas de educación posbásica.

### NOTA

\*La población del 2000 y 2005 es estimada a mitad del año.

\*\*El grupo de edad 23-29 se determinó siguiendo convenciones internacionales, previendo que debería de considerar a las personas que cursan licenciaturas de más de cuatro años, especialidades, maestrías y doctorados.

El segundo indicador trata el tamaño de la población en edad escolar posbásica. Siguiendo esta misma lógica, los rangos de edad 15 a 17, 18 a 22 y 23 a 29 años corresponden a media superior, licenciatura y posgrado, respectivamente.

En cada año los indicadores permiten apreciar la estructura de las poblaciones bajo estudio. Al comparar los indicadores en 2000 y 2005 se obtiene una imagen de la dinámica demográfica de las poblaciones en edad escolar.

Esta dinámica se caracteriza por dos aspectos: uno, la reducción de la población con edades escolares para asistir a preescolar y primaria causado por cohortes poblacionales cuyo tamaño está decreciendo desde hace algunos años y, dos, el aumento del tamaño de las cohortes más viejas por efecto de la inercia demográfica.



Ambos aspectos son de gran importancia para las políticas educativas que busquen la universalización de la educación básica obligatoria.

En primer lugar, la reducción de las cohortes normativas que debiesen cursar preescolar y secundaria son factores positivos, pues representan la disminución del volumen de sus poblaciones objetivo, lo cual puede contribuir a aumentos de la cobertura si no decrece la matrícula de dichos niveles.

En primaria, la reducción de su población normativa es también positiva, aunque por razones diferentes. En este nivel, la cobertura es cercana al cien por ciento, por lo que la reducción de la población de 6 a 11 años se traducirá en una liberación o una menor intensidad en el uso de los recursos, los cuales eventualmente pueden ser reasignados a los otros dos niveles de la educación básica obligatoria.

El porcentaje reportado para ambos indicadores incluye a todas las personas que residieron en el territorio nacional al momento de aplicarse el censo o el conteo de población. Contabiliza inclusive aquéllas que por la naturaleza de sus discapacidades no pueden ser integradas a los planteles de educación regular.

Las Tablas CS01a-1.1 y CS01b-1.1 muestran la composición porcentual de la población con edades básicas y posbásicas a nivel nacional para 2000 y 2005. Se observa que en esos años la que corresponde a educación básica pasó de representar un 26.9% a un 25.1% del total de la población. Sobresale el hecho de que la población normativa de primaria (6-11 años)

tiene el mayor peso, aunque presenta una reducción de 1.2 puntos porcentuales; para el caso de secundaria, su volumen poblacional aumentó de 6 405 111 en 2000 a 6 586 489 en 2005 (véase la Tabla CS01a-A1 del anexo electrónico en [www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)); sin embargo, su participación dentro del total poblacional se redujo, al igual que para preescolar.

En el caso de la población de interés para la educación posbásica, para el 2005 registra 1.4 puntos menos que en 2000; dentro de este nivel, el grupo de edad con el mayor peso es el de 23-29 (12% para 2000 y 11.3% para 2005).

La reducción en la participación de los grupos de edad básica y posbásica tiene su contraparte en el aumento de más de 3% en la participación del grupo con 30 años y más.

En la Gráfica CS01a-1.2 se observan las diferencias porcentuales entre 2000 y 2005 en la población de interés para la educación básica. Todas las entidades presentan decrementos, destacando Quintana Roo con la mayor disminución (4 puntos), y Nuevo León y Baja California con las menores (0.5 y 0.6 respectivamente). Asimismo, de la Gráfica CS01a-1.3 se desprende que no todas las entidades siguieron la tendencia nacional hacia la disminución en los porcentajes correspondientes a los niveles educativos básicos.

Por ejemplo, la proporción de población entre 12 y 14 años en Nuevo León no varió y en Baja California, Chiapas, Chihuahua y Coahuila incluso aumentó.

Entidad Federativa	Porcentaje de población según edad escolar normativa básica <sup>1</sup> , por entidad federativa, 2000 y 2005									
	Inicial		Educación Básica						Total Educación Básica	
	0 - 2		Preescolar		Primaria		Secundaria		3 - 14	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	7.2	6.4	7.6	7.1	14.5	13.6	6.8	6.7	28.9	27.4
Baja California	6.3	5.4	6.6	6.1	12.1	11.6	5.3	5.6	24.0	23.3
Baja California Sur	6.3	5.6	6.6	6.1	12.7	11.5	6.0	5.6	25.3	23.2
Campeche	6.4	5.6	7.2	6.3	14.3	12.9	6.9	6.7	28.3	25.9
Coahuila	6.4	5.7	6.8	6.5	13.0	12.4	6.0	6.1	25.9	25.0
Colima	5.7	5.3	6.2	5.8	12.5	11.6	6.4	6.1	25.1	23.5
Chiapas	6.9	6.4	8.0	7.4	15.6	14.6	7.4	7.5	31.0	29.6
Chihuahua	6.4	5.7	6.7	6.3	13.0	12.0	5.9	6.0	25.6	24.3
Distrito Federal	5.0	4.4	5.3	4.8	10.5	9.4	5.1	4.9	20.9	19.1
Durango	6.7	6.1	7.3	6.7	14.5	13.3	7.0	6.9	28.8	26.9
Guanajuato	7.0	6.2	7.5	7.0	14.7	13.7	7.2	7.0	29.4	27.6
Guerrero	7.2	6.4	8.1	7.2	15.8	14.9	7.6	7.6	31.5	29.7
Hidalgo	6.2	5.8	7.1	6.4	14.7	12.9	7.3	7.0	29.1	26.4
Jalisco	6.5	5.8	6.8	6.4	13.5	12.3	6.7	6.3	27.0	24.9
México	6.1	5.7	6.5	6.2	13.0	11.8	6.2	6.1	25.7	24.1
Michoacán	6.5	5.8	7.2	6.5	14.8	13.3	7.5	7.1	29.5	26.9
Morelos	5.9	5.4	6.6	6.0	13.1	12.0	6.4	6.3	26.1	24.3
Nayarit	6.3	5.7	6.9	6.2	13.9	12.6	6.9	6.5	27.7	25.3
Nuevo León	6.2	5.4	6.1	6.1	11.8	11.2	5.4	5.4	23.4	22.8
Oaxaca	6.4	5.8	7.6	6.7	15.8	14.1	7.7	7.7	31.1	28.5
Puebla	6.5	6.2	7.3	6.9	14.5	13.3	7.0	7.0	28.9	27.2
Querétaro	6.7	5.9	7.4	6.6	14.5	12.9	6.9	6.7	28.8	26.2
Quintana Roo	7.0	5.6	7.5	6.1	13.7	11.5	6.0	5.6	27.2	23.2
San Luis Potosí	6.7	6.1	7.4	6.8	14.9	13.5	7.2	7.2	29.5	27.5
Sinaloa	6.4	5.4	6.8	6.1	13.6	12.3	6.7	6.4	27.1	24.8
Sonora	6.5	5.6	6.7	6.4	13.0	12.1	6.1	6.1	25.8	24.6
Tabasco	6.5	6.0	7.1	6.5	14.4	12.8	7.3	6.8	28.8	26.2
Tamaulipas	6.3	5.7	6.6	6.2	12.4	11.6	5.8	5.7	24.8	23.6
Tlaxcala	6.5	6.2	7.2	6.7	14.1	13.1	6.8	6.6	28.2	26.5
Veracruz	6.0	5.4	6.7	6.2	14.0	12.5	6.9	6.8	27.6	25.5
Yucatán	6.0	5.4	6.6	6.0	13.3	11.9	6.6	6.2	26.5	24.1
Zacatecas	6.7	6.2	7.1	6.6	14.6	13.3	7.6	7.0	29.4	26.9
<b>Nacional</b>	<b>6.3</b>	<b>5.7</b>	<b>6.8</b>	<b>6.3</b>	<b>13.6</b>	<b>12.4</b>	<b>6.5</b>	<b>6.4</b>	<b>26.9</b>	<b>25.1</b>

<sup>1</sup> Los porcentajes se obtuvieron a partir de la población estimada al 30 de junio.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



CS01b-1

**Porcentaje de población según edad escolar posbásica<sup>1</sup>,  
por entidad federativa, 2000 y 2005**

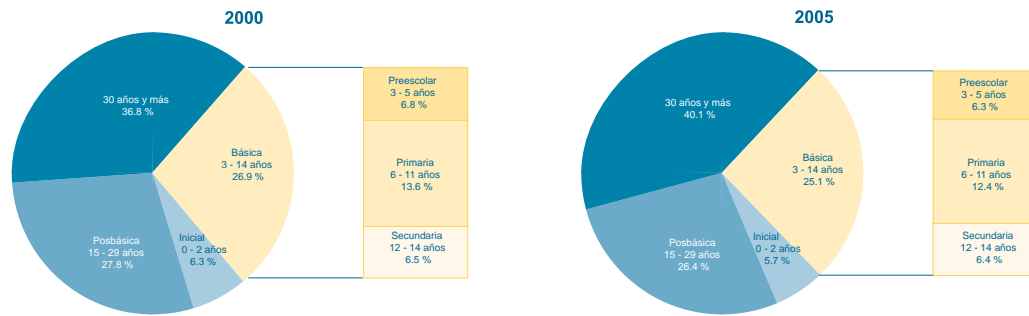
Entidad Federativa	Educación Posbásica						Total Posbásica 15 - 29		30 años y más	
	Media superior		Superior							
	15 - 17		18 - 22	23 - 29		2000	2005	2000	2005	
	2000	2005	2000	2005	2000					2005
Aguascalientes	6.5	6.2	9.6	9.2	12.0	11.3	28.1	26.7	35.1	38.1
Baja California	5.2	5.4	9.2	8.8	13.0	12.0	27.4	26.2	34.0	37.7
Baja California Sur	5.9	5.6	9.9	9.0	13.5	12.8	29.3	27.3	37.9	39.6
Campeche	6.5	6.3	9.9	9.6	12.2	11.9	28.6	27.9	35.8	39.5
Coahuila	5.9	5.7	9.6	8.8	12.8	11.7	28.3	26.3	38.2	41.4
Colima	6.2	6.0	9.3	9.3	11.6	11.3	27.1	26.7	36.5	41.1
Chiapas	6.8	6.8	10.0	9.6	11.0	11.0	27.7	27.5	30.6	33.6
Chihuahua	5.8	5.7	9.2	8.6	12.6	11.0	27.5	25.4	37.2	39.9
Distrito Federal	5.4	5.1	9.4	8.8	13.6	12.0	28.5	25.9	44.0	47.7
Durango	6.5	6.5	9.2	9.0	11.3	10.6	27.1	26.1	36.3	39.5
Guanajuato	6.7	6.4	9.7	9.3	11.6	11.1	28.0	26.8	34.6	38.2
Guerrero	6.8	6.8	9.2	8.9	10.4	9.9	26.4	25.7	33.5	36.7
Hidalgo	6.6	6.4	9.2	8.9	11.2	10.8	27.0	26.0	37.0	40.5
Jalisco	6.5	6.1	9.7	9.4	12.0	11.2	28.3	26.7	36.9	39.7
México	6.1	5.8	9.6	9.1	12.6	11.8	28.2	26.8	35.2	39.1
Michoacán	6.9	6.7	9.5	9.2	10.8	10.4	27.2	26.3	35.4	39.3
Morelos	6.2	6.0	9.1	8.8	11.5	10.7	26.8	25.4	37.4	41.0
Nayarit	6.7	6.4	9.3	9.0	11.3	10.5	27.2	26.0	38.1	41.4
Nuevo León	5.7	5.4	10.0	9.0	13.6	12.4	29.4	26.8	39.8	43.1
Oaxaca	6.7	6.7	9.0	8.7	10.2	10.1	25.9	25.5	35.8	39.0
Puebla	6.5	6.4	9.5	9.2	11.1	11.1	27.1	26.7	34.4	37.8
Querétaro	6.6	6.3	10.1	9.5	12.3	11.8	29.0	27.6	34.2	37.6
Quintana Roo	5.9	5.4	10.5	9.2	14.8	12.4	31.2	27.1	32.8	33.2
San Luis Potosí	6.6	6.5	9.0	8.8	11.0	10.4	26.6	25.8	36.3	39.7
Sinaloa	6.4	6.1	9.8	9.0	12.0	10.9	28.3	26.0	37.5	41.0
Sonora	5.9	5.7	9.5	8.8	12.6	11.3	28.0	25.8	38.9	41.7
Tabasco	6.9	6.5	10.3	9.9	12.4	12.1	29.5	28.5	34.5	38.2
Tamaulipas	5.8	5.5	9.8	9.0	13.1	12.0	28.8	26.4	38.9	41.7
Tlaxcala	6.7	6.2	10.3	9.7	12.1	11.9	29.2	27.8	35.4	38.4
Veracruz	6.4	6.3	9.0	8.7	11.1	10.5	26.5	25.5	38.9	42.7
Yucatán	6.4	6.1	9.9	9.8	12.1	11.7	28.4	27.7	38.3	41.1
Zacatecas	6.9	6.7	9.2	9.1	10.9	10.4	27.1	26.2	36.2	40.0
<b>Nacional</b>	<b>6.3</b>	<b>6.1</b>	<b>9.5</b>	<b>9.1</b>	<b>12.0</b>	<b>11.3</b>	<b>27.8</b>	<b>26.4</b>	<b>36.8</b>	<b>40.1</b>

<sup>1</sup> Los porcentajes se obtuvieron a partir de la población estimada al 30 de junio.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

CS01a-1.1 y CS01b-1.1

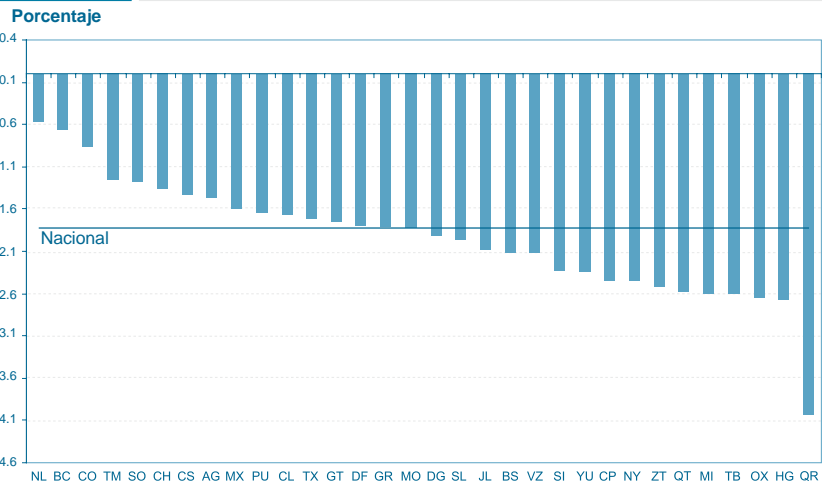
Distribución porcentual de la población según grupos de edad, 2000 y 2005



Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

CS01a-1.2

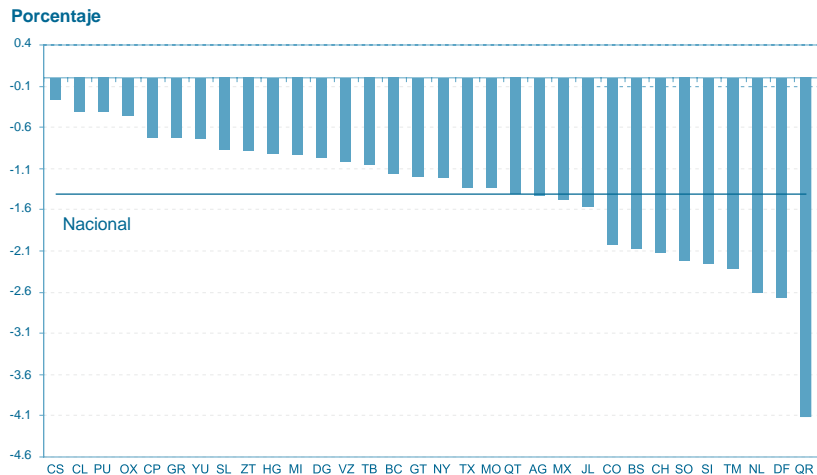
Diferencia porcentual entre 2000 y 2005 de la población en edad escolar normativa básica (3 a 14 años) por entidad federativa



Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

CS01b-1.2

Diferencia porcentual entre 2000 y 2005 de la población en edad escolar posbásica (15 a 29 años) por entidad federativa



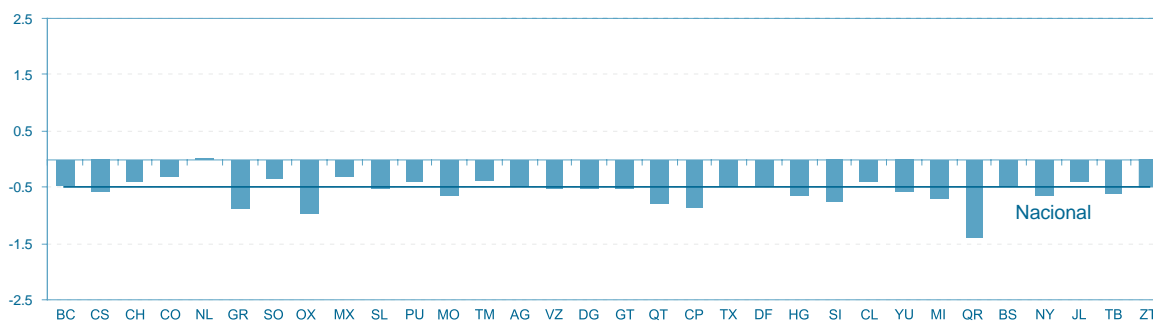
Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



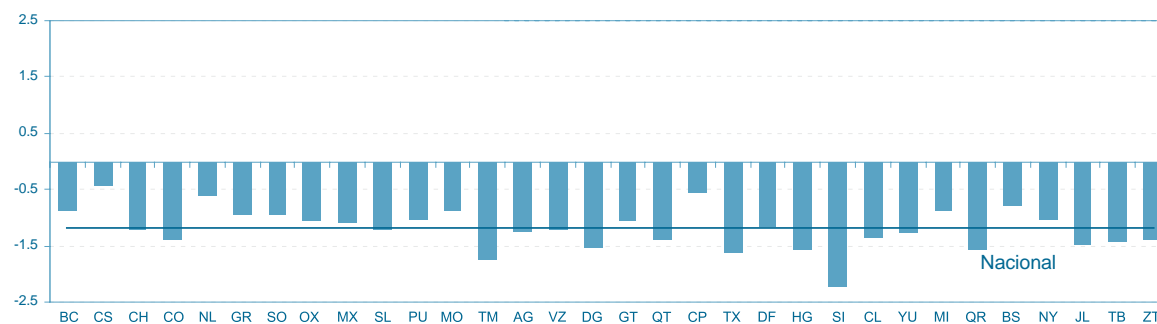
CS01a-1.3

Diferencia porcentual entre 2000 y 2005 de la población en edad escolar normativa básica

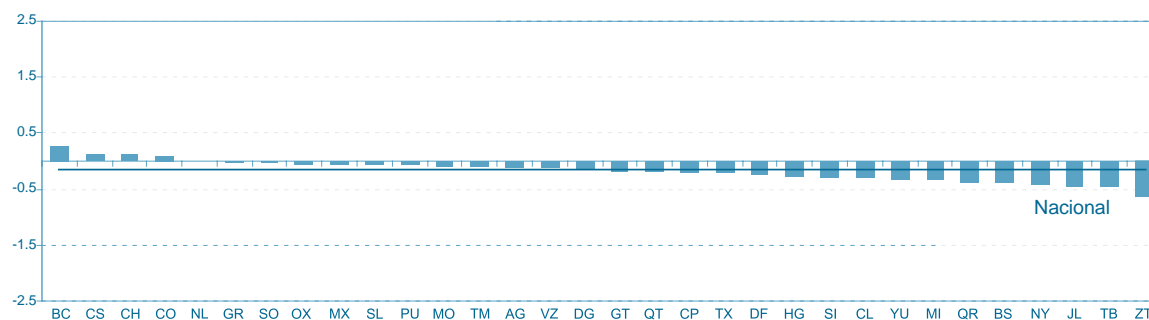
Preescolar, de 3 a 5 años



Primaria, de 6 a 11 años



Secundaria, de 12 a 14 años



Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



Las Tablas, CS01a-2 y CS01b-2 exhiben cómo se distribuyen, entre las entidades, las poblaciones correspondientes a las distintas cohortes de edad consideradas. En ambos años el estado de México, Veracruz y el Distrito Federal registran las mayores concentraciones de personas, tanto en edad escolar básica (3-14 años) como en posbásica (15-29 años), en contraste con Baja California Sur, Colima, Campeche y Quintana Roo, quienes en básica están por debajo del uno por ciento; al igual que Nayarit, Campeche, Colima y Baja California Sur en cuanto a la educación posbásica.

En las Tablas CS01a-1 y CS01b-1 se aprecia una disminución en el porcentaje de la población en edad inicial (0-2 años) y se espera que la tendencia en ese sentido continúe, siguiendo así la dinámica demográfica. Tal tendencia significa una oportunidad para elevar la cobertura de los programas y servicios educativos correspondientes a las edades subsecuentes, y a la vez constituye un reto para la adecuada redistribución de los recursos físicos, materiales, humanos y financieros implicados.

Un dato interesante, que se puede apreciar en las mismas tablas, es que la estructura de la población por edad escolar es muy parecida para todas las entidades; por ejemplo, en 2005 los porcentajes correspondientes al grupo de 12-14 (secundaria) fluctuaron entre 5 y 8% y para el de 15 a 17 años (media superior) entre 5 y 7%.

Con el objetivo de hacer un análisis comparativo entre naciones, se exhiben en la Tabla CS01-3 algunos indicadores demográficos que muestran la composición de la población de países como Brasil, Canadá, Chile, Corea, España y Estados Unidos. De esta información se puede destacar que México, tanto en 2000 como 2005, es el tercero más poblado de los países seleccionados, sólo superado por Estados Unidos con 295.4 millones de pobladores y por Brasil con 183.9 millones de personas en 2005. Por su parte, Canadá, Corea, España y Chile tenían poblaciones menores en comparación con México; de hecho, el total de la población chilena está sólo un poco arriba de la población que habita el estado de México. Cabe destacar además que la proporción de personas de 0-14 años es más importante en México y Brasil que en el resto de los países presentados.

Por otro lado, de acuerdo con las pirámides de edades (conjunto de Gráficas CS01c-1) se observa que México se encuentra en una fase intermedia de la transición demográfica, caracterizada por decrementos en las nuevas cohortes poblacionales y con esperados aumentos en las cohortes más viejas para los próximos años, por efectos de la inercia demográfica; mientras que países como Estados Unidos, Canadá y Corea se estima que se encuentran en la fase final de la transición demográfica, ya que su población está envejeciendo a la vez que el número de nacimientos se encuentra en descenso.

CS01a-2

**Distribución de la población en edad escolar normativa básica<sup>1</sup>, por entidad federativa, 2000 y 2005**

Entidad Federativa	Inicial		Educación Básica						Total Educación Básica	
	0 - 2		Preescolar		Primaria		Secundaria		3 - 14	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	1.1	1.2	1.1	1.2	1.0	1.1	1.0	1.1	1.0	1.1
Baja California	2.6	2.6	2.5	2.7	2.3	2.6	2.1	2.4	2.3	2.5
Baja California Sur	0.4	0.5	0.4	0.5	0.4	0.5	0.4	0.4	0.4	0.5
Campeche	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.8	0.7	0.8	0.7	0.8
Coahuila	2.4	2.4	2.4	2.5	2.3	2.4	2.2	2.3	2.3	2.4
Colima	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Chiapas	4.4	4.7	4.7	4.8	4.6	4.9	4.6	4.9	4.6	4.9
Chihuahua	3.2	3.1	3.1	3.1	3.0	3.0	2.8	2.9	3.0	3.0
Distrito Federal	7.0	6.6	6.8	6.4	6.8	6.4	6.9	6.5	6.8	6.4
Durango	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6
Guanajuato	5.3	5.2	5.2	5.2	5.2	5.2	5.3	5.2	5.2	5.2
Guerrero	3.6	3.4	3.7	3.5	3.7	3.6	3.7	3.6	3.7	3.6
Hidalgo	2.2	2.3	2.4	2.3	2.5	2.4	2.6	2.5	2.5	2.4
Jalisco	6.7	6.7	6.4	6.6	6.5	6.5	6.6	6.4	6.5	6.5
México	13.0	13.5	12.8	13.2	12.9	12.9	12.6	12.9	12.8	13.0
Michoacán	4.2	3.9	4.3	3.9	4.4	4.1	4.7	4.3	4.5	4.1
Morelos	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.6	1.5	1.5	1.5
Nayarit	0.9	0.9	0.9	0.9	1.0	0.9	1.0	0.9	1.0	0.9
Nuevo León	3.9	3.9	3.5	3.9	3.4	3.7	3.3	3.4	3.4	3.7
Oaxaca	3.6	3.5	3.9	3.6	4.1	3.9	4.2	4.1	4.1	3.9
Puebla	5.4	5.7	5.6	5.7	5.6	5.6	5.6	5.7	5.6	5.6
Querétaro	1.5	1.6	1.6	1.6	1.5	1.6	1.5	1.6	1.5	1.6
Quintana Roo	1.0	1.1	1.0	1.0	0.9	1.0	0.8	1.0	0.9	1.0
San Luis Potosí	2.5	2.5	2.5	2.5	2.6	2.5	2.6	2.6	2.6	2.6
Sinaloa	2.6	2.4	2.6	2.4	2.6	2.5	2.6	2.5	2.6	2.5
Sonora	2.3	2.3	2.2	2.3	2.2	2.3	2.1	2.2	2.2	2.3
Tabasco	2.0	2.0	2.0	2.0	2.1	2.0	2.2	2.0	2.1	2.0
Tamaulipas	2.8	2.9	2.7	2.9	2.6	2.7	2.5	2.6	2.6	2.7
Tlaxcala	1.0	1.1	1.0	1.1	1.0	1.1	1.0	1.1	1.0	1.1
Veracruz	6.7	6.6	7.0	6.8	7.3	7.0	7.4	7.3	7.3	7.0
Yucatán	1.6	1.7	1.6	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7
Zacatecas	1.5	1.4	1.4	1.4	1.5	1.4	1.6	1.4	1.5	1.4

Nacional	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

<sup>1</sup> Respecto a la población total nacional del grupo de edad respectivo. Los porcentajes se obtuvieron a partir de la población estimada al 30 de junio.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

CS01b-2

Distribución de la población en edad escolar posbásica<sup>1</sup>, por entidad federativa, 2000 y 2005

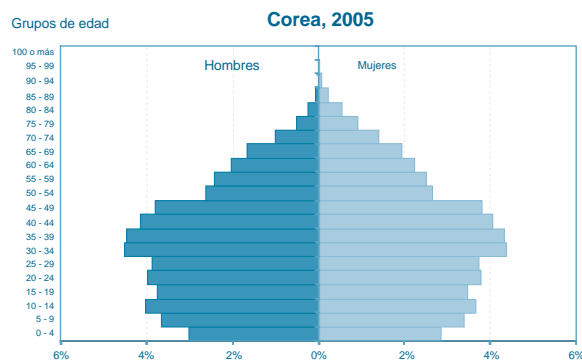
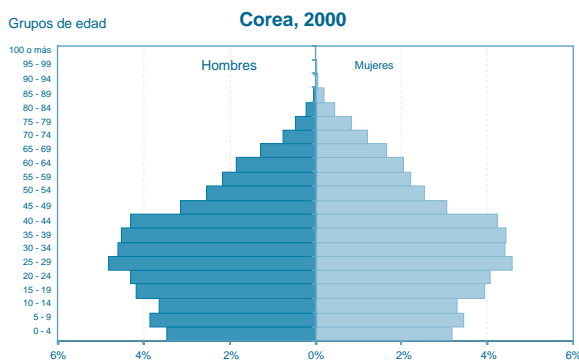
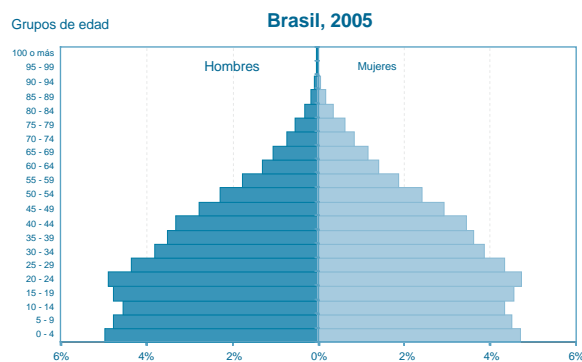
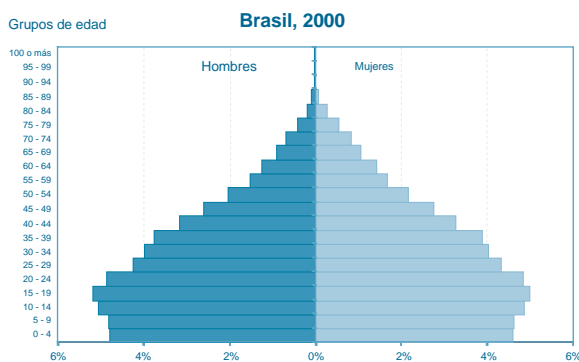
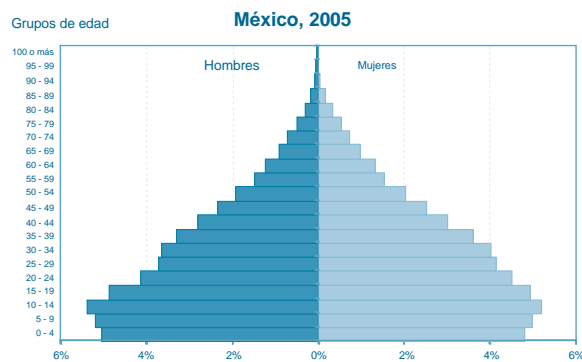
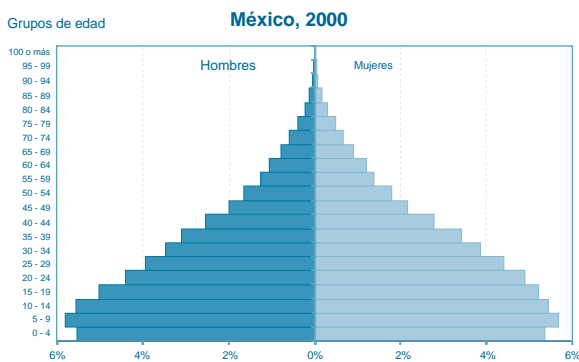
Entidad Federativa	Educación Posbásica						Total Posbásica 15 - 29		30 años y más		Total poblacional	
	Media superior		Superior									
	15 - 17		18 - 22		23 - 29		2000	2005	2000	2005	2000	2005
	2000	2005	2000	2005	2000	2005						
Aguascalientes	1.0	1.1	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.9	1.0	1.0	1.0	
Baja California	2.1	2.5	2.5	2.7	2.8	2.9	2.5	2.7	2.4	2.6	2.6	2.7
Baja California Sur	0.4	0.5	0.5	0.5	0.5	0.6	0.5	0.5	0.5	0.5	0.4	0.5
Campeche	0.7	0.8	0.7	0.8	0.7	0.8	0.7	0.8	0.7	0.7	0.7	0.7
Coahuila	2.2	2.3	2.4	2.3	2.5	2.5	2.4	2.4	2.5	2.5	2.4	2.4
Colima	0.6	0.5	0.5	0.6	0.5	0.6	0.5	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6
Chiapas	4.3	4.7	4.2	4.4	3.7	4.1	4.0	4.3	3.4	3.5	4.0	4.2
Chihuahua	2.9	3.0	3.0	3.0	3.3	3.1	3.1	3.0	3.2	3.1	3.1	3.1
Distrito Federal	7.6	7.1	8.7	8.2	10.0	9.0	9.0	8.3	10.5	10.1	8.8	8.5
Durango	1.5	1.6	1.4	1.4	1.4	1.4	1.4	1.4	1.5	1.4	1.5	1.5
Guanajuato	5.1	5.0	4.9	4.8	4.6	4.7	4.8	4.8	4.5	4.5	4.8	4.7
Guerrero	3.4	3.4	3.0	3.0	2.7	2.7	3.0	2.9	2.9	2.8	3.2	3.0
Hidalgo	2.4	2.4	2.2	2.2	2.1	2.2	2.2	2.2	2.3	2.3	2.3	2.3
Jalisco	6.8	6.6	6.6	6.7	6.5	6.5	6.6	6.6	6.5	6.5	6.5	6.5
México	13.0	13.1	13.5	13.6	14.1	14.2	13.6	13.7	12.9	13.2	13.4	13.6
Michoacán	4.5	4.3	4.1	3.9	3.7	3.5	4.0	3.8	3.9	3.8	4.1	3.9
Morelos	1.6	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.6	1.6	1.6	1.6
Nayarit	1.0	1.0	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	1.0	1.0	0.9	0.9
Nuevo León	3.6	3.6	4.1	4.0	4.5	4.5	4.2	4.1	4.3	4.4	3.9	4.1
Oaxaca	3.8	3.8	3.3	3.3	3.0	3.0	3.3	3.3	3.4	3.3	3.5	3.4
Puebla	5.4	5.5	5.2	5.3	4.8	5.1	5.1	5.3	4.9	4.9	5.2	5.2
Querétaro	1.5	1.6	1.5	1.6	1.5	1.6	1.5	1.6	1.3	1.4	1.4	1.5
Quintana Roo	0.9	1.0	1.0	1.1	1.1	1.2	1.0	1.1	0.8	0.9	0.9	1.1
San Luis Potosí	2.5	2.5	2.2	2.3	2.1	2.2	2.3	2.3	2.3	2.3	2.4	2.3
Sinaloa	2.7	2.6	2.7	2.5	2.6	2.4	2.6	2.5	2.6	2.6	2.6	2.5
Sonora	2.2	2.2	2.3	2.2	2.4	2.3	2.3	2.3	2.4	2.4	2.3	2.3
Tabasco	2.1	2.1	2.1	2.1	2.0	2.1	2.1	2.1	1.8	1.8	1.9	1.9
Tamaulipas	2.6	2.6	2.9	2.9	3.1	3.1	2.9	2.9	3.0	3.0	2.8	2.9
Tlaxcala	1.1	1.1	1.1	1.1	1.0	1.1	1.0	1.1	1.0	1.0	1.0	1.0
Veracruz	7.2	7.2	6.7	6.6	6.6	6.4	6.7	6.7	7.5	7.3	7.1	6.9
Yucatán	1.8	1.8	1.8	1.9	1.7	1.8	1.7	1.8	1.8	1.8	1.7	1.8
Zacatecas	1.5	1.5	1.3	1.3	1.3	1.2	1.3	1.3	1.4	1.3	1.4	1.3
Nacional	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

<sup>1</sup> Respecto a la población total nacional del grupo de edad respectivo. Los porcentajes se obtuvieron a partir de la población estimada al 30 de junio. Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



CS01c-1

Estructura de la población por edad y sexo, 2000 y 2005

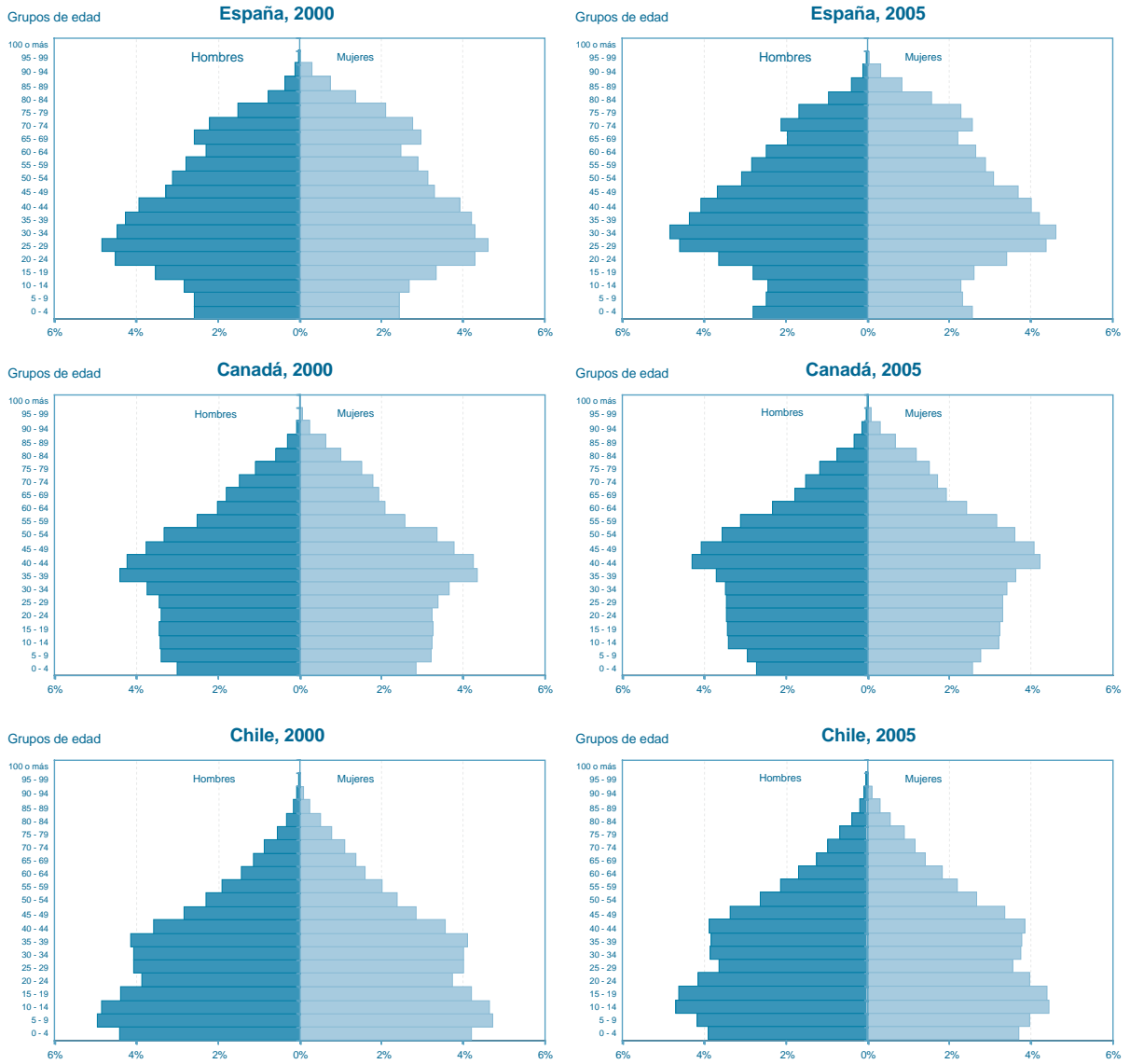


Fuente: Para México, XII Censo General de Población y Vivienda y II Censo de Población y Vivienda, INEGI; para el resto de los países, PNUD(2000) y Naciones Unidas (2005), Proyecciones de Población Mundial .



CS01c-1

Estructura de la población por edad y sexo, 2000 y 2005



Fuente: Para México, XII Censo General de Población y Vivienda y II Censo de Población y Vivienda, INEGI; para el resto de los países, PNUD(2000) y Naciones Unidas (2005), Proyecciones de Población Mundial.





CS01-3

Indicadores sociodemográficos para otros países, 2000 y 2004

País	Población total (millones)		Población de 0 - 14 años (%)		Población urbana (%)		Esperanza de vida al nacer	
	2000	2004	2000	2004	2000	2004	2000	2004
Estados Unidos	283.2	295.4	21.7	20.9	77.2	80.5	77.0	77.5
Brasil	170.4	183.9	28.8	28.1	81.2	83.7	67.7	70.8
México	98.9	105.7	33.1	31.6	74.4	75.7	72.6	75.3
Corea	46.7	47.6	20.8	19.1	81.9	80.6	74.9	77.3
España	39.9	42.6	14.7	14.3	77.6	76.6	78.5	79.7
Canadá	30.8	32.0	19.1	17.9	78.7	80.0	78.8	80.2
Chile	15.2	16.1	28.5	25.5	85.8	87.3	75.3	78.1

Fuente: PNUD, Human Development Report 2002 y 2006







## CS02a TASA DE CRECIMIENTO MEDIA ANUAL DE LA POBLACIÓN SEGÚN EDAD ESCOLAR NORMATIVA BÁSICA (2000 - 2005)



CS02a

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Tasa de crecimiento media anual de la población según edad escolar normativa básica de 2000 a 2005

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\sqrt[5]{\frac{PB_{t+5,ge}}{PB_{t,ge}}} - 1 \times 100$$

$PB_{t+5,ge}$  Población en el grupo de edad  $ge$  correspondiente a educación básica en el año final  $t+5^*$

$PB_{t,ge}$  Población en el grupo de edad  $ge$  correspondiente a educación básica en el año inicial  $t^*$

$ge$  Grupos de edad normativa básica: 0 - 2 (edad inicial) \*\*, 3 - 5 (preescolar), 6 - 11 (primaria), 12 - 14 (secundaria)

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa.

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Conteo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

### DEFINICIÓN

Es el cambio relativo en promedio por año, de la población en un grupo de edad normativa para cursar educación básica: 3 a 5 años para preescolar, 6 a 11 para primaria y 12 a 14 para secundaria, entre dos fechas determinadas. Se expresa por cada cien personas.

### INTERPRETACIÓN

Representa el número de personas en un grupo de edad normativa correspondiente a educación básica (preescolar, primaria y secundaria) que se adicionan a la población de ese mismo grupo, de un año al siguiente por cada cien. Valores positivos señalan aumentos en la población que es objeto de atención educativa obligatoria; valores negativos significan que la población disminuye; y cero que la población no ha variado.

### UTILIDAD

Permite conocer el ritmo de cambio de los grupos poblaciones que deben ser atendidos de manera obligada por el Sistema Educativo Nacional. Esto permite establecer medidas prospectivas para atender las necesidades de la población de educación básica.

### NOTA

\*La población del 2000 y 2005 es estimada a mitad del año.

\*\* Se incorporó la edad inicial (0-2 años) para fines comparativos aunque ésta no pertenece estrictamente a educación básica.

Las tasas de crecimiento de la población son resultado del efecto combinado de los determinantes del cambio demográfico tales como nacimientos, defunciones y migración.

Particularmente, las tasas de crecimientos anuales de la población en edades escolares básicas y posbásicas son estimaciones de los ritmos con que cambian los volúmenes promedio de estas cohortes en el periodo de referencia. Esta información es importante para la planeación de la ampliación de los servicios educativos o de reasignación de recursos en los niveles de educación básica en el caso del primer grupo poblacional.

Conocer la magnitud de la disminución o aumento de los volúmenes de niños con edades normativas para asistir a preescolar (3 a 5 años), primaria (6 a 11) o secundaria (12 a 14) entre las entidades federativas, es importante para la planeación de la extensión de los servicios educativos de preescolar y secundaria con objeto de elevar la aún insuficiente cobertura en estos dos niveles obligatorios.

## CS02b TASA DE CRECIMIENTO MEDIA ANUAL DE LA POBLACIÓN SEGÚN EDAD ESCOLAR POSBÁSICA (2000 - 2005)

CS02b

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Tasa de crecimiento media anual de la población según edad escolar posbásica de 2000 a 2005

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\sqrt[5]{\frac{PPB_{t+5,ge}}{PPB_{t,ge}}} - 1 \times 100$$

$PPB_{t+5,ge}$  Población en el grupo de edad  $ge$  correspondiente a educación posbásica en el año final  $t+5^*$

$PPB_{t,ge}$  Población en el grupo de edad  $ge$  correspondiente a educación posbásica en el año inicial  $t^*$

$ge$  Grupos de edad posbásica: 15- 17 (media superior), 18 - 22 (licenciatura) y 23 - 29 (cualquier nivel de educación superior)

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa.

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

### DEFINICIÓN

Es el cambio relativo en promedio por año, de la población en un grupo de edad escolar para cursar educación posbásica: 15-17 años para media superior, 18-22 para licenciatura y 23-29\*\* para cualquier nivel de educación superior, entre dos fechas determinadas. Se expresa por cada cien personas.

### INTERPRETACIÓN

Representa el número de personas en un grupo de edad correspondiente a educación posbásica (media superior y superior) que se adicionan a la población de ese mismo grupo, de un año al siguiente por cada cien.

Valores positivos señalan aumentos en la población; valores negativos significan que la población disminuye; y cero que la población permanece igual.

### UTILIDAD

Permite conocer el ritmo de crecimiento o decrecimiento de los grupos poblacionales mayormente susceptibles de atender los niveles posbásicos de educación. Esto permite establecer medidas prospectivas para atender las necesidades de la población que eventualmente podría requerir de dichos servicios educativos.

### NOTA

\*La población del 2000 y 2005 es estimada a mitad del año.

\*\* El grupo de edad 23-29 se determinó siguiendo lineamientos de convenciones internacionales. Además éste incorporaría a personas que cursan licenciaturas con más de cuatro años, especialidades, maestrías y doctorados.

En el caso de primaria, nivel para el cual la tasa de cobertura es relativamente cercana al cien por ciento, determinar la tasa de variación de su población típica permite planear el incremento de los servicios educativos en las entidades donde aún crece la matrícula o la reasignación de los recursos de este nivel a otros en el caso de una disminución.

En el caso del grupo poblacional con edades típicas de cursar estudios de educación media superior, superior y posgrado (15 a 29 años) la tasa de crecimiento de esta población permite apreciar, para cada entidad, su dirección y magnitud, lo cual puede ser útil para la planeación de la provisión pública de estos servicios educativos.

Es preciso advertir que se están utilizando cifras provenientes directamente del XII Censo General de Población y Vivienda de 2000 y del II Censo de Población y Vivienda de 2005, en lugar de las proyecciones de población del Conapo.



Por un lado, las cifras provenientes del conteo de 2005 mostraron diversos sesgos en dichas proyecciones que las han invalidado y, por otro, aún no se cuenta con las proyecciones revisadas para los grupos de población que el indicador trata.

La Tabla CS02a-1 muestra las estimaciones del crecimiento nacional de la población de 3 a 14 años durante el periodo 2000-2005; se observa que el grupo en edad escolar básica decreció -0.4% debido al efecto de lo ocurrido en los subgrupos de preescolar y primaria, los cuales registraron disminuciones de -0.5 y -0.8% respectivamente, mientras el de secundaria creció ligeramente (0.6%). Este comportamiento podría deberse al efecto combinado de reducciones constantes en las tasas de natalidad y saldos migratorios internacionales negativos.

Así, las entidades destacables por sus particulares decrecimientos (entre -1.6 y -1.9%) son Michoacán, Zacatecas y el Distrito Federal, que suelen registrar saldos migratorios negativos (Cf. Robles y Martínez, 2006: 58); y por los crecimientos más importantes (entre 1.4 y 1.8%): Baja California, Baja California Sur y Quintana Roo, que usualmente tienen los saldos migratorios más elevados. (Véase Gráficas CS2a-1)

El comportamiento de las entidades es diferenciado en los grupos de edad escolar básica, aunque generalmente tienden a ubicarse dentro de las mismas categorías en una escala imaginaria de posicionamientos relativos respecto de los datos nacionales.

Ejemplos claros de ello son Tabasco, Hidalgo, Veracruz, Nayarit, Sinaloa y Oaxaca ya que para todas las cohortes sus tasas de crecimiento se encuentran por debajo de las nacionales; así como San Luis Potosí, que aparece muy consistentemente cerca de esas tasas; y Nuevo León, Aguascalientes, Coahuila, Chiapas, Tamaulipas, Tlaxcala y Querétaro, cuyas tasas invariablemente aparecen más altas que las

nacionales. Asimismo, cabe resaltar que sólo cuatro entidades registraron tasas de crecimiento positivas para el grupo de edad inicial: Baja California Sur y Tlaxcala —0.9% ambas, y Quintana Roo y Chiapas —0.2% también ambas.

En cuanto al comportamiento referente a las tasas nacionales de crecimiento de la población en edad escolar posbásica (15-29 años), el periodo 2000-2005 prácticamente no registró crecimiento, dado lo equilibrado del grupo de 18 a 22 años y la disminución de -0.3% en el grupo de 23 a 29 (probablemente el fenómeno migratorio internacional haya impactado sobre todo a esta cohorte) que se compensó con el crecimiento de magnitud similar registrado por la población entre 15 y 17 años. (Véase Tabla CS02b-1)

De entre las entidades sobresalen nuevamente el Distrito Federal y Michoacán, agregándoseles Sinaloa, por tener los porcentajes negativos más importantes; y nuevamente también Baja California, Baja California Sur y Quintana Roo, por las mayores tasas de crecimiento. (Véase Gráficas CS2b-1)

Varias lecciones se desprenden de este indicador para los distintos subsistemas educativos.

En preescolar y primaria se puede esperar una disminución sustancial de su población objetivo durante los próximos años, dadas las caídas en las tasas de crecimiento correspondientes a las edades iniciales.

En secundaria, se puede esperar que eventualmente se tengan que hacer previsiones en el mismo sentido en la medida que se vayan teniendo mayores coberturas.

Para la educación posbásica la lección más importante tiene que ver con la posibilidad de mayor infraestructura, no para satisfacer posibles demandas adicionales por efectos demográficos, sino para elevar las tasas actuales de cobertura.

Entidad Federativa	Tasa de crecimiento media anual de la población según edad escolar normativa básica <sup>1</sup> , por entidad federativa, 2000 y 2005				
	Inicial	Educación Básica			Total Básica 3 - 14
		Preescolar	Primaria	Secundaria	
	0 - 2	3 - 5	6 - 11	12-14	3 - 14
2000 - 2005	2000 - 2005	2000 - 2005	2000 - 2005	2000 - 2005	
Aguascalientes	-0.1	0.8	0.9	1.8	1.1
Baja California	-0.8	0.9	1.6	3.4	1.8
Baja California Sur	0.9	1.8	1.3	2.0	1.6
Campeche	-1.1	-1.0	-0.5	1.0	-0.2
Coahuila	-0.9	0.5	0.5	1.8	0.8
Colima	-0.5	-0.5	-0.8	-0.2	-0.6
Chiapas	0.2	0.1	0.3	2.0	0.7
Chihuahua	-1.3	-0.2	-0.6	1.5	-0.0
Distrito Federal	-2.2	-1.6	-1.9	-0.7	-1.6
Durango	-1.4	-0.8	-1.0	0.3	-0.7
Guanajuato	-1.6	-0.6	-0.6	0.3	-0.4
Guerrero	-2.1	-2.1	-0.9	0.1	-1.0
Hidalgo	-0.3	-1.1	-1.7	0.1	-1.1
Jalisco	-1.3	-0.1	-0.8	-0.2	-0.5
México	-0.3	0.2	-0.8	1.0	-0.1
Michoacán	-2.3	-2.1	-2.3	-1.0	-1.9
Morelos	-1.2	-1.4	-1.1	0.3	-0.8
Nayarit	-1.6	-1.4	-1.5	-0.7	-1.3
Nuevo León	-1.1	1.6	0.6	1.6	1.1
Oaxaca	-1.5	-2.3	-1.8	0.2	-1.4
Puebla	-0.1	-0.1	-0.6	0.8	-0.1
Querétaro	-0.3	-0.0	-0.0	1.7	0.4
Quintana Roo	0.2	0.4	1.0	3.3	1.4
San Luis Potosí	-1.3	-0.6	-1.1	0.6	-0.5
Sinaloa	-2.8	-1.8	-1.5	-0.4	-1.3
Sonora	-1.5	0.3	-0.1	1.2	0.4
Tabasco	-0.8	-0.9	-1.4	-0.4	-1.0
Tamaulipas	-0.5	0.5	0.4	1.3	0.6
Tlaxcala	0.9	0.5	0.3	1.2	0.6
Veracruz	-1.5	-1.1	-1.7	0.2	-1.1
Yucatán	-0.5	-0.2	-0.6	0.6	-0.2
Zacatecas	-1.6	-1.3	-1.8	-1.5	-1.6
Nacional	-1.1	-0.5	-0.8	0.6	-0.4

<sup>1</sup> Se obtuvo a partir de la población 2000 y 2005 estimada al 30 de junio.

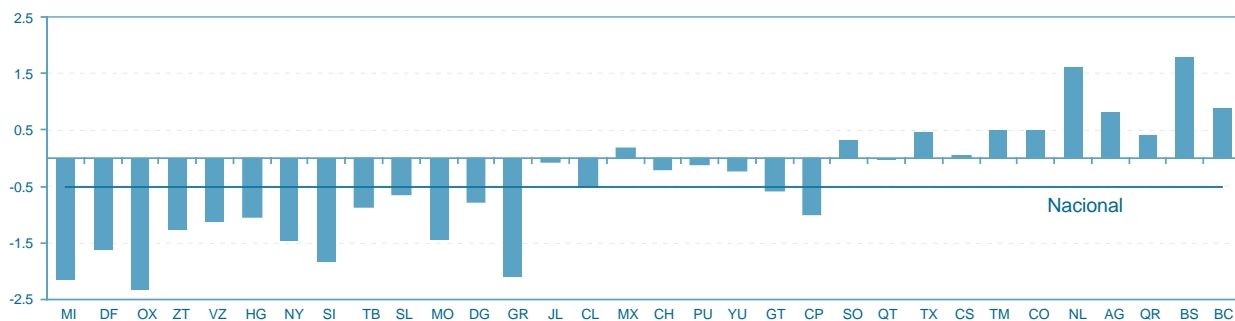
Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



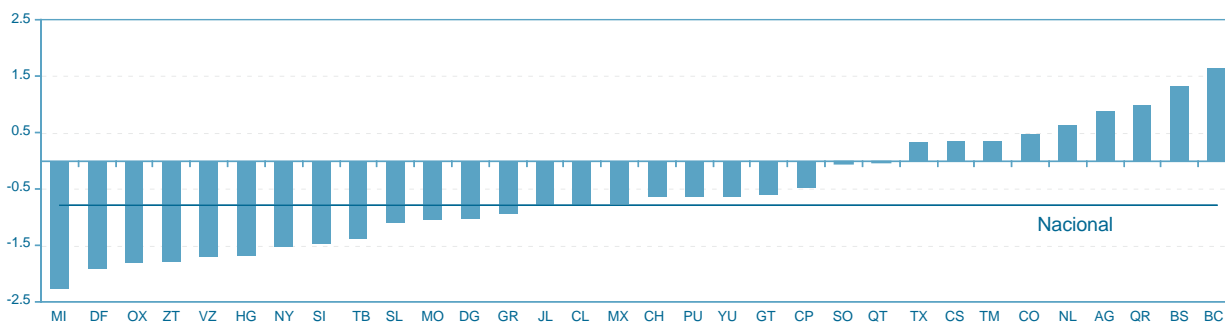
CS2a-1

Tasa de crecimiento media anual de la población según edad normativa básica, por entidad federativa, 2000 - 2005

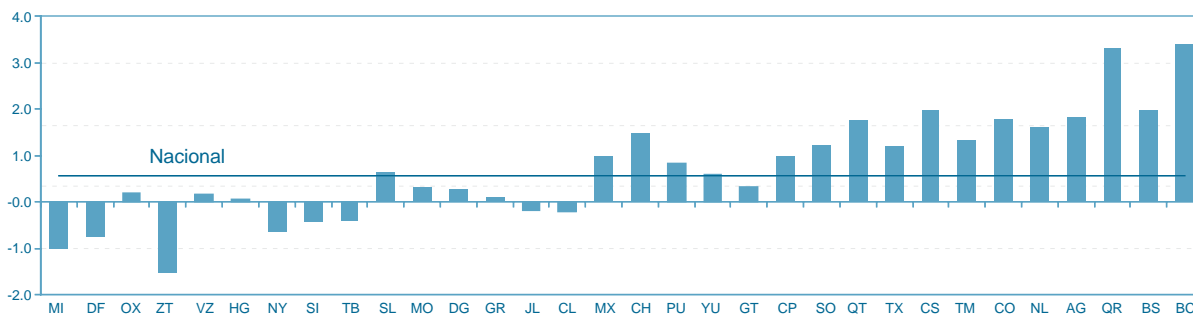
Preescolar, de 3 a 5 años



Primaria, de 6 a 11 años



Secundaria, de 12 a 14 años



Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



Entidad Federativa	Educación Posbásica					
	Media superior	Superior		Total Posbásica	30 años y más	Total poblacional
	15 - 17	18 - 22	23 - 29	15 - 29		
	2000 - 2005	2000 - 2005	2000 - 2005	2000 - 2005	2000 - 2005	2000 - 2005
Aguascalientes	1.4	1.2	0.9	1.1	3.8	2.2
Baja California	3.1	1.6	0.8	1.5	4.5	2.4
Baja California Sur	2.1	1.4	2.1	1.9	4.3	3.4
Campeche	1.0	1.0	1.1	1.1	3.6	1.6
Coahuila	0.8	-0.3	-0.2	0.0	3.1	1.5
Colima	0.3	0.9	0.3	0.5	3.2	0.8
Chiapas	1.9	0.9	1.6	1.4	3.5	1.6
Chihuahua	1.0	-0.3	-1.5	-0.5	2.5	1.1
Distrito Federal	-1.3	-1.2	-2.3	-1.7	1.9	0.2
Durango	0.8	0.1	-0.5	0.0	2.5	0.7
Guanajuato	0.2	-0.1	-0.1	0.0	2.9	0.9
Guerrero	0.2	-0.4	-0.6	-0.4	2.0	0.2
Hidalgo	0.0	0.3	0.1	0.2	2.7	0.9
Jalisco	-0.2	0.4	-0.1	0.0	2.6	1.2
México	0.5	0.3	-0.2	0.1	3.3	1.2
Michoacán	-0.4	-0.8	-1.0	-0.8	2.0	-0.1
Morelos	-0.2	0.0	-0.8	-0.4	2.5	0.6
Nayarit	-0.2	0.1	-0.8	-0.4	2.2	0.6
Nuevo León	0.3	-0.5	-0.3	-0.2	3.2	1.6
Oaxaca	0.2	-0.3	0.1	-0.0	2.0	0.3
Puebla	0.6	0.5	1.0	0.7	2.9	1.0
Querétaro	1.3	1.1	1.5	1.3	4.3	2.3
Quintana Roo	2.8	2.0	1.1	1.7	4.9	4.7
San Luis Potosí	0.3	0.4	-0.2	0.2	2.7	0.8
Sinaloa	-0.4	-1.2	-1.6	-1.2	2.3	0.5
Sonora	0.5	-0.3	-0.7	-0.3	2.8	1.4
Tabasco	-0.4	0.2	0.4	0.2	3.0	0.9
Tamaulipas	0.4	-0.1	-0.2	0.0	3.1	1.7
Tlaxcala	0.3	0.5	1.5	0.9	3.5	1.9
Veracruz	0.2	-0.1	-0.7	-0.3	2.4	0.5
Yucatán	0.6	1.5	1.1	1.1	3.1	1.6
Zacatecas	-0.4	-0.1	-0.9	-0.5	2.2	0.2
<b>Nacional</b>	<b>0.3</b>	<b>0.04</b>	<b>-0.3</b>	<b>-0.03</b>	<b>2.8</b>	<b>1.0</b>

<sup>1</sup> Se obtuvo a partir de la población 2000 y 2005 estimada al 30 de junio.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

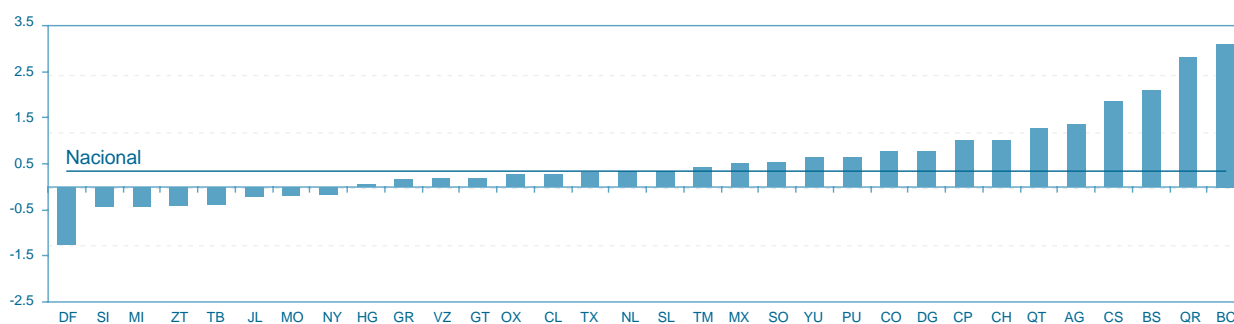




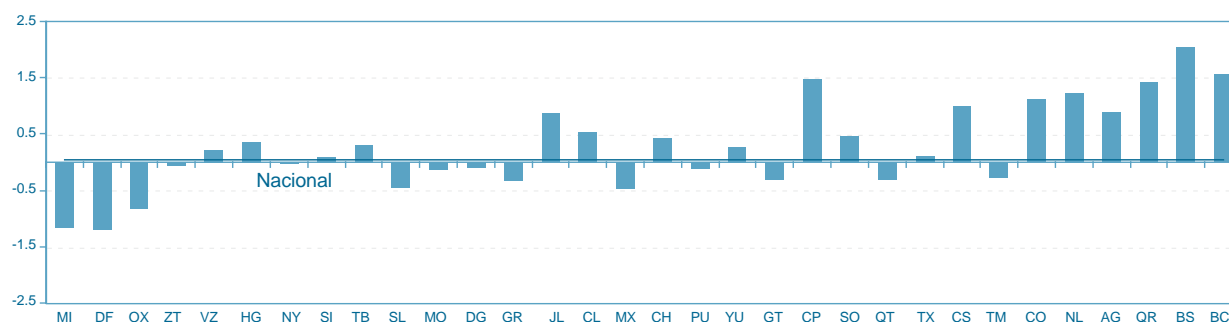
CS2b-1

Tasa de crecimiento media anual de la población según edad escolar posbásica, por entidad federativa, 2000 - 2005

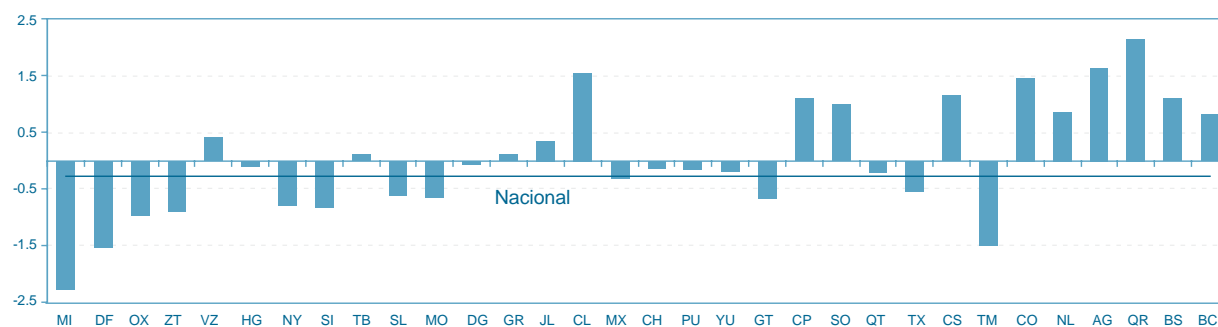
Media superior, 15 a 17 años



Superior, 18 a 22 años



Superior, 23 a 29 años



Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.







**CS03 PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN SEGÚN TAMAÑO DE LOCALIDAD (2000 Y 2005)**  
**CS04 NÚMERO DE LOCALIDADES SEGÚN TAMAÑO DE POBLACIÓN (2000 Y 2005)**  
**CS05 PORCENTAJE DE POBLACIÓN RURAL SEGÚN CONDICIÓN DE AISLAMIENTO, 2000**



CS03

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

**NOMBRE DEL INDICADOR**

**Porcentaje de la población según tamaño de localidad**

**FÓRMULA DE CÁLCULO**

$$\frac{P_l}{P} \times 100$$

*P<sub>l</sub>* Población en un tipo de localidad *l*

- l* Tipo de localidad:
- Urbana (de 15 mil a 100 mil y de 100 mil y más habitantes)
  - Semiurbana (2 500 a 14 999 habitantes)
  - Rural (menos de 100, de 100 a 499 y de 500 a 2 499 habitantes)

*P* Población total

**DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)**

Entidad Federativa, municipios y años de referencia (en la medida en que la información lo permita).

**FUENTE**

INEGI. Censos y Censos de Población y Vivienda.

**DEFINICIÓN**

Es el número de habitantes que residen en localidades urbanas, semiurbanas y rurales por cada cien de la población total.

**INTERPRETACIÓN**

Muestra como varía la concentración de la población de una demarcación en los distintos tipos de localidad. Particularmente, permite conocer el peso relativo de los grupos poblacionales ubicados en localidades pequeñas los cuales generalmente son las que enfrentan mayores desventajas y desigualdades estructurales.

**UTILIDAD**

El indicador provee información básica para la definición de políticas presupuestales y sociales que consideren el tamaño de las localidades en la asignación de recursos humanos, materiales y financieros dentro del sistema educativo.

En la atención de zonas rurales con poblaciones pequeñas en condiciones de vulnerabilidad, aislamiento y deterioro, el indicador es útil para prever una distribución equitativa de la oferta educativa, y/o planear programas escolares que contemplen el efecto de la distribución demográfica.

**NOTA**

La definición de localidad que se adopta para este indicador es la misma que utiliza el INEGI, en el Censo de 2000 y en el Censo de Población y Vivienda de 2005.

Por la relación cercana que guardan, aquí se discuten los indicadores *porcentaje de la población según tamaño de localidad*, *número de localidades según tamaño de población* y *porcentaje de población rural según condición de aislamiento*, las cuales representan variables contrastantes y complementarias de la concentración y dispersión espacial de la población.

En México, la distribución territorial de la población constituye una condicionante estructural de primer orden para la atención de la demanda de servicios educativos de los diversos asentamientos humanos del país.

La concentración de una importante proporción de la población en un número reducido de ciudades y, en oposición, la dispersión de un pequeño porcentaje de ella en una gran cantidad de pequeñas localidades, son rasgos centrales de la distribución espacial de la población en el país. Estas características influyen en forma determinante en los patrones del tamaño de las escuelas y de las modalidades ofrecidas de preescolar, primaria y secundaria en las localidades del país (véase el Informe Anual 2006 del INEE para un mayor abundamiento de este tópico).

CS04

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

**NOMBRE DEL INDICADOR**

Número de localidades según tamaño de población

**FÓRMULA DE CÁLCULO**

$L_t$        $L_t$   
 Número de localidades de tamaño  $t$  en una demarcación

$t$       • 15,000 habitantes o más (localidades urbanas)  
 • 2,500 a 14,999 habitantes (localidades semiurbanas)  
 • Menos de 2500 habitantes (localidades rurales subdivididas en tres categorías: 500 a 2,499 residentes; 100 a 499; uno a 99)

**DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)**

Entidad Federativa, municipios y años de referencia (en la medida en que la información lo permita).

**FUENTE** INEGI. Censos y Conteos de Población y Vivienda.

**DEFINICIÓN**

Número de localidades con determinado tamaño de población en las demarcaciones geográficas.

**INTERPRETACIÓN**

Este indicador exhibe la distribución de localidades de acuerdo al número de habitantes. A mayor número de localidades con poblaciones pequeñas se vislumbra una mayor dificultad para las autoridades educativas de proveer los servicios de educación demandados por los residentes de esos espacios geográficos debido a que éstas se encuentran generalmente dispersas y son de difícil acceso.

**UTILIDAD**

Este indicador ilustra el fenómeno de la dispersión espacial de la población por localidad, cuyo comportamiento es importante conocer para estar en posibilidad de generar estrategias alternativas de política pública, tendientes a mitigar las diferenciaciones educativas asimétricas implicadas en la dispersión y el aislamiento poblacionales. Dispersión y aislamiento que por lo regular afectan particularmente a las localidades más pequeñas, donde el rezago social es más intenso.

**NOTA**

A partir de la información del indicador se calculan los porcentajes de cada tamaño de localidad.

El número de localidades pequeñas es una variable de interés para la planificación de la creación de servicios educativos en las áreas rurales. A mayor número de las localidades rurales pequeñas y dispersas, mayores serán las dificultades del gobierno federal y de los estatales para dotar a sus minúsculas y aisladas demandas educativas, con escuelas bien equipadas y de organización completa así como de maestros arraigados a esas comunidades.

Para atender a estas demandas escolares, el sistema educativo ha creado diversas modalidades. En primaria están los cursos comunitarios a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), cuyo foco de atención son las demandas de escolares de menos de 30 alumnos ubicadas en las localidades más dispersas, marginadas y pobres del país.

A partir de 1940 nuestro país aceleró su urbanización convirtiéndose en los años setenta en predominantemente urbano. En 1940 la proporción de población residente en localidades de 15 000 o más habitantes (grado de urbanización) fue de 20%, cincuenta años más tarde pasó a 57% (Aguilar A. y B. Graizbord, 2001). Los datos del XII Censo General de Población y Vivienda de 2000 y del II Censo de Población de 2005 ubican dicho indicador en 60.95 y 62.5% para dichos años.

El crecimiento acelerado de los centros urbanos y la concentración de la población en las ciudades fue acompañado del aumento de la dispersión de la población rural al crecer el número de localidades, especialmente las más pequeñas, hasta hace una década. De este modo, la distribución de la población por localidades se ha caracterizado por un notable incremento de las localidades rurales y, por ende, por una mayor dispersión y aislamiento de la población de esas áreas; al mismo tiempo, ha disminuido la participación de la población rural en el total poblacional, favoreciendo la concentración urbana.



CS05

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

**NOMBRE DEL INDICADOR**

**Porcentaje de población rural según condición de aislamiento, 2000**

**FÓRMULA DE CÁLCULO**

$$\frac{P_c}{P_r} \times 100$$

$P_c$  Población en localidades rurales de menos de 2 500 habitantes con una determinada condición de aislamiento  $c$

- $c$  Condición de aislamiento de una localidad:
- Cercana a ciudades: a menos de 5 kilómetros de una localidad o conurbación de 15 000 o más habitantes
  - Cercana a centros de población: a menos de 2.5 kilómetros de una localidad o conurbación de 2 500 a 14 999 habitantes
  - Cercana a carretera: a menos de 3 kilómetros de una carretera pavimentada, revestida o de terracería

$P_r$  Población rural

**DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)**

Entidad Federativa y condiciones de aislamiento.

**FUENTE**

Conapo. Base de datos de localidades según condición de ubicación, 2000.

**DEFINICIÓN**

Distribución porcentual de la población rural en las localidades según las categorías de aislamiento ó ubicación propuestas por el Conapo. La población rural es aquella asentada en localidades de menos de 2 500 habitantes.

**INTERPRETACIÓN**

El indicador permite apreciar cuantos habitantes de cada cien en áreas rurales residen en localidades cercanas a ciudades, centros de población o carreteras. El difícil acceso a las localidades rurales aisladas, las separa del desarrollo social nacional al limitarles tanto la inversión pública como privada en la creación de infraestructura necesaria para emprender proyectos productivos generadores de empleos y de riqueza. Muchas de estas localidades se encuentran en una situación de extrema marginación y pobreza.

A medida que los gobiernos construyen carreteras que conectan a las localidades aisladas con centros mayores de población, esas barreras se reducen propiciando el acceso de sus pobladores a los servicios públicos de salud y de educación, entre otros, así como con mercados de trabajo más amplios. Entre mayor sea la proporción de la población rural aislada de ciudades, centros de población y carreteras, mayor será la urgencia de los gobiernos por desarrollar medidas compensatorias que no solo amortigüen los efectos del aislamiento, sino que ofrezcan soluciones permanentes a este problema estructural.

**UTILIDAD**

Permite identificar los volúmenes relativos de la población rural en cada una de las cuatro situaciones de aislamiento propuestas por el Conapo. El indicador provee información básica del contexto social en que opera el Sistema Educativo Nacional. Muestra la estructura de la población según su condición de aislamiento, cuyo conocimiento puede auxiliar en la definición de prioridades en la asignación de recursos humanos, materiales y financieros dentro del sistema educativo, siguiendo los criterios de eficiencia económica y de equidad social.

La concentración de la población en las ciudades y la dispersión de la población rural pueden ser ilustradas con la evolución del grado de urbanización y del número de las localidades rurales de menos de cien habitantes en las últimas décadas. De 1970 a 2005, el porcentaje de la población urbana casi se duplicó al pasar de 37.7 a 62.5%, respectivamente, simultáneamente con el aumento de la población de 48.2 a 103.3 millones entre esos años. En cuanto a la dispersión de la población rural en localidades muy pequeñas, hasta 1995 se observa un crecimiento ininterrumpido de estas localidades. Casi se triplicaron al pasar de 55 650 en 1970 a 151 305 localidades en 1995. A partir de ese año, esta tendencia creciente ha empezado a revertirse (Martínez, 2005). En 2000 y 2005, el número de estas pequeñas localidades disminuyó a 148 579 y a 140 253, respectivamente, como puede apreciarse en la siguiente tabla.

Tabla 1

**Población y localidades rurales de menos de cien habitantes, 1970-2005**

Población y localidades	1970	1980	1990	1995	2000	2005
Población	48 225 238	66 846 833	81 249 645	91 158 290	97 483 412	103 263 388
Porcentaje de población urbana	37.70%	52.10%	57.40%	59.90%	60.10%	62.50%
Total de localidades	97 580	125 300	156 602	201 138	199 369	191 679
Localidades de menos de 100 habitantes	55 650	78 806	108 307	151 305	148 579	140 253

Fuente: La población y el porcentaje de población urbana de 1970 a 1995 en Gómez de León, J. y Rabell, C. (2001), el total de localidades y las localidades de menos de 100 habitantes de 1970 a 1995 en Martínez (2005) y para 2000 y 2005 estimaciones del INEE a partir de los resultados del XII Censo General de Población y Vivienda de 2000 y del II Censo de Población y Vivienda de 2005.

No hay suficientes estudios que ayuden a explicar los niveles y la tendencia que ha seguido el número de las localidades rurales por tamaño de localidad, especialmente del decrecimiento observado en 2000 y 2005. Cuatro razones ayudan a explicar el aumento observado de las localidades hasta 1995 y sólo dos, a nivel de conjeturas, el decrecimiento observado a partir de ese año. La primera de las cuatro tiene que ver con la mejora continua de la aplicación de censos y conteos que cada vez contabilizan mejor a las localidades rurales de diversos tamaños. Una segunda se relaciona con la fragmentación de las explotaciones agrícolas o con disputas de tierras que pueden atomizar a las comunidades (Aguilar A. y B. Graizbord, 2001). El minifundismo y reducida productividad que caracteriza a las pequeñas unidades agrícolas, su rápido agotamiento productivo que lleva a algunas comunidades a incorporar tierras de menores rendimientos alejadas de sus emplazamientos originales es también otro factor que ayuda a entender el surgimiento de nuevas localidades. Una cuarta razón tiene que ver con el crecimiento poblacional rural de las pequeñas localidades que tiende a agotar y sobreexplotar los recursos productivos de la comunidad, presionando a los pobladores a migrar a otras localidades o al extranjero o a incorporar nuevos recursos, que como se mencionó serán de menor calidad y estarán alejados de los centros poblacionales originales.

A diferencia del periodo previo a 1995, la migración y, eventualmente, el aumento del número de pobladores en las localidades de mayor tamaño, especialmente

de las urbanas, parecen ser los dos únicos factores que pueden ayudar a explicar la reducción del número de localidades rurales muy pequeñas observada en 2000 y 2005. De ser ciertas estas conjeturas, se está ante cambios muy profundos en la distribución espacial de la población rural, parte de la cual se seguirá desplazando a los centros urbanos.

El Sistema Educativo Nacional debe pues estar preparado para brindar una atención oportuna y pertinente a esa nueva población escolar en las ciudades.

Las condiciones de vida en las pequeñas y medianas localidades rurales son generalmente precarias. Usualmente, la marginación y la pobreza más extremas se concentran y reproducen en ellas por su escasa accesibilidad que limita las inversiones o la generación de proyectos productivos. En ese sentido, la disminución del número de localidades muy pequeñas es un aspecto positivo que favorece la ampliación de los servicios educativos en las localidades rurales muy pequeñas. Dichas localidades se encuentran generalmente lejos de centros urbanos donde existe equipamiento e infraestructura básica (centros de salud, educativos, y otros).

Dotar a las pequeñas localidades rurales de esta infraestructura, particularmente de centros escolares con equipamiento y recursos humanos similares a los de las modalidades generales que operan en las ciudades, ha sido económicamente inviable. La solución optada por el sistema educativo ha sido la creación de distintas



modalidades emergentes para los tres niveles educativos que componen la educación básica obligatoria y que son parte de la complejidad del SEN.

En una misma Tabla (CS03-1.1/CS04-1.1) se presentan para 2005, integrados los indicadores Porcentaje de población según tamaño de localidad y el Número de localidades según tamaño de población.

Los indicadores se ordenan en forma decreciente con el porcentaje de población urbana. Se distinguen tres tipos de localidades: rurales, con menos de 2500 habitantes; semiurbanas, con poblaciones de 2500 a menos de 15 000 habitantes y urbanas, con 15 000 o más habitantes. La población total de 2005, igual a 103 717 888 personas, se distribuyó en 188 483 localidades rurales, 2 646 localidades semi-urbanas y 550 urbanas. Las primeras albergaron al 23.8% de la población y, respectivamente, 13.6 y 62.5% las dos siguientes. El número de localidades rurales pequeñas es abrumadoramente mayor que las urbanas y semi-urbanas. Las rurales representaron el 98.3 por ciento del total de las localidades, mientras que las localidades semi-urbanas y urbanas representaron sólo al 1.4 y 0.3%, cada una, del total de éstas.

Por entidades, las cinco entidades más urbanizadas del país fueron el Distrito Federal con 98.6% de su población en ciudades seguida por Nuevo León (90.4), Coahuila (84.8), Baja California (84.7) y Tamaulipas (80.4). En 2005 estas entidades concentraron la quinta parte de toda la población y sólo 11.2% del número de las localidades rurales del país. En contraste, las ocho entidades menos urbanizadas fueron Veracruz, Guerrero, Zacatecas, Tlaxcala, Tabasco, Chiapas, Hidalgo y Oaxaca, con grados de urbanización entre 42.5 y 24.2%, concentrando el 24% de la población total y el 36.2% de las localidades rurales.

Con objeto de describir la heterogeneidad de los entornos territoriales y poblacionales rurales donde se desenvuelve el sistema educativo mexicano, se presenta una Tabla similar (CS03-1.2/CS04-1.2) a la

anterior, pero para localidades rurales. Se distinguen cuatro categorías de estas localidades: menores de 100 habitantes; entre 100 y 249, de 250 a 499; y entre 500 y 2,499 habitantes.

En 2005, la población rural ascendió a 24.7 millones de personas de las cuales el 57% residió en las localidades rurales más grandes, 19% en las localidades de 250 a menos de 500 habitantes, 13.7% en localidades de 100 a menos de 250 habitantes y 10.2% en las localidades rurales más pequeñas. En contraste con este ordenamiento, el número de localidades casi sigue un orden inverso, ya que es mayor en las localidades más pequeñas (140 253) y se reduce en tanto aumenta el tamaño de la localidad. Destaca entonces que el 10% por ciento de la población rural reside en las localidades más pequeñas, las cuales representan casi tres cuartas partes del total de las localidades rurales.

La tabla anterior está ordenada en forma decreciente con el número de localidades más pequeñas. Se aprecia que las tres entidades con el mayor número de localidades fueron Veracruz, Chiapas y Chihuahua; al agruparlas representan el 28.6% del total de las localidades rurales y acumulan el 23% del total de habitantes rurales del país. En el extremo opuesto, las tres entidades con el menor número de localidades rurales más pequeñas fueron Tlaxcala, Colima y el Distrito Federal. La suma de ellas representa apenas el 1.6% del total de este tipo de localidades con una población que representa apenas el 1.4% de la población rural total de México.

La Tabla CS03-2 muestra el porcentaje de población según el tamaño de localidad en 2005. Se aprecia que a pesar de su gran número, la población de las localidades rurales representó apenas el 2.4% del total de la población de 2005. Por entidad, destaca el minúsculo porcentaje del Distrito Federal respecto a su población en las localidades rurales más pequeñas, ya que fue de apenas 0.13%, mientras que, en contraste, en Chiapas la población residente en estas localidades agrupó al 6.3% de su población.

CS03-1.1 CS04-1.1		Porcentaje de la población según tamaño de localidad, 2005 Número de localidades según tamaño de la población, 2005									
Entidad Federativa	Total de localidades	Total poblacional	Tipos de localidad según número de habitantes y porcentaje de población								
			Localidades Rurales; con menos de 2500 habitantes			Localidades Semiurbanas; con 2500 a 15000 habitantes			Localidades Urbanas; con 15000 y más habitantes		
			Num Locs	% Locs	% Pob	Num Locs	% Loc	% Pob	Num Locs	% Loc	% Pob
Distrito Federal	494	8 721 548	462	93.52	0.36	11	2.23	1.04	21	4.25	98.60
Nuevo León	5 317	4 212 880	5 268	99.08	5.94	30	0.56	3.71	19	0.36	90.35
Coahuila	4 011	2 506 762	3 967	98.90	10.37	25	0.62	4.79	19	0.47	84.83
Baja California	3 976	2 855 965	3 927	98.77	7.29	39	0.98	7.99	10	0.25	84.72
Tamaulipas	7 580	3 045 452	7 534	99.39	13.35	33	0.44	6.30	13	0.17	80.35
Chihuahua	12 271	3 278 426	12 225	99.63	16.46	34	0.28	5.67	12	0.10	77.87
Quintana Roo	1 839	1 142 401	1 816	98.75	14.95	18	0.98	10.05	5	0.27	75.00
Sonora	7 510	2 417 015	7 447	99.16	15.00	48	0.64	10.62	15	0.20	74.38
Jalisco	10 886	6 780 419	10 707	98.36	14.21	134	1.23	12.24	45	0.41	73.54
México	4 957	14 014 342	4 519	91.16	12.92	372	7.50	14.14	66	1.33	72.94
Aguascalientes	1 873	1 072 440	1 848	98.67	19.38	20	1.07	8.52	5	0.27	72.10
Colima	1 132	572 086	1 115	98.50	13.03	13	1.15	15.62	4	0.35	71.35
Baja California Sur	2 477	520 822	2 460	99.31	16.65	12	0.48	14.46	5	0.20	68.89
Guanajuato	8 717	4 911 649	8 599	98.65	30.55	87	1.00	8.79	31	0.36	60.66
Morelos	1 423	1 618 089	1 335	93.82	14.04	72	5.06	25.30	16	1.12	60.66
Yucatán	2 474	1 824 843	2 377	96.08	17.29	84	3.40	22.82	13	0.53	59.88
Sinaloa	5 911	2 625 350	5 826	98.56	29.66	73	1.23	13.84	12	0.20	56.50
Campeche	2 644	764 235	2 616	98.94	26.90	24	0.91	18.10	4	0.15	55.00
Durango	6 086	1 527 154	6 045	99.33	33.56	35	0.58	11.73	6	0.10	54.71
Querétaro	2 620	1 603 059	2 554	97.48	30.34	60	2.29	18.40	6	0.23	51.26
San Luis Potosí	7 001	2 426 090	6 941	99.14	37.76	52	0.74	12.33	8	0.11	49.91
Puebla	6 632	5 391 469	6 366	95.99	29.51	235	3.54	22.27	31	0.47	48.22
Michoacán	9 341	3 987 271	9 164	98.11	32.42	153	1.64	20.75	24	0.26	46.83
Nayarit	2 632	957 384	2 587	98.29	34.09	38	1.44	22.25	7	0.27	43.66
Veracruz	20 934	7 154 166	20 650	98.64	39.74	233	1.11	17.75	51	0.24	42.50
Guerrero	7 338	3 127 979	7 211	98.27	42.68	111	1.51	17.08	16	0.22	40.24
Zacatecas	4 671	1 377 777	4 611	98.72	43.17	50	1.07	20.06	10	0.21	36.77
Tlaxcala	1 324	1 071 492	1 223	92.37	22.02	90	6.80	44.04	11	0.83	33.94
Tabasco	2 555	1 992 395	2 455	96.09	45.08	88	3.44	21.43	12	0.47	33.49
Chiapas	19 581	4 348 079	19 429	99.22	52.66	130	0.66	15.70	22	0.11	31.64
Hidalgo	4 698	2 349 232	4 586	97.62	47.77	97	2.06	21.38	15	0.32	30.85
Oaxaca	10 774	3 519 617	10 613	98.51	53.10	145	1.35	22.67	16	0.15	24.23
<b>Nacional</b>	<b>191 679</b>	<b>103 717 888</b>	<b>188 483</b>	<b>98.33</b>	<b>23.83</b>	<b>2 646</b>	<b>1.38</b>	<b>13.64</b>	<b>550</b>	<b>0.29</b>	<b>62.53</b>

Fuente: INEE, estimaciones basadas en los resultados por localidades derivados del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.




 CS03-1.2  
 CS04-1.2

**Porcentaje de la población rural según tamaño de localidad, 2005**  
**Número de localidades según tamaño de la población rural, 2005**

Entidad Federativa	Total de localidades rurales	Total población rural	Localidades rurales según número de habitantes y porcentaje de población rural											
			Localidades Rurales; con menos de 100 habitantes			Localidades Rurales; con 100 a menos de 250 habitantes			Localidades Rurales; con 250 a menos de 500 habitantes			Localidades Rurales; con 500 a menos de 2500 habitantes		
			Num Locs	Locs %	Pob %	Num Locs	Locs %	Pob %	Num Locs	Locs %	Pob %	Num Locs	Locs %	Pob %
Veracruz	20 650	2 843 404	14 538	70.4	9.13	2 647	12.82	15.32	1 908	9.24	23.7	1 557	7.54	51.85
Chiapas	19 429	2 289 484	14 451	74.38	11.9	2 413	12.42	16.82	1 331	6.85	20.53	1 234	6.35	50.75
Chihuahua	12 225	539 568	11 149	91.2	30.8	680	5.56	19.53	215	1.76	13.91	181	1.48	35.76
Jalisco	10 707	963 815	8 876	82.9	18.42	986	9.21	16.14	396	3.7	14.02	449	4.19	51.42
Oaxaca	10 613	1 868 822	6 672	62.87	9.88	1 819	17.14	15.56	1 112	10.48	21.17	1 010	9.52	53.39
Michoacán	9 164	1 292 730	6 662	72.7	11.46	1 083	11.82	13.48	703	7.67	19.03	716	7.81	56.03
Guanajuato	8 599	1 500 694	5 637	65.55	8.32	1 207	14.04	13.03	838	9.75	19.86	917	10.66	58.80
Tamaulipas	7 534	406 538	6 585	87.4	16.97	502	6.66	19.86	284	3.77	24.03	163	2.16	39.14
Sonora	7 447	362 535	6 751	90.65	16.53	306	4.11	13.57	202	2.71	19.62	188	2.52	50.28
Guerrero	7 211	1 335 024	4 603	63.83	8.98	1 079	14.96	13.07	702	9.74	18.49	827	11.47	59.45
San Luis Potosí	6 941	916 125	4 841	69.74	10.83	982	14.15	17.41	631	9.09	24.16	487	7.02	47.60
Puebla	6 366	1 590 761	3 579	56.22	6.03	1 054	16.56	10.83	738	11.59	16.53	995	15.63	66.61
Durango	6 045	512 474	4 996	82.65	17.39	550	9.1	16.85	254	4.2	17.24	245	4.05	48.53
Sinaloa	5 826	778 614	4 307	73.93	10.36	685	11.76	14.23	394	6.76	18.22	440	7.55	57.19
Nuevo León	5 268	250 423	4 677	88.78	24.03	372	7.06	23.03	141	2.68	20.08	78	1.48	32.85
Zacatecas	4 611	594 815	3 428	74.34	11.44	543	11.78	14.93	318	6.9	19.09	322	6.98	54.55
Hidalgo	4 586	1 122 175	2 315	50.48	6.46	949	20.69	13.88	641	13.98	20.28	681	14.85	59.38
México	4 519	1 810 309	1 697	37.55	3.06	843	18.65	7.85	725	16.04	14.55	1 254	27.75	74.53
Coahuila	3 967	260 065	3 437	86.64	12.15	260	6.55	15.7	134	3.38	18.28	136	3.43	53.87
Baja California	3 927	208 151	3 604	91.77	17.09	138	3.51	10.63	64	1.63	10.96	121	3.08	61.32
Campeche	2 616	205 578	2 207	84.37	9.12	174	6.65	14.18	118	4.51	20.19	117	4.47	56.52
Nayarit	2 587	326 399	2 039	78.82	10.1	215	8.31	10.4	133	5.14	14.63	200	7.73	64.87
Querétaro	2 554	486 362	1 665	65.19	8.23	368	14.41	12.03	257	10.06	18.69	264	10.34	61.05
Baja California Sur	2 460	86 705	2 327	94.59	20.4	52	2.11	9.89	41	1.67	17.28	40	1.63	52.43
Tabasco	2 455	898 096	945	38.49	2.35	437	17.8	8.35	463	18.86	18.82	610	24.85	70.49
Yucatán	2 377	315 545	1 939	81.57	6.52	125	5.26	6.38	122	5.13	13.82	191	8.04	73.29
Aguascalientes	1 848	207 890	1 530	82.79	10.95	100	5.41	7.93	88	4.76	15.29	130	7.03	65.82
Quintana Roo	1 816	170 778	1 529	84.2	7.89	93	5.12	9.11	76	4.19	15.93	118	6.50	67.07
Morelos	1 335	227 169	953	71.39	11.11	168	12.58	11.68	88	6.59	13.77	126	9.44	63.44
Tlaxcala	1 223	235 916	952	77.84	6	61	4.99	4.24	58	4.74	8.59	152	12.43	81.17
Colima	1 115	74 516	983	88.16	11.49	53	4.75	11.61	37	3.32	17.3	42	3.77	59.60
Distrito Federal	462	30 998	379	82.03	36.84	62	13.42	30.26	16	3.46	16.66	5	1.08	16.24
<b>Nacional</b>	<b>188 483</b>	<b>24 712 478</b>	<b>140 253</b>	<b>74.41</b>	<b>10.19</b>	<b>21 006</b>	<b>11.14</b>	<b>13.74</b>	<b>13 228</b>	<b>7.02</b>	<b>18.96</b>	<b>13 996</b>	<b>7.43</b>	<b>57.12</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de localidades provenientes del Censo del 2000 según condición de aislamiento elaborado por el Conapo.

CS03-2		Porcentaje de la población según tamaño de localidad, 2005					
Entidad Federativa	Población total	Porcentaje de población en localidades de					
		Menos de 100 hab	De 100 a 250 hab	250 a 500 hab	500 a 2500 hab	2500 a 15000 hab	15000 y más hab
Distrito Federal	8 721 548	0.13	0.11	0.06	0.06	1.04	98.60
Nuevo León	4 212 880	1.43	1.37	1.19	1.95	3.71	90.35
Coahuila	2 506 762	1.26	1.63	1.90	5.59	4.79	84.83
Baja California	2 855 965	1.25	0.78	0.80	4.47	7.99	84.72
Tamaulipas	3 045 452	2.27	2.65	3.21	5.23	6.30	80.35
Chihuahua	3 278 426	5.07	3.21	2.29	5.89	5.67	77.87
Quintana Roo	1 142 401	1.18	1.36	2.38	10.03	10.05	75.00
Sonora	2 417 015	2.48	2.04	2.94	7.54	10.62	74.38
Jalisco	6 780 419	2.62	2.29	1.99	7.31	12.24	73.54
México	14 014 342	0.40	1.01	1.88	9.63	14.14	72.94
Aguascalientes	1 072 440	2.12	1.54	2.96	12.76	8.52	72.10
Colima	572 086	1.50	1.51	2.25	7.76	15.62	71.35
Baja California Sur	520 822	3.40	1.65	2.88	8.73	14.46	68.89
Guanajuato	4 911 649	2.54	3.98	6.07	17.97	8.79	60.66
Morelos	1 618 089	1.56	1.64	1.93	8.91	25.30	60.66
Yucatán	1 824 843	1.13	1.10	2.39	12.67	22.82	59.88
Sinaloa	2 625 350	3.07	4.22	5.40	16.96	13.84	56.50
Campeche	764 235	2.45	3.81	5.43	15.20	18.10	55.00
Durango	1 527 154	5.84	5.65	5.78	16.28	11.73	54.71
Querétaro	1 603 059	2.50	3.65	5.67	18.52	18.40	51.26
San Luís Potosí	2 426 090	4.09	6.57	9.12	17.98	12.33	49.91
Puebla	5 391 469	1.78	3.19	4.88	19.65	22.27	48.22
Michoacán	3 987 271	3.72	4.37	6.17	18.17	20.75	46.83
Nayarit	957 384	3.44	3.55	4.99	22.12	22.25	43.66
Veracruz	7 154 166	3.63	6.09	9.42	20.61	17.75	42.50
Guerrero	3 127 979	3.83	5.58	7.89	25.37	17.08	40.24
Zacatecas	1 377 777	4.94	6.45	8.24	23.55	20.06	36.77
Tlaxcala	1 071 492	1.32	0.93	1.89	17.87	44.04	33.94
Tabasco	1 992 395	1.06	3.76	8.48	31.77	21.43	33.49
Chiapas	4 348 079	6.27	8.86	10.81	26.72	15.70	31.64
Hidalgo	2 349 232	3.09	6.63	9.69	28.37	21.38	30.85
Oaxaca	3 519 617	5.25	8.26	11.24	28.35	22.67	24.23
<b>Nacional</b>	<b>103 717 888</b>	<b>2.43</b>	<b>3.27</b>	<b>4.52</b>	<b>13.61</b>	<b>13.64</b>	<b>62.53</b>

Fuente: INEE, estimaciones basadas en los resultados por localidades derivados del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



CS03-3

Porcentajes de población según tamaño de localidad, 2000 y 2005

Entidad Federativa	Total población			Población urbana (%) 15,000 habs. o más.			Población semiurbana (%) 2,500 a 14,999 habs.			Población rural (%)								
										500 a 2,499 habs.			100 a 499 habs.			1 a 99 habs.		
	2000	2005	Variación	2000	2005	Variación	2000	2005	Variación	2000	2005	Variación	2000	2005	Variación	2000	2005	Variación
Aguascalientes	944 285	1 072 440	128 155	72.9	72.1	-0.8	7.4	8.5	1.2	13.0	12.8	-0.2	4.5	4.5	0.1	2.3	2.1	-0.2
Baja California	2 487 367	2 855 965	368 598	84.0	84.7	0.8	7.6	8.0	0.4	4.9	4.5	-0.4	1.7	1.6	-0.1	1.8	1.2	-0.6
Baja California Sur	424 041	520 822	96 781	63.1	68.9	5.8	18.2	14.5	-3.7	8.7	8.7	0.1	5.1	4.5	-0.5	5.0	3.4	-1.6
Campeche	690 689	764 235	73 546	53.0	55.0	2.0	18.0	18.1	0.1	16.2	15.2	-1.0	9.7	9.2	-0.5	3.1	2.5	-0.6
Coahuila	2 298 070	2 506 762	208 692	84.3	84.8	0.6	5.1	4.8	-0.3	5.3	5.6	0.3	3.9	3.5	-0.3	1.5	1.3	-0.2
Colima	542 627	572 086	29 459	70.2	71.4	1.2	15.4	15.6	0.2	8.4	7.8	-0.6	4.3	3.8	-0.6	1.7	1.5	-0.2
Chiapas	3 920 892	4 348 079	427 187	28.6	31.6	3.0	17.1	15.7	-1.4	27.2	26.7	-0.5	20.4	19.7	-0.7	6.7	6.3	-0.5
Chihuahua	3 052 907	3 278 426	225 519	75.4	77.9	2.5	7.1	5.7	-1.4	5.9	5.9	-0.0	6.1	5.5	-0.6	5.4	5.1	-0.4
Distrito Federal	8 605 239	8 721 548	116 309	98.8	98.6	-0.2	0.9	1.0	0.1	0.0	0.1	0.0	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.0
Durango	1 448 661	1 527 154	78 493	50.9	54.7	3.8	12.9	11.7	-1.1	17.7	16.3	-1.4	12.2	11.4	-0.8	6.3	5.8	-0.5
Guanajuato	4 663 032	4 911 649	248 617	58.4	60.7	2.3	8.8	8.8	-0.0	19.7	18.0	-1.8	10.3	10.0	-0.2	2.8	2.5	-0.3
Guerrero	3 079 649	3 127 979	48 330	39.0	40.2	1.2	16.3	17.1	0.8	26.6	25.4	-1.3	13.9	13.5	-0.4	4.2	3.8	-0.3
Hidalgo	2 235 591	2 349 232	113 641	30.6	30.9	0.3	18.7	21.4	2.7	30.3	28.4	-1.9	17.3	16.3	-1.0	3.1	3.1	-0.0
Jalisco	6 322 002	6 780 419	458 417	71.4	73.5	2.2	13.2	12.2	-1.0	7.7	7.3	-0.4	4.8	4.3	-0.5	3.0	2.6	-0.3
México	13 096 686	14 014 342	917 656	72.9	72.9	0.0	13.4	14.1	0.8	10.0	9.6	-0.4	3.3	2.9	-0.4	0.4	0.4	-0.0
Michoacán	3 985 667	3 987 271	1 604	43.9	46.8	2.9	21.5	20.8	-0.7	19.7	18.2	-1.6	10.8	10.5	-0.3	4.0	3.7	-0.3
Morelos	1 555 296	1 618 089	62 793	59.4	60.7	1.3	26.0	25.3	-0.7	9.4	8.9	-0.5	3.7	3.6	-0.1	1.4	1.6	0.1
Nayarit	920 185	957 384	37 199	41.8	43.7	1.8	22.3	22.2	-0.1	24.0	22.1	-1.9	8.2	8.5	0.3	3.6	3.4	-0.2
Nuevo León	3 834 141	4 212 880	378 739	88.8	90.4	1.6	4.6	3.7	-0.9	2.2	2.0	-0.3	2.7	2.6	-0.1	1.7	1.4	-0.3
Oaxaca	3 438 765	3 519 617	80 852	22.5	24.2	1.8	22.1	22.7	0.6	30.3	28.3	-2.0	20.0	19.5	-0.5	5.2	5.2	0.1
Puebla	5 076 686	5 391 469	314 783	44.4	48.2	3.8	23.9	22.3	-1.6	21.4	19.7	-1.7	8.5	8.1	-0.5	1.8	1.8	-0.0
Querétaro	1 404 306	1 603 059	198 753	51.0	51.3	0.3	16.6	18.4	1.8	20.1	18.5	-1.6	9.7	9.3	-0.4	2.6	2.5	-0.1
Quintana Roo	874 963	1 142 401	267 438	73.2	75.0	1.8	9.3	10.0	0.7	11.5	10.0	-1.5	4.4	3.7	-0.6	1.6	1.2	-0.4
San Luis Potosí	2 299 360	2 426 090	126 730	47.2	49.9	2.7	11.8	12.3	0.5	19.6	18.0	-1.6	16.8	15.7	-1.1	4.6	4.1	-0.5
Sinaloa	2 536 844	2 625 350	88 506	52.7	56.5	3.9	14.8	13.8	-0.9	18.8	17.0	-1.8	10.5	9.6	-0.8	3.3	3.1	-0.3
Sonora	2 216 969	2 417 015	200 046	71.8	74.4	2.5	11.3	10.6	-0.6	8.3	7.5	-0.8	5.6	5.0	-0.6	3.0	2.5	-0.5
Tabasco	1 891 829	1 992 395	100 566	34.2	33.5	-0.7	19.5	21.4	1.9	31.9	31.8	-0.1	13.2	12.2	-1.0	1.1	1.1	-0.1
Tamaulipas	2 753 222	3 045 452	292 230	78.6	80.3	1.7	6.8	6.3	-0.5	5.4	5.2	-0.1	6.3	5.9	-0.5	2.9	2.3	-0.6
Tlaxcala	962 646	1 071 492	108 846	38.6	33.9	-4.7	39.9	44.0	4.2	17.4	17.9	0.4	2.9	2.8	-0.0	1.3	1.3	0.1
Veracruz	6 908 975	7 154 166	245 191	41.7	42.5	0.8	17.4	17.8	0.4	21.2	20.6	-0.6	15.8	15.5	-0.3	4.0	3.6	-0.4
Yucatán	1 658 210	1 824 843	166 633	58.8	59.9	1.0	22.5	22.8	0.3	13.4	12.7	-0.7	3.8	3.5	-0.3	1.5	1.1	-0.4
Zacatecas	1 353 610	1 377 777	24 167	33.6	36.8	3.2	19.8	20.1	0.3	26.0	23.5	-2.4	15.8	14.7	-1.1	4.9	4.9	0.1
Nacional	97 483 412	103 717 888	6 234 476	61.0	62.5	1.6	13.7	13.6	-0.0	14.5	13.6	-0.9	8.2	7.8	-0.5	2.7	2.4	-0.2

Fuente: INEE, estimaciones basadas en el XII Censo General de Población y Vivienda de 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

La Tabla CS03-3 despliega los porcentajes de población según tamaño de localidad en 2000 y 2005. En ese quinquenio el peso de la población rural disminuyó. En términos relativos la disminución es de menos de un punto en la población asentada en las localidades rurales de mayor tamaño y de solo dos décimas en las localidades más pequeñas.

A nivel de entidades, la población residente en las localidades más pequeñas disminuyó, en términos relativos, en 24 de las 32 entidades. En 27 de ellas se redujo la participación de la población en las localidades rurales de tamaño medio y grandes.

Las Tablas CS04-2 y CS04-3 presentan el número de localidades según su tamaño en 2005, por un lado, y en 2000 y 2005, por el otro.

La primera tabla ofrece un desglose del indicador para cada una de las cuatro categorías de localidades rurales.

En 2005 el rango del número de localidades por entidad es muy amplio: el máximo, 20 934, corresponde a Veracruz, el mínimo es de 494 para el Distrito Federal. Las localidades de siete entidades (Veracruz, Chiapas, Oaxaca, Jalisco, Chihuahua, Michoacán y Guanajuato) equivalen a al 53 por ciento del total.



Entidad Federativa	Número de localidades	Número de localidades de					
		Menos de 100 hab	De 100 a 250 hab	250 a 500 hab	500 a 2500 hab	2500 a 15000 hab	15000 y más hab
Veracruz	20 934	14 538	2647	1908	1557	233	51
Chiapas	19 581	14 451	2413	1331	1234	130	22
Chihuahua	12 271	11 149	680	215	181	34	12
Jalisco	10 886	8 876	986	396	449	134	45
Sonora	7 510	6 751	306	202	188	48	15
Oaxaca	10 774	6 672	1819	1112	1010	145	16
Michoacán	9 341	6 662	1083	703	716	153	24
Tamaulipas	7 580	6 585	502	284	163	33	13
Guanajuato	8 717	5 637	1207	838	917	87	31
Durango	6 086	4 996	550	254	245	35	6
San Luis Potosí	7 001	4 841	982	631	487	52	8
Nuevo León	5 317	4 677	372	141	78	30	19
Guerrero	7 338	4 603	1079	702	827	111	16
Sinaloa	5 911	4 307	685	394	440	73	12
Baja California	3 976	3 604	138	64	121	39	10
Puebla	6 632	3 579	1054	738	995	235	31
Coahuila	4 011	3 437	260	134	136	25	19
Zacatecas	4 671	3 428	543	318	322	50	10
Baja California Sur	2 477	2 327	52	41	40	12	5
Hidalgo	4 698	2 315	949	641	681	97	15
Campeche	2 644	2 207	174	118	117	24	4
Nayarit	2 632	2 039	215	133	200	38	7
Yucatán	2 474	1 939	125	122	191	84	13
México	4 957	1 697	843	725	1254	372	66
Querétaro	2 620	1 665	368	257	264	60	6
Aguascalientes	1 873	1 530	100	88	130	20	5
Quintana Roo	1 839	1 529	93	76	118	18	5
Colima	1 132	983	53	37	42	13	4
Morelos	1 423	953	168	88	126	72	16
Tlaxcala	1 324	952	61	58	152	90	11
Tabasco	2 555	945	437	463	610	88	12
Distrito Federal	494	379	62	16	5	11	21
<b>Nacional</b>	<b>191 679</b>	<b>140 253</b>	<b>21 006</b>	<b>13 228</b>	<b>13 996</b>	<b>2 646</b>	<b>550</b>

Fuente: INEE, estimaciones basadas en los resultados por localidades derivados del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



CS04-3

## Número de localidades con poblaciones muy pequeñas, 2000 y 2005

Entidad Federativa	Total de localidades			Localidades de 1 a 99 hbs.			Localidades de 100 a 499 hbs.			Localidades de 500 a 2,499 hbs.		
	2000	2005	Variación	2000	2005	Variación	2000	2005	Variación	2000	2005	Variación
Aguascalientes	1 856	1 873	17	1535	1530	-5	175	188	13	125	130	5
Baja California	4 086	3 976	-110	3740	3604	-136	193	202	9	108	121	13
Baja California Sur	2 745	2 477	-268	2593	2327	-266	99	93	-6	36	40	4
Campeche	3 099	2 644	-455	2672	2207	-465	287	292	5	114	117	3
Coahuila	4 211	4 011	-200	3661	3437	-224	385	394	9	120	136	16
Colima	1 273	1 132	-141	1117	983	-134	97	90	-7	40	42	2
Chiapas	19 455	19 581	126	14730	14451	-279	3432	3744	312	1149	1234	85
Chihuahua	12 862	12 271	-591	11722	11149	-573	920	895	-25	172	181	9
Distrito Federal	480	494	14	400	379	-21	47	78	31	2	5	3
Durango	6 258	6 086	-172	5152	4996	-156	810	804	-6	256	245	-11
Guanajuato	8 932	8 717	-215	5906	5637	-269	1966	2045	79	949	917	-32
Guerrero	7 719	7 338	-381	4978	4603	-375	1779	1781	2	837	827	-10
Hidalgo	4 596	4 698	102	2203	2315	112	1603	1590	-13	691	681	-10
Jalisco	11 259	10 886	-373	9200	8876	-324	1434	1382	-52	447	449	2
México	4 841	4 957	116	1599	1697	98	1646	1568	-78	1197	1254	57
Michoacán	9 686	9 341	-345	6957	6662	-295	1789	1786	-3	759	716	-43
Morelos	1 341	1 423	82	886	953	67	250	256	6	120	126	6
Nayarit	2 611	2 632	21	2037	2039	2	323	348	25	207	200	-7
Nuevo León	5 726	5 317	-409	5115	4677	-438	484	513	29	84	78	-6
Oaxaca	10 519	10 774	255	6378	6672	294	2920	2931	11	1062	1010	-52
Puebla	6 556	6 632	76	3520	3579	59	1749	1792	43	1027	995	-32
Querétaro	2 482	2 620	138	1593	1665	72	574	625	51	257	264	7
Quintana Roo	2 167	1 839	-328	1891	1529	-362	153	169	16	103	118	15
San Luis Potosí	7 305	7 001	-304	5165	4841	-324	1595	1613	18	491	487	-4
Sinaloa	6 263	5 911	-352	4563	4307	-256	1131	1079	-52	483	440	-43
Sonora	8 110	7 510	-600	7338	6751	-587	521	508	-13	190	188	-2
Tabasco	2 605	2 555	-50	1002	945	-57	925	900	-25	586	610	24
Tamaulipas	8 826	7 580	-1 246	7872	6585	-1287	761	786	25	147	163	16
Tlaxcala	1 245	1 324	79	915	952	37	111	119	8	138	152	14
Veracruz	22 032	20 934	-1 098	15729	14538	-1191	4468	4555	87	1560	1557	-3
Yucatán	3 363	2 474	-889	2850	1939	-911	243	247	4	183	191	8
Zacatecas	4 882	4 671	-211	3560	3428	-132	908	861	-47	353	322	-31
<b>Nacional</b>	<b>199 391</b>	<b>191 679</b>	<b>-7 712</b>	<b>148579</b>	<b>140253</b>	<b>-8326</b>	<b>33778.0</b>	<b>34234.0</b>	<b>456</b>	<b>13993</b>	<b>13996</b>	<b>3</b>

Fuente: INEE, estimaciones basadas en el XII Censo General de Población y Vivienda de 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

Las localidades rurales de menos de cien habitantes representaron alrededor del 70 por ciento del total de éstas pero su población residente sumó apenas el 2.4 por ciento del total poblacional; en el extremo opuesto, las localidades urbanas de más de 15 000 habitantes, 0.3 por ciento del total de ese tipo de localidades, concentraron el 62 por ciento de la población en México en 2005.

En la Tabla CS04-3 se puede apreciar detalladamente la distribución de la reducción del número de localidades de 2000 a 2005 por entidad. En este último año hay menos dispersión de la población rural que en 2000: globalmente hay 7 712 localidades menos debido al decremento de 8 326 localidades muy pequeñas y del surgimiento de 456 localidades semiurbanas y de sólo 3 urbanas. Los seis mayores decrementos en las localidades de menos de cien habitantes ocurren en Veracruz, Yucatán, Chihuahua, Sonora, Campeche y Nuevo León. Asimismo llama la atención el aumento de dichas localidades en Oaxaca e Hidalgo, entidades con una fuerte presencia de población rural e indígena.

Resumiendo, el patrón de la distribución de la población atendiendo al tamaño de las localidades es: pocas localidades urbanas que concentran una gran proporción de las personas de las entidades federativas y, por otro lado, un gran porcentaje de las localidades con menos de 100 habitantes y cuyas poblaciones constituyen a lo más unos cuantos puntos porcentuales. Además se está ante una reducción de la dispersión de la población rural. Esto es un aspecto positivo para el SEN, pues brindar servicios educativos a estas pequeñas localidades es costoso y no siempre puede estar a cargo de docentes profesionales.

La Tabla CS05-1 presenta una clasificación de las localidades rurales de acuerdo a su situación de aislamiento o ubicación. Se distinguen cuatro tipos de localidades: cercanas a carreteras, centros de población y a ciudades, así como aisladas. Las cercanas a carreteras son aquellas ubicadas a 3 kilómetros o menos de una carretera pavimentada, revestida o de terrecería; las cercanas a centros de población están a menos de 2.5 kilómetros o menos de una localidad o conurbación semi-rural (es decir de 2500 a 14 999 habitantes); las cercanas a ciudades son aquellas ubicadas a 5 kilómetros o menos de una localidad o conurbación urbana (i.e., de 15 000 o más habitantes). Las localidades aisladas son aquellas que no son cercanas a carreteras, centros de población y a ciudades. Los datos ofrecidos por el Conapo están basados en el XII Censo General de Población y Vivienda de 2000.

Más de la mitad de la población rural del país se encontró en 86 999 localidades cercanas a carreteras, una de cada cinco personas residió en las 63 795 localidades aisladas, mientras que en las restantes 28 609 localidades cercanas a ciudades se concentró el 16.3% de dicha población.

En diez entidades (Chiapas, Chihuahua, Durango, Guerrero, Jalisco, Nayarit, Oaxaca, Puebla, Sinaloa y Tamaulipas) más del 20 por ciento de su población rural se encontró aislada. Destaca Chiapas, donde más de la mitad de su población rural estuvo alejada de ciudades, localidades semi-urbanas y carreteras. En el otro extremo, Tlaxcala, Morelos, Distrito Federal y Aguascalientes prácticamente no tienen localidades rurales aisladas.



CS05-1

**Localidades y porcentaje de población rural según condición de aislamiento, 2000**

Entidad Federativa	Población rural total en localidades de menos de 2,500 habitantes	Cercanas a ciudades <sup>a</sup>		Cercanas a centros de población <sup>b</sup>		Cercanas a carreteras <sup>c</sup>		Aisladas <sup>d</sup>	
		Localidades	Población %	Localidades	Población %	Localidades	Población %	Localidades	Población %
Chiapas	2 127 184	1 752	7.01	1 925	8.99	5 183	29.93	10 437	54.07
Nayarit	329 211	279	10.87	167	7.08	500	37.78	1 616	44.26
Jalisco	971 125	1 564	12.74	971	7.64	3 126	40.91	5 416	38.71
Sinaloa	826 442	739	12.79	589	10.76	1 691	39.95	3 158	36.49
Chihuahua	533 457	1 018	7.45	408	2.86	4 153	54.24	7 234	35.45
Puebla	1 598 350	1 228	19.57	1 280	17.43	1 818	32.83	1 958	30.16
Oaxaca	1 889 114	752	5.23	892	7.72	5 378	58.3	3 298	28.75
Guerrero	1 367 769	772	9.76	573	7.87	3 087	55.99	3 129	26.38
Tamaulipas	401 293	870	10.29	379	4.27	4 098	63.39	3 433	22.04
Durango	524 606	355	8.52	289	4.19	2 645	66.42	2 929	20.87
Guanajuato	1 529 249	2 669	27.33	554	5.23	3 485	48.09	2 113	19.34
Campeche	200 380	130	1.67	136	3.98	1 555	75.22	1 252	19.13
Tabasco	875 252	349	20.30	272	15.45	1 057	48.14	835	16.11
Baja California Sur	79 306	245	17.43	96	3.13	1 196	65.1	1 191	14.34
Michoacán	1 378 617	1 049	16.11	882	12.11	3 701	59.31	3 867	12.46
Sonora	374 848	1 072	13.46	427	4.58	4 142	69.84	2 407	12.13
San Luis Potosí	941 723	631	9.60	573	5.51	4 492	73.79	1 554	11.11
Veracruz	2 822 031	3 336	16.63	1 953	9.28	12 966	63.42	3 497	10.67
Nuevo León	248 517	729	18.35	366	3.20	3 458	73.82	1 127	4.63
Zacatecas	631 546	394	7.92	369	4.35	3 335	83.6	723	4.12
Querétaro	455 434	445	13.79	375	13.32	1 409	69.06	195	3.83
Baja California	207 644	962	22.79	473	9.61	2 159	64.19	446	3.40
Quintana Roo	153 152	459	6.65	157	1.74	1 288	88.29	219	3.33
Coahuila	243 317	942	20.31	149	3.58	2 216	72.95	859	3.16
Hidalgo	1 132 627	659	20.22	538	10.64	3 060	66.33	235	2.80
Yucatán	307 609	543	13.47	329	4.56	1 863	80.53	528	1.45
México	1 783 774	1 640	35.18	804	22.93	1 889	41.26	102	0.63
Colima	78 186	490	24.50	101	7.01	633	68.04	29	0.45
Aguascalientes	186 706	873	37.94	165	7.79	791	54.24	6	0.03
Morelos	226 461	733	48.01	344	26.99	175	24.98	1	0.02
Distrito Federal	20 320	444	90.94	0	0.00	4	9.05	1	0.00
Tlaxcala	194 512	486	50.15	221	8.63	446	41.22	0	0.00
<b>Nacional</b>	<b>24 639 762</b>	<b>28 609</b>	<b>16.27</b>	<b>16 757</b>	<b>9.97</b>	<b>86 999</b>	<b>53.56</b>	<b>63 795</b>	<b>20.21</b>

a Localidades ubicadas a 5 kilómetros o menos de una localidad o conurbación de 15 mil o más habitantes.

b Localidades ubicadas a 2.5 kilómetros o menos de una localidad o conurbación de 2,500 a 14,999 habitantes.

c Localidades ubicadas a 3 kilómetros o menos de una carretera pavimentada, revestida o terracería.

d Localidades que no están cercanas a ciudades, centros de población o carreteras.

Fuente: Conapo. Base de datos de localidades según condición de aislamiento, 2000.







## CS06a PORCENTAJE DE POBLACIÓN EN HOGARES INDÍGENAS SEGÚN EDAD ESCOLAR NORMATIVA BÁSICA (2000 Y 2005)

CS06a

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de población en hogares indígenas según edad escolar normativa básica (2000 y 2005)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{PIND_{ge}^b}{P_{ge}^b} \times 100$$

$PIND_{ge}^b$  Número de personas en hogares indígenas en un grupo de edad  $ge$  relacionado a educación básica

$P_{ge}^b$  Población total en el grupo de edad  $ge$  respectivo a educación básica

$ge$  Grupo de edad normativa básica: 0 - 2 (edad inicial)\*, 3 - 5 (preescolar), 6 - 11 (primaria), 12 - 14 (secundaria)

**DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)** Entidad federativa.

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

### DEFINICIÓN

Número de personas en edad normativa para cursar alguno de los niveles educativos de educación básica (3-5 años para preescolar, 6-11 para primaria y 12-14 para secundaria) que viven en hogares indígenas, por cada cien de la edad respectiva. Se considera hogar indígena aquél donde el jefe o conyuge hablan lengua indígena.

### INTERPRETACIÓN

Muestra la participación relativa de la población en edades normativas relacionadas a los niveles educativos: preescolar, primaria y secundaria, que viven en hogares donde el jefe o cónyuge hablan una lengua indígena. Un valor cercano a cien significa que existe una alta proporción de indígenas dentro del total de la población, que debe ser atendida obligatoriamente por el Sistema Educativo.

### UTILIDAD

Da a conocer la cantidad de población indígena existente en cada estado y que debe cursar educación básica, por tanto, apoya en la creación de programas de corte cultural y de currículos adecuados a las necesidades de este conjunto poblacional.

### NOTA

\*Para fines de análisis, se consideró adecuado integrar la edad inicial de 0 a 2 años, aunque ésta no corresponda estrictamente a la educación básica.

La población indígena, dentro de un marco global, está considerada como un grupo con una identidad cultural y rasgos sociales propios. Tiene un gran apego al territorio ancestral, una producción orientada principalmente a la subsistencia y una lengua diferente a la más hablada a nivel nacional; además, la supervivencia de su identidad étnica y cultural se encuentra muy ligada a la conformación y funciones de sus instituciones sociales y políticas. Las características demográficas y socioeconómicas de este sector poblacional han sido objetos de interés desde el primer levantamiento censal de 1895; sin embargo, no fue sino hasta el censo del 2000 cuando se mejoró sustancialmente la manera de recopilar la información correspondiente.

No existe un consenso sobre el “ser indígena” entre las diversas instituciones interesadas en el estudio de los grupos indígenas. Existe una heterogeneidad conceptual de la cual se desprenden diferentes maneras de clasificar y, por lo tanto, de cuantificar a la población indígena; sin embargo, en los censos y conteos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) el aspecto clave para distinguir a la población indígena es la lengua con la que se comunican; así, aunque este instituto no se compromete con una definición contundente del “ser indígena”, cuando habla de población en hogares indígenas establece claramente que incluye a aquellas personas que forman parte de los hogares donde el jefe y/o cónyuge hablan una lengua autóctona; esto significa que no todos los integrantes contabilizados en los hogares indígenas hablan necesariamente una lengua prehispánica. Estas mismas consideraciones han sido adoptadas para el cálculo del indicador que aquí se presenta.

## CS06b PORCENTAJE DE POBLACIÓN EN HOGARES INDÍGENAS SEGÚN EDAD ESCOLAR POSBÁSICA (2000 Y 2005)

CS06b

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de población en hogares indígenas según edad escolar posbásica (2000 y 2005)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{PIND_{ge}^{pb}}{P_{ge}^{pb}} \times 100$$

$PIND_{ge}^{pb}$  Número de personas en hogares indígenas en un grupo de edad  $ge$  relacionado a educación posbásica

$P_{ge}^{pb}$  Población total en el grupo de edad  $ge$  respectivo a educación posbásica

$ge$  Grupo de edad posbásica: 15 - 17 (media superior), 18 - 22 (licenciatura) y 23 - 29 (cualquier nivel de educación superior)

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa.

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

### DEFINICIÓN

Número de personas en edad de cursar alguno de los niveles educativos asociados a educación posbásica (15-17 años para media superior, 18-22 para licenciatura y 23-29\* para cualquier nivel de educación superior) que viven en hogares indígenas, por cada cien de la edad respectiva. Se considera hogar indígena aquél donde el jefe o conyuge hablan lengua indígena.

### INTERPRETACIÓN

Muestra la participación relativa de la población en edades escolares correspondientes a la educación media superior y superior, que vive en hogares donde el jefe o cónyuge hablan una lengua indígena.

Un valor cercano a cien significa que existe una alta proporción de personas que viven en hogares indígenas dentro del total de la población que por su edad podrían cursar educación posbásica.

### UTILIDAD

Da a conocer la cantidad de población indígena existente en cada estado y que podría cursar educación posbásica, por tanto, apoya en la creación de programas de corte cultural y de currículos adecuados a las necesidades de este conjunto poblacional.

### NOTA

\* El grupo de edad 23-29 se determinó siguiendo lineamientos de convenciones internacionales. Además éste incorporaría a personas que cursan licenciaturas con más de cuatro años, especialidades, maestrías y doctorados.

La información se obtuvo a partir de la base de micro datos del XII Censo General de Población y Vivienda de 2000 y del II Censo de Población y Vivienda de 2005.

Es importante conocer la magnitud de la población que vive en hogares indígenas y, más aún, de los grupos en edad escolar a los cuales debe ofrecerse obligadamente la educación básica y, en la medida de lo posible, la posbásica. A través de los indicadores: *porcentaje de población en hogares indígenas según edad escolar normativa básica* y *porcentaje de población en hogares indígenas según edad escolar posbásica* se puede tener una aproximación a la proporción de personas indígenas dentro de las entidades federativas, según grupo de edad. La justificación para considerar esos grupos de edad es la misma que en el indicador CS01, además de que permite establecer comparaciones entre los datos arrojados por otros indicadores.

Las Tablas CS06a-1, CS06b-1, CS06a-A1 y CS06b-A1, estás dos últimas del anexo electrónico en [www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx) muestran la composición de la población clasificada por nivel educativo de acuerdo con los rangos de edad considerados propios de cada nivel respectivo.

CS06a-1

**Porcentaje de población en hogares indígenas<sup>1</sup> según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005**

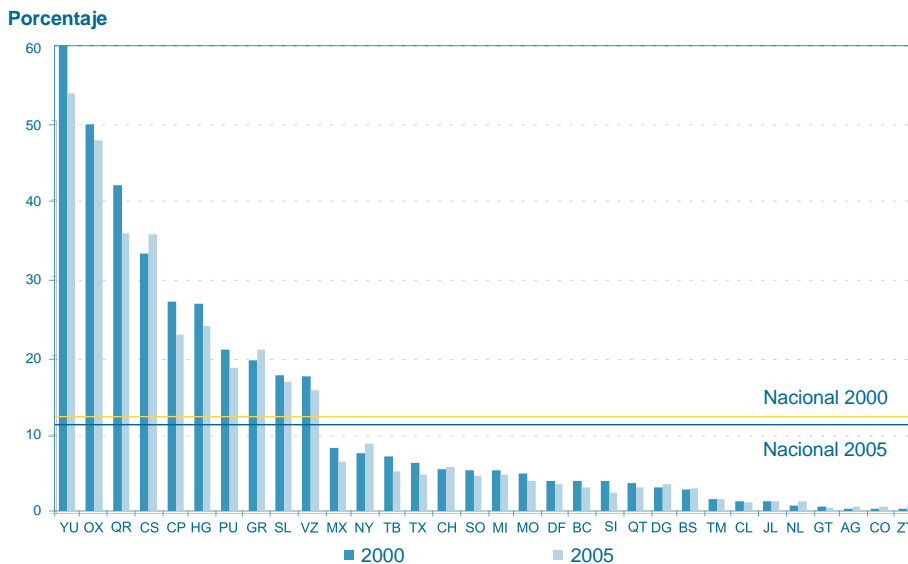
Entidad Federativa	Inicial		Educación Básica						Total Básica	
	0 - 2		Preescolar		Primaria		Secundaria		3 - 14	
	3 - 5		6 - 11		12 - 14					
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	0.4	0.6	0.3	0.6	0.4	0.5	0.3	0.5	0.3	0.5
Baja California	3.9	3.0	3.9	3.0	3.9	3.0	3.9	3.1	3.9	3.0
Baja California Sur	3.4	3.5	3.0	3.2	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.9
Campeche	24.4	21.3	24.8	21.1	27.1	22.5	29.2	24.9	27.0	22.8
Coahuila	0.3	0.5	0.3	0.4	0.3	0.4	0.3	0.5	0.3	0.5
Colima	1.3	1.2	1.2	1.0	1.1	1.2	1.2	1.1	1.2	1.1
Chiapas	35.0	35.7	35.2	37.3	33.2	36.0	31.7	33.6	33.3	35.7
Chihuahua	5.5	5.6	5.8	6.0	5.4	5.5	4.8	5.4	5.4	5.6
Distrito Federal	4.2	3.9	4.1	3.6	3.9	3.3	3.9	3.3	3.9	3.4
Durango	3.3	3.9	3.4	3.7	3.1	3.3	2.8	3.1	3.1	3.4
Guanajuato	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.4	0.5	0.4	0.5	0.4
Guerrero	20.9	21.9	20.9	22.0	19.6	20.9	17.7	19.5	19.5	20.8
Hidalgo	25.5	22.5	26.3	22.9	26.9	23.7	27.2	25.3	26.8	23.9
Jalisco	1.3	1.4	1.3	1.3	1.2	1.2	1.0	1.1	1.2	1.2
México	7.5	6.1	7.8	6.0	8.1	6.3	8.4	6.8	8.1	6.4
Michoacán	4.8	4.3	5.1	4.4	5.3	4.6	5.3	5.1	5.2	4.7
Morelos	4.6	3.6	4.7	3.8	4.8	3.7	4.8	3.9	4.8	3.8
Nayarit	8.6	9.5	8.5	9.3	7.6	8.7	6.5	8.2	7.5	8.7
Nuevo León	0.9	1.8	0.8	1.4	0.7	1.1	0.6	1.0	0.7	1.2
Oaxaca	48.3	45.3	50.1	46.8	50.0	48.1	49.4	48.3	49.9	47.8
Puebla	19.8	17.6	20.6	17.8	20.7	18.5	21.1	19.1	20.8	18.5
Querétaro	3.5	3.0	3.7	3.1	3.7	3.1	3.5	3.1	3.6	3.1
Quintana Roo	39.0	33.0	39.7	33.7	42.3	35.7	44.7	38.0	42.1	35.8
San Luis Potosí	16.8	15.9	17.4	16.5	17.4	16.6	17.5	17.1	17.5	16.7
Sinaloa	4.0	2.7	3.8	2.4	3.6	2.2	4.1	2.4	3.8	2.3
Sonora	5.2	4.6	5.0	4.6	5.2	4.5	5.8	4.7	5.3	4.6
Tabasco	6.3	4.5	6.5	4.6	7.1	5.1	7.5	5.7	7.1	5.1
Tamaulipas	1.6	1.8	1.5	1.6	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
Tlaxcala	5.9	4.5	5.9	4.6	6.2	4.7	6.4	4.9	6.2	4.7
Veracruz	16.4	14.9	16.8	15.2	17.4	15.5	17.9	16.3	17.4	15.6
Yucatán	56.4	51.0	57.1	51.6	60.3	53.5	62.9	56.9	60.2	53.9
Zacatecas	0.4	0.7	0.3	0.6	0.3	0.5	0.3	0.5	0.3	0.5
<b>Nacional</b>	<b>11.3</b>	<b>10.6</b>	<b>12.0</b>	<b>10.9</b>	<b>12.1</b>	<b>11.2</b>	<b>12.1</b>	<b>11.5</b>	<b>12.1</b>	<b>11.2</b>

<sup>1</sup> Personas que forman parte de los hogares donde el jefe(a) y/o cónyuge habla(n) alguna lengua indígena.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

CS06a-1

Porcentaje de población en hogares indígenas<sup>1</sup> según edad escolar normativa básica (3 a 14 años), por entidad federativa, 2000 y 2005



<sup>1</sup> Personas que forman parte de los hogares donde el jefe(a) y/o cónyuge habla(n) alguna lengua indígena.  
Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Conteo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

A nivel nacional, se nota una reducción relativa de las poblaciones con edades normativas para asistir a educación básica. En este nivel educativo hay un total de 2 886 571 personas indígenas en 2005, destacando el grupo de 6 a 11 años (primaria) que concentra la mayor población, 12.1 (2000) y 11.2% (2005), seguido de las edades de 12 a 14 (secundaria) con 12.1 (2000) y 11.5% (2005), estas poblaciones son las que deben tener acceso a la instrucción básica (3-14 años) y requieren obligatoriamente una mayor atención.

El total en educación posbásica es de 2 567 977 en 2005, sobresaliendo el grupo de 15 a 17 (media superior) con el mayor peso, 0.7 puntos abajo que en el 2005.

Es importante hacer notar que de 2000 a 2005 la población en hogares indígenas con edades básicas disminuyó en el ámbito nacional en cerca de 302 787 personas. En 20 de las 32 entidades disminuyó dicha población. Destacan las reducciones en Oaxaca (62 247), estado de México (59 938) y Veracruz (51 111).

En contraste Chiapas aumentó su población de 3 a 14 años en hogares indígenas al aumentar en cerca de 45 000 personas en el quinquenio bajo estudio. Lejos de estas magnitudes de incremento, le siguen Nuevo León donde la población de referencia aumentó en 5 166 y después Guerrero con 2 330 personas. En las ocho entidades restantes con crecimiento positivo, el aumento es de menos de 1 900 personas. Cabe destacar el caso de Nuevo León en donde un incremento en el aumento de la población de 3 a 14 años en hogares indígenas sólo puede ser explicado por migración. En esta entidad, como en otras que tienen migrantes de las zonas rurales, el sistema educativo tendrá que ofrecerles servicios educativos pertinentes.

En la Gráfica CS06a-1 se observa que entre las entidades no hay una distribución homogénea de la población en educación básica que vive en hogares indígenas. Yucatán, Oaxaca, Quintana Roo, Chiapas, Campeche, Hidalgo y Puebla son las que reúnen las proporciones más grandes, destacando Yucatán con 6.3 puntos de diferencia entre ambos años.

CS06b-1

**Porcentaje de población en hogares indígenas según edad escolar posbásica<sup>1</sup>, por entidad federativa, 2000 y 2005**

Entidad Federativa	Educación Posbásica						Total Posbásica 15 - 29		Población total 0 años y más	
	Media superior		Superior				2000	2005	2000	2005
	15 - 17		18 - 22		23 - 29					
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	0.3	0.5	0.4	0.5	0.3	0.6	0.3	0.5	0.3	0.5
Baja California	3.8	3.0	3.5	2.8	2.9	2.4	3.3	2.7	3.0	2.3
Baja California Sur	3.1	3.3	3.5	3.7	2.6	3.1	3.0	3.4	2.6	2.6
Campeche	29.2	25.2	28.0	24.7	22.6	21.3	26.0	23.3	26.1	22.4
Coahuila	0.3	0.5	0.4	0.5	0.3	0.5	0.3	0.5	0.3	0.5
Colima	1.1	1.2	1.2	1.1	1.1	1.0	1.1	1.1	1.0	1.0
Chiapas	29.6	31.7	29.5	30.7	26.5	27.8	28.3	29.8	28.1	29.1
Chihuahua	4.5	4.8	4.5	4.9	3.6	4.1	4.1	4.6	4.3	4.2
Distrito Federal	4.0	3.3	4.1	3.5	3.6	3.3	3.8	3.4	3.4	2.8
Durango	2.7	2.7	2.7	2.7	2.3	2.5	2.5	2.6	2.6	2.6
Guanajuato	0.5	0.4	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.4
Guerrero	16.2	17.0	16.3	16.4	14.8	15.7	15.7	16.3	16.8	16.9
Hidalgo	24.8	22.9	22.0	20.8	19.8	18.5	21.8	20.4	23.8	21.1
Jalisco	1.0	1.1	1.1	1.2	1.1	1.2	1.0	1.1	1.0	1.0
México	7.8	6.6	7.3	6.3	6.0	5.3	6.8	5.9	6.7	5.4
Michoacán	5.1	4.8	5.1	4.9	4.3	4.4	4.8	4.7	4.8	4.4
Morelos	4.9	3.8	4.7	3.7	4.1	3.4	4.5	3.6	4.2	3.3
Nayarit	5.7	6.7	5.5	6.2	4.9	5.9	5.3	6.2	5.7	6.1
Nuevo León	0.7	1.2	0.9	1.8	0.8	1.7	0.8	1.6	0.6	1.2
Oaxaca	47.1	46.0	45.8	43.7	42.7	41.5	44.9	43.4	47.1	44.3
Puebla	19.5	18.2	17.9	16.4	15.8	14.8	17.4	16.2	18.2	16.4
Querétaro	3.4	2.9	3.1	2.7	2.6	2.4	2.9	2.6	3.1	2.6
Quintana Roo	43.4	37.7	38.8	34.5	33.2	29.6	37.0	32.9	38.2	29.3
San Luis Potosí	15.2	15.2	13.7	13.4	12.0	12.0	13.4	13.3	14.9	14.0
Sinaloa	4.0	2.7	3.7	2.7	2.9	2.3	3.4	2.5	3.3	2.2
Sonora	5.9	4.6	5.4	4.8	4.5	4.2	5.1	4.5	5.3	4.5
Tabasco	7.4	5.7	6.9	5.7	5.9	4.8	6.6	5.3	6.6	4.9
Tamaulipas	1.5	1.5	1.6	1.8	1.4	1.7	1.5	1.7	1.4	1.4
Tlaxcala	6.8	5.1	6.9	5.2	6.4	5.0	6.7	5.1	6.6	5.0
Veracruz	16.4	15.1	14.3	13.1	12.3	11.5	13.9	12.9	14.8	13.3
Yucatán	62.9	56.9	58.6	54.0	51.2	48.8	56.4	52.5	57.4	51.6
Zacatecas	0.3	0.5	0.3	0.6	0.3	0.6	0.3	0.6	0.3	0.5
<b>Nacional</b>	<b>11.1</b>	<b>10.7</b>	<b>10.1</b>	<b>9.8</b>	<b>8.5</b>	<b>8.5</b>	<b>9.7</b>	<b>9.5</b>	<b>10.1</b>	<b>9.2</b>

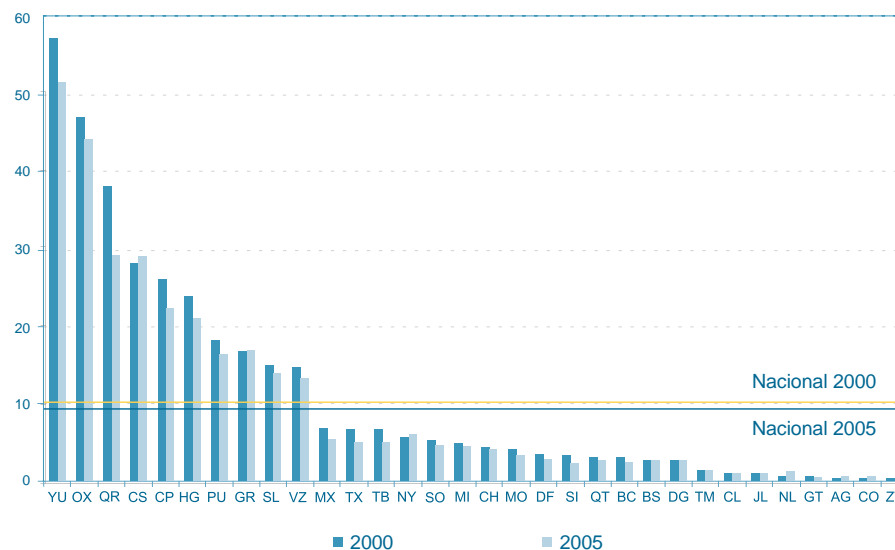
<sup>1</sup> Personas que forman parte de los hogares donde el jefe(a) y/o cónyuge habla(n) alguna lengua indígena.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Conteo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

CS06b-1

Porcentaje de población en hogares indígenas según edad escolar posbásica<sup>1</sup> (15 a 29 años) , por entidad federativa, 2000 y 2005

Porcentaje



<sup>1</sup> Personas que forman parte de los hogares donde el jefe(a) y/o cónyuge habla(n) alguna lengua indígena.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

Un dato que resulta interesante es que existen entidades que aumentaron su población indígena en el 2005, como es el caso de: Guerrero, Nayarit, Chihuahua, Durango, Baja California Sur, Nuevo León, Aguascalientes, Coahuila, Zacatecas, Tamaulipas y Jalisco (aunque en estas dos últimas no sea tan pronunciado), y que en gran parte esto puede deberse a la movilidad poblacional que ha experimentado este conglomerado.

La Gráfica CS06b-1 exhibe un comportamiento similar al anterior, de hecho las mismas entidades son las que concentran la mayor participación en educación posbásica, y de aquéllas que superaron porcentualmente al 2005 sólo se excluye Chihuahua. Cabe resaltar que en 2005 el estado de México tiene un porcentaje minoritario de población indígena para el rango de edad 3-14

(básica) y 15-29 (posbásica), con 6.4 y 5.9 % respectivamente; sin embargo, es el sexto estado con el mayor volumen poblacional, 213 201 niños para las edades de 3 a 14, y 220 094 jóvenes entre 15 y 29 años.

Cómo en el caso de los niños de 3 a 14 años en hogares indígenas, también la población con edades posbásicas (15-29) disminuyó de 2000 a 2005; la reducción, aproximadamente de 76 428 personas, provino principalmente de las reducciones en el estado de México (32 743), Veracruz (22 184), Distrito Federal (18 637), Oaxaca (13 449) e Hidalgo (7 537). En el extremo opuesto, tanto Chiapas como Nuevo León vieron aumentar esta población en 42 609 y 9 133 personas, respectivamente. Nuevamente, el caso de Nuevo León sólo puede ser explicado por la migración de indígenas a esta entidad.



## CS07a PORCENTAJE DE POBLACIÓN HABLANTE DE LENGUA INDÍGENA SEGÚN EDAD ESCOLAR NORMATIVA BÁSICA (2000 Y 2005)



CS07a

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de población hablante de lengua indígena según edad escolar normativa básica (2000 y 2005)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{PHLI_{ge}^b}{P_{ge}^b} \times 100$$

$PHLI_{ge}^b$  Número de personas en el grupo de edad  $ge$  correspondiente a educación básica que hablan lengua indígena

$P_{ge}^b$  Población total en el grupo de edad  $ge$  relacionado a educación básica

$ge$  Grupo de edad normativa básica: 5, 6 -11 (primaria), 12-14 (secundaria)

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, lenguas más habladas.

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

### DEFINICIÓN

Número de personas que hablan lengua indígena y que se encuentran dentro de la edad normativa para cursar alguno de los niveles educativos comprendidos en la educación básica (3-5 años para preescolar, 6-11 para primaria y 12-14 para secundaria), por cada cien personas en ese grupo de edad.

### INTERPRETACIÓN

Muestra la participación porcentual que tienen los individuos en un grupo de edad normativa relacionada a los niveles educativos de preescolar, primaria y secundaria que pueden comunicarse mediante alguna lengua indígena.

Un valor cercano a cien, señala que hay una gran cantidad de personas dentro de la población total de cada entidad que hablan una lengua vernácula, y que deben ser atendidas obligatoriamente por el Sistema Educativo.

### UTILIDAD

Permite crear programas determinados en materia educativa básica para satisfacer las necesidades particulares de esta población por su condición de habla.

### NOTA

Dentro de la población que habla lengua indígena se encuentran los bilingües y los monolingües y se consideran únicamente a las personas que tienen cinco años o más.

Es útil cuantificar el número de indígenas según la lengua con la que habitualmente se comunican dado que en buena medida define la identidad étnica de una población y, por lo mismo, la necesidad de consideraciones específicas en la definición de políticas de atención educativa focalizada.

Existen en México alrededor de 62 grupos etnolingüísticos, cada uno tiene costumbres y tradiciones propias que se manifiestan en sus modos de producción y reproducción social.

Los indicadores que se abordan en esta sección: *porcentaje de población hablante de lengua indígena según edad escolar normativa básica*, y *porcentaje de población hablante de lengua indígena según edad escolar posbásica*, tienen como finalidad mostrar la importancia de este conjunto dentro del total de población estatal, y para cada rango de edad, el cual está asociado a un nivel educativo, 3-5 (preescolar), 6-11 (primaria) y 12-14 (secundaria) para educación básica; 15-17 (media superior), 18-22 (para licenciatura) y 23-29 (para cualquier nivel en superior) para posbásica.

También exhibe las lenguas más habladas por estado, lo cual permitirá planear y crear acciones de manera más específica para los grupos étnicos con mayor exigencia.

## CS07b PORCENTAJE DE POBLACIÓN HABLANTE DE LENGUA INDÍGENA SEGÚN EDAD ESCOLAR POSBÁSICA (2000 Y 2005)

CS07b

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de población hablante de lengua indígena según edad escolar posbásica (2000 y 2005)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{PHLI_{ge}^{pb}}{P_{ge}^{pb}} \times 100$$

$PHLI_{ge}^{pb}$  Número de personas en el grupo de edad  $ge$  correspondiente a educación posbásica que hablan lengua indígena

$P_{ge}^{pb}$  Población total en el grupo de edad  $ge$  relacionado a educación posbásica

$ge$  Grupo de edad posbásica: 15-17 (media superior), 18-22 (licenciatura) y 23-29 (cualquier nivel de educación superior)\*

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, lenguas más habladas.

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Conteo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

### DEFINICIÓN

Número de personas que hablan lengua indígena y que se encuentran en las edades más usuales en que se cursa alguno de los niveles educativos comprendidos en la educación posbásica (15-17 años para media superior, 18-22 para licenciatura y 23 - 29\* para cualquier nivel de educación superior), por cada cien personas en ese grupo de edad

### INTERPRETACIÓN

Muestra la participación porcentual de las personas en un grupo de edad asociado a educación media superior y superior, que se comunican a través de una lengua indígena. Un valor cercano a cien, señala que la mayoría de las personas en edades escolares dentro de la población total de cada entidad hablan una lengua vernácula y en la medida de lo posible podrían ser atendidos por el Sistema Educativo.

### UTILIDAD

Permite crear programas determinados en materia educativa posbásica para satisfacer las necesidades particulares de esta población por su condición de habla.

### NOTA

Dentro de la población que habla lengua indígena se encuentran los bilingües y los monolingües y se consideran únicamente a las personas que tienen cinco años o más.

\*El grupo de edad 23-29 se determinó siguiendo lineamientos de convenciones internacionales. Además éste incorporaría a personas que cursan licenciaturas con más de cuatro años, especialidades, maestrías y doctorados.

Cabe mencionar que dentro de los hablantes de lengua indígena considerados a partir de los cinco años se encuentran los monolingües, quienes hablan alguna lengua distinta al español; y los bilingües que hablan alguna lengua indígena y el español.

México contaba con un total de 6 044 547 y 6 011 202 hablantes de lengua indígena en los años 2000 y 2005 respectivamente, y constituían el 7.1 % y 6.5 de la población total.

Como se puede apreciar hay un decremento del 0.55% respecto al 2005 (Tablas CS07b-A1 del anexo electrónico en [www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx) y CS07b-1).

En la Tabla CS07a-1 se aprecia que a nivel nacional la población de 5, de 6 a 11 y 12 a 14 años disminuyeron relativamente en el 2005, con una diferencia de tres puntos porcentuales; además se destaca que las proporciones son muy similares entre sí en ambos años; por ejemplo, en el 2005 las edades de 12 a 14 años concentran el 6.9%, mientras que las de 6 a 11 el 6.2 y los de cinco años el 5.2%.





CS07a-1

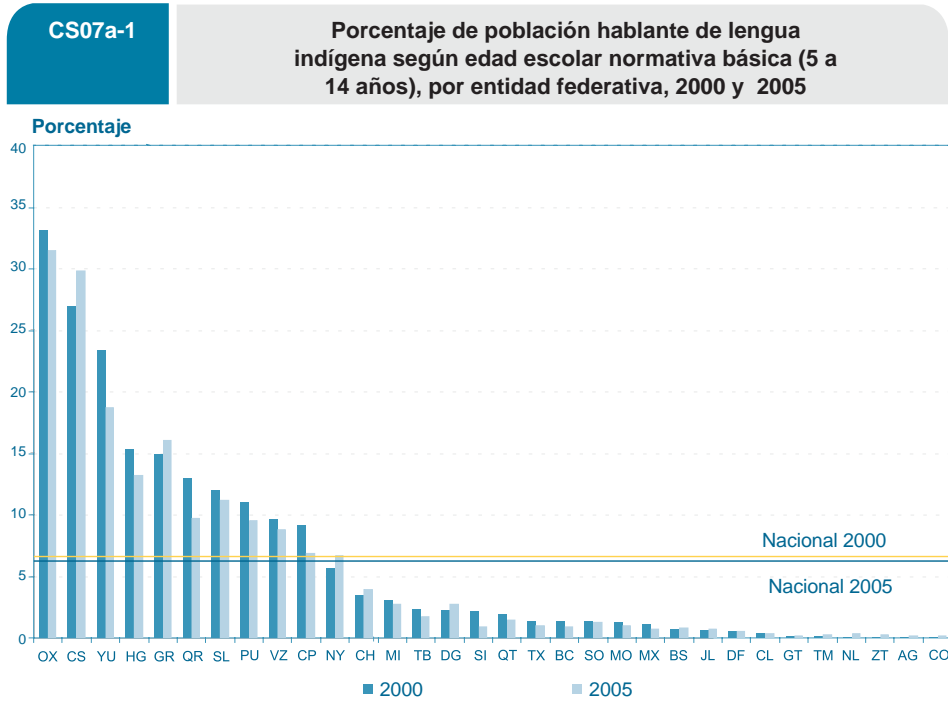
**Porcentaje de población hablante de lengua indígena\* según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005**

Entidad federativa	Educación Básica						Total Básica 5 - 14	
	Preescolar		Primaria		Secundaria			
	5		6 - 11		12 - 14		2000	2005
	2000	2005	2000	2005	2000	2005		
Aguascalientes	0.1	0.2	0.1	0.2	0.1	0.2	0.1	0.2
Baja California	1.2	0.7	1.3	0.9	1.6	1.1	1.4	0.9
Baja California Sur	0.5	0.7	0.6	0.8	1.0	1.1	0.7	0.9
Campeche	6.7	4.9	8.9	6.4	10.6	8.3	9.2	6.8
Coahuila	0.1	0.2	0.0	0.2	0.1	0.2	0.1	0.2
Colima	0.3	0.3	0.3	0.4	0.5	0.4	0.4	0.4
Chiapas	27.5	29.3	27.2	30.5	26.3	28.7	27.0	29.9
Chihuahua	3.6	3.6	3.7	4.0	3.2	3.9	3.5	3.9
Distrito Federal	0.4	0.4	0.5	0.5	0.7	0.6	0.6	0.5
Durango	2.5	2.8	2.4	2.8	2.1	2.6	2.3	2.7
Guanajuato	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
Guerrero	15.1	15.4	15.3	16.4	14.1	15.5	15.0	16.1
Hidalgo	13.0	10.7	15.2	12.9	16.4	14.5	15.3	13.2
Jalisco	0.6	0.6	0.7	0.7	0.6	0.8	0.6	0.7
México	0.7	0.4	1.1	0.7	1.5	1.0	1.1	0.8
Michoacán	2.7	2.0	3.2	2.7	3.2	3.1	3.2	2.8
Morelos	1.2	0.9	1.3	1.0	1.4	1.1	1.3	1.0
Nayarit	6.1	6.3	5.9	6.9	5.1	6.6	5.7	6.7
Nuevo León	0.1	0.3	0.1	0.3	0.2	0.4	0.1	0.3
Oaxaca	31.0	27.3	33.1	31.5	33.8	32.6	33.1	31.5
Puebla	9.5	7.3	10.9	9.5	11.8	10.4	11.0	9.6
Querétaro	1.7	1.1	1.9	1.5	2.0	1.6	1.9	1.5
Quintana Roo	10.0	7.2	12.4	9.2	15.7	11.6	13.0	9.7
San Luis Potosí	11.1	10.2	11.9	11.0	12.6	11.8	12.0	11.2
Sinaloa	1.9	0.9	2.1	0.9	2.6	1.1	2.2	0.9
Sonora	1.1	1.1	1.4	1.2	1.6	1.4	1.4	1.2
Tabasco	1.7	1.0	2.3	1.7	2.9	2.2	2.4	1.8
Tamaulipas	0.1	0.2	0.2	0.3	0.3	0.3	0.2	0.3
Tlaxcala	1.1	0.8	1.4	1.0	1.5	1.2	1.4	1.0
Veracruz	8.4	7.6	9.5	8.7	10.2	9.4	9.6	8.8
Yucatán	17.4	13.7	22.7	17.7	26.9	22.1	23.4	18.7
Zacatecas	0.1	0.3	0.1	0.3	0.1	0.3	0.1	0.3
<b>Nacional</b>	<b>5.9</b>	<b>5.2</b>	<b>6.5</b>	<b>6.2</b>	<b>6.9</b>	<b>6.6</b>	<b>6.6</b>	<b>6.2</b>

\* La condición de habla indígena es para las personas de 5 años y más.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.





Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

En la Gráfica CS07a-1 se aprecia que algunas entidades aumentaron en términos porcentuales su población de 5 a 14 años en el 2005, como es el caso de Chiapas, Guerrero, Nayarit, Chihuahua, Durango, Baja California sur, Jalisco, Nuevo León, Zacatecas, Aguascalientes y Coahuila, y aunque estos últimos cuatro estados tienen menos del 0.5 % de hablantes de lengua indígena, tuvieron un incremento considerable en valores absolutos, por ejemplo Nuevo León casi triplicó su cantidad de parlantes, de 981 (2000) a 2678 (2005) en tanto que Coahuila y Aguascalientes casi la cuadruplicaron, y que en gran parte esta determinado por los efectos migratorios (Tabla CS07a-A1 del anexo electrónico en [www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)).

En esa misma Gráfica se aprecia que hay estados que concentran las mayores proporciones de hablantes en educación básica (5 a 14 años), entre los que destaca Oaxaca, donde representan más de la tercera parte de su población estatal, le siguen Chiapas y Yucatán donde constituyen alrededor de un 25%, mientras

que en Hidalgo y Guerrero significan una sexta parte. Además, tan sólo seis estados - Chiapas, Oaxaca, Veracruz, Guerrero, Puebla y Yucatán- representan el 76% de los hablantes a nivel nacional de lengua indígena en 2005 y el 74% en 2000. Estas cifras dan idea sobre los particulares requerimientos de atención a hablantes de lengua indígena en algunas entidades.

En la Tabla CS07a-2 se muestra el porcentaje de los hablantes de las lenguas que, en el 2005, representaban al menos el 80% de la población entre 5 y 14 años que sabían lengua indígena.

Existen entidades que tienen más diversidad étnica como es el caso de Aguascalientes y Coahuila, en donde se hablan 9 lenguas, en contraste con Campeche (maya), Chihuahua (tarahumara), Durango (tepehuano de Durango), Michoacán (purépecha) Quintana Roo y Yucatán (maya), en las cuales una sola lengua es la que predomina en gran parte de la población (al menos el 80%).

CS07a-2

Porcentaje de población hablante de lengua indígena según edad escolar normativa básica, desagregado por lenguas más habladas<sup>1</sup>, por entidad federativa, 2000 y 2005

Entidad Federativa	Población <sup>1</sup> de 5 a 14 años que habla lengua indígena %		Entidad Federativa	Población <sup>1</sup> de 5 a 14 años que habla lengua indígena %		Entidad Federativa	Población <sup>1</sup> de 5 a 14 años que habla lengua indígena %		Entidad Federativa	Población <sup>1</sup> de 5 a 14 años que habla lengua indígena %										
	2000	2005		2000	2005		2000	2005		2000	2005									
<b>Aguascalientes</b>																				
Náhuatl	31.5	35.3	<b>Colima</b>																	
Otomí	18.0	11.8	Náhuatl	47.8	62.2	<b>Jalisco</b>														
Mazahua	5.6	10.6	Lenguas mixtecas <sup>2</sup>	27.5	19.5	Huichol	69.4	69.0	<b>Quintana Roo</b>											
Huichol	12.4	9.4	Purépecha	12.2	6.5	Náhuatl	12.1	10.7	Maya	94.2	93.6									
Purépecha	9.0	7.1	Lenguas zapotecas <sup>3</sup>	2.8	3.8	Purépecha	6.1	5.9	<b>San Luis Potosí</b>											
Totonaca	1.1	5.9	<b>Chiapas</b>																	
Lenguas zapotecas <sup>3</sup>	2.2	3.5	Tzeltal	35.4	40.1	Lenguas mixtecas <sup>2</sup>	4.6	5.2	Náhuatl	56.5	52.4									
Maya	2.2	1.2	Tzotzil	36.9	34.2	Lenguas zapotecas <sup>3</sup>	0.6	1.0	Huasteco	39.9	42.7									
Mixe	0.0	1.2	Chol	17.5	16.4	<b>México</b>														
<b>Baja California</b>																				
Lenguas mixtecas <sup>2</sup>	65.2	56.3	<b>Chihuahua</b>																	
Triqui	5.0	16.0	Tarahumara	88.4	87.2	<b>Michoacán</b>														
Lenguas zapotecas <sup>3</sup>	6.9	9.4	<b>Distrito Federal</b>																	
Náhuatl	4.9	6.1	Náhuatl	30.6	29.5	Purépecha	92.6	93.6	<b>Sonora</b>											
Purépecha	9.5	3.1	Mazateco	10.6	16.3	<b>Yaqui</b>														
Tzotzil	0.9	2.5	Otomí	15.9	14.3	<b>Mayo</b>														
<b>Baja California Sur</b>																				
Náhuatl	23.7	31.5	Lenguas mixtecas <sup>2</sup>	12.3	10.8	<b>Morelos</b>														
Lenguas mixtecas <sup>2</sup>	47.9	17.4	Lenguas zapotecas <sup>3</sup>	7.9	5.4	Náhuatl	67.0	62.5	<b>Tabasco</b>											
Mazateco	0.7	11.3	Mazahua	6.1	3.7	Lenguas mixtecas <sup>2</sup>	21.0	25.7	Chontal de Tabasco	69.5	59.8									
Lenguas zapotecas <sup>3</sup>	11.2	9.1	<b>Durango</b>																	
Amuzgo <sup>1</sup>	4.5	6.1	Tepehuano de Durango	85.9	87.9	<b>Nayarit</b>														
Popoluca <sup>1</sup>	0.0	2.8	<b>Guanajuato</b>																	
Popoloca	1.2	2.2	Chichimeca Jonaz	52.9	60.3	<b>Huasteco</b>														
<b>Campeche</b>																				
Maya	69.6	64.9	Otomí	16.3	11.4	Otomí	18.6	10.6	<b>Chol</b>											
Chol	25.9	22.2	Náhuatl	8.7	8.8	Lenguas mixtecas <sup>2</sup>	10.6	8.5	<b>Chol</b>											
<b>Coahuila</b>																				
Náhuatl	31.8	24.4	Mazahua	8.7	5.7	<b>Nuevo León</b>														
Lenguas mixtecas <sup>2</sup>	4.7	22.7	Purépecha	4.7	5.0	Náhuatl	46.6	55.9	<b>Náhuatl</b>											
Kikapú	10.9	18.6	Mixe	0.4	1.8	Huasteco	11.6	14.7	<b>Huasteco</b>											
Mazahua	9.9	7.0	<b>Oaxaca</b>																	
Otomí	8.9	6.4	<b>Lenguas zapotecas<sup>3</sup></b>																	
Tarahumara	10.4	4.1	<b>Lenguas mixtecas<sup>2</sup></b>																	
Lenguas zapotecas <sup>3</sup>	1.6	1.2	<b>Lenguas chinantecas<sup>4</sup></b>																	
Maya	1.6	0.6	<b>Mixe</b>																	
Totonaca	3.1	0.6	<b>Guerrero</b>																	
<b>Veracruz</b>																				
<b>Náhuatl</b>																				
<b>Lenguas mixtecas<sup>2</sup></b>																				
<b>Náhuatl</b>																				
<b>Kikapú</b>																				
<b>Mazahua</b>																				
<b>Otomí</b>																				
<b>Tarahumara</b>																				
<b>Lenguas zapotecas<sup>3</sup></b>																				
<b>Maya</b>																				
<b>Totonaca</b>																				
<b>Guerrero</b>																				
<b>Lenguas mixtecas<sup>2</sup></b>																				
<b>Náhuatl</b>																				
<b>Tlapaneco</b>																				
<b>Hidalgo</b>																				
<b>Náhuatl</b>																				
<b>Otomí</b>																				
<b>Quintana Roo</b>																				
<b>Maya</b>																				
<b>San Luis Potosí</b>																				
<b>Náhuatl</b>																				
<b>Huasteco</b>																				
<b>Sinaloa</b>																				
<b>Náhuatl</b>																				
<b>Lenguas mixtecas<sup>2</sup></b>																				
<b>Lenguas zapotecas<sup>3</sup></b>																				
<b>Mayo</b>																				
<b>Tarahumara</b>																				
<b>Sonora</b>																				
<b>Yaqui</b>																				
<b>Mayo</b>																				
<b>Tabasco</b>																				
<b>Chontal de Tabasco</b>																				
<b>Chol</b>																				
<b>Tamaulipas</b>																				
<b>Náhuatl</b>																				
<b>Huasteco</b>																				
<b>Totonaca</b>																				
<b>Tlaxcala</b>																				
<b>Náhuatl</b>																				
<b>Veracruz</b>																				
<b>Náhuatl</b>																				
<b>Totonaca</b>																				
<b>Huasteco</b>																				
<b>Yucatán</b>																				
<b>Maya</b>																				
<b>Zacatecas</b>																				
<b>Tepehuano de Durango</b>																				
<b>Huichol</b>																				
<b>Tepehuano</b>																				
<b>Náhuatl</b>																				
<b>Huasteco</b>																				
<b>Mazahua</b>																				

<sup>1</sup> Lenguas más habladas que representan al menos el 80 por ciento de la población hablante de lengua indígena. La condición de habla se establece a partir de los 5 años.

<sup>2</sup> Los rubros: Amuzgo, Chontal, Popoluca y Tepehuano corresponden a las respuestas de las personas que declararon hablar una de esas lenguas sin especificar la localidad o entidad de procedencia.

<sup>3</sup> Lenguas mixtecas corresponde a: Mixteco, Mixteco de la Costa, de la Mixteca Alta, de la Mixteca Baja, de la Zona Mazateca, de Puebla y Tacuete.

<sup>4</sup> Lenguas zapotecas corresponde a: Zapoteco, Zapoteco de Ixtlán, Vijano, del Rincon, Vallista, del Istmo, de Cuixtla, Sureño y Solteco.

<sup>5</sup> Lenguas chinantecas corresponde a: Chinanteco, Chinanteco de Ojiltán, de Usila, de Quiotepec, de Yolox, de Sochiapan, de Palantla, de Valle Nacional, de Lalana, de Latani y de Petlapa.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

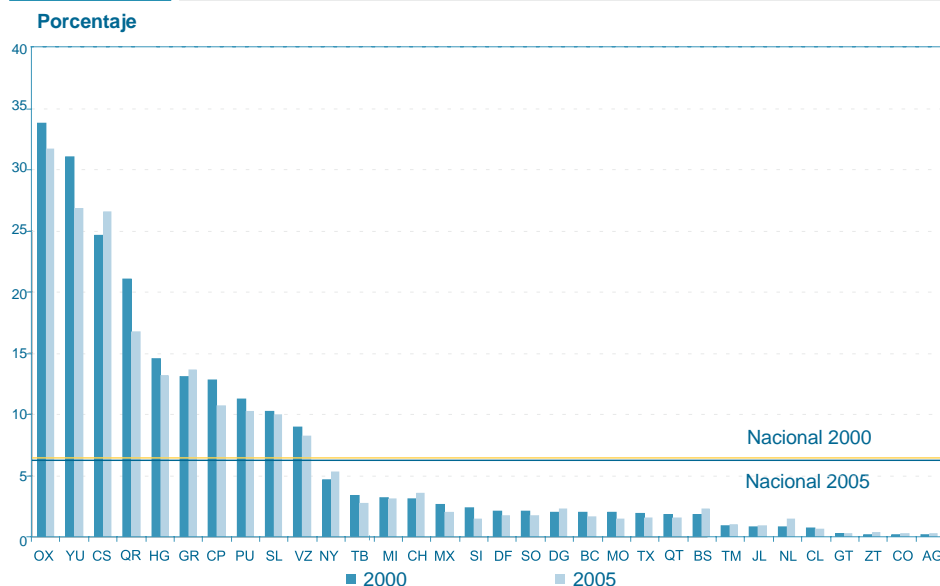
Entidad Federativa	Educación Posbásica									
	Media superior		Superior				Total Posbásica 15 - 29		Población total 5 años y más	
	15 - 17		18 - 22		23 - 29					
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	0.1	0.3	0.2	0.3	0.2	0.3	0.1	0.3	0.2	0.3
Baja California	1.9	1.3	2.1	1.7	2.0	1.7	2.0	1.6	1.7	1.3
Baja California Sur	1.5	1.8	2.0	2.5	1.8	2.3	1.8	2.3	1.4	1.5
Campeche	11.2	8.9	13.1	10.5	13.6	12.0	12.9	10.8	15.3	13.1
Coahuila	0.1	0.2	0.2	0.3	0.2	0.3	0.2	0.3	0.1	0.3
Colima	0.6	0.6	0.7	0.6	0.7	0.7	0.7	0.6	0.6	0.6
Chiapas	24.8	27.5	25.5	27.3	23.7	25.4	24.7	26.6	23.6	25.2
Chihuahua	3.1	3.6	3.4	3.9	2.9	3.4	3.1	3.6	3.1	3.2
Distrito Federal	1.6	1.1	2.3	1.8	2.2	1.9	2.1	1.7	1.8	1.5
Durango	2.1	2.4	2.1	2.3	1.9	2.2	2.0	2.3	1.9	2.1
Guanajuato	0.2	0.2	0.3	0.2	0.3	0.3	0.3	0.2	0.3	0.2
Guerrero	12.8	13.6	13.5	13.6	12.9	13.7	13.1	13.6	13.7	13.8
Hidalgo	15.0	13.1	14.3	13.0	14.7	13.4	14.6	13.2	17.1	15.2
Jalisco	0.8	0.8	0.9	0.9	0.9	0.9	0.8	0.9	0.7	0.7
México	1.8	1.2	2.6	1.8	3.2	2.5	2.7	2.0	3.1	2.5
Michoacán	3.2	3.0	3.4	3.3	3.2	3.2	3.2	3.2	3.4	3.2
Morelos	1.7	1.1	2.0	1.4	2.2	1.6	2.0	1.4	2.2	1.7
Nayarit	4.7	5.4	4.8	5.2	4.5	5.3	4.6	5.3	4.5	4.9
Nuevo León	0.8	1.0	1.0	1.8	0.7	1.4	0.8	1.4	0.4	0.8
Oaxaca	32.5	30.8	34.0	31.1	34.5	32.9	33.8	31.7	36.8	34.7
Puebla	11.1	10.0	11.2	10.0	11.5	10.6	11.3	10.3	12.6	11.4
Querétaro	1.9	1.6	2.0	1.6	1.8	1.6	1.9	1.6	2.0	1.6
Quintana Roo	17.7	13.6	21.1	16.4	22.5	18.4	21.1	16.8	22.6	16.6
San Luis Potosí	11.0	10.5	10.5	9.9	9.8	9.7	10.3	10.0	11.6	10.9
Sinaloa	2.6	1.5	2.6	1.6	2.0	1.4	2.4	1.5	2.2	1.3
Sonora	1.7	1.3	2.0	1.7	2.3	2.0	2.1	1.7	2.8	2.4
Tabasco	3.0	2.4	3.4	2.8	3.6	2.9	3.4	2.8	3.7	2.9
Tamaulipas	0.6	0.5	1.0	1.0	0.9	1.1	0.9	1.0	0.7	0.7
Tlaxcala	1.5	1.2	1.8	1.5	2.3	1.7	1.9	1.5	3.1	2.5
Veracruz	9.4	8.7	9.0	8.1	8.8	8.2	9.0	8.3	10.2	9.4
Yucatán	28.6	22.8	30.7	25.9	32.9	29.8	31.1	26.9	37.0	32.6
Zacatecas	0.1	0.3	0.2	0.4	0.2	0.4	0.2	0.4	0.2	0.3
<b>Nacional</b>	<b>6.5</b>	<b>6.2</b>	<b>6.6</b>	<b>6.1</b>	<b>6.2</b>	<b>6.1</b>	<b>6.4</b>	<b>6.1</b>	<b>7.1</b>	<b>6.5</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



CS07b-1

**Porcentaje de población hablante de lengua indígena según edad escolar posbásica (15-29 años), por entidad federativa, 2000 y 2005**



Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

Resulta de interés que en algunos casos aparecen lenguas que en 2000 no eran significativas, pero en 2005 se convirtieron en las más importantes; por ejemplo, en Baja California Sur, el mazateco representaba 0.7% en 2000 y 11.3 en 2005, en Coahuila, destacan las lenguas mixtecas con 4.7% en 2000 y 22.7 en 2005.

Analizando los datos en educación posbásica, 15-29 años (Tabla CS07b-1), a nivel nacional hay una reducción de participación en el 2005. Además, un dato interesante es que los tres grupos de interés, 15-17, 18-22 y 23-29 registran proporciones cercanas en ambos años (alrededor de 6-6.5%). Al igual que para educación básica, los mismos estados incrementaron su participación en 2005 en este grupo de edad (15-29 años). Entidades como Chiapas, Oaxaca, Veracruz, Puebla, Yucatán y Guerrero tienen los volúmenes de hablantes de lengua indígena más grandes entre todas las entidades y representan el 68.2% de los hablantes en el 2005 (Tabla CS07b-A1 del anexo electrónico en [www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)); sin embargo, la proporción de jóvenes de 15-29 años entre la población del estado

en ese grupo de edad, indican que predomina más en Oaxaca, Yucatán, Chiapas y Quintana Roo (Gráfica CS7b-1). Un dato importante es que Nuevo León, al igual que en educación básica, es de los estados que aumentaron el número de hablantes, casi el doble respecto al 2005, de 9 107 a 16 108 (Tabla CS07b-A1 del anexo electrónico).

Las proporciones son relativas al tamaño de la población, por eso es necesario analizar de manera simultánea los porcentajes con los valores absolutos, tal es el caso de Quintana Roo, que es la cuarta entidad con las mayor proporción de jóvenes de 15-29 (17%), pero en términos absolutos es la décima entidad. Por tanto, la distribución de recursos en educación debe estar en función de ambos resultados para lograr consolidar una equidad educativa entre las entidades.

El porcentaje de hablantes de lengua indígena de 5 años y más desglosado por lenguas más habladas se encuentra en la Tabla CS07b-A2.



**CS07b-2** Porcentaje de población hablante de lengua indígena según edad escolar posbásica, desagregado por lenguas más habladas<sup>1</sup>, por entidad federativa, 2000 y 2005

Entidad Federativa	Población de 15 a 29 años que habla lengua indígena %		Entidad Federativa	Población de 15 a 29 años que habla lengua indígena %		Entidad Federativa	Población de 15 a 29 años que habla lengua indígena %		Entidad Federativa	Población de 15 a 29 años que habla lengua indígena %										
	2000	2005		2000	2005		2000	2005		2000	2005									
<b>Aguascalientes</b>																				
Náhuatl	27.01	25.86	<b>Colima</b>																	
Mazahua	16.40	19.53	Náhuatl	44.88	53.55	<b>Jalisco</b>														
Mixe	0.64	7.65	Lenguas zapotecas <sup>3</sup>	4.62	10.75	Náhuatl	32.38	31.89	<b>San Luis Potosí</b>											
Lenguas zapotecas <sup>3</sup>	6.75	7.39	Purépecha	15.51	10.05	Huichol	30.28	31.70	Náhuatl	56.67	55.08									
Otomí	14.47	6.86	Lenguas mixtecas <sup>2</sup>	16.17	8.67	Purépecha	9.31	8.41	Huasteco	39.08	40.03									
Totonaca	1.93	6.07	<b>Chiapas</b>																	
Lenguas mixtecas <sup>2</sup>	6.11	6.07	Tzeltal	35.31	38.30	<b>México</b>														
Huasteco	3.22	4.22	Tzotzil	36.34	34.38	Mazahua	27.25	27.71	<b>Sinaloa</b>											
<b>Baja California</b>																				
Lenguas mixtecas <sup>2</sup>	49.34	40.76	Chol	17.39	16.98	Náhuatl	20.58	21.39	Náhuatl	18.32	36.48									
Lenguas zapotecas <sup>3</sup>	0.00	12.46	<b>Chihuahua</b>																	
Náhuatl	9.00	9.13	Tarahumara	81.84	80.14	Otomí	24.34	21.04	Lenguas mixtecas <sup>2</sup>	34.11	13.91									
Triqui	5.11	7.33	<b>Distrito Federal</b>																	
Tzotzil	0.91	5.34	Náhuatl	33.63	33.55	<b>Michoacán</b>														
Purépecha	6.87	4.86	Mazateco	9.69	13.51	Purépecha	90.69	90.80	<b>Sonora</b>											
Tzeltal	0.60	4.53	Lenguas mixtecas <sup>2</sup>	11.91	9.36	<b>Morelos</b>														
<b>Baja California Sur</b>																				
Náhuatl	21.70	27.48	Otomí	10.54	8.75	Náhuatl	62.42	62.14	<b>Tabasco</b>											
Lenguas mixtecas <sup>2</sup>	41.64	18.70	Mazahua	7.10	6.19	Lenguas mixtecas <sup>2</sup>	16.81	17.96	Chontal de Tabasco	66.90	64.97									
Lenguas zapotecas <sup>3</sup>	13.63	9.14	Lenguas zapotecas <sup>3</sup>	8.34	6.13	<b>Nayarit</b>														
Mazateco	1.28	8.31	Totonaca	4.69	5.89	Huichol	45.03	50.79	<b>Tamaulipas</b>											
Popoloca	1.71	6.09	<b>Durango</b>																	
Popoloca <sup>1</sup>	0.19	4.87	Tepehuano de Durango	83.37	88.10	<b>Nuevo León</b>														
Amuzgo <sup>1</sup>	3.23	4.30	<b>Guanajuato</b>																	
Tlapaneco	1.90	3.40	Chichimeca Jonaz	25.89	26.95	<b>Oaxaca</b>														
<b>Campeche</b>																				
Maya	77.42	76.39	Náhuatl	18.79	15.93	Lenguas zapotecas <sup>3</sup>	33.43	31.99	<b>Veracruz</b>											
Chol	11.37	13.02	Mazahua	12.79	13.94	Lenguas mixtecas <sup>2</sup>	20.44	21.66	Náhuatl	54.32	55.47									
<b>Coahuila</b>																				
Náhuatl	31.57	31.35	Otomí	10.70	12.30	Mazateco	15.71	15.43	Totonaca	17.90	18.19									
Mazahua	10.95	9.93	Mixe	5.06	8.03	Mixe	9.80	10.12	Huasteco	7.72	8.12									
Lenguas zapotecas <sup>3</sup>	5.38	6.27	Purépecha	6.99	5.68	Lenguas chinantecas <sup>4</sup>	10.29	9.82	<b>Yucatán</b>											
Otomí	6.30	6.06	<b>Guerrero</b>																	
Lenguas mixtecas <sup>2</sup>	2.19	5.54	Náhuatl	35.12	34.52	<b>Puebla</b>														
Maya	6.75	5.33	Lenguas mixtecas <sup>2</sup>	28.79	28.84	Náhuatl	73.83	73.08	<b>Zacatecas</b>											
Kikapú	2.65	5.22	Tlapaneco	25.41	25.79	Totonaca	17.60	17.81	Huichol	24.05	26.03									
Chol	2.01	4.18	<b>Hidalgo</b>																	
Huasteco	4.93	3.66	Náhuatl	66.82	73.65	<b>Querétaro</b>														
Totonaca	3.92	3.45	Otomí	31.86	25.28	Otomí	87.09	87.67	<b>Quintana Roo</b>											
<b>Quintana Roo</b>																				
Maya	93.40	89.19	<b>Yucatán</b>																	
<b>Yucatán</b>																				
Maya	99.43	99.34	<b>Zacatecas</b>																	
<b>Zacatecas</b>																				
Huichol	24.05	26.03	<b>Veracruz</b>																	
Tepehuano de Durango	18.45	19.05	<b>Veracruz</b>																	
Náhuatl	25.54	16.51	<b>Veracruz</b>																	
Tepehuano	0.00	12.59	<b>Veracruz</b>																	
Mazahua	7.58	5.71	<b>Veracruz</b>																	
Huasteco	2.14	5.19	<b>Veracruz</b>																	

<sup>1</sup> Lenguas más habladas que representan al menos el 80 por ciento de la población de los hablantes de lengua indígena, ésta se considero a partir de los 5 años.  
<sup>2</sup> Los rubros: Amuzgo, Chontal, Popoloca y Tepehuano corresponden a las respuestas de las personas que declararon hablar una de esas lenguas sin especificar la localidad o entidad de procedencia.  
<sup>3</sup> Lenguas zapotecas corresponde a: Zapoteco, Zapoteco de Ixtlán, Vijano, del Rincon, Vallista, del Istmo, de Cuixtla, Sureño y Solteco.  
<sup>4</sup> Lenguas chinantecas corresponde a: Chinanteco, Chinanteco de valle nacional, de Usila, de Ojitlan, de Lalana y de Jonaz.  
 Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



## CS08 PORCENTAJE DE MONOLINGÜES EN LA POBLACIÓN HABLANTE DE LENGUA INDÍGENA SEGÚN EDAD ESCOLAR NORMATIVA BÁSICA (2000 Y 2005)



CS08

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de monolingües en la población hablante de lengua indígena según edad escolar normativa básica (2000 y 2005)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$PIM_{ge}^b \div PHLI_{ge}^b \times 100$$

$PIM_{ge}^b$  Población monolingüe en un grupo de edad  $ge$  correspondiente a educación básica que sólo hablan lengua indígena y no el español

$PHLI_{ge}^b$  Población hablante de lengua indígena en un grupo de edad  $ge$  relacionado a educación básica

$ge$  Grupo de edad normativa básica: 5, 6 - 11 (primaria), 12 - 14 (secundaria)

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa.

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

### DEFINICIÓN

Número de personas que sólo hablan alguna lengua indígena y no el español (monolingües) y que están en edad normativa para cursar alguno de los niveles educativos comprendidos en la educación básica (3-5 años para preescolar, 6-11 para primaria y 12-14 para secundaria), por cada cien hablantes de lengua indígena.

### INTERPRETACIÓN

Este indicador muestra la participación relativa de personas en edades normativas correspondientes a los niveles educativos de preescolar, primaria y secundaria, que se comunican a través de una lengua indígena pero no hablan español.

Un valor cercano a cien, muestra que hay una proporción alta de monolingües respecto a la población que habla lengua autóctona, y son susceptibles de ser atendidos de manera obligada por el Sistema Educativo.

### UTILIDAD

Señala la importancia numérica que tiene este sector de la población en educación básica, para que los sistemas educativos conciben diseños curriculares apropiados y ofrezcan mecanismos compensatorios que propicien el acceso, la permanencia y un mejor desempeño de este grupo poblacional.

### NOTA

En la condición de habla se consideran únicamente a las personas que tienen cinco años o más.

Dentro de los hablantes de lengua indígena se encuentra la población que sólo habla lengua vernácula, comúnmente llamada "monolingüe". Este segmento poblacional experimenta la mayor desigualdad educativa por su condición de habla. Este indicador capta la proporción de monolingües respecto de los hablantes en cada grupo de edad correspondiente a la educación básica. La información se obtuvo a partir de las bases de micro datos del XII Censo General de Población y Vivienda de 2000 y del II Censo de Población y Vivienda de 2005.

Antes de proceder al análisis de la información, es preciso comentar que el volumen de población monolingüe de cinco años y más disminuyó 28% entre 2000 y 2005, al pasar de 1 002 236 a 720 002 personas con esa característica (véase la Tabla CS08-A1 del anexo electrónico en [www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)). Las mismas cifras representaron 1.18% en 2000 y 0.77 en 2005 de la población nacional en el mismo grupo de edad.

La información propia de este indicador expuesta en la Tabla CS08-1, muestra el porcentaje de población monolingüe respecto de los hablantes de lengua indígena. Se observa que a nivel nacional, en el periodo 2000-2005 hubo reducciones relevantes en todas las edades enfocadas.

El grupo de cinco años registró 2.3 puntos porcentuales menos al final del periodo, mientras que los correspondientes a primaria y secundaria mostraron disminuciones aún más importantes de 10.2 y 8.7 puntos, respectivamente. Esto señala que ha habido un progreso importante en la enseñanza del castellano a los niños en las edades consideradas, lo cual disminuye relativamente la presión sobre el sistema educativo para ofrecer enseñanza bilingüe a la población indígena.

Cabe comentar que aunque existe una proporción menor de monolingües para el 2005 en el grupo de edad primaria, es el que concentra el mayor volumen dentro del total de educación básica, con 143 893 niños (Tabla CS08-A1 del anexo electrónico en [www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)).

El porcentaje de población monolingüe de 5 a 14 años varía considerablemente en algunas entidades (Gráfica CS08-1); sin embargo, en todas se nota una disminución excepto en Tamaulipas. Estados como Chiapas, Guerrero, Durango, Chihuahua, Nayarit, y Oaxaca tienen la participación más alta en ambos años; en las dos primeras entidades, casi una cuarta parte de los hablantes en el 2005, todavía no se comunicaban mediante el español; en contraste, Nuevo León y Tamaulipas registraron 0.2% o menos.

También sobresalen Michoacán, Sinaloa y Colima por haber tenido las reducciones más importantes en el periodo.

Analizando los volúmenes poblacionales de 2005, para el grupo de 5 a 14 años, Oaxaca, Guerrero y Chiapas concentraron el 75% de los monolingües, sobresaliendo este último estado con 85 713 niños. El grupo de 12 a 14 años es el que muestra los decrementos más significativos, sobre todo en Chiapas, entidad que tenía 19 985 niños monolingües y en 2005, 5 417 (consultar la Tabla CS08-A1 del anexo electrónico en [www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx))

En los análisis previos se ha mostrado que está decreciendo el número de personas bilingües conforme existe un aumento en la edad; este patrón se debe en parte a la aculturación inercial, la migración y a los procesos de educación intercultural; fenómenos que obligan al aprendizaje del castellano.

La diversidad de grupos étnicos le imprime todavía mayor particularidad al reto que implica la educación para las personas que sólo hablan alguna lengua indígena, ya que cada grupo responde a tradiciones, valores, organización sociopolítica y representaciones simbólicas en general que lo dotan de identidad propia. Los recursos asignados para crear programas que escolaricen a este segmento de la población deben ser distribuidos acorde a las necesidades de cada entidad.

La capacitación de docentes, la asignación de materiales didácticos y el mantenimiento de la infraestructura, son algunas de las funciones que deben absorber los sistemas educativos, en pos de una educación equitativa y de calidad.



CS08-1

**Porcentaje de monolingües en la población hablante de lengua indígena según edad escolar normativa básica<sup>1</sup>, por entidad federativa, 2000 y 2005**

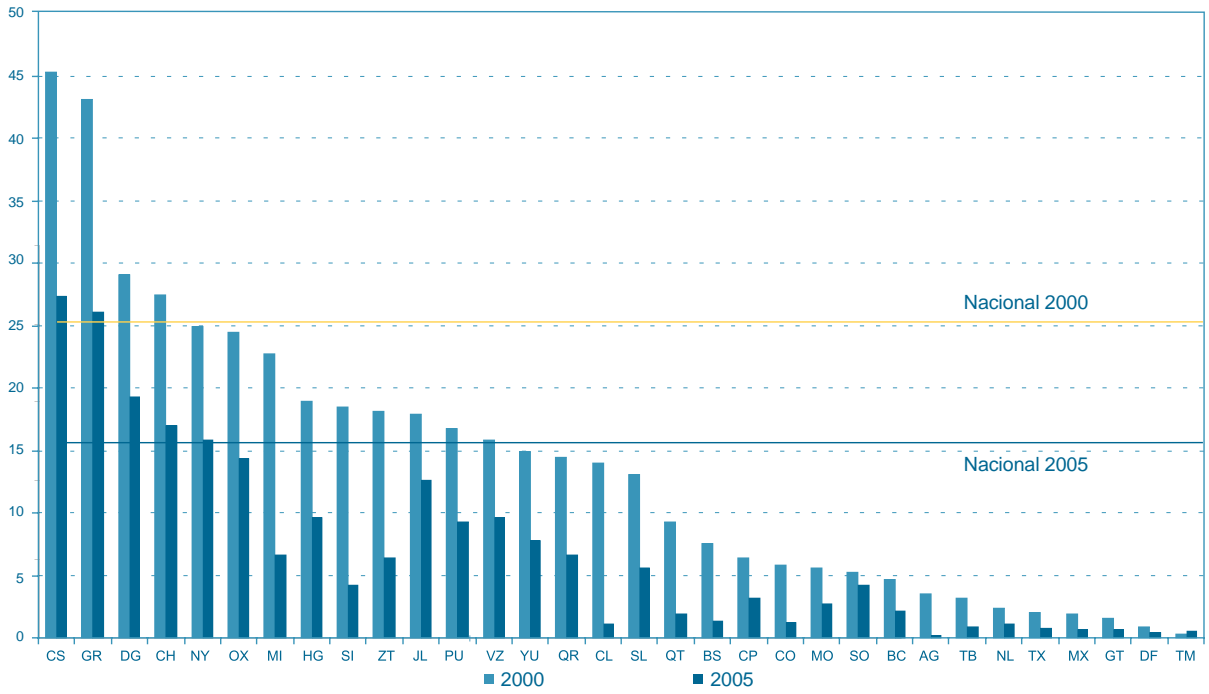
Entidad Federativa	Educación Básica						Total Básica 5 - 14		Total población 5 y más	
	5 años		Primaria 6 - 11		Secundaria 12 - 14		2000	2005	2000	2005
	2000	2005	2000	2005	2000	2005				
Chiapas	70.0	68.8	49.8	31.4	26.2	5.8	45.3	27.3	36.5	24.9
Guerrero	64.7	61.0	47.2	30.2	25.8	6.4	43.1	26.1	34.1	22.9
Durango	54.5	53.9	31.8	20.8	12.4	4.4	29.1	19.4	17.2	13.8
Chihuahua	47.1	34.2	29.4	18.6	13.9	8.3	27.5	17.0	16.7	11.5
Nayarit	46.9	40.0	27.2	18.0	10.8	4.1	25.0	15.9	18.2	12.3
Oaxaca	52.4	46.6	27.7	16.8	9.5	2.5	24.5	14.4	19.6	14.3
Michoacán	41.5	29.0	26.2	7.5	11.2	1.0	22.8	6.6	12.7	5.2
Hidalgo	41.4	37.0	22.7	11.4	6.3	1.0	19.0	9.7	17.1	12.5
Sinaloa	26.0	10.3	20.3	4.4	13.6	2.7	18.5	4.3	9.1	1.5
Zacatecas	43.2	27.2	21.8	6.6	5.3	0.7	18.1	6.5	5.8	2.3
Jalisco	38.8	43.9	20.3	13.9	5.7	3.0	17.9	12.6	8.1	6.7
Puebla	38.6	32.6	19.1	10.7	6.5	1.5	16.8	9.3	13.4	9.5
Veracruz	34.9	32.1	18.0	11.0	6.6	1.7	15.9	9.7	12.3	9.5
Yucatán	34.7	34.7	17.8	8.9	5.7	0.9	14.9	7.9	8.7	5.5
Quintana Roo	35.6	26.9	16.9	7.7	4.5	0.4	14.5	6.7	7.3	4.5
Colima	35.0	6.1	10.5	0.7	13.7	0.7	14.0	1.1	4.5	0.8
San Luis Potosí	31.4	23.6	14.9	5.6	3.9	0.4	13.1	5.6	10.2	5.5
Querétaro	22.6	11.3	10.3	1.7	3.1	0.3	9.3	2.0	6.7	2.9
Baja California Sur	11.6	2.8	9.8	1.9	3.9	0.3	7.6	1.4	2.7	0.9
Campeche	18.9	15.0	7.6	3.8	1.8	0.1	6.5	3.2	5.6	3.5
Coahuila	17.9	3.2	5.1	1.2	3.2	1.0	5.8	1.3	1.2	0.4
Morelos	14.9	9.5	6.1	3.0	1.8	0.8	5.6	2.8	2.1	1.2
Sonora	13.1	19.6	5.7	4.1	2.3	0.4	5.3	4.3	2.4	1.7
Baja California	10.7	7.9	5.0	2.5	2.6	0.4	4.8	2.2	3.0	1.9
Aguascalientes	13.3	2.3	1.3	0.0	4.3	0.0	3.5	0.2	0.8	0.0
Tabasco	11.8	5.9	3.9	1.0	0.5	0.2	3.2	1.0	1.3	0.5
Nuevo León	7.5	2.5	3.1	1.6	0.9	0.0	2.4	1.1	0.7	0.1
Tlaxcala	5.9	2.2	2.0	0.5	1.2	0.9	2.1	0.8	1.6	1.2
México	6.3	5.1	2.4	0.8	0.7	0.0	2.0	0.7	1.2	0.9
Guanajuato	6.3	1.5	1.5	0.8	0.7	0.3	1.7	0.7	1.1	0.3
Distrito Federal	2.8	2.0	1.0	0.5	0.5	0.1	0.9	0.5	0.5	0.3
Tamaulipas	1.8	0.7	0.4	0.7	0.2	0.2	0.4	0.6	0.4	0.2
<b>Nacional</b>	<b>48.6</b>	<b>46.3</b>	<b>28.5</b>	<b>18.3</b>	<b>11.7</b>	<b>3.0</b>	<b>25.2</b>	<b>15.7</b>	<b>16.6</b>	<b>12.0</b>

<sup>1</sup> La condición de habla indígena se considera a partir de 5 años.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

**CS08-1** **Porcentaje de monolingües en la población hablante de lengua indígena según edad escolar normativa básica (5 a 14 años), 2000 y 2005**

Porcentaje



Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

## CS09 PRODUCTO INTERNO BRUTO *PER CÁPITA* (2000 Y 2004)

CS09

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Producto Interno Bruto *per cápita*

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$PIB_{pc} = \frac{PIB}{\bar{P}}$$

$PIB_{pc}$  Producto Interno Bruto *per cápita*

$PIB$  Total del Producto Interno Bruto (nacional y por entidad federativa)

$\bar{P}$  Población estimada a mitad del año (nacional y por entidad federativa)

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Nacional y por entidad federativa.

Se expresa en pesos corrientes, reales y dólares PPA.

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir de Sistema de Cuentas Nacionales, INEGI; Proyecciones de Población; Anexo del Sexto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República (2006) y National Accounts of OECD countries, OECD.

### DEFINICIÓN

El PIB *per cápita* es la relación entre el valor total de mercado de todos los bienes y servicios finales generados por la economía de una nación, durante un año, y el número de habitantes de ese año.

### INTERPRETACIÓN

Representa la cantidad de bienes y servicios finales generados en un país (estado) que le correspondería a cada habitante en un año dado si esa riqueza se repartiera por igual. En el contexto internacional los países con mayor PIB *per cápita* generalmente tienen una base material más amplia para impulsar el desarrollo de su población.

### UTILIDAD

Se utiliza internacionalmente para expresar el potencial económico de un país. Debido a que el estándar de vida tiende generalmente a incrementarse a medida que el PIB *per cápita* aumenta, éste se utiliza como una medida indirecta de la calidad de vida de la población en una economía.

**NOTA** Se expresa en pesos corrientes, reales y dólares PPA.

El *Producto Interno Bruto (PIB)* per cápita representa el valor del volumen de bienes y servicios finales generados en un país durante un año dado, que le correspondería a cada habitante si esta riqueza se repartiera por igual. Se interpreta como una medida del potencial económico de un país y de su capacidad para promover inversiones sociales, como la educación. También se le considera como una medida aproximada de la calidad de vida de la población. Aplicado a las entidades federativas, este indicador permite captar los diferentes desempeños económicos de las mismas.

El PIB per cápita resulta de dividir el producto interno bruto entre la población estimada a mitad de año; en consecuencia, si el producto interno bruto se incrementa —permaneciendo constante la población— el PIB *per cápita* aumentará; en cambio, si la población aumenta —permaneciendo constante el PIB— el PIB *per cápita* disminuirá. A lo largo del tiempo, el PIB *per cápita* aumentará si la tasa de crecimiento del PIB es mayor que la tasa de crecimiento de la población.

El PIB *per cápita* puede expresarse en varias unidades: pesos corrientes, pesos reales de un año base, dólares corrientes ajustados por Paridad del Poder Adquisitivo (PPA) y dólares corrientes (véase la nota técnica). Aquí se presenta en las dos primeras unidades (se puede consultar en dólares PPA en la tabla CS09-A del anexo electrónico).

El PIB *per cápita* nacional se elevó sólo 352 pesos reales (base 1993) entre los años 2000 y 2004, lo que significó un crecimiento de 1.7% en los cuatro años (tabla CS09-1). Por entidades, en el estado de México el crecimiento real del PIBE (Producto Interno Bruto Estatal) *per cápita* fue casi igual al nacional; mientras que 17 estados crecieron por arriba de esa cifra y los 14 restantes disminuyeron.

De entre las entidades que registraron crecimiento destacan Zacatecas y Coahuila con más de 20%; seguidas por Durango, San Luis Potosí, Guanajuato, Hidalgo y Sinaloa con crecimientos entre 12 y 18%; y luego por Baja California Sur, Tamaulipas, Chiapas, Michoacán, Veracruz, Querétaro, Tlaxcala, Oaxaca, Nayarit y Morelos con menos de 10%.

En sentido contrario, sobresalen Baja California, Puebla, Jalisco, Chihuahua, Tabasco y Guerrero por haber visto disminuir su PIBE *per cápita* entre -10 y -6%; seguidas por Colima, Nuevo León, Distrito Federal, Yucatán y Quintana Roo, en ese orden, con decrecimientos entre -4 y -2%; finalmente Aguascalientes, Sonora y Campeche decrecieron menos del 1%. Cabe precisar que una caída de la riqueza no siempre corresponde a una disminución en la riqueza total generada por la entidad respectiva, ya que si el crecimiento poblacional rebasa al del PIBE puede darse también una disminución en el PIB *per cápita*. Esto ocurre en Baja California, Colima, Nuevo León, Yucatán Quintana Roo, Aguascalientes, Sonora y Campeche, donde el crecimiento de la población superó al crecimiento real de la riqueza.

Por lo general, las entidades que en 2000 se encontraban entre las que tenían PIBE *per cápita* por arriba del nacional, lo vieron disminuir en el periodo analizado; salvo Coahuila, entidad que por el contrario, destaca particularmente porque además de elevarlo, pasó del noveno al cuarto mejor PIBE *per cápita*. Las diez

entidades con los menores PIBEs *per cápita* en 2000 siguieron en esa situación en 2004, pero con cambios en su ordenamiento relativo, destacando que sus incrementos reales positivos superaron al nacional, con excepción de Tabasco y Guerrero, las cuales registraron disminuciones.

De 1990 a la fecha el crecimiento anual del PIB *per cápita* nacional, en pesos reales, se caracterizó por tres periodos (tabla CS09-2): el primero, entre 1991 y 1994, de crecimiento lento (1.7% de crecimiento promedio anual); el segundo de 1996 a 2000 marcado por una profunda caída en 1995 (-7.7%) como resultado de la crisis económica de 1994, y seguido por cinco años de recuperación continua importante (4% de crecimiento promedio anual); finalmente, el tercero de 2001 a 2006, sobresale por la caída o crecimiento prácticamente nulo de la riqueza por individuo en los tres primeros años, de modo que el periodo sólo registró un crecimiento promedio del 1% anual.

En el ámbito internacional, el crecimiento en dólares PPA del PIB *per cápita* mexicano fue de 5.2% en el periodo 2000-2003, siendo superado por el de todos los países presentados en el tabulado CS09-3 de acuerdo con las cifras reportadas por la OCDE.

Así, en España y Corea creció más de 3.5 veces respecto del de México y en Estados Unidos y Canadá más de 1.5 veces.

CS09-1

**Producto Interno Bruto per cápita por entidad federativa, 2000 y 2004  
(pesos a precios de 1993 y a precios corrientes)**

Entidad Federativa	Valores Básicos <sup>1</sup>							
	Pesos a precios de 1993 <sup>2</sup>				Pesos a precios corrientes			
	2000	2004	Incremento		2000	2004	Incremento	
			Absoluto	Porcentual			Absoluto	Porcentual
Aguascalientes	18 880	18 704	-177	-0.9	63 749	81 430	17 681	27.7
Baja California	21 351	19 233	-2 117	-9.9	75 771	89 205	13 434	17.7
Baja California Sur	16 976	18 591	1 616	9.5	61 786	84 364	22 577	36.5
Campeche	24 890	24 806	-84	-0.3	83 976	114 631	30 656	36.5
Coahuila	17 816	22 167	4 351	24.4	66 484	94 513	28 029	42.2
Colima	15 783	15 082	-701	-4.4	51 630	66 102	14 473	28.0
Chiapas	6 087	6 614	528	8.7	20 173	27 698	7 524	37.3
Chihuahua	23 372	21 646	-1 726	-7.4	75 016	93 681	18 666	24.9
Distrito Federal	37 614	36 591	-1 024	-2.7	128 961	172 719	43 759	33.9
Durango	11 885	14 087	2 202	18.5	40 677	60 919	20 242	49.8
Guanajuato	10 762	12 365	1 602	14.9	35 956	50 978	15 022	41.8
Guerrero	8 425	7 923	-502	-6.0	27 340	37 138	9 798	35.8
Hidalgo	8 030	9 185	1 155	14.4	28 442	38 521	10 079	35.4
Jalisco	16 169	14 909	-1 260	-7.8	50 063	65 369	15 307	30.6
México	11 560	11 748	188	1.6	39 104	47 822	8 718	22.3
Michoacán	8 479	9 100	621	7.3	27 466	38 216	10 751	39.1
Morelos	13 465	13 890	425	3.2	43 104	59 792	16 687	38.7
Nayarit	8 580	8 894	314	3.7	28 179	39 229	11 050	39.2
Nuevo León	28 451	27 666	-785	-2.8	90 823	124 390	33 568	37.0
Oaxaca	6 058	6 396	337	5.6	20 982	29 832	8 850	42.2
Puebla	10 953	10 002	-951	-8.7	36 927	46 174	9 247	25.0
Querétaro	16 630	17 635	1 005	6.0	60 078	76 337	16 259	27.1
Quintana Roo	22 669	22 154	-515	-2.3	77 113	105 156	28 043	36.4
San Luis Potosí	10 242	11 975	1 733	16.9	36 541	52 128	15 588	42.7
Sinaloa	11 081	12 464	1 384	12.5	37 448	52 747	15 300	40.9
Sonora	18 598	18 446	-152	-0.8	58 956	78 221	19 265	32.7
Tabasco	9 689	9 031	-658	-6.8	31 133	43 460	12 327	39.6
Tamaulipas	15 831	17 301	1 470	9.3	54 930	77 608	22 678	41.3
Tlaxcala	7 831	8 274	444	5.7	26 868	37 473	10 605	39.5
Veracruz	8 478	9 060	582	6.9	28 156	40 436	12 280	43.6
Yucatán	12 528	12 214	-314	-2.5	40 811	54 612	13 802	33.8
Zacatecas	7 476	9 598	2 122	28.4	26 071	38 022	11 952	45.8
<b>Nacional<sup>1</sup></b>	<b>16 308</b>	<b>16 580</b>	<b>352</b>	<b>1.7</b>	<b>55 788</b>	<b>74 844</b>	<b>19 056</b>	<b>34.2</b>

<sup>1</sup> El PIB per cápita por entidad federativa está expresado en valores básicos, es decir, es el valor agregado de la producción libre de impuestos y subsidios, mientras el PIB per cápita nacional está expresado a precios de mercado, por lo tanto, sí considera los impuestos y subsidios al consumo.

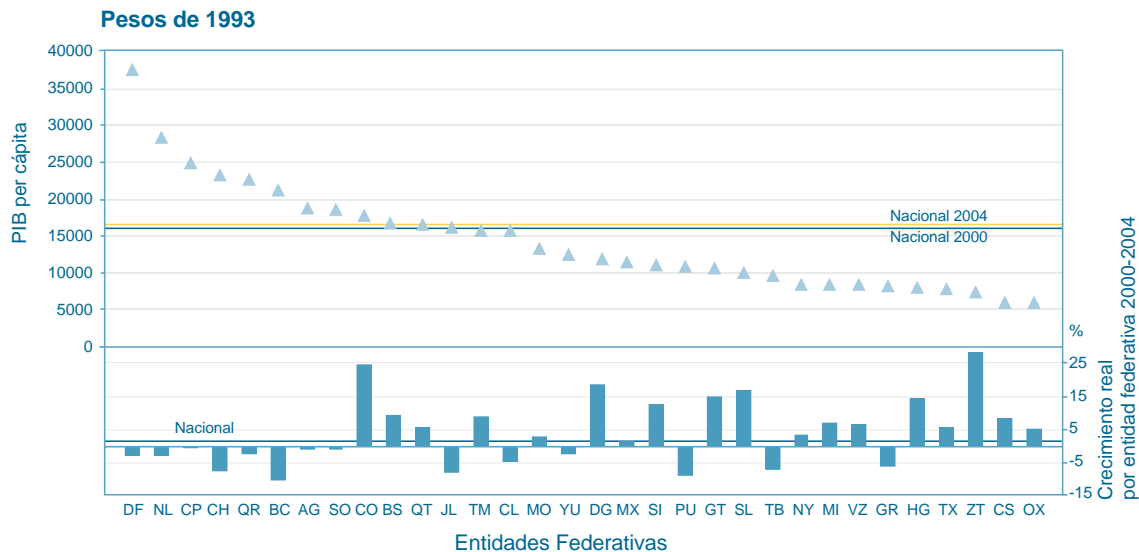
<sup>2</sup> Con el objeto de eliminar los efectos del crecimiento de los precios de los bienes se toma como año de referencia 1993.

NOTA: La población considerada para el cálculo del PIB per cápita está basada en la conciliación demográfica a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y el II Censo de Población y Vivienda 2005 publicada en el Sexto Informe de Gobierno.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del INEGI(2006), Sistema de Cuentas Nacionales, Producto Interno Bruto por Entidad Federativa 1999-2004; Sistema de Cuentas Nacionales, Cuentas de Bienes y Servicios 1999-2004; Sexto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República(2006), Anexo. Proyecciones de Población y; Paridad de poder adquisitivo 2000 y 2004; consulta octubre 23, 2006 en <http://www.oecd.org/dataoecd/61/56/1876133.xls>

CS09-1

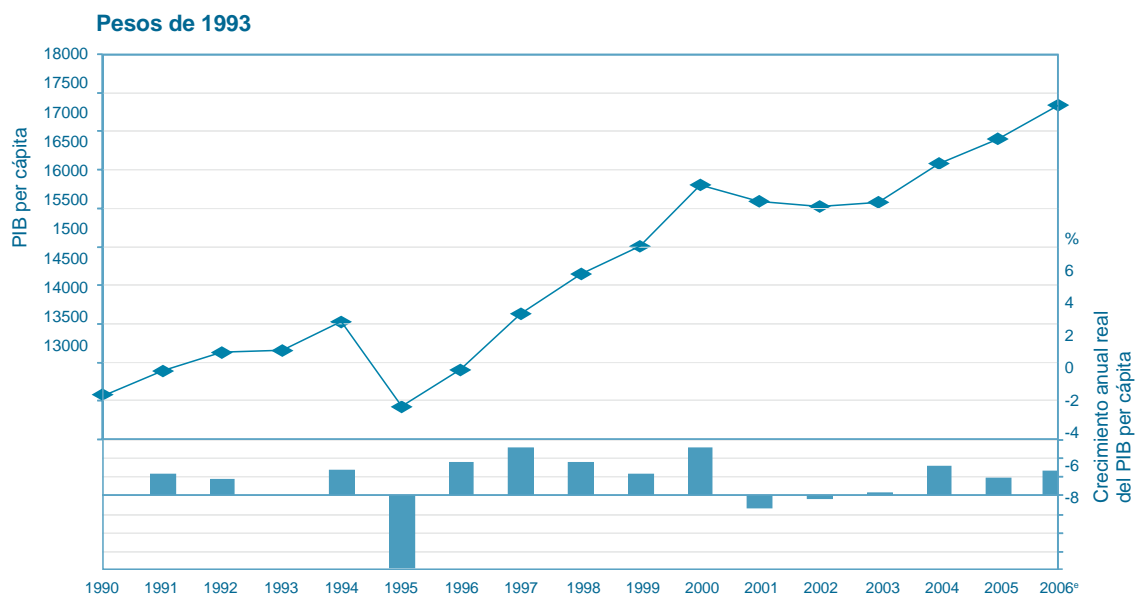
Producto Interno Bruto *per cápita* por entidad federativa 2000 y su crecimiento porcentual, de 2000 a 2004



Fuente: INEE, estimaciones a partir del INEGI (2006), Sistema de Cuentas Nacionales, Producto Interno Bruto por Entidad Federativa 1999-2004; Sistema de Cuentas Nacionales, Cuentas de Bienes y Servicios 1999-2004; Sexto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República (2006), Anexo. Proyecciones de Población y Paridad de poder adquisitivo 2000 y 2004; consulta 23, 2006 en <http://www.oecd.org/dataoecd/61/56/1876133.xls>

CS09-2

Producto Interno Bruto *per cápita*, de 1990 a 2006<sup>e</sup>



<sup>e</sup> Estimado

NOTA: La tasa de crecimiento real del PIB per cápita de 1993 no se presenta debido a que en este año fue de 0.1 por ciento.  
Fuente: INEGI (2006), Sistema de Cuentas Nacionales de México. Cuentas de Bienes y Servicios 1999-2004 y Sexto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República (2006), Anexo. Proyecciones de Población.

## CS09-2

**Producto Interno Bruto y PIB *per cápita*, 1990-2006 (pesos a precios de 1993)<sup>1</sup>**

Año	Producto Interno Bruto (Millones de pesos a precios de 1993)	Crecimiento real	PIB <i>per cápita</i> (Pesos a precios de 1993)	Crecimiento real
1990	1 140 848	n.e.	13 586	n.e.
1991	1 189 017	4.2	13 893	2.3
1992	1 232 162	3.6	14 133	1.7
1993	1 256 196	2.0	14 154	0.1
1994	1 311 661	4.4	14 531	2.7
1995	1 230 771	-6.2	13 418	-7.7
1996	1 294 197	5.2	13 897	3.6
1997	1 381 839	6.8	14 626	5.2
1998	1 451 351	5.0	15 151	3.6
1999	1 505 876	3.8	15 506	2.3
2000	1 605 293	6.6	16 308	5.2
2001	1 604 601	-0.0	16 092	-1.3
2002	1 616 988	0.8	16 024	-0.4
2003	1 639 468	1.4	16 073	0.3
2004 <sup>P</sup>	1 707 819	4.2	16 581	3.2
2005	1 756 206	2.8	16 895	1.9
2006 <sup>e</sup>	1 817 811	3.5	17 336	2.6

<sup>1</sup> Con el objeto de eliminar los efectos del crecimiento de los precios de los bienes se toma como año de referencia 1993.

<sup>P</sup> Cifras preliminares a partir de la fecha en que se indica.

<sup>e</sup> Estimado, resulta de promediar el PIB reportado en los trimestres I, II y III del año; lo anterior bajo el supuesto que el PIB del último trimestre tendrá un comportamiento similar a los anteriores. Los datos de cada trimestre se presentan en miles de pesos en términos anualizados, es decir multiplicados por cuatro. Para esta estimación se utilizó la información proporcionada en el Comunicado de Prensa No. 094/2006 Producto Interno Bruto a precios constantes de la SHCP con fecha noviembre 16 de 2006.

n.e. No estimado.

Fuente: INEGI (2006), Sistema de Cuentas Nacionales de México. Cuentas de bienes y servicios 1999-2004 y Sexto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República(2006), Anexo. Proyecciones de Población.

## CS09-3

**Producto Interno Bruto *per cápita* para los países seleccionados, 2000-2003**

País	Dólares PPA <sup>1</sup>				Crecimiento (%) 2000-2003
	2000	2001	2002	2003	
Brasil*	7 625	7 360	7 770	7 790	2.2
Canadá	28 029	28 898	29 482	30 380	8.4
Chile*	9 417	9 190	9 820	10 274	9.1
Corea	16 351	17 261	18 453	19 279	17.9
España	21 093	22 272	23 755	25 051	18.8
Estados Unidos	34 574	35 309	36 142	37 510	8.5
México	9 098	9 184	9 381	9 567	5.2

<sup>1</sup>Cifras en dólares PPA corrientes.

\*Información obtenida de PNUD, Informe sobre Desarrollo Humano, 2002-2005.

Fuente: Datos para Brasil y Chile: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Informe sobre Desarrollo Humano, 2002-2005 y para el resto de los países: OECD Factbook 2006, Economic, Environmental and Social Statistics and National Accounts of OECD countries, Main Aggregates, Volumen 1, octubre 2006.





## CS10 ÍNDICE DE MARGINACIÓN (2000 Y 2005)

CS10

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Índice de marginación (2000 y 2005)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

Se construye mediante el método de componentes principales, a partir de nueve indicadores de exclusión social expresados en forma de porcentaje: población analfabeta de 15 años o más; población sin primaria completa de 15 años o más; ocupantes en viviendas particulares sin agua entubada; ocupantes en viviendas particulares sin drenaje ni servicio sanitario exclusivo; ocupantes en viviendas particulares con piso de tierra; ocupantes en viviendas particulares sin disponibilidad de energía eléctrica; viviendas particulares con algún nivel de hacinamiento; población en localidades con menos de cinco mil habitantes; y, población ocupada con ingresos de hasta dos salarios mínimos.

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa

### FUENTE

Conapo (2001). Índices de Marginación 2000, consulta: octubre 19, 2006 en <http://www.conapo.gob.mx/00cifras/2000.htm> y

Conapo (2006). Índices de Marginación 2005, consulta: octubre 19, 2006 en <http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/indice2005.htm>

### DEFINICIÓN

Es una medida que agrupa los valores relativos de nueve indicadores socioeconómicos, con la finalidad de diferenciar unidades territoriales según las carencias padecidas por la población como resultado de falta de acceso a la educación, residencia en viviendas inadecuadas, ingresos monetarios insuficientes y residencia en localidades pequeñas.

### INTERPRETACIÓN

Refleja las desventajas relativas que enfrenta una población como producto de su situación geográfica, económica y social.

El índice permite la ubicación de las entidades federativas en cinco categorías de marginación: muy baja, baja, media, alta y muy alta. Esta clasificación permite el ordenamiento de las entidades de acuerdo con su grado de marginación de modo que es posible diferenciar las condiciones de exclusión social de sus respectivos pobladores. Este índice no es comparable a nivel internacional.

### UTILIDAD

Permite identificar áreas geográficas de acuerdo a su grado de carencias y rezagos estructurales. Con ello señala prioridades de intervención mediante políticas sociales compensatorias que persiguen mejorar dichas condiciones contextuales en las que se verifican los procesos educativos.

Es sabido que la existencia de carencias materiales configura entornos adversos para el acontecer educativo de los habitantes, en particular de los infantes. Mediante el Índice de Marginación (IM), desarrollado por el Consejo Nacional de Población (Conapo), es posible establecer una estimación de la intensidad de tales privaciones y de la exclusión social en que vive la población asentada en una demarcación. Se trata de una medida continua que aumenta de valor en tanto mayores porcentajes de la población se encuentran en localidades pequeñas, en viviendas inadecuadas, con falta de acceso a la educación y con ingresos monetarios reducidos; por lo cual permite ordenar jerárquicamente las zonas geográficas que requieren esfuerzos especiales de política educativa, dirigida a elevar la equidad de acceso a una educación básica de calidad.

Es importante destacar que la marginación, como la pobreza, es un fenómeno multidimensional de carácter estructural, por lo que es deseable que las intervenciones educativas vayan acompañadas de un conjunto de acciones que incidan sinérgicamente sobre los factores que desalientan la entrada y permanencia en las escuelas de las zonas afectadas.

El IM, a diferencia del Índice de Desarrollo Humano calculado por el PNUD, no tiene referentes internacionales ni adopta valores máximo y mínimo invariables, sino que éstos pueden variar de un año a otro según la situación relativa de las demarcaciones involucradas.

Es una medida continua que puede tomar valores positivos –arriba de cero– o negativos –debajo de cero. El valor más elevado y el más bajo representan las situaciones de mayor y menor marginación, respectivamente; pero el cero no necesariamente indica marginación media. Es por ello que por ejemplo, para el año 2000 el Conapo calculó una estratificación donde al cero se le asignaba un grado alto de marginación (Vid. Robles y Martínez, 2006: 98)

Esta presentación recupera los avances del Conapo para analizar los cambios sufridos por las entidades entre 2000 y 2005 en cuanto a su IM. Para tal efecto conviene imaginar el desarrollo social como objeto de competencia entre entidades proveedoras, de modo que éstas se esfuerzan por crear o modificar estructuras de oportunidades sociales que propician la disminución en la intensidad de las privaciones captadas por el IM.

Al evaluar los cambios no es posible establecer una comparación directa entre los años considerados porque, como toda medida relativa, su variabilidad obedece a múltiples causas, por lo que su valor para una entidad puede cambiar aún cuando los aspectos observados permanezcan constantes en dicha entidad, siempre y cuando los correspondientes a las demás, varíen.

Una forma de comparación alternativa aparece en la Tabla CS10 y la Gráfica CS10-2. Se presenta una estimación sobre la variación porcentual del atraso que, entre los años 2000 y 2005, sufrieron las entidades federativas respecto a la que tiene el menor IM, el Distrito Federal (DF). Así, durante el primer lustro del siglo XXI doce entidades ampliaron su brecha respecto de la capital del país, de entre las cuales Nuevo León, con 31%, fue la más afectada; seguida por un grupo de entidades que se alejaron entre 11 y 9% formado por Coahuila, Chihuahua y Baja California Sur; por su parte Guerrero, Nayarit y Durango se distanciaron entre 5 y 7%; finalmente, las que menos se atrasaron fueron Quintana Roo (0.4%) y Oaxaca, Chiapas,

Yucatán y Tlaxcala, estas últimas alrededor del 1%. Cabe precisar que los retrocesos no tienen las mismas implicaciones sociales y educativas entre los habitantes de estas entidades, pues mientras que algunas como Nuevo León y Coahuila presentan muy bajo grado de marginación, otras como Oaxaca, Chiapas y Guerrero se encuentran en el extremo completamente opuesto.

En sentido contrario, siete entidades fueron las que más acortaron su distancia respecto al DF: Tabasco (10%), Morelos (9) y Zacatecas (9); seguidas por Colima (8) Veracruz (8), Campeche (7) e Hidalgo (6%). Cuatro de estas entidades destacan además por haber escalado su grado de marginación entre 2000 y 2005: Veracruz e Hidalgo pasaron de muy alta a alta marginación, Zacatecas de alta a media y Morelos de media a baja marginación. Otro grupo de siete entidades que sobresale por haberse acercado entre 5 y 3% al DF es el formado por Sinaloa, Puebla, México, Jalisco, Querétaro, San Luis Potosí y Baja California. Finalmente, un cuarto grupo formado por las restantes seis entidades sólo acortaron sus distancias en alrededor de 2% o menos, de entre las cuales destaca Guanajuato por haber pasado del nivel alto al medio de marginación.

Este acercamiento al análisis de los cambios en la marginación durante el último lustro permite sostener que las entidades en las situaciones más desventajosas de marginación por lo general no lograron traducir en resultados evidentes del índice de marginación, sus esfuerzos para reducir la brecha que las separa del DF; y algunas otras que durante la década pasada se habían distinguido por un avance sustancial en la reducción de su distancia, como Nuevo León y Coahuila, sufrieron retrocesos importantes. Por ello, es posible que los contextos regionales más excluidos del desarrollo nacional no hayan mejorado en el periodo sometido a escrutinio, por lo que siguen siendo focos de preocupación en la búsqueda de una educación de calidad con equidad, dirigida a toda la población.

CS10

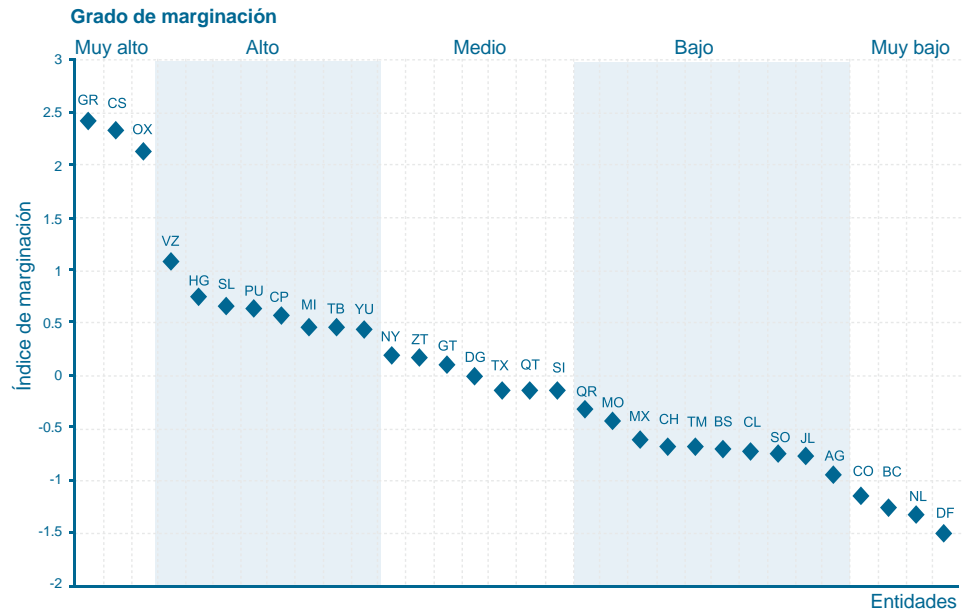
**Distancias de los índices de marginación con respecto al Distrito Federal (DF), por entidad federativa. Variación entre 2000 y 2005**

Entidad Federativa	Población total	Índice de marginación		Grado de marginación	Distancia del índice de marginación con respecto al DF		Variación en las distancias del índice de marginación con respecto al DF (2000-2005)	
		2000	2005		2000	2005	Absoluta	Porcentaje
Guerrero	3 115 202	2.1178	2.4116	Muy alto	3.6473	3.9164	0.2691	7.38
Chiapas	4 293 459	2.2507	2.3194	Muy alto	3.7802	3.8241	0.0440	1.16
Oaxaca	3 506 821	2.0787	2.1304	Muy alto	3.6081	3.6352	0.0270	0.75
Veracruz	7 110 214	1.2776	1.0783	Alto	2.8070	2.5831	-0.2239	-7.98
Hidalgo	2 345 514	0.8770	0.7504	Alto	2.4065	2.2551	-0.1513	-6.29
San Luis Potosí	2 410 414	0.7211	0.6606	Alto	2.2506	2.1653	-0.0852	-3.79
Puebla	5 383 133	0.7205	0.6374	Alto	2.2499	2.1421	-0.1078	-4.79
Campeche	754 730	0.7017	0.5699	Alto	2.2311	2.0746	-0.1565	-7.01
Michoacán	3 966 073	0.4491	0.4603	Alto	1.9786	1.9650	-0.0136	-0.69
Tabasco	1 989 969	0.6554	0.4599	Alto	2.1848	1.9646	-0.2202	-10.08
Yucatán	1 818 948	0.3813	0.4297	Alto	1.9108	1.9344	0.0236	1.24
Nayarit	949 684	0.0581	0.1924	Medio	1.5876	1.6972	0.1096	6.90
Zacatecas	1 367 692	0.2984	0.1593	Medio	1.8278	1.6641	-0.1637	-8.96
Guanajuato	4 893 812	0.0797	0.0960	Medio	1.6091	1.6007	-0.0084	-0.52
Durango	1 509 117	-0.1139	-0.0182	Medio	1.4155	1.4865	0.0710	5.01
Tlaxcala	1 068 207	-0.1849	-0.1418	Medio	1.3445	1.3630	0.0184	1.37
Querétaro	1 598 139	-0.1073	-0.1446	Medio	1.4222	1.3602	-0.0620	-4.36
Sinaloa	2 608 442	-0.0996	-0.1461	Medio	1.4299	1.3586	-0.0712	-4.98
Quintana Roo	1 135 309	-0.3592	-0.3293	Bajo	1.1703	1.1754	0.0052	0.44
Morelos	1 612 899	-0.3557	-0.4415	Bajo	1.1737	1.0633	-0.1105	-9.41
México	14 007 495	-0.6046	-0.6227	Bajo	0.9248	0.8821	-0.0428	-4.63
Chihuahua	3 241 444	-0.7801	-0.6835	Bajo	0.7494	0.8213	0.0719	9.59
Tamaulipas	3 024 238	-0.6905	-0.6847	Bajo	0.8389	0.8201	-0.0188	-2.24
Baja California Sur	512 170	-0.8017	-0.7109	Bajo	0.7277	0.7938	0.0661	9.08
Colima	567 996	-0.6871	-0.7328	Bajo	0.8424	0.7719	-0.0704	-8.36
Sonora	2 394 861	-0.7559	-0.7466	Bajo	0.7735	0.7582	-0.0154	-1.99
Jalisco	6 752 113	-0.7608	-0.7707	Bajo	0.7687	0.7341	-0.0346	-4.50
Aguascalientes	1 065 416	-0.9734	-0.9584	Bajo	0.5560	0.5464	-0.0097	-1.74
Coahuila	2 495 200	-1.2020	-1.1408	Muy bajo	0.3274	0.3639	0.0365	11.15
Baja California	2 844 469	-1.2685	-1.2522	Muy bajo	0.2610	0.2525	-0.0084	-3.23
Nuevo León	4 199 292	-1.3926	-1.3257	Muy bajo	0.1369	0.1791	0.0422	30.87
Distrito Federal	8 720 916	-1.5294	-1.5048	Muy bajo	0.0000	0.0000	0.0000	---
<b>Nacional</b>	<b>103 263 388</b>	<b>---</b>	<b>---</b>	<b>---</b>	<b>---</b>	<b>---</b>	<b>---</b>	<b>---</b>

Fuente: INEE, elaboración con base en Conapo (2001). Índices de Marginación 2000, consulta: octubre 19, 2006 en <http://www.conapo.gob.mx/00cifras/2000.htm> y Conapo (2006). Índices de Marginación 2005, consulta: octubre 19, 2006 en <http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/indice2005.htm>

CS10-1

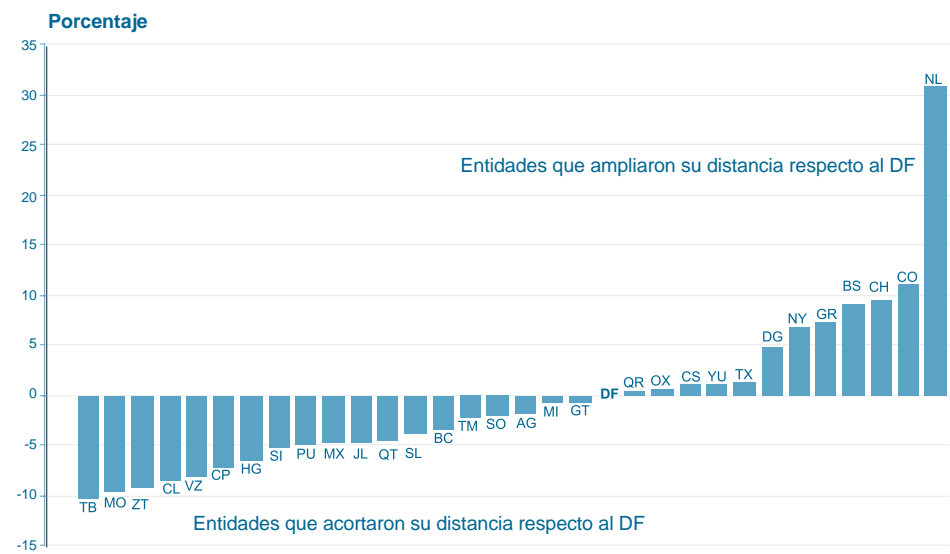
Posición de las entidades federativas conforme al índice y grado de marginación, 2005



Fuente: INEE, elaboración con base en Conapo (2006). Índices de Marginación 2005. Consulta: octubre 19, 2006 en <http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/indice2005.htm>

CS10-2

Variación en las distancias del índice de marginación con respecto al Distrito Federal, 2000-2005



Fuente: INEE, elaboración con base en Conapo (2001). Índices de Marginación 2000. Consulta: octubre 19, 2006 en <http://www.conapo.gob.mx/00cifras/2000.htm> y Conapo (2006). Índices de Marginación 2005. Consulta: octubre 19, 2006 en <http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/indice2005.htm>



## CS11 NIVEL DE ESTUDIOS ALCANZADO POR LA POBLACIÓN SEGÚN GRUPO DE EDAD (2000 Y 2005)



CS11

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Nivel de estudios alcanzado por la población adulta según grupo de edad (2000 y 2005)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{P_{ge,niv}}{P_{ge}} \times 100$$

$P_{ge,niv}$  Población en el grupo de edad  $ge$  que concluyó un nivel educativo  $niv$

$P_{ge}$  Población en el grupo de edad  $ge$

$ge$  Grupo de edad: 25-64, 25-34, 35-44, 45-54 y 55-64

$niv$  Nivel educativo: sin primaria, primaria, secundaria, media superior y superior

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa.

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Conteo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

### DEFINICIÓN

Porcentaje de la población entre 25 y 64 años (fraccionado en cuatro grupos de edad: 25-34, 35-44, 45-54 y 55-64) según nivel educativo concluido.

### INTERPRETACIÓN

Los resultados del indicador muestran la distribución de la población de 25 a 64 años (dividido en los grupos: 25-34, 35-44, 45-54 y 55-64) de acuerdo al nivel educativo alcanzado (sin primaria\*, primaria, secundaria, media superior y superior).

La segregación por grupos de edad permite visualizar las diferencias en las estructuras demográficas y valorar aquellos grupos que necesitan de mayor atención.

### UTILIDAD

Permite conocer el número de personas respecto a los diferentes niveles de escolaridad agrupados por los rangos definidos, lo cual da idea del contexto socioeducativo en el que se desenvuelven las nuevas generaciones. Particularmente da a conocer la proporción de la población que no ha completado el nivel educativo mínimo obligatorio, así como la composición de dicho rezago por grupos de edad.

### NOTA

\* Esta considerando a la población que sólo cursó preescolar, la que tiene primaria incompleta y la que no tiene estudios.

El presente indicador es útil para obtener una visión general del acento que ponen los gobiernos en formar a sus ciudadanos así como del contexto socioeducativo que condiciona el aprendizaje escolar de los niños. En primer lugar, dado que se reconoce a la educación como una inversión social, así como un requisito necesario para el desarrollo de los países y un medio que promueve habilidades y capacidades que benefician a los individuos, los gobiernos impulsan la escolaridad de su población.

Este indicador describe la composición educativa de la población por niveles alcanzados, con lo cual suministra una radiografía tanto de las capacidades de los recursos humanos con que cuenta un país como de los retos para ampliar la escolaridad entre la población adulta más rezagada, es decir aquella sin educación secundaria, nivel que desde 1993 es obligatorio y constituye la mínima escolaridad que debiese tener la población.

En segundo lugar, conocer la estructura educativa de la población adulta permite una aproximación al contexto socioeducativo de los niños en edades escolares.

Cuanto mayor es la proporción de adultos con bajos niveles de escolaridad, mayor es la proporción de alumnos de educación básica cuyos resultados educativos no serán satisfactorios. De igual modo, cuando la escolaridad de la población adulta mejora, sucede lo mismo con esos resultados.

El indicador permite estimar qué tanto de la población entre 25 y 64 años de edad ha alcanzado cada una de las categorías educativas consideradas: sin primaria, primaria, secundaria, medio superior y superior. Los valores del indicador en 2000 y 2005 permiten conocer el avance educativo de la población.

Los datos muestran un aumento de la escolaridad entre la población, aunque la desigualdad entre entidades aún se mantiene sin grandes variaciones. En 2005, existen menores proporciones de población sin escolaridad y relativamente más personas con primaria o secundaria y niveles superiores, comparado con el año 2000.

La Tabla CS11-1 muestra que a nivel nacional se presentó una reducción de la población con mayor rezago educativo, ya que el porcentaje de población sin primaria cayó 6.8 puntos porcentuales al pasar de 30.8 en el año 2000 a 24% en el 2005. Estos mismos datos muestran que en todas las entidades se presentó una reducción en los porcentajes de población sin primaria; la menor reducción ocurrió en el Distrito Federal (3.4 puntos porcentuales) y la mayor en Tabasco (10 puntos porcentuales). Los adelantos fueron muy similares en las distintas entidades, sin embargo persisten diferencias importantes entre ellas; por ejemplo, entre el Distrito Federal y Chiapas persistió una brecha superior a 40 puntos porcentuales.

A pesar de este avance generalizado, es notorio que en el 2005, más de 30 de cada 100 habitantes en Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Michoacán, Veracruz, Yucatán, Zacatecas, Guanajuato y Puebla aún no contaban con estudios de primaria. Y en el otro extremo, sólo en Coahuila, Nuevo León y el Distrito Federal había menos de 15 habitantes por cada cien sin primaria concluida.

Por lo que toca al nivel primaria, durante el año 2000, 25 de cada cien habitantes del país habían cubierto dicho nivel, mientras que en 2005 la cifra ya se redujo a 24. Por entidad federativa se observa que en 9 de las 32 entidades se incrementó el número relativo de personas que cuentan con este nivel educativo: Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Michoacán, Veracruz, Yucatán, Zacatecas, Guanajuato y Puebla. Esto no sorprende, dada la disminución en el porcentaje de población sin primaria en estas entidades, las de mayor rezago educativo. En cuanto a las 23 entidades restantes, éstas registraron una disminución en sus porcentajes de personas con educación primaria, lo cual no significa un retroceso educativo porque se dieron avances significativos en los niveles posteriores.

La disminución de los niveles de rezago de secundaria, educación media superior y superior fueron inferiores a los 3 puntos porcentuales en cada nivel. En los niveles medio superior y superior el adelanto fue generalizado y exento de grandes diferencias entre las entidades, de modo que para el año 2005 los porcentajes de población con estos estudios fueron del orden del 7 al 18% y del 8 al 21%, respectivamente. En contraste, en el nivel secundaria la diferencia entre la entidad más rezagada (Nuevo León con 40.2%) y la menos (Chiapas con 14.5), fue de 25.8 puntos porcentuales. Del análisis por sexo sobre el nivel de estudios alcanzados por la población nacional (Tablas CS11-2.1 y 2.2) se desprende que tanto los hombres como las mujeres registraron avances sustanciales de 2000 a 2005 en cuanto a sus participaciones en los dos últimos niveles educativos (media superior y superior), sobre todo las mujeres; por lo cual, a pesar de haber sobrevivido las diferencias de género desfavorables a las mujeres en estos niveles, tales diferencias entre hombres y mujeres se redujeron ligeramente al pasar de 3.9 a 3 puntos porcentuales en medio superior y de 3.9 a 3.4 en superior. En casi todas las entidades, salvo Campeche, Chiapas y Oaxaca, prevaleció la tendencia hacia la reducción en la brecha de género relativa al nivel superior, destacando el Distrito Federal y Baja California Sur por registrar las mayores disminuciones.



CS11-1

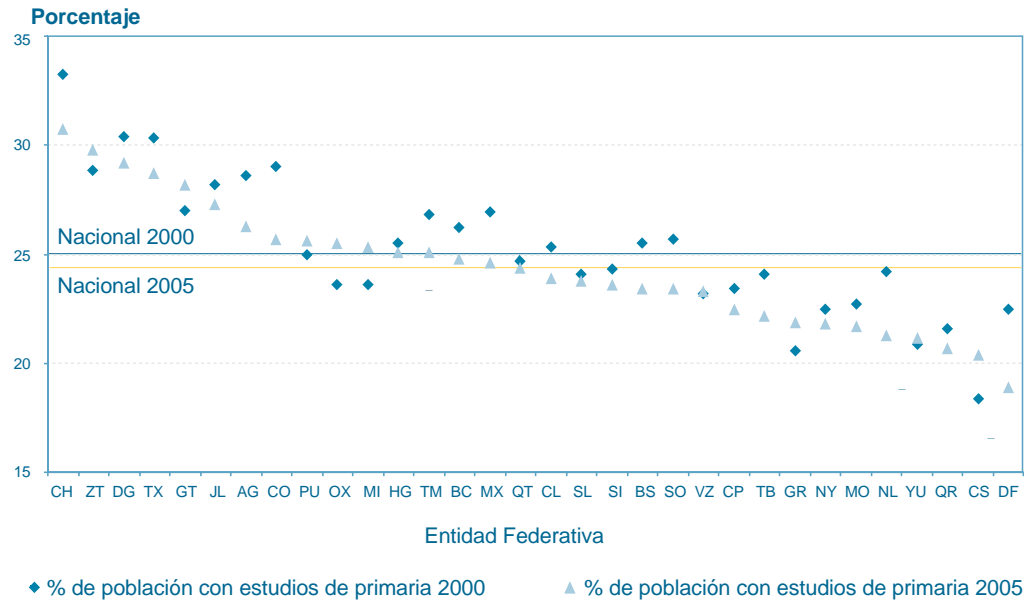
**Porcentaje de población entre 25 y 64 años de edad según  
máximo nivel de escolaridad, 2000 y 2005**

Entidad Federativa	Sin primaria		Primaria		Secundaria		Medio superior		Superior		Población Total	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	25.1	18.3	28.6	26.3	24.6	28.3	10.6	12.8	11.1	14.2	364 193	435 085
Baja California	20.6	15.4	26.2	24.8	29.5	32.1	15.2	15.6	8.5	12.1	977 532	1 185 213
Baja California Sur	22.6	17.4	25.5	23.4	27.3	29.1	15.3	18.0	9.3	12.1	182 569	223 566
Campeche	38.0	29.5	23.4	22.5	20.3	23.6	8.8	11.4	9.5	13.1	269 740	319 818
Coahuila	20.0	14.2	29.0	25.7	29.7	34.5	9.2	10.5	12.1	15.0	958 021	1 100 982
Colima	28.6	21.5	25.3	23.9	25.4	28.1	10.1	12.6	10.6	13.9	210 907	244 671
Chiapas	56.9	49.6	18.4	20.4	12.9	14.5	6.0	7.4	5.9	8.0	1 331 990	1 571 921
Chihuahua	24.7	18.9	33.2	30.7	23.0	27.0	10.5	12.1	8.7	11.3	1 245 128	1 354 687
Distrito Federal	11.7	8.4	22.5	18.9	31.9	32.4	16.0	18.5	17.8	21.8	4 062 814	4 246 318
Durango	31.2	23.5	30.4	29.2	21.3	26.0	8.4	9.9	8.6	11.5	552 953	613 177
Guanajuato	40.6	31.5	27.0	28.2	19.2	22.4	7.1	9.1	6.1	8.7	1 721 587	1 958 272
Guerrero	46.3	38.8	20.6	21.9	16.7	18.0	8.6	10.6	7.9	10.7	1 071 841	1 145 447
Hidalgo	38.8	29.7	25.5	25.1	21.5	26.0	7.7	10.0	6.6	9.1	869 410	977 708
Jalisco	28.7	21.7	28.2	27.3	23.2	25.8	9.9	11.7	10.1	13.4	2 492 885	2 786 652
México	23.0	16.9	26.9	24.6	30.4	33.5	11.0	13.9	8.7	11.2	5 211 261	5 973 628
Michoacán	44.5	35.9	23.6	25.3	18.0	20.6	7.0	8.8	7.0	9.5	1 449 693	1 560 196
Morelos	27.4	20.7	22.7	21.7	28.2	31.0	11.4	13.6	10.3	13.0	610 609	673 197
Nayarit	34.4	26.3	22.5	21.8	24.8	28.5	8.7	10.9	9.5	12.5	363 883	398 117
Nuevo León	17.0	11.8	24.2	21.3	36.0	40.2	9.8	10.2	13.1	16.5	1 680 740	1 908 703
Oaxaca	51.1	42.2	23.6	25.5	13.8	16.3	5.8	7.6	5.8	8.4	1 249 025	1 360 543
Puebla	38.9	31.3	25.0	25.6	19.5	22.2	8.0	9.8	8.6	11.1	1 842 886	2 125 738
Querétaro	29.8	21.6	24.7	24.4	25.0	28.1	9.7	12.0	10.8	14.0	532 448	654 485
Quintana Roo	28.8	22.1	21.6	20.7	26.9	29.3	13.5	16.1	9.3	11.8	351 560	436 970
San Luis Potosí	38.0	29.0	24.1	23.8	22.5	26.2	6.5	9.2	8.9	11.7	865 651	968 331
Sinaloa	32.4	23.9	24.3	23.6	21.0	23.7	11.2	13.7	11.1	15.0	1 029 347	1 104 846
Sonora	23.6	16.8	25.7	23.4	28.7	32.4	12.4	14.4	9.6	13.0	941 812	1 044 132
Tabasco	38.1	28.1	24.1	22.2	20.0	25.7	8.8	12.6	9.0	11.4	726 482	830 248
Tamaulipas	25.3	19.0	26.8	25.1	24.9	27.8	12.6	14.7	10.5	13.5	1 167 180	1 323 481
Tlaxcala	25.4	18.4	30.3	28.7	26.2	29.8	9.4	11.7	8.7	11.4	365 954	437 807
Veracruz	42.8	35.1	23.2	23.3	17.7	20.0	8.5	10.9	7.8	10.7	2 808 425	3 071 733
Yucatán	40.8	33.2	20.9	21.2	22.4	24.9	7.5	9.8	8.4	10.8	663 515	770 776
Zacatecas	41.8	32.5	28.8	29.8	16.9	21.1	5.5	7.1	7.0	9.6	500 189	548 258
<b>Nacional</b>	<b>30.8</b>	<b>24.0</b>	<b>25.1</b>	<b>24.1</b>	<b>24.3</b>	<b>27.1</b>	<b>10.1</b>	<b>12.1</b>	<b>9.7</b>	<b>12.6</b>	<b>38 672 230</b>	<b>43 354 706</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población 2000 y Vivienda y el II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

CS11-1

Porcentaje de población entre 25 y 64 años de edad con estudios máximo de nivel primaria, 2000 y 2005

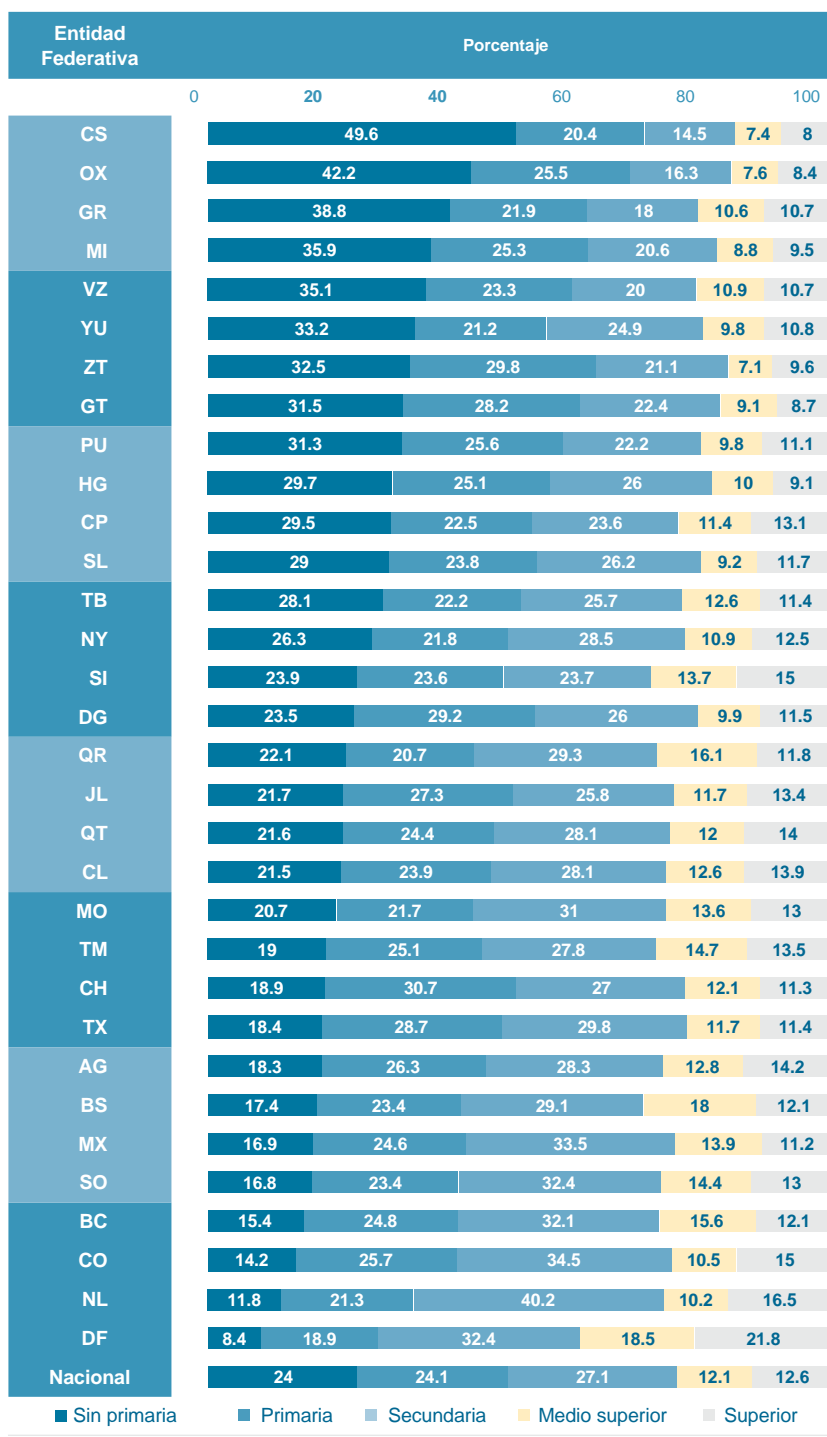


NOTA: Las barras con fondo negro - blanco - corresponden con decrementos - incrementos - en el porcentaje de población con estudios máximo de nivel primaria en el año 2005 respecto del correspondiente al año 2000.  
 Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población 2000 y Vivienda y el II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.





**CS11-1.2** **Porcentaje de población entre 25 y 64 años de edad según máximo nivel de escolaridad, 2005**



Fuente: INEE, estimaciones a partir del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



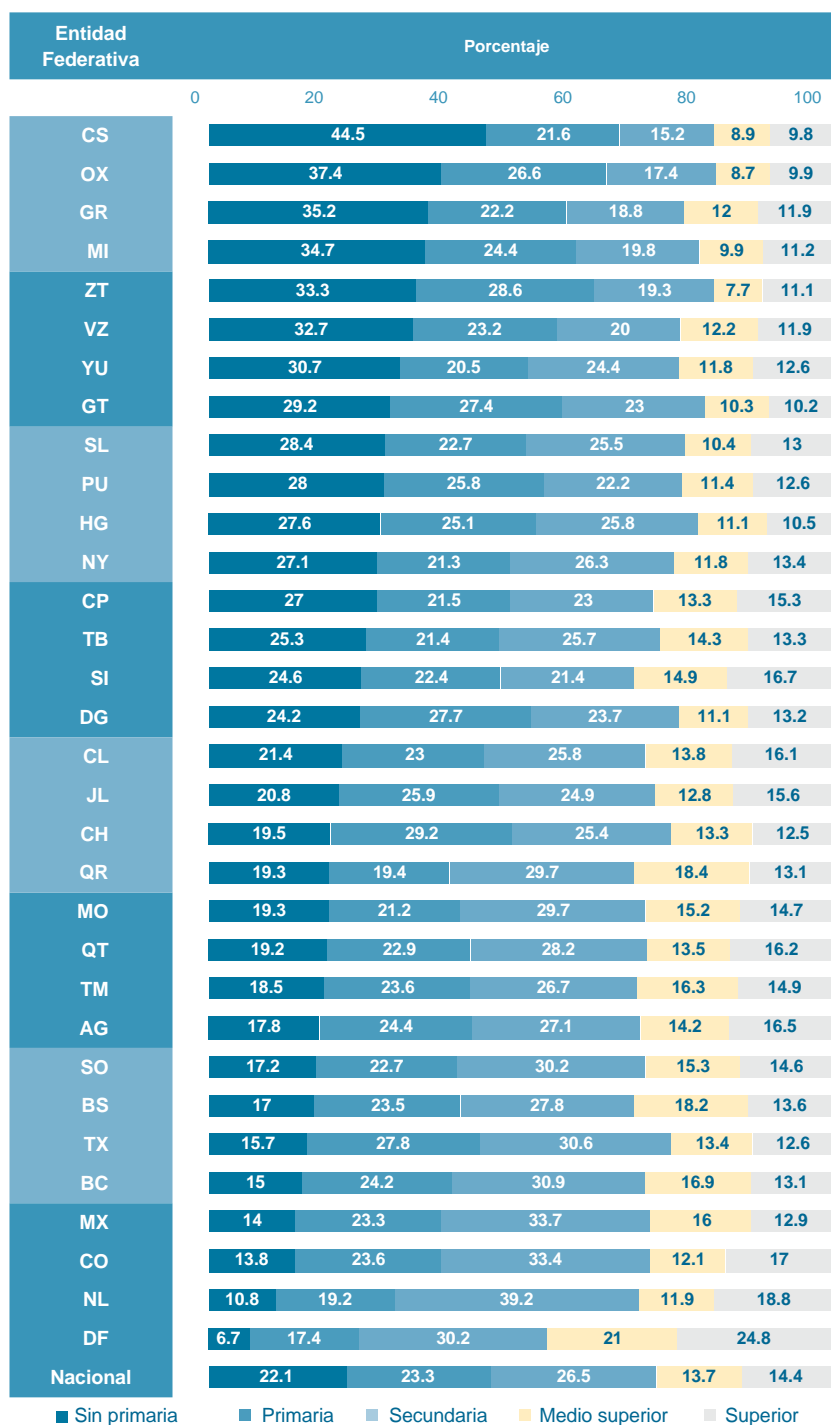
Entidad Federativa	Porcentaje de hombres entre 25 y 64 años de edad según máximo nivel de escolaridad, 2000 y 2005											
	Sin primaria		Primaria		Secundaria		Medio superior		Superior		Población Total	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	23.6	17.8	26.6	24.4	23.4	27.1	12.4	14.2	13.9	16.5	170 790	204 167
Baja California	19.7	15.0	25.2	24.2	28.0	30.9	17.3	16.9	9.7	13.1	491 984	596 940
Baja California Sur	21.7	17.0	24.9	23.5	25.4	27.8	16.7	18.2	11.3	13.6	93 309	114 453
Campeche	34.8	27.0	23.1	21.5	19.5	23.0	11.0	13.3	11.6	15.3	133 268	156 145
Coahuila	19.0	13.8	26.7	23.6	29.0	33.4	10.9	12.1	14.4	17.0	466 990	537 091
Colima	27.9	21.4	24.2	23.0	22.9	25.8	11.9	13.8	13.1	16.1	102 350	118 486
Chiapas	51.5	44.5	20.0	21.6	13.2	15.2	7.7	8.9	7.6	9.8	651 094	756 595
Chihuahua	25.1	19.5	31.0	29.2	21.8	25.4	12.0	13.3	10.2	12.5	610 074	663 716
Distrito Federal	9.2	6.7	20.6	17.4	29.2	30.2	19.4	21.0	21.5	24.8	1 900 383	1 994 164
Durango	31.5	24.2	28.1	27.7	19.6	23.7	10.1	11.1	10.7	13.2	263 014	291 212
Guanajuato	37.4	29.2	26.9	27.4	19.6	23.0	8.4	10.3	7.7	10.2	797 700	898 804
Guerrero	41.8	35.2	21.3	22.2	17.2	18.8	10.3	12.0	9.5	11.9	501 802	533 801
Hidalgo	35.8	27.6	25.6	25.1	21.6	25.8	9.0	11.1	7.9	10.5	410 479	456 386
Jalisco	27.2	20.8	26.6	25.9	22.2	24.9	11.5	12.8	12.4	15.6	1 177 228	1 316 874
México	19.1	14.0	26.0	23.3	30.7	33.7	13.6	16.0	10.7	12.9	2 500 791	2 856 545
Michoacán	42.4	34.7	23.0	24.4	17.4	19.8	8.3	9.9	8.9	11.2	671 851	719 158
Morelos	25.1	19.3	22.3	21.2	26.8	29.7	13.5	15.2	12.3	14.7	285 833	313 073
Nayarit	34.8	27.1	21.6	21.3	22.7	26.3	10.0	11.8	10.8	13.4	177 262	192 723
Nuevo León	15.4	10.8	21.6	19.2	35.3	39.2	12.1	11.9	15.7	18.8	830 112	944 376
Oaxaca	45.6	37.4	25.5	26.6	14.5	17.4	7.0	8.7	7.3	9.9	581 121	625 157
Puebla	34.7	28.0	25.9	25.8	19.3	22.2	9.8	11.4	10.2	12.6	859 189	984 045
Querétaro	26.3	19.2	23.7	22.9	25.0	28.2	11.8	13.5	13.3	16.2	253 340	309 470
Quintana Roo	25.2	19.3	20.9	19.4	26.8	29.7	16.3	18.4	10.8	13.1	181 488	221 920
San Luis Potosí	36.5	28.4	23.6	22.7	21.8	25.5	7.7	10.4	10.3	13.0	410 704	455 420
Sinaloa	32.9	24.6	22.5	22.4	18.6	21.4	12.8	14.9	13.3	16.7	504 630	539 110
Sonora	23.9	17.2	24.4	22.7	26.3	30.2	13.9	15.3	11.6	14.6	467 610	518 386
Tabasco	34.0	25.3	24.2	21.4	19.8	25.7	10.9	14.3	11.1	13.3	355 933	401 833
Tamaulipas	24.2	18.5	25.1	23.6	23.7	26.7	14.8	16.3	12.2	14.9	566 819	644 827
Tlaxcala	21.5	15.7	29.9	27.8	27.1	30.6	11.4	13.4	10.1	12.6	173 670	205 319
Veracruz	39.5	32.7	23.7	23.2	17.6	20.0	10.1	12.2	9.1	11.9	1 327 441	1 432 145
Yucatán	37.6	30.7	20.8	20.5	21.6	24.4	9.7	11.8	10.3	12.6	320 301	372 362
Zacatecas	41.5	33.3	27.2	28.6	16.1	19.3	6.3	7.7	8.9	11.1	233 754	255 898
<b>Nacional</b>	<b>28.2</b>	<b>22.1</b>	<b>24.4</b>	<b>23.3</b>	<b>23.6</b>	<b>26.5</b>	<b>12.1</b>	<b>13.7</b>	<b>11.8</b>	<b>14.4</b>	<b>18 472 314</b>	<b>20 630 601</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población 2000 y Vivienda y el II Conteo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



CS11-2.1

**Porcentaje de hombres entre 25 y 64 años de edad según máximo nivel de escolaridad, 2005**



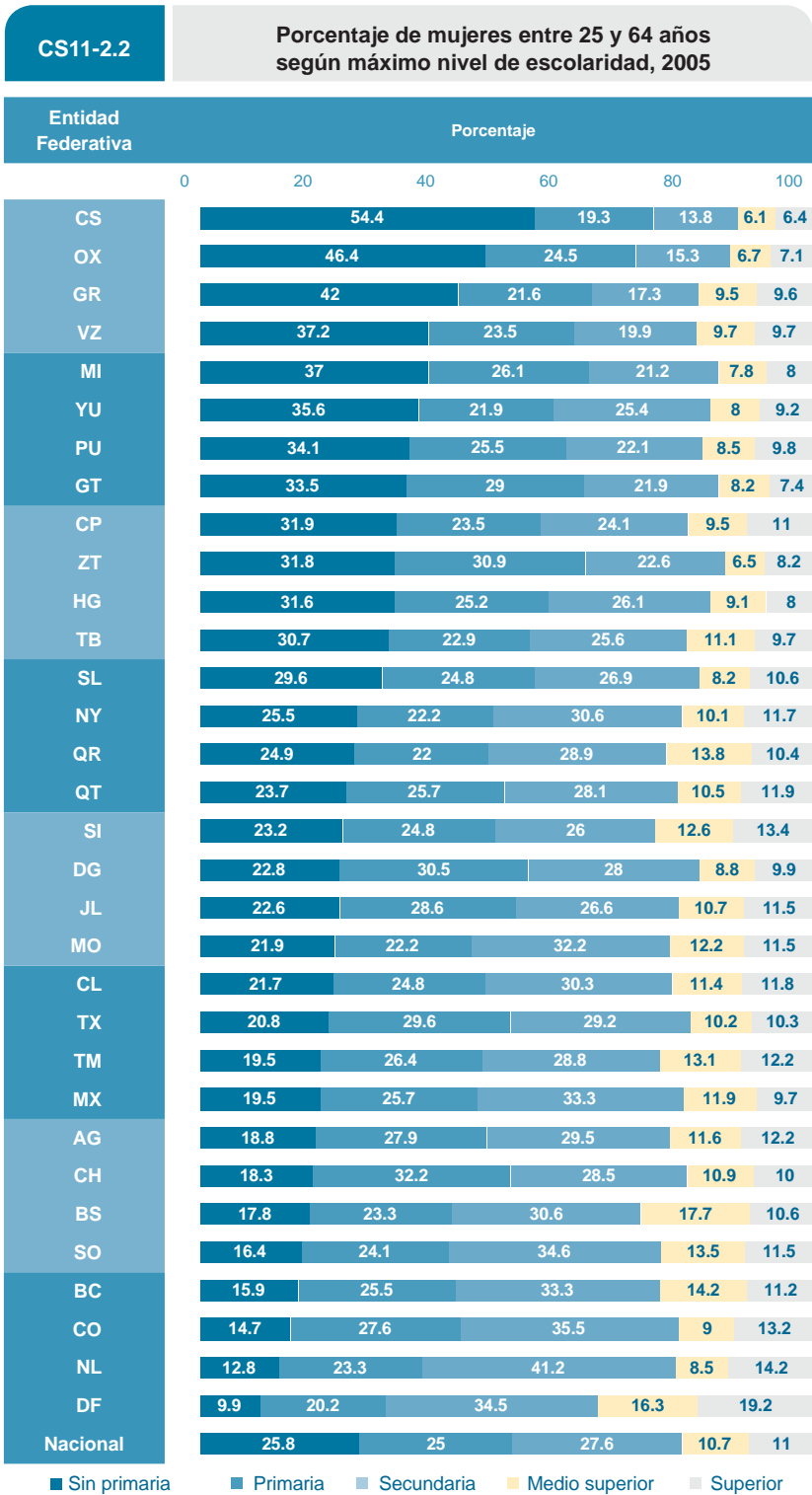
Fuente: INEE, estimaciones a partir del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

CS11-2.2

Porcentaje de mujeres entre 25 y 64 años de edad según máximo nivel de escolaridad, 2000 y 2005

Entidad Federativa	Sin primaria		Primaria		Secundaria		Medio superior		Superior		Población Total	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	26.3	18.8	30.3	27.9	25.7	29.5	9.0	11.6	8.7	12.2	193 403	230 918
Baja California	21.5	15.9	27.2	25.5	31.0	33.3	12.9	14.2	7.3	11.2	485 548	588 273
Baja California Sur	23.5	17.8	26.1	23.3	29.3	30.6	13.9	17.7	7.2	10.6	89 260	109 113
Campeche	41.2	31.9	23.8	23.5	21.0	24.1	6.5	9.5	7.5	11.0	136 472	163 673
Coahuila	20.9	14.7	31.2	27.6	30.4	35.5	7.5	9.0	10.0	13.2	491 031	563 891
Colima	29.2	21.7	26.5	24.8	27.8	30.3	8.4	11.4	8.2	11.8	108 557	126 185
Chiapas	62.0	54.4	16.9	19.3	12.5	13.8	4.4	6.1	4.2	6.4	680 896	815 326
Chihuahua	24.3	18.3	35.3	32.2	24.1	28.5	9.0	10.9	7.3	10.0	635 054	690 971
Distrito Federal	13.9	9.9	24.2	20.2	34.3	34.5	13.1	16.3	14.5	19.2	2 162 431	2 252 154
Durango	31.0	22.8	32.4	30.5	22.9	28.0	7.0	8.8	6.8	9.9	289 939	321 965
Guanajuato	43.4	33.5	27.1	29.0	18.8	21.9	5.9	8.2	4.8	7.4	923 887	1 059 468
Guerrero	50.3	42.0	19.9	21.6	16.2	17.3	7.1	9.5	6.4	9.6	570 039	611 646
Hidalgo	41.5	31.6	25.3	25.2	21.4	26.1	6.4	9.1	5.3	8.0	458 931	521 322
Jalisco	30.0	22.6	29.6	28.6	24.0	26.6	8.5	10.7	7.9	11.5	1 315 657	1 469 778
México	26.5	19.5	27.8	25.7	30.3	33.3	8.5	11.9	6.8	9.7	2 710 470	3 117 083
Michoacán	46.3	37.0	24.1	26.1	18.5	21.2	5.8	7.8	5.4	8.0	777 842	841 038
Morelos	29.4	21.9	23.1	22.2	29.4	32.2	9.6	12.2	8.5	11.5	324 776	360 124
Nayarit	34.0	25.5	23.4	22.2	26.8	30.6	7.6	10.1	8.3	11.7	186 621	205 394
Nuevo León	18.5	12.8	26.7	23.3	36.8	41.2	7.5	8.5	10.5	14.2	850 628	964 327
Oaxaca	55.8	46.4	21.9	24.5	13.2	15.3	4.7	6.7	4.5	7.1	667 904	735 386
Puebla	42.6	34.1	24.2	25.5	19.7	22.1	6.4	8.5	7.1	9.8	983 697	1 141 693
Querétaro	33.1	23.7	25.7	25.7	25.0	28.1	7.8	10.5	8.5	11.9	279 108	345 015
Quintana Roo	32.6	24.9	22.3	22.0	26.9	28.9	10.5	13.8	7.6	10.4	170 072	215 050
San Luis Potosí	39.4	29.6	24.6	24.8	23.2	26.9	5.3	8.2	7.5	10.6	454 947	512 911
Sinaloa	32.0	23.2	26.1	24.8	23.3	26.0	9.6	12.6	9.0	13.4	524 717	565 736
Sonora	23.3	16.4	26.9	24.1	31.2	34.6	10.9	13.5	7.7	11.5	474 202	525 746
Tabasco	42.0	30.7	24.0	22.9	20.2	25.6	6.8	11.1	6.9	9.7	370 549	428 415
Tamaulipas	26.3	19.5	28.4	26.4	25.9	28.8	10.6	13.1	8.9	12.2	600 361	678 654
Tlaxcala	28.9	20.8	30.7	29.6	25.4	29.2	7.6	10.2	7.4	10.3	192 284	232 488
Veracruz	45.6	37.2	22.8	23.5	17.8	19.9	7.1	9.7	6.7	9.7	1 480 984	1 639 588
Yucatán	43.8	35.6	21.0	21.9	23.2	25.4	5.4	8.0	6.7	9.2	343 214	398 414
Zacatecas	42.1	31.8	30.1	30.9	17.5	22.6	4.8	6.5	5.4	8.2	266 435	292 360
<b>Nacional</b>	<b>33.2</b>	<b>25.8</b>	<b>25.8</b>	<b>25.0</b>	<b>24.9</b>	<b>27.6</b>	<b>8.2</b>	<b>10.7</b>	<b>7.9</b>	<b>11.0</b>	<b>20 199 916</b>	<b>22 724 105</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población 2000 y Vivienda y el II Conteo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



Fuente: INEE, estimaciones a partir del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



En la desagregación por grupos de edad (Tabla CS11-3.1) se observa que el porcentaje de población sin educación primaria de 55 a 64 años es superior al resto de los grupos poblacionales. Comparando el grupo poblacional más joven —25 a 34 años— con el de mayor edad —55 a 64 años— se encuentra que la distancia se ha cerrado durante el lustro estudiado; en el 2000 la diferencia entre estos grupos era de 44 puntos porcentuales, mientras que en el 2005 se redujo a 38 puntos. En los 4 grupos poblacionales de análisis se distingue una reducción en los porcentajes de población sin primaria, tanto a nivel nacional como por entidad federativa.

Del 2000 al 2005, el porcentaje de mexicanos con educación primaria disminuyó en los dos primeros grupos de edad —25 a 34 y 35 a 44 años, mientras que en los últimos dos —45 a 54 y 55 a 64— se presentaron ligeros aumentos (Tabla CS11-3.2). Por entidad federativa sólo 4 y 7 entidades, respectivamente, presentan un comportamiento divergente al nacional en los primeros dos grupos de edad.

Mientras para los últimos grupos son 12 y una entidades, respectivamente, las que presentan un comportamiento distinto al nacional en ambos grupos.

Las cifras reportadas en la Tabla CS11-3.3 muestran que tanto a nivel nacional como por entidad federativa los porcentajes de población con educación secundaria son superiores en el grupo poblacional de 25 a 34 años respecto al resto de los grupos. También se observa que a nivel nacional en el período de estudio se presentó una reducción en la brecha entre el grupo 25 a 34 y el de 55 a 64 años; en el 2000 era de 26 puntos porcentuales mientras que en el 2005 bajó a 22.

El grupo de edad 25 a 34 fue el único grupo para el cual algunas entidades muestran una disminución en el número de personas de cada cien con educación secundaria entre el 2000 y el 2005 (Guerrero, Sinaloa, Yucatán, Jalisco, Baja California Sur, Distrito Federal, Baja California, Morelos y México). El resto de los

grupos de edad analizados y las entidades mostraron un incremento en el porcentaje de población con ese nivel educativo.

En el 2000 y 2005 a nivel nacional y por entidad federativa, el porcentaje de personas con educación media superior es mayor en el grupo de 25 a 34 años que en los otros tres grupos (Tabla CS11-3.4). En el quinquenio de estudio todas las entidades y grupos de edad presentaron un incremento en el porcentaje de población con media superior. Para el grupo de edad de 25 a 34 años se observó que Zacatecas era la entidad con el menor porcentaje de población en este nivel (9.9%) y Baja California Sur la de mayor porcentaje (23.1%). El grupo de 35 a 44 años y el de 45 a 54 tienen como entidad con menor porcentaje a Chiapas y en el extremo opuesto al Distrito Federal. En el grupo de 55 a 64 años, Oaxaca es la entidad con menor porcentaje de población con media superior y el Distrito Federal la de mayor porcentaje.

Finalmente, para el nivel superior en el 2005 (Tabla CS11-3.5), tanto a nivel nacional como por entidad, se observa que el porcentaje de población con este nivel disminuye a medida que se refiere a grupos poblacionales de mayor edad. La relación expresada anteriormente no resultó plenamente consistente en el 2000, ya que 27 entidades presentaban mayores porcentajes en el grupo de edad 35 a 44 años que en el 25 a 34.

En conclusión, la presentación de este indicador muestra que la población mexicana está tendiendo a lograr mayores niveles de escolaridad, sobre todo la del grupo más joven. Grupo que, por lo mismo, ha reducido considerablemente su porcentaje de participación en los niveles educativos inferiores. Asimismo, es claro que las mujeres están participando cada vez más de la educación media superior y superior, a un ritmo más acelerado que los hombres; lo cual ha propiciado un angostamiento en la brecha educativa de género durante el lustro 2000-2005, tradicionalmente desfavorable para ellas.

CS11-3.1

Porcentaje de población sin primaria según grupos de edad, 2000 y 2005.

Entidad Federativa	Población sin primaria (%)											
	25 a 34 años de edad			35 a 44 años de edad			45 a 54 años de edad			55 a 64 años de edad		
	2000	2005	Variación (Absoluta)	2000	2005	Variación (Absoluta)	2000	2005	Variación (Absoluta)	2000	2005	Variación (Absoluta)
Aguascalientes	12.5	8.6	-3.8	23.1	14.9	-8.1	38.1	26.8	-11.3	55.8	43.8	-12.0
Baja California	11.1	8.5	-2.5	18.6	12.2	-6.4	31.9	22.5	-9.4	49.1	38.4	-10.7
Baja California Sur	11.8	9.7	-2.1	21.1	13.9	-7.2	34.5	25.0	-9.5	49.8	41.4	-8.4
Campeche	23.2	17.1	-6.1	36.3	25.4	-10.9	53.2	40.5	-12.7	68.6	59.4	-9.2
Coahuila	8.6	6.0	-2.5	16.8	10.3	-6.5	30.3	20.3	-10.1	49.1	37.8	-11.4
Colima	15.7	11.4	-4.2	25.3	17.3	-7.9	40.9	28.9	-12.0	58.7	47.2	-11.5
Chiapas	41.8	35.8	-6.0	57.6	46.8	-10.9	72.1	62.9	-9.2	82.1	77.5	-4.6
Chihuahua	12.5	10.0	-2.5	22.0	14.6	-7.5	36.9	26.4	-10.5	53.9	43.8	-10.1
Distrito Federal	5.0	3.7	-1.3	9.2	5.9	-3.3	17.0	10.8	-6.2	30.5	21.5	-9.0
Durango	15.7	11.8	-3.9	28.1	18.2	-9.9	44.3	32.3	-12.0	63.2	52.1	-11.1
Guanajuato	23.2	16.4	-6.8	40.7	28.1	-12.6	57.5	45.2	-12.3	72.2	62.7	-9.5
Guerrero	28.1	24.4	-3.7	43.2	32.7	-10.5	62.5	50.3	-12.3	78.9	69.7	-9.2
Hidalgo	19.6	13.5	-6.1	35.7	23.6	-12.1	56.9	42.3	-14.6	74.0	64.5	-9.5
Jalisco	14.4	10.7	-3.8	25.9	17.2	-8.7	42.2	30.5	-11.7	59.1	48.3	-10.9
México	11.0	7.9	-3.1	20.8	13.2	-7.5	35.6	24.7	-10.9	54.7	42.6	-12.1
Michoacán	27.4	21.4	-5.9	42.2	31.1	-11.1	59.8	46.9	-13.0	75.1	65.6	-9.5
Morelos	13.0	9.7	-3.3	24.0	15.6	-8.4	39.4	28.5	-10.8	59.8	47.2	-12.6
Nayarit	16.5	13.0	-3.4	29.9	18.9	-11.0	49.7	36.0	-13.7	68.9	57.4	-11.5
Nuevo León	6.9	5.0	-1.9	13.5	8.0	-5.5	26.7	16.8	-9.9	45.1	33.6	-11.5
Oaxaca	31.1	25.0	-6.1	47.5	35.5	-11.9	68.5	55.2	-13.3	83.0	75.5	-7.4
Puebla	23.6	18.3	-5.2	37.2	27.7	-9.5	52.5	41.8	-10.7	68.5	59.1	-9.4
Querétaro	14.4	9.4	-5.0	29.4	18.1	-11.3	46.5	33.7	-12.8	63.9	52.1	-11.8
Quintana Roo	17.3	12.5	-4.8	29.6	19.8	-9.8	46.0	34.8	-11.2	62.1	51.5	-10.6
San Luis Potosí	19.6	13.9	-5.6	35.3	23.3	-12.0	54.9	41.0	-13.9	70.9	60.9	-10.0
Sinaloa	15.8	12.0	-3.8	28.7	17.2	-11.6	47.2	32.7	-14.5	67.9	55.0	-12.9
Sonora	10.4	7.6	-2.8	20.5	11.8	-8.8	35.5	24.1	-11.4	54.8	42.4	-12.4
Tabasco	21.5	13.4	-8.1	38.2	25.4	-12.8	54.9	41.0	-13.8	72.2	61.3	-10.9
Tamaulipas	11.6	8.6	-3.0	22.5	14.6	-7.9	39.0	27.8	-11.1	56.3	46.5	-9.8
Tlaxcala	10.4	7.1	-3.3	22.2	14.0	-8.2	40.0	27.8	-12.2	63.3	50.5	-12.8
Veracruz	27.2	21.6	-5.6	40.0	30.5	-9.6	55.9	43.7	-12.1	71.1	62.4	-8.7
Yucatán	25.1	19.9	-5.2	39.5	29.0	-10.5	55.1	44.9	-10.3	66.1	59.0	-7.1
Zacatecas	22.0	16.4	-5.6	39.0	26.6	-12.4	60.6	44.8	-15.8	76.5	67.5	-9.0
<b>Nacional</b>	<b>16.8</b>	<b>13.0</b>	<b>-3.9</b>	<b>28.5</b>	<b>19.7</b>	<b>-8.7</b>	<b>44.0</b>	<b>32.8</b>	<b>-11.2</b>	<b>61.0</b>	<b>50.8</b>	<b>-10.1</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población 2000 y Vivienda y el II Conteo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

Entidad Federativa	Población con estudios máximos de nivel primaria (%)											
	25 a 34 años de edad			35 a 44 años de edad			45 a 54 años de edad			55 a 64 años de edad		
	2000	2005	Variación (Absoluta)	2000	2005	Variación (Absoluta)	2000	2005	Variación (Absoluta)	2000	2005	Variación (Absoluta)
Aguascalientes	27.0	23.7	-3.3	30.1	25.6	-4.5	30.6	30.1	-0.5	27.1	29.4	2.3
Baja California	23.7	22.0	-1.7	26.8	23.8	-3.0	30.6	29.6	-1.0	28.0	29.7	1.7
Baja California Sur	22.1	19.5	-2.7	26.2	22.7	-3.5	30.1	28.8	-1.3	29.0	29.6	0.7
Campeche	23.8	21.2	-2.6	24.2	22.4	-1.8	24.0	25.1	1.1	19.2	22.2	3.0
Coahuila	24.2	20.3	-3.9	30.9	24.5	-6.5	34.5	32.4	-2.1	31.1	33.2	2.1
Colima	23.5	21.2	-2.4	26.5	23.5	-3.0	27.9	27.6	-0.4	24.1	26.6	2.5
Chiapas	22.8	24.5	1.8	17.8	20.3	2.6	14.7	17.4	2.7	11.1	12.8	1.7
Chihuahua	32.2	28.1	-4.2	34.3	30.1	-4.2	35.2	34.8	-0.4	30.7	33.6	2.8
Distrito Federal	15.3	12.1	-3.2	22.9	16.6	-6.3	30.3	25.1	-5.2	32.0	30.9	-1.1
Durango	30.6	27.8	-2.8	31.4	28.7	-2.6	32.0	31.9	-0.2	25.2	29.4	4.2
Guanajuato	31.7	31.6	-0.1	27.2	28.3	1.0	22.9	26.6	3.7	17.2	21.0	3.8
Guerrero	24.5	24.4	-0.1	21.2	22.5	1.3	18.0	20.7	2.7	12.3	16.0	3.7
Hidalgo	27.6	24.9	-2.7	28.1	26.5	-1.6	23.3	26.8	3.5	16.4	20.3	3.9
Jalisco	28.4	25.7	-2.7	29.8	27.8	-2.0	28.3	29.7	1.4	23.7	26.9	3.2
México	22.6	19.3	-3.4	30.2	24.4	-5.9	31.9	31.8	-0.1	25.6	30.1	4.5
Michoacán	27.9	28.7	0.8	24.0	25.5	1.4	20.2	23.8	3.6	15.0	18.5	3.5
Morelos	20.1	18.7	-1.5	24.5	20.4	-4.2	26.3	26.6	0.3	20.9	24.6	3.8
Nayarit	22.4	19.8	-2.6	24.0	22.2	-1.8	23.1	24.4	1.3	18.8	21.9	3.0
Nuevo León	18.5	16.1	-2.5	24.8	19.2	-5.6	31.6	27.8	-3.8	30.3	31.7	1.3
Oaxaca	30.3	29.5	-0.9	25.6	28.2	2.6	17.7	23.1	5.4	11.0	14.6	3.5
Puebla	25.6	25.8	0.2	27.2	25.6	-1.6	24.9	27.5	2.6	18.7	22.4	3.7
Querétaro	27.4	24.6	-2.9	25.6	26.0	0.3	21.5	24.2	2.7	16.8	19.8	3.0
Quintana Roo	21.3	19.5	-1.7	22.0	20.4	-1.6	22.8	23.5	0.7	19.6	22.1	2.5
San Luis Potosí	26.0	23.8	-2.2	26.0	24.7	-1.3	22.3	24.9	2.5	17.4	20.5	3.1
Sinaloa	22.6	20.9	-1.7	26.1	22.3	-3.8	27.5	28.8	1.3	20.5	25.6	5.1
Sonora	21.8	18.8	-3.0	26.5	21.6	-4.9	31.3	29.6	-1.7	27.3	30.1	2.9
Tabasco	24.9	20.2	-4.7	25.5	22.8	-2.7	23.5	25.7	2.2	17.8	21.3	3.5
Tamaulipas	24.1	21.5	-2.6	28.8	24.9	-3.9	30.0	29.9	-0.0	25.8	28.4	2.5
Tlaxcala	25.8	23.1	-2.7	35.1	28.8	-6.3	36.1	37.8	1.6	24.9	31.8	6.8
Veracruz	24.2	23.0	-1.2	24.5	23.3	-1.2	23.2	25.4	2.2	17.9	21.0	3.1
Yucatán	21.9	22.0	0.1	20.7	20.8	0.1	20.7	21.5	0.7	18.5	19.7	1.2
Zacatecas	33.7	32.0	-1.7	31.5	31.5	-0.0	23.6	29.8	6.2	16.5	20.6	4.2
Nacional	24.2	22.2	-1.9	26.6	23.8	-2.7	26.8	27.4	0.6	22.2	25.1	2.9

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población 2000 y Vivienda y el II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



CS11-3.3

**Porcentaje de población con estudios máximos de nivel secundaria según grupos de edad, 2000 y 2005.**

Entidad Federativa	Población con estudios máximos de nivel secundaria (%)											
	25 a 34 años de edad			35 a 44 años de edad			45 a 54 años de edad			55 a 64 años de edad		
	2000	2005	Variación (Absoluta)	2000	2005	Variación (Absoluta)	2000	2005	Variación (Absoluta)	2000	2005	Variación (Absoluta)
Aguascalientes	34.9	36.6	1.7	22.2	30.0	7.8	15.1	19.3	4.2	8.7	13.0	4.3
Baja California	38.1	38.0	-0.1	28.4	35.0	6.6	19.3	23.5	4.1	12.4	16.4	3.9
Baja California Sur	35.2	34.3	-0.9	26.8	31.6	4.8	19.1	22.4	3.3	11.4	15.6	4.2
Campeche	28.8	29.4	0.6	19.5	26.3	6.8	11.8	16.8	4.9	6.8	10.1	3.3
Coahuila	41.7	44.1	2.4	28.3	37.3	9.0	18.7	24.7	5.9	11.0	15.9	4.9
Colima	35.3	35.6	0.3	24.7	30.2	5.5	16.7	21.2	4.5	9.5	13.8	4.3
Chiapas	19.6	19.7	0.0	11.4	15.9	4.5	6.4	8.4	2.0	3.6	4.7	1.2
Chihuahua	32.1	34.3	2.3	21.6	29.5	7.9	14.3	18.9	4.6	8.6	12.2	3.6
Distrito Federal	40.4	37.0	-3.4	31.6	35.8	4.2	24.5	27.5	3.0	18.1	21.8	3.6
Durango	32.1	34.4	2.3	20.4	29.1	8.7	11.9	17.7	5.7	6.2	10.0	3.7
Guanajuato	28.7	30.3	1.6	17.4	24.3	6.9	10.3	14.0	3.7	5.6	8.1	2.5
Guerrero	24.5	23.0	-1.5	16.9	20.9	3.9	9.9	13.0	3.1	4.6	7.3	2.6
Hidalgo	33.5	36.2	2.7	20.2	28.8	8.6	11.1	16.4	5.3	5.7	8.5	2.8
Jalisco	33.3	33.1	-0.2	21.9	28.7	6.8	13.9	18.1	4.2	8.4	11.5	3.1
México	42.3	42.2	-0.1	28.4	36.2	7.8	18.3	23.5	5.1	10.6	14.8	4.2
Michoacán	27.4	27.8	0.4	17.2	23.1	5.9	10.0	13.6	3.6	5.1	7.8	2.6
Morelos	40.6	39.9	-0.7	27.4	34.9	7.6	17.3	22.1	4.8	9.9	14.1	4.2
Nayarit	38.1	38.8	0.7	24.1	32.2	8.1	14.1	19.2	5.1	6.7	11.0	4.3
Nuevo León	48.2	49.1	0.9	35.7	44.2	8.4	23.6	30.4	6.9	14.2	19.8	5.6
Oaxaca	21.9	22.9	1.0	13.8	18.8	5.0	7.1	10.2	3.1	3.2	5.0	1.8
Puebla	28.6	29.3	0.7	18.2	24.0	5.8	11.7	14.9	3.2	7.0	9.6	2.6
Querétaro	34.6	36.4	1.8	23.0	28.8	5.7	15.4	19.5	4.0	9.1	12.9	3.8
Quintana Roo	35.5	36.4	0.9	23.5	29.9	6.4	15.3	19.1	3.8	9.2	12.7	3.6
San Luis Potosí	34.9	36.1	1.2	20.9	28.9	8.0	12.1	16.9	4.7	6.6	9.9	3.2
Sinaloa	31.6	31.4	-0.3	19.6	26.8	7.1	12.0	16.2	4.3	6.1	9.4	3.3
Sonora	39.6	39.9	0.2	27.9	36.1	8.3	19.1	24.2	5.1	11.1	16.4	5.3
Tabasco	29.8	34.1	4.3	17.7	27.5	9.8	10.7	16.4	5.7	5.2	8.9	3.7
Tamaulipas	35.0	35.4	0.4	23.2	30.1	6.9	15.2	19.3	4.0	9.8	12.8	3.1
Tlaxcala	38.7	39.3	0.7	24.1	32.5	8.4	13.8	18.9	5.1	7.2	10.5	3.3
Veracruz	26.7	27.1	0.4	17.1	22.3	5.2	10.4	13.9	3.5	5.9	8.2	2.3
Yucatán	32.8	32.0	-0.8	21.2	27.7	6.5	13.5	17.2	3.7	9.1	12.3	3.2
Zacatecas	27.5	30.5	2.9	14.9	23.1	8.2	8.0	12.1	4.2	3.8	6.1	2.3
<b>Nacional</b>	<b>34.4</b>	<b>34.6</b>	<b>0.2</b>	<b>23.1</b>	<b>29.8</b>	<b>6.7</b>	<b>15.0</b>	<b>19.2</b>	<b>4.2</b>	<b>8.9</b>	<b>12.2</b>	<b>3.4</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población 2000 y Vivienda y el II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

CS11-3.4

**Porcentaje de población con estudios máximos de nivel medio superior según grupos de edad, 2000 y 2005.**

Entidad Federativa	Población con estudios máximos de nivel medio superior (%)											
	25 a 34 años de edad			35 a 44 años de edad			45 a 54 años de edad			55 a 64 años de edad		
	2000	2005	Variación (Absoluta)	2000	2005	Variación (Absoluta)	2000	2005	Variación (Absoluta)	2000	2005	Variación (Absoluta)
Aguascalientes	14.0	15.8	1.8	11.0	14.5	3.5	6.3	9.3	2.9	3.6	5.0	1.4
Baja California	18.5	18.5	-0.0	16.0	16.8	0.8	10.3	12.0	1.7	6.3	7.2	1.0
Baja California Sur	21.4	23.1	1.7	14.6	19.5	4.8	8.3	11.7	3.5	5.3	6.4	1.1
Campeche	12.8	15.9	3.1	8.7	12.2	3.6	4.4	6.8	2.4	2.2	3.0	0.9
Coahuila	12.2	13.5	1.3	9.5	11.6	2.1	6.0	7.5	1.5	3.5	4.2	0.7
Colima	14.1	16.4	2.4	10.6	14.1	3.5	5.8	8.7	2.9	3.1	4.6	1.4
Chiapas	9.2	10.7	1.5	5.7	8.0	2.3	2.7	4.0	1.3	1.4	1.8	0.4
Chihuahua	13.9	15.4	1.5	11.1	13.6	2.5	6.3	8.5	2.3	3.3	4.4	1.0
Distrito Federal	20.3	23.0	2.6	16.6	19.7	3.1	11.7	15.2	3.5	8.2	9.9	1.7
Durango	12.0	13.2	1.2	9.0	11.5	2.5	4.7	6.5	1.8	2.4	3.0	0.6
Guanajuato	9.7	12.1	2.3	7.2	10.0	2.8	4.3	6.1	1.8	2.4	3.4	1.0
Guerrero	13.3	15.0	1.7	8.9	12.3	3.4	4.0	6.5	2.5	1.8	2.7	0.9
Hidalgo	11.8	14.5	2.7	7.6	11.1	3.5	3.8	6.1	2.3	1.8	2.7	1.0
Jalisco	13.3	15.7	2.5	10.2	12.4	2.2	6.5	8.2	1.7	4.0	4.8	0.9
México	14.5	18.0	3.5	11.0	14.6	3.6	6.8	9.6	2.8	4.2	5.5	1.2
Michoacán	10.0	11.6	1.6	7.5	10.3	2.7	3.8	6.0	2.2	1.8	2.8	1.0
Morelos	16.0	17.8	1.9	11.8	15.6	3.8	7.1	9.3	2.2	3.8	5.3	1.4
Nayarit	13.0	14.9	1.8	9.3	13.1	3.8	4.7	7.1	2.3	2.1	3.1	1.1
Nuevo León	12.2	12.2	0.1	10.7	11.3	0.6	6.8	8.1	1.3	4.0	4.6	0.6
Oaxaca	9.0	11.4	2.4	6.2	8.5	2.3	2.7	4.6	1.9	1.1	1.7	0.7
Puebla	11.7	13.5	1.8	7.7	10.7	3.0	4.6	6.2	1.6	2.6	3.4	0.8
Querétaro	12.3	15.0	2.7	9.7	12.3	2.6	6.8	8.9	2.2	4.4	5.6	1.3
Quintana Roo	17.1	19.8	2.7	13.2	17.1	3.9	7.6	10.5	2.9	4.3	5.9	1.6
San Luis Potosí	9.5	13.0	3.5	6.6	10.2	3.6	3.6	5.8	2.3	1.9	2.9	1.0
Sinaloa	17.1	18.3	1.2	11.3	17.1	5.8	5.1	8.1	3.0	2.2	3.5	1.3
Sonora	17.1	18.4	1.3	13.4	16.7	3.3	6.9	10.0	3.2	3.4	4.8	1.4
Tabasco	13.2	18.9	5.7	8.1	12.2	4.1	4.2	6.7	2.5	1.9	3.2	1.3
Tamaulipas	17.9	19.6	1.7	12.4	16.0	3.6	7.1	9.4	2.2	4.0	5.1	1.1
Tlaxcala	14.2	16.5	2.2	8.8	12.5	3.7	4.2	6.3	2.1	2.0	2.8	0.8
Veracruz	12.9	15.4	2.5	8.8	12.4	3.6	4.4	7.0	2.6	2.2	3.3	1.1
Yucatán	10.4	13.2	2.7	8.1	11.0	2.9	4.2	6.6	2.4	2.8	3.4	0.6
Zacatecas	8.3	9.9	1.7	5.8	8.0	2.3	2.7	4.4	1.6	1.2	1.8	0.5
<b>Nacional</b>	<b>13.8</b>	<b>16.0</b>	<b>2.2</b>	<b>10.3</b>	<b>13.3</b>	<b>3.0</b>	<b>6.1</b>	<b>8.4</b>	<b>2.3</b>	<b>3.5</b>	<b>4.6</b>	<b>1.1</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población 2000 y Vivienda y el II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

CS11-3.5

**Porcentaje de población con estudios máximos de nivel superior según grupos de edad, 2000 y 2005.**

Entidad Federativa	Población con estudios máximos de nivel superior (%)											
	25 a 34 años de edad			35 a 44 años de edad			45 a 54 años de edad			55 a 64 años de edad		
	2000	2005	Variación (Absoluta)	2000	2005	Variación (Absoluta)	2000	2005	Variación (Absoluta)	2000	2005	Variación (Absoluta)
Aguascalientes	11.6	15.2	3.6	13.5	14.9	1.4	9.9	14.6	4.7	4.8	8.7	3.9
Baja California	8.6	12.9	4.3	10.2	12.3	2.1	7.8	12.4	4.6	4.2	8.3	4.1
Baja California Sur	9.5	13.4	3.9	11.3	12.4	1.0	8.0	12.0	3.9	4.5	6.9	2.4
Campeche	11.4	16.4	5.0	11.3	13.7	2.3	6.6	10.8	4.3	3.3	5.2	2.0
Coahuila	13.3	16.0	2.7	14.5	16.4	1.9	10.4	15.1	4.8	5.1	8.9	3.7
Colima	11.5	15.4	3.9	13.0	14.9	1.9	8.7	13.6	4.9	4.5	7.8	3.2
Chiapas	6.6	9.3	2.6	7.5	9.1	1.6	4.1	7.3	3.2	1.9	3.3	1.4
Chihuahua	9.2	12.1	2.9	11.0	12.3	1.3	7.4	11.4	4.0	3.5	6.1	2.6
Distrito Federal	19.0	24.2	5.2	19.7	22.0	2.3	16.5	21.4	4.9	11.2	15.9	4.7
Durango	9.6	12.8	3.2	11.1	12.5	1.4	7.1	11.7	4.6	2.9	5.5	2.6
Guanajuato	6.7	9.6	2.9	7.4	9.4	1.9	5.1	8.2	3.1	2.6	4.8	2.2
Guerrero	9.6	13.1	3.5	9.8	11.7	1.9	5.5	9.5	4.0	2.4	4.4	2.0
Hidalgo	7.5	11.0	3.4	8.4	10.0	1.6	4.8	8.4	3.5	2.1	4.0	1.9
Jalisco	10.6	14.8	4.2	12.2	14.0	1.8	9.2	13.6	4.4	4.8	8.5	3.7
México	9.6	12.7	3.1	9.6	11.5	1.9	7.4	10.4	3.0	4.8	7.0	2.2
Michoacán	7.4	10.5	3.1	9.0	10.0	1.0	6.2	9.8	3.6	3.0	5.3	2.3
Morelos	10.4	13.9	3.6	12.3	13.5	1.2	10.0	13.4	3.5	5.6	8.8	3.1
Nayarit	10.0	13.5	3.5	12.7	13.7	1.0	8.3	13.3	5.0	3.5	6.6	3.1
Nuevo León	14.2	17.6	3.5	15.3	17.3	2.0	11.4	16.9	5.5	6.3	10.3	4.0
Oaxaca	7.6	11.2	3.6	6.9	9.0	2.1	4.0	6.8	2.8	1.7	3.2	1.5
Puebla	10.6	13.2	2.6	9.7	12.0	2.4	6.3	9.6	3.3	3.3	5.5	2.2
Querétaro	11.4	14.7	3.3	12.2	14.9	2.6	9.7	13.7	3.9	5.8	9.5	3.7
Quintana Roo	8.9	11.8	2.9	11.6	12.7	1.1	8.2	12.1	3.8	4.8	7.8	2.9
San Luis Potosí	10.0	13.1	3.1	11.2	12.9	1.7	7.0	11.4	4.4	3.1	5.8	2.7
Sinaloa	12.8	17.5	4.7	14.2	16.7	2.5	8.2	14.2	5.9	3.3	6.5	3.2
Sonora	11.1	15.4	4.3	11.8	13.8	2.1	7.2	12.1	4.8	3.4	6.2	2.9
Tabasco	10.5	13.4	2.9	10.4	12.1	1.6	6.7	10.2	3.5	2.9	5.3	2.4
Tamaulipas	11.3	14.8	3.5	13.1	14.4	1.3	8.7	13.6	4.9	4.1	7.2	3.1
Tlaxcala	10.9	14.0	3.1	9.7	12.2	2.4	5.9	9.2	3.3	2.6	4.5	1.9
Veracruz	9.0	12.9	3.9	9.6	11.6	2.0	6.2	9.9	3.8	2.9	5.2	2.2
Yucatán	9.7	12.9	3.2	10.4	11.5	1.1	6.4	9.8	3.4	3.5	5.6	2.1
Zacatecas	8.5	11.2	2.7	8.8	10.8	2.0	5.1	8.9	3.7	2.0	3.9	1.9
<b>Nacional</b>	<b>10.7</b>	<b>14.2</b>	<b>3.5</b>	<b>11.5</b>	<b>13.3</b>	<b>1.8</b>	<b>8.2</b>	<b>12.2</b>	<b>4.0</b>	<b>4.5</b>	<b>7.3</b>	<b>2.8</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población 2000 y Vivienda y el II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

CS11-4

Porcentaje de población entre 25 y 64 años de edad según máximo nivel de escolaridad para países seleccionados, 2001 y 2004

País	Educación preprimaria y primaria		Educación secundaria inferior <sup>1</sup>		Educación secundaria superior <sup>2</sup>		Educación terciaria <sup>3</sup>	
	2001*	2004	2001*	2004	2001*	2004	2001*	2004
Brasil	63	57	13	14	17	22	8	8
Canadá	6	5	12	11	40	40	42	45
Chile	31	24	26	26	34	37	9	13
Corea	17	13	15	13	44	44	24	31
España	35	28	25	27	16	19	24	26
Estados Unidos	5	5	8	8	50	49	37	39
México	55	51	23	26	7	6	15	16

<sup>1</sup> Nivel educativo equivalente a la secundaria en México.

<sup>2</sup> Nivel educativo equivalente a media superior en México.

<sup>3</sup> Nivel educativo equivalente a superior en México.

\* Año de referencia 1998 para Brasil y Chile.

Fuente: OCDE, Education at a Glance, Indicators 2001, 2002 y 2006.

NOTA TÉCNICA

El análisis de la población según el máximo nivel de escolaridad permite apreciar su distribución de acuerdo a cinco categorías educativas: sin primaria, primaria, secundaria, media superior y superior. La primera —sin primaria— agrupa a la población que no estudió, la que tiene únicamente estudios de preescolar y aquella con estudios incompletos de primaria. Las siguientes categorías consideran a la población que estudió la totalidad de grados indicados para concluir un nivel educativo: 6 para primaria, 3 para secundaria, 3 para medio superior y 4 para superior; en el caso de tener estudios incompletos de cierto nivel, las personas son contabilizadas en el nivel inmediato inferior. Los estudios técnicos, comerciales y de normal básica o superior se consideran con base en el antecedente escolar; es decir, tomando en cuenta los estudios que la persona tuvo que realizar para ingresar a dichas carreras. El antecedente escolar puede ser de primaria, secundaria o preparatoria.

Las estimaciones se realizaron directamente de las bases de microdatos del *XII Censo General de Población 2000 y Vivienda* y del *II Conteo de Población y Vivienda 2005* del INEGI.



## CS12 ESCOLARIDAD MEDIA DE LA POBLACIÓN SEGÚN GRUPO DE EDAD (2000 Y 2005)



### CS12 FICHA DE IDENTIFICACIÓN

#### NOMBRE DEL INDICADOR

Escolaridad media de la población adulta según grupo de edad (2000 y 2005)

#### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$EM = \frac{\sum_{i=1}^{n_{ge}} GA_i}{n_{ge}}$$

$GA_i$  Grados aprobados  $GA$  por la persona  $i$  de un grupo de edad  $ge$

$n_{ge}$  Número total de personas en el grupo de edad  $ge$

$ge$  Grupo de edad: 25-64, 25-34, 35-44, 45-54 y 55-64

#### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa.

#### FUENTE

INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Conteo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

#### DEFINICIÓN

Promedio de grados aprobados, dentro del sistema educativo, por la población de 25 a 64 años, según grupos de edad (25-34, 35-44, 45-54 y 55-64).

#### INTERPRETACIÓN

Es una medida resumen de los grados aprobados de la población en el sistema educativo de acuerdo al grupo de edad determinado. En general, un promedio alto, señala un avance de la escolaridad entre la población o subgrupos de ella. Se esperaría que con el paso del tiempo su valor aumentara como consecuencia de los esfuerzos dedicados por la sociedad a elevar la escolaridad de la población.

#### UTILIDAD

Analizado el indicador a lo largo del tiempo, ayuda a observar para cada grupo de edad, el progreso de la escolaridad en la población correspondiente; vistos los datos transversalmente permite conocer las brechas educativas entre las distintas generaciones o grupos poblacionales.

Este indicador muestra los años que la población ha cubierto en promedio en el sistema educativo, sin considerar el nivel preescolar. Las cifras reportadas representan una medida parcial del contexto socio-educativo en el que las nuevas generaciones se están educando, dado que los logros de las generaciones entre 25 y 64 años, sirven de base para establecer proyecciones de los años de escolaridad que por lo menos alcanzarán los niños y jóvenes. Adicionalmente, visto por grupos de edad, permite captar el avance de los grupos poblacionales de menor edad respecto a los de mayor edad.

La escolaridad media de la población resulta de dividir la suma de años cursados por los individuos entre el volumen total de población. A medida que aumenta el número de años que las generaciones maduras han estudiado con éxito, se esperan mejores condiciones de vida y de estudio para las generaciones que aún asisten a la escuela. Debe considerarse que la comparación por entidad federativa tiene como limitante la diversidad de tamaños poblacionales involucrados; ya que en principio, considerando todo lo demás constante, las entidades menos pobladas requieren de menores esfuerzos para proporcionar educación a sus habitantes.

La Tabla CS12-1 presenta los años de escolaridad promedio de la población por entidad federativa y sexo. A nivel nacional, se observa que en el periodo 2000-2005, la población de 25 a 64 años pasó de 7.44 a 8.22 años de escolaridad promedio; lo cual implica un incremento de 0.78 años durante el lustro.

En el año 2000, Chiapas, Guerrero y Oaxaca presentaban menos de 6 años de escolaridad, lo cual quiere decir que en general su población no cubría ni la educación primaria completa; para el 2005 ya sólo era Chiapas la entidad que se encontraba en esta situación.

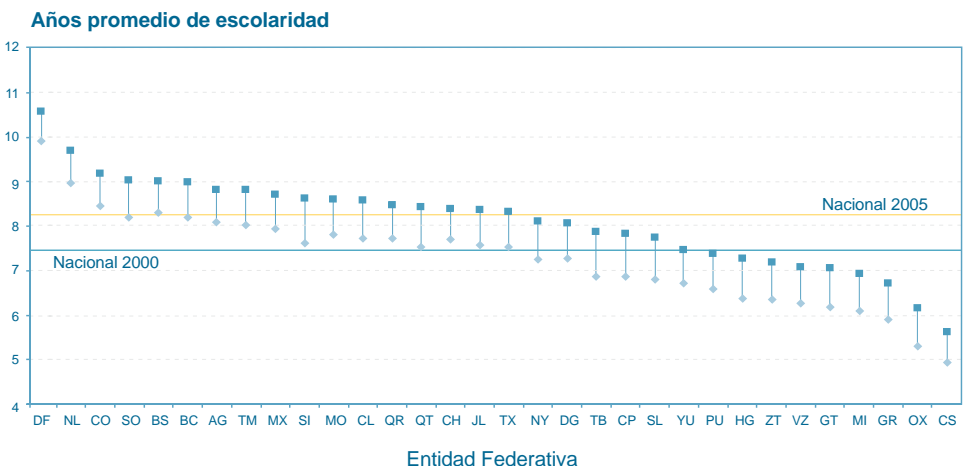
Entidad Federativa	Años promedio de escolaridad								
	Total			Hombres			Mujeres		
	2000	2005	Variación (absoluta)	2000	2005	Variación (absoluta)	2000	2005	Variación (absoluta)
Aguascalientes	8.08	8.82	0.75	8.42	9.07	0.65	7.78	8.61	0.83
Baja California	8.19	8.98	0.79	8.40	9.12	0.72	7.98	8.84	0.86
Baja California Sur	8.30	9.00	0.70	8.48	9.09	0.61	8.11	8.91	0.80
Campeche	6.87	7.83	0.96	7.33	8.25	0.92	6.41	7.42	1.01
Coahuila	8.45	9.18	0.73	8.72	9.40	0.68	8.19	8.98	0.79
Colima	7.73	8.57	0.84	7.98	8.75	0.76	7.50	8.41	0.92
Chiapas	4.95	5.63	0.68	5.60	6.26	0.66	4.33	5.05	0.72
Chihuahua	7.70	8.39	0.68	7.83	8.49	0.66	7.58	8.29	0.70
Distrito Federal	9.90	10.56	0.66	10.42	10.94	0.52	9.45	10.22	0.77
Durango	7.28	8.07	0.79	7.43	8.16	0.74	7.14	7.99	0.84
Guanajuato	6.18	7.06	0.89	6.56	7.39	0.83	5.85	6.78	0.93
Guerrero	5.91	6.71	0.81	6.44	7.15	0.71	5.44	6.33	0.90
Hidalgo	6.38	7.28	0.90	6.74	7.57	0.83	6.06	7.03	0.97
Jalisco	7.57	8.36	0.79	7.89	8.62	0.73	7.28	8.14	0.85
México	7.93	8.71	0.77	8.43	9.11	0.68	7.48	8.34	0.86
Michoacán	6.10	6.92	0.81	6.41	7.16	0.75	5.84	6.71	0.87
Morelos	7.80	8.59	0.78	8.14	8.84	0.70	7.51	8.37	0.86
Nayarit	7.25	8.11	0.86	7.30	8.09	0.79	7.20	8.13	0.92
Nuevo León	8.96	9.70	0.74	9.32	9.99	0.66	8.61	9.42	0.82
Oaxaca	5.30	6.16	0.86	5.88	6.71	0.82	4.79	5.70	0.91
Puebla	6.59	7.37	0.77	7.06	7.76	0.70	6.18	7.02	0.84
Querétaro	7.52	8.42	0.90	8.02	8.81	0.79	7.07	8.06	0.99
Quintana Roo	7.73	8.46	0.73	8.20	8.86	0.66	7.23	8.05	0.82
San Luis Potosí	6.80	7.74	0.94	7.03	7.92	0.89	6.59	7.58	1.00
Sinaloa	7.61	8.61	1.00	7.76	8.70	0.94	7.46	8.53	1.07
Sonora	8.19	9.02	0.83	8.32	9.10	0.78	8.06	8.94	0.88
Tabasco	6.87	7.87	1.01	7.38	8.29	0.91	6.38	7.48	1.10
Tamaulipas	8.02	8.81	0.79	8.28	9.01	0.74	7.78	8.62	0.84
Tlaxcala	7.54	8.33	0.79	7.97	8.67	0.71	7.15	8.02	0.87
Veracruz	6.26	7.09	0.83	6.65	7.42	0.77	5.92	6.81	0.89
Yucatán	6.72	7.47	0.76	7.16	7.86	0.70	6.31	7.11	0.81
Zacatecas	6.35	7.19	0.84	6.53	7.26	0.73	6.19	7.12	0.94
<b>Nacional</b>	<b>7.44</b>	<b>8.22</b>	<b>0.78</b>	<b>7.83</b>	<b>8.54</b>	<b>0.71</b>	<b>7.08</b>	<b>7.92</b>	<b>0.85</b>

Fuente: INEE, estimaciones con base en el XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



**CS12-1.1**

**Escolaridad media de la población entre 25 y 64 años de edad por entidad federativa, 2000 y 2005**

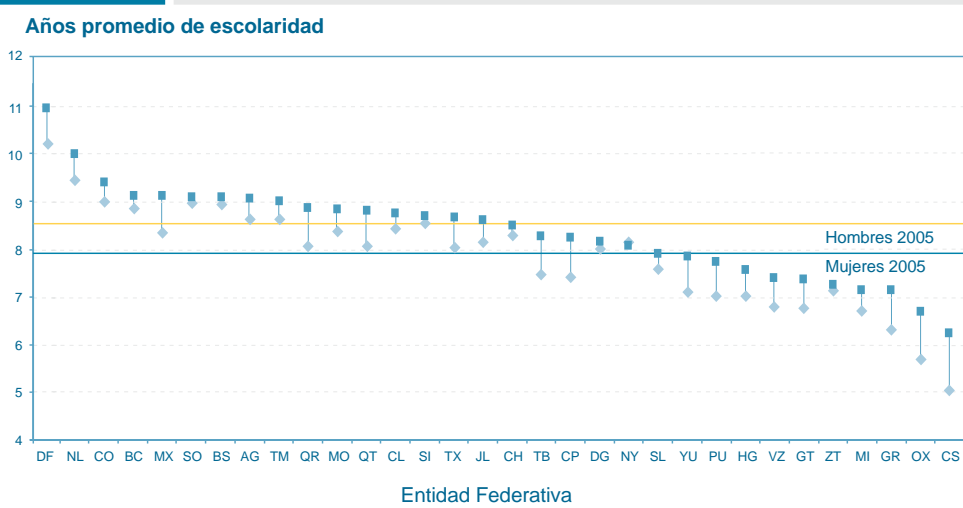


◆ Escolaridad media de la población en el año 2000    ■ Escolaridad media de la población en el año 2005

Fuente: INEE, estimaciones con base en el XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Conteo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

**CS12-1.2**

**Escolaridad media de la población entre 25 y 64 años de edad por entidad federativa y sexo, 2005**



◆ Escolaridad media de los hombres en el año 2005    ■ Escolaridad media de las mujeres en el año 2005

Fuente: INEE, estimaciones con base en el XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Conteo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



Adicionalmente, se observa que en el 2000 Chiapas presentaba la mitad de años promedio de escolaridad respecto del Distrito Federal (9.9 años), y para el 2005 esta relación se mantuvo casi constante ya que ambas entidades presentaron cerca de 0.7 años de incremento en el período.

La población del Distrito Federal y la de Nuevo León en el año 2000 fueron las únicas del país que en promedio presentaron 9 o más años de escolaridad, dicho número de años equivale a la educación básica obligatoria —primaria y secundaria. Para el año 2005, Baja California, Baja California Sur, Coahuila y Sonora se incorporaron al grupo de entidades con más de 9 años de escolaridad en promedio.

Es importante resaltar que de estas entidades, Baja California es la que presenta un volumen poblacional más favorable; casi 5 veces menor al de las otras 3 entidades, por lo cual el esfuerzo de ésta por elevar la escolaridad de su población podría ser menor.

Los expertos estiman que se requiere de al menos diez años para que la población de un país o región incremente un año su escolaridad. Si es así, resulta importante destacar el esfuerzo de entidades como Campeche, Sinaloa y Tabasco porque presentaron este incremento en la mitad del tiempo señalado.

El análisis de este indicador desagregado por sexo muestra que el 2000 y 2005, tanto a nivel nacional como por entidad federativa —excepto Nayarit en el 2005— los hombres presentan un mayor número de años de escolaridad que las mujeres, no obstante las brechas entre ellos se han reducido a lo largo del período.

La escolaridad nacional promedio de los hombres pasó del año 2000 al 2005 de 7.83 a 8.54 años y la de las mujeres de 7.08 a 7.92 años. Es importante destacar que en general el incremento de la escolaridad es superior entre las mujeres (0.85 años) que entre los hombres (0.71 años). Lo anterior está ligado a que históricamente las mujeres presentan mayor rezado

educativo que los hombres, por lo cual la población objetivo es mayor y los avances se presentan más rápidamente.

En la Tabla CS12-2 se presentan los años de escolaridad promedio de la población según grupos de edad; a primera vista se aprecia que a medida que el grupo de edad es mayor, menor es la escolaridad promedio de la población para el 2000 y el 2005.

Asimismo, en el 2000 a nivel nacional, se observa que los años de escolaridad del grupo más joven —25 a 34 años— duplican a los del grupo mayor —55 a 64 años; para el 2005 hay una ligera reducción en estas distancias ya que el primer grupo reporta 9.37 años y el segundo 5.39.

Por grupo de edad y entidad federativa (Tabla CS12-2) destacan Guerrero y Oaxaca, donde la relación entre el grupo más joven y el mayor es de 3 a 1 años de escolaridad en el 2000. Al igual que en los datos nacionales, las brechas se reducen ligeramente para el 2005; sin embargo, la relación sigue siendo mayor a 2.5 años por cada año de escolaridad del grupo de mayor edad.

Las Tablas CS12-2.1 y CS12-2.2 muestran los datos de la escolaridad promedio para hombres y mujeres de grupos decenales de edad.

Las diferencias entre los años de escolaridad promedio de los hombres del grupo 25 a 34 años y aquellos de 55 a 64 años, no son tan pronunciadas como las presentadas por las mujeres, ya que mientras en el 2000 sólo en 15 entidades los hombres más jóvenes duplicaban la escolaridad de los adultos en el grupo de mayor edad, para las mujeres eran 25 entidades.

Haciendo el mismo análisis para el 2005 se observa que las brechas generacionales se redujeron en ambos sexos, ya que en este año son sólo 4 y 15 entidades las que respectivamente presentan la situación antes descrita.



CS12-2

**Escolaridad media de la población entre 25 y 64 años de edad  
según grupo de edad, por entidad federativa, 2000-2005**

Entidad Federativa	Años promedio de escolaridad											
	25 a 34 años de edad			35 a 44 años de edad			45 a 54 años de edad			55 a 64 años de edad		
	2000	2005	Variación (absoluta)	2000	2005	Variación (absoluta)	2000	2005	Variación (absoluta)	2000	2005	Variación (absoluta)
Aguascalientes	9.18	9.73	0.54	8.44	9.24	0.80	6.84	8.05	1.22	4.99	6.15	1.16
Baja California	9.13	9.72	0.59	8.51	9.33	0.82	6.96	8.23	1.27	5.25	6.52	1.27
Baja California Sur	9.41	9.93	0.52	8.57	9.37	0.80	6.95	8.09	1.14	5.39	6.24	0.85
Campeche	8.36	9.25	0.89	7.15	8.26	1.11	5.24	6.56	1.32	3.67	4.49	0.82
Coahuila	9.62	10.07	0.45	8.84	9.67	0.83	7.30	8.49	1.19	5.44	6.57	1.13
Colima	8.99	9.64	0.66	8.20	9.06	0.86	6.44	7.77	1.34	4.60	5.76	1.17
Chiapas	6.34	6.93	0.59	5.05	6.00	0.94	3.44	4.41	0.97	2.35	2.78	0.43
Chihuahua	8.74	9.23	0.50	8.08	8.85	0.77	6.56	7.67	1.10	5.00	5.89	0.89
Distrito Federal	10.86	11.42	0.55	10.24	10.87	0.63	9.05	10.06	1.00	7.43	8.53	1.10
Durango	8.57	9.10	0.53	7.73	8.62	0.89	6.08	7.33	1.25	4.38	5.33	0.95
Guanajuato	7.62	8.34	0.73	6.35	7.49	1.14	4.73	5.89	1.16	3.23	4.15	0.92
Guerrero	7.65	8.18	0.53	6.40	7.38	0.99	4.26	5.60	1.34	2.54	3.43	0.89
Hidalgo	8.08	8.84	0.76	6.75	7.87	1.12	4.72	6.07	1.35	3.13	3.93	0.80
Jalisco	8.80	9.44	0.65	7.97	8.78	0.82	6.36	7.58	1.21	4.64	5.72	1.08
México	9.20	9.82	0.61	8.09	9.06	0.97	6.56	7.69	1.13	4.85	5.90	1.05
Michoacán	7.54	8.15	0.61	6.52	7.44	0.92	4.75	6.03	1.28	3.16	4.09	0.93
Morelos	9.19	9.72	0.53	8.24	9.16	0.92	6.58	7.77	1.20	4.54	5.75	1.22
Nayarit	8.83	9.37	0.54	7.87	8.85	0.98	5.85	7.27	1.42	3.84	4.95	1.10
Nuevo León	10.05	10.48	0.43	9.43	10.18	0.74	7.79	9.12	1.33	5.88	7.12	1.24
Oaxaca	7.03	7.80	0.77	5.71	6.74	1.03	3.76	4.97	1.21	2.36	3.02	0.66
Puebla	8.10	8.66	0.56	6.80	7.79	0.98	5.23	6.27	1.05	3.65	4.53	0.88
Querétaro	8.83	9.52	0.69	7.74	8.78	1.04	6.08	7.38	1.30	4.15	5.41	1.25
Quintana Roo	8.77	9.36	0.59	7.84	8.78	0.94	6.03	7.22	1.20	4.35	5.40	1.05
San Luis Potosí	8.42	9.13	0.70	7.25	8.35	1.10	5.27	6.70	1.43	3.54	4.55	1.01
Sinaloa	9.26	9.91	0.65	8.14	9.41	1.27	5.99	7.59	1.60	3.94	5.18	1.24
Sonora	9.54	10.09	0.55	8.62	9.59	0.97	6.81	8.13	1.32	4.95	6.13	1.19
Tabasco	8.38	9.36	0.98	6.95	8.13	1.18	5.28	6.55	1.27	3.60	4.56	0.96
Tamaulipas	9.34	9.90	0.56	8.40	9.29	0.89	6.61	7.89	1.28	4.89	5.88	0.99
Tlaxcala	9.13	9.66	0.52	7.75	8.78	1.03	5.90	7.07	1.16	3.97	4.97	0.99
Veracruz	7.74	8.47	0.74	6.65	7.60	0.95	4.96	6.21	1.25	3.39	4.25	0.87
Yucatán	8.17	8.75	0.58	7.00	7.94	0.94	5.29	6.36	1.06	4.18	4.85	0.67
Zacatecas	7.88	8.48	0.60	6.75	7.75	1.00	4.87	6.23	1.36	3.35	4.14	0.79
<b>Nacional</b>	<b>8.78</b>	<b>9.37</b>	<b>0.59</b>	<b>7.76</b>	<b>8.68</b>	<b>0.92</b>	<b>6.10</b>	<b>7.31</b>	<b>1.20</b>	<b>4.40</b>	<b>5.39</b>	<b>0.99</b>

Fuente: INEE, estimaciones con base en el XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

CS12-2.1

**Escolaridad media de los hombres entre 25 y 64 años de edad según grupo de edad, por entidad federativa, 2000-2005**

Entidad Federativa	Años promedio de escolaridad											
	25 a 34 años de edad			35 a 44 años de edad			45 a 54 años de edad			55 a 64 años de edad		
	2000	2005	Variación (absoluta)	2000	2005	Variación (absoluta)	2000	2005	Variación (absoluta)	2000	2005	Variación (absoluta)
Aguascalientes	9.27	9.74	0.47	8.93	9.45	0.52	7.51	8.66	1.15	5.41	6.67	1.27
Baja California	9.08	9.64	0.56	8.79	9.42	0.63	7.48	8.66	1.18	5.72	7.06	1.34
Baja California Sur	9.29	9.72	0.43	8.93	9.49	0.57	7.48	8.54	1.07	5.71	6.67	0.96
Campeche	8.67	9.49	0.82	7.78	8.72	0.94	5.91	7.26	1.35	4.09	5.11	1.02
Coahuila	9.66	10.06	0.41	9.26	9.87	0.61	7.84	9.00	1.16	5.72	6.99	1.28
Colima	8.97	9.52	0.55	8.57	9.24	0.67	7.00	8.29	1.29	5.03	6.27	1.24
Chiapas	6.94	7.47	0.53	5.88	6.75	0.87	4.16	5.20	1.04	2.86	3.39	0.53
Chihuahua	8.68	9.16	0.48	8.33	8.94	0.61	6.87	7.99	1.12	5.11	6.11	1.01
Distrito Federal	10.98	11.42	0.44	10.79	11.16	0.36	9.95	10.77	0.83	8.37	9.44	1.06
Durango	8.54	8.98	0.44	8.07	8.74	0.67	6.45	7.70	1.25	4.47	5.57	1.10
Guanajuato	7.84	8.47	0.63	6.91	7.88	0.97	5.29	6.51	1.21	3.57	4.62	1.05
Guerrero	7.95	8.34	0.39	7.13	7.89	0.75	5.01	6.37	1.36	3.07	4.06	0.98
Hidalgo	8.30	8.96	0.66	7.27	8.22	0.95	5.27	6.62	1.35	3.55	4.42	0.87
Jalisco	8.87	9.47	0.60	8.42	9.00	0.58	6.97	8.13	1.17	5.02	6.23	1.20
México	9.43	9.93	0.50	8.71	9.47	0.75	7.34	8.42	1.09	5.61	6.69	1.09
Michoacán	7.63	8.13	0.50	7.02	7.73	0.72	5.28	6.61	1.33	3.48	4.54	1.06
Morelos	9.25	9.71	0.45	8.67	9.39	0.72	7.21	8.33	1.12	5.11	6.36	1.25
Nayarit	8.63	9.11	0.49	8.11	8.83	0.72	6.18	7.59	1.41	3.97	5.15	1.17
Nuevo León	10.14	10.51	0.37	9.91	10.40	0.49	8.48	9.75	1.27	6.36	7.73	1.37
Oaxaca	7.42	8.13	0.72	6.46	7.33	0.87	4.56	5.80	1.24	2.95	3.73	0.78
Puebla	8.39	8.86	0.47	7.36	8.22	0.86	5.86	6.88	1.02	4.22	5.14	0.91
Querétaro	9.13	9.69	0.56	8.35	9.21	0.86	6.84	8.06	1.23	4.81	6.09	1.28
Quintana Roo	9.04	9.55	0.51	8.48	9.24	0.76	6.78	7.93	1.15	4.99	6.09	1.10
San Luis Potosí	8.51	9.19	0.68	7.61	8.53	0.92	5.71	7.09	1.38	3.81	4.89	1.08
Sinaloa	9.18	9.71	0.54	8.57	9.57	0.99	6.37	8.05	1.67	4.03	5.40	1.37
Sonora	9.42	9.92	0.50	8.93	9.67	0.74	7.19	8.52	1.33	5.10	6.42	1.33
Tabasco	8.75	9.63	0.89	7.59	8.59	1.00	6.04	7.22	1.19	4.14	5.22	1.08
Tamaulipas	9.42	9.92	0.51	8.75	9.47	0.71	7.08	8.33	1.25	5.18	6.28	1.10
Tlaxcala	9.34	9.75	0.41	8.31	9.17	0.86	6.61	7.74	1.13	4.55	5.65	1.10
Veracruz	7.94	8.61	0.67	7.16	7.95	0.79	5.54	6.77	1.23	3.84	4.77	0.93
Yucatán	8.46	8.97	0.51	7.56	8.36	0.81	5.86	6.91	1.05	4.63	5.35	0.72
Zacatecas	7.92	8.33	0.41	7.12	7.87	0.75	5.26	6.62	1.36	3.48	4.37	0.89
<b>Nacional</b>	<b>8.95</b>	<b>9.47</b>	<b>0.51</b>	<b>8.29</b>	<b>9.01</b>	<b>0.72</b>	<b>6.73</b>	<b>7.90</b>	<b>1.18</b>	<b>4.87</b>	<b>5.94</b>	<b>1.08</b>

Fuente: INEE, estimaciones con base en el XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

CS12-2.2

**Escolaridad media de las mujeres entre 25 y 64 años de edad según grupo de edad, por entidad federativa, 2000-2005**

Entidad Federativa	Años promedio de escolaridad											
	25 a 34 años de edad			35 a 44 años de edad			45 a 54 años de edad			55 a 64 años de edad		
	2000	2005	Variación (absoluta)	2000	2005	Variación (absoluta)	2000	2005	Variación (absoluta)	2000	2005	Variación (absoluta)
Aguascalientes	9.11	9.72	0.61	8.00	9.05	1.05	6.22	7.51	1.29	4.63	5.68	1.06
Baja California	9.18	9.81	0.63	8.22	9.24	1.02	6.46	7.80	1.34	4.82	6.01	1.19
Baja California Sur	9.53	10.15	0.62	8.20	9.25	1.05	6.37	7.61	1.23	5.06	5.78	0.72
Campeche	8.07	9.03	0.96	6.52	7.81	1.29	4.56	5.87	1.31	3.23	3.86	0.63
Coahuila	9.58	10.07	0.49	8.45	9.48	1.04	6.79	8.00	1.22	5.18	6.16	0.98
Colima	9.00	9.76	0.75	7.85	8.90	1.05	5.88	7.28	1.40	4.17	5.27	1.09
Chiapas	5.79	6.45	0.67	4.26	5.29	1.04	2.72	3.63	0.91	1.82	2.17	0.35
Chihuahua	8.79	9.30	0.51	7.84	8.76	0.92	6.28	7.36	1.09	4.89	5.69	0.79
Distrito Federal	10.76	11.42	0.66	9.76	10.62	0.86	8.30	9.45	1.15	6.68	7.78	1.10
Durango	8.59	9.19	0.60	7.43	8.52	1.09	5.74	6.98	1.25	4.30	5.11	0.80
Guanajuato	7.43	8.24	0.81	5.86	7.15	1.29	4.22	5.35	1.14	2.93	3.73	0.81
Guerrero	7.39	8.04	0.66	5.75	6.95	1.20	3.57	4.90	1.33	2.06	2.86	0.80
Hidalgo	7.90	8.75	0.85	6.28	7.56	1.28	4.18	5.55	1.37	2.74	3.47	0.74
Jalisco	8.73	9.42	0.69	7.56	8.59	1.03	5.81	7.08	1.27	4.29	5.26	0.97
México	9.00	9.71	0.71	7.51	8.68	1.16	5.83	7.01	1.18	4.16	5.18	1.02
Michoacán	7.46	8.16	0.70	6.08	7.19	1.11	4.28	5.52	1.24	2.87	3.69	0.82
Morelos	9.13	9.72	0.59	7.86	8.96	1.10	5.99	7.29	1.29	4.03	5.20	1.17
Nayarit	9.02	9.61	0.59	7.64	8.87	1.23	5.52	6.97	1.45	3.71	4.75	1.04
Nuevo León	9.97	10.46	0.49	8.97	9.96	0.99	7.13	8.52	1.39	5.42	6.54	1.12
Oaxaca	6.70	7.53	0.83	5.06	6.24	1.18	3.04	4.24	1.20	1.83	2.40	0.57
Puebla	7.84	8.49	0.65	6.32	7.42	1.10	4.66	5.75	1.08	3.15	4.00	0.85
Querétaro	8.56	9.37	0.80	7.18	8.39	1.21	5.37	6.75	1.38	3.55	4.78	1.23
Quintana Roo	8.48	9.17	0.69	7.16	8.30	1.14	5.18	6.47	1.29	3.65	4.66	1.01
San Luis Potosí	8.35	9.08	0.73	6.92	8.19	1.27	4.85	6.34	1.49	3.29	4.24	0.95
Sinaloa	9.33	10.10	0.77	7.73	9.27	1.54	5.61	7.16	1.55	3.85	4.96	1.12
Sonora	9.66	10.25	0.60	8.31	9.51	1.20	6.42	7.74	1.32	4.79	5.85	1.05
Tabasco	8.04	9.12	1.08	6.34	7.69	1.36	4.50	5.88	1.38	3.06	3.90	0.85
Tamaulipas	9.27	9.89	0.62	8.06	9.11	1.05	6.17	7.48	1.31	4.61	5.50	0.89
Tlaxcala	8.95	9.58	0.63	7.24	8.43	1.19	5.25	6.46	1.22	3.45	4.34	0.89
Veracruz	7.56	8.36	0.80	6.19	7.30	1.10	4.43	5.71	1.28	2.97	3.78	0.81
Yucatán	7.91	8.55	0.64	6.48	7.55	1.07	4.77	5.85	1.08	3.76	4.38	0.62
Zacatecas	7.85	8.60	0.76	6.43	7.65	1.23	4.51	5.88	1.37	3.22	3.92	0.71
<b>Nacional</b>	<b>8.62</b>	<b>9.28</b>	<b>0.66</b>	<b>7.28</b>	<b>8.38</b>	<b>1.09</b>	<b>5.52</b>	<b>6.76</b>	<b>1.24</b>	<b>3.98</b>	<b>4.88</b>	<b>0.91</b>

Fuente: INEE, estimaciones con base en el XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

País	Escolaridad media de la población entre 25 y 64 años de edad según sexo y grupo de edad para países seleccionados, 2004										
	25 a 64 años			Por grupos de edad y sexo							
	Total	Hombres	Mujeres	Hombres				Mujeres			
				25-34	35-44	45-54	55-64	25-34	35-44	45-54	55-64
Canadá	13.2	13.2	13.3	13.6	13.3	13.0	12.2	14.1	13.6	13.0	11.8
México	8.8	9.1	8.6	9.5	9.4	8.8	7.8	9.4	8.9	8.0	7.1
España	10.6	10.6	10.6	11.9	11.2	10.1	8.9	12.5	11.4	9.7	8.0
Estados Unidos	13.3	13.2	13.4	13.1	13.2	13.4	13.2	13.4	13.4	13.5	13.1
Corea	12.0	12.5	11.4	13.7	13.2	11.6	10.2	13.6	12.2	10.0	8.0

Fuente: OCDE, Education at a Glance, Indicators, 2006.

Ahora bien, históricamente los años de escolaridad promedio de los hombres han sido mayores a los de las mujeres, pero este patrón se está invirtiendo. Analizando los datos por grupos de edad se observa que en 2000 y 2005 esta desventaja sólo ocurre invariablemente para los grupos de más edad, mientras que para el de menor edad —25 a 34 años— en cambio, el hecho sólo se verifica en 8 entidades en el 2000 y 12 en el 2005.

En especial, los datos para este grupo tanto relativos a los hombres como a las mujeres, muestran que la población alcanzó a cubrir el nivel primaria, es decir, en promedio todas las entidades tiene más de 6 años de escolaridad.

La información que proporciona este indicador resulta interesante, ya que muestra rápidamente los avances en la escolaridad de la población; sin embargo, es una medida relativa que no considera los distintos volúmenes poblacionales y supone una distribución igualitaria de los años de educación.



## CS13a PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN CON EDUCACIÓN BÁSICA SEGÚN GRUPO DE EDAD (2000 Y 2005)



CS13a

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de la población con educación básica según grupo de edad (2000 y 2005)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{P_{ge}^{bas}}{P_{ge}} \times 100$$

$P_{ge}^{bas}$  Número de personas en el grupo de edad  $ge$  que concluyeron la educación básica

$P_{ge}$  Número de personas en el grupo de edad  $ge$

$ge$  Grupo de edad: 15-64, 15-24, 25-34, 35-44, 45-54 y 55-64

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSOS)

Entidad federativa, sexo.

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

### DEFINICIÓN

Número de personas de 15 a 64 años (dividido en grupos de edad: 15-24, 25-34, 35-44, 45-54 y 55-64) que concluyeron la educación básica, por cada cien en ese grupo de edad.

### INTERPRETACIÓN

Muestra la proporción de personas de 15 a 64 años, desagregados en grupos de edad (15-24, 25-34, 35-44, 45-54 y 55-64), que cursaron la educación básica (primaria y secundaria). Este rango fue establecido considerando que en las edades previas, la población debería de haber concluido la educación básica. Dada la obligatoriedad formal de este tipo educativo se esperaría que la gran mayoría de la población en los grupos de edad más jóvenes ya lo hubiera concluido. El complemento de este estimador permite dar cuenta del rezago de la población en alcanzar los niveles obligatorios.

### UTILIDAD

Cuantifica la población que ha alcanzado la educación obligatoria, y su complemento da idea del volumen del "rezago" en cada cohorte, por lo que es posible contrastar los perfiles educativos reales con el socialmente deseable. De este modo dimensiona los retos del sistema educativo para garantizar la educación obligatoria.

El indicador porcentaje de población con *educación básica* refiere al número de pobladores de cada cien con estudios mínimos de educación básica, es decir, puede incluir a aquellos con educación media superior y superior. Este indicador difiere del indicador *nivel máximo de escolaridad de la población* en que este último descuenta a aquellos individuos con estudios posteriores al nivel de educación básica. Por su parte el indicador enfocado a educación media superior incluye a quienes tienen estudios de ese nivel y también puede incluir a aquellos con nivel superior. Finalmente, el indicador para educación superior únicamente considera a los individuos con estudios concluidos de este nivel.

Los rangos de edad seleccionados para cada nivel educativo inician con las edades a las cuales se estima que los individuos hayan concluido el nivel de referencia; por ejemplo, se calcula que a los 15 años un joven haya concluido secundaria, puesto que la edad normativa señala que a los 14 años un joven debe estar en tercer grado de secundaria.

Para nivel medio superior se consideró como edad de referencia 18 años (3 años más que en básica) y para nivel superior 23 años (5 años más que en medio superior).

## CS13b PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN CON EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR SEGÚN GRUPO DE EDAD (2000 Y 2005)

CS13b

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de la población con educación media superior según grupo de edad (2000 y 2005)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{P_{ge}^{med}}{P_{ge}} \times 100$$

$P_{ge}^{med}$  Número de personas en el grupo de edad  $ge$  que concluyeron la educación media superior

$P_{ge}$  Número de personas en el grupo de edad  $ge$

$ge$  Grupo de edad: 18-64, 18-24, 25-34, 35-44, 45-54 y 55-64

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, sexo.

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

### DEFINICIÓN

Número de personas entre 18 y 64 años (dividido en grupos de edad: 18-24, 25-34, 35-44, 45-54 y 55-64) que concluyeron la educación media superior, por cada cien en el grupo de edad de referencia.

### INTERPRETACIÓN

Muestra la proporción de personas entre 18 y 64 años, divididos en los siguientes grupos de edad: 18-24, 25-34, 35-44, 45-54 y 55-64, que cursaron la educación media superior. Se estableció el límite inferior de 18 años porque a esa edad se alcanzaría dicho nivel de seguir una trayectoria escolar en la cual se ingresa a primaria a los seis años y se continúan los estudios ininterrumpidamente y sin reprobar. Valores más grandes del indicador para las generaciones más jóvenes indicarán una mayor cobertura del sistema educativo así como mayores preferencias de la población por continuar sus estudios más allá de los obligatorios.

### UTILIDAD

Da idea de la cantidad relativa de personas que no han alcanzado la educación media superior. En la medida que este nivel es obligatorio en varios países desarrollados, el indicador muestra el grado de avance nacional en ampliar este nivel educativo entre la población.

En la Tabla CS13a-1 se presentan los porcentajes de población con educación básica para el 2000 y 2005 desagregados por entidad federativa y sexo. A nivel nacional en el año 2000, 49 mexicanos de cada cien contaban con estudios mínimos de primaria, mientras en el 2005 eran 58, lo cual implica que en 5 años 9 mexicanos más cubrieron este nivel educativo. Haciendo el análisis por entidad federativa se observa que en el año 2000 al menos la mitad de la población de 15 entidades contaba con estudios de secundaria concluidos, y para el año 2005 la cifra aumentó a 25 entidades. Sobresalen Veracruz, Guanajuato, Zacatecas, Guerrero, Michoacán, Oaxaca y Chiapas, por ser las 7 entidades restantes con mayor rezago educativo. Es importante señalar que las comparaciones entre entidades deben tomarse con cierta precaución dado que este indicador es una medida relativa y no considera las diferencias en los volúmenes poblacionales de los estados.

En el 2000 y 2005, el Distrito Federal —entidad con el menor grado de marginación a nivel nacional— era la entidad que registraba los mayores porcentajes de población con educación básica, 69.3 y 76.1%; en el extremo opuesto se encontraba Chiapas —mayor grado de marginación— con 29.4 y 37.7%, respectivamente. Asimismo, nótese que entidades como Baja California —muy baja marginación— y Guerrero —muy alta marginación— tienen volúmenes de población (datos disponibles bajo solicitud) muy similares para el grupo de edad considerado, sin embargo la primera muestra un porcentaje de población con educación básica mayor a la segunda en 18 puntos porcentuales en el 2005.



## CS13c PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN CON EDUCACIÓN SUPERIOR SEGÚN GRUPO DE EDAD (2000 Y 2005)



CS13c

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de la población con educación superior según grupo de edad (2000 y 2005)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{P_{ge}^{sup}}{P_{ge}} \times 100$$

$P_{ge}^{sup}$  Número de personas en el grupo de edad  $ge$  que alcanzaron la educación superior

$P_{ge}$  Número de personas en el grupo de edad  $ge$

$ge$  Grupo de edad: 23-64, 23-24, 25-34, 35-44, 45-54 y 55-64

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSOS)

Entidad federativa, sexo.

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

### DEFINICIÓN

Número de personas entre 23 y 64 años (dividido en grupos de edad: 23-24, 25-34, 35-44, 45-54 y 55-64) que concluyeron educación superior (licenciatura o postgrado), por cada cien en ese grupo de edad.

### INTERPRETACIÓN

Muestra la proporción de personas entre 23 y 64 años, divididos en los siguientes grupos de edad: 23-24, 25-34, 35-44, 45-54 y 55-64., con educación superior. El indicador provee una medida relativa de los recursos humanos altamente calificados en el país y las entidades. Se fijó el límite inferior de 23 años porque a esa edad se alcanzaría, por lo general, dicho nivel de seguir una trayectoria escolar en la cual se ingresa a primaria a los seis años y se continúan los estudios ininterrumpidamente y sin reprobar.

Se esperaría que hubiera proporciones altas (cercanas a cien) en los primeros grupos de edad. En la medida que el indicador aumente, mayores serán las capacidades humanas del país para realizar mejoras o innovaciones en los campos económicos, culturales y sociales.

### UTILIDAD

Dimensiona en términos relativos, los recursos humanos altamente capacitados por grupos de edad.

En el 2000 sólo 4 entidades —Sonora, Baja California Sur, Sinaloa y Nayarit— presentaban mayores porcentajes de mujeres que de hombres con educación básica y en el 2005 la cifra ascendió a 8 —las 4 antes mencionadas, más Coahuila, Durango, Chihuahua y Zacatecas. No obstante, a nivel nacional el porcentaje de hombres era superior al de mujeres en ambos años, aunque por una diferencia menor a los 5 puntos porcentuales.

En la Tabla CS13a-2 se aprecia que existe una relación negativa, consistente con lo esperado, entre el porcentaje de población con este nivel y los grupos de edad, es decir, los mayores porcentajes de población para este nivel son los presentados en los grupos más jóvenes tanto a nivel nacional como por entidad federativa en el 2000 y 2005, excepto en el Distrito Federal y Quintana Roo en el año 2000.

El comportamiento divergente para Quintana Roo en el año 2000 puede deberse a los importantes flujos migratorios que recibe esta entidad.

Comparando los porcentajes de población con educación básica del año 2000 y 2005 se observan importantes avances en todos los grupos de edad; en el año 2005 los 3 primeros grupos reportan que más de la mitad de su población cuenta con estudios de secundaria concluidos.

Finalmente, en lo que respecta a las Tablas CS13a-3.1 y 3.2 se observa que en el grupo de edad más joven —15 a 24 años, el porcentaje de mujeres con educación básica es superior al correspondiente a los hombres. Para establecer una comparación adecuada, se analizaron las cifras absolutas (disponibles bajo solicitud) usadas para la estimación de este indicador y se encontró que 26 entidades tienen más mujeres que hombres en ese grupo de edad, y en 29 entidades el número de mujeres con educación básica es superior al de hombres. Lo anterior, implica que aunque el número de mujeres es mayor, proporcionalmente están recibiendo mayor educación que los hombres.

Respecto al porcentaje de población con educación media superior (Tabla CS13b-1) se observa que en el 2000, 21.7% de los mexicanos con edades entre 18 y 64 años contaban con al menos este nivel de escolaridad, y en el 2005, con el 27.5; lo cual muestra un avance de 5.8 puntos porcentuales. Por entidad federativa, en el 2005, se observa que al igual que en el nivel básico, la entidad con mayor porcentaje es el Distrito Federal (41.8) y la entidad con mayor rezago es Chiapas (18.3). Haciendo el análisis por sexo se encuentra que tanto en el 2000 como en el 2005 el porcentaje de hombres es mayor al de mujeres con educación media superior, siendo el Distrito Federal la entidad que presenta la mayor diferencia entre hombres y mujeres, 9.6 y 7 puntos porcentuales en el 2000 y 2005, respectivamente.

En la Tabla CS13b-2 se muestran los datos por grupos de edad, destacando que tanto a nivel nacional como por entidad federativa el menor de los porcentajes de población con educación media superior es el presentado en el grupo de 55 a 64 años, ya que en el 2000 sólo 8.7% de los mexicanos contaba con estudios de este nivel, y en el 2005 con 12.6%. Lo anterior concuerda con los resultados esperados, ya que muestra el avance educativo de los grupos más jóvenes.

Las Tablas CS13b-3.1 y 3.2 presentan los datos por grupos de edad para hombres y mujeres, respectivamente, cabe destacar que en el grupo más joven —18 a 24 años, el porcentaje de mujeres superó al de hombres en 20 entidades en el año 2000 y en 29 en el 2005. Haciendo el análisis con las cifras absolutas del número de pobladores con educación media superior se encuentra que 30 entidades tienen más mujeres que hombres con educación de este nivel.

Los datos tomados de *Education at a Glance* de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) que se reproducen en la Tabla CS13b-4 muestran que México presenta porcentajes de población con secundaria superior —equivalente en México a media superior— inferiores a todos los países seleccionados. Es de destacar que los porcentajes de Estados Unidos y Canadá cuadruplican a los reportados para México. En cuanto a la población con nivel superior (Tabla CS13c-1), se observa que para el grupo de edad de 23 a 64 años, 9.7 y 12.7% de los mexicanos cuentan con estudios de este nivel en el 2000 y 2005, respectivamente. Asimismo, no sorprende que sean el Distrito Federal y Chiapas los estados con mayor y menor porcentaje de población de este tipo. Analizando la información presentada dentro de la misma tabla en su desagregación por sexo, se advierte que es más importante el porcentaje de hombres —a nivel nacional y por entidad federativa— que el de mujeres.

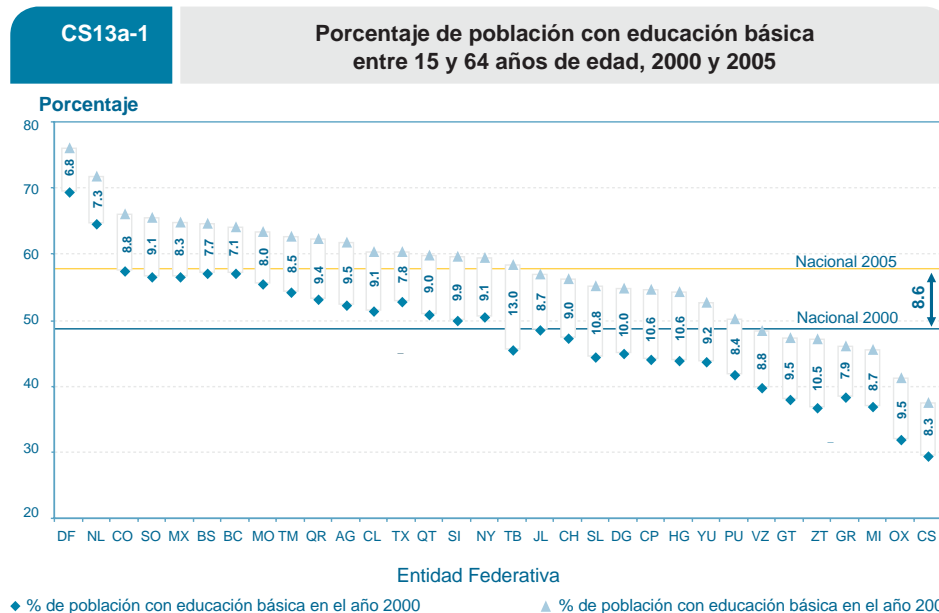
En el 2000, el mayor porcentaje de población con educación superior (Tabla CS13c-2) era presentado por el grupo de 35 a 44 años, mientras que en el 2005 ocupó este lugar el grupo de 25 a 34 años. Analizando los datos por entidad federativa no se aprecia una relación concluyente entre el grupo de edad y el porcentaje correspondiente en el 2000, sin embargo en el 2005, 27 de las 32 entidades presentan un mayor porcentaje en el grupo de 25 a 34 años.





Entidad Federativa	Porcentaje de población con educación básica entre 15 y 64 años de edad según sexo, 2000 y 2005					
	Porcentaje de población con educación básica					
	Total		Hombres		Mujeres	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	52.3	61.8	54.2	62.8	50.6	61.0
Baja California	57.1	64.2	57.8	64.5	56.5	64.0
Baja California Sur	57.0	64.7	56.9	64.1	57.1	65.3
Campeche	44.1	54.7	46.8	57.0	41.4	52.4
Coahuila	57.3	66.1	59.3	67.6	55.5	64.7
Colima	51.4	60.5	51.7	60.4	51.1	60.6
Chiapas	29.4	37.7	32.9	41.3	26.1	34.2
Chihuahua	47.3	56.4	47.8	56.3	46.9	56.4
Distrito Federal	69.3	76.1	72.3	78.2	66.7	74.3
Durango	44.9	54.9	45.4	54.6	44.5	55.1
Guanajuato	38.0	47.5	40.4	49.5	35.9	45.9
Guerrero	38.3	46.2	40.6	48.1	36.2	44.5
Hidalgo	43.8	54.4	45.8	55.8	42.0	53.2
Jalisco	48.4	57.1	50.0	58.0	47.0	56.2
México	56.5	64.8	59.7	67.4	53.5	62.3
Michoacán	37.0	45.7	38.2	46.3	35.9	45.1
Morelos	55.5	63.5	56.9	64.4	54.3	62.7
Nayarit	50.4	59.5	49.4	58.4	51.3	60.6
Nuevo León	64.5	71.8	67.3	73.9	61.8	69.8
Oaxaca	31.9	41.4	34.7	44.3	29.4	38.9
Puebla	41.8	50.2	44.3	52.5	39.6	48.2
Querétaro	50.8	59.8	54.2	62.2	47.8	57.6
Quintana Roo	53.1	62.4	56.3	65.1	49.7	59.7
San Luis Potosí	44.4	55.2	45.7	56.1	43.2	54.4
Sinaloa	49.9	59.7	49.6	59.1	50.1	60.4
Sonora	56.5	65.6	56.0	65.1	56.9	66.1
Tabasco	45.4	58.5	48.7	61.1	42.4	56.0
Tamaulipas	54.2	62.7	55.8	63.7	52.6	61.7
Tlaxcala	52.7	60.5	55.6	63.0	50.0	58.2
Veracruz	39.7	48.5	41.8	50.3	37.9	47.0
Yucatán	43.6	52.8	46.4	55.1	41.0	50.6
Zacatecas	36.7	47.2	37.3	46.4	36.1	48.0
<b>Nacional</b>	<b>49.4</b>	<b>58.0</b>	<b>51.6</b>	<b>59.7</b>	<b>47.4</b>	<b>56.4</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población 2000 y Vivienda y el II Conteo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



NOTA: La cifra dentro de la barra corresponde con el incremento absoluto en el porcentaje obtenido para el año 2005 respecto del correspondiente para el año 2000.  
 Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población 2000 y Vivienda y el II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

Los datos presentados en las Tablas CS13c-3.1 y CS13c-3.2 muestran los porcentajes de hombres y mujeres con educación superior por grupos de edad. El primer grupo compuesto sólo por la población de 23 y 24 años muestra una relación inversa a los otros grupos, en éste el porcentaje de mujeres es mayor al porcentaje de hombres con estudios concluidos de nivel superior; y haciendo uso de las cifras absolutas (disponibles bajo solicitud) se corrobora que el número de mujeres en estas edades con educación superior es mayor que el de hombres.

Plantear una hipótesis que justifique la relación anteriormente esbozada requiere un estudio más profundo que será realizado en otros estudios posteriores.

Finalmente, la Tabla CS13c-4 muestra el porcentaje de población con al menos educación superior para países seleccionados de 2001 y 2004. En ella se aprecia que para el grupo de edad entre 25 y 64 años, México presenta porcentajes mayores a los de Brasil y Chile, pero sólo representan una tercera parte de los de Canadá en ambos años.

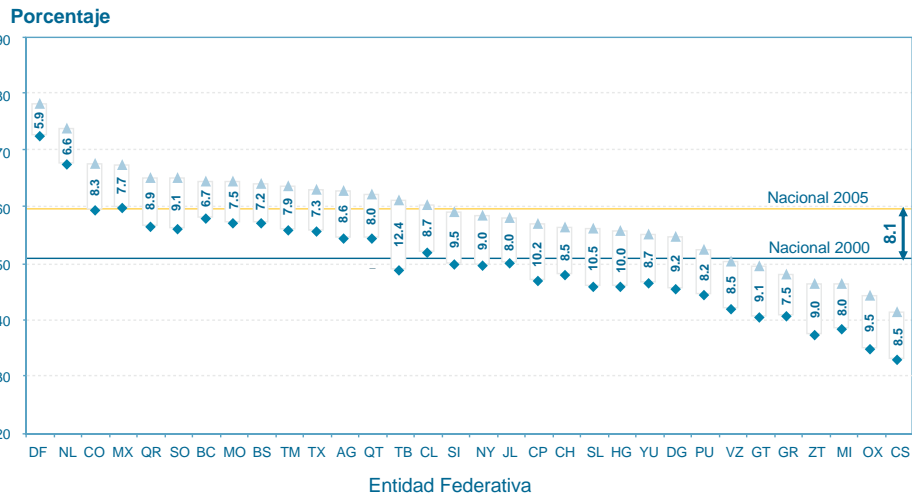
La utilidad de este indicador es muy destacada, ya que el que refiere a educación básica es un indicador similar al utilizado en la estimación del índice de marginación, mientras que los indicadores que abordan la educación medio superior y superior son altamente utilizados en comparaciones internacionales.

Entidad Federativa	Porcentaje de población con educación básica entre 15 y 64 años de edad por grupos de edad, 2000 y 2005									
	Porcentaje de población con educación básica por grupos de edad									
	15 a 24 años de edad		25 a 34 años de edad		35 a 44 años de edad		45 a 54 años de edad		55 a 64 años de edad	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	63.9	75.6	60.6	67.9	46.8	59.7	31.4	43.3	17.2	26.9
Baja California	65.7	74.0	65.2	69.9	54.6	64.5	37.5	48.2	22.9	32.1
Baja California Sur	67.9	76.4	66.1	71.6	52.8	64.2	35.4	46.7	21.3	29.3
Campeche	54.8	68.9	53.0	61.9	39.5	52.4	22.8	34.5	12.3	18.5
Coahuila	70.8	80.6	67.2	74.0	52.3	65.5	35.1	47.5	19.8	29.2
Colima	62.3	74.0	60.8	67.6	48.3	59.4	31.2	43.7	17.2	26.3
Chiapas	37.3	51.9	35.5	39.8	24.6	33.0	13.2	19.7	6.8	9.8
Chihuahua	58.7	70.2	55.2	62.2	43.7	55.6	27.9	39.0	15.5	22.8
Distrito Federal	78.3	85.1	79.7	84.4	67.9	77.9	52.7	64.3	37.6	47.8
Durango	57.7	70.9	53.7	60.6	40.5	53.3	23.8	36.1	11.6	18.6
Guanajuato	48.3	62.8	45.1	52.2	32.1	43.9	19.7	28.4	10.7	16.4
Guerrero	47.5	59.6	47.4	51.4	35.6	45.0	19.4	29.1	8.8	14.3
Hidalgo	60.1	75.3	52.8	61.9	36.2	50.1	19.8	31.0	9.6	15.3
Jalisco	58.9	70.2	57.2	63.9	44.3	55.2	29.6	40.0	17.2	24.9
México	69.6	78.8	66.4	73.2	49.0	62.7	32.5	43.7	19.7	27.4
Michoacán	46.2	59.7	44.7	50.0	33.7	43.5	20.0	29.4	9.9	15.9
Morelos	67.3	77.0	66.9	71.9	51.5	64.2	34.4	45.0	19.4	28.3
Nayarit	65.3	76.5	61.2	67.4	46.1	59.1	27.2	39.8	12.3	20.8
Nuevo León	77.2	83.9	74.6	79.3	61.7	73.1	41.8	55.7	24.6	34.9
Oaxaca	44.4	60.6	38.5	45.6	26.9	36.3	13.8	21.7	6.0	9.9
Puebla	52.5	64.9	50.9	56.1	35.6	46.8	22.6	30.8	12.9	18.6
Querétaro	60.8	71.8	58.2	66.3	44.9	56.1	31.9	42.2	19.3	28.1
Quintana Roo	59.8	73.2	61.4	68.2	48.4	60.0	31.1	41.9	18.4	26.6
San Luis Potosí	57.3	72.6	54.5	62.4	38.7	52.2	22.8	34.3	11.7	18.6
Sinaloa	63.3	76.1	61.6	67.5	45.2	60.9	25.3	38.7	11.6	19.5
Sonora	69.0	79.2	67.8	74.0	53.0	67.0	33.2	46.6	17.9	27.6
Tabasco	59.3	76.5	53.6	66.6	36.3	52.0	21.6	33.4	10.0	17.5
Tamaulipas	67.5	78.4	64.2	70.5	48.7	61.0	31.1	42.5	17.9	25.3
Tlaxcala	68.0	76.3	63.8	70.0	42.7	57.4	23.8	34.5	11.8	17.9
Veracruz	52.1	65.0	48.6	55.5	35.5	46.3	21.0	30.9	11.1	16.7
Yucatán	54.1	68.2	52.9	58.3	39.8	50.3	24.2	33.8	15.4	21.4
Zacatecas	50.4	67.4	44.3	51.8	29.5	42.1	15.8	25.5	7.1	11.9
Nacional	60.3	71.7	59.0	65.1	45.0	56.6	29.3	40.0	16.8	24.2

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población 2000 y Vivienda y el II Conteo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

CS13a-2.1

Porcentaje de hombres con educación básica entre 15 y 64 años de edad, 2000 y 2005



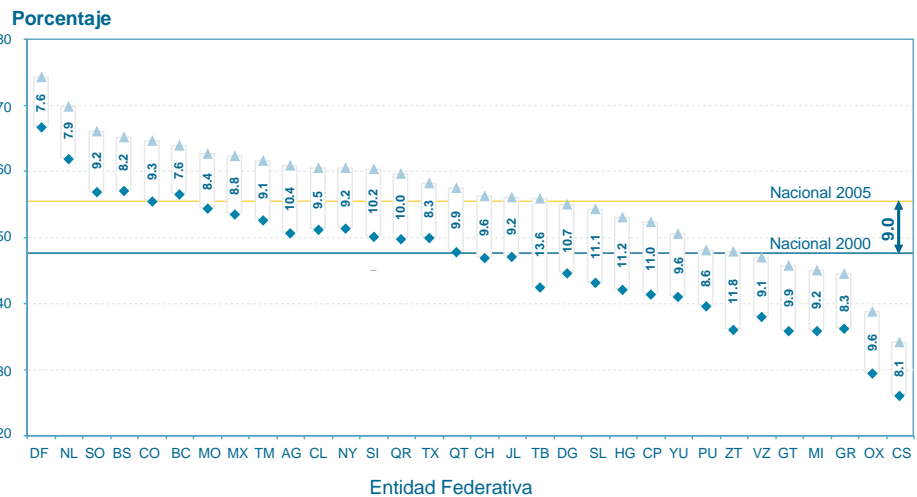
◆ % de hombres con educación básica en el año 2000      ▲ % de hombres con educación básica en el año 2005

NOTA: La cifra dentro de la barra corresponde con el incremento absoluto en el porcentaje obtenido para el año 2005 respecto del correspondiente para el año 2000.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población 2000 y Vivienda y el II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

CS13a-2.2

Porcentaje de mujeres con educación básica entre 15 y 64 años de edad, 2000 y 2005



◆ % de mujeres con educación básica en el año 2000      ▲ % de mujeres con educación básica en el año 2005

NOTA: La cifra dentro de la barra corresponde con el incremento absoluto en el porcentaje obtenido para el año 2005 respecto del correspondiente para el año 2000.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población 2000 y Vivienda y el II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

CS13a-3.1

**Porcentaje de hombres con educación básica entre 15 y 64 años de edad por grupos de edad, 2000 y 2005**

Entidad Federativa	Porcentaje de hombres con educación básica por grupos de edad									
	15 a 24 años de edad		25 a 34 años de edad		35 a 44 años de edad		45 a 54 años de edad		55 a 64 años de edad	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	62.7	73.0	62.0	68.3	51.8	62.1	37.0	48.5	20.7	31.2
Baja California	63.6	72.1	64.3	68.9	57.4	65.0	42.6	52.1	27.3	36.7
Baja California Sur	64.4	73.5	64.6	69.1	55.9	64.6	40.7	50.5	24.0	33.3
Campeche	55.9	68.7	55.8	64.7	44.8	56.4	27.5	39.9	14.6	22.4
Coahuila	69.7	79.1	68.3	74.4	57.4	68.0	40.6	52.8	22.6	33.2
Colima	59.3	70.8	60.3	66.1	51.3	60.7	35.7	47.9	20.8	30.5
Chiapas	40.2	55.1	39.7	43.9	29.6	38.0	16.7	24.1	8.8	12.4
Chihuahua	56.1	67.4	55.0	61.2	46.8	56.3	31.6	42.2	17.3	25.4
Distrito Federal	77.4	83.7	80.7	84.5	72.9	80.2	60.1	70.3	44.8	54.9
Durango	55.0	68.0	53.5	58.7	44.6	54.4	28.1	39.9	13.4	21.5
Guanajuato	48.9	62.0	48.1	54.5	36.9	47.9	23.7	33.1	12.7	19.5
Guerrero	47.3	58.6	50.1	53.2	40.9	49.2	24.3	34.5	11.6	18.0
Hidalgo	60.5	74.7	55.5	63.4	40.6	53.3	23.2	34.9	11.4	17.9
Jalisco	57.4	67.8	58.2	64.1	48.9	57.6	34.6	44.9	20.4	28.9
México	69.4	77.8	69.4	75.0	55.6	67.4	39.0	50.6	24.5	33.1
Michoacán	44.9	57.1	45.9	50.1	38.2	46.4	24.0	34.1	12.3	19.2
Morelos	65.9	75.1	67.8	71.9	55.5	66.3	39.1	49.6	22.8	32.2
Nayarit	61.3	73.6	59.4	64.6	48.1	58.9	30.3	42.2	14.0	22.8
Nuevo León	76.6	83.2	75.9	79.9	67.5	75.6	49.0	62.1	29.2	40.6
Oaxaca	45.9	61.2	41.7	49.2	31.7	40.7	17.7	26.4	8.1	12.9
Puebla	53.5	65.2	53.9	58.6	39.6	50.5	26.1	34.6	15.4	21.6
Querétaro	62.0	71.0	62.4	69.1	50.5	60.6	37.3	47.7	23.4	32.4
Quintana Roo	60.9	72.9	64.9	71.3	54.0	64.6	36.6	47.7	22.5	31.3
San Luis Potosí	57.1	71.4	56.0	64.0	41.7	54.1	25.9	37.1	13.2	20.7
Sinaloa	59.5	72.5	60.3	65.0	48.9	61.8	29.3	42.6	13.4	22.2
Sonora	65.3	76.5	66.0	71.8	55.6	67.0	37.2	49.9	20.0	30.7
Tabasco	61.4	77.1	57.9	70.2	41.0	56.1	26.5	38.3	12.7	21.3
Tamaulipas	66.5	76.7	65.3	70.8	52.8	62.9	35.5	46.6	20.4	28.7
Tlaxcala	68.2	75.9	67.5	72.1	48.6	62.2	29.0	40.5	14.5	21.9
Veracruz	52.3	64.4	50.6	57.3	39.4	49.4	24.6	35.0	13.3	19.6
Yucatán	55.7	68.1	55.7	61.1	44.1	53.9	27.7	37.7	17.8	24.3
Zacatecas	48.8	63.9	44.9	49.9	33.3	43.0	19.3	28.9	8.4	14.1
<b>Nacional</b>	<b>60.0</b>	<b>70.8</b>	<b>60.9</b>	<b>66.3</b>	<b>49.7</b>	<b>59.7</b>	<b>34.1</b>	<b>44.8</b>	<b>20.0</b>	<b>28.1</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población 2000 y Vivienda y el II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

Entidad Federativa	Porcentaje de mujeres con educación básica entre 15 y 64 años de edad por grupos de edad, 2000 y 2005									
	Porcentaje de mujeres con educación básica por grupos de edad									
	15 a 24 años de edad		25 a 34 años de edad		35 a 44 años de edad		45 a 54 años de edad		55 a 64 años de edad	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	65.0	77.9	59.4	67.6	42.3	57.5	26.3	38.5	14.1	23.0
Baja California	67.8	76.0	66.2	70.9	51.7	63.9	32.5	44.4	18.7	27.8
Baja California Sur	71.6	79.4	67.6	74.1	49.6	63.8	29.6	42.5	18.3	24.9
Campeche	53.8	69.1	50.3	59.3	34.2	48.5	18.1	29.2	9.9	14.5
Coahuila	72.0	82.1	66.1	73.6	47.4	63.2	29.9	42.4	17.1	25.3
Colima	65.0	77.0	61.2	69.0	45.4	58.2	26.8	39.7	13.7	22.2
Chiapas	34.5	48.9	31.6	36.1	19.8	28.3	9.7	15.4	4.7	7.2
Chihuahua	61.3	73.0	55.5	63.2	40.7	54.9	24.5	36.0	13.8	20.4
Distrito Federal	79.2	86.5	78.9	84.4	63.6	75.7	46.3	59.2	31.7	41.9
Durango	60.3	73.7	53.9	62.3	36.8	52.2	19.8	32.6	9.9	15.9
Guanajuato	47.9	63.5	42.7	50.4	27.9	40.4	16.0	24.2	8.9	13.7
Guerrero	47.8	60.4	45.0	49.8	31.0	41.5	15.0	24.2	6.3	10.9
Hidalgo	59.8	75.8	50.4	60.6	32.3	47.3	16.4	27.3	7.8	12.8
Jalisco	60.3	72.5	56.3	63.6	40.2	53.1	25.0	35.6	14.4	21.3
México	69.8	79.7	63.6	71.5	42.9	58.3	26.4	37.3	15.2	22.2
Michoacán	47.2	62.0	43.8	49.9	29.8	41.1	16.2	25.2	7.8	13.0
Morelos	68.6	78.8	66.1	71.8	47.9	62.4	30.0	41.0	16.3	24.7
Nayarit	69.2	79.3	62.8	69.9	44.3	59.2	24.2	37.5	10.7	18.8
Nuevo León	77.7	84.6	73.3	78.8	56.0	70.6	34.8	49.6	20.1	29.6
Oaxaca	43.0	60.0	35.8	42.7	22.8	32.6	10.3	17.6	4.2	7.3
Puebla	51.6	64.6	48.3	53.9	32.1	43.7	19.5	27.5	10.7	16.0
Querétaro	59.7	72.5	54.6	63.8	39.8	52.1	26.9	37.2	15.6	24.2
Quintana Roo	58.6	73.5	57.8	65.2	42.3	55.2	24.9	35.7	13.8	21.4
San Luis Potosí	57.5	73.6	53.1	61.1	36.0	50.4	19.9	31.6	10.3	16.7
Sinaloa	67.0	79.8	62.7	69.8	41.7	60.0	21.4	35.0	9.7	16.8
Sonora	72.8	82.0	69.6	76.2	50.5	67.1	29.1	43.3	15.8	24.6
Tabasco	57.4	75.9	49.7	63.5	31.7	48.1	16.6	28.4	7.3	13.6
Tamaulipas	68.5	80.0	63.2	70.2	44.8	59.2	26.9	38.6	15.5	22.1
Tlaxcala	67.7	76.6	60.5	68.2	37.4	53.0	19.1	29.2	9.2	14.1
Veracruz	51.9	65.5	46.9	54.1	31.9	43.7	17.6	27.3	9.0	14.1
Yucatán	52.6	68.3	50.4	55.6	35.7	47.0	20.8	30.2	13.2	18.7
Zacatecas	51.9	70.5	43.7	53.3	26.2	41.3	12.6	22.4	5.9	9.9
<b>Nacional</b>	<b>60.6</b>	<b>72.6</b>	<b>57.3</b>	<b>64.0</b>	<b>40.6</b>	<b>53.8</b>	<b>24.7</b>	<b>35.5</b>	<b>14.0</b>	<b>20.6</b>

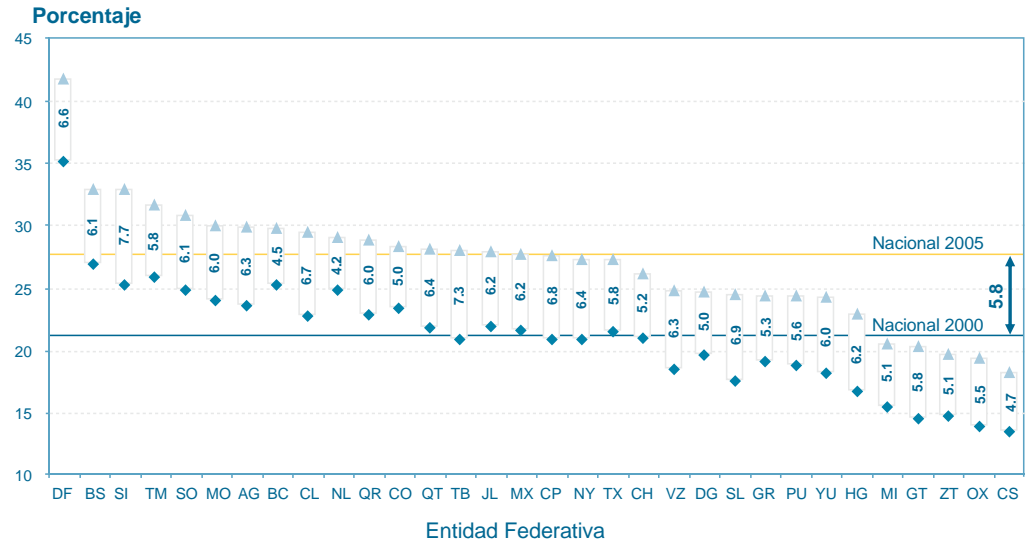
Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población 2000 y Vivienda y el II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

Entidad Federativa	Porcentaje de población con educación media superior entre 18 y 64 años de edad según sexo, 2000 y 2005					
	Porcentaje de población con educación media superior					
	Total		Hombres		Mujeres	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	23.6	29.9	26.6	32.1	21.0	27.9
Baja California	25.3	29.8	27.4	31.1	23.2	28.5
Baja California Sur	26.9	33.0	28.6	33.5	25.2	32.6
Campeche	20.9	27.7	24.3	30.7	17.6	24.8
Coahuila	23.4	28.4	26.1	30.9	20.8	26.1
Colima	22.8	29.5	25.8	31.7	20.0	27.4
Chiapas	13.5	18.3	16.4	21.1	10.8	15.7
Chihuahua	21.0	26.2	22.8	27.7	19.3	24.8
Distrito Federal	35.1	41.8	40.2	45.5	30.6	38.4
Durango	19.7	24.7	22.1	26.6	17.5	23.0
Guanajuato	14.6	20.4	16.6	22.1	12.9	18.9
Guerrero	19.1	24.4	21.1	25.9	17.4	23.2
Hidalgo	16.8	23.0	18.7	24.5	15.2	21.8
Jalisco	21.9	28.0	24.5	30.0	19.5	26.3
México	21.6	27.8	24.8	30.4	18.6	25.4
Michoacán	15.5	20.6	17.8	22.5	13.6	19.0
Morelos	24.0	30.0	26.6	31.9	21.7	28.3
Nayarit	20.9	27.3	22.2	28.0	19.7	26.7
Nuevo León	24.8	29.1	28.4	32.0	21.3	26.1
Oaxaca	13.9	19.4	16.0	21.3	12.2	17.8
Puebla	18.8	24.4	21.3	26.6	16.7	22.5
Querétaro	21.8	28.2	24.9	30.7	18.9	25.9
Quintana Roo	22.9	28.9	25.9	31.3	19.6	26.4
San Luis Potosí	17.6	24.5	19.5	26.1	15.9	23.1
Sinaloa	25.3	33.0	27.5	34.4	23.2	31.6
Sonora	24.8	30.9	26.9	32.2	22.8	29.7
Tabasco	20.9	28.1	24.1	30.8	17.8	25.6
Tamaulipas	25.9	31.7	28.5	33.6	23.5	29.9
Tlaxcala	21.5	27.3	23.6	29.1	19.6	25.7
Veracruz	18.5	24.8	20.6	26.6	16.7	23.3
Yucatán	18.2	24.3	21.1	26.7	15.5	21.9
Zacatecas	14.8	19.8	16.6	21.1	13.2	18.7
<b>Nacional</b>	<b>21.7</b>	<b>27.5</b>	<b>24.6</b>	<b>29.8</b>	<b>19.2</b>	<b>25.5</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población 2000 y Vivienda y el II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

CS13b-1

Porcentaje de población con educación media superior entre 18 y 64 años de edad, 2000 y 2005



◆ % de población con educación media superior en el año 2000 ▲ % de población con educación media superior en el año 2005

NOTA: La cifra dentro de la barra corresponde con el incremento absoluto en el porcentaje obtenido para el año 2005 respecto del correspondiente al año 2000.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población 2000 y Vivienda y el II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



CS13b-2

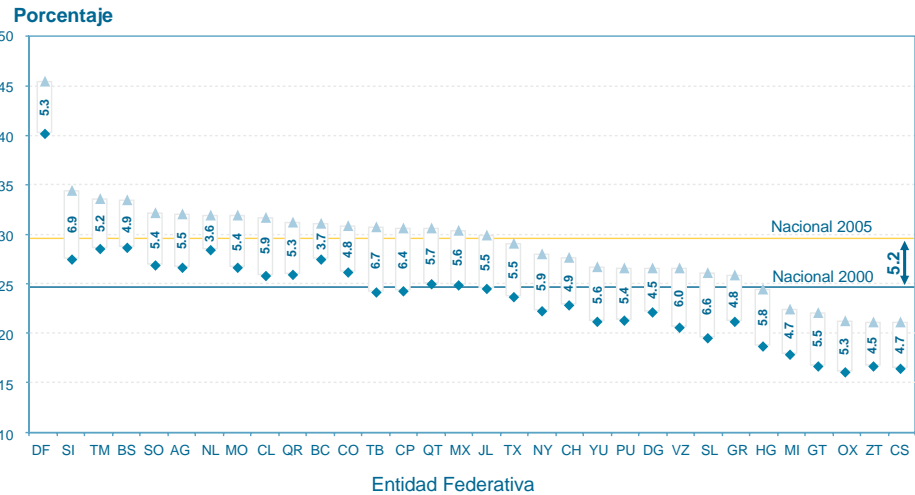
**Porcentaje de población con educación media superior entre 18 y 64 años de edad por grupos de edad, 2000 y 2005**

Entidad Federativa	Porcentaje de población con educación media superior por grupos de edad									
	18 a 24 años de edad		25 a 34 años de edad		35 a 44 años de edad		45 a 54 años de edad		55 a 64 años de edad	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	26.7	37.3	26.0	31.1	26.0	30.2	17.3	24.8	9.4	15.0
Baja California	29.0	35.3	27.2	31.7	26.8	29.7	18.8	25.2	11.1	16.3
Baja California Sur	32.0	40.8	31.1	37.0	27.0	32.8	17.2	24.7	10.9	14.5
Campeche	26.1	36.0	24.4	32.3	21.2	26.7	12.2	19.0	6.5	9.6
Coahuila	27.6	37.0	25.7	29.5	25.3	28.7	17.3	23.6	9.5	14.1
Colima	27.1	38.2	25.7	31.9	24.7	29.6	15.5	23.0	8.8	13.5
Chiapas	16.2	25.2	16.0	20.0	14.4	17.5	7.3	12.0	3.6	5.5
Chihuahua	25.2	35.0	23.3	27.6	22.9	26.3	14.4	20.6	7.6	11.3
Distrito Federal	37.4	45.5	39.5	47.3	37.2	42.4	29.2	37.4	20.6	27.0
Durango	24.6	33.7	22.0	26.0	22.0	25.0	12.9	19.6	5.9	9.3
Guanajuato	16.8	27.2	16.6	21.7	15.9	20.1	10.0	15.1	5.4	8.7
Guerrero	23.9	32.1	23.2	28.2	20.4	24.9	10.6	17.3	4.8	8.0
Hidalgo	22.6	34.5	19.6	25.5	17.3	21.9	9.5	15.5	4.5	7.4
Jalisco	25.8	36.1	24.0	30.6	23.3	26.9	16.4	22.5	9.4	14.1
México	26.0	36.1	24.2	30.8	21.3	26.6	14.8	20.6	9.6	13.1
Michoacán	18.4	26.9	17.5	22.1	17.5	20.8	10.7	16.5	5.3	8.7
Morelos	26.9	38.3	26.7	31.8	26.6	30.4	18.6	24.9	10.6	15.5
Nayarit	26.4	38.7	23.3	28.4	23.5	27.4	14.3	21.7	6.3	10.8
Nuevo León	28.4	35.6	26.6	29.9	27.6	29.5	19.2	26.3	11.1	15.9
Oaxaca	19.1	29.1	16.8	22.6	14.3	18.1	7.5	12.3	3.3	5.6
Puebla	23.0	33.6	22.5	26.7	18.7	23.6	11.9	16.8	6.6	9.9
Querétaro	23.6	33.7	23.9	29.8	23.0	27.8	17.4	23.5	10.9	16.1
Quintana Roo	21.9	31.0	26.1	31.6	25.7	30.3	16.4	23.2	9.7	14.2
San Luis Potosí	21.3	33.9	19.9	26.2	19.9	24.3	11.8	18.9	5.8	9.7
Sinaloa	33.0	46.8	30.0	35.9	26.5	34.3	14.0	22.9	6.0	10.5
Sonora	32.3	42.7	28.3	33.9	25.8	30.9	14.6	22.6	7.6	11.7
Tabasco	28.2	40.2	23.9	32.4	19.1	24.6	11.3	17.1	5.2	8.8
Tamaulipas	32.3	42.3	29.5	34.6	26.7	31.2	16.8	23.9	8.8	13.2
Tlaxcala	28.2	38.6	25.4	30.5	20.1	25.5	11.4	17.0	5.6	8.6
Veracruz	24.4	35.6	22.1	28.4	19.0	24.3	11.1	17.3	5.6	8.9
Yucatán	22.4	33.5	20.4	26.1	19.7	23.2	11.9	17.7	8.0	10.8
Zacatecas	19.0	28.8	17.1	21.1	16.0	19.6	8.7	14.1	3.9	6.5
<b>Nacional</b>	<b>25.7</b>	<b>35.5</b>	<b>24.8</b>	<b>30.3</b>	<b>22.9</b>	<b>27.2</b>	<b>15.1</b>	<b>21.4</b>	<b>8.7</b>	<b>12.6</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población 2000 y Vivienda y el II Conteo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

CS13b-2.1

Porcentaje de hombres con educación media superior entre 18 y 64 años de edad, 2000 y 2005



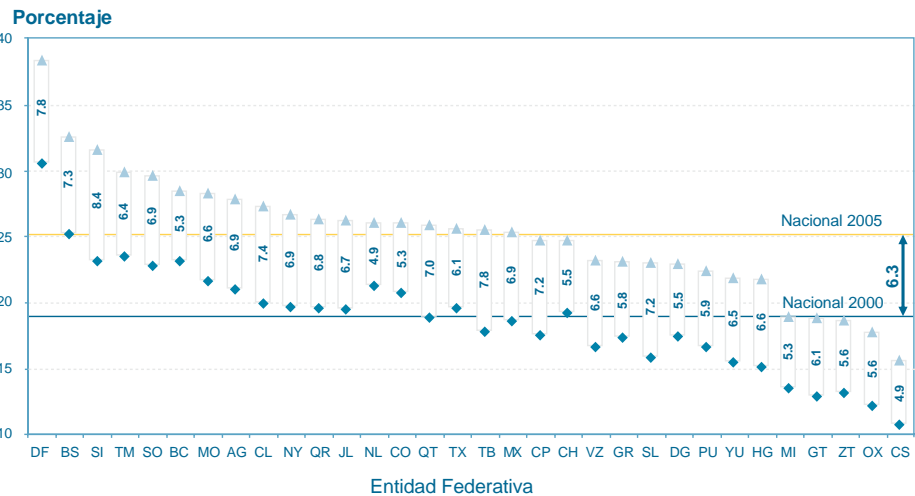
◆ % de hombres con educación media superior en el año 2000 ▲ % de hombres con educación media superior en el año 2005

NOTA: La cifra dentro de la barra corresponde con el incremento absoluto en el porcentaje obtenido para el año 2005 respecto del correspondiente al año 2000.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población 2000 y Vivienda y el II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

CS13b-2.2

Porcentaje de mujeres con educación media superior entre 18 y 64 años de edad, 2000 y 2005



◆ % de mujeres con educación media superior en el año 2000 ▲ % de mujeres con educación media superior en el año 2005

NOTA: La cifra dentro de la barra corresponde con el incremento absoluto en el porcentaje obtenido para el año 2005 respecto del correspondiente al año 2000.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población 2000 y Vivienda y el II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



CS13b-3.1

**Porcentaje de hombres con educación media superior entre 15 y 64 años de edad por grupos de edad, 2000 y 2005**

Entidad Federativa	Porcentaje de hombres con educación media superior por grupos de edad									
	18 a 24 años de edad		25 a 34 años de edad		35 a 44 años de edad		45 a 54 años de edad		55 a 64 años de edad	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	26.2	35.5	28.6	32.3	31.5	33.9	23.2	31.2	12.6	19.6
Baja California	27.8	33.5	28.7	31.9	31.0	31.9	24.2	30.0	15.2	21.0
Baja California Sur	28.9	37.0	31.7	35.5	32.6	35.1	22.9	30.1	13.5	18.7
Campeche	27.4	35.9	28.7	35.4	26.4	31.5	16.3	24.4	8.4	12.9
Coahuila	27.3	36.1	28.1	31.2	30.2	32.4	22.5	29.3	12.2	18.2
Colima	27.0	36.8	28.4	32.8	30.0	33.5	20.8	28.8	12.0	17.8
Chiapas	17.9	27.0	19.6	23.2	18.6	21.5	10.3	15.6	5.2	7.5
Chihuahua	23.9	33.0	24.6	28.3	27.0	28.9	18.5	25.0	9.7	14.4
Distrito Federal	36.9	43.1	43.2	48.9	44.7	47.4	38.9	46.1	29.0	35.8
Durango	24.3	32.3	24.5	27.2	26.8	28.3	17.1	24.6	7.8	12.3
Guanajuato	16.8	26.4	18.5	23.0	19.6	23.0	13.6	19.1	7.4	11.6
Guerrero	23.1	30.6	25.2	29.0	24.9	27.8	14.5	21.7	6.9	10.7
Hidalgo	22.6	33.5	21.7	26.8	20.9	24.7	12.5	19.0	6.0	9.6
Jalisco	25.3	34.5	25.9	31.7	28.2	29.8	22.0	28.0	12.8	18.6
México	25.7	34.4	27.4	32.7	26.8	30.9	20.4	26.5	13.8	17.9
Michoacán	18.4	26.2	19.5	23.2	21.9	24.1	14.5	21.3	7.3	11.9
Morelos	26.2	36.6	29.2	32.9	31.0	33.8	23.5	29.9	14.1	19.6
Nayarit	24.4	36.1	24.0	27.9	27.5	29.6	17.9	25.9	7.9	13.3
Nuevo León	29.1	35.4	29.7	31.8	32.9	33.1	25.7	32.8	15.4	21.4
Oaxaca	19.6	29.0	19.0	24.5	18.0	21.0	10.4	16.0	4.7	7.7
Puebla	23.5	33.9	25.3	28.7	22.4	26.8	15.5	20.6	9.1	12.9
Querétaro	23.7	32.7	27.0	31.6	27.9	31.9	23.3	29.0	15.4	21.2
Quintana Roo	22.0	29.9	29.3	33.6	31.2	34.7	21.5	28.8	13.2	18.3
San Luis Potosí	21.8	33.6	21.9	27.9	22.8	26.6	15.0	22.0	7.4	12.0
Sinaloa	30.9	43.5	32.0	35.9	32.5	37.9	18.7	28.8	8.0	13.9
Sonora	30.2	39.8	29.8	33.7	30.9	33.7	19.7	28.0	10.2	15.6
Tabasco	29.2	40.4	27.8	35.4	24.2	28.7	15.9	21.9	7.5	12.0
Tamaulipas	31.9	40.9	32.4	36.1	31.0	34.3	20.9	28.3	11.3	16.5
Tlaxcala	27.4	37.3	28.1	31.9	24.3	29.1	15.2	21.4	7.5	11.4
Veracruz	24.4	34.9	24.2	29.8	22.7	27.2	14.3	21.0	7.6	11.4
Yucatán	23.3	32.8	24.0	28.8	24.2	27.3	15.3	21.9	9.9	13.7
Zacatecas	19.0	27.4	19.0	21.6	20.0	22.6	11.9	18.2	5.0	8.5
<b>Nacional</b>	<b>25.6</b>	<b>34.5</b>	<b>27.5</b>	<b>31.9</b>	<b>27.8</b>	<b>30.8</b>	<b>20.0</b>	<b>26.6</b>	<b>11.7</b>	<b>16.6</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población 2000 y Vivienda y el II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

Entidad Federativa	Porcentaje de mujeres con educación media superior entre 15 y 64 años de edad por grupos de edad, 2000 y 2005									
	Porcentaje de mujeres con educación media superior por grupos de edad									
	18 a 24 años de edad		25 a 34 años de edad		35 a 44 años de edad		45 a 54 años de edad		55 a 64 años de edad	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	27.1	38.9	23.7	29.9	21.1	27.0	11.9	19.1	6.5	10.8
Baja California	30.3	37.1	25.7	31.4	22.5	27.4	13.6	20.4	7.3	11.9
Baja California Sur	35.3	44.9	30.4	38.5	21.3	30.3	11.0	19.0	8.0	10.0
Campeche	24.9	36.0	20.3	29.5	16.1	22.0	8.1	13.7	4.5	6.3
Coahuila	27.9	38.0	23.4	28.0	20.7	25.2	12.3	18.2	7.0	10.2
Colima	27.2	39.6	23.3	31.1	19.6	25.9	10.3	17.4	5.6	9.2
Chiapas	14.6	23.6	12.7	17.2	10.4	13.9	4.4	8.3	2.0	3.4
Chihuahua	26.5	37.0	22.0	27.0	18.9	23.8	10.5	16.4	5.6	8.3
Distrito Federal	37.8	47.7	36.2	45.8	30.6	38.0	20.9	30.0	13.8	19.6
Durango	24.8	35.0	19.8	25.0	17.7	21.9	8.9	15.0	4.2	6.5
Guanajuato	16.7	27.8	15.0	20.6	12.6	17.6	6.7	11.6	3.7	6.1
Guerrero	24.6	33.4	21.5	27.5	16.5	22.3	7.1	13.3	3.0	5.5
Hidalgo	22.6	35.3	17.8	24.3	14.1	19.4	6.6	12.1	3.0	5.3
Jalisco	26.4	37.6	22.3	29.6	18.9	24.2	11.3	17.5	6.3	10.0
México	26.2	37.6	21.3	29.0	16.2	22.6	9.6	15.1	5.8	8.7
Michoacán	18.4	27.4	15.8	21.2	13.7	18.1	7.2	12.3	3.4	5.9
Morelos	27.6	39.8	24.5	30.9	22.7	27.6	14.0	20.5	7.5	11.8
Nayarit	28.2	41.2	22.6	29.0	19.8	25.3	10.7	17.6	4.7	8.3
Nuevo León	27.6	35.9	23.5	28.0	22.5	25.9	12.9	20.0	7.1	10.6
Oaxaca	18.7	29.2	15.0	21.1	11.1	15.5	4.9	9.1	2.1	3.7
Puebla	22.5	33.4	20.2	25.0	15.4	20.8	8.6	13.6	4.5	7.3
Querétaro	23.5	34.6	21.1	28.1	18.4	24.1	11.8	18.3	6.8	11.4
Quintana Roo	21.7	32.2	22.7	29.6	19.7	25.6	10.6	17.2	5.9	9.9
San Luis Potosí	20.9	34.2	18.2	24.6	17.4	22.2	8.8	15.9	4.2	7.5
Sinaloa	35.0	49.9	28.2	35.8	20.9	30.9	9.2	17.3	3.8	7.2
Sonora	34.3	45.7	26.9	34.0	20.8	28.2	9.6	17.3	5.0	7.9
Tabasco	27.3	40.0	20.3	29.9	14.1	20.7	6.6	12.3	2.9	5.6
Tamaulipas	32.6	43.7	26.7	33.2	22.6	28.2	12.9	19.7	6.6	10.2
Tlaxcala	29.0	39.7	23.1	29.3	16.2	22.3	7.9	13.0	3.9	5.9
Veracruz	24.4	36.2	20.2	27.2	15.7	21.8	8.0	13.9	3.8	6.6
Yucatán	21.5	34.3	17.0	23.6	15.4	19.4	8.7	13.8	6.1	8.1
Zacatecas	19.0	30.0	15.5	20.7	12.4	17.0	5.9	10.4	2.8	4.5
<b>Nacional</b>	<b>25.8</b>	<b>36.5</b>	<b>22.4</b>	<b>28.8</b>	<b>18.5</b>	<b>24.0</b>	<b>10.5</b>	<b>16.7</b>	<b>5.8</b>	<b>9.0</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población 2000 y Vivienda y el II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



CS13b-4

**Porcentaje de población con al menos educación secundaria superior<sup>1</sup> entre 25 y 64 años de edad por grupos de edad para países seleccionados, 2001 y 2004**

País	25 a 64 años		Por grupos de edad							
			25-34		35-44		45-54		55-64	
	2001*	2004	2001*	2004	2001*	2004	2001*	2004	2001*	2004
Brasil	24	30	29	38	27	32	21	27	12	11
Canadá	82	84	89	91	85	88	81	83	67	73
Chile	43	50	55	64	45	52	35	44	24	32
Corea	68	74	95	97	77	86	49	57	49	34
España	40	45	57	61	45	50	29	36	17	21
Estados Unidos	88	88	88	87	89	88	89	90	83	86
México	22	23	25	25	25	25	17	21	11	13

<sup>1</sup> Nivel educativo equivalente a media superior en México.

\* Año de referencia 1998 para Brasil y Chile

Fuente: OCDE, Education at a Glance, Indicators 2001,2002 y 2006



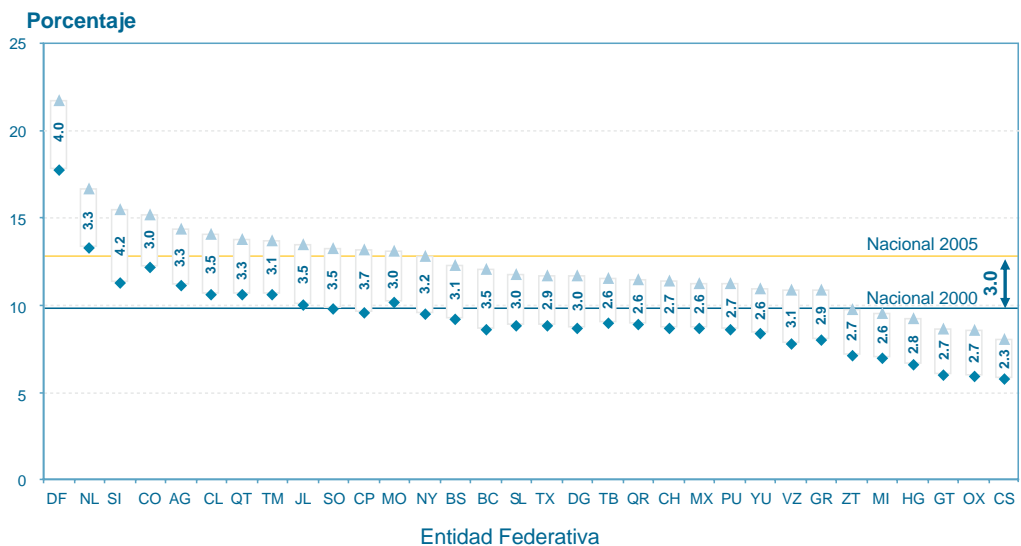
Entidad Federativa	Porcentaje de población con educación superior entre 23 y 64 años de edad según sexo, 2000 y 2005					
	Porcentaje de población con educación superior					
	Total		Hombres		Mujeres	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	11.1	14.4	13.5	16.4	8.9	12.6
Baja California	8.6	12.1	9.7	12.9	7.5	11.4
Baja California Sur	9.2	12.3	11.0	13.5	7.3	11.0
Campeche	9.6	13.2	11.4	15.2	7.7	11.4
Coahuila	12.2	15.2	14.3	16.9	10.3	13.6
Colima	10.6	14.1	12.9	16.0	8.5	12.2
Chiapas	5.8	8.1	7.4	9.7	4.3	6.6
Chihuahua	8.7	11.4	10.0	12.5	7.5	10.3
Distrito Federal	17.7	21.7	21.0	24.3	14.7	19.3
Durango	8.7	11.7	10.6	13.3	7.1	10.3
Guanajuato	6.0	8.7	7.5	10.1	4.8	7.6
Guerrero	8.0	10.9	9.4	11.9	6.8	10.0
Hidalgo	6.6	9.3	7.9	10.5	5.5	8.3
Jalisco	10.0	13.5	12.2	15.4	8.1	11.8
México	8.7	11.3	10.4	12.8	7.0	9.9
Michoacán	7.0	9.6	8.8	11.2	5.5	8.3
Morelos	10.2	13.1	12.0	14.6	8.6	11.8
Nayarit	9.5	12.8	10.7	13.5	8.5	12.1
Nuevo León	13.3	16.7	15.7	18.7	10.9	14.6
Oaxaca	5.9	8.6	7.3	10.0	4.7	7.4
Puebla	8.6	11.3	10.1	12.6	7.3	10.2
Querétaro	10.6	13.8	12.8	15.8	8.5	12.0
Quintana Roo	8.9	11.5	10.3	12.7	7.5	10.3
San Luis Potosí	8.8	11.8	10.2	13.0	7.7	10.8
Sinaloa	11.3	15.5	13.2	16.9	9.5	14.2
Sonora	9.8	13.3	11.5	14.6	8.1	11.9
Tabasco	9.0	11.6	10.9	13.3	7.2	10.0
Tamaulipas	10.6	13.7	12.2	14.9	9.1	12.6
Tlaxcala	8.8	11.7	10.0	12.8	7.7	10.8
Veracruz	7.8	10.9	9.0	11.9	6.8	10.0
Yucatán	8.4	11.0	10.1	12.6	6.8	9.6
Zacatecas	7.1	9.8	8.9	11.2	5.7	8.6
<b>Nacional</b>	<b>9.7</b>	<b>12.7</b>	<b>11.6</b>	<b>14.3</b>	<b>8.0</b>	<b>11.3</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población 2000 y Vivienda y el II Conteo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



CS13c-1

**Porcentaje de población con educación superior entre 23 y 64 años de edad, 2000 y 2005**



◆ % de población con educación superior en el año 2000      ▲ % de población con educación superior en el año 2005

NOTA: La cifra dentro de la barra corresponde con el incremento absoluto en el porcentaje obtenido para el año 2005 respecto del correspondiente al año 2000.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda y el II Conteo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



Entidad Federativa	Porcentaje de población con educación superior entre 23 y 64 años de edad por grupos de edad, 2000 y 2005									
	Porcentaje de población con educación superior por grupos de edad									
	23 a 24 años de edad		25 a 34 años de edad		35 a 44 años de edad		45 a 54 años de edad		55 a 64 años de edad	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	10.2	15.7	11.7	15.2	13.5	15.0	9.9	14.6	4.8	8.7
Baja California	7.8	11.2	8.8	13.0	10.4	12.3	7.9	12.4	4.2	8.3
Baja California Sur	7.5	13.2	9.6	13.5	11.4	12.5	8.1	12.1	4.5	7.0
Campeche	9.7	14.7	11.4	16.4	11.4	13.7	6.6	10.9	3.3	5.2
Coahuila	12.0	17.3	13.4	16.1	14.7	16.4	10.4	15.2	5.2	8.9
Colima	10.6	16.2	11.5	15.4	13.0	14.9	8.7	13.6	4.6	7.8
Chiapas	5.3	8.6	6.6	9.3	7.5	9.1	4.1	7.3	1.9	3.3
Chihuahua	7.9	12.3	9.3	12.1	11.1	12.3	7.4	11.4	3.5	6.1
Distrito Federal	14.4	19.0	19.2	24.3	19.9	22.1	16.7	21.5	11.3	16.0
Durango	9.1	14.5	9.6	12.8	11.2	12.5	7.1	11.7	2.9	5.5
Guanajuato	5.2	9.3	6.7	9.6	7.5	9.4	5.1	8.2	2.6	4.8
Guerrero	9.3	12.9	9.6	13.1	9.9	11.8	5.6	9.5	2.4	4.4
Hidalgo	6.7	11.8	7.6	11.0	8.4	10.0	4.8	8.4	2.1	4.0
Jalisco	8.9	14.3	10.6	14.8	12.3	14.0	9.2	13.6	4.9	8.5
México	8.1	12.1	9.6	12.7	9.6	11.6	7.4	10.4	4.8	7.0
Michoacán	6.8	11.3	7.4	10.5	9.0	10.0	6.2	9.8	3.0	5.3
Morelos	8.6	15.1	10.4	14.0	12.4	13.5	10.0	13.4	5.6	8.8
Nayarit	9.2	16.3	10.0	13.6	12.8	13.7	8.4	13.3	3.5	6.6
Nuevo León	13.9	18.2	14.4	17.7	15.6	17.4	11.6	16.9	6.4	10.4
Oaxaca	6.9	10.9	7.6	11.2	6.9	9.0	4.0	6.8	1.7	3.2
Puebla	9.0	13.3	10.6	13.2	9.7	12.1	6.3	9.6	3.3	5.5
Querétaro	8.4	11.9	11.4	14.7	12.3	14.9	9.8	13.7	5.8	9.5
Quintana Roo	5.6	8.7	8.9	11.8	11.7	12.8	8.3	12.1	4.9	7.8
San Luis Potosí	8.7	13.6	10.0	13.2	11.2	12.9	7.0	11.4	3.1	5.8
Sinaloa	13.0	21.5	12.9	17.6	14.2	16.7	8.2	14.2	3.3	6.5
Sonora	11.0	15.8	11.2	15.4	11.9	13.9	7.3	12.1	3.4	6.3
Tabasco	8.7	13.1	10.5	13.5	10.5	12.1	6.7	10.2	2.9	5.3
Tamaulipas	10.7	15.4	11.5	14.9	13.3	14.5	8.8	13.7	4.1	7.2
Tlaxcala	10.0	15.9	10.9	14.0	9.8	12.2	5.9	9.2	2.6	4.5
Veracruz	8.1	13.0	9.1	13.0	9.6	11.6	6.2	9.9	2.9	5.2
Yucatán	7.9	13.0	9.7	12.9	10.4	11.5	6.4	9.8	3.5	5.6
Zacatecas	8.1	12.6	8.5	11.2	8.9	10.9	5.1	8.9	2.0	3.9
<b>Nacional</b>	<b>9.2</b>	<b>13.7</b>	<b>10.8</b>	<b>14.2</b>	<b>11.6</b>	<b>13.4</b>	<b>8.2</b>	<b>12.2</b>	<b>4.5</b>	<b>7.3</b>

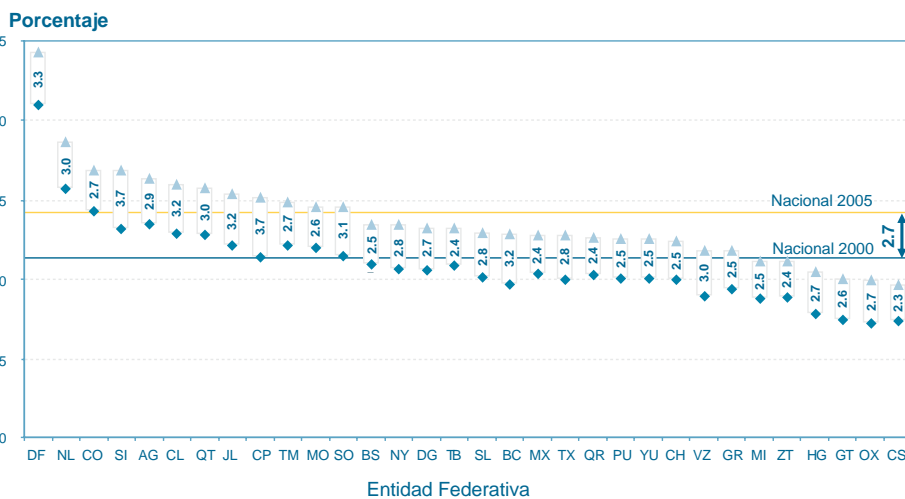
Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población 2000 y Vivienda y el II Conteo de Población y Vivienda 2005, INEGI.





CS13c-2.1

Porcentaje de hombres con educación superior entre 23 y 64 años de edad, 2000 y 2005



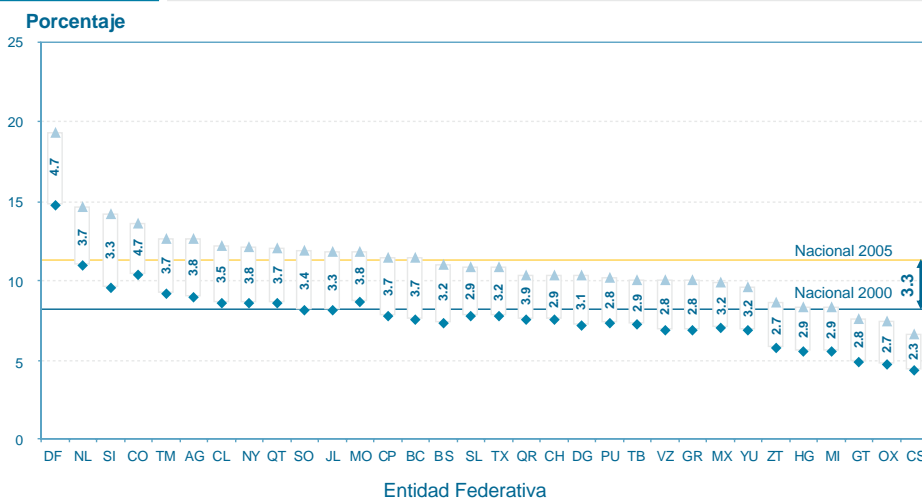
◆ % de hombres con educación superior en el año 2000      ▲ % de hombres con educación superior en el año 2005

NOTA: La cifra dentro de la barra corresponde con el incremento absoluto en el porcentaje obtenido para el año 2005 respecto del correspondiente al año 2000.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población 2000 y Vivienda y el II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

CS13c-2.2

Porcentaje de mujeres con educación superior entre 23 y 64 años de edad, 2000 y 2005



◆ % de mujeres con educación superior en el año 2000      ▲ % de mujeres con educación superior en el año 2005

NOTA: La cifra dentro de la barra corresponde con el incremento absoluto en el porcentaje obtenido para el año 2005 respecto del correspondiente al año 2000.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población 2000 y Vivienda y el II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



CS13c-3.1

**Porcentaje de hombres con educación superior entre 15 y 64 años de edad por grupos de edad, 2000 y 2005**

Entidad Federativa	Porcentaje de hombres con educación superior por grupos de edad									
	23 a 24 años de edad		25 a 34 años de edad		35 a 44 años de edad		45 a 54 años de edad		55 a 64 años de edad	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	9.5	14.6	12.7	15.7	17.3	17.0	14.9	19.7	7.3	12.7
Baja California	7.0	9.6	8.8	12.5	12.1	13.0	11.1	15.4	6.6	11.8
Baja California Sur	6.8	11.6	10.0	13.2	14.6	14.1	12.0	16.0	6.5	10.0
Campeche	9.4	13.8	12.8	17.5	14.3	16.2	9.4	14.8	4.8	7.8
Coahuila	11.2	15.6	14.0	16.3	18.0	18.3	14.8	19.5	7.5	12.5
Colima	9.8	15.2	12.3	15.7	16.6	17.0	13.2	18.3	7.2	11.5
Chiapas	5.5	8.8	8.0	10.6	10.0	11.1	6.1	9.8	2.9	4.8
Chihuahua	7.1	10.7	9.4	11.9	13.6	13.6	10.5	14.8	5.2	8.7
Distrito Federal	13.1	16.5	20.0	24.2	24.2	24.7	23.8	27.4	17.7	22.9
Durango	8.6	13.8	10.5	13.2	14.4	14.3	10.4	15.5	4.3	8.0
Guanajuato	5.0	8.7	7.4	10.0	9.7	11.0	7.6	11.2	4.0	7.0
Guerrero	8.7	11.8	10.1	13.0	12.4	13.1	8.0	12.4	3.7	6.2
Hidalgo	6.5	11.1	8.2	11.5	10.6	11.4	6.9	10.9	3.1	5.5
Jalisco	8.4	13.2	11.4	15.2	15.5	15.8	13.7	18.1	7.5	12.5
México	7.4	10.9	10.3	13.0	12.2	13.3	11.0	13.9	7.7	10.3
Michoacán	6.8	10.8	8.2	11.0	11.8	11.8	9.1	13.2	4.5	7.8
Morelos	8.2	14.1	10.8	14.1	15.0	14.9	13.8	17.0	8.4	12.2
Nayarit	8.0	14.0	9.5	12.8	15.3	14.2	11.4	16.7	4.8	8.7
Nuevo León	13.3	16.9	15.4	18.1	18.8	19.4	16.7	21.8	9.9	15.2
Oaxaca	6.9	11.0	8.6	12.1	9.1	10.7	6.0	9.3	2.6	4.7
Puebla	8.7	12.7	11.3	13.6	12.0	13.6	9.0	12.4	5.1	7.8
Querétaro	8.1	11.1	12.4	15.3	15.3	17.1	14.3	18.1	9.1	13.9
Quintana Roo	4.9	7.8	9.1	11.7	14.2	14.3	11.7	15.7	7.2	10.9
San Luis Potosí	8.2	12.8	10.4	13.5	13.4	14.1	9.7	14.2	4.5	8.0
Sinaloa	11.7	19.1	13.2	17.3	18.2	18.4	12.0	18.6	5.0	9.2
Sonora	9.8	13.9	11.5	15.1	15.0	15.5	11.0	16.2	5.4	9.3
Tabasco	8.3	12.6	11.7	14.4	13.4	14.0	10.0	13.6	4.6	7.8
Tamaulipas	10.1	13.8	12.0	15.0	15.6	15.7	12.1	16.8	6.0	9.9
Tlaxcala	8.7	14.9	11.3	13.9	12.0	13.8	8.4	11.9	3.9	6.3
Veracruz	7.7	12.2	9.3	13.2	11.5	12.7	8.4	12.4	4.3	7.1
Yucatán	7.7	11.8	10.7	13.6	12.9	13.5	9.2	12.9	5.3	8.2
Zacatecas	8.2	12.3	9.6	11.4	11.8	12.8	7.7	12.1	3.0	5.6
<b>Nacional</b>	<b>8.6</b>	<b>12.6</b>	<b>11.5</b>	<b>14.6</b>	<b>14.4</b>	<b>15.1</b>	<b>11.8</b>	<b>15.8</b>	<b>6.8</b>	<b>10.4</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población 2000 y Vivienda y el II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



CS13c-3.2

**Porcentaje de mujeres con educación superior entre 15 y 64 años de edad por grupos de edad, 2000 y 2005**

Entidad Federativa	Porcentaje de mujeres con educación superior por grupos de edad									
	23 a 24 años de edad		25 a 34 años de edad		35 a 44 años de edad		45 a 54 años de edad		55 a 64 años de edad	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	10.8	16.6	10.8	14.8	10.2	13.2	5.3	10.0	2.5	5.1
Baja California	8.7	12.8	8.8	13.5	8.8	11.6	4.9	9.5	2.0	5.0
Baja California Sur	8.3	15.0	9.1	13.8	8.2	10.7	3.9	8.0	2.4	3.7
Campeche	10.1	15.6	10.1	15.5	8.5	11.3	3.8	7.0	1.7	2.6
Coahuila	12.7	19.0	12.9	15.9	11.6	14.7	6.2	11.0	3.0	5.5
Colima	11.3	17.2	10.8	15.2	9.6	12.9	4.3	9.1	2.0	4.2
Chiapas	5.1	8.5	5.4	8.1	5.2	7.2	2.0	4.8	0.8	1.8
Chihuahua	8.7	14.0	9.3	12.4	8.8	11.1	4.5	8.3	2.0	3.7
Distrito Federal	15.6	21.3	18.4	24.3	16.1	19.8	10.5	16.4	6.1	10.2
Durango	9.6	15.1	8.9	12.5	8.3	10.9	4.1	8.3	1.6	3.2
Guanajuato	5.4	9.8	6.1	9.3	5.5	8.0	2.9	5.6	1.4	2.8
Guerrero	9.9	13.9	9.1	13.2	7.6	10.6	3.3	6.9	1.2	2.7
Hidalgo	6.9	12.3	7.1	10.6	6.5	8.7	2.8	6.0	1.1	2.5
Jalisco	9.2	15.3	10.0	14.4	9.4	12.4	5.2	9.6	2.5	5.0
México	8.8	13.2	9.0	12.4	7.3	10.0	4.1	7.2	2.2	4.0
Michoacán	6.9	11.7	6.7	10.1	6.6	8.6	3.6	6.8	1.6	3.1
Morelos	9.0	15.9	10.1	13.9	10.1	12.3	6.5	10.3	3.2	5.6
Nayarit	10.2	18.4	10.5	14.2	10.3	13.3	5.4	10.2	2.1	4.5
Nuevo León	14.5	19.5	13.4	17.2	12.4	15.4	6.7	12.3	3.0	5.8
Oaxaca	7.0	10.9	6.8	10.5	5.0	7.5	2.2	4.7	0.9	1.9
Puebla	9.2	13.8	10.0	12.8	7.7	10.7	4.0	7.3	1.8	3.5
Querétaro	8.7	12.6	10.5	14.2	9.4	12.9	5.4	9.6	2.7	5.4
Quintana Roo	6.2	9.6	8.7	11.9	9.0	11.1	4.4	8.4	2.3	4.5
San Luis Potosí	9.0	14.3	9.7	12.9	9.2	12.0	4.5	8.9	1.8	3.8
Sinaloa	14.2	23.8	12.5	17.8	10.5	15.2	4.5	10.0	1.6	3.8
Sonora	12.1	17.7	10.9	15.8	8.8	12.3	3.6	8.1	1.4	3.3
Tabasco	9.0	13.5	9.5	12.7	7.6	10.2	3.3	6.8	1.3	2.9
Tamaulipas	11.3	16.9	10.9	14.7	11.1	13.3	5.6	10.8	2.4	4.7
Tlaxcala	11.1	16.8	10.5	14.0	7.7	10.7	3.6	6.8	1.4	2.8
Veracruz	8.5	13.7	8.8	12.8	8.0	10.7	4.1	7.7	1.7	3.4
Yucatán	8.2	14.2	8.9	12.4	8.1	9.7	3.8	7.0	1.8	3.2
Zacatecas	8.0	12.9	7.5	11.0	6.3	9.1	2.8	6.0	1.1	2.4
<b>Nacional</b>	<b>9.7</b>	<b>14.7</b>	<b>10.2</b>	<b>13.9</b>	<b>9.0</b>	<b>11.8</b>	<b>4.9</b>	<b>8.9</b>	<b>2.4</b>	<b>4.4</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población 2000 y Vivienda y el II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

País	Porcentaje de población con educación terciaria <sup>1</sup> entre 25 y 64 años de edad por grupos de edad para países seleccionados, 2001 y 2004									
	25 a 64 años		Por grupos de edad							
			25-34		35-44		45-54		55-64	
	2001*	2004	2001*	2004	2001*	2004	2001*	2004	2001*	2004
Brasil	8	8	7	8	9	9	9	9	5	4
Canadá	42	45	51	53	43	47	39	41	30	35
Chile	9	13	11	18	10	13	9	11	5	9
Corea	24	31	40	49	26	34	13	16	9	10
España	24	26	36	38	25	28	16	20	10	12
Estados Unidos	37	39	39	39	38	39	40	41	31	36
México	15	16	18	19	17	18	12	15	7	9

<sup>1</sup> Nivel educativo equivalente a superior en México.

\* Año de referencia 1998 para Brasil y Chile

Fuente: OCDE, Education at a Glance, Indicators 2001, 2002 y 2006



## CS14 PORCENTAJE DE POBLACIÓN ANALFABETA DE 15 A 64 AÑOS (2000 Y 2005)



CS14

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de población analfabeta de 15 a 64 años (2000 y 2005)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{P_{ge}^{analf}}{P_{ge}} \times 100$$

$P_{ge}^{analf}$  Número de personas analfabetas en el grupo de edad  $ge$

$P_{ge}$  Población en el grupo de edad  $ge$

$ge$  Grupos de edad. 15 - 24, 25-34, 35 - 44, 45 - 54, 55 - 64

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, sexo.

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

### DEFINICIÓN

Es el número de personas de 15 a 64 años de cada cien, que no declaran saber leer y escribir.

### INTERPRETACIÓN

El indicador señala las diferencias en un quinquenio del número de personas de 15 a 64 años que no saben leer y escribir un recado. Porcentajes cercanos a cien significan que los jóvenes y adultos de México no están alfabetizados y no pueden emplear las habilidades de lectura y escritura en su vida cotidiana, pues carecen de la capacidad para comprender y redactar un recado.

Asimismo, los resultados del indicador permiten identificar los avances del sistema educativo en cuanto al desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en la población joven y adulta; pero también señala, los retos que enfrenta para que todas aquellas personas que aún no cuentan con dichas habilidades las adquieran. Esto contribuye a identificar las desigualdades existentes en el sistema y pensar en acciones orientadas a la equidad educativa.

### UTILIDAD

Los desgloses por entidad federativa, grupos de edad y sexo permiten precisar las dimensiones del analfabetismo y las diferencias existentes, alertando a las autoridades educativas en los tres órdenes de gobierno acerca de la necesidad de brindar oportunidades de aprendizaje a la población adulta, que conlleven a la adquisición de las habilidades de lectura y la escritura.

Algunas Instituciones como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) definen a una persona analfabeta como “aquella que está incapacitada para leer y escribir una breve frase sobre su vida cotidiana”. En México, el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) la define como una persona de 15 años y más que no es capaz de leer ni escribir un recado.

La condición de analfabetismo limita el desarrollo integral de los individuos al verse éstos imposibilitados para adquirir nuevos conocimientos que les permitan tener cierta autonomía y posibilidades de acceder a mejores niveles de vida, encerrándolos en un círculo vicioso de analfabetismo-marginación. Por ello, la población analfabeta requiere de atenciones educativas específicas que les permita romper esa condición para integrarse a la corriente del desarrollo nacional.

Este indicador, mide el total de personas de 15 a 64 años que no saben leer ni escribir un recado por cada cien a nivel nacional y estatal. Es importante mencionar que la normatividad impone a las personas de 15 años y más sin educación básica, opciones no escolarizadas para adquirir ese nivel educativo.

Se compara la información para los años 2000 y 2005 a partir de la base de micro datos del Censo de Población y Vivienda y del Censo de Población levantados en los años correspondientes.

En la Tabla CS14-1 se muestra que en 2005, la población analfabeta del país descendió a 3 968 165 personas, aproximadamente 424 174 personas menos que cinco años atrás. Asimismo, se observa que el porcentaje de población analfabeta entre 15 y 64 años de edad que había en el 2000 a nivel nacional, fue de 7.6%; en el caso de los varones fue de 5.9 y para las mujeres 9.1, existiendo una diferencia porcentual de 3.1 puntos. En 2005 dichos porcentajes disminuyeron al ubicarse en 6.3 para todo el país, 7.4% para las mujeres y 5.1 para los varones, reduciéndose así la brecha de género al pasar de 3.1 a 2.3 puntos.

A nivel de las entidades, la Gráfica CS14-1.1 presenta una comparación general; el mayor porcentaje de población analfabeta la tienen, Chiapas, Guerrero y Oaxaca, con más de 17% en el 2000; para 2005, estos porcentajes mostraron un avance al disminuir en 2 puntos en Chiapas, en 2.4 para Guerrero y en 2.7 en Oaxaca. Las entidades donde se registran los porcentajes más bajos para los años que se comparan son Distrito Federal, Nuevo León, Baja California y Coahuila, en ese orden.

La Gráfica CS14-1.2 muestra que la brecha de género desfavorable a las mujeres, en lo tocante al analfabetismo, disminuyó entre 2000 y 2005 en cerca de un punto porcentual. En ambos años, Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Puebla y Veracruz presentaron las disparida-

des más altas, y también fueron las entidades con los acortamientos más importantes del periodo; Chiapas es la entidad con las mayores diferencias (11.8 puntos en 2000 y 9.6 en 2005). La situación contraria se manifiesta en Zacatecas, Colima, Coahuila, Durango, Sonora y Sinaloa, donde existe cierta tendencia desfavorable, no para las mujeres, sino para los hombres, sobre todo en Sinaloa.

La Tabla y la Gráfica CS14-2 muestran los porcentajes de población analfabeta según cohortes decenales de edad. Es claro, tanto a nivel nacional como en las entidades, que los porcentajes aumentan a medida que las personas pertenecen a cohortes de mayor edad. El mayor porcentaje se presenta en las edades de 55 a 64 años; mientras que los menores son registrados en el rango de 15 a 24. Es decir, es palpable una brecha generacional importante entre los nacidos hacia la mitad y hacia el final del siglo XX. Asimismo, sobresale el hecho de que en 2005 las entidades con los menores y los mayores porcentajes de analfabetos para las cohortes de mayor edad (Distrito Federal, Nuevo León y Coahuila; y Chiapas, Guerrero y Oaxaca, respectivamente) son las mismas para el caso de las cohortes más jóvenes.

El porcentaje de personas analfabetas desagregado por sexo se encuentra en las Tablas CS16-A2.1 y CS16-A2.1 del anexo electrónico en [www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx).

CS14-1

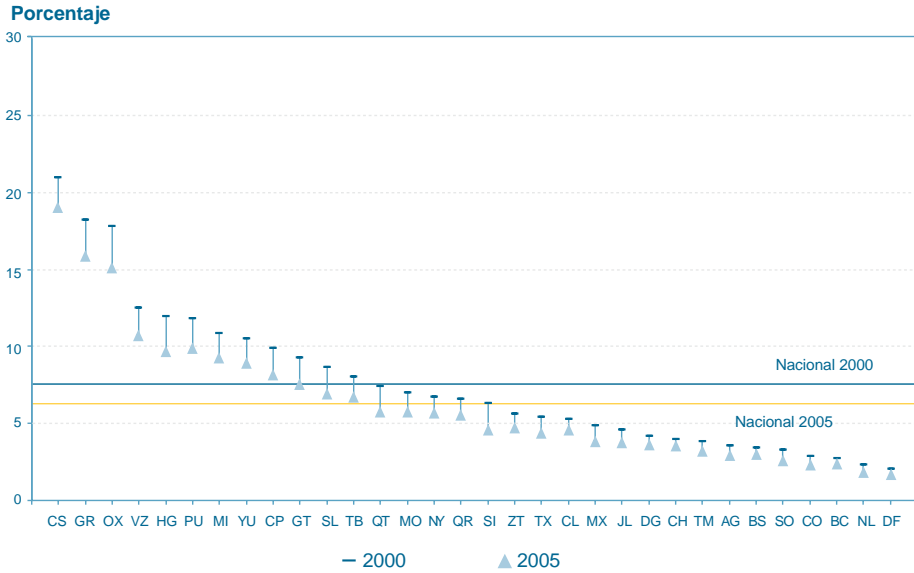
**Porcentaje de población analfabeta de 15 a 64 años según sexo, por entidad federativa, 2000 y 2005**

Entidad Federativa	Total (%)		Hombres (%)		Mujeres %		Diferencia Mujeres - Hombres		Población analfabeta 15 - 64 (absolutos)	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	3.5	2.9	3.2	2.8	3.8	3.0	0.6	0.2	19 614	18 463
Baja California	2.8	2.4	2.4	2.1	3.2	2.6	0.8	0.4	39 787	40 114
Baja California Sur	3.5	3.0	3.2	2.8	3.7	3.2	0.5	0.4	9 286	9 452
Campeche	9.9	8.1	7.9	6.7	11.9	9.5	4.0	2.8	40 782	38 080
Coahuila	2.9	2.3	2.8	2.3	3.0	2.3	0.2	-0.01	41 228	35 808
Colima	5.3	4.5	5.2	4.6	5.4	4.5	0.2	-0.2	16 771	16 028
Chiapas	20.9	18.9	14.8	13.9	26.7	23.5	11.8	9.6	447 300	463 023
Chihuahua	4.0	3.5	3.8	3.4	4.1	3.6	0.2	0.2	72 536	68 205
Distrito Federal	2.1	1.7	1.3	1.1	2.8	2.1	1.5	1.0	117 870	95 863
Durango	4.2	3.6	4.2	3.7	4.2	3.5	0.0	-0.1	35 006	32 305
Guanajuato	9.3	7.5	7.5	6.4	10.8	8.4	3.2	2.0	248 104	217 717
Guerrero	18.2	15.8	14.5	13.0	21.4	18.2	6.9	5.2	305 381	276 479
Hidalgo	12.0	9.6	9.3	7.8	14.3	11.2	4.9	3.4	156 026	137 091
Jalisco	4.6	3.7	4.3	3.6	4.9	3.9	0.6	0.3	174 140	152 809
México	4.9	3.8	3.2	2.6	6.5	4.9	3.3	2.3	381 141	326 206
Michoacán	10.8	9.2	9.9	8.8	11.6	9.5	1.7	0.8	244 488	214 628
Morelos	7.0	5.7	5.7	4.9	8.2	6.4	2.5	1.5	63 922	55 186
Nayarit	6.7	5.6	6.6	5.6	6.9	5.6	0.3	0.04	36 762	32 344
Nuevo León	2.3	1.8	2.1	1.6	2.6	1.9	0.5	0.3	57 590	47 318
Oaxaca	17.8	15.1	12.7	11.1	22.2	18.4	9.6	7.3	340 323	304 722
Puebla	11.8	9.8	8.7	7.6	14.6	11.8	5.9	4.2	337 232	310 623
Querétaro	7.4	5.7	5.2	4.3	9.4	7.0	4.2	2.7	61 280	55 355
Quintana Roo	6.6	5.5	4.8	4.3	8.4	6.8	3.6	2.5	35 344	35 783
San Luis Potosí	8.6	6.9	7.3	6.1	9.9	7.6	2.6	1.5	113 195	97 961
Sinaloa	6.3	4.5	6.6	4.9	6.0	4.2	-0.6	-0.7	96 874	72 431
Sonora	3.3	2.6	3.3	2.6	3.3	2.5	0.0	-0.1	45 279	37 885
Tabasco	8.0	6.7	6.1	5.3	9.9	7.9	3.8	2.6	91 122	82 690
Tamaulipas	3.9	3.2	3.5	3.0	4.2	3.4	0.8	0.4	66 683	59 700
Tlaxcala	5.4	4.3	4.0	3.3	6.8	5.2	2.8	1.8	31 046	27 958
Veracruz	12.5	10.6	9.9	8.8	14.9	12.3	5.1	3.5	517 437	467 065
Yucatán	10.5	8.9	8.3	7.3	12.6	10.3	4.3	3.0	105 550	100 774
Zacatecas	5.6	4.7	5.5	4.8	5.8	4.6	0.3	-0.2	43 240	38 099
<b>Nacional</b>	<b>7.6</b>	<b>6.3</b>	<b>5.9</b>	<b>5.1</b>	<b>9.1</b>	<b>7.4</b>	<b>3.1</b>	<b>2.2</b>	<b>4 392 339</b>	<b>3 968 165</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

CS14-1.1

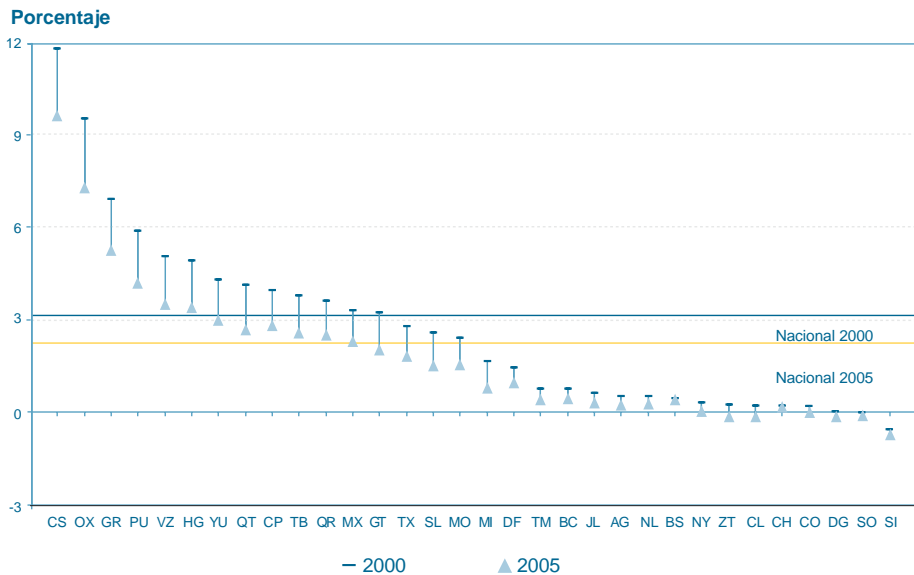
Porcentaje de la población total analfabeta de 15 a 64 años por entidad federativa, 2000 y 2005



Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

CS14-1.2

Comparación de las diferencias porcentuales entre mujer-hombre de la población analfabeta de 15 a 64 años por entidad federativa, 2000 y 2005



Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



CS14-2

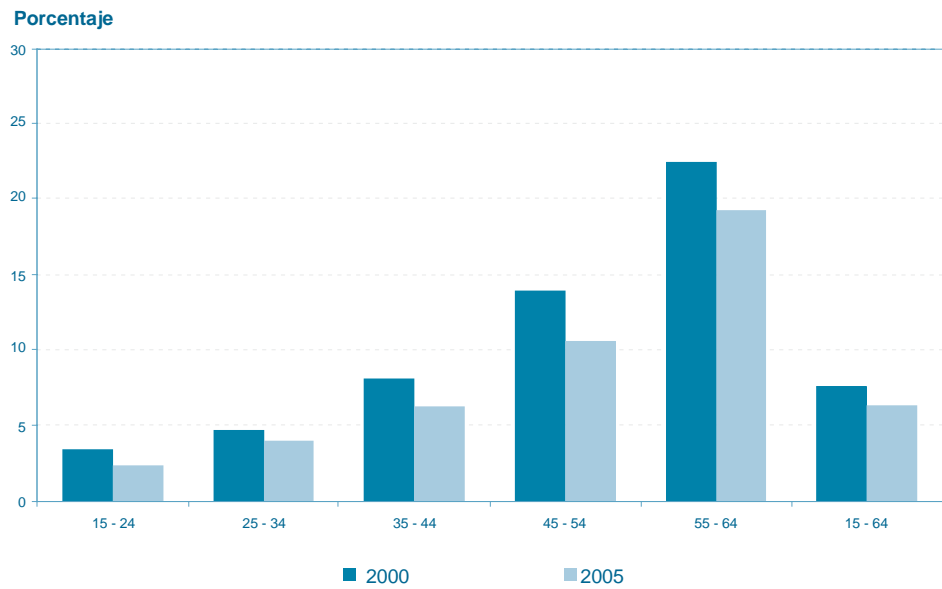
**Porcentaje de población analfabeta de 15 a 64 años según grupos decenales, por entidad federativa, 2000 y 2005**

Entidad Federativa	Grupos de edad											
	15 - 24		25 - 34		35 - 44		45 - 54		55 - 64		15 - 64 años	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	1.6	1.2	2.2	1.7	3.4	2.8	6.7	4.7	12.6	10.2	3.5	2.9
Baja California	1.5	1.2	1.7	1.5	2.7	2.2	5.3	3.9	9.6	7.8	2.8	2.4
Baja California Sur	1.8	1.5	2.1	2.0	3.8	2.9	6.6	4.8	9.9	8.5	3.5	3.0
Campeche	4.3	2.7	6.5	5.1	11.4	8.8	18.7	14.6	28.3	25.1	9.9	8.1
Coahuila	1.4	0.9	1.8	1.5	2.7	2.2	4.9	3.4	9.8	7.7	2.9	2.3
Colima	2.7	2.0	3.3	2.9	5.1	4.3	9.2	7.0	16.4	13.8	5.3	4.5
Chiapas	11.3	8.6	16.8	15.0	26.0	22.3	36.2	32.3	45.8	46.0	20.9	18.9
Chihuahua	2.5	2.1	2.8	2.7	4.0	3.4	6.3	5.0	10.0	8.6	4.0	3.5
Distrito Federal	0.8	0.6	1.1	0.9	1.9	1.4	3.5	2.4	7.2	5.2	2.1	1.7
Durango	2.3	1.6	3.1	2.9	4.4	3.8	6.3	5.3	10.5	9.0	4.2	3.6
Guanajuato	3.3	2.2	5.1	3.9	11.2	7.5	19.1	14.9	30.1	25.8	9.3	7.5
Guerrero	8.4	6.1	12.7	11.8	20.2	16.6	32.8	26.4	46.6	41.8	18.2	15.8
Hidalgo	3.6	2.1	6.8	5.1	13.3	9.2	24.8	18.2	36.3	32.4	12.0	9.6
Jalisco	1.9	1.5	2.5	2.1	4.4	3.3	8.9	6.2	15.8	12.9	4.6	3.7
México	1.6	1.1	2.6	1.9	5.2	3.5	10.2	7.1	18.9	14.7	4.9	3.8
Michoacán	5.0	3.4	7.1	6.3	11.6	9.3	19.7	15.3	30.4	26.5	10.8	9.2
Morelos	2.5	1.9	3.8	3.0	7.4	5.2	13.0	9.6	23.4	18.9	7.0	5.7
Nayarit	3.2	2.2	4.3	3.9	6.6	5.1	11.2	8.4	19.4	16.4	6.7	5.6
Nuevo León	1.0	0.7	1.2	1.0	2.0	1.5	4.1	2.6	9.1	6.6	2.3	1.8
Oaxaca	6.5	4.3	11.3	9.5	19.9	15.3	34.1	27.1	46.7	43.4	17.8	15.1
Puebla	5.3	3.6	8.1	6.7	13.4	10.6	21.2	16.9	32.8	28.0	11.8	9.8
Querétaro	2.3	1.5	3.6	2.6	7.9	5.2	17.1	11.5	30.7	24.9	7.4	5.7
Quintana Roo	2.7	1.9	4.0	3.2	8.3	6.1	15.1	12.0	24.0	21.0	6.6	5.5
San Luis Potosí	2.8	1.7	4.8	3.7	9.0	6.7	17.0	12.2	28.0	23.7	8.6	6.9
Sinaloa	3.6	2.1	3.8	3.0	5.7	3.8	10.3	6.6	19.4	14.5	6.3	4.5
Sonora	1.6	1.1	1.8	1.6	2.9	2.1	5.6	3.7	11.8	8.7	3.3	2.6
Tabasco	3.5	2.5	5.6	4.0	9.8	7.7	15.0	11.8	23.6	21.2	8.1	6.7
Tamaulipas	1.7	1.2	2.2	1.9	3.8	2.9	7.1	5.2	12.9	10.7	3.9	3.2
Tlaxcala	1.7	1.3	2.9	2.2	5.8	4.3	11.0	7.8	22.3	17.3	5.4	4.3
Veracruz	6.1	4.2	8.8	7.4	13.0	11.0	20.6	15.7	31.3	27.7	12.5	10.6
Yucatán	4.3	2.5	7.0	5.7	13.2	9.9	19.6	17.0	23.9	23.6	10.5	8.9
Zacatecas	2.5	1.7	3.5	3.1	5.3	4.6	10.4	6.9	17.5	15.5	5.6	4.7
<b>Nacional</b>	<b>3.4</b>	<b>2.4</b>	<b>4.7</b>	<b>4.0</b>	<b>8.1</b>	<b>6.2</b>	<b>13.9</b>	<b>10.6</b>	<b>22.4</b>	<b>19.2</b>	<b>7.6</b>	<b>6.3</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

CS14-2

Porcentaje de población analfabeta de 15 a 64 años por grupos de edad decenales, 2000 y 2005



Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda y del II Censo de Población y Vivienda, INEGI



## CS15a PORCENTAJE DE POBLACIÓN CON REZAGO EN HOGARES INDÍGENAS (2000 Y 2005)



CS15a

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de población en rezago en hogares indígenas (2000 y 2005)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{PIND_{ge}^{seb}}{PIND_{ge}} \times 100$$

$PIND_{ge}^{seb}$  Número de personas en hogares indígenas en el grupo de edad  $ge$  que no han concluido la educación básica

$PIND_{ge}$  Total de personas en hogares indígenas en el grupo de edad  $ge$

$ge$  Grupos de edad: 15-24, 25-34, 35-44, 45-54, 55-64

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, nivel de instrucción, sexo.

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

### DEFINICIÓN

Es el número de personas entre 15 y 64 años (divididos en cinco grupos de edad: 15-24, 25-34, 35-44, 45-54 y 55-64) que viven en hogares indígenas y no han concluido educación básica\*, por cada cien de los que habitan en hogares indígenas en el grupo de edad respectivo.

### INTERPRETACIÓN

Este indicador es una medida del atraso educativo de la población que vive en hogares indígenas ya que muestra la proporción de personas de 15 a 64 años que no tienen secundaria y que constitucionalmente es obligatoria.

Un valor cercano a cien, muestra que una gran mayoría de la población no cuenta con secundaria terminada; en caso contrario, valores cercanos a cero señalan los avances y retos que ha tenido el Sistema Educativo para lograr que este grupo poblacional haya concluido la enseñanza básica.

### UTILIDAD

Permite conocer la cantidad relativa de personas que viven en hogares indígenas y se encuentran en una situación de atraso respecto al avance escolar mínimo necesario que deberían tener. Es una medida de las carencias educativas de la población indígena.

### NOTA

\* Dentro de las categorías consideradas para determinar que no se ha concluido la educación básica se encuentran las siguientes: sin escolaridad, algún grado aprobado en primaria, estudios técnicos o comerciales con primaria terminada y, uno o dos grados aprobados de secundaria.

El Sistema Educativo en México está organizado en tres tipos educativos: educación básica, media superior y superior. Se han producido reformas que establecen la educación básica como obligatoria y comprende los tres años de secundaria y los seis de primaria, e idealmente debe ser concluida a los 14 años sin haber interrumpido estos niveles instructivos; por tanto, las personas de 15 años y más que no han concluido la primaria y secundaria se dice que están en una condición de rezago. El desarrollo educativo varía en cada país y al interior de ellos, y más aún entre grupos sociales. En México hay un porcentaje considerable de personas que no han alcanzado la educación básica, y es un problema grave tanto por su magnitud, como por sus sesgos e implicaciones. Esta situación se presenta aún más en los grupos más vulnerables como es el caso de la población que vive en hogares indígenas (es decir que pertenecen a un hogar donde el jefe y/o cónyuge hablen una lengua vernácula) y de la población hablante de lengua indígena. En los siguientes indicadores: *porcentaje de población con rezago en hogares indígenas* y *porcentaje de población en rezago hablante de lengua indígena* se pretende exhibir el avance de esta población para las edades de 15 a 64 años en un periodo de cinco años.

## CS15b PORCENTAJE DE POBLACIÓN EN REZAGO HABLANTE DE LENGUA INDÍGENA (2000 Y 2005)

CS15b

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de población en rezago hablante de lengua indígena (2000 y 2005)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{PHLI_{ge}^{seb}}{PHLI_{ge}} \times 100$$

$PHLI_{ge}^{seb}$  Número de personas en el grupo de edad  $ge$  que hablan lengua indígena y no han concluido la educación básica

$PHLI_{ge}$  Total de personas en el grupo de edad  $ge$  que hablan lengua indígena

$ge$  Grupos de edad: 15-24, 25-34, 35-44, 45-54, 55-64

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, nivel de instrucción, sexo.

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

### DEFINICIÓN

Es el número de personas que hablan lengua indígena entre 15 y 64 años (divididos en cinco grupos de edad: 15-24, 25-34, 35-44, 45-54 y 55-64) que no han concluido educación básica\*, por cada cien hablantes en el grupo de edad correspondiente.

### INTERPRETACIÓN

Es una medida del rezago social de los hablantes de lengua indígena dada la obligatoriedad constitucional de la educación básica ya que muestra la proporción de personas de 15 a 64 años sin secundaria completa.

Un valor cercano a cien, muestra que una gran mayoría de la población no cuenta con secundaria terminada; en caso contrario, valores cercanos a cero señalan las mejoras que ha tenido el Sistema Educativo para lograr que este grupo poblacional haya concluido la educación básica.

### UTILIDAD

Permite conocer la cantidad relativa de personas que hablan lengua indígena y se encuentran en una situación de atraso respecto al avance escolar mínimo necesario que deberían tener. Es una medida de las carencias educativas de este grupo poblacional.

### NOTA

\* Dentro de las categorías consideradas para determinar que no se ha concluido la educación básica se encuentran las siguientes: sin escolaridad, algún grado aprobado en primaria, estudios técnicos o comerciales con primaria terminada y, uno o dos grados aprobados de secundaria.

El rezago educativo también se descompone en las siguientes categorías: sin escolaridad, algún grado aprobado en primaria, estudios técnicos o comerciales con primaria terminada, y uno o dos grados aprobados de secundaria. La información utilizada se procesó a partir de las bases de micro datos del XII Censo General de Población y Vivienda de 2000 y del II Censo de Población y Vivienda de 2005.

### Rezago de la población en hogares indígenas

La Tabla y Gráfica CS15a-1 contienen la proporción de personas en rezago de 15 a 64 años en hogares indígenas, desagregadas por nivel de instrucción, y además incluye las cifras absolutas para el total. Se aprecia que en el año 2000 había 4 028 066 personas en rezago, mientras que en 2005 se redujo a 3 609 151, un decremento del 10%. Aproximadamente 30 de cada cien personas que viven en hogares indígenas carecen de instrucción educativa, 34% tiene primaria incompleta, el 30 tiene primaria concluida, mientras que secundaria incompleta sólo 7% y la carrera comercial con antecedente primaria no llega ni a 0.1 (Gráfica CS15a-1). En 2005 con respecto al año 2000, prácticamente se mantiene sin cambio la condición de sin nivel de instrucción; asimismo disminuyó la proporción



de personas con primaria incompleta en 2.9 puntos porcentuales y se incremento la primaria completa en 3.5 puntos; y también se observa que hay un poco más personas con secundaria incompleta (0.2 puntos) y menos personas con carrera comercial.

Entidades como Hidalgo, Tabasco y Durango aumentaron su proporción de personas sin instrucción en 2005. Sin embargo parece haber una correlación muy alta entre el nivel de primaria completa e incompleta ya que en todas las entidades las personas que tenían primaria incompleta en el 2000 posiblemente la terminaron en el 2005. Por otra parte, en estados como Aguascalientes, Sonora, Coahuila, Nuevo León, Colima y el Distrito Federal, una de cada diez personas que viven en hogares indígenas tienen secundaria incompleta.

La Tabla CS15a-2 y Gráfica CS15a-2 exhiben un desglose por grupos decenales de edad, se observa que hay un avance con respecto al 2000; sin embargo, entre más grandes sea el rango de edad, mayor número de personas no concluyen su educación básica. Para el grupo de 15 a 24 años casi la mitad de la población en hogares indígenas está en rezago, y para el último grupo (55 a 64) la cifra es de 92%; de hecho, 13 entidades están por encima de ese porcentaje. En las Tablas CS15a-A1.1 y 1.2 y CS15a-A2.1 y 2.2 del anexo electrónico en [www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx) se encuentra el desglose por sexo.

### Rezago de la población hablante de lengua indígena

La Tabla CS15b-1 expone a la población de 15 a 64 años que habla una lengua indígena y que se encuentra en una condición de rezago, así como los porcentajes desagregados por nivel de instrucción. Se observa que hubo un decremento del 8.5% de la población en rezago respecto al 2000, en términos absolutos paso de 3 357 033 en 2000 a 3 069 063 millones en 2005. En los cinco niveles se nota un ligero adelanto en el 2005.

En la categoría “sin instrucción” hay una reducción de 1.2 puntos; en “primaria incompleta” disminuye en 3 pero aumenta en “primaria completa” en 3.8 puntos. La secundaria incompleta también incremento su proporción pero de manera no tan relevante (0.4 puntos); y en carrera comercial no hay mejoría.

Analizando los datos por entidad (Tabla CS15b-1), el Distrito Federal es la única que aumentó en 2005 el número de quienes no tienen instrucción, de 16.8 a 17.3 %. Colima y Aguascalientes tuvieron incrementos en el 2005 de 8 y 9 puntos porcentuales respectivamente en “primaria completa”. Cabe mencionar que Oaxaca, Chiapas, Veracruz, Puebla, Yucatán y Guerrero son entidades con el mayor volumen de población en rezago. En esta última, una de cada dos personas se encuentra sin nivel de instrucción en los años de comparación. En el análisis por grupos decenales, al igual que para la población analfabeta en hogares indígenas, se observa que para todos los rangos de edad hay un avance en el 2005 y que entre mayor sea la edad mayor es la proporción de personas en rezago. Tal es el caso del grupo de 55 a 64 años, en el cual 93 de cada 100 hablantes de lengua indígena están en rezago, mientras que en el rango de 15 a 24 es un poco más de la mitad.

En las Tablas CS15b-A1.1 y 1.2 y CS15b-A2.1 y 2.2 del anexo electrónico en [www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx) se encuentra el desglose por sexo.

Los análisis anteriores muestran cómo la población en hogares indígenas y los hablantes de lengua indígena constituyen uno de los sectores más marginados y con mayor desigualdad educativa. Es evidente que reducir el rezago en este grupo es un desafío para el sistema educativo, el cual debe diseñar currículums y elaborar materiales acordes a demandas muy particulares de esta población que le permitan tener acceso a una educación básica.

Entidad Federativa	Porcentaje de población de 15 a 64 años en rezago que vive en hogares indígenas <sup>1</sup> según nivel de instrucción, por entidad federativa, 2000 y 2005											
	Nivel de instrucción										Población en rezago 15 - 64 años (absolutos)	
	Sin Instrucción		Primaria				Secundaria Incompleta		Carrera Comercial ant. Primaria			
	2000	2005	Incompleta		Completa		2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	14.9	10.1	31.5	30.6	39.8	46.5	11.8	11.7	1.97	1.13	763	1 326
Baja California	27.0	25.2	33.7	34.0	30.3	31.7	8.8	9.0	0.30	0.06	28 114	24 065
Baja California Sur	28.1	26.2	33.7	33.7	30.1	33.0	7.7	7.0	0.36	0.15	4 431	5 260
Campeche	23.8	22.4	41.1	39.0	26.9	30.6	8.0	7.9	0.17	0.07	69 266	58 346
Coahuila	18.6	14.0	27.6	25.5	40.4	47.5	11.4	11.0	1.98	1.98	1 920	2 529
Colima	30.7	23.1	32.9	31.9	26.7	34.6	9.3	10.2	0.34	0.22	2 075	1 781
Chiapas	41.5	39.7	33.2	29.9	20.9	24.8	4.3	5.6	0.01	0.00	488 084	522 377
Chihuahua	46.2	45.0	31.2	30.0	18.3	20.3	3.9	4.4	0.46	0.21	57 171	58 737
Distrito Federal	14.7	15.0	32.2	30.2	41.2	44.3	11.3	10.1	0.55	0.27	95 263	73 916
Durango	40.2	42.8	31.4	27.8	21.2	21.6	6.7	7.7	0.44	0.14	14 728	14 158
Guanajuato	26.0	22.8	30.8	30.0	34.8	38.8	8.1	8.2	0.35	0.25	7 727	6 387
Guerrero	49.9	46.9	26.7	24.6	18.1	22.6	5.3	5.9	0.01	0.00	211 858	202 920
Hidalgo	32.8	34.1	32.7	28.5	27.0	30.4	7.5	6.9	0.04	0.01	208 694	176 509
Jalisco	25.0	23.9	33.7	31.1	32.0	35.1	8.7	9.6	0.52	0.27	21 788	21 708
México	22.5	21.2	35.3	32.3	34.5	39.3	7.6	7.3	0.15	0.06	327 129	261 261
Michoacán	30.6	28.8	37.9	33.8	23.6	28.0	7.7	9.4	0.08	0.04	76 464	65 807
Morelos	28.3	28.0	32.5	32.0	31.4	32.9	7.6	7.0	0.12	0.05	23 822	18 412
Nayarit	40.2	37.2	35.9	35.5	17.0	19.3	6.9	8.0	0.03	0.00	21 158	22 263
Nuevo León	15.3	10.5	29.0	26.0	45.7	52.7	9.4	10.3	0.59	0.60	7 645	12 079
Oaxaca	30.7	29.0	36.4	34.1	27.5	30.9	5.4	6.0	0.02	0.01	684 539	607 345
Puebla	31.3	30.7	36.6	33.2	27.3	31.2	4.7	4.9	0.05	0.02	396 627	355 953
Querétaro	31.3	26.4	34.2	34.0	28.5	33.2	5.8	6.4	0.15	0.04	16 377	14 325
Quintana Roo	18.9	17.8	38.4	36.3	32.7	36.5	9.9	9.3	0.11	0.04	122 331	105 159
San Luis Potosí	20.1	19.0	41.6	38.7	30.7	35.2	7.7	7.1	0.04	0.02	135 841	116 936
Sinaloa	39.8	28.8	35.7	37.3	19.2	26.7	5.1	7.0	0.20	0.16	36 911	21 853
Sonora	19.3	17.5	42.9	40.7	26.9	30.6	10.7	11.0	0.30	0.14	46 733	36 553
Tabasco	19.7	21.6	39.5	36.8	31.8	34.7	8.9	6.8	0.12	0.04	41 879	27 528
Tamaulipas	15.3	13.4	33.8	31.2	41.0	45.6	9.3	9.4	0.54	0.37	13 263	12 125
Tlaxcala	19.4	19.9	30.3	27.1	42.7	46.6	7.5	6.4	0.13	0.08	22 092	17 625
Veracruz	31.2	31.2	39.0	35.9	23.5	26.8	6.3	6.1	0.06	0.03	443 256	380 498
Yucatán	19.8	18.6	46.2	43.4	26.1	29.7	7.7	8.2	0.17	0.08	398 836	361 039
Zacatecas	26.8	22.9	33.7	34.4	31.1	33.3	8.0	9.0	0.39	0.42	1 281	2 371
<b>Nacional</b>	<b>30.2</b>	<b>29.5</b>	<b>36.6</b>	<b>33.7</b>	<b>26.7</b>	<b>30.1</b>	<b>6.5</b>	<b>6.7</b>	<b>0.10</b>	<b>0.05</b>	<b>4 028 066</b>	<b>3 609 151</b>

<sup>1</sup> Personas que forman parte de los hogares donde el jefe(a) y/o cónyuge habla(n) alguna lengua indígena.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

CS15a-2

**Porcentaje de población de 15 a 64 años en rezago que vive en hogares indígenas<sup>1</sup>, según grupos de edad decenales, por entidad federativa, 2000 y 2005**

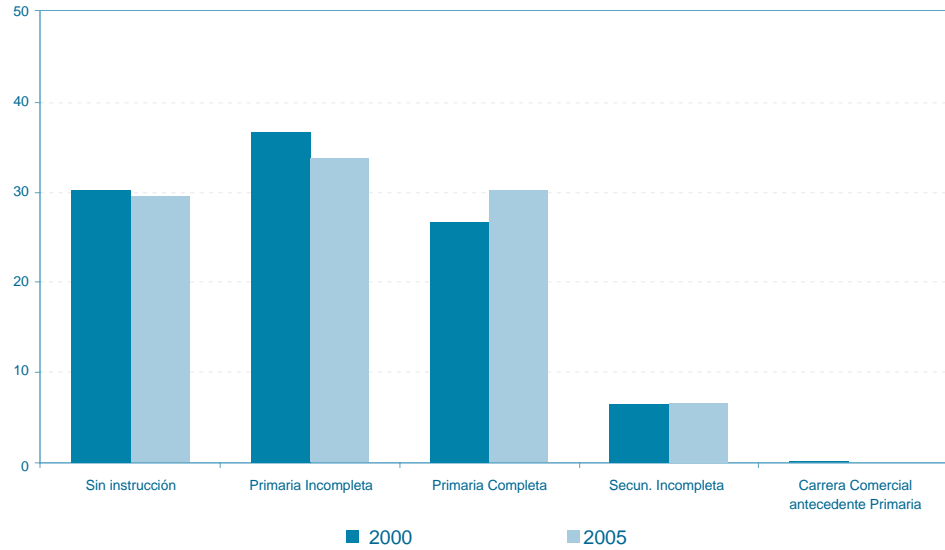
Entidad Federativa	Grupos de edad decenales											
	15 - 24		25 - 34		35 - 44		45 - 54		55 - 64		15 - 64 años	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	35.1	29.2	35.0	35.1	40.1	40.6	54.3	51.2	64.2	63.2	40.6	38.8
Baja California	60.2	52.6	61.0	60.6	68.5	65.3	76.6	73.7	82.6	79.0	65.0	61.2
Baja California Sur	62.1	57.1	60.6	62.8	70.0	64.4	75.4	71.4	82.6	85.4	65.5	62.9
Campeche	51.6	34.4	60.0	52.4	74.3	63.6	88.0	79.6	93.9	90.6	66.4	56.0
Coahuila	39.4	21.3	40.5	31.2	49.7	35.5	52.3	49.8	61.6	61.8	44.7	34.2
Colima	58.4	38.1	56.2	47.7	64.1	51.2	71.8	61.6	79.7	72.3	61.9	49.1
Chiapas	82.0	66.4	86.0	83.2	89.8	87.6	94.3	92.2	96.3	95.8	86.6	79.2
Chihuahua	77.6	72.0	78.9	76.7	82.0	79.2	86.8	84.9	91.2	90.0	81.0	77.6
Distrito Federal	37.5	30.6	44.3	41.2	59.7	51.9	67.1	61.9	72.3	68.5	49.7	44.9
Durango	70.3	58.8	74.5	72.3	80.1	76.4	87.4	85.4	90.3	89.5	76.5	70.7
Guanajuato	55.5	40.9	54.9	48.2	63.8	54.6	72.7	64.8	78.2	74.0	60.4	51.0
Guerrero	76.4	64.9	80.7	77.5	85.9	82.0	92.9	88.6	95.9	93.3	82.9	76.6
Hidalgo	54.7	35.3	67.4	59.5	81.3	72.0	92.2	86.6	95.9	94.5	72.3	62.3
Jalisco	56.5	45.4	56.8	54.0	62.0	57.5	71.1	66.7	78.1	72.3	60.6	54.2
México	48.8	35.8	60.5	53.8	77.6	69.0	87.3	82.7	92.6	89.0	65.0	57.1
Michoacán	66.0	50.8	69.9	65.5	77.3	71.9	86.4	81.1	91.7	88.6	73.9	65.7
Morelos	50.9	41.9	55.0	54.9	69.2	62.2	80.8	77.7	87.6	84.8	62.3	58.0
Nayarit	75.5	60.9	79.1	76.9	81.8	81.3	89.6	88.3	93.8	93.8	80.6	74.4
Nuevo León	41.5	28.4	48.1	38.7	57.8	41.5	66.0	53.6	70.4	64.6	49.5	37.8
Oaxaca	67.1	48.9	76.0	69.7	83.6	77.9	91.7	87.1	95.8	93.6	78.7	69.7
Puebla	68.7	51.1	76.6	72.9	87.2	81.3	93.6	91.1	96.3	95.4	79.9	71.8
Querétaro	63.2	48.6	65.4	63.1	72.6	68.8	82.8	78.7	89.9	85.4	69.8	62.5
Quintana Roo	48.6	30.5	55.7	47.5	70.9	58.9	85.8	77.3	92.3	88.2	61.6	50.6
San Luis Potosí	59.9	36.8	70.1	62.8	85.7	73.9	94.1	88.8	96.5	94.3	75.8	63.7
Sinaloa	74.2	54.0	74.1	60.4	82.5	62.3	90.6	76.9	94.7	86.9	79.1	63.1
Sonora	48.4	33.9	54.5	48.3	73.4	58.0	88.3	79.5	94.3	89.7	65.6	55.9
Tabasco	39.8	22.3	51.7	38.7	72.5	58.7	87.1	79.5	93.5	90.3	58.5	45.9
Tamaulipas	43.9	26.9	55.6	42.2	68.1	52.8	78.9	68.4	81.4	76.7	57.5	44.2
Tlaxcala	40.2	33.8	47.3	44.2	70.5	60.3	85.8	80.8	93.1	90.5	58.1	53.8
Veracruz	66.5	48.3	74.9	69.9	85.1	78.6	92.6	89.1	95.6	94.4	78.8	70.5
Yucatán	56.9	40.4	65.0	59.2	79.5	71.3	89.4	84.2	93.4	90.8	71.1	62.3
Zacatecas	56.4	45.3	57.1	54.2	63.8	62.5	64.7	70.7	74.8	78.6	59.9	56.5
<b>Nacional</b>	<b>62.7</b>	<b>47.4</b>	<b>69.8</b>	<b>65.0</b>	<b>81.0</b>	<b>74.2</b>	<b>89.8</b>	<b>85.3</b>	<b>94.0</b>	<b>91.9</b>	<b>74.2</b>	<b>66.1</b>

<sup>1</sup> Personas que forman parte de los hogares donde el jefe(a) y/o cónyuge habla(n) alguna lengua indígena.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

**CS15a-1**

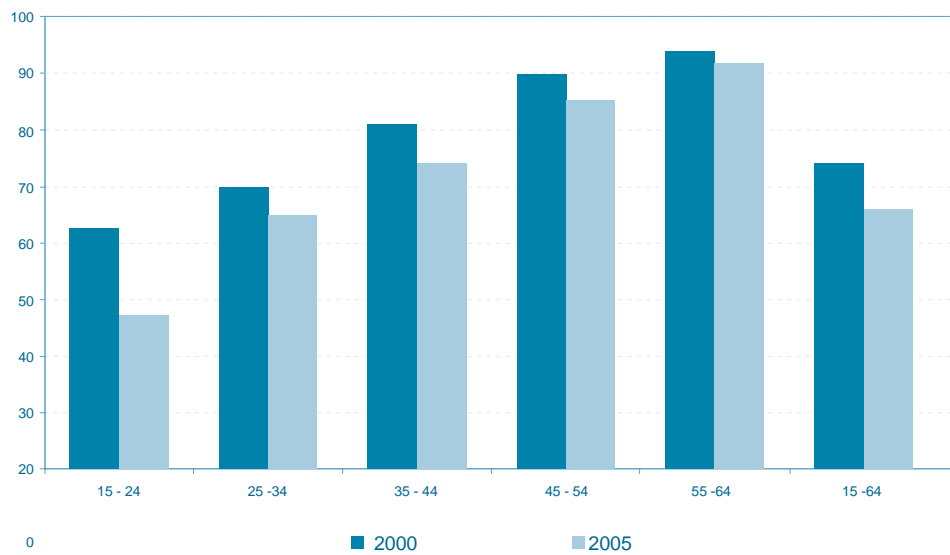
**Porcentaje de población de 15 a 64 años en rezago que vive en hogares indígenas<sup>1</sup>, por nivel de instrucción, 2000 y 2005**



<sup>1</sup> Personas que forman parte de los hogares donde el jefe(a) y/o cónyuge habla(n) alguna lengua indígena. La carrera comercial con antecedente primaria representa menos del 0.1%, por lo cual no se alcanza a apreciar en la Gráfica. Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda y del II Censo de Población y Vivienda, INEGI.

**CS15a-2**

**Porcentaje de población de 15 a 64 años en rezago que vive en hogares indígenas<sup>1</sup> por grupos de edad decenales, 2000 y 2005**



<sup>1</sup> Personas que forman parte de los hogares donde el jefe(a) y/o cónyuge habla(n) alguna lengua indígena. Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda y del II Censo de Población y Vivienda, INEGI.



CS15b-1

**Porcentaje de población de 15 a 64 años en rezago hablante de lengua indígena según nivel de instrucción, por entidad federativa, 2000 y 2005**

Entidad Federativa	Nivel de instrucción										Población en rezago 15 - 64 años ( absolutos )	
	Sin Instrucción		Primaria				Secundaria incompleta		Carrera Comercial ant. primaria		2000	2005
	2000	2005	Incompleta		Completa		2000	2005	2000	2005		
Aguascalientes	20.9	12.2	34.5	32.6	36.2	44.0	8.0	9.9	0.423	1.264	473	870
Baja California	31.6	29.6	33.8	34.4	27.9	29.7	6.4	6.3	0.234	0.049	20 477	18 418
Baja California Sur	32.7	28.9	34.6	34.2	27.9	31.6	4.6	5.1	0.296	0.093	3 376	4 290
Campeche	27.2	25.4	43.8	41.5	24.2	28.2	4.8	4.9	0.102	0.036	51 934	44 545
Coahuila	23.9	18.0	28.0	26.2	39.0	45.7	8.2	8.9	0.900	1.181	1 334	1 609
Colima	42.1	26.0	29.4	33.3	23.2	31.7	5.2	9.0	0.060	0.000	1 665	1 213
Chiapas	43.0	40.6	32.8	29.7	20.4	24.5	3.9	5.2	0.008	0.002	448 788	491 823
Chihuahua	52.1	49.4	30.4	29.7	14.4	17.4	2.8	3.3	0.262	0.106	48 082	51 978
Distrito Federal	16.8	17.3	35.1	32.5	41.6	44.2	6.1	5.8	0.356	0.185	79 128	60 132
Durango	44.6	45.7	30.8	27.3	17.9	19.7	6.4	7.3	0.306	0.092	12 762	12 977
Guanajuato	30.9	27.9	30.0	29.9	32.5	35.4	6.2	6.6	0.334	0.172	4 786	4 076
Guerrero	52.5	48.9	26.3	24.4	16.8	21.6	4.4	5.2	0.005	0.003	192 953	186 937
Hidalgo	36.1	36.9	33.2	28.8	24.5	28.6	6.1	5.7	0.017	0.004	177 338	152 853
Jalisco	29.4	26.7	34.0	31.0	29.1	33.5	7.1	8.7	0.356	0.136	18 538	18 360
México	28.2	26.4	37.7	35.1	30.0	34.6	3.9	3.8	0.086	0.029	225 877	182 237
Michoacán	34.0	31.6	38.7	34.5	21.0	26.0	6.3	8.0	0.035	0.018	62 481	54 426
Morelos	35.5	33.7	34.3	33.2	26.0	28.8	4.1	4.2	0.094	0.045	17 042	13 278
Nayarit	43.0	39.2	36.4	35.5	14.8	18.1	5.7	7.2	0.020	0.000	19 885	20 614
Nuevo León	14.1	10.5	27.2	25.5	51.4	54.8	7.1	9.0	0.196	0.307	8 179	10 736
Oaxaca	32.9	30.7	37.0	34.7	25.8	29.6	4.3	4.9	0.017	0.005	605 033	542 686
Puebla	35.2	34.0	37.4	33.9	24.1	28.5	3.3	3.6	0.026	0.010	325 424	296 773
Querétaro	36.4	30.2	36.1	35.7	23.8	29.4	3.7	4.7	0.079	0.018	12 659	11 317
Quintana Roo	21.5	20.1	41.1	38.8	31.1	35.3	6.2	5.8	0.070	0.024	96 851	83 590
San Luis Potosí	20.8	19.5	42.8	39.8	29.9	34.6	6.4	6.1	0.022	0.016	119 992	104 729
Sinaloa	45.7	34.3	35.0	37.5	16.1	23.5	3.1	4.7	0.108	0.110	29 560	16 348
Sonora	24.5	21.1	46.2	43.7	22.8	27.9	6.3	7.2	0.173	0.091	31 782	25 310
Tabasco	22.4	23.7	42.2	38.2	29.5	33.0	5.9	5.0	0.070	0.033	29 845	21 167
Tamaulipas	16.8	15.5	35.2	32.4	41.5	45.0	6.2	6.9	0.265	0.240	9 797	8 748
Tlaxcala	27.4	26.7	34.7	30.6	34.3	39.1	3.5	3.6	0.074	0.026	13 512	11 476
Veracruz	34.9	34.2	39.8	36.6	20.8	24.7	4.5	4.5	0.035	0.019	363 947	321 293
Yucatán	22.5	20.9	49.2	46.4	23.5	27.5	4.7	5.2	0.107	0.058	322 592	292 510
Zacatecas	32.6	27.5	34.0	34.0	25.5	31.0	7.7	7.3	0.213	0.172	941	1 744
<b>Nacional</b>	<b>33.6</b>	<b>32.4</b>	<b>37.5</b>	<b>34.5</b>	<b>24.3</b>	<b>28.1</b>	<b>4.6</b>	<b>5.0</b>	<b>0.056</b>	<b>0.026</b>	<b>3 357 033</b>	<b>3 069 063</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

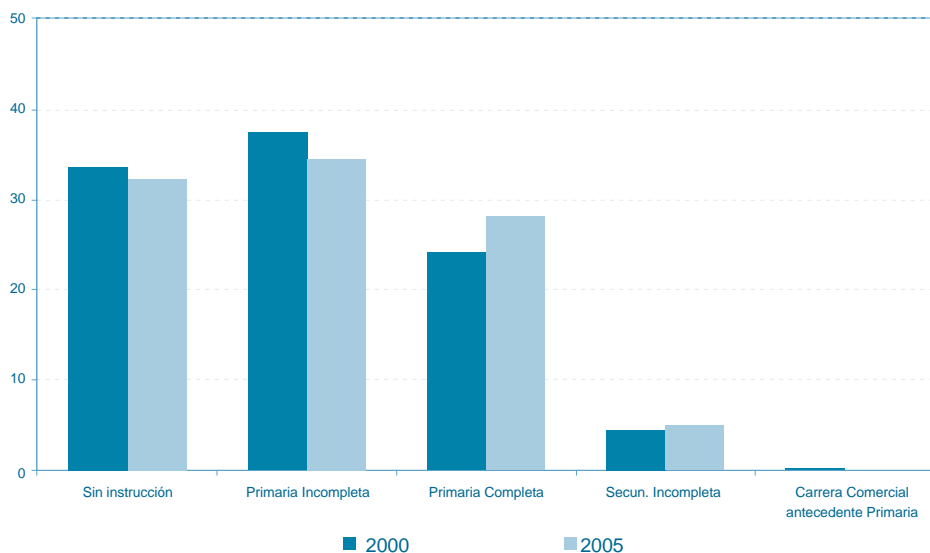
Entidad Federativa	Porcentaje de población de 15 a 64 años en rezago hablante de lengua indígena, según grupos de edad decenales, por entidad federativa, 2000 y 2005											
	Grupos de edad decenales											
	15 - 24		25 - 34		35 - 44		45 - 54		55 - 64		15 - 64 años	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	47.9	36.1	41.4	36.9	41.6	44.7	53.6	53.9	59.8	59.7	46.2	42.8
Baja California	65.1	60.3	65.5	66.3	72.4	69.8	80.3	77.4	85.0	81.6	69.8	67.9
Baja California Sur	75.0	68.7	69.1	69.7	74.5	69.8	78.6	74.7	83.3	89.5	74.2	71.1
Campeche	64.1	44.0	67.6	61.5	77.3	67.7	89.7	82.0	94.9	92.0	76.2	67.2
Coahuila	45.6	19.9	47.0	34.5	54.1	39.0	58.0	48.7	63.2	60.7	50.7	35.8
Colima	73.2	42.7	67.1	52.8	69.3	54.0	74.2	62.4	79.9	71.6	71.3	53.2
Chiapas	85.2	69.0	87.8	85.1	90.9	88.7	94.8	92.7	96.6	96.1	88.8	81.3
Chihuahua	84.3	80.4	83.7	82.1	85.1	82.9	88.2	86.8	92.1	91.0	85.5	83.1
Distrito Federal	59.4	47.6	59.1	57.7	68.1	62.0	71.7	68.2	75.7	72.9	64.4	59.6
Durango	76.4	61.6	79.3	76.5	83.1	81.5	88.6	88.7	91.2	91.8	80.9	74.3
Guanajuato	60.5	48.1	57.0	53.4	63.8	57.2	72.2	66.1	76.9	74.1	62.9	56.2
Guerrero	81.1	69.6	83.5	80.7	87.4	83.7	93.6	89.4	96.1	93.6	86.0	79.9
Hidalgo	62.7	41.7	72.5	65.4	83.8	75.0	93.1	88.2	96.3	95.2	78.6	69.5
Jalisco	64.3	51.3	62.4	60.6	66.0	63.1	73.3	69.9	79.6	73.8	65.9	59.5
México	63.3	49.9	69.8	65.1	81.4	74.1	89.4	85.2	93.8	90.5	77.3	72.0
Michoacán	73.5	56.1	75.2	71.2	79.9	75.6	87.9	83.2	92.6	89.7	79.3	71.3
Morelos	68.4	60.6	65.9	70.3	74.8	69.0	84.3	81.3	88.8	87.2	74.4	72.5
Nayarit	82.4	65.8	83.1	80.5	85.3	83.9	91.0	89.4	94.7	94.4	85.1	78.2
Nuevo León	53.9	31.8	57.3	44.5	65.5	48.1	71.2	57.4	72.6	67.7	58.3	41.4
Oaxaca	74.2	56.2	80.3	75.0	85.6	80.7	92.6	88.5	96.2	94.2	83.4	75.6
Puebla	77.3	58.0	82.0	78.8	89.5	84.4	94.6	92.5	96.7	96.0	86.0	78.8
Querétaro	72.9	59.3	71.3	70.8	76.1	73.4	85.9	81.1	91.8	87.4	76.8	70.9
Quintana Roo	58.9	38.4	61.3	54.3	74.5	62.9	87.7	79.9	93.1	89.7	70.0	60.3
San Luis Potosí	64.4	40.8	73.0	66.3	87.5	75.9	94.9	89.9	97.0	94.9	79.6	68.4
Sinaloa	84.7	65.7	82.1	69.9	85.8	67.3	92.5	80.4	95.4	88.8	86.2	71.9
Sonora	61.5	45.0	61.7	56.0	76.9	62.2	89.7	81.5	95.1	90.8	76.1	67.0
Tabasco	45.0	27.6	54.8	42.3	73.6	60.7	88.3	81.0	94.3	91.2	65.4	54.0
Tamaulipas	53.0	30.2	60.6	47.5	71.7	56.8	81.7	71.8	83.8	78.8	64.5	50.2
Tlaxcala	56.7	52.5	60.5	59.9	74.9	69.0	87.6	83.6	94.1	92.0	74.3	71.4
Veracruz	76.5	57.7	81.2	77.3	87.7	81.9	93.8	90.6	96.2	95.1	85.3	78.1
Yucatán	70.7	51.0	74.4	69.3	83.8	76.8	91.6	87.1	94.5	92.2	81.2	73.5
Zacatecas	69.9	53.9	61.4	59.1	67.6	66.7	66.9	71.5	68.6	77.4	66.6	61.6
<b>Nacional</b>	<b>73.5</b>	<b>57.0</b>	<b>76.7</b>	<b>72.7</b>	<b>84.2</b>	<b>78.3</b>	<b>91.5</b>	<b>87.5</b>	<b>94.9</b>	<b>93.0</b>	<b>81.6</b>	<b>74.3</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



CS15b-1

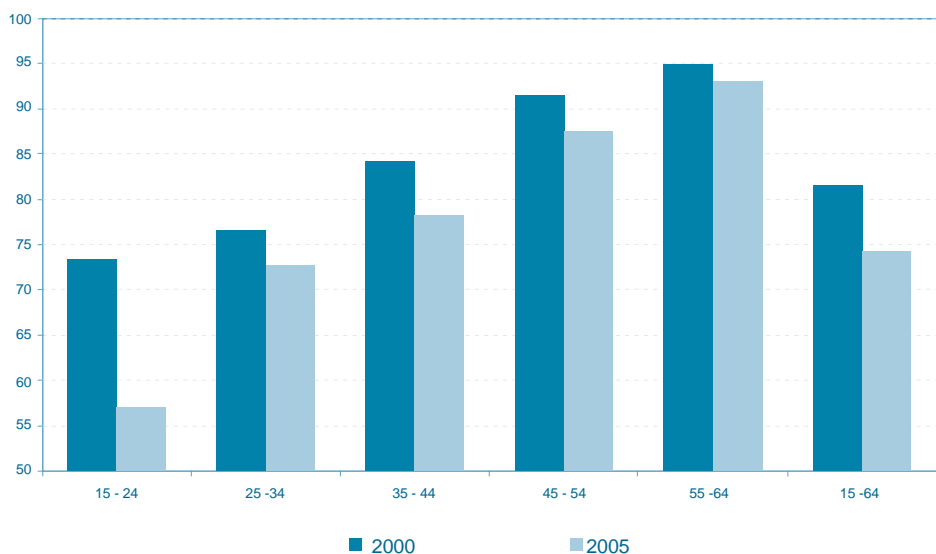
Porcentaje de población de 15 a 64 años en rezago hablante de lengua indígena, por nivel de instrucción, 2000 y 2005



La carrera comercial con antecedente primaria representa menos del 0.06%, por lo cual no se alcanza apreciar en la Gráfica. Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda y del II Censo de Población y Vivienda, INEGI.

CS15b-2

Porcentaje de población de 15 a 64 años en rezago hablante de lengua indígena por grupos de edad decenales, 2000 y 2005



Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda y del II Censo de Población y Vivienda, INEGI.







## CS16a PORCENTAJE DE POBLACIÓN ANALFABETA EN HOGARES INDÍGENAS (2000 Y 2005)



CS16a

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de población analfabeta en hogares indígenas (2000 y 2005)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{PIND_{ge}^{analf}}{PIND_{ge}} \times 100$$

$PIND_{ge}^{analf}$  Número de personas en hogares indígenas en el grupo de edad  $ge$  que son analfabetas

$PIND_{ge}$  Total de personas en hogares indígenas en el grupo de edad  $ge$

$ge$  Grupos de edad: 15-24, 25-34, 35-44, 45-54, 55-64

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, sexo.

### FUENTE

XII Censo de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

### DEFINICIÓN

Es el número de personas de 15 a 64 años (divididos en cinco grupos de edad: 15-24, 25-34, 35-44, 45-54 y 55-64) que viven en hogares indígenas y reportan no saber leer ni escribir, por cada cien de los que residen en hogares indígenas en el grupo de edad correspondiente.

### INTERPRETACIÓN

Es una medida aproximada de la incapacidad del Sistema Educativo de garantizar las condiciones mínimas de lecto-escritura a la población de 15 a 64 años que vive en hogares indígenas.

Valores cercanos a cien muestran que los jóvenes y adultos no están alfabetizados y no pueden emplear las habilidades de lectura y escritura en su vida cotidiana, porque no pueden comprender y redactar un recado. En caso contrario, valores cercanos a cero señalan los avances que ha tenido el Sistema Educativo respecto a la alfabetización de este grupo poblacional.

### UTILIDAD

Permite cuantificar uno de los principales retos sociales del Sistema Educativo para subsanar una de las carencias básicas que impiden a la población indígena insertarse en la sociedad y el desarrollo del país.

La habilidad para leer y escribir un recado o texto sencillo es uno de los conocimientos básicos que abre el camino hacia la comunicación y aprendizaje más complejos. Si el hecho de que una persona sea analfabeta representa una desventaja y desigualdad social, mucho más lo es en la población que vive en hogares indígenas (donde el jefe(a) y/o cónyuge habla(n) alguna lengua autóctona) y en la población hablante de lengua indígena.

En estos sectores de la población es donde se presentan los mayores atrasos educativos, y que entre otras causas se deben a la falta de una perspectiva bicultural en los centros de enseñanza, aunado a las condiciones de marginación en las que se encuentran.

A través de los siguientes indicadores: *porcentaje de población analfabeta en hogares indígenas* y *porcentaje de población analfabeta hablante de lengua indígena*, se pretende evidenciar si a lo largo de cinco años ha disminuido la proporción de personas de 15 a 64 años que no saben leer y escribir. La información se obtuvo a partir de la base de micro datos del XII Censo General de Población y Vivienda de 2000 y del II Censo de Población y Vivienda de 2005.

## CS16b PORCENTAJE DE POBLACIÓN ANALFABETA HABLANTE DE LENGUA INDÍGENA (2000 Y 2005)

CS16b

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de población analfabeta hablante de lengua indígena (2000 y 2005)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{PHLI_{ge}^{analf}}{PHLI_{ge}} \times 100$$

$PHLI_{ge}^{analf}$  Número de personas en el grupo de edad  $ge$  que hablan lengua indígena y son analfabetas

$PHLI_{ge}$  Total de personas en el grupo de edad  $ge$  hablan lengua indígena

$ge$  Grupos de edad: 15 - 24, 25 - 34, 35 - 44, 45 - 54, 55 - 64

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, sexo.

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Conteo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

### DEFINICIÓN

Es el número de hablantes de lengua indígena entre 15 y 64 años (divididos en cinco grupos de edad: 15-24, 25-34, 35-44, 45-54 y 55-64) que no saben leer y escribir, por cada cien hablantes en el grupo de edad correspondiente.

### INTERPRETACIÓN

Es una medida aproximada de la incapacidad del Sistema Educativo de garantizar las condiciones mínimas de lecto-escritura a la población de 15 a 64 años que habla lengua indígena. Valores cercanos a cien muestran que los jóvenes y adultos no están alfabetizados y no pueden emplear las habilidades de lectura y escritura en su vida cotidiana, porque no pueden comprender y redactar un recado. En caso contrario, valores cercanos a cero señalan los avances que ha tenido el Sistema Educativo respecto a la alfabetización de este grupo poblacional.

### UTILIDAD

Permite cuantificar uno de los principales retos sociales del Sistema Educativo para subsanar una de las carencias básicas que impiden a la población que habla lengua indígena insertarse en la sociedad y el desarrollo del país.

### Analfabetismo de la población en hogares indígenas

La Tabla CS16a-1 muestra el porcentaje de la población analfabeta de 15 a 64 años, por entidad federativa y sexo; e incluye la población total analfabeta en cifras absolutas. A nivel nacional se observa que para el año 2000, había 1 329 501 de analfabetas y en el 2005 esta cifra descendió a 1 203 390, las cuales constituían el 24.5 y 22.1% respectivamente, es decir, aproximadamente uno de cada cuatro personas no sabían leer ni escribir un recado. A nivel estatal se destaca que hay entidades con proporciones muy altas de analfabetismo, como lo son Guerrero y Chiapas, en donde de cada 100 personas que viven en hogares indígenas, alrededor de 40 son analfabetas; esta cifra se redujo cuatro puntos porcentuales cinco años después. Cabe destacar que Sinaloa disminuyó considerablemente su porcentaje de analfabetas, de 31.1 a 19.5 por ciento. Y estados como Distrito Federal y Tlaxcala tuvieron reducciones mínimas (Gráfica CS16a-1.1).

Las diferencias entre hombres y mujeres señalan son muy importantes, para 2000 fue de 14.4 puntos porcentuales y para 2005 de 11.8; evidenciando que existe todavía una brecha que deberá ir disminuyendo paulatinamente (Tabla CS16a-1). En Chiapas existe una discrepancia de aproximadamente 25 puntos porcentuales en 2000 y de 21 en 2005, seguido de Durango con 19.9 y 18.1 y de Guerrero con 18.3 y 14.8. Por su parte, Zacatecas, Sinaloa y San Luis Potosí presentan los mayores avances; por ejemplo, en Zacatecas, la discrepancia era de 12.3 puntos en el 2000 mientras que en 2005 se redujo a 6.2 (Gráfica CS16a-1.2).

La Tabla y Gráfica CS16a-2 presentan los datos por grupos decenales. Se observa que a nivel nacional, aunque hay un avance en 2005 en la condición de analfabetismo, se incrementa el número de personas en los rangos mayores de edad que no saben leer ni escribir. En las edades de 55 a 64, una de cada dos personas que no saben leer ni escribir habita en hogares indígenas. Los altos niveles de analfabetismo en estas generaciones, a diferencia de las cohortes de edad más jóvenes, se debe a la falta de oportunidades que tuvieron para asistir a un centro escolar por las condiciones de precariedad en las que se desenvolvían. Esta situación se incrementa significativamente en estados como Guerrero, en donde 8 de cada 10 personas están en condición de analfabetismo y en Chiapas donde lo está, aproximadamente el 75%. Hay entidades como Baja California, Nayarit y Chihuahua que en ese rango aumentaron su porcentaje de analfabetos. Para las edades de 15 a 24 años hay una disminución en el 2005 en todas las entidades, pero Chihuahua, Guerrero y Chiapas son las que tienen el mayor número de analfabetos, donde aproximadamente una quinta parte de los jóvenes no saben leer ni escribir. La proporción de personas analfabetas por grupos de edad y por sexo se puede consultar en la Tablas CS16a-A2.1 y 2.2 del anexo electrónico en [www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx).

### Analfabetismo de la población hablante de lengua indígena

La Tabla CS16b-1 exhibe el porcentaje de la población analfabeta de 15 a 64 años, por entidad federativa y sexo. A nivel nacional se observa que en el 2000 había un poco más de 1 238 905 de hablantes que no sabían leer ni escribir (que representaban el 30 por ciento), mientras que para el 2005 era aproximadamente de 1 125 843 (27.3%). En todas las entidades, el número de mujeres analfabetas es superior al de los hombres con una diferencia de 18.4 puntos en el 2000 y de 15.3 en el 2005. En un análisis por entidad federativa, Guerrero, Chihuahua y Chiapas tienen las mayores proporciones, para el 2005, pues aproximadamente 40 de cada 100 hablantes no tienen la habilidad de lecto-

escritura. En Colima y Sinaloa se redujo el número de analfabetos de manera considerable, en 13 puntos porcentuales (Gráficas CS16b-1.1); en contraste con Baja California que incrementó su proporción a 20.3.

De la Gráfica CS16b-1.2 se desprende lo siguiente: las diferencias entre mujeres y hombres disminuyeron en el 2005 a excepción de Baja California; hay entidades como Colima, Coahuila y Zacatecas con los mayores avances en el proceso de alfabetización, destacando esta última con una reducción al 13.7 por ciento en el 2005. Sin embargo, Chiapas y Durango, en ambos años, siguen presentando las mayores proporciones de analfabetismo respecto a los demás estados, en contraparte Nuevo León y Aguascalientes a pesar de haber incrementado el volumen de hablantes en 2005, tienen las proporciones más bajas. En lo que respecta a la comparación de grupos de edad decenales, a nivel nacional, hay una disminución de personas analfabetas, y esta aumenta conforme avanza la edad. En las edades de 55 a 64 (Tabla y Gráfica CS16b-2) más del 50 por ciento de la población que habla lengua indígena no sabe leer ni escribir un recado, y disminuye a 41.2 para el grupo de 45 a 64 y así va decreciendo paulatinamente hasta llegar al grupo de 15 a 24, en donde poco más del 10 por ciento se encuentran en esta condición. A nivel estatal, en todos los grupos de edad, Chihuahua, Guerrero, Chiapas y Nayarit tienen el mayor porcentaje de hablantes que no saben leer ni escribir un recado, y para las edades de 15 a 24, Sinaloa es el segundo estado con la mayor proporción (23 de cada 100 son analfabetas). Las proporciones por grupos de edad decenales para hombres y mujeres se encuentran en la Tablas CS16b-A2.1 y 2.2 del anexo electrónico en [www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx).

Sin duda, un reto y desafío que mostrará la eficacia del sistema educativo son los programas que promuevan la alfabetización y enseñanza para los adultos que viven en hogares indígenas y en particular de los hablantes de alguna lengua vernácula, permitiendo no sólo alcanzar las metas educativas sino también lograr una justicia social y un crecimiento integral de las personas.

Entidad federativa	Porcentaje de población analfabeta de 15 a 64 años que vive en hogares indígenas <sup>1</sup> , según sexo, por entidad federativa, 2000 y 2005									
	Total (%)		Hombres (H) (%)		Mujeres (M) (%)		Diferencia M - H		Población analfabeta 15 - 64 años (absolutos)	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	5.4	3.5	3.8	3.0	6.9	4.0	3.1	1.0	101	120
Baja California	14.5	15.4	9.7	10.9	19.5	20.1	9.8	9.2	6 252	6 037
Baja California Sur	16.2	16.4	11.9	13.1	21.2	20.6	9.4	7.5	1 092	1 366
Campeche	17.2	15.3	12.7	11.7	21.8	19.0	9.0	7.3	17 951	15 956
Coahuila	8.2	4.5	5.5	3.4	11.2	5.6	5.7	2.1	351	330
Colima	17.5	11.6	14.2	9.5	20.9	13.8	6.8	4.3	585	421
Chiapas	38.3	34.5	25.3	23.4	50.7	45.0	25.4	21.5	215 140	227 132
Chihuahua	37.9	36.3	31.3	30.0	44.8	42.8	13.4	12.8	26 713	27 432
Distrito Federal	7.2	7.1	4.2	4.6	10.2	9.5	6.1	4.8	13 824	11 634
Durango	29.1	29.3	18.8	19.9	38.7	38.0	19.9	18.1	5 589	5 823
Guanajuato	13.6	10.7	9.5	8.1	17.5	13.3	7.9	5.2	1 737	1 343
Guerrero	44.8	40.1	35.0	32.2	53.4	47.0	18.3	14.8	114 177	105 986
Hidalgo	26.9	23.7	19.6	17.8	33.6	29.0	14.0	11.2	77 455	67 036
Jalisco	14.3	13.2	8.9	8.2	19.5	18.1	10.6	9.8	5 142	5 266
México	14.9	12.8	8.0	7.2	21.5	18.1	13.5	10.9	75 114	58 610
Michoacán	24.0	20.7	16.2	14.3	30.7	26.1	14.4	11.8	24 846	20 709
Morelos	17.8	17.3	13.5	13.9	21.9	20.4	8.3	6.5	6 796	5 485
Nayarit	34.0	30.3	25.7	23.4	42.1	37.2	16.4	13.9	8 928	9 071
Nuevo León	7.1	4.2	4.6	3.0	10.1	5.6	5.5	2.6	1 089	1 345
Oaxaca	27.1	23.8	19.0	17.2	34.3	29.5	15.3	12.3	235 198	206 648
Puebla	28.1	24.7	19.9	18.2	35.6	30.5	15.8	12.3	139 309	122 311
Querétaro	22.2	18.6	14.0	11.6	29.6	24.9	15.6	13.3	5 190	4 254
Quintana Roo	11.8	10.6	8.4	8.0	15.5	13.4	7.1	5.4	23 363	22 069
San Luis Potosí	19.5	16.0	13.5	12.0	25.5	20.0	12.0	8.0	34 827	29 344
Sinaloa	31.1	19.5	25.9	16.7	37.0	22.8	11.0	6.1	14 506	6 733
Sonora	11.8	10.3	10.3	8.9	13.5	11.9	3.2	3.0	8 419	6 760
Tabasco	14.3	12.6	9.3	8.9	19.2	16.3	9.9	7.4	10 196	7 542
Tamaulipas	8.8	6.5	6.2	4.8	11.7	8.2	5.5	3.4	2 029	1 772
Tlaxcala	11.9	11.6	7.6	7.7	15.9	15.2	8.4	7.5	4 518	3 784
Veracruz	27.7	24.9	19.6	18.5	35.4	30.8	15.8	12.3	155 464	134 166
Yucatán	16.7	14.9	12.9	12.1	20.3	17.7	7.5	5.7	93 276	86 409
Zacatecas	15.2	11.8	9.1	8.7	21.4	14.9	12.3	6.2	324	496
<b>Nacional</b>	<b>24.5</b>	<b>22.1</b>	<b>17.1</b>	<b>16.0</b>	<b>31.5</b>	<b>27.7</b>	<b>14.4</b>	<b>11.8</b>	<b>1 329 501</b>	<b>1 203 390</b>

<sup>1</sup> Personas que forman parte de los hogares donde el jefe(a) y/o cónyuge habla(n) alguna lengua indígena.

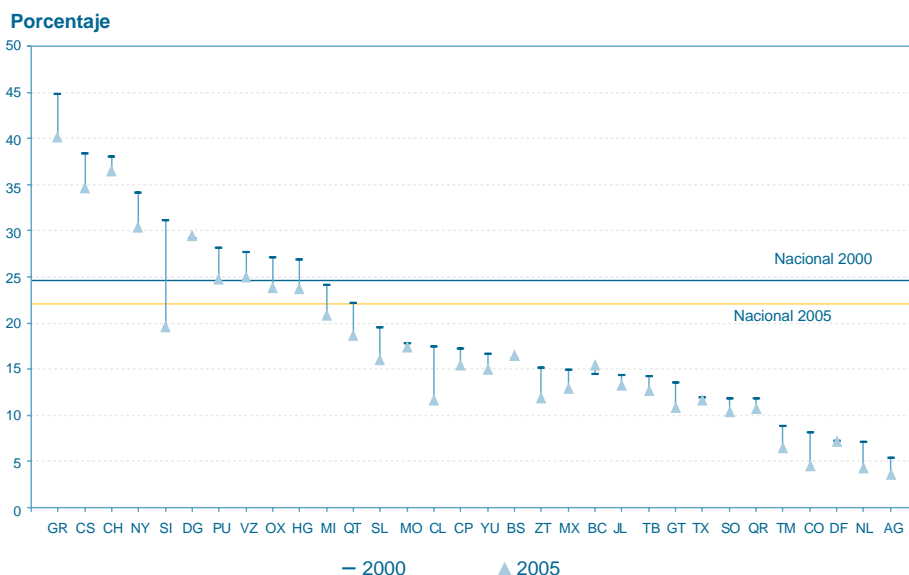
Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.





CS16a-1.1

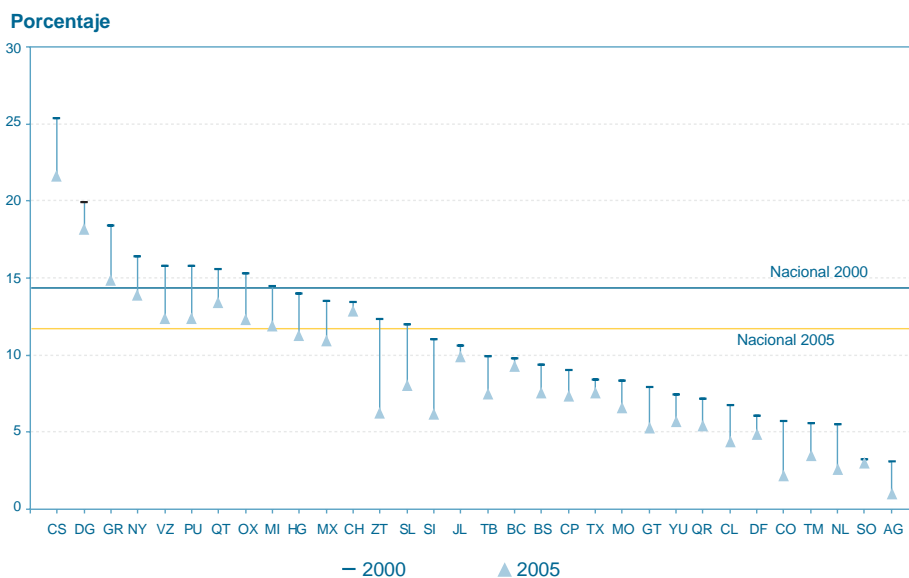
Porcentaje de población analfabeta de 15 a 64 años que vive en hogares indígenas<sup>1</sup> por entidad federativa, 2000 y 2005



Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

CS16a-1.2

Diferencias porcentuales entre mujer-hombre de la población analfabeta de 15 a 64 años que vive en hogares indígenas<sup>1</sup> por entidad federativa, 2000 y 2005



Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



Entidad Federativa	Grupos de edad decenales											
	15 - 24		25 - 34		35 - 44		45 - 54		55 - 64		15 - 64 años	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
<b>CS16a-2</b>	<b>Porcentaje de población analfabeta de 15 a 64 años que vive en hogares indígenas<sup>1</sup>, según grupos de edad decenales, por entidad federativa, 2000 y 2005</b>											
Aguascalientes	3.2	1.9	6.0	2.4	5.4	3.0	6.4	7.4	11.2	8.8	5.4	3.5
Baja California	8.9	8.3	12.1	13.2	17.6	18.3	25.7	27.1	30.9	36.8	14.5	15.4
Baja California Sur	10.8	10.9	12.2	15.0	20.4	19.4	29.4	26.4	38.3	36.5	16.2	16.4
Campeche	6.3	3.6	12.7	10.7	21.3	19.0	31.7	27.9	42.6	41.0	17.2	15.3
Coahuila	5.3	1.5	5.7	3.7	10.1	5.2	14.0	7.4	17.7	11.1	8.2	4.5
Colima	12.4	7.0	14.7	10.7	21.8	13.9	26.7	17.1	26.3	18.1	17.5	11.6
Chiapas	22.0	16.0	35.7	31.7	50.6	45.8	64.2	61.4	72.8	75.5	38.3	34.5
Chihuahua	27.1	23.7	35.5	34.8	43.4	41.8	51.6	50.8	57.7	61.2	37.9	36.3
Distrito Federal	3.1	2.7	5.5	5.8	9.2	8.5	13.2	12.0	18.4	16.6	7.2	7.1
Durango	17.0	13.4	28.7	28.8	37.6	38.8	43.9	49.6	49.0	59.1	29.1	29.3
Guanajuato	8.0	5.1	11.5	9.2	16.1	12.9	22.2	16.8	29.9	25.7	13.6	10.7
Guerrero	24.5	17.3	40.9	38.0	55.6	50.1	70.9	65.6	80.2	79.8	44.8	40.1
Hidalgo	7.8	4.4	17.2	14.4	32.4	25.2	52.3	44.3	64.0	63.6	26.9	23.7
Jalisco	9.0	7.0	12.4	11.6	17.0	16.7	24.3	22.1	28.3	28.9	14.3	13.2
México	3.9	2.3	9.2	7.1	19.0	15.0	33.3	27.7	48.5	45.0	14.9	12.8
Michoacán	13.6	7.9	21.5	19.0	27.5	25.4	37.9	32.7	47.5	46.6	24.0	20.7
Morelos	8.1	7.1	13.4	13.4	21.1	19.2	30.9	28.5	43.6	42.1	17.8	17.3
Nayarit	18.8	13.3	30.4	27.9	43.1	37.4	56.0	52.1	65.9	69.5	34.0	30.3
Nuevo León	3.6	1.7	5.7	3.6	10.6	6.0	13.4	8.8	23.4	13.4	7.1	4.2
Oaxaca	10.4	6.7	19.6	16.9	31.8	26.4	47.9	41.4	59.8	58.1	27.1	23.8
Puebla	11.8	7.6	22.2	19.0	34.6	30.1	48.4	43.0	60.5	58.7	28.1	24.7
Querétaro	9.9	5.4	17.0	15.2	26.7	23.2	41.4	35.1	58.0	53.3	22.2	18.6
Quintana Roo	4.1	2.7	8.1	6.9	15.9	12.6	25.6	23.0	35.4	35.0	11.8	10.6
San Luis Potosí	5.6	3.1	12.0	9.7	22.3	17.1	36.5	29.5	51.4	45.7	19.5	16.0
Sinaloa	26.6	15.2	30.5	18.7	33.2	19.6	36.7	22.9	43.3	32.8	31.1	19.5
Sonora	4.4	3.4	6.4	6.6	10.7	9.1	20.8	15.5	33.9	29.5	11.8	10.3
Tabasco	4.2	2.8	9.5	7.2	19.0	16.3	29.9	26.5	41.9	40.7	14.3	12.6
Tamaulipas	3.5	1.9	6.0	4.8	11.1	7.6	21.3	13.4	27.6	22.6	8.8	6.5
Tlaxcala	3.5	3.4	8.1	7.5	13.0	13.5	21.6	18.3	37.0	33.3	11.9	11.6
Veracruz	12.4	8.3	22.4	20.3	31.9	28.6	44.6	38.4	56.5	54.0	27.7	24.9
Yucatán	6.3	3.8	12.2	10.1	22.2	18.0	29.6	28.0	34.4	35.8	16.7	14.9
Zacatecas	11.1	7.4	14.1	11.3	16.7	13.3	22.0	16.6	28.6	23.2	15.2	11.8
<b>Nacional</b>	<b>11.1</b>	<b>7.8</b>	<b>19.2</b>	<b>17.2</b>	<b>29.9</b>	<b>26.1</b>	<b>42.7</b>	<b>38.2</b>	<b>53.7</b>	<b>52.7</b>	<b>24.5</b>	<b>22.1</b>

<sup>1</sup> Personas que forman parte de los hogares donde el jefe(a) y/o cónyuge habla(n) alguna lengua indígena.

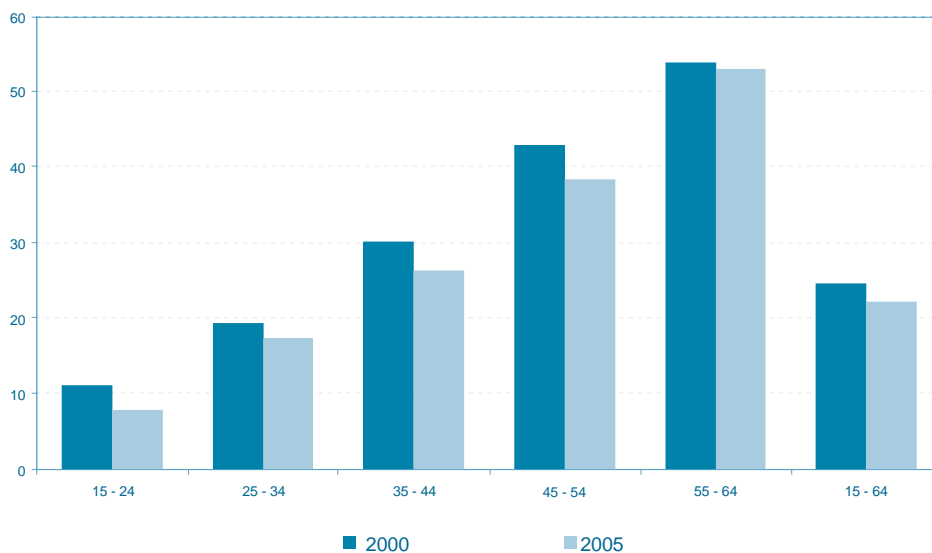
Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



CS16a-2

**Porcentaje de población analfabeta de 15 a 64 años que vive en hogares indígenas<sup>1</sup> por grupos de edad decenales, 2000 y 2005**

Porcentaje



<sup>1</sup> Personas que forman parte de los hogares donde el jefe(a) y/o cónyuge habla(n) alguna lengua indígena.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda y del II Conteo de Población y Vivienda, INEGI.



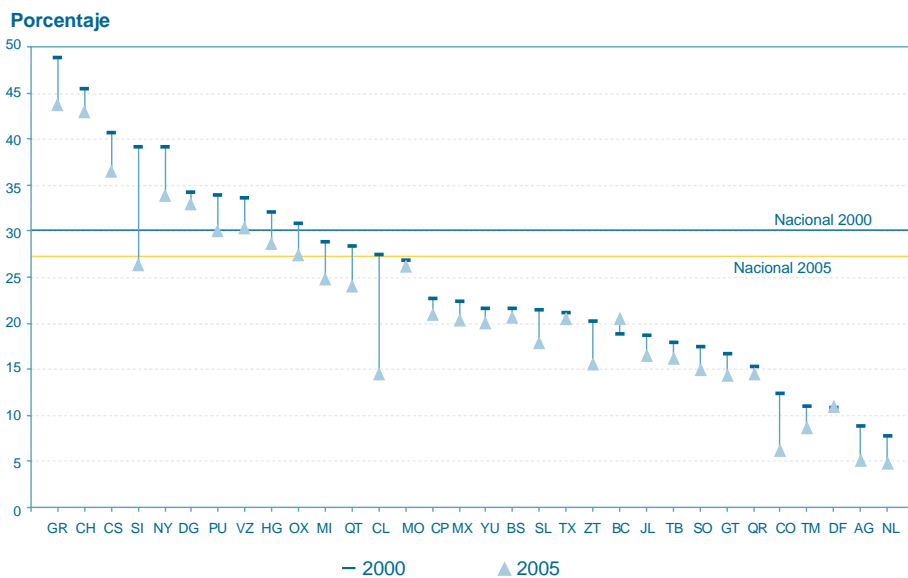
Entidad federativa	Porcentaje de población analfabeta de 15 a 64 años hablante de lengua indígena, según sexo, por entidad federativa, 2000 y 2005									
	Total (%)		Hombres (%)		Mujeres (%)		Diferencia Mujeres - Hombres		Población 15 - 64 años (absolutos)	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	8.9	5.1	5.6	3.8	12.8	6.8	7.3	3.0	91	103
Baja California	18.8	20.3	11.9	13.5	26.7	28.4	14.8	14.9	5 507	5 503
Baja California Sur	21.6	20.6	15.0	15.5	30.7	28.4	15.7	12.9	981	1 239
Campeche	22.7	20.9	16.1	15.4	29.8	26.6	13.7	11.2	15 493	13 823
Coahuila	12.4	6.1	7.2	4.0	20.5	8.9	13.3	4.8	325	272
Colima	27.4	14.5	20.6	10.1	38.7	20.4	18.0	10.2	641	330
Chiapas	40.6	36.3	26.8	24.6	54.3	47.6	27.5	23.0	205 230	219 496
Chihuahua	45.3	42.8	36.5	35.0	54.7	50.8	18.2	15.8	25 460	26 704
Distrito Federal	10.9	10.9	5.9	6.7	14.9	14.5	9.0	7.8	13 321	10 951
Durango	34.2	32.9	21.5	22.0	47.1	43.4	25.6	21.5	5 395	5 687
Guanajuato	16.8	14.3	11.1	9.7	23.7	19.9	12.6	10.2	1 276	1 039
Guerrero	48.8	43.6	38.2	35.0	58.3	51.1	20.1	16.2	109 495	101 787
Hidalgo	32.1	28.5	22.7	20.7	41.2	35.9	18.5	15.2	72 369	62 639
Jalisco	18.7	16.4	11.7	10.0	25.8	22.9	14.1	12.9	5 259	5 042
México	22.4	20.3	11.3	10.7	33.0	29.6	21.7	19.0	65 446	51 297
Michoacán	28.8	24.6	18.5	16.3	37.8	32.0	19.2	15.8	22 647	18 781
Morelos	26.8	26.1	20.2	19.9	33.6	32.0	13.3	12.1	6 135	4 767
Nayarit	39.1	33.8	29.4	25.7	48.9	41.9	19.5	16.2	9 127	8 897
Nuevo León	7.8	4.8	5.4	3.4	9.8	6.1	4.4	2.7	1 090	1 234
Oaxaca	30.8	27.4	21.5	19.6	39.2	34.2	17.7	14.5	223 501	196 176
Puebla	33.9	30.0	23.5	21.7	43.4	37.5	19.9	15.8	128 135	112 900
Querétaro	28.4	24.0	17.0	14.1	39.3	33.7	22.3	19.6	4 670	3 831
Quintana Roo	15.4	14.4	10.5	10.5	21.1	18.9	10.7	8.5	21 310	19 964
San Luis Potosí	21.5	17.8	14.7	13.1	28.6	22.6	13.9	9.5	32 388	27 224
Sinaloa	39.2	26.2	31.4	20.9	48.9	33.3	17.5	12.5	13 414	5 952
Sonora	17.5	14.8	14.1	12.1	21.7	18.0	7.5	5.9	7 314	5 595
Tabasco	18.0	16.1	11.7	11.3	25.0	21.4	13.3	10.1	8 214	6 322
Tamaulipas	11.0	8.5	7.0	5.8	15.2	11.5	8.1	5.6	1 673	1 487
Tlaxcala	21.1	20.4	12.4	12.3	30.2	29.1	17.8	16.7	3 834	3 274
Veracruz	33.5	30.2	23.4	22.1	43.3	37.8	19.9	15.7	142 941	124 120
Yucatán	21.7	19.9	16.2	15.5	27.1	24.2	10.9	8.7	85 938	78 969
Zacatecas	20.2	15.5	9.7	9.8	36.3	23.5	26.6	13.7	285	438
<b>Nacional</b>	<b>30.1</b>	<b>27.3</b>	<b>20.8</b>	<b>19.4</b>	<b>39.1</b>	<b>34.7</b>	<b>18.4</b>	<b>15.3</b>	<b>1 238 905</b>	<b>1 125 843</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



CS16b-1.1

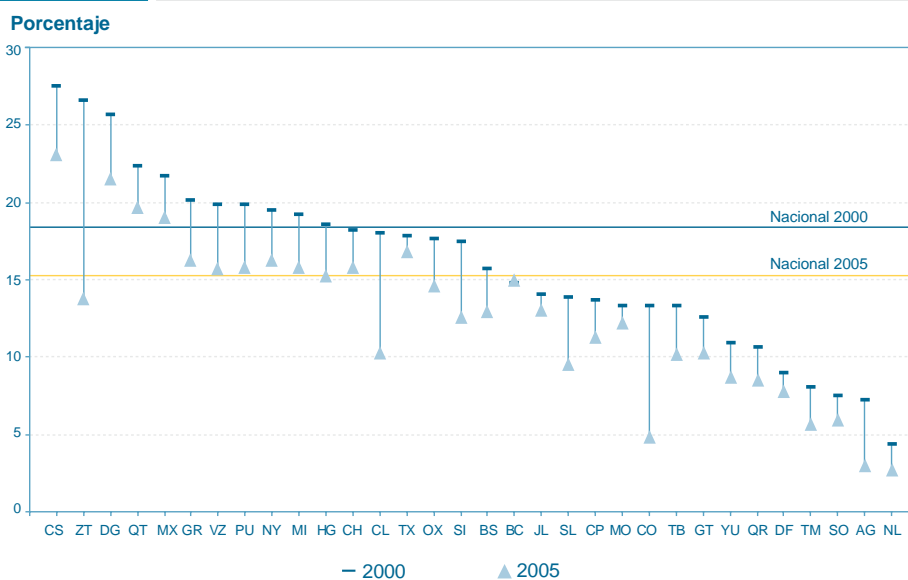
Porcentaje de población analfabeta de 15 a 64 años hablante de lengua indígena por entidad federativa, 2000 y 2005



Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

CS16b-1.2

Diferencias porcentuales entre mujer-hombre de la población analfabeta de 15 a 64 años hablante de lengua indígena por entidad federativa, 2000 y 2005



Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



Entidad Federativa	Porcentaje de población analfabeta de 15 a 64 años hablante de lengua indígena, según grupos de edad decenales, por entidad federativa, 2000 y 2005											
	Grupos de edad decenales											
	15 - 24		25 - 34		35 - 44		45 - 54		55 - 64		15 - 64 años	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	8.6	3.0	9.6	3.6	7.3	3.6	7.8	9.6	14.6	12.7	8.9	5.1
Baja California	12.4	12.4	15.0	16.4	21.6	21.9	30.9	31.6	36.6	42.4	18.8	20.3
Baja California Sur	16.6	14.5	15.1	18.2	24.3	22.9	34.3	30.8	45.0	42.4	21.6	20.6
Campeche	9.2	5.3	15.6	13.7	23.9	21.5	34.2	30.1	44.7	43.0	22.7	20.9
Coahuila	8.3	1.9	8.6	4.9	14.6	7.0	19.9	9.4	23.8	14.6	12.4	6.1
Colima	25.3	9.3	24.4	12.8	30.1	17.1	31.5	19.4	32.8	21.5	27.4	14.5
Chiapas	23.9	17.2	37.5	33.1	52.2	47.0	65.8	62.6	74.3	76.5	40.6	36.3
Chihuahua	34.7	29.9	42.4	40.6	50.2	47.8	57.8	56.4	63.8	66.6	45.3	42.8
Distrito Federal	6.0	5.1	8.0	8.9	12.0	11.5	16.7	15.4	22.8	20.7	10.9	10.9
Durango	20.4	15.1	33.6	32.4	43.7	43.9	50.5	55.9	55.3	64.0	34.2	32.9
Guanajuato	12.3	7.9	14.4	12.6	17.2	16.3	23.8	19.4	31.1	28.5	16.8	14.3
Guerrero	28.2	19.7	44.3	41.0	58.5	52.6	73.2	67.7	81.8	81.2	48.8	43.6
Hidalgo	10.1	5.7	20.0	16.7	35.3	27.6	55.0	46.7	66.2	65.6	32.1	28.5
Jalisco	12.7	8.5	16.5	14.7	22.5	21.1	30.6	28.0	35.5	34.9	18.7	16.4
México	6.9	4.5	12.0	9.8	22.1	17.6	37.4	31.2	52.6	48.9	22.4	20.3
Michoacán	17.8	10.0	25.5	22.3	30.1	28.5	40.7	34.9	50.0	48.6	28.8	24.6
Morelos	17.5	15.2	20.1	20.2	26.3	24.3	35.7	32.0	47.5	45.7	26.8	26.1
Nayarit	23.5	15.6	34.4	30.3	48.4	40.6	61.1	56.1	71.3	72.9	39.1	33.8
Nuevo León	3.7	1.7	7.0	4.2	14.0	7.6	15.9	12.0	28.7	17.5	7.8	4.8
Oaxaca	12.8	8.4	22.0	19.1	34.0	28.4	50.0	43.3	61.3	59.6	30.8	27.4
Puebla	15.8	9.9	25.9	22.4	37.7	32.8	51.1	45.5	62.5	60.7	33.9	30.0
Querétaro	14.2	7.6	21.9	19.8	31.1	27.2	46.0	39.7	62.2	56.9	28.4	24.0
Quintana Roo	6.0	3.9	9.7	8.5	18.1	14.6	27.7	25.3	37.2	36.7	15.4	14.4
San Luis Potosí	6.3	3.4	12.9	10.3	23.3	17.8	37.5	30.2	52.3	46.6	21.5	17.8
Sinaloa	36.6	23.1	39.1	26.1	38.8	24.8	41.5	27.1	47.2	36.3	39.2	26.2
Sonora	8.9	6.1	9.4	8.7	13.1	10.6	24.2	18.1	36.8	32.2	17.5	14.8
Tabasco	5.4	3.9	10.7	8.5	20.5	17.5	31.3	27.9	43.7	42.5	18.0	16.1
Tamaulipas	4.0	2.2	7.3	5.9	12.7	9.2	23.8	16.1	32.9	27.1	11.0	8.5
Tlaxcala	10.0	8.9	14.9	15.1	17.3	19.4	24.8	21.9	40.3	36.6	21.1	20.4
Veracruz	17.0	11.3	26.8	24.4	35.4	31.8	47.6	41.1	59.0	56.2	33.5	30.2
Yucatán	9.5	5.7	15.2	12.7	25.0	20.4	32.0	30.5	36.4	37.8	21.7	19.9
Zacatecas	17.6	9.3	17.9	14.8	20.8	19.7	27.6	21.4	29.1	27.2	20.2	15.5
<b>Nacional</b>	<b>15.4</b>	<b>10.9</b>	<b>23.2</b>	<b>21.0</b>	<b>33.4</b>	<b>29.3</b>	<b>45.9</b>	<b>41.2</b>	<b>56.3</b>	<b>55.3</b>	<b>30.1</b>	<b>27.3</b>

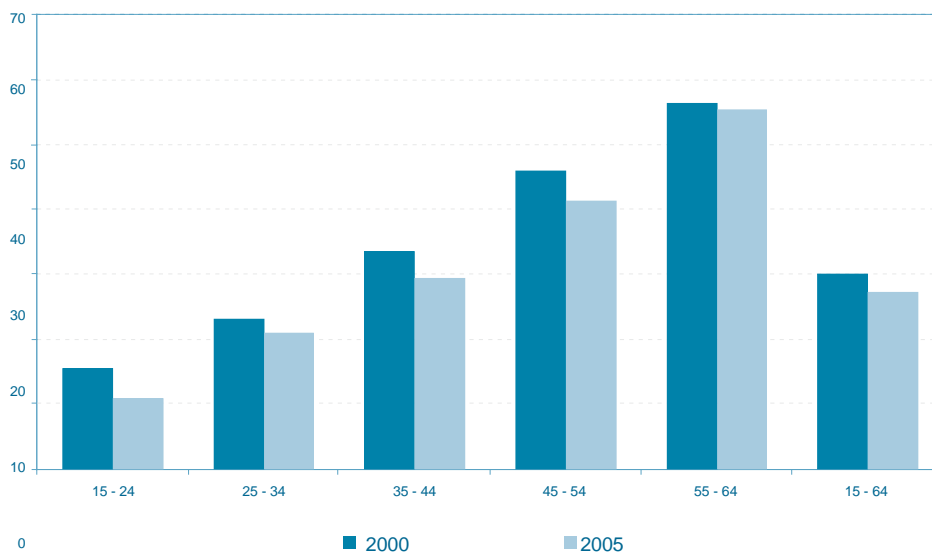
Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



CS16b-2

**Porcentaje de población analfabeta de 15 a 64 años hablante de lengua indígena por grupos de edad decenales, 2000 y 2005**

Porcentaje



Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda y del II Censo de Población y Vivienda, INEGI.







# RECURSOS EN EL SISTEMA







## RECURSOS EN EL SISTEMA

Los recursos son los medios físicos que le permiten al sistema atender a la demanda educativa, en virtud de que con ellos despliega los servicios de enseñanza y transmite los contenidos y objetivos de los planes y programas de estudio a la población. Estos medios se componen principalmente, por los alumnos, las escuelas, los maestros y el dinero que se invierte en ellos y su operación.

En la estructura operativa del sistema educativo, las escuelas constituyen las unidades de organización y diversificación de los servicios educativos que ofrece; los maestros, son los vehículos del contenido educativo que interactúan con el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje; y los montos invertidos en la educación, dimensionan los costos de operar y mantener la oferta escolar. Con todo ello, la capacidad de atención del sistema y la calidad de sus servicios educativos se han vinculado tradicionalmente a la disponibilidad y condición tanto de las escuelas, como del personal docente y la asignación presupuestal.

En este contexto, dentro del presente volumen se han reunido algunas características del alumnado (como rasgo importante del perfil de la población escolar), los diferentes tipos y versiones de escuelas (por la diversidad de opciones que ofrecen en contextos y poblaciones heterogéneas) sobre la composición de la planta docente de la educación básica a nivel nacional y sobre la proporción del ingreso nacional que se aplica en la educación.

Con respecto a estos tópicos se incluyen indicadores nuevos y se actualizan algunos de los ya publicados en entregas anteriores. Los de reciente creación complementan algunos rasgos de los alumnos, del personal escolar docente de Primaria (maestro y director) y de las escuelas multigrado, así como de la distribución de equipamiento tecnológico escolar.

Se incluye un indicador derivado del recientemente disponible Censo Nacional de Peso y Talla (2004), sobre el porcentaje de alumnos de primero y sexto de primaria que se encuentran por debajo del estándar de nutrición. Los dos indicadores siguientes integran y describen diferentes rasgos de los docentes de tercero de primaria y de los directores del mismo nivel educativo; en esta ocasión, con información proveniente de los cuestionarios de contexto de las pruebas Exscale 2006.

Con respecto a los tipos de organización escolar para la atención de la demanda más dispersa de los servicios educativos de primaria y secundaria correspondientes se incorporan, por un lado, un indicador sobre escuelas primarias que brinda el porcentaje de escuelas multigrado según el número de docentes y, por otro lado, uno de las telesecundarias que, igualmente tampoco cuentan con un maestro para impartir cada grado. El último indicador, antes de presentar los que corresponden a los recursos financieros del sistema, es el porcentaje de escuelas que ofrecen computadoras y acceso a la red de Internet a sus alumnos, construido a partir de las bases de datos del ILCE ciclo 2004/2005.

Con tales aportes, el Panorama avanza en proveer un acercamiento a las características de las escuelas, el alumnado y la planta de maestros del sistema educativo y abre la posibilidad de hacer exploraciones más profundas y precisas al respecto. El conjunto de información que revelan permite tener una visión general de la diversidad de servicios y recursos con los que cuenta el sistema para impartir la educación básica ante la multiplicidad de condiciones de la población demandante, así como medianamente aproximarse a la identificación y diagnóstico de ciertos problemas relativos a la concentración y distribución de los diferentes recursos.

Los indicadores de los recursos financieros del sistema educativo presentan las actualizaciones y, donde fue posible, adicionaron la visión de comportamiento temporal de los indicadores. Se presentan indicadores que en síntesis informan, respectivamente, sobre el gasto nacional en educación en relación con el producto interno bruto, así como el origen y destino de dichos recursos en términos del nivel de gobierno que los aporta (municipal, estatal y federal) y el tipo educativo al que se otorgan (educación básica, media superior y superior). Otro indicador más calcula el gasto público por alumno en el país, distinguiendo entre los diferentes niveles educativos.

Por último, dos indicadores más —con una visión más específica— describen la distribución de los recursos federales descentralizados ejercidos en la educación entre distintos fondos; mismos que están puntualmente destinados al financiamiento del sistema en rubros estratégicos de la oferta y sostenimiento de sus servicios. Ésta descripción se desarrolla a partir de la

asignación de dichos fondos en los diferentes *Ramos* presupuestales del proceso de descentralización educativa para el total las entidades federativas. Esta serie de indicadores expresa cifras absolutas y relativas para distintos momentos, lo que permite apreciar variaciones entre los últimos años, visualizar tendencias y comparar con indicadores equivalentes de otros países. A la vez, la información que contienen conforma una base para dimensionar la participación de los servicios educativos en el gasto social y una referencia sobre qué porcentaje de la producción económica del país, invierte el estado en educar a su población.

Finalmente, en esta sección del Panorama se abre la posibilidad de apreciar en qué medida participan, de la inversión que hace el Estado, cada nivel educativo en las entidades federativas, además de contar con una descripción del aparato de asignaciones presupuestales de la autoridad educativa (SEP) y, distinguir tanto las magnitudes como ciertas regulaciones y condensaciones del financiamiento educativo en nuestro país.

## RS01 PORCENTAJES DE ALUMNOS DE 1° Y 6° DE PRIMARIA QUE SE ENCUENTRA POR DEBAJO DEL ESTÁNDAR NACIONAL DE TALLA Y NUTRICIÓN (2004)

RS01

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentajes de alumnos de 1o y 6o de primaria que se encuentran por debajo del estándar nacional de talla y nutrición (2004)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{A_g^{etn}}{A_g} \times 100$$

 $A_g^{etn}$ 

Alumnos en el grado educativo  $g$  que se encuentran por debajo del estándar de talla y nutrición

 $g$ 

1° ó 6° de primaria según sea el caso

 $etn$ 

Estándar de talla y nutrición (ver NOTA TÉCNICA anexa)

 $A_g$ 

Total de alumnos que se encuentran cursando el grado escolar  $g$

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, modalidad, grado de desnutrición y sexo.

### FUENTE

INEE. Estimaciones basadas en el Censo Nacional de Peso y Talla levantado por el DIF, 2004.

### DEFINICIÓN

Número de alumnos por cada cien que se encuentran cursando 1° y 6° de primaria, cuyo nivel de nutrición y talla se encuentran por debajo del estándar nacional.

### INTERPRETACIÓN

Permite identificar la proporción de alumnos de 1o y 6o de primaria que están por debajo del estándar de talla y nutrición considerando su edad y sexo. Porcentajes elevados indican que la mayor parte de los alumnos presenta deficiencias de talla y nutrición, las cuales suelen acarrear problemas de salud que pueden afectar sensiblemente el desempeño escolar.

### UTILIDAD

El indicador permite distinguir las entidades federativas, niveles educativos y modalidades donde los niños se encuentran en estados de nutrición inadecuada para el alcance de los objetivos de logro escolar.

Los profesores de educación básica observan que por lo general el niño mal alimentado se caracteriza por ser indiferente, apático, desatento, despliega limitada capacidad para comprender y retener hechos, así mismo con frecuencia se ausenta de la escuela. Ellos saben que ese patrón de comportamiento puede reflejarse en un detrimento del proceso de aprendizaje y un bajo rendimiento escolar posterior, impidiendo que se desarrollen adecuadamente las habilidades previstas por el sistema educativo.

La Organización Panamericana de la Salud ha establecido que la desnutrición infantil y la subalimentación crónica durante los primeros años de vida tienen efectos disfuncionales asociados con deficiencias cognitivas y fallas en la escolaridad (OPS, 2006), los cuales pueden condicionar el aprendizaje futuro (Berhman, 1996). Sin embargo, la investigación neurológica actual señalan que es posible que estas secuelas puedan *aminorarse* si se provee de una buena nutrición que complemente y compense los requerimientos alimenticios faltantes, toda vez que el crecimiento continúa hasta los 18 años.

Los datos que se presentan a continuación provienen del último censo anual de talla y peso que realizó el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) a la población escolar en 2004, estos ofrecen un diagnóstico sobre el estado nutricional de los alumnos que inician y terminan la primaria.

La definición de desnutrición aquí utilizada es la que el DIF adopta en su estudio y que se ciñe al referente sugerido por la Organización Mundial de la Salud, quien establece que un niño se considera desnutrido y bajo en talla si su medida se encuentra por debajo de dos desviaciones estándar (d. e.) con relación a la mediana de la población de referencia (DIF, 2004).

RS

Este indicador distingue tres tipos de desnutrición: leve (de -2 a -1 d. e.), moderado (de -3 a -2 d. e.) y grave (de -6 a -3 d. e.), lo que ayuda además a identificar a las poblaciones más vulnerables en edad escolar que padecen desnutrición infantil, específicamente aquellas que cursan el primero y sexto grados de primaria.

Las poblaciones más vulnerables son aquellas que se encuentran en los lugares más remotos e inaccesibles del territorio nacional y viven en condiciones de salud y nutrición muy precarias. Si se considera que el estado nutricional es la expresión de salud de una persona que depende de la disponibilidad alimentaria y equilibrio dietético, la salud de los alumnos esta directamente asociada a las condiciones sociales, económicas y demográficas que imperen en su hogar y las localidades en las que habitan. Los datos nacionales (cfr. Tablas RS01-1.1 y 1.2) obtenidos del censo en 2004 despliegan un panorama difícil ya que muestra al 31% y 30% de alumnos de primero y sexto de primaria, respectivamente, con signos de desnutrición. En ambos grados, la mayoría de los hombres se ven más afectados que las mujeres por esta condición. Por lo que respecta a la talla, las cifras del país apuntan a porcentajes menores de incidencia abajo del estándar nacional (2 d. e. o más), en primero es de 9.4% y en sexto grado se reduce a 8.1% (cfr. Tablas RS01-2.1 y 2.2).

La situación por entidad federativa se aprecia también en los cuadros arriba mencionados, la desnutrición de estos grupos escolares se concentran mayormente en la región sur de la República, los alumnos de esta zona presenta condiciones muy similares en ambos grados, los casos más dramáticos son: Chiapas con un 61% de sus alumnos de primer grado y un 59% de sexto que caen por debajo del estándar nacional de nutrición, le siguen Oaxaca (58% y 56%, respectivamente), Yucatán (50% en ambos grados) y Guerrero con 49% al inicio y 45% al final de la primaria.

Las Gráficas RS01-1.1 y 1.2 ilustran que en todos los estados la forma en que se distribuyen los niveles de desnutrición entre los estudiantes de ambos grados

también es muy similar, la mayor proporción de casos reportan un nivel leve, después en menor cuantía se concentran los alumnos que presentan un nivel moderado y, afortunadamente, los menos muestran niveles de desnutrición severa o grave.

Los tipos de servicios educativos con mayor incidencia de mala nutrición son aquellos que atienden a poblaciones cuyas condiciones socioeconómicas son menos favorables con respecto al resto del país. En las Tablas RS01-1.1 y 1.2 se observa que mientras en la modalidad general solamente tres de cada diez alumnos de primero y sexto grados están desnutridos, en las escuelas indígenas prácticamente 8 niños de cada diez lo están y 6 de cada diez de ellos padece algún grado de desnutrición en los cursos comunitarios en ambos grados educativos. En la tabla RS01-1.3 se aprecia que a nivel nacional en primero de primaria las diferencias entre niños y niñas desnutridos son menores que en el sexto grado (diferencias de 3 a 4 y de 0.5 a 1 puntos porcentuales respectivamente), perteneciendo a las escuelas indígenas y comunitarias las mayores diferencias por sexo. Los resultados del censo señalan un patrón muy parecidos para el caso de la talla, al igual que en la medición del peso, en la talla se repite una mayor incidencia de menor tamaño los niños que asisten a las modalidades indígena 41% y 36% para primero y sexto grado, respectivamente, y en la comunitaria, donde 25% de sus alumnos de primero y 22% de sexto grado son más bajos en estatura en relación al parámetro nacional.

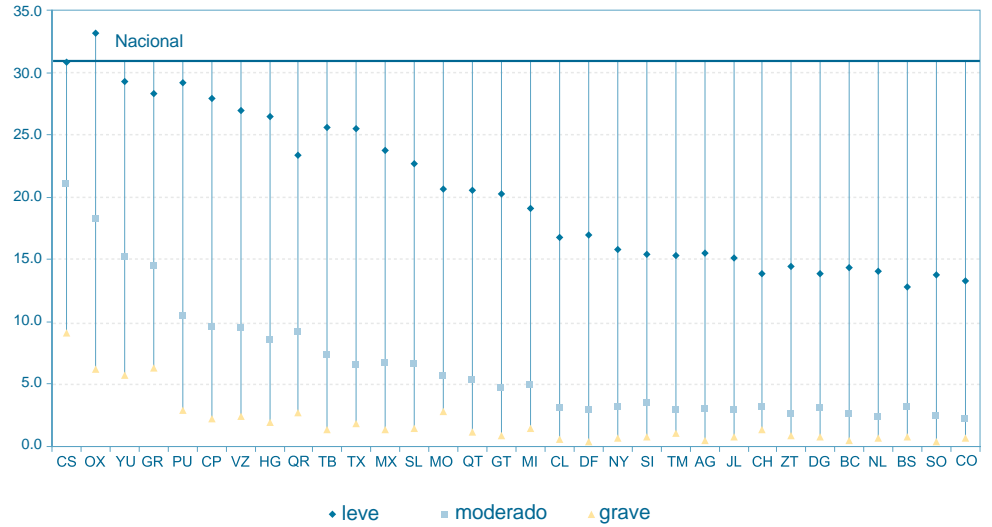
La imagen aquí presentada muestra que la información sobre la salud y nutrición de nuestros educandos debiera de ser un elemento crucial para la formulación y planeación de políticas públicas, la puesta en marcha de programas, así como la medición del progreso y rendición de cuentas sobre el bienestar de los alumnos. Además, estos indicadores son útiles como referentes para justificar el fortalecimiento y ampliación de los actuales programas federales y estatales que procuran compensar tales carencias a través de los desayunos escolares.

RS01-1.1		Porcentaje de alumnos de 1o de primaria en estado de desnutrición según modalidad de servicio y grado de desnutrición, 2004											
Entidad Federativa	Total	General				Indígena				Comunitaria			
		Total	Leve	Moderado	Grave	Total	Leve	Moderado	Grave	Total	Leve	Moderado	Grave
Aguascalientes	19.0	18.9	15.4	3.0	0.5					37.5	31.3	2.1	4.2
Baja California	17.4	17.3	14.3	2.6	0.4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	42.4	28.5	11.8	2.1
Baja California Sur	16.7	16.6	12.7	3.1	0.8					36.4	21.2	10.6	4.5
Campeche	39.8	38.9	27.5	9.2	2.1	69.0	41.9	22.0	5.1	58.8	37.6	17.0	4.2
Coahuila	16.2	16.2	13.3	2.3	0.7					40.0	36.7	3.3	0.0
Colima	20.5	20.3	16.7	3.0	0.6					52.4	38.1	9.5	4.8
Chiapas	60.9	49.8	29.5	15.3	5.0	83.4	33.4	32.8	17.2	72.5	33.3	25.2	14.0
Chihuahua	18.4	16.6	13.0	2.5	1.1	56.9	32.4	16.4	8.1	41.9	27.5	9.9	4.5
Distrito Federal	20.3	20.3	17.0	2.9	0.4					35.7	21.4	14.3	0.0
Durango	17.7	16.1	13.0	2.5	0.6	59.2	34.9	17.7	6.6	38.7	26.3	10.7	1.7
Guanajuato	25.7	25.5	20.2	4.6	0.8	48.0	35.1	12.8	0.0	43.7	30.5	9.7	3.4
Guerrero	49.0	43.2	27.3	11.4	4.5	82.8	33.5	32.1	17.2	61.7	33.0	19.7	9.0
Hidalgo	37.0	32.5	24.2	6.8	1.4	65.8	40.6	20.0	5.2	50.9	32.5	13.8	4.7
Jalisco	18.8	18.3	14.9	2.7	0.7	74.5	41.0	26.4	7.1	28.7	19.5	6.3	2.9
México	31.8	31.4	23.6	6.6	1.3	60.9	36.1	19.9	4.9	59.9	36.8	16.0	7.1
Michoacán	25.5	25.1	18.9	4.8	1.4	49.9	31.3	13.5	5.1	45.1	29.2	11.3	4.7
Morelos	29.0	28.8	20.5	5.5	2.8	42.7	33.1	8.1	1.6	63.4	33.5	21.3	8.5
Nayarit	19.7	19.4	15.7	3.1	0.6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	51.6	24.9	17.4	9.4
Nuevo León	17.1	17.0	14.1	2.3	0.7					37.4	19.5	13.8	4.1
Oaxaca	57.6	49.0	31.9	13.7	3.4	79.1	36.2	29.6	13.3	67.3	38.1	22.0	7.2
Puebla	42.7	40.3	28.5	9.3	2.5	70.8	38.0	24.4	8.4	68.4	36.7	23.5	8.1
Querétaro	27.1	25.9	19.9	4.9	1.0	53.7	34.7	15.5	3.5	49.5	32.6	14.2	2.8
Quintana Roo	35.3	34.2	23.0	8.7	2.5	84.0	38.8	34.8	10.3	76.5	35.8	29.6	11.1
San Luis Potosí	30.7	28.2	21.5	5.5	1.2	64.1	38.0	21.4	4.7	51.6	32.5	13.8	5.3
Sinaloa	19.7	19.2	15.2	3.3	0.7	24.2	16.4	7.6	0.2	51.4	27.6	16.0	7.9
Sonora	16.6	16.5	13.7	2.3	0.4	28.1	21.0	5.6	1.5	26.8	19.5	7.3	0.0
Tabasco	34.3	33.8	25.3	7.2	1.3	53.0	37.8	12.1	3.1	51.1	30.8	17.1	3.3
Tamaulipas	19.3	19.2	15.2	2.9	1.0					35.1	20.5	7.3	7.3
Tlaxcala	33.8	33.5	25.3	6.4	1.8	43.4	32.7	9.5	1.2	57.8	35.6	12.6	9.6
Veracruz	38.8	38.6	26.8	9.4	2.4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	56.2	34.4	16.3	5.4
Yucatán	50.1	48.7	28.9	14.5	5.3	82.0	37.0	31.0	14.0	82.6	34.8	32.3	15.4
Zacatecas	18.0	17.9	14.4	2.6	0.9					29.4	21.9	5.5	2.0
<b>Nacional</b>	<b>30.9</b>	<b>28.3</b>	<b>20.7</b>	<b>6.0</b>	<b>1.6</b>	<b>76.4</b>	<b>35.1</b>	<b>28.3</b>	<b>13.07</b>	<b>56.6</b>	<b>32.0</b>	<b>17.3</b>	<b>7.3</b>

n.d. No hay dato

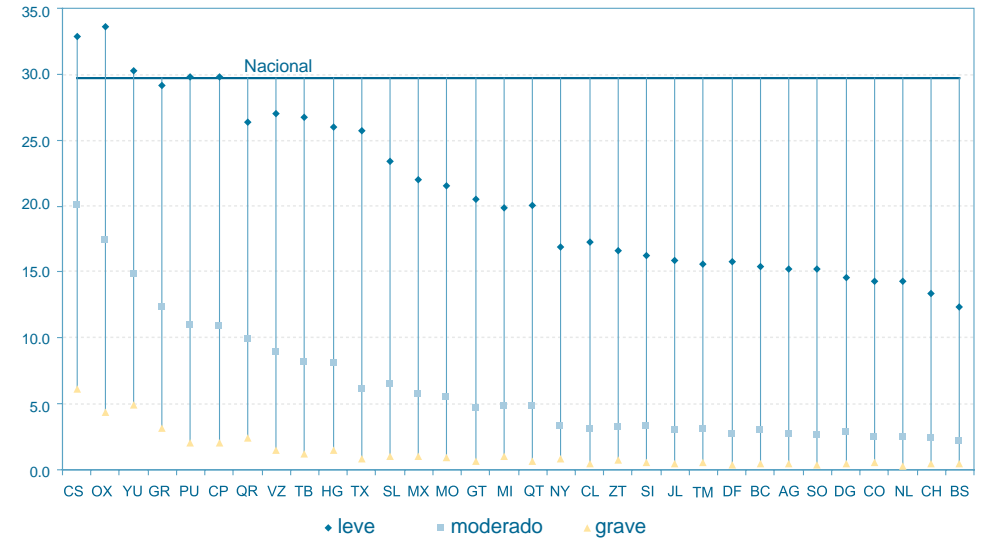
Fuente: INEE, estimaciones basadas en el Censo Nacional de Peso y Talla levantado por el DIF, 2004.

**RS01-1.1** **Porcentaje de alumnos de 1° de primaria según estado de desnutrición, 2004**



Fuente: INEE, estimaciones basadas en el Censo Nacional de Peso y Talla levantado por el DIF, 2004

**RS01-1.2** **Porcentaje de alumnos de 6° de primaria según estado de desnutrición, 2004**



Fuente: INEE, estimaciones basadas en el Censo Nacional de Peso y Talla levantado por el DIF, 2004



RS01-1.2

**Porcentaje de alumnos de 6o de primaria en estado de desnutrición según modalidad de servicio y grado de desnutrición, 2004**

Entidad Federativa	Total	General				Indígena				Comunitaria			
		Total	Leve	Moderado	Grave	Total	Leve	Moderado	Grave	Total	Leve	Moderado	Grave
Aguascalientes	18.4	18.3	15.2	2.7	0.4					42.9	24.5	8.2	10.2
Baja California	18.8	18.8	15.4	3.0	0.5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	42.0	32.0	10.0	0.0
Baja California Sur	15.0	15.0	12.4	2.2	0.4					16.7	16.7	0.0	0.0
Campeche	42.7	41.8	29.3	10.5	2.0	72.9	44.3	24.2	4.43	50.9	37.0	11.1	2.8
Coahuila	17.3	17.3	14.3	2.5	0.5					33.3	16.7	8.3	8.3
Colima	20.8	20.7	17.2	3.0	0.5					40.0	33.3	0.0	6.7
Chiapas	59.0	50.8	31.4	15.5	3.9	82.7	37.0	33.4	12.30	71.0	35.8	23.3	11.9
Chihuahua	16.3	15.3	12.8	2.1	0.4	48.8	33.4	12.9	2.48	43.5	25.8	10.5	7.3
Distrito Federal	18.9	18.9	15.8	2.7	0.4					66.7	66.7	0.0	0.0
Durango	18.0	17.0	14.0	2.6	0.4	57.9	37.9	17.2	2.81	30.0	21.4	4.3	4.3
Guanajuato	25.9	25.7	20.4	4.6	0.7	56.9	48.9	7.3	0.73	45.5	33.2	10.1	2.1
Guerrero	44.7	40.4	28.2	10.1	2.2	80.1	37.2	31.1	11.71	76.9	30.2	34.9	11.8
Hidalgo	35.5	31.5	23.8	6.5	1.2	61.4	39.9	18.2	3.35	50.9	33.5	13.4	4.0
Jalisco	19.3	19.1	15.7	2.9	0.5	72.1	41.3	24.2	6.55	29.3	17.1	7.2	5.0
México	28.9	28.5	21.9	5.6	1.0	61.1	37.0	18.9	5.13	54.9	34.2	14.5	6.2
Michoacán	25.8	25.5	19.7	4.8	1.0	51.0	36.5	12.3	2.17	39.9	28.2	9.0	2.7
Morelos	27.8	27.7	21.5	5.4	0.9	60.6	45.5	15.2	0.00	56.0	33.3	17.3	5.3
Nayarit	21.1	21.0	16.8	3.4	0.8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	45.3	33.7	4.7	7.0
Nuevo León	17.1	17.1	14.3	2.5	0.3					35.5	25.0	10.5	0.0
Oaxaca	55.5	48.3	32.0	13.6	2.7	75.7	38.0	28.4	9.38	65.2	38.6	22.0	4.5
Puebla	42.8	40.5	29.0	9.8	1.7	73.3	40.4	26.3	6.65	69.5	33.6	27.5	8.4
Querétaro	25.6	24.8	19.6	4.6	0.6	52.5	37.5	12.7	2.25	47.7	33.1	13.0	1.7
Quintana Roo	38.7	37.7	26.0	9.6	2.1	83.3	42.8	28.0	12.50	84.8	36.4	27.3	21.2
San Luis Potosí	30.9	28.6	22.2	5.7	0.8	62.7	40.6	18.2	3.89	47.6	30.8	12.5	4.4
Sinaloa	20.1	20.0	16.2	3.2	0.5	23.9	17.8	5.5	0.65	41.4	28.0	10.1	3.4
Sonora	18.2	18.1	15.2	2.6	0.4	27.0	21.7	3.7	1.64	30.0	25.0	0.0	5.0
Tabasco	36.1	35.3	26.3	7.9	1.1	57.9	40.1	15.4	2.47	49.6	37.6	9.4	2.6
Tamaulipas	19.2	19.2	15.6	3.0	0.6					35.7	23.6	6.6	5.5
Tlaxcala	32.7	32.5	25.6	6.1	0.8	40.7	31.5	8.6	0.61	53.4	31.5	17.8	4.1
Veracruz	37.5	37.3	27.0	8.9	1.5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	52.4	32.8	16.4	3.2
Yucatán	50.0	48.7	30.0	14.1	4.5	80.8	36.0	31.9	12.92	77.8	41.8	23.4	12.7
Zacatecas	20.6	20.5	16.6	3.3	0.7					26.8	21.1	4.2	1.4
<b>Nacional</b>	<b>29.8</b>	<b>27.8</b>	<b>20.9</b>	<b>5.8</b>	<b>1.1</b>	<b>73.6</b>	<b>37.8</b>	<b>27.0</b>	<b>8.76</b>	<b>54.6</b>	<b>32.7</b>	<b>16.0</b>	<b>5.9</b>

n.d. No hay dato

Fuente: INEE, estimaciones basadas en el Censo Nacional de Peso y Talla levantado por el DIF, 2004.

Entidad Federativa	Porcentaje de alumnos de 1o y 6o de primaria en estado de desnutrición según modalidad de servicio y sexo, 2004											
	General				Indígena				Comunitaria			
	1o		6o		1o		6o		1o		6o	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Aguascalientes	10.8	8.2	9.0	9.3					22.9	14.6	28.6	14.3
Baja California	9.7	7.7	9.1	9.8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	26.4	16.0	24.0	18.0
Baja California Sur	9.2	7.4	7.5	7.5					19.7	16.7	16.7	0.0
Campeche	21.1	17.8	21.1	20.7	36.6	32.4	37.8	35.2	37.0	21.8	20.4	30.6
Coahuila	9.1	7.1	8.8	8.5	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	26.7	13.3	8.3	25.0
Colima	11.0	9.4	10.6	10.2	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	23.8	28.6	13.3	26.7
Chiapas	27.4	22.4	25.7	25.1	43.7	39.7	41.5	41.2	37.9	34.6	37.6	33.4
Chihuahua	9.5	7.1	7.4	7.9	31.4	25.5	23.4	25.4	21.9	20.0	16.1	27.4
Distrito Federal	11.2	9.0	9.0	9.9					14.3	21.4	66.7	0.0
Durango	9.1	7.0	8.5	8.5	32.7	26.5	28.0	29.9	22.9	15.8	16.8	13.2
Guanajuato	14.3	11.2	12.5	13.2	27.0	20.9	24.8	32.1	23.6	20.1	21.6	23.9
Guerrero	23.9	19.3	19.9	20.5	43.2	39.5	38.0	42.1	32.0	29.7	39.6	37.3
Hidalgo	17.9	14.6	15.7	15.8	34.1	31.7	30.6	30.8	25.7	25.3	27.5	23.4
Jalisco	10.3	8.0	9.4	9.7	36.3	38.2	34.9	37.1	14.5	14.2	16.7	12.6
México	17.4	13.9	14.0	14.5	31.0	30.0	29.2	31.9	33.1	26.7	29.5	25.4
Michoacán	14.2	10.8	12.6	12.8	24.7	25.2	26.2	24.8	22.9	22.2	21.0	18.8
Morelos	15.6	13.2	13.6	14.1	26.6	16.1	36.4	24.2	34.1	29.3	28.0	28.0
Nayarit	11.0	8.4	10.6	10.4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	28.6	23.0	26.7	18.6
Nuevo León	9.3	7.7	8.2	8.9					19.5	17.9	18.4	17.1
Oaxaca	26.8	22.2	23.5	24.8	42.5	36.5	36.7	39.1	36.5	30.9	32.6	32.5
Puebla	21.9	18.3	19.9	20.6	36.9	33.9	36.7	36.6	37.8	30.6	27.5	42.0
Querétaro	14.3	11.6	11.5	13.3	27.5	26.2	24.5	28.0	26.4	23.1	22.2	25.5
Quintana Roo	18.9	15.3	18.7	19.1	50.4	33.6	42.5	40.8	43.2	33.3	36.4	48.5
San Luis Potosí	15.7	12.5	13.9	14.8	34.7	29.4	29.5	33.1	29.0	22.6	23.4	24.2
Sinaloa	10.9	8.3	9.9	10.0	16.1	8.1	12.6	11.3	29.3	22.1	18.7	22.8
Sonora	9.2	7.2	9.0	9.1	16.0	12.1	13.1	13.9	19.5	7.3	20.0	10.0
Tabasco	18.9	14.9	18.3	17.0	29.3	23.7	32.6	25.4	29.5	21.6	25.6	23.9
Tamaulipas	10.8	8.4	9.3	9.9					20.8	14.2	17.6	18.1
Tlaxcala	18.6	14.9	15.8	16.7	25.4	17.9	20.5	20.2	33.3	24.4	26.0	27.4
Veracruz	21.2	17.4	18.2	19.2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	29.4	26.7	26.5	25.9
Yucatán	26.6	22.1	23.6	25.0	43.2	38.8	41.3	39.6	46.8	35.8	38.6	39.2
Zacatecas	10.1	7.8	10.6	10.0					13.4	15.9	12.7	14.1
<b>Nacional</b>	<b>15.7</b>	<b>12.6</b>	<b>13.7</b>	<b>14.1</b>	<b>40.4</b>	<b>36.1</b>	<b>36.2</b>	<b>37.3</b>	<b>30.4</b>	<b>26.2</b>	<b>27.8</b>	<b>26.8</b>

n.d. No hay dato

Fuente: INEE, estimaciones basadas en el Censo Nacional de Peso y Talla levantado por el DIF, 2004.

RS01-2.1

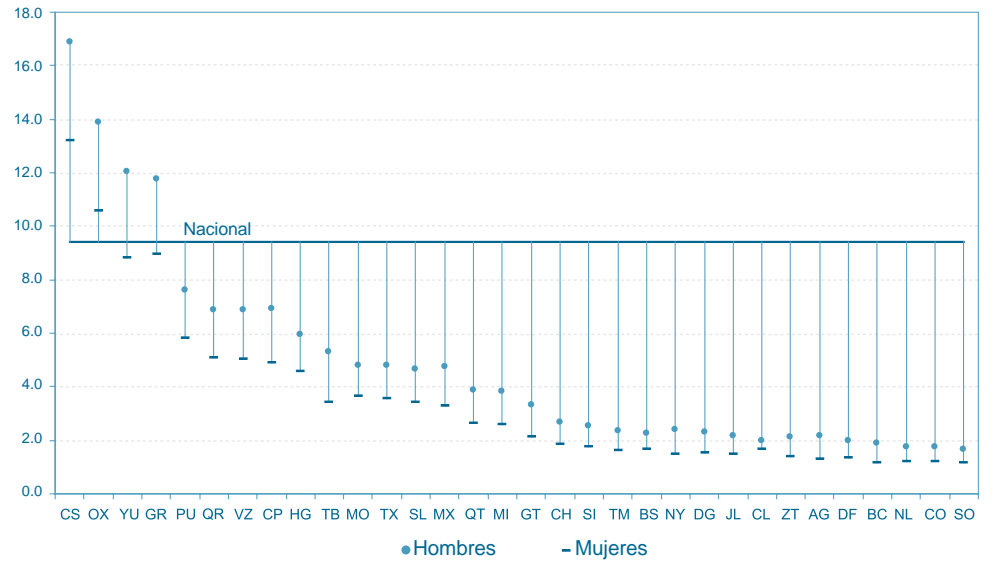
**Porcentaje de alumnos de 1o de primaria que presentan talla baja según modalidad de servicio y sexo, 2004**

Entidad Federativa	Total			General			Indígena			Comunitaria		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
Aguascalientes	3.5	2.2	1.3	3.5	2.2	1.3				6.3	4.2	2.1
Baja California	3.1	1.9	1.2	3.0	1.9	1.2	n.d.	n.d.	n.d.	13.9	10.4	3.5
Baja California Sur	3.9	2.3	1.7	3.9	2.2	1.7				15.2	10.6	4.5
Campeche	11.8	6.9	4.9	11.4	6.6	4.7	27.1	16.5	10.7	21.2	15.2	6.1
Coahuila	3.0	1.7	1.2	3.0	1.7	1.2				3.3	3.3	0.0
Colima	3.6	2.0	1.7	3.6	1.9	1.7				14.3	9.5	4.8
Chiapas	30.1	16.9	13.2	20.3	11.7	8.6	50.0	27.4	22.6	39.2	21.8	17.4
Chihuahua	4.5	2.7	1.8	3.6	2.2	1.4	24.5	13.8	10.7	14.4	7.7	6.7
Distrito Federal	3.3	2.0	1.3	3.3	2.0	1.3				14.3	14.3	0.0
Durango	3.8	2.3	1.5	3.1	1.9	1.2	24.2	13.7	10.5	12.4	7.8	4.6
Guanajuato	5.5	3.3	2.1	5.4	3.3	2.1	12.8	6.8	6.1	13.1	7.7	5.4
Guerrero	20.7	11.8	8.9	15.9	9.2	6.7	49.3	27.1	22.2	28.7	15.8	12.9
Hidalgo	10.5	6.0	4.6	8.2	4.7	3.5	25.2	13.7	11.5	18.5	9.7	8.8
Jalisco	3.7	2.2	1.5	3.4	2.0	1.4	33.5	16.9	16.6	9.2	6.2	3.0
México	8.1	4.8	3.3	7.8	4.7	3.2	24.8	13.6	11.2	23.1	12.4	10.8
Michoacán	6.4	3.8	2.6	6.2	3.7	2.5	18.6	8.8	9.8	16.0	8.6	7.4
Morelos	8.4	4.8	3.6	8.3	4.7	3.6	9.7	7.3	2.4	29.9	15.2	14.6
Nayarit	3.9	2.4	1.5	3.6	2.3	1.4	n.d.	n.d.	n.d.	26.8	15.0	11.7
Nuevo León	3.0	1.8	1.2	3.0	1.8	1.2				17.9	10.6	7.3
Oaxaca	24.5	13.9	10.6	17.1	9.8	7.3	42.9	24.1	18.8	29.3	15.9	13.4
Puebla	13.5	7.6	5.8	11.8	6.7	5.1	32.8	18.0	14.8	31.6	17.8	13.9
Querétaro	6.5	3.9	2.6	5.9	3.6	2.4	19.0	10.5	8.4	16.9	9.6	7.3
Quintana Roo	11.9	6.9	5.1	11.2	6.4	4.8	45.1	27.6	17.5	40.7	25.9	14.8
San Luis Potosí	8.1	4.7	3.4	6.7	3.9	2.8	26.1	14.1	12.0	19.1	11.4	7.7
Sinaloa	4.3	2.5	1.7	4.0	2.4	1.6	7.8	6.4	1.5	23.9	13.3	10.5
Sonora	2.8	1.7	1.1	2.7	1.6	1.1	7.1	4.3	2.8	7.3	4.9	2.4
Tabasco	8.8	5.3	3.4	8.5	5.2	3.4	15.2	9.1	6.1	20.3	14.8	5.6
Tamaulipas	4.0	2.4	1.6	3.9	2.3	1.6				14.6	8.3	6.3
Tlaxcala	8.4	4.8	3.5	8.2	4.7	3.5	10.7	7.8	2.9	22.2	13.3	8.9
Veracruz	11.9	6.9	5.0	11.8	6.8	5.0	n.d.	n.d.	n.d.	21.8	12.5	9.2
Yucatán	20.9	12.1	8.8	19.8	11.5	8.4	45.0	25.4	19.6	47.8	28.9	18.9
Zacatecas	3.5	2.1	1.4	3.5	2.1	1.4				7.5	2.0	5.5
<b>Nacional</b>	<b>9.4</b>	<b>5.4</b>	<b>4.0</b>	<b>7.6</b>	<b>4.4</b>	<b>3.1</b>	<b>41.4</b>	<b>22.9</b>	<b>18.5</b>	<b>24.6</b>	<b>13.9</b>	<b>10.7</b>

n.d. No hay dato

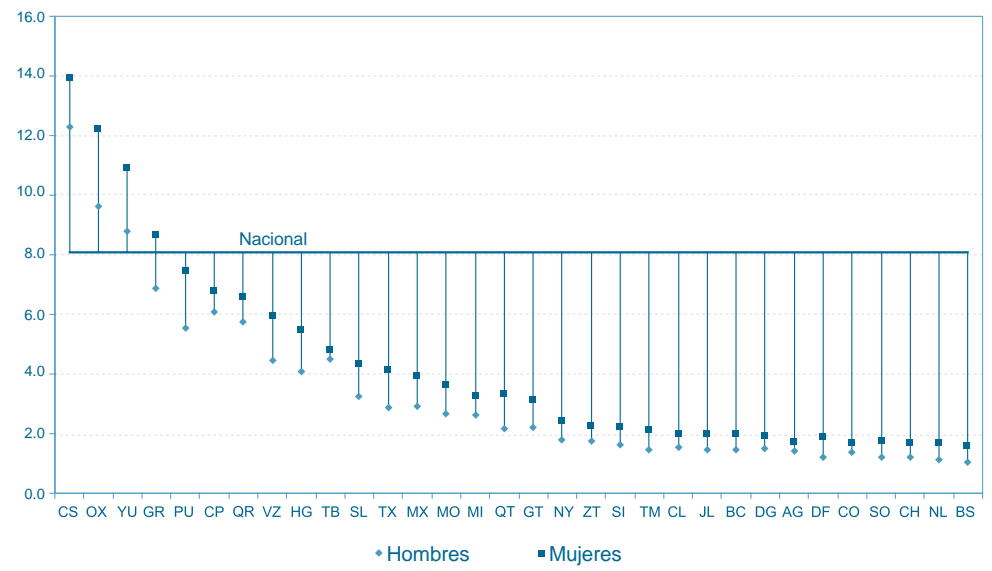
Fuente: INEE, estimaciones basadas en el Censo Nacional de Peso y Talla levantado por el DIF, 2004.

**RS01-2.1** Porcentaje de alumnos de 1° que presentan talla baja según sexo, 2004



Fuente: INEE, estimaciones basadas en el Censo Nacional de Peso y Talla levantado por el DIF, 2004

**RS01-2.2** Porcentaje de alumnos de 6° que presentan talla baja según sexo, 2004



Fuente: INEE, estimaciones basadas en el Censo Nacional de Peso y Talla levantado por el DIF, 2004



RS01-2.2

**Porcentaje de alumnos de 6o de primaria que presentan talla baja según modalidad de servicio y sexo, 2004**

Entidad Federativa	Total			General			Indígena			Comunitaria		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
Aguascalientes	3.1	1.4	1.7	3.1	1.4	1.7				18.4	14.3	4.1
Baja California	3.4	1.5	2.0	3.4	1.5	2.0	n.d.	n.d.	n.d.	10.0	8.0	2.0
Baja California Sur	2.6	1.0	1.6	2.6	1.0	1.6				0.0	0.0	0.0
Campeche	12.9	6.1	6.8	12.5	5.9	6.6	28.6	13.5	15.1	13.9	3.7	10.2
Coahuila	3.0	1.4	1.7	3.0	1.4	1.7				16.7	0.0	16.7
Colima	3.5	1.5	2.0	3.5	1.5	2.0				6.7	0.0	6.7
Chiapas	26.2	12.3	13.9	19.3	9.1	10.3	45.7	21.2	24.5	35.1	18.4	16.8
Chihuahua	2.9	1.2	1.7	2.5	1.1	1.5	15.4	6.5	8.8	17.7	8.9	8.9
Distrito Federal	3.1	1.2	1.9	3.1	1.2	1.9				0.0	0.0	0.0
Durango	3.4	1.5	1.9	3.0	1.4	1.7	20.0	7.9	12.1	8.6	3.9	4.6
Guanajuato	5.3	2.2	3.1	5.3	2.2	3.1	8.0	1.5	6.6	12.3	5.7	6.6
Guerrero	15.5	6.9	8.7	12.2	5.4	6.8	42.8	18.7	24.1	46.7	24.9	21.9
Hidalgo	9.6	4.1	5.5	7.7	3.2	4.4	21.5	9.3	12.2	17.4	8.7	8.7
Jalisco	3.5	1.5	2.0	3.4	1.4	1.9	30.8	12.4	18.3	12.2	6.3	5.9
México	6.8	2.9	3.9	6.7	2.8	3.8	24.1	10.4	13.6	20.7	8.6	12.1
Michoacán	5.9	2.6	3.2	5.8	2.6	3.2	14.5	5.3	9.2	11.7	6.0	5.7
Morelos	6.3	2.7	3.6	6.3	2.7	3.6	15.2	9.1	6.1	22.7	9.3	13.3
Nayarit	4.2	1.8	2.4	4.2	1.8	2.4	n.d.	n.d.	n.d.	11.6	5.8	5.8
Nuevo León	2.8	1.1	1.7	2.8	1.1	1.7				10.5	6.6	3.9
Oaxaca	21.8	9.6	12.2	16.3	7.1	9.2	37.8	16.8	21.0	26.5	12.8	13.7
Puebla	13.0	5.6	7.5	11.5	4.9	6.7	32.9	14.8	18.1	35.9	13.0	22.9
Querétaro	5.5	2.2	3.3	5.2	2.1	3.2	15.0	5.8	9.2	14.6	5.4	9.2
Quintana Roo	12.3	5.7	6.6	11.7	5.4	6.3	40.5	19.8	20.8	48.5	24.2	24.2
San Luis Potosí	7.6	3.2	4.3	6.5	2.8	3.7	22.1	9.9	12.2	16.9	7.0	9.9
Sinaloa	3.8	1.6	2.2	3.8	1.6	2.2	6.1	2.6	3.6	13.4	6.7	6.7
Sonora	3.0	1.2	1.8	3.0	1.2	1.7	5.3	2.1	3.3	5.0	5.0	0.0
Tabasco	9.3	4.5	4.8	9.1	4.4	4.7	17.9	9.6	8.3	12.0	5.6	6.4
Tamaulipas	3.6	1.5	2.1	3.6	1.5	2.1				12.1	3.8	8.2
Tlaxcala	7.0	2.9	4.1	6.9	2.8	4.1	9.2	3.4	5.8	21.9	11.0	11.0
Veracruz	10.4	4.4	6.0	10.3	4.4	5.9	n.d.	n.d.	n.d.	19.6	9.6	10.0
Yucatán	19.7	8.8	10.9	18.6	8.3	10.4	44.8	20.3	24.5	36.1	18.4	17.7
Zacatecas	4.0	1.7	2.2	4.0	1.7	2.2				5.6	2.1	3.5
<b>Nacional</b>	<b>8.1</b>	<b>3.6</b>	<b>4.6</b>	<b>6.9</b>	<b>3.0</b>	<b>3.9</b>	<b>35.8</b>	<b>16.1</b>	<b>19.6</b>	<b>21.9</b>	<b>10.7</b>	<b>11.2</b>

n.d. No hay dato

Fuente: INEE, estimaciones basadas en el Censo Nacional de Peso y Talla levantado por el DIF, 2004.

RS

## NOTA TÉCNICA

El Censo Nacional de Talla (CNT) realiza la evaluación antropométrica del estado de nutrición de los alumnos mediante la comparación de la masa corporal y la longitud del individuo, de acuerdo con su edad y sexo, con los estándares antropométricos de una población de referencia. Para la evaluación de la talla de los escolares medidos en los CNT se utilizó como referencia la recomendación de la Organización Mundial de la Salud (OMS) contenida en el documento *Medición del Cambio del Estado Nutricional*. (Ginebra: OMS, 1983), la cual se conoce también como población de referencia OMS-NCHS. En México dicha recomendación es asumida oficialmente por la Norma Oficial Mexicana NOM-031-SSA2-1999, *Para la atención a la salud del niño*.

Para construir una población de referencia se mide a un conjunto de niños sanos que se asume han alcanzado un peso y una talla adecuados para su edad y sexo. Los niños medidos para conformar una población de referencia deben ser seleccionados al azar y en cantidad suficiente para que la probabilidad sea alta (nivel de confianza) de manera que sus mediciones coincidan aceptablemente (intervalo de confianza) con las del universo de niños saludables; esto debe cumplirse para cada grupo de edad y sexo considerado. Una vez recopiladas las mediciones, se procesan mediante modelos matemáticos para generar las tablas de referencia, las cuales básicamente dan cuenta del promedio y desviación estándar de la media por sexo e intervalos de edad.

El grado de desnutrición se clasifica de la siguiente forma: Normal (de -1 a 6 desviaciones estándar con relación a la mediana de la población de referencia OMS-Nchs), Leve (de -2 a -1 desviaciones estándar por debajo de la población de referencia OMS-Nchs), Moderado (de -3 a -2 desviaciones estándar por debajo de la población de referencia OMS-Nchs) y Grave (de -6 a -3 desviaciones estándar por debajo de la población de referencia OMS-Nchs). Con respecto al caso de prevalencia de talla baja en los alumnos, se considera talla baja de -2 y menos desviaciones estándar con relación a la mediana de la población de referencia OMS-Nchs.



## RS02 CARACTERÍSTICAS DE LOS PROFESORES DE 3° DE PRIMARIA (2006)

RS02

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

**Características de los profesores de 3° de primaria**

### INDICADORES

Expresados como porcentaje:

- Sexo
- Habla cotidiana en lengua indígena
- Nivel máximo de estudios
- Formación docente
- Capacitación continua
- Estabilidad laboral
- Función docente
- Empleo adicional
- Incorporado a Carrera Magisterial

Expresados como promedio:

- Edad
- Experiencia

### FÓRMULA DE CÁLCULO

Porcentajes:

$$\frac{n^a}{n} \times 100$$

$n^a$  Número de profesores que tienen el atributo  $a$

$a$  Atributo considerado

$n$  Número total de profesores

Promedios:

$$\frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

$X_i$  Valor que adopta la variable en el profesor  $i=1, \dots, n$

$n$  Número total de profesores

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSOS)

Entidad federativa, estrato y sexo.

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir del cuestionario de contexto para profesores, anexo al Examen de Calidad y el Logro Educativo (Excale) 2006, para 3° de primaria.

### DEFINICIÓN

Los porcentajes representan el número de personas que comparten el atributo considerado, por cada cien del total.

Los promedios establecen cuántas personas, en relación con el total, comparten un determinado atributo.

### INTERPRETACIÓN

El conjunto de indicadores seleccionados ofrecen un perfil de los profesores de 3° de primaria a través de sus rasgos personales (sexo, edad y lengua), profesionales (nivel máximo de estudios, formación docente, capacitación continua e incorporación a Carrera Magisterial) y laborales (experiencia en el cargo, estabilidad laboral y empleo adicional).

La información permite detallar algunas características relevantes de los profesores de uno de los grados escolares considerados clave en la educación primaria; ésta proviene del cuestionario de contexto anexo al Excale\* que ellos responden. Entre los promedios el de edad, apunta a la necesidad de prestar atención a su probable retiro; el de sexo señala la proporción de hombres y mujeres en el cargo; el de habla cotidiana en lengua indígena da idea de la disponibilidad de profesores que pueden atender a alumnos indígenas. Sus credenciales académicas y la participación en actividades de capacitación continua e incorporación al programa de incentivos de Carrera Magisterial dan idea sobre qué tanto poseen calificaciones adecuadas para el desempeño de su función, así como sobre su preocupación por mantenerse actualizado en los temas y/o asuntos que competen al mejoramiento continuo de su actividad. Finalmente, al enfocar la experiencia en la función docente, estabilidad en el empleo y el multiempleo, se muestra un perfil de las condiciones laborales en las cuales se desarrolla la labor docente.

### UTILIDAD

Los datos ofrecen un punto de partida para formar una caracterización somera de los profesores de 3° de primaria, ilustrando sus diferencias en rasgos personales, laborales y profesionales, dependiendo de las entidades federativas y niveles educativos a los que ellos pertenecen.

### NOTA

\* En el proceso de aplicación de las pruebas Excale (Examen de la Calidad y el Logro Educativos) se aprovecha la oportunidad para recoger información sobre los profesores responsables del aprendizaje de los alumnos evaluados.

RS

Los profesores son los encargados directamente de la instrucción de los alumnos y constituyen recursos indispensables para la operación del Sistema Educativo y pieza clave en su funcionamiento. En ellos recae la ejecución de los planes y programas, la cristalización de las políticas educativas que el sistema impulsa, así como el compromiso para alcanzar los objetivos que se proponen, por ello es importante conocer más detalle acerca de su composición.

La información recolectada por los Cuestionarios de Contexto anexos a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale), aplicados a los profesores de 3° de primaria en 2006, brinda la oportunidad de describir algunos de sus rasgos, ofreciendo una gama de referentes básicos para analizar el estado en que se encuentra la estructura de los docentes de dicho grado escolar.

Aquí se presenta una selección de indicadores que permiten caracterizar a dichos profesores, con la cual se busca contribuir, a través de la descripción de diversos atributos, a la exploración de la composición de los grupos docentes.

El conjunto de indicadores se organiza en tres categorías, agrupando información respecto a su perfil: **demográfico** (edad, sexo y lengua), **profesional** (nivel máximo de estudios, formación docente, capacitación continua y experiencia en el cargo) y **laboral** (estabilidad laboral, empleo adicional e incorporación a Carrera Magisterial).

Cabe señalar que la descripción de los resultados se presentan ajustándose a la desagregación definida en el diseño muestral usado para la aplicación del Excale, el cual estableció cinco estratos: general privada (urbana y pública), privada urbana, indígena y cursos comunitarios.

Las cifras nacionales y estatales se exponen en las Tablas RS02-1 y 2, mientras que las Gráficas RS02-1 y 2 ilustran las dimensiones que estos indicadores despliegan de acuerdo al sexo de los profesores.

### Características personales

El primer grupo de indicadores ofrece información sobre la edad, sexo y lengua de los profesores de 3° de primaria. La edad refleja el potencial de renovación de la planta docente. A nivel nacional, su edad promedio se ubica en los 37 años. Morelos y Sonora concentran a los profesores de mayor edad (40 en ambos casos) y Chiapas a los más jóvenes (33). Las escuelas públicas urbanas reportan profesores cuya media rebasa a la nacional (41). En cambio, la plantilla de los cursos comunitarios promedia 20 años, lo cual podría deberse a que este tipo de servicio educativo concentra a jóvenes recién egresados del bachillerato, quienes son instructores dispuestos a desplazarse a comunidades pequeñas o aisladas para impartir clases.

En la escala nacional se aprecia que mayoría de los profesores de este grado escolar son mujeres (56%), destacando Aguascalientes, pues reúne a la mayor proporción (78), como contraparte Sonora 60% hombres. El porcentaje más alto de varones impartiendo clases a alumnos de tercero de primaria es el que registran las escuelas indígenas (71). Asimismo, estas escuelas cuentan con 63% de su profesorado que habla cotidianamente alguna lengua vernácula; ésta proporción se reduce notablemente en otros estratos que atienden alumnos indígenas; por ejemplo, los cursos comunitarios no alcanzan el 10 por ciento. Y en los otros estratos su presencia es mínima (menos de 2%) de profesores hablantes en dichas lenguas.

### Características profesionales

Algunas de las características seleccionadas de los profesores de 3° de primaria refieren a aspectos de su perfil profesional, entre ellas se encuentran: nivel máximo de estudios, formación docente específica, capacitación continua y si están incorporados (en cualquiera de sus niveles) al programa de Carrera Magisterial. La formación y preparación de los profesores representan parte de la calidad de la oferta educativa no curricular con la que cuenta el Sistema





Educativo. Dada la heterogeneidad de sus alumnos y la diversidad en las condiciones del entorno en que ellos se desenvuelven, la capacidad, profesionalismo y compromiso de los docentes son elementos importantes para manejar la realidad que enfrentan. No obstante que el estándar de escolaridad requerida en educación básica es la licenciatura, a nivel nacional sólo 79% cumplen este requisito. Chiapas (67) y Morelos (69) reportan los porcentajes más bajos, probablemente debido a que estas entidades federativas son de las que más concentran escuelas indígenas o cursos comunitarios, particularmente en el caso de estos últimos, pues los profesores que atienden dichos planteles son instructores comunitarios a quienes se le exigen tales credenciales, únicamente el 2 % de ellos tiene licenciatura o postgrado.

La formación pedagógica de los docentes representa un activo para los profesionales de la educación. Se sabe que el conocimiento en una asignatura dada no asegura necesariamente, por sí solo, la capacidad para enseñar. Los datos nacionales señalan que la gran mayoría (95%) del profesorado de referencia ha recibido instrucción específica sobre metodologías de enseñanza. Los porcentajes en los distintos estados muestran poca variabilidad al respecto, aunque Chiapas y Colima aparecen con los porcentajes más bajos (87 y 89, respectivamente). Por lo referido anteriormente, no sorprende encontrar en los cursos comunitarios el menor porcentaje de profesores con formación docente (65).

La capacitación continua es un mecanismo ideal para mantenerse al día en los avances y mejoras pedagógicas que retroalimentan el trabajo docente. En los dos últimos años, sin embargo, sólo 17 % de los profesores de 3° de primaria estuvieron involucrados en algún curso de capacitación. El único estado que duplica la cifra nacional es Sinaloa (53), mientras que Nayarit registra un porcentaje mínimo (29). Llama la atención que son las escuelas públicas urbanas las que registran el porcentaje más bajo de profesores de éste grado involucrados en dicha práctica profesional,

sobretodo porque, dada su ubicación, se pensaría que para ellos resultaría más viable el beneficiarse de este servicio formativo.

El desarrollo profesional que ofrece el programa de Carrera Magisterial, además de permitir a los profesores acceder a incentivos económicos, promueve la participación del cuerpo docente dentro de un esquema académico que hace posible aumentar su preparación y elevar su estatus social dentro de la comunidad.

El reporte nacional, sin distinguir entre los niveles del programa en los que actualmente se ubican los profesores, señala que sólo 36 % de ellos se encuentran incorporados. Colima reúne la mayor proporción de profesores dentro del programa (65), mientras que en Chihuahua sólo una quinta parte ha logrado insertarse a éste. Con respecto a los estratos, los planteles con instructores comunitarios registran el menor porcentaje de profesores incorporados (2%) y le sigue las escuelas indígenas con 19 por ciento. Este panorama sugiere analizar más profundamente las razones que pueden estar influyendo en las dificultades de desarrollo profesional.

### Características laborales

Finalmente, el perfil laboral de los profesores de 3° de primaria lo componen aspectos relativos a su experiencia como docentes frente a grupo, si cuentan con una plaza de base (en el caso de escuela pública, o contrato si se trata de escuela privada); y además, si tiene otro empleo que complementa su ingreso. Los años de experiencia reflejan el capital humano del que dispone el Sistema Educativo y permiten dimensionar la antigüedad de su fuerza laboral. En promedio, la planta de profesores en 3° de primaria del país cuenta con 12 años de experiencia docente. En tres entidades federativas (Colima, Quintana Roo y Sonora) sus profesores muestran los promedios más altos de años trabajando con grupos (15 años); en cambio, Chiapas es el estado donde se localiza la plantilla menos experimentada, con una media de 10 años.

RS02-1.1

**Características de los profesores de 3° de Primaria, (2006)**

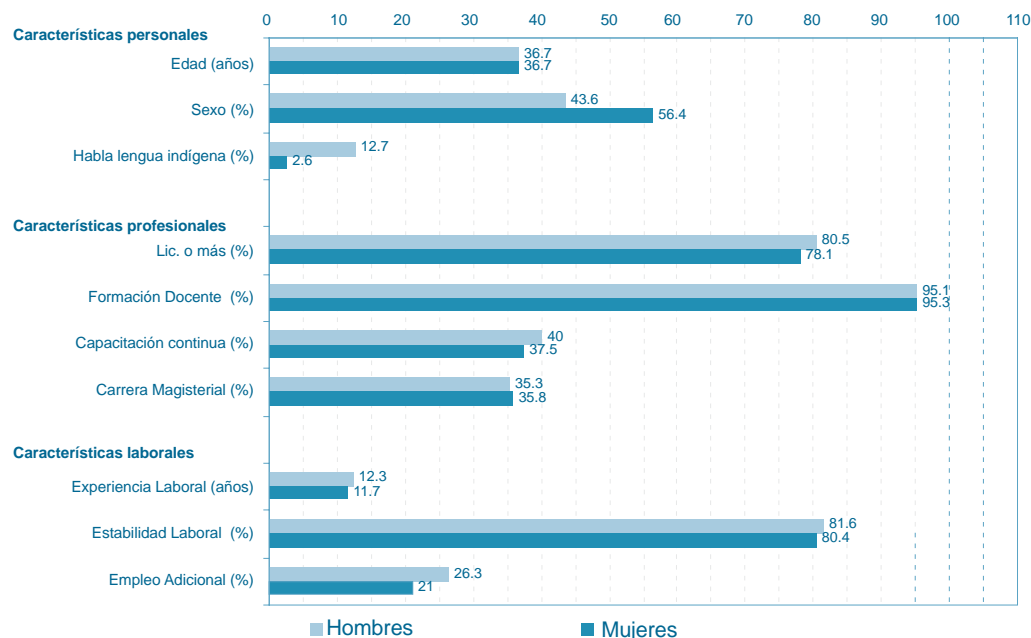
Entidad Federativa	Características Personales			Características Profesionales				Características Laborales		
	Edad (Años)	Sexo Hombres (%)	Habla lengua Indígena (%)	Lic. o más (%)	Formación Docente (%)	Capacitación Continua (%)	Carrera Magisterial (%)	Experiencia Laboral (años)	Estabilidad Laboral (%)	Empleo Adicional (%)
Aguascalientes	34.9	21.7	0.2	88.0	100.0	52.2	40.4	10.9	79.4	14.7
Baja California	37.6	32.8		86.0	100.0	30.5	32.8	12.3	81.2	35.9
Baja California Sur	36.9	48.3	1.4	83.2	100.0	41.3	51.4	13.9	80.6	24.7
Campeche	37.8	67.2	8.7	83.0	100.0	40.2	50.1	12.9	87.4	18.1
Coahuila	36.7	41.8		84.5	98.4	40.3	32.2	12.3	96.6	21.5
Colima	38.9	33.0		85.8	89.5	39.7	64.7	15.0	84.6	30.0
Chiapas	33.1	68.7	27.2	67.1	87.1	39.4	37.9	10.4	71.7	3.8
Chihuahua	35.8	40.4	2.7	83.1	98.8	31.1	20.8	11.1	76.8	21.3
Distrito Federal	38.4	39.8		77.8	98.2	35.1	25.7	10.8	52.1	54.9
Durango	35.5	53.2	6.1	63.6	95.5	32.1	31.6	9.8	77.4	23.2
Guanajuato	36.8	39.8		81.9	95.3	49.7	40.4	13.4	90.7	19.2
Guerrero	36.3	51.9	16.1	72.1	98.8	30.6	34.5	11.1	74.7	16.8
Hidalgo	33.8	38.3	16.0	73.3	85.3	34.2	24.9	10.7	72.9	6.5
Jalisco	39.6	53.1	1.6	86.6	97.0	37.7	42.4	13.8	88.1	55.5
México	36.2	27.1	1.0	77.1	94.6	34.3	26.1	12.5	85.3	24.1
Michoacán	37.9	48.5	2.2	79.3	93.6	35.0	31.6	11.8	89.5	31.1
Morelos	40.2	32.4	0.4	69.4	99.0	32.7	57.4	14.4	87.8	21.5
Nayarit	36.8	45.4	7.5	84.8	91.8	29.4	41.5	11.0	91.4	11.1
Nuevo León	38.9	38.0		93.5	99.5	61.4	57.5	13.8	91.4	28.6
Puebla	38.3	33.9	6.9	83.2	94.0	42.3	35.5	10.8	88.1	15.2
Querétaro	37.2	36.1	5.5	75.8	95.9	39.8	32.4	12.7	82.4	25.0
Quintana Roo	39.1	50.2	16.5	82.7	100.0	39.2	48.4	14.5	93.4	35.3
San Luis Potosí	34.6	53.2	14.4	75.6	95.3	35.4	21.6	10.3	60.6	8.8
Sinaloa	35.0	39.7	0.9	80.3	96.8	47.1	29.2	10.5	85.0	21.3
Sonora	40.4	60.0	12.0	79.8	100.0	53.0	56.4	15.5	91.3	24.3
Tabasco	38.1	35.2	7.7	84.5	100.0	46.7	26.9	12.2	88.7	12.7
Tamaulipas	38.9	51.5	1.3	83.1	95.3	31.3	43.4	13.8	89.0	30.5
Tlaxcala	38.1	44.0	1.0	84.8	95.0	28.3	49.3	11.2	82.9	14.1
Veracruz	34.6	32.3	9.1	82.9	91.0	36.2	32.7	11.9	77.2	22.1
Yucatán	39.6	30.8	13.4	68.7	100.0	39.6	49.8	12.7	81.8	16.3
Zacatecas	35.3	56.4		82.4	99.5	52.7	51.5	11.5	80.8	10.8
<b>Nacional</b>	<b>36.7</b>	<b>43.6</b>	<b>7.0</b>	<b>79.1</b>	<b>95.2</b>	<b>38.7</b>	<b>35.6</b>	<b>12.0</b>	<b>80.9</b>	<b>23.3</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Cuestionario de Contexto anexo a Excale, 2006.



RS02-1.1

Características de los profesores de 3° de Primaria, según sexo (2006)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Cuestionario de Contexto anexo a Excale, 2006.

Al comparar los estratos se observa que la escuela pública urbana tiene una planta docente con 15 años laborados, en contraste con los cursos comunitarios cuyos profesores apenas cuentan con 2 años de experiencia; lo cual resulta congruente con el perfil demográfico de los instructores encargados de este tipo de servicio educativo.

La estabilidad laboral se obtiene al registrar el tipo de contratación que reportan tener los profesores. Una de las condiciones de trabajo que debiesen de coadyuvar a una mayor satisfacción y permanencia de la planta docente consiste en la seguridad dada por el tipo de contrato bajo el cual operan. Una mayoría importante (81%) goza de contratos permanentes de trabajo.

Los porcentajes más altos los registran Nayarit, Nuevo León y Tabasco (de 89 a 91) y sorprende que el Distrito Federal reporta la menor proporción (52). En relación con los estratos, sólo el 1% de los profesores en los cursos comunitarios goza de tales condiciones. Ello se debe, nuevamente, al esquema de operación bajo el

cual se basa este tipo de servicio educativo, ya que los instructores únicamente reciben becas y compensaciones como retribución a su trabajo.

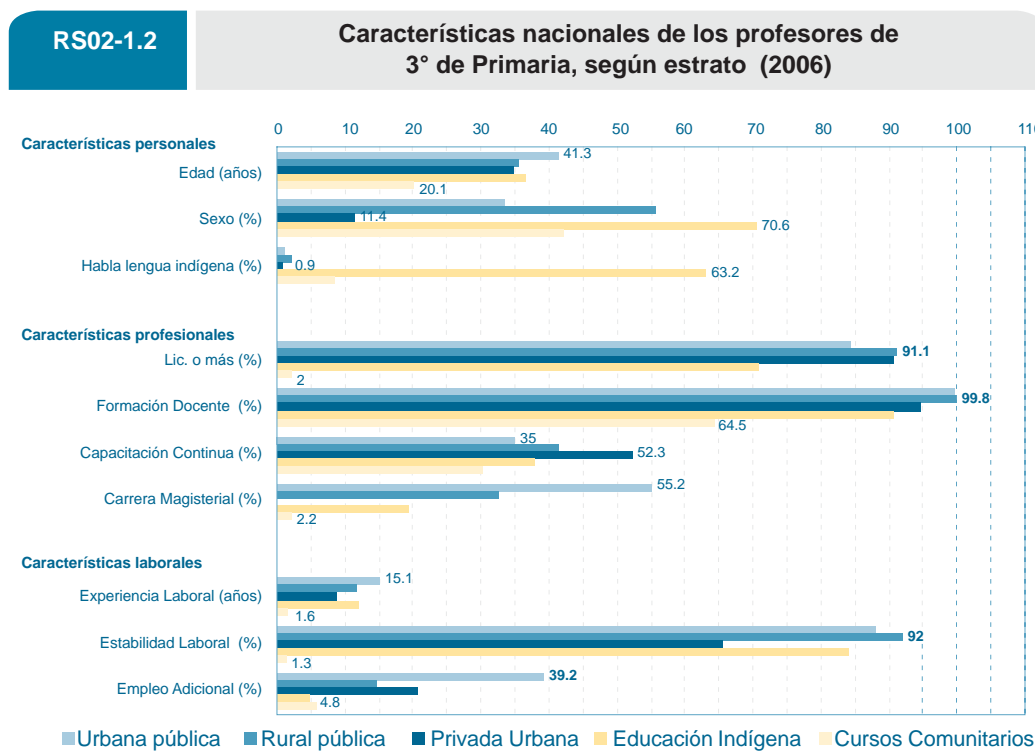
Por último, otro aspecto que contribuye a ilustrar el perfil laboral es el porcentaje de profesores que requieren un sueldo adicional para sufragar sus gastos. La necesidad que pueda tener este gremio de complementar su ingreso muestra cuántos profesores buscan otro salario.

El panorama nacional revela que cerca de una cuarta parte de los profesores de 3° de primaria tiene otro empleo. Dos de los estados con mayor desarrollo económico, Jalisco y el Distrito Federal, registran las mayores proporciones (56 y 55, respectivamente), ya que más de la mitad de su planta docente reporta contar con otro trabajo. En cambio, sólo 4% de los profesores de Chiapas gozan de un ingreso extra. Y al comparar los estratos, se aprecia que son las escuelas públicas urbanas y privadas en donde se concentra la mayor cantidad de profesores en esa condición (39 y 21, respectivamente).



Perfil	Características nacionales de los profesores de 3° de Primaria, según estrato (2006)					
	General			Indígena	Cursos Comunitarios	Nacional
	Pública Urbana	Pública Rural	Privada Urbana			
<b>Características Personales</b>						
Edad (años)	41.3	35.5	34.8	36.6	20.1	36.7
Sexo Hombres (%)	33.3	55.6	11.4	70.6	42.2	43.6
Habla Lengua Indígena (%)	1.0	2.1	0.9	63.2	8.6	7.0
<b>Características Profesionales</b>						
Lic. o más (%)	84.2	91.1	90.6	70.7	2.0	79.1
Formación Docente (%)	99.7	99.8	94.6	90.7	64.5	95.2
Capacitación Continua (%)	35.0	41.4	52.3	38.0	30.3	38.7
Carrera Magisterial (%)	55.2	32.6		19.4	2.2	35.6
<b>Características Laborales</b>						
Experiencia Laboral (años)	15.1	11.6	8.8	12.0	1.6	12.0
Estabilidad Laboral (%)	88.0	92.0	65.6	84.1	1.3	80.9
Empleo Adicional (%)	39.2	14.5	20.6	4.8	5.8	23.3

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Cuestionario de Contexto anexo a Excale, 2006.



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Cuestionario de Contexto anexo a Excale, 2006



## NOTA TÉCNICA

Los detalles sobre la construcción operativa de cada indicador incluido en las características de los profesores, se muestran en el siguiente cuadro.

<b>Edad promedio</b>	Promedio de edades de los profesores al momento de levantar la información.
<b>Años de experiencia</b>	Promedio de años trabajando como docente frente a grupo en la escuela.
<b>Sexo</b>	Porcentaje de hombres.
<b>Habla lengua indígena</b>	Porcentaje de quienes aprendieron a hablar primero una lengua indígena y hablan una lengua indígena la mayor parte del tiempo en su casa.
<b>Nivel máximo de estudios</b>	Porcentaje de quienes cuentan con licenciatura, maestría o doctorado.
<b>Formación docente</b>	Porcentaje de quienes cuentan específicamente con cursos de nivelación pedagógica, bachillerato pedagógico, normal básica o normal superior para la docencia.
<b>Capacitación continua</b>	Porcentaje de quienes han recibido cursos de capacitación o actualización en las siguientes áreas, español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y otras áreas en el último año.
<b>Estabilidad laboral</b>	Porcentaje de quienes cuentan con base (escuela pública) ó contrato por nómina (escuela privada)
<b>Empleo adicional</b>	Porcentaje de quienes desempeñan otro trabajo remunerado
<b>Carrera magisterial</b>	Porcentaje de quienes están incorporados al programa de Carrera Magisterial, en cualquiera de sus niveles.





## RS03 CARACTERÍSTICAS DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA (2006)

RS03

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

**Características de los directores de primaria (2006)**

### INDICADORES

Expresados como porcentaje:

- Sexo
- Habla cotidiana en lengua indígena
- Nivel máximo de estudios
- Formación docente
- Capacitación continua
- Estabilidad laboral
- Función docente
- Empleo adicional
- Incorporado a Carrera Magisterial

Expresados como promedio:

- Edad
- Experiencia

### FÓRMULA DE CÁLCULO

Porcentajes:

$$\frac{n^a}{n} \times 100$$

$n^a$  Número de directores que tienen el atributo  $a$

$a$  Atributo considerado

$n$  Número total de directores

Promedios:

$$\frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

$X_i$  Valor que adopta la variable en el director  $i=1, \dots, n$

$n$  Número total de directores

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, estrato y sexo.

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir del cuestionario de contexto para directores, anexo al Examen de Calidad y el Logro Educativo (EXCALE) 2006, para 3° de primaria.

### DEFINICIÓN

Los porcentajes representan el número de personas que comparten el atributo considerado, por cada cien del total.

Los promedios establecen cuántas personas, en relación con el total, comparten un determinado atributo.

### INTERPRETACIÓN

El conjunto de indicadores seleccionados ofrece una semblanza de los directores de primaria a través de sus rasgos personales (sexo, edad y lengua), profesionales (nivel máximo de estudios, formación docente, capacitación continua e incorporación a Carrera Magisterial) y laborales (experiencia en el cargo, estabilidad laboral, función docente, y empleo adicional).

La información permite elaborar una descripción sobre algunas características relevantes reportadas por los responsables de la gestión escolar en la educación primaria\*. El promedio de edad apunta a la necesidad de prestar atención a su probable retiro; el de sexo señala la proporción de hombres y mujeres en el cargo; el de habla cotidiana en lengua indígena da idea de la disponibilidad de profesores que pueden atender a alumnos indígenas. Sus credenciales académicas y la participación en actividades de capacitación continua e incorporación al programa de incentivos de Carrera Magisterial dan idea sobre qué tanto poseen calificaciones adecuadas para el desempeño de su función, así como sobre su preocupación por mantenerse actualizados en los temas y/o asuntos que competen al mejoramiento continuo de su actividad.

Finalmente, al enfocar su experiencia en el cargo, estabilidad en el empleo, el multiempleo y función docente, se muestra un perfil de las condiciones laborales en que se desarrolla la labor de gestión escolar.

### UTILIDAD

El indicador representa un punto de partida hacia una caracterización de los directores de educación básica y sirve para establecer diferencias entre los directores de las distintas entidades federativas.

### NOTA

\* En el proceso de aplicación de las pruebas EXCALE (Examen de Calidad y el Logro Educativos) se aprovecha la oportunidad para recoger información sobre los directores de las escuelas a las que asisten los alumnos evaluados.

RS

Los sistemas educativos delegan a los directores la responsabilidad de la gestión escolar, esto es, organizar y coordinar los recursos humanos y materiales de los que disponen las escuelas. En la medida en que orientan las acciones y esfuerzos de su planta docente y de los alumnos, se convierten en elementos claves para lograr un funcionamiento exitoso del Sistema Educativo. Este conjunto de indicadores busca ofrecer una aproximación al conocimiento de la estructura de dichos elementos en la educación primaria. La caracterización de los directores sigue el mismo esquema usado para describir la semblanza presentada sobre los profesores en este volumen. Los indicadores seleccionados reúnen datos de los directores de primaria que delinean su perfil en el ámbito **personal** (edad, sexo y lengua), **profesional** (nivel máximo de estudios, formación docente, capacitación continua e incorporación al programa de Carrera Magisterial) y **laboral** (experiencia laboral, estabilidad laboral, empleo adicional y función docente).

La información para construir estos perfiles proviene de las respuestas al Cuestionario de Contexto de Directores anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale), aplicados en 2006. La presentación de los resultados incorpora las desagregaciones definidas en el diseño muestral utilizado para el estudio del Excale, el cual estableció cuatro estratos: escuela general pública urbana y rural, privada urbana e indígena; se excluye a los cursos comunitarios dado que su operación no contempla a la figura del director como tal. En las Tablas RS03-1.1 y 1.2 aparecen los datos nacionales y estatales y las Gráficas RS03-1.1 y 1.2 ilustran sus dimensiones.

### Características personales

Esta primera parte considera dos variables demográficas y una sociocultural de los directores de primaria: edad, sexo y lengua de uso cotidiano. La edad es un referente útil para la planeación del reemplazo y jubilación de los directivos de estos planteles escolares. Los datos obtenidos muestran que el promedio nacional

de edad es de 41 años. Los directivos en el Distrito Federal, Nuevo León y Morelos tienen los promedios más altos de edad (48, 47 y 46, respectivamente), mientras que Veracruz (36) y Chiapas (37) son, en promedio, los más jóvenes. La plantilla directiva en las escuelas públicas rurales marca una media de 46, a diferencia de las escuelas indígenas cuyos directores promedian sólo 37 años.

Al revisar los porcentajes de hombres y mujeres se observa que más de la mitad de los directores son hombres (58%); sin embargo, cerca de un tercio de los estados registran una proporción mayor de mujeres (Baja California, Hidalgo, estado de México, Morelos, Puebla, Querétaro, Tamaulipas, Veracruz y Yucatán). Al comparar entre los distintos estratos, se aprecia que la mayoría de planteles privados (78%) son encabezados por mujeres y que, en una proporción similar, en los planteles indígenas 75% de los directores son hombres. En este último estrato se aprecia una presencia de directores hablantes de alguna lengua vernácula cercana a 60% y una mínima proporción (3) en las escuelas públicas rurales.

### Características profesionales

Los indicadores del ámbito profesional son: su nivel máximo de estudios, formación docente, capacitación continua y si forman parte del programa de Carrera Magisterial. El primero de ellos permite identificar el máximo nivel académico de los directores, ubicando a aquellos graduados de licenciatura o posgrado. La información señala que, en el país, un alto porcentaje (91%) de directores de primaria cuenta con estudios profesionales. Se observa poca variabilidad entre las entidades federativas, pero aparecen algunos estados como Durango donde se reporta una proporción menor (81%), apartándose hasta diez unidades porcentuales del nacional. Entre los estratos, las escuelas indígenas registran el porcentaje más bajo de directivos con estudios profesionales (80) y las públicas urbanas el mayor (95). Otro elemento importante en el desarrollo profesional de los directores es aquel que está asociado con su capacitación continua





o especialización en su área. Los datos nacionales señalan que en los últimos dos años, más de tres cuartas partes de los responsables de la gestión escolar han tomado cursos para tal efecto. Seis estados reportan los porcentajes bajos, Campeche (68), Durango e Hidalgo (66), Nayarit (63), Baja California Sur y Puebla (61), destacando Zacatecas (46) con el menor porcentaje, pues registra menos de la mitad de su planta directiva de primaria participando recientemente en este tipo de actividad. Los servicios educativos donde más directivos se encontraron asistiendo a cursos de capacitación en el último par de años fueron los privados urbanos (93%) y, los que menos, se ubican en las escuelas público rurales (64).

Por último, la incorporación al programa de Carrera Magisterial ofrece a los docentes, incluidos los directores, un espacio de superación profesional a través del cual van incrementando sus credenciales académicas y son promovidos. La cifra nacional muestra que menos de la mitad de los directivos de primaria aprovecha esta opción de mejoramiento profesional. Los porcentajes más altos aparecen en Morelos, Quintana Roo y Nuevo León (73%) y Colima y Nuevo León (72); en contraste, los más bajos son Chihuahua e Hidalgo (35), Guerrero (34) y el Distrito Federal (32). Al comparar los estratos, destacan las escuelas públicas urbanas con el mayor porcentaje (79) de directores incorporados al programa, les siguen los que dirigen las escuelas públicas rurales con 38, y únicamente el 28% de los directores de las escuelas indígenas están incorporados.

### Características laborales

Para la caracterización del perfil laboral de los directivos de primaria se consideraron las variables siguientes: experiencia como directores, tipo de contratación, empleo adicional y función docente. La primera de ellas, a nivel nacional, indica que esta planta directiva tiene, en promedio, 5 años de experiencia en el puesto. De acuerdo a estudios recientes, ese tiempo es suficiente para desarrollar las competencias laborales requeridas para desempeñar adecuadamente

la función directiva. Esta medida ofrece indicios para estimar en que medida la conducción de las escuelas es manejada por personal experimentado. Al revisar el panorama estatal se observa que Tamaulipas (8 años), Campeche, Guanajuato, Sonora y Tabasco (7) concentran a los directores más veteranos; en cambio el cuadro directivo en Chiapas es el más novato, ya que en promedio, sólo han acumulado 3 años. Esta situación en menor presencia se repite en el caso de las escuelas indígenas, donde promedian 4 años; y le siguen los directivos que trabajan en las escuelas públicas rurales con 5.

El tipo de contrato bajo el cual se rige el trabajo de directores de primaria es un reflejo de la estabilidad laboral de la planta directiva. Esta segunda característica muestra que, en el país, la gran mayoría de los directores de primaria (88%) reportan tener una plaza de base (escuelas públicas) o contrato (privadas). Los valores extremos de este indicador aparecen en Aguascalientes (95) y San Luis Potosí (76). Al revisar la situación que prevalece en los estratos, llama la atención que menos de la mitad de los directivos de las escuelas privadas urbanas gozan de este tipo de seguridad en el trabajo.

A esta semblanza de los directores de primaria, se agrega el porcentaje de directores que tienen otro empleo remunerado. Esta medida ayuda a dimensionar la cantidad de directores que no están dedicados exclusivamente a la gestión escolar de un plantel, independientemente de las razones por las que esto ocurra. Con tales datos, el sistema educativo puede sugerir un análisis de la incidencia de esta característica en el funcionamiento de las escuelas y/o la calidad de la gestión. Las cifras nacionales y estatales muestran que cerca de un tercio de los encargados de la gestión tienen otro empleo remunerado. En dos estados, el Distrito Federal (58%) y Baja California (57), más de la mitad de sus directivos tienen otra actividad productiva, mientras que en otras tres entidades federativas: Tamaulipas (49), Sonora (48) y el estado de México (46), cerca de la mitad hacen lo mismo.

Comparando los estratos, se aprecia que en las escuelas públicas urbanas, prácticamente la mitad de sus directores de primaria comparten esta característica de empleo adicional. Ligado al anterior, el último indicador ofrece información sobre cuántos directores además de sus funciones directivas, tiene que impartir clases y hacerse cargo de un grupo. El porcentaje de directivos atendiendo la instrucción directa de los grupos durante su turno como director puede ser un indicio de cómo operan las escuelas primarias: por ejemplo, poco personal en las escuelas, la necesidad de sustituir a profesores que no asisten, entre otros. Llama la atención que, a nivel nacional, el 63% de los directores de primaria reportan estar a cargo de la función docente frente a grupo en sus escuelas. Los porcentajes más altos se registran en Veracruz (91), Chiapas (89), San Luis Potosí y Zacatecas (83). Sonora aparece con la menor proporción (34) de directivos que se ve en la necesidad de cubrir la función de enseñanza en alguno de los grupos de sus escuelas. Las escuelas pública rural (93) y la indígena (90) ostentan los porcentajes más altos de directores de primaria dando clases.

En síntesis, el perfil de los directores de las escuelas **públicas urbanas** se compone por los siguientes rasgos personales: tienen en promedio 46 años, más de la mitad son hombres (54%) y menos del 1 por ciento habla cotidianamente alguna lengua indígena. Profesionalmente, una abrumadora mayoría (95%) ostenta una licenciatura o un posgrado, tiene formación docente específica (92), se mantiene en cursos de capacitación continua (86) y, en menor proporción (79), se encuentra inserto en el programa de Carrera Magisterial. Laboralmente, cuenta en promedio con 5 años de experiencia, prácticamente todos (94%) gozan de plazas base, más de la mitad tienen un ingreso adicional (57) y casi un tercio (27) está involucrado en actividades docentes en su escuela durante su turno como director.

Las escuelas **públicas rurales** están dirigidas por personal más joven (36 años), en su mayoría hombres (65) y 3 por ciento habla de manera regular una lengua indígena. Una pequeña proporción de los directores

de estas primarias no cuenta con un perfil profesional que acredite una licenciatura o posgrado (10%), prácticamente el cien por ciento tiene formación docente pedagógica (99), una buena parte de ellos ha recibido capacitación en los dos últimos años (65) y más de un tercio se encuentra incorporado a Carrera Magisterial (38). Las características laborales reflejan a directivos que tienen en promedio 5 años de experiencia en sus puestos, 91% gozan de plaza base, una pequeña proporción tiene otra actividad productiva (16) y la gran mayoría (93) tiene que combinar su función directiva con impartición de clases a grupos en su escuela.

Los directores de las **escuelas indígenas** se caracterizan por tener, en promedio, 38 años, son de sexo masculino en su mayoría (75%) y más de la mitad (60) habla alguna lengua vernácula con regularidad. Sus credenciales profesionales los definen mayoritariamente (80) como licenciados o con estudios de posgrado, con formación docente (96), con capacitación continua (74) y con menor presencia en el programa de Carrera Magisterial (28). Laboralmente, cuentan con 4 años de experiencia en promedio, el 88% tiene una plaza base, 11% reporta tener otro ingreso y sólo el 10 por ciento se dedica exclusivamente a las funciones propias de dirección en sus escuelas.

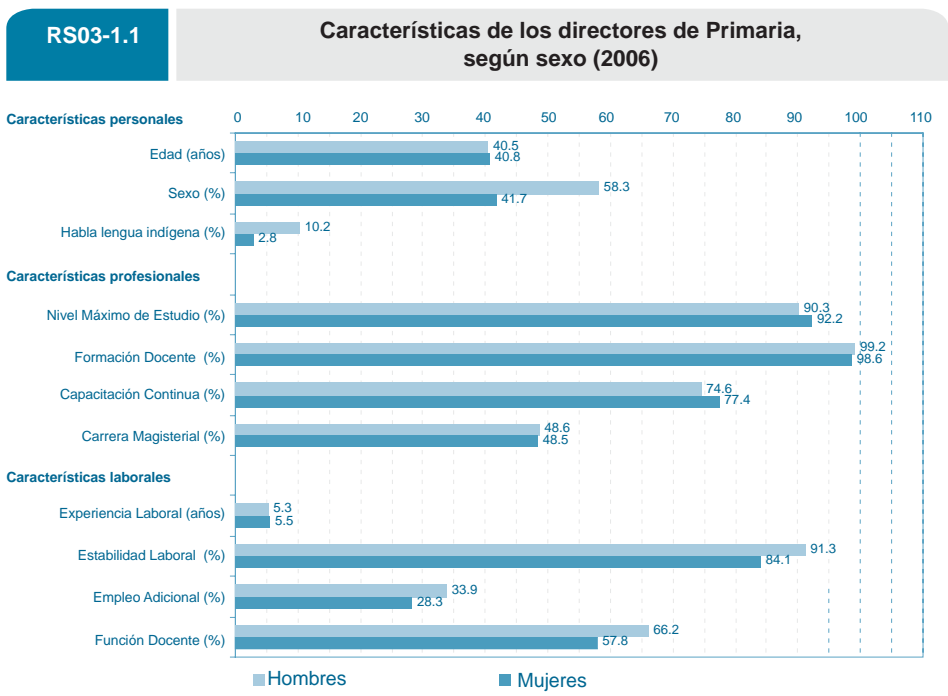
En las **escuelas privadas** los directores tienen en promedio 46 años, es el único estrato donde la mayoría de sus directivos son mujeres (77%) y reporta una presencia casi nula de hablantes de alguna lengua indígena (0.02). Profesionalmente no son muy distintos a los de otros estratos, un aspecto que los distingue es que prácticamente todos reciben capacitación continua (93). Cabe señalar que en este gremio no es elegible el pertenecer al programa de Carrera Magisterial, toda vez que es exclusivo para los trabajadores del Estado. Laboralmente, en promedio, son los que cuentan con mayor experiencia (7años), pero menor estabilidad laboral, pues reportan que menos de la mitad goza de contratos de trabajo (48), casi un tercio recibe ingresos por otras actividades y una cuarta parte da clases en sus escuelas (25).

RS03-1.1

## Características de los directores de Primaria, (2006)

Entidad Federativa	Características Personales			Características Profesionales				Características Laborales			
	Edad (Años) (%)	Sexo Hombres (%)	Habla Lengua Indígena (%)	Lic. o más (%)	Formación Docente (%)	Capacitación Continua (%)	Carrera Magisterial (%)	Experiencia Laboral (años)	Estabilidad Laboral (%)	Empleo Adicional (%)	Función Docente (%)
Aguascalientes	42.1	50.0		98.5	100.0	81.1	67.3	5.0	95.3	26.5	44.7
Baja California	43.2	45.2	1.3	94.8	97.8	73.8	63.8	4.8	85.4	56.5	38.7
Baja California Sur	39.1	66.7		91.4	99.7	61.3	70.3	4.3	83.3	40.8	42.7
Campeche	41.5	80.9	6.8	91.7	96.0	68.1	54.9	7.2	87.5	13.5	57.5
Coahuila	42.7	62.1		93.2	98.7	76.3	53.4	3.9	87.6	30.8	52.0
Colima	42.4	56.0		94.6	99.8	76.2	71.8	4.5	80.9	52.3	52.0
Chiapas	36.9	81.6	27.3	85.3	100.0	80.5	43.5	3.3	91.9	7.2	89.4
Chihuahua	40.8	57.7	2.3	93.6	97.9	92.5	34.6	4.6	83.1	27.2	49.7
Distrito Federal	48.1	49.8		85.5	97.8	98.2	32.1	4.6	79.1	58.2	
Durango	38.4	67.4	5.4	80.6	98.2	65.9	44.2	3.7	86.4	17.3	72.8
Guanajuato	40.9	51.0		88.8	100.0	92.3	48.7	7.2	93.3	24.0	68.1
Guerrero	39.3	74.3	17.8	89.1	100.0	74.7	34.3	4.4	91.6	18.9	67.6
Hidalgo	39.0	43.5	17.3	86.3	97.1	65.9	35.1	3.7	83.9	17.3	74.3
Jalisco	40.5	62.6		95.9	100.0	63.7	51.6	4.8	91.1	63.2	62.1
México	40.4	49.0	3.6	94.9	98.5	78.4	56.1	5.6	89.4	45.6	40.1
Michoacán	41.5	76.7	6.3	87.9	99.4	70.7	42.6	6.9	95.1	36.8	78.3
Morelos	46.0	48.6	0.5	89.4	100.0	89.9	73.1	6.1	87.0	45.4	19.1
Nayarit	41.7	71.6	5.8	90.1	95.8	63.2	53.6	4.6	89.2	26.9	70.9
Nuevo León	47.0	51.2		96.3	99.5	83.4	72.4	6.7	87.8	38.9	37.3
Puebla	40.8	48.5	8.1	91.4	96.3	61.4	49.7	5.1	92.0	31.2	67.9
Querétaro	41.6	45.6		95.7	98.7	73.1	50.1	5.3	84.5	41.7	66.7
Quintana Roo	45.7	66.9	23.2	92.3	100.0	76.8	72.6	4.5	97.4	35.7	51.8
San Luis Potosí	38.6	68.3	17.1	96.6	100.0	74.8	40.8	3.6	76.2	10.1	83.0
Sinaloa	39.0	51.9		95.0	99.5	88.9	43.7	5.0	91.8	25.4	66.0
Sonora	43.2	64.0	0.6	88.3	99.6	78.5	72.5	7.1	73.8	48.2	34.0
Tabasco	41.3	63.4	13.9	94.0	91.1	71.0	41.6	7.1	96.4	12.8	79.3
Tamaulipas	45.3	41.9	1.6	91.5	100.0	80.0	57.4	7.6	92.9	49.1	50.5
Tlaxcala	46.1	62.5	1.8	89.4	97.7	82.9	69.6	6.0	83.2	12.1	37.4
Veracruz	36.2	47.3	7.4	90.5	99.8	72.5	37.3	5.0	85.5	22.7	90.7
Yucatán	42.7	46.9	12.6	83.8	100.0	85.6	67.1	5.3	81.7	28.0	34.7
Zacatecas	38.4	66.7		98.1	99.7	46.1	63.4	4.7	91.3	16.8	83.1
Nacional	40.6	58.3	7.1	91.1	99.0	75.8	48.5	5.2	88.3	31.6	62.7

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Cuestionario de Contexto anexo a Excale, 2006



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Cuestionario de Contexto anexo a Excale, 2006

**RS03-1.2** **Características nacionales de los directores de Primaria, según estrato (2006)**

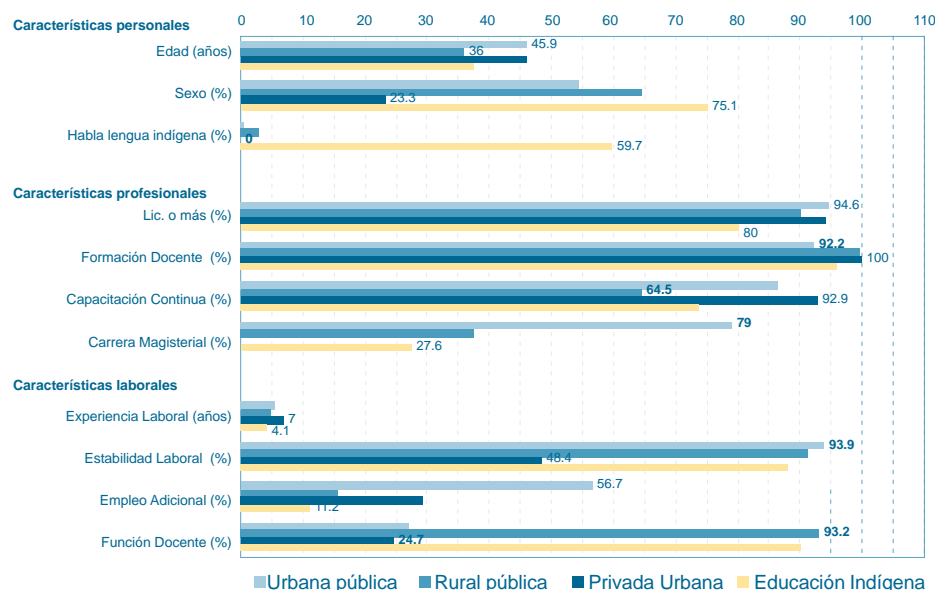
Perfil	General				Nacional
	Pública		Privada	Indígena	
	Urbana	Rural	Urbana		
<b>Características Personales</b>					
Edad (años)	45.9	36.0	45.9	37.6	40.6
Sexo Hombres (%)	54.4	64.5	23.3	75.1	58.3
Habla Lengua Indígena (%)	0.6	2.8	0.02	59.7	7.1
<b>Características Profesionales</b>					
Lic. o más (%)	94.6	90.2	94.2	80.0	91.1
Formación Docentes (%)	92.2	99.8	100.0	95.9	99.0
Capacitación Continua (%)	86.4	64.5	92.9	73.9	75.8
Carrera Magisterial (%)	79.0	37.5		27.6	48.5
<b>Características Laborales</b>					
Experiencia Laboral (años)	5.5	4.8	7.0	4.1	5.2
Estabilidad Laboral (%)	93.9	91.1	48.4	88.0	88.3
Empleo Adicional (%)	56.7	15.5	29.3	11.2	31.6
Función Docente (%)	26.9	93.2	24.7	90.3	62.7

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Cuestionario de Contexto anexo a Excale, 2006



RS03-1.2

**Características nacionales de los directores de Primaria, según estrato (2006)**



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Cuestionario de Contexto anexo a Excale, 2006

**NOTA TÉCNICA**

Los detalles sobre la construcción operativa de cada indicador incluido en las características de los directores, se muestran en el siguiente cuadro. La estimación del promedio del error muestral por entidad fue del 6%.

<b>Edad promedio</b>	Promedio de edades de los directores al momento de levantar la información.
<b>Años de experiencia</b>	Promedio de años trabajando como director en la escuela.
<b>Sexo</b>	Porcentaje de hombres.
<b>Habla lengua indígena</b>	Porcentaje de quienes aprendieron a hablar primero una lengua indígena y hablan una lengua indígena la mayor parte del tiempo en su casa.
<b>Nivel máximo de estudios</b>	Porcentaje de quienes cuentan con licenciatura, maestría o doctorado.
<b>Formación docente</b>	Porcentaje de quienes cuentan específicamente con cursos de nivelación pedagógica, bachillerato, normal básica o normal superior para la docencia.
<b>Capacitación continua</b>	Porcentaje de quienes han recibido cursos de capacitación o actualización relacionados con su actividad directiva en los dos últimos años.
<b>Estabilidad laboral</b>	Porcentaje de quienes cuentan con base (escuela pública) ó contrato por nómina (escuela privada)
<b>Función docente</b>	Porcentaje de quienes desempeñan la función de profesor frente a grupo en la misma escuela
<b>Empleo adicional</b>	Porcentaje de quienes desempeñan otro trabajo remunerado
<b>Carrera Magisterial</b>	Porcentaje de quienes están incorporados al programa de Carrera Magisterial, en cualquiera de sus niveles.



## RS04 PORCENTAJE DE ESCUELAS MULTIGRADO SEGÚN NÚMERO DE DOCENTES (CICLOS 2000/2001 Y 2005/2006)

RS04

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de escuelas multigrado según número de docentes (ciclos 2000/2001 y 2005/2006)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{E_{mg,niv}^D}{E_{niv}} \times 100$$

$E_{mg,niv}^D$  Número de escuelas multigrado del nivel *niv*, atendidas por *D* docentes

$E_{niv}$  Total de escuelas en el nivel *niv*

*D* Número de docentes que atienden la escuela: 1, ..., 5.

*niv* Nivel educativo: preescolar y primaria

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, nivel educativo (preescolar y primaria), modalidad de servicio (incluye la educación comunitaria), tipo de escuela (unitaria, bidocente, tridocente, tetradocente y pentadocente).

### FUENTE

INEE. Estimaciones a partir de la estadística 911, DGPP/SEP, inicio de los ciclos escolares 2000/2001 a 2005/2006.

### DEFINICIÓN

Número de escuelas multigrado en un nivel educativo con determinado número de docentes, por cada cien del total en dicho nivel. Escuela multigrado es aquella donde algún docente atiende a alumnos de distintos grados escolares en la misma aula.

### INTERPRETACIÓN

El indicador señala la proporción de escuelas preescolares y primarias multigrado que son atendidas por entre uno y cinco docentes (unitarias, bidocentes, tridocentes, tetradocentes y pentadocentes). La suma del porcentaje registrado por cada categoría de esta clasificación, corresponde al porcentaje total de escuelas multigrado en el nivel considerado.

En la medida que el porcentaje de escuelas multigrado se eleva, es mayor la presión sobre las autoridades educativas para ofrecer capacitación específica a los docentes que les permita aprovechar las ventajas de la enseñanza multigrado.

### UTILIDAD

Identifica aquellos ámbitos en los que se concentra este tipo de escuelas, demandando docentes con calificación específica; por lo que las autoridades educativas se encuentran especialmente presionadas para buscar estrategias de asignación y capacitación efectivas de este recurso humano.

### NOTAS

Todos los cursos comunitarios de Conafe son escuelas multigrado.

Las escuelas multigrado son aquellas en las que un docente imparte clases a grados diferentes en una misma aula<sup>1</sup>. Aunque esta situación se aparta del modelo convencional bajo el que opera el Sistema Educativo Nacional -donde un profesor se hace cargo de un grado en particular- la existencia de este tipo de escuelas representa para, escuelas cuya matrícula es muy reducida, una opción atractiva para ofrecer instrucción básica. Estas escuelas, por lo general, tienen una matrícula muy pequeña y están ubicadas en zonas de marginación o aislamiento, lo cual presiona al sistema a implementar la organización multigrado. Cabe señalar que esta solución organizativa puede reducirse en años venideros, de mantenerse la tendencia en la disminución de localidades minúsculas a lo largo del territorio nacional reflejado en últimos años.

México, como otros países –inclusive los más desarrollados- integran a sus sistemas educativos las escuelas multigrado destinadas a la atención de niños que viven en localidades alejadas de las ciudades. En la literatura aparecen diversos antecedentes que retoman el modelo de escuela sin grados, revalorándolo e implementándolo por considerarlo preferible pedagógicamente.

<sup>1</sup> También se conocen como escuelas de organización incompleta, aunque este término se refiere a aquella escuela que no ofrece todos los grados educativos en cierto nivel educativo.

Sin embargo, el éxito de los programas multigrado depende del comportamiento de una serie de elementos que tienen que ver con lo que suceda a nivel del aula (v. g. un esquema de cooperación entre los alumnos), de la escuela (v. g. aulas equipadas), de las autoridades locales (v. g. apoyo pedagógico a los profesores), y de las autoridades centrales (v. g. programas de formación de docentes)<sup>2</sup>.

Como se mencionó anteriormente, el término multigrado se aplica generalmente en las escuelas primarias; sin embargo, en este indicador se incluye a las preescolares porque los cursos comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) atienden alumnos de este nivel educativo. Las escuelas de organización multigrado pueden tener un solo docente para atender alumnos de todos los grados que constituyen el nivel; se trata de los planteles llamados unidocentes o escuelas unitarias. En otros casos puede haber otras combinaciones, como la de dos maestros, cada uno de los cuales atiende alumnos de tres grados (escuelas bidocentes); tres maestros impartiendo clases, dos grados cada uno (escuelas tridocentes); o incluso cuatro o cinco maestros (escuelas tetra y pentadocentes) en el nivel de primaria. En preescolar se dan dos combinaciones: un maestro puede atender los tres grados (unitaria) y dos docentes atender los tres grados (bidocente).

A continuación se presenta un análisis comparativo del porcentaje de las escuelas multigrado en preescolar y primaria para cada modalidad de servicio entre los ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006.

### Preescolar

En el ciclo 2005-2006 se observa que a nivel nacional, 47 de cada cien escuelas de preescolar son multigrado, siete puntos porcentuales menos que en 2000 (Tabla

<sup>2</sup> Martínez, Rizo, F. (2006). Las primarias comunitarias y su desempeño. Consideraciones a partir del estudio comparativo 2000-2005 del INEE. Cuadernos de Investigación, No. 23. México, INEE.

RS04-1.1). Chiapas, Hidalgo, Zacatecas, Durango y Tabasco registran alrededor del 60% de sus planteles preescolares bajo la modalidad multigrado. En particular, Hidalgo muestra la mayor reducción de éste servicio (9% aproximadamente). El Distrito Federal opera con el menor porcentaje de preescolares multigrado, pues sólo aparece una escuela de preescolar multigrado por cada cien (Gráfica RS04-1.1).

En cuanto a las modalidades de servicio de este nivel, se distribuyen de la siguiente manera: de cada cien escuelas de preescolar en 2005, 31 son de modalidad general (48 de cada cien preescolares multigrado), 8 puntos porcentuales menos que en 2000. Bajo esta modalidad, Zacatecas, Tabasco, Durango, San Luis Potosí y Sinaloa contaban con más del 50% de sus planteles preescolares generales como multigrado en el año 2000; y no obstante que sus porcentajes disminuyeron al año 2005, dichos estados mantienen los mayores porcentajes de todo el país (alrededor de 50%). (Tabla RS04-1.1).

En la modalidad indígena predomina ese mismo esquema: 62 de cada cien planteles preescolares son multigrado. En 2005, Guanajuato y Chihuahua presentan los mayores porcentajes de preescolares multigrado (100 y 93, respectivamente). Llama la atención que en estos cinco años de referencia.

Finalmente, cabe señalar que del total de escuelas preescolares que funcionan como multigrado, su incremento asciende a 1,214 planteles en 2005, siendo Chiapas, Veracruz, Hidalgo y Michoacán las entidades que más concentran este tipo de servicio durante el período de referencia (Tabla RS04-1.1).

Al revisar las variantes en atención por número de maestros, se aprecia que las escuelas de preescolar multigrado en su mayoría están a cargo de un solo docente (95%). Entre el ciclo 2000 y 2005, este porcentaje se mantuvo muy parecido, de igual manera sucedió en los planteles atendidos por bidocentes (5%), en ambos años. (Gráfica RS04-1.2).





RS04-1.1

Escuelas de preescolar multigrado<sup>1</sup> según modalidad de servicio, ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006

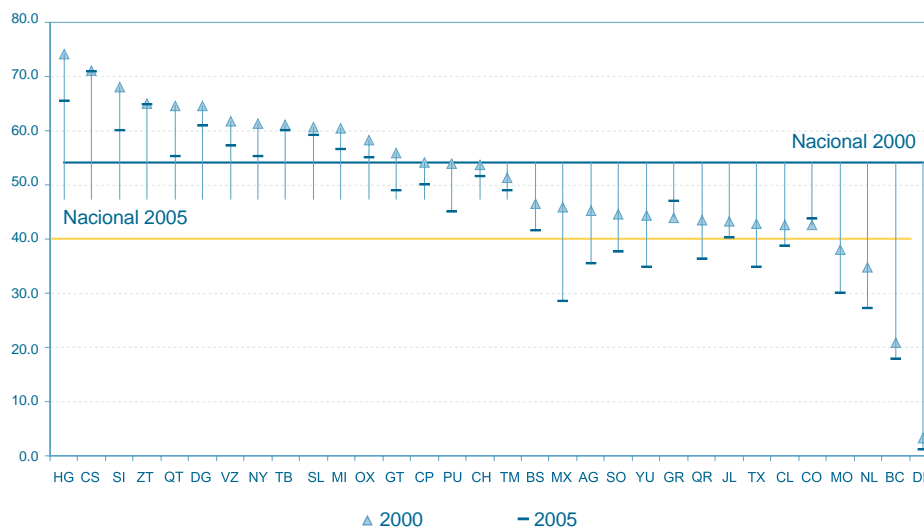
Entidad Federativa	Total		General		Indígena		Comunitaria							
	2000		2005		2000		2005		2000		2005			
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
Aguascalientes	219	45.2	214	35.4	113	29.9	78	16.6			106	100.0	136	100.0
Baja California	185	20.8	226	17.8	78	10.2	74	6.7	16	50.0	10	30.3	91	100.0
Baja California Sur	123	46.6	136	41.6	45	24.2	45	19.1			78	100.0	91	100.0
Campeche	309	54.2	321	50.1	117	36.6	129	32.9	56	49.1	61	51.7	136	100.0
Coahuila	574	42.5	765	43.6	236	23.3	310	23.9			338	100.0	455	100.0
Colima	138	42.6	144	38.7	39	17.3	46	16.8			99	100.0	98	100.0
Chiapas	4 154	71.1	4 790	70.8	1 154	48.3	1 083	43.1	1 088	70.5	1 311	70.4	1 912	100.0
Chihuahua	920	53.7	1 027	51.6	542	40.9	491	34.0	147	93.0	150	93.2	231	100.0
Distrito Federal	79	3.3	32	1.0	79	3.3	27	0.9					5	100.0
Durango	897	64.5	898	60.8	536	52.7	505	47.1	57	82.6	72	86.7	304	100.0
Guanajuato	2 232	55.9	1 997	49.0	1 677	48.8	1 488	41.7	1	33.3	1	100.0	554	100.0
Guerrero	1 411	43.9	1 737	46.9	650	30.9	668	30.1	287	45.1	285	40.9	474	100.0
Hidalgo	2 166	74.2	1 917	65.4	562	49.4	391	31.8	310	63.4	319	64.7	1 294	100.0
Jalisco	1 456	43.3	1 943	40.2	1 032	35.1	1 041	26.5	50	92.6	46	88.5	374	100.0
México	2 351	45.9	2 322	28.6	1 621	37.8	1 472	20.5	172	63.5	187	67.8	558	100.0
Michoacán	2 109	60.3	2 213	56.6	1 122	46.9	1 078	40.2	44	27.5	76	44.4	943	100.0
Morelos	249	38.0	297	29.9	170	29.7	206	23.1		0.0	2	20.0	79	100.0
Nayarit	555	61.3	486	55.2	277	46.0	249	40.3	77	74.8	81	75.7	201	100.0
Nuevo León	561	34.9	675	27.2	316	23.2	355	16.4					245	100.0
Oaxaca	2 129	58.2	2 257	54.9	834	48.4	836	42.3	900	58.4	1 015	58.9	395	100.0
Puebla	2 098	54.0	2 010	44.9	849	36.2	849	28.5	603	67.2	593	63.7	646	100.0
Querétaro	763	64.6	790	55.2	183	31.2	140	18.3	70	82.4	70	82.4	510	100.0
Quintana Roo	220	43.5	193	36.3	59	19.8	64	18.0	57	54.8	55	53.9	104	100.0
San Luis Potosí	1 592	60.6	1 657	59.2	925	51.6	841	46.0	251	59.9	262	62.8	416	100.0
Sinaloa	1 557	68.0	1 306	59.9	756	51.1	690	44.4	24	72.7	24	72.7	777	100.0
Sonora	627	44.7	534	37.7	141	16.8	127	13.6	148	64.9	150	67.3	338	100.0
Tabasco	1 092	61.0	1 143	60.0	765	54.6	725	51.1	68	52.7	68	50.7	259	100.0
Tamaulipas	777	51.3	847	48.8	322	30.4	351	28.3			0		455	100.0
Tlaxcala	271	42.7	251	34.8	105	23.0	84	15.4	7	38.9	7	38.9	159	100.0
Veracruz	4 311	61.7	4 156	57.1	2 246	49.6	2 273	45.9	735	65.1	704	61.6	1 330	100.0
Yucatán	443	44.3	434	34.7	35	7.9	37	5.3	119	44.4	112	41.0	289	100.0
Zacatecas	991	65.0	1 039	64.8	716	57.3	737	56.6					275	100.0
<b>Nacional</b>	<b>37 559</b>	<b>54.1</b>	<b>38 773</b>	<b>47.5</b>	<b>18 302</b>	<b>38.9</b>	<b>17 506</b>	<b>30.8</b>	<b>5 287</b>	<b>62.3</b>	<b>5 661</b>	<b>61.9</b>	<b>13 970</b>	<b>100.0</b>

<sup>1</sup>No se considera preescolar inicial ni aquellas escuelas multigrado con un número de docentes igual a cero.

Fuente: DIE/INEE. Estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio de los ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006.

RS04-1.1

Porcentaje de escuelas de preescolar<sup>1/</sup> multigrado por entidad federativa, ciclos 2000/2001 y 2005/2006



<sup>1/</sup> No se considera preescolar inicial ni cursos comunitarios con un número de docentes igual a cero.

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la estadística 911, DGPP/SEP, inicio de los ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006.

Del análisis por entidad federativa del ciclo 2005-2006 se identifica a Tlaxcala (100 %), Jalisco (99), Sonora y Zacatecas (98) con los mayores porcentajes de escuelas de preescolar multigrado unitarias, y con tendencia a la alza. Baja California es la entidad que más redujo sus escuelas preescolares unitarias (15 puntos porcentuales, aproximadamente). Por otro lado, las escuelas bidocentes se concentran en el Distrito Federal, donde 25 escuelas por cada cien de preescolar son de este tipo. El mayor incremento aparece en Baja California y Colima, con un incremento de por lo menos 10 puntos porcentuales en este periodo (Tabla RS04-1.2).

Durante el periodo de 2000 a 2005, los porcentajes de las escuelas unitarias no difieren mucho entre modalidades: se reportan 96 en general y 94 en indígena y en cursos comunitarios (Tabla RS04-1.3). La distribución de las escuelas bidocentes también es semejante entre modalidades: registrando 4 en general y 6 en indígena y en cursos comunitarios. Estos porcentajes se han mantenido sin cambios importantes en los ciclos aquí analizados.



RS04-1.2

**Porcentaje de escuelas de preescolar multigrado<sup>1/</sup> según número de docentes, ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006**

Entidad Federativa	Total		Unitaria		Bidocente	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	45.2	35.4	97.7	97.2	2.3	2.8
Baja California	20.8	17.8	91.9	76.5	8.1	23.5
Baja California Sur	46.6	41.6	99.2	89.7	0.8	10.3
Campeche	54.2	50.1	95.8	96.3	4.2	3.7
Coahuila	42.5	43.6	89.4	94.8	10.6	5.2
Colima	42.6	38.7	95.7	85.4	4.3	14.6
Chiapas	71.1	70.8	93.4	93.6	6.6	6.4
Chihuahua	53.7	51.6	94.5	94.1	5.5	5.9
Distrito Federal	3.3	1.0	77.2	75.0	22.8	25.0
Durango	64.5	60.8	98.1	97.2	1.9	2.8
Guanajuato	55.9	49.0	92.7	91.1	7.3	8.9
Guerrero	43.9	46.9	96.0	95.0	4.0	5.0
Hidalgo	74.2	65.4	97.4	90.9	2.6	9.1
Jalisco	43.3	40.2	96.8	98.8	3.2	1.2
México	45.9	28.6	96.7	95.3	3.3	4.7
Michoacán	60.3	56.6	96.9	97.0	3.1	3.0
Morelos	38.0	29.9	95.6	92.9	4.4	7.1
Nayarit	61.3	55.2	91.9	93.0	8.1	7.0
Nuevo León	34.9	27.2	92.2	93.9	7.8	6.1
Oaxaca	58.2	54.9	95.5	97.1	4.5	2.9
Puebla	54.0	44.9	95.8	95.2	4.2	4.8
Querétaro	64.6	55.2	93.1	92.9	6.9	7.1
Quintana Roo	43.5	36.3	97.7	95.3	2.3	4.7
San Luis Potosí	60.6	59.2	95.4	96.1	4.6	3.9
Sinaloa	68.0	59.9	94.3	96.9	5.7	3.1
Sonora	44.7	37.7	97.4	98.1	2.6	1.9
Tabasco	61.0	60.0	96.9	97.4	3.1	2.6
Tamaulipas	51.3	48.8	97.9	93.9	2.1	6.1
Tlaxcala	42.7	34.8	89.7	100.0	10.3	0.0
Veracruz	61.7	57.1	95.0	94.8	5.0	5.2
Yucatán	44.3	34.7	90.5	89.9	9.5	10.1
Zacatecas	65.0	64.8	97.1	98.0	2.9	2.0
<b>Nacional</b>	<b>54.1</b>	<b>47.5</b>	<b>95.2</b>	<b>94.8</b>	<b>4.8</b>	<b>5.2</b>

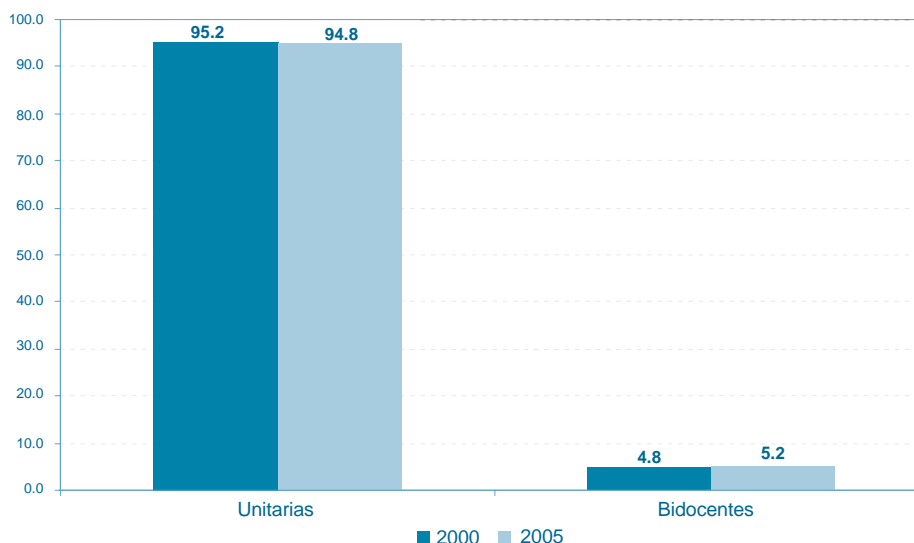
<sup>1/</sup> No se considera preescolar inicial ni aquellas escuelas multigrado con un número de docentes igual a cero.

Fuente: DIE/INEE. Estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio de los ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006.

RS

RS04-1.2

Porcentaje de escuelas de preescolar<sup>1/</sup> multigrado según número de docentes, ciclos 2000/2001 y 2005/2006



<sup>1/</sup> No se considera preescolar inicial ni cursos comunitarios con un número de docentes igual a cero.

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la estadística 911, DGPP/SEP, inicio de los ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006.

RS04-1.3

Porcentaje de escuelas de preescolar multigrado<sup>1/</sup> según modalidad de servicio y número de docentes, ciclos 2000/2001 y 2005/2006

Tipos de escuelas según el número de docentes	Generales		Indígenas		Comunitarias	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Unitarias	96.2	95.9	94.7	93.7	94.0	94.1
Bidocentes	3.8	4.1	5.3	6.3	6.0	5.9
<b>Total</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

<sup>1/</sup> No se considera preescolar inicial ni aquellas escuelas multigrado con un número de docentes igual a cero.

Fuente: DIE/INEE. Estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio de los ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006.



## Primaria

El panorama nacional de 2005 registra que 44 de cada cien escuelas primarias son multigrado, con una disminución de dos puntos porcentuales con respecto al 2000. Durante dicho quinquenio, Chiapas se ha mantenido con el mayor porcentaje de escuelas primarias bajo este modelo (69), aún cuando tuvo una mínima reducción (1) en el período; le siguen Durango y San Luis Potosí con 61 y 60, respectivamente. El Distrito Federal registra únicamente 1% de primarias multigrado; sin embargo, éstas aumentaron de 29 a 40 escuelas durante este periodo. También en Oaxaca y Tabasco aparecieron más escuelas (Tabla RS04-2.1 y Gráfica RS04-2.1).

Al revisar los porcentajes por modalidad educativa se aprecia que por cada cien escuelas primarias generales, aproximadamente 33 son multigrado. En Tabasco, Zacatecas, Durango, San Luis Potosí, Chiapas y Veracruz más del 45% de sus escuelas primarias han funcionado como multigrado durante estos cinco años.

En la modalidad indígena, 65 de cada cien primarias aplican este modelo, un punto porcentual más que en 2000. Durango (88), Campeche (83) y Sonora (81) destacan por tener los porcentajes más altos de estas escuelas en 2005, pues junto con Jalisco y Quintana Roo (81), conforman un grupo de entidades con más del 80% de sus escuelas desempeñándose como multigrado.

El 100% de los cursos comunitarios son multigrado; sin embargo, su presencia ha disminuido, desapareciendo 2,780 escuelas en este periodo. Chiapas, Michoacán, Guerrero y Veracruz se mantienen con el mayor número de escuelas multigrado en cursos comunitarios, aún cuando en 2005 disminuyeron en una mínima proporción (Tabla RS04-2.1).

La mitad de las escuelas multigrado del país son unitarias, pero en los últimos cinco años su porcentaje disminuyó un punto porcentual, mientras que la cantidad de escuelas bidocentes no se modificó (30% en ambos años); en tanto que las escuelas tridocentes aumentaron casi dos puntos porcentuales llegando a 18%; las tetradocentes crecieron un punto porcentual y, por último, las pentadocentes disminuyeron dos puntos porcentuales (Gráfica RS04-2.2).

Las entidades con los porcentajes más altos (arriba de 60%) de primarias unitarias se ubican en Durango, Chihuahua y Baja California Sur en el ciclo 2005. Las escuelas bidocentes tienen mayor presencia en Tabasco, Colima y Veracruz (más de 37); las tridocentes predominan en el Distrito Federal, Morelos y el estado de México (más de 35); la mayor cantidad de las escuelas tetradocentes multigrado operan en Baja California, Tabasco y Querétaro (más de 2); y por último aparece Sonora con el mayor porcentaje de escuelas pentadocentes (3%). (Tabla RS04-2.2).

Entre los ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006 no hubo grandes variaciones por modalidad según el número de docentes que atienden las escuelas multigrado. Por cada cien escuelas primarias de modalidad general 34 son unitarias, 38 bidocentes y 26 tridocentes, el 2% restante son escuelas tetra y pentadocentes.

En la modalidad indígena 42 escuelas de cada cien son atendidas por un solo docente, 34 de cada cien son bidocentes y 22 de cada cien son escuelas tridocentes; el resto son escuelas tetra y pentadocentes (1%).

El 90% de los cursos comunitarios se concentran bajo el esquema de un docente, mientras que 10 escuelas por cada cien de esta modalidad son bidocentes y menos de un punto porcentual son atendidas por tres o cuatro maestros (Tabla RS04-2.3).

RS04-2.1

Escuelas primarias multigrado según modalidad de servicio, ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006

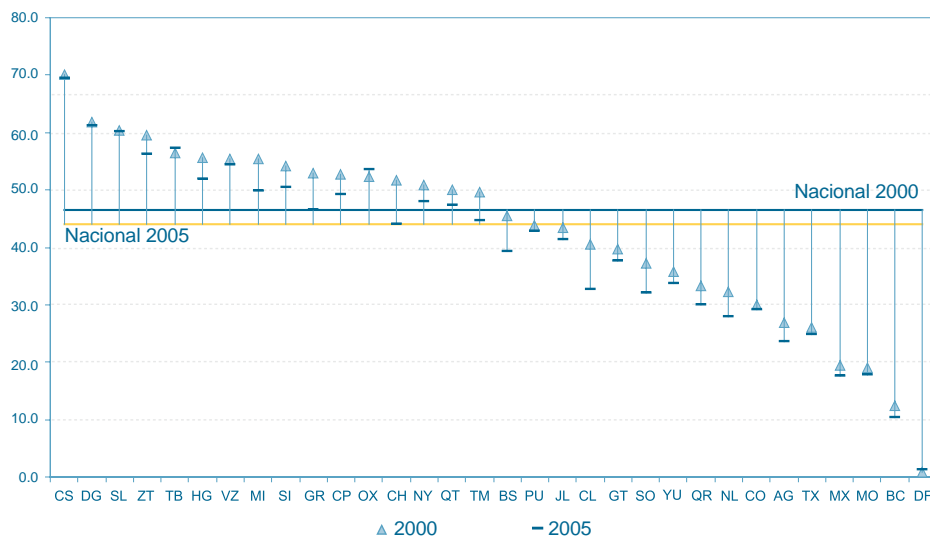
Entidad Federativa	Total		General				Indígena				Comunitaria					
	2000		2005		2000		2005		2000		2005		2000		2005	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Aguascalientes	192	26.9	167	23.5	132	20.2	131	19.4					60	100.0	36	100.0
Baja California	172	12.5	161	10.4	108	8.4	96	6.6	18	40.9	13	27.1	46	100.0	52	100.0
Baja California Sur	178	45.4	156	39.3	105	32.9	103	29.9					73	100.0	53	100.0
Campeche	451	52.7	407	49.3	224	36.2	215	34.4	44	83.0	43	82.7	183	100.0	149	100.0
Coahuila	543	29.9	530	29.1	427	25.1	427	24.8					116	100.0	103	100.0
Colima	209	40.4	156	32.7	111	26.5	109	25.3					98	100.0	47	100.0
Chiapas	5 873	70.2	5 970	69.5	1 663	48.2	1 681	47.8	1 763	71.3	1 960	71.6	2 447	100.0	2 329	100.0
Chihuahua	1 608	51.7	1 243	44.1	879	38.0	643	30.0	238	77.8	257	76.5	491	100.0	343	100.0
Distrito Federal	29	0.8	40	1.2	29	0.8	34	1.0					100.0		6	100.0
Durango	1 589	61.7	1 513	61.1	917	48.7	927	49.7	155	88.1	168	88.0	517	100.0	418	100.0
Guanajuato	1 855	39.6	1 722	37.5	1 482	34.5	1 426	33.2	3	15.0	1	33.3	370	100.0	295	100.0
Guerrero	2 680	52.9	2 250	46.6	1 102	36.1	1 030	33.4	325	42.6	308	37.2	1 253	100.0	912	100.0
Hidalgo	1 799	55.5	1 683	51.9	856	41.5	774	36.8	375	61.9	381	62.5	568	100.0	528	100.0
Jalisco	2 575	43.4	2 410	41.4	1 949	36.9	1 897	35.9	73	76.8	79	81.4	553	100.0	434	100.0
México	1 388	19.4	1 324	17.5	983	14.8	934	13.2	61	39.6	66	41.3	344	100.0	324	100.0
Michoacán	3 246	55.3	2 691	49.9	1 722	40.9	1 702	39.8	51	27.7	63	33.3	1 473	100.0	926	100.0
Morelos	187	19.0	182	17.7	123	13.4	128	13.2		0.0	2	40.0	64	100.0	52	100.0
Nayarit	610	50.9	558	47.9	283	33.9	262	31.4	98	73.1	123	78.3	229	100.0	173	100.0
Nuevo León	799	32.2	718	28.0	646	27.7	599	24.5					153	100.0	119	100.0
Oaxaca	2 867	52.2	3 002	53.5	1 052	35.5	1 125	36.9	829	53.9	991	59.2	986	100.0	886	100.0
Puebla	1 958	43.7	1 922	42.8	1 028	30.8	1 073	31.2	479	69.6	534	72.3	451	100.0	315	100.0
Querétaro	693	50.0	669	47.3	420	38.7	401	35.8	50	64.1	51	67.1	223	100.0	217	100.0
Quintana Roo	239	33.2	223	29.9	117	20.2	121	19.2	65	77.4	64	81.0	57	100.0	38	100.0
San Luis Potosí	2 118	60.4	2 077	60.1	1 158	47.5	1 180	48.0	212	66.5	228	69.3	748	100.0	669	100.0
Sinaloa	1 647	54.2	1 408	50.5	971	41.3	958	41.2	22	66.7	21	63.6	654	100.0	429	100.0
Sonora	686	37.3	575	32.0	462	28.9	428	26.3	90	82.6	87	80.6	134	100.0	60	100.0
Tabasco	1 227	56.5	1 228	57.3	933	50.7	944	51.8	62	62.6	66	65.3	232	100.0	218	100.0
Tamaulipas	1 228	49.6	1 080	44.7	862	40.8	862	39.2					366	100.0	218	100.0
Tlaxcala	187	26.1	188	24.7	105	16.7	101	15.2	2	22.2	1	8.3	80	100.0	86	100.0
Veracruz	5 449	55.5	5 301	54.4	3 586	46.7	3 568	46.4	640	69.3	668	67.6	1 223	100.0	1 065	100.0
Yucatán	509	35.8	463	33.6	199	19.0	198	18.7	116	65.9	118	68.6	194	100.0	147	100.0
Zacatecas	1 308	59.5	1 165	56.3	1 023	53.5	921	50.5					285	100.0	244	100.0
<b>Nacional</b>	<b>46 099</b>	<b>46.6</b>	<b>43 182</b>	<b>44.0</b>	<b>25 657</b>	<b>34.1</b>	<b>24 998</b>	<b>32.7</b>	<b>5 771</b>	<b>63.7</b>	<b>6 293</b>	<b>64.7</b>	<b>14 671</b>	<b>100.0</b>	<b>11 891</b>	<b>100.0</b>

Fuente: DIE/INEE. Estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio de los ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006.



RS04-2.1

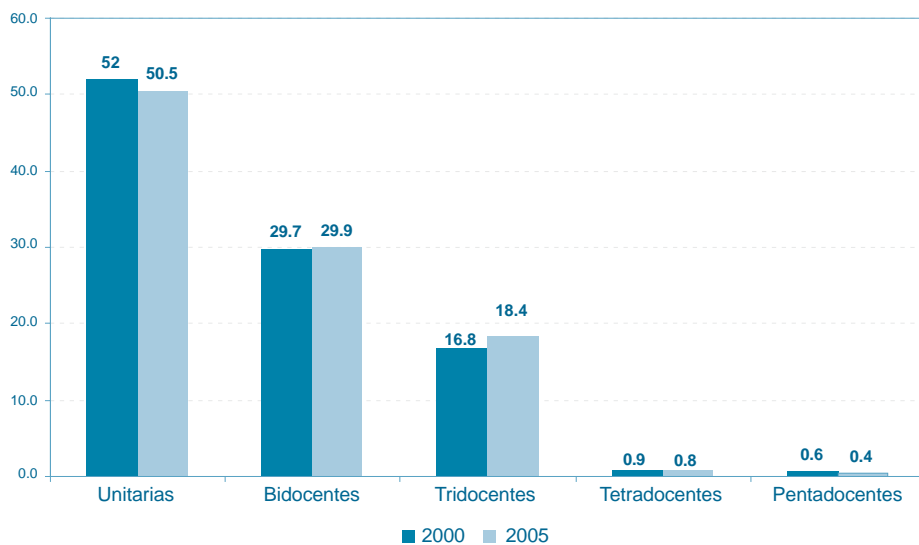
Porcentaje de escuelas primarias multigrado por entidad federativa, ciclos 2000/2001 y 2005/2006



Fuente: INEE, estimaciones a partir de la estadística 911, DGPP/SEP, inicio de los ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006.

RS04-2.2

Porcentaje de escuelas primarias multigrado según número de docentes, ciclos 2000/2001 y 2005/2006



Fuente: INEE, estimaciones a partir de la estadística 911, DGPP/SEP, inicio de los ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006.

Entidad Federativa	Porcentaje de escuelas primarias multigrado según número de docentes, ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006											
	Total		Unitaria		Bidocente		Tridocente		Tetradocente		Pentadocente	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	26.9	23.5	47.4	41.9	30.2	34.7	22.4	22.8	0.0	0.6	0.0	0.0
Baja California	12.5	10.4	46.5	41.0	29.1	36.0	20.3	18.0	2.9	5.0	1.2	0.0
Baja California Sur	45.4	39.3	69.7	61.5	17.4	24.4	11.2	12.2	1.1	1.3	0.6	0.6
Campeche	52.7	49.3	52.8	50.6	24.6	26.8	22.0	22.4	0.4	0.2	0.2	0.0
Coahuila	29.9	29.1	53.8	53.0	25.6	25.7	15.1	19.6	1.8	0.8	3.7	0.9
Colima	40.4	32.7	66.5	48.7	20.1	37.8	12.4	12.8	0.5	0.6	0.5	0.0
Chiapas	70.2	69.5	57.1	56.0	29.6	29.6	12.6	13.7	0.4	0.6	0.2	0.1
Chihuahua	51.7	44.1	62.1	62.4	26.9	24.1	10.1	12.2	0.6	1.0	0.3	0.2
Distrito Federal	0.8	1.2	6.9	12.5	17.2	35.0	75.9	52.5	0.0	0.0	0.0	0.0
Durango	61.7	61.1	62.9	64.8	24.4	24.3	12.0	10.6	0.5	0.2	0.3	0.1
Guanajuato	39.6	37.5	40.9	41.9	35.6	35.3	22.0	21.7	0.9	0.8	0.6	0.3
Guerrero	52.9	46.6	69.1	60.7	18.1	22.5	10.8	14.8	0.9	1.4	1.1	0.6
Hidalgo	55.5	51.9	41.1	41.1	35.2	33.0	22.3	25.3	0.9	0.6	0.4	0.1
Jalisco	43.4	41.4	57.3	56.1	28.5	28.4	13.7	15.1	0.3	0.2	0.2	0.1
México	19.4	17.5	30.3	32.3	34.3	30.9	34.3	35.8	0.4	0.5	0.6	0.6
Michoacán	55.3	49.9	66.1	57.2	17.4	25.1	13.1	14.7	1.5	1.5	2.0	1.5
Morelos	19.0	17.7	28.9	27.5	28.3	28.0	41.7	41.8	0.0	1.6	1.1	1.1
Nayarit	50.9	47.9	47.7	47.0	33.1	35.7	18.4	17.4	0.7	0.0	0.2	0.0
Nuevo León	32.2	28.0	55.3	53.2	31.9	33.4	11.4	12.0	0.6	0.7	0.8	0.7
Oaxaca	52.2	53.5	51.3	51.3	29.3	26.4	18.8	21.8	0.3	0.4	0.2	0.0
Puebla	43.7	42.8	44.7	42.1	30.4	31.0	24.6	26.6	0.3	0.3	0.1	0.1
Queretaro	50.0	47.3	46.8	51.1	30.6	28.4	17.5	16.3	2.9	2.7	2.3	1.5
Quintana Roo	33.2	29.9	50.6	42.2	31.4	34.5	17.6	23.3	0.4	0.0	0.0	0.0
San Luis Potosí	60.4	60.1	46.9	52.2	35.2	30.1	16.9	16.3	0.7	1.1	0.3	0.3
Sinaloa	54.2	50.5	55.4	55.1	26.5	27.4	14.5	16.0	2.9	1.3	0.6	0.1
Sonora	37.3	32.0	49.9	42.1	27.4	33.0	17.8	20.9	1.5	0.9	3.5	3.1
Tabasco	56.5	57.3	35.9	34.8	38.0	38.1	23.4	23.2	2.4	3.3	0.3	0.6
Tamaulipas	49.6	44.7	56.7	55.3	31.5	31.9	11.4	12.2	0.2	0.5	0.2	0.1
Tlaxcala	26.1	24.7	35.8	47.9	46.5	31.9	16.0	20.2	1.1	0.0	0.5	0.0
Veracruz	55.5	54.4	40.5	40.6	38.9	37.2	19.0	20.6	0.9	0.9	0.7	0.7
Yucatán	35.8	33.6	54.4	51.4	27.1	24.8	18.3	23.5	0.2	0.2	0.0	0.0
Zacatecas	59.5	56.3	56.3	60.9	27.5	22.7	14.8	15.8	1.3	0.5	0.2	0.2
<b>Nacional</b>	<b>46.6</b>	<b>44.0</b>	<b>52.0</b>	<b>50.5</b>	<b>29.7</b>	<b>29.9</b>	<b>16.8</b>	<b>18.4</b>	<b>0.9</b>	<b>0.8</b>	<b>0.6</b>	<b>0.4</b>

Fuente: DIE/INEE. Estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio de los ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006.





RS04-2.3

**Porcentaje de primarias multigrado según modalidad de servicio  
y número de docentes, ciclos 2000/2001 y 2005/2006**

Tipos de escuelas según el número de docentes	Generales		Indígenas		Comunitarias	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Unitarias	33.3	34.3	42.1	41.7	88.6	89.1
Bidocentes	39.5	38.4	35.9	34.5	10.3	9.7
Tridocentes	25.1	25.7	20.6	22.3	0.8	0.9
Tetradocentes	1.2	1.0	0.8	1.1	0.4	0.3
Pentadocentes	1.0	0.7	0.5	0.3	0.0	0.0
<b>Total</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

Fuente: DIE/INEE. Estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio de los ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006.

RS



## RS05 PORCENTAJE DE ESCUELAS TELESECUNDARIAS UNITARIAS Y BIDOCCENTES, SEGÚN TAMAÑO DE MATRÍCULA (CICLOS 2000/2001 Y 2005/2006 )

RS05

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidoccentes, según tamaño de matrícula (ciclos 2000/2001 y 2005/2006)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{Tsec_D^r}{Tsec} \times 100$$

$Tsec_D^r$  Número de telesecundarias cuya matrícula se encuentra en el rango  $r$  y son atendidas por  $D$  docentes

$r$  Rango de matrícula (1-10), (11-20), (21-30), (30 y más)

$D$  Número de docentes que atienden las escuelas telesecundarias. Sólo se consideran aquellas con uno o dos docentes

$Tsec$  Número total de escuelas telesecundarias.

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa

### FUENTE

INEE. Estimaciones a partir de la estadística 911, DGPP/SEP, inicio de los ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006.

### DEFINICIÓN

Número de escuelas telesecundarias unitarias y bidoccentes\* (atendidas por uno o dos docentes, respectivamente) por cada cien del total, según rangos de matrícula seleccionados.

### INTERPRETACIÓN

Este indicador muestra la distribución porcentual de las telesecundarias unitarias y las bidoccentes, en función del número de alumnos que atienden, señalando así la incidencia de esta situación que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el modelo de telesecundaria no contempla la posibilidad de operar como escuela multigrado.

Las escuelas telesecundarias han satisfecho en gran medida la demanda educativa de las poblaciones pequeñas y dispersas, por lo cual resulta importante considerar el número de estudiantes atendidos por ellas.

### UTILIDAD

El indicador permite distinguir los ámbitos donde esta problemática es más aguda y si asiste o no una cantidad importante de alumnos a estas escuelas, lo cual ofrece elementos para priorizar intervenciones sobre el sistema educativo.

### NOTAS

\* En general, las escuelas unitarias y bidoccentes son de estructura completa, salvo las de reciente creación. Generalmente el término "escuela incompleta" se aplica para las escuelas primarias; sin embargo, en entidades federativas como Guanajuato y Quintana Roo, también se aplica para las escuelas secundarias.

La obligatoriedad de la secundaria en 1993, aunada a un crecimiento considerable en su matrícula durante las últimas dos décadas, ha significado un esfuerzo institucional importante del Sistema Educativo nacional por llevar este servicio a todos los rincones del territorio nacional. En este contexto, la modalidad de telesecundaria ha jugado un papel preponderante en el desarrollo de la educación básica del país, pues las escuelas telesecundarias por lo general atienden preferentemente a zonas rurales, concentrándose un 72% en localidades rurales de más de 250 habitantes, donde existe un reducido número de estudiantes aspirantes a secundaria y donde no es posible establecer una secundaria convencional.

En el Panorama 2005 se mencionó que la rápida expansión de la telesecundaria hacia comunidades pequeñas dio lugar a una relativa proliferación de escuelas en las que uno o dos maestros deben atender a estudiantes de los tres grados.

RS

Sin embargo, estas escuelas unitarias y bidocentes constituyen un serio problema, pues el modelo pedagógico de telesecundaria no ha sido diseñado para que un mismo profesor trabaje paralelamente con alumnos de diversos grados; tanto sus programas de estudio como los componentes del modelo (programas de televisión, guías de aprendizaje y libros de conceptos básicos) están diferenciados por grado escolar.

Cuando el modelo pedagógico de telesecundaria trata de operarse en situación multigrado la tarea del maestro se dificulta enormemente. Los profesores despliegan todo tipo de soluciones intuitivas que van desde la dosificación y selección de los contenidos, hasta el manejo homogéneo de contenidos sin diferenciación de grados, pasando por la decisión de apagar el televisor o dejarlo prendido como ruido de fondo. Este problema puede agravarse si solo hay uno o dos docentes atendiendo alumnos de diferentes grados educativos, y que además se ven en la necesidad de realizar las funciones de directivos.

A lo anterior habrá que agregar que la ubicación de la mayoría de estas escuelas se encuentra en comunidades muy pobres o marginadas, cuyas carencias de recursos son propias de dichos entornos, lo cual condiciona los apoyos pedagógicos disponibles para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo: ausencia de biblioteca escolar, mala recepción de la señal satelital, inexistencia de energía eléctrica o la no disponibilidad de televisor o videocasetera y una insuficiencia de materiales impresos para los alumnos.

Para su evaluación también habrá que considerar el contexto social y familiar de los alumnos que por lo general no favorece el aprendizaje, ya que pruebas de rendimiento académico aplicadas a estos estudiantes demuestran que sus resultados son significativamente menores a los obtenidos por sus pares de secundarias convencionales. Aun con estas limitantes, las telesecundarias siguen representado para algunos de ellos la única opción para continuar estudiando.

Este indicador permite dimensionar la cantidad de escuelas telesecundarias que son atendidas por uno o dos docentes, dependiendo del rango de matrícula que asiste a ellas. Además, ofrece un panorama de los cambios experimentados en esta situación entre 2000 y 2005.

A nivel nacional, durante el ciclo escolar 2005, se observa un incremento de las escuelas unitarias y bidocentes, ya que cerca de una cuarta parte de este tipo de telesecundarias en el país operan dentro de un esquema anómalo, de las cuales 11 % son unidocentes y 13 bidocentes. Al comparar estas cifras por tipo de plantel con respecto al ciclo 2000 se aprecia una variación a la alza en el primer caso (223 escuelas más) y a la baja en el segundo (menos 100). (cfr. Tabla RS05-1.1)

Las escuelas unitarias son las que atienden una matrícula más reducida (de 1 a 15 alumnos) y llama la atención que se han incrementado considerablemente en tan sólo 5 años: más de un 50%. Las escuelas bidocentes con este rango de matrícula aumentaron aún más, 60%, del ciclo 2000 al 2005. Las unitarias con 16 a 25 alumnos presentan un desarrollo cercano al 30% en este periodo, mientras que las bidocentes casi no se modificaron en este lapso (cf. Tabla RS05-1.1).

En la Gráfica RS05 se ilustran estas tendencias, evidenciando el crecimiento de las escuelas unidocentes con pocos alumnos y una disminución de aquellas con mayor matrícula; únicamente las bidocentes experimentan un aumento en los planteles con menos de 25 estudiantes.

El panorama estatal puede apreciarse en la Tabla RS05-1.2, las entidades federativas que concentran el mayor porcentaje de telesecundarias unidocentes y bidocentes son: Durango (70%) Sonora (60) y Zacatecas (57), junto con Baja California Sur (57); la menor proporción aparece en Morelos (6); mientras que en el Distrito Federal todas las escuelas secundarias funcionan con el modelo convencional.



Rango de alumnos		Total de telesecundarias unitarias y bidocentes			Unitarias			Bidocentes		
		2005		Variación respecto al ciclo escolar 2000	2005		Variación respecto al ciclo escolar 2000	2005		Variación respecto al ciclo escolar 2000
Absoluto	%	Absoluto	%		Absoluto	%				
De 1 a 15 alumnos	1134	6.6	595	989	5.7	504	145	0.8	91	
De 16 a 25 alumnos	1328	7.7	245	628	3.6	2	700	4.1	243	
Más de 25 alumnos	1788	10.3	-717	327	1.9	-283	1461	8.4	-434	
<b>Total</b>	<b>4250</b>	<b>24.6</b>	<b>123</b>	<b>1944</b>	<b>11.2</b>	<b>223</b>	<b>2306</b>	<b>13.3</b>	<b>-100</b>	

Fuente: DIE/INEE. Estimaciones a partir del Sistema de Estadística continua de la DGPP, inicio de los ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006.

Oaxaca muestra el cambio más notable, pues 141 de éstas desaparecen en 2005, mientras que en Jalisco surgen en el mismo período 106 escuelas bajo este esquema.

La entidad federativa que más escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes tiene en el ciclo 2005 es San Luis Potosí, 552 (46.4%) de sus escuelas telesecundarias tienen esta característica, 16 escuelas más que en el ciclo 2000; la entidad federativa con menos escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes es Colima con tan sólo 6 escuelas (9.5%) que operan bajo la modalidad de bidocente, las cuales en cinco años aumentaron en 5 escuelas.

En Durango, la mayoría de las escuelas son unitarias (52.6%), 54 escuelas más que en el año 2000.

En Morelos opera una sola escuela unitaria, sin mostrar variación desde 2000. Para el caso de las bidocentes, Baja California Sur registra el mayor porcentaje de este tipo de escuelas (29.4%) y en 5 años reporta

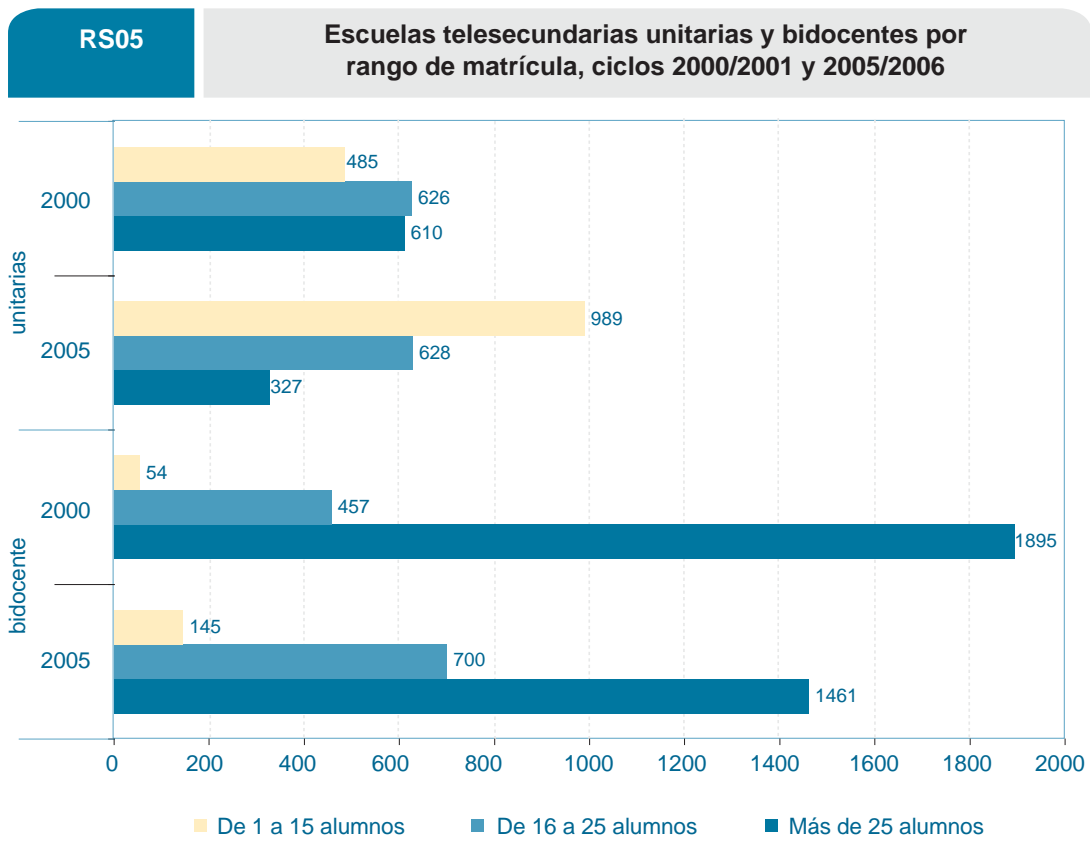
únicamente 4 escuelas más; en contraste, Querétaro cuenta con el menor número de bidocentes (2.4%) y se aprecia una tendencia a la baja con 5 escuelas menos desde el ciclo 2000.

Cabe mencionar que, de acuerdo con las proyecciones poblacionales originales de Conapo al 2050, las cuales serán revisadas en un futuro cercano, se contempla una disminución en el bono demográfico de este grupo de edad (13 a 15 años) entre 2005 y 2050 en un 30%, ya que éste llegó a su máximo crecimiento el año pasado (6.7 millones), se espera que en 2050 se reproducirán las dimensiones que existieron en 1976 (4.5 millones).

Por otro lado, a medida que pase el tiempo el sistema educativo tendrá una menor presión demográfica al disminuir la matrícula en este nivel; reduciéndose por consecuencia el número de telesecundarias en operación; sin embargo, permanecerá el reto de ofrecer una educación de calidad a los jóvenes que viven en contextos adversos, en ésta y otras modalidades.

RS05-1.2		Escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes, ciclos 2000/2001 y 2005/2006								
Entidad Federativa	Total de telesecundarias unitarias y bidocentes		Variación respecto al ciclo 2000	Unitarias		Variación respecto al ciclo 2000	Bidocentes		Variación respecto al ciclo 2000	
	2005			2005			2005			
	Absoluto	%		Absoluto	%		Absoluto	%		
Aguascalientes	26	15.3	7	4	2.4	2	22	12.9	5	
Baja California	33	45.8	1	19	26.4	1	14	19.4	0	
Baja California Sur	29	56.9	11	14	27.5	7	15	29.4	4	
Campeche	57	37.7	22	16	10.6	12	41	27.2	10	
Coahuila	46	47.4	14	18	18.6	11	28	28.9	3	
Colima	6	9.5	5		0.0	0	6	9.5	5	
Chiapas	110	9.0	9	49	4.0	19	61	5.0	-10	
Chihuahua	145	51.8	-2	67	23.9	-4	78	27.9	2	
Distrito Federal	0	0.0	-1	0	0.0	0	0	0.0	-1	
Durango	394	70.0	15	296	52.6	54	98	17.4	-39	
Guanajuato	109	10.5	-16	19	1.8	1	90	8.6	-17	
Guerrero	322	39.5	72	150	18.4	43	172	21.1	29	
Hidalgo	156	19.4	-68	49	6.1	-34	107	13.3	-34	
Jalisco	157	23.4	106	33	4.9	27	124	18.5	79	
México	95	9.6	16	13	1.3	-10	82	8.3	26	
Michoacán	122	14.8	25	53	6.4	31	69	8.4	-6	
Morelos	9	6.0	-1	1	0.7	0	8	5.3	-1	
Nayarit	116	38.4	18	41	13.6	1	75	24.8	17	
Nuevo León	20	23.5	-16	2	2.4	-9	18	21.2	-7	
Oaxaca	121	8.9	-141	64	4.7	-46	57	4.2	-95	
Puebla	144	10.9	-93	44	3.3	-33	100	7.6	-60	
Querétaro	15	6.1	4	9	3.6	9	6	2.4	-5	
Quintana Roo	38	23.0	31	9	5.5	9	29	17.6	22	
San Luis Potosí	552	46.4	16	291	24.5	14	261	21.9	2	
Sinaloa	93	29.1	19	31	9.7	19	62	19.4	0	
Sonora	187	60.3	12	124	40.0	8	63	20.3	4	
Tabasco	53	11.5	8	9	2.0	4	44	9.6	4	
Tamaulipas	66	22.5	-25	11	3.8	-4	55	18.8	-21	
Tlaxcala	20	13.2	11	15	9.9	10	5	3.3	1	
Veracruz	455	23.2	28	148	7.6	14	307	15.7	14	
Yucatán	30	16.1	16	10	5.4	5	20	10.8	11	
Zacatecas	524	56.6	20	335	36.2	62	189	20.4	-42	
Nacional	4250	24.6	123	1944	11.2	223	2306	13.3	-100	

Fuente: DIE/INEE. Estimaciones a partir del Sistema de Estadística continua de la DGPP, inicio de los ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006.



RS

Fuente: DIE/INEE. Estimaciones a partir de la estadística 911, DGPP/SEP, inicio de los ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006.





## RS06a PORCENTAJE DE ESCUELAS SEGÚN NÚMERO DE COMPUTADORAS PARA USO EDUCATIVO POR ALUMNO (CICLO 2004/2005)

RS06a

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de escuelas según número de computadoras para uso educativo por alumno (ciclo 2004/2005)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{E_{c,niv}^{r_i}}{E_{niv}} \times 100$$

$E_{c,niv}^{r_i}$  Escuelas en el nivel educativo  $niv$  que se encuentran dentro del rango  $r_i$  según el número de computadoras destinadas para uso educativo  $c$

$r_i$  Rango  $i$  de computadoras destinadas al uso educativo por alumno

$E$  Número total de escuelas en el nivel  $niv$

$niv$  Nivel educativo considerado: preescolar, primaria y secundaria

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, nivel educativo (preescolar, primaria y secundaria) y tipo de sostenimiento (público o privado).

### FUENTE

INEE. Estimaciones a partir del Censo de Recursos Tecnológicos levantado por ILCE-INEGI-SEP, 2004/2005.

### DEFINICIÓN

Número de escuelas en un nivel educativo cuya razón de computadoras por alumno para uso educativo\* se ubica en un rango determinado, por cada cien del total en el mismo nivel.

### INTERPRETACIÓN

Este indicador muestra la manera como se distribuyen las escuelas entre los distintos rangos de número de computadoras destinadas para uso educativo; por lo que elevados porcentajes en los rangos más bajos, señalan aquellas entidades, niveles educativos, modalidades y tipo de sostenimiento con las mayores carencias de esta herramienta pedagógica.

La computadora personal es una de las herramientas tecnológicas consideradas más importantes para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### UTILIDAD

Esta medida permite ubicar aquellas entidades, niveles educativos, modalidades y tipo de sostenimiento donde es más apremiante la asignación de computadoras personales, en busca de la suficiencia y la equidad relacionada con la distribución de las mismas.

### NOTAS

No se consideran los cursos comunitarios.

\* Las computadoras de uso educativo se encuentran por lo general en las aulas, salas de cómputo, laboratorios y bibliotecas, y son instrumentos de apoyo para el estudiante y el docente en las actividades escolares (concepto en el glosario del anexo a la estadística 911).

El impacto de la llamada tecnología de la información y la comunicación en las nuevas generaciones ha penetrado cada vez más profundamente en el funcionamiento de las sociedades. El uso de la computadora y la red de Internet han alcanzado rápidamente todos los rincones del mundo y estratos sociales, instalándose y transformando las formas individuales y colectivas de concebir algunos aspectos de la vida social y productiva (los espacios de proliferación social, el trabajo y el desarrollo personal, entre otros).

Familiarizar a las nuevas generaciones con el uso de esta tecnología, tanto como incorporar sus ventajas para apoyar los procesos de aprendizaje en las escuelas, presiona cada vez más a los sistemas educativos para introducir computadores y conexión a la red entre los servicios que ofrecen. Hoy en día una escuela que carece completamente de tales herramientas se considera, en este sentido, con algún grado de rezago.

## RS06b PORCENTAJE DE ESCUELAS SEGÚN NÚMERO DE COMPUTADORAS CONECTADAS A INTERNET PARA USO EDUCATIVO POR ALUMNO (CICLO 2004/2005)

RS06b

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de escuelas según número de computadoras conectadas a Internet para uso educativo por alumno (ciclo 2004/2005)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$E_{i,niv}^{r_i} = \frac{E_{i,niv}^{r_i}}{E_{niv}} \times 100$$

$E_{i,niv}^{r_i}$  Escuelas en el nivel educativo  $niv$  que se encuentran dentro del rango  $r_i$  según el número de conexiones a Internet  $I$  en las computadoras para uso educativo

$r_i$  Rango  $i$  de conexiones a Internet destinadas al uso educativo por alumno

$E$  Número total de escuelas en el nivel  $niv$

$niv$  Nivel educativo considerado: preescolar, primaria y secundaria

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, nivel educativo (preescolar, primaria y secundaria) y tipo de sostenimiento (público o privado).

### FUENTE

INEE. Estimaciones a partir del Censo de Recursos Tecnológicos levantado por ILCE-INEGI-SEP, 2004/2005.

### DEFINICIÓN

Número de escuelas en un nivel educativo cuya razón de conexiones a Internet por alumno en las computadoras para uso educativo\* se ubica en un determinado rango, por cada cien del total en el mismo nivel.

### INTERPRETACIÓN

Este indicador muestra la manera como se distribuyen las escuelas entre los distintos rangos de número de conexiones a Internet destinadas para uso educativo; por lo que elevados porcentajes en los rangos más bajos, señalan aquellas entidades, niveles educativos, modalidades y tipo de sostenimiento con las mayores carencias de esta herramienta pedagógica.

Dado el potencial pedagógico implicado en el intercambio de información, la conexión a Internet constituye una de las herramientas tecnológicas consideradas más importantes para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### UTILIDAD

Esta medida permite ubicar aquellas entidades, niveles educativos, modalidades y tipo de sostenimiento donde es más apremiante la asignación de conexiones a Internet, en busca de la suficiencia y la equidad relacionada con la distribución de las mismas.

### NOTAS

No se consideran los cursos comunitarios.

\* Las conexiones a Internet para uso educativo se dan en aquellas computadoras personales ubicadas por lo general en las aulas, salas de cómputo, laboratorios y talleres, y sirven de apoyo tanto a docentes como a estudiantes en la realización de actividades educativas (este concepto de "uso educativo" está de acuerdo con el glosario del anexo a la estadística 911).

Para las naciones más desarrolladas la incorporación de las computadoras en los centros escolares tuvo su inicio hace tres décadas; en México este es un evento relativamente reciente.

En particular, el Sistema Educativo Nacional asume el compromiso de dotar a las escuelas con recursos suficientes para brindar a los alumnos igualdad de oportunidades educativas. En este ámbito, la escuela juega un papel preponderante para compensar las carencias de acceso a dicha tecnología en contextos adversos.

En el presente apartado se han desarrollado dos indicadores con la finalidad de brindar un panorama de la existencia de estos recursos para uso educativo en las escuelas de educación básica, así como la distribución de éstas en el país.



Tales indicadores son los porcentajes de escuelas según el número de computadoras y el porcentaje de escuelas según número de computadoras con acceso a Internet que disponen para el alumnado (en el siguiente párrafo se explica la razón: número de computadoras por alumno). Los porcentajes de escuelas refieren a los siguientes rangos de distribución. El primer indicador —sobre computadoras con o sin conexión a Internet— ofrece cuatro porcentajes: escuelas con 1 a 10 computadoras, 11 a 50, 51 a 100 y más de 100; el segundo —relativo a las computadoras con Internet— únicamente presenta tres divisiones: de 1 a 10 equipos, de 11 a 50 y más de 50.

Por lo que respecta a la relación *número de computadoras - alumnos*, en las escuelas, se obtiene una razón simple que indica cuántas computadoras hay por cada cien alumnos, de modo que la lectura del indicador sea, por ejemplo: porcentaje de escuelas que cuentan con una o hasta diez computadoras por cada cien alumnos.

La revisión de las tablas de resultados de ambos indicadores requiere tener en cuenta algunas cifras introductorias a cerca de las escuelas con equipo de cómputo y conexión a Internet, sobre las cuales están calculados los indicadores.

La Tabla RS06b-2.1 contiene el total de escuelas que cuentan con computadoras para uso de los alumnos a nivel nacional, así como el porcentaje que representan con relación al total de escuelas de la educación básica (según el ILCE). Lo mismo incluye en relación a las escuelas con equipos conectados a la red, pero la proporción de éstas está referida al total de escuelas con computadora. Así, se tiene que de un conjunto nacional de alrededor de 180 mil escuelas de la educación básica, las que reportaron tener computadoras (también denominadas ordenadores) para sus alumnos fueron poco más de 43 mil 300 (24% aproximadamente). Por su parte, los planteles cuyos equipos de uso educativo están conectados a Internet rebasaron la cifra de 14 mil 500, los cuales representan 34% de los 43 mil 300 planteles con equipos de cómputo.

Con base en las cifras anteriores y sus respectivos desgloses (estados, modalidades, niveles y sostenimiento), los indicadores presentan los porcentajes de escuelas que caen en los rangos de distribución antes mencionados (razones: equipos-alumnos); esto es, por ejemplo: el porcentaje de centros escolares que ofrecen en preescolar entre una y más de cien computadoras por cada cien alumnos (porcentaje acumulado de los cuatro rangos de distribución), más el porcentaje de aquéllas que no disponen de ningún equipo para los alumnos, suman cien por ciento sobre el conjunto global de escuelas preescolares.

De manera distinta, las tablas de resultados del indicador relativo al acceso a Internet muestran el total de escuelas con conexión a la red, como porcentaje del total de planteles con computadora; sin embargo, al sumar los porcentajes correspondientes a los tres rangos de distribución (entre uno y más de 50 equipos conectados) se obtiene el cien por ciento de las escuelas con acceso a la red.

La breve revisión de los resultados de cada indicador que se presenta a continuación aborda, en primera instancia, la escala nacional, las entidades federativas y los niveles educativos, seguido de un repaso modesto a los resultados por modalidad y sector de sostenimiento.

En general puede apreciarse con las cifras de la Tabla RS06a-2.1 ya mencionadas, que la introducción de esta tecnología en las escuelas de educación básica en México es muy limitada todavía, pues sólo una cuarta parte de estas puede ofrecer tal recurso a sus alumnos, sin mencionar, además, que se desconoce el grado de actualización del mismo.

Cómo se distribuye esta porción de escuelas en el territorio nacional y en el subsistema de educación obligatoria, así como en cuáles servicios los alumnos tienen mayor o menor acceso a esta tecnología dentro de las escuelas mexicanas, es justamente lo que aportan los indicadores que a continuación se presentan.

Entidad Federativa	Porcentaje de escuelas de preescolar según rangos de computadoras para uso educativo por cada cien alumnos, ciclo 2004/2005														
	Sin computadoras			De 1 a 10 computadoras			De 11 a 50 computadoras			De 51 a 100 computadoras			Más de 100 computadoras		
	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado
Aguascalientes	80.0	69.0	11.0	6.2	1.8	4.4	9.6	2.1	7.6	3.0	0.0	3.0	1.1	0.0	1.1
Baja California	80.9	68.7	12.2	4.3	1.1	3.2	10.5	0.0	10.5	3.6	0.0	3.6	0.7	0.0	0.7
Baja California Sur	89.2	83.3	5.9	4.3	0.3	3.9	5.9	0.7	5.2	0.7	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0
Campeche	96.2	90.7	5.5	1.1	0.2	0.9	2.6	0.5	2.1	0.2	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0
Coahuila	89.4	75.2	14.1	3.6	0.7	2.9	5.8	0.0	5.8	1.0	0.0	1.0	0.3	0.0	0.3
Colima	87.5	79.1	8.4	4.2	1.1	3.0	6.8	0.4	6.5	1.5	0.0	1.5	0.0	0.0	0.0
Chiapas	99.0	97.3	1.7	0.3	0.0	0.2	0.6	0.0	0.6	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0
Chihuahua	91.0	85.8	5.2	2.2	0.5	1.7	5.0	0.2	4.9	1.3	0.0	1.3	0.4	0.0	0.4
Distrito Federal	65.3	34.8	30.5	17.1	10.3	6.8	15.0	0.7	14.4	2.1	0.0	2.0	0.5	0.0	0.5
Durango	95.7	93.0	2.7	1.5	0.8	0.7	2.1	0.0	2.1	0.5	0.0	0.5	0.1	0.0	0.1
Guanajuato	92.1	84.0	8.1	4.1	1.6	2.5	3.0	0.1	3.0	0.6	0.0	0.6	0.1	0.0	0.1
Guerrero	98.4	95.9	2.5	0.3	0.0	0.3	1.1	0.0	1.1	0.2	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0
Hidalgo	90.4	84.8	5.6	3.7	2.2	1.5	4.6	0.0	4.6	1.0	0.0	1.0	0.3	0.0	0.3
Jalisco	94.7	85.8	8.9	2.5	0.4	2.1	2.4	0.1	2.3	0.3	0.0	0.3	0.1	0.0	0.1
México	84.1	67.0	17.1	8.7	4.9	3.8	5.7	0.0	5.7	1.1	0.0	1.1	0.4	0.0	0.4
Michoacán	96.3	87.5	8.8	1.2	0.2	0.9	2.1	0.0	2.1	0.3	0.0	0.3	0.1	0.0	0.1
Morelos	86.5	69.2	17.3	3.9	0.9	3.0	7.4	0.0	7.4	1.8	0.0	1.8	0.4	0.0	0.4
Nayarit	96.6	92.7	3.9	1.7	0.9	0.8	1.3	0.0	1.3	0.1	0.0	0.1	0.2	0.0	0.2
Nuevo León	83.4	71.0	12.4	7.5	1.9	5.6	8.0	0.6	7.4	0.8	0.0	0.8	0.4	0.0	0.4
Oaxaca	99.0	97.9	1.1	0.6	0.4	0.2	0.3	0.1	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Puebla	91.4	81.2	10.2	6.4	5.0	1.4	1.9	0.1	1.8	0.3	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0
Querétaro	91.1	81.1	10.0	2.9	0.8	2.1	5.4	0.1	5.3	0.6	0.0	0.6	0.1	0.0	0.1
Quintana Roo	91.8	86.3	5.5	2.2	0.2	2.0	5.3	0.0	5.3	0.7	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0
San Luis Potosí	95.9	91.2	4.8	1.7	0.4	1.3	2.1	0.0	2.1	0.3	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0
Sinaloa	94.7	89.7	5.1	1.2	0.1	1.1	3.0	0.1	2.9	0.6	0.0	0.6	0.4	0.0	0.4
Sonora	88.3	78.2	10.1	4.3	1.1	3.2	5.2	0.0	5.2	2.0	0.0	2.0	0.3	0.0	0.3
Tabasco	97.4	94.5	3.0	1.2	0.4	0.8	1.3	0.1	1.3	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0
Tamaulipas	87.2	79.2	8.0	5.7	2.4	3.2	5.8	1.1	4.7	1.1	0.0	1.1	0.2	0.0	0.2
Tlaxcala	95.6	81.0	14.7	2.2	0.5	1.7	1.7	0.0	1.7	0.4	0.0	0.4	0.0	0.0	0.0
Veracruz	97.8	94.4	3.3	0.6	0.1	0.5	1.4	0.0	1.4	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0
Yucatán	92.5	77.8	14.7	4.4	0.9	3.5	2.7	0.0	2.7	0.2	0.0	0.2	0.2	0.0	0.2
Zacatecas	96.3	94.9	1.4	1.7	1.3	0.4	1.3	0.0	1.3	0.6	0.0	0.6	0.2	0.0	0.2
<b>Nacional</b>	<b>91.3</b>	<b>82.2</b>	<b>9.1</b>	<b>4.0</b>	<b>1.9</b>	<b>2.1</b>	<b>3.8</b>	<b>0.1</b>	<b>3.7</b>	<b>0.7</b>	<b>0.0</b>	<b>0.7</b>	<b>0.2</b>	<b>0.0</b>	<b>0.2</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Censo de Recursos Tecnológicos levantado por ILCE-INEGI-SEP, 2004/2005.



Entidad Federativa	Porcentaje de escuelas primarias según rangos de computadoras para uso educativo por cada cien alumnos, ciclo 2004/2005														
	Sin computadoras			De 1 a 10 computadoras			De 11 a 50 computadoras			De 51 a 100 computadoras			Más de 100 computadoras		
	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado
Aguascalientes	38.7	36.8	1.9	51.9	45.5	6.4	9.3	5.0	4.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Baja California	76.6	73.6	3.0	14.8	11.2	3.6	8.2	1.2	7.0	0.3	0.0	0.3	0.2	0.0	0.2
Baja California Sur	83.0	81.8	1.3	13.8	11.0	2.8	3.3	0.0	3.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Campeche	90.5	89.6	0.9	7.9	5.8	2.1	1.5	0.0	1.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Coahuila	69.3	67.0	2.3	25.5	22.0	3.5	5.1	1.7	3.5	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0
Colima	66.7	63.7	3.0	26.8	23.3	3.5	6.5	3.2	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Chiapas	97.0	96.1	0.8	2.5	2.1	0.4	0.5	0.1	0.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Chihuahua	69.2	67.0	2.2	22.7	18.6	4.1	7.8	2.6	5.2	0.3	0.0	0.3	0.1	0.0	0.1
Distrito Federal	43.1	36.6	6.6	41.3	26.7	14.7	15.3	3.2	12.1	0.3	0.1	0.2	0.0	0.0	0.0
Durango	86.8	86.3	0.4	11.7	10.6	1.2	1.4	0.4	1.0	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0
Guanajuato	48.1	46.3	1.7	48.8	45.3	3.5	3.0	0.7	2.3	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0
Guerrero	85.2	83.7	1.5	13.0	11.6	1.4	1.8	0.6	1.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Hidalgo	74.6	73.4	1.1	20.9	18.4	2.5	4.4	1.6	2.8	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0
Jalisco	84.3	81.5	2.8	12.5	9.0	3.5	3.1	0.8	2.3	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0
México	68.5	65.8	2.7	25.9	20.1	5.8	5.5	1.1	4.4	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0
Michoacán	80.8	77.4	3.4	17.2	14.7	2.6	1.9	0.6	1.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Morelos	72.3	67.9	4.3	18.0	12.5	5.6	9.4	1.4	8.0	0.2	0.0	0.2	0.1	0.0	0.1
Nayarit	88.8	87.6	1.2	9.4	8.3	1.1	1.8	0.5	1.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Nuevo León	73.9	73.0	1.0	19.9	16.4	3.5	5.7	1.3	4.5	0.3	0.0	0.2	0.2	0.0	0.2
Oaxaca	95.1	94.2	0.8	4.3	3.6	0.7	0.6	0.2	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Puebla	75.7	70.9	4.8	22.0	19.1	2.9	2.2	0.3	2.0	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0
Queretaro	64.2	62.3	1.8	31.2	26.9	4.3	4.5	0.4	4.1	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0
Quintana Roo	68.2	64.9	3.4	27.7	22.4	5.4	3.9	0.7	3.2	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0
San Luis Potosí	85.9	84.1	1.8	12.5	10.3	2.2	1.5	0.2	1.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Sinaloa	75.4	74.9	0.5	22.3	19.6	2.7	2.3	0.3	1.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Sonora	77.5	74.9	2.6	17.4	13.3	4.2	5.0	1.2	3.8	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0
Tabasco	89.4	88.1	1.3	9.5	7.7	1.8	1.1	0.1	1.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tamaulipas	70.7	69.7	1.0	24.3	21.3	3.0	4.9	1.4	3.5	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0
Tlaxcala	72.4	66.9	5.5	25.0	20.1	4.9	2.6	0.3	2.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Veracruz	85.8	84.7	1.2	12.8	10.8	2.0	1.3	0.4	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Yucatán	69.1	65.6	3.4	28.6	24.9	3.7	2.1	0.4	1.6	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.0
Zacatecas	70.2	69.4	0.8	26.6	25.1	1.5	3.0	1.9	1.1	0.2	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0
Nacional	77.1	74.9	2.2	19.3	16.0	3.3	3.6	0.9	2.7	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Censo de Recursos Tecnológicos levantado por ILCE-INEGI-SEP, 2004/2005.

Entidad Federativa	Porcentaje de escuelas secundarias según rangos de computadoras para uso educativo por cada cien alumnos, ciclo 2004/2005														
	Sin computadoras			De 1 a 10 computadoras			De 11 a 50 computadoras			De 51 a 100 computadoras			Más de 100 computadoras		
	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado
Aguascalientes	28.5	27.5	1.0	49.1	48.1	1.0	20.3	10.8	9.5	1.9	0.6	1.3	0.3	0.0	0.3
Baja California	27.1	25.3	1.8	43.5	42.5	1.0	25.7	10.7	15.0	2.7	0.0	2.7	1.0	0.0	1.0
Baja California Sur	24.8	24.0	0.8	42.6	41.9	0.8	27.9	20.9	7.0	3.9	0.8	3.1	0.8	0.0	0.8
Campeche	61.8	59.8	2.0	27.1	23.9	3.2	10.0	2.4	7.6	1.2	0.0	1.2	0.0	0.0	0.0
Coahuila	13.3	11.2	2.1	61.6	59.0	2.6	24.0	7.1	17.0	0.9	0.2	0.6	0.2	0.0	0.2
Colima	24.2	23.5	0.7	35.9	35.3	0.7	37.9	27.5	10.5	2.0	0.0	2.0	0.0	0.0	0.0
Chiapas	67.0	65.8	1.2	28.2	27.5	0.7	4.3	2.3	2.0	0.5	0.0	0.5	0.1	0.0	0.1
Chihuahua	34.0	32.8	1.2	45.9	44.0	1.9	17.7	9.6	8.1	1.5	0.0	1.5	1.0	0.1	0.9
Distrito Federal	10.1	7.2	2.8	50.8	45.6	5.2	37.2	13.6	23.6	1.8	0.1	1.6	0.1	0.1	0.1
Durango	45.7	45.1	0.6	36.0	35.2	0.8	17.7	14.0	3.7	0.5	0.1	0.4	0.1	0.0	0.1
Guanajuato	25.0	23.8	1.2	56.9	55.1	1.8	16.9	8.3	8.5	1.1	0.1	1.0	0.2	0.0	0.2
Guerrero	48.0	47.3	0.7	42.3	41.6	0.7	9.5	5.9	3.5	0.3	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0
Hidalgo	47.1	46.8	0.4	40.3	39.2	1.1	11.4	5.9	5.5	0.9	0.0	0.9	0.3	0.0	0.3
Jalisco	26.1	23.9	2.2	37.6	35.3	2.3	34.7	24.3	10.4	1.4	0.6	0.9	0.1	0.0	0.1
México	37.3	36.3	1.0	44.2	42.4	1.7	17.3	8.6	8.7	1.1	0.1	1.0	0.2	0.0	0.2
Michoacán	42.5	40.6	1.9	44.9	42.7	2.2	12.2	6.1	6.1	0.4	0.0	0.4	0.0	0.0	0.0
Morelos	28.7	26.4	2.2	43.4	42.6	0.7	25.2	6.7	18.5	2.0	0.0	2.0	0.7	0.0	0.7
Nayarit	25.8	25.4	0.4	54.4	53.6	0.8	19.4	14.7	4.8	0.4	0.0	0.4	0.0	0.0	0.0
Nuevo León	18.7	16.8	1.9	51.4	49.2	2.2	26.0	14.4	11.5	2.5	0.0	2.5	1.4	0.0	1.4
Oaxaca	46.4	45.6	0.8	37.9	37.4	0.4	15.1	13.8	1.3	0.6	0.2	0.4	0.0	0.0	0.0
Puebla	43.0	40.9	2.1	43.2	41.5	1.8	12.7	5.3	7.4	0.8	0.1	0.7	0.3	0.0	0.3
Querétaro	14.8	12.7	2.0	58.0	55.9	2.0	26.4	13.2	13.2	0.9	0.0	0.9	0.0	0.0	0.0
Quintana Roo	34.7	33.7	1.1	47.0	44.9	2.1	17.5	5.3	12.3	0.7	0.4	0.4	0.0	0.0	0.0
San Luis Potosí	31.3	30.4	0.9	50.0	49.4	0.6	17.9	13.3	4.6	0.7	0.1	0.6	0.1	0.0	0.1
Sinaloa	43.0	42.6	0.4	42.8	41.4	1.5	13.3	4.5	8.8	0.5	0.0	0.5	0.4	0.0	0.4
Sonora	14.1	11.9	2.3	35.3	33.5	1.8	47.5	39.2	8.3	2.6	1.6	1.0	0.5	0.0	0.5
Tabasco	44.9	44.3	0.6	46.3	44.7	1.5	8.1	3.0	5.0	0.8	0.0	0.8	0.0	0.0	0.0
Tamaulipas	40.9	39.4	1.5	36.3	35.2	1.1	20.4	10.3	10.0	2.2	0.3	1.9	0.3	0.0	0.3
Tlaxcala	24.4	22.5	1.9	53.3	52.4	1.0	21.6	11.7	9.8	0.6	0.0	0.6	0.0	0.0	0.0
Veracruz	58.6	56.9	1.7	32.7	31.3	1.3	8.2	3.0	5.2	0.4	0.0	0.4	0.1	0.0	0.1
Yucatán	40.7	39.1	1.6	42.1	38.9	3.2	16.4	8.7	7.7	0.6	0.0	0.6	0.2	0.0	0.2
Zacatecas	41.7	41.4	0.4	38.1	37.6	0.5	20.0	17.9	2.1	0.2	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0
Nacional	38.2	36.8	1.4	42.6	41.1	1.6	18.0	10.2	7.8	1.0	0.1	0.9	0.2	0.0	0.2

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Censo de Recursos Tecnológicos levantado por ILCE-INEGI-SEP, 2004/2005.



En la escala nacional (Tabla RS06a-2.1), 18% del total de escuelas preescolares, primarias y secundarias ofrece entre una y diez computadoras por cada cien alumnos; esto es, como máximo dispone de un equipo por cada diez alumnos. Una tercera parte de ese porcentaje de escuelas, tiene entre 11 y 50 equipos (o sea hasta una computadora por cada dos estudiantes, cuando más) y, finalmente, menos de 0.1% del total de planteles de la educación básica puede presumiblemente brindar hasta un aparato por alumno. Todavía menores son las proporciones de escuelas con acceso a la red de Internet, pues estas apenas representan un tercio de los planteles con ordenadores para estudiar. En los rangos de distribución, la participación de las escuelas en cada uno es similar. El que refiere otorgar de uno a diez aparatos por cada cien estudiantes, reúne a tres cuartas partes de las escuelas con conexión; el siguiente (de 11 a 50) a poco más de una quinta parte de éstas, y el tercero (más de 50) representa arriba del 3% (Tabla RS06b-2.1).

Secundaria es el nivel educativo en el cual la mayor proporción de planteles tiene computadoras para el alumnado (Tabla RS06a-1.3), pues más de 60% de sus escuelas usan estos aparatos. Le siguen, en este orden de ideas, el nivel primaria con casi 23% (Tabla RS06a-1.2), y preescolar con menos de 9% (Tabla RS06a-1.1). En el primero, alrededor del 43% puede disponer hasta un equipo para cada diez estudiantes; en el segundo, cerca de 20% y en el último sólo 4% cuentan con esa misma disponibilidad de tecnología.

Por su parte, la conexión a Internet se distribuye proporcionalmente de manera más homogénea en los dos primeros rangos de los tres niveles educativos. El porcentaje de escuelas que en cada nivel podrían ofrecer cuando más, entre una y cinco computadoras conectadas a la red por cada diez alumnos, oscila entre 91 y 99%, correspondiendo el mayor a primaria.

En los estados de la República, sobresale que en las escuelas de preescolar, tan sólo en el Distrito Federal, menos del 80% (65%) de las escuelas reportaron no

contar con equipo de cómputo para los alumnos (Tabla RS06a-1.1). En primaria, también la entidad capital, además de Aguascalientes y Guanajuato, tuvieron significativamente menos escuelas sin computadoras que el resto de las entidades (Tabla RS06a-1.2). Secundaria, por su parte presenta entre las entidades federativas, proporciones de escuelas sin ordenares que van desde 10 hasta 67% (Tabla RS06a-1.3); sin embargo las distancias tan homogéneas entre ellas no permiten diferenciar claramente un salto importante entre una y otra.

No obstante, en este caso, arbitrariamente se pueden señalar las tres entidades con porcentajes menores de escuelas sin equipo de uso educativo: Distrito Federal, Coahuila y Sonora, con 10, 13 y 14% respectivamente.

En el extremo opuesto, Chiapas, Oaxaca y Guerrero, en preescolar, son los estados que presentan mayores porcentajes de escuelas sin equipo (casi 99% cada una de las tres). En primaria, son Chiapas y Oaxaca (97 y 95%) y en secundaria, Campeche y nuevamente Chiapas (62 y 67%).

Las tres entidades con mayor proporción de escuelas cuyo equipo de uso educativo tiene acceso a Internet son: en preescolar, el Distrito Federal, Sinaloa y Quintana Roo (alrededor de 65%) (Tabla RS06b-1.1), y las que visiblemente tienen menos que las demás son Oaxaca y Puebla (11 y 16%); en primaria, el Distrito Federal y Baja California Sur son los que tienen más (76 y 62%), y Zacatecas y Quintana Roo, las que menos (11% ambas) (Tabla RS06b-1.2); en el mismo sentido, en secundaria los primeros son el Distrito Federal y Tamaulipas (77 y 67%), y los últimos, Zacatecas y San Luis Potosí (9 y 13%) (Tabla RS06b-1.3).

Las proporciones anteriores resultan indicios contundentes respecto a cuáles estados presentan los más altos porcentajes en los rangos de distribución de los dos indicadores, tanto en el que refiere al total de escuelas con computadoras, como al acotado por la conexión a Internet.

RS06a-2.1		Porcentaje de escuelas de educación básica por modalidad de servicio según número de computadoras por cada cien alumnos, ciclo 2004/2005				
Modalidad de servicio	Sin computadoras	De 1 a 10 computadoras	De 11 a 50 computadoras	De 51 a 100 computadoras	Más de 100 computadoras	
Preescolar general	89.33	4.89	4.72	0.84	0.22	
Preescolar indígena	99.47	0.53	0.00	0.00	0.00	
Preescolar comunitario	99.35	0.25	0.40	0.00	0.00	
<b>Total preescolar</b>	<b>91.29</b>	<b>4.03</b>	<b>3.83</b>	<b>0.68</b>	<b>0.17</b>	
Primaria general	73.86	21.92	4.10	0.10	0.03	
Primaria indígena	96.41	3.41	0.17	0.00	0.01	
Primaria comunitaria	99.40	0.37	0.22	0.00	0.00	
<b>Total primaria</b>	<b>77.06</b>	<b>19.27</b>	<b>3.56</b>	<b>0.08</b>	<b>0.02</b>	
Secundaria general	22.55	45.21	29.15	2.48	0.62	
Secundaria técnica	18.57	64.14	16.45	0.75	0.10	
Telesecundaria	53.08	35.43	11.38	0.11	0.00	
<b>Total secundaria</b>	<b>38.15</b>	<b>42.64</b>	<b>18.00</b>	<b>0.99</b>	<b>0.22</b>	
<b>Total</b>	<b>75.63</b>	<b>17.69</b>	<b>6.11</b>	<b>0.45</b>	<b>0.11</b>	

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Censo de Recursos Tecnológicos levantado por ILCE-INEGI-SEP, 2004/2005.

En efecto, mientras en el Distrito Federal y Aguascalientes se observan las mayores proporciones de escuelas de preescolar que ofrecen entre 1 y 5 computadores por cada diez alumnos (de 1 a 50 aparatos por cada cien estudiantes), alcanzando 32 y 15% respectivamente, Chiapas y Oaxaca no tocan ni el 1% (Tabla RS06a-1.1); y lo mismo se observa en primaria (Distrito Federal y Aguascalientes, 57 y 61%, y Chiapas y Oaxaca, tan sólo 3 y 5%) (Tabla RS06a-1.2) y en secundaria (Distrito Federal y Coahuila, 88 y 85%, y Chiapas y Campeche, 32 y 37%) (Tabla RS06b-1.3).

Las distribuciones de las escuelas con Internet muestran, a grandes rasgos, que las entidades que presentan mayor porcentaje de escuelas con conexión a la red, tienen más participación en los tres rangos, que las de la condición contraria; para mostrar esto basta un solo ejemplo: en Sinaloa, 25% de las escuelas preescolares con Internet, disponen mínimo una computadora conectada para cada dos alumnos, el 31%, más de dos aparatos por cada cinco niños y, el 44%, hasta una máquina por cada diez. En contraste, en Oaxaca, este último rango reúne por sí solo el 100% (Tabla RS06b-1.1).

Con relación a la desagregación por modalidad de servicio y sector de sostenimiento, destaca que en preescolar y primaria la modalidad general concentra dispendiosamente, tanto las escuelas con computadora, como las que además tienen Internet. Secundaria sólo presenta esta situación con las escuelas conectadas a la red.

En los dos primeros niveles escolares, arriba de 98% de las escuelas que disponen equipo de cómputo —con o sin conexión, para sus alumnos— son planteles de la modalidad general.

En el tercer nivel escolar, las secundarias generales aglutinan 41% de las escuelas con computadoras y 68% de las que cuentan con conexión a Internet.

Por último, la distribución de estos recursos tecnológicos en las escuelas públicas y privadas resulta muy interesante, pues la tendencia general, en los niveles y modalidades de la educación básica, en cada entidad federativa, es que casi dos terceras partes de las escuelas que disponen de dicha tecnología, son privadas.





RS06b-1.1

**Porcentaje de escuelas de preescolar según rangos de computadoras conectadas a Internet para uso educativo por cada cien alumnos, ciclo 2004/2005**

Entidad Federativa	Preescolar											
	Total			De 1 a 10 computadoras			De 11 a 50 computadoras			Más de 50 computadoras		
	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado
Aguascalientes	35.6	0.0	35.6	64.5	0.0	64.5	25.8	0.0	25.8	9.7	0.0	9.7
Baja California	50.3	0.5	49.7	70.4	1.0	69.4	19.4	0.0	19.4	10.2	0.0	10.2
Baja California Sur	51.5	0.0	51.5	58.8	0.0	58.8	23.5	0.0	23.5	17.6	0.0	17.6
Campeche	40.0	0.0	40.0	70.0	0.0	70.0	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0
Coahuila	59.0	0.8	58.2	52.8	1.4	51.4	34.7	0.0	34.7	12.5	0.0	12.5
Colima	57.6	0.0	57.6	57.9	0.0	57.9	36.8	0.0	36.8	5.3	0.0	5.3
Chiapas	48.8	2.3	46.5	38.1	0.0	38.1	47.6	0.0	47.6	14.3	4.8	9.5
Chihuahua	56.9	1.0	55.9	60.3	1.7	58.6	25.9	0.0	25.9	13.8	0.0	13.8
Distrito Federal	65.8	23.6	42.2	76.8	35.7	41.2	18.0	0.3	17.8	5.1	0.0	5.1
Durango	42.2	4.7	37.5	48.1	11.1	37.0	29.6	0.0	29.6	22.2	0.0	22.2
Guanajuato	50.5	0.9	49.5	70.1	0.9	69.2	22.4	0.9	21.5	7.5	0.0	7.5
Guerrero	48.5	0.0	48.5	37.5	0.0	37.5	50.0	0.0	50.0	12.5	0.0	12.5
Hidalgo	35.7	0.0	35.7	55.4	0.0	55.4	26.8	0.0	26.8	17.9	0.0	17.9
Jalisco	41.7	0.9	40.8	64.8	1.1	63.7	23.1	1.1	22.0	12.1	0.0	12.1
México	33.4	0.1	33.3	58.7	0.3	58.4	31.3	0.0	31.3	10.0	0.0	10.0
Michoacán	28.4	0.0	28.4	70.4	0.0	70.4	22.2	0.0	22.2	7.4	0.0	7.4
Morelos	59.5	0.0	59.5	49.3	0.0	49.3	34.7	0.0	34.7	16.0	0.0	16.0
Nayarit	36.4	0.0	36.4	33.3	0.0	33.3	50.0	0.0	50.0	16.7	0.0	16.7
Nuevo León	56.7	3.2	53.6	63.6	5.6	58.1	29.3	0.0	29.3	7.1	0.0	7.1
Oaxaca	11.4	0.0	11.4	100.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Puebla	16.5	0.0	16.5	59.3	0.0	59.3	39.0	0.0	39.0	1.7	0.0	1.7
Querétaro	56.0	1.6	54.4	60.0	1.4	58.6	35.7	1.4	34.3	4.3	0.0	4.3
Quintana Roo	64.4	0.0	64.4	69.0	0.0	69.0	27.6	0.0	27.6	3.4	0.0	3.4
San Luis Potosí	38.5	0.0	38.5	74.3	0.0	74.3	14.3	0.0	14.3	11.4	0.0	11.4
Sinaloa	65.5	1.2	64.3	43.6	1.8	41.8	30.9	0.0	30.9	25.5	0.0	25.5
Sonora	38.9	0.0	38.9	53.1	0.0	53.1	34.7	0.0	34.7	12.2	0.0	12.2
Tabasco	43.9	4.9	39.0	66.7	11.1	55.6	22.2	0.0	22.2	11.1	0.0	11.1
Tamaulipas	47.5	3.2	44.3	53.3	5.3	48.0	34.7	1.3	33.3	12.0	0.0	12.0
Tlaxcala	30.3	0.0	30.3	60.0	0.0	60.0	40.0	0.0	40.0	0.0	0.0	0.0
Veracruz	50.4	0.8	49.6	50.8	0.0	50.8	36.1	1.6	34.4	13.1	0.0	13.1
Yucatán	39.4	4.3	35.1	62.2	10.8	51.4	27.0	0.0	27.0	10.8	0.0	10.8
Zacatecas	25.0	2.3	22.7	63.6	9.1	54.5	36.4	0.0	36.4	0.0	0.0	0.0
<b>Nacional</b>	<b>46.6</b>	<b>5.8</b>	<b>40.8</b>	<b>64.8</b>	<b>12.1</b>	<b>52.6</b>	<b>26.3</b>	<b>0.3</b>	<b>26.0</b>	<b>8.9</b>	<b>0.0</b>	<b>8.9</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Censo de Recursos Tecnológicos levantado por ILCE-INEGI-SEP, 2004/2005.

RS

Entidad Federativa	Primaria										
	Total			De 1 a 10 computadoras			De 11 a 50 computadoras			Más de 50 computadoras	
	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total	Privado
Aguascalientes	14.5	4.1	10.4	75.0	26.7	48.3	25.0	1.7	23.3	0.0	0.0
Baja California	58.7	29.4	29.4	77.2	43.6	33.7	21.8	6.4	15.3	1.0	1.0
Baja California Sur	61.8	30.9	30.9	83.3	50.0	33.3	16.7	0.0	16.7	0.0	0.0
Campeche	41.3	17.5	23.8	87.9	39.4	48.5	12.1	3.0	9.1	0.0	0.0
Coahuila	44.0	28.7	15.4	77.7	59.0	18.8	21.8	6.1	15.7	0.4	0.4
Colima	48.6	35.4	13.2	80.0	62.9	17.1	20.0	10.0	10.0	0.0	0.0
Chiapas	37.9	23.2	14.7	80.6	59.7	20.8	18.1	1.4	16.7	1.4	1.4
Chihuahua	38.7	19.9	18.8	78.9	45.7	33.1	20.1	5.7	14.4	1.2	1.2
Distrito Federal	75.9	39.1	36.9	87.5	51.2	36.3	12.4	0.3	12.1	0.1	0.1
Durango	40.3	30.3	10.0	88.0	72.2	15.8	10.5	3.0	7.5	1.5	1.5
Guanajuato	21.5	13.1	8.3	92.1	61.0	31.2	7.4	0.2	7.2	0.5	0.5
Guerrero	30.9	22.9	8.0	88.9	70.4	18.5	10.3	3.7	6.5	0.9	0.9
Hidalgo	21.2	10.1	11.0	83.6	45.2	38.4	16.6	2.8	13.8	0.0	0.0
Jalisco	29.1	9.4	19.8	76.4	29.6	46.8	22.1	2.6	19.5	1.5	1.5
México	23.7	6.4	17.2	78.5	26.1	52.4	20.9	1.1	19.9	0.5	0.5
Michoacán	24.3	16.7	7.6	91.3	67.7	23.6	8.8	1.0	7.7	0.0	0.0
Morelos	40.6	10.2	30.4	67.8	24.3	43.5	29.6	0.9	28.7	2.6	2.6
Nayarit	29.4	14.3	15.1	75.7	40.5	35.1	24.3	8.1	16.2	0.0	0.0
Nuevo León	30.4	8.7	21.7	63.0	26.5	36.5	34.5	2.0	32.5	2.5	2.5
Oaxaca	15.5	4.7	10.8	86.1	27.8	58.3	11.1	2.8	8.3	2.8	2.8
Puebla	13.6	4.6	9.0	83.8	33.8	50.0	16.3	0.0	16.3	0.0	0.0
Querétaro	18.8	4.6	14.3	74.7	23.2	51.6	25.3	1.1	24.2	0.0	0.0
Quintana Roo	11.4	7.6	3.8	92.6	66.7	25.9	7.4	0.0	7.4	0.0	0.0
San Luis Potosí	23.0	11.3	11.8	86.7	48.9	37.8	13.3	0.0	13.3	0.0	0.0
Sinaloa	51.8	38.6	13.2	89.6	72.8	16.8	10.4	1.7	8.7	0.0	0.0
Sonora	53.9	32.0	21.9	81.6	56.0	25.6	18.4	3.4	15.0	0.0	0.0
Tabasco	22.4	7.8	14.6	91.3	32.6	58.7	8.7	2.2	6.5	0.0	0.0
Tamaulipas	54.6	39.9	14.6	85.3	68.6	16.7	14.4	4.6	9.8	0.3	0.3
Tlaxcala	27.1	19.0	8.1	96.5	68.4	28.1	3.6	1.8	1.8	0.0	0.0
Veracruz	11.9	5.5	6.4	75.0	42.6	32.4	22.2	3.7	18.5	2.8	2.8
Yucatán	27.1	17.4	9.7	91.5	63.2	28.2	8.7	0.9	7.8	0.0	0.0
Zacatecas	10.8	8.2	2.6	81.0	70.7	10.3	19.0	5.2	13.8	0.0	0.0
<b>Nacional</b>	<b>32.5</b>	<b>16.8</b>	<b>15.6</b>	<b>83.5</b>	<b>49.8</b>	<b>33.7</b>	<b>16.0</b>	<b>2.1</b>	<b>13.9</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Censo de Recursos Tecnológicos levantado por ILCE-INEGI-SEP, 2004/2005.

RS06b-1.3

**Porcentaje de escuelas secundarias según rangos de computadoras conectadas a Internet para uso educativo por cada cien alumnos, ciclo 2004/2005**

Entidad Federativa	Secundaria											
	Total			De 1 a 10 computadoras			De 11 a 50 computadoras			Más de 50 computadoras		
	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado
Aguascalientes	35.8	22.6	13.3	74.1	63.0	11.1	21.0	0.0	21.0	4.9	0.0	4.9
Baja California	61.7	42.0	19.7	66.7	56.6	10.0	28.8	11.4	17.4	4.6	0.0	4.6
Baja California Sur	59.8	47.4	12.4	67.2	62.1	5.2	24.1	17.2	6.9	8.6	0.0	8.6
Campeche	43.8	20.8	22.9	66.7	42.9	23.8	26.2	4.8	21.4	7.1	0.0	7.1
Coahuila	46.0	26.0	20.1	73.1	54.8	18.3	23.7	1.6	22.0	3.2	0.0	3.2
Colima	54.3	44.0	10.3	57.1	49.2	7.9	39.7	30.2	9.5	3.2	1.6	1.6
Chiapas	19.0	13.2	5.7	74.0	62.5	11.5	21.9	7.3	14.6	4.2	0.0	4.2
Chihuahua	57.1	42.4	14.7	83.5	71.2	12.3	13.5	2.7	10.8	3.1	0.4	2.7
Distrito Federal	76.6	50.4	26.2	70.8	56.6	14.2	27.0	9.1	17.9	2.2	0.1	2.1
Durango	25.8	19.2	6.6	76.4	67.3	9.1	21.8	7.3	14.5	1.8	0.0	1.8
Guanajuato	26.9	15.4	11.5	77.6	55.2	22.4	19.2	2.1	17.1	3.1	0.0	3.1
Guerrero	22.0	19.7	2.3	87.2	84.2	3.0	12.8	5.3	7.5	0.0	0.0	0.0
Hidalgo	25.3	16.3	9.0	81.5	61.0	20.5	16.4	3.4	13.0	2.1	0.0	2.1
Jalisco	25.4	13.2	12.2	70.2	46.4	23.8	25.2	5.6	19.5	4.6	0.0	4.6
México	26.0	12.5	13.5	68.2	44.2	24.0	28.1	3.9	24.2	3.7	0.0	3.7
Michoacán	18.6	11.8	6.8	77.3	59.4	18.0	21.9	3.9	18.0	0.8	0.0	0.8
Morelos	50.0	27.6	22.4	64.3	53.8	10.5	32.2	1.4	30.8	3.5	0.0	3.5
Nayarit	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Nuevo León	36.1	19.3	16.8	61.2	47.4	13.8	30.2	6.0	24.1	8.6	0.0	8.6
Oaxaca	21.7	19.4	2.3	64.3	58.6	5.7	35.2	31.0	4.3	0.5	0.0	0.5
Puebla	28.0	17.5	10.5	72.0	55.1	16.9	24.8	7.3	17.5	3.2	0.0	3.2
Querétaro	22.7	9.1	13.6	60.0	37.6	22.4	38.8	2.4	36.5	1.2	0.0	1.2
Quintana Roo	36.6	18.3	18.3	67.6	48.5	19.1	27.9	1.5	26.5	4.4	0.0	4.4
San Luis Potosí	13.3	8.4	4.9	74.1	56.3	17.8	23.0	6.7	16.3	3.0	0.0	3.0
Sinaloa	46.9	32.2	14.7	76.6	65.7	10.9	21.4	3.0	18.4	2.0	0.0	2.0
Sonora	39.8	29.9	9.8	62.9	56.7	6.2	33.3	18.1	15.2	3.8	0.5	3.3
Tabasco	19.3	10.8	8.6	75.7	51.4	24.3	21.4	4.3	17.1	2.9	0.0	2.9
Tamaulipas	67.4	48.8	18.5	67.4	59.3	8.1	27.9	12.8	15.1	4.7	0.4	4.3
Tlaxcala	25.6	17.2	8.4	75.4	59.0	16.4	21.3	8.2	13.1	3.3	0.0	3.3
Veracruz	21.6	11.5	10.1	65.4	49.8	15.6	29.8	3.4	26.3	4.9	0.0	4.9
Yucatán	36.0	22.3	13.7	75.0	56.5	18.5	22.2	5.6	16.7	2.8	0.0	2.8
Zacatecas	9.0	8.0	1.0	63.6	63.6	0.0	36.4	25.5	10.9	0.0	0.0	0.0
<b>Nacional</b>	<b>31.8</b>	<b>20.3</b>	<b>11.6</b>	<b>71.0</b>	<b>55.9</b>	<b>15.0</b>	<b>25.7</b>	<b>7.7</b>	<b>18.0</b>	<b>3.3</b>	<b>0.1</b>	<b>3.2</b>

n.d: No hay dato disponible.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Censo de Recursos Tecnológicos levantado por ILCE-INEGI-SEP, 2004/2005.

RS06b-2.1		Escuelas de educación básica por modalidad de servicio que cuentan con computadora conectada a Internet, ciclo 2004/2005					
Modalidad de servicio	Total de escuelas con computadora	Respecto al total de escuelas %	Escuelas con computadora e Internet	Respecto al total de escuelas con computadora %	Porcentaje de escuelas según número de computadoras conectadas a Internet por cada cien alumnos		
					De 1 a 10 computadoras	De 11 a 50 computadoras	Más de 50 computadoras
Preescolar general	5 562	10.67	2 627	46.63	64.75	26.30	8.95
Preescolar indígena	43	0.53	0	0.00	0.00	0.00	0.00
Preescolar comunitario	29	0.65	0	0.00	0.00	0.00	0.00
<b>Total preescolar</b>	<b>5 634</b>	<b>8.71</b>	<b>2 627</b>	<b>46.63</b>	<b>64.75</b>	<b>26.30</b>	<b>8.95</b>
Primaria general	18 683	26.14	6 175	32.48	83.51	15.95	0.53
Primaria indígena	314	3.59	0	0.00	0.00	0.00	0.00
Primaria comunitaria	16	0.60	0	0.00	0.00	0.00	0.00
<b>Total primaria</b>	<b>19 013</b>	<b>22.94</b>	<b>6 175</b>	<b>32.48</b>	<b>83.51</b>	<b>15.95</b>	<b>0.53</b>
Secundaria general	7 804	77.45	4 080	52.28	66.30	29.31	4.39
Secundaria técnica	3 377	81.43	1 453	43.03	85.68	13.21	1.10
Telesecundaria	7 493	46.92	411	5.49	65.45	34.06	0.49
<b>Total secundaria</b>	<b>18 674</b>	<b>61.85</b>	<b>5 944</b>	<b>31.83</b>	<b>70.98</b>	<b>25.71</b>	<b>3.31</b>
<b>Total</b>	<b>43 321</b>	<b>24.37</b>	<b>14 746</b>	<b>34.04</b>	<b>75.12</b>	<b>21.73</b>	<b>3.15</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Censo de Recursos Tecnológicos levantado por ILCE-INEGI-SEP, 2004/2005.

## RS07 GASTO NACIONAL EN EDUCACIÓN 1980-2006 (ABSOLUTOS Y COMO PORCENTAJE DEL PIB)

RS07

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

**Gasto nacional en educación 1980-2006 (absolutos y como porcentaje del PIB)**

### FÓRMULA DE CÁLCULO

Para un determinado año fiscal:

$$GNE = GPE + GPr$$

$$GNE_{PIB} = \frac{GNE}{PIB} \times 100$$

$$GPE = GF + GE + GM$$

<i>GNE</i>	Gasto nacional en educación
<i>GPE</i>	Gasto público ejercido en educación
<i>GPr</i>	Gasto ejercido estimado de los particulares (Gasto privado)
<i>GNE<sub>PIB</sub></i>	Gasto nacional en educación con respecto al PIB
<i>PIB</i>	Producto Interno Bruto
<i>GF</i>	Gasto federal en educación
<i>GE</i>	Gasto estatal en educación
<i>GM</i>	Gasto municipal en educación

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Nacional

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir de datos reportados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el Sexto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República; INEGI, Sistema de Cuentas Nacionales y datos internacionales de OCDE, Education at a Glance, OECD Indicators 2006.

### DEFINICIÓN

Es el gasto total que realizan el gobierno federal, estatal, municipal y los particulares en educación, tecnología y preservación de la cultura en un determinado año fiscal.

Como porcentaje del PIB, estima cuántos pesos se destinan al gasto nacional en educación por cada cien del Producto Interno Bruto en un cierto año.

### INTERPRETACIÓN

Muestra el total de recursos que destina la nación para atender la demanda educativa en todos los niveles y modalidades de servicio, así como para llevar a cabo las actividades de investigación, cultura y deporte.

Al ser presentado de acuerdo al origen de los recursos —federal, estatal, municipal y privado— muestra la participación de cada uno de estos sectores en esta función de desarrollo social.

Con el propósito de establecer comparaciones internacionales suele expresarse como porcentaje del Producto Interno Bruto. De esta forma se interpreta como una medida del esfuerzo relativo del país por atender los ya mencionados rubros.

### UTILIDAD

Muestra en forma agregada, el total de recursos que un país ejerce en la atención de la demanda educativa, fomentar la investigación, cultura y deporte.

Presentado en términos del PIB, es un indicador altamente consolidado que permite realizar comparaciones con los gastos en educación de otros países.

### NOTA

Para su estimación se utilizan las cifras correspondientes al gasto ejercido reportado en las Cuentas de la Hacienda Pública de los gobiernos federal, estatal y municipal de un determinado año; así como recursos privados (familias) destinados a la educación.

En el caso de la información del gasto privado se estima con información captada por la SEP en cada centro docente y se refiere al ciclo escolar. También se utiliza la Encuesta sobre Financiamiento en Instituciones particulares realizada en 1997 por la SEP y el INEGI.

Se presenta en pesos corrientes y en pesos reales con referencia a determinado año base.

RS

El gasto nacional en educación representa la inversión social más cuantiosa que efectúan las sociedades contemporáneas a través del gobierno o las familias. La impartición de educación y la promoción de la cultura y el deporte entre la población tienen efectos positivos en la cohesión y equidad social, así como en las condiciones materiales de las personas.

El gasto educativo nacional puede ser reportado tanto en pesos a precios corrientes como en pesos a precios de un cierto año base —pesos reales; estos últimos permiten elaborar un análisis más preciso sobre la evolución del gasto puesto que descuentan el factor inflacionario; es decir, el crecimiento generalizado de los precios. Por ello, en este análisis los pesos corrientes serán supeditados a los precios reales. El análisis en pesos corrientes indica que el gasto educativo nacional presentó un incremento de 76.6% de 2000 al estimado para el año 2006, al pasar de 352,491 a 622,391 millones de pesos; sin embargo, el correspondiente análisis en pesos de 2003 muestra que el crecimiento real fue de 17.4, ya que en el año 2000 equivalió a 452,551 millones y en el 2006 se estima que ascienda a 531,269 millones de pesos de 2003 (véase la Tabla RS07-1.1).

Las cifras al 2006 son estimaciones realizadas con base en el Presupuesto de Egresos de la Federación, y para los años anteriores son cifras consolidadas con la Cuenta de la Hacienda Pública de la Federación; por lo que se tomará como última cifra consolidada la reportada para el 2005.

En México, la incorporación de preescolar a la educación básica obligatoria está presionando al aumento del gasto educativo nacional. De 2000 a 2005 el crecimiento real del gasto educativo del periodo fue del orden del 17%, con los mayores crecimientos anuales presentados de 2002 a 2003 y de 2004 a 2005, equivalentes al 5.5% en cada año. De acuerdo al origen de los recursos, se observa que en el quinquenio el gasto educativo público nacional tuvo un incremento de 15.8%, mientras para el gasto privado fue del orden

del 21.6. El peso relativo del gasto público en educación, con relación al gasto nacional en ese rubro, se mantuvo casi constante en el quinquenio; en promedio representó el 78.1%.

Para fines de comparación internacional este indicador suele expresarse en términos del Producto Interno Bruto (PIB), por lo cual es una medida relativa del esfuerzo de un país en la formación educativa y cultural de su población. Entre el año 2000 y el 2005, el gasto nacional en educación representó en promedio 6.9% del PIB (al inicio del período era de 6.4 y al final de 7.1). El comportamiento no fue creciente durante el quinquenio, ya que en el 2004 se presentó una ligera reducción teniendo como cifra consolidada para ese año, 6.9.

La Tabla RS07-2 muestra los datos del gasto nacional en educación de una serie de países seleccionados para 2000 y 2003, estas cifras provienen de la publicación *Education at a Glance* de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Los datos muestran que para el período de estudio, México tuvo un crecimiento superior al resto de los países; también se observa que los únicos que mostraron un incremento en el gasto educativo como proporción del PIB fueron Estados Unidos y Corea. Es importante tener consideración que en esos países el porcentaje de población en edad de asistir a educación básica es menor que en nuestro país.

En el 2000, México superaba únicamente a España en gasto educativo total expresado como porcentaje del PIB, y en el 2003 el gasto es superior no sólo al de España sino también al de Canadá. Al descomponer el gasto educativo en gasto público y privado, se observa que México guardó un comportamiento muy similar al de Estados Unidos con relación al gasto público y que el crecimiento de este componente en el período fue superior al del resto de los países. Por su parte, el gasto privado de México se mantuvo como el segundo más bajo entre los países mostrados; sin embargo, presentó el mayor crecimiento en el período con 0.4 puntos porcentuales.

RS07-1.1

**Gasto nacional en educación según origen de los recursos, 1980-2006  
(millones de pesos a precios corrientes, como porcentaje del PIB y distribución porcentual)**

Año	Millones de pesos corrientes			Porcentaje del PIB			Distribución porcentual		
	Nacional	Público	Privado	Nacional	Público	Privado	Nacional	Público	Privado
1980	219	204	15	4.90	4.57	0.34	100.0	93.2	6.8
1985	1 954	1 805	149	4.12	3.81	0.31	100.0	92.4	7.6
1990	29 723	27 322	2 401	4.02	3.70	0.33	100.0	91.9	8.1
1991	40 644	38 514	2 130	4.28	4.06	0.22	100.0	94.8	5.2
1992	53 234	49 828	3 406	4.73	4.43	0.30	100.0	93.6	6.4
1993	66 257	62 408	3 849	5.27	4.97	0.31	100.0	94.2	5.8
1994	77 339	73 292	4 047	5.45	5.16	0.28	100.0	94.8	5.2
1995	90 113	85 858	4 255	4.91	4.67	0.23	100.0	95.3	4.7
1996	148 683	122 947	25 736	5.89	4.87	1.02	100.0	82.7	17.3
1997	188 157	155 890	32 267	5.93	4.91	1.02	100.0	82.9	17.1
1998	246 571	192 124	54 447	6.41	4.99	1.42	100.0	77.9	22.1
1999	290 926	227 910	63 016	6.33	4.96	1.37	100.0	78.3	21.7
2000	352 491	275 874	76 617	6.42	5.02	1.40	100.0	78.3	21.7
2001	394 756	311 245	83 511	6.79	5.36	1.44	100.0	78.8	21.2
2002	440 402	345 347	95 055	7.03	5.51	1.52	100.0	78.4	21.6
2003	494 671	386 276	108 395	7.18	5.60	1.57	100.0	78.1	21.9
2004	532 513	414 301	118 212	6.91	5.37	1.53	100.0	77.8	22.2
2005	593 290	459 310	133 980	7.08	5.48	1.60	100.0	77.4	22.6
2006*	622 391	476 610	145 781	6.81	5.22	1.60	100.0	76.6	23.4

\* Estimado

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sexto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República, 2006.

RS07-1.2

**Gasto nacional en educación según origen de los recursos,  
1980-2006 (millones de pesos a precios de 2003)<sup>1</sup>**

Año	Nacional	Público	Privado
1994	250 671	237 555	13 116
1995	253 164	241 211	11 953
1996	346 738	286 720	60 018
1997	364 765	302 211	62 554
1998	417 980	325 683	92 297
1999	423 554	331 810	91 743
2000	452 551	354 185	98 366
2001	455 391	359 053	96 339
2002	469 101	367 851	101 250
2003	494 671	386 276	108 395
2004	502 432	390 898	111 534
2005	529 693	410 074	119 618
2006*	531 269	406 831	124 438

\* Estimado

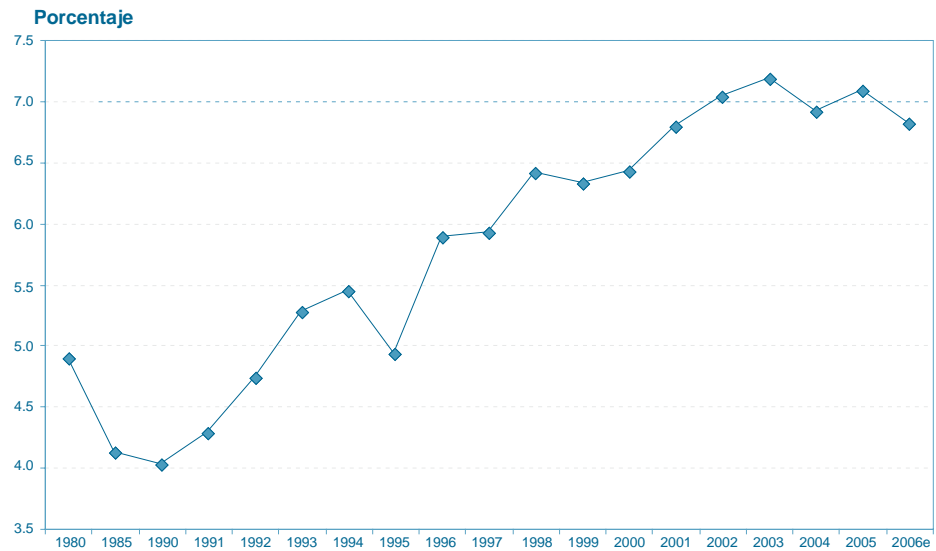
<sup>1</sup> Los valores nominales fueron deflactados por el Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción y sus categorías. Se anualizó el INPP mensual de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia el mismo año. Para 2006 se utilizaron los índices disponibles de enero a septiembre.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sexto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República, 2006; y el INPP para servicios de educación del Banco de México de enero de 1994 a septiembre de 2006.

RS

RS07-1a

Porcentaje del gasto en educación del Producto Interno Bruto, 1980-2006

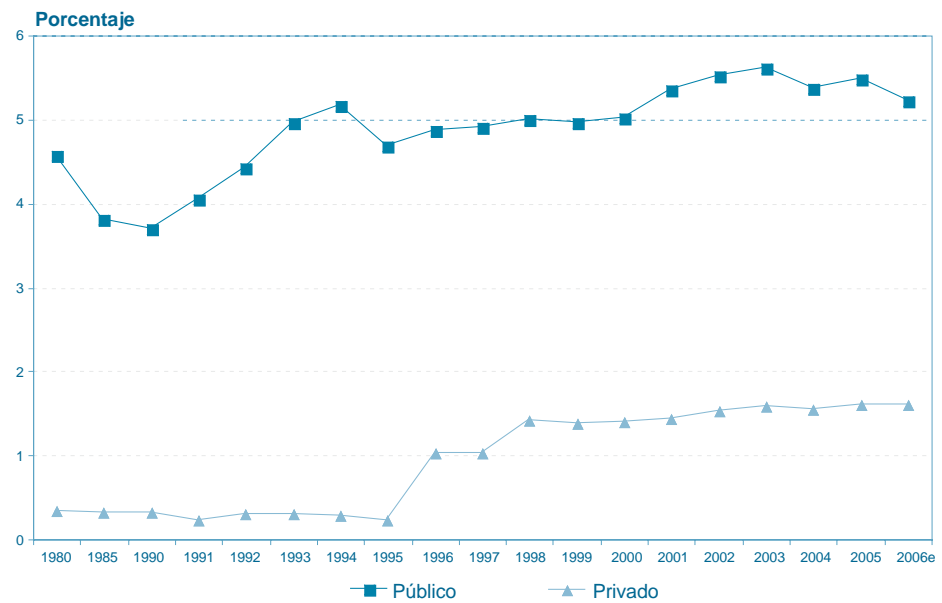


e Estimado

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sexto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República, 2006.

RS07-1b

Gasto público y privado en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto, 1980-2006



e Estimado

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sexto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República, 2006.





RS07-2

**Gasto público y privado en educación como porcentaje del PIB en los países seleccionados, 2000 y 2003**

País	Total			Gasto público			Gasto privado		
	2000	2003	Variación	2000	2003	Variación	2000	2003	Variación
Canadá	6.4	5.9	-0.5	5.2	4.6	-0.6	1.2	1.3	0.1
Chile	7.4	7.3	-0.1	4.2	4	-0.2	3.3	3.2	-0.1
Corea	7.1	7.5	0.4	4.3	4.6	0.3	2.8	2.9	0.1
España	4.9	4.7	-0.2	4.3	4.2	-0.1	0.6	0.5	-0.1
Estados Unidos	7.0	7.5	0.5	4.8	5.4	0.6	2.2	2.1	-0.1
México	5.5	6.8	1.3	4.7	5.6	0.9	0.8	1.2	0.4

Fuente: OCDE, Education at a Glance, Indicators 2003, 2005 y 2006.

**NOTA TÉCNICA**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) estima el gasto nacional en educación incluyendo el ramo presupuestal 11 (etiquetado para la SEP), el ramo 25 (Aportaciones para los Sistemas de Educación Básica, Normal, Tecnológica y de Adultos), el componente educativo del ramo 33 (Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios), así como el gasto destinado por otras secretarías, los gobiernos estatales y municipales, y los particulares en apoyo a la generación de servicios educativos y de formación humana. Es preciso comentar que este gasto considera no sólo lo destinado a los distintos niveles educativos, sino también otros como capacitación para el trabajo, instrucción para los adultos, cultura, deporte, e investigación educativa.

La estimación del gasto educativo presenta algunas limitaciones. Las cifras federales son más precisas que el resto de los componentes. El gasto federal educativo es reportado periódica y detalladamente por la SEP; en cambio, el reporte del gasto educativo estatal es estimado por la SEP a partir de las cifras que le proporcionan los niveles de gobierno correspondientes, y se complementan con datos de la SEP para las plantillas de personal, cuyo pago proviene de financiamiento propio de los estados, por lo que esta cifra generalmente difiere del gasto reportado por las entidades. En cuanto al gasto municipal, éste se estima mediante procedimientos no reportados por la SEP en publicaciones disponibles. El gasto nacional se calcula como la suma del gasto público y privado en las escuelas. El primer sumando se estima con información recolectada en las escuelas públicas para cada inicio de cursos, a través de procedimientos no especializados. En tanto, el gasto privado de 1996 en adelante se estima con la información captada por la SEP en cada centro de trabajo docente en inicio de cursos y se complementa con la información proveniente de la Encuesta sobre Financiamiento en Instituciones particulares realizada en 1997 por la SEP y el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.





## RS08 ORIGEN DEL GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN Y DESTINO DEL GASTO FEDERAL EDUCATIVO (1990-2006)

RS08

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Origen del gasto público en educación y destino del gasto federal educativo (1990-2006)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

(Para un determinado año fiscal)

Origen del gasto público en educación:

$$GPE = GF + GE + GM$$

Destino del gasto federal educativo

$$GF = \sum_{i=1}^4 GF_i$$

Tipos educativos:

*i*=1 (básico), 2(medio superior), 3 (superior) y 4 (otros\*)

<i>GPE</i>	Gasto público ejercido en educación
<i>GF</i>	Gasto federal en educación
<i>GE</i>	Gasto estatal en educación
<i>GM</i>	Gasto municipal en educación
<i>GF<sub>i</sub></i>	Gasto federal en el tipo educativo <i>i</i>

\*Incluye: Capacitación para el trabajo, alfabetización, educación primaria y secundaria para adultos, fomento a la cultura y el deporte, y gastos de la administración central.

**DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)** Nacional

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir de datos reportados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el Sexto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República.

### DEFINICIÓN

El gasto público total en educación se constituye por las aportaciones realizadas desde cada uno de los tres niveles de gobierno: federal, estatal y municipal. Este gasto a su vez se distribuye entre los diferentes tipos educativos por los que se encuentra conformado el Sistema Educativo Nacional.

### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a su origen el gasto público en educación permite conocer las cifras consolidadas de los recursos provenientes de las distintas instancias de gobierno —federal, estatal y municipal— destinados a los servicios educativos.

Atendiendo a su destino, este gasto se desagrega por tipo educativo receptor de estos recursos.

### UTILIDAD

Muestra las aportaciones a la educación de cada uno de los niveles de gobierno y su distribución en distintos tipos educativos que conforman el Sistema Educativo Nacional. Al ser presentado para varios años permite analizar su comportamiento histórico.

### NOTA

Para su estimación se utilizan las cifras correspondientes al gasto ejercido reportado en las Cuentas de la Hacienda Pública de los gobiernos federal, estatal y municipal de un determinado año.

Se presenta en pesos corrientes y en pesos reales con referencia a determinado año base.

La función del Estado como proveedor obligado de servicios educativos gratuitos básicos (preescolar, primaria y secundaria) está dispuesta en la Ley General de Educación (Art 3, Cap I), lo mismo que su papel de apoyo financiero a los demás tipos y modalidades educativas necesarios para el desarrollo nacional (Art 9, Cap I). Para satisfacer estos ordenamientos, en los últimos años el gobierno federal ha destinado un gasto público que ha representado más del 75% del gasto nacional en educación —suma del gasto público y el gasto privado. Los recursos considerados como gasto público provienen de los tres niveles de gobierno: federal, estatal y municipal.

La provisión de educación es una tarea de los tres niveles de gobierno. En la medida que los gobiernos estatales y municipales aportan una mayor proporción del gasto educativo local, mayor será su capacidad para emprender proyectos de inversión y equipamiento educativo con el concurso federal. El indicador que aquí se presenta muestra la contribución de cada nivel de gobierno al gasto educativo así como el destino que se le da en cada entidad a la parte más importante de dichos recursos.

RS

RS08-1.1

**Origen del gasto público total en educación, 1990-2006**  
(millones de pesos a precios corrientes, como porcentaje del PIB y distribución porcentual)

Año	Millones de pesos a precios corrientes				Como porcentaje del PIB				Distribución porcentual			
	Público	Federal	Estatad	Municipal	Público	Federal	Estatad	Municipal	Público	Federal	Estatad	Municipal
1990	27 321.7	22 333.9	4 888.2	99.6	3.7	3.04	0.67	0.01	100.0	81.7	17.9	0.4
1991	38 514.2	32 255.8	6 143.4	115.0	4.1	3.41	0.65	0.01	100.0	83.8	16.0	0.3
1992	49 828.1	42 637.9	7 029.9	160.3	4.4	3.79	0.63	0.01	100.0	85.6	14.1	0.3
1993	62 408.0	54 556.1	7 676.9	175.1	5.0	4.34	0.61	0.01	100.0	87.4	12.3	0.3
1994	73 292.4	65 036.8	8 071.6	184.1	5.1	4.57	0.57	0.01	100.0	88.7	11.0	0.3
1995	85 858.4	77 178.2	8 486.6	193.5	4.7	4.19	0.46	0.01	100.0	89.9	9.9	0.2
1996	122 947.1	100 793.1	21 925.5	228.5	4.9	3.98	0.87	0.01	100.0	82.0	17.8	0.2
1997	155 889.5	126 894.9	28 724.9	269.7	4.9	3.99	0.90	0.01	100.0	81.4	18.4	0.2
1998	192 124.1	157 544.9	34 260.6	318.6	5.0	4.09	0.89	0.01	100.0	82.0	17.8	0.2
1999	227 910.2	187 153.5	40 374.5	382.3	5.0	4.07	0.88	0.01	100.0	82.1	17.7	0.2
2000	275 874.0	223 384.9	52 030.4	458.7	5.0	4.06	0.95	0.01	100.0	81.0	18.9	0.2
2001	311 245.0	250 818.5	59 911.5	515.0	5.4	4.32	1.03	0.01	100.0	80.6	19.2	0.2
2002	345 346.8	276 631.5	68 137.3	578.0	5.5	4.41	1.09	0.01	100.0	80.1	19.7	0.2
2003	386 275.8	307 406.5	78 136.6	732.7	5.6	4.46	1.13	0.01	100.0	79.6	20.2	0.2
2004	414 301.2	327 286.8	86 188.1	826.3	5.4	4.24	1.12	0.01	100.0	79.0	20.8	0.2
2005	459 309.9	363 559.7	94 842.1	908.0	5.5	4.34	1.13	0.01	100.0	79.2	20.6	0.2
2006*	476 609.8	372 517.7	103 094.4	997.6	5.4	4.23	1.17	0.01	100.0	78.2	21.6	0.2

\* Estimado.

Fuente: INEE estimaciones a partir del Sexto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República, 2006.

La SEP calcula la participación de los recursos estatales y municipales destinados a la educación pero no el destino del gasto de los gobiernos estatales y municipales. Por esta razón aquí sólo se presenta la descomposición por nivel educativo del gobierno federal.

Los indicadores origen del gasto público total en educación y el que refiere al destino del gasto federal educativo se calculan en pesos a precios corrientes, como porcentaje del PIB, en pesos a precios de 2003, y como distribución porcentual. Al igual que en el indicador anterior —Gasto nacional en educación— los pesos corrientes (Tabla RS08-1.1) serán supeditados a los pesos de 2003 para el análisis.

En la Tabla RS08-1.2 se presenta el gasto público total en educación desagregado por origen de los recursos en gasto federal, estatal y municipal a partir de 1994 y hasta las cifras estimadas del 2006. Para el análisis sólo se hará uso de la información consolidada, por lo

cual el último año a considerar será el 2005. En el año 2000 el gasto público en educación equivalió a 354,185 millones de pesos de 2003 y en el año 2005 a 410,074 millones de pesos de 2003, por lo cual el crecimiento real del período fue casi de 16%, compuesto por el 11% de incremento en el gasto federal, 5% del gasto estatal y menos de 0.1% de gasto municipal. Las cifras anuales del gasto público muestran que los máximos crecimientos del período de análisis fueron presentados de 2002 a 2003 y de 2004 a 2005, ambos iguales al 5%. Por su parte, el gasto federal presentó el mayor incremento anual de 2004 a 2005 equivalente a 5%, el gasto estatal de 2002 a 2003 igual a casi 8%, mientras para el gasto municipal fue 2002 a 2003 igual a 19%.

Analizando el peso relativo de los componentes del gasto público en educación presentado en la Tabla RS08-1.1 se aprecia que en promedio de 2000 a 2005 el gasto federal representó un poco menos del 80% del gasto público, el gasto estatal menos del 20 y el gasto

RS08-1.2

**Origen del gasto público total en educación, 1994-2006  
(millones de pesos a precios de 2003)<sup>1</sup>**

Año	Millones de pesos a precios 2003 <sup>1</sup>			
	Público	Federal	Estatal	Municipal
1994	237 555	210 796	26 162	597
1995	242 429	218 043	23 842	544
1996	286 719	235 055	51 132	533
1997	302 211	246 001	55 687	523
1998	325 683	267 066	58 078	540
1999	331 810	272 473	58 780	557
2000	354 185	286 796	66 800	589
2001	359 053	289 345	69 114	594
2002	367 851	294 658	72 577	616
2003	386 276	307 407	78 137	733
2004	390 898	308 799	81 319	780
2005	410 074	324 588	84 676	811
2006 <sup>o</sup>	408 253	319 090	88 308	855

<sup>o</sup>Estimado.

<sup>1</sup>Los valores nominales fueron deflactados por el Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción y sus categorías. Se anualizó el INPP mensual de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia el mismo año. Para 2006 se utilizaron los índices disponibles de enero a septiembre.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sexto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República, 2006; y el INPP para servicios de educación del Banco de México de enero de 1994 a septiembre de 2006.

municipal sólo un 0.2. Por su parte, la tendencia del peso del gasto federal en el gasto público educativo fue ligeramente decreciente de 2000 a 2004, posición inversa a la del gasto estatal, mientras que el gasto municipal permaneció prácticamente constante.

Las Tabla RS08-2.2 muestran el destino de los recursos del gasto federal educativo expresado en millones de pesos de 2003, o bien el gasto federal según tipo educativo. El gasto federal en educación básica presentó un incremento real de 8.9% de 2000 a 2005, ya que en el primer año equivalía a 185,799 millones de pesos de 2003, y en el 2005 era de 202,291 millones de pesos de 2003. Las cifras anuales para este tipo educativo muestran que de 2000 a 2001 y de 2003 a 2004 se presentaron ligeros decrementos reales en su gasto, mientras que de 2002 a 2003 se presentó el mayor crecimiento real equivalente a 5%. A través del período de estudio el gasto federal en este tipo educativo representó más del 60% del gasto federal total.

Por su parte, el gasto federal en educación media superior para el año 2000 equivalía a 27,570 millones de pesos de 2003, mientras en el 2005 era de 35,198 millones de pesos de 2003, por tanto el crecimiento real del período fue de 28%.

El mayor incremento anual fue el presentado de 2004 a 2005, superior a 15%. Durante el período, el gasto en educación media superior representó un poco menos del 10% del gasto federal total.

En lo que respecta al gasto federal en educación superior, en el año 2000 fue de 51,790 millones de pesos de 2003 y en el 2005 de 64,156 millones de pesos de 2003, lo cual significó un crecimiento real de 24% en el período. Las cifras anuales muestran que el mayor crecimiento en este tipo de gasto fue 8%, presentado de 2004 a 2005. El gasto educativo en el nivel superior ha representado, a través del período de análisis, un poco menos del 20% del gasto federal total.

RS08-2.1

Destino del gasto federal educativo, 1990-2006 (millones de pesos a precios corrientes)

Año	Total	Gasto federal por tipo educativo			
		Básica	Media superior	Superior <sup>1</sup>	Otros <sup>2</sup>
1990	22 334	9 267	2 262	3 717	7 088
1991	32 256	13 014	2 932	5 242	11 068
1992	42 638	18 751	3 648	7 020	13 219
1993	54 556	25 715	4 812	8 853	15 176
1994	65 037	33 747	6 445	10 881	13 963
1995	77 612	40 470	9 964	13 902	13 277
1996	100 793	54 326	12 836	17 754	15 877
1997	126 895	71 844	14 586	20 869	19 596
1998	157 545	101 274	16 290	29 247	10 734
1999	187 154	119 519	18 742	33 934	14 958
2000	223 385	144 719	21 474	40 339	16 853
2001	250 819	160 593	25 753	47 872	16 600
2002	276 632	177 285	26 487	53 356	19 502
2003	307 407	198 579	28 865	58 114	21 849
2004	327 287	209 492	31 737	63 126	22 931
2005	363 560	226 578	39 424	71 859	25 698
2006 <sup>e</sup>	372 518	236 612	39 511	71 273	25 121

<sup>e</sup> Estimado.

<sup>1</sup> Comprende también el gasto en investigación de instituciones de educación superior.

<sup>2</sup> Incluye el gasto destinado a la capacitación para el trabajo, alfabetización, educación primaria y secundaria para adultos, al fomento de la cultura y el deporte, así como los gastos de la administración central.

Fuente: Presidencia de la República, Sexto Informe de Gobierno, 2006.



RS08-2.2

Destino del gasto federal educativo, 1994-2006 (millones de pesos a precios de 2003)<sup>1</sup>

Año	Total	Gasto federal por tipo educativo			
		Básica	Media superior	Superior <sup>2</sup>	Otros <sup>3</sup>
1994	210 796	109 380	20 891	35 267	45 258
1995	218 043	113 696	27 992	39 056	37 299
1996	235 055	126 692	29 934	41 403	37 026
1997	246 001	139 278	28 277	40 456	37 990
1998	267 066	171 677	27 614	49 579	18 195
1999	272 473	174 006	27 286	49 405	21 777
2000	286 796	185 799	27 570	51 790	21 637
2001	289 345	185 261	29 708	55 225	19 150
2002	294 658	188 838	28 214	56 833	20 773
2003	307 407	198 579	28 865	58 114	21 849
2004	308 799	197 658	29 945	59 560	21 636
2005	324 588	202 291	35 198	64 156	22 944
2006 <sup>e</sup>	319 090	202 677	33 844	61 051	21 518

<sup>e</sup> Estimado.

<sup>1</sup> Se anualizó el Índice Nacional de Precios Productor mensual para los servicios de educación por origen de la producción total con base diciembre 2003 y se tomó como referencia el mismo año. Para 2006 se utilizaron los índices disponibles de enero a septiembre.

<sup>2</sup> Comprende también al gasto de investigación de instituciones de educación superior.

<sup>3</sup> Incluye el gasto destinado a la capacitación para el trabajo, alfabetización, educación primaria y secundaria para adultos, al fomento de la cultura y el deporte, así como los gastos de la administración central.

Fuente: INEE, estimaciones a partir de información del Sexto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República, 2006; y de INPP para servicios de educación del Banco de México de enero de 1994 a septiembre de 2006.

NOTA TÉCNICA

El gasto federal incluye el gasto de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el gasto de otras dependencias federales en educación y otros servicios de apoyo a ésta. El gasto total de la Secretaría de Educación Pública está compuesto por tres ramos de egresos del gobierno federal: ramo 11 (SEP), 25 (Aportaciones para los sistemas de educación básica, normal, tecnológica y de adultos) y la parte destinada a la educación en el ramo 33 (Aportaciones federales a entidades y municipios).



RS08-3

Distribución porcentual del gasto federal educativo por tipo educativo, 1990-2006

Año	Básica	Media superior	Superior <sup>1</sup>	Otros <sup>2</sup>
1990	41.5	10.1	16.6	31.7
1991	40.3	9.1	16.3	34.3
1992	44.0	8.6	16.5	31.0
1993	47.1	8.8	16.2	27.8
1994	51.9	9.9	16.7	21.5
1995	52.1	12.8	17.9	17.1
1996	53.9	12.7	17.6	15.8
1997	56.6	11.5	16.4	15.4
1998	64.3	10.3	18.6	6.8
1999	63.9	10.0	18.1	8.0
2000	64.8	9.6	18.1	7.5
2001	64.0	10.3	19.1	6.6
2002	64.1	9.6	19.3	7.1
2003	64.6	9.4	18.9	7.1
2004	64.0	9.7	19.3	7.0
2005	62.3	10.8	19.8	7.1
2006 <sup>e</sup>	63.5	10.6	19.1	6.7

<sup>e</sup> Estimado.

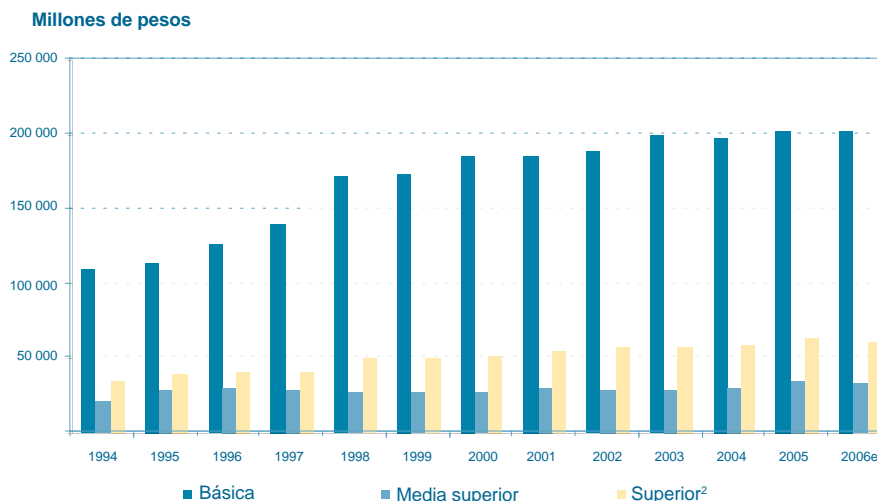
<sup>1</sup> Comprende también al gasto en investigación de instituciones de educación superior.

<sup>2</sup> Incluye el gasto destinado a la capacitación para el trabajo, alfabetización, educación primaria y secundaria para adultos, al fomento de la cultura y el deporte, así como los gastos de la administración central.

Fuente: INEE, estimación a partir del Sexto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República, 2006.

RS08-3

Destino del gasto público federal en educación, 1994-2006 (millones de pesos a precios de 2003)<sup>1</sup>



<sup>e</sup> Estimado.

<sup>1</sup> Se anualizó el Índice Nacional de Precios Productor mensual para los servicios de educación por origen de la producción total de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia el mismo año. Para 2006 se utilizaron los índices disponibles (Enero- Septiembre).

<sup>2</sup> Comprende también al gasto de investigación de instituciones de educación superior.

Fuente: INEE, estimación a partir del Sexto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República, 2006; y el INPP para servicios de educación del Banco de México de enero de 1994 a septiembre de 2006.





## RS09 GASTO PÚBLICO POR ALUMNO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO 1994-2006 (ABSOLUTOS Y COMO PORCENTAJE DEL PIB *PER CÁPITA*)

RS09

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Gasto público por alumno según nivel educativo 1994-2006 (absolutos y como porcentaje del PIB *per cápita*)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

(Para un determinado año fiscal)

$$GEA_{niv} = \frac{GPE_{niv}}{M_{niv}}$$

$$GEA_{niv}^{PIBpc} = \frac{GEA_{niv}}{PIBpc} \times 100$$

<i>niv</i>	Nivel educativo: 1 (preescolar), 2 (primaria), 3 (secundaria), 4 (profesional técnico), 5 (bachillerato), 6 (educación superior)
$GEA_{niv}$	Gasto público en educación por alumno del nivel educativo <i>niv</i> , en términos absolutos
$GPE_{niv}$	Gasto público en educación del nivel <i>niv</i>
$M_{niv}$	Matrícula del nivel <i>niv</i> que atiende a escuelas públicas
$GEA_{niv}^{PIBpc}$	Gasto público en educación por alumno del nivel <i>niv</i> en términos del PIB <i>per cápita</i>
<i>PIBpc</i>	PIB <i>per cápita</i>

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Nacional y por nivel educativo.

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir datos reportados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el Sexto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República.

### DEFINICIÓN

Es la razón del total de los recursos gubernamentales asignados a un nivel educativo de referencia entre la matrícula que atienden las escuelas públicas de ese nivel.

Como porcentaje del PIB *per cápita*, estima cuántos pesos se destinan al gasto unitario por alumno según nivel educativo por cada cien del PIB *per cápita* en un cierto año.

### INTERPRETACIÓN

Muestra la cantidad promedio de recursos que destina el Estado a la atención de un alumno en un nivel educativo dado. Dichos recursos pueden relacionarse de manera directa —ej. sueldos de los docentes— o indirecta con el educando —ej. gastos administrativos.

Al relacionar el gasto público con la matrícula se obtiene un gasto unitario por alumno. Lo que hace posible establecer comparaciones entre las asignaciones correspondientes a los distintos niveles educativos. Además, su registro anual permite apreciar la evolución del gasto educativo en cada nivel educativo.

Se espera que a medida que un nivel educativo es más avanzado, se incremente el gasto del nivel tomando como referencia la unidad alumno. Lo anterior se debe a que la inversión en recursos humanos, materiales educativos e infraestructura necesaria para impartir cierto grado de instrucción va directamente relacionada con el nivel educativo, mientras más alto sea el nivel, mayor será la inversión requerida.

Al expresarse como porcentaje del PIB *per cápita*, este indicador ofrece un valor relativo útil para establecer comparaciones internacionales.

### UTILIDAD

Es una medida gruesa del esfuerzo financiero del Estado para atender los niveles que conforman el Sistema Educativo Mexicano; teniendo en consideración la matrícula que atiende cada uno de estos niveles.

### NOTA

Se presenta en pesos corrientes y en pesos reales con referencia a determinado año base.

RS

El gasto público educativo presentado en el indicador RS08 es una medida general del esfuerzo realizado por el Estado para atender a los distintos niveles educativos; sin embargo, para una comparación más fina es necesaria una medida estandarizada del gasto en cada nivel educativo con el número de alumnos en escuelas públicas de cada nivel; este es el sentido del indicador *Gasto público por alumno según nivel educativo*.

Tal como se mencionó en el indicador sobre el origen y destino del gasto educativo (RS08), es difícil acceder a la información sobre los recursos estatales y municipales destinados a la educación; por ello, la proveniente del gobierno federal es la única que se puede presentar en forma desagregada según destino del gasto o nivel educativo. Para la estimación del presente indicador, se considera el gasto federal y el gasto federal descentralizado (véase el indicador RS11 sobre el gasto federal descentralizado ejercido en la educación). Este indicador, gasto público por alumno según nivel educativo, puede ser presentado en pesos a precios corrientes, pesos a precios de 2003 y como porcentaje del *PIB per cápita*. Debido al crecimiento de los precios (inflación), el análisis aquí presentado supedita los pesos corrientes a los pesos reales.

La magnitud del gasto público por alumno resulta de dividir los gastos totales en educación, para cada nivel de referencia, entre la matrícula que atienden las escuelas públicas en los respectivos niveles. Para que se incremente el gasto por alumno es necesario que la tasa de crecimiento del gasto en educación sea mayor que la tasa de crecimiento de la matrícula.

La exposición siguiente privilegia el análisis basado en los pesos de 2003 (Tabla RS09-1.2) sobre los pesos corrientes (Tabla RS09-1.1). La Tabla RS09-1.2 muestra el gasto educativo por alumno, estimado en pesos a precios de 2003, que el gobierno federal destinó a cada nivel educativo durante el período

1994-2006. Dado que el último año reportado con cifras consolidadas es el 2005, este será el último año a considerar para el análisis.

En el año 2000 el gasto nacional por alumno fue de 15,278 pesos de 2003, mientras que en el 2005 fue de 15,989. Con las cifras anteriores se estima un crecimiento real de 4.7% en el período. Este aumento se debe a que la tasa de crecimiento del gasto nacional en educación fue superior al de la matrícula. Por su parte, el gasto público en el mismo período presentó un incremento real de 11.5%, al pasar de 12,937 a 14,419 pesos de 2003.

Los datos de 2000 a 2005 muestran que las tasas de crecimiento anual fueron negativas y decrecientes para todos los niveles (Tabla RS09-1.2), lo cual encierra una aparente paradoja dado el crecimiento de 11.5% en el gasto educativo público por alumno durante el mismo período. En parte este hecho se explica por el uso de deflatores diferenciados; de cualquier manera se requiere mayor estudio y acceso a la información para desentrañar el comportamiento de las asignaciones del gasto a mayor detalle. Por lo pronto, baste con describir que de preescolar a bachillerato el decremento del gasto unitario por alumno en el período 2000-2005 fue cercano al 20%, mientras que para el nivel superior fue de 13%. Estos decrementos son resultado de las disparidades entre la tasa de crecimiento de la población escolar y la del gasto. Por ejemplo, en las escuelas primarias públicas ocurrió una reducción de la matrícula en dos puntos porcentuales a lo largo del período, la cual no fue suficiente para compensar la disminución real en el gasto de ese nivel educativo, por lo que el resultado fue la caída en el gasto por alumno de este nivel.

En el 2005, el gasto por alumno en preescolar fue de 8,803 pesos de 2003, para primaria de 7,931; para secundaria fue de 12,310; para medio superior de 12,294; para bachillerato de 17,662 y para superior de 40,139.



## RS09-1.1

**Gasto público en educación por alumno según nivel educativo, 1980-2006 (pesos a precios corrientes)**

Año	Gasto educativo nacional por alumno	Gasto educativo público por alumno	Preescolar	Primaria	Secundaria	Profesional Técnico	Bachillerato	Superior
1980	102	106	8	6	11	43	24	89
1985	774	778	54	35	67	161	195	295
1990	1 200	1 200	600	500	1 000	1 700	2 200	4 600
1991	1 600	1 700	900	800	1 400	2 100	3 000	6 200
1992	2 100	2 200	1 200	1 100	2 000	2 800	2 900	8 800
1993	2 600	2 700	1 700	1 500	2 400	3 400	4 200	10 700
1994	2 935	3 081	1 800	1 700	3 100	3 300	5 700	12 700
1995	3 348	3 525	2 200	2 300	3 500	4 400	6 600	15 600
1996	5 383	4 935	3 500	3 200	4 700	5 900	8 300	18 800
1997	6 697	6 194	4 400	3 900	6 300	6 800	9 800	21 300
1998	8 616	7 552	5 600	5 000	8 000	7 900	11 500	26 300
1999	9 958	8 848	6 800	6 200	9 400	9 500	13 600	28 500
2000	11 900	10 633	7 600	6 900	10 600	10 700	15 300	34 100
2001	13 108	11 822	8 400	7 700	11 700	11 800	16 900	37 700
2002	13 999	12 775	8 900	8 100	12 400	12 600	18 000	40 300
2003	15 829	14 157	9 390	8 546	13 082	13 142	18 774	42 033
2004	16 737	14 953	9 870	8 925	13 755	13 598	19 514	43 596
2005	17 908	15 868	10 400	9 400	14 500	14 200	20 400	45 600
2006 <sup>a</sup>	19 162	16 978	11 128	10 058	15 515	15 194	21 828	48 792

<sup>a</sup> Estimado.

Fuente: Presidencia de la República, Sexto Informe de Gobierno, 2006.

## RS09-1.2

**Gasto público en educación por alumno según nivel educativo, 1994-2006 (pesos a precios de 2003)<sup>1</sup>**

Año	Gasto educativo nacional por alumno	Gasto educativo público por alumno	Preescolar	Primaria	Secundaria	Profesional Técnico	Bachillerato	Superior
1994	9 512	9 097	7 425	7 287	12 605	12 939	22 349	52 278
1995	9 406	9 058	7 644	8 323	12 127	14 919	22 378	55 585
1996	12 552	10 539	10 009	9 533	13 659	16 557	23 292	51 589
1997	12 984	10 973	10 516	9 583	15 314	15 761	22 714	47 163
1998	14 606	11 889	11 343	10 268	16 333	15 468	22 517	48 530
1999	14 497	12 022	11 576	10 646	16 048	16 004	22 911	45 484
2000	15 278	12 937	10 991	10 052	15 392	15 447	22 087	46 295
2001	15 121	13 113	10 579	9 725	14 737	14 743	21 114	45 145
2002	14 911	13 353	9 883	8 994	13 764	13 925	19 893	43 560
2003	15 829	14 157	9 390	8 546	13 082	13 142	18 774	42 033
2004	15 791	14 303	9 031	8 159	12 616	12 608	18 094	40 763
2005	15 989	14 419	8 803	7 931	12 310	12 294	17 662	40 139
2006 <sup>a</sup>	16 414	14 824	8 904	8 033	12 359	12 486	17 937	41 280

<sup>a</sup> Estimado.

<sup>1</sup> Los valores nominales fueron deflactados por el Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción y sus categorías. Se anualizó el INPP mensual de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia el mismo año. Para 2006 se utilizaron los índices disponibles de enero a septiembre.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sexto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República, 2006 y el INPP para los servicios de educación por origen de la producción total calculados por el Banco de México de enero de 1994 a septiembre de 2006.

RS09-2

Gasto por alumno en el sistema de educación pública como proporción del PIB *per cápita* según nivel educativo, 1990-2006

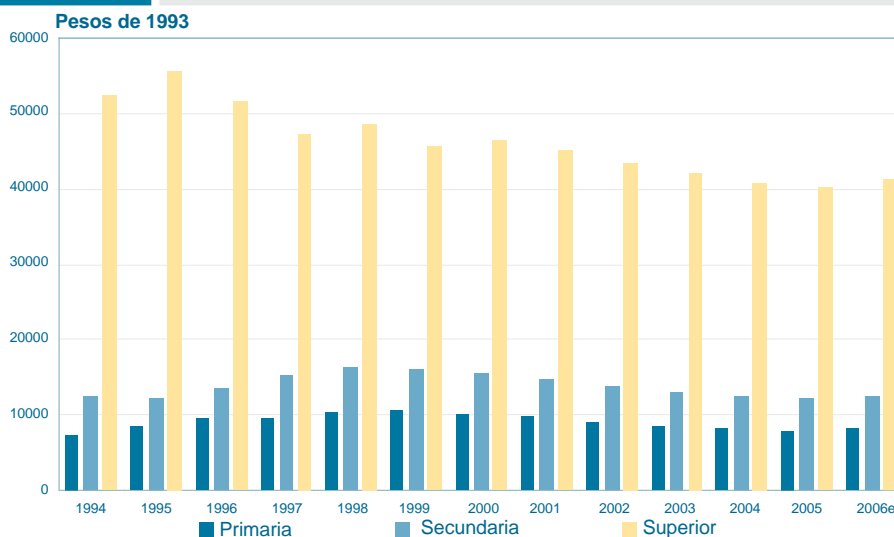
Año	Gasto educativo público por alumno	Preescolar	Primaria	Secundaria	Profesional Técnico	Bachillerato	Superior
1990	13.64	6.82	5.68	11.37	19.32	25.00	52.28
1991	15.33	8.12	7.21	12.62	18.94	27.05	55.91
1992	17.05	9.30	8.52	15.50	21.69	22.47	68.18
1993	19.08	12.01	10.60	16.96	24.02	29.67	75.60
1994	19.58	11.44	10.81	19.70	20.98	36.23	80.72
1995	17.60	10.98	11.48	17.48	21.97	32.95	77.89
1996	18.20	12.91	11.80	17.33	21.76	30.61	69.32
1997	18.44	13.01	11.61	18.75	20.24	29.17	63.40
1998	18.81	13.95	12.45	19.92	19.67	28.64	65.50
1999	18.70	14.37	13.10	19.87	20.08	28.75	60.24
2000	19.06	13.62	12.37	19.00	19.18	27.43	61.12
2001	20.29	14.42	13.22	20.08	20.25	29.01	64.71
2002	20.58	14.34	13.05	19.98	20.30	29.00	64.93
2003	20.95	13.90	12.65	19.36	19.45	27.79	62.21
2004	19.98	13.19	11.92	18.38	18.17	26.07	58.25
2005	19.70	12.91	11.67	18.00	17.63	25.32	56.60
2006 <sup>e</sup>	19.48	12.77	11.54	17.80	17.43	25.05	55.99

<sup>e</sup> Estimado.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sexto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República, 2006.

RS09-2

Gasto público por alumno en educación primaria, secundaria y superior, 1994-2006 (pesos a precios de 2003)<sup>1</sup>



<sup>e</sup> Estimado.

<sup>1</sup> Los valores nominales fueron deflactados por el índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción y sus categorías. Se anualizó el INPP mensual de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia el mismo año. Para 2005 se utilizaron los índices disponibles de enero a septiembre.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sexto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República, 2006 y el INPP para los servicios de educación por origen de la producción calculados por el Banco de México de 1994 a septiembre de 2006.

RS09-3

**Porcentaje del gasto educativo por alumno relativo al PIB *per cápita* en países seleccionados por nivel educativo, 2000-2003**

País	Educación preescolar		Educación Primaria		Educación secundaria inferior <sup>1</sup>		Educación secundaria superior <sup>2</sup>		Toda la educación secundaria <sup>3</sup>		Toda la educación terciaria <sup>4</sup>		Total del gasto de educación primaria a terciaria	
	2000	2003	2000	2003	2000	2003	2000	2003	2000	2003	2000	2003	2000	2003
Canadá	22	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	21	ND	66	ND	28	ND
Estados Unidos	23	21	20	22	ND	24	ND	27	26	26	59	64	30	32
España	17	17	20	19	ND	ND	ND	ND	26	26	33	36	25	26
Corea	13	14	21	21	24	28	29	39	27	33	40	37	28	30
Brasil <sup>5</sup>	16	12	13	11	13	14	14	15	14	14	161	127	ND	16
Chile	17	17	21	21	20	20	22	22	21	21	79	79	28	28
México	15	22	14	17	14	16	25	29	18	20	51	60	18	22

<sup>1</sup> Nivel educativo equivalente a la secundaria en México.

<sup>2</sup> Nivel educativo equivalente a media superior en México.

<sup>3</sup> Nivel educativo equivalente a secundaria y media superior.

<sup>4</sup> Nivel educativo equivalente a superior.

<sup>5</sup> Año de referencia 2002.

ND. Información no disponible.

Fuente: OCDE, Education at a Glance, Indicators 2002-2006

El gasto por alumno en nivel superior es cinco veces el gasto en un estudiante de primaria. Lo anterior es explicable porque los niveles educativos superiores implican gastos mayores. En la licenciatura y posgrado los recursos humanos, materiales educativos y laboratorios más especializados, incrementan el monto de la inversión necesaria para su apropiado funcionamiento y, en consecuencia, el gasto por estudiante es mayor en este nivel.

La Tabla RS09-3 muestra el gasto educativo por alumno expresado como *porcentaje del PIB per cápita* para países seleccionados; presentado de esta forma es una medida del esfuerzo de un país para ofrecer educación a sus habitantes, y permite hacer comparaciones internacionales en términos relativos. Entre los países listados, México en el año 2000 presentaba el segundo menor registro del gasto educativo por alumno en términos del PIB por habitante en educación preescolar (15%); sin embargo, en el 2003, en contraste, el registro es el mayor entre los países (22%). A diferencia de México y Corea, el gasto por alumno de los demás países en este nivel decreció o permaneció constante.

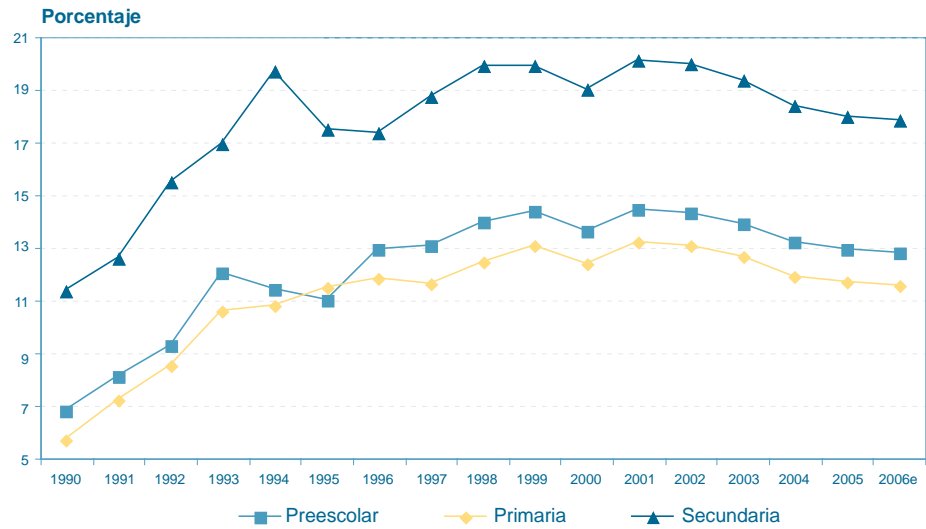
Las cifras para primaria muestran que sólo México y Estados Unidos presentaron un incremento en el gasto de 2000 a 2003; sin embargo, México conserva el segundo menor gasto entre los países seleccionados. En el nivel de secundaria inferior, México presenta un incremento de 2 puntos porcentuales, al pasar de 14 a 16%; en este nivel el país presenta el segundo menor porcentaje en ambos años.

Con relación a nivel secundaria superior, de 2000 a 2003 México presentó un incremento de 4 puntos porcentuales al pasar de 25 a 29%, y superó en el 2005 el gasto reportado por Brasil y Chile. Finalmente, en cuanto a la educación terciaria, únicamente en México, España y Estados Unidos se presentaron incrementos, sobre todo en nuestro país.

En la última columna de la Tabla RS09-3 se exhiben los porcentajes en los gastos por alumno de educación primaria a terciaria como porcentaje del PIB per cápita: Se observa que México presentó el mayor incremento del período (4 puntos porcentuales); no obstante el gasto de México por alumno en el 2005 es sólo superó al de Brasil.

RS09-3a

Gasto educativo público por alumno en términos del PIB *per cápita* según nivel educativo, 1990-2006

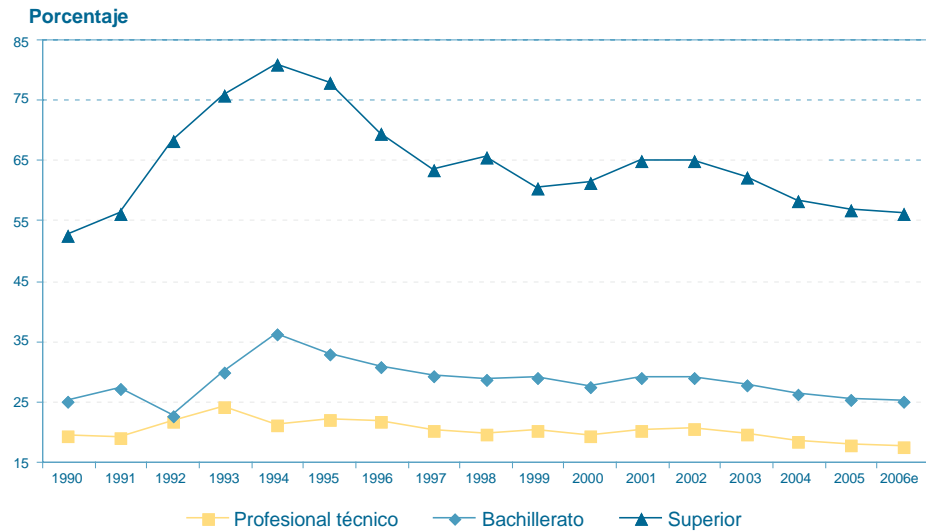


° Estimado.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sexto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República, 2006.

RS09-3b

Gasto educativo público por alumno en términos del PIB *per cápita* según nivel educativo, 1990-2006



° Estimado.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sexto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República, 2006.

## RS10 GASTO PÚBLICO FEDERAL EJERCIDO EN EDUCACIÓN POR RAMOS PRESUPUESTALES (1998-2005)

RS10

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

**Gasto público federal ejercido en educación por ramos presupuestales (1998-2005)**

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$G_{PFE} = G_{R11} + G_{R25} + G_{R33} + G_{R38}$$

$G_{PFE}$  Gasto público federal ejercido en educación

$G_{R11}$  Monto ejercido en el ramo 11 (Educación Pública)

$G_{R25}$  Monto ejercido en el ramo 25 (Aportaciones para los servicios de educación básica y normal en el Distrito Federal)

$G_{R33}$  Componente educativo del ramo 33 (Aportaciones federales para entidades federativas y municipios)

$G_{R38}$  Monto ejercido en el ramo 38 (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología)

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Ramo presupuestal

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal, 1998-2005, SHCP.

### DEFINICIÓN

Es el gasto anual ejercido en los ramos 11, 25, 33 y 38. El ramo 11 corresponde a la Secretaría de Educación Pública, el ramo 25 son las aportaciones para los servicios de educación básica y normal en el Distrito Federal; el ramo 33 en su componente educativo agrupa los fondos para la educación básica y normal, para la educación tecnológica y de adultos, y de aportaciones múltiples para infraestructura educativa; finalmente el ramo 38 corresponde al gasto del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (ramo 38).

### INTERPRETACIÓN

Los recursos que destina el gobierno federal con el propósito de satisfacer las necesidades educativas de la población están compuestos por 4 ramos presupuestales, 2 de ellos son ejercidos directamente por la Secretaría de Educación Pública y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y los dos restantes son

distribuidos por la SEP pero ejercidos en su totalidad en las entidades. Estos últimos conforman el gasto federal descentralizado, es decir, son recursos —adicionales a las participaciones— que la federación transfiere a los estados para atender servicios educativos específicos.

A través del tiempo es posible observar las variaciones de cada ramo e incluso la incorporación de nuevos ramos como reflejo de las políticas educativas predominantes en ese momento histórico, tal como sucedió con el ramo 38, el cual hasta el 2002 era incluido dentro del ramo 11.

### UTILIDAD

Dado que el Estado está obligado a garantizar la atención de los servicios educativos, este etiqueta los recursos que destinará a dicho propósito a través de los ramos presupuestales 11, 25, 33 y 38.

### NOTA

Las cifras son presentadas en pesos corrientes y en pesos reales de 2003.

En *Panorama Educativo 2005* éste indicador se nombró *Gasto ejercido total y descentralizado de la Secretaría de Educación Pública*, en esta edición se optó por renombrarlo con el propósito de tener mayor precisión teórica, así como para incorporar el ramo 38 referente a Ciencia y Tecnología.

El gasto educativo público federal y en particular aquel que se destina a objetivos específicos, como el gasto federal descentralizado, se espera que en principio atienda las necesidades sociales debido a las cuales han sido creados sus distintos conceptos, y que sea ejercido eficientemente, en busca del óptimo aprovechamiento de los recursos ejercidos.

Por encontrarse estrechamente relacionados, aquí se discuten los indicadores relativos al gasto público por ramos presupuestales.

RS

## RS11 GASTO PÚBLICO FEDERAL DESCENTRALIZADO EJERCIDO EN LA EDUCACIÓN (2000-2005)

RS11

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

**Gasto público federal descentralizado ejercido en la educación (2000-2005)**

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$GFDE = G_{R25} + G_{FAEB} + G_{FAETA} + G_{IFAM}$$

$GFDE$  Gasto público federal descentralizado ejercido para la educación en el año de referencia

$G_{R25}$  Gasto anual ejercido en el ramo 25

$G_{FAEB}$  Gasto anual ejercido del FAEB

$G_{FAETA}$  Gasto anual ejercido del FAETA

$G_{IFAM}$  Gasto anual ejercido en el FAM para infraestructura educativa

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Nacional, fondos y subfondos.

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal, 2000-2005, SHCP.

### DEFINICIÓN

Suma de los recursos ejercidos en el ramo 25 —aportaciones para los sistemas de educación básica y normal en el Distrito Federal— y los fondos destinados a la educación para las entidades federativas del ramo 33 —FAEB, FAETA y FAM para infraestructura educativa.

### INTERPRETACIÓN

Muestra el total de recursos —adicional a las participaciones— que asigna el gobierno federal a las entidades federativas como parte del proceso de descentralización educativa. Dichos recursos al estar contemplados en el presupuesto de egresos en forma de ramos y fondos están etiquetados con objetivos específicos, como son la educación básica, normal, tecnológica, de adultos y la infraestructura educativa de nivel básico y superior.

### UTILIDAD

A casi 10 años de la puesta en marcha del proceso de descentralización educativa, este indicador muestra la evolución a nivel nacional de los recursos garantizados a la atención educativa de los estados a partir del año 2000 y hasta el año 2005.

### NOTA

Ramo 25: Aportaciones para los servicios de educación básica y normal en el Distrito Federal.

FAEB: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal.

FAETA: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos

FAM: Fondo de Aportaciones Múltiples.

Las cifras son presentadas en pesos corrientes y en pesos reales de 2003.

En el indicador *Gasto federal descentralizado por entidad federativa* se presenta la información de los fondos desglosados para cada estado.

El gasto educativo público federal en México está compuesto por cuatro ramos presupuestales: el ramo 11, cuya administración corresponde directamente a la Secretaría de Educación Pública (SEP); el ramo 25, “Aportaciones para los servicios de educación básica y normal en el Distrito Federal”; el componente educativo del ramo 33, identificado bajo el nombre “Aportaciones federales para entidades federativas y municipios”; y el ramo 38, de reciente creación, que refiere al gasto del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

Como parte del proceso de descentralización educativa iniciado en 1997, los recursos para las entidades ya no emergen solamente del ramo 11, controlado por la SEP. A partir de ese año la federación transfiere, a través del ramo 25 y ciertos fondos del ramo 33, recursos adicionales a las haciendas públicas de los estados y del Distrito Federal, tratando de condicionar su gasto al logro de diversos objetivos relacionados con la educación.



RS10-1.1

**Gasto público federal ejercido en educación por ramos presupuestales, 1998-2005 (millones de pesos a precios corrientes)**

Año	Gasto público federal ejercido en educación <sup>1</sup>	Gasto por ramos			
		Educación Pública (ramo 11)	Aportaciones para los servicios de educación básica y normal en el Distrito Federal (ramo 25)	Aportaciones federales para entidades federativas y municipios (componente educativo, ramo 33)	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (ramo 38)
1998	155 093.4	62 971.0	9 937.0	82 185.4	n.a.
1999	186 694.7	73 102.6	11 655.9	101 936.2	n.a.
2000	219 398.1	85 550.8	13 700.2	120 147.1	n.a.
2001	245 993.9	94 380.9	14 776.4	136 836.6	n.a.
2002	271 411.7	107 991.5	15 439.7	147 980.5	n.a.
2003	301 379.9	113 699.7	16 235.0	163 504.1	7 941.1
2004	320 612.8	126 203.1	16 933.9	169 697.9	7 777.9
2005	353 553.8	137 371.3	19 416.1	188 816.1	7 950.3
<b>Variación (%) 2000-2005</b>	<b>61.15</b>	<b>60.57</b>	<b>41.72</b>	<b>57.15</b>	<b>n.a.</b>

n.a. no aplica

<sup>1</sup> Estimado como la suma de los ramos 11, 25, 38 y los fondos educativos del ramo 33.

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 1998-2005, Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

Por lo anterior, resulta conveniente presentar en primer lugar el indicador RS10 “Gasto público federal ejercido en educación por ramos presupuestales” y, posteriormente, el RS11 “Gasto federal descentralizado ejercido en la educación”.

Las cifras aquí presentadas se expresan en pesos a precios corrientes y en pesos a precios de 2003. Al igual que en los otros indicadores de gasto educativo, los pesos corrientes serán supeditados para el análisis a los pesos a precios de 2003 —precios reales, ya que estos últimos permiten descontar el crecimiento de los precios y de esta forma establecer comparaciones más precisas entre distintos años.

De 2000 a 2005, el gasto público federal ejercido en la educación se incrementó al pasar de 281,677.5 a 315,654.9 millones de pesos de 2003 (Tabla RS10-1.2), lo cual representa un crecimiento real de 12% (7.1 corresponde al gasto de la SEP sin considerar

la desincorporación del Conacyt, 5.1% al gasto en el componente educativo del ramo 33, y una ligera disminución de -0.1% en el gasto del ramo 25). Las cifras anuales muestran que los mayores incrementos en el período se presentaron de 2002 a 2003 y de 2004 a 2005, ambos superiores al 4%; la mitad del crecimiento del gasto de 2002 a 2003 corresponde a la incorporación del ramo 38.

De los ramos de administración central, el ramo 11 que corresponde al gasto de la SEP —expresado en pesos reales— mostró un incremento de 11.6% en el período al pasar de 109,835.7 a 122 645.9 millones de pesos. El mayor crecimiento anual en este ramo fue el presentado entre 2000 y 2001 equivalente a 5.6%. Por su parte, el gasto asignado específicamente al Conacyt a partir del 2003 (ramo 38, que anteriormente estaba incluido en el ramo 11 de la SEP) pasó de 7,941.1 a 7,098.1 millones de pesos reales en 2005, lo cual quiere decir que esta institución sufrió un recorte real de 10.6%.

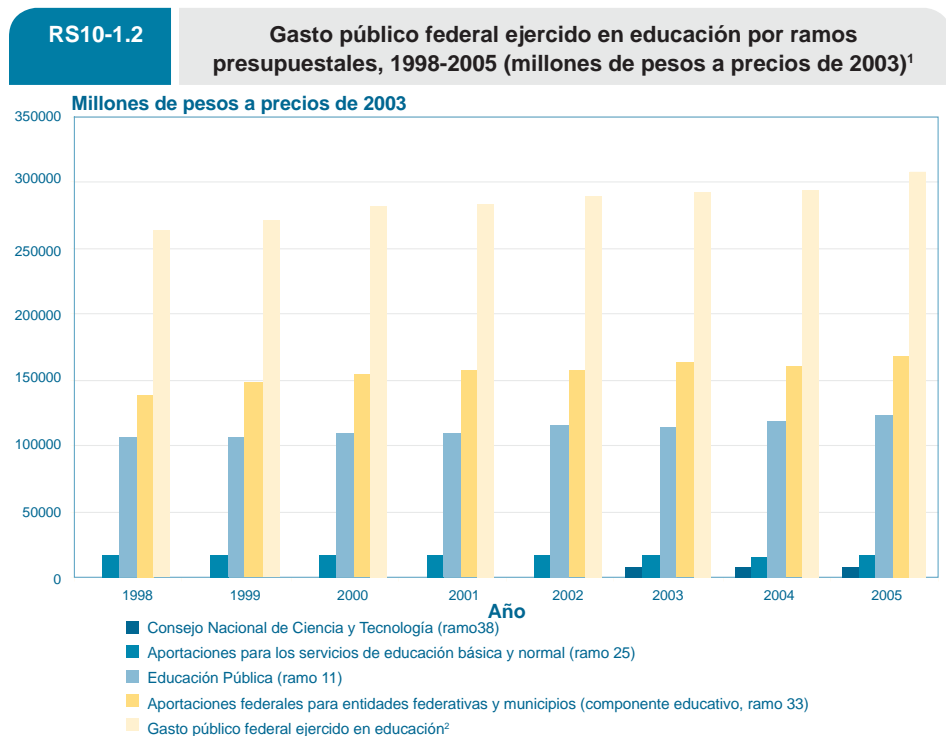
RS10-1.2		Gasto público federal ejercido en educación por ramos presupuestales, 1998-2005 (millones de pesos a precios de 2003) <sup>1</sup>			
Año	Gasto público federal ejercido en educación <sup>2</sup>	Gasto por ramos			
		Educación Pública (ramo 11)	Aportaciones para los servicios de educación básica y normal en el Distrito Federal (ramo 25)	Aportaciones federales para entidades federativas y municipios (componente educativo, ramo 33)	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (ramo 38)
1998	262 909.9	106 746.6	16 844.9	139 318.3	n.a.
1999	271 805.3	106 428.7	16 969.6	148 407.0	n.a.
2000	281 677.5	109 835.7	17 589.2	154 252.7	n.a.
2001	283 779.0	108 878.0	17 046.1	157 854.9	n.a.
2002	289 098.3	115 028.8	16 445.9	157 623.7	n.a.
2003	301 379.9	113 699.7	16 235.0	163 504.1	7 941.1
2004	302 501.6	119 074.0	15 977.3	160 111.8	7 338.5
2005	315 654.9	122 645.9	17 334.8	168 576.1	7 098.1
Variación (%) 2000-2005	12.06	11.66	-1.45	9.29	n.a.

n.a. no aplica

<sup>1</sup> Los valores nominales fueron deflactados por el Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción y sus categorías. Se anualizó el INPP mensual de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia el mismo año.

<sup>2</sup> Estimado como la suma de los ramos 11, 25, 38 y los fondos educativos del ramo 33.

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 1998-2005, SHCP y el INPP para los servicios de educación por origen de la producción total 1998-2005, Banco de México.



<sup>1</sup> Los valores nominales fueron deflactados por el Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción. Se anualizó el INPP mensual de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia para el mismo año. <sup>2</sup> Estimado como la suma de los ramos 11, 25, 38 y los fondos educativos del ramo 33. El gasto del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología hasta el 2002 era considerado dentro del ramo 11.

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 1998-2005, SHCP y el INPP para los servicios de educación por origen de la producción total 1998-2005, Banco de México.



RS10-2

**Composición del gasto público federal ejercido en educación por ramos presupuestales, 1998-2005**

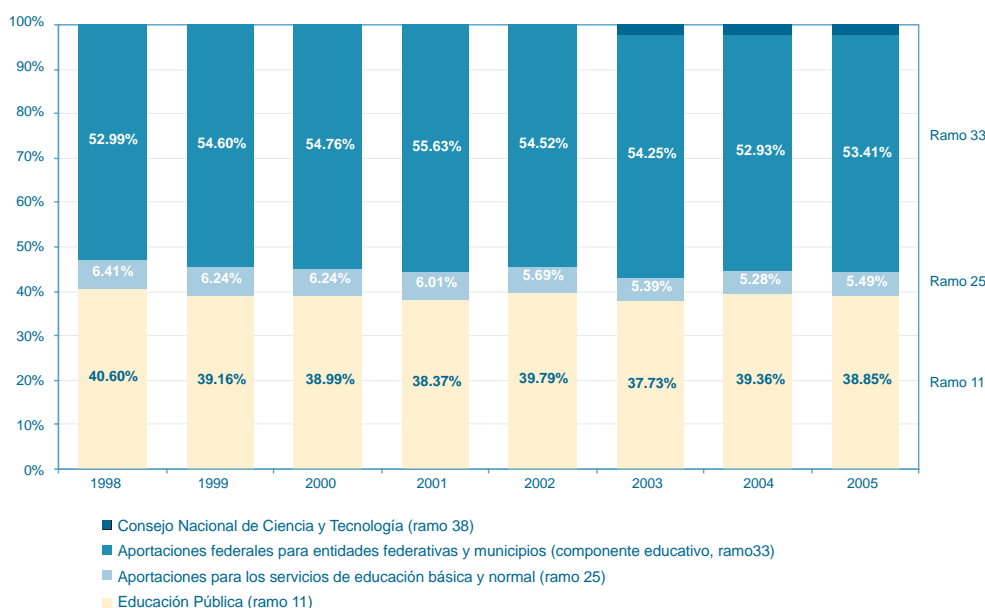
Año	Gasto por ramos			
	Educación Pública —ramo 11— (%)	Aportaciones para los servicios de educación básica y normal en el Distrito Federal —ramo 25— (%)	Aportaciones federales para entidades federativas y municipios —componente educativo, ramo 33— (%)	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología —ramo 38— (%)
1998	40.6	6.4	53.0	n.a.
1999	39.2	6.2	54.6	n.a.
2000	39.0	6.2	54.8	n.a.
2001	38.4	6.0	55.6	n.a.
2002	39.8	5.7	54.5	n.a.
2003	37.7	5.4	54.3	2.6
2004	39.4	5.3	52.9	2.4
2005	38.9	5.5	53.4	2.2

n.a. no aplica

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 1998-2005, Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

RS10-2

**Composición del gasto público federal ejercido en educación por ramos presupuestales, 1998-2005**



Nota: El porcentaje que corresponde al ramo 38 no se aprecia gráficamente debido a que es inferior a 3 por ciento del 2003 al 2005, para los años previos este rubro era contemplado dentro del ramo 11.

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 1998-2005, Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

En la Tabla RS10-2 se presenta la composición del gasto público federal por ramo presupuestal, allí se observa que del 2000 al 2005 el gasto en el ramo 33 representó un poco más de la mitad del gasto educativo federal total; por su parte, el gasto de la SEP representó un poco menos del 40 %; el ramo 25 destinado a la atención educativa del Distrito Federal, casi el 6% y, finalmente, el gasto correspondiente a Conacyt menos del 3%.

El gasto federal descentralizado es la suma de los recursos ejercidos en el ramo 25 y de aquellos de los componentes educativos del ramo 33; los montos son establecidos en los ramos presupuestales condicionando su gasto a la consecución y cumplimiento de objetivos específicos como la educación básica, normal, tecnológica e infraestructura; sin embargo, debido a que no todos los congresos estatales han establecido convenios de coordinación con la Auditoría Superior de la Federación de la Cámara de Diputados, no es posible corroborar los montos de los gastos educativos ejercidos en dichos objetivos por las entidades.

En específico, el gasto federal descentralizado está construido en lo que respecta al ramo 33 por tres fondos: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica (FAEB), Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA) y la parte del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) asignada a infraestructura educativa básica y superior; y en lo que se refiere al ramo 25 se compone de las Aportaciones para los sistemas de educación básica, normal, tecnológica y de adultos; este último destinado en su totalidad al Distrito Federal.

La Tabla RS11-1.2 presenta los datos del gasto federal descentralizado desagregado por ramo, fondos y subfondos de 2000 a 2005; en ella se aprecia que en promedio, 90% del gasto federal descentralizado es ejercido a través del ramo 33; y en específico el 85% corresponde al FAEB. El objetivo específico del FAEB

es la atención de la educación básica y normal; por ello es conveniente comparar el crecimiento de este fondo con la matrícula nacional atendida en el nivel básico y las escuelas normales.

Se observa que el FAEB tuvo un crecimiento real de 9% en el período al pasar de 147,983 a 161,214.9 millones de pesos de 2003, mientras que la matrícula del nivel básico creció sólo 6%, y la de escuelas normales públicas se redujo en 22% durante el mismo período. El incremento en el número de alumnos en educación básica proviene principalmente de preescolar y secundaria, niveles obligatorios en los cuales la cobertura es aún insatisfactoria.

El FAETA, de 2000 a 2005, presentó un incremento real de 20%, compuesto por 3% de incremento en el subfondo de educación tecnológica y 17% de incremento en el de educación para adultos.

El primer subfondo corresponde al Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), el cual presentó un incremento en la matrícula de 16.3% en el mismo período.

El subfondo que corresponde a Educación para adultos ascendió de 799.6 a 1,244.9 millones de pesos de 2003, lo cual implica un crecimiento real de 55.7 % en el período. Llama la atención el importante incremento real del INEA que fue acompañada de decrementos en la población alfabetizada y de la atendida en primaria.

Las cifras del sexto informe de gobierno de la Presidencia de la República muestran que la población alfabetizada disminuyó 6 puntos porcentuales, y los certificados emitidos de primaria se redujeron en 14%, mientras los emitidos para secundaria se incrementaron en 7%. Sin embargo, la cifras proporcionadas por el propio INEA a través de su Sistema de Indicadores muestra decrementos mucho mayores tanto en la población alfabetizada como en aquella con estudios concluidos de primaria y secundaria.

RS11-1.1		Gasto federal descentralizado ejercido en la educación, 2000-2005 (millones de pesos a precios corrientes)					
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	Variación (%) 2000-2005
<b>Ramo 33</b>							
Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	120 147.1	136 836.7	147 980.5	163 504.1	169 697.9	188 816.1	57.2
Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB)	115 263.7	130 648.4	141 175.9	156 392.5	162 265.2	180 571.1	56.7
Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)	2 051.6	2 811.6	2 946.8	3 156.6	3 269.0	3 527.4	71.9
- Educación tecnológica	1 428.8	1 577.9	1 668.1	1 858.0	1 920.1	2 133.0	49.3
- Educación de adultos	622.8	1 233.6	1 278.7	1 298.6	1 348.9	1 394.4	123.9
Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM):	2 831.8	3 376.7	3 857.8	3 955.0	4 163.7	4 717.6	66.6
- Para Infraestructura Educativa Básica	2 128.6	2 514.4	2 514.5	2 595.7	2 835.3	3 195.4	50.1
- Para Infraestructura Educativa Superior	703.2	862.3	1 343.3	1 359.3	1 328.4	1 522.2	116.5
<b>Ramo 25</b>							
Aportaciones para los servicios de educación básica y normal en el Distrito Federal	13 700.2	14 776.4	15 439.7	16 235.0	16 933.9	19 416.1	41.7
<b>Total</b>	<b>133 847.3</b>	<b>151 613.1</b>	<b>163 420.2</b>	<b>179 739.1</b>	<b>186 631.8</b>	<b>208 232.2</b>	<b>55.6</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 1998-2005, Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

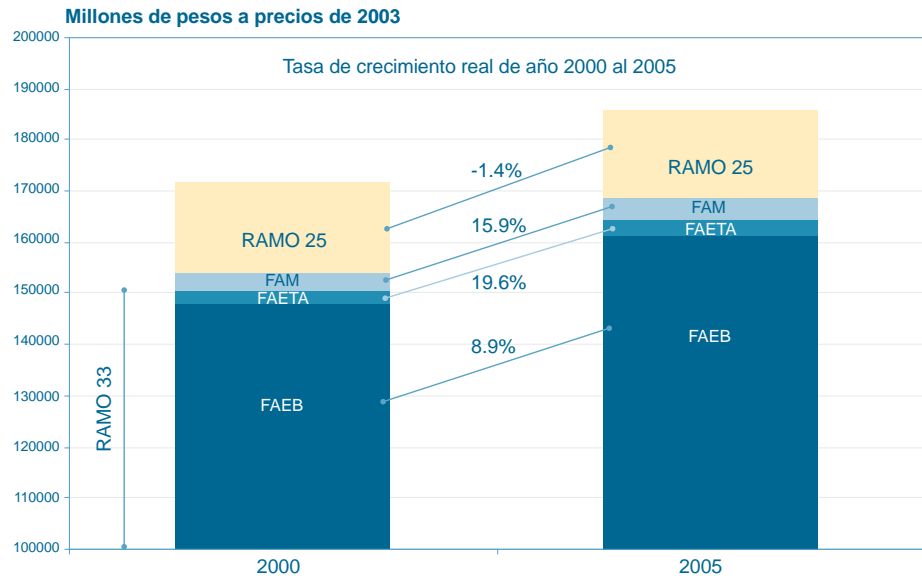
RS11-1.2		Gasto federal descentralizado ejercido en la educación, 2000-2005 (millones de pesos a precios de 2003) <sup>1</sup>					
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	Variación (%) 2000-2005
<b>Ramo 33</b>							
Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	154 252.7	157 855.0	157 623.7	163 504.1	160 111.8	168 576.1	9.3
Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB)	147 983.0	150 716.2	150 375.7	156 392.5	153 098.9	161 214.9	8.9
Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)	2 634.0	3 243.4	3 138.8	3 156.6	3 084.4	3 149.3	19.6
- Educación tecnológica	1 834.4	1 820.3	1 776.8	1 858.0	1 811.6	1 904.4	3.8
- Educación de adultos	799.6	1 423.1	1 362.0	1 298.6	1 272.7	1 244.9	55.7
Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM):	3 635.6	3 895.4	4 109.2	3 955.0	3 928.5	4 211.9	15.9
- Para Infraestructura Educativa Básica	2 732.8	2 900.6	2 678.4	2 595.7	2 675.1	2 852.9	4.4
- Para Infraestructura Educativa Superior	902.8	994.8	1 430.8	1 359.3	1 253.4	1 359.0	50.5
<b>Ramo 25</b>							
Aportaciones para los servicios de educación básica y normal en el Distrito Federal	17 589.2	17 046.1	16 445.8	16 235.0	15 977.3	17 334.8	-1.4
<b>Total</b>	<b>171 841.9</b>	<b>174 901.1</b>	<b>174 069.5</b>	<b>179 739.1</b>	<b>176 089.1</b>	<b>185 910.9</b>	<b>8.2</b>

<sup>1</sup>Los valores nominales fueron deflactados por el Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción. Se anualizó el INPP mensual de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia para el mismo año.

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 1998-2005, SHCP y el INPP para los servicios de educación por origen de la producción total 1998-2005, Banco de México.

RS11-1.2

**Gasto federal descentralizado ejercido en la educación, 2000 y 2005  
(millones de pesos a precios de 2003)<sup>1</sup>**



Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB)  
 Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM)  
 Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)  
 Aportaciones para los servicios de educación básica y normal en el Distrito Federal (ramo 25)  
 La suma de los fondos FAEB, FAETA y FAM conforma el ramo 33

<sup>1</sup>Los valores nominales fueron deflactados por el Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción. Se anualizó el INPP mensual de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia para el mismo año. Fuente: INEE, estimaciones a partir de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 1998-2005, SHCP y el INPP para los servicios de educación por origen de la producción total 1998-2005, Banco de México.

En lo que se refiere al Fondo de Aportaciones Múltiples, de 2000 a 2005, pasó de 3,635.6 a 4,211.9 millones de pesos de 2003, lo cual implica un crecimiento real de 16 %, compuesto por 3.3 % del subfondo de infraestructura para educación básica y 12.5 del correspondiente a educación superior.

Los recursos destinados a la construcción y mantenimiento de las escuelas de nivel superior se incrementaron de 902.8 a 1,359 millones de pesos de 2003; esto es, tuvieron un incremento ligeramente por arriba de la mitad del gasto presentado en el 2000.

En ese período se crearon 531 escuelas públicas de nivel superior, estas nuevas escuelas son 32% más que en el año 2000.

Finalmente, el ramo 25 que refiere a las Aportaciones para los servicios de educación básica y normal en el Distrito Federal descendió de 17,589.2 a 17,334.8 millones de pesos reales, mostrando un decremento real igual a 1.4%. En contraste, la matrícula de educación básica en la capital del país descendió 9.8% en el mismo período (no se tiene el dato de la matrícula en escuelas normales de esta entidad).



## NOTA TÉCNICA

El gasto de la SEP proveniente del ramo 11 se destina a la prestación de los servicios de educación básica, normal, educación para adultos, media superior, apoyo a la investigación científica y tecnológica, así como a garantizar y promover la difusión del patrimonio cultural, artístico, arqueológico e histórico de la Nación, fomentar el deporte, la cultura física y la recreación de la población. Por lo anterior, la secretaría reasigna recursos a través de subsidios y transferencias a diversas instituciones como: la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional, el Instituto Nacional de Antropología e Historia, el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, el Colegio de Bachilleres, y Centro de Enseñanza Técnica Industrial.

El ramo 25, al momento de ser presupuestado, es dividido en dos partes: 1) provisiones para los servicios personales del Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (FAEB) y del Fondo de aportaciones para la educación tecnológica y de los adultos (FAETA), y 2) aportaciones para los sistemas de educación básica y normal en el Distrito Federal, el reporte del ejercicio sólo conserva la segunda dentro de dicho ramo, transfiriendo la primera durante el transcurso del año al ramo 33. Se prevé que una vez finalizado el proceso de transferencia de los servicios de educación básica en el Distrito Federal, el ramo 25 desaparezca, y las eventuales transferencias federales a esta entidad se canalicen a través del ramo 33.

En 1998 se creó el ramo 33, el cual se compone de siete fondos, de los cuales sólo 3 competen a la educación, éstos son:

- 1. Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB);**
- 2. Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)**
- 3. Fondo de aportaciones Múltiples (FAM);**

Dado que estos fondos son asignados a objetivos específicos no es posible la reasignación de recursos para fines distintos a los establecidos (Ley de Coordinación Fiscal, Diario Oficial de la Federación, febrero 10 de 2005); sin embargo debido a que sólo algunos congresos estatales han firmado convenios de coordinación con la Auditoría Superior de la Federación de la Cámara de Diputados, no es posible corroborar el destino de los fondos.

La Ley General de Educación establece que el FAEB se destina a los servicios de educación básica, normal y especial, así como, para la formación de maestros y la investigación científica y tecnológica. La determinación del monto de asignación depende del registro de escuelas, de la plantilla de personal, de los recursos presupuestarios transferidos con cargo al FAEB durante el ejercicio inmediato anterior y de las ampliaciones presupuestales autorizadas. La Ley no establece criterios claros de distribución entre las entidades federativas; sin embargo, el criterio básico de distribución se basa en la asignación histórica con algunas actualizaciones.

El FAETA, creado en 1999, apoya la descentralización de los servicios educativos del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) y del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). La determinación del monto de asignación es similar a la del FAEB, sin embargo la distribución se realiza mediante fórmulas que consideran las prioridades específicas y estrategias compensatorias para el abatimiento del rezago en materia de alfabetización, educación básica y formación para el trabajo.

El fondo de aportaciones múltiples posee tres subfondos: el destinado a la Asistencia Social y los subfondos destinados a Infraestructura Educativa Básica y Superior. Son estos últimos los considerados como gastos educativos descentralizados ya que se reservan a la construcción, equipamiento y conservación de espacios educativos en los niveles básicos y superiores.





## RS12 GASTO FEDERAL DESCENTRALIZADO EJERCIDO EN LA EDUCACIÓN POR ENTIDAD FEDERATIVA (2000-2005)

RS12

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Gasto federal descentralizado ejercido en la educación por entidad federativa (2000-2005)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$GFDE_i = G_{FAEB,i} + G_{FAETA,i} + G_{FAM,i}$$

$GFDE_i$  Gasto federal descentralizado ejercido para la educación en el año de referencia para la entidad  $i$ , incluyendo al Distrito Federal

$G_{FAEB,i}$  Gasto anual ejercido del FAEB en la entidad  $i$  (considera las aportaciones del ramo 25 al Distrito Federal)

$G_{FAETA,i}$  Gasto anual ejercido del FAETA en la entidad  $i$

$G_{FAM,i}$  Gasto anual ejercido en infraestructura educativa básica y superior del FAM en la entidad  $i$

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, fondos y subfondos.

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal, 2000-2005, SHCP.

### DEFINICIÓN

Total de aportaciones federales anuales a las entidades, incluyendo el Distrito Federal, para el desarrollo de acciones en materia de educación básica (incluyendo la indígena), normal, tecnológica y de adultos, así como atención a la infraestructura educativa en los niveles educativos básico y superior.

### INTERPRETACIÓN

Con el propósito de fortalecer el proceso de descentralización educativa a partir de 1997, el gobierno federal transfiere anualmente a cada estado los fondos destinados a la educación del ramo 33.

Los fondos educativos son: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (FAEB), para la educación tecnológica y de adultos (FAETA) y aportaciones múltiples (FAM) únicamente el componente de infraestructura educativa.

### UTILIDAD

Muestra la distribución de las aportaciones federales para entidades y municipios en materia educativa y su evolución en el tiempo.

### NOTA

La asignación del FAEB y FAETA a las entidades en general depende del registro de escuelas, de la plantilla de personal, de los recursos presupuestarios asignados en el año previo (véase Nota Técnica para mayor precisión).

Las cifras son presentadas en pesos corrientes y en pesos reales de 2003.

A partir de 1997, con el propósito de apoyar el proceso de descentralización educativa, la federación transfiere a las haciendas públicas de los estados y del Distrito Federal los recursos destinados a la educación a través del componente educativo del ramo 33 y del ramo 25, respectivamente. El componente educativo del ramo 33 está integrado a partir de tres fondos: el Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB), el Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA), y la parte del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) destinado a infraestructura educativa básica y superior. Cabe aclarar que el Distrito Federal no recibe recursos para la educación a través del FAEB, pues lo hace a través del concepto de aportaciones para los servicios de educación básica y normal en el Distrito Federal comprendido en el ramo presupuestal 25.

Es adecuado comparar las aportaciones para los servicios de educación básica y normal en el Distrito Federal —ramo 25— con los recursos del FAEB, puesto que tanto el ramo como el fondo mencionados, al momento de ser ejercidos, son destinados a la educación básica y normal.

RS

Gasto federal descentralizado ejercido para la educación por entidad federativa según componente, 2000 y 2005 (millones de pesos a precios corrientes)									
Entidad federativa	Total			FAEB <sup>1</sup>		FAETA <sup>2</sup>		FAM <sup>3</sup>	
	2000	2005	Variación (%)	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	1 556.5	2 385.0	53.2	1 484.3	2 241.8	30.8	55.2	41.4	88.0
Baja California	3 650.9	6 119.3	67.6	3 499.8	5 846.2	61.3	110.9	89.8	162.2
Baja California Sur	1 188.3	1 788.0	50.5	1 145.0	1 711.6	17.5	35.6	25.8	40.8
Campeche	1 569.8	2 597.3	65.5	1 465.8	2 475.5	31.8	55.6	72.2	66.2
Coahuila	3 629.9	5 990.1	65.0	3 413.6	5 665.6	96.4	144.1	119.9	180.4
Colima	1 114.3	1 807.6	62.2	1 052.6	1 646.3	21.3	39.6	40.4	121.7
Chiapas	6 482.9	9 896.0	52.6	6 294.8	9 532.4	72.1	175.6	116.0	188.0
Chihuahua	3 700.9	5 831.2	57.6	3 515.8	5 588.8	72.8	118.7	112.3	123.7
Distrito Federal	13 700.2	19 416.1	41.7	13 700.2	19 416.1	-	-	-	-
Durango	2 695.7	4 095.9	51.9	2 624.3	3 963.2	25.0	59.3	46.4	73.4
Guanajuato	4 744.4	7 485.8	57.8	4 507.1	7 148.8	115.0	143.2	122.3	193.8
Guerrero	5 899.0	9 647.4	63.5	5 713.7	9 366.4	67.0	121.1	118.3	159.9
Hidalgo	3 872.3	6 472.5	67.2	3 707.9	6 202.7	35.7	74.3	128.7	195.5
Jalisco	6 264.5	9 921.6	58.4	5 978.1	9 555.4	111.3	182.3	175.1	183.9
México	11 550.1	16 816.6	45.6	11 064.1	16 025.1	301.4	462.6	184.6	328.9
Michoacán	5 885.9	9 006.1	53.0	5 685.6	8 550.7	87.1	147.2	113.2	308.2
Morelos	2 250.7	3 446.6	53.1	2 168.1	3 270.6	35.7	67.9	46.9	108.1
Nayarit	1 895.9	2 923.3	54.2	1 834.2	2 751.7	23.9	51.1	37.8	120.5
Nuevo León	4 014.6	6 206.7	54.6	3 856.1	5 946.2	64.2	90.8	94.3	169.7
Oaxaca	6 060.3	10 174.4	67.9	5 890.1	9 932.4	30.8	80.3	139.4	161.7
Puebla	5 269.5	8 481.5	61.0	5 014.9	8 066.2	96.5	146.2	158.1	269.1
Querétaro	1 932.4	3 198.2	65.5	1 851.7	3 020.5	24.4	55.5	56.3	122.2
Quintana Roo	1 570.2	2 772.2	76.6	1 485.1	2 575.7	37.6	71.3	47.5	125.2
San Luis Potosí	3 764.3	6 018.8	59.9	3 631.3	5 801.8	55.0	90.0	78.0	127.0
Sinaloa	3 371.6	5 057.2	50.0	3 209.1	4 793.4	90.3	155.4	72.2	108.4
Sonora	3 222.8	4 824.7	49.7	3 030.2	4 502.8	92.6	157.8	100.0	164.1
Tabasco	2 823.9	4 370.9	54.8	2 681.0	4 139.2	59.5	99.2	83.4	132.5
Tamaulipas	4 343.5	6 984.4	60.8	4 191.4	6 727.5	77.6	130.1	74.5	126.8
Tlaxcala	1 611.5	2 529.0	56.9	1 542.4	2 434.4	22.7	45.6	46.4	49.0
Veracruz	9 424.3	14 241.3	51.1	9 121.8	13 762.3	122.4	216.1	180.1	262.9
Yucatán	2 293.6	3 663.2	59.7	2 187.5	3 454.6	50.3	93.7	55.8	114.9
Zacatecas	2 492.6	4 063.3	63.0	2 416.3	3 871.3	21.6	51.1	54.7	140.9
<b>Nacional</b>	<b>133 847.3</b>	<b>208 232.2</b>	<b>55.6</b>	<b>128 963.9</b>	<b>199 987.2</b>	<b>2 051.6</b>	<b>3 527.4</b>	<b>2 831.8</b>	<b>4 717.6</b>

<sup>1</sup> FAEB: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal.

<sup>2</sup> FAETA: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos

<sup>3</sup> FAM: Fondo de Aportaciones Múltiples.

<sup>4</sup> Ramo 25: Aportaciones para los servicios de educación básica y normal en el Distrito Federal.

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2000-2005, SHCP.

## RS12-1.2

**Gasto federal descentralizado ejercido para la educación por entidad federativa según componente, 2000 y 2005 (millones de pesos a precios de 2003)<sup>1</sup>**

Entidad federativa	Total			FAEB <sup>2</sup>		FAETA <sup>3</sup>		FAM <sup>4</sup>	
	2000	2005	Variación (%)	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	1 998.3	2 129.3	6.6	1 905.6	2 001.5	39.5	49.3	53.2	78.6
Baja California	4 687.3	5 463.3	16.6	4 493.3	5 219.5	78.7	99.0	115.3	144.8
Baja California Sur	1 525.7	1 596.3	4.6	1 470.0	1 528.1	22.5	31.8	33.1	36.4
Campeche	2 015.5	2 318.9	15.1	1 881.9	2 210.1	40.9	49.6	92.7	59.1
Coahuila	4 660.3	5 348.0	14.8	4 382.6	5 058.3	123.7	128.6	153.9	161.1
Colima	1 430.6	1 613.8	12.8	1 351.4	1 469.8	27.3	35.3	51.9	108.7
Chiapas	8 323.2	8 835.2	6.2	8 081.7	8 510.6	92.6	156.8	148.9	167.8
Chihuahua	4 751.5	5 206.1	9.6	4 513.8	4 989.7	93.5	105.9	144.2	110.4
Distrito Federal <sup>5</sup>	17 589.2	17 334.8	-1.4	17 589.2	17 334.8	-	-	-	-
Durango	3 460.9	3 656.9	5.7	3 369.2	3 538.4	32.1	53.0	59.6	65.5
Guanajuato	6 091.2	6 683.4	9.7	5 786.5	6 382.5	147.7	127.9	157.0	173.0
Guerrero	7 573.5	8 613.3	13.7	7 335.6	8 362.4	86.0	108.1	151.9	142.8
Hidalgo	4 971.5	5 778.7	16.2	4 760.4	5 537.8	45.8	66.3	165.2	174.5
Jalisco	8 042.8	8 858.1	10.1	7 675.1	8 531.1	142.9	162.8	224.8	164.2
México	14 828.8	15 014.0	1.3	14 204.8	14 307.3	387.0	413.0	237.0	293.6
Michoacán	7 556.7	8 040.7	6.4	7 299.5	7 634.1	111.8	131.4	145.3	275.2
Morelos	2 889.6	3 077.2	6.5	2 783.5	2 920.0	45.8	60.7	60.2	96.5
Nayarit	2 434.1	2 610.0	7.2	2 354.9	2 456.7	30.7	45.7	48.5	107.6
Nuevo León	5 154.1	5 541.4	7.5	4 950.7	5 308.8	82.4	81.1	121.1	151.5
Oaxaca	7 780.6	9 083.8	16.7	7 562.1	8 867.7	39.5	71.7	179.0	144.4
Puebla	6 765.3	7 572.3	11.9	6 438.5	7 201.5	123.9	130.5	203.0	240.3
Querétaro	2 481.0	2 855.3	15.1	2 377.3	2 696.7	31.4	49.5	72.3	109.1
Quintana Roo	2 016.0	2 475.1	22.8	1 906.7	2 299.6	48.3	63.7	61.0	111.8
San Luis Potosí	4 832.9	5 373.6	11.2	4 662.1	5 179.9	70.7	80.4	100.1	113.4
Sinaloa	4 328.7	4 515.1	4.3	4 120.1	4 279.6	116.0	138.8	92.7	96.8
Sonora	4 137.6	4 307.5	4.1	3 890.4	4 020.1	118.9	140.9	128.4	146.5
Tabasco	3 625.5	3 902.4	7.6	3 442.0	3 695.5	76.4	88.6	107.1	118.3
Tamaulipas	5 576.4	6 235.7	11.8	5 381.2	6 006.4	99.6	116.1	95.6	113.2
Tlaxcala	2 069.0	2 257.9	9.1	1 980.2	2 173.4	29.2	40.7	59.6	43.7
Veracruz	12 099.5	12 714.7	5.1	11 711.2	12 287.1	157.1	193.0	231.2	234.7
Yucatán	2 944.7	3 270.5	11.1	2 808.5	3 084.3	64.6	83.6	71.6	102.6
Zacatecas	3 200.1	3 627.7	13.4	3 102.2	3 456.3	27.7	45.6	70.2	125.8
<b>Nacional</b>	<b>171 841.9</b>	<b>185 910.9</b>	<b>8.2</b>	<b>165 572.2</b>	<b>178 549.7</b>	<b>2 634.0</b>	<b>3 149.3</b>	<b>3 635.6</b>	<b>4 211.9</b>

<sup>1</sup> Los valores nominales fueron deflactados por el Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción y sus categorías. Se anualizó el INPP mensual de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia el mismo año.

<sup>2</sup> FAEB: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal.

<sup>3</sup> FAETA: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos

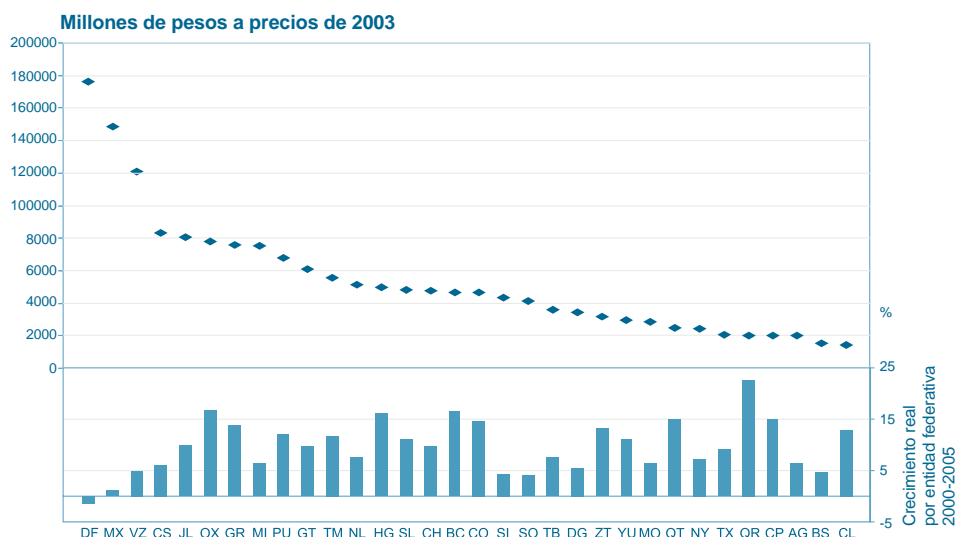
<sup>4</sup> FAM: Fondo de Aportaciones Múltiples.

<sup>5</sup> Ramo 25: Aportaciones para los servicios de educación básica y normal en el Distrito Federal.

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2000-2005, SHCP y el INPP para los servicios de educación por origen de la producción total 1998-2005, Banco de México.

RS12-1.2

Gasto federal descentralizado ejercido para la educación por entidad federativa 2000 (millones de pesos a precios de 2003)<sup>1</sup> y su crecimiento porcentual, 2000-2005



<sup>1</sup>Los valores nominales fueron deflactados por el Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción. Se anualizó el INPP mensual de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia para el mismo año. Fuente: INEE, estimaciones a partir de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2000-2005, SHCP y el INPP para los servicios de educación por origen de la producción total 1998-2005, Banco de México.

En esta sección se muestra el total del *gasto federal descentralizado ejercido en la educación por entidad federativa* según componentes para el 2000 y 2005 (Tabla RS12-1.1 y RS12-1.2), el comportamiento del FAEB, FAETA y FAM de 2000 a 2005 (Tablas RS12-2.1 a RS12-4.2) y finalmente en los anexos electrónicos se presenta la evolución de los subfondos del FAETA y FAM. Las cifras son presentadas en millones de pesos a precios corrientes y millones de pesos a precios 2003; estos últimos permiten hacer comparaciones a través del tiempo descontando el efecto del crecimiento en los precios. Por ello, los pesos corrientes serán supeditados a los pesos reales.

En el 2000 y 2005, 9 entidades —Distrito Federal, estado de México, Veracruz, Oaxaca, Jalisco, Chiapas, Guerrero, Michoacán y Puebla— percibieron un poco más del 50% del gasto federal descentralizado total, siendo el Distrito Federal la que mayores recursos

recibió en ambos años. En el extremo opuesto 10 entidades —Yucatán, Morelos, Querétaro, Nayarit, Tlaxcala, Quintana Roo, Campeche, Aguascalientes, Baja California Sur y Colima— recibieron los menores recursos; en total sólo captaron el 13% en ambos años, siendo Colima la que menores recursos recibió. Para el análisis del los recursos —distintos de participaciones— que la federación asigna a las entidades, es necesario tener presentes los criterios seguidos para distribuir este gasto, los cuales pueden ser consultados en la nota técnica del indicador Gasto Público Federal por ramo presupuestal y/o en la Ley General de Educación.

Si bien dentro de los criterios de asignación del FAEB —reportados en la Ley General de Educación— se encuentra el registro de escuelas y la plantilla de personal, no se da cuenta de las proporciones, ni de las metodologías utilizadas para su cálculo.



RS12-2.1

**Gasto ejercido del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB) por entidad federativa, 2000-2005 (millones de pesos a precios corrientes)**

Entidad federativa	2000	2001	2002	2003	2004	2005	Variación (%) 2000-2005
Aguascalientes	1 484.3	1 683.9	1 810.1	1 959.2	2 076.0	2 241.8	51.0
Baja California	3 499.8	3 966.9	4 265.6	4 650.7	4 869.3	5 846.2	67.0
Baja California Sur	1 145.0	1 286.2	1 382.9	1 495.0	1 581.3	1 711.6	49.5
Campeche	1 465.8	1 660.0	1 783.8	1 935.8	2 047.7	2 475.5	68.9
Coahuila	3 413.6	3 840.8	4 116.5	4 588.2	4 721.0	5 665.6	66.0
Colima	1 052.6	1 189.8	1 281.4	1 434.3	1 458.6	1 646.3	56.4
Chiapas	6 294.8	7 070.2	7 626.4	8 228.5	8 787.9	9 532.4	51.4
Chihuahua	3 515.8	3 926.8	4 263.0	4 834.9	5 228.5	5 588.8	59.0
Distrito Federal <sup>1</sup>	13 700.2	14 776.4	15 439.7	16 235.0	16 933.9	19 416.1	41.7
Durango	2 624.3	2 912.6	3 166.7	3 473.6	3 607.4	3 963.2	51.0
Guanajuato	4 507.1	5 143.0	5 576.0	5 995.6	6 411.1	7 148.8	58.6
Guerrero	5 713.7	6 531.7	7 081.8	8 105.7	8 178.2	9 366.4	63.9
Hidalgo	3 707.9	4 227.8	4 628.2	5 108.5	5 321.7	6 202.7	67.3
Jalisco	5 978.1	6 689.9	7 240.1	8 361.6	8 322.0	9 555.4	59.8
México	11 064.1	12 393.8	13 194.3	14 205.8	15 120.5	16 025.1	44.8
Michoacán	5 685.6	6 473.0	6 967.5	7 872.7	7 927.4	8 550.7	50.4
Morelos	2 168.1	2 476.1	2 646.5	3 019.7	3 031.6	3 270.6	50.9
Nayarit	1 834.2	2 055.2	2 203.6	2 570.1	2 517.3	2 751.7	50.0
Nuevo León	3 856.1	4 349.2	4 700.1	5 141.7	5 389.4	5 946.2	54.2
Oaxaca	5 890.1	6 961.2	7 603.0	8 414.5	8 818.6	9 932.4	68.6
Puebla	5 014.9	5 796.8	6 293.4	7 068.0	7 255.9	8 066.2	60.8
Querétaro	1 851.7	2 112.8	2 276.5	2 661.8	2 623.5	3 020.5	63.1
Quintana Roo	1 485.1	1 718.0	1 896.2	2 181.4	2 249.3	2 575.7	73.4
San Luis Potosí	3 631.3	4 134.6	4 471.2	5 053.5	5 117.9	5 801.8	59.8
Sinaloa	3 209.1	3 608.1	3 895.7	4 201.5	4 449.4	4 793.4	49.4
Sonora	3 030.2	3 393.9	3 658.8	3 971.9	4 157.5	4 502.8	48.6
Tabasco	2 681.0	3 044.9	3 293.1	3 605.2	3 787.0	4 139.2	54.4
Tamaulipas	4 191.4	4 759.2	5 153.2	5 954.2	5 821.5	6 727.5	60.5
Tlaxcala	1 542.4	1 721.5	1 874.8	2 051.8	2 134.1	2 434.4	57.8
Veracruz	9 121.8	10 255.7	11 100.5	11 978.9	12 671.0	13 762.3	50.9
Yucatán	2 187.5	2 485.7	2 682.1	2 882.3	3 047.2	3 454.6	57.9
Zacatecas	2 416.3	2 779.1	3 042.9	3 385.9	3 535.4	3 871.3	60.2
<b>Nacional</b>	<b>128 963.9</b>	<b>145 424.8</b>	<b>156 615.6</b>	<b>172 627.5</b>	<b>179 199.1</b>	<b>199 987.2</b>	<b>55.1</b>

<sup>1</sup> Incluye Ramo 25 Aportaciones para los Sistemas de Educación Básica, Normal, Tecnológica y de Adultos.

Fuente: Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2000-2005, SHCP.

RS

RS12-2.2		Gasto ejercido del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB) por entidad federativa, 2000-2005 (millones de pesos a precios de 2003) <sup>1</sup>						
Entidad federativa	2000	2001	2002	2003	2004	2005	Variación (%) 2000-2005	
Aguascalientes	1 905.6	1 942.6	1 928.1	1 959.2	1 958.7	2 001.5	5.0	
Baja California	4 493.3	4 576.2	4 543.6	4 650.7	4 594.2	5 219.5	16.2	
Baja California Sur	1 470.0	1 483.8	1 473.0	1 495.0	1 492.0	1 528.1	4.0	
Campeche	1 881.9	1 915.0	1 900.0	1 935.8	1 932.0	2 210.1	17.4	
Coahuila	4 382.6	4 430.8	4 384.8	4 588.2	4 454.3	5 058.3	15.4	
Colima	1 351.4	1 372.6	1 364.9	1 434.3	1 376.2	1 469.8	8.8	
Chiapas	8 081.7	8 156.2	8 123.4	8 228.5	8 291.5	8 510.6	5.3	
Chihuahua	4 513.8	4 530.0	4 540.8	4 834.9	4 933.1	4 989.7	10.5	
Distrito Federal <sup>2</sup>	17 589.2	17 046.1	16 445.9	16 235.0	15 977.3	17 334.8	-1.4	
Durango	3 369.2	3 360.0	3 373.1	3 473.6	3 403.6	3 538.4	5.0	
Guanajuato	5 786.5	5 933.0	5 939.4	5 995.6	6 048.9	6 382.5	10.3	
Guerrero	7 335.6	7 535.0	7 543.3	8 105.7	7 716.2	8 362.4	14.0	
Hidalgo	4 760.4	4 877.2	4 929.8	5 108.5	5 021.1	5 537.8	16.3	
Jalisco	7 675.1	7 717.5	7 711.9	8 361.6	7 851.9	8 531.1	11.2	
México	14 204.8	14 297.5	14 054.1	14 205.8	14 266.4	14 307.3	0.7	
Michoacán	7 299.5	7 467.3	7 421.5	7 872.7	7 479.6	7 634.1	4.6	
Morelos	2 783.5	2 856.4	2 819.0	3 019.7	2 860.3	2 920.0	4.9	
Nayarit	2 354.9	2 370.9	2 347.2	2 570.1	2 375.1	2 456.7	4.3	
Nuevo León	4 950.7	5 017.2	5 006.4	5 141.7	5 085.0	5 308.8	7.2	
Oaxaca	7 562.1	8 030.5	8 098.5	8 414.5	8 320.4	8 867.7	17.3	
Puebla	6 438.5	6 687.2	6 703.5	7 068.0	6 846.0	7 201.5	11.9	
Querétaro	2 377.3	2 437.3	2 424.8	2 661.8	2 475.3	2 696.7	13.4	
Quintana Roo	1 906.7	1 981.9	2 019.8	2 181.4	2 122.2	2 299.6	20.6	
San Luis Potosí	4 662.1	4 769.7	4 762.6	5 053.5	4 828.8	5 179.9	11.1	
Sinaloa	4 120.1	4 162.3	4 149.6	4 201.5	4 198.1	4 279.6	3.9	
Sonora	3 890.4	3 915.2	3 897.2	3 971.9	3 922.6	4 020.1	3.3	
Tabasco	3 442.0	3 512.6	3 507.7	3 605.2	3 573.1	3 695.5	7.4	
Tamaulipas	5 381.2	5 490.2	5 489.0	5 954.2	5 492.6	6 006.4	11.6	
Tlaxcala	1 980.2	1 985.9	1 997.0	2 051.8	2 013.5	2 173.4	9.8	
Veracruz	11 711.2	11 831.0	11 823.9	11 978.9	11 955.2	12 287.1	4.9	
Yucatán	2 808.5	2 867.5	2 856.9	2 882.3	2 875.1	3 084.3	9.8	
Zacatecas	3 102.2	3 206.0	3 241.2	3 385.9	3 335.7	3 456.3	11.4	
<b>Nacional</b>	<b>165 572.2</b>	<b>167 762.3</b>	<b>166 821.6</b>	<b>172 627.5</b>	<b>169 076.3</b>	<b>178 549.7</b>	<b>7.8</b>	

<sup>1</sup> Los valores nominales fueron deflactados por el Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción y sus categorías. Se anualizó el INPP mensual de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia el mismo año.

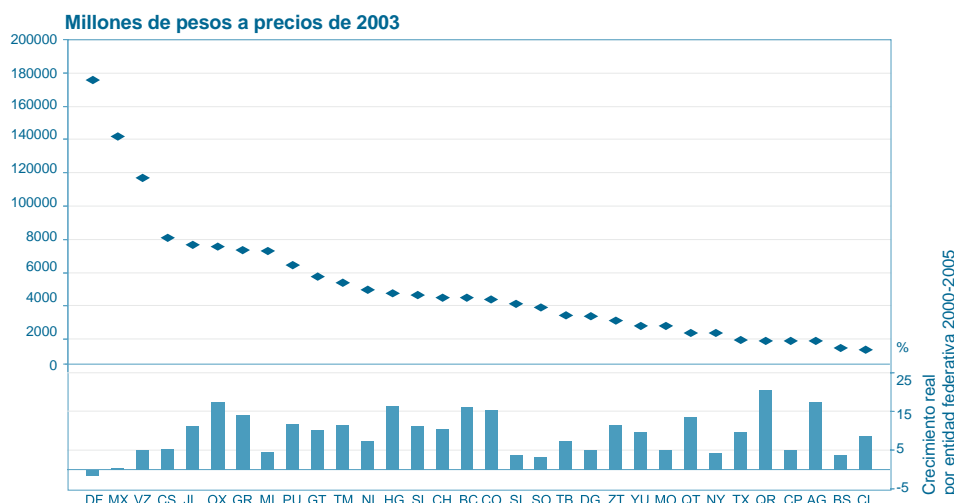
<sup>2</sup> Incluye Ramo 25 Aportaciones para los Sistemas de Educación Básica, Normal, Tecnológica y de Adultos.

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2000-2005, SHCP y el INPP para los servicios de educación por origen de la producción total 1998-2005, Banco de México.



RS12-2.2

**Gasto ejercido del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB) por entidad federativa 2000 (millones de pesos a precios de 2003)<sup>1</sup> y su crecimiento porcentual, 2000-2005**



<sup>1</sup>Los valores nominales fueron deflactados por el Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción. Se anualizó el INPP mensual de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia para el mismo año. Fuente: INEE, estimaciones a partir de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2000-2005, SHCP y el INPP para los servicios de educación por origen de la producción total 1998-2005, Banco de México.

Por lo anterior, con el propósito de obtener una aproximación a las ponderaciones de las variables utilizadas, se realizó un ejercicio econométrico tomando como variable dependiente los montos asignados dentro del FAEB en el 2005 y como variables explicativas el número de maestros, el número de escuelas y la matrícula —todas para educación básica y por entidad federativa.

Los resultados indican que el número de escuelas no es significativo para el modelo, al eliminar esta variable se encuentra que el volumen actual de la matrícula y el número actual de profesores explican el 97% de la variación en las asignaciones. Sin embargo, si se agrega a las variables explicativas el monto asignado en el 2004 —también es un criterio considerado en las asignaciones— se encuentra que se llega a explicar el 99.9% de las asignaciones, pero las variables de matrícula y maestros actuales son no significativas; por último se estimó el modelo tomando únicamente como variable explicativa el FAEB del 2004, éste por sí sólo explica el 99.8%.

En conclusión, si bien existe una relación explicativa entre los fondos del FAEB, la matrícula y el número de profesores actuales, la variable de mayor influencia en la asignación de recursos son los montos asignados en el año anterior, lo cual revela la existencia de un componente inercial, el cual involucra la matrícula y el número de profesores existentes en años pasados, que forma parte importante de los criterios seguidos al momento de asignar el gasto educativo del FAEB.

Un análisis similar al anterior puede realizarse para el FAETA y el FAM, sin embargo debido a la insuficiencia de información, el análisis se limita a lo que se desprende por sí solo de estos fondos.

El FAETA tiene como destino fortalecer la educación tecnológica por medio del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) y la educación de los adultos a través del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). Este último recibió en promedio, del 2000 al 2005, 40% del total de los recursos de dicho fondo.

RS

RS12-3.1		Gasto ejercido en el Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA) por entidad federativa, 2000-2005 (millones de pesos a precios corrientes)						
Entidad federativa	2000	2001	2002	2003	2004	2005	Variación (%) 2000-2005	
Aguascalientes	30.8	39.5	42.0	47.8	50.8	55.2	79.4	
Baja California	61.3	86.4	90.6	98.3	103.5	110.9	80.9	
Baja California Sur	17.5	24.2	26.1	30.1	32.9	35.6	102.7	
Campeche	31.8	45.8	46.9	49.2	52.7	55.6	74.6	
Coahuila	96.4	121.5	151.0	130.0	134.8	144.1	49.5	
Colima	21.3	28.8	97.2	33.2	35.2	39.6	86.0	
Chiapas	72.1	146.9	124.8	156.8	162.9	175.6	143.5	
Chihuahua	72.8	91.2	29.8	102.4	107.6	118.7	63.0	
Distrito Federal	-	-	-	-	-	-	-	
Durango	25.0	45.9	50.4	52.9	55.7	59.3	137.2	
Guanajuato	115.0	113.8	117.9	125.7	129.2	143.2	24.5	
Guerrero	67.0	99.9	103.9	110.0	113.5	121.1	80.7	
Hidalgo	35.7	59.2	61.3	66.0	69.1	74.3	108.2	
Jalisco	111.3	150.8	156.1	166.6	172.0	182.3	63.8	
México	301.4	369.8	388.6	439.1	428.1	462.6	53.5	
Michoacán	87.1	119.3	125.1	131.0	135.7	147.2	68.9	
Morelos	35.7	47.2	48.5	57.1	64.1	67.9	90.4	
Nayarit	23.9	40.3	41.8	44.5	48.1	51.1	114.0	
Nuevo León	64.2	70.7	74.1	79.0	83.4	90.8	41.5	
Oaxaca	30.8	70.2	74.4	75.3	78.2	80.3	160.7	
Puebla	96.5	121.9	126.2	131.6	137.4	146.2	51.5	
Querétaro	24.4	42.9	46.7	49.2	52.7	55.5	127.1	
Quintana Roo	37.6	49.1	51.7	59.8	66.2	71.3	89.6	
San Luis Potosí	55.0	72.1	77.0	81.7	83.4	90.0	63.6	
Sinaloa	90.3	121.5	129.3	139.5	139.3	155.4	72.1	
Sonora	92.6	120.6	127.4	135.9	145.9	157.8	70.4	
Tabasco	59.5	77.0	82.6	86.8	91.8	99.2	66.8	
Tamaulipas	77.6	104.8	110.8	116.2	120.2	130.1	67.7	
Tlaxcala	22.7	36.4	37.6	39.9	42.6	45.6	100.9	
Veracruz	122.4	180.4	187.0	194.0	201.0	216.1	76.6	
Yucatán	50.3	74.3	77.1	81.8	83.1	93.7	86.2	
Zacatecas	21.6	39.0	42.9	45.1	47.9	51.1	136.7	
<b>Nacional</b>	<b>2 051.6</b>	<b>2 811.6</b>	<b>2 946.8</b>	<b>3 156.6</b>	<b>3 269.0</b>	<b>3 527.4</b>	<b>71.9</b>	

Fuente: Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2000-2005, SHCP.



RS12-3.2

**Gasto ejercido en el Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA) por entidad federativa , 2000-2005 (millones de pesos a precios de 2003)<sup>1</sup>**

Entidad federativa	2000	2001	2002	2003	2004	2005	Variación (%) 2000-2005
Aguascalientes	39.5	45.6	44.8	47.8	47.9	49.3	24.8
Baja California	78.7	99.6	96.6	98.3	97.7	99.0	25.8
Baja California Sur	22.5	27.9	27.8	30.1	31.0	31.8	41.0
Campeche	40.9	52.9	49.9	49.2	49.7	49.6	21.4
Coahuila	123.7	140.2	160.9	130.0	127.2	128.6	4.0
Colima	27.3	33.2	103.5	33.2	33.2	35.3	29.4
Chiapas	92.6	169.4	133.0	156.8	153.7	156.8	69.3
Chihuahua	93.5	105.3	31.7	102.4	101.5	105.9	13.4
Distrito Federal	-	-	-	-	-	-	-
Durango	32.1	53.0	53.7	52.9	52.6	53.0	65.0
Guanajuato	147.7	131.3	125.6	125.7	121.9	127.9	-13.4
Guerrero	86.0	115.2	110.6	110.0	107.1	108.1	25.7
Hidalgo	45.8	68.3	65.3	66.0	65.2	66.3	44.8
Jalisco	142.9	173.9	166.2	166.6	162.2	162.8	13.9
México	387.0	426.6	413.9	439.1	403.9	413.0	6.7
Michoacán	111.8	137.6	133.2	131.0	128.0	131.4	17.5
Morelos	45.8	54.4	51.7	57.1	60.4	60.7	32.4
Nayarit	30.7	46.5	44.5	44.5	45.3	45.7	48.8
Nuevo León	82.4	81.6	78.9	79.0	78.7	81.1	-1.6
Oaxaca	39.5	81.0	79.3	75.4	73.8	71.7	81.3
Puebla	123.9	140.7	134.4	131.6	129.6	130.5	5.3
Querétaro	31.4	49.5	49.8	49.2	49.7	49.5	57.9
Quintana Roo	48.3	56.7	55.0	59.8	62.4	63.7	31.9
San Luis Potosí	70.7	83.2	82.0	81.7	78.7	80.4	13.8
Sinaloa	116.0	140.2	137.7	139.5	131.4	138.8	19.6
Sonora	118.9	139.1	135.7	135.9	137.7	140.9	18.5
Tabasco	76.4	88.8	88.0	86.8	86.6	88.6	16.0
Tamaulipas	99.6	120.9	118.1	116.2	113.5	116.1	16.6
Tlaxcala	29.2	42.0	40.1	39.9	40.2	40.7	39.7
Veracruz	157.1	208.1	199.2	194.0	189.6	193.0	22.8
Yucatán	64.6	85.7	82.1	81.8	78.4	83.6	29.5
Zacatecas	27.7	44.9	45.7	45.1	45.2	45.6	64.6
<b>Nacional</b>	<b>2 634.0</b>	<b>3 243.4</b>	<b>3 138.8</b>	<b>3 156.6</b>	<b>3 084.4</b>	<b>3 149.3</b>	<b>19.6</b>

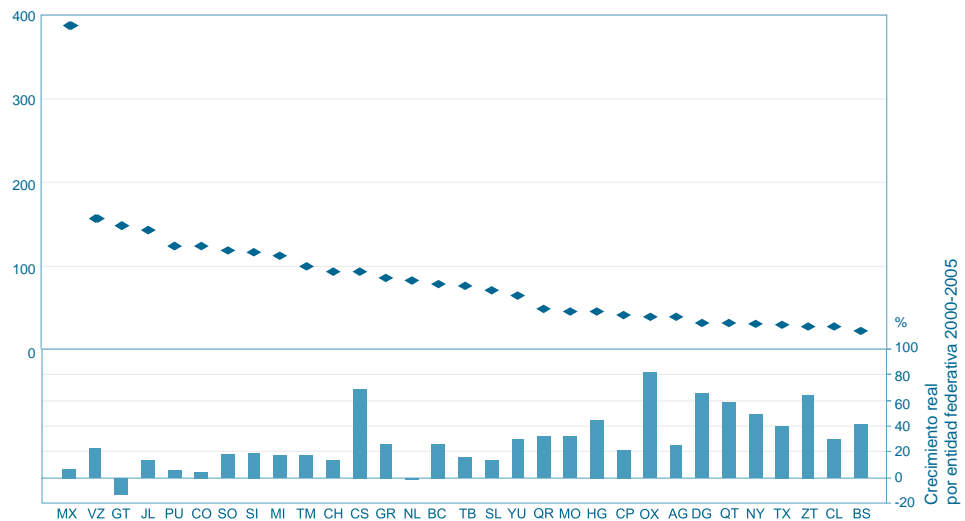
<sup>1</sup> Los valores nominales fueron deflactados por el Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción y sus categorías. Se anualizó el INPP mensual de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia el mismo año.

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2000-2005, SHCP y el INPP para los servicios de educación por origen de la producción total 1998-2005, Banco de México.

RS12-3.2

Gasto ejercido del Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA) por entidad federativa 2000 (millones de pesos a precios de 2003)<sup>1</sup> y su crecimiento porcentual, 2000-2005

Millones de pesos a precios de 2003



<sup>1</sup>Los valores nominales fueron deflactados por el Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción. Se anualizó el INPP mensual de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia para el mismo año. Fuente: INEE, estimaciones a partir de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2000-2005, SHCP y el INPP para los servicios de educación por origen de la producción total 1998-2005, Banco de México.

En la Tabla RS12-3.2 se presentan las cifras del FAETA por entidad federativa del 2000 al 2005, así como su crecimiento real del período. Si bien se aprecia que Querétaro, Zacatecas, Durango, Chiapas y Oaxaca son las entidades que presentaron incrementos superiores al 50% durante el periodo, la suma del gasto en estas entidades representa sólo el 13% del gasto total.

En el extremo opuesto, Guanajuato y Nuevo León son las únicas entidades que presentan decrementos reales a través del período, 13.4 y 1.6% respectivamente. Nótese, que el estado de México es el que mayores recursos percibe en este fondo, tanto en el 2000 (14.7%) como en el 2005 (13.1%).

RS12-4.1		Gasto ejercido en educación del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) por entidad federativa, 2000-2005 (millones de pesos a precios corrientes)						
Entidad federativa	2000	2001	2002	2003	2004	2005	Variación (%) 2000-2005	
Aguascalientes	41.4	51.6	74.2	98.0	78.8	88.0	112.6	
Baja California	89.8	87.0	105.6	95.7	139.7	162.2	80.6	
Baja California Sur	25.8	31.1	24.7	37.9	41.3	40.8	58.1	
Campeche	72.2	76.5	72.9	68.7	66.6	66.2	-8.3	
Coahuila	119.9	85.6	150.0	142.1	193.0	180.4	50.5	
Colima	40.4	49.9	65.4	77.5	118.0	121.7	201.2	
Chiapas	116.0	139.0	134.4	130.1	131.7	188.0	62.1	
Chihuahua	112.3	137.3	129.4	121.3	97.0	123.7	10.2	
Distrito Federal	-	-	-	-	-	-	-	
Durango	46.4	56.8	67.0	63.4	64.5	73.4	58.2	
Guanajuato	122.3	112.6	152.9	135.5	158.3	193.8	58.5	
Guerrero	118.3	130.6	142.5	151.6	171.1	159.9	35.2	
Hidalgo	128.7	102.3	130.4	143.3	147.8	195.5	51.9	
Jalisco	175.1	194.1	229.9	227.9	181.5	183.9	5.0	
México	184.6	256.3	250.8	257.0	297.7	328.9	78.2	
Michoacán	113.2	137.0	154.0	129.4	141.0	308.2	172.3	
Morelos	46.9	71.3	89.8	86.9	83.9	108.1	130.5	
Nayarit	37.8	71.9	83.5	96.3	130.7	120.5	218.8	
Nuevo León	94.3	94.3	140.6	147.4	154.0	169.7	80.0	
Oaxaca	139.4	159.5	171.6	176.4	146.1	161.7	16.0	
Puebla	158.1	192.3	249.1	232.6	250.3	269.1	70.2	
Querétaro	56.3	67.2	90.9	95.5	82.4	122.2	117.1	
Quintana Roo	47.5	86.6	89.6	92.1	96.4	125.2	163.6	
San Luis Potosí	78.0	85.9	96.5	127.3	119.7	127.0	62.8	
Sinaloa	72.2	91.9	110.6	111.4	106.3	108.4	50.1	
Sonora	100.0	123.2	115.0	142.6	170.1	164.1	64.1	
Tabasco	83.4	104.4	98.8	108.0	119.1	132.5	58.9	
Tamaulipas	74.5	126.4	168.4	129.4	176.9	126.8	70.2	
Tlaxcala	46.4	60.0	65.8	48.0	48.1	49.0	5.6	
Veracruz	180.1	214.5	226.9	265.5	248.7	262.9	46.0	
Yucatán	55.8	108.2	103.5	99.9	107.5	114.9	105.9	
Zacatecas	54.7	71.4	73.1	116.3	95.5	140.9	157.6	
<b>Nacional</b>	<b>2 831.8</b>	<b>3 376.7</b>	<b>3 857.8</b>	<b>3 955.0</b>	<b>4 163.7</b>	<b>4 717.6</b>	<b>66.6</b>	

Fuente: Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2000-2005, SHCP.

RS12-4.2		Gasto ejercido en educación del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) por entidad federativa, 2000-2005 (millones de pesos a precios de 2003) <sup>1</sup>						
Entidad federativa	2000	2001	2002	2003	2004	2005	Variación (%) 2000-2005	
Aguascalientes	53.2	59.5	79.0	98.0	74.3	78.6	47.8	
Baja California	115.3	100.4	112.5	95.7	131.8	144.8	25.6	
Baja California Sur	33.1	35.9	26.3	37.9	39.0	36.4	10.0	
Campeche	92.7	88.3	77.7	68.7	62.8	59.1	-36.2	
Coahuila	153.9	98.7	159.8	142.1	182.1	161.1	4.6	
Colima	51.9	57.6	69.7	77.5	111.3	108.7	109.5	
Chiapas	148.9	160.4	143.2	130.1	124.3	167.8	12.7	
Chihuahua	144.2	158.4	137.8	121.3	91.5	110.4	-23.4	
Distrito Federal	-	-	-	-	-	-	-	
Durango	59.6	65.5	71.4	63.4	60.9	65.5	10.0	
Guanajuato	157.0	129.9	162.9	135.5	149.4	173.0	10.2	
Guerrero	151.9	150.7	151.8	151.6	161.4	142.8	-6.0	
Hidalgo	165.2	118.0	138.9	143.3	139.5	174.5	5.6	
Jalisco	224.8	223.9	244.9	227.9	171.2	164.2	-27.0	
México	237.0	295.7	267.1	257.0	280.9	293.6	23.9	
Michoacán	145.3	158.0	164.0	129.4	133.0	275.2	89.3	
Morelos	60.2	82.3	95.7	86.9	79.2	96.5	60.3	
Nayarit	48.5	82.9	88.9	96.3	123.3	107.6	121.7	
Nuevo León	121.1	108.8	149.8	147.4	145.3	151.5	25.1	
Oaxaca	179.0	184.0	182.8	176.4	137.8	144.4	-19.3	
Puebla	203.0	221.8	265.3	232.6	236.2	240.3	18.4	
Querétaro	72.3	77.5	96.8	95.5	77.7	109.1	50.9	
Quintana Roo	61.0	99.9	95.4	92.1	91.0	111.8	83.3	
San Luis Potosí	100.1	99.1	102.8	127.3	112.9	113.4	13.2	
Sinaloa	92.7	106.0	117.8	111.4	100.3	96.8	4.4	
Sonora	128.4	142.1	122.5	142.6	160.5	146.5	14.1	
Tabasco	107.1	120.4	105.2	108.0	112.4	118.3	10.5	
Tamaulipas	95.6	145.8	179.4	129.4	166.9	113.2	18.4	
Tlaxcala	59.6	69.2	70.1	48.0	45.4	43.7	-26.6	
Veracruz	231.2	247.4	241.7	265.5	234.7	234.7	1.5	
Yucatán	71.6	124.8	110.2	99.9	101.4	102.6	43.2	
Zacatecas	70.2	82.4	77.9	116.3	90.1	125.8	79.1	
<b>Nacional</b>	<b>3 635.6</b>	<b>3 895.4</b>	<b>4 109.2</b>	<b>3 955.0</b>	<b>3 928.5</b>	<b>4 211.9</b>	<b>15.9</b>	

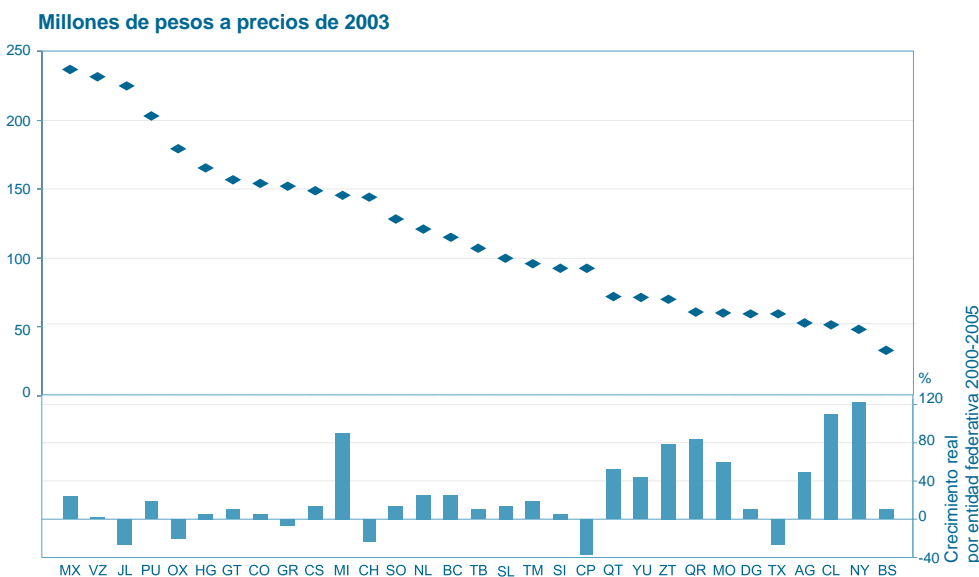
<sup>1</sup> Los valores nominales fueron deflactados por el Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción y sus categorías. Se anualizó el INPP mensual de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia el mismo año.

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2000-2005, SHCP y el INPP para los servicios de educación por origen de la producción total 1998-2005, Banco de México.



RS12-4.2

**Gasto ejercido del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) por entidad federativa 2000 (millones de pesos a precios de 2003)<sup>1</sup> y su crecimiento porcentual, 2000-2005**



<sup>1</sup>Los valores nominales fueron deflactados por el Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción. Se anualizó el INPP mensual de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia para el mismo año. Fuente: INEE, estimaciones a partir de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2000-2005, SHCP y el INPP para los servicios de educación por origen de la producción total 1998-2005, Banco de México.

La Tabla RS12-4.2 presenta el gasto en el FAM por entidad federativa, un análisis integral de este fondo requiere de cifras por entidad federativa y de alguna variable sobre construcción, expansión y mantenimiento de las escuelas de educación básica y superior; sin embargo no se cuenta con esa información.

Por lo anterior, únicamente se presenta un análisis simple de los montos recibidos por los estados entre el 2000 y el 2005. Se observa que Guerrero, Oaxaca, Chihuahua, Tlaxcala, Jalisco y Campeche mostraron decrementos reales a través del período.

En el extremo contrario, las entidades con incrementos superiores al 50% son Nayarit, Colima, Michoacán, Quintana Roo, Zacatecas, Morelos y Querétaro. Si

bien el análisis de los crecimientos reales da idea del comportamiento de este fondo, debe considerarse que en términos absolutos 11 de las 31 entidades que reciben recursos a través de este fondo captan más del 50% del total del FAM, siendo el estado de México el que mayores recursos obtiene: en el 2005 recibió 296.3 millones de pesos de 2003.

El gasto federal descentralizado por entidad federativa permite analizar, en cierta medida, los recursos que son invertidos en cada estado con el propósito de atender a los servicios educativos; pero la no existencia de criterios claros de distribución y el difícil acceso a las Cuentas de las Haciendas Públicas de las entidades, impiden tener una visión completa del uso de los recursos educativos.

RS



# ACCESOYTRAYECTORIA







## ACCESO Y TRAYECTORIA

Para conocer el avance del Estado mexicano en brindar a la población servicios educativos de calidad y de forma equitativa es preciso evaluarlo. Un elemento primordial de esta evaluación lo constituye la valoración del acceso a tales servicios por parte de la población susceptible de cursar la educación básica. Otro elemento lo constituye la medición de la eficacia del sistema educativo en garantizar que la población joven cuente con la educación secundaria, la cual es obligatoria desde 2003. Para valorar anticipadamente en qué medida este objetivo social se está alcanzando, es preciso conocer la forma en que avanzan los alumnos en primaria y secundaria. En tanto una mayor proporción de alumnos ingrese a preescolar, avance ininterrumpidamente sin reprobar en ningún grado de preescolar y de los niveles posteriores, entonces el Sistema Educativo Nacional será cada vez más eficaz.

En esta sección se ofrece un conjunto de indicadores que permiten evaluar la cobertura y asistencia en los niveles de preescolar, primaria y secundaria, conocer tanto las proporciones de alumnos en diversas trayectorias escolares (con avance en el grado normativo, regular o con rezago grave, por ejemplo) como la importancia de la extraedad por grado educativo. Aparte de estos nuevos indicadores se presentan otros tradicionales como las tasas de aprobación, promoción y deserción en dichos niveles. Con objeto de brindar elementos para evaluar el avance en la eficacia del SEN en el último quinquenio, se calculan los indicadores para 2000 y 2005.

La información para la construcción de los indicadores, proviene principalmente de la estadística oficial de la SEP, así como del XII Censo General de Población y Vivienda y el II Censo de Población y Vivienda. En Panoramas anteriores, la estadística educativa y las proyecciones de población habían sido la materia prima para la construcción de los indicadores relacionados con acceso y trayectoria. Sin embargo, debido

a que el conteo de 2005 mostró inconsistencias entre las cifras censales y las proyectadas, se ha optado por usar la información poblacional generada a partir de los levantamientos censal e intercensal. La tarea no se repitió para todos los indicadores, puesto que en algunos casos se requería información que sólo es posible conseguir en la estadística oficial, por ejemplo la relativa a reprobación y repetición. En todo caso, en cada indicador se especificará la fuente que se requirió para su construcción.

Los indicadores que aquí se presentan pueden ser agrupados en cuatro subconjuntos. El primero de ellos está compuesto por dos indicadores, los cuales brindan una medida sobre las probabilidades que tiene un alumno de nuevo ingreso a determinado nivel, por un lado, de concluir en tiempo y forma dicho nivel y, por otro, de transitar casi de manera automática al siguiente nivel. El segundo subconjunto está compuesto por las medidas globales de cobertura bruta y neta para preescolar, primaria y secundaria.

El tercer subgrupo se integra por una serie de ocho indicadores que brindan una imagen detallada de la condición y el avance escolar de la población por edad específica y por grupo de edad. Parte de estos indicadores tienen su antecedente inmediato en el Panorama 2005 (porcentaje de población de 6 a 14 años que asiste a la escuela en el grado normativo, porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo, porcentaje de población de 8 a 14 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo y porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con un avance regular). Sin embargo, a diferencia de los indicadores de ese entonces; los cuales se construyeron a partir de la estadística oficial y de las cifras del Conapo, los que ahora se presentan se construyen a partir de la información poblacional proporcionada por INEGI, con los ajustes necesarios

para su cálculo. Por provenir de la misma fuente, estas cifras presentan un mínimo de discrepancias que son atribuibles sólo a los errores que pudiesen haber tenido lugar durante el levantamiento de la información. De este modo, los resultados obtenidos son más coherentes que los que se habían presentado anteriormente. Los otros indicadores de este grupo, tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años, porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria en edad normativa, porcentaje de la población que asiste a primaria y secundaria con extraedad ligera y porcentaje de la población que asiste a primaria y secundaria con extraedad grave, no se habían

obtenido en panoramas anteriores pero poseen una gran relevancia por tratarse, en el primer caso, de una cifra bastante usada y ampliamente discutida, y en el resto, por mostrar el grado de regularidad y normatividad en que se encuentra la población que está asistiendo a la escuela.

El último subgrupo se compone de los indicadores de aprobación, promoción, transición y deserción entre ciclos escolares consecutivos o en el mismo ciclo, así como los de egreso. Estos indicadores y los del primero y segundo grupo se obtienen a partir de la información proveniente de la estadística oficial.





## NOTA TÉCNICA

En los ocho indicadores que usaron información proveniente del XII Censo General de Población y Vivienda de 2000 y el II Censo de Población y Vivienda de 2005, se tuvieron en cuenta las siguientes consideraciones.

**1. Para los cinco indicadores:** tasa de asistencia escolar, porcentaje de la población que asiste a la escuela en grado normativo, porcentaje de la población que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo, porcentaje de la población que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo y porcentaje de la población que asiste a la escuela con un avance regular.

a. La asistencia a determinado grado de primaria o secundaria se atribuyó a partir de las respuestas de la población de 6 a 14 años a las preguntas sobre su condición de asistencia a la escuela, así como del último nivel y grado aprobado. Por ejemplo, un niño de 8 años se ubicó en el conjunto de los que asistieron a tercer grado de primaria si, por un lado, respondió que el último grado aprobado fue segundo grado de ese nivel y, por otro, que asistía a la escuela al momento de la entrevista.

b. La población considerada para el cálculo del indicador de inasistencia escolar se formó con todos aquellos que respondieron negativamente a la pregunta que refiere a asistencia escolar.

c. La población que declaró asistir a la escuela y cuyo último grado y nivel educativo no fue especificado, no fue considerada para el cálculo de los cinco indicadores. El propósito de esta medida fue definir de forma unívoca a la población de referencia para los cinco indicadores de referencia.

d. La suma de la población asistente y la no asistente definió al total de la población de referencia sobre la cual se calcularon los indicadores de grado normativo, rezago, rezago grave y avance regular.

e. La población que quedó fuera del estudio representó el 2.3% de la población total de 6 a 14 años.

**2. Para los indicadores:** porcentaje de la población que asiste a primaria y secundaria en edad normativa, porcentaje de la población que asiste a primaria y secundaria con extraedad ligera y porcentaje de la población que asiste a primaria y secundaria con extraedad grave.

a. Los rangos de las edades de la población de referencia para primaria y secundaria fueron de 6 a 15 y de 11 a 18 años, respectivamente. Los rangos se seleccionaron de acuerdo a la distribución empírica de edades en dichos niveles educativos.

b. Como en el caso de los cinco indicadores anteriores, las poblaciones de referencia se definieron por los asistentes que especificaban el último grado y nivel educativo aprobado. La población no asistente a la escuela fue excluida para el cálculo de estos tres indicadores.

En la Gráfica se pueden visualizar las poblaciones de referencia a partir de las cuales se obtuvieron los indicadores relacionados con el censo y el conteo. Indicadores como asistencia escolar o grado normativo se obtuvieron operando cantidades poblacionales por fila. En cambio, el indicador de extraedad ligera se obtuvo operando las cifras por columna.



## AT01 PROBABILIDAD DE QUE UN ALUMNO DE NUEVO INGRESO A PRIMARIA O SECUNDARIA EN EDAD NORMATIVA QUE, CONTINUANDO SUS ESTUDIOS SIN REPROBAR O ABANDONAR LA ESCUELA, SE INSCRIBA AL ÚLTIMO GRADO EN EL NIVEL DE REFERENCIA.

AT01

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Probabilidad de que un alumno de nuevo ingreso a primaria o secundaria en edad normativa que, continuando sus estudios sin reprobado o abandonar la escuela, se inscriba al último grado en el nivel de referencia.

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\prod_{g=1}^n P_{g,g+1}^{t,t+1}$$

$P_{g,g+1}^{t,t+1} = \frac{{}_{t+1}NI_{g+1}^{e^{*+1}}}{{}_tNI_g^{e^*}}$  Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso en el ciclo  $t$  al grado  $g$  en edad normativa estricta se inscriba en el siguiente ciclo  $t+1$  al grado inmediato siguiente  $g+1$

${}_tNI_g^{e^*}$  Alumnos de nuevo ingreso al grado  $g$  en la edad normativa estricta correspondiente  $e^*$  en el ciclo  $t$ . El numerador se define similarmente

$n$  Número de ciclos escolares en el nivel menos uno. Para primaria es igual a 5 y 2 para secundaria

$g$  Grado educativo. Para primaria  $g=1, \dots, 5$ ; para secundaria  $g=1, 2$

$t$  Ciclo escolar de referencia

$e^*$  Edad normativa estricta que corresponde de acuerdo al grado cursado

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, nivel primaria y secundaria, modalidad de servicio y sexo. Considera a los alumnos que ingresan a primaria en el ciclo 1999/2000 y 2000/2001; para secundaria, a los que ingresan en 2002/2003 y 2003/2004.

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio de cursos del ciclo 1999/2000 al 2005/2006.

### DEFINICIÓN

Es la probabilidad de un alumno que ingresa al primer grado a los 6 años para primaria o 12 para secundaria en un ciclo determinado, continúe ininterrumpidamente sus estudios sin reprobado, hasta el último grado del nivel de referencia, sexto de primaria a los 11 años y tercero de secundaria a los 14.

### INTERPRETACIÓN

Mide parcialmente la eficacia del sistema educativo en retener y promover a los alumnos de primaria y secundaria siguiendo las edades normativas estrictas que corresponden a cada grado. Al multiplicar el indicador por cien, representa cuántos alumnos, de cada cien inscritos como nuevo ingreso a primaria o secundaria a la edad normativa correspondiente, alcanzan el último grado del nivel sin haber reprobado o haber abandonado la escuela.

### UTILIDAD

Permite conocer la proporción de alumnos que siguen una trayectoria escolar óptima la cual supone el ingreso al nivel en la edad normativa (6 años para primaria y 12 para secundaria) así como una continuación ininterrumpida, sin reprobado o abandonar la escuela, hasta alcanzar el último grado del nivel educativo de referencia.

### NOTA

Para el nivel primaria se consideran los cursos comunitarios, en su desglose no, debido a la estructura de su organización.

AT

Una de las actuales limitaciones en la denominada estadística educativa es la carencia de información longitudinal de cohortes de alumnos para conocer el comportamiento de su avance. Una manera de realizar dichas aproximaciones es hacer el cálculo transversal de indicadores, como lo son la tasa de aprobación al final del ciclo, la tasa de promoción por grado según nivel educativo, la tasa de deserción total, entre otras.

Con base en la información de suficientes ciclos escolares, se calcula el presente indicador para estimar la probabilidad de tránsito de una cohorte de alumnos de nuevo ingreso con la edad normativa en primaria o secundaria en un ciclo escolar inicial.

De manera específica, este indicador muestra la probabilidad de que un alumno de nuevo ingreso al primer grado de primaria con la edad normativa (seis años) en un ciclo escolar de referencia, se inscriba a segundo grado por vez primera en el ciclo escolar inmediato siguiente; y una vez en segundo grado, se inscriba como nuevo ingreso al tercer grado dos ciclos escolares inmediato posteriores al inicial, y así sucesivamente hasta inscribirse por vez primera al sexto grado cinco ciclos después. Para lo cual se requiere de la información de seis ciclos escolares para primaria, y tres para secundaria, para determinar las probabilidades de avance sin abandonar y reprobado desde el primer grado de un nivel hasta el último en el grado de referencia.

La determinación de una cohorte escolar se creó con base en la información de seis o tres ciclos consecutivos, bajo el supuesto de que, dado un ciclo inicial, un alumno de nuevo ingreso en edad normativa estricta al primer grado de un nivel educativo, al inscribirse como nuevo ingreso al segundo grado tendrá un año más, dos para el tercero, y así sucesivamente hasta llegar con 5 años más a sexto de primaria; en el caso de secundaria, con 2 años más que la edad inicial. Estas cantidades se ven afectadas por reincorporaciones de alumnos que, teniendo edad menor a la

normativa, dejaron de estudiar para reincorporarse y ser registrados como alumnos de nuevo ingreso, pero son mínimos dichos casos. De esta forma se pueden minimizar los ingresos de elementos pertenecientes a otras cohortes a la cohorte inicial. Es por ello que el indicador calculado es de cohortes escolares en todo el sistema educativo escolarizado, siendo una mejor aproximación de los indicadores de tránsito que se calculan con información transversal.

A nivel nacional el indicador es una buena alternativa a los indicadores tradicionales, ya que se supone que las altas y bajas locales se cancelan a nivel agregado (es decir una baja en un centro escolar representa una alta en otro) y que la migración no influye significativamente para todo el sistema educativo.

El indicador probabilidad de que un alumno de nuevo ingreso a primaria o secundaria en edad normativa que, continuando sus estudios sin reprobado o abandonar la escuela, se inscriba al último grado en el nivel de referencia, mide la eficacia del sistema educativo al considerar la promoción y retención de los alumnos que siguen una trayectoria óptima (es decir, sin abandonar ni reprobado) dentro de un determinado nivel educativo. Como se trata de una probabilidad, es un valor entre cero y uno, pero para fines interpretativos es posible multiplicarlo por 100 para determinar cuántos alumnos por cada cien de los que se matricularon por vez primera al primer grado de un nivel de referencia se inscriben al último grado después de transcurridos cinco ciclos escolares para primaria y dos para secundaria.

Es un indicador que se presenta por vez primera y que permite conocer cuántos alumnos regulares que cursan un nivel, se inscriben al último con respecto a un número base que es el total de alumnos que inician dicha cohorte.

Con objeto de presentar un análisis comparativo, se presenta este indicador para dos cohortes escolares, tanto en primaria como en secundaria.



## Primaria

En el caso del nivel primaria (Tabla AT01-1), se determinaron las cohortes de alumnos de nuevo ingreso al primer grado a los 6 años de edad para los ciclos 1999/2000 y 2000/2001, donde se observa que en la primera cohorte 72 por cada cien alumnos y alumnas que ingresan a primero a los seis años de edad en el ciclo 1999/2000 (se le referirá como la primera cohorte, y a la correspondiente a 2000/2001 como la segunda), se inscriben a sexto; o en otra escala, aproximadamente son siete de cada diez. Para los varones, por cada cien que forman parte de la primera cohorte, 68 se inscriben a sexto; la cifra para las mujeres es mayor: 75 por cada cien. En el caso de la segunda cohorte, el total muestra que son 75 alumnos los que se inscriben a sexto; en el caso de los varones la cantidad aumenta a 71 y llega a 77 para las mujeres.

Con fines ilustrativos se calcula el indicador para las modalidades en primaria. Al cursar la mayoría de los alumnos la modalidad general, se observa que sus cantidades son similares al total en el nivel primaria, por lo que se omite el comentario. En el caso de la primaria indígena se observa que hay una disminución considerable con respecto a la cifra nacional en primaria; puesto que, aproximadamente la mitad de los alumnos se inscriben a sexto; es decir, poco más de 50 alumnos por cada cien. Estas cifras son ligeramente mayores para las mujeres que para los hombres.

En el análisis para las entidades se observa que, en ambas cohortes comparadas, Chiapas, Guerrero y Oaxaca presentan las probabilidades más bajas, puesto que aproximadamente 60 de cada 100 alumnos se inscriben a sexto; en hombres disminuye a 55, mientras que para las mujeres aumenta a 65. Las entidades con mejores condiciones que permiten que las probabilidades sean altas son Aguascalientes, Nuevo León, Tlaxcala y el Distrito Federal, donde la diferencia hombre-mujer es de aproximadamente 3 centésimas por arriba en el valor de la probabilidad para las mujeres y 3 por abajo para los varones. Estas

características son similares en la modalidad general, por lo cual se omite su análisis. En la modalidad indígena sobresale Tlaxcala como la entidad que presenta una probabilidad alta, incluso por arriba de las cantidades de la modalidad general. Tabasco, por su parte, tiene probabilidades que giran alrededor del 80 por cada cien. Por el contrario, entidades como Guerrero, Chihuahua y Durango, presentan las tasas más bajas: 40 o menos por cada 100 alumnos se inscriben a sexto de primaria. Cabe señalar que una de las posibles causas es que son estados que presentan las condiciones más adversas en cuanto a su orografía y, consecuentemente, a sus difíciles condiciones de acceso.

Las probabilidades por entidad y sexo de estar inscrito en un grado e inscribirse en el inmediato siguiente, se muestran en las Tablas anexas AT01-A1, AT01-A2 y AT01-A3 en el caso del nivel primaria.

## Secundaria

En el caso de la secundaria, estas probabilidades se incrementan notablemente con respecto a la primaria. Una posible explicación es que el nivel primaria es un filtro, es decir, que al primer grado de secundaria se inscriben los alumnos que tienen las mayores probabilidades de tener éxito en este nivel.

A nivel nacional, en la Tabla AT01-2, se observa que 88 de cada cien alumnos que inician se inscriben a tercer grado, 84 en hombres y 91 para las mujeres. La mayor probabilidad y la menor distan en una décima en el valor de la probabilidad. Estas cifras se mantienen similares en la modalidad general, y se incrementa ligeramente en la telesecundaria para regresar al mismo nivel en la modalidad técnica.

A nivel estatal, Baja California Sur es una de las entidades que tiene las mayores probabilidades con 9 de cada 10 alumnos en las cohortes iniciales comparadas; mientras que Guanajuato, Michoacán y Jalisco están entre las que tienen las menores probabilidades, con poco más de 80 por cada 100.

PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO 2006

AT01-1		Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6, se inscriban como nuevo ingreso a sexto grado 5 ciclos después a la edad 11, por entidad federativa según modalidad y sexo, 1999/2000 - 2004/2005 y 2000/2001 - 2005/2006								
Entidad federativa	Inician en el ciclo 1999/2000 y se inscriben a sexto en 2004/2005									
	Total			General			Indígena			
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Aguascalientes	0.82	0.89	0.86	0.82	0.89	0.86				
Baja California	0.71	0.78	0.74	0.72	0.78	0.75	0.54	0.58	0.56	
Baja California Sur	0.76	0.83	0.80	0.77	0.84	0.80				
Campeche	0.60	0.66	0.63	0.61	0.67	0.64	0.44	0.52	0.48	
Coahuila	0.82	0.88	0.85	0.82	0.88	0.85				
Colima	0.51	0.58	0.54	0.51	0.58	0.54				
Chiapas	0.53	0.57	0.55	0.57	0.63	0.60	0.43	0.45	0.44	
Chihuahua	0.65	0.70	0.68	0.67	0.72	0.70	0.29	0.35	0.32	
Distrito Federal	0.78	0.82	0.80	0.78	0.82	0.80				
Durango	0.67	0.74	0.71	0.69	0.76	0.72	0.37	0.37	0.37	
Guanajuato	0.66	0.75	0.71	0.66	0.76	0.71	0.54	0.57	0.55	
Guerrero	0.52	0.60	0.56	0.56	0.64	0.60	0.33	0.41	0.37	
Hidalgo	0.68	0.73	0.70	0.71	0.75	0.73	0.56	0.62	0.59	
Jalisco	0.72	0.79	0.76	0.72	0.79	0.76	0.52	0.53	0.52	
México	0.72	0.77	0.74	0.72	0.77	0.74	0.63	0.67	0.65	
Michoacán	0.66	0.73	0.69	0.66	0.74	0.70	0.62	0.66	0.64	
Morelos	0.76	0.82	0.79	0.77	0.83	0.80	0.73	0.63	0.68	
Nayarit	0.74	0.80	0.77	0.75	0.81	0.78	0.53	0.61	0.57	
Nuevo León	0.80	0.85	0.82	0.80	0.85	0.83				
Oaxaca	0.55	0.63	0.59	0.59	0.67	0.63	0.45	0.52	0.49	
Puebla	0.72	0.80	0.76	0.74	0.81	0.77	0.65	0.71	0.68	
Queretaro	0.72	0.81	0.77	0.72	0.82	0.77	0.66	0.66	0.66	
Quintana Roo	0.70	0.77	0.74	0.71	0.77	0.74	0.59	0.65	0.62	
San Luis Potosí	0.67	0.76	0.72	0.67	0.77	0.72	0.71	0.80	0.75	
Sinaloa	0.68	0.76	0.72	0.69	0.77	0.73	0.55	0.76	0.64	
Sonora	0.73	0.81	0.77	0.74	0.81	0.77	0.67	0.77	0.72	
Tabasco	0.69	0.78	0.73	0.69	0.78	0.73	0.79	0.87	0.83	
Tamaulipas	0.75	0.82	0.79	0.76	0.83	0.79				
Tlaxcala	0.82	0.88	0.85	0.82	0.88	0.85	0.98	0.98	0.98	
Veracruz	0.59	0.67	0.63	0.60	0.68	0.64	0.52	0.59	0.55	
Yucatán	0.57	0.63	0.60	0.57	0.64	0.60	0.52	0.57	0.54	
Zacatecas	0.73	0.80	0.77	0.73	0.80	0.77				
Nacional	0.68	0.75	0.72	0.70	0.76	0.73	0.49	0.55	0.52	

Entidad federativa	Inician en el ciclo 2000/2001 y se inscriben a sexto en 2005/2006								
	Total			General			Indígena		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Aguascalientes	0.82	0.89	0.85	0.82	0.89	0.86			
Baja California	0.72	0.78	0.75	0.73	0.79	0.76	0.57	0.59	0.58
Baja California Sur	0.80	0.86	0.83	0.80	0.86	0.83			
Campeche	0.62	0.69	0.65	0.63	0.70	0.66	0.51	0.48	0.50
Coahuila	0.81	0.88	0.85	0.82	0.88	0.85			
Colima	0.64	0.70	0.67	0.64	0.69	0.66			
Chiapas	0.58	0.63	0.61	0.63	0.70	0.66	0.47	0.49	0.48
Chihuahua	0.68	0.73	0.71	0.70	0.75	0.73	0.30	0.38	0.34
Distrito Federal	0.83	0.86	0.85	0.83	0.86	0.85			
Durango	0.70	0.77	0.73	0.71	0.78	0.75	0.39	0.44	0.41
Guanajuato	0.65	0.73	0.69	0.65	0.73	0.69	0.14	0.17	0.16
Guerrero	0.56	0.63	0.60	0.59	0.66	0.62	0.38	0.45	0.42
Hidalgo	0.73	0.77	0.75	0.76	0.80	0.78	0.61	0.68	0.64
Jalisco	0.74	0.81	0.77	0.74	0.81	0.77	0.51	0.54	0.53
México	0.73	0.77	0.75	0.73	0.77	0.75	0.69	0.69	0.69
Michoacán	0.69	0.78	0.74	0.69	0.78	0.74	0.62	0.68	0.65
Morelos	0.77	0.83	0.80	0.78	0.83	0.80	0.72	0.89	0.79
Nayarit	0.75	0.80	0.78	0.77	0.81	0.79	0.57	0.66	0.61
Nuevo León	0.83	0.89	0.86	0.83	0.89	0.86			
Oaxaca	0.56	0.65	0.60	0.60	0.69	0.65	0.44	0.54	0.49
Puebla	0.72	0.80	0.76	0.74	0.82	0.78	0.63	0.74	0.68
Queretaro	0.74	0.83	0.79	0.75	0.84	0.79	0.68	0.66	0.67
Quintana Roo	0.71	0.77	0.74	0.72	0.77	0.75	0.59	0.61	0.60
San Luis Potosí	0.69	0.78	0.74	0.70	0.79	0.74	0.73	0.78	0.76
Sinaloa	0.69	0.77	0.73	0.70	0.79	0.74	0.65	0.69	0.67
Sonora	0.76	0.81	0.79	0.76	0.82	0.79	0.81	0.83	0.82
Tabasco	0.71	0.78	0.75	0.71	0.79	0.75	0.79	0.84	0.82
Tamaulipas	0.77	0.84	0.81	0.78	0.84	0.81			
Tlaxcala	0.82	0.89	0.85	0.82	0.89	0.86	0.84	0.87	0.86
Veracruz	0.63	0.71	0.67	0.63	0.71	0.67	0.55	0.62	0.58
Yucatán	0.57	0.63	0.60	0.57	0.63	0.60	0.51	0.59	0.55
Zacatecas	0.74	0.82	0.78	0.75	0.82	0.79			
Nacional	0.71	0.77	0.74	0.72	0.78	0.75	0.51	0.57	0.54

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio de cursos 1999/2000 a inicio 2005/2006.

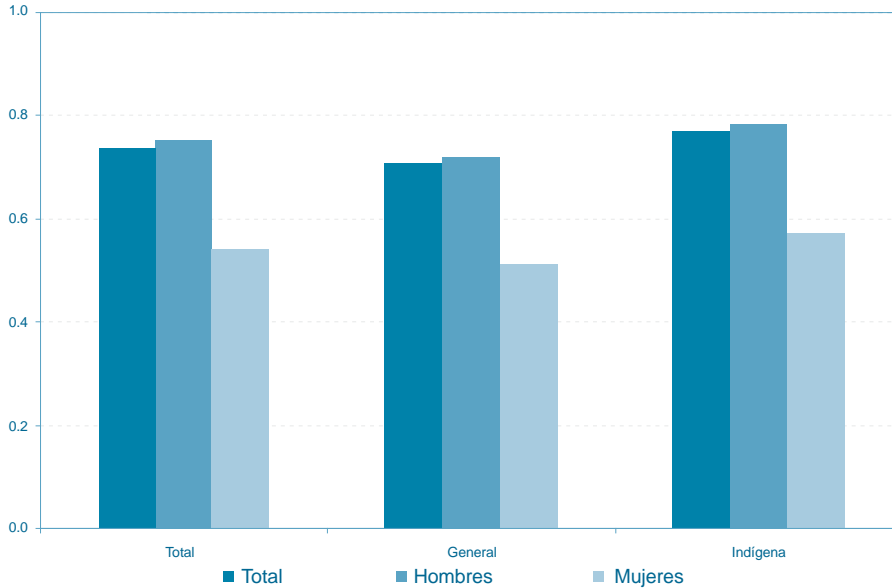




**AT01-1**

**Probabilidad de que un alumno inscrito en el ciclo 2000/2001 como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6, se inscriban como nuevo ingreso a sexto grado 5 ciclos después a la edad 11 en 2005-2006 por modalidad y sexo**

Probabilidad

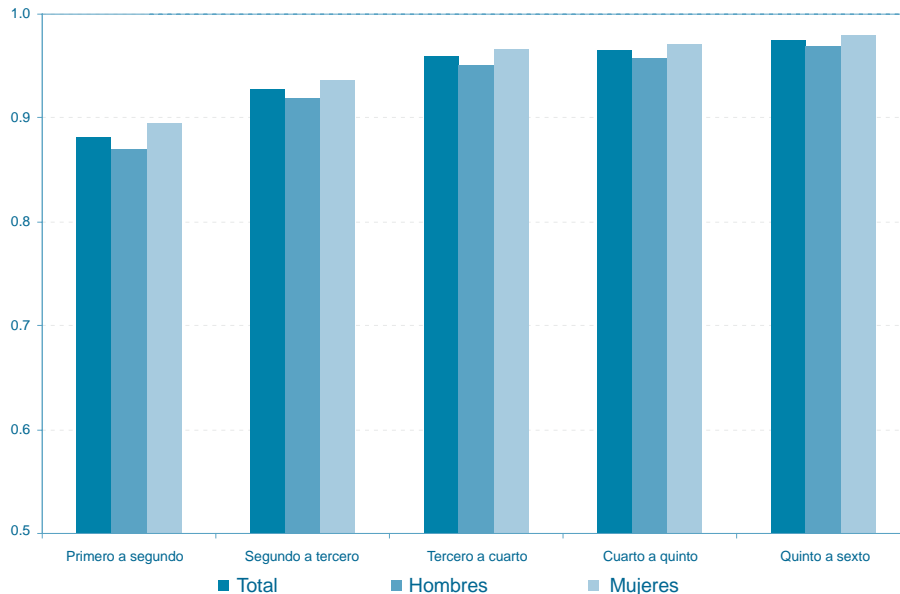


Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio de cursos 2000/2001 a 2005/2006.

**AT01-2**

**Probabilidad de que un alumno inscrito en el ciclo 2000/2001 como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6, se inscriban como nuevo ingreso a sexto grado 5 ciclos después a la edad 11 en 2005-2006 por grado y sexo**

Probabilidad



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio de cursos 2000/2001 y 2005/2006.

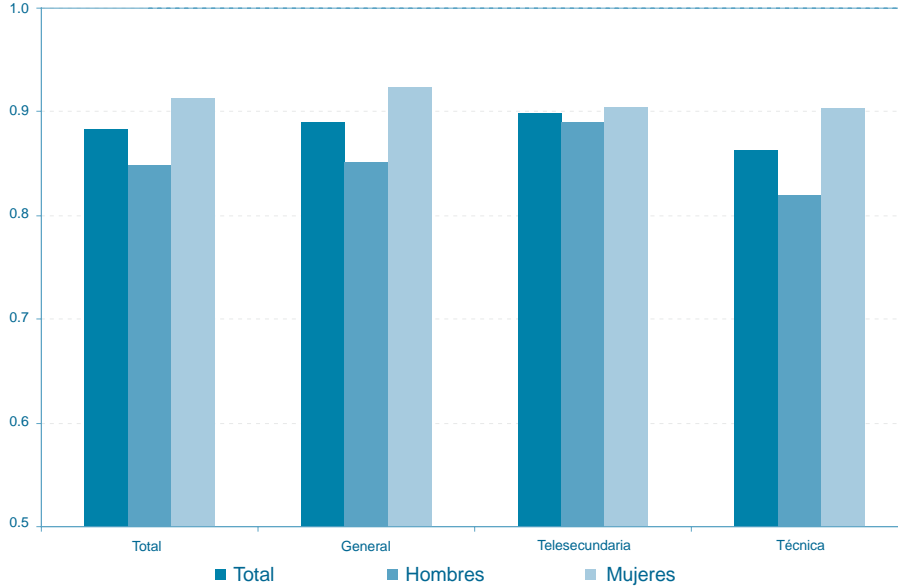




**AT01-3**

**Probabilidad de que un alumno inscrito en el ciclo 2002/2003 como nuevo ingreso a primer grado de secundaria a la edad normativa estricta 12, se inscriban como nuevo ingreso a tercero 2 ciclos después a la edad 14 en 2005/2006, por modalidad y sexo**

Tasa

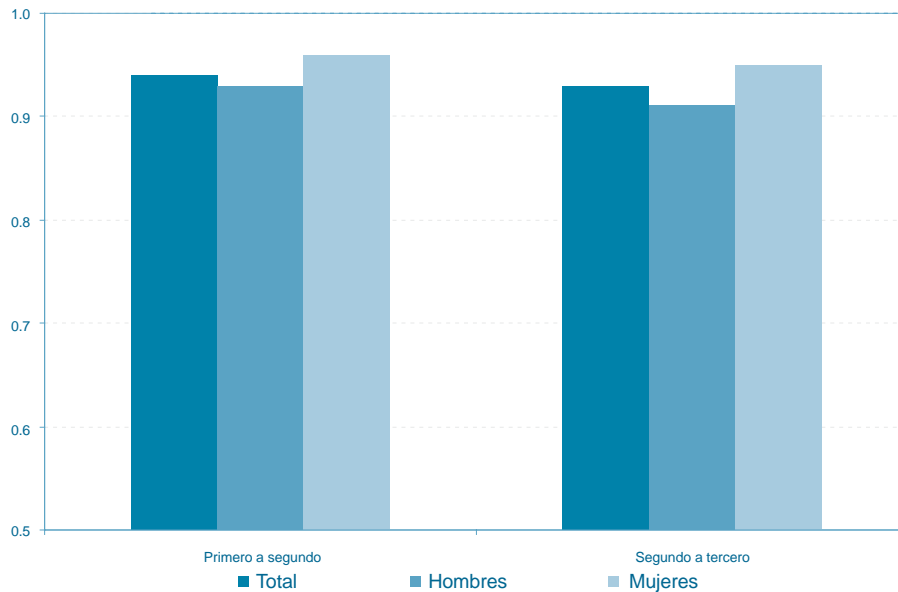


Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio de cursos 2002/2003 a 2005/2006.

**AT01-4**

**Probabilidad de que un alumno inscrito en el ciclo 2002/2003 como nuevo ingreso a primer grado de secundaria a la edad normativa estricta 12, se inscriban como nuevo ingreso al tercer grado 2 ciclos después a la edad 14 en 2005-2006 por grado y sexo**

Probabilidad



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio de cursos 2000/2001 y 2005/2006.

Para telesecundaria, se observa que el Distrito Federal presenta las mejores probabilidades; en contraparte, las menores se presentan en gran diversidad de estados para las dos cohortes comparadas. Esto se explica porque los datos presentan una susceptibilidad en cada año; es importante no perder de vista que se trata de probabilidades calculadas con la matrícula inscrita con los supuestos ya mencionados, y que es necesario tomar en cuenta el número de alumnos atendidos, pues no es lo mismo el total de alumnos inscritos en el Distrito Federal que en Zacatecas, por ejemplo.

En la modalidad técnica, las probabilidades son muy similares a la modalidad general, la susceptibilidad de los datos se presenta como en el caso de la telesecundaria. El estado con la mayor probabilidad es Nayarit, mientras las menores probabilidades ocurren en Michoacán y Guanajuato en ambas cohortes comparadas.

De manera general, las mujeres presentan mayores probabilidades que los varones, con excepción de la modalidad telesecundaria, donde la brecha es muy cerrada. A nivel de total secundaria, la diferencia en probabilidades entre hombres y mujeres es de aproximadamente 1 por cada 10 en el Distrito Federal, Michoacán y Querétaro para ambas cohortes. La modalidad general se mantiene muy similar al total y en telesecundaria se presentan distancias muy cercanas entre sí. En la modalidad técnica, Campeche, Guanajuato, Querétaro y Zacatecas presentan disparidades que están entre 9 y 14 de cada 100 alumnos en ambas comparaciones.

La pregunta natural que surge es: ¿cuál es la probabilidad de que estos alumnos que se inscriben a sexto grado se inscriban en el siguiente ciclo, a los 11 años de edad, a primero de secundaria? Esto se aborda en el indicador AT02.



## AT02 PROBABILIDAD DE QUE UN ALUMNO INSCRITO COMO NUEVO INGRESO A PRIMER GRADO EN PRIMARIA O SECUNDARIA EN LA EDAD NORMATIVA ESTRICTA, CONTINÚE SUS ESTUDIOS ININTERRUMPIDAMENTE SIN REPROBAR HASTA INSCRIBIRSE AL PRIMER GRADO DEL SIGUIENTE NIVEL EDUCATIVO.

AT02

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado en primaria o secundaria en la edad normativa estricta, continúe sus estudios ininterrumpidamente sin reprobar hasta inscribirse al primer grado del siguiente nivel educativo.

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\prod_{g=k}^{n_k} P_{g,g+1}^{t,t+1}$$

$$P_{g,g+1}^{t,t+1} = \frac{{}_{t+1}NI_{g+1}^{e^*+1}}{{}_tNI_g^{e^*}}$$

Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso en el ciclo  $t$  al grado  $g$  en edad normativa estricta, se inscriba en el siguiente ciclo  $t+1$  al grado inmediato siguiente  $g+1$

$${}_tNI_g^{e^*}$$

Alumnos de nuevo ingreso al grado  $g$  en la edad normativa estricta correspondiente  $e^*$  en el ciclo  $t$ . El numerador se define similarmente

$$n_k$$

Número de grados acumulados en el nivel educativo, donde el primer grado es  $k$

Si  $k=1$  entonces  $n_k=6$ ;

si  $k=7$  entonces  $n_k=9$

$$t$$

Ciclo escolar de referencia

$$g$$

Grado educativo

$$e^*$$

Edad normativa estricta, por ejemplo, 6 para primero de primaria, 12 para primero de secundaria y 15 para el primer año de media superior

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, nivel (primaria y secundaria) y sexo. Considera a los alumnos que ingresan a primaria en el ciclo 1996/1997 (1999/2000) y se inscriben a primero de secundaria en 2001/2002 (2005/2006); ingresan a secundaria en 2001/2002 (2002/2003) y se inscriben al primer año del nivel medio superior en 2004/2005 (2005/2006).

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio de cursos del ciclo 1996/1997 al 2005/2006.

### DEFINICIÓN

Es la probabilidad de que un alumno que ingresa a los 6 años a primer grado de primaria (12 para primero de secundaria), se inscriba por primera vez a los 12 años a primero de secundaria (15 para el primer año de media superior).

### INTERPRETACIÓN

Multiplicado por cien, es el número de alumnos de nuevo ingreso al primer grado de secundaria o media superior provenientes de cada cien de las cohortes de nuevo ingreso al primer grado del nivel educativo inmediato anterior. Entre más cercano a cien se encuentre este valor más alumnos continúan sus estudios entre niveles educativos consecutivos sin reprobar o abandonar sus estudios.

Es un indicador que utiliza datos de cohortes reales. Mide en forma aproximada la transición entre niveles para alumnos en edad normativa estricta y es, por tanto, un indicador que mide la eficacia del sistema educativo de retener y promover óptimamente a los alumnos entre niveles educativos consecutivos.

### UTILIDAD

Es una medida que permite conocer la continuidad en los estudios de los alumnos en edad normativa estricta de un nivel a otro en el sistema escolar, siguiendo el avance en su trayectoria desde su inscripción al primer grado de un nivel hasta el primer grado del nivel inmediato siguiente.

AT

En el indicador AT01 se presentó la probabilidad de que un alumno que inicia el primer grado a los 6 años como nuevo ingreso, se inscriba a sexto cinco ciclos después cuando tiene 11 años de edad; para secundaria es que inicia a los 12 y se inscribe a tercero a los 14 años.

El presente indicador responde a la pregunta de conocer la probabilidad de que un alumno que se inscribe como alumno de nuevo ingreso al primer grado de primaria o secundaria en edad normativa estricta, continúe sus estudios ininterrumpidamente sin reprobar hasta inscribirse al primer grado del nivel educativo siguiente. Esto es, por ejemplo, conocer la probabilidad de que un alumno de nuevo ingreso al primer grado de primaria a los 6 años, se inscriba seis ciclos después al primer grado del nivel secundaria a la edad de 12 años, sin abandonar ni reprobar.

Los aspectos considerados en el indicador AT01 también son considerados en éste, únicamente se amplía considerar que el alumno no se inscribe sólo hasta el último grado, sino que se inscribe en el primer grado del nivel educativo siguiente.

La razón por la que no es posible presentar el desglose por modalidad, es que no se puede determinar, por ejemplo, que un alumno que estudió la primaria general se inscriba a la telesecundaria. Con fines de interpretación, al valor de la probabilidad se le multiplicará por diez o por cien. Como el término del nombre del indicador es largo, se simplificará en el texto, aclarando que siempre es tomado en cuenta en su interpretación.

Cabe aclarar que al considerar la información a partir del ciclo escolar 1997/1998 hasta el 2005/2006, se presentan casos para Coahuila y Colima donde las probabilidades son mayores que uno, por lo cual, en todo análisis se omitieron dichas cifras; de igual forma se verificó que los datos consultados sean los correctos.

### Primaria a secundaria

La probabilidad de un alumno se inscriba por primera vez a los seis años de edad al primer grado de primaria y se inscriba a los 12 años al primero de secundaria, se compara para las cohortes de estudiantes en los ciclos 1997/1998 y 1999/2000; su inscripción al primer grado de secundaria será en los ciclos 2003/2004 y 2005/2006, respectivamente. La Tabla AT02-1 muestra que aproximadamente 66 alumnos de cada cien que inician primero de primaria se inscriben a primero de secundaria seis ciclos después; en términos prácticos: del total de alumnos que inician la primaria, dos terceras partes se inscriben a primero de secundaria en las cohortes comparadas. Las mujeres presentan una mayor probabilidad que los hombres.

A nivel estatal, en la misma Tabla AT02-1, en un análisis conjunto entre ambas cohortes, Aguascalientes, Nuevo León y Tlaxcala presentan las probabilidades más altas, siendo de aproximadamente de 8 por cada 10 alumnos que inician la primaria se inscriben al primer grado de secundaria. Por el contrario, las probabilidades más bajas se presentan en entidades como Guerrero y Chiapas, donde sólo la mitad de los alumnos que inician la primaria se inscriben a primer grado de secundaria.

Por otro lado, en las mujeres esta probabilidad es mayor que en los varones. Comparando las diferencias en las probabilidades entre mujeres-hombres en la Tabla AT02-1, se observa que Sonora, Tabasco, Colima y San Luis Potosí tienen diferencias notables entre mujeres y hombres para ambas cohortes comparadas. La entidad donde ésta disparidad es menor es Chiapas, prácticamente la probabilidad es la misma para hombres que para mujeres.

Es importante resaltar que la probabilidad se mide con respecto al total de alumnos que integran la cohorte inicial, que son los alumnos matriculados en los ciclos de referencia inicial.



AT02-1

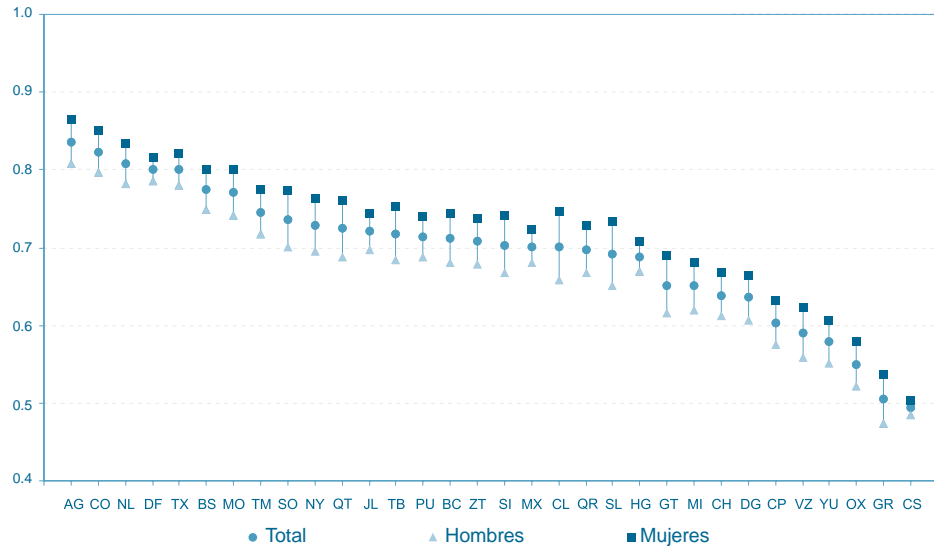
Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de secundaria 6 ciclos después a la edad 12, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo

Entidad federativa	Primaria					
	Inician en 1997/1998			Inician en 1999/2000		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Aguascalientes	0.76	0.82	0.79	0.81	0.87	0.84
Baja California	0.65	0.71	0.68	0.68	0.74	0.71
Baja California Sur	0.73	0.78	0.75	0.75	0.80	0.77
Campeche	0.51	0.58	0.55	0.58	0.63	0.60
Coahuila	1.08	1.12	1.10	0.80	0.85	0.82
Colima	0.59	0.66	0.62	0.66	0.75	0.70
Chiapas	0.42	0.43	0.43	0.49	0.50	0.49
Chihuahua	0.59	0.64	0.62	0.61	0.67	0.64
Distrito Federal	0.73	0.75	0.74	0.79	0.81	0.80
Durango	0.57	0.63	0.60	0.61	0.66	0.64
Guanajuato	0.63	0.68	0.66	0.62	0.69	0.65
Guerrero	0.45	0.50	0.48	0.47	0.54	0.50
Hidalgo	0.64	0.66	0.65	0.67	0.71	0.69
Jalisco	0.65	0.70	0.67	0.70	0.74	0.72
México	0.64	0.67	0.66	0.68	0.72	0.70
Michoacán	0.58	0.65	0.62	0.62	0.68	0.65
Morelos	0.74	0.78	0.75	0.74	0.80	0.77
Nayarit	0.65	0.71	0.68	0.69	0.76	0.73
Nuevo León	0.77	0.80	0.78	0.78	0.83	0.81
Oaxaca	0.48	0.53	0.50	0.52	0.58	0.55
Puebla	0.66	0.70	0.68	0.69	0.74	0.71
Querétaro	0.73	0.78	0.76	0.69	0.76	0.72
Quintana Roo	0.65	0.70	0.67	0.67	0.73	0.70
San Luis Potosí	0.62	0.70	0.66	0.65	0.73	0.69
Sinaloa	0.65	0.72	0.69	0.67	0.74	0.70
Sonora	0.69	0.76	0.73	0.70	0.77	0.74
Tabasco	0.64	0.70	0.67	0.68	0.75	0.72
Tamaulipas	0.73	0.79	0.76	0.72	0.77	0.75
Tlaxcala	0.74	0.78	0.76	0.78	0.82	0.80
Veracruz	0.54	0.59	0.56	0.56	0.62	0.59
Yucatán	0.52	0.55	0.54	0.55	0.61	0.58
Zacatecas	0.60	0.65	0.63	0.68	0.74	0.71
<b>Nacional</b>	<b>0.63</b>	<b>0.67</b>	<b>0.65</b>	<b>0.66</b>	<b>0.71</b>	<b>0.68</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio de cursos 1997/1998 a 2005/2006.

AT02-1

Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6 en el ciclo 1999/2000, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de secundaria 6 ciclos después a la edad 12, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio de cursos 1999/2000 a 2005/2006.

### Secundaria a media superior

La Tabla AT02-2 muestra las cohortes para los alumnos que inician al primer grado de primaria a los 11 años en el ciclo 2001/2002 y 2002/2003 y se inscriben al primer año del nivel medio superior tres ciclos después, en 2004/2005 y 2005/2006, respectivamente.

La probabilidad para el total nacional es de, aproximadamente 0.65, que puede interpretarse como que 65 por cada cien de los alumnos que se inscriben a primero de secundaria se inscriben al primer grado de media superior. Esta cantidad es similar a la que se registra en primaria-secundaria, pero no hay que perder de vista que las condiciones son distintas, pues el ingreso a nivel medio superior es más complicado que a secundaria.

Las entidades donde es más alta la probabilidad son Sinaloa y Baja California Sur, con poco más de 80 de cada cien. Para el caso de Oaxaca, en la cohorte inicial en 2002/2003, aproximadamente 80 de cada cien de los alumnos se inscriben a primero de media superior; mientras que en 2001/2002 tal cantidad es 70 de cada 100.

Entre las probabilidades más bajas, se encuentran Zacatecas, Distrito Federal, Coahuila, Michoacán y Jalisco, donde el total de alumnos que ingresan al primer año de media superior es aproximadamente de 5 de cada diez alumnos. En la comparación mujer-hombre, se observa que Nayarit, Zacatecas y Jalisco tienen diferencias notables, siendo de aproximadamente 0.08 en la probabilidad, es decir, 8 de cada 100. En Nuevo León, la probabilidad es ligeramente mayor en los hombres que en las mujeres.





AT02-2

Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de secundaria en la edad normativa estricta 12 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de media superior 3 ciclos después a la edad 15, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo

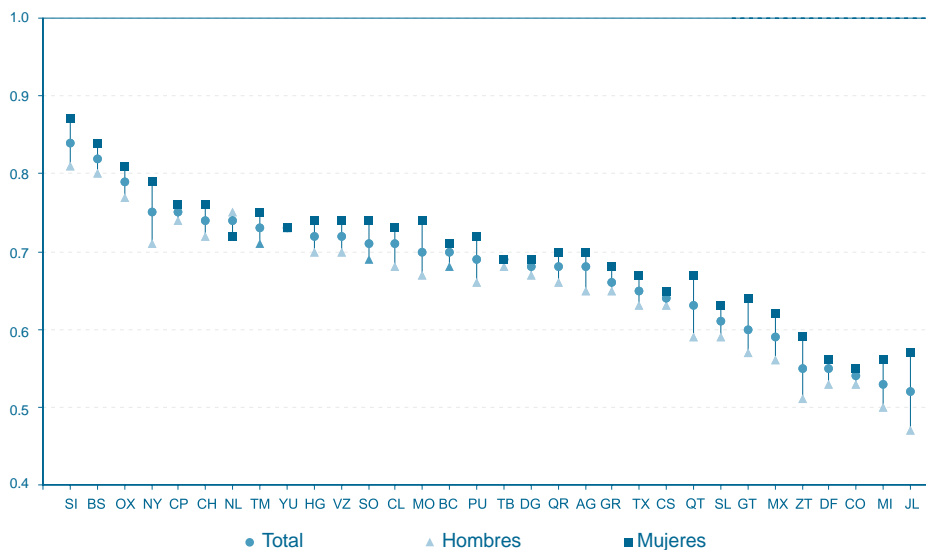
Entidad federativa	Secundaria					
	Inician en 2001/2002			Inician en 2002/2003		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Aguascalientes	0.65	0.68	0.66	0.65	0.70	0.68
Baja California	0.69	0.70	0.70	0.68	0.71	0.70
Baja California Sur	0.75	0.78	0.77	0.80	0.84	0.82
Campeche	0.66	0.75	0.70	0.74	0.76	0.75
Coahuila	0.53	0.56	0.54	0.53	0.55	0.54
Colima	0.72	0.81	0.77	0.68	0.73	0.71
Chiapas	0.96	0.91	0.94	0.63	0.65	0.64
Chihuahua	0.71	0.78	0.75	0.72	0.76	0.74
Distrito Federal	0.50	0.50	0.50	0.53	0.56	0.55
Durango	0.72	0.76	0.74	0.67	0.69	0.68
Guanajuato	0.55	0.62	0.59	0.57	0.64	0.60
Guerrero	0.64	0.68	0.66	0.65	0.68	0.66
Hidalgo	0.69	0.75	0.72	0.70	0.74	0.72
Jalisco	0.48	0.56	0.52	0.47	0.57	0.52
México	0.54	0.61	0.57	0.56	0.62	0.59
Michoacán	0.53	0.59	0.56	0.50	0.56	0.53
Morelos	0.69	0.74	0.72	0.67	0.74	0.70
Nayarit	0.74	0.84	0.79	0.71	0.79	0.75
Nuevo León	0.68	0.65	0.67	0.75	0.72	0.74
Oaxaca	0.67	0.71	0.69	0.77	0.81	0.79
Puebla	0.66	0.74	0.70	0.66	0.72	0.69
Queretaro	0.59	0.65	0.62	0.59	0.67	0.63
Quintana Roo	0.73	0.73	0.73	0.66	0.70	0.68
San Luis Potosí	0.61	0.65	0.63	0.59	0.63	0.61
Sinaloa	0.76	0.82	0.79	0.81	0.87	0.84
Sonora	0.63	0.64	0.63	0.69	0.74	0.71
Tabasco	0.75	0.75	0.75	0.68	0.69	0.69
Tamaulipas	0.71	0.75	0.73	0.71	0.75	0.73
Tlaxcala	0.60	0.67	0.64	0.63	0.67	0.65
Veracruz	0.67	0.73	0.70	0.70	0.74	0.72
Yucatán	0.70	0.72	0.71	0.73	0.73	0.73
Zacatecas	0.55	0.63	0.59	0.51	0.59	0.55
<b>Nacional</b>	<b>0.62</b>	<b>0.67</b>	<b>0.64</b>	<b>0.62</b>	<b>0.67</b>	<b>0.65</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio de cursos 2001/2002 a 2005/2006.

AT

AT02-2

Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de secundaria a la edad normativa estricta 12 en el ciclo 2002/2003, se inscriban como nuevo ingreso al primer año de media superior 3 ciclos después a la edad 15, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo



Fuente: DIE/INEE. Estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio de 2002/2003 a 2004/2005.

### Primaria a media superior

La Tabla AT02-3 presenta la probabilidad de aquellos alumnos que inician el segundo grado a los 7 años de edad en 1997/1998, hasta su inscripción al primer año del nivel media superior a los 15 años, ocho ciclos después, en 2005/2006. Se observa que la entidad con mayor probabilidad de ocurrencia es Baja California Sur, donde 66 alumnos de cada 100 se inscriben a primero de media superior. En doce entidades la probabilidad corresponde a que menos de la mitad de los alumnos que se inscriben a segundo de primaria e ingresan a media superior, entre los que desataca el Distrito Federal, pues sólo se inscriben 4 de cada 10; en Michoacán, sólo 39 alumnos por cada 100. Calculando la diferencia entre mujeres menos hombres y multiplicándola por cien, se observa que Nayarit, Sinaloa y Querétaro se presentan las mayores diferencias. En Nuevo León y Chiapas, tal diferencia es muy parecida en varones y en mujeres.

Con el objeto de ilustrar la trayectoria completa de nueve ciclos, de primero de primaria a primero de media superior, a la cohorte que inicia el segundo grado

en 1997/1998 se le aplicó la probabilidad de iniciar el primer grado en 1997/1998 e inscribirse a segundo en 1999/2000 (Tabla AT02-3). Bajo este supuesto, once entidades quedaron por debajo de 40 alumnos de cada 100 que inician puedan concluir, entre los cuales incluye el Distrito Federal. Este indicador proporciona una medida de la eficacia del sistema escolar, pues revela el total de alumnos que son promovidos y retenidos y que se inscriben al siguiente nivel educativo. El hecho de inscribirse a un nivel mayor al inicial, implica considerar la conclusión de un nivel anterior y su continuidad en el siguiente.

Las probabilidades calculadas se presentan en los anexos AT02-A1 hasta AT02-A5. En la tabla de probabilidades de primaria-secundaria, se observa que menor de primero a segundo, y que se incrementa notoriamente de segundo a tercero; lo que permite apreciar que es el valor que tiene más peso y que hace que el producto de las probabilidades tengan una caída drástica, para luego tener un crecimiento estable (ver Gráfica AT02-A1). Para el caso de la secundaria, esta probabilidad se “cae” de tercero de secundaria a primero de media superior (Gráfica AT02-A2).

AT02-3

Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a segundo grado de primaria en la edad normativa estricta 7 en el ciclo 1997/1998, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de media superior 8 ciclos después a la edad 15, por entidad federativa según sexo

Entidad federativa	De segundo de primaria a primero de media superior					
	Inician en 1997/1998/2003			Inician en 1996/1997 <sup>1/</sup>		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Aguascalientes	0.55	0.59	0.57	0.51	0.57	0.54
Baja California	0.55	0.57	0.56	0.47	0.50	0.48
Baja California Sur	0.63	0.69	0.66	0.56	0.62	0.59
Campeche	0.43	0.50	0.47	0.35	0.43	0.39
Coahuila	0.59	0.64	0.61	0.55	0.61	0.58
Colima	0.55	0.63	0.59	0.44	0.54	0.49
Chiapas	0.58	0.55	0.57	0.43	0.42	0.43
Chihuahua	0.50	0.57	0.53	0.42	0.50	0.46
Distrito Federal	0.40	0.41	0.40	0.36	0.38	0.37
Durango	0.49	0.55	0.52	0.42	0.49	0.45
Guanajuato	0.40	0.46	0.43	0.35	0.42	0.38
Guerrero	0.39	0.44	0.41	0.29	0.35	0.32
Hidalgo	0.52	0.58	0.55	0.45	0.50	0.47
Jalisco	0.36	0.44	0.40	0.32	0.40	0.36
México	0.41	0.49	0.45	0.35	0.42	0.38
Michoacán	0.35	0.42	0.39	0.31	0.38	0.34
Morelos	0.53	0.62	0.57	0.49	0.57	0.53
Nayarit	0.56	0.66	0.61	0.49	0.59	0.54
Nuevo León	0.56	0.56	0.56	0.51	0.52	0.52
Oaxaca	0.43	0.48	0.45	0.33	0.39	0.36
Puebla	0.48	0.56	0.52	0.43	0.52	0.47
Querétaro	0.47	0.56	0.51	0.41	0.51	0.46
Quintana Roo	0.54	0.59	0.57	0.47	0.53	0.50
San Luis Potosí	0.44	0.50	0.47	0.38	0.45	0.42
Sinaloa	0.56	0.65	0.61	0.47	0.58	0.52
Sonora	0.51	0.55	0.53	0.44	0.50	0.47
Tabasco	0.57	0.59	0.58	0.49	0.53	0.51
Tamaulipas	0.58	0.64	0.61	0.53	0.59	0.56
Tlaxcala	0.50	0.56	0.53	0.47	0.53	0.50
Veracruz	0.44	0.51	0.48	0.36	0.43	0.39
Yucatán	0.49	0.52	0.50	0.37	0.41	0.39
Zacatecas	0.37	0.46	0.42	0.33	0.42	0.38
<b>Nacional</b>	<b>0.46</b>	<b>0.51</b>	<b>0.49</b>	<b>0.39</b>	<b>0.45</b>	<b>0.42</b>

<sup>1/</sup> Es una aproximación al aplicarle la probabilidad correspondiente de primero a segundo de los alumnos que ingresan a primero en 1997/1998.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio de cursos 1997/1998 a 2005/2006.



## AT03 TASA BRUTA DE COBERTURA (2000 Y 2005)

AT03

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Tasa Bruta de cobertura (2000 y 2005)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$TBC_{niv} = \frac{A_{niv}^R}{P_{niv}^R} \times 100$$

$TBC_{niv}$  Tasa bruta de cobertura en el nivel educativo  $niv$  del ciclo escolar de referencia

$A_{niv}^R$  Alumnos inscritos en el nivel educativo  $niv$  al inicio del ciclo escolar de referencia:

$niv=1$  (preescolar)

$niv=2$  (primaria)

$niv=3$  (secundaria)

$niv=4$  (media superior)

$P_{niv}^R$  Población en edad reglamentaria, de acuerdo a la SEP, para cursar el nivel educativo  $niv$ :

Preescolar de 3 a 5 años,

Primaria de 6 a 12 años,

Secundaria de 13 a 15 años

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, nivel educativo y sexo.

### FUENTE

INEE. Estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2000/2001 y 2005/2006; INEGI, XII Censo de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005.

### DEFINICIÓN

Razón del total de los alumnos inscritos en un nivel educativo al inicio del ciclo escolar, con respecto a la población en edad reglamentaria para cursar ese nivel.

### INTERPRETACIÓN

Es el número de alumnos inscritos en un nivel por cada cien en las edades reglamentarias. Por tanto es una medida relativa de la matrícula del nivel de referencia. En el pasado inmediato, en forma errónea, se le interpretaba como una medida de la atención educativa a los grupos con edades reglamentarias.

El indicador puede adoptar valores mayores de cien sin indicar necesariamente una mayor eficacia del sistema educativo pues estos valores se obtienen por la presencia de una gran proporción de alumnos con edades mayores a las reglamentarias. Paradójicamente, una mayor eficacia del sistema educativo puede ser compatible con valores menores de cien del indicador. Una mayor eficacia del sistema significa una reducción de la extraedad entre los alumnos así como mayores tasas de retención y promoción que se traducen en una matrícula compuesta mayormente por una proporción mayor de alumnos en las edades normativas estrictas (de 6 a 12 años). En esas circunstancias el numerador del indicador estará compuesta de seis cohortes de edad mientras que el denominador será formado por siete cohortes.

### UTILIDAD

Este indicador mide, de forma aproximada, el acceso a cierto nivel educativo por parte de la población en la edad reglamentaria considerada por la SEP. Por su relativa facilidad para calcularlo es un indicador que ha sido ampliamente utilizado.

### NOTA

Con el objeto de tener la población censal y la matrícula en un mismo punto en el tiempo, se estimó a la población en estudio llevándola al 30 de septiembre del año 2000 y 2005, fecha que corresponde al reporte de la matrícula de inicio de los ciclos escolares correspondientes. La metodología se explica en la nota técnica adjunta.

AT

La *tasa bruta de cobertura* para un nivel educativo dado expresa la matrícula del nivel en términos de cada cien niños o jóvenes con las edades oficiales para cursarlo. Aunque propiamente no es un indicador de cobertura ha sido ampliamente utilizado en el pasado como tal. Un indicador de cobertura informa la proporción de la población con edades normativas para asistir a un nivel educativo que efectivamente lo hace.

La falta de validez del indicador se debe a dos situaciones que ocurren frecuentemente: a) cuando hay una proporción importante de alumnos en situación de extraedad en el nivel educativo de referencia y b) cuando la matrícula se compone de alumnos con las edades normativas pero el denominador está formado por éstas y otras cohortes. Esto no se presenta en preescolar, nivel para el cual no hay una situación apreciable de extraedad y donde el denominador está formado por los niños con edades normativas, en este caso la población de 3 a 5 años, entonces el indicador efectivamente mide la cobertura de preescolar entre la población pertinente. Tanto en primaria como en secundaria el indicador no es de cobertura. En el primer caso, la población de referencia es de 6 a 12 cuando debiese ser de 6 a 11 debido a que la matrícula de primaria está compuesta mayoritariamente por niños en estas edades; para secundaria, la población de referencia es de 13 a 15 cuando lo ideal es que fuese de 12 a 14 años, dado que son las edades típicas en que se cursa este nivel. Por su facilidad de cálculo es un indicador ampliamente utilizado.

No obstante su aceptación, la tasa bruta de cobertura puede sobreestimar o subestimar el grado en que la población es atendida por el sistema educativo. Estas posibilidades surgen principalmente porque la matrícula, la cual es el numerador del indicador, se compone de cohortes que no corresponden a las determinadas por las edades oficiales reglamentarias. Esto ocurre más frecuentemente en primaria y en secundaria; en zonas donde los fenómenos de extraedad y repetición son muy altos la tasa de cober-

tura bruta tiende a sobreestimar el grado de acceso a este nivel, presentándose incluso casos en que la tasa excede el 100%. Esta situación se da porque la matrícula incluye alumnos entre 6 y mayores de 12 años, mientras que la población de referencia consta únicamente de las cohortes de 6 a 12 años.

A medida que los fenómenos de la extraedad y repetición se reducen, la tasa bruta de cobertura tiende a dar una medida más aproximada del acceso a la escuela. En preescolar, la tasa bruta de cobertura es un buen indicador del grado de acceso a este nivel por parte de la población de 3 a 5 años, pues en este caso la extraedad es prácticamente inexistente.

Tomando en consideración los señalamientos anteriores, se describirán los principales resultados del indicador haciendo una comparación entre el inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006 (Tabla AT03-1). Para llevar a cabo una fácil lectura, al hacer referencia al ciclo 2000/2001 se mencionará sólo 2000 y para el ciclo 2005/2006 será sólo 2005.

A nivel nacional la tasa bruta en educación preescolar presentó el mayor aumento entre 2000 y 2005 respecto a primaria y secundaria. El aumento fue de 17 puntos porcentuales, mientras en 2000, 5 de cada 10 niños estaban matriculados, en 2005, 7 de cada 10 presentaban dicha condición. Este incremento de la tasa bruta se debe a que a partir del año 2002, la educación preescolar fue declarada como obligatoria. La tasa bruta en primaria aumentó sólo un 1.7%, pasando del 95.8 en el año 2000 al 97.2 en 2005.

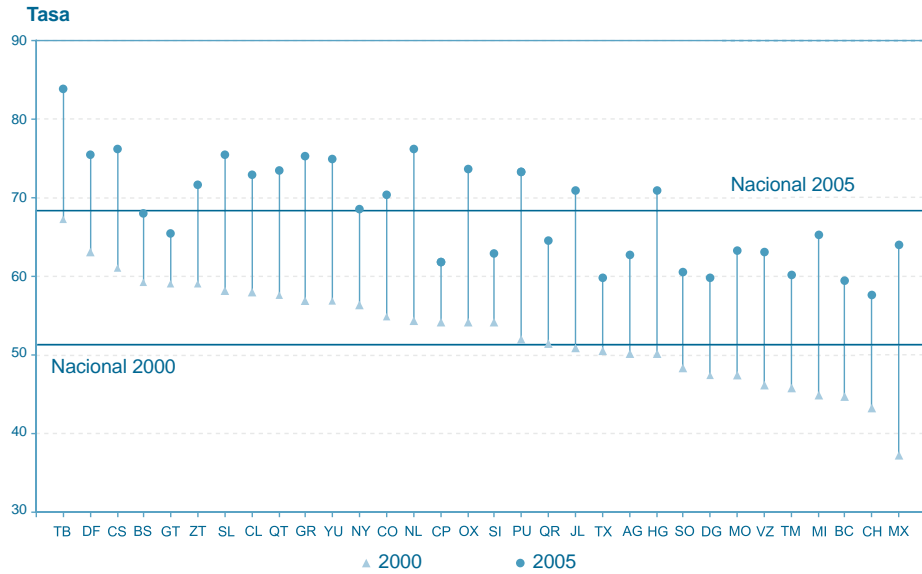
Finalmente, la educación secundaria presentó un aumento del 6.9%: en el año 2000 era del 84.6 y aumentó a 91.5 en 2005. Hasta el momento en México se cubre la mayor parte de la demanda educativa a nivel primaria, y sin descuidar los logros alcanzados en este nivel, se debería trabajar más en preescolar y secundaria, que son obligatorios como parte de la educación básica.

Entidad Federativa	Tasa bruta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006					
	Nivel educativo					
	Preescolar		Primaria		Secundaria	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	50.2	62.9	95.3	92.7	83.4	92.0
Baja California	44.8	59.4	99.8	99.7	93.7	96.1
Baja California Sur	59.2	68.1	95.6	99.5	93.2	98.5
Campeche	54.2	61.8	92.6	92.2	83.1	84.9
Coahuila	54.9	70.3	92.7	93.4	92.1	95.2
Colima	58.0	72.9	96.4	93.9	88.1	86.2
Chiapas	61.1	76.2	101.2	103.2	68.8	80.7
Chihuahua	43.3	57.7	98.3	97.3	80.8	87.6
Distrito Federal	63.1	75.4	97.3	100.5	108.7	116.0
Durango	47.5	59.7	93.8	95.0	81.0	88.6
Guanajuato	59.1	65.3	94.0	95.0	77.2	82.4
Guerrero	57.0	75.0	99.1	100.5	74.4	81.0
Hidalgo	50.2	70.8	98.1	98.3	91.4	99.4
Jalisco	50.9	71.0	94.6	93.2	80.6	88.3
México	37.2	64.0	96.4	98.3	89.2	96.3
Michoacán	45.0	65.1	98.5	98.6	73.4	83.7
Morelos	47.4	63.2	92.3	96.3	89.2	93.4
Nayarit	56.4	68.4	88.8	93.5	88.6	88.5
Nuevo León	54.3	76.3	90.1	93.1	92.6	96.8
Oaxaca	54.1	73.5	100.0	103.2	79.0	87.9
Puebla	52.0	73.2	96.2	95.1	78.8	87.2
Querétaro	57.6	73.4	94.5	97.0	85.2	88.1
Quintana Roo	51.4	64.5	96.5	102.7	88.8	98.3
San Luis Potosí	58.1	75.4	95.1	93.6	86.1	90.3
Sinaloa	54.1	62.9	88.9	96.8	85.9	86.0
Sonora	48.4	60.6	93.2	93.6	88.7	95.3
Tabasco	67.2	83.8	96.1	97.9	88.9	97.7
Tamaulipas	45.9	60.2	94.9	95.9	88.9	92.8
Tlaxcala	50.5	59.9	92.3	97.3	87.5	94.3
Veracruz	46.2	63.1	94.6	97.4	76.3	86.2
Yucatán	56.9	74.9	97.9	92.4	86.3	92.8
Zacatecas	59.1	71.6	92.4	93.8	79.0	86.6
<b>Nacional</b>	<b>51.3</b>	<b>68.4</b>	<b>95.8</b>	<b>97.2</b>	<b>84.6</b>	<b>91.5</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPPP/SEP, inicio ciclo 2000/2001 y 2005/2006; INEGI, XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Conteo de Población y Vivienda 2005.

AT03-1

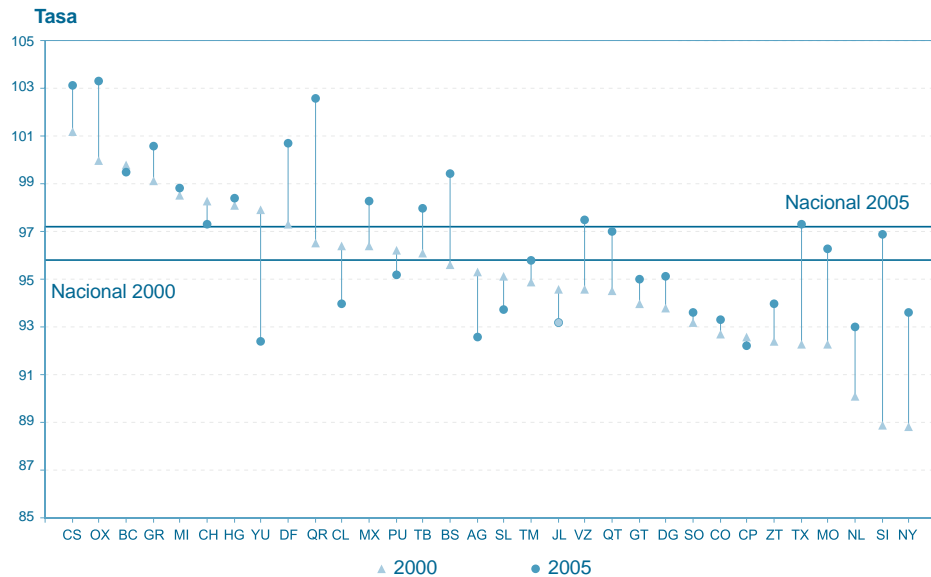
Tasa bruta de cobertura en preescolar por entidad federativa (2000 y 2005)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPPP/SEP, ciclo 2000/2001 y 2005/2006; INEGI, XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005.

AT03-2

Tasa bruta de cobertura en primaria por entidad federativa (2000 y 2005)



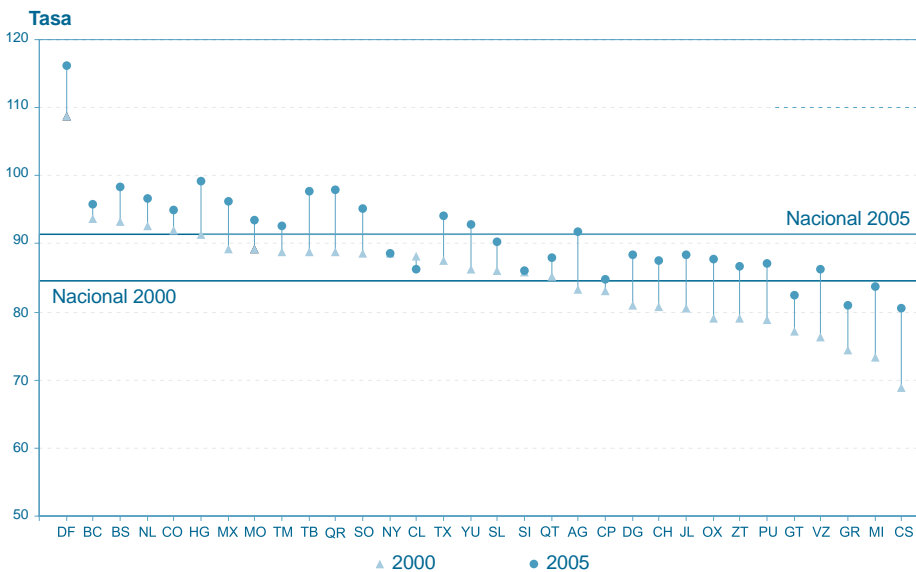
Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPPP/SEP, ciclo 2000/2001 y 2005/2006; INEGI, XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005.





AT03-3

### Tasa bruta de cobertura en secundaria por entidad federativa (2000 y 2005)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPPP/SEP, ciclo 2000/2001 y 2005/2006; INEGI, XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005.

#### NOTA TÉCNICA

Los datos de población utilizados en el cálculo de las tasas de cobertura bruta y neta se proyectaron a la misma fecha de reporte de la matrícula con objeto de eliminar el sesgo en estas estimaciones ocasionadas por diferencias en las fechas de estimación de ambas cifras. Para llevar a cabo la proyección de la población, se utilizó la fórmula de crecimiento continuo:  $P_t = P_0(1+r)^t$  donde  $P_0$  es la población en el año base,  $P_t$  es la misma población  $t$  años después y  $r$  es la tasa de crecimiento poblacional promedio.

El procedimiento requiere de la estimación de la tasa de crecimiento  $r$  que se calculó de la fórmula anterior utilizando los totales de las poblaciones que arrojaron el XII Censo General de Población y Vivienda de 2000 y el II Censo de Población y Vivienda de 2005, así como el tiempo en años de las fechas en que se aplicaron: 14 de febrero de 2000 y 17 de octubre de 2005, respectivamente. Este tiempo es igual 5.67282683.

Para estimar la población al 30 de septiembre de 2000 se utilizó como  $P_0$  la población en 2000 y como  $t$  la fracción del año entre el 14 de febrero y el 30 de septiembre de ese año. Para estimar la población al 30 de septiembre de 2005 el procedimiento fue ligeramente diferente. En la fórmula anterior se utilizó como  $P_t$  a la población derivada del censo de 2005 y como  $t$  la fracción del año entre el 30 de septiembre y el 17 de octubre.

AT

Por entidades federativas, a nivel preescolar en el año 2000, Tabasco, Distrito Federal y Chiapas presentaron las tasas brutas de cobertura más altas (67.2, 63.1 y 61.1, respectivamente). Esta situación prevaleció en 2005 (83.8, 75.4 y 76.2, respectivamente) incorporándose el estado de Nuevo León con una tasa bruta del 76.3%; este estado presentó uno de los aumentos más importantes entre 2000 y 2005 (22 puntos porcentuales). En contraste, en el año 2000 Baja California, Chihuahua y el estado de México presentaron las menores tasas (44.8, 43.3 y 37.2%, respectivamente), esta situación la mantuvieron en el año 2005 los estados de Baja California y Chihuahua con un aumento de 14 puntos porcentuales alcanzando tasas de 59.4% y 57.7% respectivamente. Mientras que el estado de México presentó el mayor aumento de todas las entidades federativas con 26.8 puntos porcentuales, pasando de una tasa del 37.2% en el año 2000 al 64% en 2005.

En educación primaria se observa que en el año 2000 las entidades que presentaron tasas brutas de cobertura superiores al 99% fueron Chiapas (101.2%), Oaxaca (100%), Baja California (99.8%) y Guerrero (99.1%). En 2005, estas mismas entidades presentaron tasas superiores al 100%, incluyéndose Quintana Roo y el Distrito Federal. Por el contrario, en el año 2000 las entidades con menores tasas brutas de cobertura

fueron Sinaloa y Nayarit con 88.9% y 88.8% respectivamente, dichas entidades presentaron aumentos importantes en sus tasas para 2005, Sinaloa presentó un aumento de 7.9 puntos porcentuales y Nayarit de casi 5 puntos porcentuales. En 2005 las entidades que presentaron tasas menores de cobertura (92%) fueron Aguascalientes, Yucatán y Campeche.

En educación secundaria el Distrito Federal presentó la mayor tasa de cobertura para 2000 y 2005 (108.7% y 116% respectivamente). En contraste, Guerrero, Michoacán y Chiapas presentaron las menores tasas brutas para ambos años a pesar de que dichas entidades presentaron incrementos importantes en las tasas. Por ejemplo, Chiapas mostró un incremento de casi 12 puntos porcentuales, Michoacán de 10 puntos porcentuales y Guerrero de 6.6 puntos porcentuales.

Es importante mencionar que las tasas brutas de cobertura por sexo no presentan grandes diferencias significativas, se pueden consultar en las Tablas AT03-A1.1 y AT03-A1.2 del anexo a la edición electrónica ([www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)).

Como se pudo apreciar, el indicador de tasa bruta de cobertura puede resultar poco conveniente para detectar una situación real de deficiencias educativas, en su lugar es mejor usar la tasa neta de cobertura que a continuación se presenta.

## AT04 TASA NETA DE COBERTURA (2000 Y 2005)

AT04

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Tasa Neta de cobertura (2000 y 2005)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$TNC_{niv} = \frac{A_{niv}^{ge_n}}{P_{niv}^{ge_n}} \times 100$$

$TNC_{niv}$  Tasa neta de cobertura en el nivel educativo  $niv$  del ciclo escolar de referencia

$A_{niv}^{ge_n}$  Alumnos con edades normativas  $ge_n$  correspondientes al nivel educativo  $niv$  al inicio del ciclo escolar de referencia:

$niv=1$  (preescolar)

$niv=2$  (primaria)

$niv=3$  (secundaria)

$niv=4$  (media superior)

$P_{niv}^{ge_n}$  Población en edades normativas estrictas  $ge_n$ , para cursar el nivel educativo  $niv$ . Estas edades son para:  
preescolar de 3 a 5 años;  
primaria de 6 a 11 años;  
secundaria de 12 a 14 años

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, nivel educativo y sexo.

### FUENTE

INEE. Estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2000/2001 y 2005/2006; INEGI, XII Censo de Población y Vivienda 2000 y II Conteo de Población y Vivienda 2005.

### DEFINICIÓN

Número de alumnos con edades normativas estrictas inscritos en un nivel educativo, al inicio del ciclo escolar, por cada cien de la misma edad.

### INTERPRETACIÓN

Es una medida de la cobertura de los servicios educativos por nivel educativo. Al delimitar el indicador a las poblaciones y matrícula con las edades normativas estrictas, el indicador es menor o igual a cien.

Un crecimiento del indicador significa que una mayor cantidad de alumnos con edades normativas está matriculado. Dado que esto solo ocurre si más alumnos se inscriben en las edades ideales para hacerlo y cada vez menos alumnos reprueban o abandonan la escuela, un mayor valor del indicador se explica por una mayor eficiencia del sistema educativo.

### UTILIDAD

Este indicador brinda cifras más confiables de la cobertura educativa, ya que considera a los alumnos matriculados con las mismas edades que las de la población de referencia, con lo cual se obtiene una mejor medida de la atención educativa a esta población por nivel educativo.

### NOTA

Con el objeto de tener la población censal y la matrícula en un mismo punto en el tiempo, se estimó a la población en estudio llevándola al 30 de septiembre del año 2000 y 2005, fecha que corresponde al reporte de la matrícula de inicio de los ciclos escolares correspondientes. La metodología se explica en la nota técnica adjunta.

La *tasa neta de cobertura* expresa la proporción de personas que, teniendo las edades normativas para cursar un determinado nivel educativo, se encuentran efectivamente cursándolo. A medida que los servicios educativos de un determinado nivel incorporan una mayor proporción de su población normativa la tasa neta de cobertura aumenta.

El cálculo de la tasa neta de cobertura, a diferencia de la tasa bruta de cobertura, considera a los alumnos matriculados con las mismas edades que las de la población de referencia. Para preescolar dichas edades normativas son de 3 a 5 años, para primaria y secundaria de 6 a 11 y de 12 a 14, respectivamente, y para media superior de 15 a 17 años. Con excepción del preescolar, las edades normativas consideradas por la tasa neta para el resto de niveles educativos difieren de las que definen a la tasa bruta.

AT

Las edades normativas utilizadas en la tasa neta toman en cuenta que en preescolar prácticamente toda su matrícula es de 3 a 5 años, mientras en primaria la gran mayoría es de 6 a 11 años y en secundaria de 12 a 14 y así sucesivamente.

Como se señaló en Panorama 2005, este indicador encierra discrepancias estadísticas ya que, por un lado, se utilizan diferentes fuentes para su estimación, motivo por el cual pueden aparecer tasas superiores al 100%; por otro lado, ante la existencia de alumnos fuera del grupo de edad, ya sea por que se encuentran en condición de rezago o de adelanto educativos, este indicador puede subestimar la cobertura real del sistema.

Como se puede observar en la Tabla AT04-1, la tasa neta de cobertura ha experimentado un incremento considerable en cada uno de los niveles bajo estudio (preescolar, primaria y secundaria) y además se ha reducido la brecha entre entidades. En preescolar, por ejemplo, la tasa neta de cobertura en el ciclo 2000/2001 era muy baja (51% a nivel nacional), con porcentajes incluso menores en entidades como del estado de México, Chihuahua, Baja California, Michoacán y Tamaulipas, cuyas tasas fluctuaban entre 37.2 y 45.7%. En cambio, en el ciclo 2005/2006 se registró a nivel nacional una tasa neta de cobertura del 68.1%, lo cual representó un aumento del 17% respecto al ciclo anterior de referencia. Entidades como el estado de México, Nuevo León, Puebla, Hidalgo y Michoacán registraron los mayores incrementos (superiores al 20%) logrando de este modo avanzar hacia mejores posiciones en relación con el resto de las entidades. Tamaulipas, Durango, Tlaxcala y Baja California, en el ciclo 2005/2006 se ubicaron con las tasas netas de cobertura más bajas; la tasa más baja (Chihuahua) registró un valor de 57.6%.

La diferencia entre la tasa más alta y la más baja disminuyó en cuatro puntos porcentuales entre los ciclos de comparación, sin embargo esta diferencia es aún del 26% (Véase la Gráfica AT04-1).

No obstante que en el ciclo 2005/2006 la tasa neta de cobertura a nivel nacional en primaria ascendió a 105.1%, hubo entidades cuyas tasas no superaron la meta del 100%. Se trata de Campeche, Yucatán y Aguascalientes, cuyos valores no sólo fueron los más bajos sino que además presentaron ligeros decrementos durante los cinco últimos años (Véase la Gráfica AT04-2).

En el ciclo 2005/2006 se logró una tasa neta de cobertura en secundaria a nivel nacional de 77.6%, a diferencia del 67.9% que se registró en el ciclo anterior de referencia. En ambos ciclos de estudio, Michoacán, Oaxaca, Guerrero y Chiapas registraron las tasas más bajas de cobertura a nivel nacional. A pesar de que dichas entidades registraron incrementos considerables con respecto al resto de los estados (entre el 6 y el 8% de incremento), en el ciclo 2005/2006 continuaron situándose en las últimas posiciones.

Por el contrario, el Distrito Federal, Coahuila y Nuevo León se mantuvieron en las primeras tres posiciones aunque sus incrementos oscilaron entre 3 y 10% (Véase la Gráfica AT04-2).

Las tasas netas de matrícula femeninas son superiores a las masculinas en todos los niveles y se pueden consultar en las Tablas AT04-A1.1 y AT04-A1.2 del anexo a la edición electrónica de esta publicación que se encuentra disponible en la página WEB del INEE ([www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)).

Aunque la tasa neta de cobertura brinda cifras más confiables que la tasa bruta de cobertura, el hecho de manejar la información de manera agregada para todos los grados de cierto nivel educativo implica perder detalles importantes por la no exacta coincidencia de la edad de los alumnos con cierto grado escolar.

De este modo, a continuación se presenta una serie de indicadores que rescatan esa información y permiten hacer mejores inferencias.

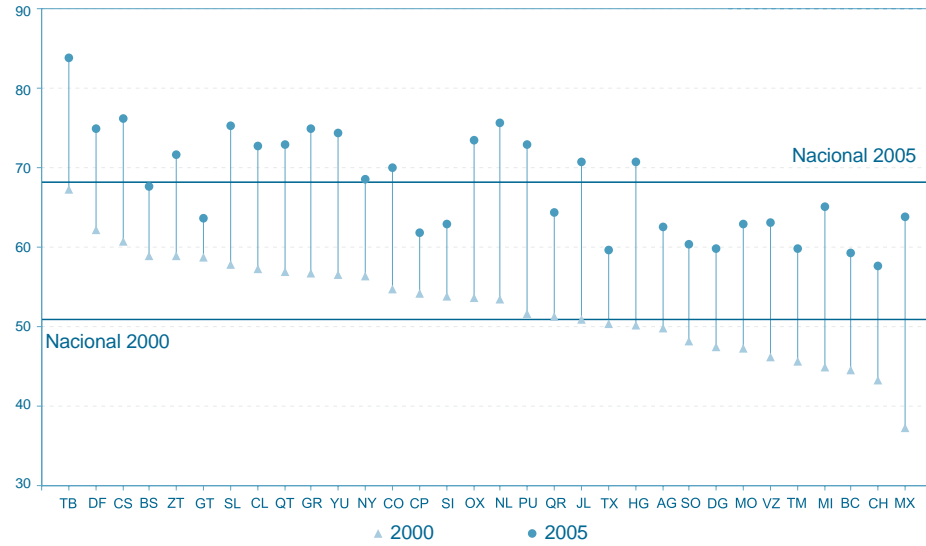
Entidad Federativa	Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006					
	Nivel educativo					
	Preescolar		Primaria		Secundaria	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	49.9	62.6	100.3	98.6	71.4	78.3
Baja California	44.6	59.3	107.7	109.9	77.3	83.9
Baja California Sur	59.0	67.8	104.0	109.6	78.8	85.8
Campeche	54.1	61.7	97.4	99.0	62.8	68.8
Coahuila	54.7	70.0	104.1	106.2	85.3	88.7
Colima	57.3	72.7	102.5	102.3	71.4	76.6
Chiapas	60.8	76.1	102.1	105.9	47.1	60.5
Chihuahua	43.2	57.6	103.1	102.5	65.9	74.3
Distrito Federal	62.2	74.8	107.3	112.9	92.6	102.6
Durango	47.4	59.7	102.2	104.7	67.6	77.2
Guanajuato	58.8	63.7	101.8	103.7	61.2	72.9
Guerrero	56.8	74.9	99.9	104.2	52.5	62.2
Hidalgo	50.1	70.6	103.1	104.6	71.5	81.4
Jalisco	50.9	70.8	100.5	103.1	66.7	76.2
México	37.2	63.9	103.4	106.7	72.2	82.0
Michoacán	44.9	65.0	101.3	102.4	57.6	68.5
Morelos	47.3	62.8	102.0	107.5	76.1	83.6
Nayarit	56.3	68.4	97.1	103.6	72.1	78.5
Nuevo León	53.5	75.7	100.2	104.9	78.9	86.9
Oaxaca	53.7	73.2	100.6	105.5	54.7	66.7
Puebla	51.7	72.9	100.9	103.6	61.4	71.7
Querétaro	57.0	73.0	103.0	107.3	69.1	77.1
Quintana Roo	51.3	64.4	102.4	109.1	68.5	82.2
San Luis Potosí	57.9	75.3	101.7	103.2	69.7	78.3
Sinaloa	53.8	62.9	97.7	104.8	69.9	78.4
Sonora	48.1	60.3	102.0	104.4	75.2	86.0
Tabasco	67.2	83.7	103.0	105.3	72.0	83.8
Tamaulipas	45.7	59.9	101.9	103.8	75.3	81.9
Tlaxcala	50.4	59.7	103.1	105.9	76.4	85.8
Veracruz	46.2	63.0	99.5	102.8	59.2	70.6
Yucatán	56.6	74.4	100.7	98.7	62.7	71.1
Zacatecas	59.0	71.5	101.9	105.1	67.5	78.3
<b>Nacional</b>	<b>51.0</b>	<b>68.1</b>	<b>102.0</b>	<b>105.1</b>	<b>67.9</b>	<b>77.6</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPPP/SEP, inicio ciclo 2000/2001 y 2005/2006; INEGI, XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Conteo de Población y Vivienda 2005.

AT04-1

Tasa neta de cobertura en preescolar por entidad federativa (2000 y 2005)

Tasa

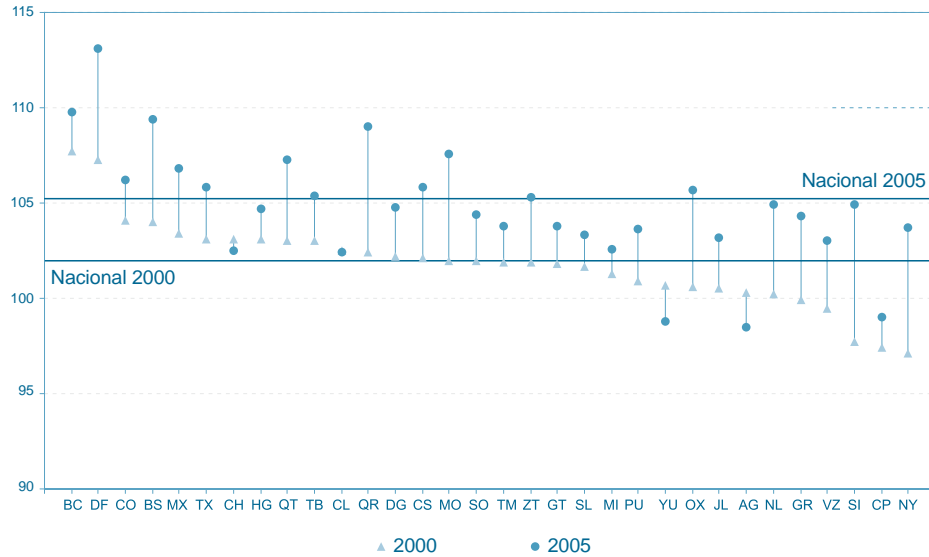


Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPPP/SEP, ciclo 2000/2001 y 2005/2006; INEGI, XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005.

AT04-2

Tasa neta de cobertura en primaria por entidad federativa (2000 y 2005)

Tasa

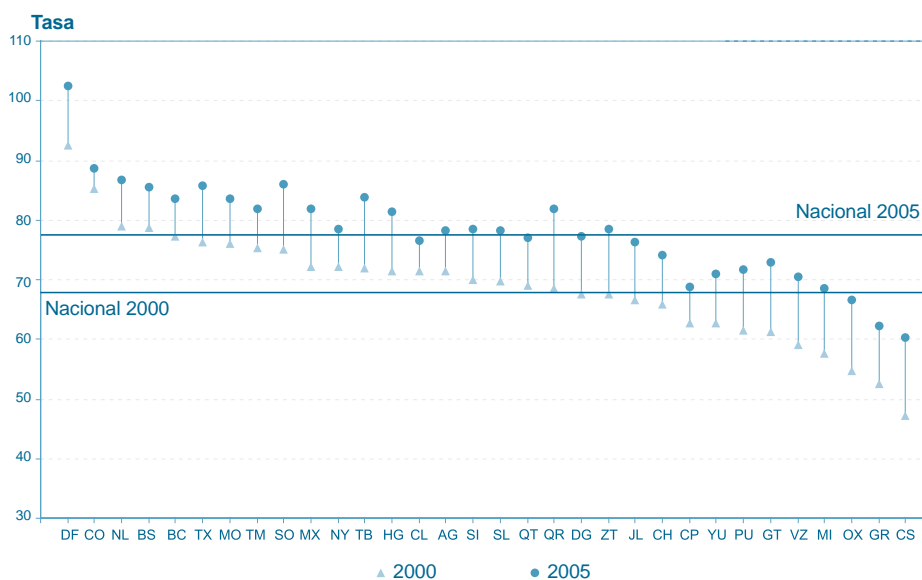


Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPPP/SEP, ciclo 2000/2001 y 2005/2006; INEGI, XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005.



AT04-3

### Tasa neta de cobertura en secundaria por entidad federativa (2000 y 2005)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPPP/SEP, ciclo 2000/2001 y 2005/2006; INEGI, XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Conteo de Población y Vivienda 2005.

#### NOTA TÉCNICA

Los datos de población utilizados en el cálculo de las tasas de cobertura bruta y neta se proyectaron a la misma fecha de reporte de la matrícula con objeto de eliminar el sesgo en estas estimaciones ocasionadas por diferencias en las fechas de estimación de ambas cifras. Para llevar a cabo la proyección de la población, se utilizó la fórmula de crecimiento continuo:  $P_t = P_0(1+r)^t$  donde  $P_0$  es la población en el año base,  $P_t$  es la misma población  $t$  años después y  $r$  es la tasa de crecimiento poblacional promedio.

El procedimiento requiere de la estimación de la tasa de crecimiento  $r$  que se calculó de la fórmula anterior utilizando los totales de las poblaciones que arrojaron el XII Censo General de Población y Vivienda de 2000 y el II Conteo de Población y Vivienda de 2005, así como el tiempo en años de las fechas en que se aplicaron: 14 de febrero de 2000 y 17 de octubre de 2005, respectivamente. Este tiempo es igual 5.67282683.

Para estimar la población al 30 de septiembre de 2000 se utilizó como  $P_0$  la población en 2000 y como  $t$  la fracción del año entre el 14 de febrero y el 30 de septiembre de ese año. Para estimar la población al 30 de septiembre de 2005 el procedimiento fue ligeramente diferente. En la fórmula anterior se utilizó como  $P_t$  a la población derivada del conteo de 2005 y como  $t$  la fracción del año entre el 30 de septiembre y el 17 de octubre.

AT





## AT05 TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR DE LA POBLACIÓN DE 6 A 14 AÑOS (2000 Y 2005)

AT05

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años (2000 y 2005)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{PA_I}{PT_I} \times 100$$

$PA_I$  Población con edades en el intervalo  $I$  que asiste a la escuela

$PT_I$  Población total con edades en el intervalo  $I$

$I$  Intervalo de edades  
Se consideran dos intervalos [6,11] y [12,14]  
El indicador se calcula también para las edades simples: 6, 11, 12 y 14

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, grupo de edad, edades seleccionadas y sexo.

### FUENTE

XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005.

### DEFINICIÓN

Porcentaje de la población de un grupo de edad específico que, en los censos o conteos intercensales, declaró asistir a la escuela.

### INTERPRETACIÓN

Es una medida de la atención educativa a la población con edades normativas para asistir a primaria y secundaria. Representa cuantos niños/niñas, con edades normativas correspondientes a estos niveles, asisten a la escuela de cada cien en esos grupos de edad. La asistencia escolar, captada a través de los censos y conteos intercensales, permite obtener medidas de cobertura neta alternativas a las que se obtienen de las estadísticas educativas de matrícula. El indicador tiene la ventaja de que las cifras con que se calcula provienen de la misma fuente. El complemento del indicador es la tasa de inasistencia escolar.

### UTILIDAD

Es un indicador que nos permite evidenciar de manera general, la cobertura neta que alcanza el sistema educativo en primaria y secundaria. Para que este indicador aporte información relevante debe ser usado junto con otros indicadores de acceso y tránsito.

### NOTA

El grado escolar se atribuye en función del nivel de escolaridad y del último grado aprobado al momento de la entrevista. El desglose por edad simple para este indicador se presenta en el anexo.

La tasa de asistencia escolar expresa el porcentaje de personas de un determinado grupo de edad o sexo que, de acuerdo al censo o al conteo intercensal, asisten a algún establecimiento de enseñanza escolar del Sistema Educativo Nacional. A diferencia de las tasas de cobertura neta y bruta, que utilizan datos provenientes de dos fuentes distintas, a saber, las estadísticas educativas y las proyecciones de población, la tasa de asistencia escolar utiliza sólo fuentes censales. De este modo el valor del indicador será menor o igual a cien a diferencia de los indicadores de cobertura.

El indicador provee una medida de la asistencia a algún centro escolar la cual es una de las primeras condiciones para garantizar la educación básica obligatoria entre la población joven. Los valores del indicador son resultado de varios factores entre los que destacan dos: la disponibilidad de centros escolares cercanos a la población y la ponderación que hace la sociedad y en especial los padres y los escolares sobre la valía de la educación. Fundamentalmente la primera variable es responsabilidad principal del SEN mientras que la segunda depende conjuntamente de los esfuerzos del gobierno y la sociedad.

AT

Los datos de 2000 y 2005 permiten elaborar una imagen global del avance en la meta social de garantizar el acceso universal a las escuelas por parte de la población de 6 a 11 y de 12 a 14 años, quienes obligatoriamente debiesen estar cursando la primaria o secundaria, respectivamente. Por su importancia para distinguir rápidamente la brecha por cubrir y no obstante ser redundante, se presenta también la tasa de inasistencia escolar la cual es el complemento a cien de la tasa de asistencia escolar.

De acuerdo con las cifras obtenidas en el II Censo de Población y Vivienda, en el año 2005 existían en el país un total de 19 317 979 personas de 6 a 14 años, de las cuales el 50.7% eran hombres y el restante 49.3 eran mujeres. Este grupo de edad representó el 18.7% de la población total en ese año. Como se explica en la nota técnica, en la información reportada por INEGI existe un sector de la población en el grupo de edad bajo estudio que declaró asistir a la escuela pero no especificó en qué grado lo hizo, representan el 2.3% del total. Se ha elegido dejarlos fuera del análisis por que se busca la coherencia entre este indicador con el resto de los indicadores provenientes de los censos de población que se presentan en esta sección.

Los resultados obtenidos muestran que en el año 2005 asistían a la escuela 11 963 231 niños de 6 a 11 (Tabla AT05-1.1). Estos niños representaban 96.9% de la población total en ese grupo de edad (Tabla AT05-1). El 3.1% restante no asistía a la escuela, lo que en términos absolutos representaba 387 896 niños (Tablas AT05-1 y AT05-3.1).

En 2005 todas las entidades presentaban tasas de asistencia escolar superiores al 93% en la población de 6 a 11 años, es por ello que las tasas de inasistencia escolar fueron inferiores a 7 puntos porcentuales. No obstante, en los estados de Chiapas, Michoacán, Guerrero y Oaxaca, que se posicionaron con las tasas más elevadas de inasistencia escolar (6.8, 3.8, 4.9 y 3.8%, respectivamente), más de 100 000 niños no asistieron

a la escuela. Entre el año 2000 y 2005 fueron precisamente estas entidades las que registraron los mejores avances hacia la disminución de la inasistencia escolar, sin embargo no fue suficiente ya que gran cantidad de su población infantil no tuvo acceso a la educación básica en el último año (Véase Gráfica AT05-1).

Por otro lado, el total de la población de edades entre 12 y 14 años que asistía a la escuela en 2005 era de 5, 874 296, cifra que representó el 90.3% de ese grupo de edad. El restante 9.7%, es decir, 634 510 niños y jóvenes no asistieron a la escuela. Esta cifra casi duplicó al total de niños de 6 a 11 años que no asistieron a la escuela (Tabla AT05-1, AT05-1.1 y AT05-3.1). Sumando los inasistentes de ambos grupos de edad resulta que poco más de un millón de niños de 6 a 14 años no asistió a la escuela en 2005.

Por entidad federativa se observa que Chiapas, Michoacán, Guanajuato, Puebla y Jalisco no lograron superar la tasa de asistencia registrada a nivel nacional. Este conjunto de entidades se situaron con las tasas más elevadas de inasistencia escolar y tan sólo en ellas, 149 419 niños no asistieron a algún centro de enseñanza de educación básica. El Distrito Federal, Sonora y Nuevo León, que en el 2000 presentaron las tasas más elevadas de asistencia escolar, en el 2005 se mantuvieron en las primeras posiciones y sus incrementos variaron entre 1.6 y 3.8%. En estas entidades 39 081 personas no asistieron a la escuela (Véase Gráfica AT05-2).

El desglose por edad simple permite apreciar en qué edades se dan las tasas más bajas de asistencia escolar. De este modo es posible detectar a tiempo a la población de ciertas edades que está en riesgo de no asistir a la escuela. Por ejemplo, una de las tasas de asistencia escolar más bajas a nivel nacional se da precisamente a los 6 años, que representa la edad normativa para ingresar a primaria (Tabla AT05-2). En 2005, el 95.4% de los infantes de 6 años asistieron a la escuela; sin embargo, 4.6%, es decir, 90 362 niños, no tuvieron posibilidad de acceder al sistema educativo.

Entidad Federativa	Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años por entidad federativa y grupo de edad (2000 y 2005)							
	Asiste				No Asiste			
	6 - 11		12 - 14		6 - 11		12 - 14	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	96.6	98.1	85.5	89.9	3.4	1.9	14.5	10.1
Baja California	93.9	96.5	88.0	92.1	6.1	3.5	12.0	7.9
Baja California Sur	96.0	97.1	90.6	93.2	4.0	2.9	9.4	6.8
Campeche	94.4	97.0	86.2	90.5	5.6	3.0	13.8	9.5
Coahuila	96.6	97.8	89.0	92.6	3.4	2.2	11.0	7.4
Colima	94.6	97.1	86.8	91.5	5.4	2.9	13.2	8.5
Chiapas	87.4	93.2	76.4	84.3	12.6	6.8	23.6	15.7
Chihuahua	94.6	96.3	84.4	89.4	5.4	3.7	15.6	10.6
Distrito Federal	97.5	98.0	94.2	95.8	2.5	2.0	5.8	4.2
Durango	95.5	97.3	83.8	90.3	4.5	2.7	16.2	9.7
Guanajuato	95.4	97.1	78.0	86.0	4.6	2.9	22.0	14.0
Guerrero	91.2	95.1	83.7	88.3	8.8	4.9	16.3	11.7
Hidalgo	96.6	97.6	88.7	92.0	3.4	2.4	11.3	8.0
Jalisco	95.6	97.0	82.7	87.9	4.4	3.0	17.3	12.1
México	96.3	97.4	89.4	92.3	3.7	2.6	10.6	7.7
Michoacán	93.3	96.2	77.6	84.7	6.7	3.8	22.4	15.3
Morelos	94.2	96.6	86.6	91.4	5.8	3.4	13.4	8.6
Nayarit	95.2	97.0	87.9	92.0	4.8	3.0	12.1	8.0
Nuevo León	97.0	97.9	91.1	93.9	3.0	2.1	8.9	6.1
Oaxaca	92.6	96.2	83.6	89.2	7.4	3.8	16.4	10.8
Puebla	93.8	96.5	80.5	87.1	6.2	3.5	19.5	12.9
Querétaro	95.7	97.6	84.6	89.5	4.3	2.4	15.4	10.5
Quintana Roo	94.9	97.2	89.0	93.6	5.1	2.8	11.0	6.4
San Luis Potosí	95.8	97.8	87.8	92.0	4.2	2.2	12.2	8.0
Sinaloa	93.8	97.1	85.8	92.1	6.2	2.9	14.2	7.9
Sonora	95.8	97.7	90.6	94.4	4.2	2.3	9.4	5.6
Tabasco	95.2	97.1	87.1	92.3	4.8	2.9	12.9	7.7
Tamaulipas	95.5	97.5	88.3	92.3	4.5	2.5	11.7	7.7
Tlaxcala	96.6	97.6	87.5	91.9	3.4	2.4	12.5	8.1
Veracruz	93.0	96.4	83.6	89.6	7.0	3.6	16.4	10.4
Yucatán	95.4	97.4	88.1	92.5	4.6	2.6	11.9	7.5
Zacatecas	95.7	97.6	80.8	88.3	4.3	2.4	19.2	11.7
<b>Nacional</b>	<b>94.7</b>	<b>96.9</b>	<b>85.4</b>	<b>90.3</b>	<b>5.3</b>	<b>3.1</b>	<b>14.6</b>	<b>9.7</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

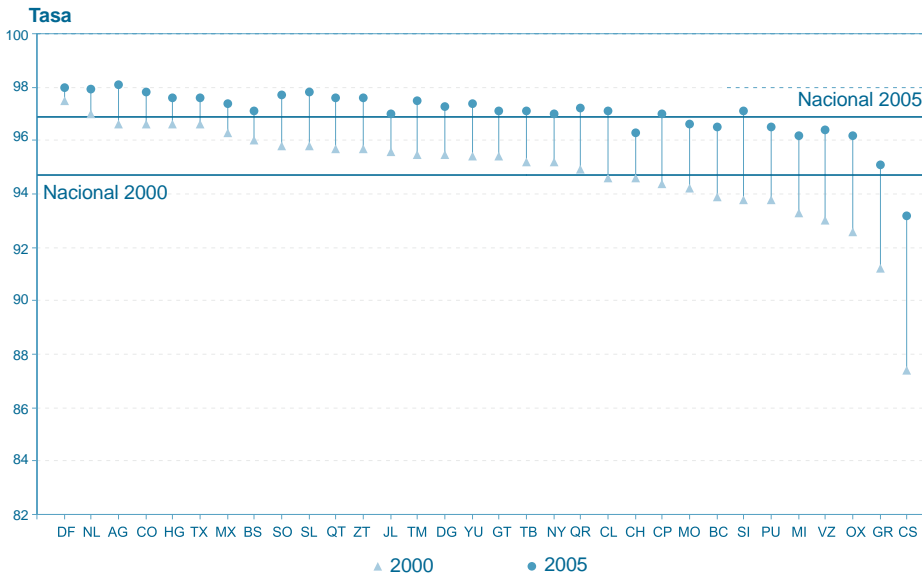
Entidad Federativa	Edad										
	6 a 11							12 a 14			
	Total	6	7	8	9	10	11	Total	12	13	14
<b>AT05-1.1</b>	<b>Población total de 6 a 14 años que asiste a la escuela por entidad federativa y edad simple (2005)</b>										
Aguascalientes	137 945	22 751	22 925	22 772	22 576	23 720	23 201	63 394	22 700	21 644	19 050
Baja California	306 290	48 849	51 484	52 662	50 609	52 985	49 701	142 610	50 274	47 721	44 615
Baja California Sur	54 068	8 683	9 078	9 313	8 808	9 291	8 895	25 747	9 012	8 677	8 058
Campeche	91 332	13 805	14 671	15 696	15 452	16 329	15 379	44 944	16 127	15 128	13 689
Coahuila	294 532	47 188	49 210	49 439	48 307	51 046	49 342	140 052	49 301	46 927	43 824
Colima	61 723	9 661	9 966	10 197	10 348	10 920	10 631	31 012	10 863	10 487	9 662
Chiapas	565 929	84 450	88 639	98 539	95 872	106 085	92 344	270 275	100 131	89 904	80 240
Chihuahua	354 461	57 165	60 015	59 869	58 001	60 115	59 296	171 037	60 557	57 945	52 535
Distrito Federal	772 600	123 709	126 440	129 474	126 422	135 648	130 907	400 457	136 990	134 901	128 566
Durango	190 021	29 855	31 864	31 854	31 463	33 350	31 635	92 285	32 713	30 988	28 584
Guanajuato	633 209	99 643	104 266	107 095	105 103	110 678	106 424	291 444	105 646	99 078	86 720
Guerrero	427 733	62 261	67 029	74 478	74 087	79 358	70 520	206 201	76 399	68 658	61 144
Hidalgo	284 731	44 008	45 263	47 031	46 952	51 576	49 901	149 327	52 533	50 616	46 178
Jalisco	774 449	127 305	129 818	128 772	126 742	132 389	129 423	365 133	130 871	124 577	109 685
México	1 534 538	252 852	252 203	255 829	247 758	267 773	258 123	775 531	270 167	263 598	241 766
Michoacán	487 903	75 348	78 451	82 961	81 229	87 016	82 898	236 437	86 361	79 698	70 378
Morelos	181 666	27 511	29 077	30 516	30 572	32 460	31 530	91 509	32 210	30 771	28 528
Nayarit	112 716	17 709	18 351	18 459	18 521	20 154	19 522	56 144	19 549	18 947	17 648
Nuevo León	446 856	75 226	77 778	75 718	71 332	75 464	71 338	210 278	73 311	71 072	65 895
Oaxaca	460 443	66 319	71 490	79 469	77 399	86 948	78 818	237 715	86 525	79 821	71 369
Puebla	673 176	103 678	107 532	114 218	112 195	122 546	113 007	323 108	117 612	108 714	96 782
Querétaro	195 657	30 443	31 690	32 959	32 413	35 020	33 132	95 045	34 194	32 062	28 789
Quintana Roo	120 583	18 804	19 674	20 374	20 300	21 227	20 204	58 328	20 559	19 780	17 989
San Luis Potosí	310 317	48 073	50 117	51 423	51 860	55 396	53 448	157 087	55 612	52 798	48 677
Sinaloa	301 823	46 571	49 570	51 215	50 206	52 979	51 282	150 236	51 980	51 355	46 901
Sonora	274 438	43 807	46 559	46 804	45 397	46 927	44 944	134 346	46 113	46 079	42 154
Tabasco	239 974	36 521	38 611	41 216	40 225	42 835	40 566	122 941	42 218	41 679	39 044
Tamaulipas	330 280	53 067	55 514	55 336	54 404	57 456	54 503	155 534	54 573	52 703	48 258
Tlaxcala	132 765	21 148	21 481	22 528	21 845	23 802	21 961	64 238	22 484	21 527	20 227
Veracruz	834 929	124 557	133 876	139 670	141 394	151 443	143 989	426 104	150 165	143 398	132 541
Yucatán	203 999	31 433	33 087	33 947	33 889	36 252	35 391	103 119	36 668	34 573	31 878
Zacatecas	172 145	27 513	28 341	28 739	28 177	30 261	29 114	82 678	29 141	28 220	25 317
<b>Nacional</b>	<b>11 963 231</b>	<b>1 879 913</b>	<b>1 954 070</b>	<b>2 018 572</b>	<b>1 979 858</b>	<b>2 119 449</b>	<b>2 011 369</b>	<b>5 874 296</b>	<b>2 083 559</b>	<b>1 984 046</b>	<b>1 806 691</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



AT05-1

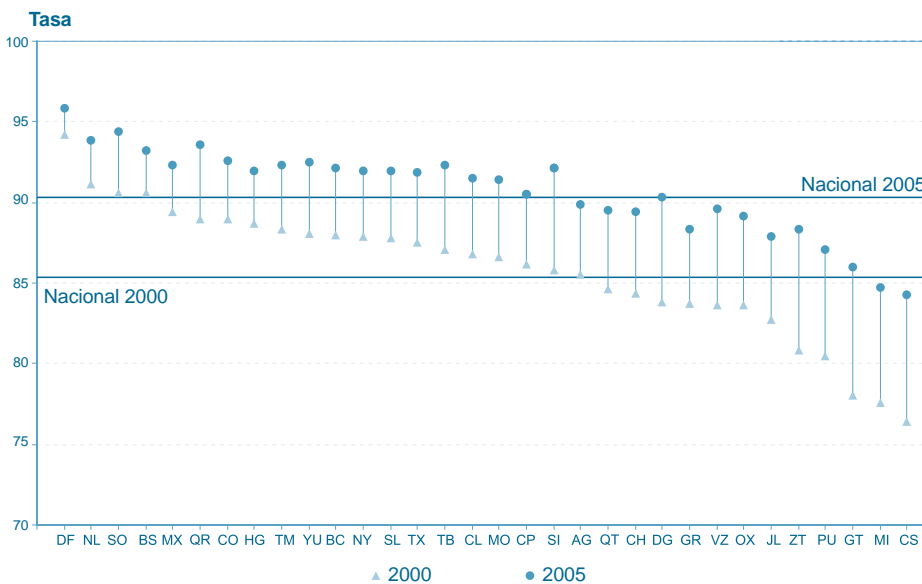
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 11 años por entidad federativa (2000 y 2005)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

AT05-2

Tasa de asistencia escolar de la población de 12 a 14 años por entidad federativa (2000 y 2005)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

Entidad federativa	Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años de edad por entidad federativa según edades seleccionadas (2000 y 2005)							
	Edad							
	6		11		12		14	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	94.7	97.9	96.5	97.8	92.7	95.2	77.8	83.2
Baja California	87.5	94.4	95.6	97.0	93.1	95.5	81.7	87.7
Baja California Sur	92.3	95.8	96.9	97.1	95.0	95.9	85.5	89.0
Campeche	88.2	94.9	95.7	97.2	92.2	94.8	78.9	84.7
Coahuila	92.9	97.2	97.1	97.7	94.4	96.1	82.6	88.4
Colima	90.2	96.4	95.4	96.9	92.1	95.7	80.5	86.4
Chiapas	75.1	88.2	90.3	94.3	84.9	90.1	66.4	77.4
Chihuahua	89.9	94.3	95.7	96.8	91.4	94.0	75.9	83.9
Distrito Federal	95.9	97.4	98.0	98.1	96.7	97.6	90.8	93.3
Durango	90.5	95.9	96.3	97.4	91.8	95.0	75.0	85.0
Guanajuato	91.7	95.9	95.2	96.9	87.6	92.7	67.8	78.1
Guerrero	81.7	91.5	94.1	96.2	90.1	93.2	75.9	82.1
Hidalgo	93.5	96.8	97.2	97.7	94.0	95.6	82.5	87.1
Jalisco	93.1	96.1	95.7	96.9	90.5	93.7	74.3	80.6
México	93.0	96.8	97.0	97.5	94.1	95.8	83.6	87.6
Michoacán	87.4	94.5	94.2	96.0	87.3	91.5	67.1	76.6
Morelos	87.3	95.0	95.5	96.9	92.1	94.8	80.9	87.3
Nayarit	90.6	95.3	96.0	97.4	93.0	95.4	81.8	87.4
Nuevo León	94.2	97.6	97.5	97.8	95.2	96.8	86.1	90.1
Oaxaca	83.2	93.1	94.7	96.8	90.6	93.9	75.3	83.3
Puebla	87.4	94.7	94.6	96.4	89.0	92.6	71.2	80.4
Querétaro	91.3	96.6	96.3	97.6	91.4	94.5	77.1	83.2
Quintana Roo	89.6	95.7	96.1	97.2	93.4	96.3	83.2	89.9
San Luis Potosí	90.7	96.7	96.8	97.7	93.7	95.6	81.3	87.8
Sinaloa	88.5	96.0	94.7	97.1	90.8	95.7	79.7	87.6
Sonora	90.7	96.5	96.9	97.8	94.6	97.0	85.5	91.0
Tabasco	88.9	95.6	96.2	97.3	93.0	95.3	80.4	88.4
Tamaulipas	91.2	96.9	96.2	97.5	93.4	95.7	82.4	87.9
Tlaxcala	91.8	97.1	97.1	97.5	93.4	95.4	81.1	87.6
Veracruz	85.6	94.4	94.2	96.4	90.3	93.8	76.2	84.8
Yucatán	91.2	96.2	96.2	97.4	93.3	96.0	81.8	87.9
Zacatecas	90.0	96.5	96.3	97.6	90.0	94.0	71.3	81.6
<b>Nacional</b>	<b>89.5</b>	<b>95.4</b>	<b>95.7</b>	<b>97.0</b>	<b>91.7</b>	<b>94.5</b>	<b>78.1</b>	<b>84.9</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

AT05-3

## Tasa de inasistencia escolar de la población de 6 a 14 años de edad por entidad federativa según edades seleccionadas (2000 y 2005)

Entidad federativa	Edad							
	6		11		12		14	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	5.3	2.1	3.5	2.2	7.3	4.8	22.2	16.8
Baja California	12.5	5.6	4.4	3.0	6.9	4.5	18.3	12.3
Baja California Sur	7.7	4.2	3.1	2.9	5.0	4.1	14.5	11.0
Campeche	11.8	5.1	4.3	2.8	7.8	5.2	21.1	15.3
Chiapas	7.1	2.8	2.9	2.3	5.6	3.9	17.4	11.6
Chihuahua	9.8	3.6	4.6	3.1	7.9	4.3	19.5	13.6
Coahuila	24.9	11.8	9.7	5.7	15.1	9.9	33.6	22.6
Colima	10.1	5.7	4.3	3.2	8.6	6.0	24.1	16.1
Distrito Federal	4.1	2.6	2.0	1.9	3.3	2.4	9.2	6.7
Durango	9.5	4.1	3.7	2.6	8.2	5.0	25.0	15.0
Guanajuato	8.3	4.1	4.8	3.1	12.4	7.3	32.2	21.9
Guerrero	18.3	8.5	5.9	3.8	9.9	6.8	24.1	17.9
Hidalgo	6.5	3.2	2.8	2.3	6.0	4.4	17.5	12.9
Jalisco	6.9	3.9	4.3	3.1	9.5	6.3	25.7	19.4
México	7.0	3.2	3.0	2.5	5.9	4.2	16.4	12.4
Michoacán	12.6	5.5	5.8	4.0	12.7	8.5	32.9	23.4
Morelos	12.7	5.0	4.5	3.1	7.9	5.2	19.1	12.7
Nayarit	9.4	4.7	4.0	2.6	7.0	4.6	18.2	12.6
Nuevo León	5.8	2.4	2.5	2.2	4.8	3.2	13.9	9.9
Oaxaca	16.8	6.9	5.3	3.2	9.4	6.1	24.7	16.7
Puebla	12.6	5.3	5.4	3.6	11.0	7.4	28.8	19.6
Querétaro	8.7	3.4	3.7	2.4	8.6	5.5	22.9	16.8
Quintana Roo	10.4	4.3	3.9	2.8	6.6	3.7	16.8	10.1
San Luis Potosí	9.3	3.3	3.2	2.3	6.3	4.4	18.7	12.2
Sinaloa	11.5	4.0	5.3	2.9	9.2	4.3	20.3	12.4
Sonora	9.3	3.5	3.1	2.2	5.4	3.0	14.5	9.0
Tabasco	11.1	4.4	3.8	2.7	7.0	4.7	19.6	11.6
Tamaulipas	8.8	3.1	3.8	2.5	6.6	4.3	17.6	12.1
Tlaxcala	8.2	2.9	2.9	2.5	6.6	4.6	18.9	12.4
Veracruz	14.4	5.6	5.8	3.6	9.7	6.2	23.8	15.2
Yucatán	8.8	3.8	3.8	2.6	6.7	4.0	18.2	12.1
Zacatecas	10.0	3.5	3.7	2.4	10.0	6.0	28.7	18.4
<b>Nacional</b>	<b>10.5</b>	<b>4.6</b>	<b>4.3</b>	<b>3.0</b>	<b>8.3</b>	<b>5.5</b>	<b>21.9</b>	<b>15.1</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

Entidad Federativa	Población total de 6 a 14 años que no asiste a la escuela por entidad federativa y edad simple (2005)										
	Edad										
	6 a 11							12 a 14			
	Total	6	7	8	9	10	11	Total	12	13	14
Aguascalientes	2 619	479	401	383	357	473	526	7 137	1 154	2 129	3 854
Baja California	11 084	2 885	1 878	1 673	1 452	1 676	1 520	12 198	2 342	3 586	6 270
Baja California Sur	1 633	381	273	244	243	227	265	1 880	381	507	992
Campeche	2 802	747	464	407	331	414	439	4 698	877	1 351	2 470
Coahuila	41 384	11 278	7 065	6 243	5 040	6 206	5 552	50 309	11 060	15 862	23 387
Colima	13 644	3 452	2 195	2 173	1 702	2 131	1 991	20 175	3 842	6 220	10 113
Chiapas	6 547	1 382	909	986	1 032	1 092	1 146	11 164	2 006	3 385	5 773
Chihuahua	1 869	361	296	303	254	320	335	2 890	493	871	1 526
Distrito Federal	16 065	3 330	2 578	2 539	2 462	2 665	2 491	17 507	3 422	4 821	9 264
Durango	5 224	1 282	867	733	697	799	846	9 893	1 731	3 117	5 045
Guanajuato	19 007	4 217	2 916	2 659	2 676	3 180	3 359	47 270	8 346	14 548	24 376
Guerrero	22 109	5 761	3 876	3 568	2 780	3 324	2 800	27 441	5 597	8 473	13 371
Hidalgo	6 938	1 444	1 032	1 134	927	1 226	1 175	12 922	2 420	3 678	6 824
Jalisco	23 837	5 213	3 815	3 522	3 301	3 779	4 207	50 276	8 772	15 030	26 474
México	40 534	8 254	6 029	6 431	5 977	7 094	6 749	64 675	11 893	18 622	34 160
Michoacán	19 422	4 355	3 057	2 795	2 584	3 204	3 427	42 826	8 020	13 353	21 453
Morelos	6 366	1 455	974	999	921	1 012	1 005	8 589	1 779	2 657	4 153
Nayarit	3 514	881	595	534	439	542	523	4 903	936	1 413	2 554
Nuevo León	9 381	1 850	1 524	1 436	1 398	1 582	1 591	13 640	2 440	3 987	7 213
Oaxaca	18 212	4 883	2 984	2 689	2 209	2 800	2 647	28 843	5 626	8 885	14 332
Puebla	24 732	5 749	3 649	3 633	3 349	4 131	4 221	47 960	9 411	14 941	23 608
Querétaro	4 901	1 073	759	701	690	859	819	11 169	1 987	3 354	5 828
Quintana Roo	3 526	853	564	480	477	565	587	4 009	795	1 187	2 027
San Luis Potosí	7 081	1 651	1 082	1 025	979	1 103	1 241	13 584	2 552	4 274	6 758
Sinaloa	9 059	1 955	1 385	1 407	1 335	1 466	1 511	12 892	2 362	3 899	6 631
Sonora	6 453	1 577	1 001	941	909	1 025	1 000	7 934	1 429	2 334	4 171
Tabasco	7 105	1 680	1 134	1 103	930	1 122	1 136	10 273	2 075	3 054	5 144
Tamaulipas	8 390	1 720	1 306	1 290	1 270	1 380	1 424	12 987	2 437	3 897	6 653
Tlaxcala	3 288	625	486	516	532	568	561	5 673	1 076	1 742	2 855
Veracruz	31 566	7 355	4 954	4 632	4 144	5 103	5 378	49 453	9 869	15 737	23 847
Yucatán	5 427	1 235	876	782	753	851	930	8 360	1 536	2 455	4 369
Zacatecas	4 177	999	583	613	558	702	722	10 980	1 864	3 394	5 722
<b>Nacional</b>	<b>387 896</b>	<b>90 362</b>	<b>61 507</b>	<b>58 574</b>	<b>52 708</b>	<b>62 621</b>	<b>62 124</b>	<b>634 510</b>	<b>120 530</b>	<b>192 763</b>	<b>321 217</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.





Las entidades donde más frecuentemente los niños de 6 años no asistieron a la escuela fueron Chiapas, Guerrero y Oaxaca, sumando un total de 21 922 niños. A los 12 años, edad ideal para ingresar a secundaria, también se detectó una gran cantidad de población que no asiste a la escuela. Aunque en dicha edad se registró en 2005 una tasa de asistencia de 94.5, en términos absolutos se registró que 120 530 niños no asistieron a la escuela. En peor condición se ubicó la población de 14 años, pues 321 217 adolescentes no asistieron a la escuela. Esta cifra duplica la cantidad obtenida a los 12 años y triplica la de 6 años.

Michoacán, Coahuila, Guanajuato, Puebla y Jalisco, fueron sólo algunas de las entidades donde una gran cantidad de población de 14 años no asistió a la escuela. Tan sólo en estas entidades se concentró casi el 40% de la población de todo el país en tal circunstancia.

La tasa de asistencia escolar de la población femenina es ligeramente menor a nivel nacional que la tasa de asistencia masculina, particularmente para la población de 12 a 14 años. Las tablas por sexo se presentan en el anexo a la edición electrónica ([www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)).



## AT06 PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN DE 6 A 14 AÑOS QUE ASISTE A LA ESCUELA EN EL GRADO NORMATIVO (2000 Y 2005)

AT06

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de la población de 6 a 14 años que asiste a la escuela en el grado normativo (2000 y 2005)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{P_i^*}{P_i} \times 100$$

$P_i^* = \sum_{e \in I} P_e^*$  Población con edades  $e$  en el intervalo  $I$  que asiste a la escuela en el grado normativo que corresponde a cada edad en dicho intervalo

$P_e^*$  Población de edad  $e$  que asiste al grado normativo correspondiente. Por ejemplo, población de seis años que asiste a primer grado de primaria, y así sucesivamente

$P_i$  Población total con edades en el intervalo  $I$

$I$  Intervalo de edades  
Se consideran los intervalos [6,11] y [12,14]. El indicador se calcula también para las edades simples: 6, 11, 12 y 14

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, grupo de edad, edades seleccionadas y sexo.

### FUENTE

INEGI, XII Censo de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005.

### DEFINICIÓN

Porcentaje de la población de un grupo de edad específico que asiste a la escuela en el grado que le corresponde normativamente de acuerdo a su edad, respecto a la población total del mismo grupo de edad.

### INTERPRETACIÓN

Este indicador muestra cuántos individuos de cada 100 en el grupo de edad de referencia asisten a la escuela, cursando el grado que les corresponde normativamente a su edad. El indicador toma valores entre 0 y cien. Entre mayor sea su valor, mayor será la eficacia del sistema educativo.

### UTILIDAD

El indicador ayuda a visualizar las diferencias existentes en la asistencia escolar, permitiendo conocer el grado de satisfacción de la condición mínima necesaria (asistencia a la escuela) para que el Sistema Educativo Nacional garantice los niveles educativos obligatorios de primaria y secundaria a los niños y jóvenes con las edades ideales para cursarlas.

### NOTA

El grado escolar se atribuye en función del nivel de escolaridad y del último grado aprobado al momento de la entrevista. El desglose por edad simple para este indicador se presenta en el anexo.

El indicador muestra la proporción de la población de 6 a 14 años que asiste a la escuela en el grado escolar que le corresponde de acuerdo a su edad, y se presenta para cada una de las edades específicas que comprenden los rangos normativos de primaria y secundaria. Este indicador se calcula a partir de los datos censales e intercensales de 2000 y de 2005, respectivamente.

El estadístico de referencia brinda una medida estricta de la eficacia del sistema educativo. Para cada edad ofrece una estimación de la proporción de niños y jóvenes que asisten a la escuela ubicándose en el grado escolar que supone una trayectoria ideal a tiempo e ininterrumpida: a los 6 años en primer grado de primaria, a los 7 en segundo grado, y así sucesivamente.

El indicador permite ubicar, de forma puntual por edad, desviaciones de esa trayectoria escolar teórica, las cuales pueden ser particularmente importantes para algunos grados que componen los niveles de la educación básica obligatoria.

AT

Las Tablas AT06-1 y AT06-1.1 muestran que a nivel nacional el 59.7% de niños de 6 a 11 años que declararon asistir a la escuela en 2005, lo hicieron en el grado normativo. Esto en términos absolutos representó un valor de 7 368 779. Por su parte, el grupo de adolescentes de 12 a 14 años que asistió en el grado normativo que les correspondía fue de 2 989 722 adolescentes y representó el 45.9% de dicha población. Durante el período comprendido entre 2000 y 2005 se presentaron incrementos importantes en el indicador para ambos grupos de la población en estudio. Entre la población de 6 a 11 años, el indicador aumentó 10 puntos porcentuales en el quinquenio de estudio, mientras que en la población de 12 a 14 años se presentó un incremento de 11.6 puntos porcentuales.

Por entidad federativa, tanto en el año 2000 como en 2005, Aguascalientes y Nayarit presentaron los mayores porcentajes de asistencia en grado normativo en la población de 6 a 11 años, los cuales fueron cercanos al 70%. En tanto que los porcentajes más bajos los tuvieron Oaxaca, Guerrero y Chiapas. En dichas entidades, sólo 5 de cada 10 niños asistía a la escuela en el grado normativo correspondiente. Por otra parte, Tlaxcala y Durango presentaron el mayor aumento por entidad federativa entre los años de comparación, este aumento logró ubicarlos con algunas de las tasas más elevadas en el año 2005, que como se comentó antes fueron apenas cercanas al 70%.

Entre 2000 y 2005, Nuevo León y Tlaxcala presentaron los porcentajes más altos de población de 12 a 14 años de edad que asistió a la escuela en el grado normativo.

Dichos porcentajes se situaron alrededor del 55%. En contraste, Oaxaca, Guerrero y Chiapas presentaron los porcentajes más bajos, llegando a existir una diferencia de más de veinte puntos porcentuales entre éstos y los correspondientes a las entidades posicionadas en primer lugar. En esas entidades, sólo 3 o 4 de cada 10 adolescentes asistían en grado normativo. El incremento que registraron Tabasco y San Luis Potosí (18%) permitió que avanzaran diez posiciones respecto a las que habían registrado en el año 2000 (Tabla AT06-1).

En la Tabla AT06-2 es posible visualizar que conforme aumenta la edad disminuye el porcentaje de la población que asistía a la escuela en el grado normativo.

Por ejemplo, en 2005, a los 6 años se tenía una población de 1 451 604 niños que asistían a la escuela en el grado normativo, cifra que representó el 73.7% de la población de 6 años en 2005, en tanto que a los 14 años se tenían 939 586 adolescentes que asistían al grado que les correspondía y que equivalió al 44.2% de la población de esa edad (Tabla AT06-1.1).

Es interesante resaltar que a nivel nacional hombres y mujeres no presentaron diferencias importantes. Pero de los 7 años en adelante el porcentaje de población que asistía a la escuela en el grado normativo de las mujeres fue superior al de los hombres en 2000 y 2005 (Tablas AT06-A2.1 y AT06-A2.2).

Las tablas por sexo se presentan en el anexo a la edición electrónica de esta publicación ([www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)).

AT06-1

**Porcentaje de la población de 6 a 14 años que asiste a la escuela en el grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)**

Entidad federativa	Total				Hombres				Mujeres			
	6 - 11		12 - 14		6 - 11		12 - 14		6 - 11		12 - 14	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	56.5	67.8	39.5	54.2	55.4	66.5	37.6	51.4	57.6	69.0	41.4	57.1
Baja California	44.0	54.7	33.9	44.1	43.9	54.0	33.0	42.7	44.2	55.5	34.9	45.6
Baja California Sur	50.0	57.6	38.0	47.6	49.2	56.5	35.9	46.2	50.9	58.7	40.1	49.1
Campeche	49.9	57.3	31.8	41.4	48.8	55.7	30.2	38.9	51.0	58.9	33.5	44.0
Coahuila	50.8	62.9	39.8	52.4	50.1	61.9	38.1	50.0	51.6	63.9	41.5	55.0
Colima	51.2	61.2	34.1	47.2	49.7	60.1	32.2	44.7	52.8	62.3	36.1	49.9
Chiapas	39.3	48.4	20.2	32.3	38.9	47.8	20.4	32.1	39.7	48.9	20.0	32.5
Chihuahua	46.7	56.3	34.5	44.2	46.0	55.8	32.8	42.8	47.3	56.9	36.3	45.6
Distrito Federal	53.5	63.6	42.6	53.5	52.9	63.1	40.8	51.8	54.1	64.1	44.5	55.2
Durango	50.0	66.2	36.4	50.7	48.7	64.7	34.0	47.7	51.4	67.7	38.8	53.7
Guanajuato	50.9	59.6	32.1	43.9	49.5	57.9	31.1	41.6	52.2	61.2	33.2	46.3
Guerrero	41.6	52.2	25.2	34.7	40.5	50.6	23.8	32.6	42.7	53.8	26.6	36.9
Hidalgo	55.4	61.9	38.0	49.1	54.3	61.1	36.2	47.1	56.6	62.7	39.7	51.2
Jalisco	53.7	62.6	35.4	47.1	52.4	61.4	33.3	44.8	55.0	63.9	37.5	49.5
México	54.3	60.2	40.3	48.8	53.6	59.6	38.7	47.4	55.0	60.8	42.0	50.2
Michoacán	48.7	58.2	28.8	41.3	47.1	56.6	26.8	38.4	50.3	59.9	30.8	44.2
Morelos	51.6	62.8	38.0	50.4	50.5	61.6	36.3	47.9	52.8	64.1	39.8	53.0
Nayarit	56.1	68.0	42.2	52.7	54.5	66.8	39.3	49.9	57.7	69.2	45.4	55.5
Nuevo León	52.4	65.1	44.1	56.4	51.8	64.1	42.9	54.8	53.1	66.2	45.2	58.1
Oaxaca	42.3	53.3	25.5	36.6	41.3	51.9	24.4	34.5	43.4	54.7	26.6	38.8
Puebla	48.8	59.1	30.9	43.0	47.7	57.8	30.0	41.0	49.8	60.4	31.8	45.0
Querétaro	50.7	60.7	35.3	45.0	49.9	59.2	34.1	42.3	51.5	62.3	36.5	47.7
Quintana Roo	46.7	57.9	29.9	44.9	45.8	56.9	28.0	42.9	47.6	58.9	31.8	47.1
San Luis Potosí	47.4	61.6	30.1	48.2	46.3	59.9	28.4	45.0	48.6	63.4	31.7	51.4
Sinaloa	52.0	63.1	41.1	48.6	50.6	61.5	38.1	45.6	53.5	64.7	44.2	51.6
Sonora	47.1	62.3	38.5	50.7	46.3	61.5	36.2	48.0	47.8	63.2	40.9	53.5
Tabasco	48.1	60.8	30.2	48.6	46.9	59.3	29.2	46.3	49.3	62.4	31.2	50.8
Tamaulipas	49.7	62.7	37.9	51.0	48.9	61.4	36.4	48.7	50.6	64.0	39.3	53.4
Tlaxcala	51.2	67.7	43.3	54.9	50.4	66.6	41.9	52.7	52.1	68.8	44.8	57.1
Veracruz	43.8	57.2	29.0	42.4	42.7	55.6	27.6	39.7	45.0	58.8	30.4	45.2
Yucatán	49.1	57.3	29.9	41.8	47.7	55.8	28.2	39.4	50.5	58.9	31.7	44.1
Zacatecas	52.6	65.3	32.5	50.3	51.3	64.0	31.0	47.4	53.9	66.5	34.2	53.2
<b>Nacional</b>	<b>49.4</b>	<b>59.7</b>	<b>34.3</b>	<b>45.9</b>	<b>48.5</b>	<b>58.5</b>	<b>32.8</b>	<b>43.9</b>	<b>50.4</b>	<b>60.8</b>	<b>35.8</b>	<b>48.0</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

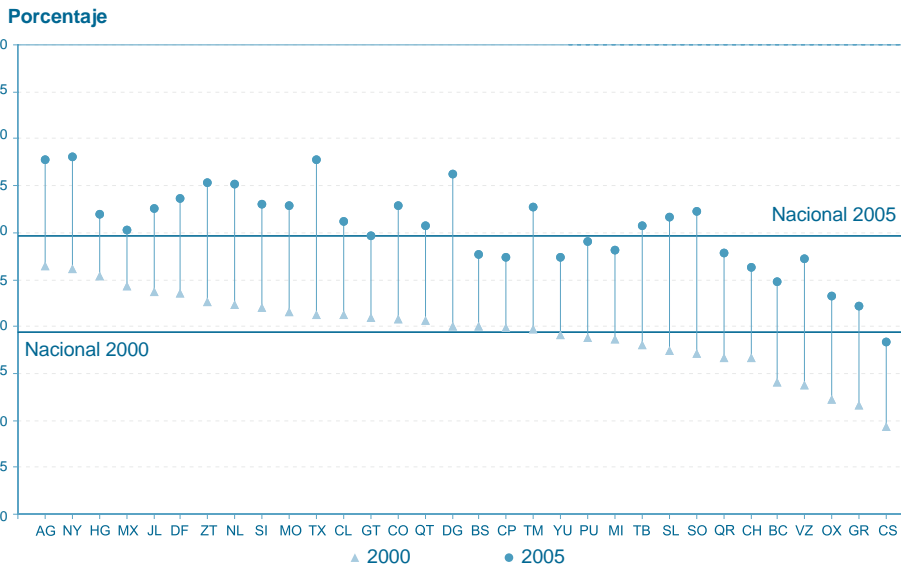
Entidad Federativa	Población de 6 a 14 años que asiste a la escuela en grado normativo por entidad federativa y edad simple (2005)										
	Edad										Total
	6 a 11					12 a 14					
	Total	6	7	8	9	10	11	Total	12	13	14
Aguascalientes	95 241	17 632	16 678	15 614	15 155	15 285	14 877	38 223	13 795	12 614	11 814
Baja California	173 745	34 552	30 700	29 205	27 061	27 124	25 103	68 335	24 579	22 060	21 696
Baja California Sur	32 061	6 127	5 636	5 392	5 057	5 040	4 809	13 163	4 698	4 255	4 210
Campeche	53 924	11 839	9 111	8 728	8 225	8 215	7 806	20 555	7 546	6 765	6 244
Coahuila	189 363	37 906	31 952	30 296	29 699	30 195	29 315	79 310	28 575	25 700	25 035
Colima	38 916	7 609	6 293	6 238	6 082	6 255	6 439	16 015	5 833	5 066	5 116
Chiapas	293 761	60 504	51 567	50 682	47 261	44 708	39 039	103 533	36 493	33 894	33 146
Chihuahua	207 348	36 761	38 693	35 831	32 939	32 184	30 940	84 477	30 378	27 901	26 198
Distrito Federal	501 455	95 853	84 522	81 299	78 878	82 042	78 861	223 539	79 345	72 818	71 376
Durango	129 232	24 488	23 266	21 205	20 205	20 605	19 463	51 773	18 868	16 895	16 010
Guanajuato	388 550	83 688	66 088	62 362	59 341	59 540	57 531	148 762	55 031	48 247	45 484
Guerrero	234 672	49 209	40 031	39 680	37 029	36 197	32 526	81 171	29 625	26 693	24 853
Hidalgo	180 465	32 915	30 478	29 388	28 407	30 328	28 949	79 696	28 590	25 777	25 329
Jalisco	499 825	104 145	85 388	80 143	77 586	77 678	74 885	195 757	70 982	64 793	59 982
México	948 137	173 705	165 316	156 514	148 920	155 634	148 048	410 127	145 682	134 892	129 553
Michoacán	295 396	55 635	52 404	50 614	46 332	46 474	43 937	115 232	42 413	37 596	35 223
Morelos	118 095	22 959	19 585	18 845	18 673	19 175	18 858	50 482	18 001	16 435	16 046
Nayarit	79 008	15 096	13 686	12 821	12 389	12 953	12 063	32 147	11 280	10 533	10 334
Nuevo León	297 040	61 420	53 003	48 217	45 226	45 866	43 308	126 346	44 454	42 052	39 840
Oaxaca	254 946	49 915	43 502	43 087	40 152	41 217	37 073	97 661	35 609	31 744	30 308
Puebla	412 239	86 251	69 866	67 251	64 292	64 400	60 179	159 537	57 246	52 515	49 776
Querétaro	121 798	25 170	20 568	19 690	18 695	19 428	18 247	47 760	17 380	15 446	14 934
Quintana Roo	71 829	13 949	12 612	12 553	11 384	11 039	10 292	28 019	9 764	9 238	9 017
San Luis Potosí	195 560	41 294	32 841	30 930	30 143	30 875	29 477	82 221	28 827	26 605	26 789
Sinaloa	196 047	33 038	34 968	33 959	32 306	32 882	28 894	79 215	27 985	27 455	23 775
Sonora	175 000	35 428	30 504	28 840	27 216	27 104	25 908	72 137	24 857	24 323	22 957
Tabasco	150 286	28 409	25 672	25 003	23 737	24 144	23 321	64 692	22 106	21 464	21 122
Tamaulipas	212 318	38 517	37 563	34 918	33 686	34 621	33 013	85 969	31 295	26 693	27 981
Tlaxcala	92 061	16 975	15 705	16 120	14 414	14 950	13 897	38 383	13 336	12 520	12 527
Veracruz	495 365	101 072	86 587	80 967	78 176	76 524	72 039	201 847	72 322	66 068	63 457
Yucatán	120 028	26 508	20 466	18 848	18 048	18 743	17 415	46 542	16 945	15 285	14 312
Zacatecas	115 068	23 035	19 591	18 402	17 203	19 290	17 547	47 096	16 398	15 556	15 142
<b>Nacional</b>	<b>7 368 779</b>	<b>1 451 604</b>	<b>1 274 842</b>	<b>1 213 642</b>	<b>1 153 917</b>	<b>1 170 715</b>	<b>1 104 059</b>	<b>2 989 722</b>	<b>1 070 238</b>	<b>979 898</b>	<b>939 586</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



AT06-1

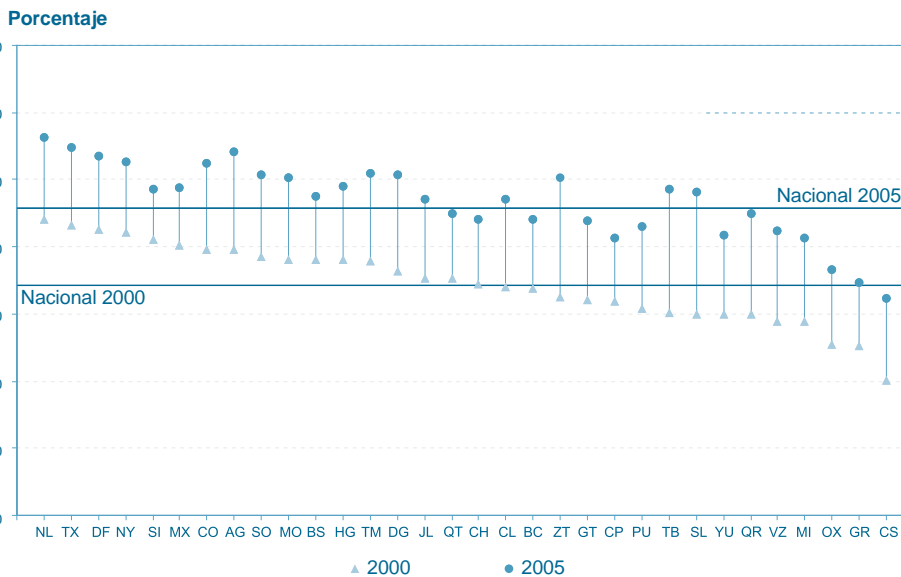
Porcentaje de la población de 6 a 11 años que asiste a la escuela en el grado normativo por entidad federativa (2000 y 2005)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

AT06-2

Porcentaje de la población de 12 a 14 años que asiste a la escuela en el grado normativo por entidad federativa (2000 y 2005)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

Entidad federativa	Porcentaje de la población de 6 a 14 años que asiste a la escuela en el grado normativo por entidad federativa según edades seleccionadas (2000 y 2005)							
	Edad							
	6		11		12		14	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	72.7	75.9	47.1	62.7	40.5	57.8	38.4	51.6
Baja California	53.8	66.8	40.0	49.0	36.8	46.7	32.0	42.6
Baja California Sur	69.7	67.6	44.7	52.5	40.0	50.0	36.4	46.5
Campeche	70.7	81.4	41.2	49.3	34.4	44.4	29.3	38.6
Coahuila	71.9	78.1	46.6	58.1	42.3	55.7	37.5	50.5
Colima	78.2	75.9	43.9	58.7	37.5	51.4	33.1	45.7
Chiapas	49.8	63.2	31.1	39.9	22.0	32.8	18.5	32.0
Chihuahua	52.0	60.6	43.4	50.5	37.6	47.2	32.2	41.8
Distrito Federal	76.9	75.5	47.6	59.1	44.4	56.5	41.2	51.8
Durango	68.8	78.6	44.5	59.9	38.4	54.8	34.3	47.6
Guanajuato	72.5	80.6	44.7	52.4	35.4	48.3	28.7	40.9
Guerrero	62.5	72.3	33.8	44.4	25.7	36.1	24.1	33.4
Hidalgo	71.1	72.4	49.0	56.7	39.4	52.0	38.0	47.8
Jalisco	73.4	78.6	46.0	56.0	38.1	50.8	32.5	44.1
México	67.2	66.5	48.6	55.9	42.5	51.7	38.2	47.0
Michoacán	63.8	69.8	41.3	50.9	30.8	44.9	26.5	38.4
Morelos	74.7	79.3	46.2	58.0	38.7	53.0	37.1	49.1
Nayarit	76.4	81.2	50.6	60.2	43.0	55.1	40.5	51.2
Nuevo León	71.2	79.7	48.9	59.4	46.7	58.7	42.8	54.5
Oaxaca	60.8	70.1	34.5	45.5	26.7	38.6	24.1	35.4
Puebla	66.2	78.8	41.4	51.3	32.7	45.1	29.2	41.3
Querétaro	71.4	79.9	45.7	53.7	38.1	48.0	32.8	43.1
Quintana Roo	73.8	71.0	36.8	49.5	30.9	45.7	28.5	45.1
San Luis Potosí	76.3	83.1	37.4	53.9	30.9	49.6	28.7	48.3
Sinaloa	72.2	68.1	49.7	54.7	42.6	51.5	39.0	44.4
Sonora	71.9	78.1	42.8	56.4	38.5	52.3	37.9	49.6
Tabasco	73.1	74.4	38.5	55.9	31.2	49.9	28.7	47.8
Tamaulipas	67.7	70.3	44.2	59.0	40.0	54.9	36.1	51.0
Tlaxcala	76.7	78.0	48.6	61.7	43.5	56.6	42.5	54.3
Veracruz	69.4	76.6	34.9	48.2	28.5	45.2	28.2	40.6
Yucatán	73.6	81.1	38.5	47.9	32.1	44.4	27.8	39.5
Zacatecas	69.5	80.8	43.6	58.8	33.8	52.9	32.5	48.8
<b>Nacional</b>	<b>68.2</b>	<b>73.7</b>	<b>42.9</b>	<b>53.2</b>	<b>36.0</b>	<b>48.6</b>	<b>32.5</b>	<b>44.2</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



## AT07 PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN DE 7 A 14 AÑOS QUE ASISTE A LA ESCUELA CON REZAGO RESPECTO AL GRADO NORMATIVO (2000 Y 2005)

AT07

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo (2000 y 2005)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{P_I^R}{P_I} \times 100$$

$P_I^R = \sum_{e \in I} P_e^R$  Población con edades en el intervalo  $I$  que asiste a la escuela en un grado anterior al grado normativo que corresponde a cada edad en dicho intervalo

$P_e^R$  Población de edad  $e$  que asiste a un grado anterior al normativo correspondiente. Por ejemplo, población de siete años que asiste a primer grado de primaria, y así sucesivamente

$P_I$  Población total con edades en el intervalo  $I$

$I$  Intervalo de edades  
Se consideran los intervalos [7,11] y [12,14]. El indicador se calcula también para las edades simples: 7, 11, 12 y 14.

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, grupo de edad, edades seleccionadas y sexo.

### FUENTE

INEGI, XII Censo de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005.

### DEFINICIÓN

Proporción de la población de un grupo de edad que asiste a la escuela en un grado inferior al grado escolar normativo que le corresponde por su edad, respecto a la población total del grupo de edad.

### INTERPRETACIÓN

Permite conocer la proporción de niños y jóvenes cuyo avance escolar se encuentra ligeramente debajo de la trayectoria hipotética determinada por los grados normativos. Es una medida del retraso de las cohortes en relación con un avance escolar ideal. En general, puede considerarse tolerable aunque entraña una situación de riesgo que de profundizarse puede ser incentivo para el abandono escolar.

### UTILIDAD

Este indicador permite conocer la proporción de la población que asiste a la escuela con rezago ligero (un grado anterior al grado normativo) y a su vez alerta sobre una situación que de agravarse puede dar lugar al abandono escolar.

### NOTA

El grado escolar se atribuye en función del nivel de escolaridad y del último grado aprobado al momento de la entrevista. El desglose por edad simple para este indicador se presenta en el anexo.

El indicador muestra la proporción de niños de 7 a 14 años que asisten a la escuela con rezago respecto al grado normativo. El indicador es útil para conocer las proporciones de las cohortes de niños y jóvenes cuyo avance escolar está ligeramente por debajo de la trayectoria hipotética determinada por los grados que corresponden a cada edad normativa. Varias son las causas de este fenómeno en primaria y secundaria: admisión de niños de seis años en preescolar, especialmente en escuelas privadas; inscripción tardía; y reingreso por abandono o reprobación.

Es razonable considerar a los niños y jóvenes rezagados respecto al grado normativo en una condición de riesgo, la cual en lo inmediato es tolerable, pero que de aumentar la diferencia entre el grado cursado y el normativo, puede ser causa de abandono escolar sin completar la educación básica.

Este indicador presenta información agregada por grupo de edad en la Tabla AT07-1, donde los grupos de edad considerados son de 7 a 11 y de 12 a 14 años. Se seleccionó el primer grupo de edad debido a que es a partir de los 7 años cuando se presenta el rezago en primaria a nivel nacional. El segundo grupo corresponde al rango de edad normativo para asistir a secundaria.

AT

De acuerdo con las cifras obtenidas en el II Censo de Población y Vivienda de 2005, en el año 2005 existían en el país un total de 1 932 071 niños de 7 a 11 años de edad que asistían a la escuela en situación de rezago, es decir, asistían en un grado inferior del que les correspondía normativamente. En términos absolutos, la población de 12 a 14 años en condición de rezago fue menor (1 189 203 niños) (Tabla AT07-1.1).

Los resultados de la Tabla AT07-1 muestran que en 2005 aproximadamente dos de cada diez niños en el grupo de edad de 7 a 11 años asistían a la escuela en un grado inferior del que les correspondía normativamente. Los estados de Campeche, San Luis Potosí, Veracruz, Guanajuato y Guerrero presentaron porcentajes altos de niños entre 7 y 11 años en situación de rezago (alrededor del 25%). Tan sólo en estas entidades cerca de medio millón de niños asistía a la escuela en condición de rezago (Tabla AT07-1.1). Por el contrario, entidades como Aguascalientes y el estado de México presentaron los porcentajes de población con rezago más bajos de toda la República Mexicana (11.7 y 10.9 respectivamente). Entre 2000 y 2005, el porcentaje a nivel nacional disminuyó en casi diez puntos y aunque entidades como San Luis Potosí y Veracruz presentaron una disminución importante (11.7 y 9.6, respectivamente) en 2005 mantuvieron porcentajes altos de población con rezago, como ya se había comentado (Gráfica AT07-1),

El porcentaje de población de 12 a 14 años en condición de rezago fue muy parecido al de la población de 7 a 11 años en 2005. Quintana Roo, Sonora y San Luis Potosí presentaron porcentajes altos de población que asistía a la escuela con rezago (24.1, 24, y 22.7, respectivamente) que en términos absolutos se traducen

en 87 843 niños con dicha condición. En el otro extremo, el estado de México (14), Aguascalientes (13.5) y Chihuahua (15) presentaron los porcentajes más bajos por entidad federativa y tan sólo en dichas entidades 155 982 niños asistían a la escuela en condición de rezago. Al hacer el análisis comparando 2000 y 2005, se encontró que Quintana Roo y San Luis Potosí mantuvieron porcentajes altos de rezago en ambos años. El descenso presentado por el estado de Tabasco, que fue el mayor registrado durante el quinquenio de referencia (12), no fue suficiente para abatir el alto nivel de rezago que padece su población de 12 a 14 años (26 474 niños presentaron rezago educativo en esta entidad) (Tablas AT07-1, AT07-1.1 y Gráfica AT07-2).

El desglose por edad simple permite observar en qué edad se presenta con mayor frecuencia la condición de rezago. Es precisamente a la edad de 11 y 12 años, edades ideales para cursar el último año de primaria y el primero de secundaria, donde se dan los porcentajes más altos de población en rezago (Tabla AT07-2); en términos absolutos esto significa que 409 041 niños de 11 años y 422 167 niños de 12 años se encontraron en situación de rezago en 2005 (Tabla AT07-1.1). Cabe resaltar que a diferencia del año 2000, donde los porcentajes superaban los 20 puntos porcentuales, en 2005 oscilaban entre 15 y 20, aproximadamente.

El desglose por sexo permite observar que el porcentaje de población masculina que asistía a la escuela con rezago fue ligeramente superior al de la población femenina, tanto en 2000 como 2005, en cada una de las edades consideradas para el estudio (Tablas AT07-A2.1 y AT07-A2.2). Las tablas por sexo se presentan en el anexo a la edición electrónica de esta publicación ([www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)).

AT07-1

Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)

Entidad federativa	Total				Hombres				Mujeres			
	7 - 11		12 - 14		7 - 11		12 - 14		7 - 11		12 - 14	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	24.5	11.7	23.9	13.5	25.2	13.1	24.9	15.3	23.7	10.2	22.9	11.6
Baja California	20.1	18.4	20.2	17.8	20.9	19.2	21.1	19.0	19.4	17.5	19.3	16.6
Baja California Sur	26.4	14.9	25.2	15.9	27.0	16.2	25.8	17.1	25.9	13.5	24.6	14.8
Campeche	27.3	25.8	24.1	21.1	28.3	26.8	25.1	22.3	26.2	24.7	23.2	19.8
Coahuila	28.6	20.1	26.1	20.3	29.2	21.3	27.0	22.1	27.9	18.8	25.2	18.5
Colima	31.3	15.5	28.4	20.3	32.1	16.8	28.2	21.3	30.5	14.2	28.7	19.3
Chiapas	25.1	23.2	20.1	19.3	25.7	23.8	21.2	20.3	24.4	22.6	19.1	18.4
Chihuahua	19.0	13.9	19.5	15.0	20.2	15.4	20.7	16.4	17.8	12.4	18.2	13.6
Distrito Federal	28.6	15.9	27.2	18.8	29.2	16.7	28.5	20.5	28.0	15.1	25.9	17.2
Durango	29.3	17.5	22.9	19.2	30.3	19.1	24.1	21.0	28.2	15.9	21.7	17.4
Guanajuato	26.4	24.2	19.9	18.5	27.4	25.4	21.1	20.1	25.3	23.0	18.7	17.0
Guerrero	29.1	24.1	20.3	20.5	29.5	25.2	20.6	21.1	28.6	22.9	20.0	19.9
Hidalgo	23.2	13.1	24.0	15.4	24.2	14.3	25.1	16.9	22.2	11.8	23.0	14.0
Jalisco	24.6	16.9	22.4	15.6	25.6	18.3	23.3	17.0	23.7	15.5	21.5	14.1
México	20.5	10.9	20.9	14.0	21.3	11.8	22.4	15.7	19.6	9.9	19.4	12.3
Michoacán	25.6	16.9	21.3	16.6	26.4	18.5	21.6	18.0	24.8	15.3	20.9	15.3
Morelos	31.8	21.0	27.8	19.9	32.3	22.2	27.9	21.0	31.2	19.8	27.6	18.8
Nayarit	26.0	17.0	22.3	16.6	27.1	18.1	23.1	18.2	24.9	15.8	21.6	14.9
Nuevo León	23.9	19.2	19.1	16.4	24.8	20.2	20.5	17.8	23.0	18.2	17.6	14.8
Oaxaca	28.9	22.3	21.7	21.6	29.6	23.6	22.3	22.4	28.3	21.0	21.1	20.7
Puebla	26.3	21.5	22.0	17.7	27.2	22.7	23.1	19.2	25.4	20.2	20.8	16.2
Querétaro	26.0	23.6	22.5	20.9	26.8	25.0	23.6	22.7	25.1	22.2	21.5	19.2
Quintana Roo	33.8	21.1	28.8	24.1	34.2	22.0	29.4	25.1	33.4	20.3	28.1	23.1
San Luis Potosí	36.1	24.4	30.6	22.7	36.3	25.7	30.5	23.9	35.9	23.1	30.7	21.4
Sinaloa	26.8	15.3	19.5	19.6	27.7	16.8	20.5	21.0	25.8	13.7	18.5	18.1
Sonora	34.3	22.2	24.8	24.0	34.4	23.0	25.6	25.1	34.2	21.4	24.0	22.9
Tabasco	32.7	17.6	31.8	19.9	33.2	18.9	32.4	21.6	32.2	16.3	31.1	18.2
Tamaulipas	27.7	13.2	25.1	17.8	28.3	14.6	25.8	19.4	27.1	11.8	24.5	16.2
Tlaxcala	33.4	18.1	23.3	21.7	33.8	18.8	24.3	23.1	33.1	17.4	22.2	20.2
Veracruz	34.0	24.4	23.8	21.8	34.3	25.5	24.3	22.7	33.6	23.2	23.3	20.8
Yucatán	29.9	23.2	25.5	20.6	30.7	24.6	26.2	21.8	29.2	21.8	24.8	19.4
Zacatecas	26.7	18.9	26.2	17.0	27.6	20.0	26.6	18.6	25.7	17.7	25.9	15.3
<b>Nacional</b>	<b>26.8</b>	<b>18.6</b>	<b>22.9</b>	<b>18.3</b>	<b>27.5</b>	<b>19.7</b>	<b>23.8</b>	<b>19.6</b>	<b>26.0</b>	<b>17.4</b>	<b>22.0</b>	<b>16.9</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

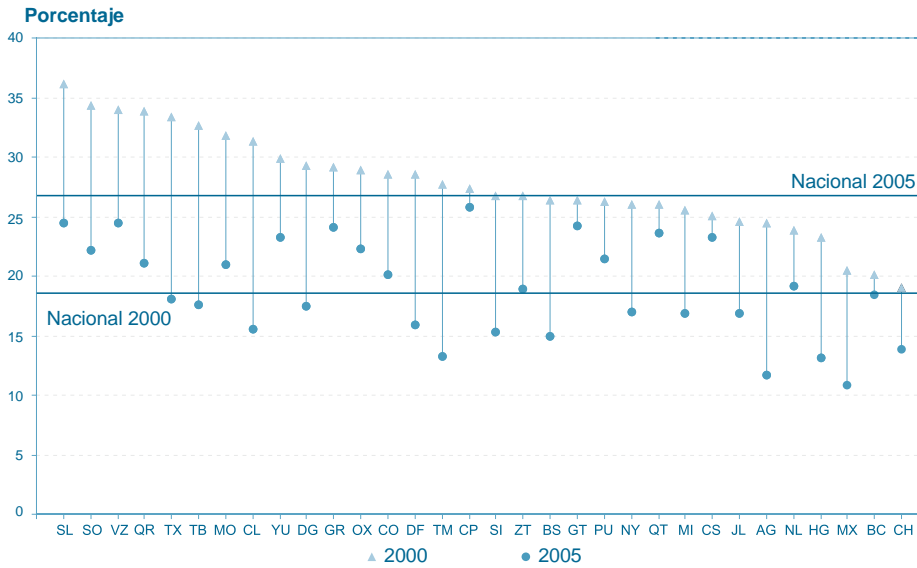
Entidad Federativa	Población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa y edad simple (2005)									
	Edad									
	7 a 11					12 a 14				
	Total	7	8	9	10	11	Total	12	13	14
Aguascalientes	13 732	1 754	2 672	2 750	3 314	3 242	9 507	3 193	3 372	2 942
Baja California	48 811	8 319	9 843	9 952	10 730	9 967	27 544	9 603	9 726	8 215
Baja California Sur	6 945	1 118	1 403	1 361	1 559	1 504	4 406	1 545	1 552	1 309
Campeche	20 532	3 647	4 363	4 382	4 461	3 679	10 448	3 701	3 682	3 065
Coahuila	50 634	9 085	9 929	9 842	11 206	10 572	30 706	10 343	11 062	9 301
Colima	8 326	1 442	1 460	1 692	1 823	1 909	6 893	2 448	2 550	1 895
Chiapas	118 638	15 806	22 838	24 628	30 809	24 557	61 982	25 604	19 485	16 893
Chihuahua	42 808	5 291	8 519	9 513	10 170	9 315	28 729	9 786	10 317	8 626
Distrito Federal	105 117	16 910	20 405	21 017	23 860	22 925	78 745	24 333	28 110	26 302
Durango	28 753	4 065	5 835	6 006	6 558	6 289	19 622	6 744	6 777	6 101
Guanajuato	132 714	23 791	27 665	27 163	28 648	25 447	62 793	24 064	21 826	16 903
Guerrero	91 844	15 455	19 316	19 339	20 426	17 308	47 894	18 979	15 442	13 473
Hidalgo	32 232	4 523	6 032	6 520	7 657	7 500	25 053	8 416	9 128	7 509
Jalisco	112 748	22 005	22 306	22 213	23 657	22 567	64 792	22 701	22 749	19 342
México	142 567	17 732	27 513	29 475	34 609	33 238	117 746	37 474	41 662	38 610
Michoacán	72 448	8 921	14 249	15 803	17 563	15 912	46 423	16 752	16 099	13 572
Morelos	33 383	5 523	6 815	6 829	7 279	6 937	19 922	7 320	6 889	5 713
Nayarit	16 597	2 303	3 067	3 300	3 898	4 029	10 119	3 934	3 469	2 716
Nuevo León	72 855	12 923	14 754	14 048	16 532	14 598	36 613	12 583	12 876	11 154
Oaxaca	90 867	13 066	18 488	18 462	21 771	19 080	57 469	21 740	19 346	16 383
Puebla	126 563	20 920	26 502	25 910	29 005	24 226	65 646	24 846	21 916	18 884
Querétaro	39 928	6 613	8 049	8 009	8 945	8 312	22 228	8 471	7 689	6 068
Quintana Roo	22 086	2 543	3 679	4 865	5 616	5 383	15 012	5 572	5 208	4 232
San Luis Potosí	65 385	10 982	12 855	13 275	14 463	13 810	38 658	14 167	13 471	11 020
Sinaloa	40 066	4 445	7 154	7 531	9 213	11 723	31 967	11 352	11 256	9 359
Sonora	52 349	8 956	10 554	10 580	11 339	10 920	34 173	11 654	11 944	10 575
Tabasco	36 815	5 334	7 591	7 634	8 470	7 786	26 474	8 823	8 891	8 760
Tamaulipas	37 545	5 410	7 348	7 692	8 680	8 415	30 025	9 812	12 366	7 847
Tlaxcala	20 703	1 949	3 269	4 645	5 611	5 229	15 141	5 561	5 181	4 399
Veracruz	179 132	27 349	35 621	36 635	41 176	38 351	103 604	36 557	35 370	31 677
Yucatán	41 010	8 128	8 885	7 916	8 083	7 998	22 969	7 941	7 846	7 182
Zacatecas	27 938	4 718	5 821	5 418	5 668	6 313	15 900	6 148	5 463	4 289
<b>Nacional</b>	<b>1 932 071</b>	<b>301 026</b>	<b>384 800</b>	<b>394 405</b>	<b>442 799</b>	<b>409 041</b>	<b>1 189 203</b>	<b>422 167</b>	<b>412 720</b>	<b>354 316</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



**AT07-1**

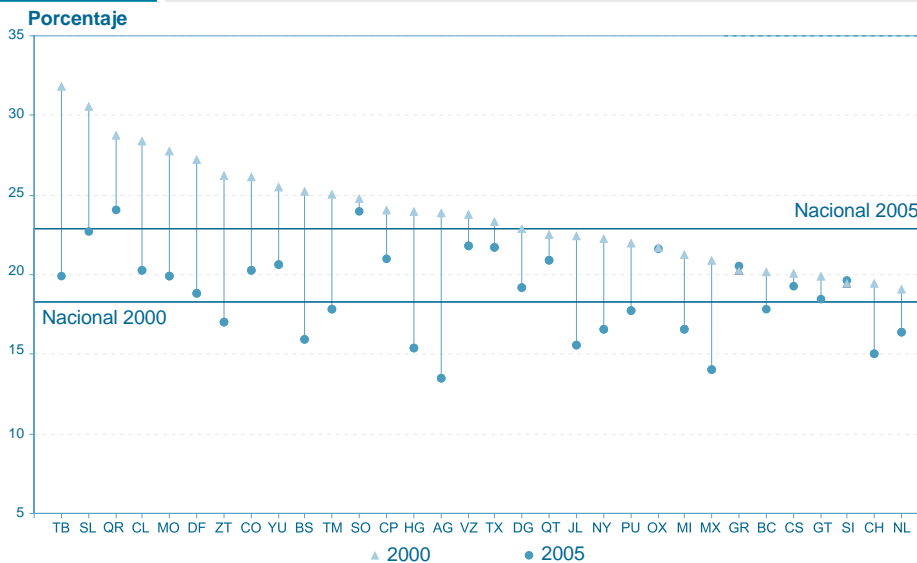
**Porcentaje de la población de 7 a 11 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa (2000 y 2005)**



Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

**AT07-2**

**Porcentaje de la población de 12 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa (2000 y 2005)**



Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

AT07-2

Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa según edades seleccionadas (2000 y 2005)

Entidad federativa	Edad							
	7		11		12		14	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	18.6	7.5	28.3	13.7	27.9	13.4	20.7	12.8
Baja California	18.4	15.6	20.4	19.5	20.7	18.3	18.3	16.1
Baja California Sur	25.6	12.0	25.7	16.4	26.5	16.4	23.0	14.5
Campeche	26.8	24.1	25.7	23.3	25.7	21.8	22.2	19.0
Coahuila	30.5	18.1	26.4	20.9	27.6	20.2	22.9	18.8
Colima	37.9	14.1	28.6	17.4	28.7	21.6	25.6	16.9
Chiapas	19.5	16.5	25.1	25.1	25.1	23.0	15.8	16.3
Chihuahua	15.3	8.5	20.4	15.2	21.1	15.2	16.9	13.8
Distrito Federal	28.5	13.1	27.2	17.2	27.0	17.3	26.5	19.1
Durango	26.8	12.4	28.0	19.4	26.8	19.6	19.2	18.1
Guanajuato	29.8	22.2	22.6	23.2	22.6	21.1	17.4	15.2
Guerrero	28.8	21.8	25.2	23.6	23.6	23.1	18.3	18.1
Hidalgo	19.3	9.8	23.8	14.7	26.0	15.3	21.1	14.2
Jalisco	23.6	16.5	24.7	16.9	25.2	16.3	19.9	14.2
México	17.4	6.9	20.6	12.5	20.9	13.3	20.6	14.0
Michoacán	20.3	10.9	25.3	18.4	25.8	17.8	17.4	14.8
Morelos	33.6	18.4	29.8	21.3	30.3	21.5	25.6	17.5
Nayarit	28.4	12.2	24.3	20.1	24.4	19.2	21.0	13.4
Nuevo León	26.5	16.3	20.5	20.0	19.6	16.6	16.5	15.3
Oaxaca	27.3	17.5	25.7	23.4	25.2	23.6	18.9	19.1
Puebla	22.5	18.8	25.7	20.7	25.3	19.6	19.3	15.7
Querétaro	28.8	20.4	23.3	24.5	24.3	23.4	20.3	17.5
Quintana Roo	33.5	12.6	32.5	25.9	31.5	26.1	25.9	21.1
San Luis Potosí	36.4	21.5	35.2	25.3	33.8	24.4	28.3	19.9
Sinaloa	31.9	8.7	20.4	22.2	20.2	20.9	18.7	17.5
Sonora	33.3	18.8	28.5	23.8	26.7	24.5	23.0	22.8
Tabasco	30.2	13.4	33.2	18.7	34.8	19.9	28.9	19.8
Tamaulipas	30.5	9.5	27.0	15.1	26.9	17.2	22.7	14.3
Tlaxcala	33.6	8.9	28.7	23.2	26.1	23.6	21.3	19.1
Veracruz	32.3	19.7	31.0	25.7	29.3	22.8	20.4	20.3
Yucatán	28.1	23.9	28.4	22.0	27.2	20.8	23.9	19.8
Zacatecas	23.4	16.3	31.6	21.2	31.9	19.8	19.5	13.8
<b>Nacional</b>	<b>25.5</b>	<b>14.9</b>	<b>25.5</b>	<b>19.7</b>	<b>25.3</b>	<b>19.2</b>	<b>20.6</b>	<b>16.7</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

## AT08 PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN DE 8 A 14 AÑOS QUE ASISTE A LA ESCUELA CON REZAGO GRAVE RESPECTO AL GRADO NORMATIVO (2000 Y 2005)

AT08

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de la población de 8 a 14 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo (2000 y 2005)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{P_I^{RG}}{P_I} \times 100$$

$P_I^{RG} = \sum_{e \in I} P_{e_{2+}}^*$  Población con edades en el intervalo  $I$  que asiste a la escuela con dos grados o más de atraso del grado normativo que corresponde a cada edad en dicho intervalo

$P_{e_{2+}}^*$  Población de edad  $e$  que asiste con dos grados o menos del grado normativo correspondiente. Por ejemplo, población de ocho años que asiste a primer grado de primaria, y así sucesivamente

$P_I$  Población total con edades en el intervalo  $I$

$I$  Intervalo de edades  
Se consideran los intervalos [8,11] y [12,14]. El indicador se calcula también para las edades simples: 8, 11, 12 y 14

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, grupo de edad, edades seleccionadas y sexo.

### FUENTE

XII Censo de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005.

### DEFINICIÓN

Porcentaje de la población de un grupo de edad específico que asiste a la escuela con dos o más grados de atraso del grado normativo que les corresponde, respecto de la población total en ese grupo de edad.

### INTERPRETACIÓN

Este indicador muestra cuántos niños o jóvenes de cada 100 de un grupo de edad específico asisten a la escuela dos grados o menos del esperado (normativo).

Dicha situación puede ser causada ya sea por ingreso tardío al nivel educativo, abandono y/o reprobación. Esta condición coloca a los alumnos en una situación de gran riesgo de abandonar o reprobado sus estudios.

### UTILIDAD

El indicador permite conocer por grupo de edad y por entidad federativa la proporción de la población que se encuentra en una situación más vulnerable de abandono escolar por su condición de rezago educativo grave. Además informa sobre la eficacia del sistema educativo como promotor de un avance escolar regular.

### NOTA

El grado escolar se atribuye en función del nivel de escolaridad y del último grado aprobado al momento de la entrevista. El desglose por edad simple para este indicador se presenta en el anexo.

El indicador muestra la proporción de niños de 8 a 14 años que asisten a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo, es decir, niños y jóvenes que asisten a la escuela dos grados o más por abajo del grado esperado. Esta situación puede ser causada por una combinación de ingreso tardío al nivel educativo, abandono y/o reprobación. Cualquiera de estos factores propicia una situación de riesgo, pues son conocidos los efectos negativos de las reprobaciones continuas y de la extraedad en la permanencia en la escuela. El indicador también mide parcialmente la eficacia del sistema educativo como promotor de un avance escolar ideal, pues se asume que los niños en situación de rezago grave con respecto al grado normativo son, en general, dos años mayores que el resto de sus compañeros.

Este indicador presenta información agregada por grupo de edad en la Tabla AT08-1, donde los grupos de edad considerados son de 8 a 11 y de 12 a 14 años. De acuerdo como se definió el indicador, es a partir de los 8 años cuando se presentarían los primeros casos de rezago grave.

AT

La Tabla AT08-1.1 muestra que en el año 2005 existían en el país un total de 508 245 niños de 8 a 11 años de edad que asistían a la escuela con rezago grave que correspondió a un valor del indicador de 6.1% de la población de ese grupo de edad. Mientras que en la población de 12 a 14 años se reportó un total de 736 154 adolescentes en la misma situación que significó el 11.3% de la población de ese rango de edad. En ambos grupos de edad se contabilizó un total de 1 244 399 adolescentes en situación de rezago grave. Entre 2000 y 2005 se presentó una disminución de la población que asistía a la escuela con rezago grave de aproximadamente 5%, en ambos grupos de edad (Tabla AT08.1).

Por entidad federativa, Guerrero, Chiapas y Oaxaca presentaron los porcentajes más altos de población de 8 a 11 años que asistía a la escuela con rezago grave en 2005 (12, 10.8 y 9.9%, respectivamente). En estas entidades, 115 385 niños asistieron a la escuela dos grados por abajo del grado esperado en el mejor de los casos (Tabla AT08-1.1). En contraste, Coahuila (3.3), Nuevo León (3.1) y el Distrito Federal (2.9) presentaron los porcentajes más bajos por entidad federativa (31 481 niños).

Al comparar 2000 y 2005, se observa que Guerrero, Chiapas y Oaxaca mantuvieron porcentajes altos de rezago grave y que a pesar de haber presentado descensos importantes durante el quinquenio no fue suficiente para disminuir el alto nivel de rezago grave de la población de 8 a 11 años en 2005 (Gráfica AT08-1).

En la población adolescente de 12 a 14 años, Guerrero, Chiapas y Oaxaca presentaron los porcentajes más altos de población que asistía a la escuela con rezago grave en 2005 (21.6, 19.8 y 19.6%, respectivamente), sólo en estas entidades más de 150 000 adolescentes presentaban tal condición. En el otro extremo, con los porcentajes más bajos se ubicaron el Distrito Federal (6.1%), Nuevo León (5.6%) y Coahuila (5.5%) (Tabla AT08-1). En tales entidades cerca de 50 000 adolescentes asistían a la escuela en condición de rezago grave.

Al analizar las posibles diferencias o cambios entre 2000 y 2005, se encontró que las entidades con los porcentajes más altos de rezago grave en el año 2000 (Guerrero, Chiapas y Oaxaca) mantuvieron altos porcentajes en 2005. En el otro extremo, Tlaxcala, Distrito Federal, Nuevo León y Coahuila presentaron los porcentajes más bajos de población con rezago grave en 2000 y 2005 (Tabla AT08-1.1 y Gráfica AT08-2).

El desglose por edad simple permite observar que la mayor frecuencia de condición de rezago grave se presentó a los 12 y 14 años en el periodo de comparación (2000 y 2005). En contraste, el porcentaje más bajo se presentó a los 8 años de edad (Tabla AT08-2).

A nivel nacional se advierte que por sexo, el porcentaje de población masculina que asistía a la escuela con rezago grave fue ligeramente superior al de la población femenina en 2000 y 2005 (Tablas AT08-A2.1 y AT08-A2.2). Las tablas por sexo se presentan en el anexo a la edición electrónica de esta publicación (ver [www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)).



AT08-1

Porcentaje de la población de 8 a 14 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)

Entidad federativa	Total				Hombres				Mujeres			
	8 - 11		12 - 14		8 - 11		12 - 14		8 - 11		12 - 14	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	7.5	3.5	11.9	7.9	8.5	4.2	14.2	9.4	6.4	2.7	9.7	6.5
Baja California	8.9	5.7	13.4	9.2	9.8	6.4	14.9	10.5	8.1	5.0	11.8	7.8
Baja California Sur	9.2	4.5	14.1	8.3	10.3	5.1	15.7	9.5	8.0	3.9	12.4	7.2
Campeche	13.7	9.4	22.6	15.8	14.8	10.7	25.1	18.2	12.5	8.1	19.9	13.3
Coahuila	8.1	3.3	9.9	5.5	8.8	3.8	11.4	6.4	7.3	2.9	8.3	4.7
Colima	11.8	6.5	17.6	12.3	13.3	7.2	19.2	13.8	10.2	5.7	16.0	10.6
Chiapas	16.8	10.8	28.6	19.8	17.5	11.6	31.1	21.4	16.1	10.0	26.1	18.2
Chihuahua	8.4	4.7	13.5	9.6	9.4	5.4	15.4	10.9	7.4	4.0	11.6	8.3
Distrito Federal	6.9	2.9	10.6	6.1	7.4	3.2	12.0	6.7	6.3	2.6	9.3	5.4
Durango	9.7	4.6	14.3	9.5	11.2	5.4	16.5	10.9	8.2	3.8	11.9	8.0
Guanajuato	10.7	6.5	15.4	10.8	12.1	7.7	17.9	12.8	9.3	5.3	12.8	8.7
Guerrero	18.9	12.0	29.2	21.6	20.4	13.5	31.9	24.3	17.3	10.5	26.3	18.7
Hidalgo	9.7	5.6	17.2	10.3	10.8	6.4	19.1	11.8	8.5	4.9	15.2	8.8
Jalisco	9.5	5.4	14.8	9.6	10.7	6.2	16.9	11.0	8.3	4.5	12.6	8.1
México	8.0	3.4	12.8	7.4	8.6	3.9	14.5	8.4	7.4	2.9	11.1	6.3
Michoacán	12.9	7.4	20.0	13.4	14.4	8.7	22.5	15.6	11.3	6.1	17.6	11.3
Morelos	8.9	4.7	12.7	8.9	9.9	5.4	14.2	9.9	7.9	4.0	11.2	7.9
Nayarit	9.0	4.7	14.1	9.0	10.2	5.4	16.0	10.4	7.8	4.1	12.1	7.6
Nuevo León	8.1	3.1	9.5	5.6	8.7	3.6	10.8	6.4	7.4	2.6	8.2	4.8
Oaxaca	17.6	9.9	27.4	19.6	19.1	11.4	30.8	22.5	16.0	8.4	23.9	16.7
Puebla	11.8	6.9	18.1	12.1	12.9	8.0	20.4	14.0	10.7	5.9	15.8	10.2
Querétaro	9.8	5.8	15.1	10.6	11.0	6.8	17.4	12.5	8.5	4.6	12.7	8.7
Quintana Roo	13.2	7.5	22.4	13.9	14.2	8.4	25.0	15.8	12.1	6.6	19.8	11.9
San Luis Potosí	12.2	6.2	20.3	12.1	13.8	7.5	23.3	14.3	10.4	5.0	17.3	9.8
Sinaloa	9.5	4.9	12.9	9.4	11.0	5.9	15.1	11.3	8.0	3.9	10.7	7.5
Sonora	9.6	4.3	13.8	8.7	10.8	5.0	15.8	10.3	8.4	3.6	11.8	7.2
Tabasco	13.2	6.1	18.7	10.0	14.6	7.2	21.1	11.7	11.8	5.0	16.2	8.2
Tamaulipas	8.5	4.3	12.7	8.2	9.6	5.0	14.7	9.4	7.4	3.6	10.8	6.9
Tlaxcala	7.9	3.4	10.2	7.1	8.8	4.0	11.8	8.0	7.1	2.7	8.6	6.2
Veracruz	16.1	9.7	23.7	17.4	17.6	11.1	26.2	19.9	14.6	8.2	21.1	14.9
Yucatán	15.9	8.8	26.3	16.7	17.8	10.2	30.1	19.8	14.1	7.2	22.5	13.6
Zacatecas	7.6	4.1	13.3	8.0	8.8	4.9	15.8	9.3	6.2	3.3	10.8	6.7
<b>Nacional</b>	<b>11.1</b>	<b>6.1</b>	<b>17.1</b>	<b>11.3</b>	<b>12.2</b>	<b>6.9</b>	<b>19.2</b>	<b>12.9</b>	<b>10.0</b>	<b>5.2</b>	<b>14.9</b>	<b>9.6</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

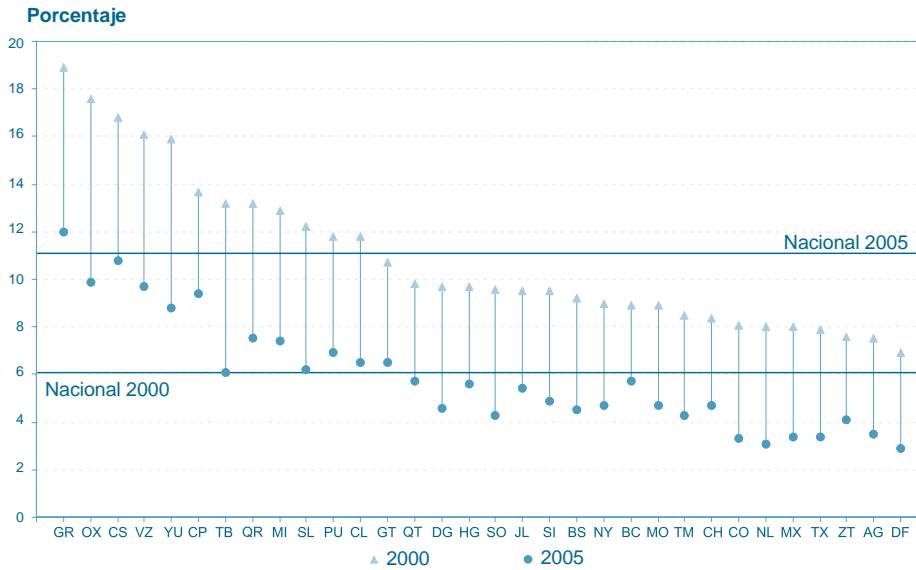
Entidad Federativa	Población de 8 a 14 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa y edad simple (2005)								
	Edad								
	8 a 11					12 a 14			
	Total	8	9	10	11	Total	12	13	14
Aguascalientes	3 256	291	615	1 042	1 308	5 601	1 755	2 062	1 784
Baja California	12 172	1 552	2 585	3 858	4 177	14 217	4 775	4 624	4 818
Baja California Sur	1 671	204	374	505	588	2 304	679	778	847
Campeche	6 052	657	1 255	1 991	2 149	7 845	2 733	2 595	2 517
Coahuila	6 746	975	1 416	2 100	2 255	8 389	2 564	2 730	3 095
Colima	2 812	296	596	872	1 048	4 155	1 349	1 410	1 396
Chiapas	44 948	3 902	8 385	15 948	16 713	63 561	22 203	21 973	19 385
Chihuahua	11 605	1 264	2 390	3 624	4 327	18 329	5 879	6 323	6 127
Distrito Federal	15 373	1 989	3 201	4 920	5 263	25 437	6 995	8 337	10 105
Durango	6 060	544	1 231	2 042	2 243	9 677	2 984	3 374	3 319
Guanajuato	28 728	3 118	5 970	9 366	10 274	36 472	12 400	12 961	11 111
Guerrero	37 323	4 084	7 686	12 669	12 884	50 379	17 966	17 065	15 348
Hidalgo	11 268	1 380	2 347	3 626	3 915	16 776	5 306	5 731	5 739
Jalisco	28 542	3 353	6 039	8 874	10 276	39 787	12 875	13 674	13 238
México	36 193	3 803	7 063	11 926	13 401	62 031	19 022	21 415	21 594
Michoacán	25 671	2 262	5 203	8 636	9 570	37 554	12 619	12 953	11 982
Morelos	6 104	681	1 265	1 983	2 175	8 914	2 813	3 109	2 992
Nayarit	3 736	330	750	1 175	1 481	5 487	1 758	1 957	1 772
Nuevo León	9 362	1 346	2 017	2 903	3 096	12 564	3 847	4 361	4 356
Oaxaca	33 114	3 019	6 278	11 299	12 518	52 218	17 635	18 047	16 536
Puebla	33 134	3 335	6 625	11 366	11 808	45 043	15 783	15 537	13 723
Querétaro	7 853	813	1 641	2 553	2 846	11 274	3 777	3 931	3 566
Quintana Roo	6 335	660	1 302	2 000	2 373	8 652	2 815	2 868	2 969
San Luis Potosí	13 484	1 278	2 654	4 372	5 180	20 644	6 833	7 088	6 723
Sinaloa	10 444	921	2 000	3 415	4 108	15 347	5 105	5 305	4 937
Sonora	8 035	957	1 713	2 416	2 949	12 436	3 784	4 290	4 362
Tabasco	10 362	943	2 129	3 533	3 757	13 266	4 486	4 674	4 106
Tamaulipas	9 805	1 195	2 104	3 055	3 451	13 820	4 318	4 839	4 663
Tlaxcala	3 095	265	588	1 076	1 166	4 972	1 516	1 766	1 690
Veracruz	57 576	4 956	11 790	19 193	21 637	82 861	27 295	28 458	27 108
Yucatán	12 506	1 210	2 464	4 010	4 822	18 647	6 162	6 215	6 270
Zacatecas	4 880	479	963	1 556	1 882	7 495	2 387	2 636	2 472
<b>Nacional</b>	<b>508 245</b>	<b>52 062</b>	<b>102 639</b>	<b>167 904</b>	<b>185 640</b>	<b>736 154</b>	<b>242 418</b>	<b>253 086</b>	<b>240 650</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



**AT08-1**

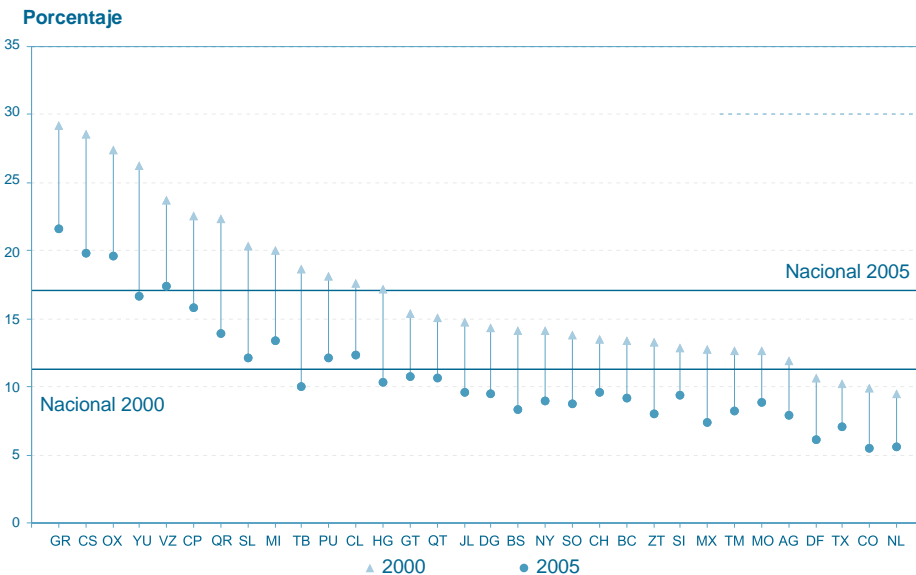
**Porcentaje de la población de 8 a 11 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa (2000 y 2005)**



Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

**AT08-2**

**Porcentaje de la población de 12 a 14 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa (2000 y 2005)**



Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

Entidad federativa	Porcentaje de la población de 8 a 14 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa según edades seleccionadas (2000 y 2005)							
	Edad							
	8		11		12		14	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	3.3	1.3	10.9	5.5	12.2	7.4	11.1	7.8
Baja California	4.9	2.9	12.7	8.2	12.7	9.1	14.2	9.5
Baja California Sur	4.9	2.1	12.2	6.4	13.0	7.2	15.6	9.4
Campeche	5.9	4.1	20.3	13.6	22.0	16.1	22.2	15.6
Coahuila	6.0	1.9	9.6	4.5	8.9	5.0	11.8	6.2
Colima	6.4	2.8	15.6	9.6	16.9	11.9	17.2	12.5
Chiapas	6.5	3.7	26.3	17.1	29.2	20.0	26.4	18.7
Chihuahua	3.9	2.0	12.6	7.1	13.1	9.1	13.6	9.8
Distrito Federal	4.1	1.5	9.5	3.9	9.3	5.0	12.4	7.3
Durango	4.5	1.7	13.5	6.9	14.3	8.7	13.8	9.9
Guanajuato	5.4	2.8	15.3	9.4	15.9	10.9	14.4	10.0
Guerrero	8.4	5.2	27.1	17.6	30.0	21.9	27.1	20.6
Hidalgo	3.9	2.9	14.4	7.7	16.5	9.7	16.9	10.8
Jalisco	4.7	2.5	13.6	7.7	14.8	9.2	14.5	9.7
México	3.9	1.5	11.9	5.1	12.1	6.7	13.6	7.8
Michoacán	5.0	2.6	18.7	11.1	21.1	13.4	18.2	13.1
Morelos	4.5	2.2	12.0	6.7	12.7	8.3	12.6	9.2
Nayarit	4.5	1.7	12.7	7.4	14.2	8.6	13.8	8.8
Nuevo León	5.9	1.7	10.1	4.2	8.4	5.1	11.5	6.0
Oaxaca	8.0	3.7	25.2	15.4	27.6	19.1	26.3	19.3
Puebla	5.0	2.8	17.3	10.1	19.0	12.4	16.3	11.4
Querétaro	5.0	2.4	13.4	8.4	14.8	10.4	15.3	10.3
Quintana Roo	6.5	3.2	19.1	11.4	21.6	13.2	22.9	14.8
San Luis Potosí	5.8	2.4	17.5	9.5	20.5	11.7	19.8	12.1
Sinaloa	5.4	1.8	12.4	7.8	12.9	9.4	12.9	9.2
Sonora	5.2	2.0	13.1	6.4	13.8	8.0	14.0	9.4
Tabasco	6.5	2.2	18.0	9.0	18.8	10.1	18.4	9.3
Tamaulipas	4.4	2.1	11.9	6.2	12.0	7.6	13.6	8.5
Tlaxcala	4.3	1.2	10.3	5.2	10.2	6.4	9.9	7.3
Veracruz	7.1	3.4	22.6	14.5	24.4	17.1	22.2	17.3
Yucatán	6.8	3.5	23.1	13.3	26.1	16.1	25.9	17.3
Zacatecas	3.0	1.6	11.5	6.3	13.6	7.7	12.3	8.0
<b>Nacional</b>	<b>5.3</b>	<b>2.5</b>	<b>15.8</b>	<b>9.0</b>	<b>17.1</b>	<b>11.0</b>	<b>16.8</b>	<b>11.3</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

## AT09 PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN DE 7 A 14 AÑOS QUE ASISTE A LA ESCUELA CON UN AVANCE REGULAR POR GRUPO DE EDAD (2000 Y 2005)

AT09

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de la población de 8 a 14 años que asiste a la escuela con un avance regular por grupo de edad (2000 y 2005)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{P_l^{Inf} + P_l^* + P_l^{Sup}}{P_l} \times 100$$

$P_l^{Inf} = \sum_{e \in I} P_e^{Inf}$  Población con edades en el intervalo  $l$  que asiste a la escuela con un grado inferior al grado normativo que corresponde a cada edad en dicho intervalo

$P_l^* = \sum_{e \in I} P_e^*$  Población con edades en el intervalo  $l$  que asiste a la escuela en el grado normativo que corresponde a cada edad en dicho intervalo

$P_l^{Sup} = \sum_{e \in I} P_e^{Sup}$  Población con edades en el intervalo  $l$  que asiste a la escuela con un grado superior al grado normativo que corresponde a cada edad en dicho intervalo

$P_e^{Inf}$  Población de edad  $e$  que asiste a un grado inferior al grado normativo correspondiente. Por ejemplo, población de siete años que asiste a primer grado de primaria, y así sucesivamente

$P_e^*$  Población de edad  $e$  que asiste al grado normativo correspondiente. Por ejemplo, población de siete años que asiste a segundo grado de primaria, y así sucesivamente

$P_e^{Sup}$  Población de edad  $e$  que asiste a un grado superior al grado normativo correspondiente. Por ejemplo, población de siete años que asiste a tercer grado de primaria, y así sucesivamente

$P_l$  Población total con edades en el intervalo  $l$

$l$  Intervalo de edades  
Se consideran los intervalos [7,11] y [12,14]. El indicador se calcula también para las edades simples 7, 11, 12 y 14

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, grupo de edad, edades seleccionadas y sexo

### FUENTE

INEGI, XII Censo de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005.

### DEFINICIÓN

Proporción de la población de un grupo de edad específico que asiste a la escuela con un grado mayor, menor y el que le corresponde de acuerdo a su edad respecto a la población total.

### INTERPRETACIÓN

Este indicador muestra la proporción de la población de un grupo de edad determinado que asiste a la escuela con un avance que se puede considerar regular. Esta categoría de avance esta compuesta tanto por aquellos que se encuentran en el grado correspondiente a su edad (situación estrictamente regular) como por aquellos adelantados y rezagados apenas un grado respecto del mismo.

### UTILIDAD

Es un indicador que sirve para ver qué porcentaje de la población en edad de asistir a primaria y secundaria se encuentra en una situación de avance relativamente adecuado para su edad.

### NOTA

El grado escolar se atribuye en función del nivel de escolaridad y del último grado aprobado al momento de la entrevista. El desglose por edad simple para este indicador se presenta en el anexo.

AT

Este indicador señala la proporción de la población de una determinada edad que asiste a la escuela y cuyo avance es razonablemente satisfactorio toda vez que se compone de aquellos que asisten en el grado normativo que les corresponde (situación estrictamente regular) y de aquellos ligeramente adelantados y rezagados del avance idealmente esperado. Es una medida más acorde de una trayectoria escolar por edad que puede ser catalogada como normal, pues no califica como ineficacia del sistema educativo las situaciones en que miembros de la misma cohorte de edad asistan en un grado inmediato posterior o anterior al normativo.

Las cifras obtenidas en el II Censo de Población y Vivienda de 2005 muestran que el 92.2% de los niños de 7 a 11 años que asistían a la escuela, lo hacían en situación de avance regular. En términos absolutos ese porcentaje se refiere a 9 575 073 niños. Por otra parte, 5 137 415 adolescentes que representaban 78.9% de la población total de 12 a 14 años, asistían a la escuela en la misma situación.

Por entidad federativa, el Distrito Federal, Nuevo León, Tlaxcala, Aguascalientes y Coahuila presentaron los mayores porcentajes de asistencia con avance regular en la población de 7 a 11 años con valores cercanos al 95%, que en términos absolutos significaron un total de 1 456 844 niños. En tanto los porcentajes más bajos los presentaron Veracruz, Oaxaca, Guerrero y Chiapas en este mismo grupo de edad, pues ninguna de estas entidades superaron los 90 puntos porcentuales. Es interesante señalar que a pesar de que estas últimas entidades tuvieron los mayores incrementos entre 2000 y 2005, permanecieron con bajos porcentajes de población con avance regular en el año 2005 (Gráfica AT09-1).

En el caso de la población de 12 a 14 años, también el Distrito Federal, Nuevo León y Coahuila presentaron los mayores porcentajes de asistencia con avance regular

en 2005, aunque cabe resaltar que dichos porcentajes no superaron los 90 puntos. Por otro lado, Veracruz, Michoacán, Oaxaca, Guerrero y Chiapas presentaron los porcentajes más bajos, con valores que oscilaron entre 64.5 y 72.2%, existiendo una diferencia de más de veinte puntos porcentuales entre éstos y los correspondientes a las entidades posicionadas en primer lugar. El incremento que registró Chiapas (16.7%) no fue suficiente para obtener una mejor posición, ya que continuó presentando el porcentaje más bajo de población con avance regular, 206 706 niños asistieron en tal condición en 2005 en esta entidad (Tabla AT09-1 y Gráfica AT09-2).

Al hacer el análisis sólo en algunas edades seleccionadas (7, 11, 12 y 14 años) a nivel nacional, se observa que a la edad de 7 años se presentó el porcentaje más alto de la población que asistía a la escuela con un avance regular en 2005 (96.9%). También es interesante mencionar que conforme aumentaba la edad disminuía el porcentaje de la población que asistía a la escuela con avance regular. Por ejemplo, casi el 100% de niños de 7 años asistía a la escuela con avance regular (1 954 070), en tanto que a los 14 años sólo 7 de cada diez adolescentes asistía en tal condición (1 565 765). Otro punto importante a resaltar es el hecho de que el mayor aumento de población con avance regular, entre el año 2000 y 2005, se dio a los 14 años con un incremento de 12.3 puntos porcentuales (Tablas AT09-1.1 y AT09-2).

El desglose por sexo permite observar que a los 7 y 8 años de edad casi no existe diferencia en la proporción de hombres y mujeres que asistían a la escuela con avance regular en 2000 y 2005. Es a partir de los 9 años cuando esta diferencia aumenta, siendo ligeramente superior el porcentaje de población femenina que la masculina (Tablas AT09-A2.1 y AT09-A2.2). Las tablas por sexo se presentan en el anexo a la edición electrónica de esta publicación ([www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)).

AT09-1

**Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con un avance regular por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)**

Entidad federativa	Asistencia a la escuela con avance regular por sexo y grupo de edad											
	Total				Hombres				Mujeres			
	7 - 11		12 - 14		7 - 11		12 - 14		7 - 11		12 - 14	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	91.0	95.4	73.5	81.9	90.1	94.7	72.0	80.0	92.0	96.1	75.1	83.7
Baja California	88.0	92.3	74.7	82.9	87.3	91.6	73.2	81.5	88.8	93.1	76.2	84.5
Baja California Sur	89.5	93.7	76.5	84.9	88.4	93.2	74.7	83.5	90.7	94.3	78.3	86.3
Campeche	84.8	89.8	63.6	74.7	84.0	88.8	62.6	72.8	85.6	90.9	64.6	76.7
Coahuila	90.8	95.3	79.1	87.1	90.1	94.8	77.6	85.8	91.6	95.7	80.6	88.4
Colima	86.0	91.9	69.2	79.2	84.2	91.1	66.5	76.8	87.8	92.9	71.9	81.8
Chiapas	76.3	85.3	47.7	64.5	76.4	85.0	49.1	64.9	76.3	85.6	46.3	64.1
Chihuahua	88.8	92.9	70.8	79.8	87.9	92.3	68.7	78.1	89.7	93.5	72.9	81.7
Distrito Federal	92.3	95.8	83.5	89.7	91.9	95.5	82.2	88.9	92.7	96.0	84.9	90.5
Durango	88.5	93.9	69.6	80.8	87.2	93.2	67.4	78.8	89.9	94.7	71.8	82.9
Guanajuato	87.5	92.1	62.6	75.3	86.3	91.0	62.2	73.6	88.7	93.2	63.1	77.0
Guerrero	77.9	85.9	54.5	66.7	76.7	84.7	52.9	64.2	79.2	87.2	56.1	69.2
Hidalgo	89.4	93.2	71.6	81.7	88.5	92.6	70.3	80.1	90.4	93.8	72.8	83.4
Jalisco	88.4	92.9	67.9	78.3	87.3	92.1	66.1	76.3	89.6	93.8	69.8	80.4
México	90.6	94.8	76.6	84.9	90.1	94.4	75.6	83.9	91.1	95.2	77.6	85.9
Michoacán	84.0	90.5	57.6	71.2	82.4	89.2	55.7	68.4	85.6	91.8	59.5	74.1
Morelos	88.4	93.1	73.9	82.5	87.4	92.3	72.0	80.6	89.4	93.8	75.9	84.5
Nayarit	88.9	93.5	73.9	83.0	87.5	92.9	70.9	80.6	90.3	94.1	77.0	85.4
Nuevo León	91.1	95.5	81.7	88.3	90.6	95.1	80.9	87.5	91.7	96.0	82.4	89.1
Oaxaca	80.3	88.6	56.2	69.6	79.1	87.4	55.3	67.6	81.4	89.9	57.1	71.6
Puebla	85.5	91.1	62.4	74.9	84.7	90.3	62.3	73.5	86.4	92.0	62.5	76.3
Querétaro	88.7	93.1	69.5	78.9	87.8	92.2	68.8	77.1	89.6	94.1	70.2	80.7
Quintana Roo	85.5	91.4	66.6	79.7	84.8	90.7	65.1	77.9	86.4	92.1	68.1	81.5
San Luis Potosí	87.1	92.9	67.4	79.9	85.6	91.8	65.4	77.5	88.6	94.1	69.5	82.4
Sinaloa	87.2	93.3	72.8	82.6	85.7	92.4	69.7	79.9	88.7	94.3	76.1	85.4
Sonora	89.1	94.5	76.8	85.7	88.0	93.9	74.2	83.6	90.2	95.2	79.4	87.8
Tabasco	85.8	92.4	68.5	82.3	84.7	91.5	68.1	81.0	87.0	93.5	68.8	83.7
Tamaulipas	89.5	94.2	75.5	84.1	88.6	93.6	74.1	82.6	90.5	94.8	76.9	85.6
Tlaxcala	91.1	95.0	77.3	84.8	90.4	94.4	76.6	83.8	91.8	95.5	78.1	85.7
Veracruz	81.4	88.9	60.0	72.2	80.2	87.6	58.7	69.9	82.7	90.1	61.3	74.5
Yucatán	83.5	90.6	61.7	75.8	82.0	89.3	60.4	73.6	85.1	91.9	63.1	78.0
Zacatecas	90.6	94.5	67.5	80.3	89.4	93.8	65.7	78.0	91.8	95.3	69.4	82.6
<b>Nacional</b>	<b>86.8</b>	<b>92.2</b>	<b>68.3</b>	<b>78.9</b>	<b>85.9</b>	<b>91.5</b>	<b>67.1</b>	<b>77.3</b>	<b>87.8</b>	<b>93.0</b>	<b>69.5</b>	<b>80.6</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

Entidad Federativa	Población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con avance regular por entidad federativa y edad simple (2005)									
	Edad									
	7 a 11						12 a 14			
	Total	7	8	9	10	11	Total	12	13	14
Aguascalientes	111 938	22 925	22 481	21 961	22 678	21 893	57 735	20 899	19 572	17 264
Baja California	245 269	51 484	51 110	48 024	49 127	45 524	128 383	45 498	43 094	39 791
Baja California Sur	43 714	9 078	9 109	8 434	8 786	8 307	23 442	8 332	7 899	7 211
Campeche	71 475	14 671	15 039	14 197	14 338	13 230	37 099	13 394	12 533	11 172
Coahuila	240 598	49 210	48 464	46 891	48 946	47 087	131 648	46 737	44 188	40 723
Colima	49 250	9 966	9 901	9 752	10 048	9 583	26 853	9 513	9 077	8 263
Chiapas	436 531	88 639	94 637	87 487	90 137	75 631	206 706	77 926	67 930	60 850
Chihuahua	285 691	60 015	58 605	55 611	56 491	54 969	152 669	54 675	51 614	46 380
Distrito Federal	633 518	126 440	127 485	123 221	130 728	125 644	374 985	129 990	126 552	118 443
Durango	154 106	31 864	31 310	30 232	31 308	29 392	82 596	29 723	27 609	25 264
Guanajuato	504 838	104 266	103 977	99 133	101 312	96 150	254 967	93 245	86 114	75 608
Guerrero	328 149	67 029	70 394	66 401	66 689	57 636	155 815	58 431	51 591	45 793
Hidalgo	229 455	45 263	45 651	44 605	47 950	45 986	132 538	47 225	44 880	40 433
Jalisco	618 602	129 818	125 419	120 703	123 515	119 147	325 315	117 993	110 900	96 422
México	1 245 493	252 203	252 026	240 695	255 847	244 722	713 380	251 124	242 161	220 095
Michoacán	386 884	78 451	80 699	76 026	78 380	73 328	198 872	73 742	66 743	58 387
Morelos	148 051	29 077	29 835	29 307	30 477	29 355	82 589	29 397	27 660	25 532
Nayarit	91 271	18 351	18 129	17 771	18 979	18 041	50 650	17 791	16 989	15 870
Nuevo León	362 268	77 778	74 372	69 315	72 561	68 242	197 684	69 460	66 709	61 515
Oaxaca	361 010	71 490	76 450	71 121	75 649	66 300	185 493	68 889	61 772	54 832
Puebla	536 364	107 532	110 883	105 570	111 180	101 199	278 031	101 822	93 168	83 041
Querétaro	157 361	31 690	32 146	30 772	32 467	30 286	83 767	30 417	28 128	25 222
Quintana Roo	95 444	19 674	19 714	18 998	19 227	17 831	49 672	17 744	16 911	15 017
San Luis Potosí	248 760	50 117	50 145	49 206	51 024	48 268	136 393	48 747	45 693	41 953
Sinaloa	244 808	49 570	50 294	48 206	49 564	47 174	134 715	46 754	46 008	41 953
Sonora	222 596	46 559	45 847	43 684	44 511	41 995	121 901	42 327	41 784	37 790
Tabasco	193 091	38 611	40 273	38 096	39 302	36 809	109 668	37 731	37 002	34 935
Tamaulipas	267 408	55 514	54 141	52 300	54 401	51 052	141 707	50 254	47 863	43 590
Tlaxcala	108 522	21 481	22 263	21 257	22 726	20 795	59 261	20 966	19 759	18 536
Veracruz	652 796	133 876	134 714	129 604	132 250	122 352	343 231	122 866	114 936	105 429
Yucatán	160 060	33 087	32 737	31 425	32 242	30 569	84 469	30 505	28 357	25 607
Zacatecas	139 752	28 341	28 260	27 214	28 705	27 232	75 181	26 754	25 583	22 844
<b>Nacional</b>	<b>9 575 073</b>	<b>1 954 070</b>	<b>1 966 510</b>	<b>1 877 219</b>	<b>1 951 545</b>	<b>1 825 729</b>	<b>5 137 415</b>	<b>1 840 871</b>	<b>1 730 779</b>	<b>1 565 765</b>

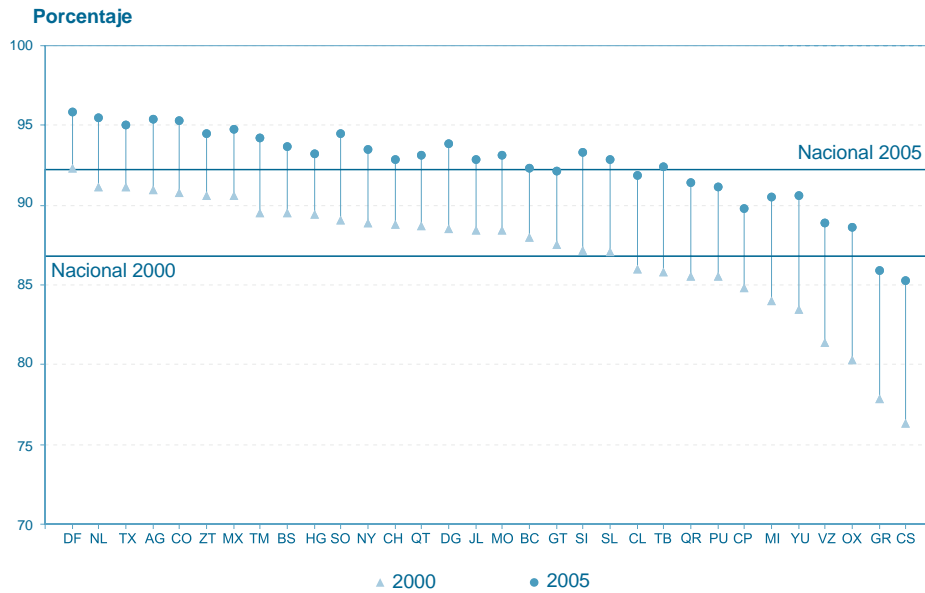
Fuente: INEE, estimaciones a partir del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.





AT09-1

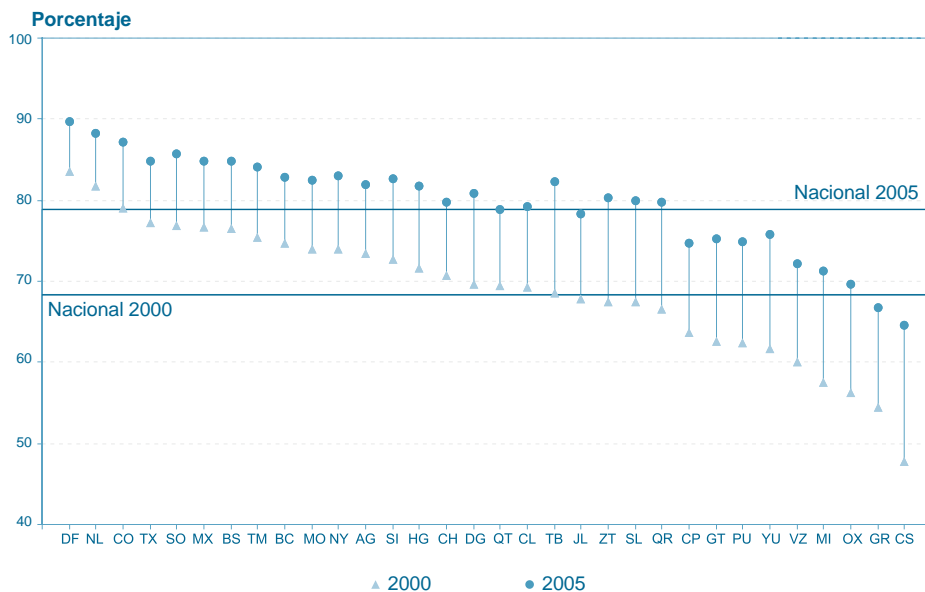
Porcentaje de la población de 7 a 11 años que asiste a la escuela con un avance regular por entidad federativa (2000 y 2005)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

AT09-2

Porcentaje de la población de 12 a 14 años que asiste a la escuela con un avance regular por entidad federativa (2000 y 2005)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

Entidad federativa	Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con un avance regular por entidad federativa según edades seleccionadas (2000 y 2005)							
	Edad							
	7		11		12		14	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	97.0	98.3	85.6	92.3	80.5	87.6	66.6	75.4
Baja California	94.1	96.5	82.9	88.9	80.4	86.5	67.4	78.2
Baja California Sur	96.3	97.1	84.7	90.7	82.0	88.7	69.9	79.7
Campeche	94.9	96.9	75.4	83.6	70.2	78.8	56.7	69.1
Coahuila	97.0	98.2	87.5	93.3	85.4	91.1	70.8	82.1
Colima	94.5	97.1	79.9	87.4	75.1	83.8	63.3	73.9
Chiapas	87.0	92.6	64.0	77.3	55.7	70.1	39.9	58.7
Chihuahua	94.8	96.5	83.1	89.7	78.3	84.9	62.1	74.0
Distrito Federal	97.6	98.0	88.5	94.2	87.5	92.6	78.3	85.9
Durango	95.8	97.4	82.8	90.5	77.5	86.3	61.2	75.1
Guanajuato	95.9	97.3	80.0	87.6	71.7	81.8	53.4	68.1
Guerrero	90.4	94.5	67.0	78.6	60.1	71.3	48.9	61.5
Hidalgo	96.7	97.8	82.8	90.0	77.5	85.9	65.6	76.3
Jalisco	95.8	97.1	82.1	89.2	75.7	84.5	59.8	70.8
México	96.5	97.7	85.1	92.4	82.0	89.0	69.9	79.8
Michoacán	93.3	96.3	75.4	84.9	66.2	78.1	48.9	63.6
Morelos	94.4	96.8	83.5	90.2	79.4	86.5	68.2	78.1
Nayarit	95.4	96.9	83.4	90.0	78.8	86.8	68.0	78.6
Nuevo León	97.3	98.1	87.4	93.6	86.7	91.7	74.5	84.1
Oaxaca	92.4	96.0	69.5	81.4	63.0	74.8	49.0	64.0
Puebla	94.0	96.7	77.3	86.3	70.0	80.2	54.9	69.0
Querétaro	96.0	97.7	82.9	89.2	76.6	84.1	61.8	72.9
Quintana Roo	95.2	97.2	76.9	85.8	71.8	83.1	60.3	75.0
San Luis Potosí	96.2	97.9	79.3	88.3	73.2	83.8	61.5	75.7
Sinaloa	94.5	97.3	82.2	89.4	77.9	86.0	66.7	78.4
Sonora	96.3	97.9	83.8	91.4	80.8	89.0	71.5	81.6
Tabasco	95.5	97.1	78.3	88.3	74.2	85.2	62.0	79.1
Tamaulipas	95.9	97.7	84.3	91.3	81.4	88.2	68.7	79.4
Tlaxcala	97.2	97.8	86.8	92.3	83.2	89.0	71.1	80.3
Veracruz	93.1	96.4	71.6	81.9	65.8	76.8	54.0	67.4
Yucatán	95.6	97.4	73.1	84.2	67.2	79.8	56.0	70.6
Zacatecas	96.4	98.0	84.8	91.3	76.3	86.3	59.1	73.6
<b>Nacional</b>	<b>94.9</b>	<b>96.9</b>	<b>79.9</b>	<b>88.1</b>	<b>74.6</b>	<b>83.5</b>	<b>61.3</b>	<b>73.6</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

## AT10 PORCENTAJE DE POBLACIÓN QUE ASISTE A PRIMARIA Y SECUNDARIA EN EDAD NORMATIVA POR GRADO ESCOLAR (2000 Y 2005)

AT10

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria en edad normativa por grado escolar (2000 y 2005)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{P_g^{en}}{P_g} \times 100$$

$P_g^{en}$  Población que asiste en el grado  $g$  y cuya edad  $en$  es la que le corresponde normativamente

$P_g$  Población que asiste en el grado  $g$

$g$  Grado escolar  
Primaria: 1,2,3,4,5,6  
Secundaria: 1,2,3

#### La edad normativa $en$ es para primaria:

Si  $g=1$  entonces  $en=6$  años  
Si  $g=2$  entonces  $en=7$  años  
Si  $g=3$  entonces  $en=8$  años  
Si  $g=4$  entonces  $en=9$  años  
Si  $g=5$  entonces  $en=10$  años  
Si  $g=6$  entonces  $en=11$  años

#### Para secundaria:

Si  $g=1$  entonces  $en=12$  años  
Si  $g=2$  entonces  $en=13$  años  
Si  $g=3$  entonces  $en=14$  años

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, nivel educativo, grado escolar y sexo.

### FUENTE

INEGI, XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Conteo de Población y Vivienda 2005.

### DEFINICIÓN

Número de niños o jóvenes que, de acuerdo a su edad, asisten al grado que idealmente les corresponde por cada cien que asisten a dicho grado.

### INTERPRETACIÓN

Este indicador toma valores entre cero y 100; entre más elevado sea el valor mayor será la proporción de alumnos con las edades óptimas en el grado de referencia. Es una medida parcial de la eficacia del sistema educativo.

### UTILIDAD

Es un indicador que nos ayuda a visualizar desviaciones de una trayectoria escolar ideal (de seis años en primaria y de tres en secundaria) entre la población infantil y juvenil que reportó asistir a la escuela.

### NOTA

El grado escolar se atribuye en función del nivel de escolaridad y del último grado aprobado al momento de la entrevista.

Este indicador se refiere a la relación entre la población de cierta edad que asiste al grado que normativamente le corresponde y la población total del grado correspondiente. De acuerdo al XII Censo General de Población y Vivienda de 2000 y del II Conteo de Población y Vivienda de 2005, las edades de la población que reportó asistir a primaria estuvieron comprendidas mayoritariamente entre 6 y 15 años, mientras que en secundaria el rango de edad fue de 11 a 18 años. Por estas razones, el porcentaje de la población que asiste, por ejemplo, a primer grado de primaria en la edad normativa, es el número de niños de seis años que asistió a dicho grado por cada cien niños de 6 a 15 años que reportaron haber asistido a ese mismo grado. El indicador se calcula tanto para niveles educativos como para grados escolares.

De acuerdo con el II Conteo de Población y Vivienda de 2005, casi el 60% de toda la población entre 6 y 15 años que asistió a primaria, tenía la edad ideal para cursar cada uno de los grados de este nivel educativo.

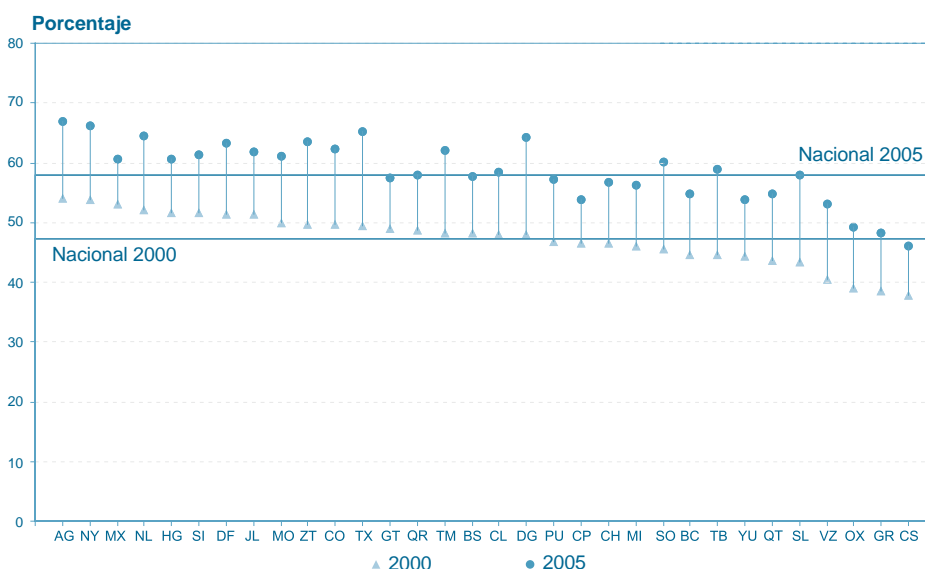
AT

Entidad federativa	Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria en edad normativa por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)											
	Total				Hombres				Mujeres			
	Primaria		Secundaria		Primaria		Secundaria		Primaria		Secundaria	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	54.1	66.9	49.0	60.4	52.5	65.1	46.8	58.0	55.7	68.8	51.2	62.8
Baja California	44.7	54.8	39.0	48.4	44.1	53.7	37.8	46.8	45.2	55.9	40.2	50.0
Baja California Sur	48.3	57.7	43.0	51.5	47.2	56.3	40.6	49.8	49.4	59.2	45.6	53.3
Campeche	46.6	53.9	38.9	47.7	45.0	51.7	36.3	44.7	48.4	56.1	41.7	50.8
Coahuila	49.7	62.2	45.2	57.4	48.7	60.8	43.5	55.0	50.8	63.6	46.9	59.9
Colima	48.1	58.5	41.8	54.3	46.5	57.1	40.7	52.3	49.8	59.9	42.9	56.3
Chiapas	37.9	46.1	33.1	42.7	37.0	45.0	31.1	41.4	39.0	47.1	35.4	44.2
Chihuahua	46.6	56.8	42.5	49.4	45.5	55.6	40.9	48.1	47.7	58.0	44.2	50.7
Distrito Federal	51.5	63.2	43.0	53.2	50.7	62.5	40.7	50.8	52.4	64.0	45.3	55.7
Durango	48.0	64.2	47.0	57.6	46.2	62.3	44.5	54.8	49.9	66.2	49.5	60.3
Guanajuato	49.0	57.5	44.0	54.9	47.1	55.3	42.6	52.4	51.0	59.7	45.4	57.4
Guerrero	38.6	48.3	36.3	44.7	37.1	46.2	34.1	42.5	40.1	50.5	38.6	46.9
Hidalgo	51.7	60.6	45.3	54.4	50.2	59.2	42.9	52.5	53.3	62.0	47.8	56.3
Jalisco	51.4	61.7	44.6	54.0	49.8	60.0	42.5	52.0	53.2	63.5	46.8	56.0
México	53.0	60.7	44.6	51.8	51.9	59.7	42.3	50.0	54.2	61.8	46.8	53.7
Michoacán	46.0	56.3	42.5	50.9	44.1	54.0	40.4	48.7	48.0	58.7	44.5	53.0
Morelos	49.9	61.2	45.4	57.8	48.5	59.6	44.1	55.5	51.4	62.7	46.7	60.1
Nayarit	53.8	66.1	49.5	60.2	51.9	64.5	47.1	57.8	55.9	67.8	51.9	62.5
Nuevo León	52.1	64.6	47.6	60.5	51.1	63.3	46.3	58.6	53.2	66.0	49.0	62.4
Oaxaca	39.1	49.1	35.5	44.9	37.5	47.1	33.0	42.2	40.8	51.2	38.2	47.6
Puebla	46.7	57.1	42.3	52.2	45.2	55.3	40.3	50.0	48.3	59.1	44.6	54.5
Querétaro	48.8	57.9	43.4	53.9	47.4	55.9	41.5	50.8	50.3	60.0	45.5	57.1
Quintana Roo	43.6	54.7	35.2	49.7	42.3	53.4	32.4	47.0	44.9	56.2	38.2	52.6
San Luis Potosí	43.4	57.9	37.3	55.1	41.9	55.7	35.2	52.1	45.0	60.3	39.4	58.2
Sinaloa	51.7	61.3	49.2	56.5	49.7	59.2	46.7	53.5	53.7	63.5	51.6	59.6
Sonora	45.5	60.1	44.1	54.4	44.3	58.8	41.7	52.0	46.6	61.5	46.6	56.8
Tabasco	44.5	59.0	36.7	53.6	43.0	57.0	34.1	50.7	46.1	61.2	39.4	56.5
Tamaulipas	48.3	62.0	43.6	55.8	47.1	60.4	41.8	53.3	49.6	63.8	45.5	58.3
Tlaxcala	49.4	65.3	50.9	61.5	48.3	64.1	48.6	58.9	50.6	66.6	53.4	64.2
Veracruz	40.6	53.1	39.5	50.3	39.1	51.0	36.9	47.3	42.1	55.3	42.2	53.3
Yucatán	44.3	53.8	36.2	45.3	42.3	51.7	32.9	42.1	46.4	56.2	39.9	48.6
Zacatecas	49.7	63.4	44.7	59.5	48.0	61.8	43.3	57.3	51.6	65.2	46.1	61.8
<b>Nacional</b>	<b>47.3</b>	<b>57.9</b>	<b>42.5</b>	<b>52.4</b>	<b>45.9</b>	<b>56.3</b>	<b>40.3</b>	<b>50.1</b>	<b>48.8</b>	<b>59.6</b>	<b>44.7</b>	<b>54.7</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



## AT10-1

**Porcentaje de población que asiste a primaria en edad normativa por entidad federativa (2000 y 2005)**


Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

En términos absolutos, dicho porcentaje representaba a 7 368 779 niños. La distribución por grado escolar muestra que es en el primer grado donde más frecuentemente asistió la población en la edad que le correspondía, pues 8 de cada 10 niños en dicho grado tenía 6 años de edad (1 451 604 niños). En cambio en sexto grado sólo 5 de cada 10 niños tenía 11 años (1 104 059) (Tablas AT10-1, AT10-2 y AT10-2.1).

En secundaria, 52.4% de la población entre 11 y 18 años, que representaba a 2 989 782 de adolescentes y jóvenes, asistieron en el grado que les correspondía según su edad. El porcentaje creció en casi diez puntos respecto al que se registró en el año 2000. En este nivel, las proporciones de la población en edad normativa por grado escolar fueron bajas pues oscilaban entre 52.9 en primer grado y 53 puntos en tercer grado, además en los tres grados se tuvieron incrementos de aproximadamente 10 puntos respecto a los registrados en 2000 (Tablas AT10-1, AT10-2 y AT10-2.1).

Los porcentajes de la población que asistió a primaria en edad normativa en 2005 fueron más elevados en Aguascalientes, Nayarit y Tlaxcala (66.9, 66.1 y 65.3, respectivamente). En cambio en Chiapas, Guerrero y Oaxaca fue menos frecuente que la población que asistía a algún grado de primaria lo hiciera en la edad que correspondía (sólo 5 de cada 10 niños tenían la edad establecida normativamente). Estas últimas entidades también presentaron bajos porcentajes en secundaria ya que sólo cuatro de cada diez adolescentes y jóvenes asistían a la escuela con la edad adecuada para hacerlo. Para comparar los incrementos registrados por entidad federativa véanse las Gráficas AT10-1 y AT10-2.

La población femenina asistió en 2005 más frecuentemente en la edad que le correspondía a un determinado grado que la población masculina. Las diferencias tanto en primaria como en secundaria fueron de aproximadamente cuatro puntos porcentuales a favor de las mujeres. Las tablas por sexo se presentan en el anexo a la edición electrónica ([www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)).



## AT10-2.1

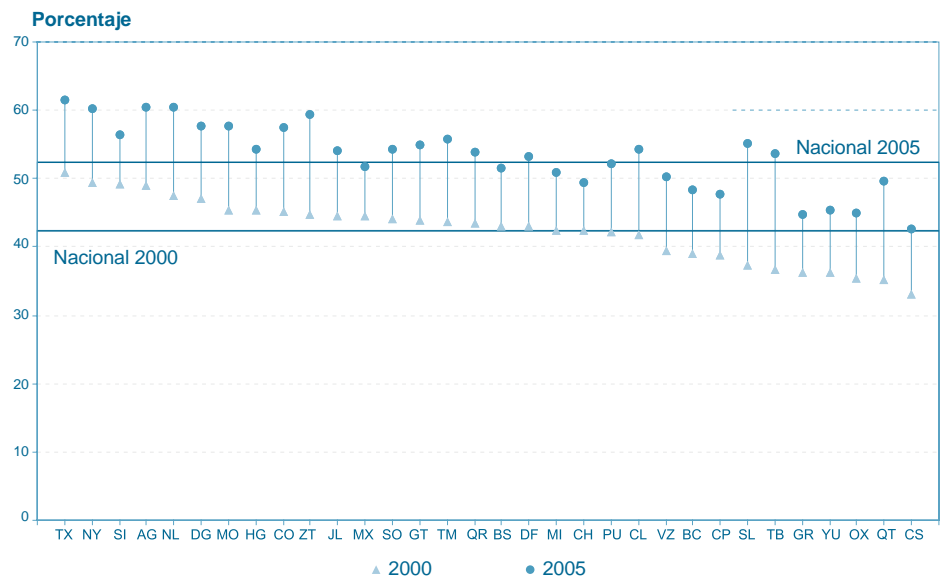
## Población que asiste a primaria y secundaria en edad normativa por entidad federativa y grado escolar (2005)

Entidad Federativa	Grados de Primaria y Secundaria										
	Primaria	Grados de Primaria						Secundaria	Grados de Secundaria		
		1	2	3	4	5	6		1	2	3
Aguascalientes	95 241	17 632	16 678	15 614	15 155	15 285	14 877	38 223	13 795	12 614	11 814
Baja California	173 745	34 552	30 700	29 205	27 061	27 124	25 103	68 337	24 579	22 062	21 696
Baja California Sur	32 061	6 127	5 636	5 392	5 057	5 040	4 809	13 163	4 698	4 255	4 210
Campeche	53 924	11 839	9 111	8 728	8 225	8 215	7 806	20 555	7 546	6 765	6 244
Coahuila	189 363	37 906	31 952	30 296	29 699	30 195	29 315	79 316	28 575	25 706	25 035
Colima	38 916	7 609	6 293	6 238	6 082	6 255	6 439	16 015	5 833	5 066	5 116
Chiapas	293 761	60 504	51 567	50 682	47 261	44 708	39 039	103 533	36 493	33 894	33 146
Chihuahua	207 348	36 761	38 693	35 831	32 939	32 184	30 940	84 483	30 378	27 907	26 198
Distrito Federal	501 455	95 853	84 522	81 299	78 878	82 042	78 861	223 547	79 345	72 826	71 376
Durango	129 232	24 488	23 266	21 205	20 205	20 605	19 463	51 773	18 868	16 895	16 010
Guanajuato	388 550	83 688	66 088	62 362	59 341	59 540	57 531	148 765	55 031	48 250	45 484
Guerrero	234 672	49 209	40 031	39 680	37 029	36 197	32 526	81 171	29 625	26 693	24 853
Hidalgo	180 465	32 915	30 478	29 388	28 407	30 328	28 949	79 698	28 590	25 779	25 329
Jalisco	499 825	104 145	85 388	80 143	77 586	77 678	74 885	195 759	70 982	64 795	59 982
México	948 137	173 705	165 316	156 514	148 920	155 634	148 048	410 138	145 682	134 903	129 553
Michoacán	295 396	55 635	52 404	50 614	46 332	46 474	43 937	115 234	42 413	37 598	35 223
Morelos	118 095	22 959	19 585	18 845	18 673	19 175	18 858	50 484	18 001	16 437	16 046
Nayarit	79 008	15 096	13 686	12 821	12 389	12 953	12 063	32 147	11 280	10 533	10 334
Nuevo León	297 040	61 420	53 003	48 217	45 226	45 866	43 308	126 347	44 454	42 053	39 840
Oaxaca	254 946	49 915	43 502	43 087	40 152	41 217	37 073	97 662	35 609	31 745	30 308
Puebla	412 239	86 251	69 866	67 251	64 292	64 400	60 179	159 542	57 246	52 520	49 776
Querétaro	121 798	25 170	20 568	19 690	18 695	19 428	18 247	47 761	17 380	15 447	14 934
Quintana Roo	71 829	13 949	12 612	12 553	11 384	11 039	10 292	28 019	9 764	9 238	9 017
San Luis Potosí	195 560	41 294	32 841	30 930	30 143	30 875	29 477	82 221	28 827	26 605	26 789
Sinaloa	196 047	33 038	34 968	33 959	32 306	32 882	28 894	79 215	27 985	27 455	23 775
Sonora	175 000	35 428	30 504	28 840	27 216	27 104	25 908	72 139	24 857	24 325	22 957
Tabasco	150 286	28 409	25 672	25 003	23 737	24 144	23 321	64 693	22 106	21 465	21 122
Tamaulipas	212 318	38 517	37 563	34 918	33 686	34 621	33 013	85 969	31 295	26 693	27 981
Tlaxcala	92 061	16 975	15 705	16 120	14 414	14 950	13 897	38 383	13 336	12 520	12 527
Veracruz	495 365	101 072	86 587	80 967	78 176	76 524	72 039	201 850	72 322	66 071	63 457
Yucatán	120 028	26 508	20 466	18 848	18 048	18 743	17 415	46 543	16 945	15 286	14 312
Zacatecas	115 068	23 035	19 591	18 402	17 203	19 290	17 547	47 097	16 398	15 557	15 142
<b>Nacional</b>	<b>7 368 779</b>	<b>1 451 604</b>	<b>1 274 842</b>	<b>1 213 642</b>	<b>1 153 917</b>	<b>1 170 715</b>	<b>1 104 059</b>	<b>2 989 782</b>	<b>1 070 238</b>	<b>979 958</b>	<b>939 586</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

AT10-2

Porcentaje de población que asiste a secundaria en edad normativa por entidad federativa (2000 y 2005)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



## AT11a PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN QUE ASISTE A PRIMARIA Y SECUNDARIA CON EXTRAEDAD LIGERA POR GRADO ESCOLAR (2000 Y 2005)

AT11a

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de la población que asiste a primaria y secundaria con extraedad ligera por grado escolar (2000 y 2005)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{P_g^{en+1}}{P_g} \times 100$$

$P_g^{en+1}$  Población en el grado escolar  $g$  que tiene un año más de edad respecto a la edad normativa  $en$  para cursar dicho grado

$P_g$  Población total de 6 a 14 años en el grado escolar  $g$

$g$  Grado escolar.  
Primaria: 1,2,3,4,5,6  
Secundaria: 1,2,3

#### La edad normativa $en$ es para primaria:

Si  $g = 1$  entonces  $en = 6$  años  
Si  $g = 2$  entonces  $en = 7$  años  
Si  $g = 3$  entonces  $en = 8$  años  
Si  $g = 4$  entonces  $en = 9$  años  
Si  $g = 5$  entonces  $en = 10$  años  
Si  $g = 6$  entonces  $en = 11$  años

#### Para secundaria:

Si  $g = 1$  entonces  $en = 12$  años  
Si  $g = 2$  entonces  $en = 13$  años  
Si  $g = 3$  entonces  $en = 14$  años

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, nivel educativo, grado escolar y sexo.

### FUENTE

INEGI, XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Conteo de Población y Vivienda 2005.

### DEFINICIÓN

Porcentaje de la población que asiste a un determinado grado escolar con un año más de edad respecto a la edad establecida normativamente para cursar dicho grado.

### INTERPRETACIÓN

Este indicador muestra el porcentaje de niños o jóvenes que asisten a la escuela y que se hallan fuera del rango establecido por un año más de diferencia respecto a la edad correspondiente para un determinado grado y nivel educativos. Valores elevados en este indicador reflejarían la conjunción de altas tasas de repetición así como un posible ingreso tardío al sistema, exponiendo a un sector de la población en condición de un eventual abandono escolar.

### UTILIDAD

Este indicador permite identificar de manera anticipada a la población que se encuentra en un posible riesgo de abandono escolar.

### NOTA

El grado escolar se atribuye en función del nivel de escolaridad y del último grado aprobado al momento de la entrevista.

La extraedad ligera ocurre cuando la edad de un niño o joven que asiste a un determinado grado está un año por encima de la edad normativa para cursar dicho grado. Las edades normativas para cada grado de primaria o secundaria fueron: seis años para primer grado de primaria, siete años para segundo de primaria, ocho años para tercer grado de este nivel, y así sucesivamente.

El porcentaje de población que asiste a primaria o secundaria con extraedad ligera puede calcularse para el nivel completo o específicamente para cada grado. Por ejemplo, el porcentaje de población escolar con extraedad ligera en primer grado de primaria está formado por los niños de siete años que asistieron a este grado con respecto al total de asistentes de 6 a 15 años que asistieron al mismo grado. Para obtener el volumen de los alumnos en primaria en situación de extraedad ligera, basta sumar a la población que está en esta situación en cada uno de los seis grados de este nivel.

AT

El indicador se calcula a partir de los microdatos del XII Censo General de Población y Vivienda de 2000 y el II Conteo de Población y Vivienda de 2005 a partir de las respuestas a las preguntas de condición de asistencia a la escuela y del último nivel y grado cursado. Con esta información se atribuyó la asistencia a determinado grado de primaria o secundaria.

En el año 2005, 2 354 238 niños y adolescentes que asistían a primaria lo hacían con un año más respecto a la edad establecida normativamente para cursar los grados que normativamente les corresponderían. Esta cifra representó el 18.5% de la población total de 6 a 15 años que asistía a primaria. Aunque el porcentaje de asistentes con extraedad ligera disminuyó en 7 puntos respecto del porcentaje presentado en el año 2000, esta cifra continuó siendo elevada. Las cifras por grado escolar permiten apreciar que 301 026 niños que tenían siete años de edad cursaban apenas el primer grado de primaria y 422 167 que refirieron tener doce años asistían a sexto grado de primaria. Los cambios mostrados entre 2000 y 2005 no difieren mucho del incremento total registrado en primaria, pues muestran decrecimientos de 8.6 puntos en primer grado y de 6.4 en sexto grado (Tablas AT11a-1, AT11a-1.1 y AT11a-2).

En secundaria, casi el 20% de la población entre 11 y 18 años asistió en 2005 a un grado inferior del que le correspondía según su edad; este porcentaje representó a 1 101 050 adolescentes.

El porcentaje decreció 6.4 puntos respecto del que se registró en el año 2000. En el primer grado de secundaria 412 720 adolescentes, que representaron 20.4%, contaban con trece años de edad; y en el tercer grado fueron 334 014, que representaron 18.9%, contaban con quince años, cuando las edades normativas son de 12 años para primer grado y 14 para tercer grado.

En los tres grados de secundaria se tuvieron decrementos de seis puntos en promedio respecto a los registrados en 2000 (Tablas AT11a-1, AT11a-1.1 y AT11a-2).

Los porcentajes más elevados de población que asistió a primaria con extraedad ligera en 2005 se localizaron en Campeche, San Luis Potosí y Guanajuato (24.2, 23.6 y 23.2, respectivamente). En este conjunto de entidades 260 563 niños asistieron a la escuela en condición de extraedad ligera. Aún en entidades como el estado de México, Aguascalientes e Hidalgo, donde fue menos frecuente que la población que asistía a algún grado de primaria lo hiciera con extraedad ligera, se contabilizó un total de 237 614 niños. Los estados de Sonora, Quintana Roo y Veracruz encabezaron la lista de entidades con mayor población en situación de extraedad ligera en secundaria (24.5, 24 y 24, respectivamente). Sin embargo, en términos absolutos, el estado de México reportó la cifra más grande de población en secundaria con extraedad ligera, pues 120 064 niños presentaron tal situación.

Entre 2000 y 2005 los porcentajes de población en extraedad ligera disminuyeron en cada uno de los grados de los niveles considerados. El decrecimiento más alto fue el registrado en primer grado de primaria, en cambio el más bajo se registró en primer grado de secundaria. Para comparar los incrementos registrados por entidad federativa véanse las Gráficas AT11a-1 y AT11a-2.

Las diferencias por sexo fueron más marcadas en secundaria, donde la población masculina asistió más frecuentemente en condición de extraedad ligera que la población femenina. Las diferencias tanto en primaria como en secundaria fueron de aproximadamente cuatro puntos porcentuales a favor de las mujeres. Las tablas por sexo se presentan en el anexo a la edición electrónica ([www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)).

AT11a-1

**Porcentaje de la población que asiste a primaria y secundaria con extraedad ligera por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)**

Entidad federativa	Total				Hombres				Mujeres			
	Primaria		Secundaria		Primaria		Secundaria		Primaria		Secundaria	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	23.9	11.9	25.8	14.4	24.3	13.2	27.3	16.5	23.4	10.5	24.3	12.4
Baja California	20.3	18.4	21.5	18.4	20.9	19.1	22.6	19.7	19.8	17.7	20.3	17.0
Baja California Sur	25.5	15.3	26.3	16.3	25.8	16.5	27.3	17.7	25.3	14.0	25.3	14.9
Campeche	25.3	24.2	27.1	22.5	26.0	24.9	27.6	24.0	24.6	23.5	26.6	20.9
Coahuila	27.8	20.0	27.0	20.1	28.2	21.2	28.0	22.2	27.3	18.8	25.9	18.0
Colima	29.5	16.2	31.7	20.7	29.9	17.3	31.9	22.3	29.0	15.0	31.5	19.1
Chiapas	24.3	22.6	25.8	21.9	24.5	23.0	25.9	22.6	24.1	22.2	25.7	21.1
Chihuahua	19.2	14.4	21.2	16.1	20.2	15.7	22.7	17.8	18.2	13.0	19.6	14.3
Distrito Federal	27.4	16.3	27.3	19.6	27.8	17.1	28.5	21.3	26.9	15.5	26.1	17.8
Durango	28.0	17.6	24.7	20.3	28.7	19.0	26.6	22.5	27.3	16.2	22.9	18.0
Guanajuato	24.9	23.2	23.7	19.6	25.6	24.2	25.2	21.6	24.2	22.2	22.2	17.6
Guerrero	26.3	22.8	24.9	22.7	26.4	23.5	25.3	23.7	26.3	22.1	24.4	21.7
Hidalgo	22.5	13.6	25.9	16.3	23.2	14.8	27.1	18.1	21.7	12.5	24.6	14.6
Jalisco	23.8	16.7	25.2	16.6	24.5	17.9	26.5	18.4	23.2	15.5	24.0	14.8
México	20.1	11.5	22.4	15.2	20.8	12.4	24.0	17.1	19.4	10.6	20.8	13.2
Michoacán	24.6	17.0	25.9	18.6	25.1	18.3	26.9	20.6	24.2	15.6	24.9	16.7
Morelos	30.7	21.1	30.6	19.9	31.0	22.2	31.1	21.4	30.4	20.0	30.1	18.4
Nayarit	25.0	17.2	24.0	16.2	25.8	18.3	25.3	18.3	24.2	16.0	22.8	14.2
Nuevo León	23.1	18.6	19.3	16.0	23.8	19.6	20.9	17.6	22.3	17.6	17.7	14.3
Oaxaca	26.5	21.7	25.9	23.6	26.6	22.5	26.3	24.8	26.4	20.9	25.4	22.4
Puebla	25.2	21.0	26.3	19.4	25.7	22.0	27.5	21.2	24.6	19.9	25.1	17.5
Querétaro	24.9	23.0	25.2	21.4	25.4	24.1	26.4	23.6	24.4	21.9	23.9	19.3
Quintana Roo	30.7	21.1	29.9	24.0	30.8	21.7	30.0	25.2	30.5	20.5	29.8	22.8
San Luis Potosí	32.8	23.6	33.7	23.3	32.5	24.5	34.0	25.1	33.1	22.6	33.4	21.4
Sinaloa	25.7	16.1	22.0	19.6	26.3	17.5	23.5	21.6	25.0	14.6	20.5	17.6
Sonora	32.1	22.0	25.8	24.5	32.0	22.7	26.8	25.6	32.1	21.2	24.7	23.4
Tabasco	31.1	17.9	33.7	21.4	31.2	19.0	34.2	23.4	30.9	16.8	33.3	19.2
Tamaulipas	26.9	13.8	26.6	18.0	27.3	15.1	27.4	19.8	26.5	12.5	25.9	16.2
Tlaxcala	31.4	18.6	25.1	22.2	31.6	19.2	26.5	24.1	31.3	18.0	23.6	20.4
Veracruz	31.3	23.1	27.2	24.0	31.2	23.8	27.9	25.3	31.4	22.4	26.4	22.7
Yucatán	26.7	22.0	28.8	21.5	26.9	22.9	29.0	22.5	26.5	21.0	28.6	20.4
Zacatecas	26.6	18.8	29.0	17.1	27.2	19.8	30.2	19.3	26.1	17.7	27.7	14.9
<b>Nacional</b>	<b>25.6</b>	<b>18.5</b>	<b>25.5</b>	<b>19.3</b>	<b>26.0</b>	<b>19.5</b>	<b>26.6</b>	<b>21.0</b>	<b>25.1</b>	<b>17.5</b>	<b>24.4</b>	<b>17.6</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

AT11a-1.1 Población que asiste a primaria y secundaria con extraedad ligera por entidad federativa y grado escolar (2005)											
Entidad Federativa	Primaria	Grados de Primaria						Secundaria	Grados de Secundaria		
		1	2	3	4	5	6		1	2	3
Aguascalientes	16 925	1 754	2 672	2 750	3 314	3 242	3 193	9 125	3 372	2 942	2 811
Baja California	58 414	8 319	9 843	9 952	10 730	9 967	9 603	25 935	9 726	8 215	7 994
Baja California Sur	8 490	1 118	1 403	1 361	1 559	1 504	1 545	4 167	1 552	1 309	1 306
Campeche	24 233	3 647	4 363	4 382	4 461	3 679	3 701	9 685	3 682	3 065	2 938
Coahuila	60 977	9 085	9 929	9 842	11 206	10 572	10 343	27 763	11 062	9 301	7 400
Colima	10 774	1 442	1 460	1 692	1 823	1 909	2 448	6 115	2 550	1 895	1 670
Chiapas	144 242	15 806	22 838	24 628	30 809	24 557	25 604	53 001	19 485	16 893	16 623
Chihuahua	52 594	5 291	8 519	9 513	10 170	9 315	9 786	27 470	10 317	8 626	8 527
Distrito Federal	129 450	16 910	20 405	21 017	23 860	22 925	24 333	82 399	28 110	26 302	27 987
Durango	35 497	4 065	5 835	6 006	6 558	6 289	6 744	18 231	6 777	6 101	5 353
Guanajuato	156 778	23 791	27 665	27 163	28 648	25 447	24 064	53 049	21 826	16 903	14 320
Guerrero	110 823	15 455	19 316	19 339	20 426	17 308	18 979	41 190	15 442	13 473	12 275
Hidalgo	40 648	4 523	6 032	6 520	7 657	7 500	8 416	23 942	9 128	7 509	7 305
Jalisco	135 449	22 005	22 306	22 213	23 657	22 567	22 701	60 199	22 749	19 342	18 108
México	180 041	17 732	27 513	29 475	34 609	33 238	37 474	120 064	41 662	38 610	39 792
Michoacán	89 200	8 921	14 249	15 803	17 563	15 912	16 752	42 083	16 099	13 572	12 412
Morelos	40 703	5 523	6 815	6 829	7 279	6 937	7 320	17 370	6 889	5 713	4 768
Nayarit	20 531	2 303	3 067	3 300	3 898	4 029	3 934	8 667	3 469	2 716	2 482
Nuevo León	85 438	12 923	14 754	14 048	16 532	14 598	12 583	33 372	12 876	11 154	9 342
Oaxaca	112 607	13 066	18 488	18 462	21 771	19 080	21 740	51 396	19 346	16 383	15 667
Puebla	151 409	20 920	26 502	25 910	29 005	24 226	24 846	59 118	21 916	18 884	18 318
Querétaro	48 399	6 613	8 049	8 009	8 945	8 312	8 471	18 994	7 689	6 068	5 237
Quintana Roo	27 658	2 543	3 679	4 865	5 616	5 383	5 572	13 536	5 208	4 232	4 096
San Luis Potosí	79 552	10 982	12 855	13 275	14 463	13 810	14 167	34 701	13 471	11 020	10 210
Sinaloa	51 418	4 445	7 154	7 531	9 213	11 723	11 352	27 486	11 256	9 359	6 871
Sonora	64 003	8 956	10 554	10 580	11 339	10 920	11 654	32 498	11 944	10 575	9 979
Tabasco	45 638	5 334	7 591	7 634	8 470	7 786	8 823	25 810	8 891	8 760	8 159
Tamaulipas	47 357	5 410	7 348	7 692	8 680	8 415	9 812	27 795	12 366	7 847	7 582
Tlaxcala	26 264	1 949	3 269	4 645	5 611	5 229	5 561	13 874	5 181	4 399	4 294
Veracruz	215 689	27 349	35 621	36 635	41 176	38 351	36 557	96 438	35 370	31 677	29 391
Yucatán	48 951	8 128	8 885	7 916	8 083	7 998	7 941	22 065	7 846	7 182	7 037
Zacatecas	34 086	4 718	5 821	5 418	5 668	6 313	6 148	13 512	5 463	4 289	3 760
<b>Nacional</b>	<b>2 354 238</b>	<b>301 026</b>	<b>384 800</b>	<b>394 405</b>	<b>442 799</b>	<b>409 041</b>	<b>422 167</b>	<b>1 101 050</b>	<b>412 720</b>	<b>354 316</b>	<b>334 014</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

AT11a-2

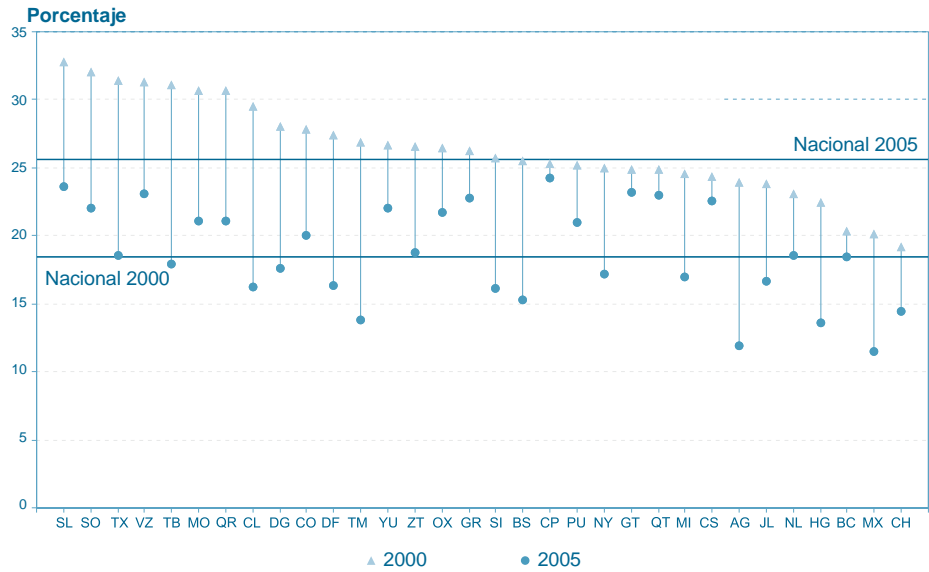
**Porcentaje de la población que asiste a primaria y secundaria con extraedad ligera por entidad federativa y grado escolar (2000 y 2005)**

Entidad federativa	Primaria												Secundaria					
	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto		Primero		Segundo		Tercero	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	19.6	8.7	19.8	10.3	22.6	11.3	26.4	13.6	27.0	13.5	28.8	13.6	27.4	14.8	25.1	13.9	24.8	14.5
Baja California	21.9	17.8	18.6	16.6	19.8	17.7	20.9	19.8	20.1	19.3	21.3	19.6	21.5	19.5	21.0	17.6	22.0	17.9
Baja California Sur	24.1	14.3	23.8	13.7	25.9	14.0	26.2	16.3	26.0	16.5	27.5	17.0	26.7	17.2	25.5	15.6	26.8	16.1
Campeche	25.0	21.9	24.8	24.9	24.5	24.9	25.7	25.9	25.4	23.2	26.9	24.3	26.8	23.6	26.5	21.5	28.1	22.3
Coahuila	26.0	18.4	28.2	18.4	28.4	19.3	28.6	21.8	27.3	21.2	28.4	21.2	28.2	22.2	25.4	19.8	27.3	17.8
Colima	29.9	14.7	30.8	13.4	29.1	14.9	28.3	16.1	27.8	17.0	30.7	20.5	33.3	23.3	31.0	19.9	30.3	18.4
Chiapas	22.7	19.0	23.0	20.1	22.7	21.0	25.6	25.6	24.0	23.3	28.5	26.2	25.8	22.9	25.8	20.9	25.8	21.7
Chihuahua	20.3	11.7	16.5	11.8	18.6	14.3	19.9	16.3	19.6	15.6	21.3	16.4	21.7	16.7	20.5	15.1	21.2	16.4
Distrito Federal	25.0	14.3	26.6	14.6	28.5	15.7	29.1	17.8	27.2	17.1	28.1	18.2	27.6	19.7	25.7	18.5	28.8	20.6
Durango	26.4	13.6	27.2	15.7	28.6	17.4	29.2	19.5	28.6	18.8	28.4	20.6	26.1	20.9	24.1	20.3	23.9	19.5
Guanajuato	26.5	20.9	26.0	23.0	24.9	23.5	24.5	25.2	23.0	23.5	24.2	23.1	23.8	21.7	23.3	19.2	24.1	17.4
Guerrero	26.8	21.5	27.0	22.6	26.1	22.2	26.9	23.9	24.3	21.6	26.8	25.1	24.8	23.5	24.9	22.1	24.9	22.4
Hidalgo	20.5	10.9	20.8	11.7	21.9	12.9	23.1	15.1	22.2	14.4	26.3	16.4	27.9	17.4	24.4	15.7	25.2	15.9
Jalisco	22.3	16.5	22.3	15.6	23.5	16.3	24.4	17.4	24.7	17.1	26.3	17.6	25.4	17.6	24.5	15.9	25.9	16.3
México	18.8	8.8	18.7	9.6	20.4	10.9	21.4	12.9	19.9	12.4	21.6	14.1	22.4	15.3	21.4	14.4	23.5	15.8
Michoacán	21.7	12.8	22.7	14.7	24.1	16.6	26.1	19.2	25.3	18.2	28.2	19.8	26.4	19.4	25.0	18.0	26.2	18.3
Morelos	29.2	18.5	32.5	20.4	30.2	21.2	31.0	22.3	29.5	21.4	32.0	22.5	31.6	22.1	29.3	19.6	31.1	17.7
Nayarit	25.6	12.7	25.3	14.8	24.7	16.4	24.6	19.3	24.7	19.6	25.0	20.0	24.8	18.8	23.0	15.3	24.4	14.5
Nuevo León	23.7	16.6	25.0	17.3	23.4	18.1	23.7	21.7	21.4	19.9	20.6	18.3	21.1	17.9	17.5	15.2	19.3	14.7
Oaxaca	26.3	19.2	26.4	20.5	26.9	20.2	27.2	23.4	24.5	21.2	27.6	25.0	25.8	24.3	25.5	22.8	26.4	23.8
Puebla	22.9	18.5	24.3	21.1	25.0	20.8	26.6	23.2	24.8	20.5	27.5	21.6	26.8	20.3	25.3	18.4	26.9	19.3
Querétaro	26.7	19.8	25.8	21.8	23.8	22.5	24.8	25.3	23.0	23.7	25.2	25.1	25.1	24.0	24.7	20.8	25.8	19.1
Quintana Roo	28.2	14.0	30.2	15.9	30.9	19.9	32.4	24.3	30.7	24.8	32.3	26.9	30.8	25.8	29.4	22.9	29.3	23.1
San Luis Potosí	29.8	20.1	32.5	22.4	33.2	23.4	33.4	25.3	33.4	24.3	35.3	25.8	35.2	25.4	32.9	22.3	33.0	21.8
Sinaloa	28.3	11.2	30.9	12.0	26.1	13.4	23.2	16.6	21.5	20.5	22.1	22.0	22.3	22.4	21.3	19.1	22.5	16.8
Sonora	29.9	19.2	33.0	20.1	34.5	21.3	35.0	23.5	30.7	23.2	28.8	24.9	27.3	25.8	25.4	23.4	24.4	24.2
Tabasco	26.8	15.0	28.8	16.7	29.7	17.0	32.6	19.2	32.6	18.4	37.1	21.1	35.0	22.0	34.2	21.3	31.7	20.8
Tamaulipas	28.8	11.4	24.8	11.6	26.6	13.0	26.6	15.0	26.7	14.6	28.1	17.1	27.1	21.3	25.6	16.2	27.2	15.9
Tlaxcala	29.9	10.0	32.4	13.3	33.5	17.7	34.2	23.1	29.5	22.1	28.6	24.4	26.0	23.8	24.1	21.3	25.3	21.4
Veracruz	29.2	19.9	30.8	21.3	31.7	22.5	32.2	25.2	31.4	24.7	32.7	24.9	28.3	24.4	26.4	23.8	26.9	23.8
Yucatán	24.9	22.2	25.4	23.1	26.8	21.7	28.1	21.8	27.3	21.0	28.1	22.0	28.8	21.6	28.1	20.8	29.6	22.1
Zacatecas	24.2	16.4	23.1	18.2	24.3	18.0	26.3	19.5	29.4	19.6	32.4	21.1	33.0	19.8	26.9	16.4	26.0	14.9
<b>Nacional</b>	<b>24.7</b>	<b>16.2</b>	<b>24.9</b>	<b>16.9</b>	<b>25.5</b>	<b>17.9</b>	<b>26.4</b>	<b>20.3</b>	<b>25.1</b>	<b>19.3</b>	<b>26.9</b>	<b>20.5</b>	<b>26.1</b>	<b>20.4</b>	<b>24.6</b>	<b>18.6</b>	<b>25.8</b>	<b>18.9</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

AT11a-1

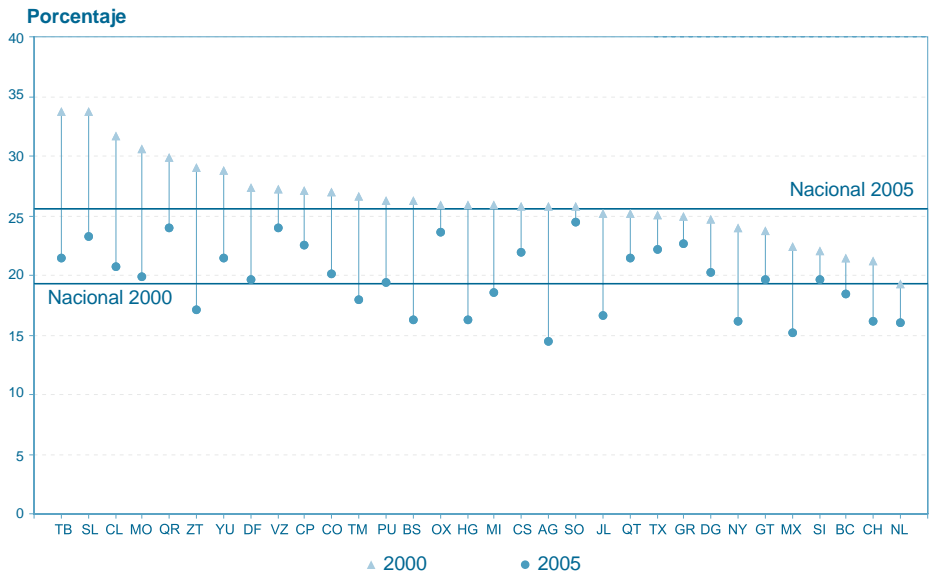
Porcentaje de la población que asiste a primaria con extraedad ligera por entidad federativa (2000 y 2005)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

AT11a-2

Porcentaje de la población que asiste a secundaria con extraedad ligera por entidad federativa (2000 y 2005)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

## AT11b PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN QUE ASISTE A PRIMARIA Y SECUNDARIA CON EXTRAEDAD GRAVE POR GRADO ESCOLAR (2000 Y 2005)

AT11b

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de la población que asiste a primaria y secundaria con extraedad grave por grado escolar (2000 y 2005)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{P_g^{en+}}{P_g} \times 100$$

$P_g^{en+}$  Población en el grado escolar  $g$  que tiene dos años o más de edad respecto a la edad normativa  $en$  para cursar el grado

$P_g$  Población total de 6 a 14 años en el grado escolar  $g$

$g$  Grado escolar  
Primaria: 1,2,3,4,5,6  
Secundaria: 1,2,3

La edad normativa  $en$  es para primaria:

Si  $g = 1$  entonces  $en = 6$  años  
Si  $g = 2$  entonces  $en = 7$  años  
Si  $g = 3$  entonces  $en = 8$  años  
Si  $g = 4$  entonces  $en = 9$  años  
Si  $g = 5$  entonces  $en = 10$  años  
Si  $g = 6$  entonces  $en = 11$  años

Para secundaria:

Si  $g = 1$  entonces  $en = 12$  años  
Si  $g = 2$  entonces  $en = 13$  años  
Si  $g = 3$  entonces  $en = 14$  años

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, nivel educativo, grado escolar y sexo.

### FUENTE

XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005.

### DEFINICIÓN

Porcentaje de la población que asiste a un determinado grado escolar con dos años o más de edad respecto a la edad la establecida normativamente para cursar dicho grado.

### INTERPRETACIÓN

La extraedad grave es el desfase considerable entre la edad y el grado educativo y ocurre cuando un niño o joven tiene dos años o más, por encima de la edad normativa para cursar un determinado grado. Un valor elevado en este indicador puede deberse a elevadas tasas de ausentismo, reprobación, deserción y repetición, así como un posible ingreso tardío al sistema.

### UTILIDAD

Este indicador muestra a la población que se encuentra en un alto riesgo de abandonar la escuela pues la acumulación de años de atraso es el probable reflejo de una constante reprobación o repitencia.

### NOTA

El grado escolar se atribuye en función del nivel de escolaridad y del último grado aprobado al momento de la entrevista.

La extraedad grave en niños que asisten a primaria o secundaria se presenta cuando su edad excede en dos o más años a la edad normativa para cursar el grado al que está asistiendo. Las edades normativas para cada grado de primaria o secundaria en 2005 fueron: seis años para primer grado de primaria, siete años para segundo de primaria, ocho años para tercer grado de este nivel, y así sucesivamente.

El porcentaje de población que asiste a primaria o secundaria con extraedad grave puede calcularse para el nivel completo o específicamente para cada grado. Por ejemplo, la población escolar con extraedad grave en primer grado de primaria está formada por los alumnos de ocho años o más inscritos en este grado. Para obtener el volumen de los alumnos en primaria en situación de extraedad grave se deben de sumar los alumnos que están en esta situación en cada uno de los seis grados de este nivel.

AT

De forma similar se calcula el indicador para los distintos grados de secundaria o para todo este nivel.

El indicador se calcula a partir de los microdatos del XII Censo General de Población y Vivienda de 2000 y el II Conteo de Población y Vivienda de 2005 a partir de las respuestas a las preguntas de condición de asistencia a la escuela y del último nivel y grado cursado. Con esta información se atribuyó la asistencia a determinado grado de primaria o secundaria. De acuerdo a esto, el rango de edad de la población escolar de referencia en primaria es de 6 a 15 años y en secundaria de 11 a 18 años.

En el año 2005, 1 153 059 niños y adolescentes que asistían a primaria en un determinado grado lo hacían con dos años o más respecto a la edad establecida normativamente para cursar dicho grado. Esta cifra representó el 9.1 por ciento de la población total de 6 a 15 años que asistió a primaria. Aunque el porcentaje de asistentes con extraedad grave disminuyó en 5 puntos respecto del porcentaje presentado en el año 2000, en términos absolutos se mantuvo una cifra elevada. Las cifras por grado escolar permiten apreciar que 111 152 niños que tenían ocho años y más de edad cursaban apenas el primer grado de primaria, y 192 634 que refirieron tener más de doce años asistían a sexto grado de primaria. Los cambios mostrados entre 2000 y 2005 son favorables por grado escolar pues muestran decrementos de 5.7 puntos en primer grado y de 5.5 en sexto grado (Tablas AT11b-1, AT11b-1.1 y AT11b-2).

El 11 por ciento de la población entre 11 y 18 años que asistió a secundaria en 2005 lo hizo en condición de extraedad grave; este porcentaje representó a 614 044 adolescentes.

El porcentaje decreció 6.2 puntos respecto del que se registró en el año 2000. En el primer grado de secundaria 227 343 adolescentes, que representaron 11.2 por ciento tenían más de trece años de edad, y en tercer grado fueron 159 632, que representaban 9 por ciento, tenían más de 15 años cuando las edades normativas para cursar dichos grados son de 12 años para primer grado y 14 para tercer grado. En los tres grados de secundaria se tuvieron decrementos de seis puntos en promedio respecto a los registrados en 2000 (Tablas AT11b-1, AT11b-1.1 y AT11b-2).

Los porcentajes más elevados de población que asistió en 2005 a primaria con extraedad grave se localizaron en Guerrero, Chiapas, Oaxaca y Veracruz (17.3, 16.2, 15.4 y 14.1 respectivamente). En este conjunto de entidades cerca de 300 000 niños asistieron a la escuela en condición de extraedad grave. Por otro lado, los estados de Chiapas, Yucatán, Guerrero y Oaxaca encabezaron la lista de entidades con mayor población en situación de extraedad grave en secundaria (17.9, 17.7, 17.7 y 16.6, respectivamente) registrando más de cien mil personas en dicha condición. Para comparar los cambios registrados por entidad federativa entre 2000 y 2005 véanse las Gráficas AT11b-1 y AT11b-2.

Las diferencias por sexo fueron más marcadas en secundaria, donde la población masculina asistió más frecuentemente en condición de extraedad grave que la población femenina. Las diferencias tanto en primaria como en secundaria fueron de aproximadamente cuatro puntos porcentuales a favor de las mujeres. Las tablas por sexo se presentan en el anexo a la versión electrónica de esta publicación ([www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)).



AT11b-1

**Porcentaje de la población que asiste a primaria y secundaria con extraedad grave por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)**

Entidad federativa	Total				Hombres				Mujeres			
	Primaria		Secundaria		Primaria		Secundaria		Primaria		Secundaria	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	9.5	5.8	11.6	7.4	11.0	6.7	12.9	8.5	8.0	4.7	10.3	6.4
Baja California	11.0	7.6	13.5	9.8	12.1	8.5	15.1	11.2	10.0	6.6	11.8	8.4
Baja California Sur	11.2	6.5	14.0	8.0	12.5	7.2	16.0	9.2	9.9	5.8	12.0	6.7
Campeche	17.6	12.8	23.2	15.9	19.0	14.4	26.1	18.3	16.0	11.1	20.2	13.5
Coahuila	8.8	4.4	11.1	6.3	9.8	5.0	12.5	7.2	7.8	3.8	9.6	5.3
Colima	15.1	9.7	17.4	11.7	16.6	10.7	18.7	12.5	13.5	8.6	16.1	10.9
Chiapas	23.5	16.2	27.9	17.9	24.6	17.2	30.4	19.2	22.3	15.1	24.9	16.4
Chihuahua	10.9	7.5	12.8	9.6	12.2	8.4	14.4	10.8	9.5	6.5	11.2	8.4
Distrito Federal	8.3	4.5	15.0	9.2	9.0	4.8	16.8	10.5	7.6	4.1	13.2	7.7
Durango	12.1	7.1	13.8	9.2	13.9	8.1	15.3	10.3	10.3	6.0	12.2	8.0
Guanajuato	13.4	9.0	15.4	9.5	15.2	10.5	16.1	10.6	11.5	7.4	14.7	8.4
Guerrero	24.6	17.3	25.2	17.7	26.4	19.3	27.7	19.7	22.6	15.3	22.6	15.7
Hidalgo	13.3	8.6	16.1	9.0	14.6	9.6	18.1	10.0	11.9	7.5	14.1	8.0
Jalisco	12.3	7.8	15.7	10.3	13.8	8.9	17.4	11.4	10.7	6.6	14.1	9.2
México	10.3	5.7	14.4	8.1	11.2	6.4	16.0	9.2	9.3	5.0	12.7	6.9
Michoacán	17.2	11.3	18.7	12.4	19.1	13.0	20.0	13.6	15.2	9.6	17.5	11.2
Morelos	11.0	7.1	13.6	8.6	12.2	8.0	14.7	9.5	9.7	6.3	12.5	7.7
Nayarit	11.8	7.1	14.8	9.6	13.4	8.0	16.5	10.6	10.2	6.2	13.1	8.5
Nuevo León	8.7	4.3	11.9	7.0	9.6	4.9	12.7	7.8	7.9	3.7	11.0	6.2
Oaxaca	22.6	15.4	24.8	16.6	24.7	17.5	27.7	18.9	20.4	13.3	21.6	14.3
Puebla	15.3	10.2	16.7	10.3	16.8	11.5	18.3	11.6	13.7	8.8	15.0	9.0
Querétaro	12.3	8.4	15.0	9.6	13.9	9.8	16.7	11.2	10.7	7.0	13.3	8.0
Quintana Roo	16.1	10.3	24.7	13.8	17.5	11.5	27.7	16.0	14.6	9.1	21.4	11.5
San Luis Potosí	15.6	9.4	19.7	10.7	17.7	11.0	22.0	12.3	13.4	7.7	17.5	9.0
Sinaloa	11.8	7.4	13.0	8.7	13.6	8.7	14.9	10.4	9.9	6.0	11.1	7.0
Sonora	11.5	6.3	14.1	8.7	12.9	7.2	16.5	10.3	10.0	5.3	11.6	7.0
Tabasco	15.5	8.6	21.0	9.2	17.2	9.9	23.4	11.0	13.7	7.2	18.3	7.5
Tamaulipas	10.5	6.3	14.1	8.2	11.8	7.1	15.7	9.7	9.1	5.4	12.4	6.8
Tlaxcala	9.3	5.3	10.6	6.9	10.4	6.0	11.9	7.7	8.2	4.5	9.3	6.2
Veracruz	20.2	14.1	23.5	15.9	22.0	15.9	25.9	18.1	18.4	12.1	20.9	13.7
Yucatán	20.3	12.9	26.6	17.7	22.6	14.8	30.5	21.1	17.9	10.8	22.4	14.1
Zacatecas	10.6	6.3	13.3	8.0	12.4	7.2	14.0	8.9	8.7	5.3	12.7	7.1
<b>Nacional</b>	<b>14.2</b>	<b>9.1</b>	<b>17.0</b>	<b>10.8</b>	<b>15.6</b>	<b>10.2</b>	<b>18.9</b>	<b>12.2</b>	<b>12.7</b>	<b>7.9</b>	<b>15.1</b>	<b>9.3</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

Entidad Federativa	Población que asiste a primaria y secundaria con extraedad grave por entidad federativa y grado escolar (2005)										
	Primaria	Grados de Primaria						Secundaria	Grados de Secundaria		
		1	2	3	4	5	6		1	2	3
Aguascalientes	8 182	712	1 489	1 532	1 619	1 457	1 373	4 702	1 903	1 650	1 149
Baja California	23 992	3 896	4 290	4 719	4 409	3 602	3 076	13 872	5 071	5 092	3 709
Baja California Sur	3 610	560	660	626	653	556	555	2 038	760	751	527
Campeche	12 829	1 144	2 084	2 568	2 578	2 404	2 051	6 862	2 645	2 303	1 914
Coahuila	13 499	2 303	2 747	2 786	2 241	1 863	1 559	8 702	2 926	4 137	1 639
Colima	6 455	744	1 087	1 231	1 250	1 087	1 056	3 452	1 324	1 323	805
Chiapas	103 363	7 023	15 202	20 643	21 210	20 734	18 551	43 301	16 943	14 083	12 275
Chihuahua	27 270	3 054	4 709	4 940	5 021	4 910	4 636	16 455	6 438	6 095	3 922
Distrito Federal	35 295	5 856	6 641	6 322	5 580	5 424	5 472	38 554	11 254	16 640	10 660
Durango	14 258	1 260	2 658	2 786	2 671	2 482	2 401	8 247	3 121	2 933	2 193
Guanajuato	60 719	6 119	10 527	11 909	11 634	10 824	9 706	25 740	10 589	8 565	6 586
Guerrero	84 127	7 302	13 020	16 484	16 681	16 495	14 145	32 099	12 875	10 973	8 251
Hidalgo	25 636	4 065	4 110	4 533	4 259	4 532	4 137	13 126	5 280	4 426	3 420
Jalisco	62 988	7 445	11 806	11 908	11 637	10 707	9 485	37 273	14 188	13 444	9 641
México	89 152	9 968	16 002	16 531	15 758	15 918	14 975	64 009	20 896	26 718	16 395
Michoacán	59 285	4 955	10 253	11 799	11 550	11 103	9 625	28 042	11 103	9 854	7 085
Morelos	13 782	1 346	2 427	2 626	2 547	2 483	2 353	7 504	2 705	2 961	1 838
Nayarit	8 497	765	1 411	1 605	1 660	1 504	1 552	5 102	1 775	1 981	1 346
Nuevo León	19 735	3 540	3 909	3 687	3 176	2 898	2 525	14 650	4 202	7 850	2 598
Oaxaca	80 183	4 912	11 638	15 036	16 155	17 058	15 384	36 134	14 507	12 334	9 293
Puebla	73 249	5 878	11 898	14 760	14 351	14 008	12 354	31 505	12 132	11 254	8 119
Querétaro	17 750	1 689	3 103	3 430	3 318	3 300	2 910	8 528	3 188	3 044	2 296
Quintana Roo	13 543	1 656	1 962	2 476	2 630	2 539	2 280	7 777	3 030	2 605	2 142
San Luis Potosí	31 603	2 362	4 976	6 143	6 201	6 408	5 513	15 931	5 806	5 940	4 185
Sinaloa	23 572	2 314	3 802	4 574	4 864	4 196	3 822	12 233	4 516	4 795	2 922
Sonora	18 230	2 258	3 200	3 237	3 294	3 151	3 090	11 526	4 272	4 411	2 843
Tabasco	21 826	1 850	4 183	4 745	4 343	3 636	3 069	11 151	3 724	4 186	3 241
Tamaulipas	21 550	3 445	3 621	3 911	3 700	3 563	3 310	12 705	4 725	4 751	3 229
Tlaxcala	7 427	559	1 417	1 583	1 380	1 275	1 213	4 331	1 547	1 640	1 144
Veracruz	131 384	9 081	21 224	25 641	26 127	25 903	23 408	63 939	25 050	21 647	17 242
Yucatán	28 714	2 057	4 247	5 297	5 897	5 900	5 316	18 215	6 433	6 517	5 265
Zacatecas	11 354	1 034	2 144	2 321	2 163	1 960	1 732	6 339	2 415	2 166	1 758
<b>Nacional</b>	<b>1 153 059</b>	<b>111 152</b>	<b>192 447</b>	<b>222 389</b>	<b>220 557</b>	<b>213 880</b>	<b>192 634</b>	<b>614 044</b>	<b>227 343</b>	<b>227 069</b>	<b>159 632</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



AT11b-2

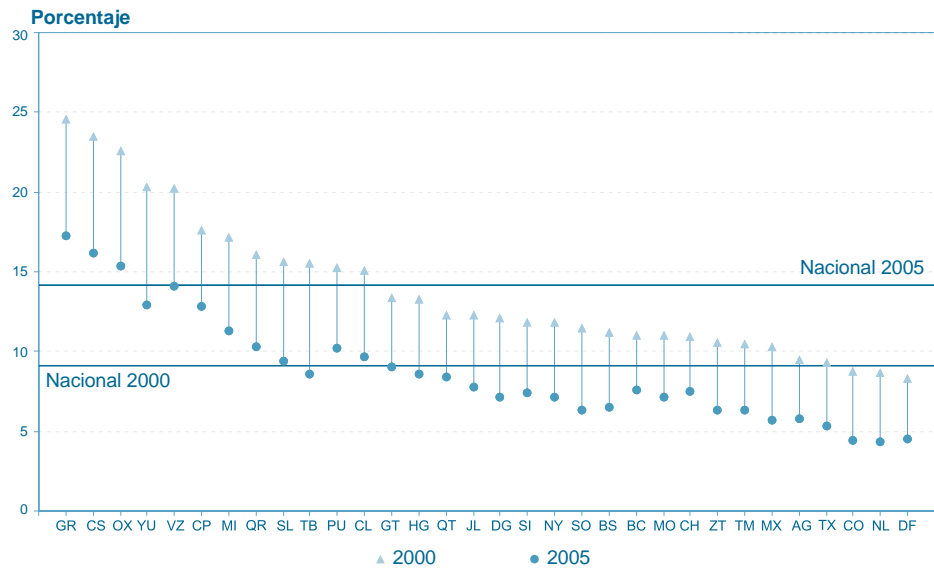
Porcentaje de la población que asiste a primaria y secundaria con extraedad grave por entidad federativa y grado escolar (2000 y 2005)

Entidad federativa	Primaria												Secundaria					
	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto		Primero		Segundo		Tercero	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	6.9	3.5	9.1	5.7	10.4	6.3	9.6	6.7	10.5	6.1	10.5	5.8	12.5	8.3	12.5	7.8	9.6	5.9
Baja California	16.6	8.3	10.3	7.3	10.7	8.4	9.9	8.1	9.6	7.0	9.9	6.3	15.9	10.2	13.2	10.9	10.7	8.3
Baja California Sur	12.5	7.2	10.9	6.4	11.6	6.5	11.2	6.8	11.0	6.1	10.2	6.1	15.5	8.4	14.2	8.9	12.0	6.5
Campeche	11.1	6.9	15.5	11.9	19.2	14.6	20.3	15.0	19.9	15.1	20.1	13.5	23.9	16.9	23.9	16.1	21.7	14.5
Coahuila	15.1	4.7	7.7	5.1	7.8	5.5	7.3	4.4	6.6	3.7	6.9	3.2	12.8	5.9	12.7	8.8	7.1	4.0
Colima	10.3	7.6	16.2	10.0	16.5	10.8	15.8	11.0	15.9	9.7	16.7	8.9	17.7	12.1	19.1	13.9	15.0	8.9
Chiapas	18.2	8.4	18.9	13.4	24.3	17.6	25.6	17.6	27.6	19.6	26.7	19.0	30.6	19.9	26.6	17.5	25.9	16.0
Chihuahua	14.2	6.8	10.0	6.5	10.3	7.5	10.4	8.0	10.6	8.2	10.7	7.8	14.7	10.4	13.6	10.7	9.5	7.5
Distrito Federal	9.0	4.9	7.8	4.8	8.1	4.7	8.2	4.2	8.2	4.1	8.8	4.1	14.2	7.9	17.6	11.7	12.9	7.9
Durango	10.3	4.2	11.5	7.2	13.4	8.1	12.9	7.9	12.5	7.4	12.1	7.3	15.7	9.6	14.0	9.8	11.1	8.0
Guanajuato	10.7	5.4	13.2	8.8	14.4	10.3	14.5	10.2	14.2	10.0	13.8	9.3	17.5	10.5	15.1	9.7	13.0	8.0
Guerrero	15.8	10.1	22.3	15.2	27.2	18.9	27.8	19.5	28.8	20.6	26.4	18.7	28.3	19.6	24.7	18.0	22.1	15.1
Hidalgo	8.4	9.8	12.1	7.9	13.8	8.9	14.0	8.4	15.9	8.7	15.2	8.0	16.2	10.1	17.3	9.2	14.8	7.4
Jalisco	10.4	5.6	11.6	8.3	12.5	8.7	13.2	8.6	13.2	8.1	13.0	7.3	16.7	10.9	16.8	11.0	13.3	8.7
México	10.9	5.0	9.8	5.6	10.0	6.1	10.0	5.9	10.6	6.0	10.5	5.6	14.3	7.7	16.3	10.0	12.2	6.5
Michoacán	11.6	7.1	15.9	10.6	19.2	12.4	19.2	12.7	19.3	12.7	17.6	11.4	20.1	13.4	19.5	13.0	16.1	10.5
Morelos	8.3	4.5	11.4	7.3	12.4	8.1	11.3	7.8	11.5	7.7	11.2	7.2	14.4	8.7	15.2	10.1	11.0	6.8
Nayarit	8.0	4.2	12.7	6.8	13.0	8.0	13.0	8.2	12.6	7.3	11.8	7.9	15.1	9.6	17.0	11.1	11.8	7.8
Nuevo León	16.9	4.5	7.3	4.6	7.6	4.7	7.0	4.2	6.1	3.9	6.0	3.7	12.6	5.8	15.6	10.7	7.0	4.1
Oaxaca	16.6	7.2	19.5	12.9	23.5	16.4	24.8	17.4	27.2	19.0	25.2	17.7	28.1	18.2	23.3	17.1	22.4	14.1
Puebla	10.3	5.2	14.3	9.5	16.8	11.8	16.7	11.5	17.2	11.9	16.5	10.7	17.4	11.2	17.6	11.0	14.7	8.6
Querétaro	11.1	5.1	11.9	8.4	13.2	9.6	12.7	9.4	12.6	9.4	12.6	8.6	16.9	10.0	15.0	10.5	12.6	8.4
Quintana Roo	11.3	9.1	14.0	8.5	16.5	10.1	18.2	11.4	18.8	11.7	19.8	11.0	25.8	15.0	25.0	14.1	22.9	12.1
San Luis Potosí	9.6	4.3	14.2	8.7	16.4	10.8	17.7	10.8	18.8	11.3	18.4	10.1	20.0	10.9	20.9	12.1	18.2	8.9
Sinaloa	10.2	5.8	12.2	6.4	13.7	8.1	12.6	8.8	11.5	7.3	11.0	7.4	14.2	9.0	14.1	9.8	10.4	7.2
Sonora	11.0	4.8	10.4	6.1	11.8	6.5	11.9	6.8	12.4	6.7	12.0	6.6	15.8	9.2	14.7	9.8	11.4	6.9
Tabasco	11.6	5.2	15.4	9.2	17.1	10.5	16.5	9.8	16.6	8.6	16.0	7.3	21.7	9.2	20.3	10.2	21.0	8.3
Tamaulipas	11.3	7.3	9.6	5.7	11.0	6.6	10.6	6.4	10.0	6.2	10.4	5.8	15.3	8.1	15.2	9.8	11.4	6.8
Tlaxcala	7.2	2.9	10.4	5.8	11.0	6.1	9.2	5.7	9.2	5.4	8.9	5.3	11.2	7.1	11.6	8.0	8.9	5.7
Veracruz	12.4	6.6	19.3	12.7	22.4	15.7	22.9	16.0	23.3	16.7	22.0	16.0	25.8	17.3	23.5	16.2	20.9	14.0
Yucatán	11.3	5.6	17.4	11.0	22.2	14.5	23.9	15.9	23.9	15.5	24.4	14.7	27.7	17.7	27.5	18.8	24.5	16.5
Zacatecas	6.5	3.6	10.2	6.7	11.4	7.7	12.0	7.4	11.7	6.1	11.5	5.9	14.2	8.7	14.1	8.3	11.3	7.0
Nacional	11.7	6.0	13.2	8.4	15.1	10.1	15.2	10.1	15.4	10.1	14.9	9.4	18.2	11.2	17.9	11.9	14.6	9.0

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

AT11b-1

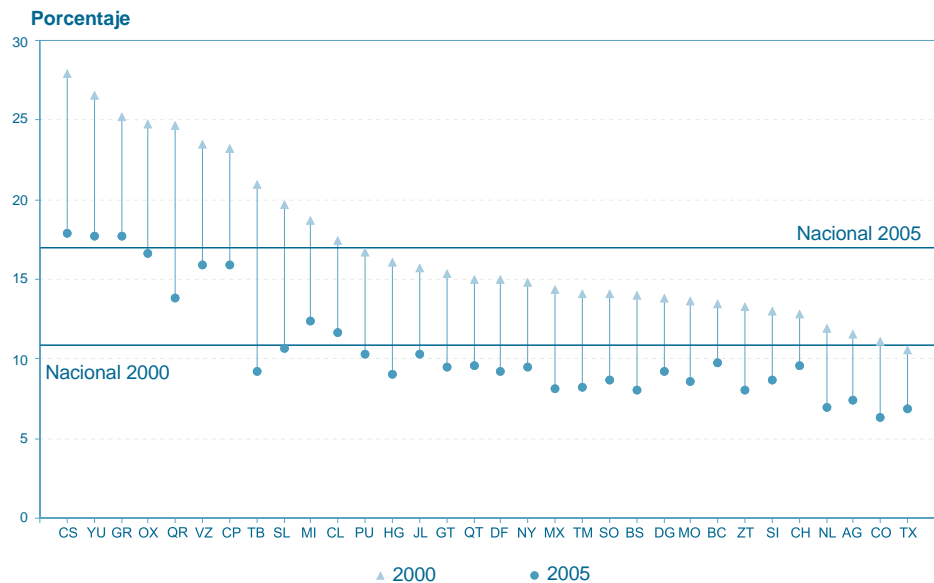
Porcentaje de la población que asiste a primaria con extraedad grave por entidad federativa (2000 y 2005)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

AT11b-2

Porcentaje de la población que asiste a secundaria con extraedad grave por entidad federativa (2000 y 2005)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

## AT12 TASA DE APROBACIÓN AL FINAL DEL CICLO, 2000/2001, 2002/2003 Y 2004/2005

AT12

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Tasa de aprobación al final del ciclo, 2000/2001, 2002/2003 y 2004/2005

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{A_{AP(g)}}{M_{f(g)}} \times 100$$

$A_{AP(g)}$  Alumnos aprobados al final del ciclo escolar en el grado y ciclo de referencia

$M_{f(g)}$  Matrícula al final del curso (existencias) en el grado y ciclo de referencia

$g$  Grado escolar. Para primaria, de 1 a 6, y de 1 a 3 para secundaria

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, nivel primaria y secundaria, modalidad de servicio y sexo. Comparación de los ciclos, 2000/2001, 2002/2003 y 2004/2005.

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin del ciclo 2000/2001, 2002/2003 y 2004/2005.

### DEFINICIÓN

Es el número de alumnos que aprueban un grado determinado de cada cien que llegan al final del ciclo escolar.

### INTERPRETACIÓN

Es un indicador cuyos valores están entre 0 y cien. Entre más el número se acerque a cien, mayor será la proporción de la matrícula al final del ciclo que aprueba el grado de referencia. Su complemento es referida como la tasa de reprobación.

### UTILIDAD

Permite conocer el número de alumnos que al finalizar el curso lo aprueban para cada uno de los ciclos de referencia entre entidades federativas.

### NOTA

Es una medida ampliamente utilizada que se mide al final del ciclo escolar (fin de cursos). Para el nivel primaria, los cursos comunitarios se homogenizan a los grados impartidos en la modalidad general e indígena. En ediciones anteriores se le denominó *tasa de aprobación*.

Para que los alumnos completen la primaria o secundaria requieren cursar secuencialmente los grados que corresponden en cada nivel, seis en primaria y tres en secundaria. Como la primaria comunitaria está estructurada en tres niveles donde en cada uno hay tres ciclos y no por grados, es omitida en el cálculo del presente indicador.

La distancia entre grados sirve para comparar a aquellos alumnos con mayor conocimiento de acuerdo con los contenidos curriculares en cada grado; para poder avanzar y cursar cada uno de éstos, al final de cada curso, generalmente el profesor realiza una evaluación y determina si el alumno o alumna ha acreditado los conocimientos que le son necesarios para la continuación de sus estudios.

La *tasa de aprobación al final del curso* proporciona la cantidad de alumnos, por cada cien, que al llegar al final del curso, son aprobados. Al aprobar un alumno un grado, incrementa su probabilidad de inscribirse al siguiente y, consecuentemente, tiene una mayor probabilidad de concluir de manera exitosa el nivel educativo cursado. Idealmente, este indicador tendría una mejor aproximación si se diera seguimiento a una cohorte, pero la carencia de información a nivel individuo no lo permite, por lo que este indicador es calculado transversalmente en los ciclos 2000/2001 y 2004/2005, haciendo una comparación entre éstos.

Como la aprobación y reprobación son medidas complementarias, existe una relación negativa, entre más baja sea la aprobación, mayor repetición. Si esto ocurre, da lugar a que más alumnos tengan que repetir el grado o abandonar la escuela.

La aprobación puede medirse para todo un nivel, pero al tener varios grados, resulta ser una aproximación general. Para hacer más preciso, se calcula por grado.

AT

## Primaria

En la Tabla AT12-1 se muestra la aprobación al final de los ciclos 2000/2001 y 2004/2005 (gráficamente en AT12-1) para el nivel de primaria; el total en este nivel y el que corresponde a la modalidad general presentan condiciones similares, mientras que la modalidad indígena tiene, aproximadamente, cinco puntos porcentuales por debajo del total.

En ambas modalidades es alta la tasa de aprobación, en el orden de 95 para la general y 90 para la indígena, mismas que se mantienen en los ciclos de comparación.

A manera de ejemplo, se incluye la primaria comunitaria homologándola a los grados de primero a sexto acorde a la asignación que hace la SEP; en su media nacional se observa que está 25.1 puntos porcentuales por debajo del total primaria en 2000/2001, y 19.3 para 2004/2005; entre ciclos, hubo un incremento de 5.7 puntos porcentuales.

A partir de los datos de la Tabla AT12-2 es posible verificar que la diferencia entre el sexto grado y el primero, es de 8.9 y 6.8 en los ciclos comparados. Este hecho significa que la brecha en la diferencia de aprobación entre el primer y sexto grado ha ido disminuyendo. En el sexto grado prácticamente todos los alumnos que sobreviven al final del curso aprueban.

En la Gráfica AT12-2 puede apreciarse la aprobación en primaria por grado en los dos ciclos comparados, en el primero la tasa es la menor, presentando un incremento gradual hasta situarse cercano al cien por ciento en sexto grado (iniciando con una tasa en primer grado de alrededor 92, hasta llegar al último grado donde es de 99 para ambos ciclos). Por esta razón se presentan en las tablas únicamente los datos del primer y sexto grado. En la primaria indígena la aprobación de sexto a primero dista en 15.1 y 12.5 puntos porcentuales en los ciclos comparados, siendo que la tasa en el primer grado está alrededor de 85, pero en

sexto grado la tasa alcanza niveles comparados a la primaria general: inicia muy bajo pero al final alcanza casi el mismo nivel de aprobación.

En la primaria comunitaria se presenta una inestabilidad en la información, por lo que se sólo se presenta con fines comparativos: es importante mencionar es que en el último grado la tasa alcanza aproximadamente el 80 por ciento, casi 20 puntos porcentuales menos que las otras dos modalidades del país.

Con respecto al análisis estatal, en la misma Tabla AT12-2, en lugar de comparar los porcentajes entre ciclos, es mejor contrastarlos con respecto a su promedio nacional, ya que puede resultar engañoso hacer dicha comparación. De esta manera, a nivel estatal se puede observar que en el primer grado en el primer ciclo de comparación, Oaxaca, Chiapas y Guerrero tienen una tasa de aprobación de 8.6, 6.4 y 6.2, por debajo de la media nacional, mientras que en 2004/2005 estas diferencias con respecto al nacional tuvieron una leve disminución, se situaron en 7.8, 4.4 y 4.3 puntos porcentuales, respectivamente. Si se comparan tales diferencias en primero, resulta ser que Chiapas logró una mejora de 2 por ciento, Guerrero de 1.9 e Hidalgo de 2.3. En el caso del sexto grado, las diferencias no son significativas, lo que quiere decir que en ambos ciclos, prácticamente aprueban todos los alumnos que llegan al último grado del nivel. En las Tablas anexas AT12-A1, AT12-A2, AT12-A3 y AT12-A4 se presenta la aprobación por modalidad y grado.

La aprobación en primaria por sector de financiamiento, prácticamente se mantiene sin cambio en las diferencias de sexto a primero en los dos ciclos de referencia. A nivel estatal, sólo cabe destacar que Chiapas incrementó su tasa de aprobación en 3.6 por ciento y Querétaro en 2.2 para el primer grado en los ciclos comparados. Asimismo, cabe hacer mención que en la comparación en la aprobación entre mujeres y hombres, no existen diferencias notables, por lo que no es necesario presentar la información en este análisis.



AT12-1

**Tasa de aprobación en primaria por entidad federativa según modalidad  
y ciclo escolar, 2000/2001, 2002/2003 y 2004/2005**

Entidad federativa	Primaria											
	Total			General			Indígena			Comunitaria		
	2000/2001	2002/2003	2004/2005	2000/2001	2002/2003	2004/2005	2000/2001	2002/2003	2004/2005	2000/2001	2002/2003	2004/2005
Aguascalientes	96.0	96.4	97.1	96.2	96.5	97.2				47.9	76.5	82.4
Baja California	95.5	96.0	96.8	95.6	96.1	96.9	93.4	95.6	96.0	61.3	77.4	68.7
Baja California Sur	96.0	96.5	97.1	96.1	96.5	97.1				92.2	90.8	87.4
Campeche	90.9	92.1	93.0	91.5	92.3	93.3	85.4	88.8	90.0	54.3	81.4	69.0
Coahuila	97.6	97.8	98.0	97.6	97.8	98.0				59.6	95.2	89.8
Colima	95.0	95.3	95.8	95.1	95.5	95.9				79.4	73.4	75.6
Chiapas	88.9	90.0	92.4	91.3	92.1	93.9	85.0	85.5	88.9	68.8	85.0	92.6
Chihuahua	94.1	94.4	94.9	94.8	95.3	95.6	84.4	85.8	87.5	45.5	35.3	42.9
Distrito Federal	97.8	98.2	98.7	97.8	98.2	98.7					73.7	95.5
Durango	94.9	95.2	96.8	95.9	96.4	97.3	86.9	86.1	87.3	52.5	43.5	86.6
Guanajuato	93.9	94.3	93.4	94.0	94.5	93.6	92.2	91.2	94.3	76.2	62.3	56.6
Guerrero	89.4	90.7	92.2	91.2	92.5	93.6	81.2	83.9	86.6	74.6	77.4	80.6
Hidalgo	93.3	94.7	95.6	94.5	95.3	96.1	91.1	91.6	92.9	52.7	86.2	91.1
Jalisco	95.4	96.0	96.3	95.5	96.1	96.4	90.6	93.1	94.0	84.5	85.9	84.6
México	95.9	96.5	97.0	96.0	96.5	97.0	93.8	94.8	96.2	82.8	89.7	88.6
Michoacán	92.7	93.4	94.1	93.1	93.8	94.5	88.6	90.6	91.9	80.2	77.1	72.8
Morelos	96.6	96.8	97.5	96.6	96.9	97.6	94.8	92.6	96.0	86.0	79.4	72.7
Nayarit	96.1	96.4	97.5	96.5	96.8	97.9	92.9	93.8	94.4	77.7	75.4	80.5
Nuevo León	97.3	97.6	97.9	97.3	97.7	97.9				90.9	62.1	60.9
Oaxaca	88.7	89.5	90.6	90.4	91.3	92.1	86.1	87.6	88.8	50.9	42.4	51.6
Puebla	93.2	93.8	94.7	93.7	94.2	95.1	92.1	92.5	93.1	38.9	42.0	48.5
Querétaro	93.7	94.9	95.8	94.1	95.1	96.0	92.7	95.5	95.5	65.8	74.7	79.0
Quintana Roo	93.2	94.0	94.9	93.3	94.2	94.9	92.4	94.0	95.0	60.3	32.6	86.2
San Luis Potosí	93.6	94.2	95.0	93.8	94.3	95.1	94.4	94.4	95.2	83.2	85.9	90.3
Sinaloa	94.0	94.1	94.9	94.7	94.7	95.4	94.8	94.8	96.3	59.2	62.9	60.8
Sonora	95.7	96.9	97.6	95.8	97.0	97.7	93.2	94.8	96.2	69.8	79.2	68.0
Tabasco	93.4	93.9	94.3	93.6	93.8	94.3	96.0	96.8	96.9	67.7	85.3	85.9
Tamaulipas	96.2	96.6	96.9	96.4	96.7	97.2				61.3	83.5	43.0
Tlaxcala	96.8	97.3	97.4	97.1	97.5	97.8	95.6	96.2	96.6	55.3	85.4	46.0
Veracruz	91.5	92.2	93.0	91.8	92.6	93.4	89.2	89.5	90.5	81.5	79.2	78.8
Yucatán	90.8	91.6	92.8	90.8	91.8	93.0	89.4	89.7	90.8	89.6	76.9	65.8
Zacatecas	95.8	96.3	97.0	95.9	96.5	97.1				82.5	72.8	84.5
<b>Nacional</b>	<b>94.0</b>	<b>94.6</b>	<b>95.3</b>	<b>94.6</b>	<b>95.2</b>	<b>95.8</b>	<b>87.4</b>	<b>88.4</b>	<b>90.2</b>	<b>68.9</b>	<b>73.0</b>	<b>76.0</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin de ciclo 2000/2001, 2002/2003 y 2004/2005.

AT

Entidad federativa	Tasa de aprobación en primer y sexto grado de primaria por entidad federativa según modalidad y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005							
	Primaria				Primaria general			
	Primero		Sexto		Primero		Sexto	
	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005
Aguascalientes	92.5	94.8	99.6	99.8	92.9	94.8	99.7	99.8
Baja California	91.4	94.3	99.7	99.8	91.7	94.5	99.7	99.8
Baja California Sur	92.2	94.4	99.7	99.7	92.2	94.4	99.7	99.9
Campeche	86.1	89.6	98.7	98.5	86.9	89.5	98.8	99.1
Coahuila	95.4	96.0	99.9	99.9	95.5	96.0	100.0	100.0
Colima	90.2	91.6	99.5	99.6	90.5	91.6	99.5	99.7
Chiapas	84.1	88.2	98.9	99.4	87.3	90.1	99.5	99.8
Chihuahua	89.7	91.1	99.5	99.4	90.9	92.1	99.7	99.7
Distrito Federal	98.6	99.5	99.5	99.7	98.6	99.5	99.5	99.7
Durango	91.0	94.8	99.6	99.7	92.6	95.1	99.8	99.9
Guanajuato	89.8	90.5	99.3	99.0	90.0	90.9	99.3	99.2
Guerrero	84.3	88.3	99.0	99.2	86.5	89.9	99.5	99.7
Hidalgo	89.3	93.7	99.4	99.5	91.2	94.1	99.6	99.7
Jalisco	92.2	93.3	99.5	99.6	92.2	93.2	99.6	99.7
México	93.3	95.0	99.6	99.8	93.0	95.0	99.6	99.8
Michoacán	88.8	90.6	98.9	98.8	89.0	90.9	99.3	99.3
Morelos	94.9	95.7	99.9	99.8	94.8	95.9	99.9	99.9
Nayarit	92.9	96.0	99.6	99.6	93.1	96.2	99.7	99.8
Nuevo León	95.6	96.6	99.8	99.8	95.6	96.7	99.8	99.8
Oaxaca	81.9	84.8	98.6	98.5	84.6	87.2	99.1	99.2
Puebla	91.0	92.9	99.3	99.5	91.5	93.3	99.6	99.6
Queretaro	90.4	93.3	99.1	99.4	90.9	93.5	99.4	99.5
Quintana Roo	89.9	91.7	99.2	99.5	90.0	91.6	99.3	99.5
San Luis Potosí	91.4	93.0	99.5	99.5	91.5	92.9	99.6	99.7
Sinaloa	87.2	89.8	99.4	99.5	88.9	90.9	99.7	99.7
Sonora	93.1	96.2	99.7	99.9	93.4	96.3	99.7	99.9
Tabasco	89.5	90.9	99.2	99.1	89.7	90.7	99.2	99.3
Tamaulipas	94.1	94.9	99.8	99.7	94.4	95.4	99.9	99.9
Tlaxcala	94.7	96.0	99.8	99.9	95.4	96.7	99.8	99.9
Veracruz	86.5	88.7	99.2	99.2	86.2	88.7	99.3	99.5
Yucatán	85.4	88.4	97.9	98.4	85.3	88.5	98.1	98.6
Zacatecas	93.9	95.7	99.4	99.3	94.1	95.8	99.5	99.4
Nacional	90.5	92.6	99.4	99.5	91.4	93.2	99.5	99.6

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin de ciclo 2000/2001, 2002/2003 y 2004/2005.

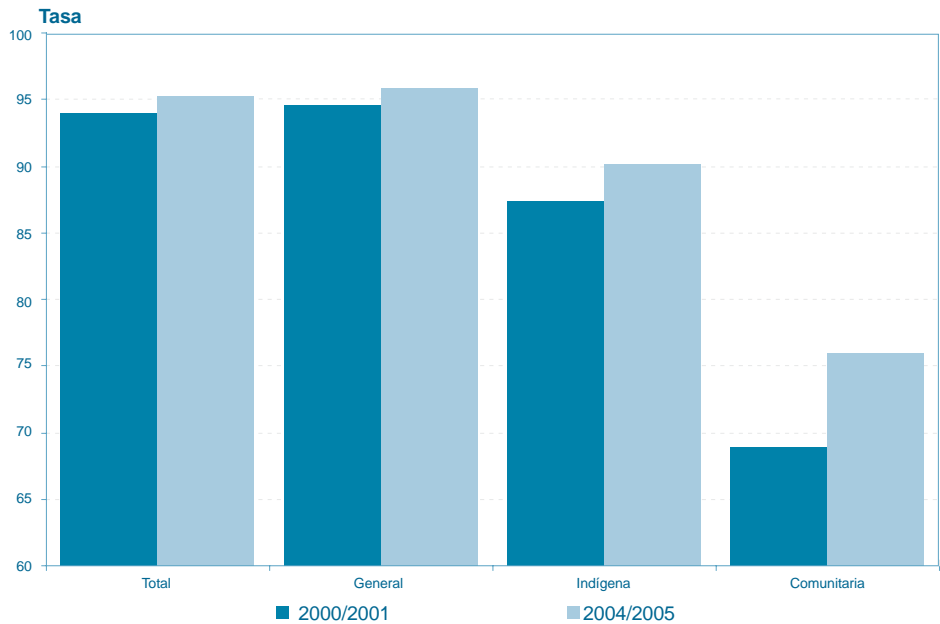
Entidad federativa	Indígena				Comunitaria			
	Primero		Sexto		Primero		Sexto	
	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005
	Aguascalientes					1.7	94.9	80.5
Baja California	89.8	94.2	99.7	99.8	43.8	63.2	100.0	73.3
Baja California Sur					97.2	98.5	96.2	77.6
Campeche	85.5	90.1	96.9	97.9	32.1	97.4	93.1	47.6
Coahuila					54.0	94.2	83.1	78.1
Colima					69.9	85.9	100.0	71.9
Chiapas	80.0	84.0	98.5	99.0	62.0	92.6	80.9	95.1
Chihuahua	78.5	84.0	98.0	98.1	38.6	25.0	69.1	61.2
Distrito Federal						100.0		50.0
Durango	86.0	87.4	98.0	99.1	30.1	96.1	82.6	80.6
Guanajuato	87.4	87.5	98.4	99.2	56.6	42.3	95.7	66.9
Guerrero	76.0	82.3	96.8	98.4	72.1	81.1	78.2	75.1
Hidalgo	87.9	90.5	98.8	99.4	19.4	98.5	90.0	87.4
Jalisco	92.4	94.6	97.8	99.5	95.1	96.8	80.0	70.6
México	90.6	93.9	99.6	99.9	88.3	84.2	91.0	95.7
Michoacán	86.7	90.0	97.3	98.2	86.3	76.9	71.6	56.2
Morelos	94.0	94.6	100.0	100.0	100.0	70.9	94.6	77.5
Nayarit	93.4	94.6	100.0	99.7	84.5	88.0	78.3	58.0
Nuevo León					81.5	57.3	97.3	66.0
Oaxaca	78.9	81.8	97.4	97.7	35.6	37.0	81.2	73.0
Puebla	93.2	93.6	98.8	98.8	18.5	27.3	49.9	73.4
Queretaro	91.2	95.1	99.3	99.5	63.2	69.7	72.7	92.3
Quintana Roo	90.8	93.7	98.5	99.7	51.2	100.0	78.1	76.1
San Luis Potosí	91.3	93.0	99.8	99.6	88.1	96.4	88.8	90.6
Sinaloa	89.7	93.0	100.0	100.0	47.6	47.7	75.3	80.1
Sonora	93.1	95.7	98.8	99.9	57.4	60.7	79.5	73.1
Tabasco	97.4	97.4	97.6	98.8	45.0	96.0	96.2	70.0
Tamaulipas					52.3	29.7	84.8	59.5
Tlaxcala	91.9	96.2	100.0	99.7	35.6	10.9	93.0	92.8
Veracruz	88.4	88.7	98.5	99.2	96.1	92.9	88.8	72.3
Yucatán	87.0	88.7	96.0	97.2	96.5	73.0	72.0	65.8
Zacatecas					83.6	83.6	87.5	89.3
Nacional	83.1	86.2	98.2	98.7	63.1	73.8	81.1	78.2

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin de ciclo 2000/2001 y 2004/2005.



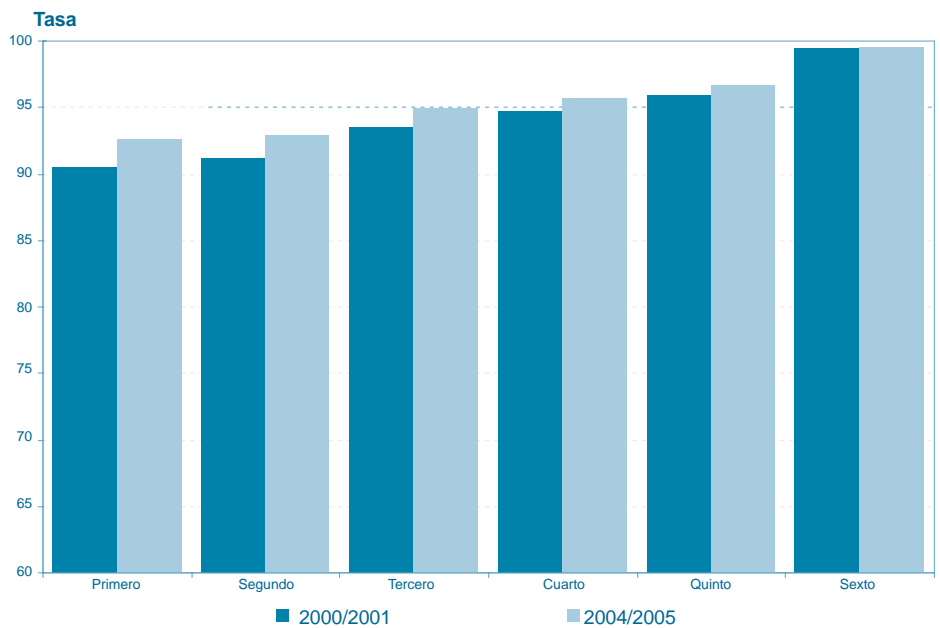


**AT12-1** Tasa de aprobación al final del curso en primaria por modalidad, 2000/2001 y 2004/2005



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin de cursos 2000/2001 y 2004/2005.

**AT12-2** Tasa de aprobación al final del curso en primaria por grado escolar, 2000/2001 y 2004/2005



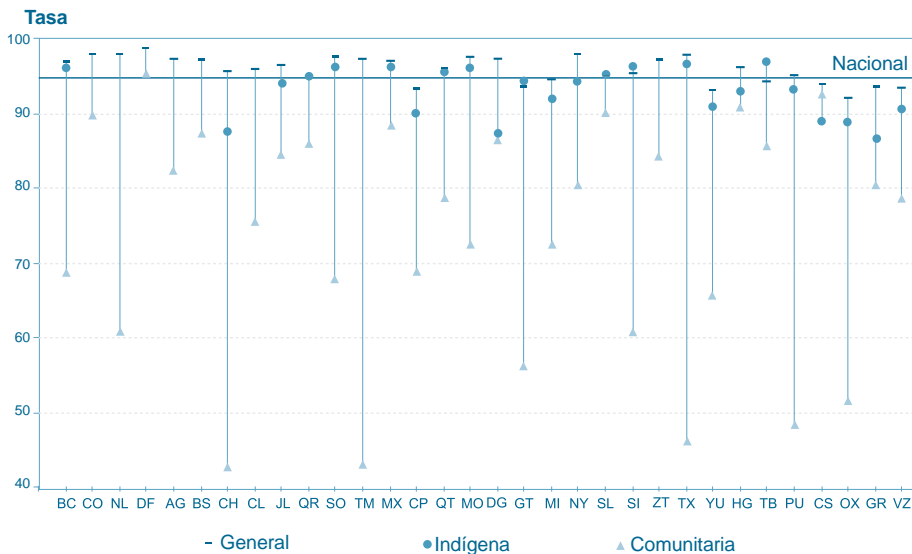
Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin de cursos 2000/2001 y 2004/2005.

Entidad federativa	Tasa de aprobación en primaria por entidad federativa según ciclo escolar y sector de financiamiento, 2000/2001 y 2004/2005.					
	Primaria					
	2000/2001		2002/2003		2004/2005	
	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado
Aguascalientes	95.6	99.0	96.1	99.1	96.9	99.2
Baja California	95.1	99.1	95.7	99.2	96.5	99.4
Baja California Sur	95.8	99.5	96.2	99.6	96.9	99.6
Campeche	90.6	98.7	91.8	98.9	92.7	99.4
Coahuila	97.4	99.5	97.6	99.4	97.8	99.6
Colima	94.6	99.2	95.0	99.6	95.5	99.4
Chiapas	88.7	98.6	89.9	98.8	92.3	99.1
Chihuahua	93.8	98.5	94.1	98.8	94.6	99.0
Distrito Federal	97.4	99.4	97.8	99.5	98.4	99.6
Durango	94.7	99.2	95.0	99.3	96.6	99.5
Guanajuato	93.5	98.4	93.9	98.9	93.0	97.7
Guerrero	89.1	99.2	90.5	99.3	91.9	99.4
Hidalgo	93.0	99.0	94.4	99.2	95.3	99.5
Jalisco	95.0	98.6	95.6	98.8	96.0	99.1
México	95.6	99.3	96.2	99.6	96.7	99.7
Michoacán	92.1	98.6	92.9	98.9	93.6	99.0
Morelos	96.4	99.1	96.6	99.4	97.3	99.5
Nayarit	95.9	99.3	96.2	99.5	97.4	99.4
Nuevo León	97.0	99.4	97.3	99.5	97.6	99.7
Oaxaca	88.5	97.5	89.3	98.3	90.4	98.3
Puebla	92.8	98.7	93.4	98.8	94.3	99.3
Queretaro	93.1	98.9	94.3	99.3	95.3	99.3
Quintana Roo	92.7	99.1	93.5	99.3	94.5	99.3
San Luis Potosí	93.2	98.7	93.8	98.9	94.7	99.2
Sinaloa	93.5	99.6	93.6	99.6	94.5	99.7
Sonora	95.4	98.9	96.7	99.2	97.4	99.4
Tabasco	93.1	99.3	93.5	99.5	94.0	99.4
Tamaulipas	95.9	99.5	96.4	99.6	96.7	99.6
Tlaxcala	96.6	99.0	97.2	99.1	97.2	99.5
Veracruz	91.2	99.0	91.9	99.1	92.7	99.3
Yucatán	90.2	98.6	91.0	98.8	92.3	99.1
Zacatecas	95.7	98.7	96.1	99.3	96.9	99.5
<b>Nacional</b>	<b>93.6</b>	<b>99.0</b>	<b>94.2</b>	<b>99.2</b>	<b>95.0</b>	<b>99.3</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin de ciclo 2000/2001, 2002/2003 y 2004/2005.

AT12-3

Tasa de aprobación al final del curso en primaria  
por entidad según modalidad, 2004/2005



Fuente: INEE, estimaciones a partir a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin de cursos 2004/2005.

## Secundaria

Así como se presenta en primaria, la tasa de aprobación al final del curso en secundaria no refleja la condición por grado. La Tabla AT12-4 muestra el total en el nivel y por modalidad de servicio; en ella se muestra que en telesecundaria la tasa es notablemente mayor a la de las otras dos modalidades.

En la modalidad general, las entidades que presentan la tasa más baja son Campeche, Yucatán, Veracruz y Sinaloa, donde fluctúa alrededor del 70%. En cambio, en telesecundaria por estado se presentan tasas altas y entre las mínimas sobresale Campeche. Cabe acotar que, al combinar la tasa de aprobación en esta modalidad con el porcentaje de escuelas por modalidad en cada entidad, se tiene una mejor concepción de lo que significa una tasa alta o baja y cómo incide o impacta en el estado; por ejemplo, en el nivel secundaria, en Zacatecas, poco más del 80 por ciento de las escuelas son telesecundaria, aproximadamente un 10% son de modalidad general y 7% técnica.

Caso contrario es Nuevo León, que tiene una aprobación en telesecundaria de 97 por ciento para el último ciclo de referencia, pero sólo el 10 por ciento de las escuelas en dicha entidad pertenecen a esta modalidad.

Las Tablas AT12-5 y AT12-6 presentan la aprobación por grado según modalidad. En la modalidad general y técnica, en el segundo grado tiene aprobación más baja entre los tres grados. Por modalidad, las mayores diferencias en la aprobación entre el tercer grado y el primero, se dan en Puebla, Guanajuato y Sinaloa; en telesecundaria Chihuahua, Querétaro y Campeche; finalmente, en la técnica, Guanajuato es el que sobresale. Las entidades en mejor situación, desde este punto de vista son, en la modalidad general, Baja California quien está por arriba del resto de estados; en telesecundaria, Nuevo León; y en la técnica el Morelos. En un análisis por grado, la aprobación en telesecundaria presenta tasas altas en todos los grados, y es considerablemente mayor que la cifra nacional. Baja California Sur presenta las mejores condiciones.

En el segundo las tasas son las más bajas entre todos los grados. Cabe destacar que el estado de Chiapas, por modalidad y por grado en los dos ciclos de comparación, tiene una tasa de aprobación mayor al promedio nacional y se ubica entre las mayores. Para el caso de las entidades, en la modalidad general, Campeche mantiene la tasa más baja de aprobación, siendo el segundo grado el más bajo.

La comparación entre mujeres y hombres muestra diferencias que resaltan mucho. Para la secundaria general, la diferencia es mayor en el segundo grado, llegando a ser de más de 20 puntos en 21 entidades para el ciclo 2004/2005 y 7 en el rango de 15 a 20.

En segundo orden de diferencias, se encuentra el primer grado, donde alrededor de 19 estados fluctúan entre 15 y 20 unidades; y seis de 15 y 20. En el caso del tercer grado son 3 entidades las que están por arriba de las 15 unidades y 20 estados reubican entre los 10 y 15.

Considerando los tres grados, Baja California Sur es la entidad donde se presentan diferencias menores entre sexos; Tlaxcala y Yucatán presentan la mayor desigualdad.

Para la telesecundaria, además de presentar las más altas tasas de aprobación, también se presentan las menores diferencias entre mujeres y hombres, no existiendo una diferencia marcada para algún grado; siendo en el tercero donde existen menos diferencias; por otro lado Querétaro y Aguascalientes presentan las mayores diferencias.

La secundaria técnica tienen tasas similares a la modalidad general; sin embargo, las diferencias son más cerradas entre grados, donde sigue prevaleciendo que en poco más de 20, las mayores se dan en el segundo

grado oscilando entre los 10 y 20 puntos; en el tercer grado se da la menor diferencia en relación con la aprobación.

Una vez realizado el análisis por nivel, se observa que la mayor aprobación, tanto en primaria como en secundaria se da en el último grado del nivel correspondiente, y las menores tasas por grado se dan, en el caso de primaria, en el primer grado y en segundo año para secundaria.

Hay que tener presente que se mide la aprobación al final del curso, eso quiere decir que es una aprobación en los alumnos regulares para la secundaria; es decir, considera sólo a aquellos alumnos que aprueban todas las materias, mientras que a los alumnos que reprueban entre una y cinco materias se les da la oportunidad de regularizarse en un periodo extraordinario durante el verano. Si bien para secundaria no es una aprobación definitiva, con la regularización las tasas se incrementan. Corresponde a una aproximación de la aprobación de los alumnos que no reprueban ninguna materia.

Respecto a las diferencias entre escuelas públicas y privadas, las tasas son ligeramente más altas en las privadas a nivel nacional; por entidad hay algunos estados que presentan diferencias marcadas. Se sigue presentando el caso de que es menor en el segundo grado, mientras que en el tercero es la más alta, pero aún así no alcanza una tasa de 90; únicamente algunas pocas entidades la sobrepasan.

Finalmente, los datos presentan evidencia de que el primer grado es un "filtro" para la primaria; mientras que en secundaria es el segundo grado. Diversos estudios coinciden en que la repetición (alumnos que reprueban) es el primer paso que termina en una temprana deserción.



AT12-4

**Tasa de aprobación en secundaria por entidad federativa según modalidad y ciclo escolar, 2000/2001, 2002/2003, 2004/2005**

Entidad federativa	Secundaria											
	Total			General <sup>1/</sup>			Telesecundaria			Técnica		
	2000/2001	2002/2003	2004/2005	2000/2001	2002/2003	2004/2005	2000/2001	2002/2003	2004/2005	2000/2001	2002/2003	2004/2005
Aguascalientes	81.8	81.1	80.6	80.1	79.5	79.4	93.8	88.9	87.4	79.2	80.1	79.2
Baja California	77.0	80.6	82.1	76.1	79.8	81.2	91.1	92.3	93.0	77.8	81.6	83.3
Baja California Sur	81.4	87.1	88.5	80.8	87.6	89.9	92.4	96.0	95.0	80.6	84.4	85.1
Campeche	70.1	70.5	70.7	65.9	66.6	67.3	91.2	88.6	87.6	64.9	66.3	66.3
Coahuila	78.9	76.5	76.8	77.6	75.8	75.7	96.2	95.7	94.7	79.6	76.2	76.9
Colima	83.3	84.8	84.8	82.8	84.8	85.0	95.0	92.9	93.1	80.4	82.1	81.9
Chiapas	87.5	88.0	88.1	84.2	85.4	85.7	95.6	94.6	94.6	80.2	80.9	80.2
Chihuahua	69.2	72.8	76.8	68.4	73.0	76.5	86.2	84.0	86.4	67.7	70.3	75.5
Distrito Federal	74.6	82.5	84.7	71.9	82.6	85.1	89.9	91.4	93.1	80.3	81.8	83.2
Durango	78.7	78.8	78.2	77.8	78.3	77.3	96.6	94.3	93.7	69.0	70.1	70.4
Guanajuato	79.4	79.7	81.4	74.7	76.0	78.8	93.0	91.9	90.6	66.1	66.6	70.4
Guerrero	81.8	83.1	83.1	77.3	78.2	78.2	97.9	96.6	96.1	79.8	81.7	81.2
Hidalgo	85.6	87.3	87.7	78.9	81.6	82.4	94.9	95.0	94.7	80.9	84.3	85.1
Jalisco	72.7	75.2	76.8	70.3	73.0	74.6	94.5	93.6	92.8	71.1	73.8	76.2
México	76.9	79.2	80.6	76.6	79.1	80.7	91.7	91.7	91.8	70.7	73.4	74.6
Michoacán	76.9	77.5	76.5	71.8	72.4	71.3	95.4	94.8	94.6	71.8	72.5	70.8
Morelos	85.2	84.9	83.8	84.9	85.4	84.3	96.8	95.9	94.2	80.0	78.5	77.6
Nayarit	86.1	86.7	87.8	80.9	81.7	83.9	96.4	95.5	95.3	87.2	88.7	88.9
Nuevo León	82.8	83.4	83.3	86.0	85.8	85.9	98.9	99.1	97.0	71.6	75.2	76.0
Oaxaca	84.8	85.2	85.5	79.4	80.5	81.6	97.3	96.4	95.6	76.3	76.9	77.4
Puebla	84.7	85.7	85.7	77.0	78.6	79.3	97.3	96.7	96.2	76.1	78.3	78.3
Querétaro	76.2	76.5	76.2	74.1	75.4	75.2	88.7	87.3	85.6	68.9	68.8	69.0
Quintana Roo	79.5	81.5	82.8	72.3	75.0	78.2	94.6	94.2	95.0	79.1	82.4	82.2
San Luis Potosí	86.1	85.1	84.1	77.7	77.6	77.1	97.5	96.3	95.9	82.5	81.4	79.1
Sinaloa	74.2	74.3	75.5	70.2	70.7	72.1	88.0	85.5	86.1	78.6	78.6	79.3
Sonora	79.6	84.8	85.6	79.3	84.2	85.3	89.2	94.3	94.3	77.0	82.8	83.5
Tabasco	81.1	81.6	81.1	76.8	77.3	75.9	94.4	94.0	94.4	71.5	72.4	71.2
Tamaulipas	80.3	80.2	79.1	77.8	77.8	76.9	95.9	95.9	96.0	79.8	79.8	78.2
Tlaxcala	80.6	82.5	82.3	77.0	78.8	78.0	94.3	92.7	92.7	76.3	80.7	81.1
Veracruz	80.2	80.7	80.6	69.9	70.8	70.2	93.0	92.6	92.3	71.0	72.2	72.5
Yucatán	71.5	72.5	71.3	70.1	70.5	69.4	94.2	92.8	92.0	67.7	70.8	68.4
Zacatecas	84.9	84.2	83.3	74.1	74.0	74.2	98.1	96.6	96.3	75.1	75.9	72.8
<b>Nacional</b>	<b>79.1</b>	<b>80.9</b>	<b>81.5</b>	<b>75.6</b>	<b>78.2</b>	<b>79.2</b>	<b>94.6</b>	<b>93.9</b>	<b>93.6</b>	<b>74.9</b>	<b>76.5</b>	<b>77.0</b>

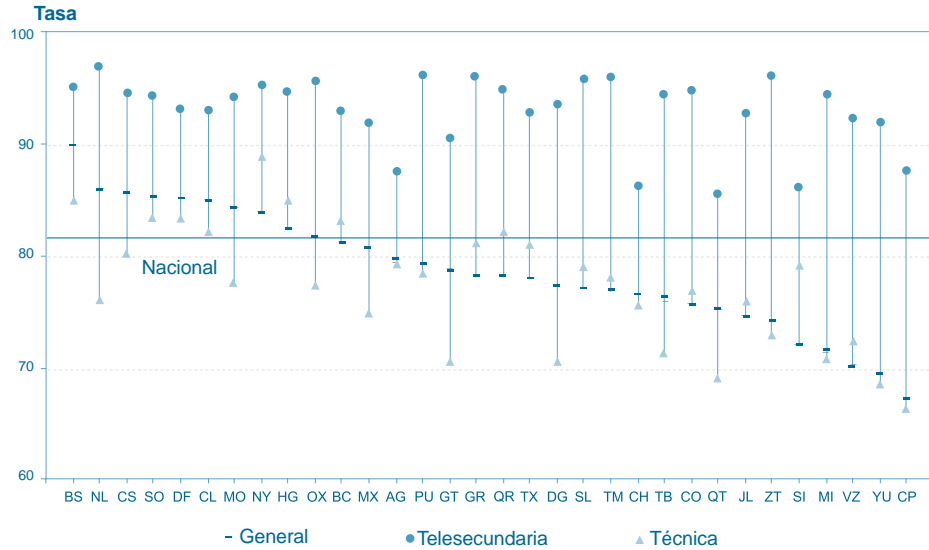
<sup>1/</sup> Incluye secundaria para trabajadores y comunitaria indígena.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin de ciclo 2000/2001, 2002/2003 y 2004/2005.

AT

AT12-4

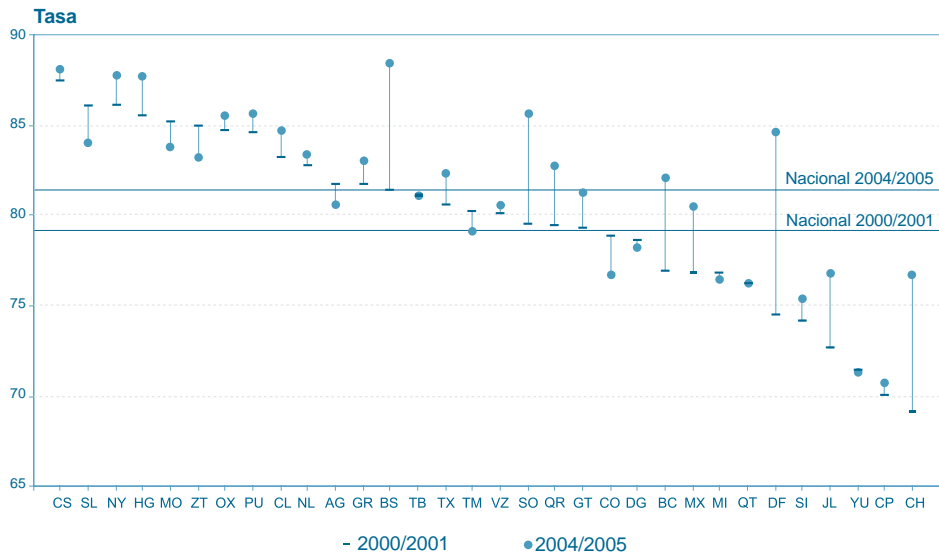
Tasa de aprobación al final del curso en secundaria por entidad federativa según modalidad, 2004/2005



Fuente: INEE, estimaciones a partir de partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin de cursos 2004/2005.

AT12-5

Tasa de aprobación al final del curso en secundaria por entidad federativa, 2000/2001 y 2004/2005



Fuente: INEE, estimaciones a partir de partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin de cursos 2000/2001 y 2004/2005.



AT12-5

Tasa de aprobación en secundaria por entidad federativa según grado y ciclo escolar, 2000/2001, 2002/2003 y 2004/2005

Entidad federativa	Secundaria											
	Total			Primero			Segundo			Tercero		
	2000/2001	2002/2003	2004/2005	2000/2001	2002/2003	2004/2005	2000/2001	2002/2003	2004/2005	2000/2001	2002/2003	2004/2005
Aguascalientes	81.8	81.1	80.6	82.6	82.2	81.4	78.9	78.0	76.7	83.9	83.3	83.7
Baja California	77.0	80.6	82.1	77.5	81.3	83.5	72.3	76.5	78.0	81.6	84.4	85.1
Baja California Sur	81.4	87.1	88.5	82.6	88.9	90.0	77.5	83.2	85.7	84.5	89.3	89.9
Campeche	70.1	70.5	70.7	69.0	69.8	71.3	65.8	67.0	67.0	76.1	75.3	74.2
Coahuila	78.9	76.5	76.8	79.6	76.4	77.7	74.9	73.0	73.3	82.5	80.3	79.4
Colima	83.3	84.8	84.8	84.2	85.4	85.1	80.3	81.5	82.1	85.8	87.6	87.3
Chiapas	87.5	88.0	88.1	87.9	88.0	88.0	85.3	85.8	86.0	89.4	90.6	90.5
Chihuahua	69.2	72.8	76.8	69.3	72.7	77.5	64.9	68.5	72.3	73.9	77.6	80.9
Distrito Federal	74.6	82.5	84.7	74.7	82.3	84.3	68.5	77.3	80.2	81.2	88.2	90.1
Durango	78.7	78.8	78.2	79.7	78.9	78.8	74.6	75.6	74.5	82.1	82.3	81.5
Guanajuato	79.4	79.7	81.4	79.6	80.7	80.6	76.5	76.7	76.8	82.3	81.9	87.4
Guerrero	81.8	83.1	83.1	81.8	83.3	83.4	78.0	80.0	79.8	85.9	86.5	86.1
Hidalgo	85.6	87.3	87.7	85.4	87.6	87.8	83.2	84.8	85.4	88.6	89.7	90.1
Jalisco	72.7	75.2	76.8	72.6	74.9	77.1	67.9	70.8	72.9	78.0	80.6	80.6
México	76.9	79.2	80.6	77.0	79.4	80.7	72.2	74.5	76.1	82.0	84.1	85.4
Michoacán	76.9	77.5	76.5	77.5	78.0	77.3	73.4	74.1	73.1	80.2	80.6	79.4
Morelos	85.2	84.9	83.8	85.9	85.9	84.8	82.5	82.4	81.1	87.2	86.6	85.6
Nayarit	86.1	86.7	87.8	86.4	86.9	88.7	82.6	83.8	85.7	89.4	89.8	89.1
Nuevo León	82.8	83.4	83.3	81.6	82.3	82.9	78.2	79.3	79.2	89.1	89.2	88.1
Oaxaca	84.8	85.2	85.5	85.4	85.7	85.8	81.6	82.0	82.6	87.7	88.4	88.4
Puebla	84.7	85.7	85.7	84.5	85.3	85.3	81.1	82.5	82.4	88.8	89.7	89.8
Querétaro	76.2	76.5	76.2	75.5	76.5	76.6	72.6	73.5	72.5	81.2	79.9	79.7
Quintana Roo	79.5	81.5	82.8	80.7	82.0	83.6	76.2	79.6	79.5	81.6	83.1	85.6
San Luis Potosí	86.1	85.1	84.1	86.9	85.6	85.1	83.2	82.5	81.1	88.2	87.3	86.2
Sinaloa	74.2	74.3	75.5	73.5	73.9	75.7	69.5	69.6	70.4	80.2	79.9	80.3
Sonora	79.6	84.8	85.6	78.8	85.1	85.5	75.5	80.5	82.3	84.9	88.8	89.4
Tabasco	81.1	81.6	81.1	81.8	82.2	81.9	78.0	78.7	78.3	83.7	84.1	83.0
Tamaulipas	80.3	80.2	79.1	80.5	81.3	79.6	77.3	76.7	75.9	83.2	82.6	82.1
Tlaxcala	80.6	82.5	82.3	80.3	82.8	83.1	76.4	78.6	78.3	85.3	86.1	85.7
Veracruz	80.2	80.7	80.6	80.6	81.0	81.0	76.6	77.6	77.4	83.4	83.7	83.7
Yucatán	71.5	72.5	71.3	69.3	71.1	70.5	66.9	68.8	67.6	79.3	78.6	76.4
Zacatecas	84.9	84.2	83.3	85.2	83.4	83.3	82.5	81.8	80.6	87.7	87.9	86.1
<b>Nacional</b>	<b>79.1</b>	<b>80.9</b>	<b>81.5</b>	<b>79.2</b>	<b>81.0</b>	<b>81.7</b>	<b>75.1</b>	<b>77.2</b>	<b>77.9</b>	<b>83.4</b>	<b>84.9</b>	<b>85.3</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin de ciclo 2000/2001, 2002/2003 y 2004/2005.

Entidad federativa	Tasa de aprobación en secundaria general por entidad federativa según grado escolar y ciclo, 2000/2001 y 2004/2005					
	Secundaria general <sup>1/</sup>					
	Primero		Segundo		Tercero	
	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005
Aguascalientes	80.7	80.9	77.3	74.8	82.3	82.4
Baja California	76.5	82.6	71.3	76.8	81.2	84.5
Baja California Sur	82.2	91.2	76.6	86.7	84.0	91.7
Campeche	66.1	68.3	60.7	64.3	71.4	69.3
Coahuila	78.6	76.8	73.7	71.9	80.9	78.8
Colima	83.4	85.2	79.8	82.1	85.5	87.7
Chiapas	85.2	86.1	81.2	83.1	86.3	88.1
Chihuahua	69.0	77.3	63.9	71.9	72.6	80.4
Distrito Federal	71.7	84.4	65.8	81.1	78.8	90.3
Durango	79.4	78.6	73.1	73.0	81.2	80.6
Guanajuato	76.0	78.4	71.1	73.4	77.2	85.2
Guerrero	77.0	78.7	72.5	74.1	82.6	82.0
Hidalgo	79.1	83.3	75.7	79.0	82.4	84.9
Jalisco	69.6	74.6	65.4	70.5	76.6	79.0
México	77.0	81.2	71.7	76.0	81.7	85.4
Michoacán	72.9	72.5	67.0	67.0	75.8	74.5
Morelos	85.6	85.8	82.2	81.2	86.7	85.6
Nayarit	81.1	84.9	76.3	81.3	85.4	85.5
Nuevo León	84.6	85.1	81.3	81.9	92.6	90.7
Oaxaca	80.6	82.6	74.6	77.7	83.2	84.8
Puebla	76.4	79.0	71.7	74.1	83.4	85.2
Querétaro	73.5	76.7	70.8	70.9	78.7	78.2
Quintana Roo	74.0	79.6	68.9	74.4	73.9	80.6
San Luis Potosí	79.6	78.9	73.2	72.7	80.3	79.8
Sinaloa	69.7	72.6	65.1	66.4	76.5	77.2
Sonora	79.0	85.3	75.0	81.8	84.4	89.3
Tabasco	79.0	78.2	72.0	72.2	79.5	77.1
Tamaulipas	78.0	76.9	74.5	73.8	81.4	80.4
Tlaxcala	76.4	79.0	72.3	73.7	82.2	81.6
Veracruz	71.2	71.7	64.9	65.3	73.5	73.7
Yucatán	68.2	68.4	64.3	65.6	78.7	74.7
Zacatecas	75.0	74.7	69.9	69.6	78.1	78.3
<b>Nacional</b>	<b>75.8</b>	<b>79.6</b>	<b>70.8</b>	<b>75.0</b>	<b>80.6</b>	<b>83.3</b>

<sup>1/</sup> Incluye secundaria para trabajadores y comunitaria indígena.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin de ciclo 2000/2001, 2002/2003 y 2004/2005.



AT12-7

**Tasa de aprobación en telesecundaria por entidad federativa  
según grado escolar y ciclo, 2000/2001 y 2004/2005**

Entidad federativa	Telesecundaria					
	Primero		Segundo		Tercero	
	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005
Aguascalientes	93.0	85.2	93.1	85.6	95.6	92.2
Baja California	91.2	93.7	86.8	90.4	96.6	95.1
Baja California Sur	89.8	93.7	92.0	95.1	96.4	96.6
Campeche	88.8	83.7	89.8	86.4	95.7	94.3
Coahuila	94.1	95.0	95.8	94.4	99.3	94.9
Colima	94.1	89.6	93.0	93.0	98.5	96.9
Chiapas	94.8	93.4	95.0	93.5	97.5	97.3
Chihuahua	83.5	84.9	84.1	83.3	92.4	91.7
Distrito Federal	88.7	92.4	86.5	90.8	94.6	96.5
Durango	95.7	92.4	95.8	92.2	98.6	96.7
Guanajuato	91.3	89.1	92.1	88.7	96.1	94.7
Guerrero	97.1	94.9	97.4	95.1	99.6	98.8
Hidalgo	93.7	93.5	93.9	93.7	97.4	97.2
Jalisco	93.5	91.5	93.8	91.4	96.7	96.0
México	90.3	90.0	89.6	90.1	95.7	95.9
Michoacán	94.4	93.2	94.7	93.7	97.9	97.2
Morelos	96.8	92.5	95.7	93.8	97.9	96.5
Nayarit	96.1	94.6	95.0	94.5	98.0	96.8
Nuevo León	98.4	96.8	99.0	97.0	99.3	97.2
Oaxaca	96.9	94.4	96.8	94.8	98.5	98.0
Puebla	97.1	95.3	96.6	95.5	98.2	98.0
Querétaro	87.3	82.4	86.7	83.8	92.5	91.1
Quintana Roo	94.5	93.0	93.0	94.7	96.5	97.6
San Luis Potosí	97.4	95.1	96.8	95.0	98.4	97.9
Sinaloa	83.1	82.7	86.4	84.0	95.8	91.9
Sonora	86.3	92.6	86.1	92.9	95.6	97.8
Tabasco	92.8	93.0	94.0	93.2	96.9	97.3
Tamaulipas	94.6	95.0	96.0	95.2	97.4	97.9
Tlaxcala	93.1	91.0	92.4	90.9	97.3	96.5
Veracruz	92.1	91.0	91.6	91.0	95.6	95.3
Yucatán	91.5	90.6	94.2	90.1	97.8	96.0
Zacatecas	97.9	95.7	97.7	95.6	98.9	97.7
<b>Nacional</b>	<b>93.7</b>	<b>92.2</b>	<b>93.6</b>	<b>92.4</b>	<b>97.0</b>	<b>96.5</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin de ciclo 2000/2001 y 2004/2005.

Entidad federativa	Tasa de aprobación en secundaria técnica por entidad federativa según grado escolar y ciclo, 2000/2001 y 2004/2005					
	Secundaria técnica					
	Primero		Segundo		Tercero	
	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005
Aguascalientes	80.5	80.4	75.5	75.4	81.4	81.8
Baja California	79.0	84.8	73.5	79.8	81.3	85.3
Baja California Sur	82.1	87.5	76.3	81.9	83.5	85.6
Campeche	63.8	68.2	60.4	61.0	71.5	70.1
Coahuila	80.1	77.9	75.3	73.7	83.7	79.3
Colima	82.2	83.4	77.3	78.8	81.8	83.4
Chiapas	80.6	81.0	76.9	77.3	83.4	82.5
Chihuahua	67.5	76.3	63.1	71.1	73.1	79.6
Distrito Federal	80.9	83.5	74.3	77.2	86.3	89.2
Durango	70.2	71.0	63.4	66.6	73.7	73.9
Guanajuato	67.3	70.1	62.1	63.1	69.1	79.0
Guerrero	80.0	81.9	75.6	77.8	84.1	83.9
Hidalgo	82.0	85.8	77.6	82.1	83.2	87.3
Jalisco	72.1	77.3	65.7	72.2	75.7	79.3
México	71.0	74.9	65.8	69.5	75.9	80.0
Michoacán	72.7	72.4	68.1	66.9	75.1	73.3
Morelos	81.3	78.9	76.6	74.4	82.3	79.5
Nayarit	87.9	90.5	84.4	86.5	89.4	89.7
Nuevo León	71.4	76.8	66.9	71.2	77.0	80.0
Oaxaca	77.0	78.7	71.2	73.0	80.9	80.8
Puebla	76.5	78.6	70.4	73.7	81.9	83.0
Queretaro	68.7	70.7	63.1	64.7	75.6	71.5
Quintana Roo	80.8	83.8	75.2	77.9	81.5	85.2
San Luis Potosí	83.8	81.1	78.9	75.5	84.9	80.5
Sinaloa	78.7	79.9	73.8	74.9	83.6	83.0
Sonora	76.2	83.8	73.0	79.9	82.1	87.1
Tabasco	72.9	73.0	67.8	67.8	74.1	72.9
Tamaulipas	80.7	79.8	76.9	74.3	81.9	80.7
Tlaxcala	77.0	83.3	71.4	76.3	80.9	83.9
Veracruz	72.6	74.1	65.5	68.3	74.6	75.2
Yucatán	65.0	67.7	64.3	64.3	75.1	73.8
Zacatecas	75.2	73.9	71.6	68.6	79.5	76.2
<b>Nacional</b>	<b>75.4</b>	<b>77.9</b>	<b>70.3</b>	<b>72.7</b>	<b>79.3</b>	<b>80.8</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin de ciclo 2000/2001 y 2004/2005.

Entidad federativa	Tasa de aprobación en secundaria general por entidad federativa según sexo, grado escolar y ciclo, 2000/2001 y 2004/2005					
	Secundaria general <sup>1/</sup>					
	Hombres					
	Primero		Segundo		Tercero	
	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005
Aguascalientes	72.8	73.7	67.8	67.3	75.1	76.8
Baja California	70.4	76.4	65.1	70.5	76.4	80.1
Baja California Sur	75.1	87.6	70.7	81.4	78.0	89.6
Campeche	58.3	60.0	51.9	55.3	67.0	60.0
Coahuila	70.7	68.2	64.9	63.3	74.1	71.8
Colima	76.7	81.0	73.0	75.2	79.9	83.4
Chiapas	81.4	81.9	75.7	77.5	81.7	83.7
Chihuahua	61.5	70.8	55.9	65.0	66.9	75.7
Distrito Federal	62.6	79.0	56.1	75.4	72.4	87.7
Durango	72.1	70.0	64.7	64.2	74.8	73.9
Guanajuato	68.0	70.4	63.5	65.5	70.0	80.4
Guerrero	69.3	71.9	65.2	66.8	76.6	76.4
Hidalgo	71.4	75.3	66.2	70.2	74.8	78.8
Jalisco	60.8	66.6	57.6	62.3	71.3	73.3
México	69.1	73.6	62.5	67.3	75.3	79.8
Michoacán	63.5	63.0	56.7	57.0	68.5	67.0
Morelos	78.6	79.3	74.0	73.1	80.6	79.5
Nayarit	73.7	78.0	69.6	73.9	79.4	79.7
Nuevo León	78.4	78.6	73.9	74.3	90.0	87.1
Oaxaca	74.3	75.6	67.2	69.2	76.7	78.5
Puebla	68.9	71.5	63.5	65.4	77.9	79.3
Queretaro	64.2	67.4	62.3	61.9	71.7	71.4
Quintana Roo	67.8	72.8	60.2	67.2	67.1	75.2
San Luis Potosí	71.9	70.7	64.1	63.0	74.7	73.0
Sinaloa	60.7	63.5	56.5	57.2	70.5	70.5
Sonora	71.9	79.7	68.2	76.1	80.3	85.8
Tabasco	71.4	69.2	63.1	63.6	72.5	69.0
Tamaulipas	70.6	68.9	66.2	65.5	75.2	74.1
Tlaxcala	68.3	70.1	62.8	63.7	74.5	73.7
Veracruz	63.6	63.7	56.6	56.2	67.4	67.0
Yucatán	60.3	59.2	55.3	57.0	72.8	68.1
Zacatecas	65.3	66.3	60.6	60.7	70.0	71.0
Nacional	67.9	72.3	62.4	67.1	74.6	78.0
Entidad federativa	Secundaria general <sup>1/</sup>					
	Mujeres					
	Primero		Segundo		Tercero	
	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005
Aguascalientes	88.8	89.1	89.5	87.6	88.2	87.6
Baja California	82.7	85.7	86.9	88.1	88.9	88.7
Baja California Sur	89.2	89.6	94.3	93.0	94.9	93.9
Campeche	74.3	75.8	75.8	78.1	77.1	78.1
Coahuila	86.6	87.2	85.3	85.7	85.5	85.4
Colima	90.1	90.6	91.1	92.5	89.6	91.5
Chiapas	89.3	91.2	90.3	91.9	90.4	92.5
Chihuahua	76.7	78.0	81.2	82.8	83.9	84.7
Distrito Federal	81.3	84.9	89.1	91.9	90.1	92.8
Durango	86.8	87.2	86.7	87.9	87.0	86.7
Guanajuato	84.2	83.7	86.0	84.2	86.4	89.5
Guerrero	84.6	88.4	85.6	88.3	85.6	87.3
Hidalgo	87.0	89.4	90.4	90.5	91.2	90.4
Jalisco	78.3	81.4	81.6	84.3	82.5	84.1
México	85.5	87.9	88.0	89.8	89.1	90.7
Michoacán	82.2	82.2	82.1	82.6	81.8	81.0
Morelos	92.7	92.6	93.3	93.1	92.2	91.4
Nayarit	88.3	90.8	89.9	90.3	91.6	90.9
Nuevo León	91.0	95.1	91.8	95.0	91.9	94.3
Oaxaca	87.3	89.7	88.3	90.5	89.8	90.9
Puebla	84.1	88.7	86.0	89.7	86.4	90.6
Queretaro	83.3	85.1	85.1	84.5	85.8	84.2
Quintana Roo	80.5	80.1	84.3	81.7	86.5	85.8
San Luis Potosí	87.2	85.6	86.1	87.2	87.0	86.0
Sinaloa	78.6	82.1	79.7	82.4	81.8	83.4
Sonora	86.1	88.2	91.1	92.2	90.9	92.5
Tabasco	86.9	86.2	86.8	85.8	87.2	84.9
Tamaulipas	85.5	87.2	86.8	87.1	85.1	86.3
Tlaxcala	84.7	89.6	88.2	90.4	88.3	89.2
Veracruz	78.9	79.2	79.9	80.3	79.8	79.8
Yucatán	76.4	84.7	76.9	83.4	78.1	80.9
Zacatecas	85.0	85.3	82.8	86.8	82.9	84.7
Nacional	83.8	86.1	86.3	88.0	87.0	88.3

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin de ciclo 2000/2001 y 2004/2005.

<sup>1/</sup> Incluye secundaria para trabajadores y comunitaria indígena.

PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO 2006

Entidad federativa	Tasa de aprobación en telesecundaria por entidad federativa según sexo, grado escolar y ciclo, 2000/2001 y 2004/2005					
	Telesecundaria					
	Hombres					
	Primero		Segundo		Tercero	
	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005
Aguascalientes	90.0	78.8	89.4	79.8	93.2	87.9
Baja California	88.2	91.2	84.1	87.8	95.0	93.8
Baja California Sur	86.3	91.0	91.5	93.8	94.3	95.5
Campeche	85.7	80.3	88.6	81.5	95.4	91.8
Coahuila	92.2	91.7	95.1	92.4	99.1	93.3
Colima	92.1	84.9	90.5	90.4	98.1	95.3
Chiapas	94.2	92.3	94.3	92.3	97.2	96.6
Chihuahua	79.4	80.5	80.6	79.0	90.1	88.5
Distrito Federal	84.2	90.0	81.7	88.1	92.8	94.9
Durango	94.0	89.0	94.1	89.2	98.1	95.3
Guanajuato	87.8	84.4	88.4	83.8	94.3	92.2
Guerrero	96.3	93.1	96.7	93.5	99.3	98.3
Hidalgo	91.5	91.3	92.0	91.1	96.2	95.8
Jalisco	91.0	87.3	91.3	87.3	95.3	94.0
México	86.5	85.5	85.5	85.6	93.5	93.9
Michoacán	92.3	90.5	92.0	91.3	96.8	95.9
Morelos	95.4	89.2	93.6	90.1	97.0	94.3
Nayarit	94.6	92.2	93.2	91.8	96.9	95.2
Nuevo León	97.7	95.5	98.8	96.4	98.9	96.0
Oaxaca	96.1	92.7	96.0	93.2	97.9	97.4
Puebla	96.1	93.5	95.4	93.4	97.4	97.0
Querétaro	82.2	75.6	81.2	77.1	89.3	86.7
Quintana Roo	92.7	90.1	90.4	93.3	94.8	96.0
San Luis Potosí	96.6	93.0	95.2	92.7	97.6	96.8
Sinaloa	78.9	77.8	82.6	79.0	94.8	87.5
Sonora	81.7	89.8	82.8	90.1	94.8	97.1
Tabasco	90.5	89.7	91.9	90.3	95.7	96.2
Tamaulipas	92.4	92.8	94.4	93.1	96.2	96.9
Tlaxcala	90.8	87.4	89.2	86.5	96.0	94.9
Veracruz	90.0	87.6	89.1	88.1	94.3	93.5
Yucatán	89.8	88.3	92.7	88.1	97.6	94.9
Zacatecas	96.9	93.5	96.6	93.4	98.5	96.8
Nacional	91.6	89.3	91.4	89.5	95.8	95.0

Entidad federativa	Telesecundaria					
	Mujeres					
	Primero		Segundo		Tercero	
	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005
Aguascalientes	96.1	91.9	96.6	91.4	97.9	95.9
Baja California	94.2	96.4	90.0	93.0	98.4	96.5
Baja California Sur	93.4	96.4	92.6	96.3	98.9	97.7
Campeche	92.1	87.0	91.2	91.4	96.0	96.9
Coahuila	96.0	98.4	96.5	96.6	99.5	96.6
Colima	96.0	94.5	95.5	95.9	99.0	98.4
Chiapas	95.7	94.6	95.9	94.9	98.0	98.1
Chihuahua	87.4	89.0	87.4	87.5	94.6	94.9
Distrito Federal	94.6	96.0	93.0	94.5	97.0	98.5
Durango	97.4	95.9	97.5	95.1	99.2	98.2
Guanajuato	95.0	93.9	95.8	93.5	97.8	97.0
Guerrero	97.8	96.8	98.1	96.7	99.8	99.3
Hidalgo	96.0	95.8	95.8	96.4	98.6	98.6
Jalisco	96.1	95.7	96.1	95.4	97.9	98.1
México	94.7	95.1	94.3	95.2	98.1	98.0
Michoacán	96.4	95.7	97.1	96.0	98.9	98.3
Morelos	98.3	95.9	97.7	97.5	98.9	98.8
Nayarit	97.7	96.9	96.9	97.2	99.1	98.4
Nuevo León	99.5	98.3	99.2	97.6	99.7	98.6
Oaxaca	97.8	96.2	97.7	96.5	99.3	98.5
Puebla	98.2	97.2	98.0	97.5	99.0	99.0
Querétaro	92.6	89.2	92.5	90.5	95.7	95.1
Quintana Roo	96.6	96.2	96.1	96.3	98.5	99.3
San Luis Potosí	98.2	97.3	98.4	97.3	99.2	99.0
Sinaloa	87.4	87.8	90.3	89.4	96.8	96.3
Sonora	91.0	95.5	89.6	95.9	96.5	98.6
Tabasco	95.3	96.3	96.4	96.3	98.2	98.6
Tamaulipas	96.9	97.4	97.7	97.6	98.7	99.0
Tlaxcala	95.6	94.9	96.1	95.5	98.6	98.3
Veracruz	94.3	94.3	94.5	94.1	97.2	97.1
Yucatán	93.2	93.0	95.9	92.3	98.1	97.1
Zacatecas	98.8	98.0	98.8	97.7	99.4	98.5
Nacional	95.9	95.2	96.0	95.4	98.2	98.0

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin de ciclo 2000/2001 y 2004/2005.

Entidad federativa	Secundaria técnica					
	Hombres					
	Primero		Segundo		Tercero	
	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005
Aguascalientes	72.5	72.9	67.7	68.4	75.1	75.6
Baja California	73.1	80.0	68.3	75.1	78.0	81.8
Baja California Sur	76.6	83.4	70.6	75.8	78.6	83.1
Campeche	56.2	57.6	51.6	49.8	63.8	60.6
Coahuila	72.0	68.8	66.9	65.0	77.3	72.0
Colima	75.9	76.2	68.7	71.5	75.6	76.9
Chiapas	76.8	76.1	72.1	72.0	79.3	77.5
Chihuahua	59.6	69.6	55.4	63.6	67.8	74.6
Distrito Federal	75.2	78.0	67.7	71.5	82.5	86.2
Durango	61.7	62.2	55.4	57.5	67.0	68.0
Guanajuato	58.0	60.5	54.1	53.4	62.5	73.2
Guerrero	73.4	74.9	68.6	70.7	78.9	79.0
Hidalgo	75.2	78.3	68.6	74.3	76.6	80.6
Jalisco	64.0	69.4	58.7	64.1	69.6	73.7
México	62.2	66.2	56.7	60.0	68.7	73.5
Michoacán	63.7	62.5	58.9	57.2	67.5	64.8
Morelos	74.2	70.8	67.6	64.7	74.4	70.1
Nayarit	83.3	86.0	78.5	81.2	85.1	85.5
Nuevo León	63.8	70.2	59.6	63.9	73.0	74.6
Oaxaca	69.9	70.1	62.5	63.5	74.6	74.0
Puebla	68.7	70.5	61.7	64.7	75.8	76.4
Queretaro	58.1	59.6	53.4	55.7	69.5	62.5
Quintana Roo	73.6	76.2	66.6	71.2	75.5	80.3
San Luis Potosí	77.5	73.0	70.9	67.3	79.9	73.4
Sinaloa	70.2	71.4	65.7	65.6	78.3	77.5
Sonora	69.8	77.5	66.2	72.4	76.8	82.3
Tabasco	65.3	63.7	60.0	57.7	66.9	64.0
Tamaulipas	74.4	72.2	70.1	66.6	76.1	75.2
Tlaxcala	68.9	76.2	59.7	65.8	72.2	77.1
Veracruz	65.9	67.0	58.4	59.9	69.2	68.3
Yucatán	56.1	58.2	55.9	54.8	69.2	65.9
Zacatecas	65.6	63.2	61.5	58.4	71.5	68.4
Nacional	68.0	70.2	62.5	64.5	73.5	74.8

Entidad federativa	Secundaria técnica					
	Mujeres					
	Primero		Segundo		Tercero	
	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005
Aguascalientes	88.6	87.5	83.6	81.8	87.6	87.4
Baja California	85.0	89.7	78.5	84.3	84.6	88.6
Baja California Sur	87.5	91.7	82.3	88.2	88.2	88.1
Campeche	71.8	78.8	69.7	72.6	78.6	78.8
Coahuila	88.2	87.2	84.0	82.6	89.8	86.1
Colima	88.7	90.3	85.0	86.2	88.2	89.6
Chiapas	85.4	86.7	83.1	83.5	88.8	88.4
Chihuahua	75.2	83.0	70.2	78.4	77.6	84.0
Distrito Federal	87.0	89.1	80.8	83.0	90.0	92.1
Durango	78.8	79.7	71.1	75.5	79.7	79.1
Guanajuato	77.2	80.2	70.5	72.4	75.5	84.3
Guerrero	86.7	88.9	82.8	84.9	89.4	88.6
Hidalgo	89.3	93.2	86.8	90.1	90.0	93.6
Jalisco	80.7	85.6	72.9	80.3	81.5	84.6
México	79.7	83.4	74.5	78.5	82.3	85.7
Michoacán	81.8	82.1	76.9	75.9	82.0	80.7
Morelos	88.4	87.0	85.2	83.8	89.4	87.7
Nayarit	92.9	94.9	90.6	92.2	94.0	93.8
Nuevo León	79.4	83.8	74.6	78.7	81.0	85.3
Oaxaca	84.7	87.6	80.6	82.8	87.4	87.4
Puebla	85.4	87.2	79.6	82.5	88.4	89.4
Queretaro	80.3	81.7	72.9	73.4	81.2	79.2
Quintana Roo	88.8	91.5	83.8	84.9	87.6	89.9
San Luis Potosí	90.3	89.4	87.1	83.8	89.9	87.4
Sinaloa	87.3	88.0	81.6	83.6	88.4	88.2
Sonora	82.7	89.9	79.6	87.1	86.8	91.5
Tabasco	80.7	82.8	75.8	78.0	81.6	81.0
Tamaulipas	87.4	87.8	84.2	82.3	87.7	86.1
Tlaxcala	86.2	90.7	83.6	87.0	89.8	90.7
Veracruz	79.9	81.7	73.4	76.9	80.2	81.9
Yucatán	75.2	77.8	73.6	73.8	81.5	81.6
Zacatecas	85.4	84.4	81.9	78.5	87.0	83.4
Nacional	83.2	85.8	78.2	80.8	84.9	86.4

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin de ciclo 2000/2001 y 2004/2005.

Entidad federativa	Tasa de aprobación en secundaria por entidad federativa según sector de financiamiento y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005			
	Secundaria			
	Pública		Privada	
	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005
Aguascalientes	82.2	80.5	76.9	81.6
Baja California	76.2	81.6	84.2	88.1
Baja California Sur	81.3	88.3	84.7	92.9
Campeche	70.1	70.3	69.1	74.8
Coahuila	78.5	75.9	81.6	82.9
Colima	83.2	84.5	84.2	89.3
Chiapas	87.7	88.2	77.2	81.0
Chihuahua	68.5	76.2	78.5	85.0
Distrito Federal	73.2	82.8	81.8	94.4
Durango	78.6	78.1	80.1	79.7
Guanajuato	79.9	81.5	74.6	80.6
Guerrero	81.5	83.0	88.3	85.4
Hidalgo	85.8	87.7	82.0	88.1
Jalisco	71.9	76.0	78.7	83.5
México	76.7	80.3	79.4	84.5
Michoacán	76.8	76.3	77.9	79.7
Morelos	85.2	83.6	85.3	86.0
Nayarit	86.3	87.9	80.3	85.4
Nuevo León	81.7	82.4	92.2	91.4
Oaxaca	84.9	85.6	77.5	80.8
Puebla	84.5	85.5	87.3	87.9
Querétaro	75.8	75.4	79.2	81.9
Quintana Roo	79.5	82.7	79.9	83.8
San Luis Potosí	86.8	84.8	75.6	74.3
Sinaloa	73.4	74.6	83.9	86.3
Sonora	79.3	85.5	82.8	87.6
Tabasco	81.0	81.0	82.1	83.1
Tamaulipas	79.9	78.5	84.5	86.4
Tlaxcala	80.8	82.5	77.3	78.8
Veracruz	80.5	80.9	74.6	75.6
Yucatán	71.3	71.0	74.0	74.6
Zacatecas	85.1	83.1	81.6	86.3
<b>Nacional</b>	<b>79.0</b>	<b>81.2</b>	<b>80.8</b>	<b>85.4</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin de ciclo 2000/2001 y 2004/2005.

Entidad federativa	Tasa de aprobación en secundaria por entidad federativa según sector de financiamiento, grado y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005					
	Secundaria pública					
	Primero		Segundo		Tercero	
	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005
Aguascalientes	83.2	81.3	79.2	76.6	84.3	83.7
Baja California	76.9	83.1	71.3	77.4	81.0	84.5
Baja California Sur	82.5	89.8	77.1	85.3	84.5	89.7
Campeche	68.9	70.7	66.3	66.7	76.1	73.9
Coahuila	79.1	76.8	74.5	72.6	82.3	78.6
Colima	84.2	84.9	80.2	81.6	85.7	87.0
Chiapas	88.2	88.1	85.6	86.2	89.7	90.6
Chihuahua	68.5	77.0	64.1	71.7	73.6	80.3
Distrito Federal	73.4	82.5	66.7	77.9	80.4	88.7
Durango	79.6	78.6	74.4	74.4	82.1	81.6
Guanajuato	80.0	80.7	77.2	77.2	82.8	87.2
Guerrero	81.6	83.3	77.8	79.7	85.6	86.1
Hidalgo	85.5	87.7	83.4	85.3	88.8	90.2
Jalisco	71.9	76.3	66.9	72.1	77.4	79.9
México	76.7	80.4	72.0	75.7	81.9	85.2
Michoacán	77.3	77.0	73.4	72.7	80.0	79.2
Morelos	86.0	84.6	82.4	80.8	87.2	85.4
Nayarit	86.5	88.8	82.8	85.8	89.7	89.2
Nuevo León	80.4	82.0	76.7	78.0	88.3	87.5
Oaxaca	85.5	85.9	81.8	82.8	87.8	88.5
Puebla	84.4	85.2	81.0	82.3	88.4	89.5
Queretaro	74.9	75.7	72.1	71.8	81.0	79.0
Quintana Roo	80.6	83.5	76.2	79.3	81.7	85.7
San Luis Potosí	87.7	85.8	84.1	81.9	88.8	86.9
Sinaloa	72.6	74.8	68.6	69.4	79.5	79.4
Sonora	78.5	85.3	75.3	82.0	84.6	89.5
Tabasco	81.8	81.9	78.0	78.2	83.5	82.8
Tamaulipas	80.1	78.9	76.8	75.3	83.0	81.6
Tlaxcala	80.6	83.4	76.6	78.6	85.4	85.7
Veracruz	80.9	81.1	77.0	77.7	83.8	84.1
Yucatán	69.1	70.2	66.6	67.3	79.1	76.2
Zacatecas	85.4	83.2	82.7	80.5	87.8	86.0
<b>Nacional</b>	<b>79.1</b>	<b>81.4</b>	<b>74.9</b>	<b>77.5</b>	<b>83.3</b>	<b>85.0</b>
Entidad federativa	Secundaria privada					
	Primero		Segundo		Tercero	
	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005
Aguascalientes	75.9	83.2	75.4	78.2	79.7	83.5
Baja California	83.7	88.8	81.9	84.4	87.5	91.1
Baja California Sur	85.7	93.9	83.6	92.0	84.5	92.4
Campeche	70.9	78.2	60.8	70.0	76.1	76.4
Coahuila	83.0	84.9	77.9	78.8	84.0	84.8
Colima	82.8	87.7	82.8	89.2	87.4	91.1
Chiapas	77.5	81.3	74.8	77.7	79.4	84.0
Chihuahua	80.6	85.2	75.9	81.0	78.7	89.1
Distrito Federal	81.9	94.1	78.5	92.4	85.1	96.9
Durango	81.3	81.8	77.5	76.1	81.7	81.2
Guanajuato	75.5	79.0	70.9	73.9	77.6	89.2
Guerrero	87.1	86.8	85.3	83.0	92.9	86.3
Hidalgo	82.7	89.0	79.5	85.9	84.1	89.3
Jalisco	78.2	84.0	75.3	80.2	82.9	86.2
México	80.6	85.4	75.5	81.1	82.3	86.8
Michoacán	78.9	80.9	73.5	77.2	81.5	81.0
Morelos	85.5	86.8	83.8	83.6	86.9	87.7
Nayarit	82.8	86.3	77.3	82.5	80.9	87.4
Nuevo León	91.0	90.7	90.0	89.7	96.1	93.7
Oaxaca	78.8	81.5	72.9	77.6	81.0	83.3
Puebla	86.0	86.8	83.1	83.7	93.0	93.1
Queretaro	79.4	83.6	76.1	77.7	82.5	84.4
Quintana Roo	82.1	85.0	76.9	81.8	80.5	84.4
San Luis Potosí	76.5	76.0	70.9	69.4	79.4	77.7
Sinaloa	84.0	86.4	80.3	82.5	87.7	89.5
Sonora	82.2	88.4	78.4	85.9	88.0	88.4
Tabasco	82.3	81.9	78.6	80.7	86.0	86.8
Tamaulipas	85.2	88.2	82.8	83.1	85.5	88.0
Tlaxcala	75.6	78.2	72.7	73.8	83.7	85.0
Veracruz	77.0	78.0	69.6	71.6	76.9	77.0
Yucatán	72.0	73.8	69.6	70.9	80.9	79.5
Zacatecas	80.9	86.6	78.7	84.3	85.8	88.0
<b>Nacional</b>	<b>81.1</b>	<b>85.8</b>	<b>77.3</b>	<b>82.1</b>	<b>84.2</b>	<b>88.2</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin de ciclo 2000/2001 y 2004/2005.





## AT13 TASA DE APROBACIÓN EN SECUNDARIA AL FINAL DEL PERIODO DE REGULARIZACIÓN, 2000/2001, 2002/2003 Y 2004/2005

AT13

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Tasa de aprobación en secundaria al final del periodo de regularización, 2000/2001, 2002/2003 y 2004/2005

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{A_{APR(g)} + A_{REG(g)}}{M_{f(g)}} \times 100$$

$A_{APR(g)}$  Alumnos aprobados al final del ciclo escolar en el grado y ciclo de referencia

$A_{REG(g)}$  Alumnos del grado  $g$  regularizados durante el periodo extraordinario inmediatamente después de concluir el ciclo escolar

$M_{f(g)}$  Matricula al final del curso (existencias) en el grado y ciclo de referencia

$g$  Grado escolar, de 1 a 3

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, nivel secundaria, modalidad de servicio y sexo. Compasión de los ciclos, 2000/2001, 2002/2003 y 2004/2005.

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin del ciclo 2000/2001, 2002/2003 y 2004/2005, e inicio de 2001/2002, 2003/2004 y 2005/2006.

### DEFINICIÓN

Es el porcentaje de alumnos de secundaria promovidos al siguiente grado en el siguiente ciclo escolar, incluyendo a aquellos que se regularizan durante el periodo de verano, con respecto a los alumnos inscritos al final del curso del ciclo de referencia.

### INTERPRETACIÓN

Mide a los alumnos que habiéndose inscrito a un determinado grado en un ciclo escolar de referencia, son promovidos al siguiente, tomando en cuenta a aquellos alumnos que se regularizan. La información de aquellos alumnos en esta situación, se registra al inicio del siguiente ciclo escolar. Entre más se acerque a 100 esta cantidad, indica que es mayor el número de alumnos aprobados. Su complemento es referido como la tasa de reprobación en este nivel.

### UTILIDAD

Es una medida más completa de aprobación, ya que considera a los alumnos que se regularizan durante el periodo de verano. Comparándolo con el indicador de aprobación al final del ciclo escolar, proporciona una medida relativa de los alumnos regularizados en periodo extraordinario inmediatamente después de concluir el ciclo escolar.

### NOTA

El caso de los alumnos regularizados se registra, en la Forma 911, al inicio de cursos del ciclo siguiente.

El indicador AT12 mide la aprobación al final del curso, que es cuando contabiliza a aquellos alumnos que aprobaron de manera regular.

En el nivel primaria es una fecha definitiva para determinar qué alumnos y alumnas aprobarán el curso.

En el caso del nivel secundaria, se calcula con base en aquellos alumnos que aprueban todas las materias cursadas. Es en este nivel donde se presenta la situación que hay alumnos que reprueban de una a cinco materias y que les es dada la oportunidad de que se regularicen durante un periodo extraordinario, lo cual ocurre durante el verano.

En el caso de aprobar las materias que adeudan, entonces son considerados como alumnos aprobados en el periodo de regularización; de este modo, el indicador *aprobación en secundaria al final del periodo de regularización* considera a aquellos alumnos que aprobaron al final del curso todas las materias; así como a quienes reprobaron de una a cinco y las aprobaron en el periodo extraordinario de regularización.

La Tabla AT13-1 muestra la aprobación en secundaria al final del periodo de regularización para tres ciclos: 2000/2001, 2002/2003 y 2004/2005.

AT

AT13-1

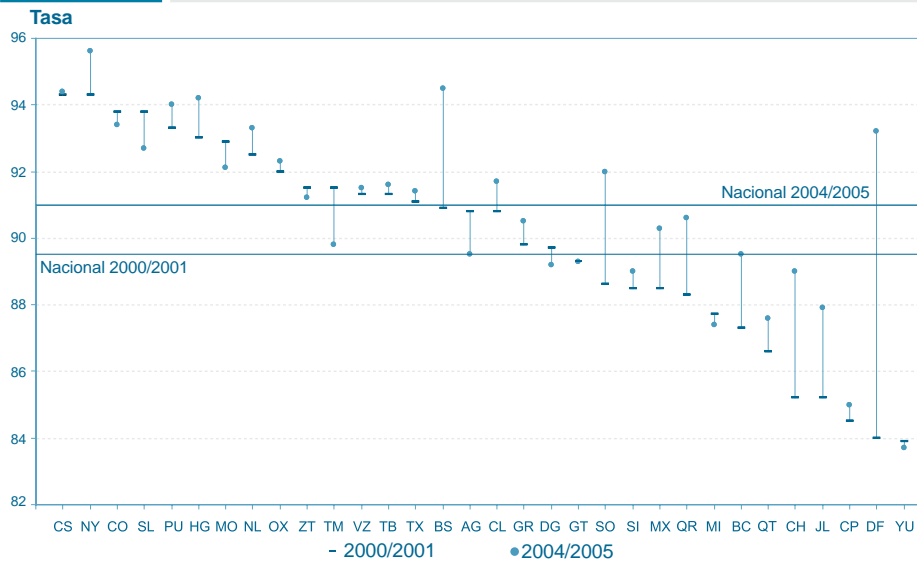
Tasa de aprobación en secundaria al final del periodo de regularización por entidad federativa según grado escolar, 2000/2001, 2002/2003 y 2004/2005

Entidad federativa	Secundaria											
	Total			Primero			Segundo			Tercero		
	2000/2001	2002/2003	2004/2005	2000/2001	2002/2003	2004/2005	2000/2001	2002/2003	2004/2005	2000/2001	2002/2003	2004/2005
Aguascalientes	90.8	89.4	89.5	90.3	88.9	88.7	88.2	86.6	86.1	94.1	93.2	93.9
Baja California	87.3	89.2	89.5	86.5	88.8	89.3	83.2	85.5	85.9	92.9	94.0	93.8
Baja California Sur	90.9	93.5	94.5	90.4	93.6	94.3	88.2	90.7	92.2	94.7	96.5	97.2
Campeche	84.5	84.9	85.0	82.2	81.9	83.4	81.1	81.6	81.1	91.4	92.2	91.3
Coahuila	93.8	92.1	93.4	92.1	89.9	91.2	90.6	89.2	89.4	99.7	97.8	100.6
Colima	90.8	91.8	91.7	90.8	91.1	91.4	88.1	89.6	89.0	94.1	94.9	94.9
Chiapas	94.3	94.4	94.4	94.1	93.9	94.0	92.8	92.7	92.9	96.4	96.9	96.6
Chihuahua	85.2	86.7	89.0	83.4	84.9	88.0	81.1	83.1	85.2	92.1	93.1	94.4
Distrito Federal	84.0	89.9	93.2	83.5	88.4	91.8	79.3	85.4	90.0	89.9	96.6	98.1
Durango	89.7	89.6	89.2	89.1	88.4	87.7	86.3	86.7	86.0	94.2	94.4	94.3
Guanajuato	89.3	89.4	89.3	88.3	88.9	88.3	87.0	86.7	86.3	93.2	93.1	93.9
Guerrero	89.8	90.9	90.5	88.6	89.7	89.6	86.7	88.1	87.7	94.7	95.8	94.7
Hidalgo	93.0	93.8	94.2	92.3	93.5	93.8	91.2	91.8	92.4	95.9	96.4	96.6
Jalisco	85.2	86.9	87.9	84.0	85.7	87.3	81.6	83.7	85.1	90.6	91.9	91.9
México	88.5	89.6	90.3	87.5	89.0	89.7	85.2	86.4	87.4	93.2	93.8	94.3
Michoacán	87.7	88.2	87.4	87.0	87.4	86.7	84.5	85.2	84.2	92.2	92.4	91.7
Morelos	92.9	92.9	92.1	92.7	92.9	91.9	91.1	90.4	89.7	95.1	95.4	94.8
Nayarit	94.3	95.1	95.6	93.7	94.5	95.3	92.3	93.6	94.1	97.1	97.4	97.3
Nuevo León	92.5	93.0	93.3	91.4	91.7	92.2	90.2	91.0	91.2	96.3	96.7	96.6
Oaxaca	92.0	92.1	92.3	91.6	91.6	91.8	89.5	89.6	89.8	95.2	95.6	95.7
Puebla	93.3	93.9	94.0	92.8	93.4	93.4	91.3	91.9	92.1	96.2	96.6	96.6
Queretaro	86.6	87.4	87.6	85.3	86.6	86.7	83.5	84.8	84.9	91.7	91.2	91.6
Quintana Roo	88.3	89.8	90.6	88.5	89.1	90.5	84.7	87.8	87.9	92.1	93.0	94.0
San Luis Potosí	93.8	93.1	92.7	93.8	92.8	92.7	91.9	91.0	90.4	95.7	95.7	95.1
Sinaloa	88.5	88.3	89.0	86.5	86.2	87.6	84.6	84.1	84.4	95.0	95.1	95.2
Sonora	88.6	91.9	92.0	86.9	91.4	91.2	85.1	88.4	89.6	94.2	96.0	95.7
Tabasco	91.3	92.2	91.6	90.7	91.7	91.1	89.0	89.8	89.1	94.4	95.5	94.7
Tamaulipas	91.5	90.4	89.8	90.6	90.0	88.6	89.1	87.5	87.2	95.1	94.2	94.0
Tlaxcala	91.1	92.0	91.4	90.5	91.8	91.4	88.4	89.9	88.7	94.5	94.4	94.5
Veracruz	91.3	91.7	91.5	90.6	90.9	90.8	88.3	89.1	88.6	95.2	95.7	95.6
Yucatán	83.9	84.7	83.7	81.3	82.2	81.7	80.0	81.3	80.2	91.5	91.6	90.0
Zacatecas	91.5	91.5	91.2	90.7	90.0	90.4	89.7	89.7	88.7	95.0	95.4	94.7
<b>Nacional</b>	<b>89.4</b>	<b>90.5</b>	<b>91.0</b>	<b>88.5</b>	<b>89.6</b>	<b>90.2</b>	<b>86.4</b>	<b>87.6</b>	<b>88.2</b>	<b>93.8</b>	<b>94.8</b>	<b>95.0</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin de ciclo 2000/2001, 2002/2003 y 2004/2005 e inicio de cursos 2001/2002, 2003/2004 y 2005/2006.

AT13-1

### Tasa de aprobación en secundaria al final del periodo de regularización por entidad federativa, 2000/2001 y 2004/2005



Fuente: INEE, estimaciones a partir de partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin de cursos 2000/2001 y 2004/2005 e inicio de cursos 2002/2003 y 2005/2006.

Para el total y por grado, se observa que cada ciclo tiene un incremento gradual. También se aprecia que sigue siendo menor, a nivel nacional, en el segundo grado; pero ya no presenta diferencias significativas, como en el indicador AT12; la diferencia de tercero a primero, en el nivel total, es de de aproximadamente 5 puntos, razón por la cual únicamente se presenta la comparación de los dos ciclos extremos. En el total del nivel, entidades como Chiapas y Nayarit permanecen con las tasas más altas, en el rango de 95 de cada cien. Los estados que tienen tasas bajas son Yucatán, Campeche y el Distrito Federal, oscilando entre 80 y 85 en el primer ciclo comparado.

Es valido comparar los porcentajes entre estos valores con los que arroja en indicador AT12, ya que ambos son calculados con la misma base. Al realizar esta comparación, se observa que Chiapas y Campeche, tienen una regularización de de casi 15 por ciento. Por el contrario, Coahuila, Baja California Sur y Sonora tienen las menores cantidades de alumnos regularizados, estando por el orden de 6 puntos. Desde una perspectiva por grado, se tiene que en primero, alrededor de 7 entidades tienen una regularización por poco más de 10 puntos porcentuales.

En el segundo grado, Campeche, Coahuila y Sinaloa presentan diferencias de aproximadamente 15 puntos, mientras que trece entidades tienen una regularización de entre 10 y 14 puntos; Chiapas, Colima y Baja California Sur están las menores diferencias. Para el tercer grado, Sinaloa, Campeche y Chihuahua, tienen regularización del orden de 15 por ciento. Como se ha visto, una de las utilidades de este indicador es que al ser comparada con la aprobación al final del ciclo, sirve para conocer el porcentaje de los alumnos que se regularizan con éxito durante el periodo de verano.

En la secundaria general, el segundo grado tiene la menor tasa de aprobación, pero ya sólo dista en 2 por ciento con respecto al primer grado.

En la telesecundaria, las tasas de aprobación se mantienen altas, aproximadamente del 95 por ciento en primero y 98 para el tercer grado.

En la secundaria técnica las cifras son parecidas a la modalidad general; en segundo se presentan las menores deferencias pero prácticamente igual que en el primero grado.

AT13-2

Tasa de aprobación en secundaria al final del periodo de regularización por entidad federativa según modalidad y ciclo escolar, 2000/2001, 2002/2003 y 2004/2005

Entidad federativa	Secundaria											
	Total			General <sup>1/</sup>			Telesecundaria			Técnica		
	2000/2001	2002/2003	2004/2005	2000/2001	2002/2003	2004/2005	2000/2001	2002/2003	2004/2005	2000/2001	2002/2003	2004/2005
Aguascalientes	90.8	89.4	89.5	90.4	88.5	89.3	96.5	93.7	93.0	89.0	88.8	88.2
Baja California	87.3	89.2	89.5	86.7	88.6	89.0	95.2	97.1	95.8	88.1	90.0	90.1
Baja California Sur	90.9	93.5	94.5	90.2	93.6	94.9	97.5	97.9	98.5	91.0	92.4	93.0
Campeche	84.5	84.9	85.0	83.2	84.9	84.7	96.6	94.2	93.7	80.9	81.2	81.6
Coahuila	93.8	92.1	93.4	93.4	91.6	92.7	99.4	98.5	99.5	94.1	92.2	94.0
Colima	90.8	91.8	91.7	90.9	92.3	92.7	97.5	96.9	97.1	88.1	89.0	88.0
Chiapas	94.3	94.4	94.4	94.1	94.2	94.4	97.9	97.3	97.6	89.4	89.9	89.1
Chihuahua	85.2	86.7	89.0	84.8	86.7	88.5	95.1	92.1	93.2	84.0	85.8	89.0
Distrito Federal	84.0	89.9	93.2	83.0	91.2	95.6	93.2	94.7	96.0	86.1	86.7	87.1
Durango	89.7	89.6	89.2	90.2	90.1	89.3	96.6	96.8	96.4	84.8	84.7	84.8
Guanajuato	89.3	89.4	89.3	87.6	87.9	88.7	96.9	96.5	93.5	80.4	80.6	83.3
Guerrero	89.8	90.9	90.5	87.6	88.7	88.6	98.8	98.2	98.0	88.3	89.8	88.6
Hidalgo	93.0	93.8	94.2	89.6	90.9	91.3	98.1	98.3	98.3	90.0	91.4	92.3
Jalisco	85.2	86.9	87.9	84.0	85.9	87.0	97.6	97.2	97.0	84.0	85.7	87.0
México	88.5	89.6	90.3	88.8	90.0	90.7	96.4	96.1	96.0	83.8	85.4	86.5
Michoacán	87.7	88.2	87.4	85.2	85.8	84.9	97.6	97.7	97.6	84.5	84.8	83.5
Morelos	92.9	92.9	92.1	93.3	94.0	93.1	98.9	98.8	98.5	89.1	87.6	86.9
Nayarit	94.3	95.1	95.6	92.5	93.5	93.9	98.5	98.8	99.0	94.2	95.2	95.8
Nuevo León	92.5	93.0	93.3	94.8	94.7	95.0	99.5	100.3	99.3	84.9	87.4	88.3
Oaxaca	92.0	92.1	92.3	89.8	90.5	90.8	98.7	98.0	97.5	86.9	87.0	87.7
Puebla	93.3	93.9	94.0	90.3	91.3	91.8	99.0	98.8	98.5	88.7	89.5	89.8
Querétaro	86.6	87.4	87.6	85.9	87.4	87.4	95.2	94.9	94.3	80.0	80.4	81.5
Quintana Roo	88.3	89.8	90.6	84.4	86.6	88.4	97.1	97.0	97.4	87.8	89.7	89.9
San Luis Potosí	93.8	93.1	92.7	91.2	90.8	90.7	98.8	98.2	98.1	90.6	89.8	88.5
Sinaloa	88.5	88.3	89.0	86.5	86.6	87.6	96.2	95.4	95.4	90.6	89.6	90.0
Sonora	88.6	91.9	92.0	88.6	91.8	91.9	93.9	96.8	97.2	87.0	90.5	90.6
Tabasco	91.3	92.2	91.6	89.3	91.3	89.5	98.2	97.8	97.9	85.9	86.7	86.4
Tamaulipas	91.5	90.4	89.8	90.5	89.6	89.8	98.5	98.8	98.7	91.1	89.5	87.7
Tlaxcala	91.1	92.0	91.4	89.6	90.4	89.8	97.8	97.3	96.7	88.6	90.7	90.2
Veracruz	91.3	91.7	91.5	85.9	87.0	86.3	97.7	97.7	97.1	87.0	87.3	88.1
Yucatán	83.9	84.7	83.7	83.6	83.7	83.2	96.6	95.9	95.0	80.8	83.4	80.9
Zacatecas	91.5	91.5	91.2	85.7	86.3	86.8	98.8	97.9	97.7	85.8	87.1	85.5
Nacional	89.4	90.5	91.0	87.8	89.6	90.4	97.7	97.4	97.0	86.5	87.3	87.7

<sup>1/</sup> Incluye secundaria para trabajadores y comunitaria indígena

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin de ciclo 2000/2001, 2002/2003 y 2004/2005 e inicio de cursos 2001/2002, 2003/2004 y 2005/2006.



AT13-3

**Tasa de aprobación en secundaria general al final del periodo de regularización por entidad federativa según grado escolar, 2000/2001 y 2004/2005**

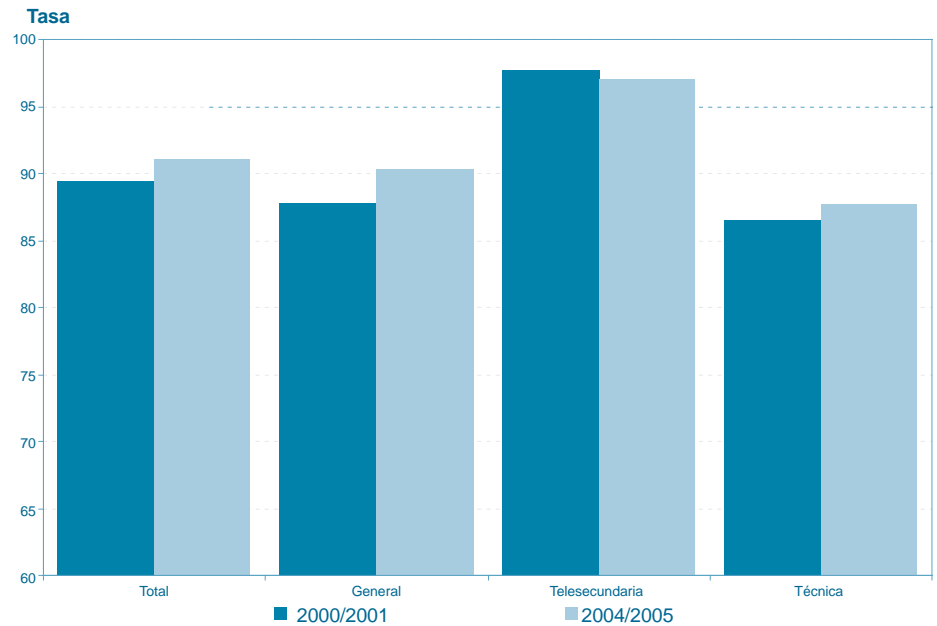
Entidad federativa	Secundaria general <sup>1/</sup>					
	Primero		Segundo		Tercero	
	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005
Aguascalientes	89.5	89.1	87.8	85.0	94.1	93.8
Baja California	85.7	88.8	82.7	85.2	92.6	93.6
Baja California Sur	89.9	94.6	87.1	92.6	94.1	97.6
Campeche	82.1	83.2	79.3	80.9	89.2	90.5
Coahuila	92.0	90.3	90.3	88.8	98.7	100.0
Colima	90.7	92.2	88.3	90.1	94.3	96.0
Chiapas	94.1	94.2	92.1	92.5	96.5	96.7
Chihuahua	83.2	87.4	80.3	84.5	92.2	94.4
Distrito Federal	82.4	93.9	78.2	93.0	89.0	100.5
Durango	90.3	88.6	86.5	85.5	94.3	94.3
Guanajuato	86.8	88.1	84.5	85.3	91.8	93.1
Guerrero	85.9	87.1	83.5	85.2	93.7	93.9
Hidalgo	88.7	90.9	87.0	88.5	93.6	94.7
Jalisco	82.3	86.0	80.2	84.2	90.0	91.3
México	88.1	90.4	85.6	87.7	93.4	94.5
Michoacán	84.5	84.2	80.9	80.8	91.0	90.2
Morelos	93.1	93.1	91.4	90.6	95.7	95.7
Nayarit	91.6	93.6	90.0	91.9	96.2	96.1
Nuevo León	93.9	94.1	92.8	93.4	97.8	97.7
Oaxaca	89.8	90.6	86.5	87.7	93.5	94.6
Puebla	89.5	91.2	87.3	89.0	94.4	95.3
Querétaro	84.6	86.7	82.6	83.9	91.3	91.8
Quintana Roo	84.4	88.4	80.0	85.1	89.4	92.1
San Luis Potosí	91.7	91.0	88.3	87.5	93.6	93.8
Sinaloa	84.3	85.9	82.2	82.4	93.7	94.8
Sonora	87.2	91.0	84.9	89.6	94.0	95.7
Tabasco	89.7	89.5	86.3	86.4	92.2	92.7
Tamaulipas	89.5	88.1	87.8	87.1	94.6	94.4
Tlaxcala	88.9	89.6	86.7	87.1	93.3	93.0
Veracruz	85.0	85.4	81.1	81.3	91.8	92.7
Yucatán	81.5	81.1	78.7	79.3	91.5	89.9
Zacatecas	84.7	85.8	83.0	82.9	90.8	92.0
<b>Nacional</b>	<b>86.9</b>	<b>89.6</b>	<b>84.3</b>	<b>87.3</b>	<b>92.8</b>	<b>94.8</b>

<sup>1/</sup> Incluye secundaria para trabajadores y comunitaria indígena.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin de ciclo 2000/2001 y 2004/2005 e inicio de cursos 2001/2002, 2003/2004 y 2005/2006.

AT13-2

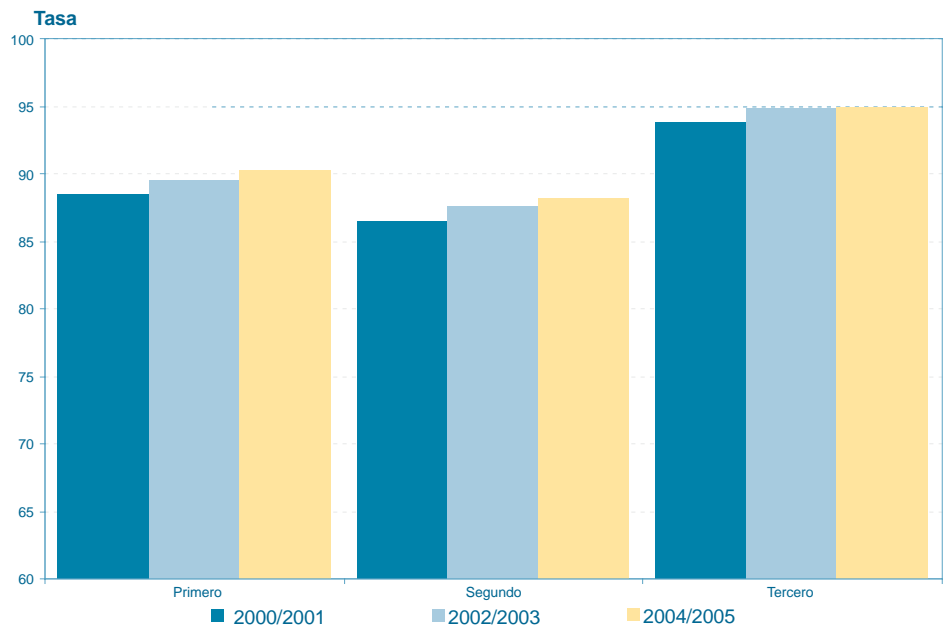
Tasa de aprobación en secundaria al final de periodo de regularización por entidad federativa según modalidad, 2000/2001 y 2004/2005



Fuente: INEE, estimaciones a partir a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin de cursos 2000/2001 y 2004/2005 e inicio de cursos 2002/2003 y 2005/2006.

AT13-3

Tasa de aprobación en secundaria al final del periodo de regularización por grado escolar, 200/2001, 2002/2003 y 2004/2005



Fuente: INEE, estimaciones a partir a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin de cursos 2000/2001, 2002/2003 y 2004/2005 e inicio de cursos 2002/2003, 2003/2004 y 2005/2006.



AT13-4

**Tasa de aprobación en telesecundaria al final del periodo de regularización por entidad federativa según grado escolar, 2000/2001 y 2004/2005**

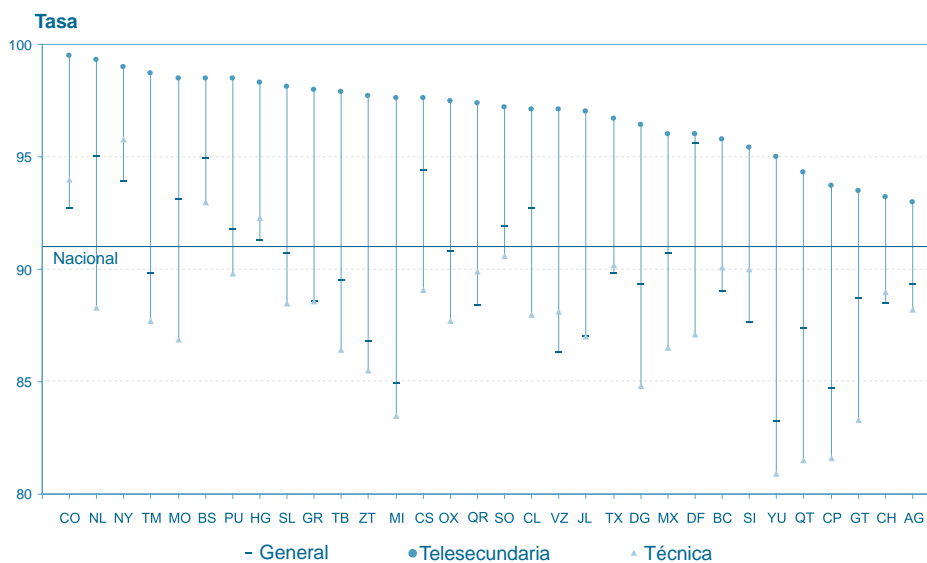
Entidad federativa	Telesecundaria					
	Primero		Segundo		Tercero	
	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005
Aguascalientes	95.8	91.2	95.8	91.8	98.1	96.7
Baja California	94.4	96.2	93.6	93.4	98.6	97.9
Baja California Sur	97.3	98.7	96.2	97.7	99.5	99.3
Campeche	95.3	91.8	96.4	93.1	98.5	97.2
Coahuila	96.5	98.2	98.8	99.5	103.5	101.3
Colima	96.5	95.6	97.0	96.7	99.5	99.0
Chiapas	97.5	97.0	97.7	97.2	98.9	98.8
Chihuahua	93.8	92.0	94.0	91.2	98.3	96.9
Distrito Federal	91.7	95.5	90.7	94.7	97.2	97.9
Durango	95.7	95.3	95.9	95.9	98.6	98.4
Guanajuato	95.5	92.2	96.8	92.0	98.6	96.7
Guerrero	98.4	97.2	98.4	97.6	99.9	99.4
Hidalgo	97.4	97.8	97.9	97.9	99.2	99.3
Jalisco	96.7	96.2	97.3	96.4	98.9	98.8
México	95.5	94.8	95.4	95.3	98.4	98.2
Michoacán	97.2	96.8	97.0	97.2	98.9	99.1
Morelos	99.0	97.6	98.2	98.5	99.6	99.5
Nayarit	98.2	98.6	98.0	98.7	99.4	99.7
Nuevo León	98.9	99.7	99.9	98.0	99.6	100.3
Oaxaca	98.3	96.6	98.5	97.1	99.3	99.0
Puebla	98.8	98.1	98.9	98.3	99.2	99.2
Queretaro	94.4	92.5	94.3	93.6	97.2	97.1
Quintana Roo	96.9	96.2	96.0	97.3	98.4	98.8
San Luis Potosí	98.7	97.5	98.5	97.7	99.2	99.2
Sinaloa	94.1	93.5	95.4	94.9	99.7	98.3
Sonora	92.1	96.3	92.1	96.6	97.8	98.8
Tabasco	97.4	97.1	98.3	97.7	99.2	99.0
Tamaulipas	97.8	98.2	98.4	98.4	99.3	99.4
Tlaxcala	97.5	95.8	97.0	95.6	99.0	98.8
Veracruz	97.2	96.2	97.2	96.5	98.9	98.7
Yucatán	94.4	93.0	96.9	94.3	99.1	98.4
Zacatecas	98.5	97.3	98.7	97.4	99.5	98.7
<b>Nacional</b>	<b>97.1</b>	<b>96.1</b>	<b>97.3</b>	<b>96.4</b>	<b>99.0</b>	<b>98.6</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin de ciclo 2000/2001 y 2004/2005 e inicio de cursos 2001/2002 y 2005/2006.

AT

AT13-4

Tasa de aprobación en secundaria al final del periodo de regularización por entidad según modalidad, 2004/2005



Fuente: INEE, estimaciones a partir de partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin de cursos 2004/2005 e inicio de 2005/2006.

Comparando la aprobación entre mujeres y hombres al final del periodo de regularización (Tablas AT13-6, AT31-7 y AT13-8), en la modalidad general se registra una diferencia de aproximadamente 9 puntos porcentuales a nivel nacional en el primer grado. A nivel estatal, donde están por arriba de los 10 puntos porcentuales son Michoacán, Querétaro y Yucatán; mientras las menores tasas se presentan en Chiapas y Colima. Para el segundo grado, el comportamiento es similar el primero, pero con tasas ligeramente altas. En tercero, esta diferencia disminuye significativamente en un rango de 2 a 6 unidades. En la telesecundaria tales diferencias se cierran aún más, incluso se presentan casos, como Nuevo León y Yucatán, donde es mayor la aprobación en hombres que para mujeres, pero no es tan notoria. La modalidad de secundaria técnica presenta casi las mismas condiciones que la modalidad general.

En el caso de la comparación entre el sector público y el privado (Tablas AT13-9 y AT13-10), cabe desatacar que en las secundarias con financiamiento privado se presentan tasas que están por arriba de 90, llegando

en tercero a ser de casi el 99 por ciento, con una distancia de 5 puntos porcentuales del tercer grado para el sector público, el cual inicia con una tasa nacional de aproximadamente en 88, para concluir cerca de 95.

Considerando a los alumnos que se regularizan al final del curso, las tasas de aprobación mejoran significativamente. Esta comparación muestra que hay una cantidad significativa de alumnos que reprueban de una a cinco materias pero que se regularizan durante el verano. El problema está presente, sin embargo, hasta el momento no se dispone de información más a detalle que permita conocer cuál es el promedio de materias que no aprueban los alumnos de secundaria y conocer qué materias son las que presentan un mayor índice de reprobación, lo cual correspondería a un análisis más fino.

Evidentemente este indicador resulta ser una medida más aproximada que el indicador AT12, pues considera a los alumnos que se regularizan siendo un aspecto que no se tenía contemplado con la información disponible hasta hace un par de años.



AT13-5

**Tasa de aprobación en secundaria técnica al final del periodo de regularización por entidad federativa según grado escolar, 2000/2001 y 2004/2005**

Entidad federativa	Secundaria técnica					
	Primero		Segundo		Tercero	
	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005
Aguascalientes	88.9	87.0	85.8	85.2	92.4	92.7
Baja California	87.9	89.8	83.7	86.9	93.2	94.1
Baja California Sur	90.0	92.9	88.5	90.2	94.9	96.1
Campeche	77.5	79.9	76.6	76.3	90.1	89.7
Coahuila	92.0	92.0	90.5	89.5	100.7	101.3
Colima	88.9	88.5	84.6	84.3	91.6	91.2
Chiapas	89.0	88.5	86.7	86.3	93.2	93.0
Chihuahua	82.0	88.3	80.2	85.3	91.1	94.0
Distrito Federal	85.8	86.7	81.3	82.6	92.0	92.5
Durango	83.6	82.3	80.3	81.1	91.4	92.1
Guanajuato	79.2	82.2	76.1	78.2	86.9	90.5
Guerrero	86.9	88.0	85.1	85.2	93.6	93.1
Hidalgo	89.7	91.9	86.9	89.9	93.9	95.3
Jalisco	83.4	86.8	79.9	83.5	89.4	91.0
México	82.6	85.6	79.7	82.8	90.1	91.8
Michoacán	83.6	82.7	81.3	79.7	89.6	88.5
Morelos	88.9	86.5	87.0	83.5	91.6	90.7
Nayarit	94.0	95.7	92.0	94.3	96.8	97.6
Nuevo León	83.2	87.3	81.1	85.1	91.1	93.2
Oaxaca	85.9	87.4	82.6	83.3	92.8	92.9
Puebla	87.8	88.9	84.8	86.5	94.2	94.4
Queretaro	78.3	80.7	75.3	78.3	87.4	85.6
Quintana Roo	88.5	90.0	83.8	86.3	91.4	93.7
San Luis Potosí	90.4	88.9	87.9	85.1	93.7	91.6
Sinaloa	89.1	89.3	86.6	85.7	96.6	95.1
Sonora	84.8	90.1	83.1	87.4	93.6	94.7
Tabasco	84.5	85.5	82.2	82.1	91.8	92.0
Tamaulipas	90.5	87.2	88.7	84.4	94.6	92.0
Tlaxcala	88.1	90.8	85.1	86.3	93.0	93.8
Veracruz	86.1	87.5	82.3	83.8	93.1	93.6
Yucatán	76.9	78.9	77.7	77.3	89.2	87.3
Zacatecas	84.4	84.8	82.4	81.0	92.4	91.5
<b>Nacional</b>	<b>85.4</b>	<b>87.0</b>	<b>82.7</b>	<b>84.0</b>	<b>92.1</b>	<b>92.7</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin de ciclo 2000/2001 y 2004/2005 e inicio de cursos 2001/2002 y 2005/2006.

Entidad federativa	Tasa de aprobación en secundaria general al final del periodo de regularización por entidad federativa según sexo, grado y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005					
	Secundaria general					
	Hombres			Mujeres		
	Primero		Segundo		Tercero	
	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005
Aguascalientes	85.6	84.8	82.6	80.4	92.0	92.6
Baja California	82.2	84.9	78.7	81.1	90.9	91.9
Baja California Sur	85.9	92.1	84.0	89.4	91.8	96.7
Campeche	77.6	78.6	73.7	76.0	87.4	87.2
Coahuila	87.9	85.7	86.3	84.4	97.4	99.0
Colima	87.2	89.9	84.1	86.4	92.5	95.0
Chiapas	92.7	92.3	89.5	89.9	95.4	95.5
Chihuahua	78.2	83.7	75.4	80.1	90.7	93.2
Distrito Federal	76.6	91.6	72.0	90.7	85.8	100.8
Durango	86.6	83.7	81.9	80.9	92.7	92.6
Guanajuato	82.2	83.4	80.5	80.7	89.6	90.8
Guerrero	81.2	82.7	78.8	80.8	91.5	91.9
Hidalgo	84.5	86.3	81.9	83.2	90.6	92.7
Jalisco	76.8	81.4	75.3	79.5	87.8	89.1
México	83.8	86.2	80.7	83.0	91.1	92.5
Michoacán	78.6	78.6	74.6	74.5	88.2	87.7
Morelos	89.9	89.9	86.9	86.6	93.8	94.1
Nayarit	88.3	90.4	87.8	88.8	95.1	94.8
Nuevo León	91.2	91.5	90.1	90.5	97.1	97.1
Oaxaca	86.4	86.5	82.0	82.7	90.7	92.0
Puebla	85.5	87.9	83.0	85.1	92.6	93.4
Querétaro	78.6	81.4	77.5	78.5	89.0	89.5
Quintana Roo	80.5	83.9	74.4	80.6	86.8	90.2
San Luis Potosí	88.3	87.1	83.7	83.1	92.2	91.8
Sinaloa	79.3	81.0	77.9	77.3	92.4	93.5
Sonora	82.8	87.6	81.0	86.6	92.9	94.3
Tabasco	85.3	84.9	81.5	81.8	89.5	90.1
Tamaulipas	85.8	83.8	83.9	82.9	93.4	93.0
Tlaxcala	84.5	84.8	81.3	81.8	90.4	90.1
Veracruz	80.8	80.9	76.1	76.2	90.1	90.9
Yucatán	76.6	74.9	72.6	73.8	89.1	87.5
Zacatecas	78.4	81.0	77.3	77.8	87.4	89.7
Nacional	82.5	85.6	79.5	83.1	90.8	93.3
Entidad federativa	Secundaria general					
	Mujeres			Mujeres		
	Primero		Segundo		Tercero	
	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005
Aguascalientes	93.5	93.5	92.9	89.4	96.2	95.0
Baja California	89.3	92.7	86.6	89.2	94.2	95.2
Baja California Sur	93.9	97.2	90.1	95.8	96.3	98.5
Campeche	86.7	88.1	85.1	85.6	90.9	93.7
Coahuila	96.1	95.0	94.3	93.2	99.9	100.9
Colima	94.3	94.5	92.0	93.6	96.1	97.0
Chiapas	95.5	96.2	94.9	95.2	97.6	97.9
Chihuahua	88.3	91.2	85.2	88.8	93.5	95.4
Distrito Federal	88.5	96.4	84.5	95.2	91.9	100.2
Durango	94.1	93.3	91.1	90.1	95.8	95.8
Guanajuato	91.7	92.8	88.4	89.8	93.8	95.1
Guerrero	90.7	91.4	88.3	89.5	95.8	95.8
Hidalgo	93.0	95.4	91.8	93.6	96.5	96.5
Jalisco	87.8	90.7	85.0	88.8	92.0	93.2
México	92.6	94.7	90.5	92.4	95.5	96.4
Michoacán	90.3	89.6	86.9	86.5	93.4	92.4
Morelos	96.3	96.3	95.7	94.5	97.5	97.1
Nayarit	94.9	96.8	92.0	94.9	97.2	97.3
Nuevo León	96.7	96.8	95.7	96.2	98.4	98.4
Oaxaca	93.5	94.8	91.1	92.7	96.2	97.1
Puebla	93.5	94.5	91.4	92.8	96.3	97.1
Querétaro	90.9	92.0	87.6	89.0	93.4	93.7
Quintana Roo	88.5	93.0	85.4	89.6	91.7	94.0
San Luis Potosí	95.1	94.9	92.8	91.7	95.0	95.6
Sinaloa	89.3	90.9	86.5	87.5	94.8	96.0
Sonora	91.6	94.3	88.9	92.5	94.9	97.1
Tabasco	94.1	94.2	91.1	90.9	94.8	95.2
Tamaulipas	93.2	92.4	91.5	91.1	95.8	95.8
Tlaxcala	93.3	94.7	92.0	92.4	96.2	95.8
Veracruz	89.2	89.9	86.1	86.2	93.4	94.4
Yucatán	86.6	87.7	85.1	85.1	93.8	92.2
Zacatecas	91.0	90.6	88.3	87.8	93.7	94.0
Nacional	91.5	93.6	89.0	91.4	94.7	96.3

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin de ciclo 2000/2001 y 2004/2005 e inicio de cursos 2001/2002 y 2005/2006.



Entidad federativa	Tasa de aprobación en telesecundaria al final del periodo de regularización por entidad federativa según sexo, grado y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005					
	Telesecundaria					
	Hombres					
	Primero		Segundo		Tercero	
	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005
Aguascalientes	93.9	86.9	93.1	88.2	97.3	94.4
Baja California	92.6	94.4	92.2	91.3	97.6	97.9
Baja California Sur	97.5	97.7	95.5	96.4	99.5	98.6
Campeche	94.1	89.3	96.0	89.7	98.4	95.9
Coahuila	94.4	95.4	98.1	98.8	105.3	102.1
Colima	95.2	93.9	95.5	94.7	99.3	98.5
Chiapas	97.3	96.5	97.5	96.5	98.8	98.5
Chihuahua	91.9	89.1	91.9	88.1	98.2	95.9
Distrito Federal	88.2	94.1	86.5	92.8	95.9	96.6
Durango	94.0	93.3	94.3	94.1	98.1	97.8
Guanajuato	93.7	88.8	95.2	88.5	98.0	95.2
Guerrero	97.9	95.9	98.2	96.8	99.8	99.2
Hidalgo	96.4	97.0	97.0	96.9	98.8	99.0
Jalisco	95.4	94.2	96.0	94.5	98.6	98.2
México	93.4	92.3	93.4	92.9	97.7	97.5
Michoacán	96.0	95.4	95.2	95.9	98.4	98.7
Morelos	98.6	96.6	97.5	97.7	99.4	99.4
Nayarit	97.3	98.1	97.3	97.4	99.3	99.7
Nuevo León	98.3	100.4	99.5	97.6	99.5	100.5
Oaxaca	97.8	95.5	98.0	96.2	99.0	98.7
Puebla	98.4	97.3	98.5	97.6	99.0	98.8
Queretaro	91.7	89.0	91.3	90.4	95.9	95.7
Quintana Roo	96.1	94.7	94.7	96.8	97.8	97.9
San Luis Potosí	98.3	96.2	97.6	96.6	99.0	98.8
Sinaloa	92.1	90.9	93.3	93.0	99.6	97.3
Sonora	89.5	95.0	89.5	95.3	97.1	98.4
Tabasco	96.4	95.4	97.7	96.6	98.9	98.6
Tamaulipas	96.9	97.3	98.0	97.5	99.0	99.1
Tlaxcala	97.0	93.7	96.1	93.7	98.8	98.3
Veracruz	96.4	94.7	96.3	95.3	98.6	98.3
Yucatán	93.1	91.1	96.0	93.3	99.2	98.6
Zacatecas	97.7	95.5	97.9	95.8	99.2	98.3
Nacional	96.1	94.5	96.3	95.0	98.6	98.1

Entidad federativa	Telesecundaria					
	Mujeres					
	Primero		Segundo		Tercero	
	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005
Aguascalientes	97.9	95.7	98.4	95.3	98.8	98.8
Baja California	96.3	98.2	95.2	95.5	99.7	97.9
Baja California Sur	97.1	99.7	97.0	98.9	99.4	100.0
Campeche	96.4	94.3	96.8	96.5	98.7	98.5
Coahuila	98.8	101.3	99.6	100.3	101.4	100.4
Colima	97.7	97.4	98.6	98.8	99.7	99.5
Chiapas	97.8	97.6	97.9	97.9	99.1	99.0
Chihuahua	95.5	94.7	96.0	94.2	98.5	97.9
Distrito Federal	96.4	97.7	96.5	97.2	98.9	99.4
Durango	97.5	97.4	97.5	97.6	99.2	99.0
Guanajuato	97.5	95.6	98.3	95.4	99.1	98.1
Guerrero	98.9	98.5	98.7	98.4	100.0	99.6
Hidalgo	98.6	98.6	98.9	98.9	99.6	99.6
Jalisco	98.1	98.1	98.6	98.2	99.2	99.3
México	97.8	97.5	97.8	97.9	99.3	99.0
Michoacán	98.4	98.0	98.5	98.4	99.3	99.4
Morelos	99.5	98.5	99.0	99.3	99.7	99.6
Nayarit	99.1	99.2	98.7	99.8	99.5	99.8
Nuevo León	99.7	98.9	100.3	98.3	99.7	100.0
Oaxaca	98.9	97.7	99.0	98.0	99.6	99.2
Puebla	99.3	98.8	99.3	99.1	99.5	99.5
Queretaro	97.1	96.0	97.5	96.9	98.5	98.4
Quintana Roo	97.8	98.0	97.6	97.9	99.0	99.8
San Luis Potosí	99.1	98.8	99.3	98.7	99.5	99.5
Sinaloa	96.2	96.1	97.5	96.9	99.8	99.2
Sonora	94.9	97.7	94.9	97.9	98.5	99.2
Tabasco	98.5	98.8	98.9	98.8	99.5	99.5
Tamaulipas	98.7	99.2	98.8	99.5	99.7	99.8
Tlaxcala	98.2	98.0	98.0	97.7	99.2	99.4
Veracruz	98.0	97.8	98.2	97.8	99.2	99.2
Yucatán	95.9	95.0	98.0	95.3	99.1	98.2
Zacatecas	99.2	99.0	99.4	98.9	99.8	99.0
Nacional	98.2	97.8	98.5	97.9	99.3	99.2

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin de ciclo 2000/2001 y 2004/2005 e inicio de cursos 2001/2002 y 2005/2006.



AT13-8		Tasa de aprobación en secundaria técnica al final del periodo de regularización por entidad federativa según sexo, grado y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005					
Entidad federativa	Secundaria técnica						
	Hombres						
	Primero		Segundo		Tercero		
	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005	
Aguascalientes	83.9	82.3	81.1	81.3	90.0	90.5	
Baja California	84.5	86.7	80.8	84.0	92.4	93.1	
Baja California Sur	86.8	90.6	86.0	87.7	93.0	95.3	
Campeche	72.5	72.8	71.0	69.0	87.4	86.3	
Coahuila	87.3	87.2	86.1	84.5	99.6	98.9	
Colima	85.3	83.2	78.3	79.0	88.5	88.2	
Chiapas	86.7	85.5	84.0	82.9	91.8	91.1	
Chihuahua	77.3	85.0	75.4	81.2	90.0	92.8	
Distrito Federal	81.5	82.2	76.7	78.1	89.7	90.4	
Durango	79.3	76.5	75.9	75.4	89.3	90.9	
Guanajuato	73.0	75.9	70.7	71.8	84.4	87.8	
Guerrero	82.1	83.1	80.6	80.3	91.8	91.2	
Hidalgo	85.4	87.8	81.5	85.1	91.3	92.9	
Jalisco	78.3	81.8	75.7	78.3	86.8	88.7	
México	77.3	80.4	74.0	77.3	87.4	89.3	
Michoacán	77.6	75.8	75.5	73.3	86.5	85.0	
Morelos	84.6	81.5	81.5	77.7	88.1	86.8	
Nayarit	92.1	93.8	89.3	92.3	95.5	96.8	
Nuevo León	78.3	83.6	76.3	81.7	90.6	91.8	
Oaxaca	81.5	82.3	77.2	77.4	90.1	90.8	
Puebla	83.8	84.9	80.1	81.6	92.2	92.6	
Queretaro	70.8	73.1	67.9	72.4	84.6	81.6	
Quintana Roo	84.1	85.4	77.8	82.0	89.2	91.9	
San Luis Potosí	86.6	84.0	83.2	80.1	91.7	88.8	
Sinaloa	84.7	84.6	82.2	80.0	95.5	93.8	
Sonora	80.4	86.4	78.8	82.5	92.1	92.8	
Tabasco	79.8	80.3	77.8	76.0	89.9	89.1	
Tamaulipas	87.3	82.5	85.1	80.0	93.2	90.1	
Tlaxcala	84.1	86.6	78.4	80.3	90.0	91.6	
Veracruz	82.2	84.0	78.2	79.2	91.7	91.5	
Yucatán	71.3	72.0	72.3	71.0	86.7	83.8	
Zacatecas	78.1	77.2	75.8	74.2	89.1	88.6	
Nacional	80.9	82.3	77.9	79.0	90.1	90.5	

Entidad federativa	Secundaria técnica					
	Mujeres					
	Primero		Segundo		Tercero	
	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005
Aguascalientes	93.9	91.5	90.8	88.9	94.7	94.6
Baja California	91.3	92.9	86.4	89.7	94.1	95.0
Baja California Sur	93.2	95.2	91.3	92.8	96.6	96.8
Campeche	82.7	87.1	82.5	83.8	92.7	92.8
Coahuila	96.8	96.9	94.9	94.7	101.7	103.6
Colima	92.7	93.6	90.3	89.6	94.8	94.1
Chiapas	91.8	92.0	90.3	90.3	95.0	95.2
Chihuahua	86.6	91.5	84.6	89.3	92.0	95.0
Distrito Federal	90.4	91.3	86.0	87.2	94.2	94.5
Durango	88.0	88.1	84.5	86.7	93.3	93.1
Guanajuato	85.8	88.7	81.7	84.4	89.3	93.0
Guerrero	91.9	92.9	89.8	90.0	95.4	94.8
Hidalgo	94.4	96.0	92.4	94.8	96.6	97.6
Jalisco	88.8	92.1	84.2	88.6	91.9	93.3
México	87.9	90.7	85.1	88.0	92.5	94.1
Michoacán	89.6	89.5	86.9	85.7	92.4	91.5
Morelos	93.3	91.6	92.3	89.1	94.7	94.2
Nayarit	96.2	97.5	95.0	96.5	98.3	98.4
Nuevo León	88.3	91.2	86.1	88.6	91.5	94.4
Oaxaca	90.7	92.7	88.4	89.4	95.5	95.0
Puebla	92.2	93.2	89.7	91.4	96.2	96.1
Queretaro	86.5	88.2	82.8	84.1	90.0	89.1
Quintana Roo	93.5	94.7	89.8	90.8	93.6	95.3
San Luis Potosí	94.4	93.9	92.9	90.2	95.7	94.2
Sinaloa	93.5	93.9	90.8	91.1	97.5	96.3
Sonora	89.2	93.7	87.4	92.1	94.8	96.3
Tabasco	89.3	90.9	86.7	88.4	93.7	94.7
Tamaulipas	93.9	92.1	92.6	89.0	96.1	93.8
Tlaxcala	92.7	95.1	92.0	92.3	96.1	95.9
Veracruz	90.2	91.3	86.9	88.6	94.5	95.5
Yucatán	83.3	86.2	83.6	83.7	91.9	90.9
Zacatecas	91.1	92.3	89.1	87.7	95.6	94.1
Nacional	90.3	91.9	87.5	88.9	94.1	94.7

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin de ciclo 2000/2001 y 2004/2005 e inicio de cursos 2001/2002 y 2005/2006.

AT13-9

## Tasa de aprobación en secundaria al final del periodo de regularización por entidad federativa según sector de financiamiento y ciclo, 2000/2001 y 2004/2005

Entidad federativa	Secundaria			
	Pública		Privada	
	2000/01	2004/05	2000/01	2004/05
Aguascalientes	90.5	89.0	93.7	95.9
Baja California	86.5	88.8	94.6	96.9
Baja California Sur	90.7	94.2	95.4	98.4
Campeche	84.1	84.2	89.2	92.4
Coahuila	92.2	92.3	105.5	101.6
Colima	90.4	91.4	95.5	97.1
Chiapas	94.3	94.4	94.8	96.1
Chihuahua	84.3	88.6	96.7	94.7
Distrito Federal	83.0	90.8	89.4	105.6
Durango	89.3	88.8	95.2	96.0
Guanajuato	88.8	88.9	93.7	92.7
Guerrero	89.5	90.3	97.4	95.1
Hidalgo	92.9	94.1	95.9	97.3
Jalisco	84.2	87.0	92.7	95.3
México	88.0	89.9	94.5	96.4
Michoacán	87.1	86.8	94.3	94.7
Morelos	92.6	91.6	96.0	97.2
Nayarit	94.2	95.4	97.3	98.4
Nuevo León	91.7	92.6	99.0	98.5
Oaxaca	91.9	92.2	94.4	94.7
Puebla	93.0	93.7	97.3	97.5
Querétaro	85.7	86.6	93.0	95.2
Quintana Roo	88.0	90.2	93.0	95.6
San Luis Potosí	93.8	92.6	94.1	93.4
Sinaloa	88.0	88.4	94.6	96.4
Sonora	88.1	91.7	94.2	96.2
Tabasco	91.0	91.2	96.8	98.0
Tamaulipas	91.0	89.3	97.2	95.9
Tlaxcala	91.0	91.3	93.7	94.3
Veracruz	91.2	91.4	92.8	93.3
Yucatán	83.4	83.1	89.3	90.7
Zacatecas	91.2	90.8	98.0	99.3
<b>Nacional</b>	<b>89.0</b>	<b>90.5</b>	<b>94.2</b>	<b>97.5</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin de ciclo 2000/2001 y 2004/2005 e inicio de cursos 2001/2002 y 2005/2006.

AT13-10		Tasa de aprobación en secundaria al final del periodo de regularización por entidad federativa según sector de financiamiento, grado y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005					
Entidad federativa	Secundaria pública						
	Primero		Segundo		Tercero		
	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005	
Aguascalientes	90.1	88.2	87.9	85.5	93.8	93.6	
Baja California	85.7	88.7	82.2	85.0	92.5	93.3	
Baja California Sur	90.2	94.0	87.8	91.8	94.6	97.1	
Campeche	81.6	82.6	80.8	80.3	91.1	90.8	
Coahuila	90.2	90.1	88.7	88.1	98.6	100.0	
Colima	90.5	91.1	87.7	88.4	93.8	94.6	
Chiapas	94.1	93.9	92.8	92.9	96.4	96.6	
Chihuahua	82.4	87.6	80.1	84.7	91.6	94.1	
Distrito Federal	82.5	89.7	77.9	87.3	89.4	96.1	
Durango	88.7	87.3	85.8	85.5	94.0	94.1	
Guanajuato	87.7	87.9	86.4	85.9	92.8	93.6	
Guerrero	88.3	89.4	86.3	87.5	94.5	94.6	
Hidalgo	92.1	93.7	91.1	92.2	95.8	96.5	
Jalisco	83.1	86.3	80.4	84.0	89.8	91.2	
México	87.0	89.3	84.7	86.8	92.8	94.0	
Michoacán	86.4	86.1	83.9	83.5	91.7	91.2	
Morelos	92.5	91.4	90.7	89.1	94.9	94.5	
Nayarit	93.6	95.3	92.1	93.9	97.1	97.2	
Nuevo León	90.5	91.6	89.2	90.4	95.8	96.3	
Oaxaca	91.6	91.8	89.5	89.8	95.1	95.6	
Puebla	92.4	93.1	90.8	91.8	96.0	96.4	
Queretaro	84.3	85.6	82.6	83.8	91.0	90.7	
Quintana Roo	88.2	90.0	84.4	87.4	91.7	93.7	
San Luis Potosí	93.8	92.7	91.9	90.4	95.6	94.9	
Sinaloa	85.9	86.9	84.0	83.6	94.8	94.9	
Sonora	86.4	90.9	84.5	89.1	94.0	95.4	
Tabasco	90.4	90.7	88.7	88.6	94.1	94.5	
Tamaulipas	90.1	88.1	88.4	86.6	94.8	93.8	
Tlaxcala	90.4	91.3	88.2	88.5	94.4	94.3	
Veracruz	90.5	90.6	88.3	88.5	95.1	95.5	
Yucatán	80.8	81.1	79.5	79.6	91.1	89.4	
Zacatecas	90.5	90.0	89.4	88.3	94.8	94.5	
Nacional	88.1	89.7	85.9	87.6	93.5	94.6	
Entidad federativa	Secundaria privada						
	Primero		Segundo		Tercero		
	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005	2000/2001	2004/2005	
Aguascalientes	92.4	96.1	91.9	94.0	97.0	97.5	
Baja California	93.9	96.3	93.0	95.6	97.2	98.9	
Baja California Sur	94.7	98.3	94.9	98.1	96.6	98.7	
Campeche	88.9	92.8	84.0	88.9	95.6	95.9	
Coahuila	105.7	100.3	104.0	99.4	107.0	105.2	
Colima	94.6	95.5	93.8	96.9	98.6	99.0	
Chiapas	93.1	95.5	93.9	94.0	97.7	98.8	
Chihuahua	96.5	93.8	94.6	92.5	99.1	97.9	
Distrito Federal	89.2	103.7	87.0	104.9	92.4	108.2	
Durango	95.1	96.3	93.7	94.0	97.0	97.8	
Guanajuato	93.2	92.3	91.4	89.8	96.8	96.2	
Guerrero	96.4	95.0	96.4	93.5	99.5	96.8	
Hidalgo	95.5	96.5	94.6	96.3	97.9	98.9	
Jalisco	91.3	95.0	90.6	93.6	96.5	97.3	
México	94.0	96.4	92.4	94.7	97.8	98.1	
Michoacán	93.7	94.4	92.1	92.4	97.3	97.4	
Morelos	95.2	97.0	95.0	95.7	98.0	98.9	
Nayarit	97.0	97.3	96.7	97.8	98.2	100.3	
Nuevo León	98.5	98.0	98.7	97.9	99.9	99.6	
Oaxaca	93.4	93.4	91.8	92.5	98.3	98.5	
Puebla	96.7	97.1	96.4	96.4	98.9	99.0	
Queretaro	92.6	94.6	90.2	93.0	96.7	97.9	
Quintana Roo	92.8	96.0	89.8	93.6	97.0	97.4	
San Luis Potosí	93.6	92.7	91.4	90.3	97.6	97.4	
Sinaloa	94.0	95.9	92.1	94.5	97.9	98.4	
Sonora	93.5	95.6	91.7	95.0	97.6	98.4	
Tabasco	96.3	97.4	95.4	97.7	98.8	98.9	
Tamaulipas	96.2	96.3	96.8	94.9	98.7	96.5	
Tlaxcala	93.1	92.6	90.8	92.2	97.1	98.6	
Veracruz	92.4	93.2	89.3	89.6	96.8	97.3	
Yucatán	88.3	89.2	84.4	86.7	95.8	96.5	
Zacatecas	96.0	100.5	97.7	98.4	100.7	98.9	
Nacional	93.6	96.9	92.1	95.8	97.1	99.9	

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin de ciclo 2000/2001 y 2004/2005 e inicio de cursos 2001/2002 y 2005/2006.

## AT14 TASA DE PROMOCIÓN POR GRADO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO, 2000/2001-2001/2002 A 2004/2005-2005/2006

AT14

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Tasa de promoción por grado según nivel educativo, 2000/2001-2001/2002 a 2004/2005-2005/2006

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$TP_{g,g+1}^{t,t+1} = \frac{ANI_{g+1}^{t+1}}{ANI_g^t} \times 100$$

$ANI_g^t$  Alumnos inscritos como nuevo ingreso al inicio del curso en el grado  $g$  en el ciclo  $t$

$ANI_{g+1}^{t+1}$  Alumnos inscritos como nuevo ingreso al inicio del curso en el grado  $g+1$  en el ciclo  $t+1$

$t$  Ciclo escolar de referencia

$g$  Grados escolares en el nivel de referencia

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, nivel primaria y secundaria, modalidad de servicio y sexo. Se comparan los ciclos 2000/2001–2001/2002 a 2004/2005–2005/2006.

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio de cursos del ciclo 2000/2001 a 2005/2006.

### DEFINICIÓN

Es la razón, por cada 100, de los alumnos que se inscriben como nuevo ingreso en un grado y ciclo de de referencia, con respecto a aquellos alumnos inscritos como nuevo ingreso en el grado y ciclo inmediato anterior.

### INTERPRETACIÓN

Es una medida aproximada de la continuación de los estudios entre grados consecutivos en primaria o secundaria. Esta interpretación es aproximada debido a que aunque la mayoría de los alumnos de nuevo ingreso se componen por haber sido alumnos del ciclo y grado anterior, también incluye reincorporaciones. Valores cercanos a 100 nos indicarán que casi en su totalidad los alumnos son promovidos de un grado a otro dentro de un mismo nivel educativo.

### UTILIDAD

Es un indicador que permite conocer, de manera aproximada, la aprobación entre grados en el nivel educativo de referencia.

### NOTA

Es un indicador que únicamente toma como referencia el inicio de cursos, a diferencia de la tasa de *promoción* reportada en ediciones anteriores que consideraba los alumnos al final del curso. Para el nivel primaria, no se consideran a los cursos comunitarios por su estructura diferente a la general e indígena.

La aprobación es parte fundamental para la conclusión exitosa de los alumnos en un determinado nivel. El hecho de que un alumno apruebe un determinado grado y se inscribe al siguiente que le corresponde, se define como *promoción por grado*, este indicador mide la promoción dentro de un nivel educativo.

De este modo, la tasa de promoción por grado según nivel educativo se define como la razón, por cada 100, de los alumnos inscritos como nuevo ingreso en un grado y ciclo de referencia, con respecto a los alumnos de nuevo ingreso del ciclo y grado inmediato anterior. En otras palabras, es la población que se matricula como nuevo ingreso en el siguiente curso dado que es alumno de reciente ingreso en el ciclo anterior; esta es una medida que se ve afectada por las reincorporaciones que se dan en cada ciclo escolar. Datos no publicados realizados en el INEE muestran que el número de alumnos de nuevo ingreso con rezago respecto a la edad normativa estricta se incrementa en cada grado, contrario a lo que se pudiera pensar, que tiende a disminuir.

Al igual que otros indicadores de este apartado, la promoción es una medida calculada de manera transversal y no siguiendo una cohorte a través del tiempo. Es un análisis en el tiempo, pero no con los mismos individuos, como lo sería con una cohorte.

AT

### Primaria

La Tabla AT14-1 presenta la aprobación en primaria (sin considerar a los cursos comunitarios) por entidad federativa, según grado y ciclo escolar, para los alumnos que cursan de primero a segundo, de segundo a tercero y así sucesivamente hasta pasar de quinto a sexto grado en los ciclos 2000/2001 a 2001/2002, hasta 2004/2005 a 2005/2006. Se puede observar que hay tasas que sobrepasan la cantidad de cien; una posible causa es que son entidades que absorben matrícula de lugares vecinos pero que no son del mismo estado; otra posible causa es que se vean afectadas por reincorporaciones de alumnos. Con la información disponible no es posible conocer la ponderación que se le atribuye a cada factor mencionado.

Por otro lado, a nivel nacional, las promociones presentan un leve incremento con respecto al periodo comparado, pero no de manera notable. La promoción de quinto a sexto es la más baja en lo que respecta a grados. Al tratarse de cantidades que no presentan fluctuaciones significativas, se analiza el primero y el último ciclo.

La Tabla AT14-2 muestra la promoción por modalidad general e indígena; la primaria general muestra características similares al total del nivel. En el caso de la primaria indígena, también se observa que la tasa es muy alta en la mayoría de las entidades.

Si se ordena la tasa de promoción para primaria general, los mismos estados no mantienen un orden similar en todos los grados; el Distrito Federal y Baja California Sur se mantienen entre las entidades con las más altas tasas y, por el contrario, Chihuahua está situada entre las tasas más bajas por grado.

En la modalidad indígena, no se considera a Aguascalientes, Baja California Sur, Coahuila, Colima, Distrito Federal, Nuevo León, Tamaulipas y Zacatecas. Las entidades con tasas más altas son: Morelos y Tlaxcala, a partir del segundo grado. Quien presenta

la tasa menor, es Chihuahua. Guanajuato presenta una tasa que no es consistente entre los periodos comparados.

En la primaria, por sector de financiamiento, no existen diferencias significativas, se sigue presentando que de quinto a sexto grado la tasa es menor, igual que Guerrero sigue presentando las tasas más bajas, con excepción del primer grado. En el sector de financiamiento público las tasas son, por lo regular, cuatro unidades más altas que en la privada.

### Secundaria

La Tabla AT14-4 muestra las tasas de promoción para cinco ciclos de comparación, hay un incremento que no es significativo, lo que indica que no hay una mejora sustancial en las tasas en esos ciclos de comparación; por tanto, se compararán el primero y el último ciclo. En el caso de los hombres y las mujeres (Tabla AT14-5), la promoción es mayor, aproximadamente por tres puntos porcentuales en las mujeres sobre los varones. Por grado, se observa que es ligeramente mayor de primero a segundo que de segundo a tercero. Las entidades con mayor aprobación no siempre son las mismas, lo cual indica que los datos entre ciclos son muy sensibles al cambio en algunas entidades. Michoacán está entre las entidades con tasas más bajas en todos los ciclos comparados, estando en el rango de 88 a 90 el valor de la tasa.

En el análisis por modalidad, se observa que la promoción de primero a segundo siempre es mayor que de segundo a tercero. Aun cuando es una tendencia con un leve incremento a nivel nacional, por entidad federativa no se cumple del todo, y un ejemplo es el caso de Colima: la promoción de primero a segundo del ciclo 2000/2001 a 2001/2002, ocupa el lugar veintidós, mientras que de 2004/2005 a 2005/2006, en el mismo grado, ocupa el primer lugar. Esto es una de las desventajas de hacer cálculos transversales en el tiempo, cuando en algunos estados los datos son sensibles al cambio.









Entidad federativa	Tasa de promoción en secundaria por entidad federativa según ciclo escolar, de 2000/2001 - 2001/2002 a 2004/2005 - 2005/2006									
	Secundaria									
	Segundo					Tercero				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Aguascalientes	92.1	93.3	93.0	93.4	93.1	92.2	92.1	92.3	91.9	91.5
Baja California	92.8	93.4	94.2	94.1	93.4	90.7	91.1	92.0	91.4	91.2
Baja California Sur	94.6	95.8	96.8	96.9	97.3	92.8	93.7	92.9	94.6	93.1
Campeche	91.8	92.3	91.9	92.2	91.1	90.2	90.4	91.7	90.3	90.4
Coahuila	92.1	94.1	92.1	92.1	92.9	91.3	91.9	90.4	90.2	91.1
Colima	92.3	94.3	92.5	90.0	98.5	91.7	92.7	91.8	88.2	94.7
Chiapas	95.0	94.1	93.0	92.8	92.4	93.2	93.6	92.2	91.8	91.3
Chihuahua	90.1	91.7	91.4	92.4	92.5	90.0	92.0	90.9	91.4	91.4
Distrito Federal	94.9	94.2	94.4	94.9	96.3	91.8	91.5	92.4	92.0	93.7
Durango	91.1	92.8	92.1	93.1	92.0	90.1	91.8	91.6	91.3	90.6
Guanajuato	90.3	90.8	91.2	91.0	92.6	90.8	90.5	90.9	90.2	90.7
Guerrero	90.3	92.0	91.8	91.2	91.8	88.9	89.6	90.4	90.1	89.8
Hidalgo	94.3	95.5	95.7	95.5	96.0	93.8	94.2	94.4	94.7	94.3
Jalisco	89.5	90.4	91.7	91.6	92.2	89.3	90.4	90.9	90.4	90.9
México	93.4	94.5	94.5	94.7	94.8	92.2	93.3	92.8	92.9	93.1
Michoacán	88.7	90.0	89.5	89.7	90.6	88.5	89.3	89.1	88.4	88.7
Morelos	93.5	95.6	94.7	94.2	93.9	92.1	94.3	93.8	93.0	92.2
Nayarit	92.8	94.1	94.7	95.7	94.5	92.2	93.5	94.0	93.5	94.2
Nuevo León	94.3	95.4	95.2	95.3	94.7	93.6	94.4	94.7	94.5	94.5
Oaxaca	93.2	93.2	92.4	92.9	92.9	90.7	92.0	91.5	92.1	91.6
Puebla	93.1	94.1	94.8	94.8	94.2	92.6	93.2	93.8	93.2	93.2
Querétaro	92.7	93.1	92.9	93.5	93.4	91.6	92.0	93.4	91.9	92.3
Quintana Roo	94.6	95.3	95.3	96.5	96.6	91.2	93.0	93.2	92.1	94.1
San Luis Potosí	93.9	94.4	94.3	94.8	95.4	92.7	93.1	92.9	93.3	92.8
Sinaloa	92.1	92.9	92.7	93.0	93.6	91.6	91.4	92.0	92.4	91.5
Sonora	92.5	93.0	94.8	94.9	94.5	90.9	92.2	93.0	93.4	92.6
Tabasco	93.9	94.7	94.1	94.0	94.5	91.3	93.3	92.8	92.5	92.3
Tamaulipas	93.5	94.6	94.2	94.7	93.7	92.7	92.6	92.5	93.1	92.2
Tlaxcala	94.7	96.0	95.8	96.7	95.8	94.0	95.4	94.7	94.9	93.8
Veracruz	93.2	93.6	93.1	93.6	93.2	91.6	92.2	92.3	92.2	92.1
Yucatán	92.2	94.0	92.8	92.2	92.4	91.2	93.1	92.0	90.9	91.6
Zacatecas	90.1	90.7	91.5	91.8	91.1	90.1	91.1	91.1	91.3	90.5
<b>Nacional</b>	<b>92.6</b>	<b>93.4</b>	<b>93.3</b>	<b>93.5</b>	<b>93.7</b>	<b>91.5</b>	<b>92.2</b>	<b>92.2</b>	<b>92.0</b>	<b>92.1</b>

1 se refiere a la promoción de los alumnos del ciclo 2000/2001 al 2001/2002

2 se refiere a la promoción de los alumnos del ciclo 2001/2002 al 2002/2003

3 se refiere a la promoción de los alumnos del ciclo 2002/2003 al 2003/2004

4 se refiere a la promoción de los alumnos del ciclo 2003/2004 al 2004/2005

5 se refiere a la promoción de los alumnos del ciclo 2004/2005 al 2005/2006

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo 2000/2001 al 2005/2006.

AT14-5

**Tasa de promoción en secundaria por entidad federativa según sexo, grado  
y ciclo escolar, 2000/2001 - 2001/2002 y 2004/2005 - 2005/2006**

Entidad federativa	Secundaria								
	De	Hombres				Mujeres			
		Primero a segundo		Segundo a tercero		Primero a segundo		Segundo a tercero	
		2000/01	2000/01	2000/01	2000/01	2000/01	2000/01	2000/01	2000/01
A	2001/02	2001/02	2001/02	2001/02	2001/02	2001/02	2001/02	2001/02	
Aguascalientes		90.4	91.2	89.9	89.6	94.0	95.0	94.6	93.3
Baja California		91.3	92.0	88.9	89.8	94.3	94.9	92.6	92.7
Baja California Sur		93.4	96.6	91.0	91.4	95.9	98.0	94.5	94.9
Campeche		89.9	88.6	88.2	87.6	93.9	93.8	92.4	93.2
Coahuila		90.3	90.9	89.2	88.5	94.0	94.9	93.4	93.7
Colima		91.3	97.7	89.7	93.2	93.4	99.4	93.4	96.2
Chiapas		94.8	91.7	92.8	90.3	95.3	93.2	93.7	92.3
Chihuahua		87.9	91.0	87.7	89.1	92.3	93.9	92.1	93.8
Distrito Federal		93.1	94.1	88.6	91.2	97.0	98.7	95.0	96.3
Durango		89.5	89.8	88.3	88.3	92.8	94.3	91.9	92.8
Guanajuato		87.9	90.3	88.4	88.1	92.7	95.1	93.3	93.2
Guerrero		88.2	90.2	86.8	87.8	92.5	93.5	91.1	91.7
Hidalgo		93.2	94.7	92.1	92.8	95.5	97.2	95.4	95.9
Jalisco		86.5	89.8	86.3	88.6	92.7	94.7	92.2	93.2
México		91.3	93.2	89.7	91.1	95.6	96.5	94.6	95.1
Michoacán		85.4	87.8	85.6	85.8	92.1	93.4	91.3	91.4
Morelos		91.6	92.1	89.8	89.7	95.5	95.8	94.4	94.8
Nayarit		91.3	92.8	91.2	92.9	94.4	96.2	93.2	95.4
Nuevo León		93.2	93.7	92.1	93.1	95.5	95.8	95.2	95.8
Oaxaca		91.9	91.4	88.9	89.7	94.6	94.4	92.7	93.5
Puebla		91.8	92.6	90.9	91.6	94.7	95.8	94.4	95.0
Querétaro		89.8	90.4	88.1	89.4	95.9	96.5	95.3	95.1
Quintana Roo		93.4	95.0	88.8	92.1	96.0	98.3	93.6	96.2
San Luis Potosí		92.9	93.7	91.0	91.0	95.0	97.1	94.4	94.6
Sinaloa		89.8	91.6	89.5	89.2	94.4	95.7	93.8	93.8
Sonora		90.4	92.7	89.0	91.0	94.7	96.2	92.9	94.1
Tabasco		93.2	93.3	89.4	90.7	94.5	95.8	93.3	93.9
Tamaulipas		91.8	92.1	91.4	90.4	95.2	95.4	94.0	94.0
Tlaxcala		93.1	94.5	92.3	91.4	96.4	97.2	95.8	96.3
Veracruz		91.8	91.8	90.1	90.5	94.6	94.7	93.2	93.8
Yucatán		90.2	89.6	88.9	89.4	94.4	95.5	93.6	94.0
Zacatecas		87.7	88.3	87.8	87.9	92.6	93.9	92.4	93.0
<b>Nacional</b>		<b>90.8</b>	<b>92.0</b>	<b>89.3</b>	<b>90.1</b>	<b>94.6</b>	<b>95.6</b>	<b>93.6</b>	<b>94.2</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo 2000/2001, 2001/2002, 2004/2005 y 2005/2006.

AT14-6		Tasa de promoción en secundaria por entidad federativa según grado y ciclo escolar, 2000/2001 - 2001/2002 y 2004/2005 - 2005/2006											
Entidad federativa	De	Secundaria general				Telesecundaria				Secundaria técnica			
		Primero a segundo		Segundo a tercero		Primero a segundo		Segundo a tercero		Primero a segundo		Segundo a tercero	
		2000/01	2004/05	2000/01	2004/05	2000/01	2004/05	2000/01	2004/05	2000/01	2004/05	2000/01	2004/05
A	2001/02	2006/06	2001/02	2006/06	2001/02	2006/06	2001/02	2006/06	2001/02	2006/06	2001/02	2006/06	
Aguascalientes		93.2	94.2	92.7	91.6	86.9	90.7	90.3	91.4	93.1	92.8	92.4	91.4
Baja California		92.0	93.1	90.0	90.9	90.8	90.0	90.0	86.7	95.6	95.1	93.3	93.1
Baja California Sur		94.6	97.8	92.9	94.5	97.3	98.6	95.9	92.6	94.3	96.2	92.0	91.1
Campeche		92.3	91.9	91.9	91.7	91.1	92.2	90.7	92.6	91.8	90.1	88.9	88.6
Coahuila		92.4	92.7	91.8	91.0	88.7	93.5	89.7	96.2	92.1	93.0	90.8	90.9
Colima		92.9	99.2	92.6	94.9	87.9	94.1	90.8	93.5	92.8	98.4	90.1	94.7
Chiapas		96.7	95.1	95.1	94.2	95.0	91.3	92.6	90.2	93.0	91.1	91.6	89.6
Chihuahua		90.6	92.4	90.0	91.6	87.2	87.8	89.2	88.6	89.8	93.4	90.1	91.6
Distrito Federal		96.1	97.3	93.0	94.7	107.1	108.5	92.9	98.6	91.7	93.5	88.8	91.1
Durango		93.1	92.5	91.7	90.2	89.2	92.3	89.6	91.6	90.0	91.2	88.4	90.5
Guanajuato		91.8	93.8	91.5	91.4	88.7	91.1	90.8	90.1	90.0	93.2	89.5	90.4
Guerrero		89.2	91.9	88.4	90.1	94.0	91.1	90.5	89.6	89.8	92.2	88.8	89.5
Hidalgo		95.4	96.5	94.5	94.4	92.8	95.2	93.7	94.2	95.2	96.3	92.6	94.6
Jalisco		90.0	92.1	89.3	90.8	86.2	91.4	89.6	91.2	89.7	92.5	89.1	90.9
México		94.4	95.7	93.1	93.8	94.7	94.9	93.1	93.8	90.3	92.4	89.1	90.7
Michoacán		90.4	91.3	89.7	88.7	85.0	91.2	87.4	90.9	88.9	89.0	87.6	87.1
Morelos		94.3	94.8	92.4	93.0	94.8	94.9	92.8	95.3	91.3	91.8	91.1	89.1
Nayarit		93.1	93.9	92.8	94.9	92.0	95.4	91.1	93.6	92.9	94.9	92.1	93.5
Nuevo León		95.6	95.2	94.9	95.0	85.7	95.5	88.7	91.9	90.9	93.7	89.7	93.0
Oaxaca		94.8	95.7	91.9	93.1	93.4	91.3	90.6	91.1	91.7	92.5	89.8	90.9
Puebla		93.8	95.7	92.7	93.9	92.5	93.2	93.3	93.6	93.1	93.2	91.0	91.2
Querétaro		94.4	95.4	92.3	92.8	89.6	91.6	92.0	93.0	92.3	91.1	89.9	90.6
Quintana Roo		94.0	96.8	90.5	95.3	93.2	95.0	92.6	94.5	96.1	97.2	91.1	92.5
San Luis Potosí		95.7	97.3	93.2	93.3	92.3	94.1	92.4	92.8	93.6	94.2	92.4	92.1
Sinaloa		91.9	93.4	91.6	91.0	89.4	90.8	89.4	90.9	93.3	94.7	92.5	92.7
Sonora		93.0	95.0	92.6	93.0	89.2	93.9	87.7	91.5	92.8	93.8	89.2	92.2
Tabasco		94.0	95.6	90.8	92.3	93.8	94.5	93.6	93.6	93.8	93.1	89.2	90.6
Tamaulipas		93.6	94.4	92.6	92.5	93.7	95.0	93.6	93.4	93.2	92.5	92.7	91.3
Tlaxcala		94.4	95.1	94.2	93.6	94.0	97.6	93.8	96.6	95.5	95.6	93.8	92.5
Veracruz		93.0	93.4	91.1	91.0	93.8	92.8	92.6	93.1	92.1	93.8	90.5	91.8
Yucatán		94.2	93.8	91.5	92.7	88.2	91.3	92.7	92.0	89.3	90.0	89.9	89.2
Zacatecas		90.0	92.0	89.3	90.6	89.8	90.7	90.2	90.7	90.9	90.4	91.2	89.7
Nacional		93.5	94.6	92.1	92.7	92.0	92.7	91.8	92.2	91.6	92.9	90.1	91.0

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo 2000/2001, 2001/2002, 2004/2005 y 2005/2006.









En la Tabla AT14-7 se muestra la promoción por sexo; a nivel nacional, las mujeres tienen cinco unidades por encima de los varones.

Comparándolo por grado y entidad, se observa que de un ciclo de comparación al otro, puede haber cambios drásticos.

En su comparación por modalidad, este indicador también se ve afectado por la rotación de los alumnos, puede darse el caso de que haya alumnos inscritos a primero en la modalidad general, aprobar al final del curso e inscribirse para el segundo grado en la

secundaria técnica. Esto representa un factor que no se puede controlar; por esta razón, son cantidades aproximadas.

Por último, por sector de financiamiento, la Tabla AT14-8 compara al sector público y al privado. A nivel nacional las tasas son más altas en secundaria privada, aproximadamente por cuatro unidades con respecto a la pública.

Este nivel de desglose también corresponde a una aproximación, ya que se presentan las mismas características que en los desgloses por modalidad.



## AT15 TASA DE TRANSICIÓN ENTRE NIVELES, 2000/2001-2001/2002 A 2004/2005-2005/2006

AT15

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Tasa de transición entre niveles, 2000/2001-2001/2002 a 2004/2005-2005/2006

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{ANI_{pg,n+1}^{t+1}}{ANI_{ug,n}^t} \times 100$$

$ANI_{ug,n}^t$  Alumnos inscritos como nuevo ingreso al último grado (sexto para primaria y tercero para secundaria) del nivel  $n$  en el ciclo  $t$  de referencia

$ANI_{pg,n+1}^{t+1}$  Alumnos inscritos como nuevo ingreso al primer grado en el nivel  $n+1$  (secundaria y medio superior) en el ciclo escolar  $t+1$

$t$  Ciclo escolar de referencia

$n$  Nivel de referencia, primaria, y secundaria

$ug$  Último grado escolar en el nivel de referencia, primaria o secundaria

$pg$  Primer grado escolar del nivel de referencia

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, primaria y secundaria y sexo. Se comparan los ciclos de 2000/2001–2001/2002 a 2004/2005–2005/2006.

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo 2000/2001 al 2005/2006.

### DEFINICIÓN

Es la razón, por cada 100, de los alumnos que se inscriben al primer grado de secundaria o media superior con respecto a la matrícula inscrita en el ciclo anterior al sexto grado de primaria o tercero de secundaria.

### INTERPRETACIÓN

Por cada 100, da una aproximación de la continuidad y retención de los alumnos en su transición de un nivel a otro (primaria a secundaria y secundaria a media superior).

Es una medida aproximada debido a que aún cuando la mayoría de los alumnos de nuevo ingreso al primer grado de un nivel específico provienen del último grado en el nivel y ciclo que le antecede, están presentes las reincorporaciones de alumnos, y que son considerados como nuevo ingreso. Cantidades cercanas a 100 indican que en su mayoría los alumnos continuaron sus estudios en el sistema escolar.

### UTILIDAD

Permite medir, de manera aproximada, la continuación y retención de los estudios de los alumnos entre niveles educativos.

### NOTA

Es un indicador que únicamente toma como referencia el inicio de cursos, a diferencia a la tasa de *transición* calculada en ediciones anteriores. Para el nivel primaria, no se consideran a los cursos comunitarios por su estructura diferente a la general e indígena.

Es un indicador con el que es posible conocer la proporción de alumnos que estando en el sexto grado de primaria o tercero de secundaria, se inscriben al primer grado de secundaria o primer año de media superior.

El indicador de la *transición entre niveles* muestra, de manera aproximada, aquellos alumnos que inscritos como nuevo ingreso en el último grado de un nivel, se inscriben al primer grado del nivel inmediato siguiente. Se trata de una aproximación, ya que los alumnos de nuevo ingreso se componen por los estudiantes regulares más aquellos que se reincorporan, incluye alumnos que no necesariamente ingresaron al primer año cinco ciclos escolares anteriores en primaria, y dos para secundaria. Corresponde a un indicador medido transversalmente, pues únicamente se consideran alumnos del último grado escolar y no el seguimiento de una cohorte. Este indicador puede compararse con el indicador AT02, de este modo es posible tener una medida de aquellos alumnos que no son de nuevo ingreso y que no están dentro de la edad normativa.

AT

### Primaria a secundaria

A partir de la Tabla AT15-1 se comparan en cinco ciclos escolares la transición de sexto de primaria a primero de secundaria, del ciclo 2000/2001 a 2001/2002 hasta 2004/2005 a 2005/2006. A nivel nacional se observa que en cada periodo hay un ligero incremento en la tasa de transición, por lo que conviene analizar el primer y el último periodo.

Entidades como el Distrito Federal, Quintana Roo y Tabasco presentan tasas mayores a 100, y ello indica que hay más alumnos que se inscriben que los que cursaron como nuevo ingreso en el año inmediato anterior, lo cual puede deberse a que estudian en otra entidad. El caso del Distrito Federal es porque alumnos que estudian en los límites del estado de México y el Distrito Federal, cursan sus estudios en la ciudad de México. Entidades federativas como Chiapas, Guerrero y Guanajuato, presentan las menores tasas de transición, encontrándose alrededor del 90.

En la comparación hombre-mujer, las tasas de transición son ligeramente mayores para los varones que para las mujeres; en Yucatán, Tabasco y Oaxaca se presentan las mayores diferencias para los ciclos comparados; en los estados donde tal diferencia es prácticamente nula son: Morelos, Zacatecas y Chihuahua. Estas diferencias pueden visualizarse en la Gráfica AT15-1.

### Secundaria a media superior

La Tabla AT15-2 muestra la tasa de transición del nivel secundaria al nivel medio superior para el total, hombres y mujeres. Se observa que hay cinco enti-

dades que presentan tasas por arriba del 100, de las cuales el Distrito Federal es la mayor seguida de Baja California Sur.

Es importante resaltar que la tasa de promoción en el Distrito Federal para los varones en el último ciclo de comparado, es de 122, 14 puntos porcentuales por arriba de las mujeres; mientras que a nivel estatal, Guerrero, Michoacán y Zacatecas presentan las tasas más bajas, siendo poco más de 70. A nivel nacional, la tasa se mantiene en un mismo nivel en los ciclos comparados.

En este nivel, la tasa se ve afectada por aquellos alumnos de nuevo ingreso al nivel media superior que no están en la edad normativa estricta, se trata de aquellos alumnos que ingresan rezagados con respecto a la edad normativa para este nivel y grado. Es por ello que, para un análisis más completo, conviene observar la distribución por edad de los alumnos de nuevo ingreso.

La Gráfica AT15-2 compara la transición de secundaria a media superior del ciclo 2002/2003 a 2003/2004 y de 2004/2005 a 2005/2006.

El hecho de que el comportamiento entre periodos comparados no sea consistente, que los datos son muy sensibles a un cambio para algunos estados.

En la comparación entre mujeres y varones, aproximadamente una tercera parte de las entidades prácticamente no presenta diferencias; en el Distrito Federal, Baja California Sur, Nuevo León y Nayarit se presentan las mayores con relación al resto de los estados.

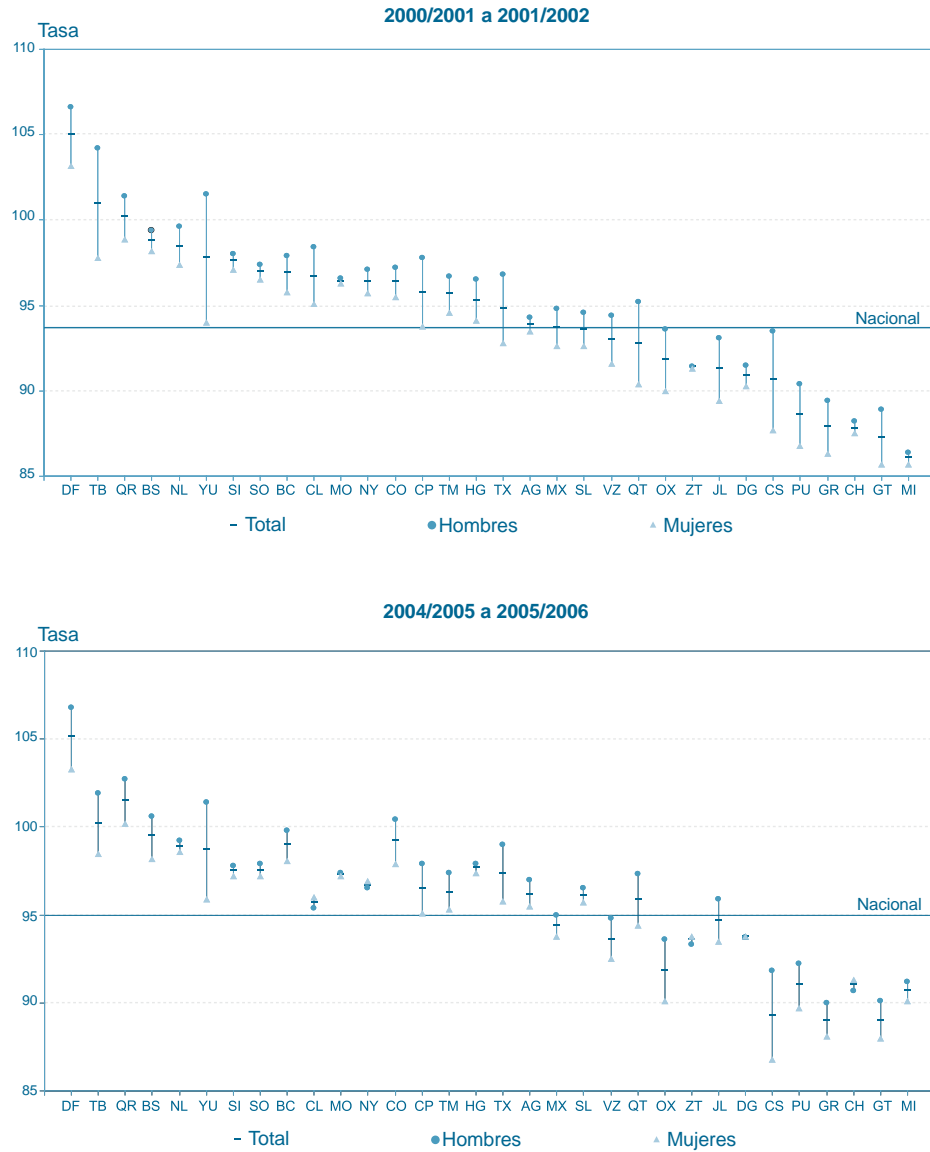


Entidad federativa	Tasa de transición del nivel primaria a secundaria por entidad federativa según ciclo escolar y sexo, para los ciclos 2000/2001 a 2005/2006														
	2000/2001/ a 2001/2002			2001/2002 a 2002/2003			2002/2003 a 2003/2004			2003/2004 a 2004/2005			2004/2005 a 2005/2006		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Aguascalientes	94.3	93.5	93.9	97.4	96.2	96.8	96.4	95.4	95.9	97.8	96.4	97.1	97.0	95.5	96.2
Baja California	97.9	95.8	96.9	98.9	96.9	97.9	98.6	97.8	98.2	99.9	98.5	99.2	99.8	98.1	99.0
Baja California Sur	99.4	98.2	98.8	99.8	98.6	99.2	99.3	99.0	99.1	99.0	99.0	99.0	100.6	98.2	99.5
Campeche	97.8	93.8	95.8	99.0	94.8	96.9	99.1	95.3	97.2	99.2	95.7	97.4	97.9	95.1	96.5
Coahuila	97.2	95.5	96.4	101.3	98.1	99.7	106.5	103.5	105.0	100.6	98.2	99.4	100.4	97.9	99.2
Colima	98.4	95.1	96.7	99.9	99.8	99.9	99.2	97.9	98.6	94.6	93.1	93.9	95.4	96.0	95.7
Chiapas	93.5	87.7	90.7	93.0	88.5	90.8	93.0	87.8	90.5	92.2	86.7	89.5	91.8	86.8	89.3
Chihuahua	88.2	87.5	87.8	89.4	89.3	89.3	89.6	89.3	89.4	90.4	90.5	90.5	90.7	91.3	91.0
Distrito Federal	106.6	103.2	105.0	106.9	103.5	105.2	105.6	102.2	103.9	106.0	102.5	104.3	106.8	103.3	105.1
Durango	91.5	90.3	90.9	94.5	93.7	94.1	93.4	92.1	92.8	94.3	92.9	93.6	93.7	93.8	93.8
Guanajuato	88.9	85.8	87.3	90.2	87.4	88.8	91.4	88.8	90.1	90.3	87.2	88.8	90.1	88.0	89.0
Guerrero	89.4	86.3	87.9	91.0	88.5	89.7	91.2	88.1	89.6	89.9	88.5	89.2	90.0	88.1	89.0
Hidalgo	96.5	94.1	95.3	97.9	95.7	96.8	98.5	95.8	97.2	97.7	96.0	96.9	97.9	97.4	97.7
Jalisco	93.1	89.4	91.3	93.9	90.5	92.2	94.1	91.1	92.6	94.8	92.2	93.5	95.9	93.5	94.7
México	94.8	92.6	93.7	95.1	93.3	94.2	95.2	92.9	94.1	95.1	93.3	94.2	95.0	93.8	94.4
Michoacán	86.4	85.7	86.1	89.6	88.7	89.1	88.4	86.9	87.6	88.5	88.0	88.2	91.2	90.1	90.7
Morelos	96.6	96.3	96.4	98.1	97.6	97.8	99.3	97.8	98.5	97.9	97.5	97.7	97.4	97.2	97.3
Nayarit	97.1	95.7	96.4	98.1	97.5	97.8	96.3	96.8	96.5	96.7	97.0	96.9	96.5	96.9	96.7
Nuevo León	99.6	97.4	98.5	99.6	98.0	98.8	100.2	98.0	99.1	99.4	98.5	99.0	99.2	98.6	98.9
Oaxaca	93.6	90.0	91.9	94.0	90.6	92.3	93.7	90.1	91.9	93.5	89.8	91.7	93.6	90.1	91.8
Puebla	90.4	86.8	88.6	91.8	88.2	90.0	91.1	88.1	89.6	92.2	89.3	90.7	92.2	89.7	91.0
Queretaro	95.2	90.4	92.8	96.5	93.8	95.2	96.7	92.9	94.8	97.0	93.7	95.3	97.3	94.4	95.9
Quintana Roo	101.4	98.9	100.2	100.9	98.3	99.7	100.7	97.3	99.0	101.5	98.3	99.9	102.7	100.2	101.5
San Luis Potosí	94.6	92.6	93.6	95.4	94.0	94.7	95.6	94.3	94.9	95.3	94.4	94.8	96.5	95.7	96.1
Sinaloa	98.1	97.1	97.6	99.2	97.9	98.6	98.0	96.6	97.3	97.9	97.3	97.6	97.8	97.2	97.5
Sonora	97.4	96.5	97.0	96.5	96.5	96.5	96.8	97.2	97.0	97.6	97.8	97.7	97.9	97.2	97.5
Tabasco	104.2	97.8	101.0	104.2	99.3	101.7	104.2	98.7	101.4	103.8	99.8	101.8	101.9	98.5	100.2
Tamaulipas	96.7	94.6	95.7	97.1	96.0	96.6	96.3	94.6	95.5	97.1	96.1	96.6	97.4	95.3	96.3
Tlaxcala	96.8	92.8	94.8	97.6	94.9	96.3	97.4	94.1	95.8	98.0	95.8	96.9	99.0	95.8	97.4
Veracruz	94.4	91.6	93.0	95.9	92.3	94.1	94.5	91.8	93.2	94.8	91.9	93.3	94.8	92.5	93.6
Yucatán	101.5	94.0	97.8	102.9	96.0	99.5	102.0	95.7	98.9	101.1	95.4	98.3	101.4	95.9	98.7
Zacatecas	91.4	91.3	91.4	93.0	92.5	92.8	93.6	93.5	93.5	93.9	94.7	94.3	93.3	93.8	93.6
Nacional	95.0	92.3	93.7	96.0	93.5	94.8	95.9	93.3	94.6	95.8	93.6	94.7	96.0	94.0	95.0

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo 2000/2001 a 2005/2006.

AT15-1

Tasa de transición de primaria a secundaria por entidad según sexo, de 2000/2001 a 2001/2002 y de 2004/2005 a 2005/2006



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo 2002/2003, 2001/2002, 2004/2005 y 2005/2006.

AT15-2

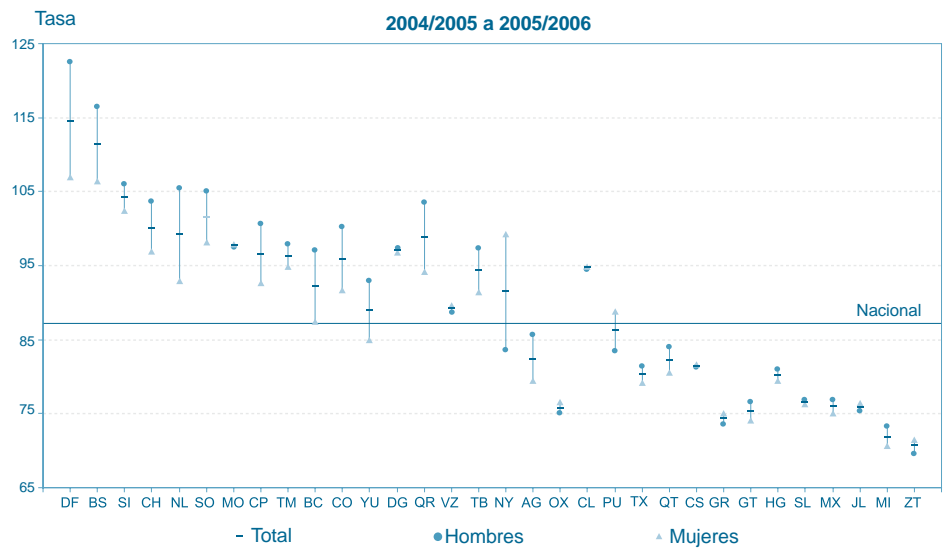
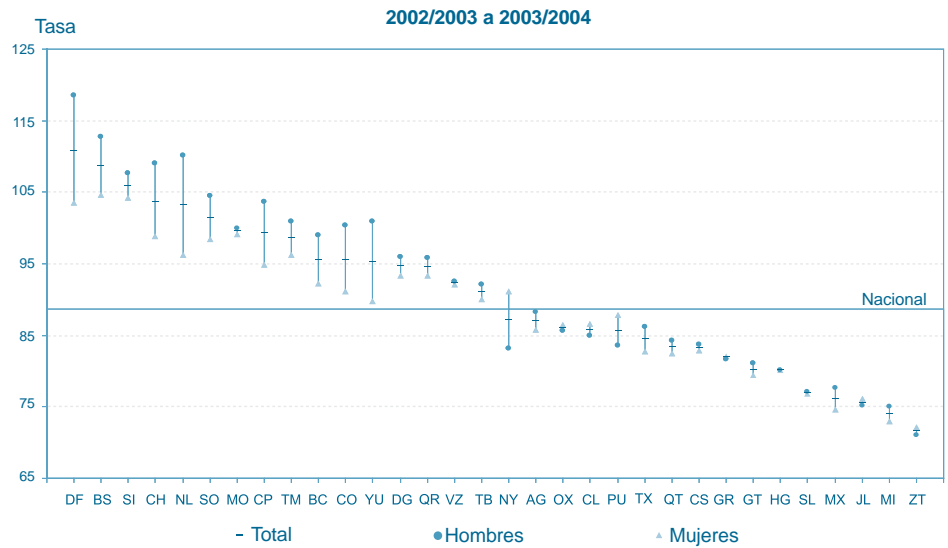
**Tasa de transición del nivel secundaria a media superior por entidad federativa según ciclo escolar y sexo, para los ciclos 2002/2003 a 2005/2006**

Entidad federativa	2002/2003 a 2003/2004			2003/2004 a 2004/2005			2004/2005 a 2005/2006		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Aguascalientes	88.2	85.8	87.0	87.8	85.0	86.3	85.6	79.5	82.4
Baja California	99.0	92.3	95.6	95.4	91.3	93.3	97.0	87.5	92.2
Baja California Sur	112.7	104.7	108.6	116.6	106.6	111.6	116.5	106.4	111.4
Campeche	103.7	94.8	99.2	102.4	92.6	97.4	100.6	92.6	96.5
Coahuila	100.3	91.1	95.5	101.3	93.1	97.1	100.2	91.7	95.8
Colima	85.0	86.6	85.8	86.3	84.9	85.6	94.5	94.8	94.7
Chiapas	83.7	82.9	83.3	86.7	86.1	86.4	81.3	81.6	81.4
Chihuahua	109.0	98.9	103.7	105.6	97.3	101.3	103.7	96.9	100.1
Distrito Federal	118.5	103.5	110.8	120.9	107.1	113.9	122.5	107.0	114.6
Durango	96.0	93.4	94.7	94.4	92.8	93.6	97.3	96.8	97.0
Guanajuato	81.1	79.4	80.2	77.4	74.8	76.1	76.6	74.1	75.3
Guerrero	81.7	82.0	81.9	75.9	78.2	77.1	73.5	75.1	74.4
Hidalgo	80.1	80.1	80.1	82.7	80.4	81.5	80.9	79.5	80.2
Jalisco	75.2	76.1	75.6	74.3	75.4	74.8	75.3	76.4	75.9
México	77.6	74.7	76.1	77.9	75.1	76.5	76.9	75.1	76.0
Michoacán	75.2	73.0	74.0	69.3	67.9	68.6	73.2	70.7	71.8
Morelos	99.9	99.1	99.5	98.6	98.6	98.6	97.5	97.9	97.7
Nayarit	83.2	91.1	87.2	80.9	95.6	88.4	83.6	99.3	91.5
Nuevo León	110.2	96.3	103.2	109.1	96.5	102.8	105.4	93.0	99.2
Oaxaca	85.7	86.4	86.0	82.8	83.2	83.0	75.0	76.5	75.8
Puebla	83.6	87.9	85.7	84.1	87.4	85.7	83.5	88.8	86.2
Querétaro	84.3	82.5	83.4	82.8	82.7	82.8	84.0	80.5	82.2
Quintana Roo	95.8	93.4	94.6	99.5	93.3	96.3	103.5	94.2	98.8
San Luis Potosí	77.1	76.9	77.0	76.9	76.3	76.6	76.9	76.3	76.6
Sinaloa	107.6	104.2	105.9	105.5	101.5	103.5	106.1	102.5	104.2
Sonora	104.5	98.5	101.4	107.5	101.3	104.3	105.0	98.1	101.5
Tabasco	92.1	90.0	91.0	93.5	89.8	91.7	97.3	91.4	94.3
Tamaulipas	100.9	96.3	98.6	99.1	94.0	96.5	97.9	94.8	96.3
Tlaxcala	86.2	82.8	84.5	85.5	82.8	84.2	81.4	79.2	80.3
Veracruz	92.5	92.1	92.3	91.5	90.0	90.8	88.7	89.6	89.2
Yucatán	100.9	89.8	95.3	96.3	85.7	91.1	93.0	85.0	88.9
Zacatecas	71.1	72.1	71.6	69.8	70.9	70.4	69.6	71.5	70.6
<b>Nacional</b>	<b>90.4</b>	<b>86.9</b>	<b>88.7</b>	<b>89.7</b>	<b>86.3</b>	<b>88.0</b>	<b>88.8</b>	<b>85.6</b>	<b>87.2</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo 2002/2003 a 2005/2006.

AT15-2

Tasa de transición de secundaria a media superior por entidad según sexo, de 2002/2003 a 2003/2004 y de 2004/2005 a 2005/2006



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo 2002/2003, 2001/2002, 2004/2005 y 2005/2006.



## AT16 TASA DE DESERCIÓN TOTAL (CICLOS 2000/2001 Y 2004/2005)

AT16

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Tasa de deserción total (ciclos 2000/2001 y 2004/2005)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$TDT = \left[ \frac{(M_t - AEG_t) - (M_{t+1} - ANI_{t+1})}{M_t} \right] \times 100$$

<i>TDT</i>	Tasa de deserción total
<i>M<sub>t+1</sub></i>	Matrícula inicial en el ciclo escolar <i>t+1</i> en el nivel educativo de referencia
<i>ANI<sub>t+1</sub></i>	Alumnos de nuevo ingreso al primer grado del nivel educativo de referencia del ciclo <i>t+1</i>
<i>AEG<sub>t</sub></i>	Egresados del ciclo escolar <i>t</i> en el nivel educativo de referencia
<i>M<sub>t</sub></i>	Matrícula inicial del ciclo <i>t</i> en el nivel educativo de referencia

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, nivel educativo (primaria y secundaria) y sexo.

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir de la estadística 911, DGPP/SEP, inicio y fin de los ciclos escolares 2000/2001, 2004/2005.

### DEFINICIÓN

Porcentaje de matriculados que abandonan la escuela en cierto nivel educativo, respecto a la matrícula al inicio de cursos del mismo.

### INTERPRETACIÓN

El indicador permite saber cuántos alumnos de cada cien que se inscriben al inicio del ciclo escolar *t* en un determinado nivel educativo, no se inscriben en el siguiente ciclo escolar *t+1*, por lo que un valor de esta medida cercano a 0 señala un alto nivel de retención y una baja deserción escolar. Muestra las variaciones de la deserción de un nivel educativo a otro.

### UTILIDAD

Permite estimar las pérdidas del alumnado dentro del sistema en un nivel educativo dado y señala los niveles escolares, así como las entidades federativas donde es más grave este problema.

La tasa de deserción total expresa el porcentaje de matriculados que abandonan la escuela entre ciclos consecutivos sin haber terminado los estudios en el nivel educativo de referencia. Este indicador muestra cuántos alumnos de cada 100 inscritos en un nivel educativo, que debiesen continuar sus estudios para terminarlo, no se inscriben al siguiente ciclo.

El indicador se calcula como la razón, por un lado, de la diferencia entre los alumnos que no terminan sus estudios en el nivel y la parte de éstos que se inscriben a la escuela y, por el otro, la matrícula inicial del ciclo anterior.

La validez del indicador depende críticamente de que no haya alumnos que se inscriban después de iniciado el ciclo de referencia. En caso de darse esta situación, el indicador subestimaría la deserción. Si el número de matriculados después de iniciado el ciclo es relativamente grande, la tasa de deserción incluso puede ser negativa. Pese a esta limitación, la tasa de deserción total es uno de los indicadores representativos del abandono escolar ante la ausencia de datos longitudinales. Tanto su presentación como su análisis es de vital importancia si se pretende obtener un diagnóstico general de la situación educativa del país.

A continuación se presenta un comparativo entre los ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005 para primaria y secundaria. A nivel nacional la tasa de deserción en primaria fue menor que la presentada en secundaria (1.4 y 7.4% en 2004 respectivamente).

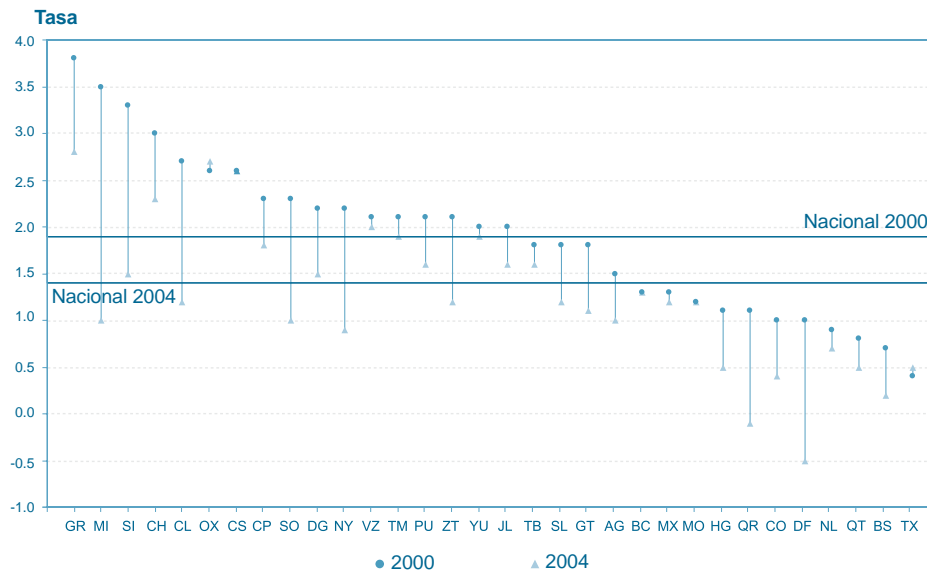
Los resultados obtenidos muestran que la tasa de deserción en primaria ha disminuido 0.5 puntos porcentuales durante este periodo de análisis, mientras que en secundaria hubo una disminución de 0.9 puntos porcentuales a nivel nacional (Tabla AT16).

AT

Entidad Federativa	Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005							
	Total				Hombres 2004		Mujeres 2004	
	Primaria		Secundaria		Primaria	Secundaria	Primaria	Secundaria
	2000	2004	2000	2004				
Aguascalientes	1.5	1.0	8.0	7.9	1.3	9.7	0.7	6.2
Baja California	1.3	1.3	9.9	8.4	1.5	9.8	1.1	7.0
Baja California Sur	0.7	0.2	7.2	5.3	0.3	6.5	0.1	4.1
Campeche	2.3	1.8	10.3	9.8	1.9	12.3	1.7	7.2
Coahuila	1.0	0.4	6.5	6.1	0.5	8.2	0.3	4.1
Colima	2.7	1.2	8.6	8.7	1.5	10.4	0.9	7.0
Chiapas	2.6	2.6	6.6	8.0	2.7	8.7	2.5	7.1
Chihuahua	3.0	2.3	10.1	8.2	2.6	9.9	2.0	6.5
Distrito Federal	1.0	-0.5	7.5	5.1	-0.6	6.7	-0.5	3.4
Durango	2.2	1.5	9.7	9.0	1.7	11.0	1.4	7.0
Guanajuato	1.8	1.1	9.1	9.1	1.6	11.6	0.7	6.6
Guerrero	3.8	2.8	12.0	11.3	3.0	12.6	2.5	9.9
Hidalgo	1.1	0.5	6.0	5.1	0.7	6.5	0.4	3.7
Jalisco	2.0	1.6	11.0	8.9	1.8	11.1	1.4	6.8
México	1.3	1.2	7.9	6.6	1.3	8.3	1.1	4.9
Michoacán	3.5	1.0	11.1	12.5	1.4	15.0	0.6	10.2
Morelos	1.2	1.2	6.1	5.5	1.4	7.7	1.0	3.4
Nayarit	2.2	0.9	7.0	6.3	1.1	7.6	0.7	4.9
Nuevo León	0.9	0.7	5.9	5.4	0.8	6.4	0.5	4.4
Oaxaca	2.6	2.7	8.1	8.1	2.9	9.7	2.4	6.5
Puebla	2.1	1.6	7.7	5.9	1.8	7.5	1.4	4.3
Querétaro	0.8	0.5	10.4	8.4	0.7	11.0	0.2	5.8
Quintana Roo	1.2	-0.1	8.2	6.3	0.1	8.1	-0.3	4.5
San Luis Potosí	1.8	1.2	6.9	7.0	1.4	8.8	0.9	5.2
Sinaloa	3.3	1.5	7.7	7.4	1.8	8.9	1.3	5.8
Sonora	2.3	1.0	8.7	7.1	1.2	8.6	0.8	5.5
Tabasco	1.8	1.6	7.4	7.0	1.8	8.4	1.5	5.6
Tamaulipas	2.1	1.9	6.7	6.2	2.1	8.0	1.7	4.3
Tlaxcala	0.4	0.5	7.2	6.4	0.6	7.9	0.4	4.9
Veracruz	2.1	2.0	7.3	6.9	2.3	8.2	1.8	5.6
Yucatán	2.0	1.9	8.4	8.7	2.1	10.6	1.7	6.6
Zacatecas	2.1	1.2	10.8	9.9	1.4	12.1	1.0	7.7
<b>Nacional</b>	<b>1.9</b>	<b>1.4</b>	<b>8.3</b>	<b>7.4</b>	<b>1.6</b>	<b>9.1</b>	<b>1.2</b>	<b>5.7</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la estadística 911, DGPP/SEP, inicio y fin de los ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005.

AT16-1

**Tasa de deserción total en primaria por entidad federativa, ciclos 2000/2001 y 2004/2005**


Fuente: INEE, estimaciones a partir de la estadística 911, DGPP/SEP, inicio y fin de los ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005

En primaria, los estados de Guerrero, Chihuahua, Sinaloa y Michoacán tuvieron las tasas más altas de deserción en el país (superior a 3%) durante el ciclo escolar 2000/2001; sin embargo, para el ciclo 2004 la tasa de deserción de estas entidades disminuyó a 2.8, 2.3, 1.5 y 1% respectivamente (Tabla AT16). Para el ciclo 2004, Guerrero tuvo la tasa de deserción más alta junto con Oaxaca, Chiapas, Chihuahua y Veracruz (superiores a 2%). Quintana Roo y el Distrito Federal presentaron en este ciclo tasas de deserción negativas, las cuales posiblemente se deban a la incorporación de alumnos que no se contabilizaron al inicio del ciclo escolar. La Gráfica AT16-1 ilustra la variación de la tasa de deserción total del 2000 al 2004.

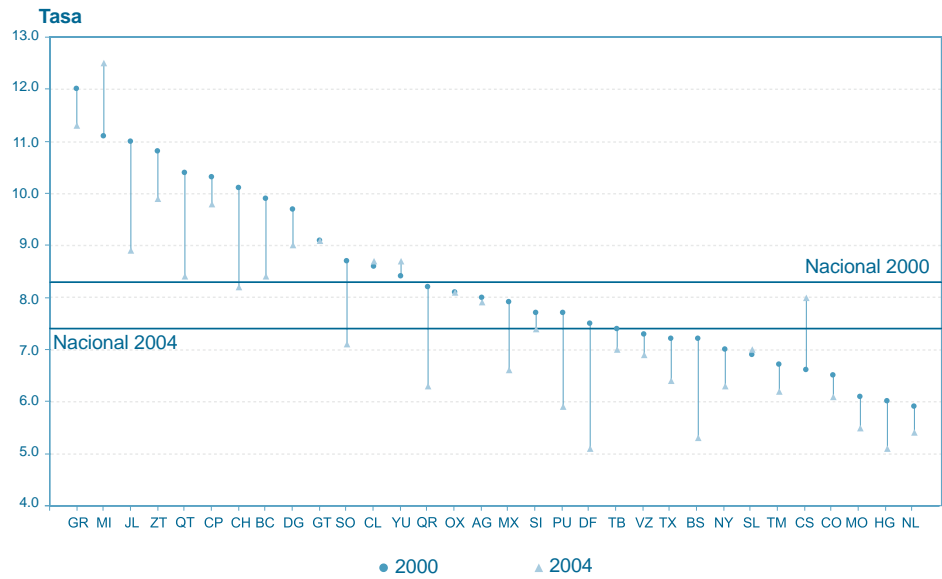
En secundaria, Guerrero, Michoacán y Jalisco presentaron las mayores tasas de deserción (12, 11.1 y 11% respectivamente) durante el ciclo 2000. En el ciclo 2004 la tasa de deserción disminuyó en Guerrero a 11.3% y en Michoacán ascendió a 12.5, con estas cifras ambas entidades se ubicaron con las tasas

más altas de deserción en el país; Jalisco descendió a 8.9 situándose con una tasa relativamente alta en comparación con el resto de las entidades. Por entidad federativa, Hidalgo y Distrito Federal presentaron para este ciclo las tasas de deserción más bajas (5.1). La Gráfica AT16-2 muestra la evolución de la tasa de deserción en secundaria en los ciclos escolares de referencia.

La deserción fue más frecuente en hombres que en mujeres, siendo aún más grande la diferencia en el nivel de secundaria (Tabla AT16). Por entidad federativa, Guanajuato y Michoacán presentaron la mayor diferencia entre hombres y mujeres para el nivel de primaria (0.9 y 0.8% respectivamente) mientras que en el Distrito Federal la diferencia fue de 0.1 puntos porcentuales. En secundaria, Querétaro, Campeche y Guanajuato presentaron una diferencia entre hombres y mujeres superior a 5, mientras que la menor diferencia por sexo ocurrió en Nuevo León (2) y Chiapas (1.6) (Tabla AT16).

AT16-2

Tasa de deserción total en secundaria por entidad federativa, ciclos 2000/2001 y 2004/2005



Fuente: INEE, estimaciones a partir de la estadística 911, DGPP/SEP, inicio y fin de los ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005

## AT17 TASA NETA DE DESERCIÓN INTRACURRICULAR (CICLOS 2000/2001 Y 2004/2005)

AT17

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Tasa Neta de Deserción Intracurricular (2000/2001 y 2004/2005)

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$TNDI_g = \frac{(M_{i(g)} - M_{f(g)}) \times 100}{(M_{i(g)} + M_{f(g)}) / 2}$$

$TNDI_g$  Tasa Neta de Deserción Intracurricular del grado  $g$

$M_{i(g)}$  Matrícula inicial del grado  $g$  en el ciclo escolar

$M_{f(g)}$  Matrícula final del grado  $g$  en el ciclo escolar

$(M_{i(g)} + M_{f(g)}) / 2$  Población media matriculada en el ciclo y grado correspondiente

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Por Entidad federativa, sexo, nivel educativo (primaria y secundaria) y grado. Comparación de ciclos 2000/2001 y 2004/2005.

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio de los ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005.

### DEFINICIÓN

Es la razón de la diferencia entre la matrícula inicial y final, con respecto a la población media de dicho ciclo escolar.

### INTERPRETACIÓN

Si la diferencia entre matrícula inicial y final es positiva el indicador muestra el número de alumnos de un grado que abandonaron la escuela por cada 100 de alumnos matriculados en promedio a mitad del ciclo escolar. Los porcentajes cercanos a cero indican que el grupo de estudiantes matriculados a lo largo del ciclo escolar se mantuvieron con poca variación. Si la diferencia entre matrícula inicial y final es negativa entonces señala que hubo más altas que bajas en el alumnado en el ciclo escolar.

### UTILIDAD

Permite estimar las bajas del alumnado dentro del sistema entre grados y ciclo escolar.

Este indicador se calcula como la diferencia entre la matrícula inicial y final de un grado escolar para un mismo ciclo escolar, con respecto a la población media de dicho grado en el ciclo de referencia. De este modo la tasa de deserción intracurricular es una medida aproximada de la deserción del alumnado en cada grado escolar en el ciclo educativo bajo estudio, en lugar de hacerlo de manera agregada por nivel como ocurre con la tasa de deserción total entre ciclos consecutivos. Si la diferencia entre matrícula inicial y final es positiva, el indicador se interpreta como el número de alumnos de un grado que abandonaron la escuela por cada 100 alumnos a mitad del ciclo escolar.

Los porcentajes cercanos a cero indican que el grupo de estudiantes matriculados a lo largo del ciclo escolar se mantuvieron con poca variación. Si la diferencia entre matrícula inicial y final es negativa entonces señala que posiblemente hubo más altas que bajas en el alumnado en el ciclo escolar.

Con objeto de conocer los cambios en la deserción intracurricular de 2000 a 2005, se presenta el comparativo de la tasa de deserción intracurricular entre el inicio y fin de los ciclos 2000/2001 y 2004/2005.

Los resultados obtenidos (Tabla AT17-1) muestran que a nivel nacional en primer grado de primaria se dio la mayor tasa de deserción de estudiantes a lo largo del ciclo escolar 2004/2005; asimismo el porcentaje registrado en dicho ciclo (2.4%) fue apenas 0.2% menor que el registrado en el ciclo 2000/2001 (2.6%).

En segundo, cuarto y quinto grados de primaria las tasas de deserción intracurricular fueron casi nulas, aunque por entidad federativa existieron muchas diferencias. En tercer y sexto grados de primaria se dieron tasas relativamente bajas, aunque hubo ligeros incrementos entre los ciclos de comparación, 0.1 y 0.5%, respectivamente.

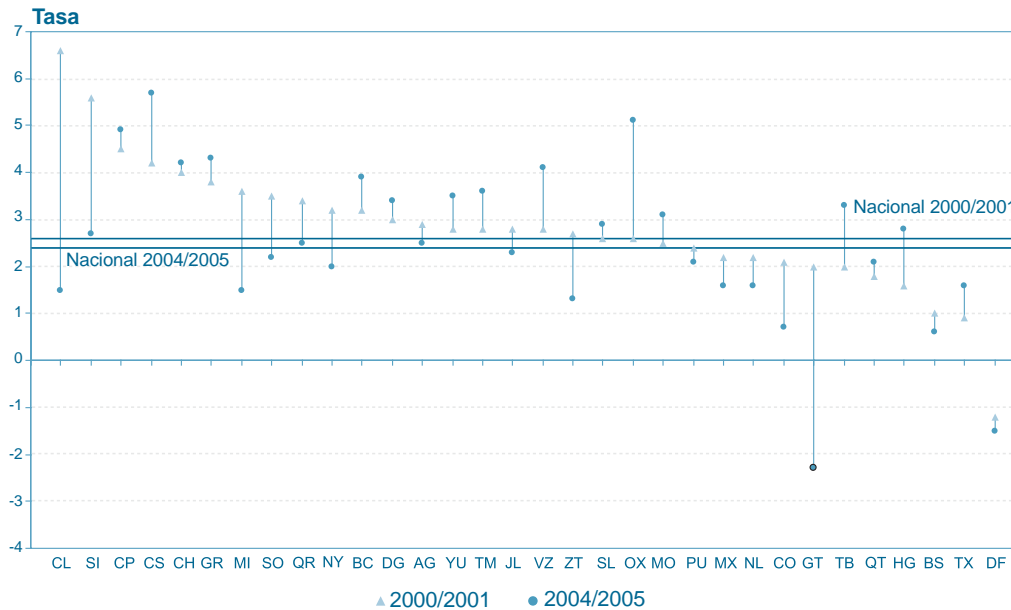
AT

Entidad federativa	Tasa neta de deserción intracurricular en primaria por entidad federativa y grado, inicio y fin de los ciclos 2000/2001 y 2004/2005											
	Primaria											
	Grado Escolar											
	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto	
	2000	2004	2000	2004	2000	2004	2000	2004	2000	2004	2000	2004
Aguascalientes	2.9	2.5	1.5	0.7	1.4	0.9	1.6	0.9	1.4	0.7	1.3	1.2
Baja California	3.2	3.9	1.5	1.0	2.3	3.9	1.1	1.0	2.0	2.2	-1.1	-1.6
Baja California Sur	1.0	0.6	0.7	0.5	0.9	1.1	1.3	0.1	1.0	0.7	1.5	1.2
Campeche	4.5	4.9	2.6	0.3	2.1	2.5	1.8	0.5	3.2	1.4	0.3	1.3
Coahuila	2.1	0.7	1.4	-0.0	2.0	1.3	1.5	-0.2	1.6	0.1	0.4	-0.8
Colima	6.6	1.5	3.9	0.5	3.4	1.2	3.5	0.7	4.0	0.6	2.4	1.0
Chiapas	4.2	5.7	2.1	-2.1	1.9	3.3	1.5	-1.9	1.5	-1.8	1.4	3.6
Chihuahua	4.0	4.2	2.4	1.1	2.5	2.4	2.2	1.5	2.4	1.2	1.5	1.9
Distrito Federal	-1.2	-1.5	0.5	1.1	1.3	1.6	0.5	0.8	1.4	1.3	0.1	0.5
Durango	3.0	3.4	2.3	-0.2	1.8	2.8	1.8	-0.1	2.0	0.1	0.7	2.1
Guanajuato	2.0	-2.3	0.8	-0.7	0.8	0.7	1.0	-0.4	1.0	0.2	1.0	1.3
Guerrero	3.8	4.3	1.8	-0.8	2.2	3.1	1.6	-0.9	1.7	-1.0	1.8	3.0
Hidalgo	1.6	2.8	0.9	-1.5	0.9	2.0	0.6	-1.2	1.0	-0.9	0.6	1.6
Jalisco	2.8	2.3	1.8	0.9	2.0	1.9	1.7	0.7	1.9	1.1	0.7	1.0
México	2.2	1.6	1.0	0.5	0.8	0.9	0.8	0.4	0.9	0.5	0.8	0.7
Michoacán	3.6	1.5	2.8	-2.1	2.9	0.5	2.3	-2.0	2.5	-1.8	2.2	0.4
Morelos	2.5	3.1	1.0	0.5	1.4	1.2	1.3	0.5	1.4	0.8	0.6	1.0
Nayarit	3.2	2.0	1.5	-0.6	1.9	1.4	1.7	0.0	1.8	0.2	1.5	1.9
Nuevo León	2.2	1.6	1.7	1.1	1.4	1.2	1.4	1.1	1.4	1.2	0.4	0.3
Oaxaca	2.6	5.1	1.7	0.0	1.6	2.9	1.6	0.0	1.8	0.2	1.0	3.2
Puebla	2.4	2.1	1.5	0.4	1.2	1.1	1.2	0.3	1.1	0.4	0.7	1.0
Querétaro	1.8	2.1	0.8	-0.6	0.8	1.7	0.7	-0.5	0.9	-0.3	0.6	1.2
Quintana Roo	3.4	2.5	2.0	0.8	1.5	0.8	1.4	-0.1	1.4	0.4	1.1	0.4
San Luis Potosí	2.6	2.9	1.5	-0.9	1.3	2.2	1.5	-0.6	1.6	-0.9	1.1	2.9
Sinaloa	5.6	2.7	1.5	-1.3	2.1	1.2	1.7	-0.5	1.6	-0.8	1.4	1.8
Sonora	3.5	2.2	2.0	0.5	1.9	1.6	2.2	0.5	2.2	1.7	1.3	-0.3
Tabasco	2.0	3.3	1.2	0.6	4.1	3.0	0.8	0.0	1.4	0.5	-2.8	0.4
Tamaulipas	2.8	3.6	1.5	1.6	2.4	2.6	1.6	1.1	2.2	1.7	-0.3	1.1
Tlaxcala	0.9	1.6	0.3	-0.5	0.5	0.9	0.1	-0.3	0.3	-0.6	0.1	1.0
Veracruz	2.8	4.1	1.8	-0.3	2.1	2.0	1.4	0.0	1.5	0.0	1.4	2.0
Yucatán	2.8	3.5	0.9	1.1	1.0	1.8	1.1	0.9	1.6	0.9	1.3	1.8
Zacatecas	2.7	1.3	2.0	0.4	1.9	1.9	1.7	0.3	2.3	0.4	1.5	2.6
Nacional	2.6	2.4	1.5	0.0	1.7	1.8	1.3	0.1	1.5	0.3	0.8	1.3

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio y fin de ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005

AT17-1

**Tasa neta de deserción intracurricular en primero de primaria por entidad federativa y grado, inicio y fin de los ciclos 2000/2001 y 2004/2005**



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio y fin del ciclo escolares 2000/2001 y 2004/2005.

Por entidad federativa, Chiapas, Oaxaca, Campeche, Guerrero y Veracruz presentaron las tasas de deserción más altas en primer grado de primaria en el ciclo 2004/2005; además dichas entidades se encontraron en el grupo de diecisiete entidades que registraron incrementos en las tasas de deserción intracurricular con respecto al ciclo 2000/2001.

En el otro extremo, entidades como el Distrito Federal y Guanajuato presentaron incluso cifras negativas en primero de primaria en el ciclo 2004/2005, datos que sugieren que posiblemente hubo ingresos a lo largo del ciclo escolar y que el número de éstos fue superior al total de alumnos que se dieron de baja de manera parcial o definitiva (Gráfica AT17-1). Además de que en primer grado de primaria se dio la mayor tasa de deserción intracurricular, debe señalarse que la tasa de los hombres fue ligeramente mayor a la femenina.

En el resto de los grados escolares que corresponden a primaria las diferencias entre hombres y mujeres fueron mínimas, incluso menores al 0.4% (Tabla AT17-2).

En secundaria, las tasas de deserción intracurricular fueron más elevadas que las registradas en primaria y con más discrepancias por entidad y por sexo.

La mayor tasa de deserción en el ciclo 2004/2005 en este nivel educativo se dio en los alumnos que cursaron el segundo grado (hubo un ligero cambio respecto al ciclo 2000/2001, pues en dicho ciclo la mayor deserción se dio en primer grado).

Aunque a nivel nacional la tasa de deserción ha disminuido ligeramente, ésta aún es elevada para algunas entidades.





AT17- 3

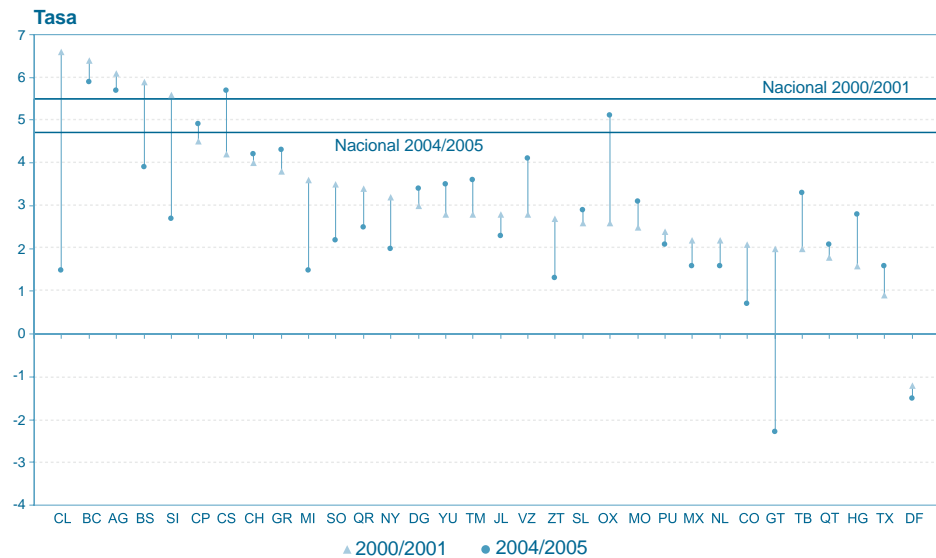
## Tasa neta de deserción intracurricular en secundaria, por entidad federativa y grado, inicio y fin de los ciclos 2000/2001 y 2004/2005

Entidad federativa	Secundaria					
	Grado Escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
	2000	2004	2000	2004	2000	2004
Aguascalientes	6.1	5.7	5.8	5.5	3.6	3.4
Baja California	6.4	5.9	5.9	6.0	3.6	4.3
Baja California Sur	5.9	3.9	4.6	5.4	3.5	3.2
Campeche	4.5	4.9	3.2	1.4	3.9	4.5
Coahuila	2.1	0.7	1.6	0.1	4.0	2.5
Colima	6.6	1.5	4.0	0.6	5.3	4.5
Chiapas	4.2	5.7	1.5	-1.8	3.4	4.9
Chihuahua	4.0	4.2	2.4	1.2	3.1	3.1
Distrito Federal	-1.2	-1.5	1.4	1.3	2.9	4.0
Durango	3.0	3.4	2.0	0.1	4.0	3.9
Guanajuato	2.0	-2.3	1.0	0.2	3.4	3.1
Guerrero	3.8	4.3	1.7	-1.0	4.7	3.6
Hidalgo	1.6	2.8	1.0	-0.9	3.1	2.7
Jalisco	2.8	2.3	1.9	1.1	3.3	3.1
México	2.2	1.6	0.9	0.5	3.2	2.7
Michoacán	3.6	1.5	2.5	-1.8	4.2	4.7
Morelos	2.5	3.1	1.4	0.8	2.7	3.1
Nayarit	3.2	2.0	1.8	0.2	4.2	3.0
Nuevo León	2.2	1.6	1.4	1.2	3.3	2.6
Oaxaca	2.6	5.1	1.8	0.2	4.1	4.0
Puebla	2.4	2.1	1.1	0.4	3.5	3.2
Querétaro	1.8	2.1	0.9	-0.3	2.7	3.1
Quintana Roo	3.4	2.5	1.4	0.4	4.3	3.9
San Luis Potosí	2.6	2.9	1.6	-0.9	3.3	3.2
Sinaloa	5.6	2.7	1.6	-0.8	3.3	3.4
Sonora	3.5	2.2	2.2	1.7	4.0	3.5
Tabasco	2.0	3.3	1.4	0.5	4.0	3.6
Tamaulipas	2.8	3.6	2.2	1.7	3.3	3.3
Tlaxcala	0.9	1.6	0.3	-0.6	2.0	2.3
Veracruz	2.8	4.1	1.5	0.0	3.1	2.9
Yucatán	2.8	3.5	1.6	0.9	3.5	3.8
Zacatecas	2.7	1.3	2.3	0.4	4.9	4.9
Nacional	5.5	4.7	5.2	4.9	3.4	3.4

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio y fin de los ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005

AT17-3

Tasa neta de deserción intracurricular en secundaria por entidad federativa y grado, inicio y fin de los ciclos 2000/2001 y 2004/2005



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio y fin del ciclo escolar 2000/2001 y 2004/2005

Chiapas, Aguascalientes, Baja California, Baja California Sur, Campeche y Zacatecas, son algunas de las entidades con una elevada tasa de deserción en alguno de los tres grados concernientes a secundaria (Tabla AT17-3 y Gráfica AT17-3).

Finalmente, mientras en primaria las diferencias por sexo en cada grado escolar no superan el 1%, en secundaria se dio incluso una diferencia de casi 3% en primer grado entre la tasa de hombres y la respectiva tasa de mujeres (Tabla AT17-4).

AT17- 4

**Tasa de Deserción Intracurricular en secundaria por entidad federativa, grado y sexo, inicio y fin de los ciclos 2000/2001 y 2004/2005**

Entidad federativa	Secundaria											
	Grado Escolar											
	Primero				Segundo				Tercero			
	Hombres		Mujeres		Hombres		Mujeres		Hombres		Mujeres	
	2000	2004	2000	2004	2000	2004	2000	2004	2000	2004	2000	2004
Aguascalientes	7.4	7.1	4.8	4.4	7.2	6.7	4.4	4.4	4.4	3.8	2.8	3.0
Baja California	7.7	7.3	5.0	4.4	7.1	7.2	4.7	4.9	4.3	4.5	3.0	4.1
Baja California Sur	7.5	5.2	4.3	2.7	5.8	6.6	3.3	4.1	4.1	4.0	2.9	2.5
Campeche	7.1	7.4	4.5	3.7	6.5	6.3	4.3	3.7	4.2	5.5	3.7	3.6
Coahuila	6.7	5.9	4.6	3.5	5.7	4.6	3.9	2.9	4.8	2.7	3.2	2.3
Colima	10.4	7.4	7.1	4.5	9.2	8.6	5.4	5.4	6.3	6.0	4.4	3.1
Chiapas	3.7	5.9	2.5	4.2	4.4	6.1	3.9	4.8	3.5	5.2	3.2	4.4
Chihuahua	8.1	6.7	5.2	4.2	6.6	6.5	4.6	3.6	3.6	3.6	2.7	2.5
Distrito Federal	5.5	6.2	2.5	2.7	5.7	6.5	2.9	3.7	3.6	5.0	2.1	3.1
Durango	9.0	7.8	5.6	4.3	7.8	7.0	5.2	4.4	4.3	4.6	3.7	3.3
Guanajuato	8.2	5.9	5.3	2.2	6.9	6.6	4.4	3.4	4.3	4.1	2.5	2.2
Guerrero	9.0	6.6	5.4	3.8	9.2	6.3	6.0	4.5	4.8	3.4	4.6	3.7
Hidalgo	6.2	4.4	3.6	2.3	5.6	4.8	3.1	2.9	3.7	3.3	2.5	2.0
Jalisco	9.1	7.1	5.2	3.9	7.7	6.7	4.5	4.3	4.0	3.5	2.7	2.8
México	6.3	4.9	3.2	2.6	5.9	4.9	3.0	2.8	4.0	3.3	2.4	2.2
Michoacán	11.5	9.4	7.0	5.0	9.7	9.2	5.8	5.7	5.3	5.5	3.2	4.0
Morelos	5.8	6.1	3.0	3.2	5.6	6.2	3.1	3.3	3.2	3.9	2.2	2.4
Nayarit	7.2	6.2	4.4	2.9	6.3	5.9	4.8	3.5	4.3	3.4	4.0	2.6
Nuevo León	6.2	4.6	4.2	3.2	5.5	4.4	3.6	2.7	3.9	2.7	2.8	2.4
Oaxaca	6.5	6.5	3.7	3.8	6.9	6.4	4.6	3.8	4.7	4.7	3.5	3.4
Puebla	6.4	5.5	3.7	2.7	6.0	5.8	3.5	3.1	4.0	3.8	3.0	2.6
Querétaro	7.5	8.3	3.6	2.9	7.4	6.8	3.1	3.4	3.6	3.9	1.9	2.3
Quintana Roo	6.7	4.9	4.0	2.4	7.8	5.2	4.4	3.6	5.1	3.8	3.5	3.9
San Luis Potosí	6.1	4.8	3.8	2.3	6.2	5.8	3.9	3.3	3.6	3.9	3.0	2.5
Sinaloa	7.3	5.8	4.0	3.1	6.2	5.7	4.0	3.6	3.8	3.6	2.9	3.2
Sonora	7.9	5.8	4.1	2.9	6.9	6.0	4.7	3.9	4.4	4.0	3.6	3.1
Tabasco	5.6	5.5	4.1	3.3	6.3	5.7	4.0	3.9	4.3	3.8	3.6	3.4
Tamaulipas	5.3	5.4	3.0	2.9	5.0	5.2	3.5	3.2	3.8	3.6	2.8	2.9
Tlaxcala	4.2	3.9	2.2	1.9	4.3	4.3	2.4	2.4	2.4	2.4	1.7	2.1
Veracruz	6.0	5.9	3.3	3.5	6.0	5.6	4.1	3.4	3.6	3.3	2.5	2.5
Yucatán	7.4	7.2	3.7	3.5	6.0	6.9	3.6	3.6	4.2	4.6	2.8	3.0
Zacatecas	9.6	9.7	5.9	5.3	8.5	8.4	5.2	4.7	6.0	6.0	3.8	3.9
<b>Nacional</b>	<b>6.9</b>	<b>6.1</b>	<b>4.0</b>	<b>3.3</b>	<b>6.4</b>	<b>6.0</b>	<b>3.9</b>	<b>3.7</b>	<b>4.1</b>	<b>3.9</b>	<b>2.8</b>	<b>2.9</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio y fin de los ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005



# RESULTADOS EDUCATIVOS





## RESULTADOS EDUCATIVOS

Los objetivos de la educación son, por un lado, desarrollar las habilidades, conocimientos, actitudes y valores de los individuos que les permitan desempeñarse exitosamente a lo largo de sus vidas y, por el otro, contribuir al desarrollo social, económico y cultural del país, formando el capital humano capaz de insertarse a la fuerza laboral y social en un mundo cada vez más globalizado y complejo.

Tradicionalmente, debido a la carencia de instrumentos adecuados, se ha evaluado una pequeña parte de los objetivos educativos inmediatos, los cuales generalmente están asociados al logro escolar de los alumnos, vinculados más a lo académico y menos a lo conductual o actitudinal. Tampoco todos los objetivos sociales de la educación ha sido posible valorar; los resultados de largo plazo se diseñan a partir de las contribuciones conceptuales y metodológicas de otras disciplinas (economía, demografía, sociología), predominando los que enfatizan asuntos vinculados a la articulación de la educación con el mundo del trabajo.

Este apartado reúne siete indicadores de resultados de corto plazo y dos de largo plazo. En la presentación de los resultados inmediatos se incluyen; en primera instancia, tres indicadores: RE01, RE02 y RE03 que describen el *desempeño promedio* de los estudiantes de 6° de primaria y 3° de secundaria en tres asignaturas - matemáticas, español y expresión escrita.

Los resultados obtenidos reflejan qué tanto saben los alumnos y cómo aplican ese conocimiento en situaciones de examen.

Más adelante aparecen otras tres medidas RE04, RE05 y RE06 que muestran cómo se distribuye el *nivel de dominio* de dichas materias entre estos es-

tudiantes; las cuales ayudan a identificar cuántos de ellos manifiestan conocimientos y habilidades acordes a niveles preestablecidos de logro, desde los niveles más básicos hasta los más avanzados. Su construcción fue posible gracias a la aplicación nacional de los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) realizada por el INEE en 2005. La interpretación acerca del desempeño individual deberá considerar el capital familiar y escolar de su grupo de referencia, dado que una parte de su rendimiento está asociado a estos factores contextuales.

El séptimo y último indicador de este grupo -RE07- dimensiona, a grosso modo, las capacidades para leer y escribir un recado de los individuos que tienen entre 15 y 29 años de edad; las cuales se consideran como mínimas necesarias para desempeñarse cotidianamente. Las respuestas de los encuestados en el Censo de Población y Vivienda, levantado por el INEGI en 2005, permiten obtener algunos indicios sobre la presencia de ambas habilidades en estos grupos lo cual implica, en determinados casos, la posibilidad real de interactuar y sobrevivir en nuestra sociedad.

Finalmente, se exponen dos indicadores sobre resultados mediatos; en el RE08 se ofrece una aproximación a la relación que existe entre la escolaridad y la posibilidad de encontrarse empleado siendo que se pertenece a una cierta cohorte (se exploran grupos de edad entre 25 y 64 años).

El último -RE09- muestra cómo se comporta el mercado laboral en el sentido opuesto, capturando a dichos grupos en situación de desempleo abierto. Estos datos constituyen estimaciones basadas en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, levantada por el INEGI en 2005.





## RE01 PUNTAJE PROMEDIO DE LOS EXCALE EN MATEMÁTICAS, SEGÚN GRADO EDUCATIVO, 2005

RE01

INMEDIATOS

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Puntaje promedio de los Excale en matemáticas, según grado educativo, 2005

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{\sum_{i=1}^{n_r} w_i p_i}{\sum_{i=1}^{n_r} w_i}$$

$w_i$  Peso muestral del alumno *evaluado i* del grupo de referencia *r*

$p_i$  Puntuación escalada del alumno *i* en el dominio educativo evaluado, del grupo de referencia *r*

$n_r$  Número de alumnos en el grupo de referencia *r*

*r* Nacional  
Entidad federativa  
Modalidad educativa  
Edad  
Sexo  
Tipo de sostenimiento

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Nacional, por entidad federativa y modalidad, asimismo y en la medida que la muestra estudiantil evaluada lo permita por edad, sexo y tipo de sostenimiento.

### FUENTE

Backhoff, Eduardo *et al* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México.

### DEFINICIÓN

Señala el puntaje promedio en los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) aplicado a los alumnos de 6° de primaria y 3° de secundaria, esta medida representa el dominio promedio alcanzado sobre los contenidos curriculares en la asignatura de matemáticas respecto del grupo de referencia.

### INTERPRETACIÓN

Este indicador refleja el desempeño promedio de los estudiantes en matemáticas al término de la primaria y la secundaria, sus resultados permiten valorar el grado de dominio en ésta materia mediante la comparación de sus puntajes con la media nacional y/o con las medias de los distintos grupos de interés (desgloses) del mismo grado escolar. Esto es, las diferencias entre los promedios refieren cuánto están estas poblaciones por encima o por debajo de la media nacional y/o del resto de los alumnos del grado escolar evaluado.

Las puntuaciones de estas pruebas están calibradas en una escala de 200 a 800 unidades; es decir, los puntajes toman valores que se distribuyen normalmente entre 200 en su límite inferior y hasta 800 en el superior. Su media nacional se fija en 500 y su desviación estándar es de 100; referentes que se mantienen a partir de su primera aplicación con el objeto de que en lo subsecuente sirvan como parámetros de comparación sobre el comportamiento del indicador.

### UTILIDAD

Los resultados señalan al tomador de decisiones la distancia relativa de las competencias entre los diferentes grupos de alumnos y el promedio nacional del mismo grado escolar respectivamente, permitiéndole ubicar a aquellos grupos que requieren de mayor atención.

### NOTA

Estos exámenes se aplican cada cuatro años para el grado y dominio educativo evaluado.

RE

Este indicador, al igual que los siguientes dos, se refieren a la medición del desempeño académico (promedio) alcanzado por los estudiantes de 6° de primaria y 3° de secundaria en el ciclo escolar 2004-2005. Conviene señalar que los Excale (Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos) evalúan los conocimientos y habilidades escolares explicitados en los planes y programas de estudio vigentes en primaria y secundaria del Sistema Educativo Nacional. Por esta razón, los Excale son criterios y alineados al currículum nacional, de tal manera que evalúan el rendimiento escolar de los alumnos. Así, la validez de los Excale se debe centrar especialmente en la premisa de que las puntuaciones de las pruebas muestran qué tanto los estudiantes saben y pueden hacer respecto al currículum nacional (Backhoff *et al*, 2006 a: 209).

Asimismo, es importante mencionar que el rendimiento está asociado al contexto donde viven y se desarrollan los estudiantes, tal como lo menciona Backhoff *et al* (2006 a:19): *“Estos resultados deben interpretarse teniendo en cuenta las condiciones socioculturales de los niños y jóvenes que cursan sus estudios en las distintas modalidades escolares, ya que dichas condiciones se asocian fuertemente con los resultados del aprendizaje”*. Bajo este marco se incorpora el referente al capital cultural familiar, justamente como un elemento que se relaciona con el logro educativo de los alumnos.

Sobre el capital cultural familiar conviene señalar que el concepto que se emplea hace referencia a un modelo empírico que agrega algunas de las condiciones familiares que favorecen el aprendizaje del estudiante en el contexto donde vive, tales como el nivel de escolaridad de los padres, la cantidad de libros en el hogar y la asistencia a eventos culturales (cine, conciertos, museos, entre otros)<sup>1</sup> (Backhoff *et al*, 2006 a: 19). Utilizando esta noción, se puede precisar

<sup>1</sup> Esta variable se generó a partir de las respuestas a los cuestionarios de contexto que se aplicaron a los alumnos de los dos grados educativos. Una descripción más amplia se encuentra en el Capítulo VII. “Cuestionarios de contexto y construcción de variables”, del texto citado de Backhoff.

que los estudiantes que conforman los distintos estratos y modalidades educativos donde se aplicaron los Excale, se distinguen claramente entre sí por el nivel del capital cultural de sus familias, lo que a su vez determina de manera muy importante los logros educativos alcanzados.

*“Por lo anterior, no se puede concluir simplemente, a partir de los resultados de los Excale, que un estrato o una modalidad es mejor que otro en términos de la calidad de sus escuelas, puesto que tienen estudiantes con distintas características, la cuales los benefician o los perjudican. Lo que sí se puede decir, es que los aprendizajes de los estudiantes son mejores en unos estratos y unas modalidades que en otros, independientemente de la razón a la que se le atribuya este hecho (...) La misma advertencia debe hacerse cuando se comparan las entidades federativas, pues sus resultados globales de aprendizaje se ven influenciados por la participación que tienen los diferentes estratos y modalidades en la composición de su matrícula”*. (Backhoff *et al*, 2006 a: 20)

Un aspecto técnico que conveniente mencionar antes de pasar a la descripción de los resultados, es la escala de las puntuaciones que se definió para las pruebas. La *calibración y el escalamiento* de las puntuaciones de los Excale se realizaron de acuerdo con los principios y presupuestos de la Teoría de Respuestas al Ítem, específicamente se utilizó el modelo de un parámetro, mejor conocido como modelo de Rasch.

Bajo este modelo, los resultados de aprendizaje tanto para matemáticas como para español (comprensión de lectura y reflexión sobre la lengua) se presentan en una escala cuyo rango de puntuaciones oscila entre 200 y 800 puntos aproximadamente, con una media de 500 puntos y una desviación estándar de 100 unidades (Backhoff *et al*, 2006 a: 208, 283).

Finalmente, es de vital importancia que a la hora de leer y analizar los puntajes promedio obtenidos en los Excale de matemáticas 2005, tanto por los



alumnos de 6° de primaria en sus diferentes estratos escolares (Urbanas Públicas, Rurales Públicas, Cursos Comunitarios, Educación Indígena y Privadas) como por los de 3° de secundaria en sus diversas modalidades educativas (Generales, Técnicas, Telesecundarias y Privadas)<sup>2</sup>, se tomen en cuenta los criterios antes presentados.

### Resultados de sexto de primaria

Para el caso de los alumnos de este grado educativo, los resultados por estrato escolar **a nivel nacional** (véase Tabla RE01-1) indican que en Matemáticas la educación privada fue la que obtuvo el mejor puntaje promedio con 589.4 puntos, seguida de la urbana pública con 510.3, ambas por arriba de la media que se definió en 500 puntos. El logro nacional de los otros tres estratos que se evaluaron señalan que la rural pública obtuvo 471.2 puntos, cursos comunitarios 456.7 y educación indígena 423.8 puntos, los tres por debajo de la media.

A partir de esta información, se puede señalar que la brecha más amplia en los puntajes promedio se da entre las escuelas privadas y las escuelas de educación indígena con una diferencia de 165.6 puntos, distancia importante pues equivale a más de una y media desviación estandar nacional definida en 100 unidades (Backhoff *et al*, 2006 a: 66). Este resultado conviene enmarcarlo en el contexto que rodea a los alumnos pues “(...) *los estudiantes que cursan la primaria o la secundaria en Escuelas Privadas y Urbanas, son quienes tienden a tener mejores condiciones socio-culturales y niveles de logro más altos; en el extremo*

*opuesto se encuentran los estudiantes de las escuelas Rurales e Indígenas, cuya situación sociocultural es la más desfavorable y su rendimiento académico el más bajo*”. (Backhoff *et al*, 2006 a: 19)

Los resultados en Matemáticas obtenidos **a nivel de las entidades federativas** por estrato escolar se muestran en la Tabla RE01-2. Conviene señalar que las comparaciones de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes en cada entidad se hacen por estrato escolar, pues el contraste de los estados entre sí resulta inequitativo debido a la conformación de su matrícula. En la descripción no se hacen comparaciones estatales para cursos comunitarios porque su muestra correspondiente fue diseñada para obtener resultados nacionales solamente.

Los resultados a nivel de las entidades señalan que con respecto a las escuelas urbanas públicas, son cinco las entidades con resultados de aprendizaje significativamente por encima de la media nacional: Distrito Federal, Durango, Oaxaca, Querétaro y Sinaloa, estados en los que, con excepción de Oaxaca y Querétaro, sus estudiantes provienen de familias con capital cultural alto.

En el otro extremo, se encuentran Michoacán y Tabasco, cuyo logro educativo es inferior a la media nacional, aunque el capital cultural de sus alumnos no sea tan bajo. (Backhoff *et al*, 2006 a: 80)

Referente a las escuelas rurales públicas, las entidades con puntuaciones significativamente por arriba de la media nacional fueron: Baja California, Oaxaca, Sinaloa y Sonora; en ellas los alumnos cuentan con un capital cultural familiar favorable, salvo en los casos de Oaxaca y Sinaloa.

Por debajo de la media nacional se encuentran los estados de Campeche, Guanajuato, Guerrero, Michoacán, Tabasco y Yucatán, cuyos estudiantes tienen un capital cultural desfavorable (salvo en el caso de Tabasco). (Backhoff *et al*, 2006 a: 80)

<sup>2</sup> Tanto para el nivel educativo de primaria como para el de secundaria, la clasificación de escuelas de la SEP es ligeramente diferente a la clasificación de escuelas utilizada por el INEE. Así por ejemplo, dado que estrictamente la categorización de escuelas Urbanas Públicas y Rurales Públicas no constituyen modalidades educativas en sí, en los resultados aparecen con el nombre de estratos escolares (para el caso de educación primaria), que en ocasiones se intercambia con el de modalidad educativa (que aplica para la enseñanza secundaria). La razón de esta clasificación es que se precisan más las condiciones socioculturales de las escuelas, por lo cual mejora la descripción del perfil de los alumnos del país. (Backhoff *et al*, 2006 a: 193 y 194)

RE01-1		Puntaje promedio de los alumnos de 6° de primaria en los Excale de matemáticas. Resultados Nacionales por estrato escolar, 2005				
Estrato escolar	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>	Desviación estándar	(EE) <sup>1</sup>	Coefficiente variación	(EE) <sup>1</sup>
Urbana Pública	510.3	(2.3)	96.1	(1.1)	18.8	(0.2)
Rural Pública	471.2	(2.5)	90.8	(1.6)	19.3	(0.3)
Educación Indígena	423.8	(3.4)	84.8	(2.3)	20	(0.5)
Cursos Comunitarios <sup>2</sup>	456.7	(4.7)	81.1	(3.7)	17.8	(0.8)
Educación Privada	589.4	(3.2)	96.8	(2.0)	16.4	(0.3)
Nacional	500	(1.5)	100	(0.9)	20	(0.2)

1. Errores estándar.

2. Muestra diseñada para obtener resultados nacionales solamente.

Fuente: Backhoff *et al.* Tabla XII. Medidas de tendencia central y dispersión de las puntuaciones de Matemáticas: 6° de primaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 65.

Para las escuelas Indígenas, el estado de Hidalgo se encuentra significativamente por arriba de la media nacional en el aprendizaje de Matemáticas, al mismo tiempo que sus alumnos provienen de familias que presentan un capital cultural alto. Por otro lado, Chiapas y Guerrero están por debajo de la media nacional, siendo bajo el capital cultural de sus familias. (Backhoff *et al.*, 2006 a: 81)

En cuanto a las escuelas privadas, el Distrito Federal y Sinaloa son las entidades cuyos resultados de aprendizaje en Matemáticas están significativamente por arriba de la media nacional; el primero de ellos ostenta el mejor indicador de capital cultural familiar, mientras que el segundo está cercano a la media nacional.

En el otro extremo se encuentran los estados de Guanajuato, México y Michoacán, quienes obtienen resultados de aprendizaje por debajo de la media nacional y cuyos estudiantes tienen una condición cultural muy desfavorable, excepto en el caso del Estado de México. (Backhoff *et al.*, 2006 a: 82)

En cuanto a los puntajes promedio en Matemáticas **según el sexo**, es importante señalar que para este grado educativo no se presentan diferencias significativas. El puntaje obtenido por los hombres fue 498.9, en tanto que el de las mujeres fue 501.9. (Backhoff *et al.*, 2006 a: 70)

Donde sí se encuentran diferencias marcadas es en los grupos de **edad**, pues los alumnos de 6° de primaria en situación de extraedad (13 y 14 años) obtuvieron puntajes promedio por debajo de la media: 454.1 y 436.7 respectivamente. Mientras que los estudiantes de 11 años y menos alcanzaron puntajes de 514.9 y los de 12 años de 508.9. Ambos grupos se ubican en la edad normativa para cursar ese grado educativo.

Como se puede observar, la edad del estudiante está asociada significativamente con el aprendizaje de las Matemáticas: a mayor edad menor rendimiento. Es importante mencionar que este resultado se explica parcialmente por la reprobación, más que por la edad. (Backhoff *et al.*, 2006 a: 70)

### Resultados de tercero de secundaria

Los logros obtenidos **a nivel nacional** por los alumnos en matemáticas de este grado escolar, considerando la modalidad educativa, se muestran en la Tabla RE01-3. Como se puede observar la secundaria privada logró la mejor puntuación promedio con 574.4 puntos, seguida de la secundaria general con 500.3, ambas por arriba de la media nacional que nuevamente se estableció en 500 puntos. En tanto que la secundaria técnica tuvo 497.4 puntos y la telesecundaria 472.9, esta última por debajo de la media.

Entidad Federativa	Estratos escolares									
	Urbana Pública		Rural Pública		Educación Indígena		Educación Privada		Estatal	
	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>
Aguascalientes	512.7	(5.3)	473.3	(6.6)			592.8	(14.9)	511.3	(4.1)
Baja California	505.1	(8.4)	480.4	(8.2)			587.5	(7.7)	509.2	(6.5)
Baja California Sur	512.2	(5.0)	491.8	(11.3)			588.5	(6.2)	515.2	(4.2)
Campeche	496.7	(7.1)	451.3	(7.3)					482.9	(4.6)
Coahuila	514.4	(5.3)	481.6	(9.9)			606.1	(14.3)	517.6	(5.1)
Colima	502.6	(8.2)	473.9	(6.5)			603.2	(8.0)	502.6	(6.8)
Chiapas	498.6	(10.1)	459.9	(14.4)	400.7	(7.5)			460.3	(6.1)
Chihuahua	518.2	(8.5)	467.5	(9.8)			590.6	(15.5)	508.1	(7.1)
Distrito Federal	524.4	(8.0)					617.4	(12.4)	543.2	(6.7)
Durango	527.5	(7.1)	479.5	(11.1)					507.4	(6.3)
Guanajuato	502.7	(9.5)	455.6	(6.7)			562.6	(9.4)	488.8	(6.0)
Guerrero	493.2	(11.3)	445.1	(8.2)	401.2	(4.7)			469.3	(6.1)
Hidalgo	525.9	(10.6)	480.2	(10.3)	442.1	(7.8)	583.8	(13.4)	495.7	(5.3)
Jalisco	517.5	(8.9)	481.7	(11.0)			569.5	(11.5)	515.0	(7.2)
México	505.3	(7.5)	468.4	(7.9)			576.4	(6.7)	503.4	(6.1)
Michoacán	472.8	(7.3)	444.3	(10.7)			564.7	(10.2)	464.9	(5.2)
Morelos	522.3	(12.5)	490.5	(11.5)			590.6	(14.9)	519.0	(9.6)
Nayarit	512.5	(10.2)	480.7	(10.3)					498.1	(7.0)
Nuevo León	501.6	(6.8)	492.3	(11.4)			591.7	(6.7)	509.5	(5.6)
Oaxaca	532.6	(10.4)	501.4	(14.0)	432.9	(9.8)			493.6	(6.7)
Puebla	518.0	(13.9)	470.0	(10.7)	428.1	(8.3)	588.4	(7.1)	499.9	(8.0)
Querétaro	530.5	(7.3)	475.5	(9.3)			591.4	(11.6)	518.6	(5.1)
Quintana Roo	505.3	(8.6)	466.0	(9.1)			594.6	(7.1)	498.7	(6.6)
San Luis Potosí	523.0	(13.2)	472.2	(9.7)	445.1	(11.0)	599.4	(6.7)	497.3	(7.6)
Sinaloa	538.0	(9.9)	496.1	(11.2)			622.1	(11.6)	524.9	(6.9)
Sonora	505.3	(6.1)	491.8	(9.8)			589.0	(14.6)	507.8	(5.2)
Tabasco	493.9	(7.5)	449.1	(5.9)					476.6	(4.2)
Tamaulipas	496.9	(6.6)	480.8	(10.3)			594.7	(10.1)	498.9	(5.6)
Tlaxcala	512.5	(7.6)	465.3	(10.1)			576.2	(20.3)	502.8	(5.6)
Veracruz	508.5	(7.9)	478.9	(8.5)	439.7	(11.2)			493.1	(5.2)
Yucatán	496.7	(9.0)	448.4	(10.1)	413.5	(6.9)	580.3	(6.8)	488.8	(6.6)
Zacatecas	518.3	(10.0)	475.6	(9.5)					501.2	(6.7)
<b>Nacional</b>	<b>510.3</b>	<b>(2.3)</b>	<b>471.2</b>	<b>(2.5)</b>	<b>423.8</b>	<b>(3.4)</b>	<b>589.4</b>	<b>(3.2)</b>	<b>500.0</b>	<b>(1.5)</b>

1. Error estándar.

Fuente: Backhoff *et al.* Tabla XIX. Medias nacionales en Matemáticas, por entidad federativa y estrato escolar: 6° de primaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 76.

RE01-3						
Puntaje promedio de los alumnos de 3° de secundaria en los Excale de matemáticas. Resultados Nacionales por modalidad educativa, 2005						
Modalidad educativa	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>	Desviación estándar	(EE) <sup>1</sup>	Coefficiente variación	(EE) <sup>1</sup>
General	500.3	(2.8)	97.4	(1.8)	19.5	(0.4)
Técnica	497.4	(1.8)	95.4	(1.0)	19.2	(0.2)
Telesecundaria	472.9	(2.2)	94.2	(1.6)	19.9	(0.3)
Educación privada	574.4	(3.3)	105.2	(1.7)	18.3	(0.3)
<b>Nacional</b>	<b>500.0</b>	<b>(1.4)</b>	<b>100.0</b>	<b>(0.9)</b>	<b>20.0</b>	<b>(0.2)</b>

1. Errores estándar.

Fuente: Backhoff *et al*, Tabla XXXI. Medidas de tendencia central y dispersión de las puntuaciones de Matemáticas: 3° de secundaria, en Backhoff, Eduardo *et al* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 117.

Lo anterior lleva a situar una diferencia de 101.5 puntos entre el mayor y el menor puntaje promedio, es decir, entre la secundaria privada y la telesecundaria; diferencia importante pues implica aproximadamente una desviación estandar con respecto a la distribución nacional, que otra vez se definió en 100 unidades (Backhoff *et al*, 2006 a: 118). Se reitera que el aprovechamiento escolar está en función de los ambientes de donde provienen y se desenvuelven los alumnos; así, estudiantes de escuelas privadas y urbanas tienden a tener mejores condiciones socioculturales que los de secundarias técnicas y obviamente, que los de telesecundarias. Respecto al puntaje promedio **a nivel de entidad federativa** (Tabla RE01-4), es necesario señalar que las comparaciones de los resultados de aprendizaje resultan inequitativas ya que sus alumnos provienen de diferentes contextos, igual que en el caso de primaria; por esta razón, se comparan los puntajes conseguidos por los estudiantes en cada entidad según la modalidad educativa. Bajo este marco, los resultados de las secundarias generales revelan que los alumnos del estado de Veracruz lograron puntuaciones superiores a la media nacional y paralelamente, su capital cultural familiar es alto. En el otro extremo se encuentran Coahuila y Tabasco, cuyos niveles de logro educativo son inferiores a la media y el capital cultural familiar de sus estudiantes es relativamente bajo (excepto Coahuila). (Backhoff *et al*, 2006 a: 132)

En cuanto a las secundarias técnicas, los estados con puntuaciones por arriba del promedio nacional fueron: Distrito Federal, México y Tlaxcala, quienes además

tienen alumnos con un capital cultural favorable. Por debajo de la media están Guerrero, Michoacán, Yucatán, Coahuila, Nuevo León y Sonora, cuyo capital cultural familiar es bajo, aunque no en todos los casos (sólo se da en las tres primeras entidades). (Backhoff *et al*, 2006 a: 133)

La información sobre las telesecundarias muestra que los estados de Jalisco y México se encuentran por arriba de la media nacional en el logro de Matemáticas y en capital cultural familiar (excepto Jalisco). En el otro extremo, por debajo de ésta, se encuentran Chiapas, Michoacán y Tabasco con alumnos provenientes de familias con capital cultural muy pobre (salvo Tabasco). (Backhoff *et al*, 2006 a: 134)

Con respecto a las secundarias privadas, el Distrito Federal es la única entidad cuyos resultados están por arriba del promedio nacional, situación que además está acompañada por niveles muy altos de capital cultural familiar en sus estudiantes. En el otro extremo se encuentran los estados de Campeche, Michoacán y Sonora, quienes obtienen resultados por debajo del promedio y cuyos alumnos tienen una condición cultural familiar desfavorable. (Backhoff *et al*, 2006 a: 135)

Referente al puntaje promedio en Matemáticas según el sexo, los resultados indican lo siguiente: los hombres obtuvieron 503.8 puntos y las mujeres 498.0. La diferencia entre ambos promedios no fue significativa. (Backhoff *et al*, 2006 a: 122)

Entidad Federativa	Estratos escolares									
	General		Técnica		Telesecundaria		Educación Privada		Estatal	
	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>
Aguascalientes	514.3	(11.2)	515.5	(10.8)	484.0	(7.9)	577.3	(13.0)	515.2	(6.2)
Baja California	492.7	(7.0)	506.2	(10.1)			564.3	(11.7)	501.0	(5.1)
Baja California Sur	493.0	(9.3)	496.4	(5.9)					497.2	(5.8)
Campeche	515.1	(7.7)	485.8	(7.3)	477.9	(7.2)	533.5	(6.5)	496.8	(4.7)
Coahuila	480.1	(6.6)	476.2	(7.5)			573.3	(9.0)	490.6	(4.4)
Colima	504.8	(6.9)	498.8	(6.5)					506.7	(5.1)
Chiapas	493.8	(10.9)	476.4	(12.5)	446.6	(5.5)			470.2	(5.0)
Chihuahua	502.6	(8.7)	507.6	(7.7)			570.9	(14.5)	506.1	(5.8)
Distrito Federal	508.6	(10.0)	528.8	(9.6)			599.4	(11.8)	529.2	(6.5)
Durango	480.3	(10.4)	505.3	(7.4)	484.1	(9.3)			497.6	(4.9)
Guanajuato	513.3	(13.0)	507.6	(8.1)	488.7	(10.0)	557.9	(9.0)	507.7	(5.6)
Guerrero	479.9	(11.0)	469.8	(10.4)	467.6	(10.2)			475.2	(6.1)
Hidalgo	514.8	(10.3)	508.6	(11.9)	481.1	(8.2)			504.2	(5.9)
Jalisco	502.8	(5.6)	502.9	(6.8)	492.2	(8.7)	577.4	(11.1)	510.4	(4.0)
México	508.9	(10.5)	511.2	(4.9)	487.2	(6.8)	573.9	(10.5)	511.9	(6.7)
Michoacán	457.7	(23.7)	472.2	(7.1)	455.7	(7.4)	556.5	(8.4)	469.6	(10.1)
Morelos	496.2	(11.2)	486.2	(6.2)			571.4	(9.3)	502.1	(6.8)
Nayarit	494.4	(7.3)	486.1	(8.2)	475.3	(7.3)			491.7	(4.8)
Nuevo León	487.8	(7.4)	479.9	(7.1)			585.1	(11.5)	496.7	(4.8)
Oaxaca	491.2	(6.0)	481.1	(11.7)	468.5	(6.5)			480.3	(5.5)
Puebla	506.2	(9.3)	496.9	(9.1)	475.6	(6.4)	568.6	(12.4)	497.3	(4.6)
Querétaro	516.0	(9.4)	486.1	(7.2)	489.8	(8.8)	580.3	(12.9)	511.0	(4.8)
Quintana Roo	497.3	(5.8)	497.1	(8.0)	472.3	(6.4)			498.3	(5.1)
San Luis Potosí	504.0	(5.9)	489.3	(10.9)	477.9	(7.9)	592.6	(10.1)	497.0	(5.1)
Sinaloa	506.8	(9.4)	515.6	(11.1)			584.8	(7.6)	514.2	(6.3)
Sonora	487.2	(8.7)	477.2	(8.4)			538.3	(14.1)	487.9	(4.9)
Tabasco	480.5	(8.0)	487.8	(8.6)	447.1	(5.7)			474.8	(4.1)
Tamaulipas	503.7	(13.0)	492.5	(10.8)					500.5	(6.9)
Tlaxcala	491.4	(9.1)	513.8	(5.6)	484.8	(7.6)			501.9	(4.2)
Veracruz	512.8	(5.4)	506.4	(8.4)	469.7	(7.6)	557.5	(13.2)	494.8	(4.1)
Yucatán	496.5	(7.5)	475.8	(10.5)			579.0	(10.0)	494.6	(5.8)
Zacatecas	494.9	(10.2)	497.4	(6.9)	469.3	(8.8)			487.7	(4.5)
Nacional	500.3	(2.8)	497.4	(1.8)	472.9	(2.2)	574.4	(3.3)	500	(1.4)

1. Errores estándar

Fuente: Backhoff *et al.* Tabla XXXVIII. Medias nacionales en Matemáticas, por entidad federativa y modalidad educativa: 3° de secundaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 128

Finalmente, sobre los logros **por edad**, se observa la misma situación que en el nivel de primaria, alumnos en situación de extraedad (16 y 17 años) obtuvieron puntajes promedio por debajo de la media, en este caso 458.9 y 439.5 puntos respectivamente. Los estudiantes

de 14 años y menos lograron un puntaje de 520.1, es decir, por arriba de la media, y los de 15 años tuvieron 499.5 puntos, ubicados prácticamente sobre la media. Estos dos últimos grupos de edad se consideran dentro de la edad normativa. (Backhoff *et al.*, 2006 a: 122)





## RE02 PUNTAJE PROMEDIO DE LOS EXCALE EN ESPAÑOL, SEGÚN GRADO EDUCATIVO, 2005

RE02

INMEDIATOS

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Puntaje promedio de los Excale en español, según grado educativo, 2005

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{\sum_{i=1}^{n_r} w_i p_i}{\sum_{i=1}^{n_r} w_i}$$

$w_i$  Peso muestral del alumno *evaluado i* del grupo de referencia *r*

$p_i$  Puntuación escalada del alumno *i* en el dominio educativo evaluado, del grupo de referencia *r*

$n_r$  Número de alumnos en el grupo de referencia *r*

*r* Nacional  
Entidad federativa  
Modalidad educativa  
Edad  
Sexo  
Tipo de sostenimiento

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Nacional, por entidad federativa y modalidad, asimismo y en la medida que la muestra estudiantil evaluada lo permita por edad, sexo y tipo de sostenimiento.

### FUENTE

Backhoff, Eduardo *et al* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México.

### DEFINICIÓN

Señala el puntaje promedio en los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) aplicado a los alumnos de 6° de primaria y 3° de secundaria, esta medida representa el dominio promedio alcanzado sobre los contenidos curriculares en la asignatura de español respecto del grupo de referencia.

### INTERPRETACIÓN

Este indicador refleja el desempeño promedio de los estudiantes en español al término de la primaria y la secundaria, sus resultados permiten valorar el grado de dominio en esta materia mediante la comparación de sus puntajes con la media nacional y/o con las medias de los distintos grupos de interés (desgloses) del mismo grado escolar. Esto es, las diferencias entre los promedios reflejan cuánto están estas poblaciones por encima o por debajo de la media nacional y/o del resto de los alumnos del grado escolar evaluado.

Las puntuaciones de estas pruebas están calibradas en una escala de 200 a 800 unidades; es decir, los puntajes toman valores que se distribuyen normalmente entre 200 en su límite inferior y hasta 800 en el superior. Su media nacional se fija en 500 y su desviación estándar es de 100; referentes que se mantienen a partir de su primera aplicación con el objeto de que en lo subsecuente sirvan como parámetros de comparación sobre el comportamiento del indicador.

### UTILIDAD

Los resultados señalan al tomador de decisiones la distancia relativa de las competencias entre los diferentes grupos de alumnos y el promedio nacional del mismo grado escolar respectivamente, permitiéndole ubicar a aquellos grupos que requieren de mayor atención.

### NOTA

Estos exámenes se aplican cada cuatro años para el grado y dominio educativo evaluado.

RE

Este indicador continúa con la medición del desempeño académico (promedio) que logran los alumnos de 6° de primaria y 3° de secundaria en el ciclo escolar 2004-2005, sólo que ahora se centra en la asignatura de Español (comprensión lectora y reflexión sobre la lengua). Los Excale para esta asignatura evalúan los conocimientos y habilidades escolares explicitados en los planes y programas de estudio vigentes, de tal manera que son criterios y alineados al currículum nacional. Por ello, su *validez* se debe centrar en la premisa de que las puntuaciones de esta pruebas muestran qué tanto los estudiantes saben y pueden hacer respecto a los especificado en el currículum. (Backhoff *et al*, 2006 a: 209)

Asimismo, sus resultados deben interpretarse a la luz de las condiciones socioculturales en las que están inmersos los estudiantes de estos dos grados educativos. Así, conviene remitirse a las referencias que para tal fin se presentaron en el indicador anterior. Sin embargo, se recomienda revisar el capítulo IV. Factores asociados al logro educativo, del texto citado de Backhoff a fin de tener una explicación más amplia.

### Resultados sexto de primaria

**A nivel nacional** y considerando el estrato escolar en el que están inscritos los alumnos de este grado educativo (véase Tabla RE02-1), los datos señalan que las escuelas privadas obtuvieron 603.5 puntos, seguidas de las urbanas públicas con 512, ambas por arriba de la media nacional que se estableció en 500 puntos. Por debajo del promedio están las escuelas rurales públicas con 466.4 puntos, cursos comunitarios con 446.3 y al final las escuelas de educación indígena con 416.6.

Los resultados expuestos permiten señalar que la distancia más grande, que es de 186.9 puntos, se da entre los puntajes promedio de las escuelas privadas y las escuelas de educación indígena. La brecha señalada es considerable pues equivale a casi dos desviaciones estándar nacional definidas en 100 unidades (Backhoff

*et al*, 2006 a: 39). Pero conviene recordar que los resultados están asociados al contexto que rodea a los alumnos, lo que implica que existen ambientes familiares y comunitarios más favorables unos que otros para el desempeño académico. Así, los estudiantes inscritos en las escuelas privadas generalmente tienen mejores condiciones socioculturales, a diferencia de los que asisten a escuelas rurales e indígenas que presentan una situación contraria. (Backhoff *et al*, 2006 a: 19)

**A nivel de las entidades federativas** los resultados alcanzados por los estudiantes según el estrato escolar se muestran en la Tabla RE02-2. Antes de presentarlos es pertinente mencionar que los contrastes se hacen por estrato escolar para cada una de las entidades, pues la comparación de los estados entre sí resulta inequitativa debido a la composición de su matrícula. En estos resultados no aparecen cursos comunitarios, debido a que la muestra en este estrato escolar fue diseñada para obtener únicamente datos nacionales.

Los resultados de los Excale de Español de sexto grado referente a las escuelas urbanas públicas, indican que hay dos entidades con resultados de aprendizaje significativamente por encima de la media nacional: el Distrito Federal y Sinaloa, cuyos estudiantes mostraron el capital cultural familiar más alto. En el otro extremo se encuentra Michoacán con un nivel de logro educativo significativamente inferior al promedio y con un capital cultural familiar bajo. (Backhoff *et al*, 2006 a: 58)

Con puntuaciones significativamente por arriba de la media nacional, en el estrato de las escuelas rurales públicas, se encuentran seis entidades federativas: Baja California Sur, Baja California, Sonora, Morelos, Oaxaca y Nuevo León, cuyos alumnos reportan el mejor capital cultural familiar, salvo el caso de Oaxaca. En el extremo contrario se encuentran los estados de Campeche, Guanajuato, Guerrero, Michoacán, Tabasco y Yucatán, quienes obtuvieron resultados de aprendizaje significativamente por debajo del promedio, a la par que sus estudiantes muestran un capital cultural familiar bajo (excepto Tabasco). (Backhoff *et al*, 2006 a: 58)



RE02-1 Puntaje promedio de los alumnos de 6° de primaria en los Excale de español Resultados Nacionales por estrato escolar, 2005						
Estrato escolar	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>	Desviación estándar	(EE) <sup>1</sup>	Coefficiente variación	(EE) <sup>1</sup>
Urbana Pública	512	(2.1)	93.8	(1.0)	18.3	(0.2)
Rural Pública	466.4	(2.2)	89.1	(1.3)	19.1	(0.3)
Educación Indígena	416.6	(3.1)	82.3	(1.8)	19.8	(0.4)
Cursos Comunitarios <sup>2</sup>	446.3	(4.4)	79.3	(4.3)	17.8	(0.9)
Educación Privada	603.5	(3.0)	93.5	(2.0)	15.5	(0.3)
<b>Nacional</b>	<b>500</b>	<b>(1.4)</b>	<b>100</b>	<b>(0.8)</b>	<b>20</b>	<b>(0.2)</b>

1. Errores de medida.

2. Muestra diseñada para obtener resultados nacionales solamente.

Fuente: Backhoff *et al.* Tabla II Medidas de tendencia central y dispersión de las puntuaciones de Matemáticas: 6° de primaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 38.

En el caso de las escuelas indígenas, los datos señalan que los estados de Hidalgo y San Luis Potosí se encuentran significativamente por arriba del promedio nacional en el aprendizaje del Español y con capitales culturales familiares altos por parte de sus estudiantes. En el sentido opuesto están Chiapas y Guerrero por debajo de dicho promedio, aunque sólo el primero de ellos es más pobre que la media nacional en cuanto al capital cultural familiar de sus estudiantes. (Backhoff *et al.*, 2006 a: 59)

En el ámbito de las escuelas privadas, es el Distrito Federal el único estado que está significativamente por arriba de la media nacional, condición que va acompañada de los mejores indicadores de capital cultural familiar de sus estudiantes. En el extremo contrario se encuentran los estados de Guanajuato, Jalisco y Michoacán con resultados de aprendizaje por debajo de la media, y cuyos estudiantes tienen una condición cultural familiar muy desfavorable. (Backhoff *et al.*, 2006 a: 60)

Sobre el puntaje promedio **por sexo**, conviene señalar que las mujeres presentan mejores resultados que los hombres, la media fue de 515.8 para las primeras y de 484.4 para los segundos. (Backhoff *et al.*, 2006 a: 46)

En cuanto a los **grupos de edad**, las diferencias son más notables pues los alumnos en situación de extraedad (13 y 14 años), obtuvieron puntajes por debajo de la media: 448.3 y 429.8 respectivamente.

Mientras que los de 11 años y menos obtuvieron 517.4 puntos y los de 12 años 510.1, ambos grupos en la edad normativa y por arriba del promedio. La gran diferencia (cerca de 62 puntos) se produce entre los 12 y 13 años; es decir, cuando los alumnos pasan de la edad normativa a la extraedad. (Backhoff *et al.*, 2006 a: 46)

### Resultados tercero de secundaria

En el **ámbito nacional** los puntajes obtenidos por los alumnos de este grado escolar en Matemáticas, por modalidad educativa, se presentan en la Tabla RE02-3. Los resultados muestran que el mejor puntaje promedio lo consiguió la secundaria privada con 589.2 puntos, seguida de la secundaria general con 504.6 y muy cercana a esta última la secundaria técnica con 501.6. Las tres están por arriba de la media nacional, que se estableció nuevamente en 500 puntos. La única modalidad que está por debajo de la media es la telesecundaria con 451.8 puntos.

Entidad Federativa	Estratos escolares									
	Urbana Pública		Rural Pública		Educación Indígena		Educación Privada		Estatal	
	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>
Aguascalientes	509.4	(5.2)	464.3	(5.8)			597.9	(14.2)	506.9	(4.0)
Baja California	508.6	(7.6)	482.7	(8.0)			601.3	(6.9)	513.3	(5.9)
Baja California Sur	515.9	(4.4)	495.1	(9.4)			602.1	(5.1)	519.7	(3.7)
Campeche	499	(6.9)	442.2	(8.6)					481.8	(5.1)
Coahuila	516.2	(5.2)	477.2	(10.3)			616.8	(13.0)	518.7	(5.2)
Colima	503.8	(8.0)	471.0	(6.2)			614.5	(7.3)	504.0	(6.6)
Chiapas	496.1	(9.7)	456.1	(11.2)	394.5	(6.5)			454.1	(5.2)
Chihuahua	519.1	(7.9)	470.3	(10.2)			593.4	(15.0)	508.7	(6.5)
Distrito Federal	537.3	(7.1)					633.1	(11.1)	556.5	(6.0)
Durango	526.4	(6.9)	469.4	(11.3)					503.5	(6.0)
Guanajuato	505.8	(9.8)	452.3	(5.9)			579.4	(9.9)	490.3	(6.1)
Guerrero	497.6	(10.9)	439.7	(9.6)	393.0	(5.2)			468.5	(6.5)
Hidalgo	525.5	(11.0)	473.9	(10.6)	440.0	(8.1)	596.8	(14.4)	493.1	(5.7)
Jalisco	513.6	(7.6)	479.5	(8.4)			581.2	(12.0)	512.5	(6.4)
México	506.2	(7.9)	464.3	(7.9)			598.3	(7.0)	505.2	(6.4)
Michoacán	476.3	(7.6)	441.2	(8.7)			571.4	(9.9)	466.0	(5.2)
Morelos	522.6	(11.6)	492.0	(10.3)			609.1	(13.0)	520.5	(8.8)
Nayarit	508.5	(9.5)	475.6	(9.1)					494.5	(6.4)
Nuevo León	504.7	(6.5)	486.9	(9.5)			607.3	(6.8)	513.4	(5.2)
Oaxaca	527.4	(9.3)	494.5	(12.3)	423.3	(8.6)			485.1	(6.2)
Puebla	513.4	(13.3)	469.5	(11.7)	415.7	(8.3)	601.3	(7.9)	496.9	(8)
Querétaro	525.4	(7.2)	468.5	(9.9)			609.8	(9.9)	516.7	(4.9)
Quintana Roo	510.4	(8.8)	460.7	(8.5)			614.1	(6.6)	502.8	(6.8)
San Luis Potosí	520.4	(13.4)	459.6	(8.5)	441.2	(10.2)	611.6	(6.6)	490.4	(7.1)
Sinaloa	531.4	(8.8)	489.0	(11.8)			623.8	(10.4)	519.0	(6.2)
Sonora	506.4	(6.6)	489.0	(9.9)			602.3	(14.1)	509.2	(5.5)
Tabasco	502.6	(7.8)	448.7	(6.0)					479.9	(4.9)
Tamaulipas	505	(5.9)	477.2	(11.3)			606.6	(10.3)	505.4	(5.1)
Tlaxcala	512.2	(7.1)	462.5	(9.6)			590.8	(18.6)	502.7	(5.4)
Veracruz	511.9	(7.6)	470.6	(7.1)	429.2	(10.6)			490.0	(4.7)
Yucatán	500.1	(8.2)	443.9	(9.6)	403.2	(6.1)	600.7	(5.8)	489.8	(6.2)
Zacatecas	516.6	(9.3)	464.5	(10.8)					496.8	(6.6)
<b>Nacional</b>	<b>512</b>	<b>(2.1)</b>	<b>466.4</b>	<b>(2.2)</b>	<b>416.6</b>	<b>(3.1)</b>	<b>603.5</b>	<b>(3.0)</b>	<b>500.0</b>	<b>(1.4)</b>

1. Error estándar.

Fuente: Backhoff *et al.* Tabla X. Medias nacionales en Español, por entidad federativa y estrato escolar: 6° de primaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 52.

RE02-3

**Puntaje promedio de los alumnos de 3° de secundaria en los Excale de español  
Resultados Nacionales por modalidad educativa, 2005**

Modalidad educativa	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>	Desviación estándar	(EE) <sup>1</sup>	Coefficiente variación	(EE) <sup>1</sup>
General	504.6	(2.7)	93.7	(1.1)	18.6	(0.2)
Técnica	501.6	(2.0)	95.6	(1.1)	19.1	(0.2)
Telesecundaria	451.8	(2.4)	92.7	(1.5)	20.5	(0.3)
Educación privada	589.2	(2.8)	94.7	(1.2)	16.1	(0.2)
<b>Nacional</b>	<b>500.0</b>	<b>(1.3)</b>	<b>100.0</b>	<b>(0.7)</b>	<b>20.0</b>	<b>(0.1)</b>

1. Errores estándar.

Fuente: Backhoff *et al.* Tabla XXI. Medidas de tendencia central y dispersión de las puntuaciones de Español: 3° de secundaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 91.

Con la información expuesta anteriormente se puede ubicar una diferencia de 137.4 puntos entre la enseñanza secundaria privada que tiene el mayor puntaje promedio y la telesecundaria que tiene el menor; diferencia significativa, pues implica casi una y media desviación estandar nacional que nuevamente se definió en 100 unidades (Backhoff *et al.*, 2006 a: 92).

Es importante recordar que el desempeño académico de los alumnos está asociado al ambiente donde viven, de tal manera que los estudiantes de secundarias técnicas y sobre todo de telesecundarias tienen condiciones socioculturales desfavorables, a diferencia de los de escuelas privadas y urbanas.

Los resultados **a nivel de entidad federativa** se muestran en la Tabla RE02-4. Al igual que en caso del nivel primaria, conviene mencionar que las comparaciones en los logros de aprendizaje resultan inequitativos pues los alumnos provienen de diferentes contextos; por esta razón, se contrastan los puntajes conseguidos por los estudiantes en el estado según la modalidad educativa.

En esta perspectiva, los datos indican que en el caso de las secundarias generales, Veracruz es el único estado cuyos resultados de aprendizaje fueron significativamente superiores a la media nacional, a la vez que sus alumnos muestran un elevado capital cultural familiar. En el otro extremo se encuentran Coahuila, Durango, Guerrero, Michoacán y Oaxaca, cuyos niveles de logro educativo son inferiores a la media nacional, y el capital cultural familiar de sus estudiantes es bajo (excepto Coahuila). (Backhoff *et al.*, 2006 a: 109)

Referente a las secundarias técnicas los estados con puntuaciones significativamente superiores a la media nacional fueron: Distrito Federal, México, Tlaxcala y Veracruz, entidades cuyos alumnos tienen un capital cultural familiar alto. Del otro lado, se encuentran los estados de Chiapas, Guerrero, Michoacán, Nayarit, Oaxaca, Yucatán y Zacatecas, cuyos resultados de aprendizaje están por debajo de la media, asimismo cuentan con un capital cultural familiar bajo en sus alumnos (excepto Nayarit). (Backhoff *et al.*, 2006 a: 110)

Entidad Federativa	Estratos escolares									
	General		Técnica		Telesecundaria		Educación Privada		Estatal	
	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>
Aguascalientes	500.5	(7.0)	507.7	(11.6)	451.7	(8.1)	588.1	(12.6)	502.7	(5.2)
Baja California	503.1	(7.2)	516.2	(9.5)			568.7	(10.3)	510.6	(5.3)
Baja California Sur	496.1	(8.4)	500.0	(4.9)					501.9	(5.4)
Campeche	517	(7.7)	488.9	(7.2)	453.7	(8.2)	546.6	(7.2)	495.7	(4.4)
Coahuila	482.7	(9.1)	485.1	(9.0)			589.1	(8.5)	497.4	(5.6)
Colima	508.4	(7.3)	503.9	(6.4)					510.0	(4.9)
Chiapas	487.8	(11.7)	467.4	(15.0)	414.5	(8.9)			453.2	(6.4)
Chihuahua	503.9	(8.8)	514.7	(7.6)			579.7	(12.5)	508.7	(5.4)
Distrito Federal	521.4	(12.3)	547.5	(9.3)			619.0	(9.9)	544.7	(7.4)
Durango	482.9	(8.6)	510.7	(7.9)	453.1	(9.4)			494.1	(4.7)
Guanajuato	512	(11.4)	506.0	(9.1)	469.5	(9.7)	574.4	(8.2)	501.6	(5.0)
Guerrero	479.9	(10.3)	466.4	(9.9)	443.7	(10.2)			470.1	(5.8)
Hidalgo	508.6	(9.0)	510.2	(13.2)	461.7	(10.1)			496.0	(6.1)
Jalisco	504.8	(4.6)	503.3	(9.2)	461.4	(8.6)	584.1	(8.9)	509.2	(4.0)
México	513.5	(10.1)	516.5	(5.8)	479.2	(7.5)	593.0	(10.0)	516.4	(6.1)
Michoacán	469.5	(13.9)	479.7	(9.2)	433.1	(6.5)	564.0	(7.7)	471.9	(6.8)
Morelos	503.3	(12.3)	493.4	(7.4)			589.1	(9.4)	504.5	(6.9)
Nayarit	491.1	(6.7)	482.6	(7.2)	452.6	(8.1)			484.1	(4.3)
Nuevo León	491.9	(7.2)	490.1	(7.1)			593.8	(9.6)	503.5	(5.0)
Oaxaca	484.9	(7.1)	467.1	(15.9)	435.7	(7.5)			461.6	(7.2)
Puebla	511.5	(8.7)	497.5	(8.5)	450.2	(6.5)	590.1	(10.1)	490.8	(4.2)
Querétaro	519.8	(8.2)	489.0	(7.2)	468.9	(9.6)	599.3	(13.4)	510.8	(4.6)
Quintana Roo	515.1	(7.8)	506.0	(7.1)	443.1	(7.3)			504.1	(4.6)
San Luis Potosí	506.9	(6.9)	484.9	(9.8)	458.8	(6.7)	595.5	(8.9)	490.3	(4.4)
Sinaloa	504.9	(11.2)	511.1	(10.5)			590.2	(6.4)	510.3	(6.8)
Sonora	495.1	(8.3)	487.1	(9.6)			554.8	(13.9)	494.0	(5.3)
Tabasco	487.8	(10.3)	503.9	(10.7)	441.0	(6.8)			481.6	(5.1)
Tamaulipas	508.5	(13.0)	498.7	(10.3)					503.9	(6.7)
Tlaxcala	491.7	(10.6)	521.2	(5.2)	467.2	(5.8)			501.3	(4.8)
Veracruz	522.4	(5.6)	521.4	(9.7)	455.0	(8.4)	573.7	(14.2)	494.9	(4.6)
Yucatán	506.2	(9.4)	482.4	(6.8)			600.7	(11.2)	500.4	(6.3)
Zacatecas	491.4	(9.6)	487.4	(6.4)	442.8	(8.3)			472.4	(4.1)
<b>Nacional</b>	<b>504.6</b>	<b>(2.7)</b>	<b>501.6</b>	<b>(2.0)</b>	<b>451.8</b>	<b>(2.4)</b>	<b>589.2</b>	<b>(2.8)</b>	<b>500.0</b>	<b>(1.3)</b>

1. Errores estándar.

Fuente: Backhoff et al. Tabla XXIX. Medias nacionales en Español, por entidad federativa y modalidad educativa: 3° de secundaria, en Backhoff, Eduardo et al (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 104.



Para el caso de las telesecundarias, son los estados de Guanajuato, México y Tlaxcala los que se ubican por arriba de la media nacional y sus alumnos poseen un capital cultural familiar alto (con excepción de Guanajuato). En sentido opuesto, Chiapas, Michoacán y Oaxaca se encuentran por debajo del promedio, con estudiantes que presentan niveles de capital cultural familiar muy pobres. (Backhoff *et al*, 2006 a: 110)

Tocante a las secundarias privadas, el Distrito Federal es la única entidad cuyos resultados de aprendizaje están significativamente por arriba de la media nacional, condición que va acompañada de los mejores indicadores de capital cultural familiar de sus estudiantes. En el extremo opuesto están los estados de Baja California, Campeche, Michoacán y Sonora que obtienen resultados de aprendizaje por debajo del promedio, y con alumnos que tienen un capital cultural familiar bajo (salvo Baja California). (Backhoff *et al*, 2006 a: 110)

En relación al puntaje promedio en Español por sexo, las mujeres presentan mejores resultados que los hombres. El promedio de las ellas fue 511.4 y el de ellos de 488.5. (Backhoff *et al*, 2006 a: 99)

Para concluir, los resultados por grupos de edad muestran que los estudiantes de 16 años alcanzaron 454.8 puntos y los de 17 años 431.1, ambos por debajo de la media y en situación de extraedad.

En cambio los de edad normativa (14 años y menos y 15 años) obtuvieron un puntaje de 513.1 y de 505.3 puntos respectivamente (Backhoff *et al*, 2006 a: 99).

Nuevamente se presenta la misma situación que en el caso de primaria: a mayor edad menor rendimiento. Aunque es conveniente señalar que este resultado se explica parcialmente por la reprobación, más que por la edad.





## RE03 PUNTAJE PROMEDIO DE LOS EXCALE EN EXPRESIÓN ESCRITA, SEGÚN GRADO EDUCATIVO, 2005

RE03

INMEDIATOS

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Puntaje promedio de los Excale en expresión escrita, según grado educativo, 2005

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{\sum_{i=1}^{n_r} w_i p_i}{\sum_{i=1}^{n_r} w_i}$$

$w_i$  Peso muestral del alumno *evaluado i* del grupo de referencia *r*

$p_i$  Puntuación escalada del alumno *i* en el dominio educativo evaluado, del grupo de referencia *r*

$n_r$  Número de alumnos en el grupo de referencia *r*

*r* Nacional  
Modalidad educativa  
Edad  
Sexo

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Nacional y modalidad educativa, asimismo y en la medida que la muestra estudiantil evaluada lo permita por edad, sexo y tipo de sostenimiento.

### FUENTE

Backhoff, Eduardo *et al* (2006). El aprendizaje de la expresión escrita en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México.

### DEFINICIÓN

Señala el puntaje promedio en los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) aplicado a los alumnos de 6° de primaria y 3° de secundaria, esta medida representa el dominio promedio alcanzado en expresión escrita respecto del grupo de referencia.

### INTERPRETACIÓN

Este indicador refleja el desempeño promedio de los estudiantes en expresión escrita al término de la primaria y la secundaria, sus resultados permiten valorar el grado de dominio en ésta materia mediante la comparación de sus puntajes con la media nacional y/o con las medias de los distintos grupos de interés (desgloses) del mismo grado escolar. Esto es, las diferencias entre los promedios refieren cuánto están estas poblaciones por encima o por debajo de la media nacional y/o del resto de los alumnos del grado escolar evaluado.

Las puntuaciones de estas pruebas están calibradas en una escala de 200 a 800 unidades; es decir, los puntajes toman valores que se distribuyen normalmente entre 200 en su límite inferior y hasta 800 en el superior. Su media nacional se fija en 500 y su desviación estándar es de 100; referentes que se mantienen a partir de su primera aplicación con el objeto de que en lo subsecuente sirvan como parámetros de comparación sobre el comportamiento del indicador.

### UTILIDAD

Los resultados señalan al tomador de decisiones la distancia relativa de las competencias entre los diferentes grupos de alumnos y el promedio nacional del mismo grado escolar respectivamente, permitiéndole ubicar a aquellos grupos que requieren de mayor atención.

### NOTA

Estos exámenes se aplican cada cuatro años para el grado y dominio educativo evaluado.

RE

Este indicador es el último sobre la medición del desempeño académico (promedio) que logran los alumnos de 6° de primaria y 3° de secundaria en el ciclo escolar 2004-2005. Aborda la Expresión escrita (escritura), que es un componente de la asignatura de Español pero que presenta ciertas particularidades, por lo cual el Excale que se aplicó tuvo características técnicas y poblacionales distintas al Excale de Español que se empleó para comprensión lectora y reflexión sobre la lengua. Estas son algunas de sus especificidades:

1. Consistió en un examen de respuesta construida; es decir, el estudiante tuvo que redactar la respuesta y no seleccionarla, como sí sucedió en el resto de las evaluaciones.
2. Para calificar las respuestas de los estudiantes se desarrollaron rúbricas (o reglas) a fin de que un grupo de especialistas entrenados pudieran evaluar de forma homogénea a todos los estudiantes.
3. La muestra de estudiantes tuvo representatividad nacional y no estatal, como en el resto de los Excale.
4. El establecimiento de los niveles de logro educativo para la competencia de escritura no siguió el procedimiento descrito para el resto de los Excale de opción múltiple.
5. Se utilizó la misma prueba para evaluar a los estudiantes de sexto de primaria y de tercero de secundaria. (Backhoff *et al*, 2006 b: 7)

A pesar de estas diferencias, el Excale de Expresión escrita, al igual que los demás, se apega a los planes y programas de estudio vigentes del currículum nacional, de tal manera que evalúa los conocimientos y habilidades escolares explicitados en ellos. Por lo tanto, su *validez* sigue radicando en que las puntuaciones de estas pruebas muestran qué tanto los estudiantes saben y pueden hacer respecto a lo especificado en el currículum. (Backhoff *et al*, 2006 a: 209)

Asimismo, dado que este indicador se enfoca a los mismos estratos escolares<sup>1</sup> y modalidades educativas que los anteriores, el análisis de sus resultados debe ha-

cerse considerando las condiciones contextuales en las que viven y se desenvuelven los alumnos de estos dos grados educativos. Por eso, una vez más, se reitera la pertinencia de considerar las referencias que al respecto se expusieron en el indicador de *Puntaje promedio de los Excale de Matemáticas, 2005*. Pero si se requiere una mayor explicación sobre este aspecto, conviene consultar el capítulo IV. Factores asociados al logro educativo, del texto *El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México* de Backhoff.

### Resultados sexto de primaria

Los resultados de este grado educativo **a nivel nacional** y por estrato escolar, se muestran en la Tabla RE03-1. La información ahí presentada indica que las escuelas de educación privada alcanzaron un puntaje promedio de 572, detrás de ellas están las urbanas públicas con 501.3. Ambas por arriba de la media poblacional, que para este caso en particular se estableció en 493.5 puntos. Por debajo de la media se encuentran las escuelas rurales públicas con 468.7 puntos y las escuelas de educación indígena con 393.9. A partir de los datos presentados, se puede señalar que la brecha más grande se encuentra entre las escuelas de índole privado y las indígenas, con una diferencia de 178.1 puntos, equivalente a casi dos desviaciones estandar nacional (1.7). La desviación estándar para los Excale de Expresión escrita se definió en 103.2 puntos (Backhoff *et al*, 2006 b: 51 y 52). Nuevamente resulta de vital importancia señalar que los resultados que presentan los distintos estratos escolares están asociados a los ambientes donde se encuentran los alumnos, los cuales permean su desempeño académico. Por lo tanto, no es de extrañar que los estudiantes que asisten a escuelas indígenas o rurales presenten resultados bajos, pues tienen condiciones socioculturales muy desfavorables, a diferencia de los que acuden a las escuelas privadas y urbanas. (Backhoff *et al*, 2006 a: 19)

<sup>1</sup> No se incluyeron cursos comunitarios debido al alto costo que representaba llegar a una cantidad mayor de sus escuelas en todo el territorio nacional. (Backhoff *et al*, 2006 b: 9)



El puntaje promedio en Expresión escrita **por sexo** se muestra en la Tabla RE03-2. Los resultados señalan que las mujeres presentan mejores resultados que los hombres, la media de ellas fue de 512.6 puntos, en tanto que ellos alcanzaron 475.2. *“Como se puede apreciar, las mujeres obtienen mejores ejecuciones que los hombres en forma significativa, con una diferencia aproximada de 37 puntos, equivalente a un tercio de desviación estándar”*. (Backhoff *et al*, 2006 b: 57)

Por **grupos de edad**, también se aprecian diferencias importantes (véase la Tabla RE03-3). Así, los alumnos de 6° de primaria que están en situación de extraedad, 13 y 14 años, obtuvieron puntajes promedio por debajo de la media: 456.2 y 417.6 respectivamente. Mientras que los de 11 años y menos tienen un puntaje de 508.1 y los de 12 años de 502.1, ambos por arriba de la media y dentro de la edad normativa. Esto permite apreciar *“(…) una relación inversa entre la edad del estudiante y su habilidad para escribir; es decir, a mayor edad, menor puntuación en la prueba de escritura”*. (Backhoff *et al*, 2006 b: 58)

### Resultados tercero de secundaria

La información referente al puntaje promedio de los alumnos de 3° de secundaria **a nivel nacional** se presenta en la Tabla RE03-4.

Considerando la modalidad educativa, los resultados señalan que el mayor puntaje promedio fue para la secundaria privada con 573.2 puntos, seguida de la secundaria general que logró 515.9 y muy cercana a esta última la secundaria técnica con 513.1.

Sin embargo, esta última se encuentra ligeramente por debajo de la media nacional, que para los Excale de Expresión escrita de este grado educativo se definió en 513.9 puntos; obviamente las dos primeras modalidades están por encima de ésta. La otra modalidad que se evaluó y que está por debajo de la media es la telesecundaria, con 486.5 puntos.

Lo anterior lleva a situar una diferencia de 86.7 puntos entre el mayor y el menor puntaje promedio, es decir, entre la enseñanza secundaria privada y la telesecundaria. Diferencia significativa, pues tiene un valor equivalente a una desviación estándar, definida en este caso en 87.1 unidades aproximadamente (Backhoff *et al*, 2006 b: 60).

Es importante no olvidar que el logro escolar de los estudiantes de cada una de estas modalidades se encuentra ligado al contexto sociocultural de los alumnos que están inscritos en ellas. De tal suerte que los estudiantes de secundarias privadas y urbanas, presentan generalmente condiciones favorables que contribuyen a un mejor desempeño académico, a diferencias de los que asisten a secundarias técnicas y, sobre todo, a telesecundarias.

Los resultados del puntaje promedio **por sexo** se pueden apreciar en la Tabla RE03-5. Estos señalan que nuevamente las mujeres presentan mejores resultados que los hombres. En este grado escolar los hombres obtuvieron un puntaje promedio de 490.9 y las mujeres de 534.8. La diferencia entre uno y otros es de 44 puntos, equivalentes aproximadamente a media desviación estándar. (Backhoff *et al*, 2006 b: 67)

Sin embargo, las diferencias más marcadas se encuentran en el rubro de **edad** (véase la Tabla RE03-6). Los estudiantes de 3° de secundaria de 16 años de edad obtuvieron 479.9 puntos y los de 17 años 461.4. Ambas puntuaciones por debajo de la media y ambos grupos en condiciones de extraedad. En cambio, los de edad normativa (14 años y menos y 15 años) obtuvieron un puntaje promedio de 524.1 y de 518.9 respectivamente, es decir, por arriba de la media.

Como se puede apreciar, se repite la misma situación que en el nivel de primaria, a mayor edad el puntaje obtenido en la prueba de expresión escrita es menor; sin embargo, es pertinente mencionar que este resultado se explica parcialmente por la reprobación, más que por la edad.

RE03-1		Puntaje promedio de los alumnos de 6° de primaria en los Excale de Expresión escrita Resultados Nacionales por estrato escolar <sup>1</sup> , 2005				
Estrato escolar	Puntaje promedio	(EE) <sup>2</sup>	Desviación estándar	(EE) <sup>2</sup>	Coefficiente variación	(EE) <sup>2</sup>
Urbana Pública	501.3	(2.8)	93.5	(3.3)	18.7	(0.7)
Rural Pública	468.7	(4.8)	98.1	(4.1)	20.9	(1.0)
Educación Indígena	393.9	(8.5)	123.8	(5.3)	31.4	(1.8)
Educación Privada	572	(6.3)	106.6	(5.9)	18.6	(1.0)
<b>Nacional</b>	<b>493.5</b>	<b>(2.1)</b>	<b>103.2</b>	<b>(2.2)</b>	<b>20.9</b>	<b>(0.5)</b>

<sup>1</sup> No se incluyó cursos comunitarios por el alto costo que implicaba llegar a este tipo de escuelas a nivel nacional.

<sup>2</sup> Errores estándar.

Fuente: Backhoff *et al.* Tabla XII. Medias y errores estándar de las puntuaciones de los estudiantes: 6° de primaria, en Backhoff, Eduardo, *et al.* (2006). El aprendizaje de la Expresión escrita en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 53.

RE03-2		Puntaje promedio de los alumnos de 6° de primaria en los Excale de Expresión escrita por sexo, 2005				
Sexo	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>	Desviación estándar	(EE) <sup>1</sup>	Proporción de género (%)	(EE) <sup>1</sup>
Hombres	475.2	(2.6)	100.7	(2.8)	48.8	(1.1)
Mujeres	512.6	(3.1)	101.8	(3.4)	51.2	(1.1)
<b>Total</b>	<b>493.5</b>	<b>(2.1)</b>	<b>103.2</b>	<b>(2.2)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

<sup>1</sup> Errores estándar.

Fuente: Backhoff *et al.* Tabla XV. Media y desviación estándar de la habilidad para escribir, por género: 6° de primaria, en Backhoff, Eduardo, *et al.* (2006). El aprendizaje de la Expresión escrita en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 57.

RE03-3		Puntaje promedio de los alumnos de 6° de primaria en los Excale de Expresión escrita por edad, 2005				
Edad	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>	Desviación estándar	(EE) <sup>1</sup>	Proporción de edades (%)	(EE) <sup>1</sup>
11 años o menos	508.1	(3.4)	88.4	(2.9)	29.2	(1.1)
12 años	502.1	(3.2)	101.9	(2.7)	54.2	(1.1)
13 años	456.2	(7.4)	111.4	(6.1)	11.4	(0.6)
14 años o más	417.6	(12.4)	118.2	(10.1)	5.2	(0.5)

<sup>1</sup> Errores estándar.

Fuente: Backhoff *et al.* Tabla XVI. Media y desviación estándar de la habilidad para escribir, por edad: 6° de primaria, en Backhoff, Eduardo, *et al.* (2006). El aprendizaje de la Expresión escrita en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 58.



RE03-4		Puntaje promedio de los alumnos de 3° de secundaria en los Excale de Expresión escrita Resultados Nacionales por modalidad educativa, 2005				
Modalidad educativa	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>	Desviación estándar	(EE) <sup>1</sup>	Coefficiente variación	(EE) <sup>1</sup>
General	515.9	(3.1)	84.7	(3.9)	16.4	(0.8)
Técnica	513.1	(2.8)	85.1	(3.1)	16.6	(0.6)
Telesecundaria	486.5	(3.4)	87.1	(3.3)	17.9	(0.7)
Privada	573.2	(2.6)	74.6	(2.7)	13	(0.5)
<b>Nacional</b>	<b>513.9</b>	<b>(1.7)</b>	<b>87.1</b>	<b>(2.1)</b>	<b>17</b>	<b>(0.4)</b>

<sup>1</sup> Errores estándar.

Fuente: Backhoff *et al.* Tabla XVIII. Medias y errores estándar de las puntuaciones de los estudiantes: 3° de secundaria, en Backhoff, Eduardo *et al* (2006). El aprendizaje de la Expresión escrita en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 61.

RE03-5		Puntaje promedio de los alumnos de 3° de secundaria en los Excale de Expresión escrita por sexo, 2005				
Sexo	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>	Desviación estándar	(EE) <sup>1</sup>	Proporción de género (%)	(EE) <sup>1</sup>
Hombres	490.9	(2.5)	87.2	(2.5)	46.1	(1.1)
Mujeres	534.8	(2.3)	81.3	(2.8)	53.9	(1.1)
<b>Total</b>	<b>513.9</b>	<b>(1.7)</b>	<b>87.1</b>	<b>(2.1)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

<sup>1</sup> Errores estándar.

Fuente: Backhoff *et al.* Tabla XXI. Media y desviación estándar de la habilidad para escribir, por género: 3° de secundaria, en Backhoff, Eduardo *et al* (2006). El aprendizaje de la Expresión escrita en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 66.

RE03-6		Puntaje promedio de los alumnos de 3° de secundaria en los Excale de Expresión escrita por edad, 2005				
Edad	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>	Desviación estándar	(EE) <sup>1</sup>	Proporción de edades (%)	(EE) <sup>1</sup>
14 años o menos	524.1	(2.5)	82.9	(2.7)	35.6	(1.1)
15 años	518.9	(2.5)	85.0	(3.0)	50.5	(1.1)
16 años	479.9	(4.4)	87.2	(3.9)	10.8	(0.7)
17 años o más	461.4	(8.1)	95.9	(7.6)	3.1	(0.3)

<sup>1</sup> Errores estándar.

Fuente: Backhoff *et al.* Tabla XXII. Media y desviación estándar de la habilidad para escribir, por edad: 3° de secundaria, en Backhoff, Eduardo *et al* (2006). El aprendizaje de la Expresión escrita en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 67.



## RE04 PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE LOGRO EDUCATIVO DE LOS EXCALE EN MATEMÁTICAS, SEGÚN GRADO ESCOLAR, 2005

RE04

INMEDIATOS

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo de los Excale en matemáticas, según grado escolar, 2005

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{\hat{e}_{Lr}}{\hat{e}_r} \times 100$$

$\hat{e}_{Lr}$  Estimador del número de estudiantes cuyos puntajes los ubican en el nivel de logro  $L$ , en el grupo de referencia  $r$

$\hat{e}_r$  Estimador del número de estudiantes en el grupo de referencia  $r$

$L$  Nivel de logro:  
 1. Por debajo de lo básico  
 2. Básico  
 3. Medio  
 4. Avanzado

$r$  Grupo de referencia:  
*Nacional*  
*Entidad federativa*  
*Modalidad educativa*  
*Edad*  
*Sexo*  
*Tipo de sostenimiento*

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Nacional, entidad federativa y modalidad, asimismo y en la medida que la muestra estudiantil evaluada lo permita por edad, sexo y tipo de sostenimiento.

### FUENTE

Backhoff, Eduardo *et al* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México.

### DEFINICIÓN

Cantidad de alumnos de cada cien cuyos puntajes los ubican en alguno de los niveles de logro educativo establecidos para los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) de 6° de primaria y 3° de secundaria en matemáticas, según grupo de

referencia. Las pruebas contemplan cuatro niveles de logro: 1) Por debajo de lo básico, 2) Básico, 3) Medio y 4) Avanzado. Cada uno de estos niveles está definido por puntajes de corte (puntuaciones mínimas y máximas) en la escala nacional de los Excale\*.

### INTERPRETACIÓN

Este indicador refleja cómo se distribuye la población escolar al término de 6° de primaria y de 3° de secundaria, según su dominio de la asignatura de matemáticas en la evaluación hecha con los Excale. Concretamente, ayuda a identificar cuantos de ellos muestran poseer conocimientos, habilidades o destrezas definidos por los niveles de logro dentro de la clasificación establecida para el instrumento.

Las competencias académicas genéricas que son clasificadas por los Excale oscilan desde el nivel *por debajo de lo básico* que indica "carencias importantes en el dominio curricular de los conocimientos, habilidades y destrezas escolares que expresan una limitación para poder seguir progresando satisfactoriamente en la materia", hasta nivel *avanzado* que significa "un dominio muy avanzado (intenso, inmejorable, óptimo o superior) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares que refleja el aprovechamiento máximo de lo previsto en el currículo" (Backhoff, et. al., 2006 a: 35)

### UTILIDAD

Informa cuántos alumnos logran aprendizajes mínimos y máximos en la materia, aportando elementos relevantes a la toma de decisiones para cambios en el currículum o de prácticas pedagógicas.

### NOTA

\* Para mayor explicación sobre la clasificación de los niveles de logro y sus puntos de corte, por área y grado escolar consultar a Backhoff *et al* (2006). Estos exámenes se aplican cada cuatro años para el grado y dominio educativo evaluado.

RE

Este indicador, como los dos que siguen, muestran la distribución de los alumnos considerando su desempeño académico en términos de niveles de logro o estándares de ejecución, tanto de los estudiantes de 6° de primaria como de los de 3° de secundaria en el ciclo escolar 2004-2005 en la asignatura de Matemáticas.

La definición de los niveles de logro es de gran ayuda en la medición del desempeño escolar de los alumnos, pues a la vez que clarifica y facilita la interpretación de los resultados para el público en general, jerarquiza el desempeño de los alumnos en categorías que van de lo menos deseable a lo más deseable. Así, “Para

cada uno de los Excale se definieron los niveles de logro educativo en términos de las habilidades y conocimientos que debe poseer un alumno en la asignatura respectiva según el currículum”. (Backhoff et al, 2006 a: 18). De tal manera que “(...) los resultados de estas pruebas nacionales se interpretan de acuerdo a los estándares o niveles de logro que se definen para describir lo que los alumnos saben o son capaces de hacer (...)” (Backhoff et al, 2006 a: 208). Bajo estas consideraciones, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) estableció cuatro niveles generales de logro para los Excale, mismos que se muestran en la siguiente tabla.

**Descripción genérica de las competencias académicas que logran los estudiantes en cada nivel de logro educativo.**

Niveles de Logro	Competencias académicas
<b>Por debajo del básico</b>	Indica carencias importantes en el dominio curricular de los conocimientos, habilidades y destrezas escolares que expresan una limitación para poder seguir progresando satisfactoriamente en la materia.
<b>Básico</b>	Indica un dominio imprescindible (suficiente, mínimo, esencial, fundamental o elemental) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares necesarios para poder seguir progresando satisfactoriamente en la materia.
<b>Medio</b>	Indica un dominio sustancial (adecuado, apropiado, correcto o considerable) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares que pone de manifiesto un buen aprovechamiento de lo previsto en el currículum.
<b>Avanzado</b>	Indica un dominio muy avanzado (intenso, inmejorable, óptimo o superior) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares que refleja el aprovechamiento máximo de lo previsto en el currículum.

Fuente: Backhoff et al, 2006 a: 35.

Asimismo, conviene señalar que el uso de niveles de logro o estándares de ejecución se ha convertido en una práctica común cuando se reportan los resultados de las evaluaciones educativas.

Actualmente ya no es suficiente señalar que los resultados son más altos o más bajos en una población que en otra, ahora es necesario reportar la proporción de

estudiantes que se ubican en los distintos niveles de desempeño, tanto en los estándares que se consideran aceptables como en aquellos que indican deficiencias importantes. (Backhoff et al, 2006 a: 35).

Esta noción es la que guía la presentación de los resultados tanto para los estratos escolares en el nivel de educación primaria (Urbanas Públicas, Rurales





Públicas, Cursos Comunitarios, Educación Indígena y Privadas), como para las modalidades educativas en la enseñanza secundaria (Generales, Técnicas, Telesecundarias y Privadas)<sup>1</sup>.

Para concluir esta breve presentación, es pertinente señalar que los resultados de este indicador, como los dos siguientes, se deben explicar y examinar a la luz de las condiciones socioculturales que rodean a los estudiantes de ambos grados. Por ello, es conveniente remitirse a las notas que al respecto se incluyen en la introducción del indicador *Puntaje promedio de los Excale en Matemáticas, 2005*, donde se discute más ampliamente este punto. Si se requiere una explicación más detallada, se recomienda consultar el capítulo IV. Factores asociados al logro educativo, del texto citado de Backhoff.

### Resultados sexto de primaria

Para los alumnos de este grado escolar, los resultados en Matemáticas **a nivel nacional** (véase la Tabla RE04-1) señalan que el mayor porcentaje de ellos se ubica en el nivel *Básico* (52.3), le siguen los que logran un nivel *Medio* con 23.5, los que están *Por debajo del básico* con 17.4 y hasta el último los que se ubican en el nivel *Avanzado* con únicamente el 6.9%. En consecuencia, se puede decir que en México más de la mitad de los alumnos de 6° grado de primaria del ciclo escolar 2004-2005 eventualmente concluirá este nivel educativo en el área de Matemáticas con una preparación o formación educativa elemental, mientras que casi un cuarto lo hace con un dominio adecuado de las habilidades y conocimientos previstos en el currículum y muy pocos logran un dominio óptimo de éstos.

<sup>1</sup> Tanto para el nivel educativo de primaria como para el de secundaria, la clasificación de escuelas de la SEP es ligeramente diferente a la clasificación de escuelas utilizada por el INEE. Así por ejemplo, dado que estrictamente la categorización de escuelas Urbanas Públicas y Rurales Públicas no constituyen modalidades educativas en sí, en los resultados aparecen con el nombre de estratos escolares (para el caso de educación primaria), que en ocasiones se intercambia con el de modalidad educativa (que aplica para la enseñanza secundaria). La razón de esta clasificación es que se precisan más las condiciones socioculturales de las escuelas, por lo cual mejora la descripción del perfil de los alumnos del país. (Backhoff *et al.*, 2006 a: 193 y 194)

Con base en los porcentajes anteriores, casi 70% de los alumnos se ubica en los dos niveles de logro más bajos (*Por debajo del básico* y *Básico*), cuando idealmente debería ser lo contrario. Esta situación se repite e incluso se agrava al considerar la proporción de estudiantes en cada uno de los estratos escolares, pues las escuelas de educación indígena, los cursos comunitarios y las escuelas rurales públicas presentan porcentajes muy altos en dichos niveles, 92, 86.1 y 80.6 respectivamente. Sin embargo, es importante señalar que en las escuelas de educación indígena el 43.2% de sus estudiantes está *Por debajo del básico*, mientras que en cursos comunitarios es el 28.2 y en escuelas rurales es el 23.7. Una situación similar, aunque menos delicada, se presenta en las escuelas urbanas públicas ya que el 66.5% de sus estudiantes se encuentra en los dos niveles más bajos, pero con la diferencia de que únicamente el 13.6 de ellos está en el nivel *Por debajo del básico* (véase la Gráfica RE04-1).

En el lado opuesto se ubican las escuelas de educación privada, ya que el 66.1% de sus alumnos se encuentra en los niveles *Medio* y *Avanzado*, aunque la mayor proporción se encuentre en el primero, con 41.6.

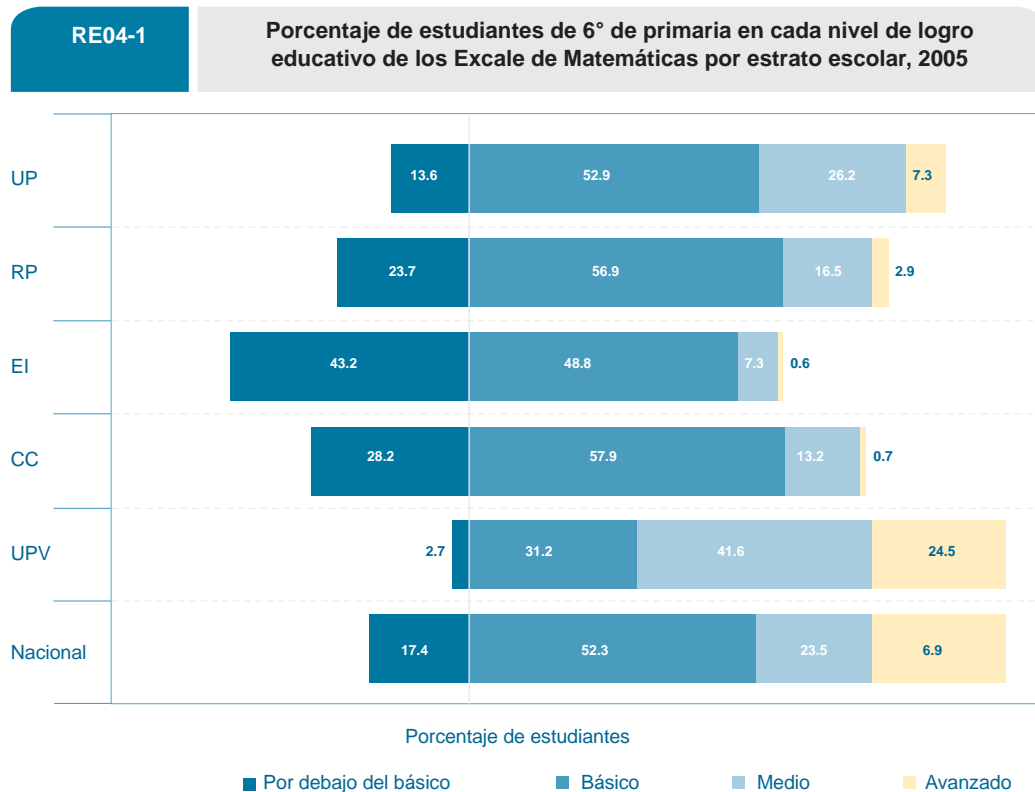
Finalmente, considerando los extremos en los porcentajes de alumnos en los niveles de logro a nivel nacional, se puede observar que las escuelas de educación indígena son las que albergan la mayor cantidad de alumnos en el nivel *Por debajo del básico* (43.2) y la menor proporción en el *Avanzado*, con únicamente 0.6; del otro lado están las escuelas privadas con solamente el 2.7 en el nivel *Por debajo del básico* y 24.5 en el *Avanzado*.

Sin embargo, no hay que olvidar que todos estos resultados se deben enmarcar en las condiciones socioculturales en las que viven los alumnos y que tienen un impacto en su desempeño académico, de tal manera que las escuelas indígenas y rurales presentan las condiciones más desfavorables, mientras que las escuelas privadas y urbanas lo contrario, lo que explica en gran parte estos resultados.

Estrato Escolar	Niveles de logro							
	Por debajo del básico		Básico		Medio		Avanzado	
	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>
Urbana Pública	13.6	(0.6)	52.9	(0.9)	26.2	(0.7)	7.3	(0.5)
Rural Pública	23.7	(1.0)	56.9	(0.9)	16.5	(0.8)	2.9	(0.4)
Educación Indígena	43.2	(1.7)	48.8	(1.5)	7.3	(0.9)	0.6	(0.3)
Cursos Comunitarios	28.2	(3.0)	57.9	(3.0)	13.2	(2.3)	0.7	(0.5)
Educación Privada	2.7	(0.5)	31.2	(1.2)	41.6	(1.5)	24.5	(1.4)
<b>Nacional</b>	<b>17.4</b>	<b>(0.4)</b>	<b>52.3</b>	<b>(0.6)</b>	<b>23.5</b>	<b>(0.5)</b>	<b>6.9</b>	<b>(0.4)</b>

1. Errores estándar.

Fuente: Backhoff *et al.* Tabla XV. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro de Matemáticas, por estrato escolar: 6° de primaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 69.



Fuente: Backhoff *et al.* Figura 23. Porcentaje de estudiantes en los cuatro niveles de logro de Matemáticas: 6° de primaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 69.

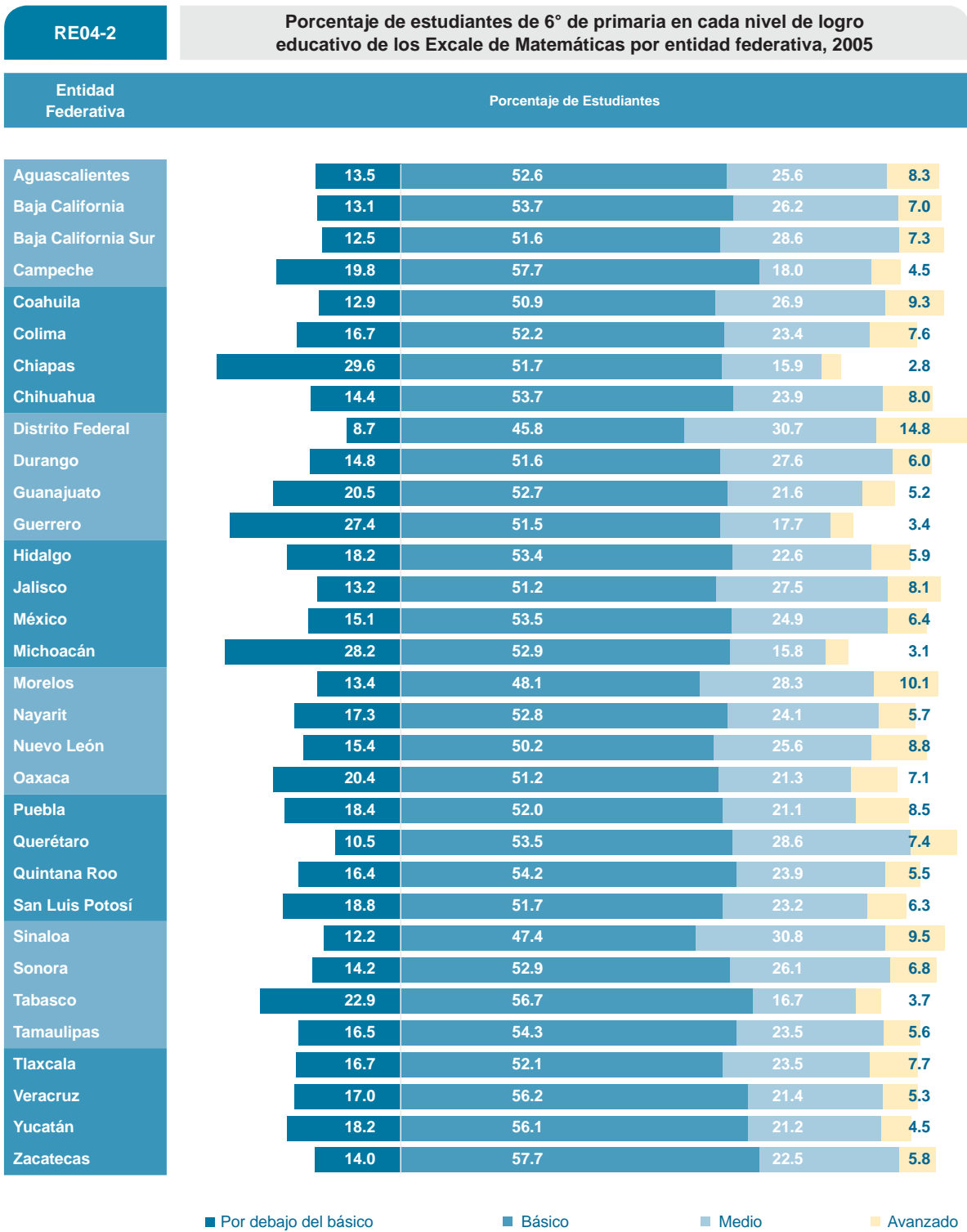
RE04-2

**Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria en cada nivel de logro educativo de los Excale de Matemáticas por entidad federativa, 2005**

Entidad Federativa	Niveles de logro							
	Por debajo del básico		Básico		Medio		Avanzado	
	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>
Aguascalientes	13.5	(1.4)	52.6	(2.1)	25.6	(1.8)	8.3	(1.1)
Baja California	13.1	(1.5)	53.7	(2.6)	26.2	(2.5)	7.0	(1.3)
Baja California Sur	12.5	(1.6)	51.6	(2.0)	28.6	(1.6)	7.3	(1.1)
Campeche	19.8	(2.5)	57.7	(3.4)	18.0	(2.2)	4.5	(0.8)
Coahuila	12.9	(1.5)	50.9	(2.3)	26.9	(1.9)	9.3	(1.6)
Colima	16.7	(2.0)	52.2	(2.5)	23.4	(2.6)	7.6	(1.3)
Chiapas	29.6	(2.6)	51.7	(2.5)	15.9	(1.8)	2.8	(0.9)
Chihuahua	14.4	(2.8)	53.7	(3.4)	23.9	(2.4)	8.0	(1.9)
Distrito Federal	8.7	(1.4)	45.8	(2.4)	30.7	(2.4)	14.8	(2.1)
Durango	14.8	(2.3)	51.6	(3.8)	27.6	(3.1)	6.0	(1.0)
Guanajuato	20.5	(1.7)	52.7	(2.5)	21.6	(1.9)	5.2	(1.2)
Guerrero	27.4	(2.5)	51.5	(3.5)	17.7	(2.7)	3.4	(1.2)
Hidalgo	18.2	(2.0)	53.4	(2.5)	22.6	(1.8)	5.9	(1.0)
Jalisco	13.2	(1.8)	51.2	(2.6)	27.5	(2.4)	8.1	(1.5)
México	15.1	(1.8)	53.6	(2.5)	24.9	(2.2)	6.4	(1.2)
Michoacán	28.2	(2.5)	52.9	(2.5)	15.8	(1.7)	3.1	(0.8)
Morelos	13.4	(1.9)	48.1	(3.7)	28.3	(2.8)	10.1	(2.1)
Nayarit	17.3	(3.0)	52.8	(2.9)	24.1	(2.1)	5.7	(1.0)
Nuevo León	15.4	(1.6)	50.2	(2.5)	25.6	(1.9)	8.8	(1.4)
Oaxaca	20.4	(2.2)	51.2	(2.4)	21.3	(2.0)	7.1	(1.5)
Puebla	18.4	(2.1)	52.0	(2.6)	21.1	(2.1)	8.5	(2.0)
Querétaro	10.5	(1.4)	53.5	(2.7)	28.6	(2.8)	7.4	(1.3)
Quintana Roo	16.4	(2.7)	54.2	(2.8)	23.9	(2.0)	5.5	(1.2)
San Luis Potosí	18.8	(2.8)	51.7	(2.8)	23.2	(2.4)	6.3	(1.1)
Sinaloa	12.2	(2.3)	47.4	(3.1)	30.8	(3.1)	9.5	(1.3)
Sonora	14.2	(1.6)	52.9	(2.2)	26.1	(2.0)	6.8	(1.1)
Tabasco	22.9	(2.1)	56.7	(2.4)	16.7	(1.7)	3.7	(0.7)
Tamaulipas	16.5	(1.9)	54.3	(2.2)	23.5	(2.3)	5.6	(0.9)
Tlaxcala	16.7	(2.1)	52.1	(2.8)	23.5	(2.1)	7.7	(1.5)
Veracruz	17.0	(1.9)	56.2	(2.5)	21.4	(2.1)	5.3	(1.1)
Yucatán	18.2	(2.3)	56.1	(2.3)	21.2	(2.2)	4.5	(1.0)
Zacatecas	14.0	(2.1)	57.7	(3.4)	22.5	(2.8)	5.8	(1.6)

1. Errores estándar.

Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.



Fuente: Backhoff et al. Figura 30. Porcentaje de estudiantes en los cuatro niveles de logro de Matemáticas, por entidad federativa: 6° de primaria, en Backhoff, Eduardo et al (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 77.



Referente a las **entidades federativas** (Tabla RE04-2) únicamente se contrastan los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los estándares de desempeño más bajos y más altos, lo cual está asociado con sus condiciones contextuales y con el capital cultural familiar<sup>2</sup>. Así, las entidades que presentan proporciones considerablemente altas de alumnos en los niveles más bajos (*Por debajo del básico* y *Básico*) son: Chiapas con 81.3 (29.6 *Por debajo del básico* y 51.7 en el *Básico*), Guerrero con 78.9 (27.4 *Por debajo del básico* y 51.5 en el *Básico*) y Michoacán con 81.1 (28.2 *Por debajo del básico* y 52.9 en el *Básico*).

En los niveles altos (*Medio* y *Avanzado*) se encuentra el Distrito Federal con 45.5 (30.7 en el *Medio* y 14.8 en el *Avanzado*), Morelos con 38.4 (28.3 en el *Medio* y 10.1 en el *Avanzado*) y Sinaloa con 40.3 (30.8 en el *Medio* y 9.5 en el *Avanzado*). Desde luego que en todas las entidades federativas el mayor porcentaje de estudiantes se ubica en el nivel *Básico* como se aprecia en la Gráfica RE04-2. En cuanto al porcentaje de logro en cada uno de los niveles **por sexo** (véase la Tabla RE04-3), se puede apreciar que no hay diferencias importantes. En el nivel *Por debajo del básico*, 17.6 son niños y 16.9 niñas, en el *Básico* 52.7 son hombres y 52 mujeres, en el *Medio* 22.7 son niños y 24.3 niñas y en el *Avanzado* 7 son hombres y 6.8 mujeres.

Donde existen diferencias marcadas es en los **grupos de edad** (véase la Tabla RE04-3), pues los alumnos en situación de extraedad obtuvieron los siguientes porcentajes: *Por debajo del básico* 32.7, *Básico* 54.9, *Medio* 10.2 y *Avanzado* 2.1. En tanto que los que se ubican en edad normativa su porcentaje fue: *Por debajo del básico* 14.1, *Básico* 51.8, *Medio* 26.3 y *Avanzado* 7.9. Así, "(...) los estudiantes en edad normativa, comparados con los de extra-edad, tienen 18 por ciento menos estudiantes en el nivel *por debajo del básico* y 16 por ciento más en el nivel *medio*" (Backhoff et al, 2006 a: 72). Conviene señalar que este resultado se explica parcialmente por la reprobación, más que por la edad en sí misma.

<sup>2</sup> La definición de capital cultural familiar se encuentra en la introducción del indicador Puntaje promedio de los Excale en Matemáticas, 2005.

### Resultados tercero de secundaria

Los resultados **a nivel nacional** para los alumnos de este grado educativo en la asignatura de Matemáticas (Tabla RE04-4) indican que el mayor porcentaje se ubica en el nivel *Por debajo del básico* (51.1%), continúan los estudiantes que se encuentran en el nivel *Básico* con 29.5, posteriormente los que están en el nivel *Medio* con 18 y al final los que se ubican en el nivel *Avanzado* con 1.4.

Lo anterior implica que la mitad de los alumnos de 3° de secundaria del ciclo escolar 2004-2005, a nivel nacional, eventualmente concluirá este nivel educativo, y por ende su educación básica en la asignatura de Matemáticas, con una preparación que tiene carencias significativas, que poco más de un cuarto lo hacen con una formación elemental y que considerablemente pocos lo hacen con un dominio avanzado de los contenidos, habilidades y destrezas especificadas en el currículum .

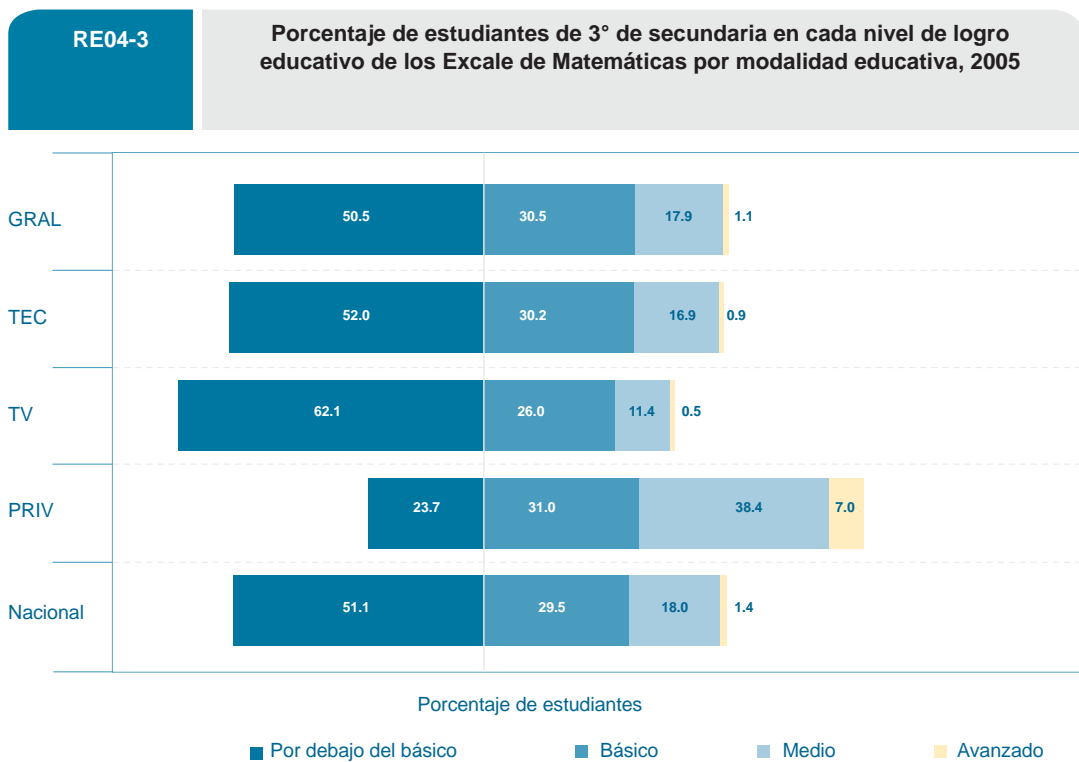
La distribución porcentual anterior lleva a señalar que la mayor proporción de alumnos se encuentra en los niveles más bajos de logro educativo (*Por debajo del básico* y *Básico*), cuando en realidad debería ocurrir lo contrario, al igual que en el caso de primaria. Esta situación empeora cuando la distribución de porcentajes de niveles de logro se observa al interior de las modalidades educativas, ya que en el caso de la telesecundaria el 88.1% de sus estudiantes se encuentra en los dos niveles más bajos, le sigue la secundaria técnica con 82.2 y la secundaria general con 81. Aunque conviene mencionar que en la primera de las modalidades mencionadas el 62.1 está *Por debajo del básico*, en la segunda es el 52 y en la tercera es el 50.5. (véase la Gráfica RE04-3)

En una situación semejante, pero menos severa, se encuentra la secundaria privada con el 54.7% de sus alumnos en los dos niveles más bajos, aunque la diferencia con las anteriores modalidades educativas es que únicamente el 23.7 de éstos se ubica en el nivel *Por debajo del básico*.

RE04-3		Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria en cada nivel de logro educativo de los Excale de Matemáticas por sexo y edad, 2005							
Grupo poblacional		Niveles de logro							
		Por debajo del básico		Básico		Medio		Avanzado	
		Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>
Sexo	Hombre	17.6	(0.5)	52.7	(0.6)	22.7	(0.6)	7	(0.4)
	Mujer	16.9	(0.6)	52	(0.8)	24.3	(0.7)	6.8	(0.4)
Edad	Normativa	14.1	(0.4)	51.8	(0.7)	26.3	(0.6)	7.9	(0.4)
	Extra-edad	32.7	(1.1)	54.9	(1.1)	10.2	(0.9)	2.1	(0.3)

1. Errores estándar.

Fuente: Backhoff *et al.* Tabla XVII. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro de Matemáticas, por género y edad: 6° de primaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 72.



Fuente: Backhoff *et al.* Tabla XXXIV. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro de Matemáticas, por modalidad educativa: 3° de secundaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 121.



Modalidad Educativa	Niveles de logro							
	Por debajo del básico		Básico		Medio		Avanzado	
	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>
General	50.5	(1.3)	30.5	(1.0)	17.9	(0.8)	1.1	(0.2)
Técnica	52	(0.8)	30.2	(0.5)	16.9	(0.6)	0.9	(0.2)
Telesecundaria	62.1	(1.1)	26	(0.8)	11.4	(0.6)	0.5	(0.2)
Privada	23.7	(0.9)	31	(0.9)	38.4	(0.9)	7	(0.6)
Nacional	51.1	(0.6)	29.5	(0.5)	18	(0.4)	1.4	(0.1)

1. Errores estándar.

Fuente: Backhoff *et al.* Tabla XXXIV. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro de Matemáticas, por modalidad educativa: 3° de secundaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 121.

Aun presentando esta situación, la enseñanza secundaria que se da en establecimientos privados tiene 45.4 de sus estudiantes en los niveles *Medio* y *Avanzado*, si bien la mayor proporción de ellos (38.4) está en el nivel *Medio*. Esto indica que prácticamente se ubica en el extremo opuesto de las secundarias generales, técnicas y telesecundarias.

Ahora bien, tomando en cuenta solamente los estándares de ejecución extremos, se aprecia que la telesecundaria es la modalidad educativa que tiene el mayor porcentaje de alumnos en el nivel *Por debajo del básico* (62.1) y el menor en el *Avanzado*, únicamente 0.5; en lado opuesto se encuentra la secundaria privada con 23.7 en el nivel *Por debajo del básico* y 7 en el *Avanzado*. Este tipo de resultados señalan desigualdades importantes en los niveles de logro, situación que también se presenta en la educación primaria; por lo tanto, esto debe ser una señal de alarma para al Sistema Educativo Nacional. Sus acciones tienen que considerar que el desempeño académico de los alumnos está influenciado de manera considerable por sus condiciones contextuales.

Nuevamente, los estudiantes de secundarias privadas y urbanas tienden a tener mejores condiciones socioculturales que los de secundarias técnicas y, obviamente, que los de telesecundarias.

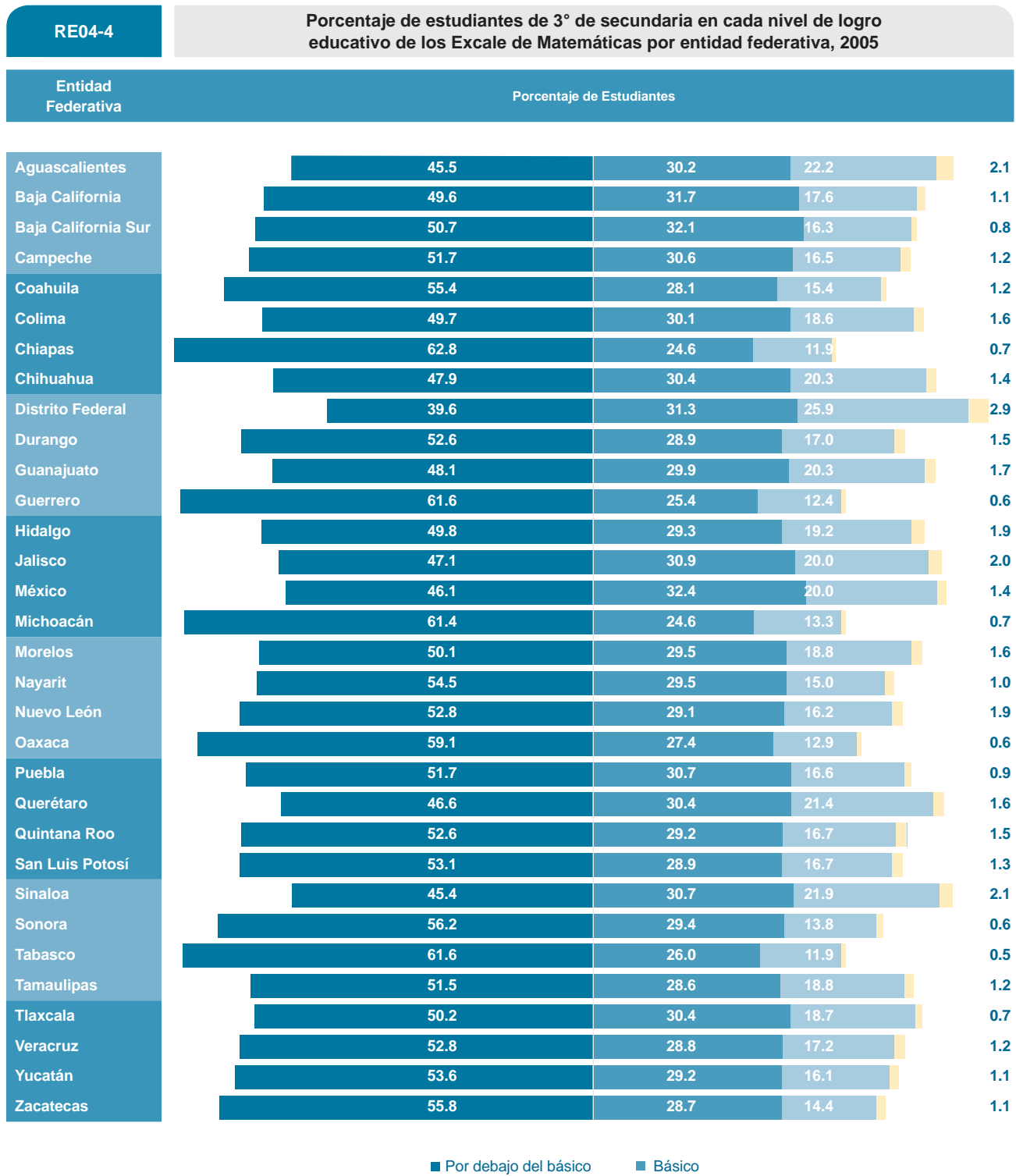
**A nivel de las entidades federativas** (Tabla RE04-5) y mostrando únicamente los extremos en los niveles de logro, tanto los más bajos como los más altos se tienen los siguientes resultados.

En los niveles más bajos (*Por debajo del básico* y *Básico*) se encuentra Chiapas con 87.4 de sus estudiantes (62.8 *Por debajo del básico* y 24.6 en el *Básico*); este criterio de presentación aplica a las siguientes descripciones: Guerrero con 87 (61.6 y 25.4), Michoacán con el 86 (61.4 y 24.6) y Tabasco con 87.6 (61.6 y 26.0). No hay que perder de vista que estos resultados están relacionados con las condiciones socioculturales de los alumnos y del capital cultural que hay en su familia.

En el otro extremo, es decir en los niveles *Medio* y *Avanzado* (estándares de ejecución altos) se encuentran Aguascalientes con 24.3 de sus alumnos en dichos niveles (22.2 en el *Medio* y 2.1 en el *Avanzado*), el Distrito Federal con 28.8 (25.9 en el *Medio* y 2.9 en el *Avanzado*) y Sinaloa con 24 (21.9 en el *Medio* y 2.1 en el *Avanzado*).

Por supuesto, tal y como se puede apreciar en la Gráfica RE04-4, en todas las entidades el porcentaje mayor de estudiantes se ubica en el nivel *Por debajo del básico*.





Fuente: Backhoff et al. Figura 65. Porcentaje de estudiantes en los cuatro niveles de logro de Matemáticas, por entidad federativa: 3° de secundaria, en Backhoff, Eduardo et al (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 129.



RE04-5

**Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria en cada nivel de logro educativo de los Excale de Matemáticas por entidad federativa, 2005**

Entidad Federativa	Niveles de logro							
	Por debajo del básico		Básico		Medio		Avanzado	
	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>
Aguascalientes	45.5	(2.6)	30.2	(1.9)	22.2	(2.3)	2.1	(0.6)
Baja California	49.6	(2.3)	31.7	(1.4)	17.6	(1.9)	1.1	(0.3)
Baja California Sur	50.7	(2.8)	32.1	(2.4)	16.3	(1.9)	0.8	(0.3)
Campeche	51.7	(2.2)	30.6	(2.1)	16.5	(1.8)	1.2	(0.5)
Coahuila	55.4	(1.9)	28.1	(1.6)	15.4	(1.5)	1.2	(0.3)
Colima	49.7	(2.5)	30.1	(2.5)	18.6	(1.5)	1.6	(0.6)
Chiapas	62.8	(2.3)	24.6	(1.9)	11.9	(1.5)	0.7	(0.4)
Chihuahua	47.9	(3.1)	30.4	(2.5)	20.3	(2.1)	1.4	(0.6)
Distrito Federal	39.8	(3.1)	31.3	(2.6)	25.9	(2.2)	2.9	(0.6)
Durango	52.6	(2.4)	28.9	(1.9)	17.0	(1.7)	1.5	(0.6)
Guanajuato	48.1	(2.4)	29.9	(1.9)	20.3	(1.9)	1.7	(0.5)
Guerrero	61.6	(2.7)	25.4	(2.1)	12.4	(1.9)	0.6	(0.3)
Hidalgo	49.6	(2.4)	29.3	(1.7)	19.2	(1.7)	1.9	(0.8)
Jalisco	47.1	(2.1)	30.9	(2.0)	20.0	(1.3)	2.0	(0.6)
México	46.1	(3.3)	32.4	(2.3)	20.0	(1.9)	1.5	(0.4)
Michoacán	61.4	(2.2)	24.6	(1.5)	13.3	(1.3)	0.7	(0.3)
Morelos	50.1	(3.3)	29.5	(2.1)	18.8	(2.0)	1.6	(0.5)
Nayarit	54.5	(2.4)	29.5	(2.3)	15.0	(1.5)	1.0	(0.7)
Nuevo León	52.8	(2.2)	29.1	(1.5)	16.2	(1.6)	1.9	(0.5)
Oaxaca	59.1	(2.3)	27.4	(1.5)	12.9	(1.4)	0.6	(0.3)
Puebla	51.7	(2.2)	30.7	(1.6)	16.6	(1.8)	0.9	(0.3)
Querétaro	46.6	(2.2)	30.4	(1.7)	21.4	(1.8)	1.6	(0.4)
Quintana Roo	52.6	(2.0)	29.2	(1.8)	16.7	(1.8)	1.5	(0.5)
San Luis Potosí	53.1	(2.7)	28.9	(1.5)	16.7	(1.8)	1.3	(0.3)
Sinaloa	45.4	(2.9)	30.7	(2.1)	21.9	(2.3)	2.1	(0.7)
Sonora	56.2	(2.4)	29.4	(2.2)	13.8	(1.7)	0.6	(0.2)
Tabasco	61.6	(2.1)	26.0	(1.5)	11.9	(1.3)	0.5	(0.3)
Tamaulipas	51.5	(3.0)	28.6	(1.9)	18.8	(2.3)	1.2	(0.5)
Tlaxcala	50.2	(2.4)	30.4	(1.8)	18.7	(1.3)	0.7	(0.5)
Veracruz	52.8	(2.0)	28.8	(1.6)	17.2	(1.6)	1.2	(0.3)
Yucatán	53.6	(2.9)	29.2	(2.0)	16.1	(1.9)	1.1	(0.4)
Zacatecas	55.8	(2.1)	28.7	(1.9)	14.4	(1.6)	1.1	(0.5)

1. Errores estándar.

Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.

RE04-6		Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria en cada nivel de logro educativo de los Excale de Matemáticas por sexo y edad, 2005							
Grupo poblacional		Niveles de logro							
		Por debajo del básico		Básico		Medio		Avanzado	
		Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>
Sexo	Hombre	49.7	(0.6)	29.9	(0.6)	18.8	(0.5)	1.6	(0.2)
	Mujer	51.7	(0.8)	29.4	(0.6)	17.6	(0.6)	1.3	(0.1)
Edad	Normativa	47.7	(0.6)	30.9	(0.5)	19.8	(0.5)	1.6	(0.1)
	Extra-edad	70.3	(1.0)	22	(0.9)	7.4	(0.5)	0.3	(0.1)

1. Errores estándar.

Fuente: Backhoff *et al.* Tabla XXXVI. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro de Matemáticas, por género y edad: 3° de secundaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 124.

Acerca del porcentaje de logro en cada uno de los niveles considerando **el sexo** (véase la Tabla RE04-6) se puede observar que no se presentan diferencias considerables. Los porcentajes para hombres y mujeres (en este orden se presentan todos los datos) son muy parecidos: *Por debajo del básico* 49.7 y 51.7, en el *Básico* 29.9 y 29.4, en el nivel *Medio* 18.8 y 17.6 y por último en el *Avanzado* 1.6 y 1.3.

Finalmente, en cuanto a los estándares de ejecución **por grupos de edad** (Tabla RE04-6) existen diferencias importantes, al igual que en el nivel de

primaria, pues los alumnos en situación de extraedad obtuvieron los siguientes porcentajes: *Por debajo del básico* 70.3, *Básico* 22, *Medio* 7.4 y *Avanzado* 0.3. En contraste, la distribución de los alumnos que están en edad normativa indica que *Por debajo del básico* se encuentra 47.7, en el *Básico* 30.9, en el *Medio* 19.8 y en el *Avanzado* 1.6.

En relación con estos resultados “(...) los estudiantes en edad normativa, comparados con los de extraedad, ubican casi 14 por ciento más de estudiantes en los niveles altos”. (Backhoff *et al.*, 2006 a: 124)

## RE05 PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE LOGRO EDUCATIVO DE LOS EXCALE EN ESPAÑOL, SEGÚN GRADO ESCOLAR, 2005

RE05

INMEDIATOS

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo de los Excale en español, según grado escolar

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{\hat{e}_{Lr}}{\hat{e}_r} \times 100$$

$\hat{e}_{Lr}$  Estimador del número de estudiantes cuyos puntajes los ubican en el nivel de logro  $L$ , en el grupo de referencia  $r$

$\hat{e}_r$  Estimador del número de estudiantes en el grupo de referencia  $r$

$L$  Nivel de logro:  
 1. Por debajo de lo básico  
 2. Básico  
 3. Medio  
 4. Avanzado

$r$  Grupo de referencia:  
*Nacional*  
*Entidad federativa*  
*Modalidad educativa*  
*Edad*  
*Sexo*  
*Tipo de sostenimiento*

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Nacional, entidad federativa y modalidad, asimismo y en la medida que la muestra estudiantil evaluada lo permita por edad, sexo y tipo de sostenimiento.

### FUENTE

Backhoff, Eduardo *et al* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México.

### DEFINICIÓN

Cantidad de alumnos de cada cien cuyos puntajes los ubican en alguno de los niveles de logro educativo establecidos para los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) de 6° de primaria y 3° de secundaria en español, según grupo de referencia.

Las pruebas contemplan cuatro niveles de logro: 1) Por debajo de lo básico, 2) Básico, 3) Medio y 4) Avanzado. Cada uno de estos niveles está definido por puntajes de corte (puntuaciones mínimas y máximas) en la escala nacional de los Excale\*.

### INTERPRETACIÓN

Este indicador refleja cómo se distribuye la población escolar al término de 6° de primaria y de 3° de secundaria, según su dominio de la asignatura de español en la evaluación hecha con los Excale. Concretamente, ayuda a identificar cuantos de ellos muestran poseer conocimientos, habilidades o destrezas definidos por los niveles de logro dentro de la clasificación establecida para el instrumento.

Las competencias académicas genéricas que son clasificadas por los Excale oscilan desde el nivel *por debajo de lo básico* que indica "carencias importantes en el dominio curricular de los conocimientos, habilidades y destrezas escolares que expresan una limitación para poder seguir progresando satisfactoriamente en la materia", hasta nivel *avanzado* que significa "un dominio muy avanzado (intenso, inmejorable, óptimo o superior) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares que refleja el aprovechamiento máximo de lo previsto en el currículo" (Backhoff, *et al.*, 2006 a: 35)

### UTILIDAD

Informa cuántos alumnos logran aprendizajes mínimos y máximos en la materia, aportando elementos relevantes a la toma de decisiones para cambios en el currículum o de prácticas pedagógicas.

### NOTA

\* Para mayor explicación sobre la clasificación de los niveles de logro y sus puntos de corte, por área y grado escolar consultar a Backhoff *et al* (2006). Estos exámenes se aplican cada cuatro años para el grado y dominio educativo evaluado.

RE

Este indicador muestra la distribución porcentual de los alumnos de 6° de primaria y 3° de secundaria del ciclo escolar 2004-2005, en los diferentes niveles de logro o estándares de ejecución en la asignatura de Español. La definición de niveles de logro, y su especificidad en cuanto a lo que miden para esta asignatura, son los mismos que se precisaron para Matemáticas. Por lo tanto, en caso de ser necesario conviene remitirse a la parte introductoria del indicador anterior.

En cuanto a la interpretación de sus resultados, como se ha señalado, éstos se asocian a los contextos socioculturales de los alumnos. Como este aspecto se trató más ampliamente en la introducción del indicador *Puntaje promedio de los Excale en Matemáticas, 2005* conviene consultarlo. Sin embargo, si se desea o se requiere un análisis más amplio, es preciso remitirse al capítulo IV. Factores asociados al logro educativo, del texto de Backhoff *El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México*.

### Resultados sexto de primaria

Los resultados sobre los niveles de logro para los alumnos de este grado escolar **a nivel nacional** (véase la Tabla RE05-1) señalan que el mayor porcentaje de ellos se ubica en el nivel *Básico* (50.8), continúan los que se ubican en el nivel *Medio* con 24.6, los que están *Por debajo del básico* con 18.0 y al final se encuentran los que alcanzan un nivel *Avanzado* con sólo 6.6.

Con base en estos resultados, se puede decir que en el país más de la mitad de los alumnos de 6° grado de primaria del ciclo escolar 2004-2005, eventualmente concluirá este nivel educativo en el área de Español (comprensión lectora y reflexión sobre la lengua) con una formación educativa apenas suficiente para seguir progresando en la materia, en tanto que un cuarto tiene un dominio apropiado de las habilidades y conocimientos previstos en los planes y programas de estudio y, solamente algunos logran un dominio óptimo.

Asimismo, los datos expuestos llevan a indicar que 69 de cada cien alumnos se encuentra en los estándares de ejecución más bajos (*Por debajo del básico y Básico*), cuando ideal y normativamente deberían de estar en los niveles más altos (*Medio y Avanzado*). Esta misma situación, incluso más severa, se presenta en los estratos escolares, pues las escuelas de educación indígena tienen en los niveles más bajos al 93.3% de sus alumnos, los cursos comunitarios al 88.8 y las escuelas rurales públicas al 81.8. Sin embargo, conviene indicar que en las primeras el 47.3% está *Por debajo del básico*, en cursos es el 32.5 y en las rurales es el 25.8. En una situación similar, aunque menos grave, se encuentran las escuelas urbanas públicas con el 65.1% de sus estudiantes en los niveles más bajos, aunque la diferencia con los anteriores tres estratos es que únicamente 13.2 de ellos está en el nivel *Por debajo del básico*. (véase la Gráfica RE05-1) En el otro extremo están las escuelas privadas, pues el 72.7% de sus alumnos se encuentran en los niveles *Medio y Avanzado*, aunque la mayor proporción (43.7) se ubica en el *Medio*.

Para finalizar este apartado a nivel nacional, se presentan los porcentajes de alumnos que se localizan en los extremos de los niveles de logro por estrato escolar. Por un lado se encuentran las escuelas de educación indígena con la mayor cantidad de estudiantes *Por debajo del básico* (47.3) y únicamente el 0.5 en el nivel *Avanzado*; en el lado opuesto se ubican las escuelas de educación privada con solamente 2% en el nivel *Por debajo del básico* y 29 en el *Avanzado*.

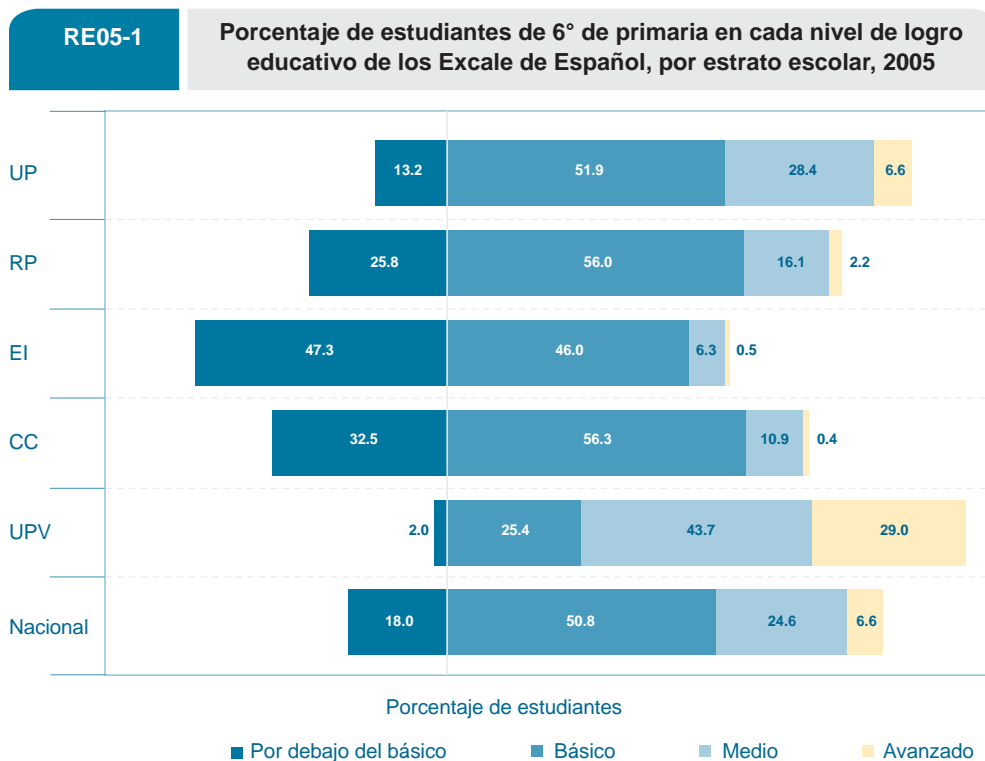
Si bien todos estos resultados precisan diferencias contrastantes, es necesario considerar de nuevo que éstos están relacionados con el ambiente sociocultural de donde proceden los alumnos, el cual, como ya se ha mencionado, influye en el desempeño escolar. De tal suerte que las escuelas que presentan los niveles más bajos tienen estudiantes con condiciones desfavorables, a diferencia de las escuelas que logran los niveles más altos, lo que explica en buena medida parte de estos resultados.



Estrato Escolar	Niveles de logro							
	Por debajo del básico		Básico		Medio		Avanzado	
	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>
Urbana Pública	13.2	(0.7)	51.9	(0.8)	28.4	(0.7)	6.6	(0.4)
Rural Pública	25.8	(1.0)	56.0	(0.9)	16.1	(0.8)	2.2	(0.3)
Educación Indígena	47.3	(1.6)	46.0	(1.5)	6.3	(0.8)	0.5	(0.2)
Cursos Comunitarios	32.5	(2.8)	56.3	(3.5)	10.9	(2.1)	0.4	(0.4)
Educación Privada	2	(0.4)	25.4	(1.0)	43.7	(1.4)	29.0	(1.3)
<b>Nacional</b>	<b>18</b>	<b>(0.5)</b>	<b>50.8</b>	<b>(0.6)</b>	<b>24.6</b>	<b>(0.5)</b>	<b>6.6</b>	<b>(0.3)</b>

1. Errores estándar.

Fuente: Backhoff *et al.* Tabla VI. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro de Español, por estrato escolar: 6° de primaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 45.



Fuente: Backhoff, *et al.* Figura 6. Porcentaje de estudiantes en los cuatro niveles de logro de Español: 6° de primaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 69.

**A nivel de las entidades federativas** (Tabla RE05-2), solamente se comparan las proporciones de alumnos en los niveles más bajos y más altos. Antes de presentar la información es pertinente recordar que la distribución de los estudiantes está ligada a sus condiciones socioculturales y a su capital cultural familiar<sup>1</sup>. En este marco, los estados cuya cantidad de alumnos se ubica preferentemente en los niveles más bajos (*Por debajo del básico y Básico*) son Chiapas con 84.1% (31.2 *Por debajo del básico* y 52.9 en el *Básico*), Guerrero con 78.6 (28 *Por debajo del básico* y 50.6 en el *Básico*) y Michoacán con 80.5 (27.4 *Por debajo del básico* y 53.1 en el *Básico*).

En los estándares altos de desempeño (niveles *Medio* y *Avanzado*) se encuentran Baja California Sur con 38.4 (31.2 en el *Medio* y 7.2 en el *Avanzado*), el Distrito Federal con 52 (35.8 en el *Medio* y 16.2 en el *Avanzado*) y Morelos con 40% (30.7 en el *Medio* y 9.3 en el *Avanzado*). Desde luego, como se puede observar en la Gráfica RE05-2, la mayor proporción de alumnos se encuentra en el nivel *Básico*. Referente al porcentaje de alumnos en los niveles de logro **por sexo** (véase la Tabla RE05-3), se observan diferencias a favor de la mujeres. Así, en el nivel *Por debajo del básico* hay más hombres (22.4) que mujeres (13.4), en el *Básico* el 51.9 son niños y el 49.9 niñas, en el *Medio* 20.8 son hombres y 28.4 mujeres y finalmente en el *Avanzado* 4.9 son niños y 8.2 niñas (Backhoff *et al*, 2006 a: 78). Es decir, existe un menor porcentaje de mujeres en los niveles bajos y uno mayor en los niveles altos.

En los **grupos de edad** también se encuentran divergencias (véase la Tabla RE05-3). Los alumnos de 6° de primaria que están en situación de extraedad presentan las siguientes proporciones: *Por debajo del básico* 35.4%, *Básico* 53.2, *Medio* 9.6 y *Avanzado* 1.8. En contraparte, los de edad normativa tienen *Por debajo del básico* al 14.1%, en el *Básico* al 50.4, en el *Medio* al 27.9 y en el *Avanzado* al 7.6. Así, "(...) se

<sup>1</sup> La definición de capital cultural familiar se encuentra en la introducción del indicador Puntaje promedio de los Excale en Matemáticas, 2005.

puede observar que 14 por ciento en edad normativa y 35 por ciento en extra-edad se encuentran en la categoría *por debajo del básico*, mientras que cerca del 8 por ciento en edad normativa y 2 por ciento con extra-edad se ubican en el nivel de mejor rendimiento" (Backhoff *et al*, 2006 a: 48). Estos resultados se explican, de manera parcial, por la reprobación, más que por la edad en sí misma.

### Resultados tercero de secundaria

En el caso de los alumnos de este grado educativo **a nivel nacional** (véase la Tabla RE05-4) se observa que el mayor porcentaje se ubica en el Nivel *Básico* (38.3), le siguen los alumnos que logran un nivel *Por debajo del básico* con 32.7, los que están en el nivel *Medio* con 23.7 y hasta el último lo que se ubican en el nivel *Avanzado* con únicamente 5.3. Con base en ello, se puede decir que poco más de un tercio de los alumnos de 3° de secundaria del ciclo escolar 2004-2005 eventualmente concluirá, tanto este nivel educativo como su educación básica en la asignatura de Español con una preparación suficiente o elemental, otro tercio finaliza con una formación educativa con carencias importantes en el manejo de los contenidos curriculares, poco menos de un tercio alcanza destrezas y habilidades adecuadas y sólo una fracción muy pequeña logra un dominio óptimo de lo previsto en el currículum.

Lo anterior permite indicar que la mayor proporción de estudiantes se concentra en los estándares de ejecución más bajos (*Por debajo del básico y Básico*), situación preocupante pues debería ocurrir lo contrario. Este escenario se agrava al mostrar la distribución porcentual de los alumnos en diferentes niveles de logro al interior de las modalidades educativas, pues las telesecundarias, las secundarias técnicas y las secundarias generales tienen los porcentajes más altos de alumnos en dicho niveles: 86.7, 70.9 y 70.4 respectivamente. Sin embargo, es importante precisar que en la telesecundaria el 51.1 está *Por debajo del básico*, en la secundaria técnica es el 31.1 y en la general el 29.7. (Véase la Gráfica RE05-3)

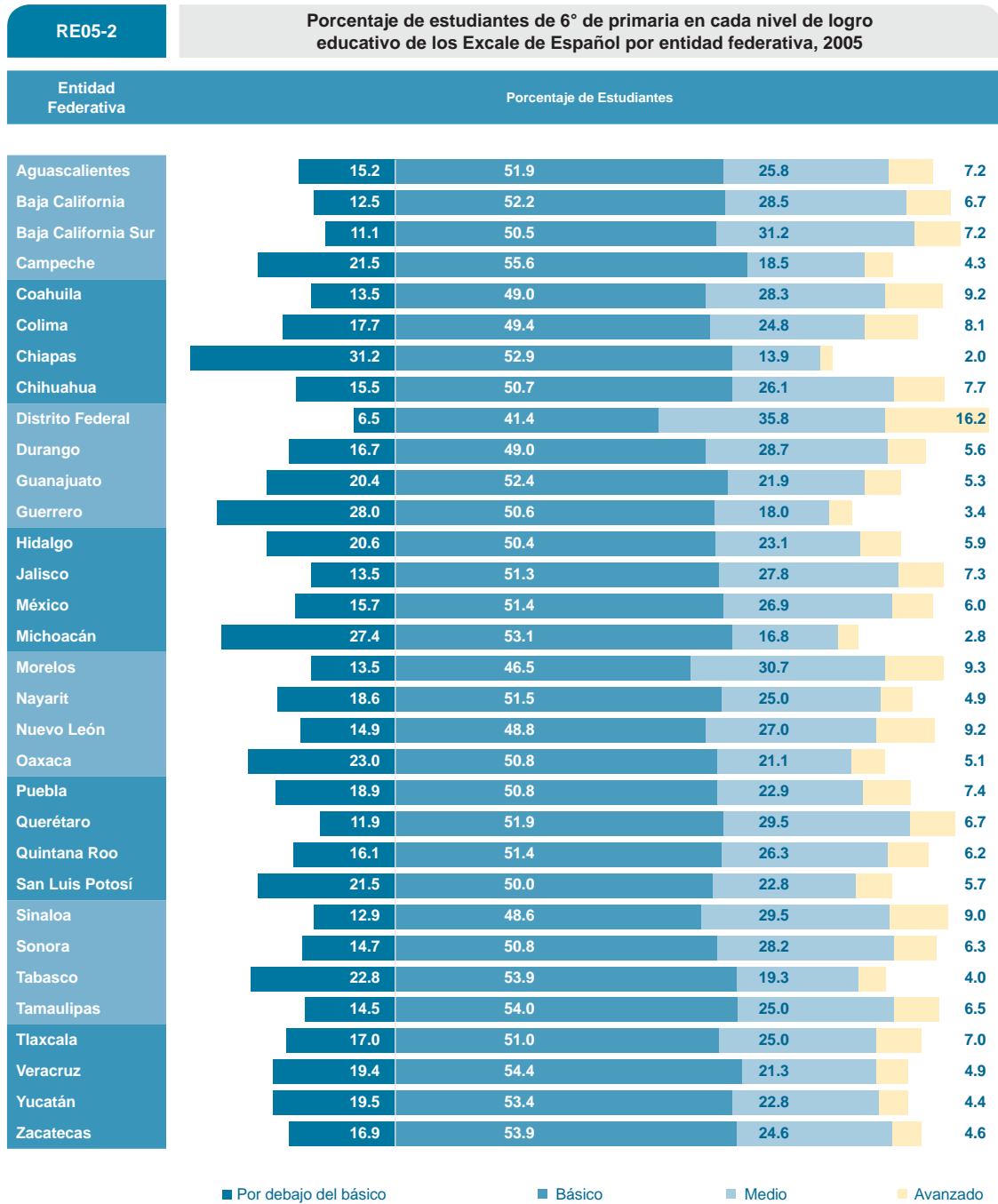
RE05-2

**Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria en cada nivel de logro educativo de los Excale de Español por entidad federativa, 2005**

Entidad Federativa	Niveles de logro							
	Por debajo del básico		Básico		Medio		Avanzado	
	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>
Aguascalientes	15.2	(1.6)	51.9	(1.8)	25.8	(1.5)	7.2	(0.8)
Baja California	12.5	(1.3)	52.2	(2.6)	28.5	(2.6)	6.7	(0.9)
Baja California Sur	11.1	(1.5)	50.5	(2.0)	31.2	(1.8)	7.2	(1.1)
Campeche	21.5	(2.3)	55.6	(2.6)	18.6	(1.8)	4.3	(0.9)
Coahuila	13.5	(2.0)	49.0	(2.1)	28.3	(2.1)	9.2	(1.4)
Colima	17.7	(2.3)	49.4	(2.4)	24.8	(2.4)	8.1	(1.2)
Chiapas	31.2	(2.3)	52.9	(2.8)	13.9	(1.8)	2.0	(0.6)
Chihuahua	15.5	(2.5)	50.7	(2.9)	26.1	(1.9)	7.7	(1.5)
Distrito Federal	6.5	(1.3)	41.4	(2.2)	35.8	(2.5)	16.2	(1.8)
Durango	16.7	(1.9)	49.0	(3.1)	28.7	(2.8)	5.6	(1.3)
Guanajuato	20.4	(1.7)	52.4	(2.9)	21.9	(2.4)	5.3	(1.1)
Guerrero	28.0	(2.7)	50.6	(2.9)	18.0	(2.4)	3.4	(1.2)
Hidalgo	20.6	(2.5)	50.4	(2.5)	23.1	(2.6)	5.9	(1.1)
Jalisco	13.5	(1.9)	51.3	(2.2)	27.8	(2.2)	7.3	(1.3)
México	15.7	(2.1)	51.4	(2.0)	26.9	(2.3)	6.0	(1.1)
Michoacán	27.4	(2.3)	53.1	(2.3)	16.8	(1.8)	2.8	(0.7)
Morelos	13.5	(1.8)	46.5	(3.1)	30.7	(3.0)	9.3	(2.0)
Nayarit	18.6	(2.7)	51.5	(2.7)	25.0	(2.3)	4.9	(1.0)
Nuevo León	14.9	(1.4)	48.8	(2.1)	27.0	(2.0)	9.2	(1.2)
Oaxaca	23.0	(2.2)	50.8	(2.3)	21.1	(1.9)	5.1	(1.2)
Puebla	18.9	(2.4)	50.8	(3.1)	22.9	(2.2)	7.4	(1.7)
Querétaro	11.9	(1.7)	51.9	(2.9)	29.5	(2.9)	6.7	(0.9)
Quintana Roo	16.1	(2.5)	51.4	(2.6)	26.3	(2.2)	6.2	(1.1)
San Luis Potosí	21.5	(2.3)	50.0	(2.3)	22.8	(2.7)	5.7	(1.0)
Sinaloa	12.9	(1.9)	48.6	(2.6)	29.5	(2.8)	9.0	(1.4)
Sonora	14.7	(1.8)	50.8	(2.0)	28.2	(2.5)	6.3	(1.1)
Tabasco	22.8	(2.0)	53.9	(3.0)	19.3	(2.2)	4.0	(0.8)
Tamaulipas	14.5	(1.9)	54.0	(2.3)	25.0	(1.8)	6.5	(1.0)
Tlaxcala	17.0	(2.2)	51.0	(2.4)	25.0	(1.8)	7.0	(1.1)
Veracruz	19.4	(2.0)	54.4	(2.3)	21.3	(2.1)	4.9	(1.0)
Yucatán	19.5	(2.6)	53.4	(2.4)	22.8	(2.2)	4.4	(0.8)
Zacatecas	16.9	(2.1)	53.9	(2.8)	24.6	(2.5)	4.6	(1.1)

1. Errores estándar.

Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.



Fuente: Backhoff *et al.* Figura 13. Porcentaje de estudiantes en los cuatro niveles de logro de Español, por entidad federativa: 6° de primaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 53.

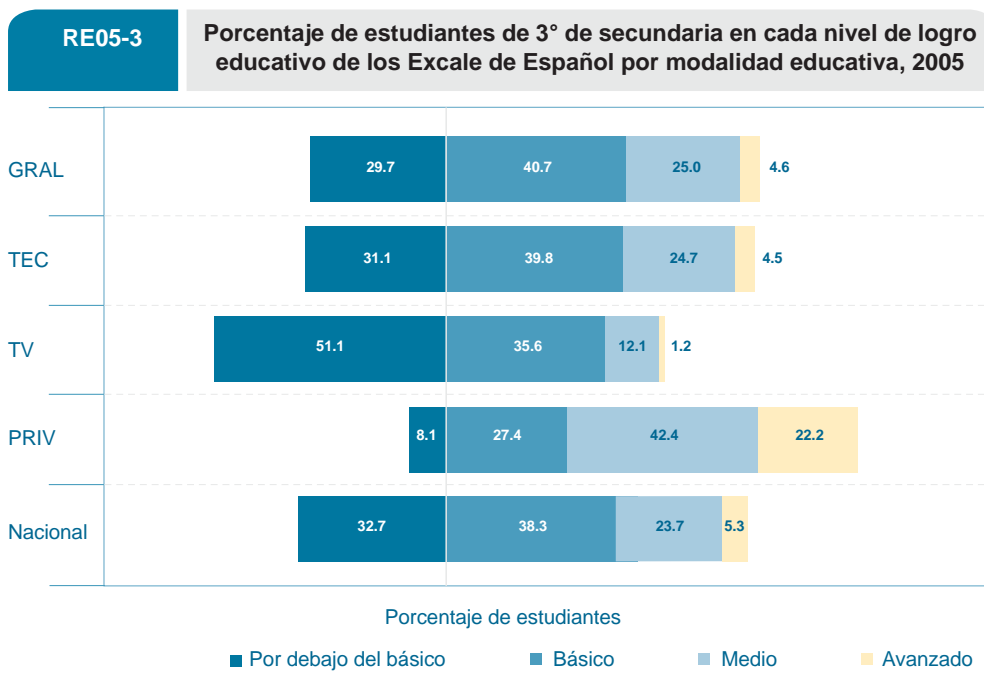




Grupo poblacional		Niveles de logro							
		Por debajo del básico		Básico		Medio		Avanzado	
		Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>
Sexo	Hombre	22.4	0.7	51.9	0.7	20.8	0.5	4.9	0.3
	Mujer	13.4	0.5	49.9	0.7	28.4	0.7	8.2	0.4
Edad	Normativa	14.1	0.5	50.4	0.6	27.9	0.5	7.6	0.3
	Extra-edad	35.4	1.3	53.2	1.2	9.6	0.8	1.8	0.2

1. Errores estándar.

Fuente: Backhoff *et al.* Tabla VIII. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro de Español, por género y edad: 6° de primaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 48.



Fuente: Backhoff *et al.* Figura 41. Porcentaje de estudiantes en los cuatro niveles de logro de Español: 3° de secundaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 98.



Modalidad Educativa		Niveles de logro							
		Por debajo del básico		Básico		Medio		Avanzado	
		Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>
General		29.7	(1.1)	40.7	(1.1)	25.0	(0.9)	4.6	(0.4)
Técnica		31.1	(0.9)	39.8	(0.8)	24.7	(0.8)	4.5	(0.3)
Telesecundaria		51.1	(1.1)	35.6	(1.1)	12.1	(0.7)	1.2	(0.3)
Privada		8.1	(0.5)	27.4	(1.0)	42.4	(0.7)	22.2	(1.1)
<b>Nacional</b>		<b>32.7</b>	<b>(0.6)</b>	<b>38.3</b>	<b>(0.7)</b>	<b>23.7</b>	<b>(0.5)</b>	<b>5.3</b>	<b>(0.2)</b>

1. Errores estándar.

Fuente: Backhoff et al. Tabla XXV. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro de Español, por modalidad educativa: 3° de secundaria, en Backhoff, Eduardo, et al (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 97.

En la situación contraria se encuentra la secundaria privada con sólo 35.5% de sus alumnos en los niveles más bajos, pero únicamente 8.1 de ellos está en el nivel *Por debajo del básico*. Sin embargo, la mayor diferencia con las anteriores tres modalidades es que el 64.4% de sus estudiantes se localiza en los niveles altos (*Medio y Avanzado*), aunque la mayor proporción 42.4 se ubica en el nivel *Medio*.

Para finalizar este apartado del ámbito nacional se presentan los extremos en los niveles de logro por modalidad educativa. En la telesecundaria se ubica la mayor cantidad de alumnos en el nivel *Por debajo del básico* (51.1) y la menor en el *Avanzado* (1.2 únicamente); del otro lado está la secundaria privada con el 8.1 en el nivel *Por debajo del básico* y 22.2 en el *Avanzado*.

Como se aprecia, existen desigualdades sustanciales en los niveles de logro de los estudiantes tanto en la enseñanza secundaria como en la primaria, situación que implica un reto importante a superar por parte del

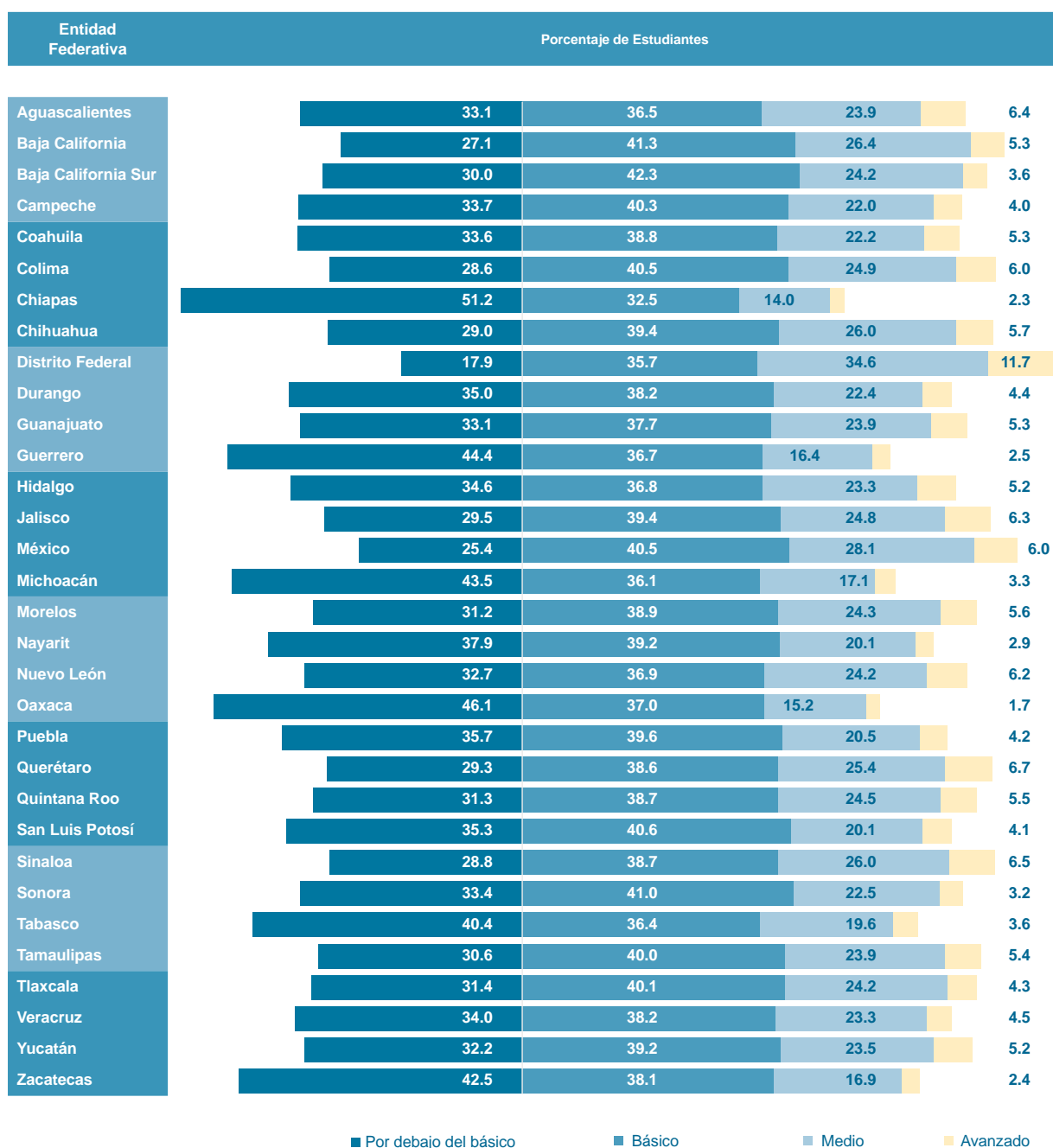
Sistema Educativo Mexicano. No obstante, no hay que dejar de observar que los logros que tienen los alumnos están determinados en gran medida por el contexto. Así, los estudiantes de secundarias técnicas y, por supuesto, los de telesecundarias, tienen condiciones socioculturales desfavorables, a diferencia de los estudiantes de secundarias privadas y urbanas.

**A nivel de las entidades federativas** (Tabla RE05-5), destacando únicamente los niveles de logro más bajos y los más altos, se tiene la siguiente información. Las entidades con proporciones considerables de alumnos en los niveles más bajos (*Por debajo del básico y Básico*) son Chiapas con 83.7% (51.2 *Por debajo de básico* y 32.5 en el *Básico*), Guerrero con 81.1 (44.4 *Por debajo de básico* y 36.7 en el *Básico*), Michoacán con 79.6 (43.5 *Por debajo de básico* y 36.1 en el *Básico*) y Oaxaca con 83.1 (46.1 *Por debajo de básico* y 37.0 en el *Básico*). No hay que olvidar que estos resultados se encuentran asociados a las condiciones socioculturales de los alumnos y a su capital cultural familiar.



RE05-4

Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria en cada nivel de logro educativo de los Excale de Español por entidad federativa, 2005



Fuente: Backhoff *et al.* Figura 48. Porcentaje de estudiantes en los cuatro niveles de logro de Español, por entidad federativa: 3° de secundaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 105.

RE

RE05-5

Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria en cada nivel de logro educativo de los Excale de Español por entidad federativa, 2005

Entidad Federativa	Niveles de logro							
	Por debajo del básico		Básico		Medio		Avanzado	
	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>
Aguascalientes	33.1	(2.0)	36.5	(1.6)	23.9	(1.7)	6.4	(1.1)
Baja California	27.1	(2.4)	41.3	(2.0)	26.4	(2.1)	5.3	(0.9)
Baja California Sur	30.0	(2.5)	42.3	(1.9)	24.2	(1.8)	3.6	(0.9)
Campeche	33.7	(1.8)	40.3	(1.7)	22.0	(1.8)	4.0	(0.6)
Coahuila	33.6	(2.6)	38.8	(1.6)	22.2	(1.7)	5.3	(0.9)
Colima	28.6	(2.3)	40.5	(2.0)	24.9	(1.7)	6.0	(1.1)
Chiapas	51.2	(2.6)	32.5	(2.2)	14.0	(1.8)	2.3	(0.9)
Chihuahua	29.0	(2.3)	39.4	(2.1)	26.0	(2.2)	5.7	(1.0)
Distrito Federal	17.9	(2.7)	35.7	(1.9)	34.6	(2.5)	11.7	(1.4)
Durango	35.0	(2.4)	38.2	(1.6)	22.4	(1.7)	4.4	(0.8)
Guanajuato	33.1	(1.9)	37.7	(2.0)	23.9	(1.9)	5.3	(1.0)
Guerrero	44.4	(2.6)	36.7	(1.8)	16.4	(2.3)	2.5	(1.0)
Hidalgo	34.6	(2.6)	36.8	(2.2)	23.3	(1.8)	5.2	(1.2)
Jalisco	29.5	(1.7)	39.4	(1.6)	24.8	(1.6)	6.3	(0.8)
México	25.4	(2.6)	40.5	(3.0)	28.1	(2.4)	6.0	(1.0)
Michoacán	43.5	(3.0)	36.1	(2.5)	17.1	(1.5)	3.3	(0.6)
Morelos	31.2	(3.1)	38.9	(2.3)	24.3	(2.1)	5.6	(1.2)
Nayarit	37.9	(1.9)	39.2	(1.9)	20.1	(1.6)	2.9	(0.8)
Nuevo León	32.7	(2.2)	36.9	(1.9)	24.2	(2.2)	6.2	(1.1)
Oaxaca	46.1	(3.1)	37.0	(2.4)	15.2	(1.8)	1.7	(0.6)
Puebla	35.7	(2.4)	39.6	(2.5)	20.5	(1.6)	4.2	(0.7)
Querétaro	29.3	(2.0)	38.6	(1.5)	25.4	(1.7)	6.7	(1.1)
Quintana Roo	31.3	(2.0)	38.7	(2.5)	24.5	(2.4)	5.5	(1.2)
San Luis Potosí	35.3	(2.2)	40.6	(2.0)	20.1	(1.7)	4.1	(0.6)
Sinaloa	28.8	(2.6)	38.7	(2.1)	26.0	(2.3)	6.5	(1.5)
Sonora	33.4	(2.4)	41.0	(2.3)	22.5	(2.1)	3.2	(0.6)
Tabasco	40.4	(2.4)	36.4	(1.5)	19.6	(1.8)	3.6	(0.9)
Tamaulipas	30.6	(2.2)	40.0	(2.5)	23.9	(2.2)	5.4	(1.3)
Tlaxcala	31.4	(2.3)	40.1	(2.1)	24.2	(1.8)	4.3	(0.8)
Veracruz	34.0	(2.0)	38.2	(2.0)	23.3	(1.4)	4.5	(0.7)
Yucatán	32.2	(2.8)	39.2	(1.8)	23.5	(2.0)	5.2	(1.0)
Zacatecas	42.5	(2.7)	38.1	(2.9)	16.9	(1.6)	2.4	(0.7)

1. Errores estándar.

Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.

Grupo poblacional		Niveles de logro							
		Por debajo del básico		Básico		Medio		Avanzado	
		Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>
Sexo	Hombre	37.2	(0.7)	37.7	(0.8)	20.7	(0.6)	4.4	(0.2)
	Mujer	28.2	(0.6)	38.9	(0.9)	26.6	(0.6)	6.3	(0.3)
Edad	Normativa	29.2	(0.6)	39.1	(0.7)	25.8	(0.5)	5.9	(0.3)
	Extra-edad	53.2	(1.1)	33.6	(1.3)	11.4	(0.8)	1.7	(0.3)

Fuente: Backhoff et al. Tabla XXVII. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro de Español, por género y edad: 3° de secundaria, en Backhoff, Eduardo (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 100.

En los niveles más altos (*Medio y Avanzado*) se ubican el Distrito Federal con 46.3% (34.6 en el *Medio* y 11.7 en el *Avanzado*) y el estado de México con 34.1 (28.1 en el *Medio* y 6 en el *Avanzado*). A diferencia de los resultados de 6° grado de primaria, las entidades se ubican preferentemente en los niveles *Por debajo del básico* y *Básico*, como se aprecia en la Gráfica RE05-4.

Con respecto a la proporción de estudiantes en los estándares de ejecución **por sexo** (véase la Tabla RE05-6), se aprecian diferencias a favor de la mujeres. Los porcentajes para hombres y mujeres (este orden se conserva a lo largo de la presentación de los datos) se comportaron de la siguiente manera: *Por debajo del básico* 37.2 y 28.2, *Básico* 37.7 y 38.9, *Medio* 20.7 y 26.6 y *Avanzado* 4.4 y 6.3. Nuevamente, y al igual que en el caso de educación primaria, se da una menor proporción de mujeres en los niveles bajos y

una mayor en los niveles altos, por eso se afirma que hay un mejor dominio de los contenidos por parte de las jovencitas.

Para concluir, en los **grupos de edad** (véase la Tabla RE05-6), existen diferencias importantes, al igual que en el nivel de primaria. La distribución de los estudiantes extraedad en los niveles de logro es la siguiente: *Por debajo del básico* 53.2%, en el *Básico* 33.6, en el *Medio* 11.4 y en el *Avanzado* 1.7.

Como contraste a estos resultados, los alumnos en edad normativa lograron los siguiente porcentajes: *Por debajo del básico* 29.2, *Básico* 39.1, *Medio* 25.8 y *Avanzado* 5.9. Con base en esto "(...) los estudiantes en extra-edad comparados con los de edad normativa, ubican a 24 por ciento más de estudiantes en el nivel de logro más bajo". (Backhoff et al, 2006 a: 100)



## RE06 PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE LOGRO EDUCATIVO DE LOS EXCALE EN EXPRESIÓN ESCRITA, SEGÚN GRADO ESCOLAR, 2005

RE06

INMEDIATOS

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo de los Excale en expresión escrita, según grado escolar, 2005

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{\hat{e}_{Lr}}{\hat{e}_r} \times 100$$

$\hat{e}_{Lr}$  Estimador del número de estudiantes cuyos puntajes los ubican en el nivel de logro  $L$ , en el grupo de referencia  $r$

$\hat{e}_r$  Estimador del número de estudiantes en el grupo de referencia  $r$

$L$  Nivel de habilidades:  
 I. Construcción de oraciones simples  
 II. Escritura de textos  
 III. Uso incipiente de estrategias textuales  
 IV. Uso de estrategias textuales  
 V. Dominio de estrategias textuales sofisticadas

$r$  Grupo de referencia:  
*Nacional*  
*Modalidad educativa*  
*Edad*  
*Sexo*  
*Tipo de sostenimiento*

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Nacional y modalidad educativa, asimismo y en la medida que la muestra estudiantil evaluada lo permita por edad, sexo y tipo de sostenimiento.

### FUENTE

Backhoff, Eduardo *et al* (2006). El aprendizaje de la expresión escrita en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México.

### DEFINICIÓN

Cantidad de alumnos de cada cien cuyos puntajes los ubican en alguno de los niveles de logro educativo establecidos para los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) de 6° de primaria y 3° de secundaria en expresión escrita, según grupo de referencia.

Las pruebas contemplan cuatro niveles de logro: 1) Por debajo de lo básico, 2) Básico, 3) Medio y 4) Avanzado. Cada uno de estos niveles está definido por puntajes de corte (puntuaciones mínimas y máximas) en la escala nacional de los Excale.\*

### INTERPRETACIÓN

Este indicador refleja cómo se distribuye la población escolar al término de 6° de primaria y de 3° de secundaria, según su dominio de la expresión escrita en la evaluación hecha con los Excale. Concretamente, ayuda a identificar cuantos de ellos muestran poseer conocimientos, habilidades o destrezas definidos por los niveles de habilidades dentro de la clasificación establecida para el instrumento.

Las competencias académicas clasificadas por los Excale oscilan desde el *Nivel I* que indica “habilidades relacionadas con la construcción de oraciones simples”, hasta el *Nivel V* que significa “habilidades que ponen de manifiesto el dominio de estrategias textuales sofisticadas, como dar respuesta afectiva a la demanda de los reactivos combinando el mensaje que se desea transmitir con el uso funcional de una carta formal, el pensamiento crítico y la ausencia de faltas de ortografía”. (Backhoff, et. al., 2006 b: 41)

### UTILIDAD

Informa cuántos alumnos logran aprendizajes mínimos y máximos en la materia, aportando elementos relevantes a la toma de decisiones para cambios en el currículum o de prácticas pedagógicas.

### NOTA

\* Para mayor explicación sobre la clasificación de los niveles de logro, sus puntos de corte y grado escolar consultar a Backhoff *et al* (2006). Estos exámenes se aplican cada cuatro años para el grado y dominio educativo evaluado.

RE

Este indicador es el último de la serie que muestra la distribución porcentual de los alumnos de 6° de primaria y 3° de secundaria del ciclo escolar 2004-2005 en los niveles de logro o estándares de ejecución<sup>1</sup>, sólo que ahora se centra en la Expresión escrita. Cabe aclarar que para este Excale los niveles de logro o estándares de ejecución son diferentes a los especificados para Matemáticas y Español. Asimismo, conviene

mencionar que el Excale para Expresión escrita tuvo características técnicas y poblacionales distintas al que se aplicó para comprensión lectora y reflexión sobre la lengua en la asignatura de Español<sup>2</sup>.

La siguiente tabla presenta las competencias generales que miden los niveles de logro especificados para la Expresión escrita.

**Descripción genérica de las competencias académicas que logran los estudiantes en cada nivel de logro educativo en Expresión escrita.**

Niveles de Logro	Competencias académicas
<b>Nivel I</b>	Habilidades relacionadas con la construcción de oraciones simples.
<b>Nivel II</b>	Habilidades que permiten la escritura de textos: cohesión, coherencia y concordancia.
<b>Nivel III</b>	Habilidades relacionadas con estrategias textuales incipientes, como son el uso de los registros lingüísticos inherentes a los modos narrativo y argumentativo, y con habilidad de segmentación.
<b>Nivel IV</b>	Habilidades que manifiestan el uso de estrategias textuales, la puntuación y el uso funcional de la carta informal.
<b>Nivel V</b>	Habilidades que ponen de manifiesto el dominio de estrategias textuales sofisticadas, como dar una respuesta efectiva a la demanda de los reactivos combinando el mensaje que se desea transmitir con el uso funcional de una carta formal, el pensamiento crítico y la ausencia de faltas de ortografía.

Fuente: Backhoff, 2006 b: 41.

Para la lectura y análisis de los resultados de este indicador se tienen que considerar las circunstancias contextuales de los alumnos, tal y como se ha mencionado para todos los indicadores que presentan resultados de Excale. Este aspecto se trató en la introducción del indicador *Puntaje promedio de los Excale en Matemáticas, 2005* por, ello conviene remitirse a él. Pero si se requiere un análisis más amplio, es pertinente consultar el capítulo IV. Factores asociados al logro educativo, del texto de Backhoff *El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México*.

**Resultados sexto de primaria**

**A nivel nacional** (véase la Tabla RE06-1) los datos indican que el mayor porcentaje de los alumnos de este grado se ubica en el *Nivel II* (45.4%), en seguida están los del *Nivel III* con 30.2, los del *Nivel I* con 17.6 y finalmente se encuentran los estudiantes en los niveles más altos *IV* y *V* con 5.6 y 1.3 respectivamente.

Considerando estos resultados, se puede decir que en el ámbito nacional son muy pocos los alumnos de 6° grado de primaria que logran tener habilidades para el

1 La definición de niveles de logro y su importancia para la interpretación de los resultados se expone en el indicador Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo de los Excale en Matemáticas, 2005.

2 Es pertinente consultar las características de este examen, pues una de ellas señala que la muestra es sólo para obtener resultados a nivel nacional. En la parte introductoria del indicador Puntaje promedio de los Excale en Expresión escrita, 2005, se puntualizan las demás características.





uso de estrategias textuales, de puntuación y el uso funcional de la carta; son menos aún, los que presentan habilidades que ponen de manifiesto el dominio de estrategias textuales sofisticadas. Estos alumnos se ven casi triplicados por aquellos que presentan habilidades de construcción de oraciones simples.

Por otra parte, cerca de la mitad de los estudiantes de este mismo grado apenas consiguen tener habilidades que permiten la escritura de textos, y poco más de un cuarto posee habilidades textuales incipientes.

Con base en los porcentajes anteriores, la mayoría de los alumnos se ubica en los dos niveles de logro más bajos (*Niveles I y II*), cuando ideal y normativamente tendría que ser lo contrario.

Una situación semejante, pero que tiende a empeorar, se presenta al interior de los estratos escolares, pues la proporción de estudiantes en las escuelas de educación indígena en estos dos niveles asciende a 85.0%, en las escuelas rurales públicas es de 71.7 y en las urbanas públicas es del 61.8. Sin embargo, es pertinente indicar que en las primeras el 52.6 de sus estudiantes está en el *Nivel I*, en las segundas es el 23.9 y en las terceras es únicamente el 14.1 (véase la Gráfica RE06-1).

En el extremo opuesto se encuentran las escuelas de educación privada, ya que sólo el 30.9% de sus alumnos se encuentra en los *Niveles I y II*, y se distancian aún más de los estratos anteriores al tener únicamente al 3.9 en el *Nivel I*.

Finalmente, considerando los porcentajes de alumnos en los niveles de logro más altos (*Niveles IV y V*), se puede observar que las escuelas de educación indígena son las que contienen la menor proporción con únicamente el 0.89%, un poco más arriba están las primarias rurales con 3.2, le siguen las primarias urbanas con 6.4; pero las que se alejan notoriamente son las primarias privadas, pues 24.8 de sus estudiantes se ubican en estos dos niveles, aunque sólo 7.6 está en el nivel máximo.

Sin embargo, es pertinente recordar que estos resultados se deben leer y examinar a la luz de los diferentes contextos de donde provienen los alumnos, pues como se ha mencionado éstos influyen considerablemente en el rendimiento académico. Así, no es de sorprender que las escuelas indígenas y rurales, las cuales presentan condiciones desfavorables, sean las que obtengan los resultados más bajos, en contraste con las escuelas privadas y urbanas que tienen tanto condiciones como desempeños mejores.

Referente a la proporción de estudiantes en los niveles de logro **por sexo** (véase la Tabla RE06-2), se observan diferencias a favor de la mujeres. Para facilitar la descripción se contrastará los niveles más altos (*Niveles IV y V*) y los más bajos (*Niveles I y II*), así como el intermedio (*Nivel III*). Así, en los nivel más bajos hay más hombres (69.8) que mujeres (55.7), en los más altos 4.39 son niños y 9.3 son niñas, en el *Nivel III* 25.9 son hombres y 34.9 mujeres. En consecuencia, existe un menor porcentaje de mujeres en los niveles bajos y uno mayor en los niveles altos, incluyendo el nivel intermedio.

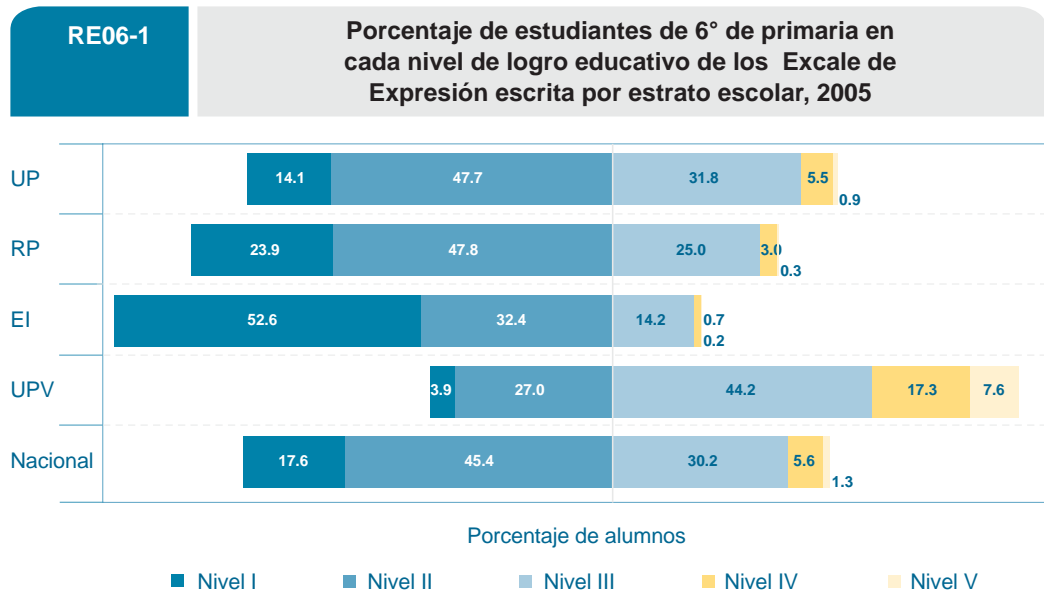
En cuanto a los estándares de ejecución **por grupos de edad** (Tabla RE06-2) también existen diferencias importantes, ya que los estudiantes de 13 años y más (en condición de extraedad) obtuvieron los siguientes porcentajes: en los *Niveles I y II* se ubica el 79.0, en los más altos (*Niveles IV y V*) tan sólo el 2.2 y en el intermedio el 18.7%. En contraste, los alumnos de edad normativa (12 años y menos) presentan 59.5 en los niveles más bajos (*Niveles I y II*), en los niveles altos el 7.7 y en el *Nivel III* (intermedio) 32.8.

Considerando estos datos, los estudiantes en edad normativa, comparados con los de extraedad, ubican un 5.5% más de estudiantes en los niveles altos y 19.5 menos en los niveles bajos, asimismo tienen 14.1 más en el nivel intermedio. Aunque estos resultados señalan diferencias importantes, es conveniente mencionar que éstos se explican parcialmente por la reprobación.

Nivel de logro	Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria en cada nivel de logro educativo de los Excale de Expresión escrita por estrato escolar, 2005									
	Estrato escolar								Nacional	
	Primarias Urbanas		Primarias Rurales		Educación Indígena		Escuelas Privadas		Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>
I	14.1	(1.1)	23.9	(1.8)	52.6	(3.2)	3.9	(0.8)	17.6	(0.9)
II	47.7	(1.4)	47.8	(1.7)	32.4	(2.7)	27.0	(2.2)	45.4	(1.1)
III	31.8	(1.3)	25.0	(1.7)	14.2	(1.9)	44.2	(2.5)	30.2	(0.9)
IV	5.5	(0.8)	2.9	(0.7)	0.71	(0.3)	17.3	(2.2)	5.6	(0.5)
V	0.9	(0.3)	0.3	(0.2)	0.18	(0.2)	7.56	(1.5)	1.3	(0.2)

<sup>1</sup> Errores estándar.

Fuente: backhoff *et al.* Tabla XIII. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro de Expresión escrita, por estrato escolar: 6° de primaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje de la Expresión escrita en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 54.



Fuente: Backhoff *et al.* Figura 5. Niveles de logro de Expresión escrita por estrato educativo: 6° de primaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje de la Expresión escrita en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 54.



RE06-2

**Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria en cada nivel de logro educativo de los Excale de Expresión escrita por sexo y edad, 2005**

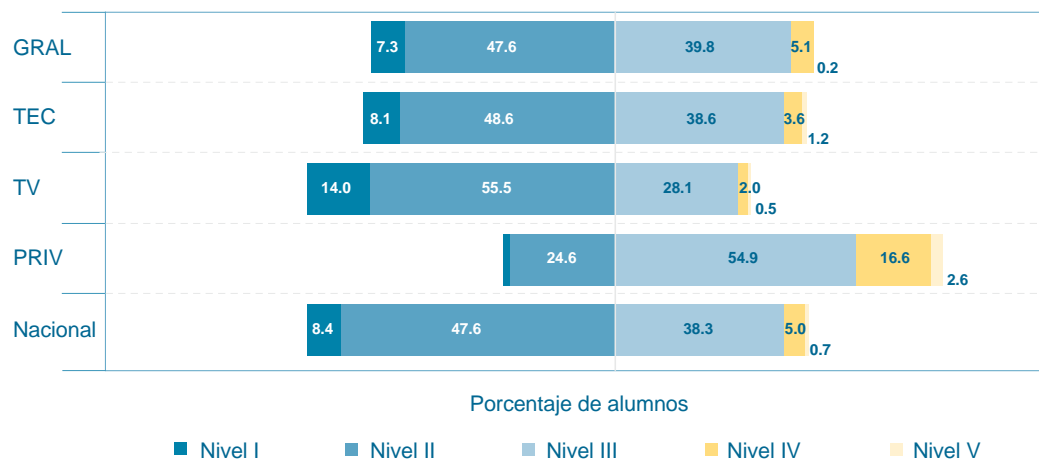
Nivel de habilidad	Sexo				Edad			
	Hombres		Mujeres		Edad normativa		Extra-edad	
	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>
I	21.5	(1.3)	13.3	(1.2)	14.3	(0.9)	32.5	(2.7)
II	48.3	(1.5)	42.4	(1.4)	45.2	(1.1)	46.5	(2.6)
III	25.9	(1.1)	34.9	(1.2)	32.8	(1.0)	18.7	(2.3)
IV	3.5	(0.5)	7.6	(0.9)	6.4	(0.7)	1.3	(0.6)
V	0.8	(0.3)	1.7	(0.3)	1.3	(0.2)	0.9	(0.4)

1. Errores estándar.

Fuente: Backhoff *et al.* Tabla XVII. Niveles de logro de Expresión escrita, por género y edad: 6° de primaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje de la Expresión escrita en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 59.

RE06-2

**Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria en cada nivel de logro educativo de los Excale de Expresión escrita por modalidad educativa, 2005**



Fuente: Backhoff *et al.* Figura 12. Niveles de logro de Expresión escrita, por modalidad educativa: 3° de secundaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje de la Expresión escrita en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 63.

RE

### Resultados tercero de secundaria

Los resultados **a nivel nacional** (véase la Tabla RE06-3) señalan que la mayor proporción de alumnos de este grado educativo se localizan en el *Nivel II* (47.64%), seguidos de los del *Nivel III* con 38.3, los del *Nivel I* con 8.4, los del *Nivel IV* con 5.0 y hasta el último, con tan sólo 0.7, los que alcanzan el *Nivel V*. En consecuencia, se puede apreciar que es en los estándares de ejecución más bajos (*Niveles I y II*), donde se concentra la mayor cantidad de estudiantes, aspecto preocupante pues la situación tendría que ser la opuesta.

Asimismo, al revisar los porcentajes que presentan los alumnos en cada una de las modalidades educativas de la enseñanza secundaria, se observa que las mayores proporciones se ubican en los dos niveles más bajos. Así, las telesecundarias tienen al 69.5% de sus estudiantes en ellos, las secundarias técnicas al 56.7 y las generales al 54.9. Aunque conviene señalar que en las primeras el 14.0% está en el *Nivel I*, en las segundas es el 8.1 y en las terceras es el 7.3. En el sentido opuesto se encuentran las escuelas de educación privada con tan sólo 25.9 de sus alumnos en los *Niveles I y II*, diferenciándose aún más de las modalidades anteriores al contar únicamente con el 1.3 de ellos en el *Nivel I*. (véase la Gráfica RE06-1)

Para concluir la presentación de los resultados de Expresión escrita en el ámbito nacional se muestra la proporción de estudiantes en los *Niveles IV y V*, que constituyen los estándares de ejecución más altos. La modalidad que presenta la menor proporción de estudiantes en ellos es la telesecundaria con solamente el 2.5%, seguida de la secundaria técnica con 4.8 y la general con 5.3. Pero la que presenta la diferencia más notoria es la enseñanza secundaria privada, ya que 19.2 de sus estudiantes se ubican en estos dos niveles, aunque sólo el 2.6 alcanza el *Nivel V*.

Estos resultados plantean grandes retos al Sistema Educativo Nacional en Expresión escrita, tanto en la

enseñanza secundaria como en la primaria pues: *“Hay que recordar que los estudiantes de los niveles I y II no se han apropiado del manejo funcional del lenguaje escrito, por lo que todavía no elaboran su pensamiento de tal forma que puedan expresar sus mensajes de manera eficiente a sus lectores (...) Por el contrario, quienes llegan a los niveles IV y V muestran tener capacidades para escribir pensando en su audiencia, para defender sus argumentos, para utilizar el pensamiento crítico. Por lo anterior, dominan las estrategias textuales exigidas en el enfoque comunicativo y funcional de los planes y programas de estudio oficiales (...)”*. (Backhoff, 2006 b: 62 y 63). Sin embargo, conviene señalar nuevamente que el contexto donde viven y se desarrollan los estudiantes determina en gran medida los resultados obtenidos.

Con respecto al porcentaje de alumnos en los niveles de logro **por sexo** (véase la Tabla RE06-4), también existen diferencias a favor de la mujeres, como en el caso de la primaria. En los *Niveles I y II* (los más bajos) la proporción es de 67.3 para hombres y de 45.5 para las mujeres; en los *Niveles IV y V* (los más altos) 3.2 son niños y 8.0 niñas, en el *Nivel III* (intermedio) 29.3 son hombres y 46.3 mujeres. Por lo tanto, la proporción de mujeres es mayor en los niveles más altos incluyendo el nivel intermedio y menor en los niveles bajos, por ello son las mujeres las que logran mejores niveles de desempeño académico.

**Por grupos de edad** (Tabla RE06-4) también se encuentran contrastes relevantes, al igual que en primaria, ya que los estudiantes en extraedad (13 años y más) muestran porcentajes superiores en los niveles más bajos (*I y II*): 75.7, mientras que en los más altos (*Niveles IV y V*) están en 2.4 y en el nivel intermedio en 21.8. En contraposición a esto, la proporción de alumnos de edad normativa (12 años y menos) es de 52.3 en los niveles más bajos, de 6.3 en los altos y en el *Nivel III* (intermedio) el 41.2. Así, hay 3.9 más estudiantes en edad normativa en los niveles altos y 23.4 menos en los niveles bajos. Por último, existe un 19.4% más de alumnos en edad normativa en el nivel intermedio.



**RE06-3** **Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria en cada nivel de logro educativo de los Excale de Expresión escrita por modalidad educativa, 2005**

Nivel de logro	Modalidad educativa								Nacional	
	Secundarias Generales		Secundarias Técnicas		Telesecundarias		Secundarias Privadas			
	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>
I	7.3	(0.7)	8.1	(0.8)	14.0	(1.4)	1.3	(0.3)	8.4	(0.5)
II	47.6	(1.7)	48.6	(1.5)	55.5	(1.6)	24.6	(1.6)	47.6	(1.0)
III	39.8	(1.4)	38.6	(1.5)	28.1	(1.6)	54.9	(2.0)	38.3	(0.8)
IV	5.1	(1.0)	3.6	(0.6)	2.0	(0.5)	16.6	(1.3)	5.0	(0.5)
V	0.2	(0.1)	1.2	(0.4)	0.5	(0.2)	2.6	(0.6)	0.7	(0.2)

<sup>1</sup> Errores estándar.

Fuente: Backhoff *et al.* Tabla XIX. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro de Expresión escrita, por modalidad educativa: 3° de secundaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje de la Expresión escrita en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 63.

**RE06-4** **Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria en cada nivel de logro educativo de los Excale de Expresión escrita por sexo y edad, 2005**

Nivel de habilidad	Sexo				Edad			
	Hombres		Mujeres		Edad normativa		Extra-edad	
	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>
I	12.95	(0.9)	4.28	(0.5)	6.67	(0.5)	18.15	(1.8)
II	54.44	(1.4)	41.30	(1.5)	45.72	(1.0)	57.55	(2.2)
III	29.38	(1.1)	46.39	(1.2)	41.29	(0.8)	21.83	(1.7)
IV	2.87	(0.6)	6.95	(0.6)	5.51	(0.5)	2.13	(0.6)
V	0.36	(0.1)	1.08	(0.3)	0.82	(0.2)	0.34	(0.2)

1. Errores estándar.

Fuente: Backhoff *et al.* Tabla XXIII. Niveles de logro de Expresión escrita, por género y edad: 3° de secundaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje de la Expresión escrita en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 68.





## RE07 PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN DE 15 A 29 AÑOS QUE SABE LEER Y ESCRIBIR UN RECADO, 2005

RE07

INMEDIATOS

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de la población de 15 a 29 años que sabe leer y escribir un recado, 2005

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{P_{le_{ge}}}{P_{ge}} \times 100$$

$P_{le_{ge}}$  Población que sabe leer y escribir un recado del grupo de edad  $ge$

$P_{ge}$  Población del grupo de edad  $ge$

$ge$  Grupo de edad de 15 a 29 años

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, grupos de edad y sexo.

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

### DEFINICIÓN

Cantidad de personas entre 15 y 29 años de edad de cada cien, que reportan poseer la habilidad para leer y escribir un recado.

### INTERPRETACIÓN

El indicador muestra qué porcentaje de la población adulta en edad escolarizable dice ser capaz de leer y escribir un recado. Un valor cercano a cien indicaría que la mayoría de individuos de este grupo de edad declara contar con las habilidades de lectura y escritura mínimas necesarias para comunicarse en su vida cotidiana. Esta información, por lo tanto, refleja aproximadamente el nivel de alfabetización alcanzado por la población aquí seleccionada.

### UTILIDAD

Esta medida proporciona a las autoridades educativas una línea base para saber cuántas personas son candidatas potenciales a incorporarse a programas educativos orientados a subsanar esta carencia. Por lo que este indicador puede contribuir a definir programas estratégicos de alfabetización para esta población.

El conocimiento y uso de la lectura y escritura constituyen hoy una herramienta indispensable e insustituible para poder interactuar en la sociedad contemporánea, caracterizada por la gran cantidad, flujo y acceso a la información. De ahí la importancia de conocer qué proporción de la población posee estas habilidades.

Asimismo, un indicador como este adquiere especial relevancia en el marco de los Sistemas Educativos Nacionales, pues son las instituciones escolares las encargadas de transmitir y desarrollar los conocimientos y habilidades de la lectura y escritura, tal como lo señala García-Huidobro (citado en Ramos, 2003: 188): “(...) estos lenguajes <lengua materna (hablar, leer y escribir) y el lenguaje matemático> tienen una particularidad: ellos sólo ocasional y excepcionalmente se aprenden fuera de la escuela (...) En otros términos, la escuela (...) muy difícilmente será suplida en su deber de equipar a todos los niños y jóvenes de estas destrezas culturales que llamamos básicas”.

De esta manera, los datos referentes al porcentaje de personas de 15 a 29<sup>1</sup> años que saben leer y escribir un recado, pueden entenderse e interpretarse como el grado de avance del Sistema Educativo Mexicano para proporcionar los conocimientos, habilidades y destrezas de la lectura y escritura<sup>2</sup>. Los resultados a nivel nacional y estatal se muestran en la Tabla RE07-1<sup>3</sup>. Un primer dato a resaltar es que el 97.0% de la población de entre 15 y 29 años reporta saber leer y escribir un recado; sin embargo, la cifra en números absolutos de las personas que no poseen estas habilidades asciende a 759,029.

1 Grupo de edad que generalmente terminó su educación básica y que puede continuar con sus estudios en los niveles medio superior y superior.

2 Es conveniente mencionar que esta información la proporcionó la persona que contestó el cuestionario del II Censo de Población y Vivienda.

3 La información presentada excluye los datos “no especificados” que aparecen en los tabulados del II de Censo de Población y Vivienda del INEGI; por ello, la cantidad de personas que no saben leer y escribir, que se encuentra un par de líneas más abajo, es menor a la que resultaría de restarle a la población total, aquella que sabe leer y escribir.

RE

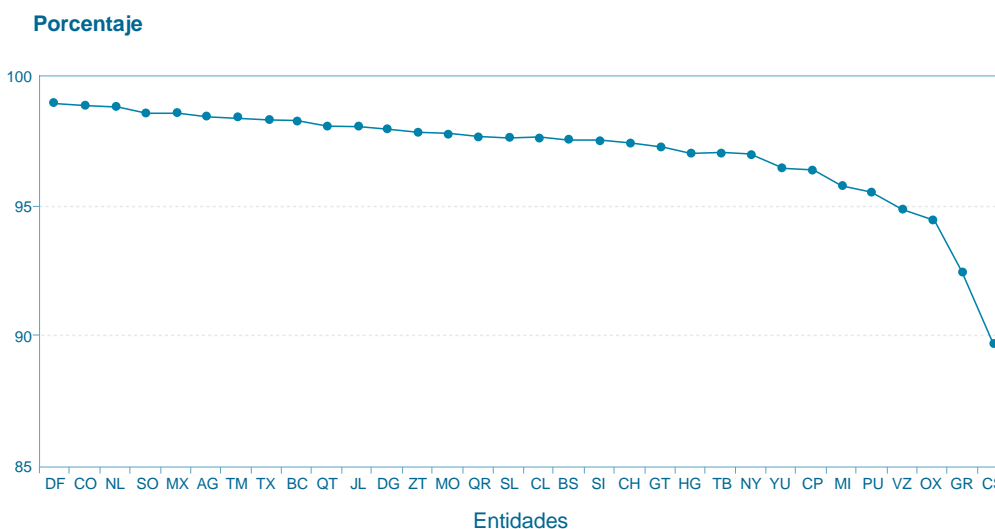
Entidad Federativa	Porcentaje de la población de 15 a 29 años que sabe leer y escribir un recado por entidad federativa y sexo, 2005				
	Porcentaje que sabe leer y escribir			Datos poblacionales	
	Estatal	Sexo		Población total	Población sabe leer y escribir
Hombres		Mujeres			
Aguascalientes	98.5	98.2	98.8	283219	278998
Baja California	98.3	98.1	98.4	744228	731285
Baja California Sur	97.6	97.5	97.7	138861	135549
Campeche	96.4	96.5	96.4	209946	202404
Coahuila	98.9	98.7	99.1	652826	645598
Colima	97.6	97.1	98.1	151243	147663
Chiapas	89.8	92.3	87.5	1179075	1058422
Chihuahua	97.5	97.4	97.5	817708	797015
Distrito Federal	99.0	99.0	99.0	2241362	2218330
Durango	98.0	97.7	98.3	392910	385033
Guanajuato	97.3	97.0	97.6	1307161	1272492
Guerrero	92.4	93.1	91.9	798009	737693
Hidalgo	97.1	97.2	97.0	609395	591510
Jalisco	98.1	97.8	98.4	1795261	1760772
México	98.6	98.6	98.5	3736670	3683301
Michoacán	95.8	95.1	96.5	1040754	997265
Morelos	97.8	97.6	98.0	408728	399631
Nayarit	97.0	96.7	97.3	246397	239026
Nuevo León	98.9	98.8	99.0	1118450	1105624
Oaxaca	94.5	95.1	93.9	892253	843092
Puebla	95.6	95.9	95.3	1435339	1371540
Querétaro	98.1	98.1	98.1	439754	431421
Quintana Roo	97.7	97.8	97.6	302622	295608
San Luis Potosí	97.7	97.4	97.9	619569	605087
Sinaloa	97.6	97.1	98.1	673731	657332
Sonora	98.6	98.4	98.9	614135	605779
Tabasco	97.1	97.0	97.1	565366	548757
Tamaulipas	98.5	98.2	98.7	795203	783022
Tlaxcala	98.3	98.3	98.4	296612	291685
Veracruz	94.9	94.9	94.9	1810243	1717807
Yucatán	96.5	96.6	96.4	502983	485443
Zacatecas	97.9	97.3	98.4	356995	349376
<b>Nacional</b>	<b>97.0</b>	<b>97.1</b>	<b>97.0</b>	<b>27,177,008</b>	<b>26,373,560</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir de INEGI. II Censo de Población y Vivienda 2005.



RE07-1

### Porcentaje de la población de 15 a 29 años que sabe leer y escribir un recado por entidad federativa, 2005



Fuente: INEE, estimaciones a partir de INEGI. II Censo de Población y Vivienda 2005.

A nivel de las entidades federativas, como se observa en la Gráfica RE07-1, la mayoría de su población de 15 a 29 años sabe leer y escribir un recado, pues se ubican entre el 95 y 99%. Solamente existen tres estados que están ligeramente por debajo del 95%: Veracruz (94.89%), Oaxaca (94.49%) y Guerrero (92.44%), y una entidad que se aleja más: Chiapas con un 89.76%. Pero tal como se aprecia en la Gráfica, no hay grandes brechas o alejamiento entre los porcentajes, lo que es señal de expansión y acceso a los servicios educativos en las diferentes entidades.

Otro dato relevante es que el porcentaje de hombres que sabe leer y escribir un recado es de 97.1, en tanto que en mujeres es 97.0. Como se puede apreciar, la proporción es prácticamente la misma, ello se debe entre otras cosas, a que en las tres últimas décadas se han ampliado las posibilidades de acceso a la educación, así como a una mejor distribución de las oportunidades educativas en todo el territorio nacional y a una política social que busca la igualdad de género.

Este aspecto se refuerza al observar la Gráfica RE07-2, pues al desglosarse el porcentaje de la población de 15 a 29 años por sexo en cada entidad según su condición de saber leer y escribir un recado, solamente existen cuatro estados (Puebla, Oaxaca, Guerrero y Chiapas) donde las mujeres tienen porcentajes menores a los hombres. En la última entidad la brecha es más amplia como se puede observar.

Por el contrario, en Coahuila, Sonora, Tamaulipas, Aguascalientes, Jalisco, Durango, Morelos, San Luis Potosí, Zacatecas, Colima, Sinaloa, Guanajuato, Nayarit y Michoacán (14 entidades), es ligeramente mayor la proporción de mujeres que poseen dichas habilidades; en las restantes 14, los porcentajes son semejantes entre sí.

Dados estos resultados, se puede decir que en la población joven de México (15 a 29 años), son las mujeres las que predominan en términos de poseer las habilidades básicas de la lectura y escritura.

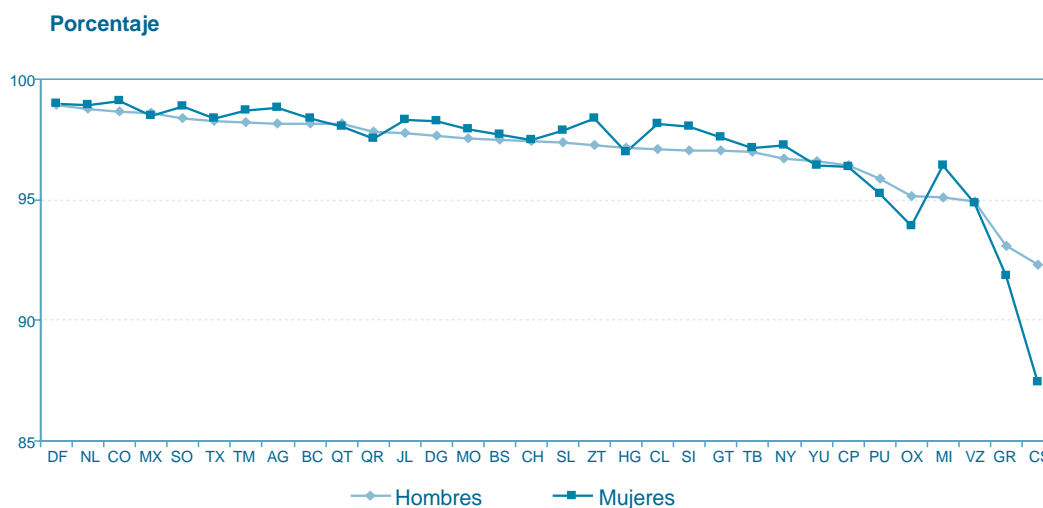
RE

Entidad Federativa	Grupos de edad			Grupo poblacional de 15 a 29 años
	de 15 a 19 años	de 20 a 24 años	de 25 a 29 años	
<b>RE07-2</b>	<b>Distribución porcentual de la población de 15 a 29 años que sabe leer y escribir un recado por entidad federativa y grupos quinquenales de edad, 2005</b>			
Aguascalientes	37.9	32.9	29.2	100.0
Baja California	34.4	33.2	32.4	100.0
Baja California Sur	33.9	33.2	32.9	100.0
Campeche	37.4	33.3	29.2	100.0
Coahuila	35.6	32.9	31.6	100.0
Colima	37.6	33.1	29.3	100.0
Chiapas	41.6	32.2	26.2	100.0
Chihuahua	36.9	32.7	30.4	100.0
Distrito Federal	33.1	34.2	32.7	100.0
Durango	40.1	31.8	28.1	100.0
Guanajuato	39.0	32.5	28.5	100.0
Guerrero	43.1	31.4	25.5	100.0
Hidalgo	39.5	32.2	28.2	100.0
Jalisco	37.5	33.5	29.0	100.0
México	35.9	33.5	30.7	100.0
Michoacán	41.3	31.9	26.8	100.0
Morelos	38.2	32.8	29.0	100.0
Nayarit	40.0	32.0	28.0	100.0
Nuevo León	33.5	34.1	32.4	100.0
Oaxaca	42.1	31.5	26.4	100.0
Puebla	38.9	33.0	28.1	100.0
Querétaro	37.2	33.4	29.5	100.0
Quintana Roo	34.0	34.2	31.9	100.0
San Luis Potosí	40.3	32.0	27.7	100.0
Sinaloa	38.3	32.6	29.0	100.0
Sonora	36.2	32.9	30.9	100.0
Tabasco	37.5	33.3	29.2	100.0
Tamaulipas	34.6	33.6	31.7	100.0
Tlaxcala	36.7	33.6	29.7	100.0
Veracruz	40.0	32.1	28.0	100.0
Yucatán	37.2	34.1	28.7	100.0
Zacatecas	41.0	31.5	27.5	100.0
<b>Nacional</b>	<b>37.6</b>	<b>33.0</b>	<b>29.5</b>	<b>100.0</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir de INEGI. II Censo de Población y Vivienda 2005.

RE07-2

Porcentaje de la población de 15 a 29 años que sabe leer y escribir un recado por entidad federativa y sexo, 2005



Fuente: INEE, estimaciones a partir de INEGI. II Censo de Población y Vivienda 2005.

Otro rasgo que conviene destacar es que los porcentajes de hombres que saben leer y escribir, considerando el total de las entidades, tiende a ser homogéneo. Se puede decir que es casi una línea recta con un pequeño declive hacia abajo, aunque al final de éste se dé una caída más pronunciada. En cambio, la Gráfica de las mujeres, a pesar de que en casi la mitad de las entidades están por arriba del porcentaje de hombres, tiene un comportamiento menos lineal, pues presenta una serie de altibajos; dicha tendencia también presenta una caída hacia el final. A pesar de ello, como se ha dicho, hay una mayor proporción de mujeres que poseen los conocimientos y habilidades para poder leer y escribir un recado, lo cual revela sin duda un esfuerzo por alcanzar niveles educativos con mayor equidad.

Respecto a la población que sabe leer y escribir un recado según grupos quinquenales de edad (véase la Tabla RE07-2), el mayor porcentaje se encuentra en el grupo 15-19 con 37.55, le sigue el de 20-24 con 32.95 y al último está el grupo de 25 a 29 años con 29.49. Como se puede apreciar, es en la población más joven donde se da el mayor porcentaje; la diferencia entre este grupo de edad y el que tiene la menor

proporción (25-29), es de aproximadamente 8 puntos porcentuales. Relacionando los grupos de edad con las entidades federativas (véase la Gráfica RE07-3) resalta lo siguiente: en el grupo 20-24, prácticamente todos los estados tienen el mismo porcentaje de población que sabe leer y escribir un recado, el rango de variación es aproximadamente de 3 puntos porcentuales. En cambio las mayores brechas se dan en el grupo de edad más joven (15-19), pues la distancia entre los extremos es de 9.98% con la tendencia de ir disminuyendo el porcentaje de población que sabe leer y escribir. El grupo de edad 25-29 también presenta diferencias importantes, 7.36% entre sus extremos pero con un comportamiento contrario al grupo anterior, es decir, presenta una línea ascendente.

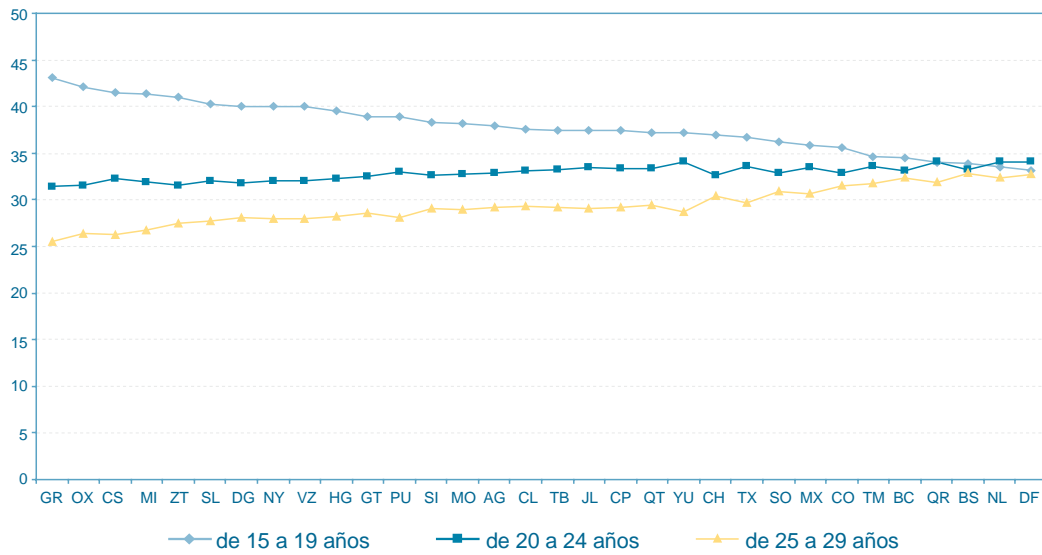
Finalmente, conviene resaltar que los estados que presentan las mayores divergencias en la distribución porcentual por grupos quinquenales de edad son: Guerrero, Oaxaca, Chiapas Michoacán, Zacatecas, San Luis Potosí y Durango; en cambio los que presentan menos variación o alejamiento son: Tamaulipas, Baja California, Querétaro, Baja California Sur, Nuevo León y el Distrito Federal.

RE

RE07-3

Porcentaje de la población de 15 a 29 años que sabe leer y escribir un recado por entidad federativa y grupos quinquenales de edad, 2005

Porcentaje



Fuente: INEE, estimaciones a partir de INEGI. II Censo de Población y Vivienda 2005.

## RE08 TASA DE OCUPACIÓN POR NIVEL EDUCATIVO, 2005

RE08

MEDIATOS

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

**NOMBRE DEL INDICADOR**

Tasa de ocupación por nivel educativo, 2005

**FÓRMULA DE CÁLCULO**

$$TO_{niv}^{ge} = \frac{PO_{niv}^{ge}}{P_{niv}^{ge}} \times 100$$

$PO_{niv}^{ge}$  Población ocupada del grupo de edad  $ge$  por nivel educativo  $niv$

$P_{niv}^{ge}$  Población total del grupo de edad  $ge$  por nivel educativo  $niv$

$niv$  Nivel educativo\*\*: sin básica, básica, media superior y superior

$ge$  Grupos de edad: 25-64, 25-44, y 45-64

**DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)**

Entidad Federativa, sexo y grupo de edad (25-64, 25-44 y 45-64 años) cuando la fuente lo permite.

**FUENTE**

INEE, estimaciones basadas en los microdatos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2o trimestre de 2005. INEGI.

**DEFINICIÓN**

Porcentaje de la población de 25 a 64 años y en grupos de edad seleccionados que se encuentra ocupada según nivel educativo alcanzado, con relación al total de la población respectiva.

**INTERPRETACIÓN**

Este indicador capta la asociación entre la escolaridad y la posibilidad de encontrarse empleado siendo que se pertenece a una cierta cohorte. Se parte de los supuestos que la mayor parte de las personas entre los 25 y 64 años de edad se encuentra desempeñando alguna actividad económica, y que quienes cursaron licenciatura, a los 25 años ya la habrán concluido. Así, se trataría de personas cuyas actividades cotidianas se encuentran, al menos en parte, delineadas por su participación dentro de la población ocupada.

**UTILIDAD**

Es un indicador que ayuda a observar el impacto de la escolaridad en la inserción laboral de las personas.

**NOTA**

\*La población ocupada está formada por aquellas personas que durante la semana de referencia realizaron algún tipo de actividad económica, estando en cualquiera de las siguientes dos situaciones: a) trabajando por lo menos una hora o un día para producir bienes y/o servicios de manera independiente o subordinada, con o sin remuneración; b) ausente temporalmente de su trabajo sin interrumpir el vínculo laboral con la unidad económica. Incluye a los ocupados del sector primario que producen para el autoconsumo, excepto a los recolectores de leña.

\*\*Los niveles educativos incluyen a personas con escolaridad formal como sigue: sin básica (ningún nivel, preprimaria, primaria, secundaria incompleta, y normal o técnica con antecedente de secundaria y menos de tres años estudiados en esas modalidades); básica (secundaria completa, medio superior incompleto, y normal o técnica con antecedente de secundaria y menos de tres años estudiados en esas modalidades); media superior (bachillerato completo, licenciatura incompleta, normal o técnica con antecedente de secundaria y tres años o más estudiados en esas modalidades, y normal o técnica con antecedente medio superior y menos de cuatro años estudiados en esas modalidades); superior (licenciatura completa, posgrado, y normal o técnica con antecedente medio superior y cuatro años o más estudiados en esas modalidades).

RE

## RE09 TASA DE DESEMPLEO POR NIVEL EDUCATIVO, 2005

RE09

MEDIATOS

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

**NOMBRE DEL INDICADOR****Tasa de desempleo por nivel educativo, 2005****FÓRMULA DE CÁLCULO**

$$TDA_{niv}^{ge} = \frac{PDA_{niv}^{ge}}{PEA_{niv}^{ge}} \times 100$$

$PDA_{niv}^{ge}$  Población desempleada abierta de 25 a 64 años según nivel educativo alcanzado *niv*

$PEA_{niv}^{ge}$  Población económicamente activa de 25 a 64 años por nivel educativo alcanzado *niv*

*niv* Nivel educativo\*\*: sin básica, básica, media superior y superior

*ge* Grupos de edad: 25-64, 25-44 y 45-64.

**DESAGREGACIÓN (DESGLOSOS)**

Entidad Federativa, sexo y grupo de edad (25-64, 25-44 y 45-64 años) cuando la fuente lo permite.

**FUENTE**

INEE, estimaciones basadas en los microdatos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2o trimestre de 2005. INEGI.

**DEFINICIÓN**

Porcentaje de la población económicamente activa de 25 a 64 años y en grupos de edad seleccionados que se encuentra en situación de desempleo abierto\* según nivel educativo alcanzado.

**INTERPRETACIÓN**

Este indicador refleja la brecha entre la demanda y la oferta de fuerza de trabajo por nivel educativo. Aunque usualmente es tratada como una medida agregada de la capacidad de la economía para ofrecer empleos a la fuerza laboral y de la necesidad que tiene esta población de ocuparse; también puede verse como un indicador de los resultados educativos en sus distintos niveles.

Es sabido que en épocas de expansión económica, la tasa de desempleo abierto tiende a disminuir, mientras que en épocas de contracción tiende a aumentar; sin embargo, este comportamiento puede tener distintos matices según el nivel educativo de las poblaciones analizadas. Se parte de los supuestos que la mayor parte de las personas entre los 25 y 64 años de edad, se encuentra desempeñando alguna actividad económica; y que quienes cursaron licenciatura, a los 25 años ya la habrán concluido.

**UTILIDAD**

Es un indicador que ayuda a observar el impacto que tiene la escolaridad en la vida laboral de las personas.

**NOTA**

\*El desempleo abierto incluye a quienes no estando ocupados en la semana de referencia, buscaron activamente incorporarse a alguna actividad económica en algún momento dentro del período estipulado: un mes (ENOE).

\*\* Los niveles educativos incluyen a personas con escolaridad formal como sigue: sin básica (ningún nivel, preprimaria, primaria, secundaria incompleta, y normal o técnica con antecedente de secundaria y menos de tres años estudiados en esas modalidades); básica (secundaria completa, medio superior incompleto, y normal o técnica con antecedente de secundaria y menos de tres años estudiados en esas modalidades); media superior (bachillerato completo, licenciatura incompleta, normal o técnica con antecedente de secundaria y tres años o más estudiados en esas modalidades, y normal o técnica con antecedente medio superior y menos de cuatro años estudiados en esas modalidades); superior (licenciatura completa, posgrado, y normal o técnica con antecedente medio superior y cuatro años o más estudiados en esas modalidades).



En una sociedad donde se dé una adecuada coordinación entre los sistemas educativos y los mercados de trabajo, se espera que el capital humano adquirido por las personas, al participar en dichos sistemas, tenga correspondencia con las destrezas, habilidades y competencias solicitadas por los empleadores. De no ser así, los costos sociales se elevan a medida que no se trabaja a pesar de haber sido objeto de elevados desembolsos a lo largo de los estudios, o cuando no se pueden desempeñar la clase de tareas para las cuales se ha estudiado. Debido a estos problemas de eficiencia socioeconómica, es que adquiere relevancia la relación entre educación y trabajo.

Los indicadores *Tasa de ocupación por nivel educativo* y *Tasa de desempleo por nivel educativo* contribuyen, en parte, a la comprensión de la situación mexicana en tal sentido, al examinar la relación que guarda la participación económica con la escolaridad de la fuerza de trabajo.

De la información presentada sobre las tasas de ocupación en el 2005, se desprenden varias conclusiones relevantes. Primero, es obvio que los hombres tienden a estar más frecuentemente empleados que las mujeres (Gráfica RE08-2.1). Segundo, concordantemente con lo ocurrido en el conjunto de los países miembros de la OCDE, en todas las entidades federativas, sobre todo en Quintana Roo y Campeche y con menor medida en el Distrito Federal y Veracruz, las personas que han alcanzado mayor escolaridad tienden a ser también las que en mayor proporción se encuentran empleadas, independientemente del grupo de edad al que pertenezcan (Tabla y Gráfica RE08-1). Existe, por ejemplo en Quintana Roo, una diferencia en posibilidades de empleo que, dependiendo del grupo de edad al que se pertenezca –25-44 ó 45-64 años– es de 16 u 11% a favor de quienes han alcanzado el nivel de educación superior, en comparación con los que sólo han cubierto la educación básica. Tercero, un corte por sexo (Tabla RE08-2 y Gráficas RE08-2.2 y 2.3) muestra que no siempre se cumple el corolario de que a más escolaridad, más oportunidad de empleo.

Mientras que en todas las entidades éste se cumple entre las mujeres (salvo Baja California, donde las de media superior no tienen ventaja sobre las de educación básica), para los hombres sólo en Chihuahua y Guerrero se da claramente lo mismo, y únicamente en ocho estados los hombres con educación superior tienen las mayores ventajas; incluso llega a suceder que, para los hombres de diez estados, sobre todo de Hidalgo, Oaxaca, Michoacán y del Distrito Federal pareciera mejor no tener la educación básica que haber logrado la superior. La contradicción extrema se manifiesta en los tres últimos estados mencionados, porque sus hombres con el mayor logro de escolaridad son los menos empleados. Los rasgos de este fenómeno contradictorio permiten adelantar que los procesos de coordinación educación-mercado laboral están siendo más eficientes para las mujeres que para los hombres, y que en algunas zonas geográficas los esfuerzos actuales de la sociedad por elevar el capital humano de sus hombres en la forma como lo viene haciendo, podrían no estar siendo recompensados.

En lo tocante al fenómeno del desempleo, no es posible afirmar, como generalmente se cree, que se trata de un mal invariablemente más frecuente entre las mujeres que entre los hombres. Por ejemplo, la tabla RE09-3 con datos de 2004, muestra que en Canadá y México los hombres de algunos niveles educativos –preescolar y primaria, y media superior para Canadá; preescolar y primaria, y superior para México– fueron más afectados que las mujeres de los niveles respectivos (Tabla RE09-3). Asimismo, la Tabla RE09-1 con datos de 2005, registra mayores tasas de desempleo para los hombres mexicanos entre 25 y 44 años de edad con educación superior, y para los de 45 a 64 años de todos los niveles educativos. Al interior de nuestro país, la diferenciación de género también es variada; al menos en 16 de las 26 entidades que presentan información confiable del 2005 (Tabla RE09-2) la desocupación no es mayor entre las mujeres. Sólo la brecha de género desfavorable a los hombres en Guanajuato (1.7%), seguida de cerca por las de Sonora, Michoacán, Aguascalientes, Coahuila e Hidalgo.

Entidad federativa	Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005														
	Nivel educativo														
	Sin básica			Básica			Media superior			Superior			Total		
	25-44	45-64	25-64	25-44	45-64	25-64	25-44	45-64	25-64	25-44	45-64	25-64	25-44	45-64	25-64
Aguascalientes	57.8	52.6	55.3	65.9	66.1	65.9	73.5	62.2	70.6	85.7	79.9	84.0	67.3	58.6	64.2
Baja California	66.0	52.4	59.7	72.9	62.4	70.6	74.4	63.0	71.6	84.9	75.1	81.9	72.5	58.0	67.6
Baja California Sur	68.1	55.3	61.6	69.7	66.7	69.1	77.4	68.7	75.6	87.0	85.5	86.6	73.7	62.1	70.0
Campeche	65.3	66.7	66.0	74.1	71.0	73.6	79.1	73.2	78.0	89.3	90.9	89.7	73.6	69.8	72.3
Coahuila	58.6	50.6	54.5	68.6	58.2	66.2	73.9	58.3	69.8	85.7	78.3	84.1	69.5	55.7	64.6
Colima	67.6	62.8	65.2	72.6	68.1	71.7	78.6	69.2	76.0	88.9	87.0	88.3	74.3	67.0	71.6
Chiapas	57.9	60.5	59.0	70.6	73.3	71.0	77.4	78.2	77.5	88.1	86.6	87.7	64.8	63.5	64.4
Chihuahua	65.7	52.7	59.3	72.4	51.9	67.7	75.8	75.3	75.6	84.5	85.4	84.8	71.8	57.8	66.6
Distrito Federal	69.4	57.0	62.3	69.8	65.6	68.6	71.5	64.2	69.3	82.8	76.8	80.9	73.3	63.8	69.7
Durango	58.7	52.7	56.0	66.3	61.2	65.4	75.7	61.0	72.6	85.4	79.3	83.7	66.8	56.8	63.4
Guanajuato	57.5	52.7	55.4	68.0	63.2	67.1	77.7	66.6	75.2	86.1	76.2	83.5	65.3	56.1	62.0
Guerrero	59.6	56.5	58.2	67.7	72.8	68.8	72.1	69.8	71.6	84.8	91.2	86.3	66.5	61.6	64.7
Hidalgo	58.9	62.0	60.4	68.8	65.6	68.2	74.3	65.1	72.5	84.2	81.9	83.5	66.5	63.8	65.5
Jalisco	64.1	55.8	60.2	72.2	60.7	69.5	76.4	61.6	72.1	88.1	83.1	86.5	71.6	60.0	67.3
México	60.3	55.1	57.8	68.9	67.5	68.6	71.8	62.1	69.3	81.0	86.2	82.5	68.0	61.2	65.7
Michoacán	58.7	57.9	58.3	67.7	69.6	68.1	78.2	78.1	78.2	86.9	80.7	85.2	66.6	62.5	65.1
Morelos	66.3	60.1	62.9	70.4	64.8	69.2	71.4	65.9	69.9	87.4	86.3	87.0	71.7	64.5	68.9
Nayarit	67.5	61.9	64.5	70.7	70.1	70.6	78.7	65.5	75.3	88.5	81.1	86.0	73.4	65.3	70.2
Nuevo León	63.2	55.4	58.9	71.0	61.4	68.9	71.2	55.8	67.2	83.4	79.4	82.3	71.4	60.0	67.4
Oaxaca	65.8	66.3	66.0	72.8	69.8	72.3	74.7	73.9	74.5	82.8	90.2	84.5	70.1	68.0	69.2
Puebla	63.9	60.4	62.2	71.6	67.9	70.9	72.4	65.8	70.8	82.4	79.2	81.6	69.4	62.9	67.0
Querétaro	57.4	55.0	56.3	73.6	73.4	73.5	78.0	68.5	75.4	85.7	82.6	84.8	69.2	61.6	66.7
Quintana Roo	69.0	63.4	66.8	76.6	81.2	77.5	84.2	74.7	82.6	92.5	92.0	92.3	76.8	71.4	75.2
San Luis Potosí	60.4	57.8	59.1	67.5	70.3	68.0	77.0	75.6	76.6	89.2	86.1	88.4	68.5	62.7	66.3
Sinaloa	67.3	61.6	64.3	73.5	66.4	71.9	80.9	69.7	78.8	87.0	87.1	87.0	74.8	65.2	71.1
Sonora	69.6	56.2	62.2	71.3	55.3	67.8	73.4	63.3	71.1	84.3	81.4	83.5	73.2	59.3	68.0
Tabasco	56.5	53.2	55.0	61.6	64.8	62.2	72.4	73.6	72.6	84.1	86.5	84.6	64.3	58.5	62.4
Tamaulipas	60.5	54.8	57.5	70.2	67.8	69.8	77.1	56.1	73.2	84.4	81.9	83.7	70.5	59.7	66.7
Tlaxcala	60.0	56.5	58.3	65.3	65.1	65.3	73.9	69.7	73.2	84.9	86.5	85.3	66.9	60.5	64.7
Veracruz	57.0	54.7	55.8	63.4	63.5	63.5	66.0	64.2	65.6	81.8	80.4	81.4	63.1	58.2	61.2
Yucatán	70.0	61.3	65.8	79.4	70.5	77.5	80.1	71.3	77.8	88.4	89.4	88.7	76.1	65.4	72.1
Zacatecas	58.2	51.8	55.2	60.6	67.4	61.9	78.7	71.9	76.9	87.4	85.5	86.9	64.0	56.1	61.0
<b>Nacional</b>	<b>61.8</b>	<b>56.8</b>	<b>59.4</b>	<b>69.7</b>	<b>65.0</b>	<b>68.7</b>	<b>73.9</b>	<b>65.2</b>	<b>71.7</b>	<b>84.4</b>	<b>81.9</b>	<b>83.7</b>	<b>69.3</b>	<b>61.3</b>	<b>66.4</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2º trimestre, 2005, INEGI.



RE08-2

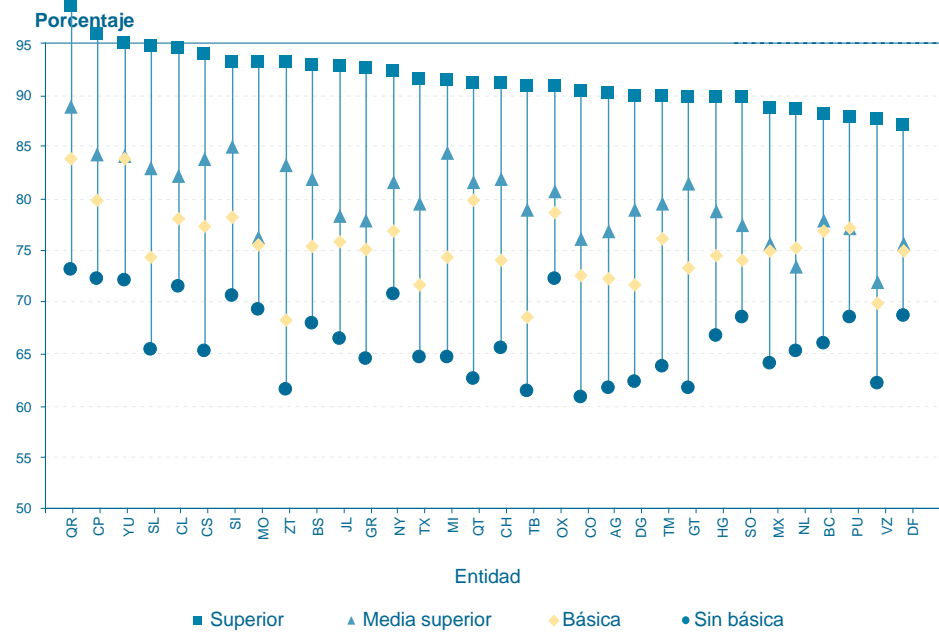
**Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005**

Entidad federativa	Nivel educativo									
	Sin básica		Básica		Media superior		Superior		Total	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Aguascalientes	87.5	30.7	89.7	46.0	90.9	55.4	89.1	77.6	88.8	43.8
Baja California	88.3	36.2	93.5	48.3	93.1	48.2	91.4	72.0	91.0	45.7
Baja California Sur	89.7	35.5	92.9	45.0	93.7	61.6	93.7	75.5	92.0	48.4
Campeche	95.0	41.3	95.5	54.3	96.7	60.3	94.9	81.5	95.3	50.7
Coahuila	86.1	29.3	90.0	45.4	91.2	52.0	91.3	75.5	88.9	43.3
Colima	88.3	45.8	93.4	54.5	91.0	64.3	90.8	84.2	90.3	54.8
Chiapas	95.2	31.7	91.4	47.1	93.6	62.2	94.6	76.7	94.4	38.5
Chihuahua	87.2	34.3	89.6	49.0	96.3	58.1	96.7	69.7	90.3	44.9
Distrito Federal	87.3	46.1	92.0	46.6	89.0	54.2	86.0	75.0	88.6	53.7
Durango	89.4	28.1	93.9	43.2	92.8	56.9	89.0	76.8	90.7	40.0
Guanajuato	84.4	35.0	91.2	45.9	91.8	59.5	88.9	76.3	87.1	42.0
Guerrero	85.0	38.5	88.7	47.4	92.1	55.0	93.4	78.2	87.6	45.6
Hidalgo	91.6	36.2	92.4	45.8	86.5	62.2	89.7	75.5	91.0	44.2
Jalisco	85.7	40.5	92.2	50.5	91.2	56.6	94.6	76.3	89.2	48.7
México	88.0	36.2	92.8	43.0	88.7	54.0	88.5	74.2	89.7	44.7
Michoacán	89.5	37.1	93.1	47.9	96.4	64.9	86.1	84.1	90.6	46.1
Morelos	88.7	44.0	91.4	49.3	88.3	56.1	92.4	80.2	90.0	51.4
Nayarit	89.8	42.6	96.3	49.6	92.1	63.5	91.4	80.2	91.8	51.7
Nuevo León	85.0	37.5	93.2	44.0	92.9	49.8	93.2	67.7	90.5	45.7
Oaxaca	92.3	47.4	93.2	53.9	90.6	61.4	88.3	79.3	91.8	51.5
Puebla	90.5	41.5	93.6	49.2	89.6	56.2	89.6	71.9	91.0	47.4
Querétaro	88.0	34.2	94.6	52.0	92.5	62.5	90.9	78.0	90.8	46.9
Quintana Roo	93.3	45.6	97.2	59.5	95.9	67.9	95.6	86.9	95.2	56.3
San Luis Potosí	91.4	34.2	93.4	44.9	93.5	65.4	94.1	81.4	92.5	44.4
Sinaloa	87.7	42.1	91.7	55.3	93.7	66.6	93.1	78.7	90.2	53.1
Sonora	87.5	37.4	93.5	47.0	92.1	55.7	91.7	72.4	90.4	47.4
Tabasco	91.9	25.7	91.8	36.3	91.6	53.8	92.3	74.6	91.9	36.3
Tamaulipas	86.9	33.6	91.3	50.6	92.7	54.3	91.6	73.8	89.7	45.8
Tlaxcala	89.8	35.7	92.7	39.2	90.1	58.3	89.3	80.4	90.6	43.2
Veracruz	90.9	29.8	92.1	42.1	86.9	46.9	90.6	70.7	90.6	37.6
Yucatán	91.1	46.8	94.9	60.8	93.0	63.0	94.3	81.1	92.6	54.2
Zacatecas	85.9	29.7	90.7	39.3	90.3	67.8	92.2	79.9	87.7	38.4
<b>Nacional</b>	<b>88.8</b>	<b>37.1</b>	<b>92.4</b>	<b>46.8</b>	<b>90.9</b>	<b>56.1</b>	<b>90.5</b>	<b>75.1</b>	<b>90.2</b>	<b>46.0</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2° trimestre, 2005, INEGI.

RE08-1

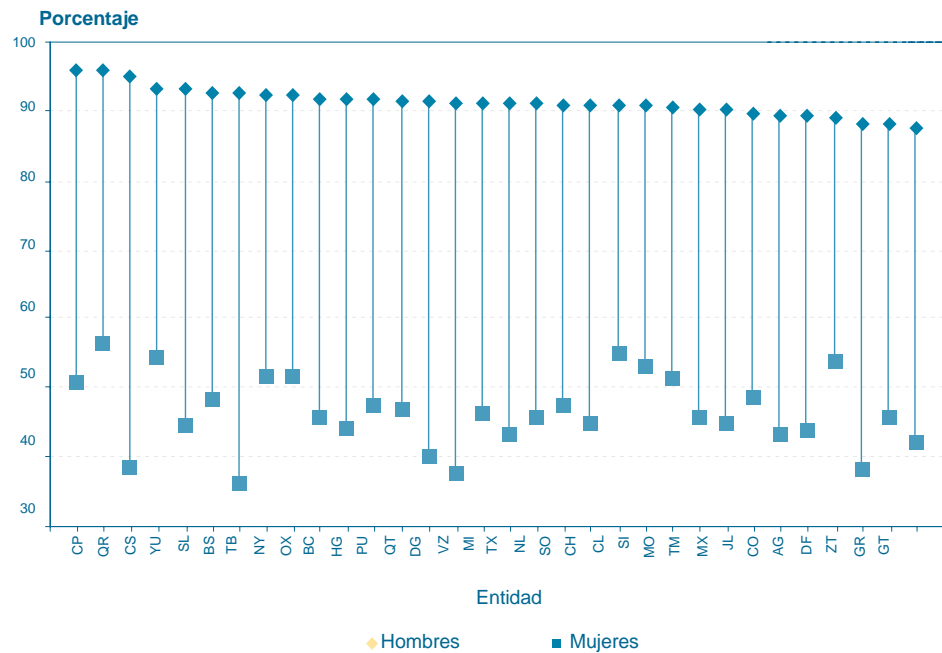
Tasa de ocupación por nivel educativo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005



Fuente: INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2° trimestre, 2005, INEGI.

RE08-2.1

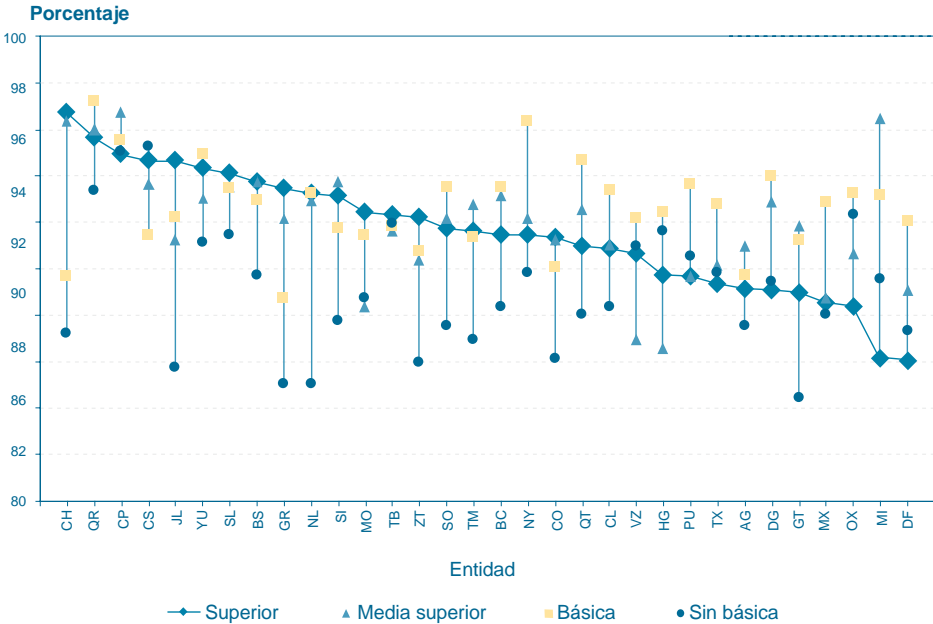
Tasa de ocupación por sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años, 2005



Fuente: INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2° trimestre, 2005, INEGI.

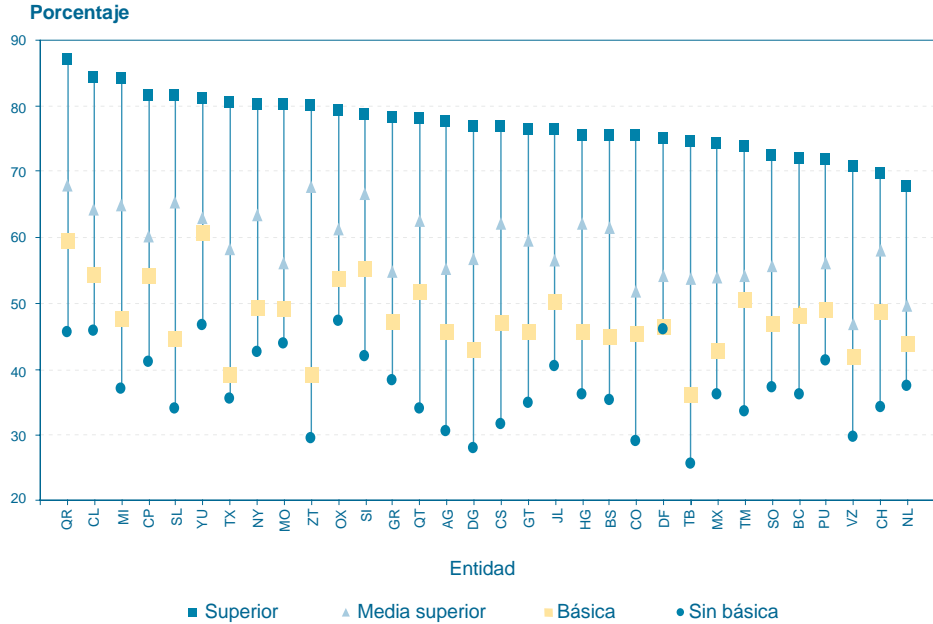


**RE08-2.3** Tasa de ocupación por nivel educativo y entidad federativa, hombres de 25 a 64 años, 2005



Fuente: INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2° trimestre, 2005, INEGI.

**RE08-2.2** Tasa de ocupación por nivel educativo y entidad federativa, mujeres de 25 a 64 años, 2005



Fuente: INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2° trimestre, 2005, INEGI.

RE

RE08-3		Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y país, población de 25 a 64 años, 2004				
País	Sexo	Preescolar y Primaria	Secundaria	Media Superior <sup>1</sup>	Educación Superior <sup>2</sup>	Total
Canadá	Hombres	57	72	82	86	81
	Mujeres	35	52	70	80	71
Corea	Hombres	76	83	86	90	86
	Mujeres	57	59	54	57	56
España	Hombres	70	84	88	87	81
	Mujeres	29	48	61	78	52
Estados Unidos	Hombres	69	68	79	88	81
	Mujeres	38	47	67	78	69
Chile	Hombres	24	63	72	84	74
	Mujeres	9	27	60	80	61
México	Hombres	92	94	91	91	92
	Mujeres	37	47	56	73	46

<sup>1</sup> Corresponde al nivel ISCED 3C/3B del International Standard Classification of Education, preparatorio para ingresar al nivel de educación superior ([http://www.unesco.org/education/information/nfsunesco/doc/isced\\_1997.htm](http://www.unesco.org/education/information/nfsunesco/doc/isced_1997.htm))

<sup>2</sup> Se refiere a los niveles ISCED 5A ( licenciatura con oisibilidad de acceso a posgrado) e ISCED 6 (maestría y doctorado) de la misma clasificación.

Fuente: OCDE, Education at a Glance, Indicators 2006.

Finalmente, otra cuestión en la que vale reparar es si invariablemente el desempleo afecta más a los menos instruidos que a quienes han invertido en el más elevado capital humano. La Tabla y Gráfica RE09-1 muestran que en México el fenómeno ocurre a la inversa. Los hombres entre 25 y 64 años y las mujeres de 45 a 64 están siendo más afectados por el desempleo a medida que tienen mayor escolaridad. Solamente entre las mujeres de 25 a 44 años el corolario se cumple ligera y parcialmente porque se encuentran un poco más desempleadas las que tienen educación básica y media superior que las más instruidas.

Parece contradictorio el hecho de que en México las personas más instruidas sean las que registren

las mayores tasas de ocupación y desempleo a la vez. Sin embargo, como ya se comentó en la edición del año pasado, se debe considerar que las personas siempre tienen cierta capacidad para actuar diferenciadamente, por lo que no resulta desatinado conjeturar que este fenómeno, en principio discordante, puede estar enraizado en un comportamiento racional igualmente diferenciado de las personas, asociado a la escolaridad alcanzada, de modo que quienes han escalado los peldaños educativos superiores también son quienes mayor capacidad económica poseen para resistir periodos más amplios de búsqueda de empleo, sosteniendo así su lucha moral contra las presiones de los mercados laborales para aceptar el subempleo.

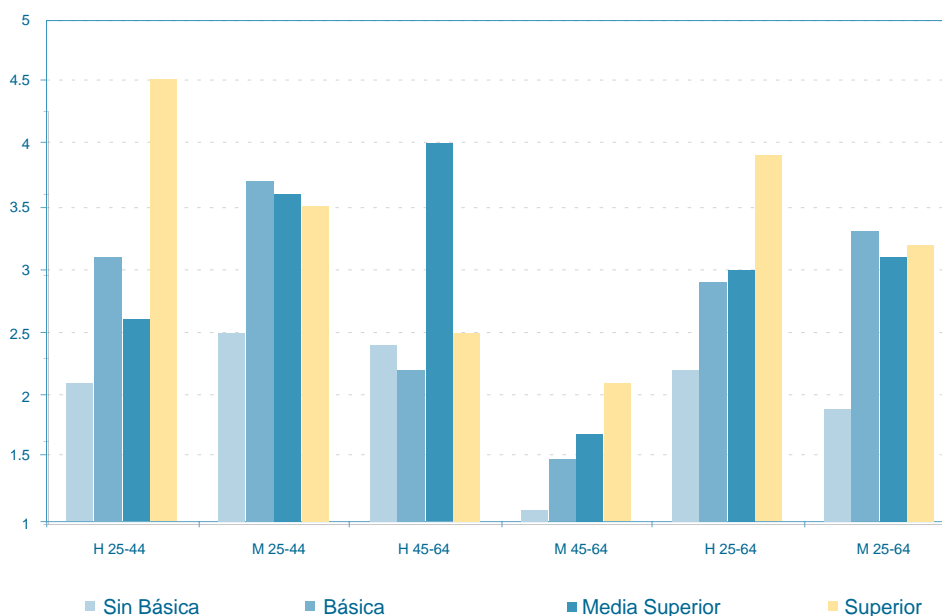


Nivel educativo	Grupo de edad					
	25-44		45-64		Total 25-64	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Sin básica	2.1	2.5	2.4	1.1	2.2	1.9
Básica	3.1	3.7	2.2	1.5	2.9	3.3
Media superior	2.6	3.6	4.0	1.7	3.0	3.1
Superior	4.5	3.5	2.5	2.1	3.9	3.2
<b>Total</b>	<b>2.9</b>	<b>3.2</b>	<b>2.5</b>	<b>1.3</b>	<b>2.8</b>	<b>2.6</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2° trimestre, 2005, INEGI.

**RE09-1** Tasa de desempleo abierto por nivel educativo, sexo y grupo de edad. Población de 25 a 64 años de edad, 2005

Porcentaje



Fuente: INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2° trimestre, 2005, INEGI.



RE09-2		Tasa de desempleo abierto por sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005		
Entidad federativa	Hombres	Mujeres	Total	
Aguascalientes	4.0	2.8	3.6	
Baja California	0.8	0.9	0.9	
Baja California Sur	1.5	NP	1.6	
Campeche	1.4	NP	1.7	
Coahuila	3.3	2.1	2.9	
Colima	2.3	1.5	2.0	
Chiapas	1.4	2.7	1.8	
Chihuahua	1.6	NP	1.6	
Distrito Federal	4.7	3.9	4.4	
Durango	2.7	NP	2.6	
Guanajuato	3.8	2.1	3.1	
Guerrero	1.1	NP	0.8	
Hidalgo	3.4	2.0	2.9	
Jalisco	2.2	2.4	2.3	
México	4.4	4.6	4.5	
Michoacán	2.3	1.1	1.8	
Morelos	2.2	1.8	2.0	
Nayarit	1.1	2.2	1.5	
Nuevo León	2.5	4.5	3.2	
Oaxaca	1.7	1.0	1.4	
Puebla	2.3	2.4	2.3	
Querétaro	2.9	2.5	2.8	
Quintana Roo	NP	NP	1.6	
San Luis Potosí	1.5	2.1	1.7	
Sinaloa	2.0	1.9	1.9	
Sonora	3.2	2.1	2.8	
Tabasco	2.8	2.4	2.7	
Tamaulipas	2.2	3.8	2.8	
Tlaxcala	3.0	3.2	3.1	
Veracruz	1.8	1.7	1.8	
Yucatán	1.5	1.8	1.6	
Zacatecas	2.0	1.5	1.9	
<b>Nacional</b>	<b>2.76</b>	<b>2.65</b>	<b>2.72</b>	

Notación: NP (No es posible presentar la tasa debido al volumen insuficiente de información).

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2° trimestre, 2005, INEGI.



RE09-3

Tasa de desempleo por nivel educativo, sexo y país, población de 25 a 64 años, 2004

País	Sexo	Preescolar y Primaria	Secundaria	Media Superior <sup>1</sup>	Educación Superior <sup>2</sup>	Total
Canadá	Hombres	11.1	9.3	6.3	4.6	6.0
	Mujeres	11.0	9.4	6.0	4.8	5.7
Corea	Hombres	3.5	3.5	3.9	2.7	3.5
	Mujeres	1.6	2.2	2.9	2.5	2.5
España	Hombres	8.7	7.3	6.5	5.3	6.8
	Mujeres	17.2	16.4	16.4	8.8	13.4
Estados Unidos	Hombres	8.1	10.3	6.2	3.0	5.4
	Mujeres	13.1	11.8	5.0	2.9	4.7
Chile	Hombres	5.8	6.9	6.8	6.0	6.6
	Mujeres	6.1	8.9	9.2	7.1	8.4
México	Hombres	1.7	2.2	2.6	3.1	2.1
	Mujeres	1.5	2.4	2.9	3.0	2.2

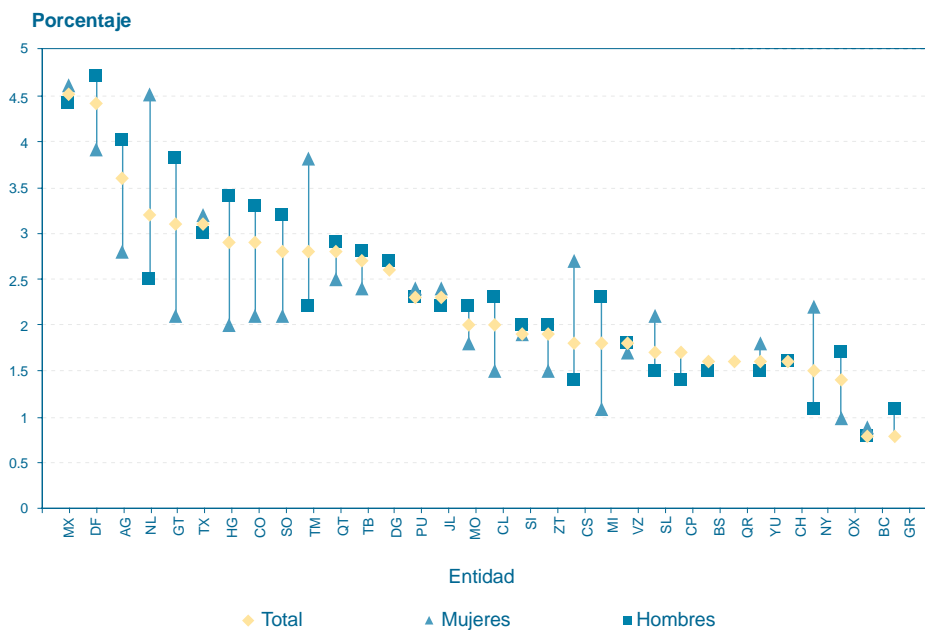
<sup>1</sup> Corresponde al nivel ISCED 3C/3B del International Standard Classification of Education, preparatorio para ingresar al nivel de educación superior ([http://www.unesco.org/education/information/nfsunesco/doc/isced\\_1997.htm](http://www.unesco.org/education/information/nfsunesco/doc/isced_1997.htm)).

<sup>2</sup> Se refiere a los niveles ISCED 5A ( licenciatura con oisibilidad de acceso a posgrado) e ISCED 6 (maestría y doctorado) de la misma clasificación.

Fuente: OCDE, Education at a Glance, Indicators 2006.

RE09-2

Tasa de desempleo abierto por sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005



Fuente: INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2° trimestre, 2005, INEGI. Para algunas entidades no fue posible presentar la tasa por sexo, debido al volumen insuficiente de información.





# ENTIDADES FEDERATIVAS

## LAS ENTIDADES FEDERATIVAS: UNA VISIÓN SINTÉTICA DE SU SITUACIÓN EDUCATIVA

Para cada entidad se presentan los valores que adoptan indicadores seleccionados de cada uno de los componentes sistémicos del sistema educativo nacional. Además, dichos estadísticos se acompañan de los valores máximo y mínimo del indicador así como del valor nacional, cuando éste existe. Esta información permite elaborar un panorama educativo sintético para cada entidad al brindar la información mínima necesaria para ello.









**AT** ACCESO Y TRAYECTORIA EN EL SISTEMA

Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de secundaria 6 ciclos después a la edad 12, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 1999/2000	Hombres	0.7	0.7	0.5	0.8
	Inician en 1999/2000	Mujeres	0.7	0.7	0.5	0.9
Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de secundaria en la edad normativa estricta 12 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de media superior 3 ciclos después a la edad 15, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 2002/2003	Hombres	0.7	0.6	0.5	0.8
	Inician en 2002/2003	Mujeres	0.7	0.7	0.5	0.9
Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006	Preescolar 2000		44.6	51.0	37.2	67.2
	Preescolar 2005		59.3	68.1	57.6	83.7
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años por entidad federativa y grupo de edad (2000 y 2005)	Primaria 2000		107.7	102.0	97.1	107.7
	Primaria 2005		109.9	105.1	98.6	112.9
Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	Secundaria 2000		77.3	67.9	47.1	92.6
	Secundaria 2005		83.9	77.6	60.5	102.6
Porcentaje de la población de 8 a 14 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	6 - 11 años 2005		96.5	96.9	93.2	98.1
	12 - 14 años 2005		92.1	90.3	84.3	95.8
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria en edad normativa por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	7 - 11 años 2000		20.1	26.8	19.0	36.1
	7 - 11 años 2005		18.4	18.6	10.9	25.8
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria con extraedad ligera por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	12 - 14 años 2000		20.2	22.9	19.1	31.8
	12 - 14 años 2005		17.8	18.3	13.5	24.1
Porcentaje de la población que asiste a primaria y secundaria con extraedad grave por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	8 - 11 años 2000		8.9	11.1	6.9	18.9
	8 - 11 años 2005		5.7	6.1	2.9	12.0
Tasa de aprobación en secundaria general al final del periodo de regularización por entidad federativa según sexo, grado y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005	12 - 14 años 2000		13.4	17.1	9.5	29.2
	12 - 14 años 2005		9.2	11.3	5.5	21.6
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Primaria 2000		44.7	47.3	37.9	54.1
	Primaria 2005		54.8	57.9	46.1	66.9
	Secundaria 2000		39.0	42.5	33.1	50.9
	Secundaria 2005		48.4	52.4	42.7	61.5
	Primaria 2000		20.3	25.6	19.2	32.8
	Primaria 2005		18.4	18.5	11.5	24.2
	Secundaria 2000		21.5	25.5	19.3	33.7
	Secundaria 2005		18.4	19.3	14.4	24.5
	Primaria 2000		11.1	14.2	8.3	24.6
	Primaria 2005		7.6	9.1	4.3	17.3
	Secundaria 2000		13.5	17.0	10.6	27.9
	Secundaria 2005		9.8	10.8	6.3	17.9
	Secundaria segundo 2000/2001	Hombres	78.7	79.5	72.0	90.1
	Secundaria segundo 2004/2005	Hombres	81.1	83.1	73.8	90.7
	Secundaria segundo 2000/2001	Mujeres	86.6	89.0	84.5	95.7
	Secundaria segundo 2004/2005	Mujeres	89.2	91.4	85.1	96.2
	Primaria 2000		1.3	1.9	0.4	3.8
	Primaria 2004		1.3	1.4	-0.5	2.8
	Secundaria 2000		9.9	8.3	5.9	12.0
	Secundaria 2004		8.4	7.4	5.1	12.5

**RE** RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		66.8		54.5	81.3	
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		81.3		71.2	87.6	
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		64.7		47.9	84.1	
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		68.4		53.7	83.7	
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Sin básica 2005		59.7	59.4	54.5	66.8
	Básica 2005		70.6	68.7	61.9	77.5
	Media superior 2005		71.6	71.7	65.6	82.6
	Superior 2005		81.9	83.7	80.9	92.3









**AT** ACCESO Y TRAYECTORIA EN EL SISTEMA

Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de secundaria 6 ciclos después a la edad 12, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 1999/2000	Hombres	0.6	0.7	0.5	0.8
	Inician en 1999/2000	Mujeres	0.6	0.7	0.5	0.9
Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de secundaria en la edad normativa estricta 12 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de media superior 3 ciclos después a la edad 15, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 2002/2003	Hombres	0.7	0.6	0.5	0.8
	Inician en 2002/2003	Mujeres	0.8	0.7	0.5	0.9
Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006	Preescolar 2000		54.1	51.0	37.2	67.2
	Preescolar 2005		61.7	68.1	57.6	83.7
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años por entidad federativa y grupo de edad (2000 y 2005)	Primaria 2000		97.4	102.0	97.1	107.7
	Primaria 2005		99.0	105.1	98.6	112.9
Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	Secundaria 2000		62.8	67.9	47.1	92.6
	Secundaria 2005		68.8	77.6	60.5	102.6
Porcentaje de la población de 8 a 14 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	6 - 11 años 2005		97.0	96.9	93.2	98.1
	12 - 14 años 2005		90.5	90.3	84.3	95.8
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria en edad normativa por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	7 - 11 años 2000		27.3	26.8	19.0	36.1
	7 - 11 años 2005		25.8	18.6	10.9	25.8
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria con extraedad ligera por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	12 - 14 años 2000		24.1	22.9	19.1	31.8
	12 - 14 años 2005		21.1	18.3	13.5	24.1
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria con extraedad grave por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	8 - 11 años 2000		13.7	11.1	6.9	18.9
	8 - 11 años 2005		9.4	6.1	2.9	12.0
Tasa de aprobación en secundaria general al final del periodo de regularización por entidad federativa según sexo, grado y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005	12 - 14 años 2000		22.6	17.1	9.5	29.2
	12 - 14 años 2005		15.8	11.3	5.5	21.6
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Primaria 2000		46.6	47.3	37.9	54.1
	Primaria 2005		53.9	57.9	46.1	66.9
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria 2000		38.9	42.5	33.1	50.9
	Secundaria 2005		47.7	52.4	42.7	61.5
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Primaria 2000		25.3	25.6	19.2	32.8
	Primaria 2005		24.2	18.5	11.5	24.2
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria 2000		27.1	25.5	19.3	33.7
	Secundaria 2005		22.5	19.3	14.4	24.5
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Primaria 2000		17.6	14.2	8.3	24.6
	Primaria 2005		12.8	9.1	4.3	17.3
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria 2000		23.2	17.0	10.6	27.9
	Secundaria 2005		15.9	10.8	6.3	17.9
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria segundo 2000/2001	Hombres	73.7	79.5	72.0	90.1
	Secundaria segundo 2004/2005	Hombres	76.0	83.1	73.8	90.7
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria segundo 2000/2001	Mujeres	85.1	89.0	84.5	95.7
	Secundaria segundo 2004/2005	Mujeres	85.6	91.4	85.1	96.2
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Primaria 2000		2.3	1.9	0.4	3.8
	Primaria 2004		1.8	1.4	-0.5	2.8
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria 2000		10.3	8.3	5.9	12.0
	Secundaria 2004		9.8	7.4	5.1	12.5

**RE** RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		77.5	54.5	81.3
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		82.3	71.2	87.6
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		77.2	47.9	84.1
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		74.0	53.7	83.7
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Sin básica 2005	66.0	59.4	54.5
	Básica 2005	73.6	68.7	61.9
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Media superior 2005	78.0	71.7	65.6
	Superior 2005	89.7	83.7	80.9



**AT** ACCESO Y TRAYECTORIA EN EL SISTEMA

Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de secundaria 6 ciclos después a la edad 12, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 1999/2000 Hombres	0.8	0.7	0.5	0.8
	Inician en 1999/2000 Mujeres	0.9	0.7	0.5	0.9
Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de secundaria en la edad normativa estricta 12 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de media superior 3 ciclos después a la edad 15, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 2002/2003 Hombres	0.5	0.6	0.5	0.8
	Inician en 2002/2003 Mujeres	0.5	0.7	0.5	0.9
Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006	Preescolar 2000	54.7	51.0	37.2	67.2
	Preescolar 2005	70.0	68.1	57.6	83.7
	Primaria 2000	104.1	102.0	97.1	107.7
	Primaria 2005	106.2	105.1	98.6	112.9
	Secundaria 2000	85.3	67.9	47.1	92.6
	Secundaria 2005	88.7	77.6	60.5	102.6
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años por entidad federativa y grupo de edad (2000 y 2005)	6 - 11 años 2005	97.8	96.9	93.2	98.1
	12 - 14 años 2005	92.6	90.3	84.3	95.8
	7 - 11 años 2000	28.6	26.8	19.0	36.1
	7 - 11 años 2005	20.1	18.6	10.9	25.8
	12 - 14 años 2000	26.1	22.9	19.1	31.8
	12 - 14 años 2005	20.3	18.3	13.5	24.1
Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	8 - 11 años 2000	8.1	11.1	6.9	18.9
	8 - 11 años 2005	3.3	6.1	2.9	12.0
	12 - 14 años 2000	9.9	17.1	9.5	29.2
	12 - 14 años 2005	5.5	11.3	5.5	21.6
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria en edad normativa por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	Primaria 2000	49.7	47.3	37.9	54.1
	Primaria 2005	62.2	57.9	46.1	66.9
	Secundaria 2000	45.2	42.5	33.1	50.9
	Secundaria 2005	57.4	52.4	42.7	61.5
	Primaria 2000	27.8	25.6	19.2	32.8
	Primaria 2005	20.0	18.5	11.5	24.2
Porcentaje de la población que asiste a primaria y secundaria con extraedad ligera por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	Secundaria 2000	27.0	25.5	19.3	33.7
	Secundaria 2005	20.1	19.3	14.4	24.5
	Primaria 2000	8.8	14.2	8.3	24.6
	Primaria 2005	4.4	9.1	4.3	17.3
	Secundaria 2000	11.1	17.0	10.6	27.9
	Secundaria 2005	6.3	10.8	6.3	17.9
Porcentaje de la población asiste a primaria y secundaria con extraedad grave por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	Secundaria segundo 2000/2001 Hombres	86.3	79.5	72.0	90.1
	Secundaria segundo 2004/2005 Hombres	84.4	83.1	73.8	90.7
	Secundaria segundo 2000/2001 Mujeres	94.3	89.0	84.5	95.7
	Secundaria segundo 2004/2005 Mujeres	93.2	91.4	85.1	96.2
	Primaria 2000	1.0	1.9	0.4	3.8
	Primaria 2004	0.4	1.4	-0.5	2.8
	Secundaria 2000	6.5	8.3	5.9	12.0
	Secundaria 2004	6.1	7.4	5.1	12.5
Tasa de aprobación en secundaria general al final del periodo de regularización por entidad federativa según sexo, grado y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005					
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005					

**RE** RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		63.8		54.5	81.3
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		83.5		71.2	87.6
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		62.5		47.9	84.1
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		72.4		53.7	83.7
	Sin básica 2005	54.5	59.4	54.5	66.8
	Básica 2005	66.2	68.7	61.9	77.5
	Media superior 2005	69.8	71.7	65.6	82.6
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.		84.1	83.7	80.9	92.3



**AT** ACCESO Y TRAYECTORIA EN EL SISTEMA

Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de secundaria 6 ciclos después a la edad 12, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 1999/2000 Hombres	0.7	0.7	0.5	0.8
	Inician en 1999/2000 Mujeres	0.7	0.7	0.5	0.9
Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de secundaria en la edad normativa estricta 12 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de media superior 3 ciclos después a la edad 15, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 2002/2003 Hombres	0.7	0.6	0.5	0.8
	Inician en 2002/2003 Mujeres	0.7	0.7	0.5	0.9
Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006	Preescolar 2000	57.3	51.0	37.2	67.2
	Preescolar 2005	72.7	68.1	57.6	83.7
	Primaria 2000	102.5	102.0	97.1	107.7
	Primaria 2005	102.3	105.1	98.6	112.9
	Secundaria 2000	71.4	67.9	47.1	92.6
	Secundaria 2005	76.6	77.6	60.5	102.6
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años por entidad federativa y grupo de edad (2000 y 2005)	6 - 11 años 2005	97.1	96.9	93.2	98.1
	12 - 14 años 2005	91.5	90.3	84.3	95.8
	7 - 11 años 2000	31.3	26.8	19.0	36.1
	7 - 11 años 2005	15.5	18.6	10.9	25.8
	12 - 14 años 2000	28.4	22.9	19.1	31.8
	12 - 14 años 2005	20.3	18.3	13.5	24.1
	8 - 11 años 2000	11.8	11.1	6.9	18.9
	8 - 11 años 2005	6.5	6.1	2.9	12.0
	12 - 14 años 2000	17.6	17.1	9.5	29.2
	12 - 14 años 2005	12.3	11.3	5.5	21.6
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria en edad normativa por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	Primaria 2000	48.1	47.3	37.9	54.1
	Primaria 2005	58.5	57.9	46.1	66.9
	Secundaria 2000	41.8	42.5	33.1	50.9
	Secundaria 2005	54.3	52.4	42.7	61.5
	Primaria 2000	29.5	25.6	19.2	32.8
	Primaria 2005	16.2	18.5	11.5	24.2
	Secundaria 2000	31.7	25.5	19.3	33.7
	Secundaria 2005	20.7	19.3	14.4	24.5
	Primaria 2000	15.1	14.2	8.3	24.6
	Primaria 2005	9.7	9.1	4.3	17.3
	Secundaria 2000	17.4	17.0	10.6	27.9
	Secundaria 2005	11.7	10.8	6.3	17.9
Tasa de aprobación en secundaria general al final del periodo de regularización por entidad federativa según sexo, grado y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria segundo 2000/2001 Hombres	84.1	79.5	72.0	90.1
	Secundaria segundo 2004/2005 Hombres	86.4	83.1	73.8	90.7
	Secundaria segundo 2000/2001 Mujeres	92.0	89.0	84.5	95.7
	Secundaria segundo 2004/2005 Mujeres	93.6	91.4	85.1	96.2
	Primaria 2000	2.7	1.9	0.4	3.8
	Primaria 2004	1.2	1.4	-0.5	2.8
	Secundaria 2000	8.6	8.3	5.9	12.0
	Secundaria 2004	8.7	7.4	5.1	12.5

**RE** RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		69.0		54.5	81.3
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		79.8		71.2	87.6
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		67.1		47.9	84.1
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		69.1		53.7	83.7
	Sin básica 2005	65.2	59.4	54.5	66.8
	Básica 2005	71.7	68.7	61.9	77.5
	Media superior 2005	76.0	71.7	65.6	82.6
	Superior 2005	88.3	83.7	80.9	92.3



**AT** ACCESO Y TRAYECTORIA EN EL SISTEMA

Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de secundaria 6 ciclos después a la edad 12, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 1999/2000	Hombres	0.5	0.7	0.5	0.8
	Inician en 1999/2000	Mujeres	0.5	0.7	0.5	0.9
Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de secundaria en la edad normativa estricta 12 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de media superior 3 ciclos después a la edad 15, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 2002/2003	Hombres	0.6	0.6	0.5	0.8
	Inician en 2002/2003	Mujeres	0.6	0.7	0.5	0.9
Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006	Preescolar 2000		60.8	51.0	37.2	67.2
	Preescolar 2005		76.1	68.1	57.6	83.7
	Primaria 2000		102.1	102.0	97.1	107.7
	Primaria 2005		105.9	105.1	98.6	112.9
	Secundaria 2000		47.1	67.9	47.1	92.6
	Secundaria 2005		60.5	77.6	60.5	102.6
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años por entidad federativa y grupo de edad (2000 y 2005)	6 - 11 años 2005		93.2	96.9	93.2	98.1
	12 - 14 años 2005		84.3	90.3	84.3	95.8
	7 - 11 años 2000		25.0	26.8	19.0	36.1
	7 - 11 años 2005		23.2	18.6	10.9	25.8
	12 - 14 años 2000		20.1	22.9	19.1	31.8
	12 - 14 años 2005		19.3	18.3	13.5	24.1
	8 - 11 años 2000		16.8	11.1	6.9	18.9
	8 - 11 años 2005		10.8	6.1	2.9	12.0
	12 - 14 años 2000		28.6	17.1	9.5	29.2
	12 - 14 años 2005		19.8	11.3	5.5	21.6
	Primaria 2000		37.9	47.3	37.9	54.1
	Primaria 2005		46.1	57.9	46.1	66.9
	Secundaria 2000		33.1	42.5	33.1	50.9
	Secundaria 2005		42.7	52.4	42.7	61.5
	Primaria 2000		24.3	25.6	19.2	32.8
	Primaria 2005		22.6	18.5	11.5	24.2
	Secundaria 2000		25.8	25.5	19.3	33.7
	Secundaria 2005		21.9	19.3	14.4	24.5
	Primaria 2000		23.5	14.2	8.3	24.6
	Primaria 2005		16.2	9.1	4.3	17.3
	Secundaria 2000		27.9	17.0	10.6	27.9
	Secundaria 2005		17.9	10.8	6.3	17.9
	Secundaria segundo 2000/2001	Hombres	89.5	79.5	72.0	90.1
	Secundaria segundo 2004/2005	Hombres	89.9	83.1	73.8	90.7
	Secundaria segundo 2000/2001	Mujeres	94.9	89.0	84.5	95.7
	Secundaria segundo 2004/2005	Mujeres	95.2	91.4	85.1	96.2
	Primaria 2000		2.6	1.9	0.4	3.8
	Primaria 2004		2.6	1.4	-0.5	2.8
	Secundaria 2000		6.6	8.3	5.9	12.0
	Secundaria 2004		8.0	7.4	5.1	12.5

**RE** RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		81.3		54.5	81.3
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		87.4		71.2	87.6
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		84.1		47.9	84.1
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		83.7		53.7	83.7
	Sin básica 2005	59.0	59.4	54.5	66.8
	Básica 2005	71.0	68.7	61.9	77.5
	Media superior 2005	77.5	71.7	65.6	82.6
	Superior 2005	87.7	83.7	80.9	92.3





**AT** ACCESO Y TRAYECTORIA EN EL SISTEMA

Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de secundaria 6 ciclos después a la edad 12, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 1999/2000	Hombres	0.6	0.7	0.5	0.8
	Inician en 1999/2000	Mujeres	0.7	0.7	0.5	0.9
Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de secundaria en la edad normativa estricta 12 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de media superior 3 ciclos después a la edad 15, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 2002/2003	Hombres	0.7	0.6	0.5	0.8
	Inician en 2002/2003	Mujeres	0.8	0.7	0.5	0.9
Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006	Preescolar 2000		43.2	51.0	37.2	67.2
	Preescolar 2005		57.6	68.1	57.6	83.7
	Primaria 2000		103.1	102.0	97.1	107.7
	Primaria 2005		102.5	105.1	98.6	112.9
	Secundaria 2000		65.9	67.9	47.1	92.6
	Secundaria 2005		74.3	77.6	60.5	102.6
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años por entidad federativa y grupo de edad (2000 y 2005)	6 - 11 años 2005		96.3	96.9	93.2	98.1
	12 - 14 años 2005		89.4	90.3	84.3	95.8
	7 - 11 años 2000		19.0	26.8	19.0	36.1
	7 - 11 años 2005		13.9	18.6	10.9	25.8
	12 - 14 años 2000		19.5	22.9	19.1	31.8
	12 - 14 años 2005		15.0	18.3	13.5	24.1
	8 - 11 años 2000		8.4	11.1	6.9	18.9
	8 - 11 años 2005		4.7	6.1	2.9	12.0
	12 - 14 años 2000		13.5	17.1	9.5	29.2
	12 - 14 años 2005		9.6	11.3	5.5	21.6
	Primaria 2000		46.6	47.3	37.9	54.1
	Primaria 2005		56.8	57.9	46.1	66.9
	Secundaria 2000		42.5	42.5	33.1	50.9
	Secundaria 2005		49.4	52.4	42.7	61.5
	Primaria 2000		19.2	25.6	19.2	32.8
	Primaria 2005		14.4	18.5	11.5	24.2
	Secundaria 2000		21.2	25.5	19.3	33.7
	Secundaria 2005		16.1	19.3	14.4	24.5
	Primaria 2000		10.9	14.2	8.3	24.6
	Primaria 2005		7.5	9.1	4.3	17.3
	Secundaria 2000		12.8	17.0	10.6	27.9
	Secundaria 2005		9.6	10.8	6.3	17.9
	Secundaria segundo 2000/2001	Hombres	75.4	79.5	72.0	90.1
	Secundaria segundo 2004/2005	Hombres	80.1	83.1	73.8	90.7
	Secundaria segundo 2000/2001	Mujeres	85.2	89.0	84.5	95.7
	Secundaria segundo 2004/2005	Mujeres	88.8	91.4	85.1	96.2
	Primaria 2000		3.0	1.9	0.4	3.8
	Primaria 2004		2.3	1.4	-0.5	2.8
	Secundaria 2000		10.1	8.3	5.9	12.0
	Secundaria 2004		8.2	7.4	5.1	12.5
Tasa de aprobación en secundaria general al final del periodo de regularización por entidad federativa según sexo, grado y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005						
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005						

**RE** RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		68.1	54.5	81.3
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		78.3	71.2	87.6
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		66.2	47.9	84.1
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		68.3	53.7	83.7
	Sin básica 2005	59.3	59.4	54.5
	Básica 2005	67.7	68.7	61.9
	Media superior 2005	75.6	71.7	65.6
	Superior 2005	84.8	83.7	80.9
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.				



**AT** ACCESO Y TRAYECTORIA EN EL SISTEMA

Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de secundaria 6 ciclos después a la edad 12, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 1999/2000	Hombres	0.8	0.7	0.5	0.8
	Inician en 1999/2000	Mujeres	0.8	0.7	0.5	0.9
Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de secundaria en la edad normativa estricta 12 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de media superior 3 ciclos después a la edad 15, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 2002/2003	Hombres	0.5	0.6	0.5	0.8
	Inician en 2002/2003	Mujeres	0.6	0.7	0.5	0.9
	Preescolar 2000		62.2	51.0	37.2	67.2
	Preescolar 2005		74.8	68.1	57.6	83.7
	Primaria 2000		107.3	102.0	97.1	107.7
	Primaria 2005		112.9	105.1	98.6	112.9
Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006	Secundaria 2000		92.6	67.9	47.1	92.6
	Secundaria 2005		102.6	77.6	60.5	102.6
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años por entidad federativa y grupo de edad (2000 y 2005)	6 - 11 años 2005		98.0	96.9	93.2	98.1
	12 - 14 años 2005		95.8	90.3	84.3	95.8
	7 - 11 años 2000		28.6	26.8	19.0	36.1
	7 - 11 años 2005		15.9	18.6	10.9	25.8
Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	12 - 14 años 2000		27.2	22.9	19.1	31.8
	12 - 14 años 2005		18.8	18.3	13.5	24.1
	8 - 11 años 2000		6.9	11.1	6.9	18.9
	8 - 11 años 2005		2.9	6.1	2.9	12.0
Porcentaje de la población de 8 a 14 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	12 - 14 años 2000		10.6	17.1	9.5	29.2
	12 - 14 años 2005		6.1	11.3	5.5	21.6
	Primaria 2000		51.5	47.3	37.9	54.1
	Primaria 2005		63.2	57.9	46.1	66.9
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria en edad normativa por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	Secundaria 2000		43.0	42.5	33.1	50.9
	Secundaria 2005		53.2	52.4	42.7	61.5
	Primaria 2000		27.4	25.6	19.2	32.8
	Primaria 2005		16.3	18.5	11.5	24.2
Porcentaje de la población que asiste a primaria y secundaria con extraedad ligera por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	Secundaria 2000		27.3	25.5	19.3	33.7
	Secundaria 2005		19.6	19.3	14.4	24.5
	Primaria 2000		8.3	14.2	8.3	24.6
	Primaria 2005		4.5	9.1	4.3	17.3
Porcentaje de la población asiste a primaria y secundaria con extraedad grave por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	Secundaria 2000		15.0	17.0	10.6	27.9
	Secundaria 2005		9.2	10.8	6.3	17.9
	Secundaria segundo 2000/2001	Hombres	72.0	79.5	72.0	90.1
	Secundaria segundo 2004/2005	Hombres	90.7	83.1	73.8	90.7
Tasa de aprobación en secundaria general al final del periodo de regularización por entidad federativa según sexo, grado y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria segundo 2000/2001	Mujeres	84.5	89.0	84.5	95.7
	Secundaria segundo 2004/2005	Mujeres	95.2	91.4	85.1	96.2
	Primaria 2000		1.0	1.9	0.4	3.8
	Primaria 2004		-0.5	1.4	-0.5	2.8
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria 2000		7.5	8.3	5.9	12.0
	Secundaria 2004		5.1	7.4	5.1	12.5

**RE** RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		54.5		54.5	81.3
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		71.2		71.2	87.6
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		47.9		47.9	84.1
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		53.7		53.7	83.7
	Sin básica 2005	62.3	59.4	54.5	66.8
	Básica 2005	68.6	68.7	61.9	77.5
	Media superior 2005	69.3	71.7	65.6	82.6
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Superior 2005	80.9	83.7	80.9	92.3













**AT** ACCESO Y TRAYECTORIA EN EL SISTEMA

Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de secundaria 6 ciclos después a la edad 12, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 1999/2000	Hombres	0.5	0.7	0.5	0.8
	Inician en 1999/2000	Mujeres	0.5	0.7	0.5	0.9
Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de secundaria en la edad normativa estricta 12 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de media superior 3 ciclos después a la edad 15, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 2002/2003	Hombres	0.6	0.6	0.5	0.8
	Inician en 2002/2003	Mujeres	0.7	0.7	0.5	0.9
Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006	Preescolar 2000		56.8	51.0	37.2	67.2
	Preescolar 2005		74.9	68.1	57.6	83.7
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años por entidad federativa y grupo de edad (2000 y 2005)	Primaria 2000		99.9	102.0	97.1	107.7
	Primaria 2005		104.2	105.1	98.6	112.9
Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	Secundaria 2000		52.5	67.9	47.1	92.6
	Secundaria 2005		62.2	77.6	60.5	102.6
Porcentaje de la población de 8 a 14 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	6 - 11 años 2005		95.1	96.9	93.2	98.1
	12 - 14 años 2005		88.3	90.3	84.3	95.8
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria en edad normativa por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	7 - 11 años 2000		29.1	26.8	19.0	36.1
	7 - 11 años 2005		24.1	18.6	10.9	25.8
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria con extraedad ligera por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	12 - 14 años 2000		20.3	22.9	19.1	31.8
	12 - 14 años 2005		20.5	18.3	13.5	24.1
Porcentaje de la población que asiste a primaria y secundaria con extraedad grave por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	8 - 11 años 2000		18.9	11.1	6.9	18.9
	8 - 11 años 2005		12.0	6.1	2.9	12.0
Tasa de aprobación en secundaria general al final del periodo de regularización por entidad federativa según sexo, grado y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005	12 - 14 años 2000		29.2	17.1	9.5	29.2
	12 - 14 años 2005		21.6	11.3	5.5	21.6
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005	Primaria 2000		38.6	47.3	37.9	54.1
	Primaria 2005		48.3	57.9	46.1	66.9
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005	Secundaria 2000		36.3	42.5	33.1	50.9
	Secundaria 2005		44.7	52.4	42.7	61.5
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Primaria 2000		26.3	25.6	19.2	32.8
	Primaria 2005		22.8	18.5	11.5	24.2
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria 2000		24.9	25.5	19.3	33.7
	Secundaria 2005		22.7	19.3	14.4	24.5
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Primaria 2000		24.6	14.2	8.3	24.6
	Primaria 2005		17.3	9.1	4.3	17.3
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria 2000		25.2	17.0	10.6	27.9
	Secundaria 2005		17.7	10.8	6.3	17.9
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria segundo 2000/2001	Hombres	78.8	79.5	72.0	90.1
	Secundaria segundo 2004/2005	Hombres	80.8	83.1	73.8	90.7
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria segundo 2000/2001	Mujeres	88.3	89.0	84.5	95.7
	Secundaria segundo 2004/2005	Mujeres	89.5	91.4	85.1	96.2
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Primaria 2000		3.8	1.9	0.4	3.8
	Primaria 2004		2.8	1.4	-0.5	2.8
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria 2000		12.0	8.3	5.9	12.0
	Secundaria 2004		11.3	7.4	5.1	12.5

**RE** RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		78.9	54.5	81.3
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		87.0	71.2	87.6
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		78.6	47.9	84.1
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		81.1	53.7	83.7
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Sin básica 2005	58.2	59.4	54.5
	Básica 2005	68.8	68.7	61.9
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Media superior 2005	71.6	71.7	65.6
	Superior 2005	86.3	83.7	80.9



**AT** ACCESO Y TRAYECTORIA EN EL SISTEMA

Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de secundaria 6 ciclos después a la edad 12, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 1999/2000	Hombres	0.7	0.7	0.5	0.8
	Inician en 1999/2000	Mujeres	0.7	0.7	0.5	0.9
Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de secundaria en la edad normativa estricta 12 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de media superior 3 ciclos después a la edad 15, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 2002/2003	Hombres	0.7	0.6	0.5	0.8
	Inician en 2002/2003	Mujeres	0.7	0.7	0.5	0.9
	Preescolar 2000		50.1	51.0	37.2	67.2
	Preescolar 2005		70.6	68.1	57.6	83.7
	Primaria 2000		103.1	102.0	97.1	107.7
	Primaria 2005		104.6	105.1	98.6	112.9
Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006	Secundaria 2000		71.5	67.9	47.1	92.6
	Secundaria 2005		81.4	77.6	60.5	102.6
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años por entidad federativa y grupo de edad (2000 y 2005)	6 - 11 años 2005		97.6	96.9	93.2	98.1
	12 - 14 años 2005		92.0	90.3	84.3	95.8
	7 - 11 años 2000		23.2	26.8	19.0	36.1
	7 - 11 años 2005		13.1	18.6	10.9	25.8
Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	12 - 14 años 2000		24.0	22.9	19.1	31.8
	12 - 14 años 2005		15.4	18.3	13.5	24.1
	8 - 11 años 2000		9.7	11.1	6.9	18.9
	8 - 11 años 2005		5.6	6.1	2.9	12.0
Porcentaje de la población de 8 a 14 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	12 - 14 años 2000		17.2	17.1	9.5	29.2
	12 - 14 años 2005		10.3	11.3	5.5	21.6
	Primaria 2000		51.7	47.3	37.9	54.1
	Primaria 2005		60.6	57.9	46.1	66.9
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria en edad normativa por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	Secundaria 2000		45.3	42.5	33.1	50.9
	Secundaria 2005		54.4	52.4	42.7	61.5
	Primaria 2000		22.5	25.6	19.2	32.8
	Primaria 2005		13.6	18.5	11.5	24.2
Porcentaje de la población que asiste a primaria y secundaria con extraedad ligera por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	Secundaria 2000		25.9	25.5	19.3	33.7
	Secundaria 2005		16.3	19.3	14.4	24.5
	Primaria 2000		13.3	14.2	8.3	24.6
	Primaria 2005		8.6	9.1	4.3	17.3
Porcentaje de la población asiste a primaria y secundaria con extraedad grave por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	Secundaria 2000		16.1	17.0	10.6	27.9
	Secundaria 2005		9.0	10.8	6.3	17.9
	Secundaria segundo 2000/2001	Hombres	81.9	79.5	72.0	90.1
	Secundaria segundo 2004/2005	Hombres	83.2	83.1	73.8	90.7
Tasa de aprobación en secundaria general al final del periodo de regularización por entidad federativa según sexo, grado y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria segundo 2000/2001	Mujeres	91.8	89.0	84.5	95.7
	Secundaria segundo 2004/2005	Mujeres	93.6	91.4	85.1	96.2
	Primaria 2000		1.1	1.9	0.4	3.8
	Primaria 2004		0.5	1.4	-0.5	2.8
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria 2000		6.0	8.3	5.9	12.0
	Secundaria 2004		5.1	7.4	5.1	12.5

**RE** RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		71.6	54.5	81.3
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		78.9	71.2	87.6
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		71.0	47.9	84.1
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		71.5	53.7	83.7
	Sin básica 2005	60.4	59.4	54.5
	Básica 2005	68.2	68.7	61.9
	Media superior 2005	72.5	71.7	65.6
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Superior 2005	83.5	83.7	80.9



**AT** ACCESO Y TRAYECTORIA EN EL SISTEMA

Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de secundaria 6 ciclos después a la edad 12, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 1999/2000	Hombres	0.7	0.7	0.5	0.8
	Inician en 1999/2000	Mujeres	0.7	0.7	0.5	0.9
Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de secundaria en la edad normativa estricta 12 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de media superior 3 ciclos después a la edad 15, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 2002/2003	Hombres	0.5	0.6	0.5	0.8
	Inician en 2002/2003	Mujeres	0.6	0.7	0.5	0.9
	Preescolar 2000		50.9	51.0	37.2	67.2
	Preescolar 2005		70.8	68.1	57.6	83.7
	Primaria 2000		100.5	102.0	97.1	107.7
	Primaria 2005		103.1	105.1	98.6	112.9
Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006	Secundaria 2000		66.7	67.9	47.1	92.6
	Secundaria 2005		76.2	77.6	60.5	102.6
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años por entidad federativa y grupo de edad (2000 y 2005)	6 - 11 años 2005		97.0	96.9	93.2	98.1
	12 - 14 años 2005		87.9	90.3	84.3	95.8
	7 - 11 años 2000		24.6	26.8	19.0	36.1
	7 - 11 años 2005		16.9	18.6	10.9	25.8
Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	12 - 14 años 2000		22.4	22.9	19.1	31.8
	12 - 14 años 2005		15.6	18.3	13.5	24.1
	8 - 11 años 2000		9.5	11.1	6.9	18.9
	8 - 11 años 2005		5.4	6.1	2.9	12.0
Porcentaje de la población de 8 a 14 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	12 - 14 años 2000		14.8	17.1	9.5	29.2
	12 - 14 años 2005		9.6	11.3	5.5	21.6
	Primaria 2000		51.4	47.3	37.9	54.1
	Primaria 2005		61.7	57.9	46.1	66.9
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria en edad normativa por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	Secundaria 2000		44.6	42.5	33.1	50.9
	Secundaria 2005		54.0	52.4	42.7	61.5
	Primaria 2000		23.8	25.6	19.2	32.8
	Primaria 2005		16.7	18.5	11.5	24.2
Porcentaje de la población que asiste a primaria y secundaria con extraedad ligera por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	Secundaria 2000		25.2	25.5	19.3	33.7
	Secundaria 2005		16.6	19.3	14.4	24.5
	Primaria 2000		12.3	14.2	8.3	24.6
	Primaria 2005		7.8	9.1	4.3	17.3
Porcentaje de la población asiste a primaria y secundaria con extraedad grave por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	Secundaria 2000		15.7	17.0	10.6	27.9
	Secundaria 2005		10.3	10.8	6.3	17.9
	Secundaria segundo 2000/2001	Hombres	75.3	79.5	72.0	90.1
	Secundaria segundo 2004/2005	Hombres	79.5	83.1	73.8	90.7
Tasa de aprobación en secundaria general al final del periodo de regularización por entidad federativa según sexo, grado y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria segundo 2000/2001	Mujeres	85.0	89.0	84.5	95.7
	Secundaria segundo 2004/2005	Mujeres	88.8	91.4	85.1	96.2
	Primaria 2000		2.0	1.9	0.4	3.8
	Primaria 2004		1.6	1.4	-0.5	2.8
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria 2000		11.0	8.3	5.9	12.0
	Secundaria 2004		8.9	7.4	5.1	12.5

**RE** RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		64.4	54.5	81.3
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		78.0	71.2	87.6
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		64.9	47.9	84.1
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		68.8	53.7	83.7
	Sin básica 2005	60.2	59.4	54.5
	Básica 2005	69.5	68.7	61.9
	Media superior 2005	72.1	71.7	65.6
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Superior 2005	86.5	83.7	80.9



MÉXICO



Estatal Nacional Mínimo Máximo

AT

ACCESO Y TRAYECTORIA EN EL SISTEMA

Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de secundaria 6 ciclos después a la edad 12, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 1999/2000	Hombres	0.7	0.7	0.5	0.8
	Inician en 1999/2000	Mujeres	0.7	0.7	0.5	0.9
Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de secundaria en la edad normativa estricta 12 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de media superior 3 ciclos después a la edad 15, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 2002/2003	Hombres	0.6	0.6	0.5	0.8
	Inician en 2002/2003	Mujeres	0.6	0.7	0.5	0.9
	Preescolar 2000		37.2	51.0	37.2	67.2
	Preescolar 2005		63.9	68.1	57.6	83.7
	Primaria 2000		103.4	102.0	97.1	107.7
	Primaria 2005		106.7	105.1	98.6	112.9
Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006	Secundaria 2000		72.2	67.9	47.1	92.6
	Secundaria 2005		82.0	77.6	60.5	102.6
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años por entidad federativa y grupo de edad (2000 y 2005)	6 - 11 años 2005		97.4	96.9	93.2	98.1
	12 - 14 años 2005		92.3	90.3	84.3	95.8
	7 - 11 años 2000		20.5	26.8	19.0	36.1
	7 - 11 años 2005		10.9	18.6	10.9	25.8
	12 - 14 años 2000		20.9	22.9	19.1	31.8
	12 - 14 años 2005		14.0	18.3	13.5	24.1
	8 - 11 años 2000		8.0	11.1	6.9	18.9
	8 - 11 años 2005		3.4	6.1	2.9	12.0
	12 - 14 años 2000		12.8	17.1	9.5	29.2
	12 - 14 años 2005		7.4	11.3	5.5	21.6
Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	Primaria 2000		53.0	47.3	37.9	54.1
	Primaria 2005		60.7	57.9	46.1	66.9
	Secundaria 2000		44.6	42.5	33.1	50.9
	Secundaria 2005		51.8	52.4	42.7	61.5
	Primaria 2000		20.1	25.6	19.2	32.8
	Primaria 2005		11.5	18.5	11.5	24.2
	Secundaria 2000		22.4	25.5	19.3	33.7
	Secundaria 2005		15.2	19.3	14.4	24.5
	Primaria 2000		10.3	14.2	8.3	24.6
	Primaria 2005		5.7	9.1	4.3	17.3
	Secundaria 2000		14.4	17.0	10.6	27.9
	Secundaria 2005		8.1	10.8	6.3	17.9
	Secundaria segundo 2000/2001	Hombres	80.7	79.5	72.0	90.1
	Secundaria segundo 2004/2005	Hombres	83.0	83.1	73.8	90.7
	Secundaria segundo 2000/2001	Mujeres	90.5	89.0	84.5	95.7
	Secundaria segundo 2004/2005	Mujeres	92.4	91.4	85.1	96.2
	Primaria 2000		1.3	1.9	0.4	3.8
	Primaria 2004		1.2	1.4	-0.5	2.8
	Secundaria 2000		7.9	8.3	5.9	12.0
	Secundaria 2004		6.6	7.4	5.1	12.5
Tasa de aprobación en secundaria general al final del periodo de regularización por entidad federativa según sexo, grado y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005						
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005						

RE

RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		68.7		54.5	81.3
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		78.5		71.2	87.6
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		67.1		47.9	84.1
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		65.9		53.7	83.7
	Sin básica 2005	57.8	59.4	54.5	66.8
	Básica 2005	68.6	68.7	61.9	77.5
	Media superior 2005	69.3	71.7	65.6	82.6
	Superior 2005	82.5	83.7	80.9	92.3
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.					





**AT** ACCESO Y TRAYECTORIA EN EL SISTEMA

Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de secundaria 6 ciclos después a la edad 12, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 1999/2000	Hombres	0.6	0.7	0.5	0.8
	Inician en 1999/2000	Mujeres	0.7	0.7	0.5	0.9
Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de secundaria en la edad normativa estricta 12 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de media superior 3 ciclos después a la edad 15, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 2002/2003	Hombres	0.5	0.6	0.5	0.8
	Inician en 2002/2003	Mujeres	0.6	0.7	0.5	0.9
	Preescolar 2000		44.9	51.0	37.2	67.2
	Preescolar 2005		65.0	68.1	57.6	83.7
	Primaria 2000		101.3	102.0	97.1	107.7
	Primaria 2005		102.4	105.1	98.6	112.9
Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006	Secundaria 2000		57.6	67.9	47.1	92.6
	Secundaria 2005		68.5	77.6	60.5	102.6
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años por entidad federativa y grupo de edad (2000 y 2005)	6 - 11 años 2005		96.2	96.9	93.2	98.1
	12 - 14 años 2005		84.7	90.3	84.3	95.8
	7 - 11 años 2000		25.6	26.8	19.0	36.1
	7 - 11 años 2005		16.9	18.6	10.9	25.8
Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	12 - 14 años 2000		21.3	22.9	19.1	31.8
	12 - 14 años 2005		16.6	18.3	13.5	24.1
	8 - 11 años 2000		12.9	11.1	6.9	18.9
	8 - 11 años 2005		7.4	6.1	2.9	12.0
Porcentaje de la población de 8 a 14 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	12 - 14 años 2000		20.0	17.1	9.5	29.2
	12 - 14 años 2005		13.4	11.3	5.5	21.6
	Primaria 2000		46.0	47.3	37.9	54.1
	Primaria 2005		56.3	57.9	46.1	66.9
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria en edad normativa por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	Secundaria 2000		42.5	42.5	33.1	50.9
	Secundaria 2005		50.9	52.4	42.7	61.5
	Primaria 2000		24.6	25.6	19.2	32.8
	Primaria 2005		17.0	18.5	11.5	24.2
Porcentaje de la población que asiste a primaria y secundaria con extraedad ligera por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	Secundaria 2000		25.9	25.5	19.3	33.7
	Secundaria 2005		18.6	19.3	14.4	24.5
	Primaria 2000		17.2	14.2	8.3	24.6
	Primaria 2005		11.3	9.1	4.3	17.3
Porcentaje de la población que asiste a primaria y secundaria con extraedad grave por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	Secundaria 2000		18.7	17.0	10.6	27.9
	Secundaria 2005		12.4	10.8	6.3	17.9
	Secundaria segundo 2000/2001	Hombres	74.6	79.5	72.0	90.1
	Secundaria segundo 2004/2005	Hombres	74.5	83.1	73.8	90.7
Tasa de aprobación en secundaria general al final del periodo de regularización por entidad federativa según sexo, grado y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria segundo 2000/2001	Mujeres	86.9	89.0	84.5	95.7
	Secundaria segundo 2004/2005	Mujeres	86.5	91.4	85.1	96.2
	Primaria 2000		3.5	1.9	0.4	3.8
	Primaria 2004		1.0	1.4	-0.5	2.8
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria 2000		11.1	8.3	5.9	12.0
	Secundaria 2004		12.5	7.4	5.1	12.5

**RE** RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		81.1		54.5	81.3
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		86.0		71.2	87.6
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		80.4		47.9	84.1
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		79.6		53.7	83.7
	Sin básica 2005	58.3	59.4	54.5	66.8
	Básica 2005	68.1	68.7	61.9	77.5
	Media superior 2005	78.2	71.7	65.6	82.6
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Superior 2005	85.2	83.7	80.9	92.3



**AT** ACCESO Y TRAYECTORIA EN EL SISTEMA

Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de secundaria 6 ciclos después a la edad 12, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 1999/2000	Hombres	0.7	0.7	0.5	0.8
	Inician en 1999/2000	Mujeres	0.8	0.7	0.5	0.9
Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de secundaria en la edad normativa estricta 12 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de media superior 3 ciclos después a la edad 15, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 2002/2003	Hombres	0.7	0.6	0.5	0.8
	Inician en 2002/2003	Mujeres	0.7	0.7	0.5	0.9
	Preescolar 2000		47.3	51.0	37.2	67.2
	Preescolar 2005		62.8	68.1	57.6	83.7
	Primaria 2000		102.0	102.0	97.1	107.7
	Primaria 2005		107.5	105.1	98.6	112.9
Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006	Secundaria 2000		76.1	67.9	47.1	92.6
	Secundaria 2005		83.6	77.6	60.5	102.6
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años por entidad federativa y grupo de edad (2000 y 2005)	6 - 11 años 2005		96.6	96.9	93.2	98.1
	12 - 14 años 2005		91.4	90.3	84.3	95.8
	7 - 11 años 2000		31.8	26.8	19.0	36.1
	7 - 11 años 2005		21.0	18.6	10.9	25.8
Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	12 - 14 años 2000		27.8	22.9	19.1	31.8
	12 - 14 años 2005		19.9	18.3	13.5	24.1
	8 - 11 años 2000		8.9	11.1	6.9	18.9
	8 - 11 años 2005		4.7	6.1	2.9	12.0
Porcentaje de la población de 8 a 14 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	12 - 14 años 2000		12.7	17.1	9.5	29.2
	12 - 14 años 2005		8.9	11.3	5.5	21.6
	Primaria 2000		49.9	47.3	37.9	54.1
	Primaria 2005		61.2	57.9	46.1	66.9
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria en edad normativa por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	Secundaria 2000		45.4	42.5	33.1	50.9
	Secundaria 2005		57.8	52.4	42.7	61.5
	Primaria 2000		30.7	25.6	19.2	32.8
	Primaria 2005		21.1	18.5	11.5	24.2
Porcentaje de la población que asiste a primaria y secundaria con extraedad ligera por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	Secundaria 2000		30.6	25.5	19.3	33.7
	Secundaria 2005		19.9	19.3	14.4	24.5
	Primaria 2000		11.0	14.2	8.3	24.6
	Primaria 2005		7.1	9.1	4.3	17.3
Porcentaje de la población asiste a primaria y secundaria con extraedad grave por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	Secundaria 2000		13.6	17.0	10.6	27.9
	Secundaria 2005		8.6	10.8	6.3	17.9
	Secundaria segundo 2000/2001	Hombres	86.9	79.5	72.0	90.1
	Secundaria segundo 2004/2005	Hombres	86.6	83.1	73.8	90.7
Tasa de aprobación en secundaria general al final del periodo de regularización por entidad federativa según sexo, grado y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria segundo 2000/2001	Mujeres	95.7	89.0	84.5	95.7
	Secundaria segundo 2004/2005	Mujeres	94.5	91.4	85.1	96.2
	Primaria 2000		1.2	1.9	0.4	3.8
	Primaria 2004		1.2	1.4	-0.5	2.8
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria 2000		6.1	8.3	5.9	12.0
	Secundaria 2004		5.5	7.4	5.1	12.5

**RE** RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		61.5	54.5	81.3	
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		79.6	71.2	87.6	
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		60.0	47.9	84.1	
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		70.1	53.7	83.7	
	Sin básica 2005	62.9	59.4	54.5	66.8
	Básica 2005	69.2	68.7	61.9	77.5
	Media superior 2005	69.9	71.7	65.6	82.6
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Superior 2005	87.0	83.7	80.9	92.3





ACCESO Y TRAYECTORIA EN EL SISTEMA

Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de secundaria 6 ciclos después a la edad 12, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 1999/2000	Hombres	0.7	0.7	0.5	0.8
	Inician en 1999/2000	Mujeres	0.8	0.7	0.5	0.9
Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de secundaria en la edad normativa estricta 12 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de media superior 3 ciclos después a la edad 15, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 2002/2003	Hombres	0.7	0.6	0.5	0.8
	Inician en 2002/2003	Mujeres	0.8	0.7	0.5	0.9
Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006	Preescolar 2000		56.3	51.0	37.2	67.2
	Preescolar 2005		68.4	68.1	57.6	83.7
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años por entidad federativa y grupo de edad (2000 y 2005)	Primaria 2000		97.1	102.0	97.1	107.7
	Primaria 2005		103.6	105.1	98.6	112.9
Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	Secundaria 2000		72.1	67.9	47.1	92.6
	Secundaria 2005		78.5	77.6	60.5	102.6
Porcentaje de la población de 8 a 14 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	6 - 11 años 2005		97.0	96.9	93.2	98.1
	12 - 14 años 2005		92.0	90.3	84.3	95.8
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria en edad normativa por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	7 - 11 años 2000		26.0	26.8	19.0	36.1
	7 - 11 años 2005		17.0	18.6	10.9	25.8
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria con extraedad ligera por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	12 - 14 años 2000		22.3	22.9	19.1	31.8
	12 - 14 años 2005		16.6	18.3	13.5	24.1
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria con extraedad grave por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	8 - 11 años 2000		9.0	11.1	6.9	18.9
	8 - 11 años 2005		4.7	6.1	2.9	12.0
Tasa de aprobación en secundaria general al final del periodo de regularización por entidad federativa según sexo, grado y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005	12 - 14 años 2000		14.1	17.1	9.5	29.2
	12 - 14 años 2005		9.0	11.3	5.5	21.6
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005	Primaria 2000		53.8	47.3	37.9	54.1
	Primaria 2005		66.1	57.9	46.1	66.9
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005	Secundaria 2000		49.5	42.5	33.1	50.9
	Secundaria 2005		60.2	52.4	42.7	61.5
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Primaria 2000		25.0	25.6	19.2	32.8
	Primaria 2005		17.2	18.5	11.5	24.2
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria 2000		24.0	25.5	19.3	33.7
	Secundaria 2005		16.2	19.3	14.4	24.5
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Primaria 2000		11.8	14.2	8.3	24.6
	Primaria 2005		7.1	9.1	4.3	17.3
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria 2000		14.8	17.0	10.6	27.9
	Secundaria 2005		9.5	10.8	6.3	17.9
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria segundo 2000/2001	Hombres	87.8	79.5	72.0	90.1
	Secundaria segundo 2004/2005	Hombres	88.8	83.1	73.8	90.7
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria segundo 2000/2001	Mujeres	92.0	89.0	84.5	95.7
	Secundaria segundo 2004/2005	Mujeres	94.9	91.4	85.1	96.2
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Primaria 2000		2.2	1.9	0.4	3.8
	Primaria 2004		0.9	1.4	-0.5	2.8
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria 2000		7.0	8.3	5.9	12.0
	Secundaria 2004		6.3	7.4	5.1	12.5



RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		70.1		54.5	81.3
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		84.0		71.2	87.6
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		70.1		47.9	84.1
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		77.0		53.7	83.7
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Sin básica 2005	64.5	59.4	54.5	66.8
	Básica 2005	70.6	68.7	61.9	77.5
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Media superior 2005	75.3	71.7	65.6	82.6
	Superior 2005	86.0	83.7	80.9	92.3



**AT** ACCESO Y TRAYECTORIA EN EL SISTEMA

Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de secundaria 6 ciclos después a la edad 12, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 1999/2000	Hombres	0.8	0.7	0.5	0.8
	Inician en 1999/2000	Mujeres	0.8	0.7	0.5	0.9
Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de secundaria en la edad normativa estricta 12 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de media superior 3 ciclos después a la edad 15, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 2002/2003	Hombres	0.7	0.6	0.5	0.8
	Inician en 2002/2003	Mujeres	0.7	0.7	0.5	0.9
Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006	Preescolar 2000		53.5	51.0	37.2	67.2
	Preescolar 2005		75.7	68.1	57.6	83.7
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años por entidad federativa y grupo de edad (2000 y 2005)	Primaria 2000		100.2	102.0	97.1	107.7
	Primaria 2005		104.9	105.1	98.6	112.9
Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	Secundaria 2000		78.9	67.9	47.1	92.6
	Secundaria 2005		86.9	77.6	60.5	102.6
Porcentaje de la población de 8 a 14 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	6 - 11 años 2005		97.9	96.9	93.2	98.1
	12 - 14 años 2005		93.9	90.3	84.3	95.8
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria en edad normativa por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	7 - 11 años 2000		23.9	26.8	19.0	36.1
	7 - 11 años 2005		19.2	18.6	10.9	25.8
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria con extraedad ligera por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	12 - 14 años 2000		19.1	22.9	19.1	31.8
	12 - 14 años 2005		16.4	18.3	13.5	24.1
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria con extraedad grave por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	8 - 11 años 2000		8.1	11.1	6.9	18.9
	8 - 11 años 2005		3.1	6.1	2.9	12.0
Tasa de aprobación en secundaria general al final del periodo de regularización por entidad federativa según sexo, grado y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005	12 - 14 años 2000		9.5	17.1	9.5	29.2
	12 - 14 años 2005		5.6	11.3	5.5	21.6
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005	Primaria 2000		52.1	47.3	37.9	54.1
	Primaria 2005		64.6	57.9	46.1	66.9
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005	Secundaria 2000		47.6	42.5	33.1	50.9
	Secundaria 2005		60.5	52.4	42.7	61.5
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Primaria 2000		23.1	25.6	19.2	32.8
	Primaria 2005		18.6	18.5	11.5	24.2
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria 2000		19.3	25.5	19.3	33.7
	Secundaria 2005		16.0	19.3	14.4	24.5
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Primaria 2000		8.7	14.2	8.3	24.6
	Primaria 2005		4.3	9.1	4.3	17.3
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria 2000		11.9	17.0	10.6	27.9
	Secundaria 2005		7.0	10.8	6.3	17.9
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria segundo 2000/2001	Hombres	90.1	79.5	72.0	90.1
	Secundaria segundo 2004/2005	Hombres	90.5	83.1	73.8	90.7
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria segundo 2000/2001	Mujeres	95.7	89.0	84.5	95.7
	Secundaria segundo 2004/2005	Mujeres	96.2	91.4	85.1	96.2
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Primaria 2000		0.9	1.9	0.4	3.8
	Primaria 2004		0.7	1.4	-0.5	2.8
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria 2000		5.9	8.3	5.9	12.0
	Secundaria 2004		5.4	7.4	5.1	12.5

**RE** RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		65.6	54.5	81.3	
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		81.9	71.2	87.6	
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		63.7	47.9	84.1	
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		69.6	53.7	83.7	
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Sin básica 2005	58.9	59.4	54.5	66.8
	Básica 2005	68.9	68.7	61.9	77.5
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Media superior 2005	67.2	71.7	65.6	82.6
	Superior 2005	82.3	83.7	80.9	92.3





**AT** ACCESO Y TRAYECTORIA EN EL SISTEMA

Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de secundaria 6 ciclos después a la edad 12, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 1999/2000	Hombres	0.5	0.7	0.5	0.8
	Inician en 1999/2000	Mujeres	0.6	0.7	0.5	0.9
Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de secundaria en la edad normativa estricta 12 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de media superior 3 ciclos después a la edad 15, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 2002/2003	Hombres	0.8	0.6	0.5	0.8
	Inician en 2002/2003	Mujeres	0.8	0.7	0.5	0.9
	Preescolar 2000		53.7	51.0	37.2	67.2
	Preescolar 2005		73.2	68.1	57.6	83.7
	Primaria 2000		100.6	102.0	97.1	107.7
	Primaria 2005		105.5	105.1	98.6	112.9
Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006	Secundaria 2000		54.7	67.9	47.1	92.6
	Secundaria 2005		66.7	77.6	60.5	102.6
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años por entidad federativa y grupo de edad (2000 y 2005)	6 - 11 años 2005		96.2	96.9	93.2	98.1
	12 - 14 años 2005		89.2	90.3	84.3	95.8
	7 - 11 años 2000		28.9	26.8	19.0	36.1
	7 - 11 años 2005		22.3	18.6	10.9	25.8
Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	12 - 14 años 2000		21.7	22.9	19.1	31.8
	12 - 14 años 2005		21.6	18.3	13.5	24.1
	8 - 11 años 2000		17.6	11.1	6.9	18.9
	8 - 11 años 2005		9.9	6.1	2.9	12.0
Porcentaje de la población de 8 a 14 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	12 - 14 años 2000		27.4	17.1	9.5	29.2
	12 - 14 años 2005		19.6	11.3	5.5	21.6
	Primaria 2000		39.1	47.3	37.9	54.1
	Primaria 2005		49.1	57.9	46.1	66.9
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria en edad normativa por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	Secundaria 2000		35.5	42.5	33.1	50.9
	Secundaria 2005		44.9	52.4	42.7	61.5
	Primaria 2000		26.5	25.6	19.2	32.8
	Primaria 2005		21.7	18.5	11.5	24.2
Porcentaje de la población que asiste a primaria y secundaria con extraedad ligera por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	Secundaria 2000		25.9	25.5	19.3	33.7
	Secundaria 2005		23.6	19.3	14.4	24.5
	Primaria 2000		22.6	14.2	8.3	24.6
	Primaria 2005		15.4	9.1	4.3	17.3
Porcentaje de la población asiste a primaria y secundaria con extraedad grave por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	Secundaria 2000		24.8	17.0	10.6	27.9
	Secundaria 2005		16.6	10.8	6.3	17.9
	Secundaria segundo 2000/2001	Hombres	82.0	79.5	72.0	90.1
	Secundaria segundo 2004/2005	Hombres	82.7	83.1	73.8	90.7
Tasa de aprobación en secundaria general al final del periodo de regularización por entidad federativa según sexo, grado y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria segundo 2000/2001	Mujeres	91.1	89.0	84.5	95.7
	Secundaria segundo 2004/2005	Mujeres	92.7	91.4	85.1	96.2
	Primaria 2000		2.6	1.9	0.4	3.8
	Primaria 2004		2.7	1.4	-0.5	2.8
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria 2000		8.1	8.3	5.9	12.0
	Secundaria 2004		8.1	7.4	5.1	12.5

**RE** RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		71.5	54.5	81.3
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		86.5	71.2	87.6
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		73.8	47.9	84.1
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		83.1	53.7	83.7
	Sin básica 2005	66.0	59.4	54.5
	Básica 2005	72.3	68.7	61.9
	Media superior 2005	74.5	71.7	65.6
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Superior 2005	84.5	83.7	80.9

PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO 2006

Estatal Nacional Mínimo Máximo



CONTEXTO SOCIAL

		Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
Porcentaje de población según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Preescolar 3-5 años 2000	7.3	6.8	5.3	8.1	
	Preescolar 3-5 años 2005	6.9	6.3	4.8	7.4	
	Primaria 6-11 años 2000	14.5	13.6	10.5	15.8	
	Primaria 6-11 años 2005	13.3	12.4	9.4	14.9	
	Secundaria 12-14 años 2000	7.1	6.5	5.1	7.7	
Población según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Preescolar 3-5 años 2000	371884	6682877	28212	853651	
	Preescolar 3-5 años 2005	370051	6516071	30828	861019	
	Primaria 6-11 años 2000	739302	13268004	54643	1711284	
	Primaria 6-11 años 2005	715921	12749476	58337	1646366	
	Secundaria 12-14 años 2000	359003	6405111	25780	809103	
Porcentaje de la población según tamaño de localidad, 2005	Localidades Rurales con menos de 2500 habitantes	29.5	23.8	0.4	53.1	
	Localidades de menos de 100 habitantes	1.8	2.4	0.1	6.3	
	Localidades de 1 a 99 hbs. 2000	3520	148579	400	15729	
	Localidades de 1 a 99 hbs. 2005	3579	140253	379	14538	
	Número de localidades con poblaciones muy pequeñas, 2000 y 2005	Localidades	1958	63795	0	10437
Aisladas		30.2	20.2	0.0	54.1	
Localidades y porcentaje de población rural según condición de aislamiento, 2000		20.6	12.0	0.3	57.1	
Preescolar 3-5 años 2005		17.8	10.9	0.4	51.6	
Primaria 6-11 años 2000		20.7	12.1	0.3	60.3	
Porcentaje de población en hogares indígenas según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Primaria 6-11 años 2005	18.5	11.2	0.4	53.5	
	Secundaria 12-14 años 2000	21.1	12.1	0.3	62.9	
	Secundaria 12-14 años 2005	19.1	11.5	0.4	56.9	
	Preescolar 3-5 años 2000	76525	801877	251	132899	
	Preescolar 3-5 años 2005	65669	706949	329	117589	
Población en hogares indígenas según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Primaria 6-11 años 2000	153489	1611156	484	273036	
	Primaria 6-11 años 2005	132200	1419788	757	236790	
	Secundaria 12-14 años 2000	75520	776325	196	131716	
	Secundaria 12-14 años 2005	71695	759834	361	130053	
	Porcentaje de población hablante de lengua indígena según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Preescolar 5 años 2000	9.5	5.9	0.1	31.0
Preescolar 5 años 2005		7.3	5.2	0.2	29.3	
Primaria 6-11 años 2000		10.9	6.5	0.1	33.1	
Primaria 6-11 años 2005		9.5	6.2	0.2	31.5	
Secundaria 12-14 años 2000		11.8	6.9	0.1	33.8	
Población hablante de lengua indígena según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Secundaria 12-14 años 2005	10.4	6.6	0.2	32.6	
	Preescolar 5 años 2000	11903	133024	15	28367	
	Preescolar 5 años 2005	8814	112263	33	29319	
	Primaria 6-11 años 2000	80792	870386	80	180964	
	Primaria 6-11 años 2005	68034	787746	280	191157	
Producto Interno Bruto per cápita por entidad federativa (pesos de 2003), 2000-2004	Secundaria 12-14 años 2000	42194	438622	46	90160	
	Secundaria 12-14 años 2005	38887	435688	139	93059	
	2000	10953.1	16307.6	6058.2	37614.3	
	2004	10002.0	16580.5	6395.7	36590.7	
	Distancias de los índices de marginación con respecto al Distrito Federal (DF), por entidad federativa. Variación entre 2000 y 2005	2000	0.7		-1.5	2.3
2005		0.6		-1.5	2.4	
25 a 34 años 2000		8.1	8.8	6.3	10.9	
25 a 34 años 2005		8.7	9.4	6.9	11.4	
35 a 44 años 2000		6.8	7.8	5.1	10.2	
Escolaridad media de la población entre 25 y 64 años de edad según grupo de edad, por entidad federativa, 2000-2005	35 a 44 años 2005	7.8	8.7	6.0	10.9	
	45 a 54 años 2000	5.2	6.1	3.4	9.1	
	45 a 54 años 2005	6.3	7.3	4.4	10.1	
	55 a 64 años 2000	3.7	4.4	2.3	7.4	
	55 a 64 años 2005	4.5	5.4	2.8	8.5	
	15 a 24 años 2000	52.5	60.3	37.3	78.3	
	15 a 24 años 2005	64.9	71.7	51.9	85.1	
	25 a 34 años 2000	50.9	59.0	35.5	79.7	
	25 a 34 años 2005	56.1	65.1	39.8	84.4	
	35 a 44 años 2000	35.6	45.0	24.6	67.9	
	35 a 44 años 2005	46.8	56.6	33.0	77.9	
	45 a 54 años 2000	22.6	29.3	13.2	52.7	
	45 a 54 años 2005	30.8	40.0	19.7	64.3	
	Porcentaje de población con educación básica entre 15 y 64 años de edad por grupos de edad, 2000 y 2005	55 a 64 años 2000	12.9	16.8	6.0	37.6
		55 a 64 años 2005	18.6	24.2	9.8	47.8
% Población total 2000		11.8	7.6	2.1	20.9	
% Población total 2005		9.8	6.3	1.7	18.9	
Porcentaje de población y población analfabeta de 15 a 64 años según sexo, por entidad federativa, 2000 y 2005		Población analfabeta 2000	337232	4392339	9286	517437
	Población analfabeta 2005	310623	3968165	9452	467065	

PUEBLA



RECURSOS EN EL SISTEMA

		Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Porcentaje de alumnos de 1° de primaria en estado de desnutrición según modalidad de servicio y grado de desnutrición, 2004	2004	42.7	30.9	16.2	60.9
	2005	42.8	29.8	15.0	59.0
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria en estado de desnutrición según modalidad de servicio y grado de desnutrición, 2004	2004	13.5	9.4	2.8	30.1
	2005	13.0	8.1	2.6	26.2
Porcentaje de alumnos de 1° de primaria que presentan talla baja según modalidad de servicio y sexo, 2004	2004	13.0	8.1	2.6	26.2
	2005	54.0	54.1	3.3	74.2
Porcentaje de escuelas de preescolar multigrado, ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006	2005	44.9	47.5	1.0	70.8
	2000	43.7	46.6	0.8	70.2
Porcentaje de escuelas primarias multigrado, ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006	2005	42.8	44.0	1.2	69.5
	2000	6438.5	165572.2	1351.4	17589.2
Gasto federal descentralizado ejercido para la educación por entidad federativa por el FAEB, 2000 y 2005 (millones de pesos a precios de 2003)	2000	7201.5	178549.7	1469.8	17334.8
	2005				



ACCESO Y TRAYECTORIA EN EL SISTEMA

Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de secundaria 6 ciclos después a la edad 12, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 1999/2000	Hombres	0.7	0.7	0.5	0.8
	Inician en 1999/2000	Mujeres	0.7	0.7	0.5	0.9
Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de secundaria en la edad normativa estricta 12 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de media superior 3 ciclos después a la edad 15, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 2002/2003	Hombres	0.7	0.6	0.5	0.8
	Inician en 2002/2003	Mujeres	0.7	0.7	0.5	0.9
Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006	Preescolar 2000		51.7	51.0	37.2	67.2
	Preescolar 2005		72.9	68.1	57.6	83.7
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años por entidad federativa y grupo de edad (2000 y 2005)	Primaria 2000		100.9	102.0	97.1	107.7
	Primaria 2005		103.6	105.1	98.6	112.9
Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	Secundaria 2000		61.4	67.9	47.1	92.6
	Secundaria 2005		71.7	77.6	60.5	102.6
Porcentaje de la población de 8 a 14 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	6 - 11 años 2005		96.5	96.9	93.2	98.1
	12 - 14 años 2005		87.1	90.3	84.3	95.8
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria en edad normativa por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	7 - 11 años 2000		26.3	26.8	19.0	36.1
	7 - 11 años 2005		21.5	18.6	10.9	25.8
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria con extraedad ligera por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	12 - 14 años 2000		22.0	22.9	19.1	31.8
	12 - 14 años 2005		17.7	18.3	13.5	24.1
Porcentaje de la población que asiste a primaria y secundaria con extraedad grave por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	8 - 11 años 2000		11.8	11.1	6.9	18.9
	8 - 11 años 2005		6.9	6.1	2.9	12.0
Tasa de aprobación en secundaria general al final del periodo de regularización por entidad federativa según sexo, grado y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005	12 - 14 años 2000		18.1	17.1	9.5	29.2
	12 - 14 años 2005		12.1	11.3	5.5	21.6
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Primaria 2000		46.7	47.3	37.9	54.1
	Primaria 2005		57.1	57.9	46.1	66.9
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria 2000		42.3	42.5	33.1	50.9
	Secundaria 2005		52.2	52.4	42.7	61.5
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Primaria 2000		25.2	25.6	19.2	32.8
	Primaria 2005		21.0	18.5	11.5	24.2
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria 2000		26.3	25.5	19.3	33.7
	Secundaria 2005		19.4	19.3	14.4	24.5
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Primaria 2000		15.3	14.2	8.3	24.6
	Primaria 2005		10.2	9.1	4.3	17.3
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria 2000		16.7	17.0	10.6	27.9
	Secundaria 2005		10.3	10.8	6.3	17.9
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria segundo 2000/2001	Hombres	83.0	79.5	72.0	90.1
	Secundaria segundo 2004/2005	Hombres	85.1	83.1	73.8	90.7
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria segundo 2000/2001	Mujeres	91.4	89.0	84.5	95.7
	Secundaria segundo 2004/2005	Mujeres	92.8	91.4	85.1	96.2
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Primaria 2000		2.1	1.9	0.4	3.8
	Primaria 2004		1.6	1.4	-0.5	2.8
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria 2000		7.7	8.3	5.9	12.0
	Secundaria 2004		5.9	7.4	5.1	12.5



RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		70.4	54.5	81.3
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		82.4	71.2	87.6
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		69.7	47.9	84.1
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		75.3	53.7	83.7
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Sin básica 2005	62.2	59.4	66.8
	Básica 2005	70.9	68.7	77.5
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Media superior 2005	70.8	71.7	82.6
	Superior 2005	81.6	83.7	92.3



CONTEXTO SOCIAL

		Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Porcentaje de población según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Preescolar 3-5 años 2000	7.4	6.8	5.3	8.1
	Preescolar 3-5 años 2005	6.6	6.3	4.8	7.4
	Primaria 6-11 años 2000	14.5	13.6	10.5	15.8
	Primaria 6-11 años 2005	12.9	12.4	9.4	14.9
	Secundaria 12-14 años 2000	6.9	6.5	5.1	7.7
	Secundaria 12-14 años 2005	6.7	6.4	4.9	7.7
	Población según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Preescolar 3-5 años 2000	104308	6682877	28212
Preescolar 3-5 años 2005		104170	6516071	30828	861019
Primaria 6-11 años 2000		205350	13268004	54643	1711284
Primaria 6-11 años 2005		205065	12749476	58337	1646366
Secundaria 12-14 años 2000		98045	6405111	25780	809103
Secundaria 12-14 años 2005		106914	6586489	28421	850294
Porcentaje de la población según tamaño de localidad, 2005		Localidades Rurales con menos de 2500 habitantes	30.3	23.8	0.4
	Localidades de menos de 100 habitantes	2.5	2.4	0.1	6.3
	Localidades de 1 a 99 hrs. 2000	1593	148579	400	15729
	Localidades de 1 a 99 hrs. 2005	1665	140253	379	14538
Número de localidades con poblaciones muy pequeñas, 2000 y 2005	Localidades	195	63795	0	10437
	Población	3.8	20.2	0.0	54.1
Localidades y porcentaje de población rural según condición de aislamiento, 2000	Preescolar 3-5 años 2000	3.7	12.0	0.3	57.1
	Preescolar 3-5 años 2005	3.1	10.9	0.4	51.6
	Primaria 6-11 años 2000	3.7	12.1	0.3	60.3
	Primaria 6-11 años 2005	3.1	11.2	0.4	53.5
	Secundaria 12-14 años 2000	3.5	12.1	0.3	62.9
	Secundaria 12-14 años 2005	3.1	11.5	0.4	56.9
	Porcentaje de población en hogares indígenas según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Preescolar 3-5 años 2000	3823	801877	251
Preescolar 3-5 años 2005		3244	706949	329	117589
Primaria 6-11 años 2000		7538	1611156	484	273036
Primaria 6-11 años 2005		6384	1419788	757	236790
Secundaria 12-14 años 2000		3438	776325	196	131716
Secundaria 12-14 años 2005		3351	759834	361	130053
Población en hogares indígenas según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005		Preescolar 5 años 2000	1.7	5.9	0.1
	Preescolar 5 años 2005	1.1	5.2	0.2	29.3
	Primaria 6-11 años 2000	1.9	6.5	0.1	33.1
	Primaria 6-11 años 2005	1.5	6.2	0.2	31.5
	Secundaria 12-14 años 2000	2.0	6.9	0.1	33.8
	Secundaria 12-14 años 2005	1.6	6.6	0.2	32.6
	Porcentaje de población hablante de lengua indígena según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Preescolar 5 años 2000	616	133024	15
Preescolar 5 años 2005		399	112263	33	29319
Primaria 6-11 años 2000		3992	870386	80	180964
Primaria 6-11 años 2005		2990	787746	280	191157
Secundaria 12-14 años 2000		1939	438622	46	90160
Secundaria 12-14 años 2005		1740	435688	139	93059
Producto Interno Bruto per cápita por entidad federativa (pesos de 2003), 2000-2004		2000	16630.0	16307.6	6058.2
	2004	17635.1	16580.5	6395.7	36590.7
Distancias de los índices de marginación con respecto al Distrito Federal (DF), por entidad federativa. Variación entre 2000 y 2005	2000	-0.1		-1.5	2.3
	2005	-0.1		-1.5	2.4
Escolaridad media de la población entre 25 y 64 años de edad según grupo de edad, por entidad federativa, 2000-2005	25 a 34 años 2000	8.8	8.8	6.3	10.9
	25 a 34 años 2005	9.5	9.4	6.9	11.4
	35 a 44 años 2000	7.7	7.8	5.1	10.2
	35 a 44 años 2005	8.8	8.7	6.0	10.9
	45 a 54 años 2000	6.1	6.1	3.4	9.1
	45 a 54 años 2005	7.4	7.3	4.4	10.1
	55 a 64 años 2000	4.2	4.4	2.3	7.4
	55 a 64 años 2005	5.4	5.4	2.8	8.5
	15 a 24 años 2000	60.8	60.3	37.3	78.3
	15 a 24 años 2005	71.8	71.7	51.9	85.1
	25 a 34 años 2000	58.2	59.0	35.5	79.7
	25 a 34 años 2005	66.3	65.1	39.8	84.4
	35 a 44 años 2000	44.9	45.0	24.6	67.9
	35 a 44 años 2005	56.1	56.6	33.0	77.9
Porcentaje de población con educación básica entre 15 y 64 años de edad por grupos de edad, 2000 y 2005	45 a 54 años 2000	31.9	29.3	13.2	52.7
	45 a 54 años 2005	42.2	40.0	19.7	64.3
	55 a 64 años 2000	19.3	16.8	6.0	37.6
	55 a 64 años 2005	28.1	24.2	9.8	47.8
	% Población total 2000	7.4	7.6	2.1	20.9
	% Población total 2005	5.7	6.3	1.7	18.9
	Porcentaje de población y población analfabeta de 15 a 64 años según sexo, por entidad federativa, 2000 y 2005	Población analfabeta 2000	61280	4392339	9286
Población analfabeta 2005		55355	3968165	9452	467065



RECURSOS EN EL SISTEMA

		Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Porcentaje de alumnos de 1° de primaria en estado de desnutrición según modalidad de servicio y grado de desnutrición, 2004	2004	27.1	30.9	16.2	60.9
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria en estado de desnutrición según modalidad de servicio y grado de desnutrición, 2004	2004	25.6	29.8	15.0	59.0
Porcentaje de alumnos de 1° de primaria que presentan talla baja según modalidad de servicio y sexo, 2004	2004	6.5	9.4	2.8	30.1
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que presentan talla baja según modalidad de servicio y sexo, 2004	2004	5.5	8.1	2.6	26.2
Porcentaje de escuelas de preescolar multigrado, ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006	2000	64.6	54.1	3.3	74.2
	2005	55.2	47.5	1.0	70.8
	2000	50.0	46.6	0.8	70.2
Porcentaje de escuelas primarias multigrado, ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006	2000	47.3	44.0	1.2	69.5
	2005	2377.3	165572.2	1351.4	17589.2
Gasto federal descentralizado ejercido para la educación por entidad federativa por el FAEB, 2000 y 2005 (millones de pesos a precios de 2003)	2005	2696.7	178549.7	1469.8	17334.8

**AT** ACCESO Y TRAYECTORIA EN EL SISTEMA

Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de secundaria 6 ciclos después a la edad 12, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 1999/2000	Hombres	0.7	0.7	0.5	0.8
	Inician en 1999/2000	Mujeres	0.8	0.7	0.5	0.9
Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de secundaria en la edad normativa estricta 12 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de media superior 3 ciclos después a la edad 15, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 2002/2003	Hombres	0.6	0.6	0.5	0.8
	Inician en 2002/2003	Mujeres	0.7	0.7	0.5	0.9
Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006	Preescolar 2000		57.0	51.0	37.2	67.2
	Preescolar 2005		73.0	68.1	57.6	83.7
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años por entidad federativa y grupo de edad (2000 y 2005)	Primaria 2000		103.0	102.0	97.1	107.7
	Primaria 2005		107.3	105.1	98.6	112.9
Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	Secundaria 2000		69.1	67.9	47.1	92.6
	Secundaria 2005		77.1	77.6	60.5	102.6
Porcentaje de la población de 8 a 14 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	6 - 11 años 2005		97.6	96.9	93.2	98.1
	12 - 14 años 2005		89.5	90.3	84.3	95.8
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria en edad normativa por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	7 - 11 años 2000		26.0	26.8	19.0	36.1
	7 - 11 años 2005		23.6	18.6	10.9	25.8
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria con extraedad ligera por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	12 - 14 años 2000		22.5	22.9	19.1	31.8
	12 - 14 años 2005		20.9	18.3	13.5	24.1
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria con extraedad grave por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	8 - 11 años 2000		9.8	11.1	6.9	18.9
	8 - 11 años 2005		5.7	6.1	2.9	12.0
Tasa de aprobación en secundaria general al final del periodo de regularización por entidad federativa según sexo, grado y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005	12 - 14 años 2000		15.1	17.1	9.5	29.2
	12 - 14 años 2005		10.6	11.3	5.5	21.6
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005	Primaria 2000		48.8	47.3	37.9	54.1
	Primaria 2005		57.9	57.9	46.1	66.9
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005	Secundaria 2000		43.4	42.5	33.1	50.9
	Secundaria 2005		53.9	52.4	42.7	61.5
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Primaria 2000		24.9	25.6	19.2	32.8
	Primaria 2005		23.0	18.5	11.5	24.2
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria 2000		25.2	25.5	19.3	33.7
	Secundaria 2005		21.4	19.3	14.4	24.5
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005	Primaria 2000		12.3	14.2	8.3	24.6
	Primaria 2005		8.4	9.1	4.3	17.3
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005	Secundaria 2000		15.0	17.0	10.6	27.9
	Secundaria 2005		9.6	10.8	6.3	17.9
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria segundo 2000/2001	Hombres	77.5	79.5	72.0	90.1
	Secundaria segundo 2004/2005	Hombres	78.5	83.1	73.8	90.7
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria segundo 2000/2001	Mujeres	87.6	89.0	84.5	95.7
	Secundaria segundo 2004/2005	Mujeres	89.0	91.4	85.1	96.2
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Primaria 2000		0.8	1.9	0.4	3.8
	Primaria 2004		0.5	1.4	-0.5	2.8
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria 2000		10.4	8.3	5.9	12.0
	Secundaria 2004		8.4	7.4	5.1	12.5

**RE** RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		64.0		54.5	81.3
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		77.0		71.2	87.6
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		63.8		47.9	84.1
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		67.9		53.7	83.7
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Sin básica 2005	56.3	59.4	54.5	66.8
	Básica 2005	73.5	68.7	61.9	77.5
	Media superior 2005	75.4	71.7	65.6	82.6
	Superior 2005	84.8	83.7	80.9	92.3

**CS** CONTEXTO SOCIAL

QUINTANA ROO

	Preescolar 3-5 años 2000	7.5	6.8	5.3	8.1
	Preescolar 3-5 años 2005	6.1	6.3	4.8	7.4
	Primaria 6-11 años 2000	13.7	13.6	10.5	15.8
	Primaria 6-11 años 2005	11.5	12.4	9.4	14.9
Porcentaje de población según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Secundaria 12-14 años 2000	6.0	6.5	5.1	7.7
	Secundaria 12-14 años 2005	5.6	6.4	4.9	7.7
	Preescolar 3-5 años 2000	66220	6682877	28217	853651
	Preescolar 3-5 años 2005	67522	6516071	30828	861019
	Primaria 6-11 años 2000	121338	13268004	54643	1711284
	Primaria 6-11 años 2005	127425	12749476	58337	1646366
	Secundaria 12-14 años 2000	53257	6405111	25780	809103
	Secundaria 12-14 años 2005	62640	6586489	28421	850294
Población según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Localidades Rurales con menos de 2500 habitantes	15.0	23.8	0.4	53.1
Porcentaje de la población según tamaño de localidad, 2005	Localidades de menos de 100 habitantes	1.2	2.4	0.1	6.3
	Localidades de 1 a 99 hrs. 2000	1891	148579	400	15729
Número de localidades con poblaciones muy pequeñas, 2000 y 2005	Localidades de 1 a 99 hrs. 2005	1529	140253	379	14538
	Localidades	219	63795	0	10437
Localidades y porcentaje de población rural según condición de aislamiento, 2000	Aisladas	3.3	20.2	0.0	54.1
	Preescolar 3-5 años 2000	39.7	12.0	0.3	57.1
	Preescolar 3-5 años 2005	33.7	10.9	0.4	51.6
	Primaria 6-11 años 2000	42.3	12.1	0.3	60.3
	Primaria 6-11 años 2005	35.7	11.2	0.4	53.5
Porcentaje de población en hogares indígenas según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Secundaria 12-14 años 2000	44.7	12.1	0.3	62.9
	Secundaria 12-14 años 2005	38.0	11.5	0.4	56.9
	Preescolar 3-5 años 2000	26244	801877	251	132899
	Preescolar 3-5 años 2005	22813	706949	329	117589
	Primaria 6-11 años 2000	51151	1611156	484	273036
	Primaria 6-11 años 2005	45666	1419788	757	236790
Población en hogares indígenas según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Secundaria 12-14 años 2000	23538	776325	196	131716
	Secundaria 12-14 años 2005	24063	759834	361	130053
	Preescolar 5 años 2000	10.0	5.9	0.1	31.0
	Preescolar 5 años 2005	7.2	5.2	0.2	29.3
	Primaria 6-11 años 2000	12.4	6.5	0.1	33.1
	Primaria 6-11 años 2005	9.2	6.2	0.2	31.5
Porcentaje de población hablante de lengua indígena según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Secundaria 12-14 años 2000	15.7	6.9	0.1	33.8
	Secundaria 12-14 años 2005	11.6	6.6	0.2	32.6
	Preescolar 5 años 2000	2220	133024	15	28367
	Preescolar 5 años 2005	1629	112263	33	29319
	Primaria 6-11 años 2000	14983	870386	80	180964
	Primaria 6-11 años 2005	11780	787746	280	191157
Población hablante de lengua indígena según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Secundaria 12-14 años 2000	8241	438622	46	90160
	Secundaria 12-14 años 2005	7313	435688	139	93059
	2000	22668.9	16307.6	6058.2	37614.3
Producto Interno Bruto per cápita por entidad federativa (pesos de 2003), 2000-2004	2004	22153.5	16580.5	6395.7	36590.7
Distancias de los índices de marginación con respecto al Distrito Federal (DF), por entidad federativa. Variación entre 2000 y 2005	2000	-0.4		-1.5	2.3
	2005	-0.3		-1.5	2.4
	25 a 34 años 2000	8.8	8.8	6.3	10.9
	25 a 34 años 2005	9.4	9.4	6.9	11.4
	35 a 44 años 2000	7.8	7.8	5.1	10.2
	35 a 44 años 2005	8.8	8.7	6.0	10.9
	45 a 54 años 2000	6.0	6.1	3.4	9.1
Escolaridad media de la población entre 25 y 64 años de edad según grupo de edad, por entidad federativa, 2000-2005	45 a 54 años 2005	7.2	7.3	4.4	10.1
	55 a 64 años 2000	4.4	4.4	2.3	7.4
	55 a 64 años 2005	5.4	5.4	2.8	8.5
	15 a 24 años 2000	59.8	60.3	37.3	78.3
	15 a 24 años 2005	73.2	71.7	51.9	85.1
	25 a 34 años 2000	61.4	59.0	35.5	79.7
	25 a 34 años 2005	68.2	65.1	39.8	84.4
	35 a 44 años 2000	48.4	45.0	24.6	67.9
	35 a 44 años 2005	60.0	56.6	33.0	77.9
	45 a 54 años 2000	31.1	29.3	13.2	52.7
	45 a 54 años 2005	41.9	40.0	19.7	64.3
Porcentaje de población con educación básica entre 15 y 64 años de edad por grupos de edad, 2000 y 2005	55 a 64 años 2000	18.4	16.8	6.0	37.6
	55 a 64 años 2005	26.6	24.2	9.8	47.8
	% Población total 2000	6.6	7.6	2.1	20.9
	% Población total 2005	5.5	6.3	1.7	18.9
Porcentaje de población y población analfabeta de 15 a 64 años según sexo, por entidad federativa, 2000 y 2005	Población analfabeta 2000	35344	4392339	9286	517437
	Población analfabeta 2005	35783	3968165	9452	467065

**RS** RECURSOS EN EL SISTEMA

Porcentaje de alumnos de 1° de primaria en estado de desnutrición según modalidad de servicio y grado de desnutrición, 2004	2004	35.3	30.9	16.2	60.9
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria en estado de desnutrición según modalidad de servicio y grado de desnutrición, 2004	2004	38.7	29.8	15.0	59.0
Porcentaje de alumnos de 1° de primaria que presentan talla baja según modalidad de servicio y sexo, 2004	2004	11.9	9.4	2.8	30.1
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que presentan talla baja según modalidad de servicio y sexo, 2004	2004	12.3	8.1	2.6	26.2
	2000	43.5	54.1	3.3	74.2
Porcentaje de escuelas de preescolar multigrado, ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006	2005	36.3	47.5	1.0	70.8
	2000	33.2	46.6	0.8	70.2
Porcentaje de escuelas primarias multigrado, ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006	2005	29.9	44.0	1.2	69.5
Gasto federal descentralizado ejercido para la educación por entidad federativa por el FAEB, 2000 y 2005 (millones de pesos a precios de 2003)	2000	1906.7	165572.2	1351.4	17589.2
	2005	2299.6	178549.7	1469.8	17334.8



ACCESO Y TRAYECTORIA EN EL SISTEMA

Indicador	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de secundaria 6 ciclos después a la edad 12, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 1999/2000 Hombres	0.7	0.7	0.5	0.8
	Inician en 1999/2000 Mujeres	0.7	0.7	0.5	0.9
Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de secundaria en la edad normativa estricta 12 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de media superior 3 ciclos después a la edad 15, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 2002/2003 Hombres	0.7	0.6	0.5	0.8
	Inician en 2002/2003 Mujeres	0.7	0.7	0.5	0.9
Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006	Preescolar 2000	51.3	51.0	37.2	67.2
	Preescolar 2005	64.4	68.1	57.6	83.7
	Primaria 2000	102.4	102.0	97.1	107.7
	Primaria 2005	109.1	105.1	98.6	112.9
	Secundaria 2000	68.5	67.9	47.1	92.6
	Secundaria 2005	82.2	77.6	60.5	102.6
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años por entidad federativa y grupo de edad (2000 y 2005)	6 - 11 años 2005	97.2	96.9	93.2	98.1
	12 - 14 años 2005	93.6	90.3	84.3	95.8
	7 - 11 años 2000	33.8	26.8	19.0	36.1
	7 - 11 años 2005	21.1	18.6	10.9	25.8
	12 - 14 años 2000	28.8	22.9	19.1	31.8
	12 - 14 años 2005	24.1	18.3	13.5	24.1
	8 - 11 años 2000	13.2	11.1	6.9	18.9
	8 - 11 años 2005	7.5	6.1	2.9	12.0
	12 - 14 años 2000	22.4	17.1	9.5	29.2
	12 - 14 años 2005	13.9	11.3	5.5	21.6
Porcentaje de población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	Primaria 2000	43.6	47.3	37.9	54.1
	Primaria 2005	54.7	57.9	46.1	66.9
	Secundaria 2000	35.2	42.5	33.1	50.9
	Secundaria 2005	49.7	52.4	42.7	61.5
	Primaria 2000	30.7	25.6	19.2	32.8
	Primaria 2005	21.1	18.5	11.5	24.2
	Secundaria 2000	29.9	25.5	19.3	33.7
	Secundaria 2005	24.0	19.3	14.4	24.5
	Primaria 2000	16.1	14.2	8.3	24.6
	Primaria 2005	10.3	9.1	4.3	17.3
	Secundaria 2000	24.7	17.0	10.6	27.9
	Secundaria 2005	13.8	10.8	6.3	17.9
	Secundaria segundo 2000/2001 Hombres	74.4	79.5	72.0	90.1
	Secundaria segundo 2004/2005 Hombres	80.6	83.1	73.8	90.7
	Secundaria segundo 2000/2001 Mujeres	85.4	89.0	84.5	95.7
	Secundaria segundo 2004/2005 Mujeres	89.6	91.4	85.1	96.2
	Primaria 2000	1.1	1.9	0.4	3.8
	Primaria 2004	-0.1	1.4	-0.5	2.8
	Secundaria 2000	8.2	8.3	5.9	12.0
	Secundaria 2004	6.3	7.4	5.1	12.5
Tasa de aprobación en secundaria general al final del periodo de regularización por entidad federativa según sexo, grado y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005	Primaria 2000	1.1	1.9	0.4	3.8
	Primaria 2004	-0.1	1.4	-0.5	2.8
	Secundaria 2000	8.2	8.3	5.9	12.0
	Secundaria 2004	6.3	7.4	5.1	12.5
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Primaria 2000	1.1	1.9	0.4	3.8
	Primaria 2004	-0.1	1.4	-0.5	2.8
	Secundaria 2000	8.2	8.3	5.9	12.0
	Secundaria 2004	6.3	7.4	5.1	12.5



RESULTADOS EDUCATIVOS

Indicador	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		70.6		54.5	81.3
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		81.8		71.2	87.6
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		67.5		47.9	84.1
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		70.0		53.7	83.7
	Sin básica 2005	66.8	59.4	54.5	66.8
	Básica 2005	77.5	68.7	61.9	77.5
	Media superior 2005	82.6	71.7	65.6	82.6
	Superior 2005	92.3	83.7	80.9	92.3
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.					

PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO 2006

Estatal Nacional Mínimo Máximo



CONTEXTO SOCIAL

	Preescolar 3-5 años 2000	7.4	6.8	5.3	8.1
	Preescolar 3-5 años 2005	6.8	6.3	4.8	7.4
	Primaria 6-11 años 2000	14.9	13.6	10.5	15.8
	Primaria 6-11 años 2005	13.5	12.4	9.4	14.9
Porcentaje de población según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Secundaria 12-14 años 2000	7.2	6.5	5.1	7.7
	Secundaria 12-14 años 2005	7.2	6.4	4.9	7.7
	Preescolar 3-5 años 2000	170044	668287	28212	853651
	Preescolar 3-5 años 2005	164667	6516071	30828	861019
	Primaria 6-11 años 2000	342753	13268004	54643	1711284
	Primaria 6-11 años 2005	324370	12749476	58337	1646366
	Secundaria 12-14 años 2000	166675	6405111	25780	809103
	Secundaria 12-14 años 2005	172114	6586489	28421	850294
Población según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Localidades Rurales con menos de 2500 habitantes	37.8	23.8	0.4	53.1
Porcentaje de la población según tamaño de la localidad, 2005	Localidades de menos de 100 habitantes	4.1	2.4	0.1	6.3
	Localidades de 1 a 99 hrs. 2000	5165	148579	400	15729
Número de localidades con poblaciones muy pequeñas, 2000 y 2005	Localidades de 1 a 99 hrs. 2005	4841	140253	379	14538
	Localidades	1554	63795	0	10437
Localidades y porcentaje de población rural según condición de aislamiento, 2000	Aisladas	11.1	20.2	0.0	54.1
	Preescolar 3-5 años 2000	17.4	12.0	0.3	57.1
	Preescolar 3-5 años 2005	16.5	10.9	0.4	51.6
	Primaria 6-11 años 2000	17.4	12.1	0.3	60.3
	Primaria 6-11 años 2005	16.6	11.2	0.4	53.5
	Secundaria 12-14 años 2000	17.5	12.1	0.3	62.9
	Secundaria 12-14 años 2005	17.1	11.5	0.4	56.9
	Preescolar 3-5 años 2000	29733	801877	251	132899
	Preescolar 3-5 años 2005	27153	706949	329	117589
	Primaria 6-11 años 2000	60035	1611156	484	273036
	Primaria 6-11 años 2005	53664	1419788	757	236790
	Secundaria 12-14 años 2000	29138	776325	196	131716
	Secundaria 12-14 años 2005	29469	759834	361	130053
	Preescolar 5 años 2000	11.1	5.9	0.1	31.0
	Preescolar 5 años 2005	10.2	5.2	0.2	29.3
	Primaria 6-11 años 2000	11.9	6.5	0.1	33.1
	Primaria 6-11 años 2005	11.0	6.2	0.2	31.5
	Secundaria 12-14 años 2000	12.6	6.9	0.1	33.8
	Secundaria 12-14 años 2005	11.8	6.6	0.2	32.6
	Preescolar 5 años 2000	6400	133024	15	28367
	Preescolar 5 años 2005	5721	112263	33	29319
	Primaria 6-11 años 2000	40927	870386	80	180964
	Primaria 6-11 años 2005	35464	787746	280	191157
	Secundaria 12-14 años 2000	20918	438622	46	90160
	Secundaria 12-14 años 2005	20363	435688	139	93059
	2000	10242.4	16307.6	6058.2	37614.3
Producto Interno Bruto per cápita por entidad federativa (pesos de 2003), 2000-2004	2004	11975.0	16580.5	6395.7	36590.7
Distancias de los índices de marginación con respecto al Distrito Federal (DF), por entidad federativa. Variación entre 2000 y 2005	2000	0.7		-1.5	2.3
	2005	0.7		-1.5	2.4
	25 a 34 años 2000	8.4	8.8	6.3	10.9
	25 a 34 años 2005	9.1	9.4	6.9	11.4
	35 a 44 años 2000	7.2	7.8	5.1	10.2
	35 a 44 años 2005	8.3	8.7	6.0	10.9
	45 a 54 años 2000	5.3	6.1	3.4	9.1
	45 a 54 años 2005	6.7	7.3	4.4	10.1
	55 a 64 años 2000	3.5	4.4	2.3	7.4
	55 a 64 años 2005	4.6	5.4	2.8	8.5
	15 a 24 años 2000	57.3	60.3	37.3	78.3
	15 a 24 años 2005	72.6	71.7	51.9	85.1
	25 a 34 años 2000	54.5	59.0	35.5	79.7
	25 a 34 años 2005	62.4	65.1	39.8	84.4
	35 a 44 años 2000	38.7	45.0	24.6	67.9
	35 a 44 años 2005	52.2	56.6	33.0	77.9
	45 a 54 años 2000	22.8	29.3	13.2	52.7
	45 a 54 años 2005	34.3	40.0	19.7	64.3
	55 a 64 años 2000	11.7	16.8	6.0	37.6
	55 a 64 años 2005	18.6	24.2	9.8	47.8
	% Población total 2000	8.6	7.6	2.1	20.9
	% Población total 2005	6.9	6.3	1.7	18.9
	Población analfabeta 2000	113195	4392339	9286	517437
	Población analfabeta 2005	97961	3968165	9452	467065

SAN LUIS POTOSÍ



RECURSOS EN EL SISTEMA

Porcentaje de alumnos de 1° de primaria en estado de desnutrición según modalidad de servicio y grado de desnutrición, 2004	2004	30.7	30.9	16.2	60.9
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria en estado de desnutrición según modalidad de servicio y grado de desnutrición, 2004	2004	30.9	29.8	15.0	59.0
Porcentaje de alumnos de 1° de primaria que presentan talla baja según modalidad de servicio y sexo, 2004	2004	8.1	9.4	2.8	30.1
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que presentan talla baja según modalidad de servicio y sexo, 2004	2004	7.6	8.1	2.6	26.2
	2005	60.6	54.1	3.3	74.2
Porcentaje de escuelas de preescolar multigrado, ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006	2005	59.2	47.5	1.0	70.8
	2000	60.4	46.6	0.8	70.2
Porcentaje de escuelas primarias multigrado, ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006	2005	60.1	44.0	1.2	69.5
Gasto federal descentralizado ejercido para la educación por entidad federativa por el FAEB, 2000 y 2005 (millones de pesos a precios de 2003)	2000	4662.1	165572.2	1351.4	17589.2
	2005	5179.9	178549.7	1469.8	17334.8



**AT** ACCESO Y TRAYECTORIA EN EL SISTEMA

Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de secundaria 6 ciclos después a la edad 12, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 1999/2000	Hombres	0.7	0.7	0.5	0.8
	Inician en 1999/2000	Mujeres	0.7	0.7	0.5	0.9
Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de secundaria en la edad normativa estricta 12 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de media superior 3 ciclos después a la edad 15, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 2002/2003	Hombres	0.6	0.6	0.5	0.8
	Inician en 2002/2003	Mujeres	0.6	0.7	0.5	0.9
	Preescolar 2000		57.9	51.0	37.2	67.2
	Preescolar 2005		75.3	68.1	57.6	83.7
	Primaria 2000		101.7	102.0	97.1	107.7
	Primaria 2005		103.2	105.1	98.6	112.9
Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006	Secundaria 2000		69.7	67.9	47.1	92.6
	Secundaria 2005		78.3	77.6	60.5	102.6
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años por entidad federativa y grupo de edad (2000 y 2005)	6 - 11 años 2005		97.8	96.9	93.2	98.1
	12 - 14 años 2005		92.0	90.3	84.3	95.8
	7 - 11 años 2000		36.1	26.8	19.0	36.1
	7 - 11 años 2005		24.4	18.6	10.9	25.8
Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	12 - 14 años 2000		30.6	22.9	19.1	31.8
	12 - 14 años 2005		22.7	18.3	13.5	24.1
	8 - 11 años 2000		12.2	11.1	6.9	18.9
	8 - 11 años 2005		6.2	6.1	2.9	12.0
Porcentaje de la población de 8 a 14 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	12 - 14 años 2000		20.3	17.1	9.5	29.2
	12 - 14 años 2005		12.1	11.3	5.5	21.6
	Primaria 2000		43.4	47.3	37.9	54.1
	Primaria 2005		57.9	57.9	46.1	66.9
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria en edad normativa por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	Secundaria 2000		37.3	42.5	33.1	50.9
	Secundaria 2005		55.1	52.4	42.7	61.5
	Primaria 2000		32.8	25.6	19.2	32.8
	Primaria 2005		23.6	18.5	11.5	24.2
Porcentaje de la población que asiste a primaria y secundaria con extraedad ligera por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	Secundaria 2000		33.7	25.5	19.3	33.7
	Secundaria 2005		23.3	19.3	14.4	24.5
	Primaria 2000		15.6	14.2	8.3	24.6
	Primaria 2005		9.4	9.1	4.3	17.3
Porcentaje de la población asiste a primaria y secundaria con extraedad grave por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	Secundaria 2000		19.7	17.0	10.6	27.9
	Secundaria 2005		10.7	10.8	6.3	17.9
	Secundaria segundo 2000/2001	Hombres	83.7	79.5	72.0	90.1
	Secundaria segundo 2004/2005	Hombres	83.1	83.1	73.8	90.7
Tasa de aprobación en secundaria general al final del periodo de regularización por entidad federativa según sexo, grado y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria segundo 2000/2001	Mujeres	92.8	89.0	84.5	95.7
	Secundaria segundo 2004/2005	Mujeres	91.7	91.4	85.1	96.2
	Primaria 2000		1.8	1.9	0.4	3.8
	Primaria 2004		1.2	1.4	-0.5	2.8
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria 2000		6.9	8.3	5.9	12.0
	Secundaria 2004		7.0	7.4	5.1	12.5

**RE** RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		70.5		54.5	81.3
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		82.0		71.2	87.6
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		71.5		47.9	84.1
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		75.9		53.7	83.7
	Sin básica 2005	59.1	59.4	54.5	66.8
	Básica 2005	68.0	68.7	61.9	77.5
	Media superior 2005	76.6	71.7	65.6	82.6
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Superior 2005	88.4	83.7	80.9	92.3



CONTEXTO SOCIAL

SINALOA

	Preescolar 3-5 años 2000	6.8	6.8	5.3	8.1
	Preescolar 3-5 años 2005	6.1	6.3	4.8	7.4
	Primaria 6-11 años 2000	13.6	13.6	10.5	15.8
	Primaria 6-11 años 2005	12.3	12.4	9.4	14.9
Porcentaje de población según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Secundaria 12-14 años 2000	6.7	6.5	5.1	7.7
	Secundaria 12-14 años 2005	6.4	6.4	4.9	7.7
	Preescolar 3-5 años 2000	173470	6682877	28212	853651
	Preescolar 3-5 años 2005	158049	6516071	30828	861019
	Primaria 6-11 años 2000	345656	13268004	54643	1711284
	Primaria 6-11 años 2005	321045	12749476	58337	1646366
	Secundaria 12-14 años 2000	169331	6405111	25780	809103
	Secundaria 12-14 años 2005	165815	6586489	28421	850294
Población según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Localidades Rurales con menos de 2500 habitantes	29.7	23.8	0.4	53.1
Porcentaje de la población según tamaño de localidad, 2005	Localidades de menos de 100 habitantes	3.1	2.4	0.1	6.3
	Localidades de 1 a 99 hrs. 2000	4563	148579	400	15729
Número de localidades con poblaciones muy pequeñas, 2000 y 2005	Localidades de 1 a 99 hrs. 2005	4307	140253	379	14538
	Localidades	3158	63795	0	10437
Localidades y porcentaje de población rural según condición de aislamiento, 2000	Aisladas	36.5	20.2	0.0	54.1
	Población	3.8	12.0	0.3	57.1
	Preescolar 3-5 años 2000	2.4	10.9	0.4	51.6
	Preescolar 3-5 años 2005	2.4	10.9	0.4	51.6
	Primaria 6-11 años 2000	3.6	12.1	0.3	60.3
	Primaria 6-11 años 2005	2.2	11.2	0.4	53.5
Porcentaje de población en hogares indígenas según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Secundaria 12-14 años 2000	4.1	12.1	0.3	62.9
	Secundaria 12-14 años 2005	2.4	11.5	0.4	56.9
	Preescolar 3-5 años 2000	6571	801877	251	132899
	Preescolar 3-5 años 2005	3795	706949	329	117589
	Primaria 6-11 años 2000	12512	1611156	484	273036
	Primaria 6-11 años 2005	6954	1419788	757	236790
Población en hogares indígenas según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Secundaria 12-14 años 2000	6874	776325	196	131716
	Secundaria 12-14 años 2005	3899	759834	361	130053
	Preescolar 5 años 2000	1.9	5.9	0.1	31.0
	Preescolar 5 años 2005	0.9	5.2	0.2	29.3
	Primaria 6-11 años 2000	2.1	6.5	0.1	33.1
	Primaria 6-11 años 2005	0.9	6.2	0.2	31.5
Porcentaje de población hablante de lengua indígena según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Secundaria 12-14 años 2000	2.6	6.9	0.1	33.8
	Secundaria 12-14 años 2005	1.1	6.6	0.2	32.6
	Preescolar 5 años 2000	1112	133024	15	28367
	Preescolar 5 años 2005	457	112263	33	29319
	Primaria 6-11 años 2000	7244	870386	80	180964
	Primaria 6-11 años 2005	2791	787746	280	191157
Población hablante de lengua indígena según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Secundaria 12-14 años 2000	4352	438622	46	90160
	Secundaria 12-14 años 2005	1787	435688	139	93059
	2000	11080.5	16307.6	6058.2	37614.3
Producto Interno Bruto per cápita por entidad federativa (pesos de 2003), 2000-2004	2004	12464.2	16580.5	6395.7	36590.7
Distancias de los índices de marginación con respecto al Distrito Federal (DF), por entidad federativa. Variación entre 2000 y 2005	2000	-0.1		-1.5	2.3
	2005	-0.1		-1.5	2.4
	25 a 34 años 2000	9.3	8.8	6.3	10.9
	25 a 34 años 2005	9.9	9.4	6.9	11.4
	35 a 44 años 2000	8.1	7.8	5.1	10.2
	35 a 44 años 2005	9.4	8.7	6.0	10.9
Escolaridad media de la población entre 25 y 64 años de edad según grupo de edad, por entidad federativa, 2000-2005	45 a 54 años 2000	6.0	6.1	3.4	9.1
	45 a 54 años 2005	7.6	7.3	4.4	10.1
	55 a 64 años 2000	3.9	4.4	2.3	7.4
	55 a 64 años 2005	5.2	5.4	2.8	8.5
	15 a 24 años 2000	63.3	60.3	37.3	78.3
	15 a 24 años 2005	76.1	71.7	51.9	85.1
	25 a 34 años 2000	61.6	59.0	35.5	79.7
	25 a 34 años 2005	67.5	65.1	39.8	84.4
	35 a 44 años 2000	45.2	45.0	24.6	67.9
	35 a 44 años 2005	60.9	56.6	33.0	77.9
	45 a 54 años 2000	25.3	29.3	13.2	52.7
	45 a 54 años 2005	38.7	40.0	19.7	64.3
Porcentaje de población con educación básica entre 15 y 64 años de edad por grupos de edad, 2000 y 2005	55 a 64 años 2000	11.6	16.8	6.0	37.6
	55 a 64 años 2005	19.5	24.2	9.8	47.8
	% Población total 2000	6.3	7.6	2.1	20.9
	% Población total 2005	4.5	6.3	1.7	18.9
Porcentaje de población y población analfabeta de 15 a 64 años según sexo, por entidad federativa, 2000 y 2005	Población analfabeta 2000	96874	4392339	9286	517437
	Población analfabeta 2005	72431	3968165	9452	467065



RECURSOS EN EL SISTEMA

Porcentaje de alumnos de 1° de primaria en estado de desnutrición según modalidad de servicio y grado de desnutrición, 2004	2004	19.7	30.9	16.2	60.9
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria en estado de desnutrición según modalidad de servicio y grado de desnutrición, 2004	2004	20.1	29.8	15.0	59.0
Porcentaje de alumnos de 1° de primaria que presentan talla baja según modalidad de servicio y sexo, 2004	2004	4.3	9.4	2.8	30.1
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que presentan talla baja según modalidad de servicio y sexo, 2004	2004	3.8	8.1	2.6	26.2
	2000	68.0	54.1	3.3	74.2
Porcentaje de escuelas de preescolar multigrado, ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006	2005	59.9	47.5	1.0	70.8
	2000	54.2	46.6	0.8	70.2
Porcentaje de escuelas primarias multigrado, ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006	2005	50.5	44.0	1.2	69.5
Gasto federal descentralizado ejercido para la educación por entidad federativa por el FAEB, 2000 y 2005 (millones de pesos a precios de 2003)	2000	4120.1	165572.2	1351.4	17589.2
	2005	4279.6	178549.7	1469.8	17334.8

**AT** ACCESO Y TRAYECTORIA EN EL SISTEMA

Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de secundaria 6 ciclos después a la edad 12, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 1999/2000	Hombres	0.7	0.7	0.5	0.8
	Inician en 1999/2000	Mujeres	0.7	0.7	0.5	0.9
Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de secundaria en la edad normativa estricta 12 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de media superior 3 ciclos después a la edad 15, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 2002/2003	Hombres	0.8	0.6	0.5	0.8
	Inician en 2002/2003	Mujeres	0.9	0.7	0.5	0.9
Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006	Preescolar 2000		53.8	51.0	37.2	67.2
	Preescolar 2005		62.9	68.1	57.6	83.7
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años por entidad federativa y grupo de edad (2000 y 2005)	Primaria 2000		97.7	102.0	97.1	107.7
	Primaria 2005		104.8	105.1	98.6	112.9
Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	Secundaria 2000		69.9	67.9	47.1	92.6
	Secundaria 2005		78.4	77.6	60.5	102.6
Porcentaje de la población de 8 a 14 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	6 - 11 años 2005		97.1	96.9	93.2	98.1
	12 - 14 años 2005		92.1	90.3	84.3	95.8
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria en edad normativa por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	7 - 11 años 2000		26.8	26.8	19.0	36.1
	7 - 11 años 2005		15.3	18.6	10.9	25.8
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria con extraedad ligera por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	12 - 14 años 2000		19.5	22.9	19.1	31.8
	12 - 14 años 2005		19.6	18.3	13.5	24.1
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria con extraedad grave por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	8 - 11 años 2000		9.5	11.1	6.9	18.9
	8 - 11 años 2005		4.9	6.1	2.9	12.0
Tasa de aprobación en secundaria general al final del periodo de regularización por entidad federativa según sexo, grado y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005	12 - 14 años 2000		12.9	17.1	9.5	29.2
	12 - 14 años 2005		9.4	11.3	5.5	21.6
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Primaria 2000		51.7	47.3	37.9	54.1
	Primaria 2005		61.3	57.9	46.1	66.9
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria 2000		49.2	42.5	33.1	50.9
	Secundaria 2005		56.5	52.4	42.7	61.5
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Primaria 2000		25.7	25.6	19.2	32.8
	Primaria 2005		16.1	18.5	11.5	24.2
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria 2000		22.0	25.5	19.3	33.7
	Secundaria 2005		19.6	19.3	14.4	24.5
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Primaria 2000		11.8	14.2	8.3	24.6
	Primaria 2005		7.4	9.1	4.3	17.3
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria 2000		13.0	17.0	10.6	27.9
	Secundaria 2005		8.7	10.8	6.3	17.9
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria segundo 2000/2001	Hombres	77.9	79.5	72.0	90.1
	Secundaria segundo 2004/2005	Hombres	77.3	83.1	73.8	90.7
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria segundo 2000/2001	Mujeres	86.5	89.0	84.5	95.7
	Secundaria segundo 2004/2005	Mujeres	87.5	91.4	85.1	96.2
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Primaria 2000		3.3	1.9	0.4	3.8
	Primaria 2004		1.5	1.4	-0.5	2.8
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria 2000		7.7	8.3	5.9	12.0
	Secundaria 2004		7.4	7.4	5.1	12.5

**RE** RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		59.6		54.5	81.3	
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		76.0		71.2	87.6	
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		61.5		47.9	84.1	
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		67.5		53.7	83.7	
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Sin básica 2005		64.3	59.4	54.5	66.8
	Básica 2005		71.9	68.7	61.9	77.5
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Media superior 2005		78.8	71.7	65.6	82.6
	Superior 2005		87.0	83.7	80.9	92.3

**CS** CONTEXTO SOCIAL

		Estat	Nacional	Mínimo	Máximo
Porcentaje de población según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Preescolar 3-5 años 2000	6.7	6.8	5.3	8.1
	Preescolar 3-5 años 2005	6.4	6.3	4.8	7.4
	Primaria 6-11 años 2000	13.0	13.6	10.5	15.8
	Primaria 6-11 años 2005	12.1	12.4	9.4	14.9
	Secundaria 12-14 años 2000	6.1	6.5	5.1	7.7
	Secundaria 12-14 años 2005	6.1	6.4	4.9	7.7
	Población según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Preescolar 3-5 años 2000	149351	6682877	28212
Preescolar 3-5 años 2005		151770	6516071	30826	861019
Primaria 6-11 años 2000		289747	13268004	54643	1711284
Primaria 6-11 años 2005		289058	12749476	58337	1646366
Secundaria 12-14 años 2000		135666	6405111	25780	809103
Secundaria 12-14 años 2005		144232	6586489	28421	850294
Porcentaje de la población según tamaño de localidad, 2005		Localidades Rurales con menos de 2500 habitantes	15.0	23.8	0.4
	Localidades de menos de 100 habitantes	2.5	2.4	0.1	6.3
	Localidades de 1 a 99 hbs. 2000	7338	148579	400	15729
	Localidades de 1 a 99 hbs. 2005	6751	140253	379	14538
Número de localidades con poblaciones muy pequeñas, 2000 y 2005	Localidades	2407	63795	0	10437
	Localidades y porcentaje de población rural según condición de aislamiento, 2000	Aisladas	12.1	20.2	0.0
Porcentaje de población en hogares indígenas según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Preescolar 3-5 años 2000	5.0	12.0	0.3	57.1
	Preescolar 3-5 años 2005	4.6	10.9	0.4	51.6
	Primaria 6-11 años 2000	5.2	12.1	0.3	60.3
	Primaria 6-11 años 2005	4.5	11.2	0.4	53.5
	Secundaria 12-14 años 2000	5.8	12.1	0.3	62.9
	Secundaria 12-14 años 2005	4.7	11.5	0.4	56.9
	Población en hogares indígenas según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Preescolar 3-5 años 2000	7386	801877	251
Preescolar 3-5 años 2005		7050	706949	329	117589
Primaria 6-11 años 2000		15066	1611156	484	273036
Primaria 6-11 años 2005		13035	1419788	757	236790
Secundaria 12-14 años 2000		7780	776325	196	131716
Secundaria 12-14 años 2005		6831	759834	361	130053
Porcentaje de población hablante de lengua indígena según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005		Preescolar 5 años 2000	1.1	5.9	0.1
	Preescolar 5 años 2005	1.1	5.2	0.2	29.3
	Primaria 6-11 años 2000	1.4	6.5	0.1	33.1
	Primaria 6-11 años 2005	1.2	6.2	0.2	31.5
	Secundaria 12-14 años 2000	1.6	6.9	0.1	33.8
	Secundaria 12-14 años 2005	1.4	6.6	0.2	32.6
	Población hablante de lengua indígena según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Preescolar 5 años 2000	550	133024	15
Preescolar 5 años 2005		531	112263	33	29319
Primaria 6-11 años 2000		3956	870386	80	180964
Primaria 6-11 años 2005		3545	787746	280	191157
Secundaria 12-14 años 2000		2097	438622	46	90160
Secundaria 12-14 años 2005		1967	435688	139	93059
Producto Interno Bruto per cápita por entidad federativa (pesos de 2003), 2000-2004		2000	18598.1	16307.6	6058.2
	2004	18446.1	16580.5	6395.7	36590.7
Distancias de los índices de marginación con respecto al Distrito Federal (DF), por entidad federativa. Variación entre 2000 y 2005	2000	-0.8		-1.5	2.3
	2005	-0.7		-1.5	2.4
Escolaridad media de la población entre 25 y 64 años de edad según grupo de edad, por entidad federativa, 2000-2005	25 a 34 años 2000	9.5	8.8	6.3	10.9
	25 a 34 años 2005	10.1	9.4	6.9	11.4
	35 a 44 años 2000	8.6	7.8	5.1	10.2
	35 a 44 años 2005	9.6	8.7	6.0	10.9
	45 a 54 años 2000	6.8	6.1	3.4	9.1
	45 a 54 años 2005	8.1	7.3	4.4	10.1
	55 a 64 años 2000	4.9	4.4	2.3	7.4
	55 a 64 años 2005	6.1	5.4	2.8	8.5
	15 a 24 años 2000	69.1	60.3	37.3	78.3
	15 a 24 años 2005	79.2	71.7	51.9	85.1
	25 a 34 años 2000	67.8	59.0	35.5	79.7
Porcentaje de población con educación básica entre 15 y 64 años de edad por grupos de edad, 2000 y 2005	25 a 34 años 2000	74.0	65.1	39.8	84.4
	35 a 44 años 2000	53.0	45.0	24.6	67.9
	35 a 44 años 2005	67.0	56.6	33.0	77.9
	45 a 54 años 2000	33.2	29.3	13.2	52.7
	45 a 54 años 2005	46.6	40.0	19.7	64.3
	55 a 64 años 2000	17.9	16.8	6.0	37.6
	55 a 64 años 2005	27.6	24.2	9.8	47.8
Porcentaje de población y población analfabeta de 15 a 64 años según sexo, por entidad federativa, 2000 y 2005	% Población total 2000	3.3	7.6	2.1	20.9
	% Población total 2005	2.6	6.3	1.7	18.9
	Población analfabeta 2000	45279	4392339	9286	517437
	Población analfabeta 2005	37885	3968165	9452	467065

**RS** RECURSOS EN EL SISTEMA

Porcentaje de alumnos de 1° de primaria en estado de desnutrición según modalidad de servicio y grado de desnutrición, 2004	2004	16.6	30.9	16.2	60.9
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria en estado de desnutrición según modalidad de servicio y grado de desnutrición, 2004	2004	18.2	29.8	15.0	59.0
Porcentaje de alumnos de 1° de primaria que presentan talla baja según modalidad de servicio y sexo, 2004	2004	2.8	9.4	2.8	30.1
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que presentan talla baja según modalidad de servicio y sexo, 2004	2004	3.0	8.1	2.6	26.2
Porcentaje de escuelas de preescolar multigrado, ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006	2000	44.7	54.1	3.3	74.2
	2005	37.7	47.5	1.0	70.8
	2000	37.3	46.6	0.8	70.2
Porcentaje de escuelas primarias multigrado, ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006	2005	32.0	44.0	1.2	69.5
	2000	3890.4	165572.2	1351.4	17589.2
	(millones de pesos a precios de 2003)	2005	4020.1	178549.7	1469.8

**AT** ACCESO Y TRAYECTORIA EN EL SISTEMA

Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de secundaria 6 ciclos después a la edad 12, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 1999/2000	Hombres	0.7	0.7	0.5	0.8
	Inician en 1999/2000	Mujeres	0.8	0.7	0.5	0.9
Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de secundaria en la edad normativa estricta 12 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de media superior 3 ciclos después a la edad 15, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 2002/2003	Hombres	0.7	0.6	0.5	0.8
	Inician en 2002/2003	Mujeres	0.7	0.7	0.5	0.9
Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006	Preescolar 2000		48.1	51.0	37.2	67.2
	Preescolar 2005		60.3	68.1	57.6	83.7
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años por entidad federativa y grupo de edad (2000 y 2005)	Primaria 2000		102.0	102.0	97.1	107.7
	Primaria 2005		104.4	105.1	98.6	112.9
Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	Secundaria 2000		75.2	67.9	47.1	92.6
	Secundaria 2005		86.0	77.6	60.5	102.6
Porcentaje de la población de 8 a 14 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	6 - 11 años 2005		97.7	96.9	93.2	98.1
	12 - 14 años 2005		94.4	90.3	84.3	95.8
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria en edad normativa por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	7 - 11 años 2000		34.3	26.8	19.0	36.1
	7 - 11 años 2005		22.2	18.6	10.9	25.8
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria con extraedad ligera por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	12 - 14 años 2000		24.8	22.9	19.1	31.8
	12 - 14 años 2005		24.0	18.3	13.5	24.1
Porcentaje de la población que asiste a primaria y secundaria con extraedad grave por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	8 - 11 años 2000		9.6	11.1	6.9	18.9
	8 - 11 años 2005		4.3	6.1	2.9	12.0
Tasa de aprobación en secundaria general al final del periodo de regularización por entidad federativa según sexo, grado y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005	12 - 14 años 2000		13.8	17.1	9.5	29.2
	12 - 14 años 2005		8.7	11.3	5.5	21.6
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Primaria 2000		45.5	47.3	37.9	54.1
	Primaria 2005		60.1	57.9	46.1	66.9
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005	Secundaria 2000		44.1	42.5	33.1	50.9
	Secundaria 2005		54.4	52.4	42.7	61.5
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005	Primaria 2000		32.1	25.6	19.2	32.8
	Primaria 2005		22.0	18.5	11.5	24.2
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria 2000		25.8	25.5	19.3	33.7
	Secundaria 2005		24.5	19.3	14.4	24.5
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005	Primaria 2000		11.5	14.2	8.3	24.6
	Primaria 2005		6.3	9.1	4.3	17.3
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005	Secundaria 2000		14.1	17.0	10.6	27.9
	Secundaria 2005		8.7	10.8	6.3	17.9
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria segundo 2000/2001	Hombres	81.0	79.5	72.0	90.1
	Secundaria segundo 2004/2005	Hombres	86.6	83.1	73.8	90.7
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria segundo 2000/2001	Mujeres	88.9	89.0	84.5	95.7
	Secundaria segundo 2004/2005	Mujeres	92.5	91.4	85.1	96.2
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Primaria 2000		2.3	1.9	0.4	3.8
	Primaria 2004		1.0	1.4	-0.5	2.8
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria 2000		8.7	8.3	5.9	12.0
	Secundaria 2004		7.1	7.4	5.1	12.5

**RE** RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		67.2	54.5	81.3
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		85.6	71.2	87.6
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		65.5	47.9	84.1
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		74.3	53.7	83.7
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Sin básica 2005	62.2	59.4	66.8
	Básica 2005	67.8	68.7	77.5
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Media superior 2005	71.1	71.7	82.6
	Superior 2005	83.5	83.7	92.3



CONTEXTO SOCIAL

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Preescolar 3-5 años 2000	7.1	6.8	5.3	8.1
	Preescolar 3-5 años 2005	6.5	6.3	4.8	7.4
	Primaria 6-11 años 2000	14.4	13.6	10.5	15.8
	Primaria 6-11 años 2005	12.8	12.4	9.4	14.9
	Secundaria 12-14 años 2000	7.3	6.5	5.1	7.7
	Secundaria 12-14 años 2005	6.8	6.4	4.9	7.7
	Preescolar 3-5 años 2000	135052	6682877	28212	853651
	Preescolar 3-5 años 2005	129330	6516071	30828	861019
	Primaria 6-11 años 2000	273048	13268004	54643	1711284
	Primaria 6-11 años 2005	254569	12749476	58337	1646366
Población según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Secundaria 12-14 años 2000	137713	6405111	25780	809103
	Secundaria 12-14 años 2005	135004	6586489	28421	850294
	Localidades Rurales con menos de 2500 habitantes	45.1	23.8	0.4	53.1
Porcentaje de la población según tamaño de localidad, 2005	Localidades de menos de 100 habitantes	1.1	2.4	0.1	6.3
	Localidades de 1 a 99 hbs. 2000	1002	148579	400	15729
	Localidades de 1 a 99 hbs. 2005	945	140253	379	14538
Número de localidades con poblaciones muy pequeñas, 2000 y 2005		835	63795	0	10437
	Localidades	16.1	20.2	0.0	54.1
Localidades y porcentaje de población rural según condición de aislamiento, 2000	Población	6.5	12.0	0.3	57.1
	Preescolar 3-5 años 2005	4.6	10.9	0.4	51.6
	Primaria 6-11 años 2000	7.1	12.1	0.3	60.3
	Primaria 6-11 años 2005	5.1	11.2	0.4	53.5
	Secundaria 12-14 años 2000	7.5	12.1	0.3	62.9
	Secundaria 12-14 años 2005	5.7	11.5	0.4	56.9
	Preescolar 3-5 años 2000	8802	801877	251	132899
	Preescolar 3-5 años 2005	5890	706949	329	117589
	Primaria 6-11 años 2000	19524	1611156	484	273036
	Primaria 6-11 años 2005	12836	1419788	757	236790
Población en hogares indígenas según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Secundaria 12-14 años 2000	10344	776325	196	131716
	Secundaria 12-14 años 2005	7654	759834	361	130053
	Preescolar 5 años 2000	1.7	5.9	0.1	31.0
Porcentaje de población hablante de lengua indígena según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Preescolar 5 años 2005	1.0	5.2	0.2	29.3
	Primaria 6-11 años 2000	2.3	6.5	0.1	33.1
	Primaria 6-11 años 2005	1.7	6.2	0.2	31.5
	Secundaria 12-14 años 2000	2.9	6.9	0.1	33.8
	Secundaria 12-14 años 2005	2.2	6.6	0.2	32.6
	Preescolar 5 años 2000	744	133024	15	28367
	Preescolar 5 años 2005	444	112263	33	29319
	Primaria 6-11 años 2000	6232	870386	80	180964
	Primaria 6-11 años 2005	4274	787746	280	191157
	Secundaria 12-14 años 2000	3939	438622	46	90160
Población hablante de lengua indígena según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Secundaria 12-14 años 2005	2959	435688	139	93059
	2000	9689.2	16307.6	6058.2	37614.3
	2004	9031.0	16580.5	6395.7	36590.7
Producto Interno Bruto per cápita por entidad federativa (pesos de 2003), 2000-2004	2000	0.7		-1.5	2.3
	2005	0.5		-1.5	2.4
Distancias de los índices de marginación con respecto al Distrito Federal (DF), por entidad federativa. Variación entre 2000 y 2005	25 a 34 años 2000	8.4	8.8	6.3	10.9
	25 a 34 años 2005	9.4	9.4	6.9	11.4
	35 a 44 años 2000	7.0	7.8	5.1	10.2
	35 a 44 años 2005	8.1	8.7	6.0	10.9
	45 a 54 años 2000	5.3	6.1	3.4	9.1
	45 a 54 años 2005	6.6	7.3	4.4	10.1
	55 a 64 años 2000	3.6	4.4	2.3	7.4
	55 a 64 años 2005	4.6	5.4	2.8	8.5
	15 a 24 años 2000	59.3	60.3	37.3	78.3
	15 a 24 años 2005	76.5	71.7	51.9	85.1
	25 a 34 años 2000	53.6	59.0	35.5	79.7
	25 a 34 años 2005	66.6	65.1	39.8	84.4
	35 a 44 años 2000	36.3	45.0	24.6	67.9
	35 a 44 años 2005	52.0	56.6	33.0	77.9
	45 a 54 años 2000	21.6	29.3	13.2	52.7
	45 a 54 años 2005	33.4	40.0	19.7	64.3
	55 a 64 años 2000	10.0	16.8	6.0	37.6
	55 a 64 años 2005	17.5	24.2	9.8	47.8
	% Población total 2000	8.1	7.6	2.1	20.9
	% Población total 2005	6.7	6.3	1.7	18.9
Porcentaje de población y población analfabeta de 15 a 64 años según sexo, por entidad federativa, 2000 y 2005	Población analfabeta 2000	91122	4392339	9286	517437
	Población analfabeta 2005	82690	3968165	9452	467065



RECURSOS EN EL SISTEMA

Porcentaje de alumnos de 1° de primaria en estado de desnutrición según modalidad de servicio y grado de desnutrición, 2004	2004	34.3	30.9	16.2	60.9
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria en estado de desnutrición según modalidad de servicio y grado de desnutrición, 2004	2004	36.1	29.8	15.0	59.0
Porcentaje de alumnos de 1° de primaria que presentan talla baja según modalidad de servicio y sexo, 2004	2004	8.8	9.4	2.8	30.1
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que presentan talla baja según modalidad de servicio y sexo, 2004	2004	9.3	8.1	2.6	26.2
	2000	61.0	54.1	3.3	74.2
Porcentaje de escuelas de preescolar multigrado, ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006	2005	60.0	47.5	1.0	70.8
	2000	56.5	46.6	0.8	70.2
Porcentaje de escuelas primarias multigrado, ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006	2005	57.3	44.0	1.2	69.5
	2000	3442.0	165572.2	1351.4	17589.2
Gasto federal descentralizado ejercido para la educación por entidad federativa por el FAEB, 2000 y 2005 (millones de pesos a precios de 2003)	2005	3695.5	178549.7	1469.8	17334.8

**AT** ACCESO Y TRAYECTORIA EN EL SISTEMA

Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de secundaria 6 ciclos después a la edad 12, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 1999/2000 Hombres	0.7	0.7	0.5	0.8
	Inician en 1999/2000 Mujeres	0.8	0.7	0.5	0.9
Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de secundaria en la edad normativa estricta 12 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de media superior 3 ciclos después a la edad 15, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 2002/2003 Hombres	0.7	0.6	0.5	0.8
	Inician en 2002/2003 Mujeres	0.7	0.7	0.5	0.9
Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006	Preescolar 2000	67.2	51.0	37.2	67.2
	Preescolar 2005	83.7	68.1	57.6	83.7
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años por entidad federativa y grupo de edad (2000 y 2005)	Primaria 2000	103.0	102.0	97.1	107.7
	Primaria 2005	105.3	105.1	98.6	112.9
Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	Secundaria 2000	72.0	67.9	47.1	92.6
	Secundaria 2005	83.8	77.6	60.5	102.6
Porcentaje de la población de 8 a 14 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	6 - 11 años 2005	97.1	96.9	93.2	98.1
	12 - 14 años 2005	92.3	90.3	84.3	95.8
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria en edad normativa por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	7 - 11 años 2000	32.7	26.8	19.0	36.1
	7 - 11 años 2005	17.6	18.6	10.9	25.8
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria con extraedad ligera por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	12 - 14 años 2000	31.8	22.9	19.1	31.8
	12 - 14 años 2005	19.9	18.3	13.5	24.1
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria con extraedad grave por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	8 - 11 años 2000	13.2	11.1	6.9	18.9
	8 - 11 años 2005	6.1	6.1	2.9	12.0
Tasa de aprobación en secundaria general al final del periodo de regularización por entidad federativa según sexo, grado y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005	12 - 14 años 2000	18.7	17.1	9.5	29.2
	12 - 14 años 2005	10.0	11.3	5.5	21.6
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Primaria 2000	44.5	47.3	37.9	54.1
	Primaria 2005	59.0	57.9	46.1	66.9
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005	Secundaria 2000	36.7	42.5	33.1	50.9
	Secundaria 2005	53.6	52.4	42.7	61.5
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005	Primaria 2000	31.1	25.6	19.2	32.8
	Primaria 2005	17.9	18.5	11.5	24.2
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria 2000	33.7	25.5	19.3	33.7
	Secundaria 2005	21.4	19.3	14.4	24.5
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Primaria 2000	15.5	14.2	8.3	24.6
	Primaria 2005	8.6	9.1	4.3	17.3
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria 2000	21.0	17.0	10.6	27.9
	Secundaria 2005	9.2	10.8	6.3	17.9
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria segundo 2000/2001 Hombres	81.5	79.5	72.0	90.1
	Secundaria segundo 2004/2005 Hombres	81.8	83.1	73.8	90.7
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria segundo 2000/2001 Mujeres	91.1	89.0	84.5	95.7
	Secundaria segundo 2004/2005 Mujeres	90.9	91.4	85.1	96.2
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Primaria 2000	1.8	1.9	0.4	3.8
	Primaria 2004	1.6	1.4	-0.5	2.8
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria 2000	7.4	8.3	5.9	12.0
	Secundaria 2004	7.0	7.4	5.1	12.5

**RE** RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		79.6		54.5	81.3
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		87.6		71.2	87.6
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		76.7		47.9	84.1
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		76.8		53.7	83.7
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Sin básica 2005	55.0	59.4	54.5	66.8
	Básica 2005	62.2	68.7	61.9	77.5
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Media superior 2005	72.6	71.7	65.6	82.6
	Superior 2005	84.6	83.7	80.9	92.3

# PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO 2006

Estatal    Nacional    Mínimo    Máximo



## CONTEXTO SOCIAL

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Preescolar 3-5 años 2000	6.6	6.8	5.3	8.1
	Preescolar 3-5 años 2005	6.2	6.3	4.8	7.4
	Primaria 6-11 años 2000	12.4	13.6	10.5	15.8
	Primaria 6-11 años 2005	11.6	12.4	9.4	14.9
	Secundaria 12-14 años 2000	5.8	6.5	5.1	7.7
	Secundaria 12-14 años 2005	5.7	6.4	4.9	7.7
Población según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Preescolar 3-5 años 2000	183248	6682877	28212	853652
	Preescolar 3-5 años 2005	187770	6516071	30828	861019
	Primaria 6-11 años 2000	343970	13268004	54643	1711284
	Primaria 6-11 años 2005	350052	12749476	58337	1646366
	Secundaria 12-14 años 2000	160708	6405111	25780	809103
	Secundaria 12-14 años 2005	171587	6586489	28421	850294
Porcentaje de la población según tamaño de la localidad, 2005	Localidades Rurales con menos de 2500 habitantes	13.4	23.8	0.4	53.1
	Localidades de menos de 100 habitantes	2.3	2.4	0.1	6.3
	Localidades de 1 a 99 hbs. 2000	7872	148579	400	15729
	Localidades de 1 a 99 hbs. 2005	6585	140253	379	14538
Número de localidades con poblaciones muy pequeñas, 2000 y 2005	Localidades	3433	63795	0	10437
Localidades y porcentaje de población rural según condición de aislamiento, 2000	Aisladas	22.0	20.2	0.0	54.1
	Localidades				
	Localidades				
	Población				
	Preescolar 3-5 años 2000	1.5	12.0	0.3	57.1
	Preescolar 3-5 años 2005	1.6	10.9	0.4	51.6
	Primaria 6-11 años 2000	1.5	12.1	0.3	60.3
	Primaria 6-11 años 2005	1.5	11.2	0.4	53.5
Porcentaje de población en hogares indígenas según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Secundaria 12-14 años 2000	1.5	12.1	0.3	62.9
	Secundaria 12-14 años 2005	1.5	11.5	0.4	56.9
	Preescolar 3-5 años 2000	2799	801877	251	132899
	Preescolar 3-5 años 2005	3073	706949	329	117589
	Primaria 6-11 años 2000	5178	1611156	484	273036
	Primaria 6-11 años 2005	5381	1419788	757	236790
	Secundaria 12-14 años 2000	2391	776325	196	131716
	Secundaria 12-14 años 2005	2542	759834	361	130053
Población en hogares indígenas según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Preescolar 5 años 2000	0.1	5.9	0.1	31.0
	Preescolar 5 años 2005	0.2	5.2	0.2	29.3
	Primaria 6-11 años 2000	0.2	6.5	0.1	33.1
	Primaria 6-11 años 2005	0.3	6.2	0.2	31.5
Porcentaje de población hablante de lengua indígena según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	Secundaria 12-14 años 2000	0.3	6.9	0.1	33.8
	Secundaria 12-14 años 2005	0.3	6.6	0.2	32.6
	Preescolar 5 años 2000	55	133024	15	28367
	Preescolar 5 años 2005	139	112263	33	29319
	Primaria 6-11 años 2000	531	870386	80	180964
	Primaria 6-11 años 2005	951	787746	280	191157
	Secundaria 12-14 años 2000	457	438622	46	90160
	Secundaria 12-14 años 2005	534	435688	139	93059
Población hablante de lengua indígena según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005	2000	15813.4	16307.6	6058.2	37614.3
	2004	17301.2	16580.5	6395.7	36590.7
Producto Interno Bruto per cápita por entidad federativa (pesos de 2003), 2000-2004	2000	-0.7		-1.5	2.3
	2005	-0.7		-1.5	2.4
Distancias de los índices de marginación con respecto al Distrito Federal (DF), por entidad federativa. Variación entre 2000 y 2005	25 a 34 años 2000	9.3	8.8	6.3	10.9
	25 a 34 años 2005	9.9	9.4	6.9	11.4
	35 a 44 años 2000	8.4	7.8	5.1	10.2
	35 a 44 años 2005	9.3	8.7	6.0	10.9
	45 a 54 años 2000	6.6	6.1	3.4	9.1
	45 a 54 años 2005	7.9	7.3	4.4	10.1
Escolaridad media de la población entre 25 y 64 años de edad según grupo de edad, por entidad federativa, 2000-2005	55 a 64 años 2000	4.9	4.4	2.3	7.4
	55 a 64 años 2005	5.9	5.4	2.8	8.5
	15 a 24 años 2000	67.5	60.3	37.3	78.3
	15 a 24 años 2005	78.4	71.7	51.9	85.1
	25 a 34 años 2000	64.2	59.0	35.5	79.7
	25 a 34 años 2005	70.5	65.1	39.8	84.4
	35 a 44 años 2000	48.7	45.0	24.6	67.9
	35 a 44 años 2005	61.0	56.6	33.0	77.9
	45 a 54 años 2000	31.1	29.3	13.2	52.7
	45 a 54 años 2005	42.5	40.0	19.7	64.3
Porcentaje de población con educación básica entre 15 y 64 años de edad por grupos de edad, 2000 y 2005	55 a 64 años 2000	17.9	16.8	6.0	37.6
	55 a 64 años 2005	25.3	24.2	9.8	47.8
	% Población total 2000	3.9	7.6	2.1	20.9
	% Población total 2005	3.2	6.3	1.7	18.9
Porcentaje de población y población analfabeta de 15 a 64 años según sexo, por entidad federativa, 2000 y 2005	Población analfabeta 2000	66683	4392339	9286	517437
	Población analfabeta 2005	59700	3968165	9452	467065



## RECURSOS EN EL SISTEMA

Porcentaje de alumnos de 1° de primaria en estado de desnutrición según modalidad de servicio y grado de desnutrición, 2004	2004	19.3	30.9	16.2	60.9
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria en estado de desnutrición según modalidad de servicio y grado de desnutrición, 2004	2004	19.2	29.8	15.0	59.0
Porcentaje de alumnos de 1° de primaria que presentan talla baja según modalidad de servicio y sexo, 2004	2004	4.0	9.4	2.8	30.1
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que presentan talla baja según modalidad de servicio y sexo, 2004	2004	3.6	8.1	2.6	26.2
	2000	51.3	54.1	3.3	74.2
Porcentaje de escuelas de preescolar multigrado, ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006	2005	48.8	47.5	1.0	70.8
	2000	49.6	46.6	0.8	70.2
Porcentaje de escuelas primarias multigrado, ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006	2005	44.7	44.0	1.2	69.5
Gasto federal descentralizado ejercido para la educación por entidad federativa por el FAEB, 2000 y 2005 (millones de pesos a precios de 2003)	2000	5381.2	165572.2	1351.4	17589.2
	2005	6006.3	178549.7	1469.8	17334.8





ACCESO Y TRAYECTORIA EN EL SISTEMA

Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de secundaria 6 ciclos después a la edad 12, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 1999/2000	Hombres	0.7	0.7	0.5	0.8
	Inician en 1999/2000	Mujeres	0.8	0.7	0.5	0.9
Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de secundaria en la edad normativa estricta 12 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de media superior 3 ciclos después a la edad 15, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 2002/2003	Hombres	0.7	0.6	0.5	0.8
	Inician en 2002/2003	Mujeres	0.7	0.7	0.5	0.9
Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006	Preescolar 2000		45.7	51.0	37.2	67.2
	Preescolar 2005		59.9	68.1	57.6	83.7
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años por entidad federativa y grupo de edad (2000 y 2005)	Primaria 2000		101.9	102.0	97.1	107.7
	Primaria 2005		103.8	105.1	98.6	112.9
Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	Secundaria 2000		75.3	67.9	47.1	92.6
	Secundaria 2005		81.9	77.6	60.5	102.6
Porcentaje de la población de 8 a 14 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	6 - 11 años 2005		97.5	96.9	93.2	98.1
	12 - 14 años 2005		92.3	90.3	84.3	95.8
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria en edad normativa por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	7 - 11 años 2000		27.7	26.8	19.0	36.1
	7 - 11 años 2005		13.2	18.6	10.9	25.8
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria con extraedad ligera por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	12 - 14 años 2000		25.1	22.9	19.1	31.8
	12 - 14 años 2005		17.8	18.3	13.5	24.1
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria con extraedad grave por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	8 - 11 años 2000		8.5	11.1	6.9	18.9
	8 - 11 años 2005		4.3	6.1	2.9	12.0
Tasa de aprobación en secundaria general al final del periodo de regularización por entidad federativa según sexo, grado y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005	12 - 14 años 2000		12.7	17.1	9.5	29.2
	12 - 14 años 2005		8.2	11.3	5.5	21.6
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005	Primaria 2000		48.3	47.3	37.9	54.1
	Primaria 2005		62.0	57.9	46.1	66.9
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005	Secundaria 2000		43.6	42.5	33.1	50.9
	Secundaria 2005		55.8	52.4	42.7	61.5
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Primaria 2000		26.9	25.6	19.2	32.8
	Primaria 2005		13.8	18.5	11.5	24.2
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria 2000		26.6	25.5	19.3	33.7
	Secundaria 2005		18.0	19.3	14.4	24.5
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005	Primaria 2000		10.5	14.2	8.3	24.6
	Primaria 2005		6.3	9.1	4.3	17.3
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005	Secundaria 2000		14.1	17.0	10.6	27.9
	Secundaria 2005		8.2	10.8	6.3	17.9
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria segundo 2000/2001	Hombres	83.9	79.5	72.0	90.1
	Secundaria segundo 2004/2005	Hombres	82.9	83.1	73.8	90.7
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria segundo 2000/2001	Mujeres	91.5	89.0	84.5	95.7
	Secundaria segundo 2004/2005	Mujeres	91.1	91.4	85.1	96.2
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Primaria 2000		2.1	1.9	0.4	3.8
	Primaria 2004		1.9	1.4	-0.5	2.8
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria 2000		6.7	8.3	5.9	12.0
	Secundaria 2004		6.2	7.4	5.1	12.5



RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		70.8	54.5	81.3
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		80.1	71.2	87.6
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		68.5	47.9	84.1
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		70.7	53.7	83.7
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Sin básica 2005	57.5	59.4	54.5
	Básica 2005	69.8	68.7	61.9
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Media superior 2005	73.2	71.7	65.6
	Superior 2005	83.7	83.7	80.9



AT ACCESO Y TRAYECTORIA EN EL SISTEMA						
Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de secundaria 6 ciclos después a la edad 12, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 1999/2000	Hombres	0.8	0.7	0.5	0.8
	Inician en 1999/2000	Mujeres	0.8	0.7	0.5	0.9
Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de secundaria en la edad normativa estricta 12 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de media superior 3 ciclos después a la edad 15, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 2002/2003	Hombres	0.6	0.6	0.5	0.8
	Inician en 2002/2003	Mujeres	0.7	0.7	0.5	0.9
Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006	Preescolar 2000		50.4	51.0	37.2	67.2
	Preescolar 2005		59.7	68.1	57.6	83.7
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años por entidad federativa y grupo de edad (2000 y 2005)	Primaria 2000		103.1	102.0	97.1	107.7
	Primaria 2005		105.9	105.1	98.6	112.9
Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	Secundaria 2000		76.4	67.9	47.1	92.6
	Secundaria 2005		85.8	77.6	60.5	102.6
Porcentaje de la población de 8 a 14 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	6 - 11 años 2005		97.6	96.9	93.2	98.1
	12 - 14 años 2005		91.9	90.3	84.3	95.8
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria en edad normativa por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	7 - 11 años 2000		33.4	26.8	19.0	36.1
	7 - 11 años 2005		18.1	18.6	10.9	25.8
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria con extraedad ligera por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	12 - 14 años 2000		23.3	22.9	19.1	31.8
	12 - 14 años 2005		21.7	18.3	13.5	24.1
Porcentaje de la población que asiste a primaria y secundaria con extraedad grave por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	8 - 11 años 2000		7.9	11.1	6.9	18.9
	8 - 11 años 2005		3.4	6.1	2.9	12.0
Tasa de aprobación en secundaria general al final del periodo de regularización por entidad federativa según sexo, grado y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005	12 - 14 años 2000		10.2	17.1	9.5	29.2
	12 - 14 años 2005		7.1	11.3	5.5	21.6
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005	Primaria 2000		49.4	47.3	37.9	54.1
	Primaria 2005		65.3	57.9	46.1	66.9
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005	Secundaria 2000		50.9	42.5	33.1	50.9
	Secundaria 2005		61.5	52.4	42.7	61.5
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Primaria 2000		31.4	25.6	19.2	32.8
	Primaria 2005		18.6	18.5	11.5	24.2
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria 2000		25.1	25.5	19.3	33.7
	Secundaria 2005		22.2	19.3	14.4	24.5
Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de secundaria 6 ciclos después a la edad 12, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Primaria 2000		9.3	14.2	8.3	24.6
	Primaria 2005		5.3	9.1	4.3	17.3
Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de secundaria en la edad normativa estricta 12 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de media superior 3 ciclos después a la edad 15, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Secundaria 2000		10.6	17.0	10.6	27.9
	Secundaria 2005		6.9	10.8	6.3	17.9
Tasa de aprobación en secundaria general al final del periodo de regularización por entidad federativa según sexo, grado y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria segundo 2000/2001	Hombres	81.3	79.5	72.0	90.1
	Secundaria segundo 2004/2005	Hombres	81.8	83.1	73.8	90.7
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria segundo 2000/2001	Mujeres	92.0	89.0	84.5	95.7
	Secundaria segundo 2004/2005	Mujeres	92.4	91.4	85.1	96.2
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Primaria 2000		0.4	1.9	0.4	3.8
	Primaria 2004		0.5	1.4	-0.5	2.8
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria 2000		7.2	8.3	5.9	12.0
	Secundaria 2004		6.4	7.4	5.1	12.5

RE RESULTADOS EDUCATIVOS						
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005			68.8		54.5	81.3
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005			80.6		71.2	87.6
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005			68.0		47.9	84.1
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005			71.5		53.7	83.7
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Sin básica 2005		58.3	59.4	54.5	66.8
	Básica 2005		65.3	68.7	61.9	77.5
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Media superior 2005		73.2	71.7	65.6	82.6
	Superior 2005		85.3	83.7	80.9	92.3




**ACCESO Y TRAYECTORIA EN EL SISTEMA**

Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de secundaria 6 ciclos después a la edad 12, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 1999/2000	Hombres	0.6	0.7	0.5	0.8
	Inician en 1999/2000	Mujeres	0.6	0.7	0.5	0.9
Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de secundaria en la edad normativa estricta 12 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de media superior 3 ciclos después a la edad 15, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 2002/2003	Hombres	0.7	0.6	0.5	0.8
	Inician en 2002/2003	Mujeres	0.7	0.7	0.5	0.9
Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006	Preescolar 2000		46.2	51.0	37.2	67.2
	Preescolar 2005		63.0	68.1	57.6	83.7
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años por entidad federativa y grupo de edad (2000 y 2005)	Primaria 2000		99.5	102.0	97.1	107.7
	Primaria 2005		102.8	105.1	98.6	112.9
Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	Secundaria 2000		59.2	67.9	47.1	92.6
	Secundaria 2005		70.6	77.6	60.5	102.6
Porcentaje de la población de 8 a 14 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	6 - 11 años 2005		96.4	96.9	93.2	98.1
	12 - 14 años 2005		89.6	90.3	84.3	95.8
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria en edad normativa por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	7 - 11 años 2000		34.0	26.8	19.0	36.1
	7 - 11 años 2005		24.4	18.6	10.9	25.8
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria con extraedad ligera por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	12 - 14 años 2000		23.8	22.9	19.1	31.8
	12 - 14 años 2005		21.8	18.3	13.5	24.1
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria con extraedad grave por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	8 - 11 años 2000		16.1	11.1	6.9	18.9
	8 - 11 años 2005		9.7	6.1	2.9	12.0
Tasa de aprobación en secundaria general al final del periodo de regularización por entidad federativa según sexo, grado y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005	12 - 14 años 2000		23.7	17.1	9.5	29.2
	12 - 14 años 2005		17.4	11.3	5.5	21.6
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Primaria 2000		40.6	47.3	37.9	54.1
	Primaria 2005		53.1	57.9	46.1	66.9
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005	Secundaria 2000		39.5	42.5	33.1	50.9
	Secundaria 2005		50.3	52.4	42.7	61.5
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005	Primaria 2000		31.3	25.6	19.2	32.8
	Primaria 2005		23.1	18.5	11.5	24.2
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria 2000		27.2	25.5	19.3	33.7
	Secundaria 2005		24.0	19.3	14.4	24.5
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005	Primaria 2000		20.2	14.2	8.3	24.6
	Primaria 2005		14.1	9.1	4.3	17.3
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005	Secundaria 2000		23.5	17.0	10.6	27.9
	Secundaria 2005		15.9	10.8	6.3	17.9
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria segundo 2000/2001	Hombres	76.1	79.5	72.0	90.1
	Secundaria segundo 2004/2005	Hombres	76.2	83.1	73.8	90.7
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria segundo 2000/2001	Mujeres	86.1	89.0	84.5	95.7
	Secundaria segundo 2004/2005	Mujeres	86.2	91.4	85.1	96.2
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Primaria 2000		2.1	1.9	0.4	3.8
	Primaria 2004		2.0	1.4	-0.5	2.8
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Secundaria 2000		7.3	8.3	5.9	12.0
	Secundaria 2004		6.9	7.4	5.1	12.5


**RESULTADOS EDUCATIVOS**

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		73.2	54.5	81.3
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		81.6	71.2	87.6
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		73.8	47.9	84.1
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		72.2	53.7	83.7
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Sin básica 2005	55.8	59.4	54.5
	Básica 2005	63.5	68.7	61.9
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Media superior 2005	65.6	71.7	65.6
	Superior 2005	81.4	83.7	80.9





ACCESO Y TRAYECTORIA EN EL SISTEMA

Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de secundaria 6 ciclos después a la edad 12, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 1999/2000	Hombres	0.6	0.7	0.5	0.8
	Inician en 1999/2000	Mujeres	0.6	0.7	0.5	0.9
Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de secundaria en la edad normativa estricta 12 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de media superior 3 ciclos después a la edad 15, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 2002/2003	Hombres	0.7	0.6	0.5	0.8
	Inician en 2002/2003	Mujeres	0.7	0.7	0.5	0.9
Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006	Preescolar 2000		56.6	51.0	37.2	67.2
	Preescolar 2005		74.4	68.1	57.6	83.7
	Primaria 2000		100.7	102.0	97.1	107.7
	Primaria 2005		98.7	105.1	98.6	112.9
	Secundaria 2000		62.7	67.9	47.1	92.6
	Secundaria 2005		71.1	77.6	60.5	102.6
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años por entidad federativa y grupo de edad (2000 y 2005)	6 - 11 años 2005		97.4	96.9	93.2	98.1
	12 - 14 años 2005		92.5	90.3	84.3	95.8
	7 - 11 años 2000		29.9	26.8	19.0	36.1
	7 - 11 años 2005		23.2	18.6	10.9	25.8
	12 - 14 años 2000		25.5	22.9	19.1	31.8
	12 - 14 años 2005		20.6	18.3	13.5	24.1
	8 - 11 años 2000		15.9	11.1	6.9	18.9
	8 - 11 años 2005		8.8	6.1	2.9	12.0
	12 - 14 años 2000		26.3	17.1	9.5	29.2
	12 - 14 años 2005		16.7	11.3	5.5	21.6
	Primaria 2000		44.3	47.3	37.9	54.1
	Primaria 2005		53.8	57.9	46.1	66.9
	Secundaria 2000		36.2	42.5	33.1	50.9
	Secundaria 2005		45.3	52.4	42.7	61.5
	Primaria 2000		26.7	25.6	19.2	32.8
	Primaria 2005		22.0	18.5	11.5	24.2
	Secundaria 2000		28.8	25.5	19.3	33.7
	Secundaria 2005		21.5	19.3	14.4	24.5
	Primaria 2000		20.3	14.2	8.3	24.6
	Primaria 2005		12.9	9.1	4.3	17.3
	Secundaria 2000		26.6	17.0	10.6	27.9
	Secundaria 2005		17.7	10.8	6.3	17.9
	Secundaria segundo 2000/2001	Hombres	72.6	79.5	72.0	90.1
	Secundaria segundo 2004/2005	Hombres	73.8	83.1	73.8	90.7
	Secundaria segundo 2000/2001	Mujeres	85.1	89.0	84.5	95.7
	Secundaria segundo 2004/2005	Mujeres	85.1	91.4	85.1	96.2
	Primaria 2000		2.0	1.9	0.4	3.8
	Primaria 2004		1.9	1.4	-0.5	2.8
	Secundaria 2000		8.4	8.3	5.9	12.0
	Secundaria 2004		8.7	7.4	5.1	12.5
Tasa de aprobación en secundaria general al final del periodo de regularización por entidad federativa según sexo, grado y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005						
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005						



RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		74.3	54.5	81.3
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		82.9	71.2	87.6
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		72.8	47.9	84.1
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		71.3	53.7	83.7
	Sin básica 2005	65.8	59.4	54.5
	Básica 2005	77.5	68.7	61.9
	Media superior 2005	77.8	71.7	65.6
	Superior 2005	88.7	83.7	80.9
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.				





**AT** ACCESO Y TRAYECTORIA EN EL SISTEMA

Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de primaria en la edad normativa estricta 6 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de secundaria 6 ciclos después a la edad 12, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 1999/2000	Hombres	0.7	0.7	0.5	0.8
	Inician en 1999/2000	Mujeres	0.7	0.7	0.5	0.9
Probabilidad de que un alumno inscrito como nuevo ingreso a primer grado de secundaria en la edad normativa estricta 12 en el ciclo inicial dado, se inscriban como nuevo ingreso al primer grado de media superior 3 ciclos después a la edad 15, por entidad federativa según ciclo de inicio y sexo	Inician en 2002/2003	Hombres	0.5	0.6	0.5	0.8
	Inician en 2002/2003	Mujeres	0.6	0.7	0.5	0.9
	Preescolar 2000		59.0	51.0	37.2	67.2
	Preescolar 2005		71.5	68.1	57.6	83.7
	Primaria 2000		101.9	102.0	97.1	107.7
	Primaria 2005		105.1	105.1	98.6	112.9
Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006	Secundaria 2000		67.5	67.9	47.1	92.6
	Secundaria 2005		78.3	77.6	60.5	102.6
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años por entidad federativa y grupo de edad (2000 y 2005)	6 - 11 años 2005		97.6	96.9	93.2	98.1
	12 - 14 años 2005		88.3	90.3	84.3	95.8
	7 - 11 años 2000		26.7	26.8	19.0	36.1
	7 - 11 años 2005		18.9	18.6	10.9	25.8
Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	12 - 14 años 2000		26.2	22.9	19.1	31.8
	12 - 14 años 2005		17.0	18.3	13.5	24.1
	8 - 11 años 2000		7.6	11.1	6.9	18.9
	8 - 11 años 2005		4.1	6.1	2.9	12.0
Porcentaje de la población de 8 a 14 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2000 y 2005)	12 - 14 años 2000		13.3	17.1	9.5	29.2
	12 - 14 años 2005		8.0	11.3	5.5	21.6
	Primaria 2000		49.7	47.3	37.9	54.1
	Primaria 2005		63.4	57.9	46.1	66.9
Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria en edad normativa por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	Secundaria 2000		44.7	42.5	33.1	50.9
	Secundaria 2005		59.5	52.4	42.7	61.5
	Primaria 2000		26.6	25.6	19.2	32.8
	Primaria 2005		18.8	18.5	11.5	24.2
Porcentaje de la población que asiste a primaria y secundaria con extraedad ligera por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	Secundaria 2000		29.0	25.5	19.3	33.7
	Secundaria 2005		17.1	19.3	14.4	24.5
	Primaria 2000		10.6	14.2	8.3	24.6
	Primaria 2005		6.3	9.1	4.3	17.3
Porcentaje de la población asiste a primaria y secundaria con extraedad grave por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2000 y 2005)	Secundaria 2000		13.3	17.0	10.6	27.9
	Secundaria 2005		8.0	10.8	6.3	17.9
	Secundaria segundo 2000/2001	Hombres	77.3	79.5	72.0	90.1
	Secundaria segundo 2004/2005	Hombres	77.8	83.1	73.8	90.7
Tasa de aprobación en secundaria general al final del periodo de regularización por entidad federativa según sexo, grado y ciclo escolar, 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria segundo 2000/2001	Mujeres	88.3	89.0	84.5	95.7
	Secundaria segundo 2004/2005	Mujeres	87.8	91.4	85.1	96.2
	Primaria 2000		2.1	1.9	0.4	3.8
	Primaria 2004		1.2	1.4	-0.5	2.8
Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo, ciclos escolares 2000/2001 y 2004/2005	Secundaria 2000		10.8	8.3	5.9	12.0
	Secundaria 2004		9.9	7.4	5.1	12.5

**RE** RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		71.7	54.5	81.3
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Matemáticas, 2005		84.5	71.2	87.6
Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		70.9	47.9	84.1
Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria por debajo del nivel básico de logro educativo de los Excale de Español, 2005		80.7	53.7	83.7
	Sin básica 2005	55.2	59.4	54.5
	Básica 2005	61.9	68.7	61.9
	Media superior 2005	76.9	71.7	65.6
Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad, 2005.	Superior 2005	86.9	83.7	80.9



## FUENTES DE INFORMACIÓN

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), tiene entre sus compromisos generar indicadores educativos que permitan evaluar al Sistema Educativo Nacional. Para ello, emplea diferentes fuentes oficiales de información, tanto a nivel nacional como internacional, lo cual le permite ofrecer indicadores sustentados en información confiable. Las fuentes de información estadística que se utilizan en esta edición del Panorama Educativo 2006, tienen diferente periodicidad y obedecen a fines que no necesariamente están vinculados con la evaluación educativa, pero que ofrecen un cúmulo de información importantísima para acercarse a conocer los logros, avances, carencias y deficiencias del sistema educativo mexicano. Ejemplo de ello son los censos, conteos y encuestas del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). Entre las fuentes de información más utilizadas en el ámbito educativo destacan las derivadas del registro administrativo de inicio y fin de cursos captadas por la forma 911 que reportan los directores de las escuelas. Por lo anterior, es pertinente mencionar las principales características de las fuentes de información que se emplearon para construir los indicadores educativos presentados en esta publicación.

### • Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI)<sup>1</sup>

Los productos generados por el INEGI que se utilizaron para la estimación y realización de los indicadores educativos que aparecen en esta publicación fueron: XI Censo General de Población y Vivienda (1990); XII Censo General de Población y Vivienda (2000); II Conteo de Población y Vivienda 2005; Sistema Nacional de Cuentas. Producto Interno Bruto por Entidad Federativa, 1999 – 2004; Sistema Nacional de

Cuentas. Cuentas de Bienes y Servicios 1999 – 2004 y Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2° trimestre de 2005.

### ◊ XI y XII Censo General de Población y Vivienda (1990 y 2000) (INEGI)

Los Censos de Población y Vivienda del INEGI abarcan al total de las viviendas, hogares y personas que componen toda la República Mexicana; cuentan con una cobertura geográfica nacional con desgloses por entidad federativa, municipios, localidades, tamaño de localidad y por áreas geográficas básicas.

El diseño temático de los censos contempla dos tipos de cuestionarios: el básico y el ampliado. El primero incluye datos sobre las características de las viviendas —material de construcción, disponibilidad de servicios sanitarios, número de habitaciones, espacios para dormir, cocina, servicios básicos de agua entubada, drenaje y electricidad, tenencia y bienes en la vivienda—, de los hogares —número de hogares y número de integrantes por hogar—, y finalmente de las personas —parentesco, sexo, edad, relación de parentesco, derechohabiente a servicios médicos, discapacidad, migración interna, lengua indígena, características educativas, religión, estado conyugal, características económicas, fecundidad y mortalidad. En tanto que el segundo cuestionario contiene la misma información, aunque en el apartado de vivienda incluye otros temas como la dotación de agua, antigüedad en la vivienda y eliminación de la basura. Asimismo, en la sección de personas se agregan cuestionamientos sobre causas de discapacidad, uso de servicios de salud, causa de la emigración, causa de abandono escolar, pertenencia étnica, prestaciones laborales, lugar de trabajo y otros ingresos económicos, además de que se profundiza en el tema de la migración internacional en los cinco años anteriores al levantamiento del censo, sexo, edad, lugar de origen, fecha de emigración, país de destino, país de residencia actual y fecha de retorno.

<sup>1</sup> Si se requiere mayor información sobre el INEGI o sobre sus bases de datos, consúltese la página electrónica <http://www.inegi.gob.mx>

◊ **II Censo de Población y Vivienda, 2005 (INEGI)**

De acuerdo con las disposiciones legales, los censos de población y vivienda deben realizarse cada 10 años, pero debido a las constantes transformaciones que vive el país en los aspectos económicos, sociales, demográficos, tecnológicos y territoriales, entre otros, es imprescindible contar con información permanentemente actualizada. Por ello, en 1995 el INEGI levantó por primera vez en la historia censal de México un censo de población a la mitad de la década, con la finalidad de tener información sobre la población y vivienda en un periodo menor al decenal. Bajo esta misma idea y para darle continuidad a este proceso de actualización sociodemográfica, se realizó el II Censo de Población y Vivienda 2005. La utilización de esta fuente de información, la más actual, por cierto, en términos sociodemográficos, permitió construir indicadores educativos que ayudan a hacer comparaciones en el tiempo, con lo cual se contribuye al diagnóstico y evaluación de diversos aspectos del sistema educativo nacional.

◊ **Sistema de Cuentas Nacionales de México. Producto Interno Bruto por Entidad Federativa 1999–2004 (INEGI)**

Esta fuente de información permite conocer los cálculos en valores corrientes y constantes del Producto Interno Bruto (PIB) en siete divisiones industriales y siete grandes divisiones de actividad económica en cada entidad federativa, además de que se exponen los medios, los antecedentes, las fuentes y los métodos utilizados para generar las estimaciones que finalmente se traducen en el ingreso total del país, lo que a su vez determina la composición de las actividades económicas en los estados anualmente y las actividades del Sistema de Cuentas Nacionales de México, todo ello con el fin de apoyar el análisis y evaluación del desarrollo económico para la toma de decisiones.

El INEGI, con el propósito de mantener actualizada la información del PIB, examina constantemente sus cálculos y realiza adecuaciones cada vez que dispone de información adicional y/o más precisa en las

estadísticas básicas. Las fuentes que utiliza este organismo para sustentar sus mediciones por entidad federativa son: Censos Económicos de 1989, 1994 y 1999; X, XI y XII Censos de Población y Vivienda; VII Censo Agrícola, Ganadero y Ejidal 1991; la Encuesta Industrial Mensual y Anual ampliada de 129 y 205 clases de actividad económica a partir de 1993; la Estadística de la Industria Maquiladora de Exportación; la Encuesta Nacional del Sector Formal de la Industria de la Construcción; la Encuesta Mensual sobre Establecimientos Comerciales; y la Estadística de la Industria Minero Metalúrgica, entre otras. Asimismo, utiliza las Cuentas Públicas y Presupuestos de Egresos de los estados; estadísticas sectoriales de Secretarías de Estado, tales como: Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (Sagarpa), Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat) y Comunicaciones y Transportes (SCT); también dispone de registros de Petróleos Mexicanos (Pemex), de la Comisión Federal de Electricidad (CFE), de Luz y Fuerza del Centro (LFC), del Consejo de Recursos Minerales (CRM), del Instituto Nacional de Investigaciones Forestales y Agrícolas y Pecuarias (INIFAP), de la Comisión Nacional Bancaria y de Valores (CNBV), de la Comisión Nacional de Seguros y Fianzas (CNSF) y de la Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción (CMIC), entre otras.

◊ **Sistema de Cuentas Nacionales de México. Cuentas de Bienes y Servicios 1999 – 2004 (INEGI)**

Las Cuentas de Bienes y Servicios refieren y/o contienen datos sobre apertura del gasto de consumo de los hogares, las cuentas de producción, y datos del valor agregado bruto por subgrupo de actividad económica, en valores corrientes y constantes del año 1993. También se ofrecen datos de ocupación, remuneraciones medias y productividad por rama de actividad económica. Con ello el INEGI busca facilitar el uso e interpretación de la información estadística del Sistema de Cuentas Nacionales de México, contribuir a la prestación del servicio público de información y coadyuvar al fomento de la cultura estadística.

En el Sistema de Cuentas Nacionales de México y más específicamente en las Cuentas de Bienes y Servicios se incorporan los más recientes lineamientos internacionales establecidos por la ONU y las recomendaciones de otros organismos internacionales, se utilizan también las estadísticas básicas levantadas por lo Censos Económicos de 1994 con datos del año anterior, el Censo General de Población y Vivienda de 1990, la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares que se obtiene casi cada dos años a partir del año 1992 y hasta el 2005, y las encuestas mensuales a la industria de la transformación y servicios varios, entre otras.

#### ◆ Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), 2° trimestre, 2005 (INEGI)

La ENOE tiene sus antecedentes en la Encuesta Nacional de Empleo Urbano (ENUE) y en la Encuesta Nacional de Empleo (ENE). El propósito general de la ENOE es garantizar una base de información estadística sobre las características ocupacionales de la población a nivel nacional, así como una infraestructura sociodemográfica que permita profundizar en el análisis de los aspectos laborales. En este marco, conviene resaltar la incorporación de variables de particular interés para el INEE, pues se relacionan con el ámbito educativo; así, se incluye una pregunta sobre asistencia escolar que puede ser empleada como parámetro de evaluación o de comparación con otros registros de la administración federal; también se incluye una pregunta relacionada con el grado promedio de escolaridad; toda esta información brinda la posibilidad de general el indicador de promedio de escolaridad con mayor exactitud.

La ENOE emplea el Cuestionario de Ocupación y Empleo (COE) para la recopilación de la información, el cual se aplica de manera trimestral. En el plano estratégico, el cuestionario consta de dos versiones: la básica y la ampliada; la primera incluye, a diferencia de la segunda, un reducido número de preguntas, lo cual brinda la posibilidad de insertar módulos especia-

les que ahonden en temas de interés como el trabajo infantil, la capacitación para el trabajo, la seguridad social y la ocupación de adultos mayores entre otros.

Algo importante de mencionar es el esquema básico de la población por condición laboral. Éste parte de la población general pero se desglosa en dos rubros principales: población en edad de trabajar y menores respecto a la edad de trabajar. Asimismo, el primero se descompone en población económicamente activa, con dos vertientes: ocupados y desocupados abiertos y población económicamente no activa; de la cual se derivan, a su vez, dos partes: los que están disponibles para trabajar y los que no lo están.

Finalmente, se mencionan algunas temáticas que esta encuesta aborda con mayor profundidad: lo relativo a la migración; la versión ampliada no sólo detecta situaciones sino también eventos, cuándo y cómo suceden; también explora la cobertura de la sindicalización y la de los servicios estatales de empleo; y tiene un enfoque de género lo cual posibilita una mejor comprensión de los fenómenos de incorporación/exclusión en los mercados laborales.

#### • VI Informe de Gobierno 2006<sup>2</sup>

En el Sexto Informe de Gobierno, el Presidente de los Estados Unidos Mexicanos, Vicente Fox Quezada presentó el estado general que guarda la administración pública del país del primero de septiembre de 2005 al primero de septiembre de 2006. Asimismo informó de las decisiones adoptadas para la ejecución del Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006.

El informe resume en cinco capítulos los resultados alcanzados mediante el ejercicio de las políticas públicas en las grandes prioridades nacionales: Desarrollo Humano y Social; Crecimiento con Calidad; Seguridad, Orden y Respeto; y Buen Gobierno.

<sup>2</sup> Presidencia de la República (2006), VI Informe de Gobierno.

En esos primeros cuatro se muestran los avances realizados entre el primero de septiembre del 2005 al 31 de agosto de 2006; el quinto y último capítulo destaca los principales cambios obtenidos por la presente administración en los ámbitos económico, político y social del país, es una perspectiva sexenal.

Para los fines de elaborar los indicadores educativos de este volumen del Panorama Educativo 2006 se utilizaron los reportes sobre educación incluidos en el apartado de desarrollo social y humano, y se obtuvieron las cifras del Gasto Público y el Producto Interno Bruto del capítulo de crecimiento con calidad.

#### • Consejo Nacional de Población (Conapo)<sup>3</sup>

Las fuentes de datos con autoría del Conapo que sirvieron de apoyo para la realización de los indicadores educativos fueron: los Índices de Marginación 2000 y 2005 y la Base de datos de localidades según condición de ubicación ó aislamiento, 2000. Con esta información se elaboraron indicadores sobre dispersión, aislamiento y concentración de la población según tamaño de localidad.

#### ◊ Índice de Marginación 2000 y 2005 (Conapo)

La marginación, según el Conapo, es un fenómeno estructural resultado de un patrón histórico de desarrollo y se expresa en la dificultad para propagar el progreso técnico en la estructura productiva de las regiones del país, excluyendo del proceso del desarrollo y del disfrute de sus beneficios a los grupos sociales. Por ello, el Conapo creó un Índice de Marginación cuyo propósito es diferenciar geográficamente, tanto por entidad federativa como por municipio, el impacto global de las carencias que padece la población, como resultado de la falta de acceso a la educación, la residencia en viviendas inadecuadas, la percepción de ingresos monetarios insuficientes y las relacionadas con la residencia en localidades pequeñas,

contemplando nueve formas de exclusión: analfabetismo, población sin primaria completa, vivienda particular sin agua entubada, sin drenaje ni servicios sanitarios exclusivos, con piso de tierra, sin energía eléctrica, con algún nivel de hacinamiento, población ocupada que percibe hasta dos salarios mínimos, y localidades con menos de cinco mil habitantes.

Para estimar el índice de marginación, el Conapo utilizó como fuente de información los resultados definitivos del XII Censo General de Población y Vivienda (2000), pues ofrece la ventaja de mantener el marco conceptual y la clasificación de las formas de exclusión e indicadores de marginación que el Conapo estima.

#### ◊ Base de datos de localidades según condición de ubicación, 2000 (Conapo)

La relevancia de emplear esta base de datos dentro del Panorama Educativo 2006 radica en que permite identificar los volúmenes relativos de la población rural en cada una de las cuatro situaciones de ubicación o aislamiento propuestas por el Conapo: cercanas a carreteras, a centros de población, a ciudades y las que están aisladas. Las cercanas a carreteras son aquellas ubicadas a 3 kilómetros o menos de una carretera pavimentada, revestida o de terrecería; las cercanas a centros de población están a menos de 2.5 kilómetros o menos de una localidad o conurbación semi-rural (es decir de 2500 a 14 999 habitantes); las cercanas a ciudades son aquellas ubicadas a cinco kilómetros o menos de una localidad o conurbación urbana (i.e., de 15 000 o más habitantes); y las localidades aisladas son aquellas que no son cercanas a carreteras, centros de población y a ciudades. Los datos ofrecidos por el Conapo están basados en el XII Censo General de Población y Vivienda de 2000.

Con la información reportada se puede contribuir a la definición de prioridades en la asignación de recursos humanos, materiales y financieros dentro del sistema educativo, siguiendo los criterios de eficiencia económica y de equidad social.

<sup>3</sup> Véase la página electrónica <http://www.conapo.gob.mx>



• **Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) 2000, 2002 y 2006**

Uno de los principales objetivos del PNUD es motivar una mayor reflexión entre los gobernantes y la sociedad civil sobre los logros y desafíos que enfrenta cada país. Desde una perspectiva que retoma al ser humano como sujeto que se relaciona socialmente, este programa ideó el concepto de desarrollo humano —que implica ampliar las oportunidades de las personas para hacer que el desarrollo del país sea más democrático, equitativo y participativo— y el Índice de Desarrollo Humano que constituye una herramienta útil para avanzar hacia una valoración objetiva de dicho objeto de estudio.

Este índice trata de mostrar, según el PNUD, la expresión de la libertad humana a partir de considerar en su construcción: la esperanza de vida al nacer, la tasa de alfabetización, la tasa de matriculación en los niveles escolares de primaria, secundaria y educación superior; y la participación del PIB per cápita. Este organismo emplea las bases de datos que cada país le proporciona para realizar sus estadísticas propias.

• **Naciones Unidas. Proyecciones de Población Mundial: revisión 2004 de los datos poblacionales<sup>4</sup>**

Las Proyecciones de la Población Mundial es un programa de las Naciones Unidas que tiene como finalidad conocer el volumen poblacional de los diversos países. La base de datos contiene volúmenes de población desagregada por sexo, agrupados por continentes o regiones; también incluye tasas de crecimiento, tasas netas de reproducción, tasas netas de migración, razón de dependencia y esperanza de vida, entre otras variables demográficas. La base de datos consultada está actualizada al 2004.

<sup>4</sup> Para mayor referencias de este programa consúltese la siguiente página electrónica: <http://esa.un.org/unpp/>

• **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)<sup>5</sup>, Education at a Glance, Indicators 2001, 2002 y 2006**

Esta organización creada en 1961 es un foro de consulta y coordinación entre los gobiernos, en donde se discuten y analizan las políticas económicas y financieras, ambientales, industriales, tecnológicas, científicas, educativas, laborales y comerciales de treinta países miembros —México entre ellos—, y de otros no miembros interesados en las recomendaciones o comentarios de la OCDE.

Uno de los principales productos que edita esta organización en el ámbito educativo es el *Education at a Glance*, publicación anual que ofrece un panorama general del estado que guardan los sistemas educativos nacionales de los países miembros, principalmente. Así, la información presentada es un elemento referencial que ayuda a la construcción de diversos indicadores. Los productos de la OCDE consultados para la realización del Panorama Educativo 2006 fueron los tabulados de las ediciones 2001, 2002 y 2006 del *Education at a Glance*; además se consultaron las tablas sobre la Paridad de poder adquisitivo 2000 y 2004 del *Factbook (2006) - Economic, Environmental and Social Statistics*.

• **Sistema de Estadísticas Continuas de la Secretaría de Educación Pública y la Dirección General de Planeación y Programación (SEP-DGPP)<sup>6</sup>**

Desde su creación la SEP ha recogido gran cantidad de información de escuelas, maestros y alumnos, de esta manera se constituye como uno de los insumos principales para los indicadores educativos. Dentro de estos esfuerzos destaca el realizado por la DGPP de la SEP que cuenta con estadísticas de todos los planteles educativos del país.

<sup>5</sup> Para mayor información véase la página electrónica <http://www.oecd.org>

<sup>6</sup> Véase la página electrónica <http://www.sep.gob.mx>

Esta información, aunque levantada con fines programáticos, contiene datos que permiten entregar estadísticas y diseñar algunos indicadores, así como servir de marco general para el resto de la información que se genera en otras áreas de la misma secretaría.

El instrumento empleado para la recolección de información es la Forma 911, que está integrada por una serie de formularios que son repartidos en los centros de trabajo de todo el país.

Existen dos momentos de levantamiento: al comienzo y al término de los cursos, es decir, a inicio y fin de ciclo. Los formularios son llenados por el personal directivo de los centros de trabajo (la forma de Inicio es solicitada en el mes de septiembre y la de Fin en el mes de junio).

La información recogida es muy vasta y abarca, en general, una sección de identificación de los centros de trabajo y otra que corresponde a la cantidad y las características tanto de los alumnos como de los grupos.

Asimismo, el personal docente y de servicio en los centros de trabajo es otro de los temas contemplados en la recolección de información. Los datos del Sistema de Estadísticas Continuas sirven para satisfacer buena parte de los requerimientos tanto de las dependencias responsables de la planeación nacional y de las 32 entidades del país, como para atender las solicitudes de organismos internacionales (ONU, OCDE y UNESCO, entre otros). También se ocupó un cuestionario anexo a la forma 911, que la SEP junto con el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) construyeron con el propósito de brindar una fuente de información que refiere la disponibilidad de tecnología educativa en los niveles básico y medio superior para el ciclo 2003-2004.

Las fuentes de información consultadas para esta edición del Panorama Educativo 2006 fueron: inicio de cursos de los ciclos escolares 1997/1998, 1999/2000, 2000/2001, 2002/2003, 2004/2005 y 2005/2006.

• **Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)**<sup>7</sup>

A partir del año 2003 el INEE comenzó a desarrollar los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale), para superar las limitaciones de los exámenes de Estándares Nacionales. Su primera aplicación se realizó al fin del ciclo escolar 2004-2005. El objetivo de generar pruebas que evalúen el nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos —con base en los planes y programas de estudio oficiales— es conocer: los puntos débiles y fuertes del currículo nacional; las comparaciones del rendimiento escolar y las tendencias del aprendizaje a lo largo del tiempo entre diversos grupos de alumnos y áreas temáticas; y las mejoras de la evaluación a gran escala de las disciplinas evaluadas. Los Excale se acompañan de cuestionarios de contexto dirigidos a los alumnos, maestros y directores para identificar algunos factores que influyen en el rendimiento escolar del educando. Cabe mencionar que para la elaboración de los indicadores que refieren a las características de los profesores y directores se utilizó como fuente de información el Cuestionario de Contexto para Directores 2006, que viene anexo a los Excale.

La presentación de los resultados de los Excale aplicados en el 2005 son la fuente de información directa de los primeros seis indicadores de resultados educativos que se presentan en la actual edición del Panorama. Los grados evaluados fueron 6° de primaria y 3° de secundaria en las asignaturas de Español y Matemáticas. Es conveniente mencionar que la primera asignatura se dividió en dos partes: comprensión lectora y reflexión sobre la lengua, por un lado, y expresión escrita, por el otro; esto se debió a las particularidades que conlleva cada uno de estos aspectos. En la aplicación de los Excale se calcularon las muestras para asegurar la representatividad nacional y estatal, así como los estratos escolares (en el caso de primaria) y las modalidades educativas (en el caso de secundaria). Para primaria, los estratos representados fueron: escuelas urbanas públicas, escuelas

<sup>7</sup> Véase la página electrónica <http://www.inee.edu.com.mx>



rurales públicas, cursos comunitarios, escuelas de educación indígena y escuelas privadas; en el caso de la secundaria, las modalidades representadas fueron: secundaria general, secundaria técnica, telesecundaria y secundaria privada. Los resultados que se presentan en esta publicación son sólo algunos de los hallazgos más importantes en cuanto a los niveles de aprendizaje alcanzados por los alumnos de estos dos grados educativos.

• **Banco de México**<sup>8</sup>

El Banco de México expone los aspectos más relevantes del Índice Nacional de Precios Productor (INPP), poniendo especial énfasis en la descripción de las características, usos, método de elaboración del índice y la actualización de su base a diciembre de 2003. Es pertinente recordar que el INPP es el instrumento para medir el cambio promedio que tienen los precios de los bienes y servicios que se producen en el país. Su finalidad es la de proporcionar mediciones sobre la variación de los precios de una canasta fija de bienes y servicios intermedios representativa de la producción nacional.

Los valores nominales sobre gasto educativo fueron deflactados por el Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción y sus categorías. Se anualizó el INPP mensual de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia el mismo año. Para 2006 se utilizaron los índices disponibles de enero a septiembre.

• **Secretaría de Hacienda y Crédito Público. Cuenta de la Hacienda Pública Federal 1998-2005**

La Cuenta de la Hacienda Pública Federal es un informe que entrega anualmente el Poder Ejecutivo Federal a la Cámara de Diputados y tiene como propósito fundamental mostrar los resultados de la gestión

financiera y los alcances de las acciones del Estado en el desarrollo económico y social del país. Por lo mismo, incorpora los resultados económicos, financieros, programáticos y presupuestarios de la totalidad de las dependencias, entidades y ramos que se consideran en el Presupuesto de Egresos de la Federación.

La divulgación de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal correspondiente al ejercicio fiscal de 1998 a 2005 da muestra de la transparencia del quehacer público del Gobierno Federal y permite apoyar de manera más ágil y oportuna las labores de evaluación y fiscalización. Es en este marco en el que se emplean los datos de esta fuente de información para la construcción de los indicadores de recursos financieros que se incorporan a la presente publicación del Panorama Educativo 2006.

La información que contiene la Cuenta se sustenta en los registros contables de las dependencias y entidades del sector público presupuestario y en los dictámenes de las auditorías, tanto internas como externas; éstas últimas realizadas por despachos privados, lo cual le da un alto grado de veracidad y confiabilidad a los datos que en ella se reportan.

Los registros contables están respaldados por la documentación comprobatoria de las operaciones efectuadas, permitiendo el examen y revisión minuciosa del ejercicio fiscal.

• **Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF). IV Censo Nacional de Talla, 2004**

El IV Censo Nacional de Talla recopiló información sobre la talla y la nutrición de los niños y niñas de 1° a 6° grados del nivel de educación primaria en prácticamente todas las escuelas de dicho nivel del territorio nacional. Su objetivo central fue evaluar el estado de nutrición de la población infantil mexicana a través del indicador talla de todos los niños de primero a sexto de primaria que asisten a los diversos planteles educativos del Sistema Nacional de Educación.

<sup>8</sup> Véase la página electrónica <http://www.banxico.org.mx/inpp>

La base de datos de este censo brinda información confiable, actualizada y detallada, que permite precisar la magnitud y distribución geográfica de la población infantil mexicana con problemas de desnutrición.

Recupera datos a nivel nacional, estatal y municipal, así como por tipo de escuela y género a escala municipal y estatal; también por ámbito urbano y rural, por edad y grado de marginación municipal a nivel estatal. De esta manera, la información recopilada constituye un elemento trascendente para la planeación de las políticas sociales encaminadas a resolver los problemas de pobreza, marginación y desnutrición en México. Por supuesto, también constituye un referente importante en el ámbito educativo, pues permite ubicar los niveles de nutrición existentes en la población infantil, aspecto que tiene repercusiones en los niveles de aprovechamiento escolar.

• **SEP - Dirección General de Planeación y Programación e Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE). Censo de Recursos Tecnológicos, 2004-2005**

El Censo de Recursos Tecnológicos es un estudio que de manera ininterrumpida se aplica desde el ciclo escolar 2001-2002 hasta la fecha (ciclo 2004-2005). Tiene como objetivo central conocer el grado de equipamiento que tienen las escuelas de educación básica y media superior, en cuanto a tecnología de la información y la comunicación. Cabe aclarar que los datos empleados en la construcción de los indicadores educativos que se presenta en esta edición del Panoramas Educativo 2006, son exclusivamente para educación básica (preescolar, primaria y secundaria).

El Censo de Recursos Tecnológicos forma parte del Sistema de Estadísticas Continuas de la Secretaría de Educación Pública; por lo tanto, la información referente a este rubro se recupera en un cuestionario anexo a la Forma 911 que anualmente se aplica en las escuelas. La instancia encargada del levantamiento,

recopilación y validación de la información es la Dirección de Sistemas de Información que pertenece a la Dirección General de Planeación y Programación de la SEP; por otra parte, la dependencia responsable del procesamiento de los datos es la Coordinación de Tecnología y Proyectos Especiales del ILCE.

Finalmente, es pertinente señalar que el censo tecnológico es la herramienta informativa que constituye el estadístico de Tecnología de Información y Comunicación del Sistema Educativo Nacional, de ahí la importancia y trascendencia de su empleo en la elaboración de algunos indicadores educativos.



## BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, A. y B. Graizbord (2001). "La distribución espacial de la población. Concentración y dispersión" en De León Cruces y C. Rabell (Coord.) *La población de México. Tendencias y perspectivas sociodemográficas hacia el siglo XXI*. México: Conapo y F.C.E.

Backhoff, E. et al. (2005). *Estudio comparativo de la educación básica en México: 2000-2005*. México: INEE.

\_\_\_\_\_ (2006). *El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria*. México: INEE.

\_\_\_\_\_ (2006). *El aprendizaje de la Expresión escrita en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria*. México: INEE.

\_\_\_\_\_ (2006). *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale): nueva generación de pruebas nacionales*. Cuadernos de Investigación, No. 17. México: INEE.

Bottani, N. & Tuijnman, A., (1994). International Educational Indicators: framework, development and interpretation, en: *Making Education Count. Developing and using international indicators*. CIRE. OCDE, Paris.

Behrman, J. (1996). "The impact of health and nutrition on education" en *World Bank Research Observer*, Vol 11, ED. 1. pp. 23-37.

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2005 febrero). Ley de coordinación fiscal. *Diario Oficial de la Federación*. México.

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2006). Documento PDF [en línea]. Ley General de Educación. En / *Leyes Federales de México / Leyes Federales Vigentes* (nueva ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993; *Última Reforma DOF 22-06-2006*). En: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>

Congreso de la Unión, LVIII Legislatura y Secretaría de Educación Pública (2002). *La Calidad de la Educación en México: Perspectivas, análisis y evaluación*. Ed. Porrúa, México, D. F.

Consejo Nacional de Población (2000). *Situación actual de las y los jóvenes en México. Diagnóstico sociodemográfico* [Versión electrónica]. México, D.F.: Conapo.

\_\_\_\_\_ (2004). *Desarrollo demográfico y económico de México. 1970, 2000 y 2030* [Versión electrónica]. México, D.F.: Conapo.

\_\_\_\_\_ (2005). [Base de datos de población y localidades rurales según condición de ubicación]. Base de datos.

\_\_\_\_\_ (2001). *Índices de Marginación 2000*, consulta: octubre 19, 2006. En: <http://www.conapo.gob.mx/00cifras/2000.htm>

\_\_\_\_\_ (2006). *Índices de Marginación 2005*, consulta: octubre 19, 2006. En: <http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/indice2005.htm>

DIE-INEE (2006). Jueceo de la plataforma para desarrollar el Sistema de Indicadores educativos de México, Documento presentado en la reunión plenaria para iniciar el proceso de jueceo del Sistema Nacional de Indicadores Educativos, julio 27.

Hernández Vázquez, J. M.; Robles Vázquez, H.; Zendejas Frutos, L. (2006). "El Sistema Nacional de Indicadores Educativos de México. Avances y perspectivas", en: *Memorias del Séptimo Foro de Evaluación Educativa*, UASLP / INEE / Ceneval, San Luis Potosí, SLP, octubre 24-26.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2002a). [XII Censo General de Población y Vivienda 2000]. Base de datos.

\_\_\_\_\_ (2002b). [Resultados definitivos por localidad del XII Censo General de Población y Vivienda de 2000]. Base de datos.

\_\_\_\_\_ (2004). *La población Indígena en México*. México: INEGI.

\_\_\_\_\_ (2005). *Sistema de Cuentas Nacionales. Cuentas de bienes y servicios 1998 – 2003*, México: INEGI.

\_\_\_\_\_ (2006a). *Sistema de Cuentas Nacionales. Cuentas de bienes y servicios 1999 – 2004*, México: INEGI.

\_\_\_\_\_ (2006b). *Sistema de Cuentas Nacionales, Producto Interno Bruto por Entidad Federativa 1999-2004*. México: INEGI.

\_\_\_\_\_ (2006c). [II Conteo de Población y Vivienda de 2005]. Base de datos.

\_\_\_\_\_ (2006d). [Resultados por localidad del II Conteo de Población y Vivienda de 2005]. Base de datos.

\_\_\_\_\_ (2005, 2006). [Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, cuatro trimestres 2005 y los dos primeros trimestres de 2006]. Base de datos.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2004a). *La Calidad de la Educación Básica en México. Informe Anual*. México: INEE.

\_\_\_\_\_ (2005a). *La Calidad de la Educación Básica en México. Informe Anual*. México: INEE.

\_\_\_\_\_ (2006). *La Calidad de la Educación Básica en México. Informe Anual*. México: INEE.



\_\_\_\_\_ (2006a). [Cuestionario de contexto para profesores, anexo al Examen de la Calidad y el Logro Educativo (Excale) 2006, para 3o de primaria]. Base de datos.

\_\_\_\_\_ (2006b). [Cuestionario de contexto para directores, anexo al Examen de la Calidad y el Logro Educativo (Excale) 2006, para 3o de primaria]. Base de datos

Martínez Rizo, F. (1996a). *Calidad y equidad en educación. 20 años de reflexiones*. México, D.F.: Santillana.

\_\_\_\_\_ (1996b). *La Calidad de la Educación en Aguascalientes. Diseño de un Sistema de Indicadores*. Aguascalientes, México: Instituto de Educación de Aguascalientes. Universidad Autónoma de Aguascalientes.

\_\_\_\_\_ (2005). *La telesecundaria mexicana. Desarrollo y problemática actual*. Cuadernos de investigación, No. 16, México: INEE.

\_\_\_\_\_ (2005a). El diseño de sistemas de indicadores educativos: consideraciones teórico-metodológicas, Cuaderno No. 14, Colección Cuadernos de Investigación, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México.

\_\_\_\_\_ (2006a). *Las primarias comunitarias y su desempeño. Consideraciones a partir del estudio comparativo 200-2005 del INEE*. Cuadernos de Investigación, No. 23. México: INEE.

\_\_\_\_\_ (2006b). *La dispersión de la población y sus consecuencias*. (Por aparecer, 2007). México: INEE.

Muñoz, Patricia et al. (2005). *Panorama Educativo de México 2004. Indicadores del sistema educativo nacional*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México: INEE.

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2003). *Education at a Glance. OECD Indicators 2003* [Una Mirada hacia la Educación. OECD Indicadores 2003]. Paris/OECD.

\_\_\_\_\_ (2004a). *Education at a Glance. OECD Indicators 2004* [Una Mirada hacia la Educación. OECD Indicadores 2004]. Paris: OECD.

\_\_\_\_\_ (2004b). *Learning for tomorrow's world. First results from PISA 2003* [Aprendiendo para el Mundo del Mañana. Principales Resultados de PISA 2003]. Paris: OECD.

\_\_\_\_\_ (2005a). *Education at a Glance. OECD Indicators 2005*. [Una Mirada hacia la Educación. OECD Indicadores 2005]. Paris: OECD.

\_\_\_\_\_ (2005b). *PISA 2003. Data analysis manual. SAS* [PISA 2003. Manual de Análisis de Datos. SAS]. Paris: OECD.

\_\_\_\_\_ (2006a). *Education at a Glance. OECD Indicators 2006*. [Una Mirada hacia la Educación. OECD Indicadores 2006]. Paris: OECD.

\_\_\_\_\_ (2006b). *Paridad del poder adquisitivo 2000 y 2004*; consulta octubre 23, 2006. En <http://www.oecd.org/dataoecd/61/56/1876133.xls>.

Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (2004). [Censo de Recursos Tecnológicos. Cuestionario Anexo de la Serie 911]. Base de datos. México: ILCE.

Organización Panamericana de la Salud (2006). *Estrategia y plan de acción regionales sobre nutrición y desarrollo*. Punto 13 del orden del día de la 40.a sesión del *Subcomité de Planificación y Programación*, Washington, D. C., marzo 2006. En: [www.paho.org/spanish/gov/ce/spp/spp40-12-s.pdf](http://www.paho.org/spanish/gov/ce/spp/spp40-12-s.pdf)

Poder Ejecutivo Federal (2002). Decreto de creación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Diario Oficial de la Federación, 8 de agosto de 2002.

Presidencia de la República (2006). *Sexto Informe de Gobierno*, Anexo no. 6, 1° de Septiembre. México.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2004). *Informe sobre Desarrollo Humano. La libertad cultural en el mundo diverso de hoy* [Versión electrónica]. Madrid: PNUD.

Proyecto Regional de Indicadores Educativos (2003). *La experiencia del proyecto regional de indicadores educativos 2000-2003. Cumbre de las Américas* [Versión electrónica]. Santiago de Chile, Chile: Gobierno de Chile & United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

Ramírez, R. (2005 agosto 25). *México ante los objetivos del desarrollo del milenio: diagnóstico y propuestas rumbo al 2015* [Versión electrónica]. México: INEE.

Ramos, José Antonio (2003). *Oportunidades educativas de los pobres: el caso de la población jornalera agrícola migrante*. Tesis de Maestría, Universidad Autónoma Metropolitana – Unidad Xochimilco, México, pp. 193-190.

Robles V. H. y F. Martínez (coord.) (2006). *Panorama Educativo de México 2005. Indicadores del sistema educativo nacional*, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México: INEE.

Robles, H., L., Zendejas y P. Muñiz (2004). "Indicadores educativos del INEE: una primera aproximación", en: Memoria del Sexto Foro de Evaluación Educativa, Aguascalientes, octubre 27-29.

Secretaría de Educación Pública (DGPP) (2001). [Estadísticas educativas de inicio y fin de ciclo 2000/2001]. Base de datos. México: SEP.

\_\_\_\_\_ (2006). [Estadísticas educativas de inicio y fin de ciclo 2005/2006]. Base de datos.

\_\_\_\_\_ (2004). *Misiones Culturales, Educación Especial y Extraescolar Indígena: 4o Informe de Labores SEP 2004, cifras a 2003*. México: SEP.



- \_\_\_\_\_ (2002). *El Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales Cifras*. México: SEP.
- \_\_\_\_\_ (2001). Programa Nacional de Educación 2001-2006. Por un enfoque de buena calidad para todos, un enfoque educativo para el siglo XXI. Secretaría de Educación Pública. México.
- \_\_\_\_\_. (1999). Anteproyecto del Sistema Nacional de Indicadores Educativos. documento no publicado, México
- \_\_\_\_\_. (1986). Memoria del Seminario Internacional de Expertos en Indicadores Educativos. Manzanillo, Colima. Secretaría de Educación Pública / Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto.
- SEP/INEE (2006a). Sistema de indicadores educativos de los estados Unidos Mexicanos. Conjunto básico para el ciclo escolar 2004-2005, México, D.F.
- \_\_\_\_\_ (2006b). *Plataforma para el Desarrollo del Sistema de Indicadores Educativos de México*. Carpeta con materiales de trabajo para la 1a Reunión Plenaria, junio 27, 2006.
- Secretaría de Hacienda y Crédito Público (2005). *Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2000-2005*, México: SHCP.
- Shavelson, R. J., McDonnell, L. & J. Oakes (eds.) (1989). *Indicators Systems for Monitoring Mathematics and Science Education* [Sistema de Indicadores para Monitorear la educación en Matemáticas y Ciencia]. Santa Mónica, CA.: Rand Corporation.
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (2004). *4o Censo Nacional de Peso y Talla*. Resultados 2004, Méxic: DIF.
- \_\_\_\_\_ (2004). [4o Censo Nacional de Peso y Talla. Resultados 2004]. Base de datos.
- Teddlie, C. y D. Reynolds (2000). *The International Handbook of School Effectiveness Research*. Palmer Press.
- Tiana, F. A. (1996). La evaluación de los Sistemas Educativos, Revista Iberoamericana de Educación No.10, OEI, disponible en <http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie10a02.htm>
- Tuirán, Rodolfo (coord) (2001). "Tamaño de la población indígena mexicana", en Tuirán Rodolfo (coord) (2001). *La Población de México en el nuevo siglo*. México: Conapo.
- Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas. [en línea]. *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. En / Información Jurídica / Legislación Federal (vigente al 5 de diciembre de 2006). En: <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/>
- Valdés, L. María (2000). *Población Reto del Tercer Milenio. Curso Interactivo Introductorio a la Demografía*. México: UNAM.





## ÍNDICE DE ANEXO ELECTRÓNICO

Consúltese en la página de Internet del Instituto: [www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)

Nombre del archivo T/G\* Contenido

### Contexto Social

Anexo CS01a-A1	T	Población según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005
Anexo CS01b-A1	T	Población según edad escolar posbásica, por entidad federativa, 2000 y 2005
Anexo CS06a-A1	T	Población en hogares indígenas según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005
Anexo CS06b-A1	T	Población en hogares indígenas según edad escolar posbásica, por entidad federativa, 2000 y 2005
Anexo CS07a-A1	T	Población hablante de lengua indígena según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005
Anexo CS07b-A1	T	Población hablante de lengua indígena según edad escolar posbásica, por entidad federativa, 2000 y 2005
Anexo CS07b-A2	T	Porcentaje de población hablante de lengua indígena de 5 años y más según lenguas más habladas, por entidad federativa, 2000 y 2005
Anexo CS08-A1	T	Población monolingüe indígena según edad escolar normativa básica, por entidad federativa, 2000 y 2005
Anexo CS10-A	T	Índice y grado de marginación, y sus componentes según lugar ocupado a nivel nacional, 2005
Anexo CS11-A5.1	T	Porcentaje de hombres sin primaria según grupos de edad, 2000 y 2005.
Anexo CS11-A5.2	T	Porcentaje de hombres con estudios máximos de nivel primaria según grupos de edad, 2000 y 2005
Anexo CS11-A5.3	T	Porcentaje de hombres con estudios máximos de nivel secundaria según grupos de edad, 2000 y 2005
Anexo CS11-A5.4	T	Porcentaje de hombres con estudios máximos de nivel medio superior según grupos de edad, 2000 y 2005
Anexo CS11-A5.5	T	Porcentaje de hombres con estudios máximos de nivel superior según grupos de edad, 2000 y 2005
Anexo CS11-A6.1	T	Porcentaje de mujeres sin primaria según grupos de edad, 2000 y 2005
Anexo CS11-A6.2	T	Porcentaje de mujeres con estudios máximos de nivel primaria según grupos de edad, 2000 y 2005
Anexo CS11-A6.3	T	Porcentaje de mujeres con estudios máximos de nivel secundaria según grupos de edad, 2000 y 2005
Anexo CS11-A6.4	T	Porcentaje de mujeres con estudios máximos de nivel medio superior según grupos de edad, 2000 y 2005
Anexo CS11-A6.5	T	Porcentaje de mujeres con estudios máximos de nivel superior según grupos de edad, 2000 y 2005
Anexo CS14-A2.1	T	Porcentaje de hombres analfabetos de 15 a 64 años según grupos decenales, por entidad federativa, 2000 y 2005
Anexo CS14-A2.2	T	Porcentaje de mujeres analfabetas de 15 a 64 años según grupos decenales, por entidad federativa, 2000 y 2005
Anexo CS15a-A1.1	T	Porcentaje de hombres de 15 a 64 años en rezago que vive en hogares indígenas <sup>1</sup> según nivel de instrucción, por entidad federativa, 2000 y 2005
Anexo CS15a-A1.2	T	Porcentaje de mujeres de 15 a 64 años en rezago que vive en hogares indígenas <sup>1</sup> según nivel de instrucción, por entidad federativa, 2000 y 2005
Anexo CS15a-A2.1	T	Porcentaje de hombres de 15 a 64 años en rezago que vive en hogares indígenas <sup>1</sup> , según grupos de edad decenales, por entidad federativa, 2000 y 2005
Anexo CS15a-A2.2	T	Porcentaje de mujeres de 15 a 64 años en rezago que vive en hogares indígenas <sup>1</sup> , según grupos de edad decenales, por entidad federativa, 2000 y 2005
Anexo CS15b-A1.1	T	Porcentaje de hombres de 15 a 64 años en rezago hablante de lengua indígena según nivel de instrucción, por entidad federativa, 2000 y 2005
Anexo CS15b-A1.2	T	Porcentaje de mujeres de 15 a 64 años en rezago hablante de lengua indígena según nivel de instrucción, por entidad federativa, 2000 y 2005
Anexo CS15b-A2.1	T	Porcentaje de hombres de 15 a 64 años en rezago hablante de lengua indígena, según grupos de edad decenales, por entidad federativa, 2000 y 2005
Anexo CS15b-A2.2	T	Porcentaje de mujeres de 15 a 64 años en rezago hablante de lengua indígena, según grupos de edad decenales, por entidad federativa, 2000 y 2005
Anexo CS16a-A2.1	T	Porcentaje de hombres analfabetos de 15 a 64 años que vive en hogares indígenas <sup>1</sup> , según grupos de edad decenales, por entidad federativa, 2000 y 2005

Anexo CS16a-A2.2	T	Porcentaje de mujeres analfabetas de 15 a 64 años que vive en hogares indígenas <sup>1</sup> , según grupos de edad decenales, por entidad federativa, 2000 y 2005
Anexo CS16b-A2.1	T	Porcentaje de hombres analfabetos de 15 a 64 años hablantes de lengua indígena, según grupos de edad decenales, por entidad federativa, 2000 y 2005
Anexo CS16b-A2.2	T	Porcentaje de mujeres analfabetas de 15 a 64 años hablantes de lengua indígena, según grupos de edad decenales, por entidad federativa, 2000 y 2005

### Recursos en el sistema

Anexo RS06a-A3.1	T	Escuelas con computadora para uso educativo, ciclo 2004/2005
Anexo RS06b-A3.1	T	Escuelas con Internet para uso educativo, ciclo 2004/2005
Anexo RS12-A3.1.1	T	Gasto ejercido en el Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA) en el subfondo EDUCACIÓN TECNOLÓGICA por entidad federativa , 2000-2005 (millones de pesos a precios corrientes)
Anexo RS12-A3.1.2	T	Gasto ejercido en el Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA) en el subfondo EDUCACIÓN TECNOLÓGICA por entidad federativa , 2000-2005 (millones de pesos a precios de 2003) <sup>1</sup>
Anexo RS12-A3.2.1	T	Gasto ejercido en el Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA) en el subfondo EDUCACIÓN DE ADULTOS por entidad federativa , 2000-2005 (millones de pesos a precios corrientes)
Anexo RS12-A3.2.2	T	Gasto ejercido en el Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA) en el subfondo EDUCACIÓN DE ADULTOS por entidad federativa , 2000-2005 (millones de pesos a precios de 2003) <sup>1</sup>
Anexo RS12-A4.1.1	T	Gasto ejercido en educación del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) para infraestructura educativa básica por entidad federativa, 2000-2005 (millones de pesos a precios corrientes)
Anexo RS12-A4.1.2	T	Gasto ejercido en educación del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) para infraestructura educativa básica por entidad federativa, 2000-2005 (millones de pesos a precios de 2003) <sup>1</sup>
Anexo RS12-A4.2.1	T	Gasto ejercido en educación del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) para infraestructura educativa superior por entidad federativa, 2000-2005 (millones de pesos a precios corrientes)
Anexo RS12-A4.2.2	T	Gasto ejercido en educación del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) para infraestructura educativa superior por entidad federativa, 2000-2005 (millones de pesos a precios de 2003) <sup>1</sup>

### Acceso y Trayectoria

Anexo AT01-A1	T	Probabilidad de que un alumno se inscriba al grado siguiente dado que inició a los 6 años en primero de primaria, se inscriba al último grado a los 11 años por entidad federativa según grado y sexo
Anexo AT01-A2	T	Probabilidad de que un alumno se inscriba al grado siguiente dado que inició a los 6 años en primero de primaria general se inscriba al último grado a los 11 años por entidad federativa según grado y sexo
Anexo AT01-A3	T	Probabilidad de que un alumno se inscriba al grado siguiente dado que inició a los 6 años en primero de primaria indígena se inscriba al último grado a los 11 años por entidad federativa según grado y sexo
Anexo AT01-A4	T	Probabilidad de que un alumno se inscriba al grado siguiente dado que inició a los 6 años en primero de primaria se inscriba al último grado a los 11 años por entidad federativa según grado y sexo
Anexo AT01-A5	T	Probabilidad de que un alumno se inscriba al grado siguiente dado que inició a los 6 años en primero de primaria se inscriba al último grado a los 11 años por entidad federativa según grado y sexo
Anexo AT02-A1	T	Probabilidad de estar inscrito como nuevo ingreso a los 6 años en primero de primaria en el ciclo 1997/1998 e inscribirse al siguiente al siguiente ciclo escolar, hasta su inscripción al primer grado de secundaria como nuevo ingreso a la edad 12 en el ciclo 2003/2004 por entidad federativa según grado y sexo
Anexo AT02-A2	T	Probabilidad de estar inscrito como nuevo ingreso a los 6 años en primero de primaria en el ciclo 1999/2000 e inscribirse al siguiente al siguiente ciclo escolar, hasta su inscripción al primer grado de secundaria como nuevo ingreso a la edad 12 en el ciclo 2005/2006 por entidad federativa según grado y sexo
Anexo AT02-A3	T	Probabilidad de estar inscrito como nuevo ingreso a los 12 años en primero de secundaria en el ciclo 2001/2002 e inscribirse al siguiente al siguiente ciclo escolar, hasta su inscripción al primer grado de media superior como nuevo ingreso a la edad 15 en el ciclo 2004/2005 por entidad federativa según grado y sexo



Anexo AT02-A4	T	Probabilidad de estar inscrito como nuevo ingreso a los 12 años en primero de secundaria en el ciclo 2002/2003 e inscribirse al siguiente al siguiente ciclo escolar, hasta su inscripción al primer grado de media superior como nuevo ingreso a la edad 15 en el ciclo 2005/2006 por entidad federativa según grado y sexo
Anexo AT02-A5	T	Probabilidad de estar inscrito como nuevo ingreso a los 6 años en segundo de primaria en el ciclo 1998/1999 e inscribirse al siguiente al siguiente ciclo escolar, hasta su inscripción al primer año de media superior como nuevo ingreso a la edad 15 en el ciclo 2005/2006 por entidad federativa según grado y sexo
Anexo AT02-A1	G	Probabilidad de estar inscrito como nuevo ingreso a los 6 años en primero de primaria en el ciclo 1999/2000 e inscribirse al siguiente al siguiente ciclo escolar, hasta su inscripción al primer grado de secundaria como nuevo ingreso a la edad 12 en el ciclo 2005/2006 por entidad federativa según grado y sexo
Anexo AT02-A2	G	Probabilidad de estar inscrito como nuevo ingreso a los 12 años en primero de secundaria en el ciclo 2002/2003 e inscribirse al siguiente al siguiente ciclo escolar, hasta su inscripción al primer grado de media superior como nuevo ingreso a la edad 15 en el ciclo 2005/2006 por entidad federativa según grado y sexo
Anexo AT03-A1.1	T	Tasa bruta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, hombres inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006
Anexo AT03-A1.2	T	Tasa bruta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, mujeres inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006
Anexo AT04-A1.1	T	Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, hombres inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006
Anexo AT04-A1.2	T	Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, mujeres inicio de los ciclos 2000/2001 y 2005/2006
Anexo AT05-A1.1	T	Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años por entidad federativa y grupo de edad, hombres (2000 y 2005)
Anexo AT05-A1.1.1	T	Población de 6 a 14 años que asiste a la escuela por entidad federativa y edad simple, hombres (2005)
Anexo AT05-A1.2	T	Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años por entidad federativa y grupo de edad, mujeres (2000 y 2005)
Anexo AT05-A1.2.1	T	Población de 6 a 14 años que asiste a la escuela por entidad federativa y edad simple, mujeres (2005)
Anexo AT05-A2	T	Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años de edad por entidad federativa y edad simple (2000 y 2005)
Anexo AT05-A2.1	T	Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años de edad por entidad federativa y edad simple, hombres (2000 y 2005)
Anexo AT05-A2.2	T	Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 14 años de edad por entidad federativa y edad simple, mujeres (2000 y 2005)
Anexo AT05-A3	T	Tasa de inasistencia escolar de la población de 6 a 14 años de edad por entidad federativa y edad simple (2000 y 2005)
Anexo AT05-A3.1	T	Tasa de inasistencia escolar de la población de 6 a 14 años de edad por entidad federativa y edad simple, hombres (2000 y 2005)
Anexo AT05-A3.1.1	T	Población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela por entidad federativa y edad simple, hombres (2005)
Anexo AT05-A3.2	T	Tasa de inasistencia escolar de la población de 6 a 14 años de edad por entidad federativa y edad simple, mujeres (2000 y 2005)
Anexo AT05-A3.2.1	T	Población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela por entidad federativa y edad simple, mujeres (2005)
Anexo AT06-A2	T	Porcentaje de la población de 6 a 14 años que asiste a la escuela en el grado normativo por entidad federativa y edad simple (2000 y 2005)
Anexo AT06-A2.1	T	Porcentaje de la población de 6 a 14 años que asiste a la escuela en el grado normativo por entidad federativa y edad simple, hombres (2000 y 2005)
Anexo AT06-A2.1.1	T	Población de 6 a 14 años que asiste a la escuela en grado normativo por entidad federativa y edad simple, hombres (2005)
Anexo AT06-A2.2	T	Porcentaje de la población de 6 a 14 años que asiste a la escuela en el grado normativo por entidad federativa y edad simple, mujeres (2000 y 2005)
Anexo AT06-A2.2.1	T	Población de 6 a 14 años que asiste a la escuela en grado normativo por entidad federativa y edad simple, mujeres (2005)
Anexo AT07-A2	T	Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa y edad simple (2000 y 2005)
Anexo AT07-A2.1	T	Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa y edad simple, hombres (2000 y 2005)
Anexo AT07-A2.1.1	T	Población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa y edad simple, hombres (2005)

Anexo AT07-A2.2	T	Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa y edad simple, mujeres (2000 y 2005)
Anexo AT07-A2.2.1	T	Población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con rezago respecto al grado normativo por entidad federativa y edad simple, mujeres (2005)
Anexo AT08-A2	T	Porcentaje de la población de 8 a 14 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa y edad simple (2000 y 2005)
Anexo AT08-A2.1	T	Porcentaje de la población de 8 a 14 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa y edad simple, hombres (2000 y 2005)
Anexo AT08-A2.1.1	T	Población de 8 a 14 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa y edad simple, hombres (2005)
Anexo AT08-A2.2	T	Porcentaje de la población de 8 a 14 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa y edad simple, mujeres (2000 y 2005)
Anexo AT08-A2.2.1	T	Población de 8 a 14 años que asiste a la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa y edad simple, mujeres (2005)
Anexo AT09-A2	T	Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con un avance regular por entidad federativa y edad simple (2000 y 2005)
Anexo AT09-A2.1	T	Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con un avance regular por entidad federativa y edad simple, hombres (2000 y 2005)
Anexo AT09-A2.1.1	T	Población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con avance regular por entidad federativa y edad simple, hombres (2005)
Anexo AT09-A2.2	T	Porcentaje de la población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con un avance regular por entidad federativa y edad simple, mujeres (2000 y 2005)
Anexo AT09-A2.2.1	T	Población de 7 a 14 años que asiste a la escuela con avance regular por entidad federativa y edad simple, mujeres (2005)
Anexo AT10-A2.1	T	Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria en edad normativa por entidad federativa y grado escolar, hombres (2000 y 2005)
Anexo AT10-A2.1.1	T	Población que asiste a primaria y secundaria en edad normativa por entidad federativa y grado escolar, hombres (2005)
Anexo AT10-A2.2	T	Porcentaje de población que asiste a primaria y secundaria en edad normativa por entidad federativa y grado escolar, mujeres (2000 y 2005)
Anexo AT10-A2.2.1	T	Población que asiste a primaria y secundaria en edad normativa por entidad federativa y grado escolar, mujeres (2005)
Anexo AT11a-A2.1	T	Porcentaje de la población que asiste a primaria y secundaria con extraedad ligera por entidad federativa y grado escolar, hombres (2000 y 2005)
Anexo AT11a-A2.1.1	T	Población que asiste a primaria y secundaria con extraedad ligera por entidad federativa y grado escolar, hombres (2005)
Anexo AT11a-A2.2	T	Porcentaje de la población que asiste a primaria y secundaria con extraedad ligera por entidad federativa y grado escolar, mujeres (2000 y 2005)
Anexo AT11a-A2.2.1	T	Población que asiste a primaria y secundaria con extraedad ligera por entidad federativa y grado escolar, mujeres (2005)
Anexo AT11b-A2.1	T	Porcentaje de la población que asiste a primaria y secundaria con extraedad grave por entidad federativa y grado escolar, hombres (2000 y 2005)
Anexo AT11b-A2.1.1	T	Población que asiste a primaria y secundaria con extraedad grave por entidad federativa y grado escolar, hombres (2005)
Anexo AT11b-A2.2	T	Porcentaje de la población que asiste a primaria y secundaria con extraedad grave por entidad federativa y grado escolar, mujeres (2000 y 2005)
Anexo AT11b-A2.2.1	T	Población que asiste a primaria y secundaria con extraedad grave por entidad federativa y grado escolar, mujeres (2005)
Anexo AT12-A1	T	Tasa de aprobación en primaria por entidad federativa según grado y ciclo escolar, 2000/2001, 2002/2003 y 2004/2005
Anexo AT12-A2	T	Tasa de aprobación en primaria general por entidad federativa según grado y ciclo escolar 2000/2001, 2002/2003 y 2004/2005
Anexo AT12-A3	T	Tasa de aprobación en primaria indígena por entidad federativa según grado y ciclo escolar 2000/2001, 2002/2003 y 2004/2005
Anexo AT12-A4	T	Tasa de aprobación en primaria comunitaria por entidad federativa según grado y ciclo escolar 2000/2001, 2002/2003 y 2004/2005



Anexo AT17-2-A1	G	Tasa neta de deserción intracurricular en primero de primaria por entidad federativa, inicio y fin de los ciclos 2000/2001 y 2004/2005, hombres.
Anexo AT17-2-A2	G	Tasa neta de deserción intracurricular en primero de primaria por entidad federativa, inicio y fin de los ciclos 2000/2001 y 2004/2005, mujeres.
Anexo AT17-4-A1	G	Tasa neta de deserción intracurricular en primero de secundaria por entidad federativa, inicio y fin ciclos 2000/2001 y 2004/2005, hombres
Anexo AT17-4-A2	G	Tasa neta de deserción intracurricular en primero de secundaria por entidad federativa, inicio y fin ciclos 2000/2001 y 2004/2005, mujeres.

Las siglas **T** y **G** indican que se trata de tabla o Gráfica, respectivamente.





