

PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO

Indicadores del Sistema Educativo Nacional

2011

Educación
Básica y Media Superior



Indicadores
educativos



INEE

Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

INSTITUTO NACIONAL PARA LA
EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO

Indicadores del Sistema Educativo Nacional

2011

Educación
Básica y Media Superior



Indicadores
educativos



INEE

Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO 2011
INDICADORES DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR

Primera edición, 2012
ISBN: 978-607-7675-42-6

Héctor V. Robles Vásquez (Coordinador general),
Juan M. Hernández Vázquez, Yadira E. Peralta Torres,
Laura E. Zendejas Frutos, Verónica Medrano Camacho,
Rodrigo Jiménez Uribe, Cristina Mexicano Melgar,
Luis A. Degante Méndez, Zaira C. Retana Alarcón,
Guadalupe Torres Godínez, Irán G. Guerrero Tejero,
Edgar Valencia Romero y Eduardo Hernández Padilla.

CON LA COLABORACIÓN DE
Mónica G. Pérez Miranda, Marcos J. Estrada Ruíz,
Luis A. Sánchez Carrera y Xochitl C. Treviño Hernández.

**D. R. © INSTITUTO NACIONAL PARA
LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

José Ma. Velasco 101, Col. San José Insurgentes,
Delegación Benito Juárez, C.P. 03900, México, D.F.

COORDINACIÓN EDITORIAL
María Norma Orduña Chávez

CORRECCIÓN DE ESTILO
Guadalupe Martínez Gil

CORRECCIÓN DE PRUEBAS
Juan Carlos Rosas Ramírez

DISEÑO GRÁFICO Y COMPOSICIÓN ELECTRÓNICA
Upssala, S.C.

Hecho en México. Prohibida su venta

Consulte el Catálogo de publicaciones en línea:
www.inee.edu.mx

La elaboración de esta publicación estuvo a cargo de la Dirección de Indicadores Educativos. El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad del editor. Se autoriza su reproducción parcial o total por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales y citando la fuente de la siguiente manera: INEE (2012). *Panorama Educativo de México 2011. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*. México: INEE.



Índice

	Presentación	19
	Introducción	21
	Estructura y dimensión del Sistema Educativo Nacional	39
CS	Contexto social	60
	Introducción	61
CS01	¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?	63
CS01a	Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	
CS01b	Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	
CS02	¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?	77
CS02a.1	Número de localidades según su tamaño (2010)	
CS02a.2	Porcentaje de población según tamaño de localidad (2010)	
CS02b.1	Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	
CS02b.2	Porcentaje de población monolingüe entre la población hablante de lengua indígena en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	
CS03	¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?	91
CS03a	Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	
CS03b	Tasa de asistencia de la población sólo con primaria en edad escolar de educación secundaria y la población sólo con básica en edad típica de media superior (2010)	
CS04	¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?	103
CS04a	Escolaridad media de la población (2010)	
CS04b	Porcentaje de población analfabeta (2010)	
CS05	¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?	116
CS05a	Producto Interno Bruto per cápita (2009)	
CS05b	Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)	
AR	Agentes y recursos	127
	Introducción	128
AR01	¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?	130
AR01a	Perfil laboral de los docentes de educación secundaria (2010/2011)	
AR01b	Perfil laboral de los docentes de educación media superior (2010/2011)	

AR02	¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?_ _ _ _ _	145
AR02a	Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)	
AR02b	Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2010/2011)	
AR02c	Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2010/2011)	
AR02d	Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2010/2011)	
AR03	¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?_ _ _ _ _	169
AR03a	Gasto nacional en educación total y como porcentaje del PIB (1994-2011)	
AR03b	Gasto federal descentralizado ejercido en educación (2010)	
AR03c	Gasto público por alumno total y como porcentaje del PIB per cápita (1994-2011)	
AT	Acceso y trayectoria_ _ _ _ _	192
	Introducción_ _ _ _ _	193
AT01	¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?_ _ _	195
AT01a	Tasa neta de cobertura (2010/2011)	
AT01b	Tasa de matriculación según avance escolar (2010/2011)	
AT01c	Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	
AT02	¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?_ _ _ _ _	212
AT02a	Porcentaje de alumnos en rezago grave y avance regular (2010/2011)	
AT02b	Tasa de aprobación (2009/2010)	
AT02c	Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	
AT02d	Tasa de deserción total (2009/2010)	
AT03	¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?_ _ _ _ _	242
AT03a	Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	
AT03b	Porcentaje de abandono durante la trayectoria ideal respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores (2000/2001 - 2010/2011)	
AT04	¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?_ _ _	256
AT04a	Tasa de absorción (2010/2011)	
AT04b	Atención a la demanda potencial (2010/2011)	
PG	Procesos educativos y gestión_ _ _ _ _	267
	Introducción_ _ _ _ _	268
PG01	¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?_ _ _ _ _	269
PG01a	Porcentaje de zonas escolares de primarias generales integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	
PG01b	Porcentaje de zonas escolares de secundarias integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	

RE	Resultados educativos	278
	Introducción	279
RE01	¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?	281
RE01a	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que obtienen el nivel de logro educativo <i>insuficiente</i> en los dominios evaluados por los Excale (2010)	
RE01b	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que obtienen el nivel de logro educativo <i>avanzado</i> en los dominios evaluados por los Excale (2010)	
RE01c	Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2000, 2003, 2006 y 2009)	
RE01d	Porcentaje de estudiantes de 15 años con alto rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2000, 2003, 2006 y 2009)	
RE02	¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?	307
RE02a	Tasa de ocupación según nivel de escolaridad (2010)	
RE02b	Contratación estable según nivel de escolaridad (2010)	
RE02c	Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad (2010)	
	Entidades federativas	326
	Bibliografía	391
	Siglas, acrónimos y abreviaturas	402

➔ Índice anexo*

ED	Estructura y dimensión del Sistema Educativo Nacional	
ED05-A1	Alumnos, docentes y escuelas en preescolar por entidad federativa y tipo de sostenimiento (2010/2011) _ _ _ _ _	T
ED05-A2	Alumnos, docentes y escuelas en preescolar público por entidad federativa y tipo de servicio (2010/2011) _ _ _ _ _	T
ED05-A3	Alumnos, docentes y escuelas en preescolar privado por entidad federativa y tipo de servicio (2010/2011) _ _ _ _ _	T
ED05-A4	Alumnos, docentes y escuelas en primaria por entidad federativa y tipo de sostenimiento (2010/2011) _ _ _ _ _	T
ED05-A5	Alumnos, docentes y escuelas en primaria pública por entidad federativa y tipo de servicio (2010/2011) _ _ _ _ _	T
ED05-A6	Alumnos, docentes y escuelas en primaria privada por entidad federativa y tipo de servicio (2010/2011) _ _ _ _ _	T
ED05-A7	Alumnos, docentes y escuelas en secundaria por entidad federativa y tipo de sostenimiento (2010/2011) _ _ _ _ _	T
ED05-A8	Alumnos, docentes y escuelas en secundaria pública por entidad federativa y tipo de servicio (2010/2011) _ _ _ _ _	T
ED05-A9	Alumnos, docentes y escuelas en secundaria privada por entidad federativa y tipo de servicio (2010/2011) _ _ _ _ _	T
ED06-A1	Alumnos, docentes y escuelas en media superior por entidad federativa, tipo de sostenimiento y control administrativo (2010/2011) _ _ _ _ _	T
ED07-A1	Distribución de docentes por nivel o tipo educativo, tipo de servicio o modelo educativo y grado de marginación (2010/2011) _ _ _ _ _	T
ED08-A1	Distribución de alumnos y escuelas en preescolar según el número de alumnos por escuela y tamaño de localidad (2010/2011) _ _ _ _ _	T
ED08-A2	Distribución de alumnos y escuelas en primaria según el número de alumnos por escuela y tamaño de localidad (2010/2011) _ _ _ _ _	T
ED08-A3	Distribución de alumnos y escuelas en secundaria según el número de alumnos por escuela y tamaño de localidad (2010/2011) _ _ _ _ _	T
ED08-A4	Distribución de alumnos y escuelas en media superior según el número de alumnos por escuela y tamaño de localidad (2010/2011) _ _ _ _ _	T
CS	Contexto social	
CS01	¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?	
CS01a	Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	
CS01a-A1	Límites a 95% de confianza del porcentaje de población en edad escolar básica y edad típica de educación media superior por entidad federativa (2010) _ _ _ _ _	T

* Las siglas se refieren a F Ficha, N Nota técnica, G Gráfica y T Tabla.

CS01a-A2	Límites a 95% de confianza de la distribución de frecuencias relativas de la población en edad escolar básica y edad típica de educación media superior, según subpoblaciones seleccionadas (2010) _ _ _ _ _	T
CS01b	Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	
CS01b-A1	Límites a 95% de confianza del porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa por entidad federativa (2010) _ _ _ _	T
CS01b-A2	Límites a 95% de confianza del porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa, según subpoblaciones seleccionadas (2010) _ _ _ _ _	T
CS02	¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?	
CS02b.1	Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	
CS02b.1-A1	Población hablante de lengua indígena en edad escolar básica y típica de media superior por entidad federativa y grupo de edad (2010) _ _ _ _ _	T
CS02b.1-A2	Límites de confianza del porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar básica y típica de media superior por entidad y grupo de edad (2010) _ _ _ _	T
CS02b.2	Porcentaje de población monolingüe entre la población hablante de lengua indígena en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	
CS02b.2-A1	Población monolingüe entre la población hablante de lengua indígena en edad escolar básica y típica de media superior por entidad federativa y grupo de edad (2010) _ _ _ _	T
CS02b.2-A2	Límites de confianza del porcentaje de población monolingüe entre la población hablante de lengua indígena en edad escolar básica y típica de media superior por entidad federativa y grupo de edad (2010) _ _ _ _ _	T
CS03	¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?	
CS03a	Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	
CS03b	Tasa de asistencia de la población sólo con primaria en edad escolar de educación secundaria y la población sólo con básica en edad típica de media superior (2010)	
CS03-A1	Límites a 95% de confianza de la tasa de asistencia escolar de la población total y de la población sólo con primaria y sólo con básica por entidad federativa (2010) _ _ _	T
CS03-A2	Límites a 95% de confianza de la tasa de asistencia escolar de la población total y de la población sólo con primaria y sólo con básica, según subpoblaciones seleccionadas (2010) _ _ _ _ _	T
CS04	¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?	
CS04a	Escolaridad media de la población (2010)	
CS04a-A1	Límites de confianza de la escolaridad media de la población por entidad federativa y grupo de edad (2010) _ _ _ _ _	T
CS04a-A2	Límites de confianza de la escolaridad media de la población, según subpoblaciones seleccionadas y grupo de edad (2010) _ _ _ _ _	T
CS04a-A3	Escolaridad media de la población por entidad federativa, grupo de edad y sexo (2010) _ _	T
CS04a-A3.1	Límites de confianza de la escolaridad media de la población masculina por entidad federativa y grupo de edad (2010) _ _ _ _ _	T
CS04a-A3.2	Límites de confianza del grado promedio de escolaridad de la población femenina por entidad federativa y grupo de edad (2010) _ _ _ _ _	T

CS04b	Porcentaje de población analfabeta (2010)	
CS04b-A1.1	Límites a 95% de confianza de los porcentajes de población analfabeta por entidad federativa y grupo de edad (2010) _ _ _ _ _	T
CS04b-A1.2	Población analfabeta por entidad federativa y grupo de edad (2010) _ _ _ _ _	T
CS04b-A2	Límites a 95% de confianza de los porcentajes de población analfabeta, según subpoblaciones seleccionadas y grupo de edad (2010) _ _ _ _ _	T
CS04b-A3	Porcentaje de población masculina analfabeta por entidad federativa y grupo de edad (2010) _ _ _ _ _	T
CS04b-A3.1	Límites a 95% de confianza de los porcentajes de población masculina analfabeta por entidad federativa y grupo de edad (2010) _ _ _ _ _	T
CS04b-A3.2	Población masculina analfabeta por entidad federativa y grupo de edad (2010) _ _ _ _ _	T
CS04b-A4	Porcentaje de población femenina analfabeta por entidad federativa y grupo de edad (2010) _ _ _ _ _	T
CS04b-A4.1	Límites a 95% de confianza de los porcentajes de población femenina analfabeta por entidad federativa y grupo de edad (2010) _ _ _ _ _	T
CS04b-A4.2	Población femenina analfabeta por entidad federativa y grupo de edad (2010) _ _ _ _ _	T
CS06	¿Cómo es el rezago en la escolarización?	
CS06a-A	Tasa de rezago en la escolarización de la población (2010) _ _ _ _ _	F
CS06a-A1	Tasa de rezago en la escolarización de la población, según entidad federativa y grupo de edad (2010) _ _ _ _ _	T
CS06a-A1.1	Intervalos a 95% de confianza de la tasa de rezago en la escolarización de la población, según entidad federativa y grupo de edad (2010) _ _ _ _ _	T
CS06a-A1.2	Población rezagada en su escolarización, según entidad federativa y grupo de edad (2010) _ _ _ _ _	T
CS06a-A2	Tasa de rezago en la escolarización de la población, según subpoblaciones seleccionadas y grupo de edad (2010) _ _ _ _ _	T
CS06a-A2.1	Intervalos a 95% de confianza de la tasa de rezago en la escolarización de la población, según subpoblaciones seleccionadas y grupo de edad (2010) _ _ _ _ _	T
CS06a-A2.2	Población rezagada en su escolarización, según subpoblaciones seleccionadas y grupo de edad (2010) _ _ _ _ _	T
CS06b-A	Incidencia en el incumplimiento de la Normatividad de Escolarización Obligatoria del Estado Mexicano (NEOEM) (2010) _ _ _ _ _	F
CS06b-A1	Incidencia en el incumplimiento de la NEOEM. Población de 3 años y más (2010) _ _ _ _ _	G
CS06b-A2	Incidencia en el incumplimiento de la NEOEM, según característica seleccionada. Población de 3 años y más (2010) _ _ _ _ _	G
CS06b-A1	Incidencia en el incumplimiento de la NEOEM, según entidad federativa y grupo de edad (%) (2010) _ _ _ _ _	T
CS06b-A1.1	Límites a 95% de confianza de la incidencia en el incumplimiento de la NEOEM, según entidad federativa y grupo de edad (2010) _ _ _ _ _	T
CS06b-A1.2	Población en incumplimiento de la NEOEM, según entidad federativa y grupo de edad (2010) _ _ _ _ _	T
CS06b-A2	Incidencia en el incumplimiento de la NEOEM, según subpoblaciones seleccionadas y grupo de edad (%) (2010) _ _ _ _ _	T
CS06b-A2.1	Límites a 95% de confianza de la incidencia en el incumplimiento de la NEOEM, según subpoblaciones seleccionadas y grupo de edad (2010) _ _ _ _ _	T
CS06b-A2.2	Población en incumplimiento de la NEOEM, según subpoblación seleccionada y grupo de edad (2010) _ _ _ _ _	T

AR02b-A2	Porcentaje de escuelas primarias que tienen al menos una computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet, según entidad federativa, sector de sostenimiento y tipo de servicio (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AR02b-A3	Porcentaje de escuelas secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet, según entidad federativa, sector de sostenimiento y tipo de servicio (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AR02b-A4	Porcentaje de la matrícula de estudiantes de primaria y secundaria que asisten a escuelas con al menos una computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet, según tipo de servicio (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AR02c	Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2010/2011)	
AR02c-A1	Porcentaje de escuelas de educación media superior con computadora para uso educativo, según control administrativo centralizado del gobierno federal (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AR02c-A2	Porcentaje de escuelas de educación media superior con computadora para uso educativo, según control administrativo descentralizado del gobierno federal (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AR02c-A3	Porcentaje de escuelas de educación media superior con computadora para uso educativo, según control administrativo centralizado de las entidades federativas (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AR02c-A4	Porcentaje de escuelas de educación media superior con computadora para uso educativo, según control administrativo descentralizado de las entidades federativas (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AR02c-A5	Porcentaje de escuelas de educación media superior con computadora para uso educativo, según control administrativo autónomo (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AR02c-A6	Porcentaje de escuelas de educación media superior con computadora para uso educativo, según control administrativo privado (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AR02e-A	Alumnos por computadora para uso educativo en educación media superior (2010/2011) _ _ _ _ _	F
AR02e-A1	Alumnos por computadora, según modelo educativo y tipo de sostenimiento (2010/2011) _ _ _ _ _	G
AR02e-A1	Alumnos por computadora para uso educativo por entidad federativa, según tipo de sostenimiento y modelo educativo (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AR02f-A	Alumnos por computadora para uso educativo con acceso a Internet en educación media superior (2010/2011) _ _ _ _ _	F
AR02f-A1	Alumnos por computadora para uso educativo con acceso a Internet, según modelo educativo y tipo de sostenimiento (2010/2011) _ _ _ _ _	G
AR02f-A1	Alumnos por computadora para uso educativo con acceso a Internet por entidad federativa, según modelo educativo y tipo de sostenimiento (2010/2011) _ _ _	T
AT	Acceso y trayectoria	
AT01	¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?	
AT01b	Tasa de matriculación según avance escolar (2010/2011)	
AT01b-A1.1	Tasa de matriculación según avance escolar por entidad federativa y grupos de edad, hombres (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT01b-A1.2	Tasa de matriculación según avance escolar por entidad federativa y grupos de edad, mujeres (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT01c	Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	
AT01c-A3	Alumnos con matriculación oportuna por entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo (2010/2011) _ _ _ _ _	T

AT01d-A	Tasa de matriculación por edad (2010/2011) _ _ _ _ _	F
AT01d-A1	Tasa de matriculación por entidad federativa y edad simple (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT01d-A1.1	Tasa de matriculación por entidad federativa y edad simple, hombres (2010/2011) _ _ _	T
AT01d-A1.2	Tasa de matriculación por entidad federativa y edad simple, mujeres (2010/2011) _ _ _	T
AT01d-A2	Alumnos matriculados por entidad federativa y edad simple (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT01d-A2.1	Alumnos matriculados por entidad federativa y edad simple, hombres (2010/2011) _ _ _	T
AT01d-A2.2	Alumnos matriculados por entidad federativa y edad simple, mujeres (2010/2011) _ _ _	T
AT01e-A	Tasa bruta de cobertura (2010/2011) _ _ _ _ _	F
AT01e-A1	Tasa bruta de cobertura por entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT01e-A2	Número de alumnos matriculados por entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT01e-A3	Población por entidad federativa, grupos de edad y sexo (2010) _ _ _ _ _	T
AT01f-A	Porcentaje de alumnos con ingreso oportuno a primaria (generación de nacimiento 2002) _ _ _ _ _	F
AT01f-A	Nota técnica _ _ _ _ _	N
AT01f-A1	Porcentaje de alumnos con ingreso oportuno a primaria por entidad federativa, tipo de servicio y sexo (generación de nacimiento 2002) _ _ _ _ _	T
AT01f-A2	Distribución del ingreso de alumnos a primaria por entidad federativa (generación de nacimiento 2002) _ _ _ _ _	T
AT01g-A	Tasa de crecimiento anual de la matrícula (2010/2011) _ _ _ _ _	F
AT01g-A1	Tasa de crecimiento anual de la matrícula en media superior por tipo de sostenimiento y sexo (2010/2011) _ _ _ _ _	G
AT01g-A1	Tasa de crecimiento anual de la matrícula por entidad federativa y nivel o tipo educativo (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT01g-A2	Tasa de crecimiento anual de la matrícula por entidad federativa, nivel o tipo educativo y tipo de sostenimiento (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT01g-A3	Matrícula inicial por entidad federativa, nivel o tipo educativo y ciclo escolar (2009/2010 y 2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT02	¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?	
AT02a	Porcentaje de alumnos en rezago grave y avance regular (2010/2011)	
AT02a-A1.1	Porcentaje de alumnos en rezago grave y avance regular por entidad federativa y grupos de edad, hombres (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT02a-A1.2	Porcentaje de alumnos en rezago grave y avance regular por entidad federativa y grupos de edad, mujeres (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT02a-A2	Alumnos de 3 a 5 años en rezago grave y avance regular por entidad federativa y sexo (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT02a-A3	Alumnos de 6 a 11 años en rezago grave y avance regular por entidad federativa y sexo (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT02a-A4	Alumnos de 12 a 14 años en rezago grave y avance regular por entidad federativa y sexo (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT02a-A5	Alumnos de 15 a 17 años en rezago grave y avance regular por entidad federativa y sexo (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT02b	Tasa de aprobación (2009/2010)	
AT02b-A7	Alumnos aprobados en primaria por entidad federativa y grado escolar (2009/2010) _ _ _	T

AT02b-A8	Alumnos aprobados en secundaria a fin de cursos y después del periodo de regularización por entidad federativa y grado escolar (2009/2010) _ _ _ _ _	T
AT02b-A9	Alumnos aprobados en media superior a fin de cursos y después del periodo de regularización por entidad federativa y grado escolar (2009/2010) _ _ _ _ _	T
AT02c	Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	
AT02c-A1.1	Porcentaje de alumnos con extraedad grave por entidad federativa, nivel o tipo educativo y grado escolar, hombres (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT02c-A1.2	Porcentaje de alumnos con extraedad grave por entidad federativa, nivel o tipo educativo y grado escolar, mujeres (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT02c-A4	Alumnos con extraedad grave por entidad federativa, nivel o tipo educativo y grado escolar (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT02c-A4.1	Alumnos con extraedad grave por entidad federativa, nivel o tipo educativo y grado escolar, hombres (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT02c-A4.2	Alumnos con extraedad grave por entidad federativa, nivel o tipo educativo y grado escolar, mujeres (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT02c.1-A	Porcentaje de alumnos en edad normativa (2010/2011) _ _ _ _ _	F
AT02c.1-A1	Porcentaje de alumnos en edad normativa por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT02c.1-A1.1	Porcentaje de alumnos en edad normativa por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar, hombres (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT02c.1-A1.2	Porcentaje de alumnos en edad normativa por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar, mujeres (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT02c.1-A2	Número de alumnos en edad normativa por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT02c.1-A2.1	Número de alumnos en edad normativa por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar, hombres (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT02c.1-A2.2	Número de alumnos en edad normativa por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar, mujeres (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT02c.1-A3	Porcentaje de alumnos en edad normativa por nivel educativo, tipo de servicio, tamaño de localidad y grado de marginación (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT02c.2-A	Porcentaje de alumnos con extraedad ligera (2010/2011) _ _ _ _ _	F
AT02c.2-A1	Porcentaje de alumnos con extraedad ligera por nivel educativo y entidad federativa (2010/2011) _ _ _ _ _	G
AT02c.2-A1	Porcentaje de alumnos con extraedad ligera por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT02c.2-A1.1	Porcentaje de alumnos con extraedad ligera por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar, hombres (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT02c.2-A1.2	Porcentaje de alumnos con extraedad ligera por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar, mujeres (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT02c.2-A2	Número de alumnos con extraedad ligera por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT02c.2-A2.1	Número de alumnos con extraedad ligera por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar, hombres (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT02c.2-A2.2	Número de alumnos con extraedad ligera por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar, mujeres (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT02c.2-A3	Porcentaje de alumnos con extraedad ligera por nivel educativo, tipo de servicio, tamaño de localidad y grado de marginación ¹ (2010/2011) _ _ _ _ _	T

AT02d	Tasa de deserción total (2009/2010)	
AT02d-A3	Tasa de deserción total por entidad federativa, nivel o tipo educativo, tipo de sostenimiento y sexo (2009/2010)	T
AT02d-A4	Tasa de deserción total en media superior por entidad federativa, modelo educativo y sexo (2009/2010)	T
AT02d-A5	Número de alumnos desertores por entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo (2009/2010)	T
AT02e-A	Probabilidad de avance normativo (2010/2011)	F
AT02e-A1	Probabilidad de avance normativo en primaria por entidad federativa, tipo de servicio y sexo (2005/2006 - 2010/2011)	T
AT02e-A2	Probabilidad de avance normativo en secundaria por entidad federativa, tipo de servicio y sexo (2008/2009 - 2010/2011)	T
AT02e-A3	Alumnos en primaria en edad normativa por entidad federativa, grado escolar y sexo (2005/2006 - 2010/2011)	T
AT02e-A4	Alumnos en primaria general en edad normativa por entidad federativa, grado escolar y sexo (2005/2006 - 2010/2011)	T
AT02e-A5	Alumnos en primaria indígena en edad normativa por entidad federativa, grado escolar y sexo (2005/2006 - 2010/2011)	T
AT02e-A6	Alumnos en secundaria en edad normativa por entidad federativa, grado escolar y sexo (2008/2009 - 2010/2011)	T
AT02e-A7	Alumnos en secundaria general en edad normativa por entidad federativa, grado escolar y sexo (2008/2009 - 2010/2011)	T
AT02e-A8	Alumnos en secundaria técnica en edad normativa por entidad federativa, grado escolar y sexo (2008/2009 - 2010/2011)	T
AT02e-A9	Alumnos en telesecundaria en edad normativa por entidad federativa, grado escolar y sexo (2008/2009 - 2010/2011)	T
AT02f-A	Tasa de promoción (2010/2011)	F
AT02f-A1	Tasa de promoción por entidad federativa, nivel educativo, grado escolar y sexo (2010/2011)	T
AT02f-A2	Tasa de promoción por entidad federativa, nivel educativo, tipo de sostenimiento y grado escolar (2010/2011)	T
AT02g-A	Tasa de egreso (2009/2010)	F
AT02g-A1	Tasa de egreso por entidad federativa, nivel educativo y sexo (2009/2010)	T
AT02g-A2	Matrícula inicial y alumnos egresados por entidad federativa, nivel educativo y sexo (2009/2010)	T
AT02h-A	Tasa de no conclusión (2009/2010)	F
AT02h-A1	Tasa de no conclusión por entidad federativa, nivel educativo y sexo (2009/2010)	T
AT02h-A2	Tasa de no conclusión por entidad federativa, nivel educativo, tipo de sostenimiento y sexo (2009/2010)	T
AT02h-A3	Número de egresados por entidad federativa, nivel educativo y sexo (2009/2010)	T
AT02h-A4	Número de egresados por entidad federativa, nivel educativo, tipo de sostenimiento y sexo (2009/2010)	T
AT02i-A	Tasa de eficiencia terminal (2009/2010)	F
AT02i-A1	Tasa de eficiencia terminal en media superior por entidad federativa, modelo educativo y sexo (2009/2010)	T
AT02i-A2	Tasa de eficiencia terminal en media superior por entidad federativa, tipo de sostenimiento y sexo (2009/2010)	T

AT03	¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?	
AT03a	Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	
AT03a-A4	Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo en primaria por tipo de servicio y sexo (2000/2001-2009/2010) _ _ _ _ _	T
AT03a-A5	Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo en secundaria por tipo de servicio y sexo (2000/2001 - 2009/2010) _ _ _ _ _	T
AT03a-A6	Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo en primaria y secundaria por sexo (1998/1999 - 2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT03b	Porcentaje de abandono durante la trayectoria ideal respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores (2000/2001 - 2010/2011)	
AT03b-A4	Porcentaje de abandono durante la trayectoria ideal en primaria respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores por tipo de servicio y sexo (2000/2001 - 2009/2010) _ _ _ _ _	T
AT03b-A5	Porcentaje de abandono durante la trayectoria ideal en secundaria respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores por tipo de servicio y sexo (2000/2001 - 2009/2010) _ _ _ _ _	T
AT03b-A6	Porcentaje de abandono durante la trayectoria ideal en primaria y secundaria respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores por sexo (1998/1999 - 2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT03b-A7	Porcentaje de abandono durante la trayectoria ideal en primaria respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores por grado escolar (2000/2001 - 2009/2010) _ _	T
AT03b-A8	Porcentaje de abandono durante la trayectoria ideal en secundaria respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores por grado escolar (2000/2001 - 2009/2010) _ _ _ _ _	T
AT03b-A9	Porcentaje de abandono durante la trayectoria ideal en primaria, entre niveles educativos y secundaria respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores por entidad federativa y sexo (2000/2001 - 2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT03c-A	Años alumno por egresado (2000/2001 - 2010/2011) _ _ _ _ _	F
AT03c-A1	Años alumno por egresado según entidad federativa, nivel educativo y sexo (2000/2001 - 2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT03c-A2	Años alumno por egresado en primaria según tipo de servicio y sexo (2000/2001 - 2009/2010) _ _ _ _ _	T
AT03c-A3	Años alumno por egresado en secundaria según tipo de servicio y sexo (2000/2001 - 2009/2010) _ _ _ _ _	T
AT03c-A4	Años alumno por egresado en primaria y secundaria según sexo (1998/1999 - 2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT03d-A	Coefficiente de eficiencia (2000/2001 - 2010/2011) _ _ _ _ _	F
AT03d-A1	Coefficiente de eficiencia en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo (2000/2001 - 2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT03d-A2	Coefficiente de eficiencia en primaria por tipo de servicio y sexo (2000/2001 - 2009/2010) _ _ _ _ _	T
AT03d-A3	Coefficiente de eficiencia en secundaria por tipo de servicio y sexo (2000/2001 - 2009/2010) _ _ _ _ _	T
AT03d-A4	Coefficiente de eficiencia en primaria y secundaria por sexo (1998/1999 - 2010/2011) _	T
AT04	¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?	
AT04a	Tasa de absorción (2010/2011)	

AT04a-A3	Alumnos de nuevo ingreso por entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT04b	Atención a la demanda potencial (2010/2011)	
AT04b-A2	Demanda potencial en secundaria por entidad federativa y sexo (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT04b-A3	Demanda potencial en media superior por entidad federativa y sexo (2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT04c-A	Probabilidad de tránsito normativo entre niveles (2010/2011) _ _ _ _ _	F
AT04c-A1	Probabilidad de tránsito normativo de primaria a secundaria y de secundaria a media superior por entidad federativa y sexo (2004/2005, 2007/2008 y 2010/2011) _ _ _ _ _	T
AT04c-A2	Alumnos en tránsito normativo por entidad federativa, nivel educativo, grado escolar y sexo (2004/2005, 2007/2008 y 2010/2011) _ _ _ _ _	T

Matrices por entidad federativa (absolutos y relativos)

	Población y matrícula por edad simple y grado escolar de la población de 3 a 24 años, hombres (2010/2011) _ _ _ _ _	T
	Población y matrícula por edad simple y grado escolar de la población de 3 a 24 años, mujeres (2010/2011) _ _ _ _ _	T
	Población y matrícula por edad simple y grado escolar de la población de 3 a 24 años (2010/2011) _ _ _ _ _	T
	Tasa de cobertura por edad simple y grado escolar de la población de 3 a 24 años, hombres (2010/2011) _ _ _ _ _	T
	Tasa de cobertura por edad simple y grado escolar de la población de 3 a 24 años, mujeres (2010/2011) _ _ _ _ _	T
	Tasa de cobertura por edad simple y grado escolar de la población de 3 a 24 años (2010/2011) _ _ _ _ _	T

PG Procesos educativos y gestión

PG01	¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?	
PG01b	Porcentaje de zonas escolares de secundarias integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	
PG01b-A2	Valores absolutos de zonas escolares de secundarias integradas por más de 20 escuelas (2010/2011) _ _ _ _ _	T
PG02	¿Cuántas escuelas de educación básica se apartan del modelo administrativo-pedagógico que supone un docente por cada grado?	
PG02a-A	Porcentaje de escuelas preescolares unitarias de organización completa (2010/2011) _ _ _ _ _	F
PG02a-A1	Porcentaje de escuelas preescolares de organización completa unitarias generales, indígenas y comunitarias por entidad federativa (2010/2011) _ _ _ _ _	G
PG02a-A1	Porcentaje de escuelas preescolares unitarias de organización completa por entidad federativa y tipo de servicio (2010/2011) _ _ _ _ _	T
PG02a-A2	Porcentaje de escuelas preescolares de organización completa unitarias generales, indígenas y comunitarias respecto a cada tipo de servicio, según entidad federativa (2010/2011) _ _ _ _ _	T
PG02a-A3	Escuelas preescolares unitarias de organización completa, según sector de financiamiento, tipo de servicio y entidad federativa (2010/2011) _ _ _ _ _	T
PG02a-A4	Alumnos en escuelas preescolares unitarias de organización completa, según tipo de servicio y entidad federativa (2010/2011) _ _ _ _ _	T
PG02a-A5	Porcentaje de escuelas preescolares de organización completa bidocentes generales e indígenas, según entidad federativa (2010/2011) _ _ _ _ _	T

PG02a-A6	Escuelas preescolares de organización completa bidocentes por sector de financiamiento, tipo de servicio y entidad federativa (2010/2011) _ _ _ _ _	T
PG02a-A7	Alumnos en escuelas preescolares de organización completa bidocentes (2010/2011) _ _	T
PG02a-A8	Escuelas preescolares generales, según número de grados y de docentes (2010/2011) _ _	T
PG02a-A9	Escuelas preescolares indígenas, según número de grados y de docentes (2010/2011) _ _	T
PG02a-A10	Escuelas preescolares comunitarias, según número de grados y de docentes (2010/2011) _ _ _ _ _	T
PG02b-A	Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2010/2011) _ _ _ _ _	F
PG02b-A1	Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado, según entidad federativa (2010/2011) _ _ _ _ _	G
PG02b-A2	Porcentaje de escuelas primarias generales de organización escolar multigrado por número de docentes y entidad federativa (2010/2011) _ _ _ _ _	G
PG02b-A3	Porcentaje de escuelas primarias indígenas de organización escolar multigrado por número de docentes y entidades federativas (2010/2011) _ _ _ _ _	G
PG02b-A1	Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado, según entidad federativa y tipo de servicio (2010/2011) _ _ _ _ _	T
PG02b-A2	Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado generales e indígenas, unitarias, bidocentes y tridocentes y primarias comunitarias respecto a cada tipo de servicio según entidad federativa (2010/2011) _ _ _ _ _	T
PG02b-A3	Escuelas primarias de organización escolar multigrado generales e indígenas unitarias, bidocentes y tridocentes (2010/2011) _ _ _ _ _	T
PG02b-A4	Escuelas primarias de organización escolar multigrado según sector de financiamiento y entidad federativa (2010/2011) _ _ _ _ _	T
PG02b-A5	Alumnos en escuelas primarias de organización escolar multigrado por tipo de servicio y entidad federativa (2010/2011) _ _ _ _ _	T
PG02b-A6	Distribución de primarias multigrado por el número de docentes y tipo de servicio (2010/2011) _ _ _ _ _	T
PG02b-A7	Porcentaje de escuelas primarias multigrado respecto a cada tipo de servicio por entidad federativa (2010/2011) _ _ _ _ _	T
PG02b-A8	Porcentaje de escuelas primarias multigrado por tipo de servicio, número de docentes y entidades federativas (2010/2011) _ _ _ _ _	T
PG02b-A9	Escuelas primarias generales según grados y número de docentes (2010/2011) _ _ _ _	T
PG02b-A10	Escuelas primarias indígenas según grados y número de docentes (2010/2011) _ _ _ _	T
PG02b-A11	Escuelas primarias comunitarias según grados y número de docentes (2010/2011) _ _	T
PG02c-A	Porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas de organización tetradocente y pentadocente (2010/2011) _ _ _ _ _	F
PG02c-A1	Porcentaje de primarias generales e indígenas de organización tetradocente y pentadocente (2010/2011) _ _ _ _ _	G
PG02c-A1	Porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas de organización tetradocente y pentadocente por entidad federativa (2010/2011) _ _ _ _ _	T
PG02c-A2	Escuelas primarias generales de organización tetradocente y pentadocente por sector de financiamiento (2010/2011) _ _ _ _ _	T
PG02c-A3	Alumnos en primarias generales e indígenas de organización tetradocente y pentadocente por entidad federativa (2010/2011) _ _ _ _ _	T

PG02d-A	Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes de organización completa (2010/2011) _ _ _ _ _	F
PG02d-A1	Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes de organización completa por entidad federativa (2010/2011) _ _ _ _ _	G
PG02d-A2	Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes por rangos de matrícula (2010/2011) _ _ _ _ _	G
PG02d-A1	Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes de organización completa, por entidad federativa (2010/2011) _ _ _ _ _	T
PG02d-A2	Alumnos en escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes por entidad federativa (2010/2011) _ _ _ _ _	T
PG02d-A3	Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes por rangos de matrícula que atienden (2010/2011) _ _ _ _ _	T
PG02d-A4	Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes por entidad federativa (2010/2011) _ _ _ _ _	T
PG02d-A5	Escuelas telesecundarias según número de grados y de docentes (2010/2011) _ _ _ _	T
RE	Resultados educativos	
RE01	¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?	
RE01ab-A	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior en cada nivel de logro educativo en los dominios evaluados por los Excale (2010) _ _ _ _	F
RE01ab-A	Nota técnica _ _ _ _ _	N
RE01ab-A1	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior en cada nivel de logro educativo en los dominios evaluados por los Excale, según estrato escolar (2010) _ _ _ _ _	T
RE01ab-A2	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior en cada nivel de logro educativo en los dominios evaluados por los Excale, según estrato escolar y sexo (2010) _ _ _ _ _	T
RE01cd-A	Porcentaje de estudiantes de 15 años en cada nivel de desempeño de las competencias evaluadas por PISA (2009) _ _ _ _ _	F
RE01cd-A	Nota técnica _ _ _ _ _	N
RE01cd-A1	Porcentaje de estudiantes de 15 años por nivel de desempeño en la competencia de matemáticas, evaluada por PISA, según entidad federativa (2003) _ _ _ _ _	T
RE01cd-A2	Porcentaje de estudiantes de 15 años por nivel de desempeño en la competencia de ciencias, evaluada por PISA, según entidad federativa (2006) _ _ _ _ _	T
RE01cd-A3	Porcentaje de estudiantes de 15 años por nivel de desempeño en la competencia de lectura, evaluada por PISA, según entidad federativa (2009) _ _ _ _ _	T
RE02	¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?	
RE02a	Tasa de ocupación según nivel de escolaridad (2010)	
RE02a-A1.1	Intervalos a 95% de confianza de la tasa de ocupación, según nivel de escolaridad, entidad federativa y grupo de edad (2010) _ _ _ _ _	T
RE02a-A1.2	Población ocupada según nivel de escolaridad, entidad federativa y grupo de edad (2010) _ _ _ _ _	T
RE02a-A2.1	Intervalos a 95% de confianza de la tasa de ocupación, según nivel de escolaridad, características seleccionadas y grupo de edad (2010) _ _ _ _ _	T
RE02a-A2.2	Población ocupada según nivel de escolaridad, características seleccionadas y grupo de edad (2010) _ _ _ _ _	T

RE02b	Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad (2010)	
RE02b-A1.1	Intervalos a 95% de confianza del porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad, entidad federativa y grupo de edad (2010) _ _ _ _ _	T
RE02b-A1.2	Población de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad, entidad federativa y grupo de edad (2010) _ _ _ _ _	T
RE02b-A2.1	Intervalos a 95% de confianza del porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad, características seleccionadas y grupo de edad (2010) _ _ _	T
RE02b-A2.2	Población de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad, características seleccionadas y grupo de edad (2010) _ _ _ _ _	T
RE02c	Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad (2010)	
RE02c-A1	Intervalos a 95% de confianza del salario por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad, entidad federativa y grupo de edad (2010) _ _ _ _ _	T
RE02c-A2	Intervalos a 95% de confianza del salario por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad, características seleccionadas y grupo de edad (pesos) (2010) _ _ _ _ _	T

Presentación

Se han acumulado ya diez años de vida del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y con esta edición del *Panorama Educativo de México* se suman nueve ediciones. Por primera vez en la historia de este anuario se publica únicamente para su consulta electrónica, y es la segunda ocasión que en él se integran indicadores referidos tanto al subsistema de educación básica como al de educación media superior. Es de nuestro interés que en el futuro el formato de edición exclusivamente digital siga a una publicación impresa. Hemos decidido inaugurar esta costumbre de alternancia anual como una solución a la necesidad de profundizar los intercambios con especialistas de otras instituciones y con los usuarios del Sistema de Indicadores Educativos (SIE). Con ello, sin lugar a dudas, se incrementarán las redes de expertos en materia de indicadores y nuestro país se verá beneficiado. El hecho de que los equipos de trabajo especializado se puedan dedicar a los nuevos desarrollos y a enriquecer sus comprensiones sobre aspectos relevantes del Sistema Educativo Nacional (SEN), que conviene iluminar con indicadores, redundará en un sistema de indicadores fortalecido en su utilidad como herramienta privilegiada para la evaluación de lo que ahora constituye la educación obligatoria en México.

Esta nueva edición representa un avance más en la misión de impulsar la consolidación de un sistema de indicadores actual, confiable y útil para apoyar las tareas de evaluación y de toma de decisiones sustentadas en evidencias. La selección de indicadores busca brindar una visión, comprensiva del SEN con el mínimo posible de indicadores que, en su mayoría, ofrecen información a nivel de las entidades federativas. Aún estamos en deuda con nuestro objetivo de desarrollar indicadores sobre los procesos educativos y los aspectos de la gestión escolar relevantes, que pueden ser captados con indicadores. Se aprovechan las fuentes de información estadística sobre el último ciclo escolar disponible al momento de emprender el proceso de cálculo, y sobre el último *Censo de Población y Vivienda 2010*.

A diferencia de otros países, el nuestro no ha llegado explícitamente a consensos sobre metas definitivas que orienten el quehacer educativo nacional con un horizonte de largo aliento. Si México no tiene claro hacia dónde quiere llegar en materia educativa, digamos, al 2025, es muy difícil que tenga claridad sobre la cantidad de recursos que necesita poner en juego y en qué aspectos clave de mejora educativa. Es por ello que desde varias ediciones atrás, buena parte de los indicadores del *Panorama Educativo de México* han desentrañado de la *Constitución* y la *Ley General de Educación* aquellos elementos que se convierten en los referentes para contrastar las evidencias. Estos grandes referentes han hecho las veces

de metas de evaluación. El derecho a la educación, que desde 2012 incorpora a la educación media superior como obligatoria, implica definir este tipo educativo como la norma escolar mínima que deben lograr todas las personas. Asimismo, la reiterada mención de la preocupación por la equidad dota de sentido a la intención de desglosar los indicadores por subpoblaciones (indígenas-no indígenas, pobres-no pobres, marginados-no marginados, rurales-urbanos), porque como señala el discurso institucionalizado, en nuestro país el acceso, la permanencia y los aprendizajes escolares no deberían de guardar asociación alguna con las condiciones de origen de niños y jóvenes.

Mantenemos la aspiración y la esperanza de que este documento siga aportando información importante y útil para quienes han hecho del quehacer educativo el motivo de sus reflexiones evaluativas, ya sea de carácter académico o como premisa para una mejor elección de alternativas en los procesos de toma de decisiones. En la realización de esta misión se encuentra la energía para seguir trabajando día con día en mejorar el sistema de indicadores del INEE.

Una publicación de esta envergadura sólo es posible gracias al apoyo generoso de diferentes instituciones y personas. Si bien el *Panorama Educativo de México* es una publicación que corre a cargo de la Dirección de Indicadores Educativos, otras áreas del Instituto participan de diferentes maneras en su adecuada consecución, ofreciendo información, aportando ideas que enriquezcan el texto original y revisando versiones preliminares. Sin sus aportaciones no habríamos logrado un producto como el que ahora presentamos. También el Consejo Técnico del Instituto ha jugado un papel particularmente importante en el proceso de diseño, construcción y cálculo de los indicadores aquí presentados; su apoyo, revisión y aportes permitieron alcanzar una mayor claridad y profundidad en cada uno de ellos. Expresamos nuestro especial reconocimiento a los consejeros Daniel Taccari, Benilde García Cabrero, Roberto Rodríguez, Pedro Flores Crespo y Alejandro Márquez Jiménez.

Apreciamos también el apoyo del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, de la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas de la SEP, así como de su Dirección General de Planeación. □

Margarita Zorrilla Fierro
Directora General

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

Introducción

Esta es la novena edición del *Panorama Educativo de México* en la cual, por segunda ocasión, se integran indicadores de los subsistemas escolarizados de educación básica y educación media superior. Es además la primera vez que se publica exclusivamente en forma digital. De ahora en adelante, alternaremos el formato de edición de nuestro anuario entre una versión impresa y otra totalmente electrónica. Se espera que esta nueva estrategia de producción permita que la Dirección de Indicadores Educativos (DIE) disponga de más tiempo para interactuar con los usuarios del Sistema de Indicadores Educativos (SIE), y para revisar y mejorar la comprensión del Sistema Educativo Nacional (SEN). Así, se estará en capacidad de explotar con mayor profundidad las bases de datos provenientes de los registros administrativos del SEN agrupados en el Registro Nacional de Alumnos, Maestros y Escuelas (RNAME) que desarrolla la Secretaría de Educación Pública (SEP). También se podrán realizar más investigaciones para formular indicadores relacionados con los componentes del SEN insuficientemente tratados, como el de “Procesos educativos y gestión”, donde entrarían indicadores acerca de los docentes y las escuelas.

Como en anteriores ediciones, la primera sección del *Panorama Educativo de México*, denominada “Estructura y dimensión del Sistema Educativo Nacional”, presenta los datos básicos del SEN. Posteriormente, los indicadores se despliegan en los apartados de “Contexto social”, “Agentes y recursos”, “Acceso y trayectoria”, “Procesos educativos y gestión”, y “Resultados educativos”. Cada uno de ellos se estructura para responder a las siguientes preguntas sobre la calidad del sistema educativo:

→ Contexto social

- ¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?
- ¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?
- ¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?
- ¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?
- ¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?
- ¿Cómo es el rezago en la escolarización? (Ver anexo)

→ Agentes y recursos

- ¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?

- ¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?
- ¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?

→ **Acceso y trayectoria**

- ¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?
- ¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?
- ¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?
- ¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?

→ **Procesos educativos y gestión**

- ¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?
- ¿Cuántas escuelas de educación básica se apartan del modelo administrativo-pedagógico que supone un docente por cada grado? (Ver anexo)

→ **Resultados educativos**

- ¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?
- ¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?

Con el ánimo de invitar al lector a que consulte esta edición, se resaltan a continuación algunos resultados seleccionados de los indicadores y la información contenida tanto en el cuerpo de la publicación como en el anexo que lo acompaña. El cometido de este apartado es ofrecer un panorama sintético de nuestra educación básica y media superior, analizando y describiendo cifras nacionales y a veces internacionales. Ocasionalmente, se ofrecen algunas inferencias y reflexiones, utilizando la información que contiene el texto para mostrar un posible uso del *Panorama Educativo de México*. Respuestas a las interrogantes, así como un análisis comparativo del desempeño de los sistemas educativos estatales, pueden consultarse en la presentación de los indicadores.

Es importante destacar que se utilizaron los datos poblacionales que arrojaron los resultados definitivos del *Censo de Población y Vivienda 2010*, en lugar de las proyecciones de población vigentes. Como es sabido, la proyección del Consejo Nacional de Población (Conapo) para este año subestimó la población total en 3 millones 940 mil 327 individuos.

Estructura y dimensión del Sistema Educativo Nacional

- El sistema educativo mexicano es uno de los más grandes del mundo: el tercero en el continente americano, donde sólo es superado por los sistemas de Estados Unidos y Brasil. En 2009, con datos comparativos internacionales expresados en

millones, el total de alumnos en Estados Unidos fue de 75.4, en Brasil de 54 y en México de 32.5; Chile y Argentina, con quienes usualmente se compara al país, matricularon 4.4 y casi 12, respectivamente; la matrícula escolar en España alcanzó 9.3 y en Corea 11.3.

- La participación de la población mexicana en la escuela es de las mayores internacionalmente. En 2009, 30 de cada 100 mexicanos se matricularon en el SEN, mientras que 30% de la población argentina estuvo matriculada en su sistema educativo, así como 28 y 25% de las poblaciones de Brasil y Estados Unidos, respectivamente. En el caso de México, la alta participación ocurre por el gran peso poblacional que tienen los niños inscritos a la educación básica obligatoria (23.8%).
- La estructura escolar de la matrícula en el sistema educativo de México, caracterizada por una gran participación de los niños en el nivel básico y una pequeña participación de los jóvenes y adultos en la educación superior no se explica enteramente por la gran cantidad, absoluta y relativa, de niños en México. Corea del Sur, con una población total de casi 49 millones en 2009, menos de la mitad de la del país, matriculó 3.2 millones en educación superior, equivalente a 7% de su población; Argentina tuvo 2.3 millones de alumnos en educación superior, equivalente a 6% de su población de 40 millones de habitantes. En México, en cambio, la educación superior contó con una matrícula de 2.8 millones o, en términos relativos, 3% de su población estimada en el año de referencia.
- En el ciclo 2010/2011, el sistema educativo escolarizado atendió a 34.4 millones de alumnos (poco menos de 90% del sistema educativo total), contó con 1.8 millones de maestros (en realidad de plazas) y 253 mil 661 centros escolares.
- Dentro del sistema educativo escolarizado, el subsistema de educación básica tiene la matrícula y el número de plazas docentes y escuelas más elevados, en términos relativos y absolutos. En promedio sus escuelas son más pequeñas y los docentes atienden más alumnos que en educación media superior y en educación superior.

Debido a que la encomienda del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) es aportar instrumentos, informaciones y estudios para apoyar la evaluación de la calidad de los subsistemas de educación básica y de educación media superior, en adelante se hará referencia sólo a ambos tipos educativos.

- La educación preescolar y la educación secundaria se compone de tres grados anuales, la primaria de seis y la educación media superior generalmente de tres, aunque hay programas de dos. Para el ciclo de referencia, los tres niveles de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) concentraron 74.6% del total de alumnos matriculados en el sistema escolarizado, equivalente a 25 millones 666 mil 451 alumnos; la educación media superior captó 12.2%, igual a

4 millones 187 mil 528 estudiantes; el restante 8.7%, es decir, 2 millones 981 mil 313 estudiantes, fue atendido en educación superior. Las plazas docentes se distribuyeron de la siguiente manera: 65% en básica, 15.4% en media superior y 17.4% en superior; en absolutos equivale a 1 millón 175 mil 535 plazas; 278 mil 269 y 315 mil 179, respectivamente. La partición de escuelas fue 89.2% (226 mil 374 escuelas) en básica, 6% (15 mil 110) en media superior y 2.5% (6 mil 289) en superior.

- El SEN ha ideado varios tipos de servicios educativos para atender en planteles escolares a los distintos conjuntos de niños de los centros de población que difieren por su tamaño y sus condiciones étnicas. Los servicios de educación básica están más estructurados que los de educación media superior y tienen una mayor racionalidad pedagógica. En su gestión y administración, la federación tiene un mayor peso que en la educación media superior. En este tipo educativo, su operación y regulación administrativa, así como la definición curricular, es materia de diversas instancias educativas del gobierno federal, de los gobiernos estatales, de las universidades o del sector privado. La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) en curso intenta ordenar la diversidad de programas curriculares derivada de esta participación de múltiples instancias. Para captar dicha heterogeneidad, aparte de describir la media superior a través de los modelos pedagógicos (bachillerato general, bachillerato técnico y profesional técnico), este *Panorama Educativo de México* ofrece información desagregada de acuerdo con la gestión y sostenimiento de los centros escolares. En esta sección, a menos que se indique lo contrario, se utilizan los datos de inicio del ciclo 2010/2011.
- En preescolar y primaria hay tres tipos de servicio: general, indígena y comunitario; en educación secundaria hay seis: general, técnica, telesecundaria, trabajadores, migrante y comunitaria, de reciente creación. El tipo de servicio predominante en preescolar, primaria y secundaria es el servicio general. El preescolar general captó 88% de la matrícula total del nivel; la primaria general 94% y la secundaria general 50%.
- Las escuelas comunitarias de preescolar, primaria y secundaria, que atienden a grupos de escolares asentados en pequeñas localidades rurales, son numerosas y se caracterizan por atender, en promedio, un número pequeño de alumnos (entre ocho y 13); cuentan típicamente con un docente por escuela. Aunque este tipo de escuelas es numeroso, el porcentaje de alumnos que atiende es relativamente pequeño. Al inicio del ciclo 2010/2011, los alumnos de los preescolares comunitarios representaron 3.4% del total de estudiantes en este nivel; los inscritos a primaria comunitaria contribuyeron con 0.8% del total de alumnos de primaria y los matriculados en secundarias comunitarias fueron 0.4% del total de los alumnos de este nivel. En contraste con estas cifras, el número de preescolares comunitarios representó poco más de la quinta parte del total (más precisamente, 22.2%, equivalente a 20 mil 240 preescolares); las primarias comunitarias representaron 11.6% del total de escuelas de este nivel

(igual a 11 mil 479 primarias) y en secundaria 5.8% del total (2 100 escuelas secundarias). Dicha información puede ser consultada en el anexo de este anuario.

- Las escuelas indígenas en preescolar y primaria, así como las telesecundarias, son las segundas en importancia después de las generales; su tamaño promedio, en términos de alumnos o de docentes, es significativamente menor que el servicio predominante. En el ciclo de referencia, las escuelas preescolares indígenas concentraron 8.4% de los alumnos de este nivel; en primaria cubrieron 5.7% de la matrícula y en las telesecundarias ésta representó la quinta parte del total de alumnos (20.6%) en el nivel respectivo. La escuela preescolar indígena contó en promedio con dos docentes, mientras que en primaria con cuatro; la telesecundaria también promedió cuatro docentes.
- Hay 15 mil 110 escuelas de educación media superior que se pueden agrupar en seis categorías de acuerdo con su sostenimiento y gestión administrativa: federales, estatales, autónomas y privadas, entre las dos primeras se distinguen las que son centralizadas o descentralizadas. Las privadas concentraron 40.4% de todas las escuelas, las centralizadas de las entidades federativas 25.4%, las descentralizadas de las entidades 20.2%, las centralizadas del gobierno federal casi 7.6%, las autónomas 5.6% y, finalmente, las descentralizadas del gobierno federal representaron 0.7%.
- La atención de los 4 millones 187 mil 528 alumnos de educación media superior se distribuyó, en orden de importancia, entre las escuelas descentralizadas de las entidades federativas (28.6%), las centralizadas del gobierno federal (20%), las privadas (19.9%), las centralizadas de las entidades federativas (15.4%), autónomas (12.4%) y las descentralizadas del gobierno federal (3.6%).
- En promedio, las escuelas federales son las más grandes, mientras que las privadas son las que tienen el menor número de alumnos. En las descentralizadas del gobierno federal el promedio de alumnos por escuela fue de 1 365 alumnos; este estadístico fue de 728 en las centralizadas; las privadas contaron en promedio con 137 estudiantes por escuela.
- En cuanto a la distribución espacial de las escuelas de educación básica, los datos del *Panorama Educativo de México* muestran que las escuelas comunitarias e indígenas de preescolar y primaria, así como la telesecundaria y comunitaria en secundaria, se localizan preponderantemente en localidades de muy alta y alta marginación, mientras que las generales tienen presencia en todas las localidades, concentrándose en las de alta a baja marginación. Así, por ejemplo, en zonas de muy alta marginación se ubicaron 44.5% de los preescolares indígenas y 52.8% de las primarias indígenas; al añadirles las que se encuentran en zonas de alta marginación, ambos porcentajes aumentan a poco más de 90%. En las zonas de muy alta

y alta marginación se encontró 71% de las escuelas comunitarias de preescolar, así como 74% de las primarias comunitarias y 83.5% de las secundarias comunitarias. Además en estas zonas se localizaron 65% de las telesecundarias.

- Independientemente del nivel, las escuelas de educación básica con pocos alumnos (de 25 alumnos o menos) se concentran en las localidades más pequeñas, mientras que aquellas escuelas de 100 alumnos o más se ubican en localidades rurales de 500 habitantes o más, concentrándose mayoritariamente en las zonas urbanas.

Contexto social

Los indicadores de este apartado identifican el tamaño y la distribución espacial de los niños que deben ser atendidos por los servicios de educación obligatoria del país, informan cuántos de ellos asisten a la escuela e ilustran la desigualdad en el ejercicio de la parte más básica del derecho a la educación: la concurrencia a la escuela. Otros indicadores señalan la contribución del sistema educativo a la formación escolar de los jóvenes y adultos, dando cuenta del rezago en la misión de garantizar el nivel educativo obligatorio a la población adulta. Se incluyen también indicadores que dan cuenta de los contextos de generación de riqueza y de desarrollo social en que operan los sistemas educativos de las entidades.

- En 2010, la población infantil de 3 a 17 años (edades típicas para asistir a las escuelas de educación básica y media superior) representó 29.6% de la población total, equivalente, aproximadamente, a 33 millones 251 mil 615 niños. Este porcentaje es de los mayores en el terreno internacional: supera al correspondiente de Estados Unidos (20.2%), Brasil (26.1%), Corea del Sur (17.9%) o España (14.5%). En el terreno nacional, el porcentaje de niños en el total de la población oscila entre 34.8% (Chiapas) y 22.6% (Distrito Federal), cifras que dan cuenta del avance diferencial de la transición demográfica en las distintas entidades del país.
- Para el análisis de la desigualdad y equidad en la educación, es preciso determinar las subpoblaciones de interés a las que se dará seguimiento y monitoreo. Con la información disponible no es posible describir las oportunidades educativas y la escolaridad de algunas subpoblaciones de niños, como los jornaleros o los que se encuentran en situación de calle. En cambio, se tratan subpoblaciones de niños diferenciadas por características estructurales, como la dispersión geográfica de la localidad donde residen, la diversidad etnolingüística, la escolaridad del jefe de familia y la participación laboral. En 2010, poco más de la cuarta parte de los niños de 3 a 14 años (26.9%) y de aquéllos de 15 a 17 años (26.7%) residieron en localidades de menos de 2500 habitantes; alrededor de 6% de ambos grupos de edad se declararon hablantes exclusivamente de alguna lengua indígena; cerca de 20% de ambos grupos residieron en localidades de alta marginación, y aproximadamente 9% de ellos tuvieron padres o tutores que no contaron con instrucción alguna.

La atención escolar adecuada de estas distintas subpoblaciones de niños es un reto para el SEN, cuyas soluciones no son todavía satisfactorias.

- A excepción de los niños de 6 a 11 años, el derecho de asistir a la escuela entre los niños de 3 a 5 y de 12 a 17 años aún no se ejerce totalmente en México. Su cumplimiento es desigual por edades y entidades, siendo patente que el ejercicio de este derecho está asociado a las condiciones sociales, étnicas, económicas y de ubicación de residencia de los niños. La concurrencia a los centros escolares fue casi universal (98%) entre los alumnos de 6 a 11 años, pero bajó a 71% para los niños de 3 a 5 años, y a 92 y 67.2% para los niños de 12 a 14 y de 15 a 17 años, respectivamente.
- La asistencia a la escuela de los niños en zonas rurales, indígenas, con padres de reducida escolaridad, pobres o que trabajan medio tiempo o más, es menor que la de sus pares en zonas urbanas, no indígenas o en condiciones sociales más favorables. Así, por ejemplo, de cada 100 niños de 12 a 14 años asistieron a la escuela 87, si vivieron en zonas rurales, pero 95 si residieron en zonas urbanas; 87% de los niños en hogares indígenas asistieron a la escuela, cifra menor al porcentaje correspondiente de los niños no-indígenas (93%); 88% de los niños con padres que no completaron la educación básica acudieron a la escuela, en cambio, la cifra fue de 99% si los tutores tuvieron educación superior; de los que vivieron en hogares con pobreza alimentaria 85% concurre frente a 95% de los niños de hogares no pobres; si trabajaron media jornada o más por semana, en actividades fuera del hogar, poco más de la mitad fue a la escuela (51%), en contraste asistió 96% de quienes no trabajaron o lo hicieron con jornadas inferiores. Estas brechas son menores para los niños de menor edad, pero se amplían, de forma importante, para los de 15 a 17 años.
- En conclusión, siguen persistiendo retos importantes para lograr la universalización de la asistencia a la escuela. Alcanzar esta meta implica que el SEN y la sociedad refuercen acciones para garantizar que todos los niños, independientemente de su origen socioeconómico o étnico, asistan a preescolar, secundaria y media superior, y que permanezcan en la escuela, avanzando en su trayectoria escolar de acuerdo con lo establecido en los planes y programas de estudio.
- Aún nuestra sociedad y el SEN no han logrado que la gran mayoría de los niños progresen entre grados y niveles educativos de acuerdo con lo planeado. En 2010, 85.7% de los niños de 12 a 14 años reportaron tener la primaria completa y estar, por tanto, en condiciones de proseguir sus estudios en secundaria; entre los de 15 a 17 años el porcentaje de los que lograron completar la secundaria fue aún menor (70%), reduciéndose el flujo de jóvenes que pueden proseguir sus estudios en educación media superior. Como el INEE ha señalado en las distintas ediciones del *Panorama Educativo de México* y en sus informes anuales, la forma más eficaz para alcanzar

la meta social de que los niños cuenten con la educación obligatoria es asegurar que todos asistan a la escuela, permanezcan en ella y avancen entre grados y niveles de acuerdo con los tiempos proyectados.

- La desigualdad social en la escolarización oportuna es patente y se amplifica a medida que los niños tienen más edad y viven en condiciones socioeconómicas y culturales más precarias. En 2010, por ejemplo, el porcentaje de niños de 15 a 17 años que contaron con primaria completa sólo fue de 56.8% si vivieron en zonas rurales, pero 75.8% si residieron en áreas urbanas; 57.1% si fueron indígenas, aunque 71.7% si no; 45.8% si su padre o tutor no tuvo instrucción, en contraste con 85.9% si éste contó con estudios de educación superior; 54.1% entre los que vivieron en zonas de alta marginación y 73.5% si su residencia fue en zonas de baja marginación.
- Como resultado del proceso lento y desigual en la escolarización de los niños, la escolarización de nuestra población mejora también paulatinamente: de 1990 a 2000, la escolaridad promedio de la población de 15 años y más avanzó cada año 0.11 por grado; en la década siguiente, el avance anual fue 0.12 grados por año. De continuar este progreso, en 2020 el promedio de escolaridad de la población de 15 años y más será de 9.9 grados, equivalente al primer grado de educación media superior. Estos datos ilustran una característica de nuestro SEN: mejora gradual en la escolaridad de nuestra población, pero a un ritmo relativamente lento.

Agentes y recursos

En este apartado se abordan indicadores que permiten una aproximación a las condiciones laborales de los docentes de educación secundaria y educación media superior, al equipamiento de computadoras y al acceso a Internet en las escuelas y, por último, al gasto público en educación básica y media superior. De las condiciones de los docentes, aquí destacamos la distribución del tipo de plazas contratadas por su relación con las posibilidades de formación de los maestros en servicio.

- El porcentaje de docentes por horas en secundaria (36.9%) es menor que en educación media superior (58.9%). No obstante, en ambos tipos educativos existe una importante heterogeneidad de este indicador entre sus servicios educativos. En secundaria, los docentes de telesecundarias tienen mejores condiciones de contratación y una mayor proporción de ellos tiene las credenciales mínimas requeridas en comparación con los maestros de secundarias generales y técnicas. Así, 98% de los docentes de telesecundaria cuenta con plazas de tres cuartos de tiempo o más, mientras que poco menos de 25 y 40% de sus pares de escuelas generales y técnicas se encuentran en esas condiciones. Cabe señalar que en telesecundaria no hay contratación por horas como sí ocurre en las escuelas generales y técnicas. También la telesecundaria tiene el mayor porcentaje de docentes titulados (79.3%), seguido de las escuelas generales (65.3%) y de las

escuelas técnicas (61.9%). Por el diseño de las escuelas comunitarias, 92% de sus docentes tiene tres cuartos de tiempo completo o más, pero sólo 11.8% de ellos está titulado.

- En educación media superior, las menores proporciones de docentes por horas se registraron en las escuelas asociadas a la gestión federal (29.7% para las escuelas centralizadas y 26.8% para las descentralizadas), mientras que fue mayor de 49% para las escuelas que dependen de los gobiernos estatales; el porcentaje supera 75% para las escuelas que dependen de las universidades autónomas y privadas. El porcentaje de docentes con título de licenciatura o más excede 70% para todos las categorías (alcanza 82.6% en las escuelas centralizadas del gobierno federal y 86.8% en las escuelas asociadas a universidades autónomas).
- También unidades de análisis más pequeñas como las categorías de agrupamiento de escuelas ligadas a una misma unidad administrativa y a un currículo común, denominadas *subsistemas*, exhiben una gran heterogeneidad en la proporción de docentes por hora: los mayores porcentajes (más de 80%) de docentes por horas se presentan en el Conalep; en las escuelas privadas 75% de la planta docente labora por horas; en los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos de los Estados (CECyTE) el estadístico alcanza casi la mitad de dicha planta; con menos de la quinta parte se encuentran los CBTA y el Colegio de Bachilleres del estado de México.
- Los recientes proyectos de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) y de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) consideran que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se convertirán en una herramienta pedagógica y de gestión de gran utilidad en las escuelas, además el dominio en su uso será parte de la formación básica que se proponen fomentar en sus alumnos. Los indicadores incluidos en este apartado permiten monitorear la existencia de computadoras en las escuelas de educación básica y conocer qué porcentaje de éstas cuenta con equipamiento suficiente de acuerdo con los parámetros propuestos por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Existe una importante brecha en la dotación de computadoras a las escuelas de educación básica: en el ciclo 2010/2011, menos de la mitad de las escuelas de educación primaria (49.1%) dispuso de al menos una computadora para uso educativo; en secundaria esta proporción fue de tres cuartas partes (75.2%). En otras palabras, no contó con computadoras para uso educativo poco más de la mitad de las escuelas primarias y cerca de la cuarta parte de las secundarias. En ambos niveles educativos, el acceso a este equipamiento es menor en los centros escolares que se ofrecen a las poblaciones indígenas o asentadas en pequeñas localidades rurales. Tampoco se alcanza la universalidad de este acceso mínimo en los tipos de servicios restantes.

- En el ciclo 2010/2011, casi ninguna escuela primaria comunitaria contó con computadoras; en las indígenas sólo 22% de ellas reportó tener al menos una computadora para uso educativo y en las generales esta medida de acceso alcanzó a 57% de este tipo de centros escolares. Entre las modalidades de escuelas secundarias también la desigualdad es considerable, aunque menor. En el ciclo de referencia, reportaron contar con al menos una computadora para uso educativo: 22% de las comunitarias; 71% de las telesecundarias; 82% de las técnicas, y 84.5% de las generales. En el ciclo de referencia, reportaron contar con al menos una computadora para uso educativo: 22 de las comunitarias; 71% de las telesecundarias; 82% de las técnicas, y 84.5% de las generales.
- No todas las escuelas con computadoras cuentan con conexión a Internet: poco más de la mitad de las escuelas primarias con computadoras para uso educativo tuvo acceso a Internet; entre las secundarias con computadoras, seis de cada 10 reportó dicha conectividad. En las modalidades de secundaria sólo 15% de las telesecundarias equipadas con computadoras reportó conexión a Internet, así como 78 y 86% entre las técnicas generales y generales, respectivamente.
- Para la educación media superior, donde existe un equipamiento mínimo de computadoras generalizado, se adoptó el parámetro de ocho alumnos por computadora como una medida de capacidad de atención comparable con países de la región. Este referente ha sido propuesto por la OEI en sus *Metas 2021* para los países iberoamericanos. Aproximadamente 44% de las escuelas de educación media superior reportó cumplir con esta medida de atención. Entre las escuelas privadas el porcentaje es de 60%; alrededor de 41% para las escuelas centralizadas del gobierno federal o las descentralizadas de las entidades federativas; así como 26 y 24% para las escuelas centralizadas de las entidades federativas y escuelas autónomas, respectivamente. A excepción de las escuelas centralizadas de las entidades federativas, la conexión de Internet es bastante generalizada en el resto de las escuelas que tienen suficientes computadoras para los alumnos. Los datos disponibles con los cuales se calcularon estos indicadores muestran una importante omisión de información de las escuelas descentralizadas del gobierno federal, pues 88 de 109 escuelas no proporcionaron este dato.

Acceso y trayectoria

Una de las formas más efectivas para lograr que todos nuestros jóvenes cuenten con la educación obligatoria es asegurarnos que siendo niños se matriculen a la escuela, asistan regularmente y avancen entre grados y niveles educativos de acuerdo con lo planeado a su edad. Esto no ocurre para una parte importante de los niños, pues no todos los que deben matricularse a preescolar o a secundaria lo hacen. Además, el fenómeno de la repetición en primaria es relevante, lo cual da lugar a que una importante proporción de niños se desfase del avance programado y, aún más grave, el retiro de los estudios es significativo en secundaria y empeora en educación media superior.

En este apartado se ofrecen indicadores de la efectividad del SEN para asegurar que los niños completen sus estudios obligatorios.

- Prácticamente todos los niños de 6 a 11 años se matriculan a la primaria, como debe ocurrir, pero la matriculación de los niños en preescolar, secundaria y media superior, de acuerdo con su edad, está aún distante de lo ideal. Además, se empieza a apreciar un sesgo a favor de las niñas, pues proporcionalmente ellas se inscriben más que los varones en los niveles educativos que les corresponden por su edad. La combinación de los datos del SEN y del *Censo de Población y Vivienda 2010* permiten inferir que la tasa neta de cobertura en preescolar fue de 71%, es decir, 71 de cada 100 niños de 3 a 5 años se matricularon en este nivel educativo, mientras que las tasas netas de cobertura en secundaria y en educación media superior fueron de 83 y 50%, respectivamente. Esto último significó que 83 de cada 100 niños de 12 a 14 años se inscribieron en secundaria y apenas la mitad de los de 15 a 17 años lo hizo en educación media superior. Adicionalmente, se aprecian mayores tasas netas de cobertura de las niñas (en preescolar, 71.2%; en secundaria, 84.2%, y en media superior, 52.2%) que las de los varones (70.5, 81.3 y 48.1%, respectivamente).
- La mayoría de los niños ingresan a primaria de forma oportuna, pero en los niveles superiores esto disminuye sensiblemente. Asimismo, existe una mayor proporción de niñas que de niños que se matriculan oportunamente. Al inicio del ciclo 2010/2011, 95.7% de la matrícula de 1° de primaria tenía 6 años o menos; en contraste, en 1° de secundaria y en 1° de educación media superior, sólo 80.4 y 62.7% reportaron contar como máximo 12 o 15 años, respectivamente, que son las edades ideales para iniciar estos estudios. La matriculación oportuna de las niñas a primero de primaria, 96%, es ligeramente superior a la de los varones, 95.4%; esta ventaja de las niñas aumenta en secundaria y en media superior a más de seis puntos porcentuales.
- La oportunidad de avanzar oportunamente en la escolarización obligatoria es desigual entre los distintos servicios educativos, en los rurales e indígenas se alcanzan las menores tasas de matriculación oportuna. En primaria, 73.4% de los niños matriculados en primero de primaria no excedió de 6 años, pero 96.3% de sus pares inscritos en escuelas generales ingresaron a tiempo a primaria; en secundarias comunitarias y telesecundarias, la matriculación oportuna fue de 60.5 y 70.2%, mientras que en las secundarias generales fue de 83.6%.
- Paralelamente a la disminución de la matriculación oportuna aparece el aumento de alumnos con dos o más años de edad de lo planeado para el grado que cursan, de haberse matriculado oportunamente y continuar ininterrumpidamente sin reprobar. Este desfase, denominado *extraedad grave*, coloca a los niños en una situación de alto riesgo de reprobar y a la postre de interrumpir transitoriamente

o definitivamente su asistencia a la escuela. La extraedad grave aumenta con el nivel educativo: 4.3% de todos los niños matriculados en primaria se encontró en esa situación; 5.4% de los adscritos a secundaria y 14.1% de los alumnos de media superior estuvieron en esta situación de alto riesgo para la continuación de sus estudios.

- Los alumnos de escuelas indígenas y comunitarias de primaria, y telesecundaria y secundarias comunitarias, exhiben los mayores porcentajes de alumnos con extraedad grave. En el ciclo de referencia, casi 13% de los alumnos de escuelas primarias indígenas y comunitarias tenían dos o más años de edad más de lo ideal; en telesecundaria este porcentaje fue de 10.8% y de 18% entre los alumnos de escuelas secundarias comunitarias. En educación media superior, los mayores porcentajes de extraedad grave se dan en los alumnos de escuelas privadas (22.6%) y de escuelas descentralizadas del gobierno federal (21.3%), siguiéndoles las escuelas autónomas (16.5%).
- El sistema escolar enfrenta una tensión entre los objetivos de garantizar que todos los alumnos avancen entre grados y niveles educativos de forma ininterrumpida y el de lograr que los alumnos adquieran las competencias planeadas para proseguir su proceso de adquisición de competencias más complejas y, eventualmente, al término de la educación obligatoria, contar con las capacidades para insertarse adecuadamente en una sociedad moderna. Entre más flexibles sean los criterios de evaluación de los alumnos, mayores proporciones de ellos aprobarán y, de forma natural, se incrementarán los flujos de escolares cuyo tránsito será como lo planeado. La desventaja de flexibilizar los criterios de evaluación de los maestros repercutirá en que una gran proporción de los niños tenga un dominio insuficiente del currículo, lo cual les impedirá continuar su aprendizaje en grados posteriores a menos que se garanticen aprendizajes mínimos para los alumnos con mayores desventajas académicas.
- Hasta ahora, el SEN ha delegado en los docentes la tarea de aprobar a sus alumnos. En primaria, un solo docente evalúa las asignaturas y el grado completo; en secundaria o en media superior, distintos docentes evalúan las asignaturas que imparten. Los criterios de aprobación entre grados en primaria es simple: se promueven quienes aprobaron el grado; en secundaria o en media superior, se pueden promover al siguiente grado si aprobaron todas las asignaturas correspondientes o si reprobaron como máximo cinco de éstas en el periodo normal o después del periodo de regularización, que comprende el fin del ciclo escolar y hasta el 30 de septiembre inmediato siguiente.
- En primaria los alumnos de 1° y 2° grados son los que menos aprueban (94.5%); a partir de ahí, la aprobación aumenta y alcanza su máximo valor en 6° de primaria (99.6%). En contraste, tanto en secundaria como en educación media superior,

la menor aprobación ocurre en 2° grado, mientras que, similarmente a primaria, la máxima sucede en el último grado. De los datos del fin de ciclo 2009/2010, en 2° de secundaria sólo aprobaron 89.7% y en el mismo grado pero de media superior, 83.3%; en el grado terminal de secundaria aprobaron 95.3% de los alumnos de fin de ciclo y en 3° de media superior 91.2%.

- El SEN se está replanteando la funcionalidad de la no aprobación en educación básica, junto con la obligación de cursar nuevamente el grado correspondiente como mecanismos para asegurar los aprendizajes de los alumnos. No hay evidencia en el país respecto a que repetir un grado mejora el aprendizaje, lo cual es especialmente desafortunado para los niños que no aprueban los dos primeros grados de primaria. Además, la no promoción al grado siguiente propicia la desafiliación de la escuela, especialmente en secundaria, donde la mayoría de los niños que reprueban más de cinco materias ya no se matricula en el siguiente grado.
- La deserción de los alumnos de la escuela de un ciclo al otro es reducida en primaria (0.8%) y aumenta de forma importante para secundaria (6%) y media superior (14.9%). Los niveles de la deserción en este tipo educativo ubican a este fenómeno como uno de los problemas centrales a resolver para aumentar su eficacia.
- Los varones dejan la escuela en mayor proporción que las mujeres: en secundaria, la tasa de deserción de los hombres es de 7.1% y de las mujeres de 4.9%; en educación media superior, las cifras correspondientes son 14.9 y 12.8%, respectivamente.
- A pesar de que existe una mejora gradual en la finalización oportuna de primaria y secundaria, aún una importante proporción de niños no termina sus estudios en el tiempo normativo o incluso varios ciclos después. Es altamente probable que estos niños que no logran completar el nivel educativo pertinente después de varios ciclos, no retornen a la escuela y tengan como única alternativa la educación abierta para completar sus estudios obligatorios. Por ejemplo, de cada mil niños matriculados en primaria al inicio del ciclo 2002/2003, 700 niños terminaron en seis periodos de acuerdo con lo programado; 176 en siete; 26 en ocho; y, por tanto, casi 100 niños de esa generación no terminaron su primaria en ocho años. En secundaria, de cada mil alumnos de la cohorte escolar matriculada en el ciclo 2005/2006, 759 terminaron en tres años; 26 en cuatro; casi nadie en cinco y, consecuentemente, 214 alumnos de esa generación no terminaron la secundaria en cinco años. Considerando el tránsito continuo de primaria a secundaria, resultan indicadores que deberían poner en alerta a las autoridades educativas y a toda la sociedad: de cada mil niños que iniciaron la primaria en el ciclo 2000/2001, 497 alumnos terminaron en nueve periodos escolares; otros 163 un ciclo después, y 30 dos ciclos después de lo planeado. En resumen, después de 11 ciclos educativos, de cada mil alumnos de la generación de origen finalizaron la educación secundaria 690 alumnos y, presumiblemente, 310 se retiraron de la escuela sin completar este nivel.

- La mayor parte de la desafiliación escolar ocurre en cada nivel educativo y no en el tránsito de primaria a secundaria o de secundaria a media superior. De acuerdo con los datos disponibles, casi 97 de cada 100 niños que terminan la primaria se matriculan a secundaria; una proporción similar de los que finalizan secundaria transita al primer grado de educación media superior.
- Proporcionalmente, más varones que mujeres transitan de un nivel al siguiente. Este fenómeno es patente en educación media superior, donde todos los varones que terminan secundaria se matriculan en media superior, pero sólo 93.5% de las niñas que egresan de este nivel se matriculan en media superior. Probablemente el fenómeno de la formación de pareja o de embarazo prematuro es un factor que puede explicar este comportamiento.

Procesos educativos y gestión

En este apartado se incluyen indicadores sobre las interacciones entre los agentes educativos del sistema educativo y la interrelación entre la escuela y el sistema escolar, considerados cruciales para garantizar el aprendizaje de todos los niños. Se han desarrollado pocos indicadores de proceso debido a que no existe un consenso entre los especialistas, además de que el país no cuenta con información suficiente acerca de los aspectos clave que ocurren en las escuelas o de la relación que mantienen éstas con el sistema escolar fuera de las mismas. El Instituto ha desarrollado dos indicadores sobre la organización escolar en educación básica y carga de trabajo de los supervisores. El primero muestra la cantidad promedio de escuelas que atiende un supervisor y se le compara con un referente razonable de su capacidad de trabajo mensual. El segundo aborda la existencia de escuelas primarias donde todos los profesores atienden dos o más grados o telesecundarias con uno o dos docentes (ver anexo). Ambos indicadores señalan dos de las problemáticas que aquejan a nuestro sistema escolar y que pueden ser descritas con la información existente.

El primero es una medida que estima la carga de trabajo de quienes tienen la responsabilidad de supervisar el funcionamiento de las escuelas primarias (en este caso generales) y secundarias del país.

- En las primarias generales el comparativo entre los ciclos escolares 2007/2008 y 2010/2011 registra reducciones en el porcentaje de zonas escolares con más de 20 escuelas a nivel nacional, de 9.5 a 8.8%. En el último ciclo escolar, en el país se contabilizan 512 zonas con más de 20 escuelas de un total de 5 783 zonas. La zona escolar con mayor número de escuelas registra hasta 90 primarias generales.
- En las escuelas secundarias también se observa una reducción entre los ciclos escolares 2007/2008 y 2010/2011, de 9.8 a 8.9%. Por tipo de servicio se muestra que en las secundarias generales fue de 3.0 a 2.8% y en las telesecundarias de 20.3 a 17.7%, pero hubo un incremento en el porcentaje de zonas escolares con más

de 20 escuelas en las secundarias técnicas a nivel nacional, de 1.5 a 2.0%. En suma, para el ciclo 2010/2011, a nivel nacional existían 243 zonas escolares integradas por más de 20 escuelas de un total de 2 709 zonas de secundaria, encontrándose que el número de secundarias por zona puede ser de hasta 101 escuelas.

El segundo señala un factor estructural del sistema escolar expresado en la gran cantidad de escuelas primarias generales e indígenas forzadas a adoptar una organización multigrado, a pesar de que sus docentes no fueron capacitados previamente para trabajar con alumnos de diversos grados en una misma aula y de forma paralela. La información sobre escuelas telesecundarias unidocentes y bidocentes exhibe la existencia de un número relativamente alto de escuelas con carencias que se apartan del modelo pedagógico que requiere al menos tres docentes. En esta introducción describimos algunos resultados de los indicadores sobre organización escolar cuyos tabulados forman parte del anexo de esta publicación.

- Al iniciar el ciclo 2010/2011, 34 mil 516 preescolares generales, indígenas y comunitarios reportaron un solo maestro (unitarias), aunque impartieron los tres grados de preescolar (escuelas completas); esta cantidad equivale a 38.3% del total de los preescolares. Independientemente del nivel educativo, las escuelas unitarias completas representan un extremo al ofrecer todos los grados, que comprende el nivel educativo de referencia, con el mínimo recurso humano. Aún en los centros comunitarios, diseñados para que un instructor conduzca el aprendizaje de alumnos de diversos grados, se antoja difícil que cuente con las capacidades necesarias para que pueda desarrollar a plenitud el potencial escolar de sus alumnos. Los preescolares unitarios completos son más frecuentes en los cursos comunitarios donde representaron 22.5% del total de estos centros; en escuelas generales, el porcentaje de este tipo de escuela fue de 10.6% y en escuelas indígenas esta cifra alcanzó a 5.3% de las mismas.
- Un caso más general que las escuelas unitarias y que igualmente merece la atención de las autoridades educativas y de los propios maestros involucrados, se presenta en las escuelas donde todos los profesores atienden dos o más grados, escuelas que el INEE ha denominado de organización multigrado. En los preescolares generales, durante el ciclo educativo mencionado, 15.8% de éstos fueron de organización multigrado, pero en las escuelas indígenas casi la mitad de éstas tuvieron este tipo de organización (49.5%). No está mal que esto suceda en escuelas generales e indígenas a condición que los maestros tengan la formación pedagógica previa, cuenten con los equipamientos y materiales educativos idóneos para enfrentarse a esta situación y tengan el apoyo continuo del sistema educativo, como es el caso de los Centros Comunitarios a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe). Las escuelas primarias de organización multigrado existen en todos los servicios: 26 mil 30 de las escuelas generales y 6 607 escuelas indígenas fueron de este tipo, además de 11 mil 479 escuelas

comunitarias, cuyo modelo pedagógico de origen es multigrado. En total 44 mil 116 escuelas primarias fueron de organización multigrado, equivalente a 44.4% de todas las primarias. Nuevamente, después de las escuelas comunitarias, el mayor porcentaje de este tipo de organización se da entre las escuelas indígenas (66%) seguidas de las generales, donde una tercera parte (33.4%) son de organización multigrado.

Resultados educativos

El mínimo ejercicio del derecho a la educación para todos nuestros niños debiese garantizarles la adquisición de los niveles educativos obligatorios a la par de niveles apropiados de aprendizajes y competencias, que los preparen adecuadamente para continuar sus estudios o para desplegar una ciudadanía plena, así como una vida satisfactoria y productiva en su juventud o madurez. Como se ha descrito anteriormente, y se abunda en las secciones correspondientes de esta publicación, el SEN y la sociedad mexicana no cumplen cabalmente la encomienda de garantizar los niveles educativos obligatorios a todos los jóvenes, como lo muestra la importante cantidad de jóvenes sin la secundaria completa. Además, como se describirá más adelante, tampoco se garantizan los aprendizajes y competencias básicas, consideradas en el currículo, de todos los niños que van a la escuela. No obstante que no se desarrolla todo el potencial de los alumnos, la evidencia de esta sección muestra que, aun en esas circunstancias, existen beneficios económicos y laborales si se alcanzan mayores niveles de escolaridad.

En esta sección destacamos algunos resultados de los alumnos de 15 años en la evaluación del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA por sus siglas en inglés) aplicada en 2009 y comentaremos los resultados de las tres evaluaciones anteriores en que ha participado el país. Además, resaltaremos la asociación positiva entre escolaridad y resultados laborales de la población joven y adulta.

La prueba PISA evalúa las competencias en matemáticas, ciencias y lectura de los alumnos de 15 años que a su juicio le permitirían participar activamente en una sociedad del conocimiento como la de los países desarrollados miembros de la OCDE. Se aplica cada tres años y en cada ocasión se valora a profundidad uno de los tres dominios y de forma menos detallada los otros dos. La primera aplicación fue en el año 2000 con lectura como dominio de concentración; en 2003 se centró en matemáticas; en 2006 fue ciencias, y en 2009 nuevamente lectura. La interpretación de los porcentajes de alumnos con bajo rendimiento, que discutimos aquí, debe hacerse con precaución al comparar resultados entre aplicaciones, pues en este caso hay que tomar en cuenta la precisión con que se calcula la cifra para conocer si la diferencia es estadísticamente significativa. Dejamos al lector la consulta de los resultados referidos al indicador porcentaje de estudiantes con alto rendimiento.

- De acuerdo con los resultados de PISA, la distribución de las competencias de los alumnos mexicanos de 15 años se caracteriza por una gran proporción con bajo rendimiento (niveles de logro *0*, *1a* y *1b*) y una reducida parte con un rendimiento avanzado (*niveles 4*, *5* y *6*).
- En el año 2009, cuatro de cada 10 niños de 15 años fueron incapaces de realizar el tipo de lectura más básico. En este nivel de desempeño, denominado de bajo rendimiento, un niño puede leer en el sentido técnico de la palabra, pero tiene dificultades para emplear la lectura como una herramienta eficaz para ampliar y aumentar sus conocimientos y destrezas en otras áreas de aprendizaje. Es presumible que al transitar al mercado laboral enfrente dificultades en actividades que requieran leer e interpretar mensajes; además estará limitado para continuar aprendiendo a lo largo de la vida.
- Aunque la dirección del cambio de 2000 a 2009 apunta a una mejora de las capacidades de lectura entre los niños, al disminuir el porcentaje de alumnos con bajo rendimiento en lectura en cuatro puntos porcentuales, esta reducción no es significativa por la imprecisión de ambas mediciones.
- Aunque globalmente no hay cambios de 2000 a 2009, se dieron algunas modificaciones positivas en el desempeño de los alumnos de escuelas públicas y en el de las niñas. Entre los alumnos de escuelas públicas, el porcentaje de alumnos con bajo rendimiento se redujo en casi ocho puntos porcentuales; entre las niñas, dicho rendimiento disminuyó cinco puntos porcentuales.
- La tarea de las escuelas públicas para aumentar el nivel de logro de sus alumnos es muy importante. En 2009, el porcentaje de alumnos de escuelas públicas con bajo desempeño fue más del doble (42.6%) que el de las escuelas privadas (20.6%).
- Brasil y Argentina, ambos con 51.6% de sus alumnos de 15 años con bajo desempeño en lectura, estuvieron en peores condiciones que nuestro país, pero Chile estuvo en una mejor situación (30.6%). Cabe destacar que a diferencia de México, Chile mejoró este indicador entre 2000 y 2009, al reducir 17.6% este tipo de desempeño.
- En relación con el logro en matemáticas y ciencias, los porcentajes de alumnos con un bajo rendimiento son mayores que en lectura: alrededor de 66% de los alumnos de 15 años mostraron este rendimiento en matemáticas según la prueba PISA aplicada en 2003, mientras que poco más de la mitad de los alumnos de 15 años evaluados en ciencias en 2006 tuvieron ese desempeño insatisfactorio. En el año 2012 se aplicará PISA, evaluando más detalladamente matemáticas. Con estos resultados podrá conocerse con mayor precisión si se ha mejorado el desempeño de los niños de 15 años en este dominio de conocimiento, como parecen apuntar los resultados de PISA de 2006 y 2009.

La evidencia proveniente de la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo* (ENOE) permite afirmar que, en promedio, la escolaridad de jóvenes y adultos se asocia positivamente a los salarios que reciben y a la estabilidad del empleo en caso de tenerlo. La probabilidad de estar ocupado en actividades económicas, como se define usualmente, se asocia positivamente con la escolaridad de las mujeres, mientras que la ocupación entre los varones es relativamente alta, independientemente del nivel de escolaridad.

- La probabilidad de que una joven de 15 a 29 años o adulta de 25 a 64 años esté ocupada aumenta con su escolaridad. En 2010, de cada 100 mujeres jóvenes sin educación básica, 26 de ellas se ocuparon en actividades económicas; el porcentaje aumentó a 42% entre aquéllas con educación media superior como escolaridad máxima; la ocupación se elevó a 70% entre las que contaron con estudios superiores. De forma similar, existe una tendencia creciente entre la ocupación de las mujeres adultas de 25 a 64 años y su escolaridad, que puede consultarse en la sección correspondiente.
- Independientemente de la edad, la seguridad de los empleos de varones y mujeres que trabajan en forma subordinada y remunerada aumenta con su escolaridad. En el año de referencia, el porcentaje de las mujeres jóvenes trabajadoras con contratación estable aumentó de 13%, para aquéllas sin educación básica, a 61%, entre las que contaron con educación superior. Los varones jóvenes siguieron la misma tendencia de 12 a 56% entre dichos niveles educativos. Para los adultos se sigue la misma tendencia creciente con la escolaridad, excepto que los niveles de contratación estable son mayores debido al efecto positivo de la experiencia en el trabajo.

Consideraciones finales

Los datos que se presentan en el *Panorama Educativo de México* permiten afirmar que nuestro sistema educativo mejora y hace aportes valiosos a la formación de los individuos y a la sociedad, aunque no se está garantizando el pleno derecho de todos los niños a cursar su educación obligatoria en escuelas equipadas y con los recursos humanos y materiales suficientes y adecuados. No todos nuestros niños y jóvenes alcanzan la escolaridad que nuestra propia sociedad ha señalado como norma social y tampoco se les está garantizando, a todos los que permanecen en la escuela, niveles mínimos de aprendizajes y capacidades que les permitan continuar sus estudios o insertarse plenamente a la sociedad. Hay aportes y avances en nuestra educación, pero el ritmo de la mejora es lento, lo cual limita el potencial de los individuos y de nuestra sociedad para cerrar las brechas que nos separan de sociedades más desarrolladas. □



ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN

del Sistema Educativo Nacional



Introducción

La población de México ha permanecido en constante crecimiento desde 1921 hasta alcanzar alrededor de 112 millones de habitantes, según los resultados del *Censo de Población y Vivienda 2010*. Con esta cifra, México se posiciona como el onceavo país con la mayor población a nivel mundial (Inegi, 2011a: 1). Asimismo, México es un país cada vez más urbano. Mientras que en 1930 el porcentaje de la población que se concentraba en localidades de 2 500 habitantes o más era de 33.5%, actualmente se encuentra en 76.8% (Inegi, 2011b). A pesar de ello, aún existe una dispersión importante de la población, pues de 23.2% que se ubica en localidades de menos de 2 500 habitantes, 10.6 millones de personas (9.4%) residen en 173 mil localidades de menos de 500 habitantes (Inegi, 2011c: 2). Además, México cuenta con una gran diversidad étnica, pues existen casi 90 lenguas autóctonas, y 6.6% de la población de 3 años y más habla alguna de ellas (Inegi, 2011a: 60). Estos datos delinean un país en un creciente proceso de urbanización, cuya diversidad cultural es vasta y que aún enfrenta importantes retos para suministrar servicios básicos a una parte considerable de su población.

Uno de los servicios más importantes que provee el gobierno mexicano es la educación, el cual está sentado como garantía individual en la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (CPEUM). La CPEUM y la *Ley General de Educación* (LGE) contienen el marco jurídico que norma el funcionamiento del Sistema Educativo Nacional (SEN); en ambos se establece la obligación que tiene el Estado de brindar educación laica y gratuita a la población a través de diferentes organismos, instituciones, servicios y niveles de enseñanza. El SEN ha respondido a las necesidades educativas de la población mediante dos sistemas educativos: el escolarizado y el extraescolar. □

Estructura del Sistema Educativo Nacional

El sistema educativo escolarizado

El sistema educativo escolarizado comprende tres grandes tipos educativos: educación básica, media superior y superior (esquema EDO1). Tanto la educación básica como la superior se componen de varios niveles educativos.

→ Educación básica

La *educación básica* abarca tres niveles: preescolar, primaria y secundaria. El preescolar tiene una duración de tres años y la edad mínima para ingresar a éste es de 3 años,

de acuerdo con el artículo 65 de la LGE (Cámara de Diputados, 2011b: 21). El tercer grado de preescolar es obligatorio a partir del ciclo escolar 2004/2005, el segundo a partir del ciclo 2005/2006 y la obligatoriedad del primer grado se encuentra aplazada para el ciclo 2011/2012 (Cámara de Diputados, 2008: 66). El segundo nivel corresponde a la educación primaria, la cual es obligatoria desde 1934 y se cursa en seis grados; ingresan niños con 6 años cumplidos al 31 de diciembre del año de inicio del ciclo escolar (Cámara de Diputados, 2011b: 21). El tercer y último nivel de la educación básica es secundaria, el cual es obligatorio desde 1993 y tiene una duración de tres años. Cuando los alumnos presentan una trayectoria escolar ininterrumpida, las edades de ingreso y egreso de este nivel son de 12 y 14, respectivamente (SEP e INEE, 2006).

Cada uno de los tres niveles de educación básica cuenta con distintos tipos de servicio, que buscan satisfacer necesidades educativas específicas de las diferentes poblaciones. Los servicios denominados generales operan en escuelas preescolares, primarias y secundarias, y están diseñados para atender simultáneamente a un número relativamente grande de estudiantes.

La educación indígena es un tipo de servicio disponible en educación preescolar y primaria. Es deseable que los docentes que participan en este tipo de servicio sepan al menos hablar la lengua indígena de la comunidad en donde laboran.

Esquema ED01 Sistema educativo escolarizado

TIPO EDUCATIVO	NIVEL EDUCATIVO	TIPO DE SERVICIO O MODELO EDUCATIVO	EDAD NORMATIVA O TÍPICA	DURACIÓN EN AÑOS
Educación básica	Preescolar	Cendi General Indígena Comunitario	3-5	3
	Primaria	General Indígena Comunitaria	6-11	6
	Secundaria	General Técnica Telesecundaria ¹ Comunitaria Para trabajadores	12-14	3
Educación media superior	-	Bachillerato general Bachillerato tecnológico Profesional técnico	15-17	2-5
Educación superior	Licenciatura	Educación normal Universitaria y tecnológica ²	-	-
	Posgrado	Especialidad Maestría Doctorado	-	-

Nota: No se incluye la edad típica para cursar educación superior, pues dependerá de la duración del plan de estudios que se haya cursado en educación media superior. Tampoco se incluye información sobre la duración de los estudios de educación superior debido a la variabilidad de la misma.

¹ Incluye el tipo de servicio migrante.

² Incluye estudios en técnico superior universitario.

Fuente: INEE, con base en la *Ley General de Educación* (Cámara de Diputados, 2011b).

El tipo de servicio comunitario, disponible en preescolar, primaria y secundaria, surge como una forma de servicio emergente para ofrecer educación básica en poblaciones con pocos niños y jóvenes, las cuales generalmente se asientan en localidades rurales dispersas o aisladas. El trabajo frente a grupo es realizado por jóvenes de entre 14 y 27 años con secundaria completa e incluso con estudios de media superior, capacitados como instructores comunitarios. Estos jóvenes reciben hospedaje y alimentación de los habitantes de la comunidad en la que trabajan (Conafe, 2009). Los servicios comunitarios se ofrecen en espacios escolares preparados y gestionados por los habitantes de las comunidades. En estos cursos la organización escolar y pedagógica es multigrado, es decir, los instructores atienden simultáneamente a alumnos de varios grados y los alumnos generalmente tienen edades y avances escolares distintos. Los materiales pedagógicos son expresamente diseñados para este modelo educativo.

En preescolar también existe el tipo de servicio Cendi (Centro de Desarrollo Infantil). Los Cendi ofrecen servicio a hijos de madres trabajadoras y su objetivo general es brindar asistencia y educación integral a niños pequeños antes de su ingreso a primaria.

En el caso de educación secundaria, además de los servicios generales y comunitarios indígenas, existen secundarias técnicas, telesecundarias y secundarias para trabajadores. El plan de estudios de secundarias técnicas es similar al de secundarias generales, pero con mayor énfasis en promover conocimientos tecnológicos. En cuanto a las telesecundarias, éstas surgieron en 1968 con la finalidad de abatir el rezago educativo, especialmente entre los jóvenes del ámbito rural, mediante un sistema de televisión educativa (ILCE, 2006). A diferencia de las secundarias generales o las técnicas, donde cada grupo es atendido por varios profesores que imparten diferentes asignaturas, en las telesecundarias se cuenta sólo con un docente por grupo. En éstas el docente se encarga de complementar las clases que se transmiten por televisión y de coordinar las propuestas de trabajo en todas las asignaturas del plan de estudios correspondiente al nivel. Por otra parte, la secundaria para trabajadores ofrece servicios a la población mayor de 15 años.

→ Educación media superior

El siguiente tipo educativo es la *educación media superior* (EMS), consta de un solo nivel y aunque los planes de estudio pueden variar entre dos y cinco años, la edad típica de los estudiantes de media superior está entre 15 y 17 años (SEP e INEE, 2006). En octubre de 2010, el Pleno de la Cámara de Diputados aprobó por unanimidad reformas a los artículos 3º y 31º de la CPEUM para elevar a rango constitucional la obligatoriedad de la educación media superior (Cámara de Diputados, 2011c). Finalmente, en febrero de 2012 se firmó el decreto por el que se declaran reformados los artículos constitucionales nombrados. La obligatoriedad de la educación media superior será gradual, comenzará en el ciclo escolar 2012/2013 hasta lograr la cobertura total en el ciclo 2021/2022 (Cámara de Diputados, 2012).

La EMS está constituida por tres grandes modelos educativos: bachillerato general, bachillerato tecnológico y profesional técnico. El bachillerato general ofrece una preparación general o propedéutica para que posteriormente los estudiantes puedan cursar educación superior. El bachillerato tecnológico, por su parte, es bivalente; es decir, tiene dos propósitos: preparar a los estudiantes para el ingreso a la educación superior, así como capacitarlos para que tengan opciones de participación laboral en actividades industriales, agropecuarias, pesqueras o forestales. La educación profesional técnica, originalmente de orientación terminal, es bivalente desde 1997, por lo que en la actualidad tiene también un carácter propedéutico que permite a los estudiantes continuar estudios superiores y, al mismo tiempo, promueve que establezcan vínculos formales con el sector productivo.

→ Educación superior

La *educación superior* es el tercer tipo educativo del SEN. Comprende dos niveles educativos: licenciatura y posgrado, y no tiene un carácter obligatorio. El nivel licenciatura ofrece tres formas de servicio: licenciatura universitaria, licenciatura tecnológica y formación de maestros o educación normal; es de carácter terminal y forma profesionistas en las diversas áreas del conocimiento. El nivel educativo de posgrado incluye opciones para realizar estudios de especialidad, maestría y doctorado; forma profesionistas con alto grado de especialización profesional.

El sistema educativo extraescolar

El SEN también ofrece servicios educativos enfocados a poblaciones con características específicas que requieren de una atención diferente, especializada o flexible, dependiendo de su condición. A este conjunto de servicios se le conoce como sistema educativo extraescolar y atiende, por lo menos, seis necesidades educativas distintas. Entre los servicios extraescolares se encuentran la educación inicial, la educación especial, los sistemas abiertos o semiescolarizados, la educación para adultos, la educación extraescolar indígena, así como la formación para el trabajo (esquema ED02).

Los servicios extraescolares de *educación inicial* están dirigidos a niños que aún no cuentan con la edad suficiente para ingresar a preescolar, tales como lactantes y maternales, o bien se concentran en una atención adecuada para los niños a través de la capacitación de sus padres. La *educación especial* está orientada a la atención de niños y jóvenes con capacidades sobresalientes o con alguna deficiencia física, mental o sensorial de naturaleza permanente o temporal (SEP, 2006). Los *sistemas abiertos y semiescolarizados* ofrecen opciones a distancia para realizar estudios de bachillerato, profesional técnico y educación superior. Se orientan a personas que no pueden seguir los programas de estudio con la regularidad y la presencia requeridas por las formas de estudio escolarizadas. La *educación para adultos* está dirigida fundamentalmente

Esquema ED02 Sistema educativo extraescolar

ED

TIPO EDUCATIVO	TIPO DE SERVICIO	
Educación abierta, no escolarizada y/o semiescolarizada	Educación inicial	Lactantes (Cendi) Maternales (Cendi) Vía padres capacitados
	Educación especial	Con discapacidad ¹ Aptitudes sobresalientes Sin discapacidad ²
	Sistema abierto o semiescolarizado	Bachillerato Profesional técnico Licenciatura y posgrado
	Educación para adultos	Alfabetización Educación básica Capacitación no formal para el trabajo Misiones culturales
	Educación extraescolar indígena	
	Formación para el trabajo	

¹ Incluye deficiencia mental, trastornos visuales, trastornos de audición e impedimentos motores.

² Incluye problemas de conducta, aprendizaje, lenguaje, autismo e intervención temprana.

Fuentes: INEE, con base en la *Ley General de Educación* (Cámara de Diputados, 2011b) y *Anexo estadístico del Quinto Informe de Labores 2010-2011*, SEP (2011).

a personas mayores de 15 años que son analfabetas o que no terminaron sus estudios de primaria o secundaria. La *educación extraescolar indígena* atiende a personas con características etnolingüísticas distintas a las de la población mayoritaria nacional que no pueden seguir los planes de estudio implementados en las escuelas de la modalidad escolarizada. Finalmente, la última categoría del sistema educativo extraescolar ofrece *formación para el trabajo* y tiene como objetivo capacitar a las personas para su ingreso al mercado laboral. La Secretaría de Educación Pública (SEP) contabiliza a alumnos, docentes y escuelas de este servicio educativo en el sistema escolarizado porque, generalmente, los cursos son presenciales y con cierta regularidad; sin embargo, no constituyen una etapa preparatoria para niveles educativos posteriores.

Dimensión del Sistema Educativo Nacional en 2011

Durante el ciclo escolar 2010/2011 en total se matricularon 38 384 528 alumnos al Sistema Educativo Nacional, es decir, más de la tercera parte de la población nacional fue atendida por el SEN (tabla ED01). Casi 90% de la matrícula total fue atendida por el sistema educativo escolarizado y 10% por el extraescolar.

El sistema educativo escolarizado mexicano cuenta con 34 384 992 alumnos, 1 808 911 docentes y 253 661 escuelas de educación básica, media superior y superior. En básica (preescolar, primaria y secundaria) están matriculados 25 666 451 alumnos, es decir, 74.6% de la matrícula del sistema educativo escolarizado;

ED01 Total de alumnos, docentes y escuelas en el Sistema Educativo Nacional (2010/2011)

TOTAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ESCOLARIZADO		ALUMNOS 34 384 992		DOCENTES 1 808 911		ESCUELAS 253 661					
Tipo educativo	Alumnos (absolutos) (%)	Docentes (absolutos) (%)	Escuelas (absolutos) (%)	Nivel educativo	Alumnos (miles) (absolutos) (%)	Docentes (absolutos) (%)	Escuelas (absolutos) (%)	Tipo de servicio	Alumnos (miles) (absolutos) (%)	Docentes (absolutos) (%)	Escuelas (absolutos) (%)
Educación básica	25 666 451 74.6	1 175 535 65.0	226 374 89.2	Preescolar	4 641.1 18.1	222 422 18.9	91 134 40.3	General ¹	4 093.8 88.2	185 895 83.6	61 313 67.3
				Primaria	14 887.8 58.0	571 389 48.6	99 319 43.9	Indígena	3 891 8.4	17 687 8.0	9 581 10.5
				Secundaria	6 137.5 23.9	381 724 32.5	35 921 15.9	Comunitario	1 561 3.4	18 840 8.5	20 240 22.2
				Total (%)	100.0	100.0	100.0	Total (%)	100.0	100.0	Total (%)
Educación media superior	4 187 528 12.2	278 269 15.4	15 110 6.0					General	3 085.6 50.3	212 118 56.6	11 037 30.7
							Técnica	1 731.5 28.2	95 074 24.9	4 535 12.6	
							Telesecundaria	1 289.9 20.6	68 030 17.8	17 945 50.0	
Educación superior	2 981 313 8.7	315 179 17.4	6 289 2.5					Trabajadores	30.1 0.5	3 936 1.0	304 0.8
							Comunitaria ²	27.4 0.4	2 567 0.7	2 100 5.8	
							Total (%)	100.0	100.0	100.0	Total (%)
			Licenciatura	2 773.1 93.0	277 153 87.9	4383 69.7	Profesional técnico	376.1 9.0	27 557 9.9	1 399 9.3	
			Posgrado	208.2 7.0	38 026 12.1	1906 30.3	Bachillerato general	2 522.7 60.2	178 663 64.2	10 913 72.2	
							Bachillerato tecnológico	1 288.7 30.8	72 049 25.9	2 798 18.5	
							Total (%)	100.0	100.0	100.0	100.0
							Educación normal	128.9 4.8	15 501 5.6	466 10.6	
							Universitaria y tecnológica ³	2 644.2 95.4	261 652 94.4	3 917 89.4	
							Total (%)	100.0	100.0	100.0	100.0
							Especialidad	40.6 19.5	n.d. n.d.	n.d. n.d.	
							Maestría	144.5 69.4	n.d. n.d.	n.d. n.d.	
							Doctorado	23.1 11.1	n.d. n.d.	n.d. n.d.	
TOTAL* (%)	95.5	97.8	97.7	TOTAL (%)	100.0	100.0	100.0	TOTAL (%)	100.0	n.d.	n.d.

... continúa

ED01

Total de alumnos, docentes y escuelas en el Sistema Educativo Nacional (2010/2011)

TOTAL DEL SISTEMA EDUCATIVO EXTRAESCOLAR		ALUMNOS 3 999 536	
Tipo de servicio	Alumnos (absolutos) (%)	Subtipo de servicio	Alumnos (absolutos) (%)
Educación inicial	706 890 17,7	Lactantes y maternales (Cendi) Vía padres capacitados	229 350 32,4 477 540 67,6
Educación especial	485 167 12,1	Total (%)	100,0
Sistemas abiertos y semiescolarizados	1 057 886 26,5	Con discapacidad ⁵ Aptitudes sobresalientes Sin discapacidad ⁶	133 208 27,5 50 132 10,3 301 827 62,2
Educación para adultos	1 642 252 41,1	Total (%)	100,0
Educación extraescolar indígena	107 341 2,7	Bachillerato Profesional técnico Superior (licenciatura y posgrado)	715 532 67,6 1 021 0,1 341 333 32,3
TOTAL (%)	100,0	Total (%)	100,0
		Alfabetización Educación básica Capacitación no formal para el trabajo Misiones culturales	124 324 7,6 1 118 779 68,1 299 239 18,2 99 910 6,1
		Total (%)	100,0

- Incluye preescolar de Cendi.
- El tipo de servicio comunitario incluye 190 alumnos, 16 docentes y 10 escuelas del programa "Migrante" focalizados en Sinaloa y Baja California.
- Incluye estudios de técnico superior universitario.
- El total no suma 100% porque incluye 1 549,7 (4,5%) alumnos, 39 928 (2,2%) docentes y 5 888 (2,3%) escuelas de capacitación para el trabajo que no pueden ser considerados en alguno de los niveles y tipos de servicio presentados.
- Incluye deficiencia mental, trastornos visuales, trastornos de audición e impedimentos motores.
- Incluye problemas de conducta, aprendizaje, lenguaje, autismo e intervención temprana.

n.d. No disponible.

Fuentes: Para el Sistema Educativo Escolarizado: *Anexo estadístico del Quinto Informe de Gobierno*, Presidencia de la República (2011) y para el Sistema Educativo Extraescolar: *Anexo estadístico del Quinto Informe de Labores 2010-2011*, SEP (2011).

en educación media superior se registraron 4 187 528 estudiantes, que representan 12.2% de la matrícula total; y en educación superior están inscritos 2 981 313 estudiantes, 8.7% del total de estudiantes. Del total de docentes, 65% pertenece a educación básica, 15.4% a media superior y 17.4% a superior. En cuanto al sistema educativo extraescolarizado, éste registra 3 999 536 estudiantes inscritos, los cuales están distribuidos de la siguiente forma: 17.7% en educación inicial, 12.1% en educación especial, 26.5% en sistemas abiertos y semiescolarizados, 41.1% en educación para adultos y 2.7% en educación extraescolar indígena.

Las dimensiones del SEN en perspectiva internacional permiten percatarse de la vastedad del mismo, pues en 2009 atendió a 30.2% de la población mexicana, porcentaje comparable con el del sistema educativo de Argentina (29.8%), además de que ambos países tuvieron un Producto Interno Bruto (PIB) a valores de paridad de poder adquisitivo (PPA) per cápita muy similar. El sistema educativo más extenso en números absolutos es el estadounidense, con 75 408 324 alumnos, esta cifra representa 24.6% de su población. Sin embargo, Estados Unidos tiene un PIB (PPA) per cápita que triplica al mexicano (tabla ED02).

La educación básica y media superior

Dado que la tarea del INEE es ofrecer herramientas para la evaluación de la educación básica y media superior, lo que sigue se enfoca en el análisis de estos dos tipos educativos.

En el ciclo escolar 2010/2011 se matricularon 29 853 979 alumnos en el SEN en educación básica y media superior. De dicha matrícula, 15.5% corresponde a preescolar (4 641 060 alumnos), 49.9% a primaria (14 887 845 alumnos), 20.6% a secundaria (6 137 546 alumnos) y 14% a media superior (4 187 528 alumnos). Del total de la matrícula, 6.3% pertenece a alumnos que superan la edad normativa o ideal para cursar cada nivel o tipo educativo (tabla ED03).

Anteriormente se mencionó que la EMS ofrece tres modelos educativos, el bachillerato general, el tecnológico y el profesional técnico. Si bien los estudiantes pueden elegir entre las diferentes escuelas que ofrecen estos tres modelos, dentro de cada uno de ellos existe una gran variedad de programas, normatividades, instituciones que los ofertan y niveles de responsabilidad administrativa que ocasionan que las escuelas tengan un funcionamiento relativamente autónomo, que la oferta sea desigual y con calidades diferenciadas (Santos y Delgado, 2011). Esto vuelve más compleja la organización de la educación media superior, la comunicación entre las instituciones e incluso las elecciones de los estudiantes que deseen continuar sus estudios. Por ello, la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), promovida en 2008, tiene entre sus propósitos proponer un marco de organización común.

ED02

Total de alumnos y docentes por nivel educativo en países seleccionados (2009)

País	PREESCOLAR ¹		PRIMARIA ¹		SECUNDARIA ¹		EDUCACIÓN BÁSICA		MEDIA SUPERIOR ¹		SUPERIOR ¹		Población nacional 2009 (miles)	PIB per cápita 2009 (dólares PPA)
	Alumnos	Docentes	Alumnos	Docentes	Alumnos	Docentes	Alumnos	Docentes	Alumnos	Docentes	Alumnos	Docentes		
Canadá ²	489 423	n.d.	2 200 335	n.d.	843 274	232 853	3 533 032	n.d.	1 824 560	143 947	n.d.	n.d.	33 720	37 808
España	1 765 618	153 366	2 684 078	212 648	1 962 662	188 389	6 412 358	554 403	1 102 355	102 180	1 800 834	151 598	45 929	32 247
Estados Unidos	7 194 512	473 332	24 586 434	1 772 359	12 733 501	929 394	44 514 447	3 175 085	11 791 063	827 359	19 102 814	1 405 267	306 656	45 674
República de Corea	538 394	30 950	3 481 714	155 554	2 013 161	102 053	6 033 269	288 557	1 972 918	119 636	3 219 216	215 660	48 747	27 133
Argentina ²	1 428 599	71 742	4 716 102	288 776	2 160 764	153 249	8 305 465	513 767	1 370 231	170 708	2 287 874	178 388	40 134	14 547
Brasil	6 810 379	374 715	17 451 886	770 703	14 416 286	783 747	38 678 551	1 929 165	9 200 656	594 246	6 115 138	340 817	193 247	10 453
Chile	413 895	33 220	1 611 682	70 044	549 092	24 539	2 574 669	127 803	979 108	43 661	876 243	62 548	16 929	14 321
México	4 608 255	220 154	14 860 704	570 169	6 127 902	374 363	25 596 861	1 164 686	4 054 709	269 301	2 847 400	309 952	107 551	14 388

1 De acuerdo con la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE-UNESCO, 1997), preescolar corresponde al nivel 0 (fase inicial de enseñanza), primaria corresponde al nivel 1 (primer ciclo de la educación básica), secundaria corresponde al nivel 2 (primer ciclo de enseñanza secundaria), media superior corresponde al nivel 3 (segundo ciclo de enseñanza secundaria) y el superior corresponde a los niveles 5 y 6 (primer y segundo ciclo de la educación terciaria).

2 Los datos educativos corresponden al año 2008.

n.d. No disponible.

Fuentes: Los datos educativos, excepto los de México y PIB per cápita de Argentina, fueron extraídos de *Custom Tables*, UNESCO (2011). Los datos educativos de México provienen de las tablas ED04, ED05, ED06, ED07 y ED08 de *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2010. Educación Básica y Media Superior*, Robles et al. (2012). Los datos de población y PIB per cápita, excepto Argentina, provienen de *Country Statistical Profiles*, OCDE (2011) y la población de Argentina proviene de *Estimaciones y proyecciones de población. Total del país. 1950-2015*, Indec (2004).

ED03 Distribución de la matrícula por nivel o tipo educativo y edad (2010/2011)

NIVEL O TIPO EDUCATIVO	EDAD	ABSOLUTOS	%
Preescolar	3 años	824 808	2.8
	4 años	1 928 094	6.5
	5 años	1 875 558	6.3
	6 años	12 600	0.0
	Total	4 641 060	15.5
Primaria	Menos de 6 años	591 139	2.0
	6 años	2 288 819	7.7
	7 años	2 304 866	7.7
	8 años	2 343 686	7.9
	9 años	2 344 987	7.9
	10 años	2 369 129	7.9
	11 años	2 019 867	6.8
	12 años	436 531	1.5
	13 años	127 039	0.4
	14 años	41 169	0.1
	15 años y más	20 613	0.1
Total	14 887 845	49.9	
Secundaria	Menos de 12 años	228 000	0.8
	12 años	1 725 038	5.8
	13 años	1 917 801	6.4
	14 años	1 736 568	5.8
	15 años	397 919	1.3
	16 años	98 482	0.3
	17 años	24 448	0.1
	18 años y más	9 290	0.0
Total	6 137 546	20.6	
Media superior	14 años y menos	107 971	0.4
	15 años	1 076 814	3.6
	16 años	1 245 381	4.2
	17 años	1 042 819	3.5
	18 años	408 564	1.4
	19 años	137 811	0.5
	20 años	57 932	0.2
	21 años	27 562	0.1
	22 años	16 433	0.1
	23 años	11 182	0.0
24 años	8 423	0.0	
25 años y más	46 636	0.2	
Total	4 187 528	14.0	
TOTAL		29 853 979	100.0

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

En la tabla ED04 se puede apreciar la gran diversidad organizativa en la EMS, la cual de manera agregada se puede dividir en seis grandes grupos dependiendo de su tipo de sostenimiento y control administrativo. De acuerdo con el tipo de sostenimiento, las escuelas de educación media superior pueden clasificarse en federales, estatales, autónomas y privadas. El control administrativo del tipo de sostenimiento federal y estatal puede ser centralizado o descentralizado, por lo que los planteles de EMS se dividen en centralizados del gobierno federal, descentralizados del gobierno federal, centralizados de las entidades federativas, descentralizados de las entidades federativas, autónomos y privados.

Ante la diversidad de la educación media superior, en esta edición de *Panorama Educativo de México*, se optó por presentar ciertos resultados mediante la distinción por tipo de sostenimiento y control administrativo, aunque en algunos análisis se mantiene la desagregación por modelo educativo propuesta en ediciones pasadas. Sin embargo, se plantea esta nueva forma de mostrar la información, ya que puede resultar útil para conocer de manera más específica el funcionamiento de los diferentes subsistemas que conforman la EMS.

En educación básica se analiza la información haciendo diferencia por tipo de sostenimiento, por tipo de servicio o por ambos, tal y como se han presentado los resultados en ediciones anteriores de *Panorama Educativo de México*, ya que debido a la organización estructural establecida en este tipo educativo, dicha desagregación ha sido de utilidad.

El tipo de sostenimiento predominante en educación básica es el público. En preescolar, 83.7% de los planteles son de sostenimiento público; en primaria, 91.7%, y en secundaria, 88.1%. Casi tres cuartas partes de la matrícula de preescolar (73%) asiste a preescolares públicos generales, los cuales representan sólo 50% del total de escuelas; por ello, este tipo de planteles atiende a 74 alumnos promedio por escuela, el número más elevado en este nivel educativo. Si se considera al número promedio de alumnos por escuela como una medida aproximada del tamaño de un plantel escolar, se puede decir que las primarias públicas generales son las más grandes de dicho nivel educativo. En este tipo de primarias, que representan 70% del total, se concentra 85.3% de la matrícula. Las primarias comunitarias son las más pequeñas, con 10 alumnos promedio por escuela. Los planteles de educación secundaria son los más grandes de educación básica, sobresalen las secundarias públicas generales y técnicas con 376 y 398 alumnos promedio por escuela, respectivamente. Las secundarias públicas generales atienden a 43.2% de la matrícula y éstas apenas representan cerca de 20% del total de planteles; en las secundarias públicas técnicas sucede algo similar. En cuanto a las telesecundarias, éstas representan casi 50% del total de secundarias en el país y atienden apenas a una quinta parte de la matrícula nacional (tabla ED05).

ED04 Total de alumnos, docentes y escuelas en media superior por tipo de sostenimiento, control administrativo y gestión (2010/2011)

Centralizado del gobierno federal	Centralizados de la Subsecretaría de Educación Media Superior	DGETI	CETIS CBTIS Escuela Nacional para Ciegos Lic. Ignacio Trigueros	
		DGETA	CBTA CBTF	
		DGECyTM	Cetmar CETAC	
		DGB	CEB Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas (Tijuana, B. C.)	
		Desconcentrados SEP	INBA	
	IPN		CET CECyT	
	Centralizados, otras secretarías u organismos federales	Sedena, Sagarpa, Semar, PGR, ISSSTE, etc.		
	Descentralizado del gobierno federal			Conalep (D. F. y Oaxaca) CETI Guadalajara Cobach México
		Descentralizado de las entidades federativas		CECyTE Cobach Conalep Emsad Telebach Otros programas de los gobiernos estatales
			Centralizado de las entidades federativas	Estados
Distrito Federal	Instituto de Educación Media Superior D. F.			Preparatorias del gobierno del Distrito Federal
Autónomo	UNAM			CCH ENP
	Universidades Autónomas Estatales			Bachillerato de las Universidades Autónomas
	Privado			Subsidiados (SEP)
Subsidiados de las entidades federativas		Preecos ² Telebachilleratos por cooperación ³		
		Bachilleratos particulares incorporados a la SEP (DGB, DGETI, DGETA)		
		Bachilleratos particulares incorporados a los gobiernos estatales		
		Bachilleratos particulares incorporados a las universidades autónomas		
		Bachilleratos particulares incorporados a otras dependencias normativas		
		Bachilleratos particulares incorporados al IPN		
		Bachilleratos particulares		

TOTAL

Nota: En este esquema no se incluyen a los subsistemas no escolarizados o abiertos ni la capacitación para el trabajo.

¹ Las Prefecos o Preparatorias federales por cooperación reciben financiamiento privado y del gobierno federal.

² Las Preecos o Preparatorias estatales por cooperación reciben financiamiento privado y del gobierno estatal.

³ Los Telebachilleratos por cooperación reciben financiamiento privado y del gobierno federal.

ALUMNOS		SUBTOTALES		DOCENTES		SUBTOTALES		ESCUELAS		SUBTOTALES	
Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
223 271	5.33	780 450	18.64	11 308	4.06	38 062	13.68	299	1.98	1 095	7.25
360 974	8.62			16 200	5.82			419	2.77		
29	0.00			12	0.00			1	0.01		
138 735	3.31			7 636	2.74			283	1.87		
3 397	0.08			175	0.06			6	0.04		
23 535	0.56			1 436	0.52			35	0.23		
1 565	0.04			94	0.03			2	0.01		
24 166	0.58			1 047	0.38			49	0.32		
4 778	0.11			154	0.06			1	0.01		
3 131	0.07			58 462	1.40			793	0.28		
2 799	0.07	225	0.08			2	0.01				
52 532	1.25	4 174	1.50			30	0.20				
1 369	0.03	1 369	0.03	304	0.11	304	0.11	7	0.05	7	0.05
50 075	1.20	148 831	3.55	2 686	0.97	10 272	3.69	66	0.44	109	0.72
4 278	0.10			447	0.16			3	0.02		
94 478	2.26			7 139	2.57			40	0.26		
265 617	6.34	1 197 476	28.60	11 930	4.29	58 360	20.97	635	4.20	3 049	20.18
608 008	14.52			27 327	9.82			1 277	8.45		
237 852	5.68			14 523	5.22			435	2.88		
78 957	1.89			4 112	1.48			657	4.35		
0	0.00			0	0.00			0	0.00		
7 042	0.17			468	0.17			45	0.30		
168 168	4.02	631 710	15.09	7 856	2.82	38 152	13.71	1 948	12.89	3 827	25.33
20 319	0.49			1 029	0.37			207	1.37		
3 152	0.08			226	0.08			31	0.21		
4 740	0.11			635	0.23			42	0.28		
163	0.00			17	0.01			1	0.01		
435 168	10.39			28 389	10.20			1 598	10.58		
14 558	0.35	14 558	0.35	1 053	0.38	1 053	0.38	17	0.11	17	0.11
45 933	1.10	96 597	2.31	2 982	1.07	5 687	2.04	8	0.05	26	0.17
50 664	1.21			2 705	0.97			18	0.12		
423 960	10.12	423 960	10.12	24 862	8.93	24 862	8.93	825	5.46	825	5.46
53 132	1.27	100 716	2.41	3 123	1.12	6 600	2.37	142	0.94	495	3.28
41 764	1.00			3 096	1.11			241	1.59		
5 820	0.14			381	0.14			112	0.74		
207 083	4.95	733 399	17.51	25 466	9.15	89 725	32.24	1 282	8.48	5 607	37.11
325 855	7.78			40 320	14.49			3 134	20.74		
189 656	4.53			22 343	8.03			1 143	7.56		
5 423	0.13			887	0.32			7	0.05		
2 184	0.05			294	0.11			11	0.07		
3 198	0.08			415	0.15			30	0.20		
		4 187 528	100.0			278 269	100.0			15 110	100.0

Nota: Existen ligeras diferencias entre este esquema y el propuesto por la Subsecretaría de Educación Media Superior debido a que se consideró pertinente mantener algunas escuelas dentro del control administrativo que reportan. En el control administrativo *Centralizado del gobierno federal* la diferencia es de una escuela; en el *Descentralizado de las entidades federativas*, de 26 escuelas; en el *Centralizado de las entidades federativas*, de 27 escuelas, y en el *Autónomo*, de una escuela.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

ED05 Distribución de alumnos, docentes y escuelas en educación básica por nivel educativo, tipo de sostenimiento y tipo de servicio (2010/2011)

NIVEL EDUCATIVO	TIPO DE SOSTENIMIENTO	TIPO DE SERVICIO		ALUMNOS	DOCENTES	ESCUELAS	ALUMNOS PROMEDIO POR ESCUELA
Preescolar	Público	Cendi	%	1.3	1.0	0.9	-
			Absolutos	58 308	2 256	852	68
		General	%	73.0	63.7	50.0	-
			Absolutos	3 388 047	141 786	45 576	74
		Indígena	%	8.4	8.0	10.5	-
		Absolutos	389 120	17 685	9 579	41	
		Comunitario	%	3.4	8.5	22.2	-
		Absolutos	158 120	18 840	20 240	8	
		Total	%	86.0	81.2	83.7	-
			Absolutos	3 993 595	180 567	76 247	52
	Privado	Cendi	%	0.1	0.1	0.2	-
			Absolutos	6 629	312	164	40
		General	%	13.8	18.7	16.2	-
			Absolutos	640 819	41 541	14 721	44
	Indígena	%	0.0	0.0	0.0	-	
		Absolutos	17	2	2	9	
	Total	%	14.0	18.8	16.3	-	
		Absolutos	647 465	41 855	14 887	43	
TOTAL		%	100.0	100.0	100.0	-	
		Absolutos	4 641 060	222 422	91 134	51	
Primaria	Público	General	%	85.3	81.8	70.0	-
			Absolutos	12 699 951	467 213	69 545	183
		Indígena	%	5.7	6.4	10.1	-
			Absolutos	843 888	36 389	10 007	84
		Comunitaria	%	0.8	2.2	11.6	-
		Absolutos	112 051	12 625	11 479	10	
		Total	%	91.7	90.3	91.7	-
			Absolutos	13 655 890	516 227	91 031	150
	Privado	General	%	8.3	9.7	8.3	-
			Absolutos	1 231 762	55 154	8 286	149
Indígena		%	0.0	0.0	0.0	-	
		Absolutos	193	8	2	97	
	Total	%	8.3	9.7	8.3	-	
		Absolutos	1 231 955	55 162	8 288	149	
TOTAL		%	100.0	100.0	100.0	-	
		Absolutos	14 887 845	571 389	99 319	150	
Secundaria	Público	General	%	43.2	42.5	19.6	-
			Absolutos	2 649 606	162 185	7 049	376
		Técnica	%	27.6	24.0	11.9	-
			Absolutos	1 695 184	91 524	4 258	398
		Telesecundaria ¹	%	20.5	17.8	49.9	-
			Absolutos	1 261 234	67 961	17 940	70
		Comunitaria	%	0.4	0.7	5.8	-
		Absolutos	27 240	2 551	2 090	13	
		Para trabajadores	%	0.5	1.0	0.8	-
		Absolutos	29 997	3 886	300	100	
		Total	%	92.3	86.0	88.1	-
			Absolutos	5 663 261	328 107	31 637	179
	Privado	General	%	7.1	13.1	11.1	-
			Absolutos	435 962	49 933	3 988	109
Técnica		%	0.6	0.9	0.8	-	
		Absolutos	36 333	3 550	277	131	
Telesecundaria		%	0.0	0.0	0.0	-	
	Absolutos	1 879	85	15	125		
	Para trabajadores	%	0.0	0.0	0.0	-	
	Absolutos	111	49	4	28		
	Total	%	7.7	14.0	11.9	-	
		Absolutos	474 285	53 617	4 284	111	
TOTAL		%	100.0	100.0	100.0	-	
		Absolutos	6 137 546	381 724	35 921	171	

¹ Incluye el tipo de servicio migrante.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

ED06 Distribución de alumnos, docentes y escuelas en media superior por tipo de sostenimiento y control administrativo (2010/2011)

ED

TIPO DE SOSTENIMIENTO	CONTROL ADMINISTRATIVO		ALUMNOS	DOCENTES	ESCUELAS	ALUMNOS PROMEDIO POR ESCUELA
Federal	Centralizado del gobierno federal	% Absolutos	20.1 840 281	15.7 43 558	7.6 1 155	- 728
	Descentralizado del gobierno federal	% Absolutos	3.6 148 831	3.7 10 272	0.7 109	- 1 365
Estatal	Centralizado de las entidades federativas	% Absolutos	15.4 646 268	14.1 39 205	25.4 3 844	- 168
	Descentralizado de las entidades federativas	% Absolutos	28.6 1 197 476	21.0 58 360	20.2 3 049	- 393
Autónomo	Autónomo	% Absolutos	12.4 520 557	11.0 30 549	5.6 851	- 612
Privado	Privado	% Absolutos	19.9 834 115	34.6 96 325	40.4 6 102	- 137
TOTAL		% Absolutos	100.0 4 187 528	100.0 278 269	100.0 15 110	- 277

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

En EMS las escuelas privadas representan poco más de 40% y concentran casi a una quinta parte de la matrícula nacional. En cambio, los planteles centralizados del gobierno federal atienden al mismo porcentaje de alumnos en menos de la quinta parte de las escuelas. Como resultado del análisis por tamaño, se tiene que las escuelas federales y autónomas son las más grandes, destacando las descentralizadas del gobierno federal con 1 365 alumnos promedio por escuela (tabla ED06).

Dentro del sistema educativo existen tipos de servicio que históricamente se han asociado con ciertos sectores de la población. La distribución actual de la oferta educativa muestra, por ejemplo, que el tipo de servicio preescolar Cendi se encuentra concentrado en localidades de baja y muy baja marginación, mientras que escuelas preescolares y primarias indígenas, y comunitarias pertenecen a localidades de alta y muy alta marginación. El tipo de servicio general en educación básica se encuentra distribuido en localidades que van desde alta hasta muy baja marginación. Asimismo, en secundaria ocurre algo similar en las secundarias técnicas y para trabajadores. Las secundarias comunitarias se ubican mayoritariamente (83.5%) en localidades de alta y muy alta marginación, y 95.1% de las telesecundarias en las de baja, media, alta y muy alta marginación (tabla ED07).

En educación media superior se observa que más de 90% de los tres modelos educativos ofertados se encuentran distribuidos en localidades que van desde alta a muy baja marginación. Menos de 10% del total de planteles de EMS se concentran en localidades de muy baja marginación, ésta es la menor cifra de los dos tipos educativos analizados (tabla ED07). La distribución de docentes coincide con la de alumnos y escuelas, tanto para educación básica como para media superior (tabla ED07-A1 del anexo electrónico).

En esta edición se ofrece también información de la distribución de alumnos y escuelas de acuerdo con el número de alumnos por escuela y el número de habitantes por localidad. Aproximadamente 60% de la matrícula de cada nivel de educación básica está concentrada en localidades de 15 mil habitantes o más, al igual que aproximadamente una tercera parte de las escuelas. En EMS esta concentración es aún más grande, pues 72.4% de la matrícula y 57.5% de las escuelas se ubican en localidades de 15 mil habitantes o más (tabla ED08).

En preescolar, casi la mitad de los planteles son muy pequeños, puesto que atienden hasta 25 alumnos por escuela, aunque la mayor parte de la matrícula se concentra en escuelas que atienden de 101 a 200 alumnos (tabla ED08). El preescolar Cendi se ubica prácticamente en su totalidad en localidades urbanas, mientras que el comunitario se encuentra en localidades rurales de menos de 500 habitantes. Más de 60% de las escuelas y matrícula de preescolares indígenas se ubica en localidades de entre 250 y menos de 2 500 habitantes. Por su parte, el tipo de servicio general, a pesar de estar presente en localidades de todos los tamaños, reúne a más de 60% de sus escuelas y más de 80% de sus alumnos en localidades urbanas (tabla ED08-A1 del anexo electrónico).

Casi una cuarta parte de las escuelas primarias tiene una matrícula de hasta 25 alumnos, sin embargo, ésta sólo representa 2% del total. De hecho, casi 50% de los alumnos de educación primaria asiste a escuelas que atienden entre 201 y 500 estudiantes. Una quinta parte de los alumnos en primaria asiste a escuelas de más de 500 alumnos, las cuales sólo representan 4.7% del total de planteles (tabla ED08). En concordancia con la población a quien están dirigidos estos tipos de servicio, 90% de las primarias indígenas se encuentra en localidades rurales y la mayoría de las comunitarias en pequeñas localidades rurales de menos de 250 habitantes. Mientras que el tipo de servicio general concentra más de 50% de sus planteles y casi 80% de sus alumnos en localidades urbanas (tabla ED08-A2 del anexo electrónico).

Los alumnos de secundaria asisten principalmente a escuelas grandes, 70% de la matrícula acude a planteles de 201 estudiantes o más (tabla ED08). Al analizar cómo se distribuyen los distintos tipos de servicio de escuelas secundarias por tamaño de localidad, se encuentra que las secundarias generales y para trabajadores se ubican primordialmente en zonas urbanas. Prácticamente la totalidad de

ED07

Distribución de alumnos y escuelas por nivel o tipo educativo, tipo de servicio o modelo educativo y grado de marginación¹ (2010/2011)

NIVEL O TIPO EDUCATIVO	TIPO DE SERVICIO O MODELO EDUCATIVO	GRADO DE MARGINACIÓN												NO CLASIFICADOS	
		Muy alto		Alto		Medio		Bajo		Muy bajo		Alumnos	Escuelas		
		Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas			Alumnos	Escuelas
	TOTAL	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas
Preescolar	Cendi	1.4	1.1	1.0	3.4	5.0	8.1	15.4	50.2	45.8	27.7	26.2	1.8	1.2	
		64 937	1 016	679	35	3 277	82	9 188	156	32 625	465	18 013	266	1 155	
	General	86.8	66.2	6.0	21.7	28.2	23.7	22.0	29.4	26.7	15.6	13.8	3.5	3.1	
		4 028 866	60 297	242 518	3 723	875 474	17 011	955 253	13 276	1 185 472	16 072	629 902	8 328	140 247	
	Indígena	8.4	10.5	49.5	44.5	41.2	46.4	4.0	0.9	1.0	0.1	0.1	4.1	3.9	
	389 137	9 581	192 727	4 267	160 399	4 449	16 184	386	3 448	98	560	9	15 819		
Primaria	Comunitario	3.4	22.2	22.4	25.4	46.5	45.5	13.6	11.8	9.0	7.6	2.1	1.7	6.4	
		158 120	20 240	35 358	5 141	73 594	9 201	2 384	14 269	1 531	3 248	340	10 095	1 643	
	TOTAL	100.0	100.0	10.2	14.4	24.0	33.7	21.6	17.8	26.6	19.9	14.0	9.8	3.6	
		4 641 060	91 134	471 282	13 166	1 112 744	30 743	1 002 181	16 202	1 235 814	18 166	651 723	8 943	167 316	
	General	93.6	78.4	7.5	8.6	23.3	33.6	21.1	28.6	23.5	13.5	9.8	3.4	3.4	
	13 931 713	77 831	1 047 833	6 712	3 247 791	26 148	3 293 303	16 399	3 981 021	18 272	1 885 128	7 661	476 637		
Indígena	5.7	10.1	57.2	52.8	34.4	38.4	2.7	0.7	0.8	0.1	0.0	4.9	5.3		
	844 081	10 009	482 814	5 287	290 053	3 839	22 776	268	6 158	78	948	4	41 332		
Comunitaria	0.8	11.6	40.4	38.2	36.7	36.0	6.3	3.2	3.2	0.7	0.8	12.6	15.2		
	112 051	11 479	45 300	4 387	41 172	4 136	7 108	753	3 574	364	821	91	14 076		
TOTAL	100.0	100.0	10.6	16.5	24.0	34.4	22.3	17.5	26.8	18.8	12.7	7.8	3.6		
	14 887 845	99 319	1 575 947	16 386	3 579 016	34 123	3 323 187	17 420	3 990 753	18 714	1 886 897	7 756	532 045		
Secundaria	General	50.3	30.7	4.5	4.8	14.1	14.1	22.4	21.8	34.3	34.0	21.6	22.0	3.0	
		3 085 568	11 037	139 431	532	436 511	1 551	691 986	2 404	1 058 151	3 756	665 631	2 433	93 858	
	Técnica	28.2	12.6	9.3	11.8	16.8	20.8	24.4	23.3	29.0	26.2	16.8	13.9	3.8	
		1 731 517	4 533	161 024	536	291 499	944	421 911	1 055	501 352	1 169	290 313	632	65 218	
	Telesecundaria ²	20.6	50.0	17.2	13.7	47.6	51.5	17.5	17.7	11.6	12.2	1.9	2.0	4.2	
	1 263 113	17 955	217 101	2 468	601 342	9 254	220 712	3 175	145 018	2 191	24 261	367	53 679		
Comunitaria	0.4	5.8	40.6	39.9	44.7	43.6	5.4	6.1	2.7	3.1	0.3	0.5	6.8		
	27 240	2 090	11 060	833	12 188	912	1 468	128	740	64	78	10	1 706		
Para trabajadores	0.5	0.8	2.2	1.0	17.5	11.5	18.3	17.8	43.4	41.1	18.8	26.3	1.8		
	30 108	304	659	3	5 269	35	5 618	54	13 071	126	5 088	80	533		
TOTAL	100.0	100.0	8.6	12.2	21.9	35.3	21.9	19.0	28.0	20.4	16.1	9.8	3.5		
	6 137 546	35 921	529 275	4 372	1 346 809	12 696	1 341 595	6 816	1 719 332	7 325	985 541	3 522	214 994		
Media superior	Bachillerato general	60.2	72.2	8.4	10.8	17.5	25.6	18.1	30.9	27.0	21.3	15.1	3.8		
		2 522 724	10 913	211 055	1 178	442 726	2 790	456 121	2 006	779 897	2 946	537 526	1 648	95 399	
	Bachillerato tecnológico	30.8	18.5	5.5	6.2	15.7	15.7	22.5	23.6	34.4	33.9	16.0	15.6		
		1 288 749	2 798	70 452	1 724	201 916	440	290 489	659	443 329	948	206 429	436	76 134	
	Profesional técnico	9.0	9.3	0.8	1.2	10.2	8.8	19.9	19.4	39.2	42.8	24.6	24.9		
	376 055	1 399	2 847	17	38 375	123	74 826	272	147 471	599	92 442	348	19 994		
TOTAL	100.0	100.0	6.8	9.1	16.3	22.2	19.6	19.4	32.7	29.7	20.0	16.1	4.6		
	4 187 528	15 110	284 454	1 369	683 017	3 353	821 436	2 937	1 370 697	4 493	836 397	2 432	191 527		

1 Para áreas urbanas se utilizó el índice de marginación por Ageb, 2005; y para las áreas rurales el índice de marginación por localidad, 2005.

2 Incluye el tipo de servicio migrante.

Fuentes: INEE, cálculos con base en las Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP; Sistema Nacional de Información Educativa (ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP; Índice de marginación a nivel localidada 2005, Conapo, e Índice de marginación urbana 2005, Conapo.

ED08

Distribución de alumnos y escuelas por nivel o tipo educativo, número de alumnos por escuela y tamaño de localidad (2010/2011)

NIVEL O TIPO EDUCATIVO	NÚMERO DE ALUMNOS POR ESCUELA		TOTAL		TAMAÑO DE LOCALIDAD (NÚMERO DE HABITANTES POR LOCALIDAD)											
	Alumnos	Escuelas	Menos de 100		De 100 a 249		De 250 a 499		De 500 a 14 999		De 15 000 o más		No clasificados			
			Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas		
Preescolar	De 1 a 25	11.2	47.2	20.9	24.3	27.4	21.3	13.7	9.5	4.4	3.6	19.0	14.5	1.1	1.6	
	% Absolutos	517 665	43 040	8 991	125 596	12 316	142 018	9 163	70 332	4 102	22 642	98 164	6 246	5 895	690	
	De 26 a 50	14.1	19.7	1.8	3.0	11.7	12.8	36.9	36.3	8.4	8.1	38.7	38.1	0.6	0.6	
	% Absolutos	653 397	17 940	11 051	13 326	76 143	2 304	241 003	6 505	54 874	1 455	252 833	6 841	4 167	116	
	De 51 a 100	23.8	16.9	1.2	0.7	1.0	1.4	28.1	29.4	16.9	16.3	51.3	50.4	0.6	0.6	
% Absolutos	1 104 734	15 366	12 931	7 483	14 403	2 20	309 862	4 511	186 893	2 504	566 409	7 742	7 011	98		
De 101 a 200	36.4	13.2	0.7	0.3	0.2	0.2	4.7	5.5	20.1	20.6	73.5	72.1	0.5	0.5		
% Absolutos	1 688 915	12 033	11 575	4 555	3 916	29	79 655	659	339 002	2 484	1 241 720	8 679	8 492	63		
De 201 a 500	14.4	3.0	0.6	0.2	0.3	0.1	0.1	0.5	0.5	11.0	87.1	86.9	0.6	0.6		
% Absolutos	669 808	2 746	3 854	1 503	637	3	3 112	13	73 594	306	583 189	2 386	3 819	16		
Más de 500	0.1	0	-	-	-	-	-	-	-	-	100.0	100.0	-	-		
% Absolutos	6 541	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6 541	9	-	-		
TOTAL	100.0	100.0	2.0	3.3	14.1	12.9	15.2	17.3	14.6	9.1	59.2	35.0	0.6	1.1		
% Absolutos	4 641 060	91 134	91 829	152 563	12 868	236 759	11 719	704 664	15 790	677 005	8 281	2 748 856	31 903	29 384	983	
Primaria	De 1 a 25	2.0	23.1	52.2	39.7	30.3	3.9	3.6	3.5	2.2	2.1	5.5	4.9	2.6	3.2	
	% Absolutos	299 994	22 998	124 066	118 933	6 928	15 134	902	10 881	792	6 533	16 566	1 111	7 776	728	
	De 26 a 50	3.6	14.7	8.3	41.2	43.3	30.7	28.6	6.0	5.7	3.0	9.7	9.4	1.2	1.2	
	% Absolutos	541 545	14 583	45 189	1 293	6 318	166 000	4 173	32 353	828	16 367	4 335	52 283	1 364	6 257	172
	De 51 a 100	7.8	16.1	2.8	6.7	7.6	34.0	38.3	27.7	25.6	5.8	22.3	21.3	0.7	0.7	
% Absolutos	1 166 139	16 032	32 183	463	78 062	1 224	39 691	5 824	32 341	4 111	67 294	830	260 408	7 868	110	
De 101 a 200	18.8	19.3	1.3	1.0	1.0	3.9	8.8	38.6	39.5	14.0	40.4	39.2	0.7	0.7		
% Absolutos	2 799 130	19 218	35 882	256	28 540	108 539	658	1 081 815	7 600	392 926	2 612	1 131 724	7 541	19 684	135	
De 201 a 500	47.3	22.0	0.8	0.3	0.4	0.4	0.4	11.7	13.9	19.4	67.0	64.5	0.5	0.5		
% Absolutos	7 037 932	21 890	53 642	178	19 342	65	29 927	108	820 389	3 037	1 362 187	4 275	4 715 924	14 109	118	
Más de 500	20.4	4.7	0.7	0.3	0.3	0.2	0.2	0.9	0.9	12.6	85.0	84.6	0.3	0.3		
% Absolutos	3 043 107	4 688	20 523	31	8 886	13	4 800	27 594	45	384 222	612	2 586 641	3 973	10 151	16	
TOTAL	100.0	100.0	2.1	3.2	14.9	721 566	11 833	16 413	16.5	15.0	9.4	58.9	31.7	0.6	1.3	
% Absolutos	14 887 845	99 319	311 485	476 821	14 754	721 566	11 833	2 296 450	16 413	2 229 519	9 305	8 763 747	31 518	88 257	1 279	
Secundaria	De 1 a 25	1.4	15.8	13.8	34.3	36.6	32.1	7.1	5.7	1.8	1.9	9.9	9.4	1.0	1.3	
	% Absolutos	84 687	5 687	11 570	29 079	2 080	27 150	1 450	3 997	327	1 534	107	8 397	536	860	75
	De 26 a 50	4.3	19.4	2.6	9.2	10.0	32.1	33.5	37.4	2.3	2.2	13.8	13.5	0.6	0.6	
	% Absolutos	263 606	6 981	6 811	24 284	696	84 551	2 337	104 167	2 613	6 031	157	36 275	944	1 487	40
	De 51 a 100	9.1	21.8	1.5	2.7	2.9	10.9	11.8	56.2	56.1	5.4	22.8	22.1	0.5	0.5	
% Absolutos	559 764	7 845	8 318	15 000	225	61 111	992	314 425	4 403	30 438	404	127 785	1 731	2 687	37	
De 101 a 200	13.6	16.4	0.9	0.8	0.9	3.0	40.5	42.6	19.2	17.8	35.2	34.3	0.5	0.5		
% Absolutos	832 042	5 874	7 158	50	6 854	51	24 718	186	837 249	2 500	159 641	1 048	292 545	2 012	3 877	27
De 201 a 500	30.7	16.1	0.5	0.2	0.2	0.6	0.7	8.1	9.5	30.1	31.2	59.8	57.1	0.5	0.5	
% Absolutos	1 885 400	5 797	10 237	36	4 598	14	11 867	41	153 058	652	567 382	1 811	1 128 167	3 312	10 091	31
Más de 500	40.9	10.4	0.4	0.2	0.2	0.1	0.1	0.8	0.8	9.3	10.3	88.9	87.9	0.3	0.3	
% Absolutos	2 512 047	3 737	9 005	13	4 726	7	1 825	19 789	30	234 801	386	2 234 038	3 285	7 862	13	
TOTAL	100.0	100.0	0.9	1.4	8.6	3.4	13.7	15.2	29.0	16.3	10.9	62.4	32.9	0.4	0.6	
% Absolutos	6 137 546	35 921	53 200	84 541	3 073	211 222	4 939	934 685	10 425	999 827	3 913	3 827 207	11 820	26 864	223	
Media superior	De 1 a 25	0.4	7.2	0.6	2.7	2.3	6.0	9.9	9.9	7.8	7.9	69.9	74.3	0.1	0.1	
	% Absolutos	16 432	1 095	94	448	25	982	52	2 125	108	1 275	87	11 487	814	21	
	De 26 a 50	1.7	12.3	1.1	2.1	2.2	7.8	7.9	24.9	24.4	6.6	8.7	54.9	55.1	0.5	
	% Absolutos	71 357	1 857	805	21	1 532	4 541	5 584	17 741	454	6 146	161	39 193	1 024	356	9
	De 51 a 100	5.8	21.9	0.7	1.8	1.8	5.4	5.7	35.6	35.8	12.9	43.4	43.4	0.2	0.2	
% Absolutos	242 305	3 309	1 750	25	4 365	61	13 221	86 198	1 184	31 316	411	105 126	1 435	429	6	
De 101 a 200	10.3	20.1	0.5	0.8	0.8	2.3	2.5	24.8	25.3	7.8	23.5	47.1	47.1	0.3	0.3	
% Absolutos	431 928	3 036	2 203	16	3 244	24	9 981	76	107 089	768	104 472	713	203 630	1 430	309	9
De 201 a 500	24.6	21.1	0.6	0.3	0.3	0.6	0.6	9.2	10.1	31.5	31.7	57.5	56.4	0.4	0.4	
% Absolutos	1 031 500	3 192	5 767	19	2 664	8	5 813	19	94 665	322	324 476	1 011	593 515	1 799	4 600	14
Más de 500	57.2	17.3	0.4	0.6	0.5	0.3	0.3	1.7	1.7	9.9	9.9	86.9	83.2	0.3	0.3	
% Absolutos	2 394 006	2 621	8 859	10	14 302	12	6 188	40 432	57	236 869	344	2 079 749	2 181	7 567	8	
TOTAL	100.0	100.0	0.5	1.1	1.0	3.2	4.8	8.3	19.1	16.8	18.0	72.4	57.5	0.3	0.8	
% Absolutos	4 187 528	15 110	19 518	26 555	171	41 669	480	348 250	2 893	704 554	2 727	3 032 700	8 683	14 282	47	

- Sin registro.

Fuentes: INEGI, cálculos con base en las Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP, Sistema Nacional de Información Educativa (ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP, y Censo de Población y Vivienda 2010. Principales resultados por localidad, Inegi.

secundarias técnicas (96.7%) se ubica en localidades de 500 habitantes o más, así como la mayoría de secundarias comunitarias en pequeñas localidades de menos de 500 habitantes, y casi 90% de las telesecundarias en localidades rurales (tabla ED08-A3 del anexo electrónico).

En EMS los planteles que atienden hasta 100 estudiantes representan más de 40% del total, pero su matrícula apenas suma 8%. Por el contrario, los planteles más grandes concentran 57.2% de la matrícula de EMS (tabla ED08). Los tres modelos educativos concentran su oferta en localidades urbanas y en aquellas rurales de más de 500 habitantes, por lo que el resto de localidades enfrenta un déficit en escuelas de educación media superior (tabla ED08-A4 del anexo electrónico).

ED09 Número de alumnos, docentes y escuelas en educación básica y media superior (ciclos 1994/1995, 2000/2001, 2006/2007 y 2010/2011)

	CICLOS ESCOLARES				CRECIMIENTO (%)		
	1994/1995	2000/2001	2006/2007	2010/2011	1994-2000	2000-2006	2006-2011
Preescolar							
Alumnos	3 092 834	3 423 608	4 739 234	4 641 060	10.7	38.4	- 2.1
Docentes	129 576	156 309	206 635	222 422	20.6	32.2	7.6
Escuelas	58 868	71 840	86 746	91 134	22.0	20.7	5.1
Primaria							
Alumnos	14 574 202	14 792 528	14 585 804	14 887 845	1.5	- 1.4	2.1
Docentes	507 669	548 215	563 022	571 389	8.0	2.7	1.5
Escuelas	91 857	99 008	98 027	99 319	7.8	-1.0	1.3
Secundaria							
Alumnos	4 493 173	5 349 659	6 055 467	6 137 546	19.1	13.2	1.4
Docentes	256 831	309 123	356 133	381 724	20.4	15.2	7.2
Escuelas	22 255	28 353	32 788	35 921	27.4	15.6	9.6
TOTAL BÁSICA							
Alumnos	22 160 209	23 565 795	25 380 505	25 666 451	6.3	7.7	1.1
Docentes	894 076	1 013 647	1 125 790	1 175 535	13.4	11.1	4.4
Escuelas	172 980	199 201	217 561	226 374	15.2	9.2	4.1
Media superior							
Alumnos	2 343 477	2 955 783	3 742 943	4 187 528	26.1	26.6	11.9
Docentes	166 921	210 033	258 939	278 269	25.8	23.3	7.5
Escuelas	7 633	9 761	13 194	15 110	27.9	35.2	14.5
TOTAL BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR							
Alumnos	24 503 686	26 521 578	29 123 448	29 853 979	8.2	9.8	2.5
Docentes	1 060 997	1 223 680	1 384 729	1 453 804	15.3	13.2	5.0
Escuelas	180 613	208 962	230 755	241 484	15.7	10.4	4.6

Fuentes: Para las cifras 1994/1995: Anexo estadístico del *Tercer Informe de Labores 2008-2009*, SEP, y para las cifras de 2000/2001, 2006/2007 y 2010/2011: *Anexo estadístico del Quinto Informe de Labores 2010-2011*, SEP.

Los ritmos de crecimiento, tanto de la matrícula como del número de docentes y de escuelas, han presentado variaciones, éstas se muestran en la última tabla de este apartado (ED09) a través de un análisis de ciclos educativos que enmarcaron transiciones gubernamentales.

El nivel preescolar, si bien registró un crecimiento sustancial durante el sexenio 1994-2000, fue durante el periodo 2000-2006 —en el cual se decretó la obligatoriedad de este nivel educativo— cuando experimentó un incremento aún mayor. El crecimiento del número de alumnos fue de 38.4%, de docentes, 32.2% y de escuelas, 20.7%. Estos porcentajes experimentaron una reducción sustancial durante 2006-2011, aun cuando persisten metas de atención en este nivel. En primaria, durante 2000-2006, las cifras de crecimiento de estudiantes y de escuelas experimentaron un ritmo de crecimiento negativo, sin embargo, para el periodo 2006-2011, los ritmos de crecimiento volvieron a ser positivos.

Es probable que los porcentajes de crecimiento en secundaria fueran mayores durante el sexenio 1994-2000, debido a que recién se había decretado la obligatoriedad en 1993; el ritmo de crecimiento de alumnos fue de 19.1%, el de docentes, 20.4% y el de escuelas, 27.4%.

Los porcentajes de crecimiento en educación media superior fueron amplios tanto en 1994-2000 como en 2000-2006. La tasa de crecimiento para 1994-2000 fue de 26.1% en alumnos, 25.8% en docentes y 27.9% en escuelas; mientras que para 2000-2006 fue 26.6%, 23.3% y 35.2%, respectivamente. Estos porcentajes decrecieron y fueron mucho menores para 2006-2011, por lo que habrá que esperar datos posteriores al ciclo 2012/2013, que será cuando entre en vigor el decreto de obligatoriedad de este tipo educativo (Cámara de Diputados, 2012).

Los datos disponibles de la dimensión del sistema educativo convocan a revisar y analizar las condiciones de operación de los diferentes niveles y tipos educativos, con el fin de repensar los retos específicos en cuanto a cobertura, recursos humanos e infraestructura. El crecimiento y la mejora del SEN requiere acciones sustentadas en análisis sólidos acerca de las condiciones diferenciadas en las que funcionan y se ofrecen actualmente los servicios. □



CONTEXTO **SOCIAL**



Introducción

Este apartado ofrece elementos para lanzar una mirada al contexto en que opera el Sistema Educativo Nacional (SEN) mediante indicadores que abordan cinco interrogantes en el cuerpo principal del texto y una más en su anexo correspondiente. En la primera parte se presentan tres indicadores cuyo objetivo es desentrañar cuáles son las poblaciones que eventualmente podrían ser concebidas como objeto de atención prioritaria por los distintos subsistemas que competen al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE): educación básica, educación media superior y educación para adultos. Al avanzar en la respuesta de esta primera pregunta, se dimensiona el tamaño de los retos actuales del SEN para cubrir las necesidades educativas de la población.

Siempre que las fuentes lo permiten, a fin de apoyar los análisis y la toma de decisiones en términos de equidad educativa, se presentan desgloses por subpoblaciones, los cuales subrayan diferencias asociadas a diversas condiciones estructurales, como ruralidad y marginación de la localidad donde se vive; pobreza, ingresos monetarios y antecedentes educativos familiares, y las condiciones individuales de género y étnica.

La segunda pregunta, que busca saber cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad, es abordada en esta ocasión mediante cuatro indicadores. Los primeros dos permiten identificar a poblaciones que, se estima, viven en situación de riesgo educativo debido a su ubicación espacial, como aquéllas que forman parte de localidades en el extremo de la ruralidad. Los otros dos están dedicados a poblaciones cuyo riesgo educativo ha sido tradicionalmente asociado a su condición indígena.

Dimensionar el problema de la asistencia escolar es una tarea necesaria para avanzar hacia la definición de estrategias de política, encaminadas a que las poblaciones transiten con los ritmos previstos a través de los subsistemas de educación obligatoria. Por ello, la tercera interrogante es saber cómo se da la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior. Se aborda mediante dos indicadores que miden las tasas de asistencia, uno dedicado a la población en general y el otro a la población atendible, es decir, aquélla que ya cubrió los prerrequisitos académicos para ascender a la etapa educativa correspondiente.

Para tener una idea sobre qué tan bien ha venido operando el SEN en el largo plazo es necesario preguntar en qué medida cubre la necesidad social de educación. Tradicionalmente son tres los indicadores que dan respuesta a dicha pregunta:

Escolaridad media o grado promedio de la población, Porcentaje de población analfabeta y Porcentaje de población según nivel educativo alcanzado; en esta ocasión fueron actualizados los dos primeros.

En virtud de que los sistemas educativos nacionales sirven a sociedades particulares con sus propias posibilidades y limitaciones, toda valoración justa del SEN requiere considerar cómo es el contexto socioeconómico de la población mexicana. Ésta es la quinta pregunta abordada en el cuerpo principal de este apartado de contexto social. En esta edición son dos los indicadores que la alimentan: *Producto Interno Bruto per cápita e Índice de Desarrollo Humano*.

En el anexo correspondiente se exhiben la *Tasa de rezago en la escolarización* y la *Incidencia en el incumplimiento de la Normatividad de Escolarización Obligatoria del Estado Mexicano (NEOEM)*, dos indicadores que sirven para abordar directamente la pregunta *¿Cómo es el rezago en la escolarización?*, que puede ser parcialmente abordada mediante varios de los indicadores exhibidos en el cuerpo principal.

Finalmente, cabe comentar que buena parte de los indicadores en esta sección fueron calculados con bases de datos que contienen ponderadores estimados por el Inegi a partir del *Censo de Población y Vivienda 2010*, por lo que será necesario esperar a tener los ponderadores definitivos, basados en las proyecciones de población del Conapo, para estar en condiciones de ofrecer cifras finales. □

CS01

¿CUÁLES SON LAS POBLACIONES OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA SUPERIOR Y EDUCACIÓN PARA ADULTOS?

- CS01a** Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)

- CS01b** Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)

CS01a

Ficha de identificación

Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior

Definición

Es la cantidad de personas pertenecientes al grupo de edad escolar que idealmente estaría cursando la educación básica (3–5 años preescolar, 6–11 primaria y 12–14 secundaria), o al grupo de edad típica para cursar la educación media superior (15– 17 años) por cada cien individuos de la población total.

Fórmula de cálculo

$$PP^t_{ge} = \frac{P^t_{ge}}{P^t} \times 100$$

PP^t_{ge}	Porcentaje de población en el grupo de edad escolar ge .
P^t_{ge}	Población en el grupo de edad escolar ge estimada a mitad del año t (30 de junio).
ge	Grupo de edad escolar: 0–2 (inicial), ¹ 3–5 (preescolar), 6–11 (primaria), 12–14 (secundaria), 15–17 (típica de media superior).
P^t	Población total estimada a mitad del año t .

Interpretación

Representa la estructura de la población en edad de cursar la educación básica y en edad típica para asistir a media superior, correspondiente a una trayectoria educativa ininterrumpida ideal, que está asociada a los niveles de educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. Los porcentajes indican la participación que los grupos poblacionales en edad escolar normativa y en edad típica ejercen sobre el subsistema de educación básica y sobre las opciones educativas en educación media superior.

Utilidad

Permite dimensionar la proporción de la población que está en la edad planeada de cursar la educación básica obligatoria y media superior, que ofrece el Sistema Educativo Nacional. Muestra la estructura poblacional existente para dar una idea de las características y necesidades de la población en cuanto a la presión relativa que ejerce la población escolar sobre las diferentes entidades federativas. Al conocer la transformación y evolución de la población en el tiempo, se pueden planear políticas prospectivas sobre atención de la demanda. A su vez, permite comparar la situación en que se ubican las distintas entidades, a fin de prever la evolución que experimentarán las que se encuentran en transición demográfica.

Desagregación

Entidad federativa y características seleccionadas: sexo, tamaño de localidad² (rural, semiurbana y urbana), marginación³ (alta y baja), tipo de hablante (hablante de lengua indígena y hablante sólo de español) y escolaridad del jefe de hogar censal (sin instrucción, básica incompleta, básica completa, media superior y superior).

Fuente de información

Inegi (2011). *Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010* (base de microdatos).

Notas

- Se incorporó la edad inicial (0–2) para fines comparativos, aunque no corresponde estrictamente a educación básica.
- El tamaño de localidad utiliza el criterio poblacional donde las localidades rurales son aquéllas con una población menor a 2 500 habitantes, las localidades semiurbanas con población de 2 500 a 14 999 habitantes y las localidades urbanas aquéllas con 15 000 o más habitantes.
- La marginación alta se refiere a los grados de marginación alto y muy alto correspondientes al índice de marginación a nivel municipal de Conapo; mientras que la baja marginación se refiere a los grados de marginación medio, bajo y muy bajo del mismo índice.



Información de referencia

Porcentaje de población de grupos de edad seleccionados respecto a la población total (2009 y 2020)

País	2010					
	0-2 años	3-5 años	6-11 años	12-14 años	3-14 años	15-17 años
Brasil	5.3	5.4	10.6	5.2	21.2	4.9
Canadá	3.1	3.0	6.3	3.5	12.8	3.9
Corea del Sur	2.7	2.7	6.7	4.1	13.6	4.3
España	3.3	3.2	5.8	2.7	11.7	2.8
Estados Unidos	4.1	4.0	8.0	3.9	16.0	4.2
México	5.6	5.8	11.9	5.8	23.6	6.0

Fuentes: INEE, cálculos con base en la *Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010*, Inegi e *International Population Dynamics 2010*, United States Census Bureau.

Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas

Definición

Número de personas en un grupo de edad con cierto nivel de educación alcanzado, por cada cien de la población total en el mismo grupo de edad.

- La población sólo con primaria refiere a los niños entre 12 y 14 años que han terminado la primaria y no tienen la secundaria, que constituyen la población atendible en secundaria.
- La población con educación básica refiere a los jóvenes entre 15 y 17 años que han completado la educación básica y no tienen la media superior, que constituyen la población atendible en educación media superior.
- La población sin educación básica completa refiere a las personas de 15 años o más que no tienen cubierta la educación básica, que constituyen la población atendible en la educación para adultos.

Fórmula de cálculo

$$PP_{niv,ge} = \frac{P_{niv,ge}}{P_{ge}} \times 100$$

$PP_{niv,ge}$	Porcentaje de población del grupo de edad ge con cierto nivel educativo alcanzado niv .
niv	Nivel educativo alcanzado: primaria, educación básica completa y básica incompleta.
ge	Grupo de edad: 12-14 años (edad escolar normativa de secundaria), 15-17 años (edad típica de media superior) y 15 años o más (educación para adultos). ¹
$P_{niv,ge}$	Población del grupo de edad ge con cierto nivel educativo alcanzado niv .
P_{ge}	Población en el grupo de edad ge .

Interpretación

Representa la proporción de la población objetivo en cada grupo de edad para los subsistemas de educación secundaria, media superior y de educación para adultos, dimensionando su proporción y volumen. Un porcentaje de población sólo con primaria cercano a 100 significa que un mayor número de niños completaron este nivel en edad normativa y son atendibles en secundaria. Un porcentaje elevado de población con educación básica completa significa que más jóvenes han completado en edad normativa la

primaria y secundaria y, por tanto, están en la edad deseable de seguir estudiando en alguna de las opciones educativas de media superior. La proporción de población que no tiene la educación básica representa el rezago educativo en la población de 15 y más años que normativamente debiera tener completa la educación básica, por lo que en la medida en que más personas terminen el ciclo de educación básica en edades normativas esta proporción disminuirá.

Utilidad

Permite dimensionar la proporción y volumen de niños que la educación secundaria puede absorber, así como la demanda potencial de jóvenes hacia la educación media superior. Los porcentajes permiten evidenciar aquellas entidades en las que una mayor proporción de jóvenes y niños terminan la educación primaria o la educación básica completa en edad normativa o deseable. Por otro lado, la proporción de la población mayor de 15 años sin educación básica completa en el país y en las entidades federativas representa información útil para planear campañas por parte del sistema de educación para adultos destinadas a la población atendible, permitiéndoles terminar la educación básica.

Desagregación

Entidad federativa y características seleccionadas: sexo, tamaño de localidad² (rural, semiurbana y urbana), tipo de hogar³ (hogar indígena y hogar no indígena), nivel de escolaridad del jefe de hogar, marginación⁴ (alta y baja), condición de pobreza⁵ (pobreza alimentaria, de capacidades, de patrimonio y no pobres), quintil de ingreso y condición de actividad.⁶

Fuentes de información

Inegi (2011). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2010. Módulo de Condiciones Socioeconómicas* (base de microdatos).

Inegi (2011). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2010. Nueva Construcción* (base de microdatos).

Inegi (2010). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo 2010. II trimestre* (base de microdatos).

Coneval (2011). *Programa para la medición de la pobreza 2010* (programa en Stata).

Notas

- 1 Se presentan los grupos de edad 15-24, 25-64 y 65 años y más.
- 2 El tamaño de localidad utiliza el criterio poblacional donde las localidades rurales son aquellas con una población menor a 2 500 habitantes, las localidades semiurbanas con población de 2 500 a 14 999 habitantes y las localidades urbanas aquellas con 15 000 o más habitantes.
- 3 Hogar indígena es aquél donde el jefe (incluye a persona sola) o su pareja habla lengua indígena. Para identificar a la pareja del jefe se utilizan las categorías de esposo(a), concubino(a), amasio(a) y querido(a).
- 4 La marginación alta se refiere a los grados de marginación alto y muy alto correspondientes al índice de marginación a nivel municipal de Conapo; mientras que la baja marginación se refiere a los grados de marginación medio, bajo y muy bajo del mismo índice de marginación.
- 5 Las condiciones de pobreza son las definidas por el Coneval a partir del ingreso per cápita del hogar. Pobreza alimentaria, se refiere a los hogares donde el ingreso per cápita del hogar no permite cubrir las necesidades de alimentación establecidas en la canasta alimentaria, aun si se dedicara a ello la totalidad de los ingresos. Pobreza de capacidades, se refiere a los hogares donde el ingreso per cápita del hogar es menor al necesario para cubrir el patrón de consumo básico de alimentación, salud y educación, aun si se destinara el total de los ingresos para estos fines. Pobreza de patrimonio, se refiere a los hogares donde el ingreso per cápita del hogar no permite cubrir al menos el patrón de consumo básico de alimentación, salud, educación, vestido, calzado, vivienda y transporte público, aunque la totalidad del ingreso del hogar fuera utilizado exclusivamente para la adquisición de estos bienes y servicios. Mientras que los no pobres son la población complementaria a la de pobreza de patrimonio.
- 6 La condición de actividad incluye las categorías: "Trabajo ex-domést. $\geq 20h$ ", que trabaja en actividades extradomésticas 20 horas o más a la semana; "Trabajo mixto $\geq 20h$ ", que trabaja ya sea en actividades domésticas o extradomésticas 20 horas o más a la semana; "Trabajo domést. $\geq 20h$ ", que trabaja en actividades domésticas 20 horas o más a la semana y "No trabaja o $< 20h$ ", que trabaja ya sea doméstica o extradomésticamente menos de 20 horas a la semana o no tiene actividad laboral alguna. Estas categorías son excluyentes.

Información de referencia

Porcentaje de población de 12-14 años atendible en educación secundaria

	2008		2010	
Mayores porcentajes	Nuevo León	90.6	Hidalgo	93.7
	Nayarit	90.7	Tlaxcala	93.3
	Distrito Federal	91.5	Nayarit	92.4
Menores porcentajes	Chiapas	68.1	Campeche	77.7
	Yucatán	73.7	Guerrero	75.3
	Guerrero	74.8	Chiapas	73.4

Porcentaje de población de 15-17 años atendible en educación media superior

	2008		2010	
Mayores porcentajes	Aguascalientes	77.5	Sonora	82.3
	Sonora	78.5	Sinaloa	80.3
	Nayarit	80.0	Tlaxcala	78.8
Menores porcentajes	Chiapas	52.9	Michoacán	57.4
	Guerrero	55.6	Oaxaca	57.3
	Michoacán	57.8	Chiapas	50.8

Porcentaje de población de 15 años y más atendible en educación para adultos

	2008		2010	
Mayores porcentajes	Chiapas	65.7	Chiapas	60.1
	Oaxaca	58.4	Michoacán	55.0
	Michoacán	56.7	Oaxaca	54.8
Menores porcentajes	Sonora	34.2	Nuevo León	30.2
	Nuevo León	33.9	Coahuila	29.3
	Distrito Federal	27.2	Distrito Federal	24.9

Fuentes: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2010, Módulo de Condiciones Socioeconómicas*, Inegi y la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2008, Módulo de Condiciones Socioeconómicas*, Inegi.

CS01a **Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)**

En 2010 la población en edad escolar normativa básica (3-14 años) representó 23.6% (26.4 millones) de la población total. La población en edad típica para cursar media superior significó 6% en el país, por lo que se estima que había 6.7 millones de jóvenes entre 15 y 17 años. Se prevé que rumbo a 2020, la proporción de jóvenes y niños en edad escolar básica y de jóvenes de 15 a 17 años continuará disminuyendo a nivel nacional, a favor de la población adulta y anciana.

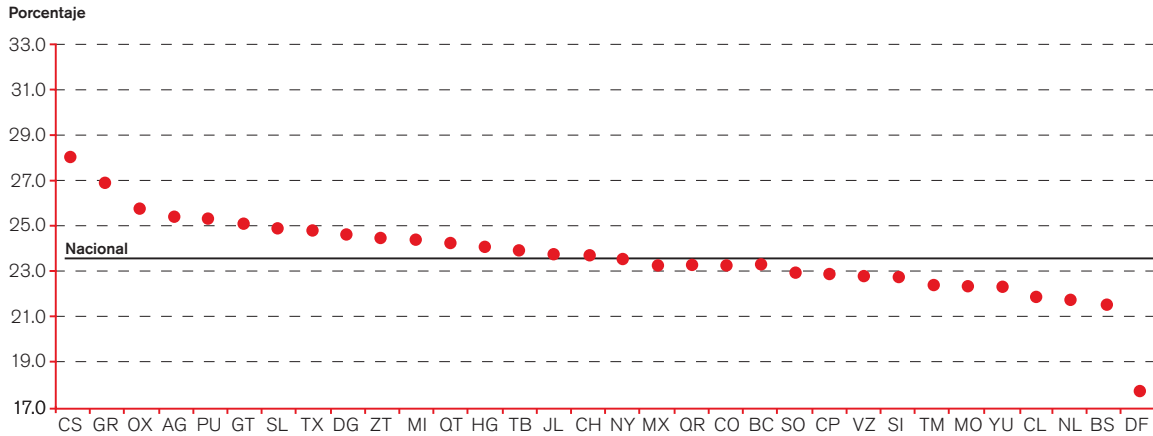
Como reflejo de la transición demográfica por la que atraviesa el país, la población en edad escolar ha venido en descenso desde hace una década y se estima que continuará con esa tendencia en los años por venir. El grupo en edad escolar básica alcanzó la mayor proporción respecto a la población nacional en la década de los setenta, cuando representó 36.3% de todos los habitantes del país (gráfica CS01a-2); mientras que el grupo de 15-17 años la alcanzó veinte años después, en 1990, cuando esta población significó 7.4% de la población nacional (gráfica CS01a-3).

La proporción de población en edad escolar no es similar entre las entidades federativas. En 2010, Chiapas tuvo una estructura por edad en la que la población escolar básica representaba 28% de su población, y en edad típica para cursar media superior 6.8%, que en conjunto representó 34.8% de su población total, la mayor proporción en el país. En el otro extremo, en el Distrito Federal la población en edad escolar representó sólo 22.6% del total (17.8% en básica y 4.8% en típica de media superior). En archivos anexos se pueden consultar los límites de confianza para los porcentajes de este indicador.

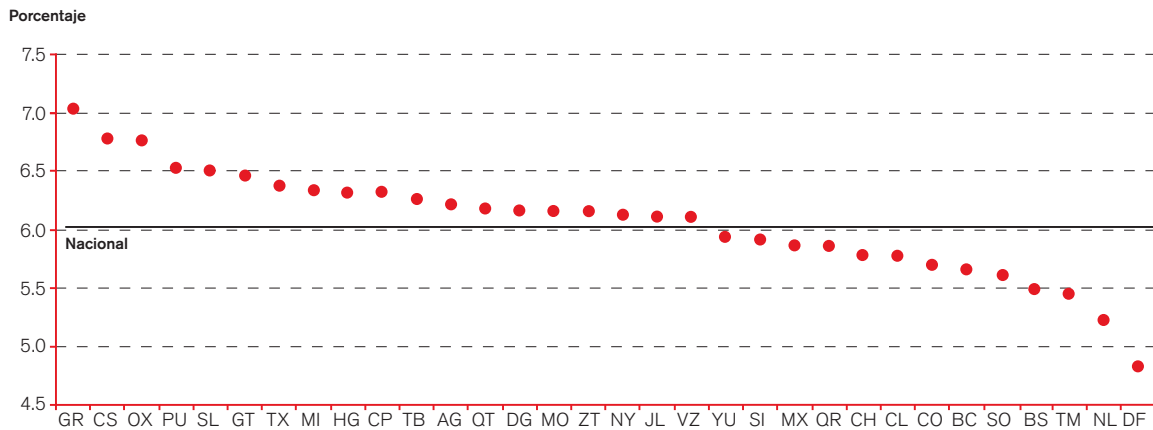
La tabla CS01a-2 muestra la distribución de la población en edad escolar básica y típica de media superior según subpoblaciones seleccionadas. De los 26.4 millones de niños entre 3 y 14 años, casi 73% vive en localidades urbanas y el resto en localidades rurales (menos de 2 500 habitantes), casi 6% es hablante de lengua indígena y 20% vive en condiciones de alta marginación. En 2010, 50.5% de los niños en estas edades vivía en hogares donde el jefe tenía educación básica incompleta o no tenía instrucción.

CS01a-1 Porcentaje de población en edad escolar básica y edad típica de media superior por entidad federativa (2010)

Población en edad escolar básica (3-14 años)



Población en edad típica de media superior (15-17 años)



Fuente: INEE, cálculos con base en la *Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010*, Inegi.

CS01a-1 Porcentaje de población y población en edad escolar básica y edad típica de educación media superior por entidad federativa (2010)

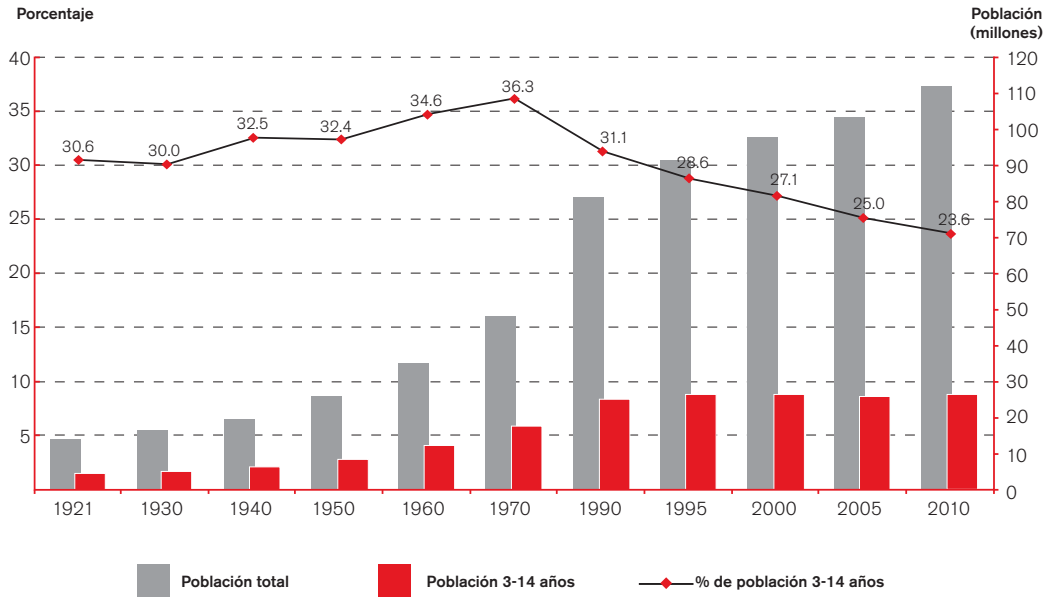
CS

Entidad federativa	PORCENTAJE DE POBLACIÓN						POBLACIÓN								
	Inicial	Educación básica				Total básica	Edad típica de EMS	Inicial	Educación básica				Total básica	Edad típica de EMS	Población total
		Preescolar	Primaria	Secundaria					Preescolar	Primaria	Secundaria				
		0 - 2	3 - 5	6 - 11	12 - 14				3 - 14	15 - 17	0 - 2	3 - 5			
Aguascalientes	6.1*	6.2*	13.2*	6.0*	25.5*	6.2*	72 272	73 361	155 591	71 206	300 158	73 374	1 178 800		
Baja California	5.5	5.7*	12.0	5.7	23.3	5.7*	170 645	177 284	373 677	177 470	728 431	176 962	3 123 385		
Baja California Sur	5.6	5.6	10.8*	5.2*	21.6*	5.5*	35 293	35 446	68 377	33 030	136 853	34 856	633 854		
Campeche	5.6	5.8	11.2*	6.0	23.0	6.3*	45 787	47 096	91 811	48 617	187 524	51 704	816 916		
Coahuila	5.7*	5.8	12.0	5.6*	23.4	5.7*	155 817	157 854	327 529	154 635	640 018	156 301	2 739 691		
Colima	5.4	5.3*	11.2*	5.4*	21.9*	5.8*	35 124	34 570	72 275	35 229	142 074	37 440	647 654		
Chiapas	6.9*	7.1*	14.0*	6.9*	28.0*	6.8*	330 022	338 543	671 621	332 004	1 342 168	325 229	4 788 162		
Chihuahua	5.6	6.1*	12.0*	5.6*	23.7*	5.8*	189 829	206 345	408 342	190 451	805 138	196 521	3 390 459		
Distrito Federal	4.0*	4.4*	9.0*	4.4*	17.8*	4.8*	351 481	383 751	792 471	386 598	1 562 820	424 901	8 783 909		
Durango	6.3*	6.1*	12.3*	6.2*	24.7*	6.2*	101 784	99 329	200 302	101 025	400 656	100 329	1 624 841		
Guanajuato	5.9*	6.1*	12.7*	6.3*	25.2*	6.5*	325 509	336 498	697 906	345 010	1 379 414	354 178	5 474 270		
Guerrero	6.2*	6.4*	13.5*	7.0*	26.9*	7.0*	208 963	216 861	456 688	235 012	908 561	237 910	3 380 094		
Hidalgo	5.7*	6.0*	12.2*	6.0*	24.1*	6.3*	152 669	160 802	325 185	159 691	645 678	169 363	2 674 391		
Jalisco	5.6	5.8	12.0	6.0*	23.8*	6.1*	410 291	426 254	879 232	437 210	1 742 696	448 219	7 323 176		
México	5.5*	5.9*	11.9	5.6*	23.4*	5.9*	825 486	895 940	1 794 102	844 522	3 534 564	888 701	15 123 304		
Michoacán	5.8*	6.0*	12.3*	6.1*	24.4*	6.3*	254 368	262 919	533 064	267 167	1 063 150	276 086	4 348 993		
Morelos	5.1*	5.5*	11.4*	5.6*	22.4*	6.2*	89 855	96 628	201 421	98 593	396 642	109 188	1 769 804		
Nayarit	5.9*	6.1*	11.7	5.8	23.6	6.1	63 268	65 194	126 366	62 635	254 195	66 057	1 075 926		
Nuevo León	5.4*	5.6*	11.2*	5.1*	21.8*	5.2*	249 770	258 101	518 562	236 959	1 013 622	242 695	4 641 903		
Oaxaca	5.8*	6.3*	12.8*	6.6*	25.8*	6.8*	218 071	238 172	485 912	251 195	975 279	256 432	3 784 250		
Puebla	5.9*	6.2*	13.0*	6.2*	25.4*	6.5*	341 593	357 828	751 109	360 067	1 469 004	377 735	5 778 539		
Querétaro	5.9*	6.0	12.3*	6.0*	24.3*	6.2	107 420	109 442	224 040	110 375	443 857	112 921	1 825 636		
Quintana Roo	6.1*	6.2*	11.6*	5.7	23.4	5.9	81 068	81 203	152 415	74 640	308 258	77 446	1 319 485		
San Luis Potosí	5.6	6.1*	12.8*	6.2*	25.0*	6.5*	145 075	155 884	329 034	158 604	643 522	167 753	2 574 788		
Sinaloa	5.5	5.5*	11.6*	5.7	22.8*	5.9	153 004	152 718	319 811	157 164	629 693	163 735	2 760 401		
Sonora	5.6	5.8	11.6*	5.6*	23.0*	5.6*	148 383	151 715	305 666	148 077	605 458	147 990	2 632 996		
Tabasco	5.9*	6.0	12.0	6.0	24.0	6.3*	132 475	134 900	267 464	134 226	536 590	140 046	2 236 189		
Tamaulipas	5.6	5.9	11.3*	5.3*	22.5*	5.5*	182 209	190 710	368 475	173 251	732 436	177 631	3 254 638		
Tlaxcala	5.9*	6.2*	12.6*	6.0*	24.8*	6.4*	69 323	73 684	149 001	70 550	293 235	75 374	1 180 714		
Veracruz	5.1*	5.4*	11.7*	5.8	22.9*	6.1*	387 532	411 886	889 626	444 666	1 746 178	466 570	7 626 403		
Yucatán	5.2*	5.5*	11.3*	5.7*	22.4*	5.9	101 394	106 730	220 165	110 480	437 375	116 091	1 952 423		
Zacatecas	6.1*	6.2*	12.3*	6.0*	24.5*	6.2	91 702	92 079	183 699	90 073	365 851	92 139	1 494 145		
NACIONAL	5.6	5.8	11.9	5.8	23.6	6.0	6 227 482	6 529 727	13 340 939	6 500 432	26 371 098	6 741 877	111 960 139		

*Estadísticamente diferente respecto a la media nacional.

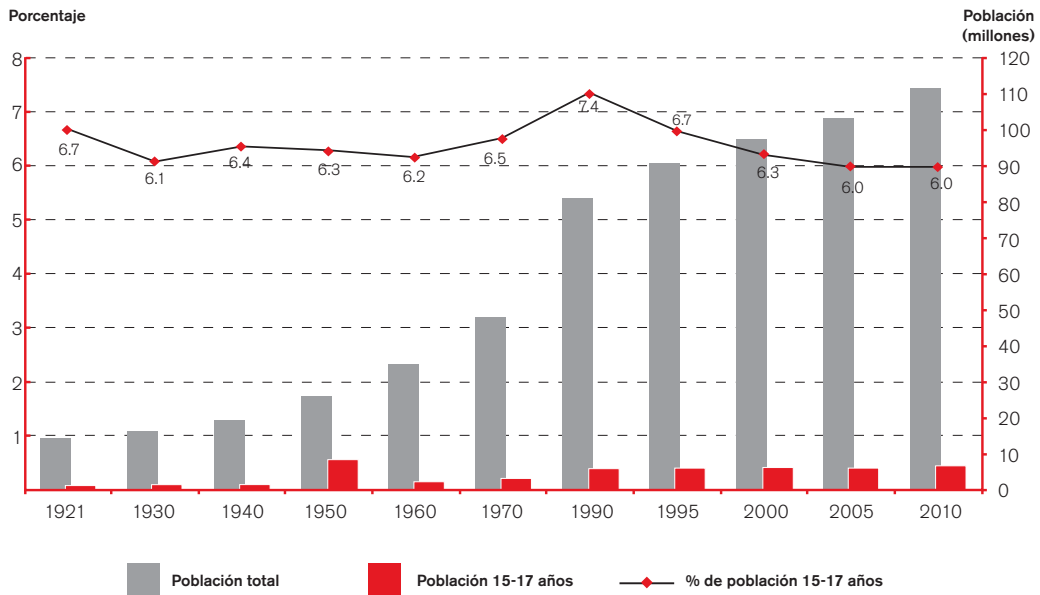
Fuente: INEE, cálculos con base en la *Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010*, Inegi.

CS01a-2 Porcentaje de población en edad escolar básica (3 -14 años) respecto a la población total (1921-2010)



Fuentes: INEE, cálculos con base en *México hoy*, Inegi; *Indicadores sociodemográficos de México (1930-2000)* y *Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010*, Inegi.

CS01a-3 Porcentaje de población en edad típica de media superior (15-17 años) respecto a la población total (1921-2010)



Fuentes: INEE, cálculos con base en *México hoy*, Inegi; *Indicadores sociodemográficos de México (1930-2000)* y *Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010*, Inegi.

CS01a-2 Distribución de frecuencias relativas y absolutas de la población en edad escolar básica y edad típica de educación media superior según subpoblaciones seleccionadas (2010)

Subpoblaciones seleccionadas	DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS RELATIVAS					DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS ABSOLUTAS				
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Total básica	EMS	Preescolar	Primaria	Secundaria	Total básica	EMS
	3 - 5	6 - 11	12 - 14	3 - 14	15 - 17	3 - 5	6 - 11	12 - 14	3 - 14	15 - 17
SEXO										
Hombres	50.6	50.8	50.7	50.7	50.4	3 303 201	6 778 386	3 293 766	13 375 353	3 400 520
Mujeres	49.4	49.2	49.3	49.3	49.6	3 226 526	6 562 553	3 206 666	12 995 745	3 341 357
TAMAÑO DE LOCALIDAD										
Rural	26.3	27.0	27.5	26.9	26.7	1 713 912	3 596 660	1 788 058	7 098 630	1 802 087
Semiurbana	15.3	15.2	15.2	15.2	15.1	997 687	2 030 928	986 927	4 015 542	1 015 882
Urbana	58.5	57.8	57.3	57.9	58.2	3 818 128	7 713 351	3 725 447	15 256 926	3 923 908
TIPO DE HABLANTE										
Hablante de lengua indígena	5.2	5.9	6.4	5.9	6.2	332 815	785 541	415 778	1 534 134	417 784
Hablante sólo de español	94.8	94.1	93.6	94.1	93.8	6 099 758	12 473 641	6 057 220	24 630 619	6 297 732
MARGINACIÓN										
Alta	19.0	19.6	20.2	19.6	19.4	1 243 046	2 616 442	1 314 147	5 173 635	1 310 227
Baja	81.0	80.4	79.8	80.4	80.6	5 286 681	10 724 497	5 186 285	21 197 463	5 431 650
NIVEL DE ESCOLARIDAD DEL JEFE										
Sin instrucción	7.9	8.4	9.3	8.5	9.6	515 074	1 122 213	605 036	2 242 323	647 188
Básica incompleta	40.4	41.5	43.3	41.7	44.4	2 634 779	5 533 750	2 817 351	10 985 880	2 990 201
Básica completa	27.8	26.9	25.1	26.7	23.9	1 818 099	3 583 117	1 630 140	7 031 356	1 609 218
Media Superior	13.1	12.6	11.9	12.6	11.7	854 480	1 686 794	772 741	3 314 015	789 383
Superior	10.5	10.3	10.1	10.3	10.2	685 937	1 373 154	656 013	2 715 104	685 875

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010*, Inegi.

CS01b Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)

El SEN requiere identificar aquella población entre 12 y 14 años que cuenta sólo con primaria (población atendible en secundaria), a la población entre 15-17 años que ya completó la educación básica y no tiene la media superior (población atendible en educación media superior) y a las personas de 15 años o más que no han cubierto la educación básica, atendibles en el sistema de educación para adultos.

Para el año 2010 se estimó que 4 millones 819 mil jóvenes entre 15 y 17 años habían cubierto la educación básica, pero no habían avanzado a media superior. Esta cifra representa 70.1% de la población nacional en dicho rango de edad (tabla CS01b-2). Los mayores porcentajes de población atendible en edad típica de educación media superior (15-17 años) los tenían Sonora, Sinaloa y Tlaxcala (82.3, 80.3 y 78.5%, respectivamente), mientras que Michoacán, Oaxaca y Chiapas tenían los menores porcentajes (gráfica CS01b-1). El porcentaje de población atendible en secundaria (población sólo con primaria) en 2010 fue de 85.7% del total de niños entre 12-14 años. Dieciocho entidades tenían una proporción por encima de la media nacional con Hidalgo, Tlaxcala y Nayarit a la cabeza. En el otro extremo se encontraban Campeche (77.7%), Guerrero (75.3%) y Chiapas (73.4%).

Según subpoblaciones seleccionadas (tabla CS01b-2), se observa que el porcentaje de población entre 12 y 14 años sólo con primaria es mayor entre las mujeres que entre los hombres (87.7 contra 83.7%), y que el porcentaje en la población en alta marginación y en hogares indígenas es significativamente menor que el promedio nacional al igual que entre aquellos niños que trabajan de forma extradoméstica o que realizan labores en el hogar por más de 20 horas a la semana. Este patrón se repite entre los jóvenes atendibles en educación media superior. Por otro lado, se observa que la escolaridad del jefe de hogar influye en que los niños completen la primaria y la educación básica en el tiempo normativo, ya que los porcentajes de población atendible en secundaria y educación media superior (EMS) son superiores entre aquellos donde el jefe tiene completo el ciclo básico de educación o un nivel superior de escolaridad.

En 2010 por cada cien personas mayores de 15 años, casi 41 no tenían educación básica, es decir, se encontraban en rezago educativo. Los jóvenes entre 15 y 24 años presentaban menor porcentaje de rezago (21.5%), mientras que el porcentaje de adultos mayores (65 años y más) sin educación básica alcanzó 84.5%. Así, la población total atendible por el sistema de educación para adultos en el año señalado superó los 32 millones de personas, la mayoría entre 25 y 64 años de edad (22 millones). Los estados que presentaron la mayor proporción de población atendible en el sistema de educación para adultos fueron Chiapas (60.1%), Michoacán (55%) y Oaxaca (54.8%). Se observa una diferenciación por tipo de localidad: la población sin educación básica completa en localidades urbanas es 32.1%; en semiurbanas, 47.6%, y en localidades rurales, 63.1%. La proporción de población atendible por el sistema de educación para adultos es sensiblemente mayor en hogares indígenas que en hogares no indígenas (63.7 y 38.6%, respectivamente). Según condición de pobreza, se observa que entre la población considerada en pobreza alimentaria, la población atendible en educación para adultos representa 65.5% (esta proporción disminuye en los grupos subsiguientes de pobreza: de capacidades y de patrimonio). Y, entre los no pobres, la proporción desciende a 30.8%.

CS01b-1 Porcentaje de población y población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa por entidad federativa (2010)

CS

Entidad federativa	PORCENTAJE DE POBLACIÓN						POBLACIÓN					
	Sólo con primaria ¹	Sólo con educación básica ²	Sin educación básica ³				Sólo con primaria ¹	Sólo con educación básica ²	Sin educación básica ³			
	12-14	15-17	15-24	25-64	65 y más	15 y más	12-14	15-17	15-24	25-64	64 y más	15 y más
Aguascalientes	90.3 *	74.9	18.3	35.6 *	81.0	34.4 *	65 628	63 107	45 684	180 526	59 364	285 574
Baja California	85.3	68.1	19.9	37.0 *	82.7	35.3 *	169 150	138 746	129 417	566 905	131 623	827 945
Baja California Sur	87.3	74.0	20.6	35.6 *	82.3	35.4 *	31 422	29 399	24 222	112 130	29 602	165 954
Campeche	77.7 *	66.4	24.1	45.3	86.0	43.1	38 711	33 572	40 031	166 914	47 282	254 227
Coahuila	88.8	75.7	11.1 *	30.2 *	81.9	29.3 *	142 480	122 105	55 849	390 120	123 965	569 934
Colima	88.2	77.5 *	19.0	40.2	83.7	38.6	36 644	28 852	23 502	120 285	36 232	180 019
Chiapas	73.4 *	50.8 *	40.3 *	64.5 *	94.5 *	60.1 *	231 564	157 538	370 134	1 257 907	262 392	1 890 433
Chihuahua	83.8	69.8	20.0	40.5	79.3	39.4	156 479	148 422	126 655	640 065	208 556	975 276
Distrito Federal	92.3 *	76.3	12.3 *	22.7 *	64.9 *	24.9 *	401 499	364 224	184 802	1 047 453	468 508	1 700 763
Durango	91.8 *	78.7 *	16.6 *	42.4	89.2 *	39.6	101 796	82 848	53 282	296 975	99 419	449 676
Guanajuato	83.2	69.7	26.2 *	52.2 *	90.3 *	49.0 *	312 786	224 459	261 473	1 269 308	324 701	1 855 482
Guerrero	75.3 *	61.0 *	32.2 *	56.4 *	93.2 *	54.1 *	176 227	136 293	196 037	765 151	245 029	1 206 217
Hidalgo	93.7 *	70.9	17.9	46.4	91.0 *	43.8	156 923	121 493	89 831	559 580	193 134	842 545
Jalisco	82.1	71.6	21.8	43.3	86.2	41.5	382 057	322 027	312 841	1 429 040	434 723	2 176 604
México	90.3 *	78.1 *	16.0 *	38.5	83.5	36.2 *	715 247	710 584	457 085	2 675 027	729 932	3 862 044
Michoacán	83.2	57.4 *	36.5 *	57.1 *	91.4 *	55.0 *	209 655	158 075	307 252	1 044 297	292 850	1 644 399
Morelos	91.5 *	68.7	20.0	38.0 *	81.2	37.9 *	98 876	75 988	64 698	311 122	108 544	484 364
Nayarit	92.4 *	77.8 *	15.1 *	41.0	88.6 *	39.6	61 357	50 879	30 510	196 863	76 310	303 683
Nuevo León	91.4 *	75.4	13.5 *	30.0 *	74.7 *	30.2 *	233 826	203 223	119 765	663 784	258 236	1 041 785
Oaxaca	78.9	57.3 *	31.2 *	58.4 *	92.7 *	54.8 *	198 367	140 447	219 906	949 697	264 875	1 434 478
Puebla	83.6	62.6	28.0 *	52.1 *	89.8 *	48.7 *	288 721	238 316	320 976	1 292 979	335 409	1 949 364
Querétaro	87.6	73.5	19.2	43.7	78.2	40.3	102 222	83 363	66 986	360 410	95 403	522 799
Quintana Roo	87.3	70.6	20.8	37.6 *	85.6	35.3 *	69 811	60 855	58 876	241 280	44 277	344 433
San Luis Potosí	85.5	68.0	22.7	45.9	89.6 *	44.2	142 754	118 964	115 099	510 188	175 587	800 874
Sinaloa	90.2	80.3 *	13.9 *	40.9	89.9 *	38.5	149 690	140 428	72 307	526 456	171 509	770 272
Sonora	92.1 *	82.3 *	13.7 *	31.9 *	84.0	32.3 *	166 382	143 248	65 682	395 454	154 095	615 231
Tabasco	85.7	66.2	20.9	42.4	90.6 *	39.8	121 907	102 574	92 404	424 886	102 007	619 297
Tamaulipas	89.3	78.1 *	12.4 *	32.8 *	83.4	32.8 *	147 650	130 886	67 368	528 080	183 442	778 890
Tlaxcala	93.3 *	78.8 *	13.9 *	39.0 *	85.9	36.5 *	71 830	58 923	29 301	205 753	61 041	296 095
Veracruz	81.5	64.8	27.2 *	51.4 *	88.4	49.7 *	360 599	291 538	350 560	1 844 807	517 061	2 712 428
Yucatán	78.1 *	63.8 *	24.1	46.9 *	83.3	44.7 *	89 651	71 250	89 129	426 683	120 351	636 163
Zacatecas	85.6	72.4	22.0	48.8 *	91.7 *	46.7 *	81 594	66 811	57 988	312 747	106 337	477 072
NACIONAL	85.7	70.1	21.5	42.4	84.5	40.9	5 713 505	4 819 437	4 499 652	21 712 872	6 461 796	32 674 320

¹ Incluye a la población entre 12 y 14 años con primaria completa pero sin secundaria. Refiere a la población atendible en secundaria.

² Incluye a la población entre 15 y 17 años que ha completado la educación básica pero no cuenta con educación media superior.

Refiere a la población atendible en educación media superior.

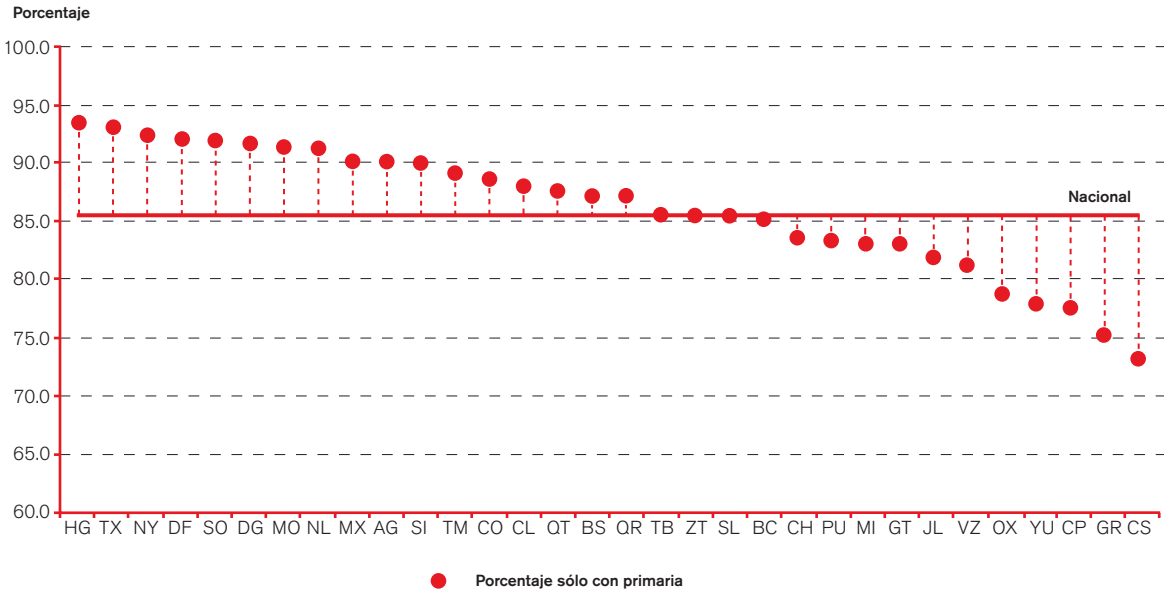
³ Incluye a la población sin educación básica completa. Aquella con 15 años y más refiere a la población atendible en el sistema de educación para adultos.

*Estadísticamente diferente respecto a la media nacional.

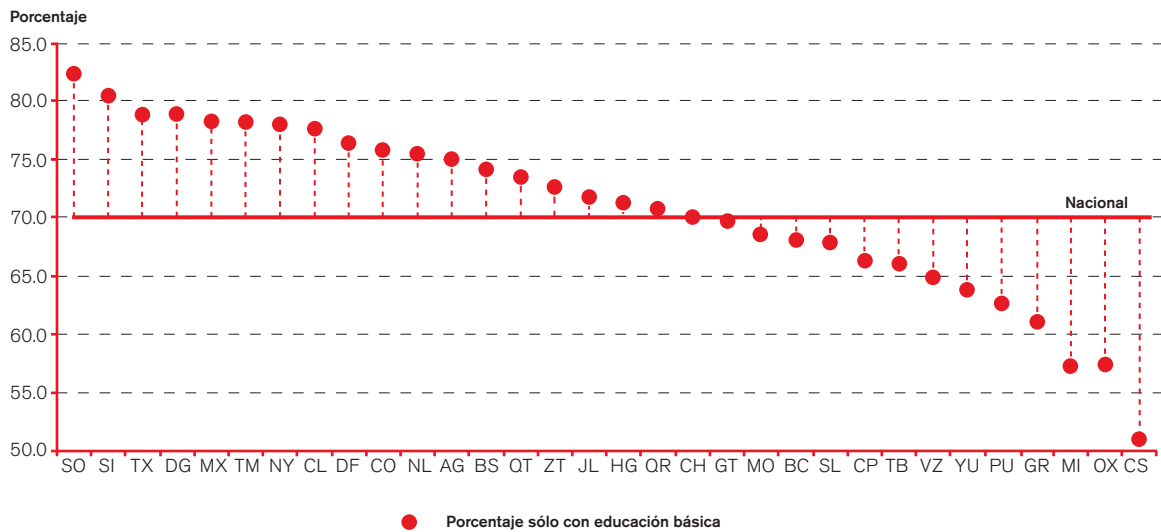
Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2010, Módulo de Condiciones Socioeconómicas*, Inegi.

CS01b-1 Porcentaje de población de 12-14 años sólo con primaria y de 15-17 años sólo con educación básica por entidad federativa (2010)

Población de 12-14 años



Población de 15-17 años



Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, Módulo de Condiciones Socioeconómicas 2010*, Inegi.

CS01b-2 Porcentaje de población y población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa según subpoblaciones seleccionadas (2010)

CS

Subpoblaciones seleccionadas	PORCENTAJE DE POBLACIÓN						POBLACIÓN					
	Sólo con primaria ¹	Sólo con educación básica ²	Sin educación básica ³				Sólo con primaria ¹	Sólo con educación básica ²	Sin educación básica ³			
	12-14	15-17	15-24	25-64	65 y más	15 y más	12-14	15-17	15-24	25-64	65 y más	15 y más
POBLACIÓN	85.7	70.1	21.5	42.4	84.5	40.9	5 713 505	4 819 437	4 499 652	21 712 872	6 461 796	32 674 320
SEXO												
Hombres	83.7	66.8	23.5	39.8	82.5	39.3	2 839 855	2 392 444	2 477 239	9 568 587	2 908 533	14 954 359
Mujeres	87.7*	73.6*	19.4*	44.6*	86.3*	42.5*	2 873 650	2 426 993	2 022 413	12 144 285	3 553 263	17 719 961
TAMAÑO DE LOCALIDAD												
Rural	79.5*	56.8*	35.7*	69.1*	97.5*	63.1*	1 455 478	996 530	1 707 195	7 237 612	1 900 082	10 844 889
Semiurbana	87.4*	70.0*	23.8*	51.1*	93.9*	47.6*	850 511	703 415	717 993	3 566 550	964 343	5 248 886
Urbana	88.2	75.8	15.8	32.3	77.1	32.1*	3 407 516	3 119 492	2 074 464	10 908 710	3 597 371	16 580 545
TIPO DE HOGAR												
Indígena	74.8	57.1	36.5	71.0	96.8	63.7	569 747	433 485	781 067	3 068 700	785 355	4 635 122
No indígena	87.1*	71.7*	19.8*	39.8*	83.1*	38.7*	5 143 758	4 385 952	3 718 585	18 644 172	5 676 441	28 039 198
NIVEL DE ESCOLARIDAD DEL JEFE												
Sin instrucción	72.6	45.8	44.5	n.a.	n.a.	n.a.	418 325	271 467	784 624	n.a.	n.a.	n.a.
Básica incompleta	81.4*	62.2*	31.4*	n.a.	n.a.	n.a.	2 291 707	1 922 596	2 795 191	n.a.	n.a.	n.a.
Básica completa	90.5*	80.2*	12.4*	n.a.	n.a.	n.a.	1 618 609	1 392 046	659 081	n.a.	n.a.	n.a.
Media superior	92.4	83.3	5.8*	n.a.	n.a.	n.a.	746 047	692 844	163 418	n.a.	n.a.	n.a.
Superior	94.1	85.9	4.5	n.a.	n.a.	n.a.	636 194	539 581	97 183	n.a.	n.a.	n.a.
MARGINACIÓN⁴												
Alta	76.7	54.1	38.5	71.7	97.7	65.2	949 848	653 816	1 246 158	4 903 884	1 285 585	7 435 627
Baja	87.7*	73.5*	18.4*	37.9*	81.8*	36.9*	4 763 657	4 165 621	3 253 494	16 808 988	5 176 211	25 238 693
CONDICIÓN DE POBREZA												
Alimentaria	74.8	51.5	43.9	70.7	98.1	65.5	1 240 588	671 687	1 461 179	5 392 964	994 787	7 848 930
De capacidades	77.0	54.8	40.4	67.0*	98.3	62.4*	1 779 392	1 034 422	1 949 103	7 426 341	1 506 074	10 881 518
De patrimonio	81.7	62.8*	31.8*	58.5*	96.8*	54.5*	3 380 243	2 354 423	3 223 642	13 264 069	3 223 140	19 710 851
No pobres	89.4*	79.5*	13.1*	30.5*	74.9	30.8*	2 415 621	2 521 356	1 422 198	8 648 339	3 454 680	13 525 217
QUINTIL DE INGRESO												
I	75.0	50.5	44.3	72.9	98.4	67.3	1 342 816	715 197	1 607 814	6 004 840	1 169 996	8 782 650
II	85.0*	66.8*	29.2*	56.9*	97.9	53.1*	1 345 293	1 049 406	1 211 519	5 128 280	1 410 108	7 749 907
III	88.7	76.0*	20.1*	45.8*	94.7*	42.9*	1 231 773	1 178 724	937 248	4 537 326	1 400 405	6 874 979
IV	88.8	79.5	12.5*	36.9*	88.3*	35.3*	1 089 203	1 130 775	596 744	4 053 726	1 524 824	6 175 294
V	92.7	83.6	7.6*	16.9*	55.6*	19.4*	786 779	801 677	292 515	2 188 236	1 172 487	3 653 238
CONDICIÓN DE ACTIVIDAD												
Trabajo ex-domést. ≥ 20h	57.9	48.0	28.9*	n.a.	n.a.	n.a.	47 749	192 521	654 946	n.a.	n.a.	n.a.
Trabajo mixto ≥ 20 h	63.4	53.2	24.1	n.a.	n.a.	n.a.	144 075	432 448	1 290 474	n.a.	n.a.	n.a.
Trabajo domést. ≥ 20 h	67.0	53.7	31.2	n.a.	n.a.	n.a.	301 025	503 114	1 184 760	n.a.	n.a.	n.a.
No trabaja o < 20 h	63.9	55.4	27.3*	n.a.	n.a.	n.a.	3 654 726	2 519 534	2 442 150	n.a.	n.a.	n.a.

¹ Incluye a la población entre 12 y 14 años con primaria completa pero sin secundaria. Refiere a la población atendible en secundaria.

² Incluye a la población entre 15 y 17 años que ha completado la educación básica pero no cuenta con educación media superior. Refiere a la población atendible en educación media superior.

³ Incluye a la población sin educación básica completa. Aquélla con 15 años y más refiere a la población atendible en el sistema de educación para adultos.

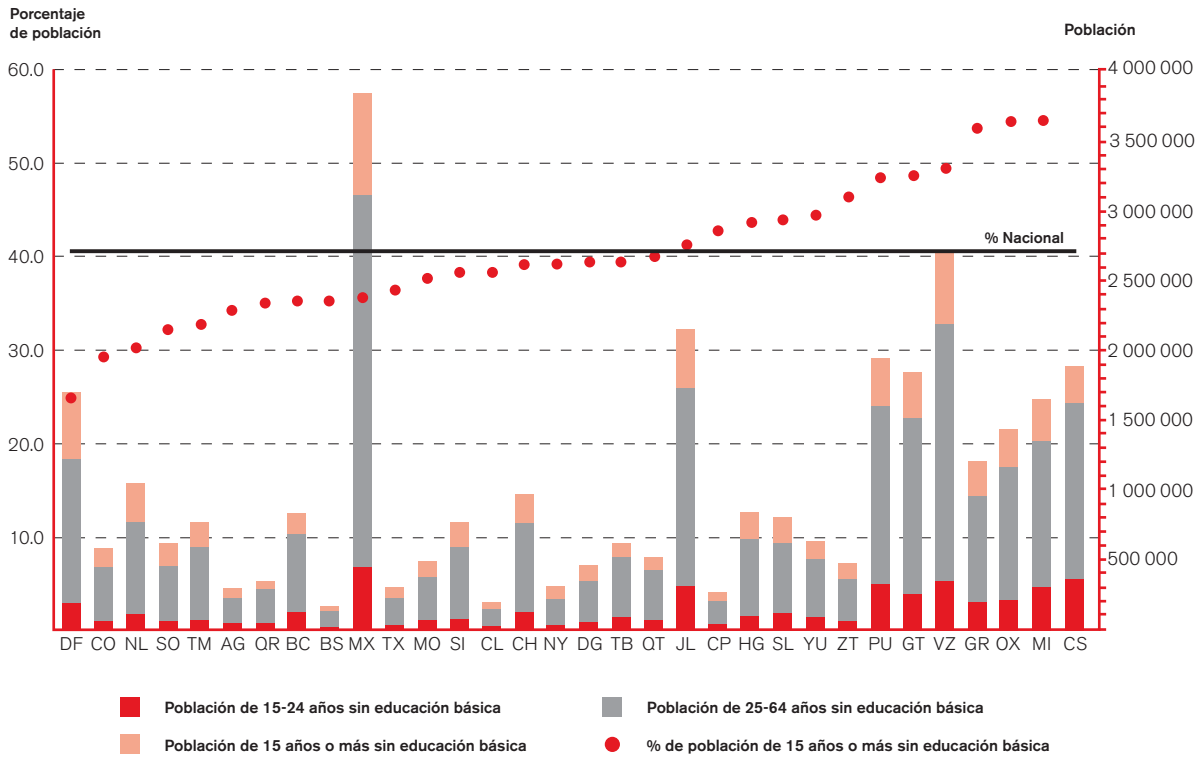
⁴ Datos de marginación por municipio en 2005. La alta marginación se refiere a los grados de marginación alto y muy alto correspondientes al índice de marginación a nivel localidad de Conapo, mientras que la baja marginación se refiere a los grados de marginación medio, bajo y muy bajo del mismo índice de marginación.

n.a. No aplica. Para las personas de 25 años en adelante no tiene sentido hablar de la escolaridad del jefe de hogar donde residen porque, dada la metodología del levantamiento, en muchos de los casos la persona objeto del indicador es la misma captada como jefe(a) de hogar. Tampoco tiene sentido hablar de condición de actividad para dichas edades porque en muchos de los casos el grado máximo de estudios habrá sido alcanzado en algún tiempo pasado mientras que la condición de actividad siempre es captada en el presente.

*Estadísticamente diferente respecto a la categoría previa.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2010, Módulo de Condiciones Socioeconómicas*, Inegi (para las subpoblaciones por sexo, tamaño de localidad, tipo de hogar, marginación y escolaridad del jefe de hogar); la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2010, Nueva Construcción*, Inegi (para las subpoblaciones por quintil de ingreso y condición de pobreza) y la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo II Trimestre 2010*, Inegi (para las subpoblaciones por condición de actividad).

CS01b-2 Población y porcentaje de población de 15 años o más sin educación básica completa por entidad federativa (2010)



Fuente: INEE, cálculos con base en la Encuesta Nacional de ingresos y gastos de los Hogares, Módulo de Condiciones Socioeconómicas 2010, Inegi.

CS02

¿CÓMO SE DISTRIBUYEN LAS POBLACIONES OBJETIVO EN VULNERABILIDAD?

- CS02a.1** Número de localidades según su tamaño (2010)
- CS02a.2** Porcentaje de población según tamaño de localidad (2010)
- CS02b.1** Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)
- CS02b.2** Porcentaje de población monolingüe entre la población hablante de lengua indígena en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)

CS02a.1

Ficha de identificación

Número de localidades según su tamaño

Definición

Es el número de localidades urbanas, semiurbanas y rurales del país.

Fórmula de cálculo

$$L_t$$

L_t Número de localidades de tamaño t en una demarcación.

Tamaño de localidad:

- 15 000 habitantes o más (localidades urbanas).
- 2 500 a 14 999 habitantes (localidades semiurbanas).
- Menos de 2 500 habitantes (localidades rurales subdivididas en cuatro categorías: menos de 100, de 100 a 249, de 250 a 499 y de 500 a 2 499 habitantes).

Interpretación

Este indicador exhibe la distribución de localidades de acuerdo con el número de habitantes. A mayor número de localidades con poblaciones pequeñas se vislumbra una mayor dificultad para que las autoridades educativas ofrezcan los servicios de educación demandados por los residentes de esos espacios geográficos, debido a que éstas se encuentran generalmente dispersas y con difícil acceso.

Utilidad

Este indicador ilustra el fenómeno de la dispersión espacial de la población por localidad, cuyo comportamiento es importante conocer para estar en posibilidad de generar estrategias alternativas de política pública, tendientes a mitigar las diferenciaciones educativas asimétricas implicadas en la dispersión y el aislamiento poblacionales. Dispersión y aislamiento que por lo regular afectan particularmente a las localidades más pequeñas, donde el rezago social es más frecuente.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de calidad educativa

Equidad.

Desagregación

Entidad federativa.

Fuente de información

Inegi (2011). *Censo de Población y Vivienda 2010. Principales resultados por localidad* (Integración territorial, Iter. Base de datos).



Información de referencia

Población y localidades rurales de menos de cien habitantes (1970-2010)

Población y localidades	1970	1980	1990	1995	2000	2005	2010
Población	48 225 238	66 846 833	81 249 645	91 158 290	97 483 412	103 263 388	112 336 538
Porcentaje de población urbana	37.70%	52.10%	57.40%	59.90%	61.00%	62.50%	62.50%
Total de localidades	97 580	125 300	156 602	201 138	199 391	191 679	192 245
Localidades de menos de 100 habitantes	55 650	78 806	108 307	151 305	148 579	140 253	139 156

Fuentes: La población y el porcentaje de población urbana de 1970 a 1995 en Gómez de León, J. y Rabell, C. (2001), el total de localidades y las localidades de menos de 100 habitantes de 1970 a 1995 en Martínez (2005) y para 2000, 2005 y 2010 cálculo del INEE con base en los resultados del *XII Censo General de Población y Vivienda 2000*; del *II Censo de Población y Vivienda 2005*; y del *Censo de Población y Vivienda 2010*, Inegi.

Porcentaje de población según tamaño de localidad

Definición

Es el número de habitantes que residen en localidades urbanas, semiurbanas y rurales por cada cien habitantes de la población total.¹

Fórmula de cálculo

$$\frac{P_l}{P} \times 100$$

P_l Población en un tipo de localidad l .

Tipo de localidad:

- Urbana (de 15 mil y más habitantes).
- l • Semiurbana (2 500 a 14 999 habitantes).
- Rural (menos de 100, de 100 a 249, de 250 a 499 y de 500 a 2 499 habitantes).

P Población total.

Interpretación

Muestra cómo varía la concentración de la población de una demarcación en los distintos tipos de localidad. Particularmente, permite conocer el peso relativo de los grupos poblacionales ubicados en localidades pequeñas, los cuales generalmente son las que enfrentan mayores desventajas y desigualdades estructurales.

Utilidad

El indicador provee información básica para la definición de políticas presupuestales y sociales que consideren el tamaño de las localidades en la asignación de recursos humanos, materiales y financieros dentro del sistema educativo. En la atención de zonas rurales con poblaciones pequeñas en condiciones de vulnerabilidad, aislamiento y deterioro, el indicador es útil para prever una distribución equitativa de la oferta educativa y/o planear programas escolares que contemplen el efecto de la distribución demográfica.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de calidad educativa

Equidad.

Desagregación

Entidad federativa y para el grupo de edad 3 a 17 años, población objetivo de la educación.

Fuente de información

Inegi (2011). *Censo de Población y Vivienda 2010. Principales resultados por localidad* (Integración territorial, Iter. Base de datos).

Nota

¹ Debido a la gran dispersión espacial de la población en el país, se considera importante incluir la distribución poblacional en localidades semiurbanas y rurales. Las localidades rurales se desagregan en localidades de 1 a 99, 100 a 249, 250 a 499 y 500 a 2 499 residentes.



Información de referencia

Porcentaje de población según tamaño de localidad (2000-2005)

Población y localidades	URBANA 15 000 O MÁS HABS.	SEMIURBANA 2 500 A 14 999 HABS.	RURAL				Total rural
			500 a 2 499 habs.	250 a 499 habs.	100 a 249 habs.	1 a 99 habs.	
2000	61.0	13.7	14.5	4.8	3.5	2.7	25.5
2005	62.5	13.6	13.6	4.5	3.3	2.4	23.8

Fuentes: Sistema de indicadores educativos de los Estados Unidos Mexicanos. Conjunto básico para el ciclo escolar 2004-2005, SEP-INEE (2006) y Panorama Educativo de México 2006. Indicadores del Sistema Educativo Nacional, Robles et al. (2006).

CS02b.1

Ficha de identificación

Porcentaje de población hablante de lengua indígena¹ en edad escolar básica y edad típica de media superior

Definición

Número de personas que hablan lengua indígena que están en edad para cursar alguno de los niveles educativos comprendidos² por cada cien personas en determinado grupo de edad.

Utilidad

Permite crear programas determinados en materia educativa básica para satisfacer las necesidades particulares de esta población por su condición de habla.

Fórmula de cálculo

$$PPHLI_{ge} = \frac{PHLI_{ge}}{P_{ge}} \times 100$$

$PHLI_{ge}$	Número de personas en el grupo de edad ge que hablan lengua indígena.
P_{ge}	Número total de personas en el grupo de edad ge .
ge	Grupo de edad: 5, 6-11, 12-14, 5-14, 15-17 y 5 o más.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Eficacia externa y equidad.

Desagregación

Entidad federativa y grupos de edad.

Fuente de información

Inegi (2011). *Muestra del Censo General de Población y Vivienda 2010* (base de microdatos).

Notas

- Dentro de la población que habla lengua indígena se encuentran los bilingües y los monolingües, y se consideran únicamente a las personas que tienen cinco años o más.
- Los grupos de edad seleccionados responden a la edad normativa básica: 5, 6-11 (primaria), 12-14 (secundaria) y a la edad típica para estudiar media superior de 15-17 años de edad.

Interpretación

Muestra la participación porcentual que tienen los individuos en un grupo de edad que pueden comunicarse mediante alguna lengua indígena. Un valor cercano a cien señala que hay una gran cantidad de personas dentro de la población total de cada entidad que hablan una lengua vernácula.



Información de referencia

Porcentaje de población hablante de lengua indígena de 5 años o más (1930-2010)

Año	POBLACIÓN HABLANTE DE LENGUA INDÍGENA (MILLONES)*	PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN QUE HABLA UNA LENGUA INDÍGENA RESPECTO A LA POBLACIÓN TOTAL
1930	2.3	16.0
1950	2.4	11.2
1970	3.1	7.8
1990	5.3	7.5
2000	6.3	7.1
2010	6.6	6.5

* Únicamente se considera a la población de 5 años o más.

Fuente: Inegi, *Censos Generales de Población y Vivienda* (1930-2010).

Porcentaje de población monolingüe entre la población hablante de lengua indígena¹ en edad escolar básica y edad típica de media superior

Definición

Número de personas que sólo hablan alguna lengua indígena y no el español (monolingües) y que están en edad para cursar alguno de los niveles educativos comprendidos² por cada cien hablantes de lengua indígena.

Utilidad

Señala la importancia numérica que tiene este sector de la población, para que los sistemas educativos conciben diseños curriculares apropiados y ofrezcan mecanismos compensatorios que propicien el acceso, la permanencia y un mejor desempeño de este grupo poblacional.

Fórmula de cálculo

$$PPIM_{ge} = \frac{PIM_{ge}}{PHLI_{ge}} \times 100$$

PIM_{ge} Población monolingüe en un grupo de edad ge que sólo hablan lengua indígena y no el español.

$PHLI_{ge}$ Población hablante de lengua indígena en un grupo de edad ge .

ge Grupo de edad: 5, 6-11, 12-14, 5-14, 15-17 y 5 o más.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Eficacia externa y equidad.

Desagregación

Entidad federativa y grupos de edad.

Fuente de información

Inegi (2011). *Muestra del Censo General de Población y Vivienda 2010* (base de microdatos).

Notas

¹ En la condición de habla se consideran únicamente a las personas que tienen 5 años o más.

² Los grupos de edad seleccionados responden a la edad normativa básica: 5, 6-11 (primaria), 12-14 (secundaria) y a la edad típica para estudiar media superior 15-17 años de edad.

Interpretación

Este indicador muestra la participación relativa de personas en edades correspondientes a los niveles educativos y de que se comunican a través de una lengua indígena pero no hablan español. Un valor cercano a cien muestra que hay una proporción alta de monolingües respecto a la población que habla lengua autóctona, y son susceptibles de ser atendidos de manera obligada por el Sistema Educativo Nacional.



Porcentaje de monolingües entre la población hablante de lengua indígena (5 años y más) 1930-2010

Año	PORCENTAJE
1930	52.7
1940	49.7
1950	32.5
1960	36.5
1970	27.6
1990	16.5
2000	16.6
2010	14.7

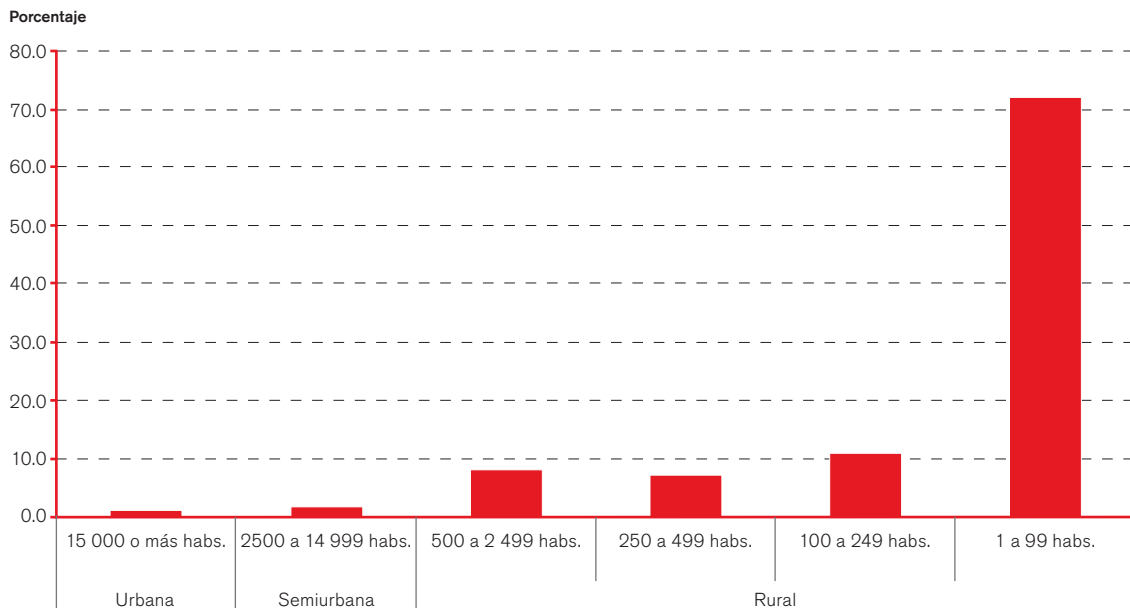
Fuentes: *La población indígena en México*. Inegi (2004) y para el 2010, INEE, cálculos con base en la *Muestra del Censo General de Población y Vivienda 2010*, Inegi.

En México, la población rural dispersa y la población indígena han sido identificadas históricamente entre los grupos poblacionales vulnerables en lo material y lo educativo (Schmelkes, 2000 y Del Popolo y Oyarce, 2005). En este constructo se presentan cuatro indicadores que hablan sobre este tipo de poblaciones.

Para lograr la universalización de la educación se debe considerar la dispersión de la población en las localidades rurales. Aunque México se ha ido urbanizando, en 2010 la población rural de todo el país ascendía a 26 millones (23.2% de la población total), de la cual casi 9 millones tenía entre 3 y 17 años (26.9% de esa población). En ese mismo año existían 139 156 localidades (72.4%) de menos de 100 personas (tabla CS02a.1 y gráfica CS02a.1), en las cuales sólo habitaba 2.1% de la población total del país (2 383 933 personas) y 2.7% de la población de 3 a 17 años (967 337 personas) (tabla CS02a.2-1, tabla CS02a.2-2 y gráfica CS02a.2).

A nivel estatal, llevar el servicio educativo a la población rural presenta dos retos muy importantes: en primer lugar, brindar educación en las entidades donde existen muchas localidades rurales, como sucede en Veracruz, Chiapas y Chihuahua (tabla CS02a.1) y, en segundo lugar, dar atención educativa en los estados donde

CS02a.1 Porcentaje de localidades según su tamaño (2010)



Fuente: INEE, cálculos con base en *Censo General de Población y Vivienda 2010. Principales Resultados por Localidad*, Inegi.

CS02a.1 Número de localidades por entidad federativa según su tamaño (2010)

CS

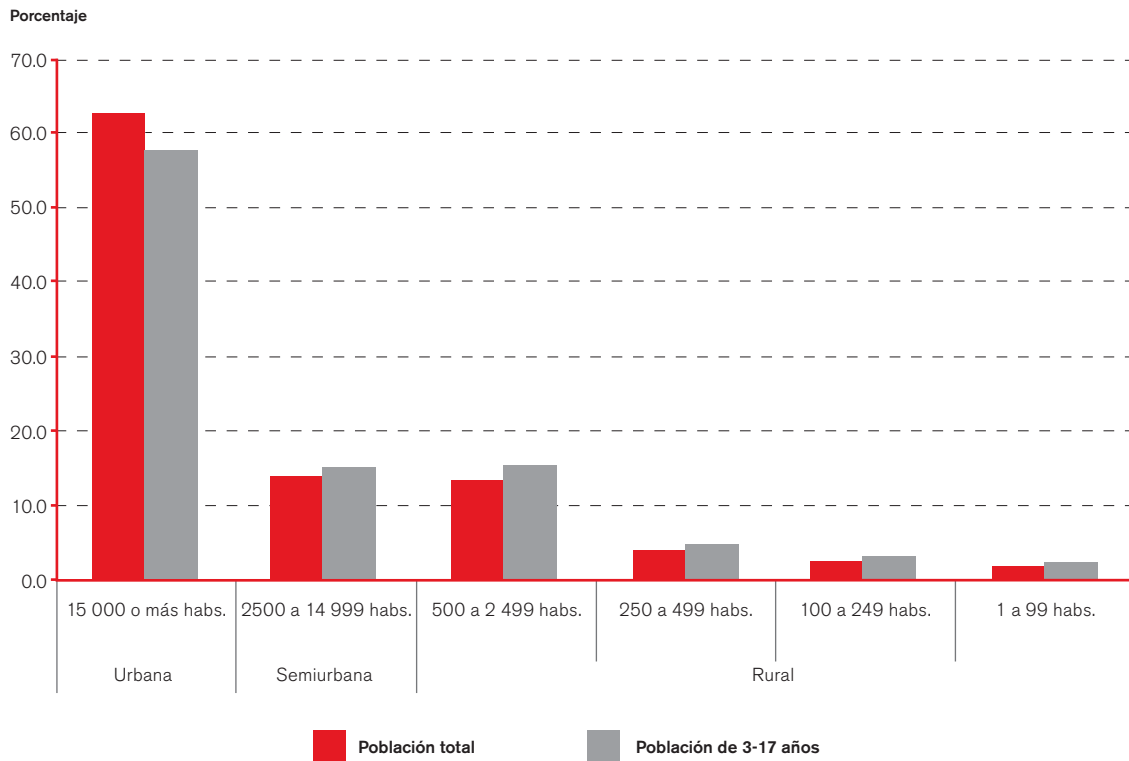
Entidad federativa	URBANAS 15 000 o más hab.	SEMIURBANAS 2 500 a 14 999 hab.	RURALES				Total rural	Localidades totales
			500 a 2 499 hab.	250 a 499 hab.	100 a 249 hab.	1 a 99 hab.		
Aguascalientes	6	23	144	88	101	1 627	1 960	1 989
Baja California	17	44	141	90	127	4 128	4 486	4 547
Baja California Sur	5	13	42	42	51	2 697	2 832	2 850
Campeche	4	27	120	125	177	2 325	2 747	2 778
Coahuila	19	24	147	136	222	3 277	3 782	3 825
Colima	5	14	41	37	50	1 088	1 216	1 235
Chiapas	26	148	1 359	1 446	2 483	14 585	19 873	20 047
Chihuahua	12	37	175	223	660	11 150	12 208	12 257
Distrito Federal	22	11	8	25	87	394	514	547
Durango	7	37	252	242	534	4 722	5 750	5 794
Guanajuato	33	111	1 024	874	1 196	5 757	8 851	8 995
Guerrero	18	117	873	731	1 079	4 472	7 155	7 290
Hidalgo	18	124	784	699	938	2 151	4 572	4 714
Jalisco	51	165	478	423	954	8 875	10 730	10 946
México	86	447	1 376	759	789	1 387	4 311	4 844
Michoacán	28	182	783	713	1 076	6 645	9 217	9 427
Morelos	16	77	168	119	189	935	1 411	1 504
Nayarit	9	40	218	117	226	2 090	2 651	2 700
Nuevo León	23	41	82	141	353	4 625	5 201	5 265
Oaxaca	19	156	1 130	1 137	1 868	6 186	10 321	10 496
Puebla	36	266	1 038	767	1 033	3 260	6 098	6 400
Querétaro	7	73	307	266	380	1 684	2 637	2 717
Quintana Roo	6	19	110	61	85	1 712	1 968	1 993
San Luis Potosí	11	52	513	630	954	4 669	6 766	6 829
Sinaloa	13	76	440	372	625	4 319	5 756	5 845
Sonora	15	49	199	202	282	6 521	7 204	7 268
Tabasco	14	114	678	438	403	852	2 371	2 499
Tamaulipas	13	32	163	271	474	6 391	7 299	7 344
Tlaxcala	12	97	156	56	56	917	1 185	1 294
Veracruz	54	261	1 695	1 942	2 572	14 304	20 513	20 828
Yucatán	13	89	195	111	124	1 974	2 404	2 506
Zacatecas	12	55	346	306	516	3 437	4 605	4 672
NACIONAL	630	3 021	15 185	13 589	20 664	139 156	188 594	192 245

Fuente: INEE, cálculos con base en *Censo de Población y Vivienda 2010. Principales resultados por localidad*, Inegi.

alrededor de la mitad de su población reside en localidades rurales, situación que se presenta en Oaxaca, Chiapas e Hidalgo (tabla CS02a.2-1). Chihuahua es el caso más complejo, ya que 99.6% de sus localidades son rurales, sin embargo, en ellas sólo habita 17.4% de su población de 3 a 17 años, lo cual da idea de la dificultad para llevar el servicio educativo a estas personas (tabla CS02a.2-1 y tabla CS02a.2-2). Lo anterior redimensiona el problema de llevar educación a las localidades pequeñas, el cual se incrementa en términos relativos, pero al mismo tiempo se focaliza sólo en la población que debiera asistir a la escuela.

En 2010, México contaba con un total de 6 768 989 hablantes de lengua indígena de 5 años o más, quienes constituían 6.7% de la población total. Por su parte, para el grupo de 5 a 14 años los hablantes de lengua indígena representaron 6.0% (1 316 710 hablantes), mientras que en la población de 15-17 años tuvieron una participación de 6.2% (417 784 hablantes) (tabla CS02b.1-1 y tabla CS02b.1-A1 del anexo).

CS02a.2 Porcentaje de población según tamaño de localidad (2010)



Fuente: INEE, cálculos con base en *Censo General de Población y Vivienda 2010. Principales Resultados por Localidad*, Inegi.

CS02a.2-1 Porcentaje de población según tamaño de localidad (2010)

CS

Entidad federativa	URBANA 15 000 o más hab.	SEMIURBANA 2 500 a 14 999 hab.	RURAL					Población total
			500 a 2 499 hab.	250 a 499 hab.	100 a 249 hab.	1 a 99 hab.	Total rural	
Aguascalientes	72.4	8.4	13.1	2.7	1.4	1.9	19.2	1 184 996
Baja California	84.6	7.7	4.7	1.0	0.6	1.3	7.7	3 155 070
Baja California Sur	69.4	16.7	7.1	2.4	1.3	3.2	13.9	637 026
Campeche	54.7	19.8	14.3	5.3	3.7	2.2	25.4	822 441
Coahuila	85.4	4.6	5.9	1.7	1.3	1.1	10.0	2 748 391
Colima	74.8	14.0	6.8	2.0	1.2	1.3	11.2	650 555
Chiapas	33.1	15.6	26.8	10.6	8.3	5.6	51.3	4 796 580
Chihuahua	78.6	6.2	5.4	2.2	3.0	4.6	15.2	3 406 465
Distrito Federal	98.6	1.0	0.1	0.1	0.2	0.1	0.5	8 851 080
Durango	57.5	11.4	15.7	5.1	5.2	5.1	31.1	1 632 934
Guanajuato	60.3	9.6	18.6	5.7	3.6	2.3	30.1	5 486 372
Guerrero	41.5	16.7	25.6	7.7	5.2	3.3	41.8	3 388 768
Hidalgo	29.1	23.1	30.2	9.3	5.8	2.5	47.8	2 665 018
Jalisco	73.2	13.4	7.1	2.0	2.0	2.3	13.4	7 350 682
México	71.2	15.8	10.0	1.8	0.9	0.3	13.0	15 175 862
Michoacán	46.6	22.1	18.2	5.9	4.0	3.2	31.3	4 351 037
Morelos	58.2	25.7	10.7	2.4	1.7	1.4	16.1	1 777 227
Nayarit	47.1	21.8	21.0	3.8	3.4	2.9	31.1	1 084 979
Nuevo León	89.8	4.9	1.9	1.1	1.2	1.2	5.3	4 653 458
Oaxaca	25.2	22.1	29.5	10.7	8.0	4.6	52.7	3 801 962
Puebla	48.7	23.1	19.0	4.7	2.9	1.5	28.2	5 779 829
Querétaro	50.3	20.2	18.8	5.2	3.3	2.3	29.6	1 827 937
Quintana Roo	79.3	8.9	8.1	1.7	1.1	0.9	11.8	1 325 578
San Luis Potosí	52.7	11.1	18.0	8.6	6.1	3.6	36.2	2 585 518
Sinaloa	59.2	13.6	16.1	4.7	3.7	2.8	27.2	2 767 761
Sonora	75.3	10.7	7.5	2.7	1.7	2.0	14.0	2 662 480
Tabasco	33.5	23.9	31.7	7.1	3.1	0.8	42.6	2 238 603
Tamaulipas	81.7	6.1	5.1	2.9	2.3	1.9	12.2	3 268 554
Tlaxcala	34.4	45.5	16.7	1.6	0.8	1.0	20.1	1 169 936
Veracruz	42.0	19.1	21.2	9.0	5.6	3.2	38.9	7 643 194
Yucatán	61.0	23.0	12.1	2.1	1.0	0.8	16.0	1 955 577
Zacatecas	40.2	19.3	23.3	7.3	5.7	4.2	40.5	1 490 668
NACIONAL	62.5	14.3	13.8	4.3	3.0	2.1	23.2	112 336 538

Fuente: INEE, cálculos con base en *Censo de Población y Vivienda 2010. Principales resultados por localidad*, Inegi.

CS02a.2-2 Porcentaje de población de 3-17 años según tamaño de localidad (2010)

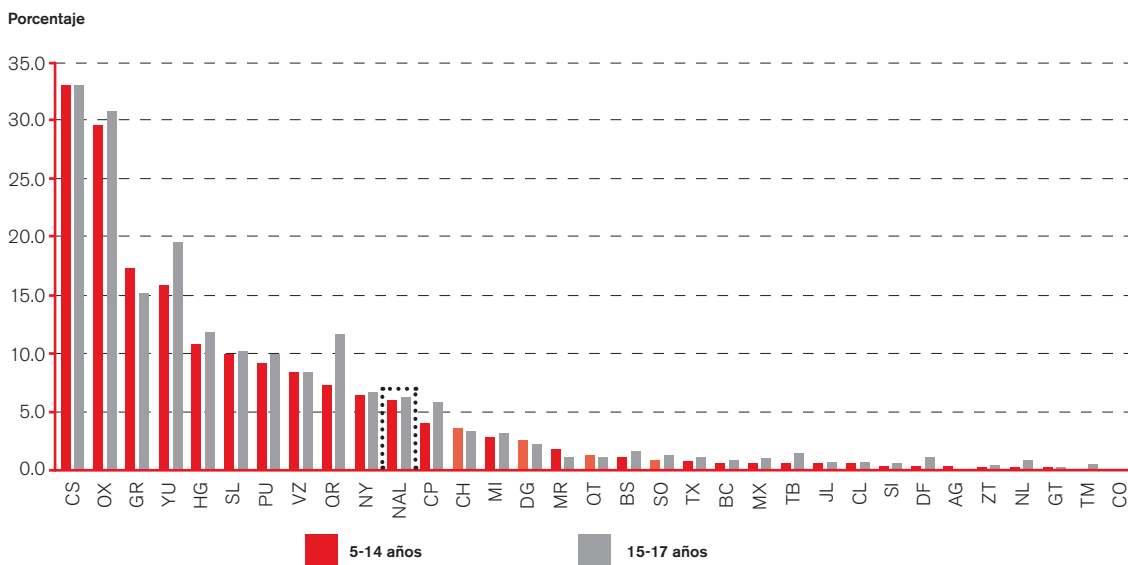
Entidad federativa	URBANA 15 000 o más habs.	SEMIURBANA 2 500 a 14 999 habs.	RURAL				Total rural	Población de 3-17 años
			500 a 2 499 habs.	250 a 499 habs.	100 a 249 habs.	1 a 99 habs.		
Aguascalientes	69.6	9.1	14.2	2.9	1.6	2.6	21.3	378 881
Baja California	82.8	8.5	5.3	1.1	0.7	1.6	8.7	913 247
Baja California Sur	67.6	17.6	7.4	2.4	1.3	3.7	14.8	178 653
Campeche	49.5	19.7	16.1	6.7	4.7	3.3	30.8	244 211
Coahuila	84.5	4.8	6.2	1.8	1.3	1.3	10.7	808 058
Colima	73.4	14.6	6.8	2.0	1.2	1.9	11.9	181 749
Chiapas	28.1	15.1	28.6	11.9	9.4	6.8	56.8	1 669 205
Chihuahua	76.1	6.4	5.5	2.4	3.4	6.2	17.4	1 000 423
Distrito Federal	98.1	1.2	0.1	0.1	0.2	0.2	0.7	2 006 512
Durango	54.5	11.6	16.0	5.3	5.8	6.6	33.8	505 924
Guanajuato	57.5	9.8	19.7	6.3	4.0	2.7	32.7	1 739 695
Guerrero	36.0	16.9	28.2	8.9	6.1	4.0	47.1	1 155 908
Hidalgo	26.2	22.8	31.9	10.1	6.3	2.6	51.0	808 320
Jalisco	71.2	14.0	7.4	2.1	2.2	3.0	14.8	2 170 602
México	67.2	17.2	11.9	2.2	1.1	0.4	15.6	4 411 024
Michoacán	43.7	22.5	18.8	6.3	4.4	4.3	33.8	1 337 287
Morelos	55.2	26.8	11.7	2.6	2.0	1.6	18.0	507 201
Nayarit	44.6	21.9	21.0	4.2	4.1	4.2	33.5	319 956
Nuevo León	88.6	5.5	2.0	1.2	1.3	1.4	5.9	1 261 889
Oaxaca	21.5	21.1	31.4	11.9	9.0	5.1	57.4	1 231 509
Puebla	43.6	24.8	21.1	5.4	3.3	1.8	31.6	1 839 508
Querétaro	44.4	21.5	21.2	6.1	4.0	2.8	34.2	554 341
Quintana Roo	75.5	9.9	9.9	2.2	1.4	1.2	14.6	380 100
San Luis Potosí	48.5	11.5	19.7	9.4	6.7	4.2	40.1	812 911
Sinaloa	57.2	14.0	16.6	4.9	4.0	3.4	28.8	810 244
Sonora	74.5	11.1	7.5	2.8	1.8	2.4	14.4	777 300
Tabasco	28.8	24.3	34.5	8.1	3.4	1.0	46.9	675 862
Tamaulipas	80.4	6.5	5.4	3.0	2.4	2.3	13.1	906 259
Tlaxcala	33.9	45.0	17.1	1.7	0.9	1.3	21.0	364 347
Veracruz	36.5	19.5	23.3	10.4	6.4	3.9	44.0	2 221 761
Yucatán	57.1	24.7	13.4	2.4	1.2	1.1	18.1	552 508
Zacatecas	38.4	19.7	24.2	7.5	5.7	4.6	41.9	460 610
NACIONAL	57.9	15.2	15.6	5.0	3.5	2.7	26.9	33 186 005

Fuente: INEE, cálculos con base en *Censo de Población y Vivienda 2010. Principales resultados por localidad*, Inegi.

Las entidades que cuentan con un porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad de cursar la educación básica (5-14 años) superior a la media nacional son Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Yucatán, Hidalgo, San Luis Potosí, Puebla, Veracruz, Quintana Roo y Nayarit y, si hablamos de la población en edad de cursar la educación media superior (15-17 años), a la lista anterior se añade el estado de Campeche (gráfica CS02b.1). Respecto a los volúmenes poblacionales de hablantes de lengua indígena, tanto para el grupo de edad escolar básica (5-14 años) como el de edad típica de estudiar la educación media superior (15-17 años), destacan Chiapas, Oaxaca, Veracruz, Puebla y Guerrero como las entidades con más hablantes de lengua indígena. De hecho, tan sólo estas entidades en conjunto concentran 69.8 y 74.6% de todos los hablantes de lengua indígena del país en edad escolar básica y en edad de media superior, respectivamente (tabla CS02b.1-A1 del anexo).

La población que no conoce otra lengua más que su lengua materna (es decir, la primera lengua que la persona aprende) se le llama *monolingüe*. Los hablantes de lengua indígena monolingües experimentan la mayor vulnerabilidad educativa por su condición de habla. El volumen de población monolingüe de 5 años o más fue de 985 996 personas en 2010, que aunque representa 0.9% respecto de la población nacional, significa que una parte de la sociedad necesita que el servicio educativo se haga

CS02b.1 Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar básica (5-14 años) y edad típica de media superior (15-17 años), por entidad federativa (2010)

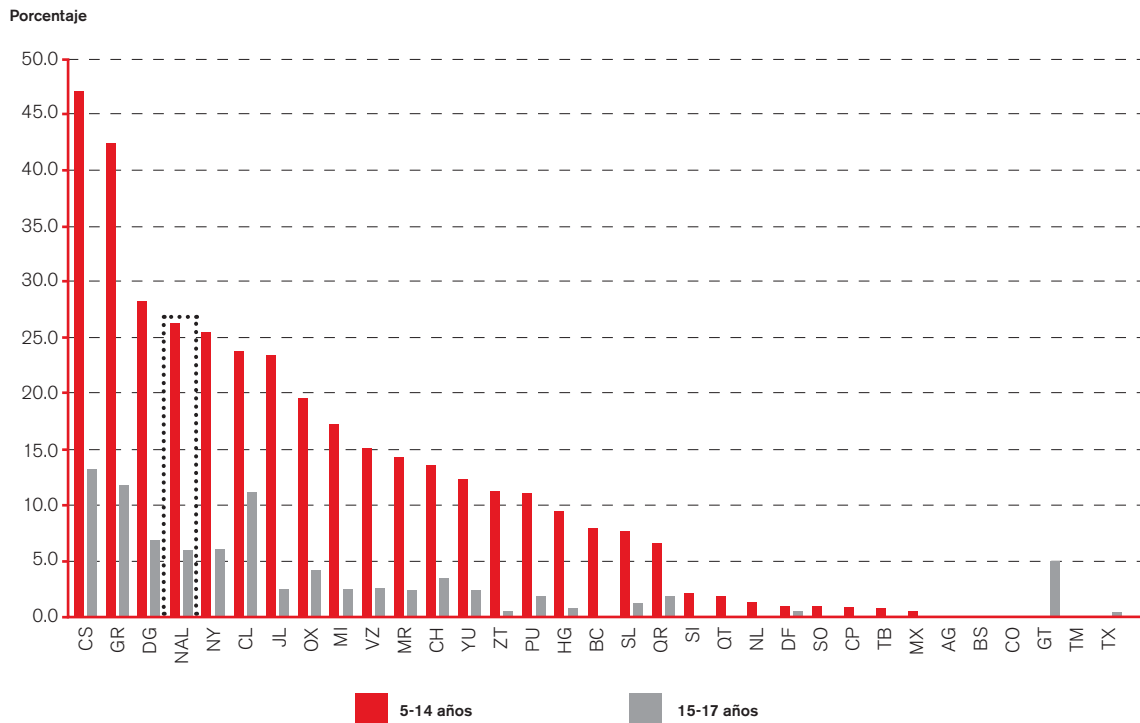


Fuente: INEE, cálculos con base en *Muestra del Censo General de Población y Vivienda 2010*, Inegi.

en su propia lengua (tabla CS02b.2-A1 del anexo). La información propia de este indicador expuesta en la tabla CS02b.2 muestra el porcentaje de población monolingüe respecto de los hablantes de lengua indígena. Cabe comentar que el grupo de edad de preescolar concentró la mayor proporción, 47.5% (con 54 837 niños monolingües), seguido de primaria (30.9%), secundaria (11.7%) y media superior (5.8%).

El porcentaje de población monolingüe de 5-14 años varía considerablemente en algunas entidades (gráfica CS02b.2). Estados como Chiapas, Guerrero, Durango, Jalisco, Nayarit, Chihuahua y Oaxaca tienen la participación más alta; en las dos primeras entidades, más de cuatro de cada 10 hablantes de lengua indígena eran monolingües en 2010. Sólo en tres entidades (Chiapas, Guerrero y Colima), los monolingües en edad de cursar media superior (15-17 años) constituyeron más de 10% de la población hablante de lengua indígena (gráfica CS02b.2). Al analizar el grupo de 5-17 años, los volúmenes poblacionales de 2010 indican que tan sólo en tres entidades, Chiapas (50.6 %), Guerrero (16.4%) y Oaxaca (13.8%), se concentró 80.9% del total de monolingües del país (tabla CS02b.2-A1 del anexo).

CS02b.2 Porcentaje de población monolingüe en la población hablante de lengua indígena por entidad federativa y grupo de edad (2010)



Fuente: INEE, cálculos con base en *Muestra del Censo General de Población y Vivienda 2010*, Inegi.

CS02b.1-1 Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar básica y edad típica de media superior por entidad federativa y grupo de edad (2010)

CS

Entidad federativa	EDUCACIÓN BÁSICA			MEDIA SUPERIOR	Total básica	Población total
	Preescolar	Primaria	Secundaria			
	5	6-11	12-14	15-17	5-14	5 o más
Aguascalientes	0.0	0.4	0.1	0.1	0.3	0.3
Baja California	0.5	0.5	1.0	0.9	0.7	1.6
Baja California Sur	1.0	1.2	1.0	1.6	1.1	1.9
Campeche	2.6	4.0	5.1	5.8	4.2	11.1
Coahuila	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.2
Colima	0.3	0.6	0.4	0.7	0.5	0.8
Chiapas	32.9	33.6	31.9	30.5	33.0	28.5
Chihuahua	3.9	3.6	3.6	3.4	3.6	3.3
Distrito Federal	0.3	0.3	0.4	1.1	0.3	1.8
Durango	3.1	2.8	2.4	2.3	2.7	2.1
Guanajuato	0.1	0.2	0.2	0.1	0.2	0.3
Guerrero	16.8	17.8	16.8	15.2	17.4	14.6
Hidalgo	8.6	10.5	12.4	11.9	10.9	14.1
Jalisco	0.5	0.6	0.6	0.7	0.6	0.7
México	0.3	0.6	0.9	1.1	0.6	3.0
Michoacán	2.5	2.7	3.2	3.2	2.9	3.3
Morelos	2.0	1.8	1.7	1.1	1.8	2.2
Nayarit	5.7	6.7	6.5	6.7	6.5	5.2
Nuevo León	0.2	0.2	0.3	0.9	0.2	1.1
Oaxaca	25.5	28.9	32.2	30.9	29.6	34.5
Puebla	7.3	9.0	10.6	10.0	9.3	11.8
Querétaro	0.9	1.2	1.6	1.2	1.3	1.8
Quintana Roo	4.5	6.7	9.8	11.8	7.4	17.5
San Luis Potosí	8.3	9.7	11.0	10.2	10.0	10.5
Sinaloa	0.1	0.4	0.3	0.6	0.4	0.8
Sonora	0.6	1.0	0.9	1.2	0.9	2.3
Tabasco	0.4	0.5	0.9	1.4	0.6	2.5
Tamaulipas	0.2	0.1	0.2	0.5	0.1	0.9
Tlaxcala	0.7	0.8	1.0	1.1	0.9	2.8
Veracruz	7.4	8.5	8.8	8.5	8.5	9.1
Yucatán	11.2	15.4	18.1	19.6	15.8	30.6
Zacatecas	0.5	0.3	0.2	0.4	0.2	0.3
NACIONAL	5.3	5.9	6.4	6.2	6.0	6.7

Fuente: INEE, cálculos con base en *Muestra del Censo General de Población y Vivienda 2010*, Inegi.

CS02b.2 Porcentaje de población monolingüe entre la población hablante de lengua indígena en edad escolar básica y edad típica de media superior por entidad federativa y grupo de edad (2010)

Entidad federativa	EDUCACIÓN BÁSICA			MEDIA SUPERIOR	Total básica	Población total
	Preescolar	Primaria	Secundaria			
	5	6-11	12-14	15-17	5-14	5 o más
Aguascalientes	n.a.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Baja California	10.5	12.1	3.2	0.0	8.1	3.7
Baja California Sur	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0
Campeche	0.0	1.1	0.6	0.0	0.8	2.6
Coahuila	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Colima	50.0	23.4	18.7	11.1	23.9	5.5
Chiapas	71.5	54.2	24.4	13.1	47.4	33.2
Chihuahua	30.0	13.9	6.3	3.4	13.6	7.7
Distrito Federal	0.0	1.1	0.7	0.4	0.9	0.7
Durango	49.7	31.5	12.4	6.8	28.4	15.8
Guanajuato	0.0	0.0	0.0	5.2	0.0	2.1
Guerrero	62.6	48.5	24.1	11.9	42.6	29.3
Hidalgo	22.1	12.0	2.5	0.7	9.6	11.5
Jalisco	54.3	28.3	4.9	2.4	23.8	7.6
México	4.7	0.6	0.0	0.0	0.5	0.6
Michoacán	30.6	22.6	5.4	2.5	17.5	7.4
Morelos	38.6	14.9	3.7	2.3	14.4	6.2
Nayarit	49.5	29.7	9.7	6.0	25.5	15.0
Nuevo León	13.7	0.0	0.0	0.0	1.1	0.2
Oaxaca	40.6	23.6	7.9	4.2	19.8	15.7
Puebla	27.6	13.6	3.0	1.7	11.1	9.0
Querétaro	1.8	2.6	0.3	0.0	1.7	1.1
Quintana Roo	14.6	8.2	3.2	1.8	6.6	4.9
San Luis Potosí	17.1	9.2	2.4	0.9	7.6	6.2
Sinaloa	0.0	2.9	0.0	0.0	2.1	0.8
Sonora	1.2	1.2	0.0	0.1	0.9	0.9
Tabasco	0.6	1.4	0.0	0.0	0.8	0.4
Tamaulipas	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5
Tlaxcala	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.9
Veracruz	32.2	17.9	5.0	2.4	15.0	10.4
Yucatán	33.8	15.1	3.7	2.1	12.5	7.8
Zacatecas	16.7	13.3	0.0	0.3	11.3	2.5
NACIONAL	47.5	30.9	11.7	5.8	26.3	14.6

n.a. No aplica el cálculo de población monolingüe, dado que no existe población hablante de lengua indígena.

Fuente: INEE, cálculos con base en *Muestra del Censo General de Población y Vivienda 2010*, Inegi.



CS03

¿CÓMO ES LA ASISTENCIA DE LAS POBLACIONES OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR?

- CS03a** Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)

- CS03b** Tasa de asistencia de la población sólo con primaria en edad escolar de educación secundaria y la población sólo con básica en edad típica de media superior (2010)

CS03a

Ficha de identificación

Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior

Definición

Número de niños del grupo de edad ge que asisten a la escuela por cada cien en el mismo grupo. Se enfoca la población en edad de cursar la educación básica, es decir, las edades normativas de 3 a 14 años, a su vez con respecto a la educación media superior se enfoca las poblaciones en edades típicas de 15 a 17 años.

Fórmula de cálculo

$$TA_{ge} = \frac{P_{ge}^a}{P_{ge}} \times 100$$

TA_{ge}	Tasa de asistencia de la población en el grupo de edad ge .
ge	Grupos de edad: 3-5, 6-11, 12-14 y 15-17 años.
P_{ge}^a	Población que asiste a la escuela en el grupo de edad ge .
P_{ge}	Población en el grupo de edad ge .

Interpretación

El indicador mide la tasa de asistencia escolar en grupos poblacionales importantes para la educación básica y la media superior. Respecto a los primeros, en la medida que el valor del indicador se acerque a 100% expresará un acercamiento al pleno ejercicio del derecho a la educación obligatoria. En cuanto al grupo de edad típica para la educación media superior, a medida que la tasa sea mayor, querrá decir que se está cumpliendo mejor la expectativa social de continuar los estudios posbásicos. En vísperas de aprobarse la obligatoriedad de la educación media superior, 100% de los jóvenes entre 15 y 17 años deberán encontrarse estudiando, mientras no hayan cubierto este tipo educativo.

Al comparar subpoblaciones, si los valores del indicador resultan menores para los grupos vulnerables (ej.: subpoblaciones rurales, pobres, altamente marginadas, indígenas) en comparación con sus contrapartes (urbanas, no pobres, menos marginadas y no indígenas), se estaría señalando dificultades para el cumplimiento de los objetivos de equidad que tiene el sistema educativo.

Utilidad

El indicador, dirigido a la población en edad de cursar la educación básica, da idea de la eficacia del sistema educativo, en combinación con el sistema social, para propiciar que toda la población en edad normativa ejerza su derecho a la educación obligatoria. Respecto a la población en edad típica para cursar la educación media superior, ofrece información para valorar qué tanto se está realizando la expectativa social de continuar la escolarización después de los niveles obligatorios. También permite valorar qué tanto el SEN está cumpliendo sus objetivos de equidad.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Eficacia y equidad.

Desagregación

Entidad federativa, sexo, tamaño de localidad¹ (rural, semiurbana y urbana), tipo de hogar² (hogar indígena y hogar no indígena), condición de pobreza³ (pobreza alimentaria, de capacidades, de patrimonio y no pobres), quintiles de ingreso,⁴ marginación⁵ (alta y baja), condición de actividad⁶ (trabajo extra doméstico 20 horas o más, trabajo mixto 20 horas o más, trabajo doméstico 20 horas o más y no trabaja o lo hace menos de 20 horas semanalmente) y nivel de escolaridad del jefe de hogar⁷ (sin instrucción, básica incompleta, básica completa, media superior y superior).

Fuentes de información⁸

Inegi (2011). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2010* (base de microdatos).

Inegi (2011). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2010. Módulo de Condiciones Socioeconómicas* (base de microdatos).

Inegi (2011). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo 2010, 2° trimestre* (base de microdatos).

Notas

- 1 El tamaño de localidad utiliza el criterio poblacional donde las localidades rurales son aquellas con una población inferior a 2 500 habitantes, las localidades semiurbanas con población de 2 500 a 14 999 habitantes y las localidades urbanas aquellas con 15 000 o más habitantes.
- 2 El tipo de hogar indígena se define así cuando el jefe de hogar (incluye a persona sola) o su pareja, ya sea esposo(a), concubino(a), amasio(a), querido(a), habla lengua indígena.
- 3 Las condiciones de pobreza son las definidas por Coneval a partir del ingreso per cápita del hogar. Pobreza alimentaria se refiere a aquellos hogares donde el ingreso per cápita del hogar no permite cubrir las necesidades de alimentación establecidas en la canasta alimentaria, aun si se dedicara a ello la totalidad de los ingresos. Pobreza de capacidades se refiere a aquellos hogares donde el ingreso per cápita del hogar es menor al necesario para cubrir el patrón de consumo básico de alimentación, salud y educación, aun si se destinara el total de los ingresos para estos fines. Pobreza de patrimonio se refiere a aquellos hogares donde el ingreso per cápita del hogar no permite cubrir al menos el patrón de consumo básico de alimentación, salud, educación, vestido, calzado, vivienda y transporte público, aunque la totalidad del ingreso del hogar fuera utilizado exclusivamente para la adquisición de estos bienes y servicios. Mientras que los no pobres es la población complementaria a la de pobreza de patrimonio.
- 4 Los quintiles de ingreso resultan de distribuir a toda la población según su quintil de ingreso correspondiente y posteriormente seleccionar la población de interés.
- 5 La marginación alta se refiere a los grados de marginación alto y muy alto correspondientes al índice de marginación a nivel municipal de Conapo; mientras que la baja marginación se refiere a los grados de marginación medio, bajo y muy bajo del mismo índice de marginación a nivel municipal de Conapo.
- 6 En la condición de actividad, la categoría *Trabajo extradoméstico* ≥ 20 h incluye a todos los jóvenes que realizan trabajo extradoméstico o fuera del hogar de 20 horas o más a la semana. La categoría *Trabajo mixto* ≥ 20 h contempla a quienes trabajan tanto doméstica como extradomésticamente 20 horas o más semanales. La categoría *Trabajo doméstico* ≥ 20 h considera a todos los adolescentes que realizan trabajo doméstico de 20 horas o más a la semana. La categoría *No trabaja o menos de 20 h* incluye a todos aquellos jóvenes que no trabajan o que trabajan menos de 20 horas semanales, ya sea realizando trabajo doméstico o extradoméstico.
- 7 El nivel de escolaridad del jefe de hogar se refiere a la instrucción máxima de la persona declarada como jefe de hogar, donde la categoría *Sin instrucción* se refiere a la población sin estudios formales o con nivel preescolar. *Básica incompleta* se refiere a primaria incompleta, primaria completa y secundaria incompleta. *Básica completa* se refiere a secundaria completa, media superior incompleta y carrera técnica o normal con antecedente de secundaria incompleta. *Media superior* se refiere a la educación media superior completa, carrera técnica o normal con antecedente de preparatoria completa y licenciatura incompleta. *Superior* se refiere a licenciatura completa, maestría, doctorado y especialidad.
- 8 Todas las bases utilizadas contienen ponderadores preliminares basados en el *Censo General de Población y Vivienda 2010*, calculados por el propio Inegi.



Referente de evaluación

La asistencia de la población en edad escolar normativa básica debería ser 100% mientras no se haya concluido la educación obligatoria. Idealmente, si la asistencia ocurriera en condiciones óptimas de equidad, el indicador sería similar para todos los subgrupos poblacionales: indígenas-no indígenas, pobres-no pobres, entre otros.

Fuentes: Artículos 3° y 31° de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (Cámara de Diputados, 2011a) y artículos 2°, 3° y 4° de la *Ley General de Educación* (Cámara de Diputados, 2011b).

CS03b

Ficha de identificación

Tasa de asistencia de la población sólo con primaria en edad escolar de educación secundaria y la población sólo con básica en edad típica de media superior

Definición

El indicador se calcula para dos grupos. El primer grupo comprende el número de adolescentes de 12 a 14 años que asiste a la educación secundaria por cada cien en el mismo grupo de edad que cumplen con los prerrequisitos para poder asistir a secundaria, es decir, aquellos que ya cubrieron la primaria y no tienen la secundaria completa. A este grupo también se le llama población atendible en secundaria. El segundo grupo abarca el número de jóvenes de 15 a 17 años que asiste a la educación media superior por cada cien en el mismo grupo de edad que cumplen con los prerrequisitos para poder asistir a la media superior, es decir, que ya completaron la secundaria y no tienen la media superior. A este grupo también se le conoce como población atendible en media superior.

Se enfoca el grupo de 12 a 14 años porque es la edad normativa para cursar la secundaria; asimismo, también se enfoca el grupo de 15 a 17 años, ya que es la edad típica para cursar la educación media superior.

Fórmula de cálculo

$$TA_{ge,niv} = \frac{P_{ge,niv}^a}{P_{ge,niv}} \times 100$$

$TA_{ge,niv}$	Tasa de asistencia de la población en el grupo de edad ge , que asiste al nivel o tipo educativo niv .
ge	Grupos de edad: 12-14 y 15-17 años.
niv	Nivel o tipo educativo: secundaria y media superior.
$P_{ge,niv}^a$	Población en el grupo de edad ge que asiste al nivel o tipo educativo niv .
$P_{ge,niv}$	Población en el grupo de edad ge que cumple con los prerrequisitos para poder asistir al nivel o tipo educativo niv .

Interpretación

En el caso del primer grupo de edad, es decir, la población de 12 a 14 años de edad, el indicador mide la tasa de asistencia escolar a la secundaria de aquellos niños en esa misma edad que ya finalizaron la primaria. Para el segundo grupo de edad, es decir, los adolescentes de 15 a 17 años, el indicador cuantifica la tasa de asistencia escolar a la media superior de aquellos jóvenes de esa edad que ya completaron la educación básica. Para el primer grupo de edad, a medida que el valor del indicador se acerque a 100% significará una absorción completa de la población que ya culminó los estudios de la primaria. En cuanto al segundo grupo, en edad típica para cursar la educación media superior, a medida que la tasa sea mayor, querrá decir que se está cumpliendo mejor la expectativa social de continuar los estudios posbásicos. A poco tiempo de aprobarse la obligatoriedad de la educación media superior, la totalidad de los jóvenes entre 15 y 17 años egresados de la educación básica deberá asistir a la educación media superior.

Al comparar subpoblaciones, si los valores del indicador resultan menores para los grupos vulnerables (ej.: subpoblaciones rurales, pobres, altamente marginadas, indígenas) en comparación con sus contrapartes (urbanas, no pobres, menos marginadas y no indígenas), se estaría señalando dificultades para el cumplimiento de los objetivos de equidad que tiene el sistema educativo.

Utilidad

El indicador permite conocer la demanda inmediata de niños y adolescentes que se encuentran en posibilidad de cursar la secundaria y la media superior dado que ya cubren los prerrequisitos necesarios de primaria y educación básica, respectivamente. Asimismo, este indicador permite dimensionar los recursos que serán necesarios para cubrir la demanda de la población atendible, tanto en secundaria como en media superior. También permite valorar qué tanto el SEN está cumpliendo sus objetivos de equidad.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Eficacia y equidad.

Desagregación

Entidad federativa, sexo, tamaño de localidad¹ (rural, semiurbana y urbana), tipo de hogar² (hogar indígena y hogar no indígena), líneas de pobreza³ (pobreza alimentaria, de capacidades, de patrimonio y no pobres), quintiles de ingreso,⁴ marginación⁵ (alta y baja), condición de actividad⁶ (trabajo extradoméstico 20 horas o más, trabajo mixto 20 horas o más, trabajo doméstico 20 horas o más y no trabaja o lo hace menos de 20 horas semanalmente) y nivel de escolaridad del jefe de hogar⁷ (sin instrucción, básica incompleta, básica completa, media superior y superior).

Fuentes de información⁸

Inegi (2011). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2010* (base de microdatos).

Inegi (2011). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2010. Módulo de Condiciones Socioeconómicas* (base de microdatos).

Inegi (2011). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo 2010, 2º trimestre* (base de microdatos).

Notas

- 1 El tamaño de localidad utiliza el criterio poblacional donde las localidades rurales son aquellas con una población inferior a 2 500 habitantes, las localidades semiurbanas con población de 2 500 a 14 999 habitantes y las localidades urbanas aquellas con 15 000 o más habitantes.
- 2 El tipo de hogar indígena se define así cuando el jefe de hogar (incluye a persona sola) o su pareja, ya sea esposo(a), concubino(a), amasio(a), querido(a), habla lengua indígena.
- 3 Las condiciones de pobreza son las definidas por Coneval a partir del ingreso per cápita del hogar. Pobreza alimentaria se refiere a aquellos hogares donde el ingreso per cápita del hogar no permite cubrir las necesidades de alimentación establecidas en la canasta alimentaria, aun si se dedicara a ello la totalidad de los ingresos. Pobreza de capacidades se refiere a aquellos hogares donde el ingreso per cápita del hogar es menor al necesario para cubrir el patrón de consumo básico de alimentación, salud y educación, aun si se destinara el total de los ingresos para estos fines. Pobreza de patrimonio se refiere a aquellos hogares donde el ingreso per cápita del hogar no permite cubrir al menos el patrón de consumo básico de alimentación, salud, educación, vestido, calzado, vivienda y transporte público, aunque la totalidad del ingreso del hogar fuera utilizado exclusivamente para la adquisición de estos bienes y servicios. Mientras que los no pobres es la población complementaria a la de pobreza de patrimonio.
- 4 Los quintiles de ingreso resultan de distribuir a toda la población según su quintil de ingreso correspondiente y posteriormente seleccionar la población de interés.

5 La marginación alta se refiere a los grados de marginación alto y muy alto correspondientes al índice de marginación a nivel municipal de Conapo; mientras que la baja marginación se refiere a los grados de marginación medio, bajo y muy bajo del mismo índice de marginación a nivel municipal de Conapo.

6 En la condición de actividad, la categoría *Trabajo extradoméstico* ≥ 20 h incluye a todos los jóvenes que realizan trabajo extradoméstico de 20 horas o más a la semana. La categoría *Trabajo mixto* ≥ 20 h contempla a quienes trabajan tanto doméstica como extradomésticamente 20 horas o más semanales. La categoría *Trabajo doméstico* ≥ 20 h considera a todos los adolescentes que realizan trabajo doméstico de 20 horas o más a la semana. La categoría *No trabaja o menos de 20 h* incluye a todos aquellos jóvenes que no trabajan o que trabajan menos de 20 horas semanales, ya sea realizando trabajo doméstico o extradoméstico.

7 El nivel de escolaridad del jefe de hogar se refiere a la instrucción máxima de la persona declarada como jefe de hogar, donde la categoría *Sin instrucción* se refiere a la población sin estudios formales o con nivel preescolar. *Básica incompleta* se refiere a primaria incompleta, primaria completa y secundaria incompleta. *Básica completa* se refiere a secundaria completa, media superior incompleta y carrera técnica o normal con antecedente de secundaria incompleta. *Media superior* se refiere a la educación media superior completa, carrera técnica o normal con antecedente de preparatoria completa y licenciatura incompleta. *Superior* se refiere a licenciatura completa, maestría, doctorado y especialidad.

8 Todas las bases utilizadas contienen ponderadores preliminares basados en el *Censo General de Población y Vivienda 2010*, calculados por el propio Inegi.



Referente de evaluación

La asistencia de la población atendible en secundaria debería ser 100%, mientras que para la atendible en media superior debería acercarse a 100% a medida que se apruebe este tipo educativo. Idealmente, si la asistencia ocurriera en condiciones óptimas de equidad, el indicador sería similar para todos los subgrupos poblacionales: indígenas-no indígenas, pobres-no pobres, entre otros.

Fuentes: Artículos 3º y 31º de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (Cámara de Diputados, 2010a) y artículos 2º, 3º y 4º de la *Ley General de Educación* (Cámara de Diputados, 2010b).

La reforma educativa que estableció la obligatoriedad del nivel preescolar estipuló que para el ciclo escolar 2011/2012 se debería alcanzar la cobertura total (Cámara de Diputados, 2008). La información de la tabla CS03-1 indica que difícilmente se alcanzará el objetivo, ya que en 2010 la asistencia de los niños de 3 a 5 años fue 71%. Sólo Guerrero y Tabasco tuvieron una tasa de asistencia superior a 80%, mientras que Aguascalientes, Baja California y Chiapas se ubicaron por debajo de la media nacional con diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza.¹

Debido a que el acceso a educación secundaria y a media superior requiere tener cubierto el nivel educativo inmediato anterior, conviene observar a las poblaciones que ya tienen aprobada la primaria y secundaria, también llamadas poblaciones atendibles en secundaria y media superior, respectivamente (Robles *et al.*, 2012). En particular, los jóvenes de 15 a 17 años atendibles en educación media superior ascienden a 4.8 millones, de los cuales se estima que 3.6 millones ya están asistiendo a la escuela, por lo que en el corto plazo el sistema educativo tendrá que prepararse para atender a los 1.2 millones que no asisten, siendo que cubren los prerrequisitos para acceder a este nivel educativo (tabla CS01b-1 y CS03-1). Lo anterior cobra relevancia debido al reciente decreto que establece la obligatoriedad de la educación media superior.²

La tasa de asistencia de la población entre 12 y 14 años es 92.1%, cifra inferior en dos puntos porcentuales a la registrada por la población del mismo grupo de edad que cuenta con primaria. Por su parte, asiste 67.2% de la población de 15 a 17 años, cifra que es menor en 8.5 puntos porcentuales respecto a la registrada por la población del mismo grupo de edad que ya cuenta con secundaria; probablemente esta diferencia se deba a que la población que ya superó el filtro de la educación básica tenga expectativas de escolaridad más altas, así como condiciones más favorables para continuar su educación (gráfica CS03-1.1).

A nivel estatal destacan algunas entidades cuya tasa de asistencia se encuentra por debajo de la media nacional con una diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza. Se trata de Aguascalientes, Baja California y Chihuahua para el caso de los niños de 3 a 5 años. En las edades de 6 a 11 y 12 a 14 años sólo figura el estado de Chiapas; mientras que en el grupo de 15 a 17 años, las entidades de Chiapas, Guerrero y Michoacán tienen una asistencia inferior a la media nacional (gráfica CS03-1.2). Por su parte, en el análisis de la población que no es atendible, porque no cubre los prerrequisitos académicos para poder cursar el nivel, se observa que para la población de 12 a 14 años con primaria aprobada sólo Chiapas presenta

¹ En el anexo se pueden consultar los límites de confianza.

² El decreto que establece la obligatoriedad de la educación media superior se publicó el 9 de febrero de 2012 en el *Diario Oficial de la Federación*.

CS03-1 Tasa de asistencia escolar de la población total y de la población sólo con primaria y sólo con básica, por entidad federativa (2010)

CS

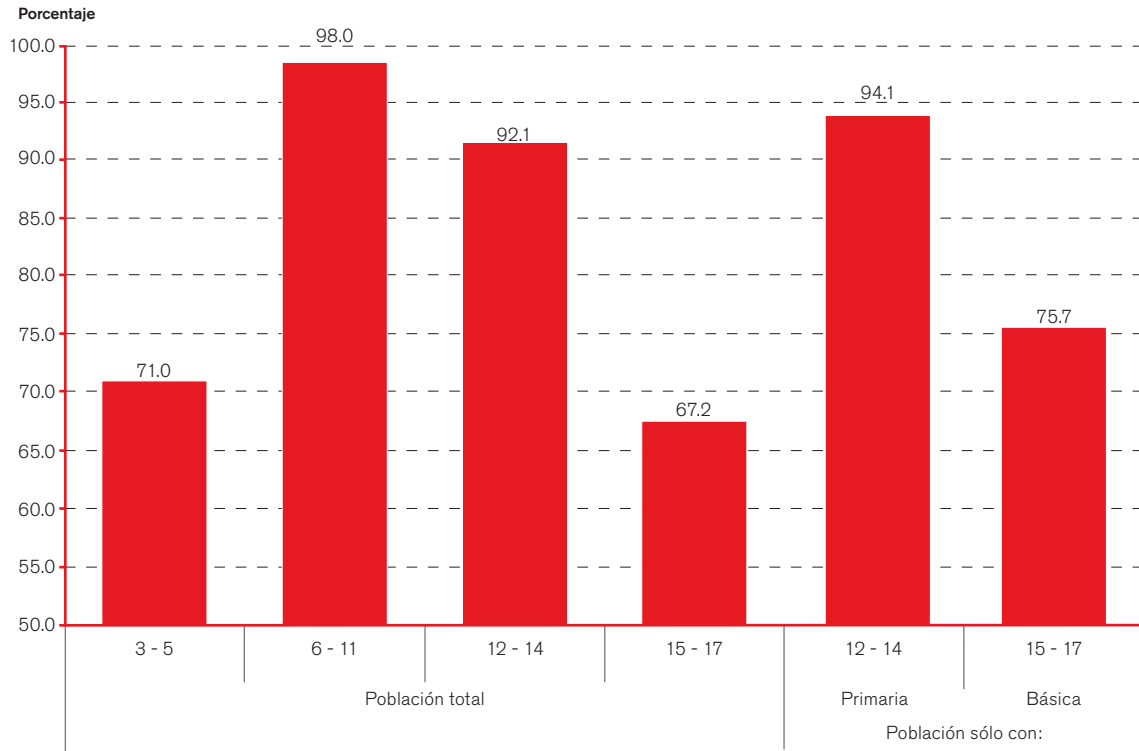
Entidad federativa	TASA DE ASISTENCIA						POBLACIÓN QUE ASISTE					
	Población total				Población sólo con: ¹		Población total				Población sólo con: ¹	
					Primaria	Básica					Primaria	Básica
	3-5	6-11	12-14	15-17	12-14	15-17	3-5	6-11	12-14	15-17	12-14	15-17
Aguascalientes	58.6*	99.2	91.5	60.5	94.6	69.0	39 742	154 883	66 506	50 978	62 111	43 527
Baja California	55.8*	97.6	95.9	75.5	96.4	86.2	94 981	317 513	190 067	153 776	163 028	119 605
Baja California Sur	69.9	99.1	95.5	76.8	97.2	86.8	23 796	76 295	34 344	30 488	30 529	25 525
Campeche	73.5	94.4	93.0	72.9	96.7	81.4	34 826	90 031	46 309	36 852	37 420	27 324
Coahuila	77.1	99.9	94.3	66.9	94.6	68.8	126 844	351 615	151 191	107 864	134 717	84 021
Colima	69.8	98.3	94.1	72.6	96.0	79.7	25 406	73 954	39 103	27 011	35 181	22 990
Chiapas	66.9	94.6*	82.3*	55.2*	85.4*	75.7	211 868	685 342	259 648	171 377	197 813	119 283
Chihuahua	61.8*	98.3	92.6	72.2	93.9	77.8	126 440	384 748	172 956	153 461	146 934	115 467
Distrito Federal	76.6	99.7	96.1	80.7	96.5	85.4	321 922	841 191	417 690	385 202	387 508	310 915
Durango	71.2	99.5	93.7	64.1	94.7	70.4	64 997	209 624	103 898	67 477	96 359	58 336
Guanajuato	67.5	99.1	92.9	60.4	93.8	70.8	220 514	695 641	349 277	194 303	293 492	158 957
Guerrero	85.5	98.6	92.1	58.6*	94.0	67.7	193 419	487 580	215 497	131 003	165 685	92 280
Hidalgo	72.0	99.8	92.2	58.4	93.9	61.4*	108 623	306 666	154 472	100 085	147 321	74 626
Jalisco	73.1	98.4	88.0	59.5	91.7	67.8	314 013	828 937	409 670	267 818	350 499	218 456
México	66.3	95.5	91.6	71.1	93.8	77.3	594 210	1834 415	725 524	646 926	670 754	548 983
Michoacán	70.1	97.3	88.6	50.2*	91.2	66.8*	197 302	556 871	223 287	138 279	191 190	105 554
Morelos	71.9	98.4	93.8	66.9	96.4	78.3	73 326	213 376	101 318	73 978	95 316	59 527
Nayarit	74.3	99.6	95.7	73.8	96.8	78.3	49 323	130 219	63 518	48 279	59 383	39 841
Nuevo León	74.4	99.8	96.1	62.8	97.0	59.9*	168 975	507 810	245 698	169 255	226 763	121 643
Oaxaca	73.4	98.1	87.7	61.1	88.6	75.1	171 568	490 188	220 475	149 848	175 702	105 516
Puebla	73.9	98.1	88.5	62.3	90.5	77.5	254 807	759 204	305 725	237 156	261 399	184 607
Querétaro	69.7	98.4	91.9	62.7	94.2	67.2*	66 996	234 273	107 272	71 097	96 305	55 995
Quintana Roo	71.8	98.5	96.5	76.3	98.3	83.2	48 820	142 679	77 173	65 779	68 646	50 647
San Luis Potosí	77.9	98.9	95.3	64.1	97.2	65.2*	115 938	315 567	159 051	112 040	138 794	77 542
Sinaloa	73.5	99.0	93.6	84.4	96.2	90.6	107 260	325 849	155 305	147 546	144 021	127 203
Sonora	73.4	99.6	97.3	76.5	98.3	80.5	110 434	319 804	175 767	133 103	163 614	115 267
Tabasco	80.3	98.1	94.4	68.0	95.6	82.1	106 644	285 899	134 202	105 369	116 573	84 189
Tamaulipas	70.0	99.7	95.0	75.3	97.3	82.8	136 749	390 136	157 136	126 294	143 648	108 360
Tlaxcala	74.2	99.3	93.8	77.1	94.8	82.7	53 442	155 963	72 205	57 618	68 106	48 730
Veracruz	65.1	97.0	91.3	72.8	94.7	83.2	260 452	927 591	403 892	327 568	341 321	242 550
Yucatán	76.8	97.7	96.8	71.3	97.8	77.6	80 245	215 924	111 138	79 517	87 636	55 262
Zacatecas	78.2	99.3	93.9	58.8	95.6	65.2*	73 767	191 755	89 539	54 288	77 998	43 550
NACIONAL	71.0	98.0	92.1	67.2	94.1	75.7	4 577 649	13 501 543	6 138 853	4 621 635	5 375 766	3 646 278

¹ La población sólo con primaria se refiere a aquella de 12-14 años con primaria y sin secundaria, mientras que la población sólo con básica se refiere a la de 15-17 años con educación básica y sin media superior.

* Asistencia menor a la media nacional con significancia estadística a 95% de confianza.

Fuente: INEE, cálculos con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2010, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, Inegi.

CS03-1.1 Tasa de asistencia escolar de la población total y de la población sólo con primaria y sólo con básica (2010)



Fuente: INEE, cálculos con base en *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2010*, Inegi.

una asistencia escolar inferior, con 95% de confianza a la media nacional, mientras que en el grupo de edad de 15 a 17 años con secundaria terminada aparecen con una asistencia baja los estados de Hidalgo, Michoacán, Nuevo León, Querétaro, San Luis Potosí y Zacatecas (tabla CS03-1).

En términos absolutos aún falta por atender a poco más de 3 millones de niños y jóvenes de 6 a 17 años que no asisten a la escuela: 282 mil niños de 6 a 11 años, 529 mil en edad de 12 a 14 años y 2.3 millones de jóvenes de 15 a 17 años que no asisten a la escuela. Tan solo tres entidades (Estado de México, Chiapas y Veracruz) concentran 54.6% de la inasistencia escolar en el grupo de edad 6 a 11 años. La mayor inasistencia escolar para la población de 12 a 14 años se encuentra en los estados de México, Jalisco, Chiapas, Veracruz y Puebla, que en conjunto concentran a 48.5% de la inasistencia de esas edades. Por su parte, la inasistencia del grupo de 15 a 17 años se concentra en las entidades del estado de México, Jalisco, Puebla,

CS03-1.2 Tasa de asistencia escolar nacional y por entidad federativa (2010)



Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2010*, Inegi.

Chiapas y Michoacán, que representan 38.3% de la inasistencia correspondiente a ese grupo de edad. De manera proporcional, Chiapas, Oaxaca y Michoacán son las entidades que presentan mayores retos, ya que su tasa de asistencia escolar en los grupos de edad antes mencionados son los más bajos a nivel estatal (tabla CS03-1).

La desigualdad en el acceso a la educación entre personas de distintos ámbitos socioeconómicos es una característica persistente en nuestro país; sin embargo, en el análisis por sexo no se observan desigualdades de género. En cambio, para la variable *tamaño de localidad* se observa para todos los grupos de edad que las personas que habitan en zonas urbanas asisten en mayor proporción a la escuela que quienes habitan en zonas semiurbanas y rurales (tabla CS03-2). Con la obligatoriedad de la educación media superior, resalta de manera particular la baja asistencia escolar de la población rural del grupo de 15 a 17 años, en donde la asistencia escolar supera apenas cinco adolescentes por cada 10.

Los adolescentes de 12 a 14 y de 15 a 17 años que habitan en hogares indígenas asisten en menor proporción a la escuela que sus pares en hogares no indígenas (tabla CS03-2). A pesar de lo anterior, para las edades 3 a 5 y 6 a 11 años no se registran diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza. El mismo comportamiento ocurre en el caso de las poblaciones atendibles indígenas en secundaria y media superior.

Al comparar a la población no pobre con respecto a las poblaciones que están por debajo de cualquiera de las líneas de pobreza (*alimentaria, de capacidades y de patrimonio*) se encuentran diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza para todos los grupos de edad analizados. Llama la atención que entre las tres diferentes líneas de pobreza no existen diferencias estadísticamente significativas en sus tasas de asistencia, lo cual muestra desigualdades en el acceso a la educación en favor de los no pobres (tabla CS03-2).

Asimismo, la población de los quintiles más altos asiste en mayor proporción a la escuela. El grupo de 6 a 11 años se comporta diferente, ya que en los niños de los quintiles II al V no se presentan diferencias estadísticamente significativas, lo cual no sorprende dada la cuasi universalización de la educación primaria. Una situación muy distinta presenta el grupo de 12 a 14 años y especialmente el de 15 a 17 años. Se debe reconocer que todavía representa un desafío para el SEN ofrecer educación a la población ubicada en el primer quintil, pues invariablemente son ellos quienes asisten en menor proporción a la escuela (tabla CS03-2).

La marginación es otra variable que muestra desigualdades en el acceso a la educación. Para los adolescentes de 12 a 17 años es claro que la marginación de la localidad donde residen actúa de manera negativa para que asistan a la escuela; no sucede así para los niños de 3 a 11 años (tabla CS03-2). Por su parte, los adolescentes que trabajan fuera del hogar largas jornadas son quienes asisten menos a la escuela, este patrón es más patente en el grupo de 15 a 17 años, de hecho, estas tasas de asistencia escolar son las más bajas de todas las subpoblaciones analizadas en la tabla CS03-2.

Junto con la condición de actividad, el nivel de escolaridad del jefe de hogar es una de las principales variables asociadas a la asistencia-inasistencia a la escuela. Los niños y adolescentes que viven en hogares donde el jefe de hogar no tiene instrucción asisten en una proporción muy inferior a la que lo hacen sus pares con jefes de hogar de mayor educación. Este comportamiento es muy evidente en el grupo de 15 a 17 años. Resalta el hecho de que incluso en el grupo de 6 a 11 años, para el cual prácticamente se ha alcanzado total cobertura educativa, se aprecian diferencias estadísticamente significativas entre la asistencia de aquellos niños que viven en hogares con jefe sin instrucción y jefes con educación básica incompleta. En ese mismo grupo de edad, llama la atención que asisten casi todos los niños cuyos jefes de hogar tienen educación superior (99.9%). De hecho, las tasas de asistencia de niños en esta categoría (jefes de hogar con educación superior) son las más altas entre todas las características estudiadas (tabla CS03-2).

CS03-2 Tasa de asistencia escolar de la población total y de la población sólo con primaria y sólo con básica, según subpoblaciones seleccionadas (2010)

CS

Subpoblaciones seleccionadas	TASA DE ASISTENCIA						POBLACIÓN QUE ASISTE					
	Población total				Población sólo con: ¹		Población total				Población sólo con: ¹	
					Primaria	Básica					Primaria	Básica
	3-5	6-11	12-14	15-17	12-14	15-17	3-5	6-11	12-14	15-17	12-14	15-17
POBLACIÓN TOTAL	71.0	98.0	92.1	67.2	94.1	75.7	4 577 649	13 501 543	6 138 853	4 621 635	5 375 766	3 646 278
SEXO												
Hombres	71.0	98.5	92.2	66.5	94.4	75.8	2 349 885	6 983 320	3 126 113	2 381 037	2 681 221	1 813 718
Mujeres	71.1	97.4	92.0	67.9	93.8	75.5	2 227 764	6 518 223	3 012 740	2 240 598	2 694 545	1 832 560
TAMAÑO DE LOCALIDAD												
Rural	69.4	97.1	87.0	52.5	89.4	64.1	1 163 385	3 703 625	1 592 656	922 335	1 300 921	639 155
Semiurbana	68.0	99.0	91.9	64.8*	94.2	74.5	686 933	2 006 948	894 504	651 185	801 031	524 078
Urbana	72.5*	98.1*	94.5*	74.0*	96.1*	79.6*	2 727 331	7 790 970	3 651 693	3 048 115	3 273 814	2 483 045
TIPO DE HOGAR												
Indígena	68.9	96.1	87.3	56.8	90.5	68.1	476 052	1 511 132	665 341	430 921	515 548	295 282
No indígena	71.3	98.2	92.7*	68.5*	94.5*	76.4*	4 101 597	11 990 411	5 473 512	4 190 714	4 860 218	3 350 996
NIVEL DE ESCOLARIDAD DEL JEFE²												
Sin instrucción	62.7	92.7	80.8	47.1	85.5	61.4	270 595	965 728	465 187	279 371	357 465	166 575
Básica incompleta	67.2	98.2*	88.2*	54.3*	90.6	63.4	1 762 837	5 860 450	2 483 945	1 678 396	2 075 518	1 218 933
Básica completa	71.0	97.6	96.3*	76.9*	97.0*	80.1*	1 299 228	3 705 301	1 722 162	1 334 586	1 569 378	1 114 606
Media superior	75.4	99.7	98.2	88.6*	98.7	90.8*	660 644	1 672 468	792 413	736 952	736 252	629 415
Superior	84.9*	99.9	99.5	94.2*	99.7	95.6	581 439	1 296 448	672 523	591 427	634 530	515 846
MARGINACIÓN												
Alta	70.3	96.8	85.7	54.6	88.0	66.5	804 834	2 528 344	1 061 389	659 517	835 497	434 653
Baja	71.2	98.2	93.5*	69.9*	95.3*	77.1*	3 772 815	10 973 199	5 077 464	3 962 118	4 540 269	3 211 625
CONDICIÓN DE POBREZA³												
Alimentaria	65.6	96.2	84.9	48.6	88.0	59.8	1 189 441	3 741 464	1 406 532	633 851	1 091 670	401 958
De capacidades	66.8	96.8	86.4	52.2	89.0	63.4	1 664 320	5 069 476	1 995 448	986 104	1 583 490	655 318
De patrimonio	69.7	97.7	89.1	58.4	91.5	67.4	2 941 291	8 772 528	3 687 577	2 186 034	3 091 868	1 585 776
No pobres	76.6*	99.4*	95.3*	75.5*	96.9*	82.2*	1 602 169	4 672 792	2 574 514	2 394 181	2 339 783	2 072 143
QUINTIL DE INGRESO³												
I	65.8	96.2	85.6	48.0	88.8	61.1	1 238 754	3 846 140	1 533 869	679 864	1 192 576	436 705
II	72.5*	98.7*	90.1	59.8*	91.6	66.2	1 135 265	3 393 004	1 424 990	939 080	1 232 612	694 517
III	73.3	99.4	93.5	69.6*	94.4	76.0*	900 243	2 693 676	1 299 578	1 078 956	1 162 253	895 466
IV	73.4	99.3	95.6	73.6	97.8*	80.2	651 192	2 043 270	1 173 493	1 047 346	1 064 769	907 429
V	82.4*	99.7	97.8	87.1*	99.1	90.3*	618 006	1 469 230	830 161	834 969	779 441	723 802
CONDICIÓN DE ACTIVIDAD³												
Trabajo ex-domést. ≥ 20h	n.d.	n.d.	51.4	28.2	55.1	35.6	n.d.	n.d.	142 806	281 448	89 895	171 555
Trabajo mixto ≥ 20 h	n.d.	n.d.	62.9	34.6	62.4	39.7	n.d.	n.d.	42 380	113 224	26 314	68 448
Trabajo domést. ≥ 20 h	n.d.	n.d.	73.9*	44.8*	76.5*	49.8*	n.d.	n.d.	332 391	419 778	230 215	250 440
No trabaja o < 20 h	n.d.	n.d.	96.0*	88.1*	96.6*	91.0*	n.d.	n.d.	5 488 982	4 007 568	3 530 942	2 291 834

Nota: Las definiciones de las características seleccionadas se pueden ver en las notas al pie de la ficha técnica.

¹ La población joven sólo con primaria se refiere a aquella de 12 a 14 años con primaria y sin secundaria, mientras que la población sólo con básica se refiere a la de 15 a 17 años con educación básica y sin media superior.

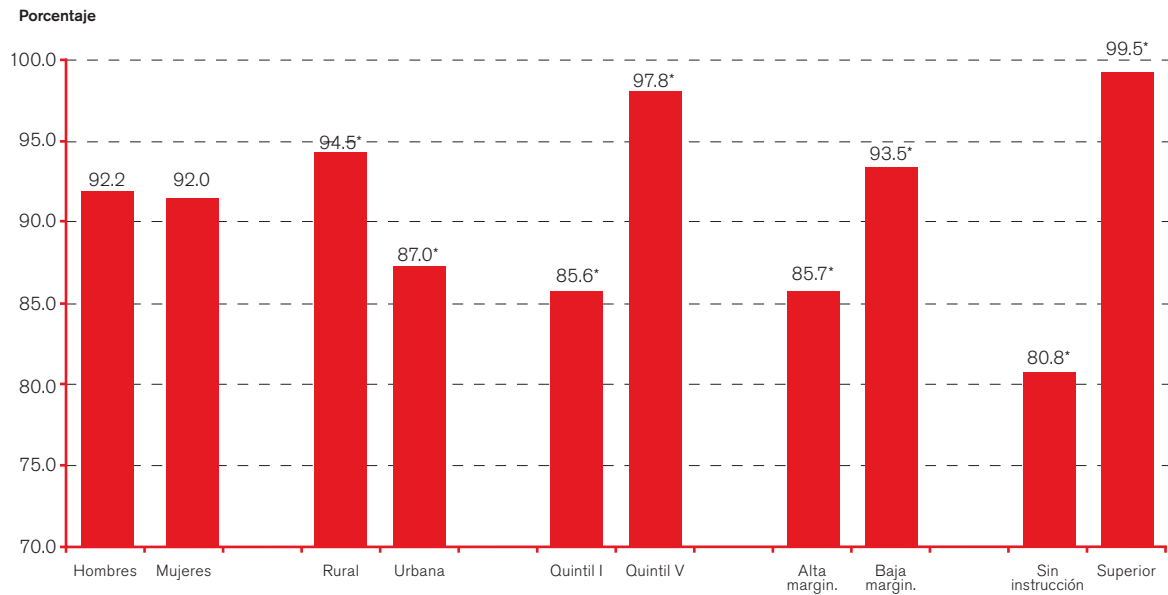
² La suma de las categorías no coinciden con el de la población total debido a una ligera pérdida de información no especificada.

³ La suma de las categorías no coinciden con el de la población total debido a que estas subpoblaciones utilizan una fuente de información diferente.

* Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza con respecto a la categoría previa.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2010, Módulo de Condiciones Socioeconómicas*, Inegi (para las variables: población, tamaño de localidad, tipo de hogar (indígena y no indígena), marginación y nivel de escolaridad del jefe de hogar); la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2010*, Inegi (para las variables: condición de pobreza y quintiles de ingreso); y la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo 2010 Segundo Trimestre*, Inegi (para la variable: condición laboral).

CS03-2 Tasa de asistencia escolar para subpoblaciones seleccionadas (2010)



* Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza entre las categorías de las subpoblaciones.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingreso y Gasto de los Hogares 2010*, Inegi y la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, Módulo de Condiciones Socioeconómicas 2010*, Inegi.

 **CS04****¿EN QUÉ MEDIDA EL SISTEMA EDUCATIVO
CUBRE LA NECESIDAD SOCIAL DE EDUCACIÓN?**

CS04a Escolaridad media de la población (2010)

CS04b Porcentaje de población analfabeta (2010)

CS04a

Ficha de identificación

Escolaridad media de la población

Definición

Promedio de grados que la población en un grupo de edad tiene aprobados dentro del sistema educativo.

Fórmula de cálculo

$$EM_{ge} = \frac{\sum_{i=1}^{N_{ge}} G_i}{P_{ge}}$$

EM_{ge}	Escolaridad media de la población ¹ en el grupo de edad ge .
ge	Grupo de edad: ² 15-24, 25-34, 35-44, 45-54, 55-64, 15-64, 25-64 y 15 o más.
G_i	Grados aprobados G por la persona i en un grupo de edad ge .
i	Individuo.
P_{ge}	Número total de personas en el grupo de edad ge .

Interpretación

Es una medida resumen de los grados aprobados de la población en el sistema educativo. El análisis transversal permite conocer las brechas educativas entre las distintas generaciones y grupos poblacionales. Se espera que las generaciones jóvenes registren más años de escolaridad y menores diferencias entre las características poblacionales seleccionadas, dados los esfuerzos de la sociedad y de las instituciones educativas por elevar la escolaridad y mejorar la equidad educativa. Cuando el indicador es presentado para varios años y para ciertas características poblacionales, ayuda a observar las tendencias de la escolarización entre la población de los distintos grupos de edad considerados y valorar aquellos grupos que necesitan mayor atención educativa.

Utilidad

Permite evaluar la eficacia del sistema educativo nacional para elevar la escolarización de la población y medir el ritmo con que este objetivo se viene cumpliendo.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Eficacia externa y equidad.

Desagregación

Entidad federativa, sexo, tamaño de localidad³ (rural, semiurbana y urbana), marginación⁴ (alta o baja) tipo de hablante (hablante de lengua indígena o hablante sólo de español) y nivel de escolaridad del jefe⁵ (sin instrucción, básica incompleta, básica completa, media superior y superior).

Fuente de información

Inegi (2011). *Muestra del Censo General de Población y Vivienda 2010* (base de microdatos).

Notas

- La escolaridad media considera cero años para sin instrucción formal y preescolar. Los grados cursados de primaria son los primeros años de escolaridad. Los grados de secundaria se agregan a los seis de primaria. La preparatoria o bachillerato agrega hasta cuatro grados de este nivel a los nueve años correspondientes a primaria y secundaria. La licenciatura agrega los grados de este nivel a los 12 años correspondientes a primaria, secundaria y media superior. Los grados aprobados de maestría se adicionan a 16 acumulados hasta licenciatura. Los grados de doctorado se suman a 18 acumulados hasta maestría. Los estudios de normal o técnicos cuentan según el antecedente. Si se trata de estudios técnicos con antecedente de primaria, se adicionan hasta tres grados a los seis de primaria. Los grados aprobados de normal con antecedente de primaria o secundaria y los de carrera técnica con antecedente de secundaria, máximo cuatro, se agregan a nueve años acumulados, equivalentes a secundaria. Si el antecedente de normal o de carrera técnica es media superior, los grados aprobados, máximo cuatro, se suman a los 12 de media superior. Si el informante no supo o no contestó el número de grados aprobados, se considera caso perdido.
- Se consideraron diversos criterios para definir los grupos de edad: el grupo 15-24 es importante porque delimita las edades que organismos, como la UNESCO, asignan a los jóvenes; el de 25-64 adquiere relevancia porque permite mantener la comparabilidad nacional e internacional, dado que la OCDE refiere a este grupo cuando enfoca a la población adulta; asimismo, el grupo 15 y más es el que toma la UNESCO cuando refiere a la población de los países.
- Se consideran localidades rurales aquéllas con menos de 2 500 habitantes, semiurbanas las que tienen de 2 500 a 14 999 habitantes y urbanas aquéllas con 15 000 o más habitantes.
- La marginación alta se refiere a los grados de marginación alto y muy alto correspondientes al índice de marginación municipal de Conapo, mientras que la baja marginación se refiere a los grados de marginación medio, bajo y muy bajo del mismo índice de marginación municipal de Conapo.
- El nivel de escolaridad del jefe de hogar se refiere a la instrucción máxima de la persona declarada como jefe de hogar, donde la categoría *Sin instrucción* se refiere a la población sin estudios formales o con nivel preescolar; *Básica incompleta* se refiere a primaria incompleta, primaria completa y secundaria incompleta; *Básica completa* se refiere a secundaria completa, media superior incompleta y carrera técnica o normal con antecedente de secundaria incompleta; *Media superior* se refiere a la educación media superior completa, carrera técnica o normal con antecedente de preparatoria completa y licenciatura incompleta; y *Superior* se refiere a licenciatura completa, maestría, doctorado y especialidad.

Grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en México (1970-2010)

	AÑO					
	1970	1990	1995	2000	2005	2010
Total	3.4	6.3	7.2	7.4	8.1	8.6
Hombres	3.7	6.6	7.5	7.7	8.4	8.8
Mujeres	3.1	6.0	7.0	7.2	7.9	8.5

Fuentes: De 1970 a 2005, *Sexto Informe de Gobierno 2006. Anexo I Desarrollo Humano y Social*, Presidencia de la República. Para 2010, INEE, cálculos con base en la *Muestra del Censo General de Población y Vivienda 2010*, Inegi.

Grado promedio de escolaridad de la población entre 25 y 64 años de edad según sexo y grupo de edad en países seleccionados (2004)

País	25 A 64 AÑOS			GRUPO DE EDAD Y SEXO							
	Total	Hombres	Mujeres	Hombres				Mujeres			
				25-34	35-44	45-54	55-64	25-34	35-44	45-54	55-64
Canadá	13.2	13.2	13.3	13.6	13.3	13.0	12.2	14.1	13.6	13.0	11.8
Corea	12.0	12.5	11.4	13.7	13.2	11.6	10.2	13.6	12.2	10.0	8.0
España	10.6	10.6	10.6	11.9	11.2	10.1	8.9	12.5	11.4	9.7	8.0
Estados Unidos	13.3	13.2	13.4	13.1	13.2	13.4	13.2	13.4	13.4	13.5	13.1
México	8.8	9.1	8.6	9.5	9.4	8.8	7.8	9.4	8.9	8.0	7.1

Fuente: *Education at a Glance 2006*, OCDE.

CS04b

Ficha de identificación

Porcentaje de población analfabeta

Definición

Número de personas que no saben leer ni escribir un breve recado por cada cien personas de la misma edad.

Fórmula de cálculo

$$Analf_{ge} = \frac{P_{ge}^{analf}}{P_{ge}} \times 100$$

$Analf_{ge}$	Porcentaje de población analfabeta en el grupo de edad ge .
ge	Grupos de edad: ¹ 15-24, 25-34, 35-44, 45-54, 55-64, 25-64, 15-64 y 15 o más.
P_{ge}^{analf}	Número de personas analfabetas en el grupo de edad ge .
P_{ge}	Población total en el grupo de edad ge .

Interpretación

El indicador mide la proporción de personas que declararon no poseer habilidades de lectoescritura elementales para comunicarse eficazmente. Porcentajes cercanos a cien significan que un número importante de jóvenes y adultos en México es analfabeta. La importancia de contar con una medida de analfabetismo radica en que esta variable se relaciona con un bajo acceso a la información y con una menor calidad de vida, porque el analfabetismo limita el pleno desarrollo de las competencias básicas para desarrollar otros conocimientos. Contrarrestar el analfabetismo significaría para el SEN un avance en el logro educativo de la población.

Utilidad

A nivel general, el indicador sirve como una medida gruesa del rezago educativo extremo y permite la comparabilidad internacional. Los resultados que se presentan para diferentes características poblacionales señalan los retos para el cumplimiento de los objetivos de equidad que tiene el SEN y de la sociedad en su conjunto.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Eficacia y equidad.

Desagregación

Entidad federativa, sexo, grupos de edad, tamaño de localidad² (rural, semiurbana y urbana), marginación³ (alta y baja), tipo de hablante (indígena y no indígena) y nivel educativo del jefe.⁴

Fuente de información

Inegi (2011). *Muestra del Censo General de Población y Vivienda 2010* (base de microdatos).

Notas

- Se consideraron diversos criterios para definir los grupos de edad: el grupo 15-24 es importante porque delimita las edades que organismos, como la UNESCO, asignan a los jóvenes; el de 25-64 adquiere relevancia porque permite mantener la comparabilidad nacional e internacional, dado que la OCDE refiere a este grupo cuando enfoca a la población adulta; asimismo, el grupo 15 y más es el que toma la UNESCO cuando refiere a la población de los países.
- Se consideran localidades rurales aquéllas con menos de 2 500 habitantes, semiurbanas las que tienen de 2 500 a 14 999 habitantes y urbanas aquéllas con 15 000 o más habitantes.
- La marginación alta se refiere a los grados de marginación alto y muy alto correspondientes al índice de marginación a nivel municipal de Conapo; mientras que la baja marginación se refiere a los grados de marginación medio, bajo y muy bajo del mismo índice.
- El nivel de escolaridad del jefe de hogar se refiere a la instrucción máxima de la persona declarada como jefe de hogar, donde la categoría *Sin instrucción* se refiere a la población sin estudios formales o con nivel preescolar; *Básica incompleta* se refiere a primaria incompleta, primaria completa y secundaria incompleta; *Básica completa* se refiere a secundaria completa, media superior incompleta y carrera técnica o normal con antecedente de secundaria incompleta; *Media superior* se refiere a la educación media superior completa, carrera técnica o normal con antecedente de preparatoria completa y licenciatura incompleta; y *Superior* se refiere a licenciatura completa, maestría, doctorado y especialidad.



Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (1895-2008)

Año	ANALFABETISMO	AÑO	ANALFABETISMO
1895	82.1	1960	33.5
1900	77.7	1970	25.8
1910	72.3	1980	17.0
1921	66.1	1990	12.4
1930	61.5	2000	9.5
1940	53.1	2005	8.4
1950	43.2	2010	6.8

Notas: En los años 1895 y 1960 la medida de analfabetismo comprende a la población de 6 años o más que no sabe leer ni escribir. De 1970 en adelante, el analfabetismo refiere a la población de 15 años o más que no sabe leer ni escribir.

Fuentes: De 1985 a 2005, *Estadísticas Históricas de México 2009*, Inegi (2010). Para 2000, 2005 y 2010, INEE, cálculos con base en el *XII Censo General de Población y Vivienda 2000, II Conteo de Población y Vivienda 2005 y Muestra del Censo General de Población y Vivienda 2010*, Inegi.

Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (1970-2010)

Países	1970	1980	1990	2000	2005	2010
Argentina	7.0	5.6	4.3	3.2	2.8	2.4
Chile	12.4	8.6	6.0	4.2	3.5	2.9
Paraguay	20.2	14.1	9.7	6.7	5.6	4.7
México	26.5	18.7	12.7	8.8	7.4	6.2
Brasil	31.6	24.0	18.0	13.1	11.1	9.6
América Latina y el Caribe	26.3	20.0	14.9	11.1	9.5	8.3

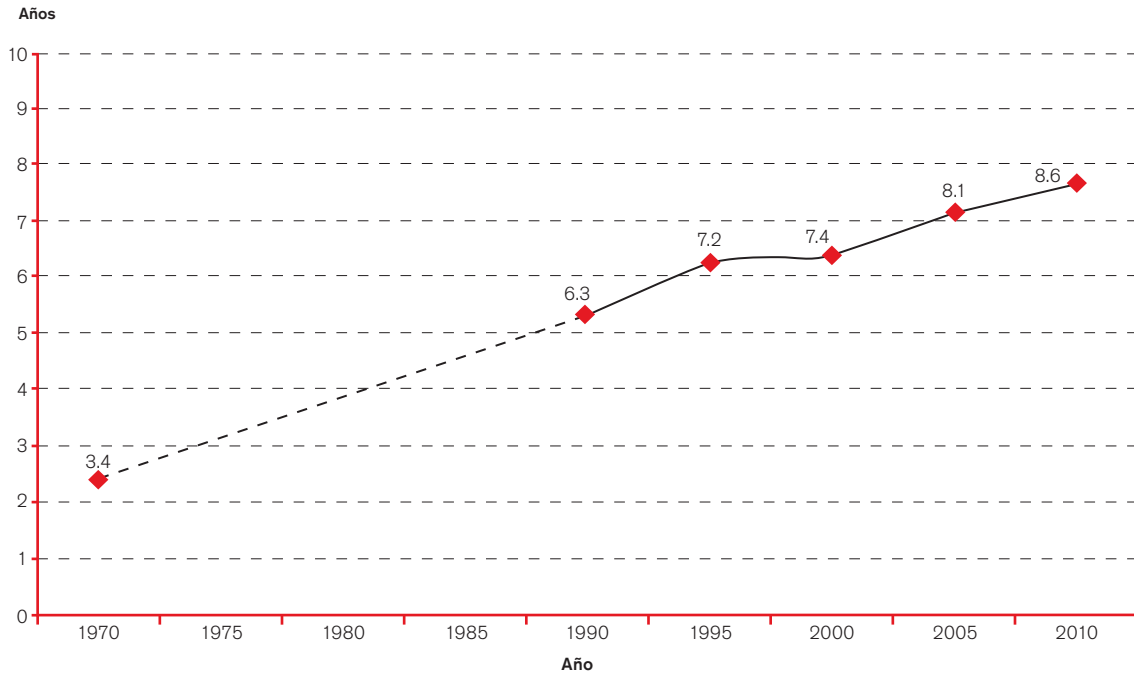
Notas: El cálculo de América Latina y el Caribe incluye 41 países. Debido a divergencias en las fuentes de información, los datos presentados para México por la Cepal no son comparables con los presentados por el Inegi.

Fuente: *Anuario estadístico de América Latina y el Caribe 2010*, Cepal (2010).

CS04a Escolaridad media de la población (2010)

La escolarización de la población mejora constantemente a un ritmo de 0.12 grados aprobados por año, de modo que en 2010, la población de 15 años o más ya tenía, en promedio, 8.6 grados de escolaridad formal (gráfica CS04a-1). Como lo ilustra la información de referencia de la ficha técnica CS04a, a pesar de este ritmo, México aún se encuentra lejos de las naciones de mayor desarrollo que suelen servir de referente, el retraso ronda los 3-4 años de escolaridad.

CS04a-1 Escolaridad media de la población de 15 años o más (1970-2010)



Fuentes: De 1970 a 2005, *Sexto Informe de Gobierno 2006. Anexo I Desarrollo Humano y Social*, Presidencia de la República (2006). Para 2010, INEE, cálculos con base en la *Muestra del Censo General de Población y Vivienda 2010*, Inegi.

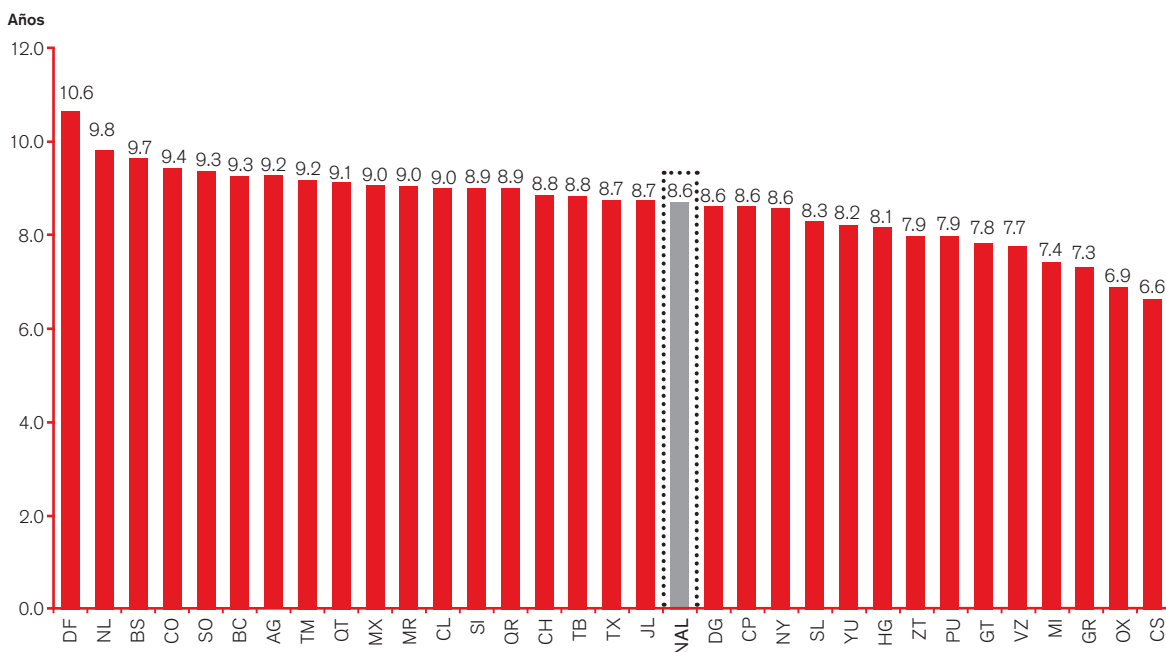
El avance también es constante de generación en generación. La población de 25-34 años aventaja poco más de 3 grados de escolaridad a la de 55-64 años (tabla CS04a-1). En los archivos anexos correspondientes se pueden consultar los intervalos a 95% de confianza.

Las poblaciones más escolarizadas tienden a concentrarse en el Distrito Federal y las entidades del norte de la república, sobre todo en Nuevo León, Baja California Sur, Coahuila y Sonora; en cambio, las menos se ubican en el sur, particularmente en Chiapas, Oaxaca y Guerrero. También sobresale Michoacán, en el centro del país.

La escolarización de la población es diferente entre las distintas subpoblaciones de la tabla CS04a-2. La tradicional tendencia de escolarización desfavorable para las mujeres se diluyó en el grupo de 25-34 años y en el de 15-24 años aparece invertida, de modo que ahora son los hombres los que están avanzando hacia una posición desventajosa respecto de sus pares femeninas. Entre la población de 55-64 años,

CS04a-2 Escolaridad media de la población de 15 o más años por entidad federativa (2010)

CS



Nota: Excepto CP, DG, NY, TB y TX, todas las demás entidades federativas son estadísticamente diferentes a 95% de confianza, respecto del promedio nacional de 2010.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Muestra del Censo General de Población y Vivienda 2010*, Inegi.

las mujeres tenían una desventaja de 1.1 grados de escolaridad, pero en el grupo de 15-24 años son los hombres los que están en desventaja por 0.3 grados. Todavía es pequeña esta diferencia, pero la tendencia está abriendo la brecha de género, ahora en el sentido contrario respecto de la situación en el pasado.

Todavía sigue habiendo retos de equidad importantes para la política pública educativa. Las poblaciones en contextos de vulnerabilidad como la rural, indígena, marginada y en hogares con jefes poco escolarizados siguen mostrando diferenciaciones en su escolarización. Entre la población de 15-24 años, por ejemplo, quienes viven en medios rurales tienen 1.9 años de escolaridad menos que sus pares en zonas urbanas; los que hablan lengua indígena van a la zaga de sus pares que sólo hablan español por 2.2 años; quienes están altamente marginados registran 1.7 años de escolaridad menos que sus pares en baja marginación, y los que viven en hogares cuyo jefe no tiene instrucción, están 4.5 años menos escolarizados que quienes viven con jefes que tienen educación superior.

CS04a-1 Escolaridad media de la población por entidad federativa y grupo de edad. Grados aprobados (2010)

Entidad federativa	GRUPO DE EDAD							
	15-24	25-34	35-44	45-54	55-64	15-64	25-64	15 o más
Aguascalientes	9.9 *	10.3 *	9.8 *	8.8 *	7.0 *	9.5 *	9.4 *	9.2 *
Baja California	9.9 *	10.3 *	9.7 *	9.0 *	7.2 *	9.6 *	9.5 *	9.3 *
Baja California Sur	9.9 *	10.7 *	10.3 *	9.3 *	8.1 *	9.9 *	9.9 *	9.7 *
Campeche	9.6	10.1	9.3	7.8 *	5.4 *	9.0	8.8	8.6
Coahuila	10.2 *	10.6 *	10.0 *	9.2 *	7.3 *	9.8 *	9.7 *	9.4 *
Colima	9.9 *	10.3 *	9.5 *	8.7 *	7.0 *	9.5 *	9.3 *	9.0 *
Chiapas	8.3 *	7.5 *	6.7 *	5.3 *	3.5 *	7.0 *	6.3 *	6.6 *
Chihuahua	9.8 *	9.9 *	9.2	8.6 *	7.0 *	9.2 *	9.0 *	8.8 *
Distrito Federal	10.8 *	12.0 *	11.4 *	10.7 *	9.5 *	11.0 *	11.1 *	10.6 *
Durango	9.7	9.7 *	9.1 *	8.2	6.7 *	9.0	8.7	8.6
Guanajuato	9.2 *	9.0 *	8.2 *	7.0 *	5.1 *	8.2 *	7.8 *	7.8 *
Guerrero	8.9 *	8.7 *	7.9 *	6.7 *	4.5 *	7.9 *	7.4 *	7.3 *
Hidalgo	9.9 *	9.7 *	8.7 *	7.3 *	5.1 *	8.7 *	8.2 *	8.1 *
Jalisco	9.6 *	10.0 *	9.3	8.4 *	6.7 *	9.2 *	9.0 *	8.7 *
México	10.0 *	10.3 *	9.5 *	8.4 *	6.7 *	9.4 *	9.2 *	9.0 *
Michoacán	9.0 *	8.6 *	7.8 *	6.9 *	5.1 *	7.9 *	7.5 *	7.4 *
Morelos	9.9 *	10.3 *	9.7 *	8.9 *	7.5 *	9.5 *	9.3 *	9.0 *
Nayarit	9.9 *	10.1	9.5 *	8.2	6.0 *	9.2	8.9	8.6
Nuevo León	10.3 *	10.9 *	10.4 *	10.0 *	8.1 *	10.2 *	10.2 *	9.8 *
Oaxaca	8.9 *	8.5 *	7.4 *	5.9 *	4.0 *	7.5 *	6.9 *	6.9 *
Puebla	9.4 *	9.1 *	8.4 *	7.2 *	5.5 *	8.4 *	8.0 *	7.9 *
Querétaro	9.6 *	10.1	9.8 *	8.4	6.6	9.3	9.2 *	8.9 *
Quintana Roo	9.6 *	10.2 *	9.4 *	8.1	6.7	9.3 *	9.2 *	9.1 *
San Luis Potosí	9.7	9.7 *	9.0 *	7.9 *	5.6 *	8.9 *	8.5 *	8.3 *
Sinaloa	10.3 *	10.5 *	9.8 *	8.8 *	6.2 *	9.6 *	9.3 *	8.9 *
Sonora	10.4 *	10.8 *	10.0 *	9.0 *	7.2 *	9.8 *	9.6 *	9.3 *
Tabasco	10.1 *	10.2 *	9.4	8.0	5.6 *	9.3	8.9	8.8
Tamaulipas	10.2 *	10.5 *	9.7 *	8.8 *	7.1 *	9.6 *	9.4 *	9.2 *
Tlaxcala	9.9 *	10.1 *	9.4 *	8.0	6.0 *	9.2 *	8.9	8.7
Veracruz	9.3 *	9.2 *	8.2 *	7.1 *	5.3 *	8.2 *	7.8 *	7.7 *
Yucatán	9.6 *	9.5 *	8.7 *	7.5 *	5.7 *	8.6 *	8.2 *	8.2 *
Zacatecas	9.6 *	9.3 *	8.6 *	7.5 *	5.4 *	8.6 *	8.1 *	7.9 *
NACIONAL	9.7	9.9	9.2	8.2	6.4	9.1	8.8	8.6

* Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza respecto al promedio nacional del año 2010.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Muestra del Censo General de Población y Vivienda 2010*, Inegi.

CS04a-2 Escolaridad media de la población según subpoblación seleccionada y grupo de edad. Grados aprobados (2010)

CS

Subpoblación seleccionada	GRUPO DE EDAD							
	15-24	25-34	35-44	45-54	55-64	15-64	25-64	15 o más
SEXO								
Hombres	9.5	9.9	9.4	8.7	7.0	9.2	9.1	8.8
Mujeres	9.8	9.9	9.1	7.8	5.9	9.0	8.6	8.5
TAMAÑO DE LOCALIDAD								
Rural	8.4	7.2	6.2	4.7	3.1	6.6	5.7	6.0
Semiurbana	9.3	9.0	8.1	6.7	4.7	8.2	7.7	7.6
Urbana	10.3	11.0	10.4	9.5	7.9	10.1	10.0	9.7
TIPO DE HABLANTE								
Hablante de lengua indígena	7.6	6.3	5.3	4.1	2.7	5.6	4.9	5.1
Hablante sólo de español	9.8	10.2	9.5	8.5	6.8	9.3	9.1	8.9
MARGINACIÓN								
Alta	8.3	7.0	5.9	4.5	2.8	6.4	5.5	5.9
Baja	10.0	10.4	9.7	8.8	7.1	9.5	9.4	9.1
NIVEL DE ESCOLARIDAD DEL JEFE								
Sin instrucción	7.6	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Básica incompleta	8.9	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Básica completa	10.0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Media superior	11.3	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Superior	12.1	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.

Nota: Todos los datos del año 2010 son estadísticamente diferentes a 95% de confianza, respecto a la categoría previa.

n.a. No aplica. Para las personas de 25 años en adelante no tiene sentido hablar de la escolaridad del jefe de hogar donde residen porque, dada la metodología del levantamiento, en muchos de los casos la persona objeto del indicador es la misma captada como jefe(a) de hogar.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Muestra del Censo General de Población y Vivienda 2010*, Inegi.

CS04b Porcentaje de población analfabeta (2010)

Conocer el nivel de analfabetismo en la población es importante porque refleja el grado en que nuestra sociedad arrastra resabios de un pasado que ha querido dejar atrás desde hace mucho tiempo, dado que frena el desarrollo nacional. Durante la última década el analfabetismo ha disminuido 0.3 puntos porcentuales en promedio anual, al pasar de 9.5 a 6.8%, como se puede apreciar en la información de referencia de la ficha técnica CS04b. No obstante, este ritmo será insuficiente para superar claramente la meta de 5% propuesta por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) (2010)³ para el año 2015. Meta que aunque no es vinculante, sirve como referencia. El análisis del porcentaje de población analfabeta de 15 años o más exhibe a 10 entidades federativas por encima del promedio nacional con niveles desde 7.6% hasta 18.3% y resalta, en otro extremo, a 14 entidades, con porcentajes inferiores a la meta propuesta por la OEI (2010) antes mencionada (tabla y gráfica CS04b-1, y tabla CS04b-A1.1 del anexo).

En 2010, 5.3 millones de personas con 15 años o más dijeron no saber leer ni escribir un recado breve, de las cuales 2.1 millones fueron hombres y 3.3 millones, mujeres. Los retos de superar el analfabetismo siguen siendo importantes, ya sea entre localidades urbanas (3.2%), semiurbanas (9.3%) o rurales (15.6%); localidades en alta marginación (19.5%) o en baja marginación (4.5%); entre hablantes de lengua indígena (26.8%) o hablantes sólo de español (5.3%). Las condiciones desfavorables en que vive la población vulnerable siguen limitando su acceso y permanencia educativa, en comparación con aquellos grupos en condiciones geográficas, económicas, sociales y culturales más favorables. Un balance entre las distintas edades permite observar que a pesar de la inequidad educativa existente, los avances alcanzados por la sociedad en materia educativa son significativos. En las edades jóvenes (15-24 años) el analfabetismo es considerablemente menor al de las edades más adultas (55-64 años) y las brechas entre subpoblaciones únicamente se han reducido en el tipo de hablante y nivel de marginación (tabla CS04b-2 y CS04b-A2 del anexo).

³ En septiembre de 2010, la OEI acordó en el *Congreso Iberoamericano de Educación Metas 2021* concretar las *Metas 2021*. *La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Una de las metas (Meta General Séptima) establece ofrecer a todas las personas oportunidades de educación a lo largo de su vida, sobre todo se piensa en el acceso a la educación de las personas con mayores desventajas y necesidades. De dicha meta se desprende el indicador 26: *Porcentaje de población alfabetizada*, que tiene como objetivo alcanzar antes de 2015 una alfabetización en la región por encima de 95% (OEI, 2010).

CS04b-1 Porcentaje de población analfabeta por entidad federativa y grupo de edad (2010)

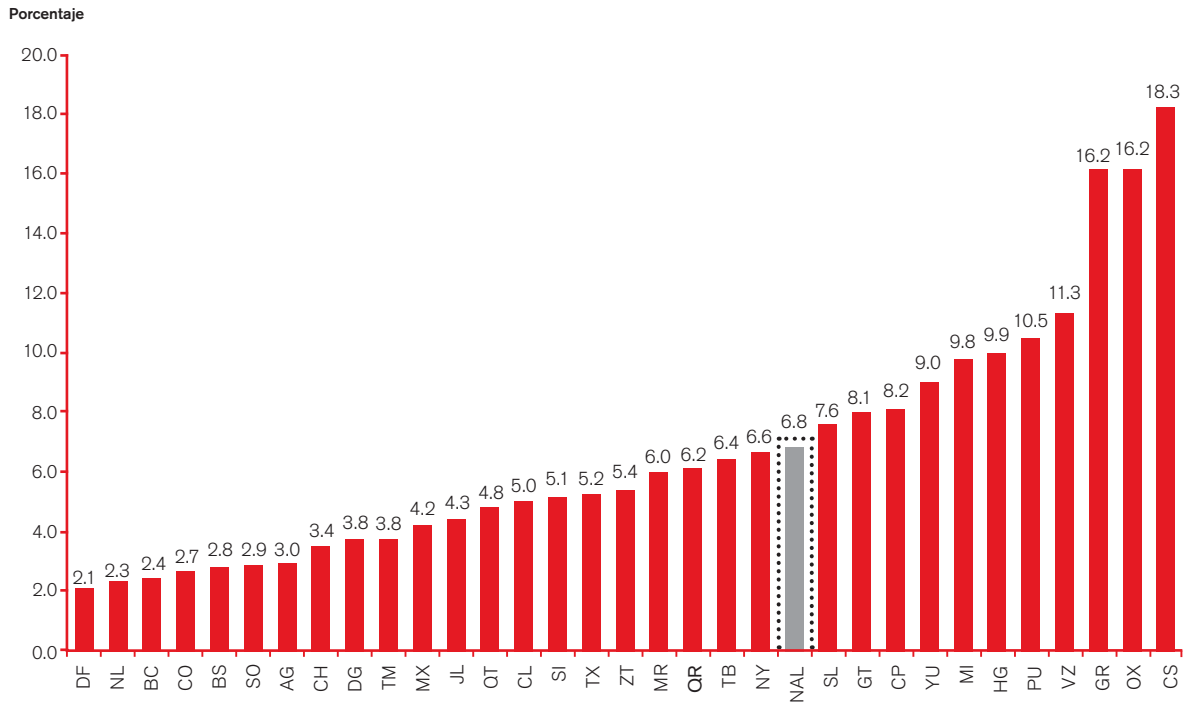
CS

Entidad federativa	PORCENTAJE DE ANALFABETAS							
	15-24	25-34	35-44	45-54	55-64	15-64	25-64	15 o más
Aguascalientes	0.8*	1.2*	1.8*	3.5*	6.3*	2.0*	2.6*	3.0*
Baja California	0.7*	1.1*	1.6*	2.3*	6.2*	1.8*	2.2*	2.4*
Baja California Sur	1.3	2.2*	2.2*	2.7*	5.3*	2.3*	2.7*	2.8*
Campeche	1.8	3.5	5.9*	11.6*	17.4*	6.0*	7.8*	8.2*
Coahuila	0.6*	1.3*	1.6*	2.7*	5.0*	1.8*	2.2*	2.7*
Colima	1.4	2.4*	3.4*	4.7*	9.2*	3.4*	4.2*	5.0*
Chiapas	5.8*	12.1*	16.9*	27.3*	38.7*	15.3*	20.2*	18.3*
Chihuahua	1.3*	2.1*	2.6*	3.4*	6.0*	2.6*	3.1*	3.4*
Distrito Federal	0.3*	0.7*	1.1*	1.7*	4.3*	1.3*	1.6*	2.1*
Durango	1.1*	2.2*	2.5*	4.6*	6.3*	2.7*	3.4*	3.8*
Guanajuato	1.4	2.6*	4.7	10.2*	18.7*	5.3*	7.0*	8.1*
Guerrero	3.7*	8.9*	12.7*	19.0*	32.7*	11.8*	15.8*	16.2*
Hidalgo	1.1*	3.1	5.7*	12.1*	23.5*	6.6*	8.8*	9.9*
Jalisco	1.0*	1.7*	2.1*	4.3*	8.7*	2.7*	3.4*	4.3*
México	0.7*	1.5*	2.3*	4.7*	10.4*	2.8*	3.6*	4.2*
Michoacán	2.0*	4.7*	6.4*	10.9*	18.8*	6.6*	8.7*	9.8*
Morelos	1.2*	2.2*	3.3*	6.3*	11.4*	3.9*	5.0*	6.0*
Nayarit	1.5	2.9	4.2	6.8*	12.0*	4.3*	5.5*	6.6
Nuevo León	0.4*	0.9*	1.2*	2.1*	4.4*	1.4*	1.7*	2.3*
Oaxaca	2.6*	7.1*	11.4*	20.4*	33.7*	11.4*	15.5*	16.2*
Puebla	2.2*	5.3*	7.9*	13.4*	21.3*	7.6*	10.1*	10.5*
Querétaro	1.2*	2.0*	3.1*	7.4	15.6	3.9*	5.1*	6.2
Quintana Roo	1.1*	1.9*	3.7*	9.4*	14.4	3.9*	5.1*	4.8*
San Luis Potosí	1.1*	2.8	3.9*	7.8	16.5*	4.7	6.3	7.6*
Sinaloa	1.1*	2.0*	2.7*	4.5*	10.2*	3.2*	4.1*	5.1*
Sonora	0.8*	1.4*	1.6*	2.5*	5.5*	1.9*	2.3*	2.9*
Tabasco	1.5	2.8	4.4	7.8	12.7	4.4	5.6	6.4
Tamaulipas	0.8*	1.4*	2.3*	3.9*	6.9*	2.4*	3.0*	3.8*
Tlaxcala	0.8*	1.6*	2.6*	5.4*	11.6*	3.0*	4.0*	5.2*
Veracruz	2.7*	6.1*	8.6*	12.6*	20.5*	8.4*	10.7*	11.3*
Yucatán	1.6	4.2*	6.7*	12.9*	20.1*	7.0*	9.2*	9.0*
Zacatecas	0.9*	2.3*	3.0*	4.4*	9.6*	3.1*	4.0*	5.4*
NACIONAL	1.5	3.1	4.5	7.8	13.9	4.8	6.1	6.8

*Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza, respecto al promedio nacional.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Muestra del Censo General de Población y Vivienda 2010*, Inegi.

CS04b-1 Porcentaje de población analfabeta de 15 o más años por entidad federativa (2010)



Nota: A excepción de CP, GT, NY y SL, todas las demás entidades federativas son estadísticamente diferentes a 95% de confianza, respecto al promedio nacional del año 2010.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Muestra del Censo General de Población y Vivienda 2010*, Inegi.

CS04b-2 Porcentaje y tamaño de la población analfabeta según subpoblación seleccionada y grupo de edad (2010)

CS

Subpoblación seleccionada	PORCENTAJE								ABSOLUTOS							
	15-24	25-34	35-44	45-54	55-64	15-64	25-64	15 o más	15-24	25-34	35-44	45-54	55-64	15-64	25-64	15 o más
SEXO																
Hombres	1.6	2.9	3.7	5.8	10.4	3.9	4.8	5.5	162 322	231 908	265 193	307 866	358 018	1 325 307	1 162 985	2 058 808
Mujeres	1.5	3.3	5.2	9.6	17.2	5.6	7.2	8.0	155 345	293 896	414 476	563 440	648 661	2 075 818	1 920 473	3 283 012
TAMAÑO DE LOCALIDAD																
Rural	3.3	8.1	12.1	20.5	31.3	11.5	15.5	15.6	166 064	285 822	368 065	458 843	501 911	1 780 705	1 614 641	2 725 322
Semiurbana	1.9	4.2	6.3	11.4	20.2	6.5	8.5	9.3	59 201	100 529	129 118	167 747	186 179	642 774	583 573	1 012 775
Urbana	0.7	1.3	1.8	3.3	6.8	2.1	2.6	3.2	92 402	139 453	182 486	244 716	318 589	977 646	885 244	1 603 723
TIPO DE HABLANTE																
Hablante de lengua indígena	7.0	15.8	22.7	32.9	46.0	21.5	26.9	26.8	89 475	171 046	220 399	261 046	274 243	1 016 209	926 734	1 451 367
Hablante sólo de español	1.2	2.2	3.2	5.9	11.0	3.6	4.6	5.3	227 130	353 683	458 307	609 094	731 329	2 379 543	2 152 413	3 882 278
MARGINACIÓN																
Alta	4.2	10.9	16.4	26.4	39.8	14.9	20.3	19.5	150 201	266 943	333 754	403 776	433 871	1 588 545	1 438 344	2 341 747
Baja	1.0	1.8	2.6	4.8	9.3	3.0	3.8	4.5	167 466	258 861	345 915	467 530	572 808	1 812 580	1 645 114	3 000 073
NIVEL DE ESCOLARIDAD DEL JEFE																
Sin instrucción	6.7	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	127 900	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Básica incompleta	1.7	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	155 248	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Básica completa	0.5	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	23 017	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Media superior	0.2	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	6 068	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Superior	0.2	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	4 698	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.

Nota: Todos los datos del año 2010 son estadísticamente diferentes a 95% de confianza, respecto a una categoría previa.

n.a. No aplica. Para las personas de 25 años en adelante no tiene sentido hablar de la escolaridad del jefe de hogar donde residen porque, dada la metodología del levantamiento, en muchos de los casos la persona objeto del indicador es la misma captada como jefe(a) de hogar.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Muestra del Censo General de Población y Vivienda 2010*, Inegi.

CS05

¿CÓMO ES EL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO EN QUE OPERA EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL?

CS05a Producto Interno Bruto per cápita
(2009)

CS05b Índice de Desarrollo Humano
(2008 preliminar)

Producto Interno Bruto per cápita

Definición

Relación entre el valor total de todos los bienes y servicios finales generados durante un año por la economía de una nación o estado y el número de sus habitantes en ese año. Puede ser expresado en valores de mercado o en valores básicos.

Fórmula de cálculo

$$PIB_{pc} = \frac{PIB}{\bar{P}}$$

PIB_{pc}	Producto Interno Bruto per cápita.
PIB	Total del Producto Interno Bruto (nacional y por entidad federativa). ¹
\bar{P}	Población estimada a mitad del año (nacional y por entidad federativa).

Interpretación

Representa el valor monetario de todos los bienes y servicios finales generados en el país o entidad federativa que le correspondería a cada habitante en un año dado, si esa riqueza se repartiera igualmente. En el contexto internacional, los países con mayor PIB_{pc} generalmente tienen una base material más amplia para impulsar el desarrollo educativo de su población.

Dado que este indicador resulta de dividir el Producto Interno Bruto entre la población total estimada a mitad de año, cuando el Producto Interno Bruto se incrementa mientras permanece constante la población, el PIB_{pc} se eleva; en cambio, si la población aumenta mientras el PIB permanece constante, el PIB_{pc} disminuye. Así, se esperaría que con el paso del tiempo, el PIB_{pc} aumentara cuando la tasa de crecimiento del PIB fuera mayor que la tasa de crecimiento de la población.

Utilidad

Se utiliza internacionalmente para expresar el potencial económico de los países. Por lo mismo, da idea de sus capacidades relativas para destinar recursos a la educación. Debido a que generalmente el estándar de vida tiende a incrementarse a medida que el PIB per cápita aumenta, éste se utiliza como una medida indirecta de la calidad de vida de la población en una economía.

Desagregación

Entidad federativa. Se expresa en pesos a precios corrientes, pesos a precios de un año base y dólares como Paridad de Poder Adquisitivo (PPA).

Fuentes de información

Presidencia de la República (2010). *Anexo estadístico del Quinto Informe de Gobierno*. México: Presidencia de la República.

OECD (2010). *OECD Factbook 2010: Economic, Environmental and Social Statistics*. OECD Publishing.

Nota

¹ El PIB por entidad federativa sólo se publica en valores básicos que no consideran impuestos y subsidios. El PIB nacional, además, es publicado en valores de mercado (incluye impuestos y subsidios), lo cual permite la comparabilidad internacional.



Producto Interno Bruto per cápita para países seleccionados (2008 y 2009) (Dólares PPA)¹

Pais	2008	2009	CRECIMIENTO 2008-2009
Brasil	10 408	10 344	-0.6
Canadá	38 902	37 808	-2.8
Corea	26 877	27 133	1.0
España	33 201	32 262	-2.8
Estados Unidos	46 971	45 745	-2.6
México	14 764	13 846	-6.2

¹ Cifras en dólares PPA a precios corrientes. Ver nota técnica para el análisis de las diferencias entre las estimaciones del Banco Mundial y las de este documento.

Fuente: *World Development Indicators (WDI)*. Base de datos, Banco Mundial (2010).

Producto Interno Bruto per cápita de México a valores básicos (2003-2009) (pesos a precios de 2003)¹

Año	PIB PER CÁPITA	CRECIMIENTO REAL %
2003	69 963	n.a.
2004	71 842	2.7
2005	73 141	1.8
2006	75 688	3.5
2007	77 100	1.9
2008	76 936	-0.2
2009	71 190	-7.5

¹ Con el objeto de eliminar los efectos del crecimiento de los precios de los bienes se toma como año de referencia 2003. Los datos pueden no coincidir con publicaciones anteriores debido a que el Inegi realizó modificaciones a cifras de años anteriores.

n.a. No aplica.

Fuente: *Anexo estadístico del Quinto Informe de Gobierno*. Presidencia de la República (2010).

Índice de Desarrollo Humano

Definición

Es una medida resumen que promedia los avances relativos de un país o demarcación geográfica sobre tres aspectos básicos del desarrollo humano requeridos por la población: gozar de una vida larga, contar con educación y disfrutar de un nivel de vida decoroso.

Fórmula de cálculo

$$IDH = \frac{I^{EV} + I^E + I^{PIB_{pc}}}{3}$$

I^{EV} Índice de esperanza de vida EV o de salud.

$I^{PIB_{pc}}$ Índice de PIB per cápita o de ingreso.

Índice de educación E donde:

$I^E = \frac{2}{3} I^A + \frac{1}{3} I^M$ I^A Índice de alfabetización de adultos A .
 I^M Índice bruto de matriculación M .

Interpretación

Promedia los índices correspondientes a los tres componentes, en una escala de 0 a 1, de modo que entre más se acerca a cero quiere decir que la entidad observada se aproxima más a los valores mínimos de referencia establecidos por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (25 años de esperanza de vida al nacer, 0% de alfabetización y matriculación, y 100 dólares PPA estadounidenses de PIB per cápita) y, al contrario, un índice cercano a 1 indica que en promedio, el desarrollo humano de la población se acerca al máximo de referencia (85 años de esperanza de vida al nacer, 100% de alfabetización y matriculación, y 40 000 dólares PPA estadounidenses de PIB per cápita). El informe mundial del PNUD distingue tres niveles del Índice de Desarrollo Humano (IDH): el nivel alto es de al menos 0.8; el nivel medio oscila entre 0.5 y 0.7999, y el nivel bajo adopta valores menores a 0.5.

Utilidad

Ayuda a una mejor comprensión del contexto en la que se verifican los procesos educativos, el análisis independiente de cada componente permite aproximarse a la identificación de necesidades contextuales específicas.

Desagregación

Entidad federativa.

Fuente de información

PNUD (2011). *Informe sobre Desarrollo Humano, México 2011. Equidad del gasto público: derechos sociales universales con subsidios focalizados*. México: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD.

Nota

¹ En 2010 el PNUD cambió la metodología de la medición internacional del IDH. Para una descripción sintética de la nueva medición internacional del IDH se puede ver el recuadro 1.4 del *Informe sobre Desarrollo Humano, México 2011* (PNUD, 2011: 40).

A partir de 2007, el Inegi realizó cambios en la metodología que tradicionalmente había utilizado para el cálculo del Producto Interno Bruto Estatal (PIBE). La nueva estimación del Inegi modifica, principalmente, el tratamiento de los recursos petroleros (derechos de extracción de los hidrocarburos) que cada entidad obtiene. Debido a dichos cambios el IDH a partir de 2007 no tiene compatibilidad con años anteriores.



Información de referencia

País	IDH		
	2000	2005	2011
Estados Unidos	0.897	0.902	0.910
Canadá	0.879	0.892	0.908
Corea	0.830	0.866	0.897
España	0.839	0.857	0.878
Chile	0.749	0.779	0.805
Argentina	0.749	0.765	0.797
México ¹	0.718	0.741	0.770
Brasil	0.665	0.692	0.718

¹ Debido a divergencias en las fuentes y metodologías, los datos presentados por el PNUD en sus informes internacionales no son comparables con los de sus informes nacionales. El Informe Global sobre Desarrollo Humano 2011 introduce algunos ajustes a la manera en que tradicionalmente se había calculado el IDH. En los informes previos, el índice de una vida larga y sana era medido por la esperanza de vida al nacer. El índice de acceso a conocimiento se obtenía al emplear conjuntamente el alfabetismo y la tasa combinada de matriculación, mientras que el índice de acceso a una vida decente se obtenía por medio del Producto Interno Bruto per cápita en Poder de Paridad Adquisitivo (PPA) expresado en dólares estadounidenses. En la nueva construcción, los indicadores que miden el acceso al conocimiento y a una vida digna han cambiado. El índice de acceso al conocimiento se obtiene al emplear conjuntamente los años promedio de educación en adultos de 25 años o más, mientras que para la población en edad de matriculación se emplea la escolaridad esperada en años. Por su parte, el acceso a un nivel de vida decoroso ahora es medido por el Producto Nacional Bruto (PNB) per cápita en PPA expresado en dólares estadounidenses. Anteriormente el cálculo del IDH se hacía mediante el uso de una media aritmética entre las tres dimensiones que componen al IDH, mientras que la nueva metodología emplea una media geométrica, con lo cual se reduce el grado de sustitución entre estas dimensiones.

Fuente: *Informe sobre Desarrollo Humano, México 2011*, PNUD (2011).

CS05a Producto Interno Bruto per cápita (2009)

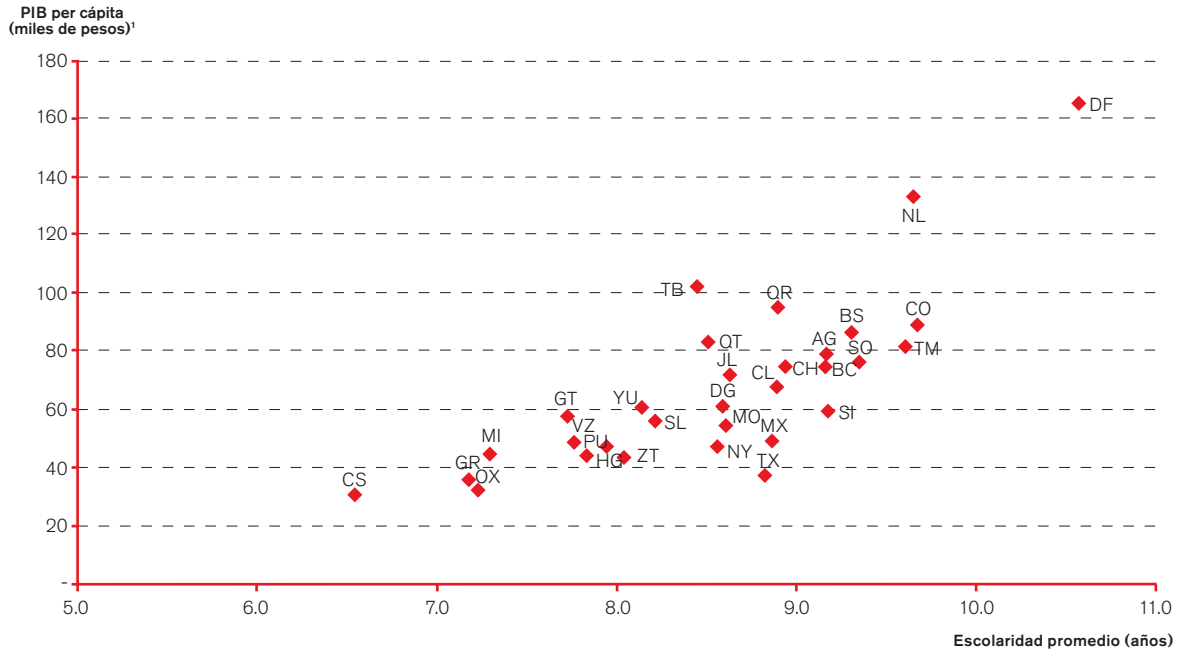
El *Producto Interno Bruto per cápita* (PIBpc) representa el valor de los bienes y servicios finales generados por un país, durante un año específico, que le correspondería a cada habitante si dicha riqueza se distribuyera igualmente. Se obtiene dividiendo el valor monetario total de la producción anual entre el número de personas. No sólo da idea aproximada del bienestar material de la población, sino también de la capacidad gubernamental para realizar inversiones en educación. De esta forma, permite conocer las capacidades diferenciadas de los estados de la república para saber en dónde el SEN tendría que poner mayor atención a partir de las condiciones adversas que pudieran existir en ellos y que influyen en el desempeño de escuelas y alumnos.

En 2009, el PIBpc en México fue 101 669 pesos expresados en valores básicos (tabla CS05a), es decir, libres de impuestos y subsidios. Destacan algunos estados por sus mayores niveles de ingreso: Campeche (714 091), Distrito Federal (229 127) y Nuevo León (186 800); en total 14 entidades se ubicaron por arriba del promedio nacional. En el otro extremo, Chiapas, Oaxaca y Guerrero fueron los estados con menores PIBpc, las tres con niveles por debajo de los 50 mil pesos.

Al comparar con 2003, se puede observar que el PIBpc aumentó 3 199 pesos en términos reales durante los seis años de ese periodo. Siete estados sufrieron un decrecimiento en ese mismo tiempo. Sin embargo, respecto al año anterior, el ingreso per cápita sufrió un drástico descenso de 7.5% (el PIBpc en 2008 fue de 76 936 pesos, a precios de 2003) a nivel nacional, descenso del que pocas entidades estuvieron exentas. Comparado internacionalmente, se observa que México se encuentra en un nivel medio alto de ingresos (de acuerdo con el Banco Mundial) y al igual que otros países sufrió un decrecimiento marcado en este indicador entre 2008 y 2009 (de 6.2% en dólares PPA).

Por otro lado, la riqueza de una nación no sólo puede ser interpretada como un facilitador del quehacer educativo. La escolarización es una de las condiciones necesarias para el crecimiento de una economía moderna. La investigación internacional consistentemente concluye que la generación de riqueza es afectada por la acumulación de capital humano en los integrantes de una nación, porque éste tiene efectos benéficos sobre la productividad de su trabajo (Afzal *et al.*, 2010). La gráfica CS05a corrobora lo anterior en las entidades federativas, y muestra una elevada correlación positiva entre el PIBpc y el promedio de escolaridad en las entidades. El Distrito Federal registra los datos más elevados en escolaridad media (10.2 años) y PIBpc, seguido de Nuevo León y Coahuila. En el otro extremo, los estados con los niveles más bajos de escolaridad se corresponden con los menores niveles PIBpc (Chiapas, Oaxaca y Guerrero). Un caso fuera del patrón señalado es Tlaxcala, porque a pesar de tener una escolaridad media de 8.4 años, similar al de estados como Morelos o Nayarit, tiene un PIBpc menor a éstos, incluso similar al de los estados con menor escolaridad.

CS05a Relación entre el PIB per cápita 2009 (a pesos de 2003) y la escolaridad media (2010) por entidad federativa



Nota: coeficiente de correlación de Pearson = 0.780

¹ Excluye a Campeche.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2010, Módulo de Condiciones Socioeconómicas*, Inegi y el *Quinto Informe de Gobierno. Anexo Estadístico por Entidades Federativas 2011*. Presidencia de la República.

CS05a Producto Interno Bruto per cápita por entidad federativa (2003 y 2009)

CS

Entidad federativa	VALORES BÁSICOS ¹				
	Pesos a precios de 2003			Pesos a precios corrientes	Dólares PPA ²
	2003	2009	Crecimiento anual 2003-2009	2009	2009
Aguascalientes	74 766	78 944	1.1	107 607	13 993
Baja California	75 646	74 924	-0.2	103 100	13 406
Baja California Sur	78 222	86 401	2.0	120 083	15 615
Campeche	459 779	345 532	-5.6	714 091	92 856
Coahuila	93 330	88 901	-1.0	124 312	16 165
Colima	69 009	68 160	-0.2	94 843	12 333
Chiapas	32 544	31 322	-0.8	44 398	5 773
Chihuahua	70 519	74 978	1.2	102 545	13 334
Distrito Federal	150 344	164 968	1.9	229 127	29 794
Durango	61 066	60 946	0.0	88 194	11 468
Guanajuato	57 696	57 854	0.1	79 921	10 392
Guerrero	35 823	36 331	0.3	49 744	6 468
Hidalgo	42 960	44 549	0.7	66 488	8 646
Jalisco	71 120	72 054	0.3	98 289	12 781
México	44 706	49 565	2.1	68 777	8 943
Michoacán	42 460	44 862	1.1	63 751	8 290
Morelos	53 191	54 632	0.5	71 438	9 289
Nayarit	42 008	47 750	2.6	65 355	8 498
Nuevo León	124 752	132 925	1.3	186 800	24 290
Oaxaca	30 793	32 750	1.2	46 151	6 001
Puebla	44 691	47 459	1.2	65 973	8 579
Querétaro	75 122	83 284	2.1	118 579	15 419
Quintana Roo	93 520	95 172	0.4	130 233	16 935
San Luis Potosí	53 541	56 207	1.0	81 530	10 602
Sinaloa	53 147	59 713	2.4	86 966	11 309
Sonora	69 228	76 320	2.0	110 953	14 428
Tabasco	83 294	102 168	4.2	178 316	23 187
Tamaulipas	78 656	81 943	0.8	110 574	14 378
Tlaxcala	39 727	37 586	-1.1	52 817	6 868
Veracruz	43 081	49 112	2.7	68 740	8 939
Yucatán	53 779	60 868	2.5	83 759	10 891
Zacatecas	37 744	44 269	3.2	66 243	8 614
NACIONAL (valores básicos)¹	67 990	71 190	0.9	101 669	13 220

¹ El PIB per cápita, expresado en valores básicos, corresponde al valor agregado de la producción libre de impuestos y subsidios.

² Tipo de cambio pesos por dólar como Paridad del Poder Adquisitivo (PPA) en términos corrientes.

Fuentes: Quinto Informe de Gobierno 2011. Anexo Estadístico por Entidades Federativas, Presidencia de la República e INEE, cálculos con base en Paridad de Poder Adquisitivo, OECD y Quinto Informe de Gobierno 2011. Anexo Estadístico por Entidades Federativas, Presidencia de la República.

CS05b Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)

El *Índice de Desarrollo Humano* (IDH) permite conocer el grado de desarrollo de un país en tres aspectos fundamentales: gozar de una vida larga, contar con un nivel adecuado de educación y tener un nivel de vida que permita a las personas vivir decorosamente. El indicador proporciona información valiosa sobre el contexto en que se desenvuelven los procesos educativos y, en general, la calidad de vida de la población objetivo del SEN. También es una medida aproximada de las condiciones de desigualdad e inequidad de las personas, que repercute en mayores dificultades para acceder a la educación de calidad.

La tabla CS05b presenta los datos para 2008. Éstos no son comparables con los de años anteriores a 2007 debido a que hubo un cambio en el método de cálculo del IDH respecto a los indicadores empleados y las dimensiones que los componen. El IDH del Distrito Federal, de Nuevo León y Baja California Sur son los más altos en estos años. El índice nacional en 2008 fue de 0.83. El valor del componente más bajo corresponde al del ingreso, seguido del educativo. En este último, el nivel nacional es de 0.87, con el Distrito Federal, Nuevo León y Quintana Roo a la cabeza. En los niveles más bajos de desarrollo humano se encuentran Oaxaca, Guerrero y Chiapas, aunque desde el punto de vista del desarrollo humano en el aspecto educativo, Tlaxcala y Michoacán se suman a los estados con los niveles más bajos. La gráfica CS05b muestra más claramente los niveles del IDH entre las entidades. Se observa el avance en todas ellas, aunque pequeño. Zacatecas y Chiapas sobresalen por el incremento mayor en sus niveles de desarrollo humano en este periodo anual.

México se ubica en un nivel considerado *alto* por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), aunque existen grandes diferencias entre las entidades de la república. Esto da cuenta de la inequidad entre ellas e ilustra la necesidad que tiene el SEN de focalizar su atención en los estados con el menor índice de desarrollo humano, a fin de garantizar un acceso equitativo a los servicios de educación, así como evitar que las condiciones de vulnerabilidad impliquen graves dificultades para el desarrollo del proceso educativo, implementando estrategias de atención y mejora que logren mitigar estas problemáticas del contexto de su población objetivo. ■

CS05b Índice de Desarrollo Humano y sus componentes por entidad federativa (2008)¹

CS

Entidad federativa	IDH ²	ÍNDICES COMPONENTES DEL IDH		
		Esperanza de Vida ³	Educación	PIB per cápita ⁴
Aguascalientes	0.8499	0.8393	0.8901	0.8203
Baja California	0.8557	0.8496	0.9028	0.8147
Baja California Sur	0.8659	0.8492	0.9198	0.8287
Campeche	0.8306	0.8344	0.8282	0.8293
Coahuila	0.8551	0.8305	0.9003	0.8345
Colima	0.8295	0.8421	0.8696	0.7766
Chiapas	0.7395	0.8179	0.7784	0.6222
Chihuahua	0.8588	0.8457	0.8895	0.8412
Distrito Federal	0.9176	0.8508	0.9576	0.9443
Durango	0.8230	0.825	0.8846	0.7593
Guanajuato	0.8031	0.8399	0.8374	0.7321
Guerrero	0.7594	0.8082	0.7867	0.6833
Hidalgo	0.7938	0.8306	0.8525	0.6982
Jalisco	0.8304	0.8392	0.8746	0.7773
México	0.8168	0.8458	0.8763	0.7284
Michoacán	0.7823	0.8294	0.8253	0.6922
Morelos	0.8268	0.8479	0.8767	0.7557
Nayarit	0.8037	0.834	0.8715	0.7057
Nuevo León	0.8797	0.84	0.9082	0.891
Oaxaca	0.7611	0.8212	0.8121	0.6501
Puebla	0.7998	0.8365	0.8326	0.7302
Querétaro	0.8424	0.8407	0.8692	0.8174
Quintana Roo	0.8500	0.8541	0.8459	0.85
San Luis Potosí	0.809	0.8359	0.8496	0.7415
Sinaloa	0.8193	0.8272	0.886	0.7447
Sonora	0.8541	0.8373	0.9137	0.8114
Tabasco	0.8087	0.8274	0.8803	0.7182
Tamaulipas	0.8455	0.8347	0.8967	0.8052
Tlaxcala	0.7973	0.8488	0.8761	0.667
Veracruz	0.7799	0.8153	0.8216	0.7026
Yucatán	0.8088	0.8356	0.8366	0.7542
Zacatecas	0.8031	0.8445	0.8699	0.6949
NACIONAL⁴	0.8290	0.8354	0.8667	0.7850

¹ A partir de 2007, el Inegi realizó cambios en la metodología que tradicionalmente había utilizado para el cálculo del Producto Interno Bruto Estatal (PIBE). La nueva estimación del Inegi modifica, principalmente, el tratamiento de los recursos petroleros (derechos de extracción de los hidrocarburos) que cada entidad obtiene. Debido a dichos cambios el IDH de 2007 y 2008 no son comparables con años anteriores.

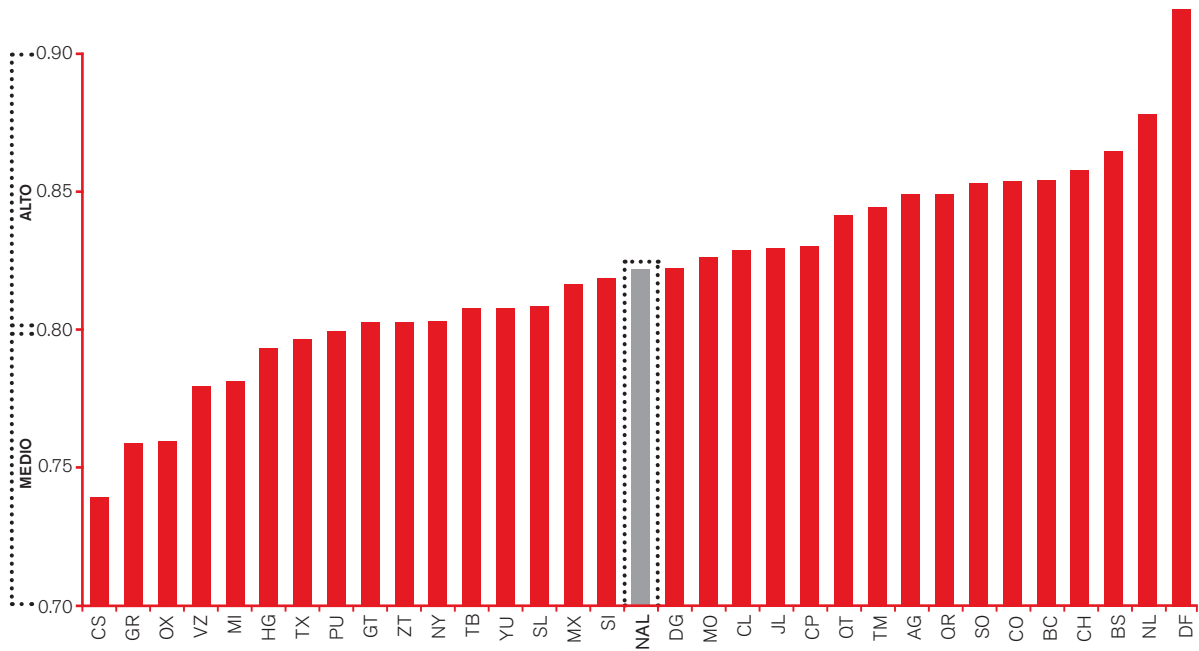
² El informe mundial del PNUD distingue tres niveles de IDH. El nivel alto es de al menos 0.8; el IDH medio oscila entre 0.5 y 0.7999, y el IDH bajo adopta valores menores a 0.5

³ Se adopta la terminología de los componentes presentados por el PNUD en su reporte global (índice de esperanza de vida y de PIB per cápita), los cuales metodológicamente corresponden a los presentados en el reporte para México bajo los nombres de índice de salud e índice de ingreso, respectivamente.

⁴ Debido a divergencias en las fuentes, los datos presentados en los informes nacionales del PNUD, usualmente no coinciden con los que aparecen en sus informes internacionales.

Fuente: *Informe sobre Desarrollo Humano. México 2011*, PNUD.

CS05b Índice de Desarrollo Humano por entidad federativa (2008)



¹ El informe mundial del PNUD distingue tres niveles de IDH. El nivel alto es de al menos 0.8; el IDH medio oscila entre 0.5 y 0.7999, y el IDH bajo adopta valores menores a 0.5

Nota: Debido a divergencias en las fuentes, los datos presentados en los informes nacionales del PNUD usualmente no coinciden con los que aparecen en sus informes internacionales. El IDH nacional en este cuadro es menor en 0.0179 unidades al IDH reportado para el mismo año en el Informe sobre Desarrollo Humano 2006 (PNUD, 2006).

Fuente: Informe sobre Desarrollo Humano, México 2011, PNUD.



AGENTES **Y RECURSOS**



Introducción

Esta sección del *Panorama Educativo de México* presenta tres temas centrales sobre los recursos humanos, pedagógicos y financieros involucrados en el funcionamiento del Sistema Educativo Nacional en educación básica y media superior. El primero busca delinear el perfil laboral de los docentes de secundaria y el de aquéllos en educación media superior a partir de los cuales se pueda conocer qué tan adecuadas son las condiciones bajo las cuales trabajan. El segundo tema indaga acerca del acceso a los recursos pedagógicos en las escuelas primarias, secundarias y de educación media superior, específicamente la computadora y el Internet. El último revisa tres ángulos de las finanzas públicas: el gasto nacional en educación total y como porcentaje del PIB, el gasto federal descentralizado ejercido en educación y el gasto público por alumno total y como porcentaje del PIB per cápita, con el objeto de conocer cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior.

Los indicadores *Perfil laboral de los docentes de educación secundaria* (AR01a) y *Perfil laboral de los docentes de educación media superior* (AR01b) permiten realizar ciertas aproximaciones a las condiciones laborales de los profesores y, a la vez, observar las diferencias organizativas y estructurales de cada uno de ellos con base en las desagregaciones por tipos de servicio de secundaria y controles administrativos en educación media superior. Esta información se complementará con los datos sobre el Registro Nacional de Maestros, Alumnos y Escuelas (RNAME) que impulsa la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011c: 41).

La inserción en las escuelas de las llamadas nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): computadoras e Internet, como herramientas pedagógicas, representa la posibilidad de los sistemas educativos de coadyuvar en la tarea de reducir las brechas en acceso a estos recursos tecnológicos que de origen tienen sus alumnos. Los indicadores para la educación básica utilizan un referente de acceso mínimo, uno señala cuántas escuelas tienen al menos una computadora para uso educativo (AR02a) y, el otro, la cantidad relativa de centros escolares que tienen conexión a Internet y disponen de al menos una computadora para fines didácticos (AR02b). Los otros dos indicadores ayudan a valorar el grado de avance en la incorporación de las TIC en las escuelas de educación media superior. Con ellos se busca estimar qué tan equipados se encuentran los centros escolares, tomando como referente el criterio más estricto planteado por las metas de la Organización de los Estados Iberoamericanos para 2015: lograr una proporción alumnos por computadora de 8/1 (OEI, 2010: 153). Estos indicadores reportan cuántas escuelas alcanzan dicha razón

(AR02c) y cuántas lo hacen con conexión a Internet (AR02d), y permiten identificar las diferencias en las condiciones bajo las cuales operan las distintas escuelas según control administrativo en este tipo educativo.

Finalmente, con los indicadores sobre el gasto en educación se ofrece información actualizada de su ejercicio a nivel nacional y en los diferentes órdenes de gobierno, así como un análisis de su evolución en el tiempo. El *Gasto nacional en educación total y como porcentaje del PIB* (AR03a) informa sobre del monto y el destino de los recursos a cada nivel educativo, modalidad de servicio, entre otros. Al presentar el *Gasto federal descentralizado ejercido en educación* (AR03b) se muestra información acerca de los fondos federales que se canalizan a través de tres partidas presupuestales incluidas en el Ramo 33: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (Faeb), Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) y Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA), el análisis privilegia la presentación en términos reales. Por último, el *Gasto público por alumno total y como porcentaje del PIB per cápita* (AR03c) sirve como una medida relativa útil para establecer comparaciones nacionales e internacionales. □

 **AR01****¿QUÉ TAN ADECUADAS SON LAS CONDICIONES
LABORALES DE LOS DOCENTES?**

AR01a Perfil laboral de los docentes
de educación secundaria (2010/2011)

AR01b Perfil laboral de los docentes
de educación media superior (2010/2011)

AR01a

Ficha de identificación

Perfil laboral de los docentes de educación secundaria

Definición

Porcentajes que representan el número de docentes que comparten ciertos atributos por cada cien del total, los cuales fueron seleccionados de los rasgos disponibles en las *Estadísticas continuas del formato 911*. El perfil se compone de la característica personal de sexo (hombres), y las laborales: tipo de docente (director con grupo, de asignatura académica o especial, como son educación física, artísticas, tecnológicas e idiomas); tiempo que dedica a la función académica (tiempo completo, tres cuartos, medio tiempo y por horas); contar con título de licenciatura o posgrado y estar inscrito en Carrera Magisterial —para mayor precisión revisar la nota técnica.

Fórmula de cálculo

Variables consideradas:

- X_1 Sexo (hombres, el complemento corresponde al número de mujeres).

- X_2 Tipo de docente: director con grupo, académico o especial (educación física, artísticas, tecnológicas e idiomas).

- X_3 Tiempo que dedica a la función académica (tiempo completo, tres cuartos, medio tiempo y por horas).

- X_4 Titulados de licenciatura o más (directores con grupo titulados, docentes académicos titulados y docentes especiales titulados).

- X_5 Incorporado a Carrera Magisterial (a partir de la primera vertiente —profesores frente a grupo— y el total de docentes, incluyendo los directores frente a grupo).

$$\frac{D^{X_n}}{D} \times 100$$

- D^{X_n} Número de docentes que tienen el atributo X_n .

- X_n Variable considerada (puede tomar los valores X_1, X_2, X_3, X_4 o X_5).

- D Número total de docentes.

Interpretación

El indicador ayuda a distinguir algunas características del perfil laboral del docente de educación secundaria. Aunque el sexo se refiere a un rasgo personal, las otras cualidades, tales como la asignación de tiempo para impartir clases, el tipo de docente académico o especial, contar con título de licenciatura o posgrado y estar incorporado a Carrera Magisterial, se relacionan con su estabilidad laboral al enfocar la atención en cualidades consideradas importantes para realizar algunas inferencias sobre las condiciones en las cuales desempeñan sus funciones.

Sin embargo, es necesario aclarar que los datos deben ser interpretados como aproximaciones debido a que las *Estadísticas continuas del formato 911* presentan datos agregados a nivel escuela, por lo que el número preciso de docentes que trabajan en este nivel probablemente varíe, debido a que pueden existir profesores que laboren en más de una institución a la vez.

Utilidad

La información permite hacer una caracterización inicial de los profesores de educación secundaria por entidad federativa y tipo de servicio. Estas desagregaciones señalan algunas problemáticas laborales con datos que pueden ser utilizados para la generación y sustento de políticas educativas.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Suficiencia y equidad.

Desagregación

Entidad federativa y tipo de servicio.

Fuente de información

SEP-DGP (2011). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011).

Perfil laboral de los docentes de educación secundaria nacional y por tipo de sostenimiento (2010/2011)

CARACTERÍSTICAS			NACIONAL	PÚBLICO	PRIVADO
Personales	Sexo	Hombres (%)	49.4	50.5	42.9
	Tipo de docente	Directores con grupo (%)	4.1	4.4	2.4
Académicos (%)		73.5	74.0	70.6	
Especiales		Educación física (%)	5.3	4.8	8.6
		Artísticas (%)	5.1	4.4	9.2
		Tecnológicas (%)	12.0	12.4	9.2
Laborales	Tiempo que dedica a la función académica	Tiempo completo (%)	17.4	17.7	15.5
		Tres cuartos de tiempo (%)	24.5	27.5	6.3
		Medio tiempo (%)	21.2	22.3	14.7
		Por horas (%)	36.9	32.5	63.5
	Título de licenciatura o más	Total de docentes titulados (%)	66.6	66.1	69.4
		Directores con grupo titulados (%)	74.9	74.2	82.8
		Docentes académicos titulados (%)	72.4	72.2	73.6
		Docentes especiales titulados (%)	46.1	43.9	57.1
	Carrera Magisterial	Incorporado a Carrera Magisterial (%)	17.3	20.1	0.1

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

AR01b

Ficha de identificación

Perfil laboral de los docentes de educación media superior

Definición

Porcentajes que representan el número de docentes que comparten ciertos atributos por cada cien del total, los cuales fueron seleccionados de los rasgos disponibles en las *Estadísticas continuas del formato 911*. El perfil se compone de la característica personal de sexo (hombres), y las laborales: tipo de docente de asignatura académica o especial (educación física, artísticas, tecnológicas e idiomas), asignación de tiempo frente a grupo (tiempo completo, tres cuartos, medio tiempo y por horas) y contar con título de licenciatura o posgrado —para mayor precisión revisar la nota técnica.

Fórmula de cálculo

Variables consideradas:

X_1	Sexo (hombres, el complemento corresponde al número de mujeres).
X_2	Tipo de docente académico o especial (educación física, artísticas, tecnológicas e idiomas).
X_3	Tiempo que dedica a la función académica (tiempo completo, tres cuartos, medio tiempo y por horas).
X_4	Titulados de licenciatura o más (docentes académicos titulados y docentes especiales titulados).

$$\frac{D^{X_n}}{D} \times 100$$

D^{X_n}	Número de docentes que tienen el atributo X_n .
X_n	Variable considerada (puede tomar los valores X_1, X_2, X_3 o X_4).
D	Número total de docentes.

Interpretación

El indicador presenta un conjunto de atributos que permiten distinguir algunas características del perfil laboral del docente de educación media superior. Aunque el sexo se refiere a un rasgo personal, las otras cualidades, tales como la asignación de tiempo para impartir clases, el tipo de docente académico o especial y contar con título de licenciatura o posgrado, se relacionan con su estabilidad laboral, por lo que se pueden realizar algunas inferencias sobre las condiciones en las cuales desempeñan sus funciones.

Utilidad

La información permite realizar una caracterización inicial de los profesores de la educación media superior, ilustran las diferencias de género, la asignación de tiempo, el tipo de materias que imparte y la preparación profesional por entidad federativa, modelo educativo, subsistema y tipo de sostenimiento. Estas desagregaciones permiten dar cuenta de algunas problemáticas laborales con datos que pueden ser utilizados para la generación y sustento de políticas educativas. En el marco de la recién aprobada obligatoriedad de la educación media superior en el país, esta información resulta sumamente relevante; sin embargo, es necesario aclarar que los datos deben ser leídos como aproximaciones debido a que las *Estadísticas continuas del formato 911* presentan datos agregados a nivel escuela, por lo que el número preciso de docentes que trabajan en este tipo educativo puede variar, debido a que pueden existir profesores que laboren en más de una institución a la vez.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de calidad educativa

Suficiencia.

Desagregación

Entidad federativa, modelo educativo, subsistema y tipo de sostenimiento.

Fuente de información

SEP-DGP (2011). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011).

**Perfil laboral de los docentes de educación media superior
(2008/2009, 2009/2010 y 2010/2011)**

CARACTERÍSTICAS		NACIONAL (2008/2009)	NACIONAL (2009/2010)	NACIONAL (2010/2011)
Sexo	Hombres (el complemento corresponde al porcentaje de mujeres) (%)	55.6	54.8	54.3
Tipo de docente	Docentes académicos (%)	85.4	85.1	85.3
	Docentes especiales (%)	14.6	14.9	14.7
Tiempo que dedica a la función académica	Tiempo completo (%)	16.4	16.3	16.7
	Tres cuartos de tiempo (%)	8.8	9.7	9.9
	Medio tiempo (%)	13.0	14.3	14.5
	Por horas (%)	61.7	59.7	58.9
Titulados de licenciatura o más	Total de docentes titulados (%)	67.4	75.9	77.5
	Docentes académicos titulados (%)	69.5	78.4	79.9
	Docentes especiales titulados (%)	55.0	60.9	63.7

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2008/2009, 2009/2010 y 2010/2011), SEP-DGP.

**AR01a Perfil laboral de los docentes de educación secundaria
(2010/2011)**

El perfil laboral de los docentes de secundaria da cuenta de las características típicas de la planta académica a nivel nacional, de las diferencias existentes entre los tipos de servicio de secundaria y entre las entidades federativas. A nivel nacional, en el ciclo 2010/2011, se observaba que los profesores tenían una distribución similar por sexo y una distribución del tipo de docente como a continuación se indica: 73.5% son profesores de asignaturas académicas (español, matemáticas, ciencias naturales y sociales), 12.0% de tecnológicas, 5.3% de educación física, 5.1% de artística y 4.1% directores con grupo. En cuanto al tiempo que dedicaban a la función académica: 36.9% tenían una asignación por horas, 24.5% tres cuartos de tiempo, 21.2% medio

tiempo y sólo 17.4% tiempo completo. Respecto a si tenían al menos el título de licenciatura, sólo 66.6% de los docentes cumplían esta condición, y en cuanto a la cantidad de aquéllos inscritos al Programa de Carrera Magisterial, apenas 17.3% de los profesores participaban en este sistema de estímulos (tabla AR01a-1), el cual tiene como uno de los requisitos para su incorporación que los docentes posean un nombramiento mínimo de 10 horas semana mes, en una misma asignatura (SEP-SNTE, 2011: 20).

La información más relevante de este perfil se encuentra en la desagregación por tipos de servicio (tabla AR01a-1), pues los datos permiten observar las diferencias organizativas y estructurales de cada uno de ellos. Las secundarias generales se distingúan por tener una planta académica con la mayor cantidad de docentes de educación física (6.6%) y artística (6.4%) y una distribución del tiempo dedicado a la función docente mayormente por horas (49.4%) y medio tiempo (25.9%).

AR01a-1 Perfil laboral de los docentes de educación secundaria por tipo de servicio (2010/2011)

CARACTERÍSTICAS		NACIONAL	TIPO DE SERVICIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA					
			General	Técnica	Telesecundaria	Comunitaria ¹	Trabajadores	
Personales	Sexo	Hombres (%)	49.4	47.5	51.1	52.3	56.1	54.8
	Tipo de docente	Directores con grupo (%)	4.1	0.8	0.4	18.6	39.0	0.6
Académicos (%)		73.5	73.7	67.3	80.8	60.5	90.5	
Especiales		Educación física (%)	5.3	6.6	6.4	0.2	0.2	0.7
		Artística (%)	5.1	6.4	6.0	0.02	0.2	6.0
	Tecnológicas (%)	12.0	12.5	19.8	0.3	0.2	2.2	
Laborales	Tiempo que dedica a la función académica	Tiempo completo (%)	17.4	10.4	18.9	35.3	87.5	5.8
		Tres cuartos de tiempo (%)	24.5	14.3	21.1	62.7	7.2	7.3
		Medio tiempo (%)	21.2	25.9	26.1	0.5	0.5	22.6
		Por horas (%)	36.9	49.4	33.9	1.6	4.7	64.2
	Título de licenciatura o más	Total de docentes titulados (%)	66.6	65.3	61.9	79.3	11.8	67.5
		Directores con grupo titulados (%)	74.9	82.6	77.2	79.5	3.0	82.6
		Docentes académicos titulados (%)	72.4	71.7	69.4	79.4	17.1	70.3
		Docentes especiales titulados (%)	46.1	46.1	46.0	52.3	46.2	38.6
	Carrera Magisterial	Docentes en Carrera Magisterial (%)	17.3	13.2	19.3	28.0	0.0	15.5

Nota: Los cálculos de este indicador se realizan basados en el número de plazas registradas por cada centro escolar, por lo que los datos no representan necesariamente el número total de docentes en este nivel.

¹ Al tipo de servicio comunitario se sumaron las escuelas secundarias migrantes; recuerde que en las escuelas comunitarias las tareas docentes las asume un instructor que vive en la comunidad en donde se encuentra la escuela y su trabajo lo realiza a cambio de una beca para continuar sus estudios. Si deja sus estudios, la beca es suspendida, aunque puede pedir prórroga hasta por un año.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

En las secundarias técnicas, la planta académica presentaba la proporción más alta de docentes de asignaturas tecnológicas (19.8%), el más alto porcentaje de docentes de medio tiempo (26.1%) y, sin tomar en cuenta a las secundarias comunitarias, el más bajo porcentaje de docentes titulados (61.9%).

Las telesecundarias se caracterizaron por contar con un alto porcentaje de directores con grupo (18.6%), la mayoría de sus docentes eran académicos (80.8%), sólo 0.2% eran profesores de educación física, 0.3% de tecnologías y muy pocos profesores de artísticas (0.02%). En cuanto a la asignación de horas, 35.3% de los docentes tenían tiempo completo y 62.7%, tres cuartos de tiempo. Eran los docentes de telesecundarias quienes en mayor medida contaban con título (79.3%) y quienes en mayor porcentaje se encontraban inscritos en Carrera Magisterial (28.0%).

Las secundarias comunitarias responden a una estructura y organización escolar muy distinta y esto se nota en las características de su planta docente: los instructores, en su mayoría, eran hombres (56.1%); una gran proporción del total de los docentes cumplían funciones directivas (39.0%), quienes impartían asignaturas académicas eran 60.5%, mientras que en educación física, artística y tecnológica se observaban pocos docentes (0.2% en cada caso). Asimismo, de acuerdo con la normatividad de las secundarias comunitarias, 87.5% tenían una asignación de tiempo completo, muy pocos instructores estaban titulados (11.8%) y ninguno estaba inscrito en Carrera Magisterial, dado que no tienen acceso a este programa.

Sobre las secundarias para trabajadores se puede señalar que presentaban el más alto porcentaje de docentes académicos (90.5%), aunque la cantidad de profesores de educación artística era similar a los tipos general y técnica (6.0%), tenían el más alto porcentaje de docentes contratados por horas (64.2%) y una proporción considerable de docentes titulados (67.5%), sólo superado por las telesecundarias, mientras que los docentes adscritos en Carrera Magisterial llegaban a 15.5%.

La desagregación por entidad federativa (tabla AR01a-2) no muestra patrones consistentes para agrupar a los estados con base en las 15 variables que conforman el indicador, por ejemplo, en Durango y Chiapas casi 60% de los docentes eran hombres. Zacatecas presentaba el porcentaje más alto de directores con grupo (14.1%) y la mayor proporción de profesores de tiempo completo (44.8%). Nuevo León era la entidad donde existía la mayor proporción de docentes de asignaturas académicas (83.3%). Mientras que Coahuila se destacaba por tener una planta docente con altos porcentajes de docentes de educación física (7.2%), artísticas (6.7%) y tecnológicas (17.0%), así como el más alto porcentaje de docentes inscritos en Carrera Magisterial (30.3%). Colima se distinguía porque más de la mitad de sus docentes estaban contratados por horas (63.9%) y Tabasco por el alto porcentaje de docentes titulados (84.7%).

AR01a-2 Perfil laboral de los docentes de educación secundaria por entidad federativa (2010/2011)

Entidad federativa	SEXO		TIPO DE DOCENTE					TIEMPO QUE DEDICA A LA FUNCIÓN ACADÉMICA					TÍTULO DE LICENCIATURA O MÁS					CARRERA MAGISTERIAL
	Hombres (%)	Mujeres (%)	Director con grupo (%)	Académico (%)	Educación física (%)	Artísticas (%)	Especial Tecnológicas (%)	Tiempo completo (%)	Tres cursos (%)	Medio tiempo (%)	Por horas (%)	Total de docentes titulados (%)	Directores con grupo titulados (%)	Docentes académicos titulados (%)	Docentes especiales titulados (%)	Incorporado a Carrera Magisterial (%)		
Aguascalientes	51.2	48.8	2.7	70.0	6.1	6.4	14.8	9.8	20.9	17.2	52.1	76.7	79.0	82.9	60.6	19.9		
Baja California	45.7	54.3	0.9	72.2	7.4	7.1	12.4	5.0	23.4	20.0	51.6	73.1	86.4	79.8	54.5	14.0		
Baja California Sur	56.2	43.8	2.2	67.3	6.9	7.1	16.4	11.4	27.9	16.6	44.0	62.0	80.9	70.2	42.5	19.4		
Campeche	55.7	44.3	5.6	70.1	6.1	6.8	11.4	16.7	28.4	18.3	36.6	79.6	86.2	86.3	59.0	17.0		
Coahuila	48.2	51.8	1.5	67.7	7.2	6.7	17.0	8.9	18.3	25.2	47.6	61.1	80.5	71.0	38.3	30.3		
Colima	50.0	50.0	1.3	73.1	6.6	7.2	11.8	7.4	14.5	14.2	63.9	71.1	84.2	79.3	47.1	15.6		
Chiapas	59.2	40.8	7.5	75.2	4.3	4.3	8.7	14.3	47.6	13.4	24.8	70.8	77.5	75.7	46.6	17.9		
Chihuahua	50.2	49.8	3.6	73.4	6.0	4.4	12.6	26.1	21.4	16.3	36.1	54.9	63.6	58.3	42.7	8.3		
Distrito Federal	45.0	55.0	0.2	75.1	4.7	4.3	15.7	5.7	14.0	29.5	50.9	54.5	82.9	58.1	43.6	16.7		
Durango	59.7	40.3	7.9	67.6	5.2	4.8	14.4	30.6	14.1	21.5	33.8	61.9	68.1	67.1	45.5	14.5		
Guajuato	52.0	48.0	6.5	73.8	5.0	4.9	9.8	36.6	11.3	9.0	43.1	65.4	73.5	69.9	46.0	16.3		
Guerrero	52.2	47.8	6.2	72.5	5.1	5.2	10.9	17.2	31.2	24.2	27.5	71.1	93.2	76.7	45.4	9.8		
Hidalgo	46.4	53.6	6.2	74.0	3.9	4.3	11.7	9.2	50.7	17.5	22.7	69.9	71.4	77.7	40.3	20.8		
Jalisco	51.6	48.4	4.0	74.0	6.0	5.9	10.1	17.7	17.8	16.8	47.7	72.7	64.3	78.6	54.5	13.8		
México	45.2	54.8	0.7	76.3	5.0	4.8	13.2	18.3	14.0	42.5	25.2	64.1	77.5	70.1	43.4	17.8		
Michoacán	56.7	43.3	4.8	71.4	5.5	5.1	13.2	20.1	32.4	17.4	30.1	57.1	70.7	62.6	37.7	20.3		
Morelos	42.2	57.8	2.1	73.8	6.2	6.0	11.9	15.6	26.8	21.2	36.4	76.7	85.3	82.8	57.3	15.9		
Nayarit	50.1	49.9	5.3	71.1	6.3	5.4	11.9	3.5	28.4	23.4	44.7	69.2	88.7	74.2	49.8	16.9		
Nuevo León	47.7	52.3	0.7	83.3	4.0	3.3	8.6	36.8	9.6	11.2	42.4	71.5	51.3	75.9	49.6	19.2		
Oaxaca	54.3	45.7	9.9	72.5	3.8	3.7	10.0	10.8	56.7	18.5	14.0	50.4	63.1	53.7	29.9	16.1		
Puebla	45.0	55.0	6.9	73.4	5.2	4.7	9.8	27.5	23.0	17.4	32.2	67.0	76.0	74.6	35.4	19.1		
Querétaro	46.0	54.0	1.9	74.2	6.2	6.8	10.9	35.2	22.1	13.4	29.3	68.1	79.6	72.8	52.6	19.5		
Quintana Roo	53.6	46.4	0.3	74.6	7.3	5.9	11.9	15.2	13.8	18.4	52.6	75.5	76.5	80.4	61.0	11.7		
San Luis Potosí	50.7	49.3	12.0	68.3	5.3	4.6	9.8	4.5	43.1	14.9	37.6	68.0	77.3	74.8	39.0	25.4		
Sinaloa	53.2	46.8	3.6	70.4	6.9	6.8	12.4	10.9	19.0	21.2	48.8	66.8	78.9	73.7	46.7	15.1		
Sonora	51.7	48.3	4.2	69.3	6.1	6.0	14.3	30.1	18.5	15.2	36.2	71.4	75.4	78.9	51.3	21.4		
Tabasco	53.2	46.8	1.1	78.7	5.3	4.8	10.0	39.6	12.3	15.5	32.6	84.7	93.7	91.6	57.2	20.7		
Tamaulipas	46.2	53.8	3.2	68.5	5.9	5.9	16.5	11.5	27.9	21.5	39.1	71.2	86.9	79.1	50.3	11.5		
Tlaxcala	47.5	52.5	1.6	73.5	6.2	5.7	12.9	6.8	31.3	23.7	38.3	63.4	83.6	69.2	44.8	11.6		
Veracruz	45.3	54.7	7.6	75.4	3.8	4.1	9.1	14.0	46.3	15.3	24.4	67.6	74.6	72.4	43.2	18.4		
Yucatán	49.2	50.8	2.3	70.3	7.3	7.4	12.7	2.5	19.5	19.4	58.5	81.8	80.9	91.2	57.8	12.9		
Zacatecas	56.5	43.5	14.1	67.4	3.9	4.3	10.3	44.8	18.8	12.4	24.0	71.7	74.4	78.7	44.0	26.9		
NACIONAL	49.4	50.6	4.1	73.5	5.3	5.1	12.0	17.4	24.5	21.2	36.9	66.6	74.9	72.4	46.1	17.3		

Nota: Los cálculos de este indicador se realizan basados en el número de plazas registradas por cada centro escolar, por lo que los datos no representan necesariamente el número total de docentes en este nivel.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

AR01a

Perfil laboral de los docentes de educación secundaria

Los cálculos de este indicador se realizan con base en el número de plazas registradas por cada centro escolar en las *Estadísticas continuas del formato 911* de la SEP-DGP, por lo que los datos absolutos no representan necesariamente el número total de docentes en este nivel.

Los rasgos seleccionados son:

CARACTERÍSTICAS	INDICADOR		DESCRIPCIÓN	
Personales	Sexo	Hombres (%)	Porcentaje de docentes varones de educación secundaria, el complemento corresponde al porcentaje de mujeres.	
		Directores con grupo (%)	Porcentaje de docentes de educación secundaria que cumplen tanto las funciones de director como de profesor frente a grupo.	
Laborales	Tipo de docente	Académicos (%)	Porcentaje de docentes de educación secundaria que imparten asignaturas académicas.	
		Especiales	Educación física (%)	Porcentaje de docentes de educación secundaria que imparten educación física.
			Artísticas (%)	Porcentaje de docentes de educación secundaria que imparten educación artística.
			Tecnológicas (%)	Porcentaje de docentes de educación secundaria que imparten educación tecnológica.
	Tiempo que dedica a la función académica	Tiempo completo (%)	Porcentaje de docentes de educación secundaria con asignación de tiempo completo frente a grupo (40 horas semana mes).	
		Tres cuartos (%)	Porcentaje de docentes de educación secundaria con asignación de tres cuartos de tiempo frente a grupo (30 horas semana mes).	
		Medio tiempo (%)	Porcentaje de docentes de educación secundaria con asignación de medio tiempo frente a grupo (20 horas semana mes).	
		Por horas (%)	Porcentaje de docentes de educación secundaria con asignación por horas frente a grupo.	
	Título de licenciatura o más	Directores con grupo titulados (%)	Porcentaje de docentes de educación secundaria que cumplen la función de director y profesor frente a grupo, y que están titulados de licenciatura o tienen posgrado.	
		Docentes académicos titulados (%)	Porcentaje de docentes académicos de educación secundaria titulados de licenciatura o con posgrado.	
Docentes especiales titulados (%)		Porcentaje de docentes especiales de educación secundaria (educación física, artística y tecnológica) titulados de licenciatura o con posgrado.		
Carrera Magisterial	Incorporado a Carrera Magisterial (%)	Porcentaje de docentes de educación secundaria incorporados a Carrera Magisterial. El indicador se calcula a partir de la primera vertiente (profesores frente a grupo) y el total de docentes, incluyendo los directores frente a grupo.		

AR01b Perfil laboral de los docentes de educación media superior (2010/2011)

La información del *Perfil laboral de los docentes de educación media superior* permite realizar ciertas aproximaciones sobre uno de los actores clave de un tipo de servicio que ha adquirido mayor relevancia al decretarse su obligatoriedad. Los datos de este indicador pueden servir de base para la discusión de algunas problemáticas que enfrenta la educación media superior en el país, la información más importante se encuentra en las desagregaciones por tipo de sostenimiento y control administrativo de las escuelas y de acuerdo con el subsistema al que pertenecen (el detalle de la desagregación puede verse en la tabla ED04 de esta edición).

A nivel nacional (tabla AR01b-1), la planta académica de la educación media superior se caracteriza de la siguiente forma: 54.3% de los profesores son varones; del total, 85.3% imparten asignaturas académicas, 5.3% idiomas, 3.6% educación física, 3.1% tecnológicas y 2.6% artísticas. Más de la mitad de los docentes (58.9%) tiene una asignación frente a grupo por horas (es decir, de 1 a 19 horas semana mes) y sólo 16.7% está dedicado a la función académica de tiempo completo. Respecto a los docentes titulados en licenciatura o más, se encontró que 77.5% del total cumple con esta condición, aunque, cuando se trata de profesores de asignaturas académicas este porcentaje asciende a 79.9%, mientras que el porcentaje de docentes especiales titulados (idiomas, educación física, tecnológicas y artísticas) se reduce a 63.7%.

En la tabla AR01b-1 se observan también las diferencias existentes en el profesorado de acuerdo con el tipo de sostenimiento y control administrativo de las escuelas a las que pertenecen. Los bachilleratos de sostenimiento federal, cuyo control administrativo es centralizado del gobierno federal (CETIS, CBTIS, CBTA, Cetmar y CEB, entre otros), se destacan por presentar el mayor porcentaje de docentes varones (61.6%), uno de los porcentajes más altos de profesores de tecnologías (5.1%), el más alto porcentaje de docentes con asignación de tiempo completo (35.6%), así como la mayor proporción de docentes de asignaturas especiales titulados (75.3%).

Las escuelas de sostenimiento federal, pero de control administrativo descentralizado del gobierno federal (es decir, los Conalep de Oaxaca y el Distrito Federal, los CETI de Guadalajara y los Cobach de México), presentan tres rasgos particulares: la mayor cantidad de profesores de asignaturas tecnológicas (6.2%), y las más bajas proporciones de docentes titulados, 70.5% en total, 75.2% de docentes académicos titulados y apenas 42.7% de docentes especiales.

AR01b-1 Perfil laboral de los docentes de educación media superior por tipo de sostenimiento (2010/2011)

AR

CARACTERÍSTICAS			NACIONAL	TIPO DE SOSTENIMIENTO Y CONTROL ADMINISTRATIVO					
				Federal		Estatal		Autónomo	Privado
				Centralizado del gobierno federal	Descentralizado del gobierno federal	Centralizado de las entidades federativas	Descentralizado de las entidades federativas		
Personales	Sexo	Hombres (%)	54.3	61.6	56.3	52.3	56.8	57.5	49.2
	Tipo de docente	Académicos (%)	85.3	88.1	85.0	93.1	84.0	93.0	79.2
Especiales		Educación física (%)	3.6	1.5	0.6	2.6	4.4	1.9	5.2
		Artísticas (%)	2.6	0.8	1.0	1.1	3.4	1.5	4.1
		Tecnológicas (%)	3.1	5.1	6.2	1.6	3.2	0.5	3.3
		Idiomas (%)	5.3	4.3	7.2	1.5	4.9	3.1	8.0
Laborales	Tiempo que dedica a la función académica	Tiempo completo (%)	16.7	35.6	12.3	16.1	8.7	17.8	13.3
		Tres cuartos de tiempo (%)	9.9	16.2	0.2	18.3	16.7	0.7	3.4
		Medio tiempo (%)	14.5	18.6	60.7	15.8	17.9	4.9	8.2
		Por horas (%)	58.9	29.7	26.8	49.8	56.7	76.6	75.1
	Título de licenciatura o más	Total de docentes titulados (%)	77.5	82.6	70.5	76.8	73.2	86.8	76.0
		Docentes académicos titulados (%)	79.9	83.6	75.2	77.7	75.6	87.7	79.4
		Docentes especiales titulados (%)	63.7	75.3	42.7	66.6	58.2	74.0	63.4

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

Los bachilleratos de sostenimiento estatal, de control administrativo centralizado en las entidades federativas (por ejemplo los Telebach, Emsad, Bic, CET e Institutos Estatales de las Bellas Artes), destacan porque su plantilla docente está integrada en su mayoría por profesores de asignaturas académicas (93.1%), y porque 15.8% de los docentes tiene una asignación de medio tiempo. Los profesores de las escuelas estatales, pero de control descentralizado de las entidades federativas (como los CECyTE, Cobach, Conalep, algunos Emsad y Telebach), en cambio, presentan algunos de los porcentajes más altos de profesores de educación física (4.4%) y artísticas (3.4%), así como el más bajo porcentaje de docentes con asignación de tiempo completo (8.7%).

Los bachilleratos autónomos, dependientes de la UNAM, y las universidades autónomas estatales se distinguen por tener una plantilla en donde la mayoría de los docentes son de asignaturas académicas, además de que en ellas sólo 0.5%

de los profesores son de asignaturas tecnológicas. Tienen el más alto porcentaje de docentes con una asignación de tiempo por horas (76.6%) y presentan los más altos porcentajes de profesores que cuentan, al menos, con el título de licenciatura (86.8%).

En la plantilla académica de los bachilleratos privados es donde se encuentra la mayor cantidad de profesoras (49.2% son varones y 50.8% son mujeres); el menor porcentaje de docentes académicos (79.2%) y los más altos porcentajes de profesores de idiomas (8.0%), educación física (5.2%) y artísticas (4.1%). Del total de profesores, 75.1% tienen una asignación por horas y el tiempo completo sólo lo tienen 13.3%. Llama la atención que sólo 76.0% de los docentes de escuelas privadas cuenten, al menos, con título de licenciatura.

En la tabla AR01b-2 se muestran los datos desagregados por subsistema, aquí sólo se mencionarán las características destacables de algunos de ellos. Los CBTAs destacan debido a que siete de cada 10 de sus profesores son hombres, es decir 69.9%. Presenta el más alto porcentaje de docentes académicos (92.7%), así como la mayor proporción de profesores de tiempo completo (56.0%) y la más baja de docentes por horas (18.4%). A su vez, los Cobach se distinguen por tener el menor porcentaje de docentes de asignaturas académicas (78.3%), y los más altos porcentajes de profesores de educación física (7.3%) y artísticas (6.1%). En estos bachilleratos, sólo 9.5% de los docentes tiene asignación de tiempo completo, aunque 22.4% tiene tres cuartos de tiempo, 20.3% medio tiempo y 47.7% una asignación por horas. Los Conalep del D. F. y Oaxaca, aunque muestran un perfil muy cercano a los Conalep del resto del país, tienen algunas características que llaman la atención, en ellos 13.9% de los docentes son de asignaturas tecnológicas, apenas 3.6% tiene tiempo completo y 93.7% tiene una asignación por horas, además de presentar la más baja proporción de docentes titulados: 54.2%.

En la tabla AR01b-3, el lector podrá revisar la desagregación de las 13 variables que conforman el perfil por entidad federativa. En tablas anexas encontrará los datos por modelo educativo (AR01b-A4), una minuciosa desagregación por tipo de sostenimiento y control administrativo en cada entidad (AR01b-A5), así como los absolutos por entidad federativa (AR01b-A3.2), aunque se recuerda al lector que éstos no representan el número total de los docentes en educación media superior, sino el número de plazas existentes reportadas por cada escuela.

AR01b-2 Perfil laboral de los docentes de educación media superior por subsistema (2010/2011)

Subsistema	SEXO		TIPO DE DOCENTE						TIEMPO QUE DEDICAN A LA FUNCIÓN ACADÉMICA					TÍTULO DE LICENCIATURA O MÁS		
	Hombres (%)		Académico (%)	Especial			Idiomas (%)	Tiempo completo (%)	Tres cuartos (%)	Medio tiempo (%)	Por horas (%)	Total de docentes titulados (%)	Docentes académicos titulados (%)	Docentes especiales titulados (%)		
	Educación física (%)	Artísticas (%)		Tecnológicas (%)												
CBTA	69.9	92.7	1.6	0.2	3.3	2.2	56.0	13.7	11.9	18.4	82.4	82.7	78.4			
CBTIS	59.8	89.3	1.4	0.3	4.3	4.6	30.5	17.4	21.4	30.8	85.9	86.5	81.0			
CECyTE	57.0	84.6	4.0	1.9	3.7	5.0	11.9	20.8	17.3	49.9	77.8	81.1	59.4			
CETIS	58.6	88.3	1.4	0.3	5.5	4.5	35.0	17.6	20.2	27.2	78.4	79.7	68.0			
Cobach	58.4	78.3	7.3	6.1	2.6	5.7	9.5	22.4	20.3	47.7	75.8	80.8	58.1			
Cobach (Edo. de México)	56.4	88.0	0.7	1.4	1.8	8.0	13.7	0.0	86.3	0.0	75.7	81.2	35.0			
Conalep	54.0	91.3	0.4	0.2	4.3	3.9	6.1	1.3	10.4	82.2	63.5	62.2	53.3			
Conalep (D.F. y Oaxaca)	53.8	80.0	0.3	0.1	13.9	5.6	3.6	0.0	2.6	93.7	54.2	55.6	45.0			
Otros	57.8	91.1	2.0	1.5	2.4	2.9	22.4	13.6	8.5	55.5	82.3	83.5	70.2			
Otros programas de los gobiernos estatales	50.8	92.9	2.6	1.3	1.3	1.9	7.4	7.5	20.1	65.0	78.5	79.3	70.5			
Privadas	49.2	79.2	5.2	4.1	3.3	8.0	13.3	3.4	8.2	75.1	76.0	79.4	63.4			
ABSOLUTOS¹																
CBTA	5 457	7 241	126	13	255	174	4 374	1 069	931	1 437	6 438	5 991	4 447			
CBTIS	9 767	14 590	226	44	701	756	4 973	2 836	3 490	5 031	14 035	12 626	1 409			
CECyTE	6 796	10 093	479	223	438	598	1 423	2 487	2 063	5 957	9 276	8 184	1 092			
CETIS	6 628	9 982	160	30	618	510	3 953	1 988	2 289	3 078	8 853	7 951	902			
Cobach	15 955	21 389	1 983	1 665	723	1 567	2 606	6 119	5 560	13 042	20 793	17 284	3 509			
Cobach (Edo. de México)	4 029	6 281	52	101	132	573	976	0	6 163	0	5 402	5 102	300			
Conalep	7 838	13 263	53	23	619	565	884	190	1 504	11 945	8 915	8 243	672			
Conalep (D.F. y Oaxaca)	1 446	2 150	8	4	373	151	98	0	70	2 518	1 436	1 195	241			
Otros	31 439	49 530	1 076	842	1 330	1 556	12 154	7 394	4 639	30 162	44 735	41 350	3 385			
Otros programas de los gobiernos estatales	14 513	26 516	732	360	377	552	2 118	2 144	5 740	18 539	22 466	21 039	1 427			
Privadas	47 362	76 307	5 033	3 970	3 183	7 672	12 789	3 317	7 891	72 328	73 276	60 577	12 699			

¹ Los cálculos de este indicador se realizan basados en el número de plazas registradas por cada centro escolar, por lo que los datos absolutos no representan necesariamente el número total de docentes en este tipo de servicio.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 011* (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

AR01b-3

Perfil laboral de los docentes de educación media superior por entidad federativa (2010/2011)

Entidad federativa	SEXO		TIPO DE DOCENTE						TIEMPO QUE DEDICA A LA FUNCIÓN FRENTE A GRUPO					TÍTULO DE LICENCIATURA O MÁS			
	Hombres (%)	Académico (%)	Especial			Idiomas (%)			Tiempo completo (%)	Tres cuartos (%)	Medio tiempo (%)	Por horas (%)	Total de docentes titulados (%)	Docentes académicos titulados (%)	Docentes especiales titulados (%)		
			Educación física (%)	Artísticas (%)	Tecnológicas (%)	Artísticas (%)	Tecnológicas (%)	Idiomas (%)									
Aguascalientes	54.4	75.1	5.4	5.6	5.1	8.7	21.1	4.3	8.6	66.0	81.0	86.0	66.0				
Baja California	51.7	82.8	4.7	2.4	3.9	6.1	11.9	11.3	13.7	63.0	79.6	80.7	73.6				
Baja California Sur	60.1	81.4	4.6	3.8	4.4	5.6	13.8	7.6	12.6	65.9	73.3	77.4	57.4				
Campeche	61.5	81.3	4.2	4.0	3.1	7.3	14.6	12.7	11.9	60.8	82.7	83.9	76.1				
Coahuila	52.3	84.0	3.8	2.7	3.1	6.3	18.3	8.1	15.3	58.3	73.2	74.7	64.4				
Colima	54.9	89.1	1.9	1.4	3.5	4.1	14.7	4.0	6.1	75.3	90.5	91.0	85.6				
Chiapas	62.2	85.9	4.7	3.4	1.5	4.5	14.5	22.3	19.9	43.3	86.1	86.6	83.4				
Chihuahua	52.5	86.3	4.7	2.4	1.9	4.7	16.5	14.5	12.1	56.9	74.8	76.0	66.2				
Distrito Federal	53.3	83.9	2.0	2.4	5.1	6.5	18.5	4.7	21.8	55.1	80.3	83.7	62.5				
Durango	61.5	85.5	4.1	2.7	2.5	5.2	19.9	8.3	20.3	51.5	79.8	82.9	60.8				
Guanajuato	56.7	84.9	4.8	1.3	5.6	3.3	15.5	13.0	24.1	47.4	81.5	86.4	53.7				
Guerrero	66.2	86.3	3.8	2.8	1.9	5.2	21.0	7.4	9.4	62.2	76.5	77.8	66.6				
Hidalgo	51.0	78.8	4.0	4.3	5.0	7.9	9.2	14.9	18.1	57.8	73.2	78.5	53.9				
Jalisco	59.1	87.6	2.8	2.4	3.2	3.9	18.9	4.9	9.4	66.7	80.0	81.3	70.2				
México	49.5	87.5	3.8	1.8	2.0	4.7	11.3	3.5	14.2	71.1	79.6	82.2	61.9				
Michoacán	60.4	87.3	3.8	3.2	1.2	4.4	19.5	8.3	13.5	58.7	75.6	78.5	54.9				
Morelos	51.0	81.2	3.6	2.8	4.4	7.8	22.7	7.4	9.5	60.3	75.9	77.7	68.4				
Nayarit	59.7	89.4	2.7	2.2	1.1	4.6	37.2	12.1	10.2	40.5	68.8	70.1	56.3				
Nuevo León	50.3	94.1	1.1	0.5	0.9	3.4	29.6	2.4	5.5	62.5	80.6	81.0	74.4				
Oaxaca	62.2	87.3	3.0	2.9	2.6	4.2	29.6	19.6	13.0	37.8	70.7	73.5	51.5				
Puebla	48.9	84.6	3.5	3.1	3.1	5.7	9.6	10.4	17.6	62.4	74.3	76.0	64.4				
Querétaro	49.7	79.7	4.9	3.5	4.9	7.0	14.6	13.3	11.6	60.4	82.9	88.5	61.1				
Quintana Roo	54.3	80.5	5.9	4.9	2.0	6.5	16.8	4.9	8.9	69.3	71.7	74.5	59.5				
San Luis Potosí	56.8	86.2	4.5	3.2	2.2	3.9	11.3	9.7	8.7	70.3	63.9	66.5	48.6				
Sinaloa	57.9	83.1	4.8	4.2	2.3	5.5	10.3	1.7	5.1	82.9	79.4	81.3	70.0				
Sonora	52.1	82.8	4.4	2.7	3.0	6.9	29.6	10.9	12.2	47.3	78.8	81.6	62.4				
Tabasco	60.2	83.3	4.9	3.6	1.9	6.2	26.8	13.6	16.8	42.9	83.4	87.4	64.9				
Tamaulipas	52.8	82.9	3.5	2.6	3.6	7.1	11.6	14.3	19.6	54.5	80.6	82.3	70.0				
Tlaxcala	54.8	83.8	4.5	3.5	1.0	7.1	15.9	8.5	14.2	48.6	81.4	84.2	67.1				
Veracruz	51.3	88.3	2.0	1.8	4.5	3.3	11.3	29.3	10.8	48.6	66.9	67.7	60.6				
Yucatán	54.8	78.6	6.4	4.4	3.5	6.8	12.3	11.1	19.2	57.5	75.9	79.2	63.2				
Zacatecas	59.0	85.3	4.7	2.5	1.5	5.9	32.3	6.5	7.0	54.3	77.9	80.3	63.3				
NACIONAL	54.3	85.3	3.6	2.6	3.1	5.3	16.7	9.9	14.5	58.9	77.5	79.9	63.7				

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 971* (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

AR01b

Perfil laboral de los docentes de educación media superior

Los cálculos de este indicador se realizan con base en el número de plazas registradas por cada centro escolar en las *Estadísticas continuas del formato 911* de la SEP-DGP, por lo que los datos absolutos no representan necesariamente el número total de docentes en este tipo de servicio. Los rasgos seleccionados son:

CARACTERÍSTICAS	INDICADOR		DESCRIPCIÓN	
Personales	Sexo	Hombres (%)	Porcentaje de docentes varones en la educación media superior, el complemento corresponde al porcentaje de mujeres.	
		Académicos (%)	Porcentaje de docentes de educación media superior que imparten asignaturas académicas.	
Laborales	Tipo de docente	Especiales	Educación física (%)	Porcentaje de docentes de educación media superior que imparten educación física.
			Artísticas (%)	Porcentaje de docentes de educación media superior que imparten educación artística.
			Tecnológicas (%)	Porcentaje de docentes de educación media superior que imparten educación tecnológica.
			Idiomas (%)	Porcentaje de docentes de educación media superior que imparten idiomas.
		Tiempo que dedica a la función académica	Tiempo completo (%)	Porcentaje de docentes de educación media superior con asignación de tiempo completo frente a grupo (40 horas semana mes).
	Tres cuartos (%)		Porcentaje de docentes de educación media superior con asignación de tres cuartos de tiempo frente a grupo (30 horas semana mes).	
	Medio tiempo (%)		Porcentaje de docentes de educación media superior con asignación de medio tiempo frente a grupo (20 horas semana mes).	
	Por horas (%)		Porcentaje de docentes de educación media superior con asignación por horas frente a grupo.	
	Título de licenciatura o más	Docentes académicos titulados (%)	Porcentaje de docentes académicos de educación media superior titulados de licenciatura o con posgrado.	
		Docentes especiales titulados (%)	Porcentaje de docentes especiales de educación media superior titulados de licenciatura o con posgrado.	

AR02

¿TODAS LAS ESCUELAS CUENTAN CON COMPUTADORAS Y TIENEN CONEXIÓN A INTERNET? ¿SON SUFICIENTES? ¿CÓMO SE DISTRIBUYEN?

- AR02a** Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)

- AR02b** Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2010/2011)

- AR02c** Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2010/2011)

- AR02d** Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2010/2011)

Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo

Definición

Número de escuelas en primaria y secundaria que cuentan con al menos una computadora destinada para uso educativo¹ por cada cien del total en cada nivel.²

Fórmula de cálculo

$$\frac{E_{niv}^c}{E_{niv}} \times 100$$

E_{niv}^c	Escuelas del nivel educativo <i>niv</i> que tienen al menos una computadora para uso educativo <i>c</i> .
<i>c</i>	Computadora para uso educativo.
<i>niv</i>	Nivel educativo: primaria o secundaria.
E_{niv}	Total de escuelas en el nivel <i>niv</i> .

Interpretación

Los porcentajes obtenidos aportan información acerca de la cantidad relativa de escuelas primarias y secundarias que durante el ciclo 2010/2011 dispusieron de al menos una computadora para realizar actividades académicas.

El indicador puede asumir valores comprendidos entre cero y 100%, donde los valores próximos a cero indican un menor porcentaje de escuelas con acceso mínimo a computadoras para uso educativo y los valores más elevados señalan una proporción mayor de escuelas que cuentan con al menos una computadora como auxiliar didáctico.

Ante la ausencia de lineamientos normativos federales para regular la dotación y distribución equitativa de este recurso pedagógico en las entidades federativas y los distintos tipos de servicio; entonces, la variación en la disponibilidad de computadoras en las escuelas y su distribución deberá asociarse más bien a factores locales tales como las capacidades económicas, de gestión administrativa o a la definición de política educativa que cada uno de los gobiernos estatales despliega para este propósito o, en su caso, a la participación de la sociedad civil.

La Reforma Integral de la Educación Básica (SEP, 2008), la Alianza por la Calidad de la Educación (SEP, 2008) y, más recientemente, en el Acuerdo 592 (SEP, 2011a) establecen objetivos y metas específicas para lograr la inserción de las nuevas tecnologías en las escuelas con el fin de desarrollar competencias digitales en los alumnos. Este indicador ayuda a dimensionar el reto que tiene el SEN para modernizar los centros escolares de la educación básica. Dado que

ésta es una condición necesaria para lograr lo propuesto por dichos documentos, se espera que primero todas las escuelas primarias y secundarias cumplan este criterio mínimo de acceso. Esta medida ofrece también elementos para revisar los compromisos que México asume en los acuerdos internacionales para mejorar en las escuelas el acceso a las computadoras por alumno. Toda vez que la Organización Iberoamericana para la Educación propone alcanzar una proporción de entre ocho a 40 alumnos por computadora en 2015 y, en otra meta aún más ambiciosa hacia 2021, de contar con 10 alumnos por computadora (OEI, 2010).

Utilidad

La información permite actualizar e identificar en qué tipo de servicio educativo y entidad federativa se cuenta con mayor o menor proporción de escuelas con una dotación mínima de este instrumento pedagógico, señalando las brechas en la dotación de este recurso. Al formar parte de los compromisos nacionales e internacionales para lograr un mejor equipamiento tecnológico de las escuelas, este indicador ayuda a monitorear al sistema educativo en la consecución de los mismos. El análisis de los resultados ofrece elementos para orientar la toma de decisiones en los distintos órdenes de gobierno para satisfacer los criterios de suficiencia y equidad en el acceso y la distribución de computadoras necesarios para alcanzar los objetivos y metas del SEN.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Suficiencia y equidad.

Desagregación

Entidad federativa, nivel (primaria y secundaria), tipo de servicio educativo y sector de sostenimiento.

Fuentes de información

ILCE (2011). *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2010/2011).

SEP-DGP (2011). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo 2010/2011).

Notas

- Las computadoras para uso educativo son aquellas que generalmente se encuentran en espacios destinados a los alumnos, tales como aulas de cómputo, laboratorios, talleres, bibliotecas y aulas de clase (ILCE 2010/2011, *Glosario del cuestionario*).
- El denominador usado en la fórmula de cálculo de este indicador comprende 85% o más de las escuelas registradas en los *Censos de recursos tecnológicos* del ILCE que forman parte de las *Estadísticas continuas del formato 911*.



Información de referencia

Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo por ciclo escolar (2008/2009 al 2010/2011)

NIVEL EDUCATIVO	TIPO DE SERVICIO	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Primaria	General	57.8	57.4	57.0
	Indígena	25.3	23.2	21.9
	Comunitaria	0.9	0.9	0.7
	TOTAL	49.7	49.0	49.1
Secundaria	General	83.5	83.3	84.5
	Técnica	80.8	80.1	82.0
	Telesecundaria	67.9	67.8	71.1
	Para trabajadores	38.9	39.1	40.7
	Comunitaria Indígena	28.7	21.5	22.2
	TOTAL	73.1	72.4	75.2

Nota: El cálculo de los datos nacionales del ciclo escolar bajo estudio de primaria y secundaria consideró únicamente 25 de 32 entidades federativas y 29 de 32, respectivamente; debido a que se aplicó el criterio de 85% de representatividad por entidad (ver nota técnica para mayor detalle).

Fuente: INEE, cálculos con base en el *Censo de recursos tecnológicos* (ciclos escolares 2008/2009, 2009/2010 y 2010/2011), ILCE.

Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet

Definición

Número de escuelas primarias y secundarias que cuentan con al menos una computadora para uso educativo y cuentan con conexión a Internet, por cada cien del total de escuelas que poseen al menos una computadora destinada a fines educativos en el mismo nivel.

Fórmula de cálculo

$$\frac{E_{niv}^{Ci}}{E_{niv}^C} \times 100$$

E_{niv}^{Ci} Escuelas del nivel que cuentan con al menos una computadora para uso educativo y con conexión a Internet.

niv Nivel educativo: primaria o secundaria.

E_{niv}^C Escuelas del nivel educativo que tienen al menos una computadora para uso educativo.

Interpretación

El indicador muestra la proporción de escuelas primarias y secundarias que disponen de al menos una computadora para uso educativo y con conexión a Internet, durante el ciclo escolar 2010/2011. Esta medida puede asumir valores comprendidos entre cero y 100%, donde valores próximos a 100 indican una mayor proporción de escuelas que cuentan con ambos servicios y valores pequeños señalan que menos centros escolares disponen de estas herramientas.

Toda vez que se carece de una normatividad federal para regular la disponibilidad de estos medios tecnológicos para uso educativo en las escuelas, su existencia y funcionalidad debiera de atribuirse a los esfuerzos y las capacidades presupuestales, de gestión administrativa y políticas en esta materia desplegadas por las autoridades educativas de cada entidad federativa para este efecto.

El acceso a Internet es de vital importancia en las sociedades actuales, pues promete grandes beneficios en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En ese sentido, su ausencia en el ámbito escolar mexicano debe entenderse como una limitante para generar las oportunidades de conocimiento y desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes en su educación básica, lo cual puede contribuir a aumentar la brecha digital con sus pares de otros países.

La firma del acuerdo de la Alianza para la Calidad de la Educación (ACE) en mayo de 2008 establece como meta a 2012 que 75% de la matrícula de las escuelas de educación básica del país cuente con el equipamiento necesario y la tecnología de vanguardia apropiados para enseñar y aprender el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. En particular, este indicador aporta elementos para evaluar el porcentaje de la matrícula que tiene acceso a ambos recursos.

Utilidad

La información permite actualizar e identificar en qué tipo de servicio educativo y entidad federativa se cuenta con mayor o menor proporción de escuelas con una dotación mínima de estos medios tecnológicos, señalando las brechas en la oferta de estos servicios.

Puesto que ambos recursos son necesarios para cumplir los objetivos y metas en la educación básica, los resultados ayudan a dimensionar el reto del SEN para satisfacer los criterios de suficiencia y equidad en el acceso y su distribución. Estos resultados ofrecen elementos para orientar la toma de decisiones en los distintos órdenes de gobierno en relación con la adecuada dotación y distribución de estos medios electrónicos.

Al formar parte de los compromisos nacionales e internacionales que suscribe el Estado para modernizar los centros escolares, se espera que en el corto plazo el SEN movilice los recursos suficientes para lograr un mejor equipamiento tecnológico en las escuelas de educación básica. Este indicador aporta información para monitorear el desempeño del sistema educativo en la consecución de los objetivos y metas hasta ahora establecidos. En particular, este indicador aporta elementos para evaluar la meta de la ACE.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Suficiencia y equidad.

Desagregación

Entidad federativa, nivel (primaria y secundaria), tipo de servicio y sector de sostenimiento.

Fuente de información

ILCE (2011). *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2010/2011).



Información de referencia

Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2008/2009 a 2010/2011)

NIVEL EDUCATIVO	TIPO DE SERVICIO	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Primaria	General	51.1	53.5	60.2
	Indígena	42.0	39.4	42.0
	Comunitaria	2.9	2.8	18.6
	TOTAL	50.5	52.7	61.2
Secundaria	General	74.9	80.9	85.9
	Técnica	66.5	71.5	78.1
	Telesecundaria	10.1	12.2	15.3
	Para trabajadores	62.3	66.4	67.5
	Comunitaria Indígena	6.5	6.9	2.3
	TOTAL*	41.7	45.8	50.5

* El cálculo de los datos nacionales del ciclo escolar bajo estudio de primaria y secundaria consideró únicamente 26 de 32 entidades federativas y 30 de 32, respectivamente; debido a que se aplicó el criterio de 85% de representatividad por entidad (ver nota técnica para mayor detalle).

Fuente: INEE, cálculo con base en el *Censo de recursos tecnológicos* (ciclos escolares 2008/2009, 2009/2010 y 2010/2011), ILCE.

Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo

Definición

Número de escuelas en educación media superior que cuentan hasta con ocho alumnos por computadora de cada cien para uso educativo.¹

Fórmula de cálculo

$$\frac{E_8}{E} \times 100$$

E_8 Cantidad de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora.

E Total de escuelas de educación media superior.

De forma complementaria se discutirá el estadístico:

$$\frac{E_{8+}}{E} \times 100$$

Donde

E_{8+} Cantidad de escuelas de educación media superior con más de ocho alumnos por computadora.

Interpretación

El indicador muestra cuántas escuelas de educación media superior de cada 100 cumplen con el criterio de mantener una proporción de hasta ocho alumnos por computadora para uso educativo. La proporción 8/1 es un referente propuesto por la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación a 2015 (OEI, 2010: 153) con el fin de cumplir con los objetivos asociados a este tipo educativo. Esta medida toma valores entre cero y cien. Entre mayor sea el valor del indicador, significa que hay un gran esfuerzo y compromiso de las autoridades educativas a cargo de las escuelas de EMS, e incluso de la sociedad civil, para proveer de este recurso tecnológico a sus planteles. Valores reducidos constituyen una señal de alerta, ya que la falta de acceso a las computadoras en las

escuelas puede limitar las oportunidades educativas para desarrollar las competencias digitales esenciales que incluye el perfil de egreso de los estudiantes en este tipo educativo, tal como está planteado en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) (SEP, s/f: 51).

Por la disponibilidad de la información, debe tenerse en cuenta que el complemento de E_8 está formado por las escuelas con nueve alumnos o más por computadora (E_{8+}) así como por aquellas sin computadoras para uso educativo y que no fueron censadas por el ILCE.

Utilidad

Permite conocer los avances en la dotación a las escuelas de EMS de computadoras suficientes (de acuerdo con los parámetros propuestos por la OEI) para el aprendizaje y la práctica de las habilidades digitales planteadas en la RIEMS. Permite conocer las desigualdades en la dotación de suficientes computadoras para las escuelas federales, estatales, autónomas y privadas. Estos resultados ayudan a dimensionar el reto del SEN para alcanzar los estándares nacionales y las metas internacionales acerca del acceso a las computadoras en las escuelas de EMS.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Suficiencia y equidad.

Desagregación

Entidad federativa y control administrativo.

Fuentes de información

ILCE (2011). *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2010/2011).

SEP-DGP (2011). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011).

Nota

¹ Se definen las computadoras para uso educativo como aquellas que generalmente se encuentran en espacios destinados a los alumnos, tales como aulas de cómputo, laboratorios, talleres, bibliotecas (ILCE 2010/2011, *Glosario del cuestionario*).



Información de referencia

Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo

CONTROL ADMINISTRATIVO	2010/2011
Centralizado del gobierno federal	40.7
Centralizado de las entidades federativas	26.1
Descentralizado del gobierno federal	n.s.
Descentralizado de las entidades federativas	41.7
Autónomo	24.1
Privado	60.0
TOTAL NACIONAL	43.9

n.s. No suficiente.

Fuente: INEE, cálculos con base en el *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2010/2011), ILCE.

Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet

Definición

Número de escuelas en educación media superior, de cada cien, que cuentan hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet.

Fórmula de cálculo

$$\frac{E_8^I}{E} \times 100$$

E_8^I Cantidad de escuelas hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet en educación media superior.

E Escuelas de educación media superior.

Interpretación

El indicador muestra la cantidad de escuelas de educación media superior que cumplen con los criterios de mantener una proporción de hasta ocho alumnos por computadora para uso educativo y que cuentan con conexión a Internet. La proporción 8/1 es un referente deseable de acuerdo con las metas propuestas por la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación a 2015 (OEI, 2010: 153), con el fin de cumplir con los objetivos asociados a este tipo educativo. Mientras que la conectividad representa una condición indispensable para obtener los beneficios pedagógicos y sociales que estos medios tecnológicos prometen.

Esta medida toma valores entre cero y cien, un valor alto significa la existencia de un gran número de escuelas donde los estudiantes tienen el acceso a las computadoras dentro del parámetro establecido y que además cuentan con conexión a Internet. Esto puede significar una mejor oferta educativa para los alumnos que asisten a ese tipo de escuelas.

En cambio, si el valor es cercano a cero implica que, de acuerdo con estos referentes, en la mayoría de las escuelas el número de computadoras para uso educativo es insuficiente para la cantidad de alumnos que asisten a ellas y que sus espacios educativos están desprovistos de conectividad. Ello debe advertir al sistema educativo federal y a los estatales de un reto mayor para lograr la meta propuesta por la OEI. Este escenario es también una señal de alerta, ya que la falta de acceso a las computadoras en sus escuelas y la imposibilidad de que éstas tengan conectividad puede limitar las oportunidades educativas para desarrollar las

competencias digitales esenciales que incluye el perfil de egreso de los estudiantes en este tipo educativo, tal como está planteado en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) (SEP, s/f: 51).

En tanto no exista una política de Estado que regule la dotación suficiente y la distribución equitativa de estos recursos tecnológicos, el indicador ofrece elementos para dimensionar el esfuerzo y compromiso de las autoridades educativas en los diferentes niveles de gestión, e incluso, el de la sociedad civil para proveer de estas herramientas didácticas a sus planteles.

Utilidad

Estos datos ofrecen una imagen aproximada del número de escuelas en la educación media superior donde los alumnos tienen una disponibilidad de estos recursos tecnológicos dentro de los parámetros propuestos por la OEI y deseables para alcanzar los objetivos planteados por la RIEMS. También, proporcionan información sobre la suficiencia y las desigualdades en la distribución de su dotación entre entidades federativas y los controles administrativos. Los resultados ayudan a dimensionar el reto del SEN para alcanzar los estándares nacionales y las metas internacionales acerca del acceso a las computadoras en las escuelas de EMS.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Suficiencia y equidad.

Desagregación

Entidad federativa y control administrativo.

Fuentes de información

ILCE (2011). *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2010/2011).

SEP-DGP (2011). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011).

Nota

Se definen las computadoras para uso educativo como aquéllas que generalmente se encuentran en espacios destinados a los alumnos, tales como aulas de cómputo, laboratorios, talleres, bibliotecas (ILCE 2010/2011, *Glosario del cuestionario*).



Información de referencia

Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet

CONTROL ADMINISTRATIVO	2010/2011
Centralizado del gobierno federal	40.2
Centralizado de las entidades federativas	12.2
Descentralizado del gobierno federal	n.s.
Descentralizado de las entidades federativas	34.0
Autónomo	22.2
Privado	57.8
TOTAL NACIONAL	37.7

n.s. No suficiente.

Fuente: INEE, cálculos con base en el *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2010/2011), ILCE.

AR02a Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)

AR02b Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2010/2011)

En las dos últimas décadas, las escuelas han incorporado una variedad de recursos tecnológicos como auxiliares didácticos con el objeto de apoyar la educación presencial y, de manera muy especial, aquélla que se ofrece a distancia (por ejemplo: medios audiovisuales, redes satelitales, pizarrones electrónicos, computadoras, tabletas e Internet). La inserción de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las escuelas ocupa un lugar preponderante en las agendas de la mayoría de los sistemas educativos. Las computadoras y el Internet son recursos tecnológicos que prometen convertirse en herramientas pedagógicas idóneas para alcanzar los objetivos educativos que demanda la sociedad actual. Este propósito es patente en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) (2004), en la

Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) (2008) y en el más reciente Acuerdo 592 (2011). Los presentes indicadores ofrecen elementos para estimar el acceso a estas dos herramientas didácticas en las primarias y secundarias. Estos dos indicadores sirven para conocer si todas las escuelas cuentan con estos recursos tecnológicos, si son suficientes y si su distribución es equitativa.

El primer indicador estima la cantidad de escuelas que cuenta con al menos una computadora para uso educativo (AR02a) y el segundo, cuántas escuelas que tienen ese acceso mínimo también disponen de conexión a Internet (AR02b). Dado que este último indicador considera el acceso a ambos recursos, ello lo hace particularmente útil para evaluar los avances en la meta nacional planteada por el ACE (SEP, 2008: 9). Esta Alianza compromete al sistema educativo a proveer a las escuelas de educación básica en 2012 de equipos de cómputo con conectividad hasta cubrir 75% de la matrícula estudiantil. Los resultados del ciclo escolar 2010/2011 indican que aproximadamente 40.7% de alumnos en primaria y 63.3% en secundaria asisten a escuelas que tienen conexión a Internet y disponen de al menos una computadora para fines didácticos (tabla AR02b-A4).

El agregar conectividad a las computadoras aumenta considerablemente su potencial pedagógico. Las escuelas que tienen ambos servicios permiten que alumnos y docentes puedan disponer de materiales educativos como libros digitales, paquetería instruccional, entre otros, los cuales ofrecen la posibilidad de utilizar nuevos contenidos educativos, especialmente aquellos de carácter interactivo, necesarios para desarrollar nuevos tipos de enseñanza. De hecho, los nuevos proyectos educativos, como el Programa Habilidades Digitales para Todos (PHDT), incluyen ambos medios como componentes indispensables dentro de sus modelos de operación (SEP, 2009a: 5, 11 y 27).

La información nacional acerca de las escuelas con Internet de educación básica y que contaban con al menos una computadora destinada a tareas educativas, en el ciclo escolar 2010/2011, indica avances respecto de los dos últimos ciclos escolares previos en el acceso a estos servicios en las escuelas primarias (50.5, 52.7 y 61.2%) y en las secundarias (41.7, 45.8 y 50.5%). Mientras que en primaria las mejoras se explican porque aumentaron su disponibilidad todos los tipos de servicio durante dichos años, especialmente en las comunitarias. En el caso de la secundaria, el alza sólo ocurrió en algunos tipos de servicio, principalmente en las generales y las técnicas, y en menor medida en las telesecundarias y las secundarias para trabajadores; mientras que en las comunitarias indígenas se redujo dicha disponibilidad (ficha técnica AR02b).

El acceso a ambos medios tecnológicos en las escuelas primarias muestra una gran dispersión entre entidades, y las brechas alcanzan hasta 70 puntos porcentuales. Casi todas las primarias del Distrito Federal (91.9%) tienen estos auxiliares didácticos, en

AR02b-1

Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet, por entidad federativa y tipo de servicio (2010/2011)

Entidad federativa	% DE ESCUELAS PRIMARIAS CON AL MENOS UNA COMPUTADORA CONECTADA A INTERNET DEL TOTAL DE ESCUELAS EN CADA TIPO DE SERVICIO				% DE ESCUELAS SECUNDARIAS CON AL MENOS UNA COMPUTADORA CONECTADA A INTERNET DEL TOTAL DE ESCUELAS EN CADA TIPO DE SERVICIO							
	Total	Abs.	General	Indígena	Comunitaria	Total	Abs.	General	Técnica	Telesecundaria	Trabajadores	Comunitaria-Indígena
Aguascalientes	36.2	189	36.2	n.a.	n.d.	61.2	186	97.1	91.2	23.5	n.a.	18.2
Baja California	n.s.	n.s.	n.s.	56.0	n.d.	93.0	396	99.4	n.s.	n.s.	100.0	0.0
Baja California Sur	67.0	181	67.0	n.a.	0.0	72.1	98	95.5	88.9	23.8	0.0	n.a.
Campeche	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.d.	n.s.	n.s.	87.0	75.0	n.s.	n.s.	n.d.
Coahuila	78.6	814	78.6	n.a.	n.d.	70.7	324	88.0	78.9	3.8	0.0	n.d.
Colima	75.9	220	75.9	n.a.	n.d.	67.4	89	90.6	96.4	28.0	0.0	n.d.
Chiapas	55.5	911	56.5	51.7	0.0	19.0	215	72.6	65.5	2.6	50.0	0.0
Chihuahua ¹	68.4	763	69.1	47.1	n.d.	61.9	359	89.7	89.2	8.1	100.0	n.a.
Distrito Federal	91.9	2 546	91.9	n.a.	n.a.	95.4	1 142	96.2	97.3	88.9	84.3	n.a.
Durango	69.9	948	69.7	76.7	0.0	29.4	182	81.0	67.7	1.1	0.0	0.0
Guajuato	40.6	916	40.6	50.0	n.d.	45.1	572	96.4	86.4	16.7	n.a.	n.a.
Guerrero	n.s.	n.s.	24.0	0.0	n.d.	n.s.	n.s.	66.2	42.2	2.2	100.0	n.a.
Hidalgo	n.s.	n.s.	52.0	53.4	n.d.	34.6	313	81.5	77.2	10.7	66.7	0.0
Jalisco	69.9	2 337	70.0	33.3	0.0	61.3	962	92.8	91.7	12.2	100.0	0.0
México	42.9	2 215	43.8	5.7	0.0	60.8	1 738	75.6	71.8	30.4	0.0	0.0
Michoacán	n.s.	n.s.	n.s.	2.4	n.d.	34.6	336	74.0	64.7	3.8	100.0	n.a.
Morelos	55.0	393	55.2	20.0	0.0	76.0	316	97.6	98.4	33.8	0.0	50.0
Navarrit	55.8	250	60.0	6.7	0.0	38.8	142	84.0	72.5	4.3	0.0	0.0
Nuevo León	91.6	1 504	91.6	n.a.	0.0	86.9	625	95.3	92.1	14.6	30.0	0.0
Oaxaca	41.4	713	38.0	52.2	0.0	26.0	403	60.9	54.9	11.4	20.0	n.s.
Puebla	65.0	1 498	66.4	57.8	0.0	43.0	763	89.5	82.3	20.2	66.7	0.0
Querétaro	n.s.	n.s.	37.4	n.s.	n.s.	42.0	185	84.6	73.3	4.0	n.a.	n.s.
Quintana Roo	64.0	222	65.4	11.1	0.0	50.5	139	88.9	84.8	9.2	n.a.	0.0
San Luis Potosí	54.0	537	53.1	69.8	62.5	24.2	290	81.0	68.1	6.5	0.0	6.7
Sinaloa	69.5	1 094	70.0	35.0	75.0	55.3	340	80.8	85.3	13.7	0.0	0.0
Sonora	91.4	1 452	92.2	75.9	0.0	98.2	591	98.6	99.2	97.3	n.s.	0.0
Tabasco	74.0	863	74.1	71.4	0.0	26.4	148	65.4	72.5	2.2	n.a.	0.0
Tamaulipas	91.5	1 347	91.5	n.a.	0.0	67.7	397	97.3	93.5	18.1	40.0	0.0
Tlaxcala	59.9	314	60.4	33.3	0.0	59.8	168	83.5	72.9	43.8	n.a.	0.0
Veracruz	35.4	956	37.6	7.3	n.d.	42.5	759	96.8	89.7	21.7	66.7	n.d.
Yucatán	45.7	343	48.1	5.1	0.0	46.2	206	68.9	60.2	7.0	25.0	5.3
Zacatecas	21.9	250	21.9	n.a.	n.d.	26.7	209	90.8	90.0	0.8	n.a.	n.a.
NACIONAL	61.2	23 776	60.2	42.0	18.6	50.5	12 593	85.9	78.1	15.3	67.5	2.3

Nota: El cálculo nacional y por entidad considera que existen registros en el Censo de recursos tecnológicos del ILCE de más de 85% de las escuelas que aparecen en las Estadísticas continuas del formato 911.

¹ Los cálculos incluidos para el estado de Chihuahua corresponden al ciclo escolar 2009/2010.

n.a. No aplica.

nd. No disponible.

n.s. No suficiente.

Fuente: INEE, cálculos con base en el Censo de recursos tecnológicos (ciclo escolar 2010/2011), ILCE.

cambio, en Zacatecas sólo dos de cada 10 disponen de al menos una computadora y cuentan con conexión a Internet. Las diferencias también son importantes entre tipos de servicio, nuevamente, se favorece a las generales (60.0%), luego a las indígenas (42.0%) y, por último, a las comunitarias (19.0%) (tabla AR02b-1).

La situación en las secundarias es similar, pues refleja marcadas desigualdades en el acceso a estos recursos entre las entidades y los tipos de servicio. Los mayores porcentajes de escuelas que cubren ambos criterios aparecen en Sonora (98.2%), Distrito Federal (95.4%) y Baja California (93.0%); mientras que en Chiapas sólo 19% de las secundarias lo poseen. Una vez más, el servicio general acapara la dotación (85.9%), después le siguen las secundarias técnicas (78.1%) y para trabajadores (67.5%). Los servicios de telesecundarias (15.3%) y comunitaria-indígena (2.3%) muestran carencias graves en la disponibilidad de estas herramientas didácticas (tabla AR02b-1).

La información que aporta el primer indicador muestra que, en el ciclo escolar 2010/2011, únicamente 49.1% de las primarias disponían de al menos una computadora para fines didácticos. Las brechas en el acceso entre los tipos de servicio son notorias, las mejor dotadas eran las escuelas generales (57%), mientras que sólo 21.9% de las indígenas cumplen este criterio mínimo de disponibilidad y, con un acceso casi nulo en las comunitarias (0.7%). Los datos nacionales no han variado significativamente en los tres últimos ciclos escolares (49.7, 49.0 y 49.1%). Esta dotación no tiene grandes cambios en las escuelas generales (57.8, 57.4 y 57%) ni en las comunitarias (0.9, 0.9 y 0.7%); pero donde aparece una disminución gradual (25.3, 23.2 y 21.9%) en el acceso a este recurso es en las indígenas (ficha técnica AR02a).

Las cifras nacionales muestran que en secundaria 75.2 % de las escuelas cuentan con este acceso mínimo a las computadoras para fines educativos. No obstante, la dotación es diferenciada entre los tipos de servicio: la disponibilidad a este recurso es muy similar entre las escuelas generales (84.5%) y técnicas (82%); pero el porcentaje es menor en las telesecundarias (71.1%), cae de manera importante en aquéllas para trabajadores (casi 44 puntos porcentuales, respecto de las generales) y drásticamente en las comunitarias indígenas (hasta 63 puntos porcentuales en comparación con las mismas escuelas). Durante este periodo de referencia, todos los tipos de servicio reportan aumentos en el acceso, en relación con el ciclo escolar anterior, especialmente en las telesecundarias; la excepción es el servicio comunitario indígena (28.7, 21.5 y 22.2%), donde no ha habido una recuperación en el acceso en los dos últimos ciclos escolares respecto al ciclo escolar 2008/2009 (ficha técnica AR02a).

En las primarias, las brechas en la distribución de este recurso entre las entidades federativas son considerables, se observa que la mayoría de las escuelas en Sonora (86.2%), Distrito Federal (84.3%) y Aguascalientes (74.8%) tienen al

AR02a-1

Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo por entidad federativa y tipo de servicio (2010/2011)

Entidad federativa	% DE ESCUELAS PRIMARIAS CON AL MENOS UNA COMPUTADORA DEL TOTAL DE ESCUELAS EN CADA TIPO DE SERVICIO				% DE ESCUELAS SECUNDARIAS CON AL MENOS UNA COMPUTADORA DEL TOTAL DE ESCUELAS EN CADA TIPO DE SERVICIO							
	Total	Abs.	General	Indígena	Comunitaria	Total	Abs.	General	Técnica	Telesecundaria	Trabajadores	Comunitaria-Indígena
Aguascalientes	74.8	522	74.8	n.a.	n.d.	87.4	304	92.0	95.0	81.5	n.a.	84.6
Baja California	n.s.	n.s.	n.s.	39.1	n.d.	81.8	426	84.0	n.s.	n.s.	50.0	0.0
Baja California Sur	62.1	270	70.3	n.a.	0.0	88.3	136	97.1	79.2	79.2	0.0	n.a.
Campeche	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.d.	n.s.	n.s.	83.6	48.8	n.s.	n.d.	n.d.
Coahuila	57.5	1 036	57.5	n.a.	n.d.	85.8	458	87.9	89.1	77.2	0.0	n.d.
Colima	64.7	290	64.7	n.a.	n.d.	82.0	132	81.5	87.5	86.2	16.7	n.d.
Chiapas	19.5	1 640	38.7	9.52	0.2	58.5	1 132	70.6	47.7	62.3	66.7	23.9
Chihuahua ¹	45.6	1 115	50.9	10.6	0.0	77.6	580	90.6	86.7	62.1	33.3	n.a.
Distrito Federal	84.3	2 769	84.3	n.a.	n.a.	85.5	1 197	92.7	59.1	91.8	75.3	n.a.
Durango	51.9	1 357	71.0	14.1	0.0	67.3	620	89.9	92.1	66.1	0.0	5.8
Guajuato	52.5	2 258	52.6	40.0	n.d.	81.3	1 269	90.7	93.6	76.5	n.a.	n.a.
Guerrero	n.s.	n.s.	32.9	13.3	n.d.	n.s.	n.s.	76.4	70.8	58.6	50	n.a.
Hidalgo	n.s.	n.s.	63.6	41.9	n.d.	75.7	904	97.1	97.5	74.2	100.0	21.0
Jalisco	56.3	3 343	61.6	5.8	0.0	81.9	1 570	87.4	91.2	84.8	100.0	32.1
México	66.5	5 163	69.2	75.9	0.0	79.1	2 857	77.2	84.6	88.1	33.3	0.0
Michoacán	n.s.	n.s.	n.s.	41.0	n.d.	69.2	970	79.6	78.9	62.6	25.0	n.a.
Morelos	64.1	715	67.6	45.5	0.0	88.9	416	90.9	94.1	90.8	0.0	25.0
Nayarit	37.9	448	48.7	9.3	10.6	66.5	366	80.0	76.7	63.9	50.0	20.5
Nuevo León	58.9	1 642	61.6	n.a.	0.0	74.7	719	82.5	87.8	57.8	14.9	28.6
Oaxaca	33.0	1 724	46.3	24.6	0.0	72.4	1 550	88.1	90.7	68.8	71.4	n.s.
Puebla	50.9	2 304	56.8	43.9	2.3	83.2	1 775	85.9	79.2	84.1	27.3	30.8
Querétaro	n.s.	n.s.	77.1	n.s.	n.s.	94.2	440	96.6	91.8	94.5	n.a.	33.3
Quintana Roo	41.6	347	47.8	11.7	0.0	72.8	275	87.6	88.5	79.8	n.a.	0.0
San Luis Potosí	29.0	994	38.4	15.4	1.2	73.5	1 198	88.6	85.8	74.6	40.0	14.6
Sinaloa	54.9	1 573	65.2	66.7	0.9	69.6	615	73.5	85.8	70.4	0.0	11.3
Sonora	86.2	1 589	90.5	74.8	0.0	88.7	74.8	60.2	96.0	89.8	n.s.	0.0
Tabasco	54.7	1 166	61.5	41.6	0.0	75.7	561	83.6	88.9	71.0	n.a.	70.2
Tamaulipas	58.6	1 472	63.3	n.a.	0.0	79.6	686	90.9	91.1	66.9	62.5	25.0
Tlaxcala	66.1	524	73.8	64.3	0.0	79.4	281	77.1	65.8	92.2	n.a.	54.5
Veracruz	31.5	2 698	33.3	18.7	n.d.	60.4	1 787	77.2	67.8	57.1	14.3	n.d.
Yucatán	54.1	750	64.4	22.5	1.8	75.0	446	91.6	93.6	63.7	18.2	32.8
Zacatecas	64.3	1 142	64.3	n.a.	n.d.	71.8	782	90.8	94.6	67.4	n.a.	n.a.
NACIONAL	49.1	38 851	57.0	21.9	0.7	75.2	24 954	84.5	82.0	71.1	40.7	22.2

Nota: El cálculo nacional y por entidad considera que existen registros en el Censo de recursos tecnológicos del ILCE de más de 85% de las escuelas que aparecen en las Estadísticas continuas del formato 911.

¹ Los cálculos incluidos para el estado de Chihuahua corresponden al ciclo escolar 2009/2010.

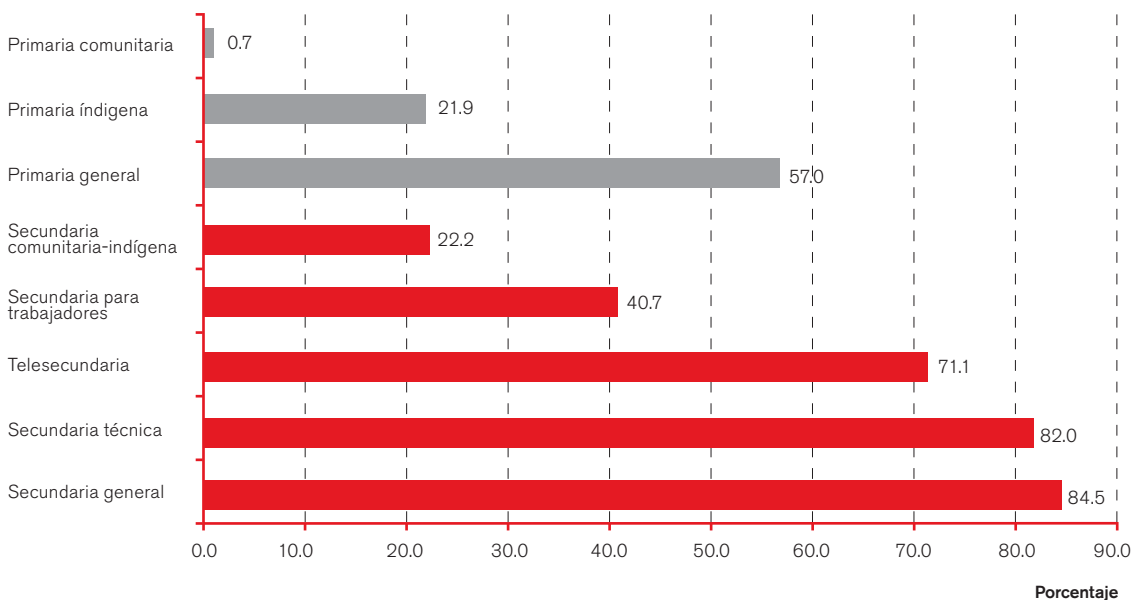
n.a. No aplica.

nd. No disponible.

n.s. No suficiente.

Fuente: INEE, cálculos con base en el Censo de recursos tecnológicos (ciclo escolar 2010/2011), ILCE.

AR02a-1 Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo por tipo de servicio (2010/2011)

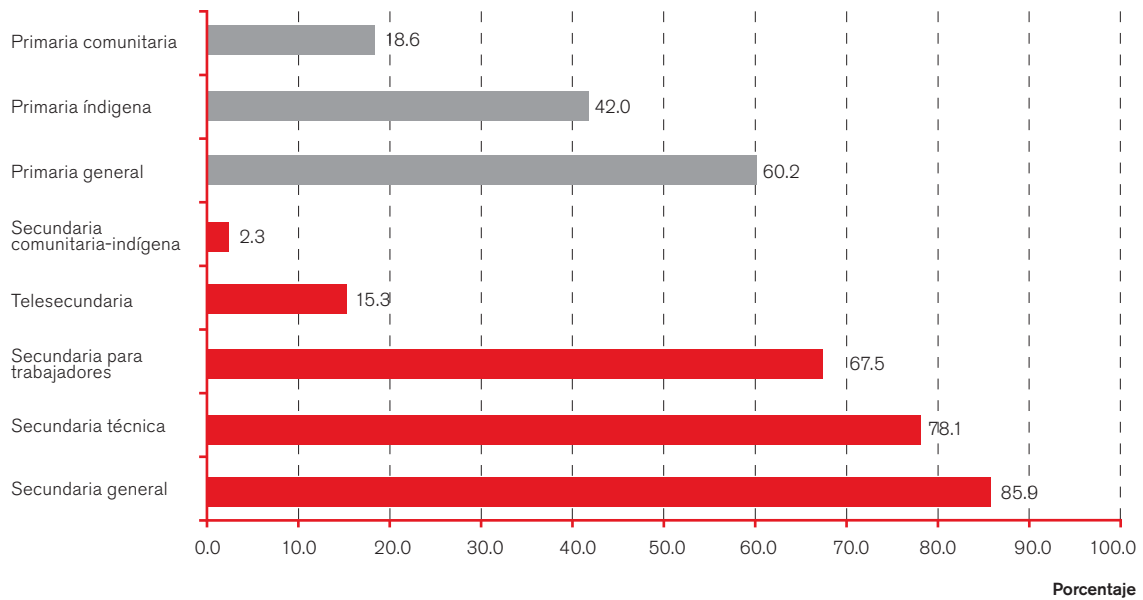


Fuente: INEE, cálculos con base en el *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2010/2011), ILCE.

menos una computadora, a diferencia de Chiapas donde sólo 20% disponen de al menos una computadora para fines didácticos. En secundaria, aun cuando reporta más escuelas que cumplen dicho criterio y las diferencias entre entidades son menores, ningún estado logra que todas sus escuelas dispongan de al menos una computadora para fines educativos. Además, hay marcadas diferencias en el acceso a este recurso entre los tipos de servicio en favor de las secundarias generales (84.5%), técnicas (82%) y telesecundarias (71.1%), con una clara desventaja para las secundarias para trabajadores (40.7%) y las comunitarias indígenas (22.2%) (tabla y gráfica AR02a-1).

Por último, los resultados de los dos indicadores por tipo de sostenimiento señalan diferencias estructurales en la dotación de computadoras a las escuelas y en la disponibilidad del servicio a Internet, mismas que pueden ser revisadas en el anexo electrónico de esta edición. En todos los casos, se reporta un porcentaje mayor de planteles privados con al menos una computadora (tablas AR02a-A10 y AR02a-A11) y en la conexión a Internet (tablas AR02b-A2 y AR02b-A3).

AR02b-1 Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet con respecto al total de escuelas por tipo de servicio (2010/2011)



Fuente: INEE, cálculos con base en el *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2010/2011), ILCE.

AR02a

Número de escuelas primarias y secundarias registradas, según las *Estadísticas continuas del formato 911* y el *Censo de recursos tecnológicos* del ILCE (ciclo escolar 2010/2011)

De acuerdo con las *Estadísticas continuas del formato 911*, al inicio del ciclo escolar 2010/2011 habían 135 230 escuelas primarias y secundarias, de las cuales solamente 124 114 respondieron el cuestionario anexo del ILCE. El indicador *Porcentaje de escuelas que cuentan con al menos una computadora destinada para uso educativo en primaria y secundaria* se calcula a partir del número de escuelas reportadas por el ILCE. En la construcción de este indicador (AR02a) se estableció como criterio de su cálculo un mínimo de tasa de respuesta de 85% de escuelas por entidad federativa. Una vez que se aplicó el criterio de representatividad arriba mencionado, solamente se pudieron integrar en los cálculos 121 142 escuelas (para más detalles ver las tablas AR02a-A1 a AR02a-A8 del anexo electrónico).

Tipo de servicio	FORMATO 911	CUESTIONARIO ILCE 2010			
		Reportadas	No censadas	Escuelas con al menos 85%	Escuelas con computadora para uso educativo
Primaria general	77 831	73 670	4 161	70 693	40 308
Primaria indígena	10 009	9 832	177	9 765	2 135
Primaria comunitaria indígena	11 479	6 607	4 872	6 601	43
Secundaria general	11 037	10 651	386	10 651	9 269
Secundaria técnica	4 535	4 358	177	4 417	3 621
Telesecundaria	17 945	17 387	558	17 550	12 483
Secundaria para trabajadores	304	298	6	295	120
Secundaria comunitaria indígena	2090	1 311	779	1 170	318
TOTAL	135 230	124 114	11 116	121 142	68 297

Fuente: INEE, cálculos con base en el *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2010/2011), ILCE.

AR02c **Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2010/2011)**

AR02d **Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2010/2011)**

En México, como en otros países que tienen grandes desigualdades socioeconómicas, la responsabilidad social de igualar el acceso a las nuevas tecnologías en las escuelas recae fundamentalmente en el Sistema Educativo Nacional (SEN). De ahí la importancia de conocer si las escuelas de Educación Media Superior (EMS) disponen de computadoras y de conexión a Internet. Esta información es clave, ya que el cumplimiento de los objetivos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) depende, en gran medida, de la disponibilidad de estos recursos para fines educativos, pues dicha Reforma plantea un perfil del egresado del Sistema Nacional de Bachillerato que incluye dentro de sus competencias genéricas el manejo de las TIC para obtener información y expresar ideas (SEP, s/f: 7).

Lo anterior adquiere especial relevancia en el marco de la reciente legislación que señala a la EMS como obligatoria (Cámara de Diputados, 2012). Con este mandato, el sistema educativo enfrenta un reto enorme para lograr la cobertura universal en este tipo educativo, sin que ello implique disminuir la calidad de la oferta educativa. Por lo tanto, el incorporar el acceso a dichos recursos tecnológicos de forma suficiente y equitativa es crucial para ofrecer las oportunidades educativas que propicien el desarrollo de competencias digitales en todos los alumnos de EMS.

Con el objeto de dimensionar en qué medida el SEN cumple la tarea de equipar a los planteles de media superior con computadoras para uso educativo y de conexión a Internet, el *Panorama Educativo de México 2011* retoma una meta planteada por la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI) para los países de la región. Esta organización propone a los sistemas educativos alcanzar un nivel de logro de entre ocho y 40 alumnos por computadora en 2015 (OEI, 2010: 153). Los presentes indicadores utilizan como referente el criterio más estricto, ocho alumnos por computadora en virtud de que la gran mayoría de las entidades lo cumplen y el resto está cerca de lograrlo. Las medidas reportan cuántas escuelas alcanzan dicha razón (AR02c) y cuántas tienen conexión a Internet y cumplen dicho criterio (AR02d). Este enfoque es distinto al que se aplicó en anteriores reportes sobre este tema

presentados en *Panorama Educativo de México* (Robles *et al.*, 2009: 126-139 y Robles *et al.*, 2010: 167-175), pues en esta ocasión se considera a las escuelas, en lugar de los alumnos, como la unidad de análisis.

La información para construir estos indicadores proviene del *Cuestionario de recursos tecnológicos* del ILCE anexo al *formato 911*. En el ciclo escolar 2010/2011, las *Estadísticas continuas* de la SEP reportaron 15 110 escuelas de EMS, de las cuales 986 no fueron censadas por el ILCE y que representan 6.5% del total. Un primer análisis de datos permitió ubicar dónde ocurre la mayor pérdida de datos, se encontró que en el Distrito Federal ninguna de sus escuelas (683) de EMS participó en este censo. En consecuencia, esta entidad federativa queda fuera de la discusión de los resultados que ofrecen estos dos indicadores. Por la misma razón, otros resultados deberán tomarse con cautela, por ejemplo, los de las escuelas descentralizadas de entidades federativas que no tienen registros, como Campeche (21%), Michoacán (17.8%) y Quintana Roo (16.1%), o de las escuelas privadas, de las cuales no se cuenta con información en Baja California (19.1%) y Guerrero (18.3%). Será necesario realizar estudios posteriores para indagar las causas por las cuales esas escuelas no fueron censadas y determinar el sesgo en la elaboración de la imagen que se obtiene sobre el acceso a estos recursos en los planteles de EMS en el país (nota técnica AR02c y tablas AR02c-A1 a la 6).

El primer indicador *Porcentaje de escuelas hasta con ocho alumnos por computadora* (AR02c) se construye considerando a todas las escuelas de EMS, pero dado que la disponibilidad de información no cubre a todo este universo, debe tenerse en cuenta los estadísticos complementarios del indicador para obtener una imagen más precisa acerca de la cobertura de este recurso tecnológico en este tipo educativo. Con el objeto de describir la estructura de los datos, la tabla AR02c-1 presenta los porcentajes del indicador y su complemento, así como los números absolutos asociados a éstos. En la primera columna se observan los resultados que corresponden propiamente al indicador, mientras que la segunda agrega las escuelas que tienen nueve alumnos o más por computadora. La tercera columna es la suma de escuelas de EMS, según control administrativo, que ofrecen computadoras para uso educativo a sus alumnos. Las dos últimas columnas informan acerca de la cantidad de escuelas donde no hay computadoras para fines didácticos y las que no fueron censadas por el ILCE. Una vez aclarado este panorama, a continuación se presenta el análisis de los resultados del indicador principal (AR02c) y del que agrega el criterio de conectividad en las escuelas (AR02d).

Los datos nacionales señalan que únicamente 43.9% de las escuelas de EMS mantiene la proporción de ocho alumnos por computadora para uso educativo. Sólo un par de entidades federativas reportaron que la mayoría de sus escuelas alcanzaban esa proporción, Querétaro (80.4%) y Quintana Roo (71.5%). El resto de los estados muestra que el acceso a este recurso tecnológico en términos de este referente,

AR02c-1 Porcentaje y absolutos de escuelas de educación media superior, según proporción y existencia de computadoras por control administrativo

PORCENTAJE						
Control administrativo	Hasta con ocho alumnos por computadora	Con nueve o más alumnos por computadora	Subtotal ¹	Escuelas sin computadoras para uso educativo	No censadas	TOTAL
Centralizado del gobierno federal	40.7	41.7	82.4	4.4	13.2	100.0
Centralizado de las entidades federativas	26.1	45.6	71.7	26.4	1.9	100.0
Descentralizado del gobierno federal	11.0	8.3	19.3	0.0	80.7	100.0
Descentralizado de las entidades federativas	41.7	48.2	89.9	8.0	2.1	100.0
Autónomo	24.1	36.8	60.9	34.4	4.7	100.0
Privado	60.0	19.0	79.0	11.6	9.4	100.0
TOTAL	43.9	34.3	78.2	15.3	6.5	100.0
ABSOLUTOS						
Control administrativo	Hasta con ocho alumnos por computadora	Con nueve o más alumnos por computadora	Subtotal ¹	Escuelas sin computadoras para uso educativo	No censadas	TOTAL
Centralizado del gobierno federal	470	482	952	51	152	1155
Centralizado de las entidades federativas	1 005	1 753	2 758	1014	72	3 844
Descentralizado del gobierno federal	12	9	21	0	88	109
Descentralizado de las entidades federativas	1 272	1 469	2 741	245	63	3 049
Autónomo	205	313	518	293	40	851
Privado	3 664	1 158	4 822	709	571	6 102
TOTAL	6 628	5 184	11 812	2 312	986	15 110

¹ Todas las escuelas con computadoras para uso educativo.

Fuentes: INEE, cálculos con base en el *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2010/2011), ILCE y en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

además de insuficiente, tiene amplias brechas, como la que marca Guerrero con sólo 14.4% de sus planteles hasta con ocho alumnos por computadora (tabla AR02c-2).

En comparación con las demás escuelas, los bachilleratos privados están mejor dotados, ya que más de la mitad (60%) alcanza la razón 8/1. Las excepciones a esta regla son las escuelas centralizadas que dependen del gobierno federal en Puebla (82.8%), Morelos (73.3%), Querétaro (72.7%) Chihuahua (71.8%), Colima (71.4%) y Quintana Roo (68.8%), donde superan a las privadas en el número de centros escolares que alcanzan el criterio seleccionado (tabla AR02c-2). Las escuelas federales centralizadas del gobierno y de las entidades federativas obtienen un porcentaje similar al nacional (40.7 y 41.7%, respectivamente). En tanto que las descentralizadas estatales (26.1%) y las autónomas (24.1%) reportan proporciones parecidas, aunque menores, de escuelas que cumplen con dicho referente (gráfica AR02c-1).

AR02c-2 Porcentaje de escuelas hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo de educación media superior, según control administrativo 2010/2011

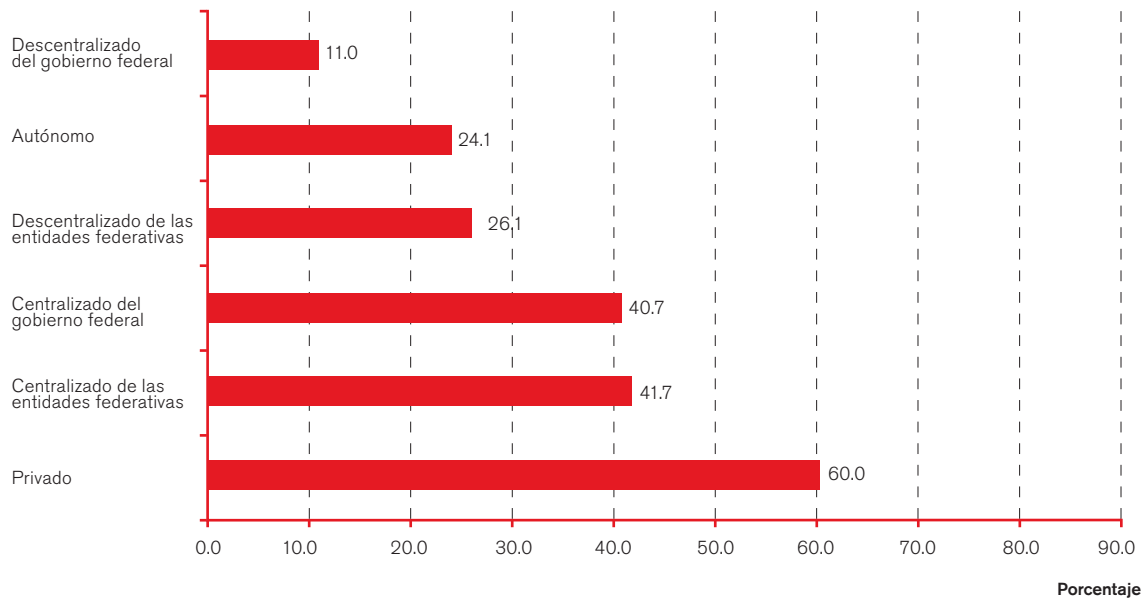
AR

Entidad federativa	TOTAL		GOBIERNO FEDERAL				ENTIDADES FEDERATIVAS				Autónomo		Privado	
	Abs.	%	Centralizado		Descentralizado		Centralizado		Descentralizado		Abs.	%	Abs.	%
			Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%				
Aguascalientes	89	55.6	13	65.0	n.a.	n.a.	3	12.5	18	48.6	0	0.0	55	72.4
Baja California	169	54.0	2	10.5	n.a.	n.a.	1	25.0	64	54.7	n.a.	n.a.	102	59.0
Baja California Sur	54	67.5	6	40.0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	27	69.2	n.a.	n.a.	21	80.8
Campeche	62	55.4	1	8.3	n.a.	n.a.	n.s.	n.s.	33	58.9	1	25.0	27	79.4
Coahuila	260	62.5	18	47.4	n.a.	n.a.	22	61.1	16	39.0	3	25.0	201	69.6
Colima	62	63.9	5	71.4	n.a.	n.a.	1	25.0	9	40.9	21	61.8	26	86.7
Chiapas	283	39.1	10	27.8	n.a.	n.a.	9	4.8	189	49.0	n.a.	n.a.	75	65.2
Chihuahua	243	48.0	28	71.8	n.a.	n.a.	1	8.3	44	59.5	2	100.0	168	44.3
Distrito Federal	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.a.	n.a.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Durango	118	54.1	14	38.9	n.a.	n.a.	27	57.4	27	42.2	2	33.3	48	73.8
Guanajuato	478	61.0	29	61.7	n.a.	n.a.	183	65.4	27	37.5	1	9.1	238	63.8
Guerrero	49	14.4	6	13.3	n.a.	n.a.	n.s.	n.s.	6	5.7	6	5.3	31	51.7
Hidalgo	138	47.1	8	38.1	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	45	34.6	1	20.0	84	61.3
Jalisco	385	46.8	18	40.0	3	100.0	n.a.	n.a.	125	72.7	40	12.5	199	70.3
México	689	48.7	33	57.9	0	0.0	121	22.8	120	47.2	4	22.2	411	74.7
Michoacán	214	34.2	26	55.3	n.a.	n.a.	7	3.5	59	32.8	0	0.0	122	63.9
Morelos	185	58.9	22	73.3	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	30	63.8	10	62.5	123	55.7
Nayarit	80	29.4	6	27.3	n.a.	n.a.	6	7.1	5	29.4	6	35.3	57	43.5
Nuevo León	339	69.9	12	60.0	n.a.	n.a.	7	53.8	32	55.2	40	58.8	248	76.1
Oaxaca	306	48.3	26	41.3	9	75.0	178	51.9	40	37.4	2	14.3	51	54.3
Puebla	668	46.4	24	82.8	n.a.	n.a.	267	32.5	25	36.2	3	30.0	349	68.3
Querétaro	176	80.4	8	72.7	n.a.	n.a.	n.s.	n.s.	78	90.7	5	41.7	85	78.0
Quintana Roo	98	71.5	11	68.8	n.a.	n.a.	2	100.0	36	58.1	n.a.	n.a.	49	86.0
San Luis Potosí	157	36.3	19	55.9	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	26	32.5	2	100.0	110	34.7
Sinaloa	153	43.7	15	55.6	n.a.	n.a.	n.s.	n.s.	7	8.0	43	35.2	88	82.2
Sonora	159	50.3	24	52.2	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	34	28.3	n.a.	n.a.	101	67.3
Tabasco	91	32.7	10	37.0	n.a.	n.a.	9	29.0	24	15.1	n.a.	n.a.	48	78.7
Tamaulipas	228	64.0	34	54.0	n.a.	n.a.	13	56.5	49	61.3	7	100.0	125	68.3
Tlaxcala	65	34.6	2	14.3	n.a.	n.a.	n.s.	n.s.	10	11.5	n.a.	n.a.	53	67.9
Veracruz	447	26.8	27	27.8	n.a.	n.a.	131	12.2	25	25.8	1	50.0	263	66.2
Yucatán	108	43.7	2	10.5	n.a.	n.a.	n.s.	n.s.	27	29.3	1	20.0	78	63.9
Zacatecas	75	40.3	11	55.0	n.a.	n.a.	17	26.2	15	30.0	4	30.8	28	73.7
NACIONAL	6 628	43.9	470	40.7	12	n.s.	1 005	26.1	1 272	41.7	205	24.1	3 664	60.0

n.a. No aplica.
n.d. No disponible.
n.s. No suficiente.

Fuentes: INEE, cálculos con base en el *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2010/2011), ILCE y en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

AR02c-1 Porcentaje de escuelas hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo de educación media superior, según control administrativo (2010/2011)



Fuente: INEE, cálculos con base en el *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2010/2011), ILCE.

El panorama que presentan los resultados del segundo indicador *Porcentaje de escuelas hasta con ocho alumnos por computadora y que tienen conexión a Internet* (AR02d) muestra que la conectividad en las escuelas de EMS en el país continúa siendo una tarea pendiente. La cifra nacional indica que sólo 37.7% escuelas de educación media superior ofrece conectividad a Internet y cumplen el criterio de ocho alumnos por computadora. Ello implica que sólo cuatro de cada 10 planteles disponen de la combinación idónea para aprovechar los beneficios de estas herramientas pedagógicas. Las brechas entre las entidades son notorias y destacan que los déficits en el acceso y la distribución desigual de estos recursos tecnológicos se concentra en escuelas de EMS asentadas en los estados con menor desarrollo socioeconómico del país; por ejemplo, en Guerrero (14.7%) y Chiapas (18.9%), donde menos de una quinta parte de sus escuelas están dentro de los parámetros sugeridos (tabla AR02d-1).

AR02c

Absolutos y porcentajes de escuelas de educación media superior registradas en el formato 911 y censadas por el ILCE, según control administrativo (ciclo escolar 2010/2011)

Al inicio del ciclo escolar 2010/2011, el *formato 911* registró a 15 110 escuelas de Educación Media Superior (EMS), mientras que el *Censo de recursos tecnológicos* (ILCE) ubicó sólo a 14 124. Esta diferencia condujo a una revisión del número de casos que fueron reportados al ILCE, con el fin de identificar los casos donde la información es insuficiente para calcular este indicador. Con el objeto de asegurar la representatividad por control administrativo, se estableció como criterio que existiera una tasa de respuestas de por lo menos 85% de los casos. Por lo tanto, las escuelas descentralizadas que dependen del gobierno federal fueron excluidas del cálculo. El indicador de *Porcentaje de escuelas hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo de EMS* se calcula con base en el número de escuelas que reporta el *formato 911* (15 110).

ABSOLUTOS							
Control administrativo	CUESTIONARIO ILCE 2010						
	Formato 911	No censadas	Reportadas ILCE	Sin computadoras	Sin computadoras para uso educativo	Escuelas con computadoras para uso educativo	Hasta con ocho alumnos por computadora
Centralizado del gobierno federal	1 155	152	1 003	14	37	952	470
Centralizado de las entidades federativas	3 844	72	3 772	658	356	2 758	1 005
Descentralizado del gobierno federal ¹	109	88	21	0	0	21	12
Descentralizado de las entidades federativas	3 049	63	2 986	85	160	2 741	1 272
Autónomo	851	40	811	263	30	518	205
Privado	6 102	571	5 531	306	403	4 822	3 664
TOTAL	15 110	986	14 124	1 326	986	11 812	6 628

PORCENTAJES							
Control administrativo	CUESTIONARIO ILCE 2010						
	Formato 911	No censadas	Reportadas ILCE	Sin computadoras	Sin computadoras para uso educativo	Escuelas con computadoras para uso educativo	Hasta con ocho alumnos por computadora
Centralizado del gobierno federal	1 155	13.2	86.8	1.2	3.2	82.4	40.7
Centralizado de las entidades federativas	3 844	1.9	98.1	17.1	9.3	71.7	26.1
Descentralizado del gobierno federal ¹	109	80.7	19.3	0.0	0.0	19.3	11.0
Descentralizado de las entidades federativas	3 049	2.1	97.9	2.8	5.2	89.9	41.7
Autónomo	851	4.7	95.3	30.9	3.5	60.9	24.1
Privado	6 102	9.4	90.6	5.0	6.6	79.0	60.0
TOTAL	15 110	6.5	93.5	8.8	6.5	78.2	43.9

Fuentes: INEE, cálculos con base en el *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2010/2011), ILCE y en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

AR02d-1 Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet, según control administrativo (2010/2011)

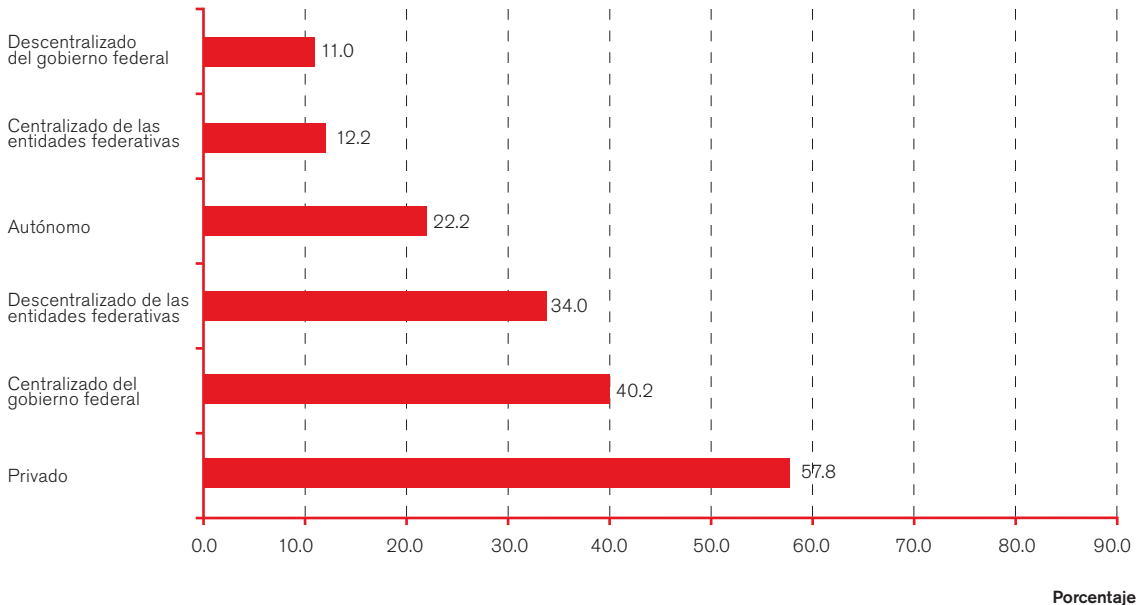
Entidad federativa	TOTAL		GOBIERNO FEDERAL				ENTIDADES FEDERATIVAS				Autónomo		Privado	
			Centralizado		Descentralizado		Centralizado		Descentralizado					
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Aguascalientes	85	53.1	13	65.0	n.a.	n.a.	2	8.3	15	48.6	0	0.0	55	72.4
Baja California	168	53.7	2	10.5	n.a.	n.a.	1	25.0	64	54.7	n.a.	n.a.	101	58.4
Baja California Sur	50	62.5	6	40.0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	23	69.2	n.a.	n.a.	21	80.8
Campeche	62	55.4	1	8.3	n.a.	n.a.	n.s.	n.s.	33	58.9	1	25.0	27	79.4
Coahuila	254	61.1	17	44.7	n.a.	n.a.	20	55.6	15	39.0	3	25.0	199	68.9
Colima	59	60.8	5	71.4	n.a.	n.a.	1	25.0	6	40.9	21	61.8	26	86.7
Chiapas	137	18.9	10	27.8	n.a.	n.a.	7	3.8	49	49.0	n.a.	n.a.	71	61.7
Chihuahua	205	40.5	25	64.1	n.a.	n.a.	1	8.3	40	59.5	2	100.0	137	36.1
Distrito Federal	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.a.	n.a.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Durango	113	52.5	14	38.9	n.a.	n.a.	25	53.2	26	42.2	2	33.3	46	70.8
Guanajuato	342	43.3	29	61.7	n.a.	n.a.	53	18.9	26	37.5	1	9.1	233	62.5
Guerrero	43	14.7	6	13.3	n.a.	n.a.	n.s.	n.s.	6	5.7	5	4.4	26	43.3
Hidalgo	136	46.4	8	38.1	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	43	34.6	1	20.0	84	61.3
Jalisco	370	45.0	17	37.8	3	100.0	n.a.	n.a.	119	72.7	34	10.6	197	69.6
México	661	46.7	33	57.9	0	0.0	113	21.3	107	47.2	4	22.2	404	73.5
Michoacán	204	32.6	26	55.3	n.a.	n.a.	3	1.5	57	32.8	0	0.0	118	61.8
Morelos	180	57.3	22	73.3	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	29	63.8	9	56.3	120	54.3
Nayarit	67	24.6	6	27.3	n.a.	n.a.	1	1.2	5	29.4	6	35.3	49	37.4
Nuevo León	334	68.9	12	60.0	n.a.	n.a.	4	30.8	30	55.2	40	58.8	248	76.1
Oaxaca	228	36.0	26	41.3	9	75.0	109	31.8	35	37.4	2	14.3	47	50.0
Puebla	459	31.9	24	82.8	n.a.	n.a.	76	9.2	25	36.2	3	30.0	331	64.8
Querétaro	175	79.9	8	72.7	n.a.	n.a.	n.s.	n.s.	78	90.7	5	41.7	84	77.1
Quintana Roo	98	71.5	11	68.8	n.a.	n.a.	2	100.0	36	58.1	n.a.	n.a.	49	86.0
San Luis Potosí	140	32.3	19	55.9	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	21	32.5	2	100.0	98	30.9
Sinaloa	143	40.9	15	55.6	n.a.	n.a.	n.s.	n.s.	7	8.0	36	29.5	85	79.4
Sonora	157	49.7	24	52.2	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	34	28.3	n.a.	n.a.	99	66.0
Tabasco	79	28.4	10	37.0	n.a.	n.a.	5	16.1	16	15.1	n.a.	n.a.	48	78.7
Tamaulipas	203	57.0	33	52.4	n.a.	n.a.	6	26.1	33	61.3	7	100.0	124	67.8
Tlaxcala	57	30.3	2	14.3	n.a.	n.a.	n.s.	n.s.	7	11.5	n.a.	n.a.	48	61.5
Veracruz	333	20.0	27	27.8	n.a.	n.a.	26	2.4	25	25.8	1	50.0	254	64.0
Yucatán	86	34.8	2	10.5	n.a.	n.a.	n.s.	n.s.	14	29.3	0	0.0	70	57.4
Zacatecas	72	38.7	11	55.0	n.a.	n.a.	15	23.1	14	30.0	4	30.8	28	73.7
NACIONAL	5 700	37.7	464	40.2	12	11.0	470	12.2	1 038	34.0	189	22.2	3 527	57.8

n.a. No aplica.
n.d. No disponible.
n.s. No suficiente.

Fuente: INEE, cálculos con base en el *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2010/2011), ILCE.

Finalmente, la gráfica AR02d-1 ilustra las brechas entre las escuelas de los distintos controles administrativos, la imagen que ofrecen muestra diferencias importantes cuando se trata de proporcionar la dotación a ambos recursos bajo los criterios ya mencionados. Las distancias alcanzan hasta 47 puntos porcentuales, por ejemplo, entre las escuelas privadas (57.8%) y las descentralizadas del gobierno federal (11%). El resto del panorama señala que únicamente 40.2% de los planteles centralizados del gobierno federal, 34.0% de los estatales descentralizados, 22.2% de los bachilleratos autónomos y 12.2% de las centralizadas estatales cumplen la razón 8/1 y tienen conexión a Internet.

AR02d-1 Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet, según control administrativo (2010/2011)



Fuente: INEE, cálculos con base en el *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2010/2011), ILCE.

AR03

¿CUÁNTO GASTA EL ESTADO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR?

- AR03a** Gasto nacional en educación total y como porcentaje del PIB (1994-2011)
- AR03b** Gasto federal descentralizado ejercido en educación (2010)
- AR03c** Gasto público por alumno total y como porcentaje del PIB per cápita (1994-2011)

Gasto nacional en educación total y como porcentaje del PIB

Definición

Es el gasto total que realizan el gobierno federal, estatal, municipal y los particulares en educación, tecnología y preservación de la cultura en un determinado año fiscal.

Como porcentaje del PIB, estima cuántos pesos se destinan al gasto nacional en educación por cada cien del producto interno bruto en un cierto año.

Fórmula de cálculo^{1,2}

$$GNE = GPE + GPrE$$

$$GPE = GF + GE + GM$$

$$GNE_{PIB} = \frac{GNE}{PIB} \times 100$$

GNE	Gasto nacional en educación.
GPE	Gasto público ejercido en educación.
$GPrE$	Gasto privado estimado en educación.
GF	Gasto federal en educación.
GE	Gasto estatal en educación.
GM	Gasto municipal en educación.
GNE_{PIB}	Porcentaje del gasto nacional en educación con respecto al PIB.

Interpretación

Muestra el total de recursos que destina la nación para atender la demanda educativa en todos los niveles y modalidades de servicio, así como para llevar a cabo las actividades de investigación, cultura y deporte.

Al ser presentado de acuerdo con el origen de los recursos —federal, estatal, municipal y privado— muestra la participación de cada uno de estos sectores en esta función de desarrollo social.

Con el propósito de establecer comparaciones internacionales suele expresarse como porcentaje del producto interno bruto. De esta forma se interpreta como una medida del esfuerzo relativo del país por atender los mencionados rubros.

Utilidad

Muestra en forma agregada el total de recursos que un país ejerce en la atención de la demanda educativa, y en fomentar la investigación, cultura y deporte.

Presentado en términos del PIB es un indicador que permite realizar comparaciones con los gastos en educación de otros países.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de calidad educativa

Suficiencia.

Desagregación

Nivel educativo: básica (preescolar, primaria y secundaria), media superior y superior.

Fuentes de información

Presidencia de la República (2011). *Anexo estadístico del Quinto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República*.

Inegi (2011). *Sistema de cuentas nacionales, producto interno bruto por entidad federativa 2003-2009*.

Notas

¹ A partir del año 2006 las cifras del gasto público y gasto privado fueron actualizadas debido a la correspondiente revisión realizada por la SEP junto con los gobiernos estatales, ya que el gasto privado se recopila a través de encuestas, por lo que éste puede cambiar sistemáticamente.

² Se presenta en pesos corrientes y en pesos reales con referencia a determinado año base.



Información de referencia

Gasto público y privado en educación como porcentaje del PIB en países seleccionados (2008)

Pais	TOTAL	GASTO PÚBLICO	GASTO PRIVADO
Canadá ¹	6.0	4.6	1.4
Corea	7.6	4.7	2.8
México	5.8	4.7	1.1
España	5.1	4.5	0.6
Estados Unidos	7.2	5.1	2.1
Chile ²	7.1	4.3	2.7
Promedio OCDE	5.9	5.0	0.9
Brasil*	n.d.	5.3	n.d.

¹ Año de referencia 2007.

² Año de referencia 2009.

* País invitado.

n.d. No disponible.

Fuente: *Education at a Glance 2011*, OECD.

Gasto federal descentralizado ejercido en educación

Definición

Total de aportaciones federales anuales a las entidades, incluido el Distrito Federal, para el desarrollo de acciones en materia de educación básica, normal, tecnológica y de adultos, así como atención a la infraestructura educativa en los niveles básico y superior.

Fórmula de cálculo^{1,2}

$$GFDE_i = G_{Faeb,i} + G_{FAETA,i} + G_{FAM,i}$$

$GFDE_i$ Gasto federal descentralizado ejercido para la educación en el año de referencia para la entidad i , incluido el Distrito Federal.

i Entidad federativa o Distrito Federal.

$G_{Faeb,i}$ Gasto anual ejercido del Faeb en la entidad i (considera las aportaciones del Ramo 25 al Distrito Federal).

$G_{FAETA,i}$ Gasto anual ejercido del FAETA en la entidad i .

$G_{FAM,i}$ Gasto anual ejercido en infraestructura educativa básica y superior del FAM en la entidad i .

Interpretación

Con el propósito de fortalecer el proceso de descentralización educativa, a partir de 1997 el gobierno federal transfiere anualmente a cada estado los fondos destinados a la educación previstos en el Ramo 33 *Aportaciones federales para entidades federativas y municipios*: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (Faeb), Fondo para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA) y Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), referido únicamente al componente de infraestructura educativa; así como el Ramo 25 *Previsiones y Aportaciones para los Sistemas de Educación Básica, Normal, Tecnológica y de Adultos* en el Distrito Federal. Estos recursos que asigna el gobierno federal, adicionales a las participaciones de las entidades, están considerados en el presupuesto de egresos de la federación en forma de ramos y fondos etiquetados con objetivos específicos, como son la educación básica, normal, tecnológica, de adultos y la infraestructura educativa de nivel básico y superior.

Utilidad

Muestra la distribución de las aportaciones federales para entidades y municipios en materia educativa y su evolución en el tiempo a partir del año 2000 y hasta el año 2010.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de calidad educativa

Eficiencia.

Desagregación

Entidad federativa, fondos y subfondos.

Fuentes de información

SHCP (2011). *Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2001-2010*.

Banxico (2011). *INPP para los servicios de educación por origen de la producción total 2000-2010*.

Inegi (2011). *INPP para los servicios de educación por origen de la producción total 2011*.

Notas

¹ La asignación del Faeb y FAETA a las entidades en general depende del registro de escuelas, de la plantilla de personal y de los recursos presupuestarios asignados en el año previo (ver nota técnica para mayor precisión).

² Las cifras son presentadas en pesos corrientes y en pesos reales de 2003.



Información de referencia

**Gasto federal descentralizado ejercido en educación (2000 y 2010)
(millones de pesos a precios de 2003)¹**

RAMO	CONCEPTO	2000	2010	VARIACIÓN (%) 2000-2010
33	Aportaciones federales para entidades federativas y municipios	154 252.7	181 120.6	17.4
	Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (Faeb)	147 983.0	172 772.4	16.8
	Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA):	2 634.0	3 264.4	23.9
	• Educación tecnológica	1 834.4	1 978.5	7.9
	• Educación de adultos	799.6	1 285.9	60.8
	Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM):	3 635.6	5 083.8	39.8
	• Para infraestructura educativa básica	2 732.8	3 253.6	19.1
• Para infraestructura educativa superior	902.8	1 830.2	102.7	
25	Aportaciones para los servicios de educación básica y normal en el Distrito Federal	17 589.2	18 877.4	7.3
TOTAL		171 841.9	199 998.0	16.4

¹ Los valores nominales fueron deflactados por el Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción. Se anualizó el INPP mensual de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia para el mismo año.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la *Cuenta de la Hacienda Pública Federal 1996-2010*, SHCP y en el *INPP para los servicios de educación por origen de la producción total 1998-2010*, Banxico.

Gasto público por alumno total y como porcentaje del PIB per cápita

Definición

Es la razón del total de los recursos gubernamentales asignados a un nivel educativo de referencia entre la matrícula que atienden las escuelas públicas de ese nivel.

Como porcentaje del PIB per cápita, se estima cuántos pesos se destinan al gasto por alumno según el nivel educativo por cada cien del PIB per cápita en un año determinado.

Fórmula de cálculo¹

(para un determinado año fiscal):

$$GEA_{niv} = \frac{GPE_{niv}}{M_{niv}}$$

Como proporción del PIB per cápita

$$GEA_{niv}^{PIB_{pc}} = \frac{GEA_{niv}}{PIB_{pc}} \times 100$$

GEA_{niv} Gasto público en educación por alumno del nivel educativo niv , en términos absolutos.

niv Nivel educativo: preescolar, primaria, secundaria, profesional técnico, bachillerato y educación superior.

GPE_{niv} Gasto público en educación del nivel niv .

M_{niv} Matrícula del nivel niv que atiende a escuelas públicas.

$GEA_{niv}^{PIB_{pc}}$ Gasto público en educación por alumno del nivel niv en términos del PIB per cápita.

PIB_{pc} PIB per cápita.

Interpretación

Muestra la cantidad promedio de recursos que destina el Estado a la atención de un alumno en las escuelas de un nivel educativo dado. Dichos recursos se relacionan con el educando de manera directa —por ejemplo, los sueldos de los docentes— o indirecta —por ejemplo, los gastos administrativos.

Al relacionar el gasto público con la matrícula se obtiene un gasto unitario que permite establecer comparaciones entre las asignaciones de los distintos niveles educativos. Adicionalmente, es posible analizar la tendencia del gasto por nivel educativo debido al registro sistemático anual del gasto y las matrículas.

Tomando como referencia la unidad alumno y nivel educativo, se espera que a medida que este último sea más avanzado, el gasto unitario en ese nivel se incremente. Lo anterior se debe a que la inversión en recursos humanos, materiales educativos e infraestructura necesaria para impartir cierto grado de instrucción va directamente relacionada con el nivel educativo, mientras más alto sea el nivel, mayor será la inversión requerida y menor el número de personas que a él atienden.

Al expresarse como porcentaje del PIB per cápita, este indicador ofrece un valor relativo útil para establecer comparaciones internacionales.

Utilidad

Es una medida gruesa del esfuerzo financiero que realiza el Estado para atender los niveles que conforman el Sistema Educativo Nacional, teniendo en consideración la matrícula atendida por cada uno de estos niveles.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de calidad educativa

Suficiencia.

Desagregación

Nivel educativo.

Fuentes de información

SEP (2011). *Anexo estadístico del Quinto Informe de Labores de la Secretaría de Educación Pública 2010-2011*.

Banxico (2011). *Índice Nacional de Precios Productor para los servicios de educación por origen de la producción total 2000-2011*.

Nota

¹ Se presenta en pesos a precios corrientes y en pesos a precios reales con referencia a determinado año base.



Información de referencia

Porcentaje del gasto educativo por alumno relativo al PIB per cápita en países seleccionados por nivel educativo (2008)

País	EDUCACIÓN PREESCOLAR	EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA INFERIOR ¹	EDUCACIÓN SECUNDARIA SUPERIOR ²	TODA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA ³	TODA LA EDUCACIÓN Terciaria ⁴	TOTAL DEL GASTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA A Terciaria
Estados Unidos	21	21	25	27	26	64	32
España	20	22	27	34	30	40	29
Corea	16	20	23	36	30	34	28
Chile ⁵	27	19	18	17	18	47	24
Brasil ⁶	16	20	21	15	19	106	22
México	16	15	12	22	15	49	18

- 1 Nivel educativo equivalente a secundaria en México.
- 2 Nivel educativo equivalente a media superior en México.
- 3 Nivel educativo equivalente a secundaria y media superior.
- 4 Nivel educativo equivalente a superior.
- 5 Año de referencia 2009.
- 6 Solamente gasto público.

Fuente: *Education at a Glance, Indicators 2011*, OCDE.

AR03a Gasto nacional en educación total y como porcentaje del PIB (1994/2011)

La normatividad mexicana considera la educación como un medio necesario para el desarrollo nacional. Obliga a los distintos niveles de gobierno para que concurren en este gasto social (*Ley General de Educación*, Cámara de Diputados, 2011b). ¿A cuánto asciende el gasto educativo nacional conformado por el esfuerzo público y el de las familias? ¿Cómo han evolucionado los montos reales y las participaciones de estos dos sectores? El indicador *Gasto nacional en educación* (GNE), expresado en términos del monto real total erogado o del porcentaje referido al producto interno bruto (PIB) nacional, provee respuestas a estas interrogantes. El GNE integra la inversión que realizan los distintos niveles del gobierno mexicano —federación, entidades federativas y municipios— y los de las familias del país para financiar la educación.¹

El GNE es uno de los más importantes componentes de la inversión social que el sector público sostiene predominantemente. En 2010, el GNE ascendió a 881 829 millones de pesos, equivalentes a 7.05 puntos porcentuales del PIB de ese año; la participación pública representó 78.9% de este gasto. Ambos valores excedieron sus valores promedio de la primera década de este siglo: 6.6 y 78.3% del PIB, respectivamente. Es difícil asegurar que estos valores se mantengan o aumenten en los próximos años, pues en el periodo 2000-2009 los valores del GNE, en términos del PIB, así como su componente público, fluctuaron alrededor de sus valores promedio. No obstante este comportamiento, al comparar los valores promedio de las dos últimas décadas, puede observarse que el país concede actualmente un mayor valor a la educación que en el pasado, al dedicarle una mayor parte de su riqueza acompañado, además, por un mayor esfuerzo por parte de las familias (tabla AR03a-1).

¿Cómo ha evolucionado el poder de compra del GNE y de su parte pública? En las últimas décadas el GNE y su componente público, en términos reales, crecieron de forma ininterrumpida en la primera década de este siglo, aunque se estima una

¹ El gasto nacional en todos los niveles y tipos educativos, como porcentaje del PIB, constituye una medida práctica para comparar rápidamente y de forma ilustrativa (aunque imprecisa) los esfuerzos hechos por los países en materia educativa. Por ejemplo, en 2008, México invirtió 5.8% de su PIB en educación, porcentaje ligeramente inferior al correspondiente de los países de la OCDE (5.9%). El gasto educativo de México, en términos del PIB, es mayor al de 15 países de este organismo como Alemania e Italia (4.8%), Japón (4.9%), España (5.1%), Holanda (5.6%), Reino Unido (5.7%), pero es inferior al de otros 13 países como Francia y Canadá (con 6%), Israel (7.3%), Corea (7.6%) e Islandia (7.9%) (OCDE, 2011: 231).

reducción en 2011. De 2000 a 2010, el GNE aumentó de 453 272 a 611 662 millones de pesos de 2003, respectivamente, y el gasto público de 354 906 a 482 848 millones de estos mismos pesos. Esto significa que aproximadamente cada año de esta década, el poder de compra del GNE y del componente público crecieron 3%. Esta tendencia, de casi tres quinquenios, no parece mantenerse para 2011 de acuerdo con datos preliminares, con que muestran una reducción de casi un punto porcentual del GNE real por la aparente disminución del gasto público (tabla AR03a-2). Es prudente esperar las cifras definitivas para confirmar esta tendencia y analizar sus posibles implicaciones.

En el anexo electrónico se incluyen tablas donde se muestra el financiamiento educativo de los distintos órdenes de gobierno de 1994 a 2010 (tablas AR03a-A3 y AR03a-A3.1), así como la distribución de esos recursos en los distintos tipos educativos que componen el sistema escolarizado (tablas AR03a-A4 y AR03a-A4.1). Se incluyen los valores corrientes así como los valores reales. Nos concentraremos en este último tipo de datos para describir los hechos más importantes del origen del gasto educativo público y del destino de la parte federal.

En 2010, el gasto educativo público ascendió a 489 585 millones de pesos de 2003. Los gobiernos federal y del conjunto de los estados aportaron 77.9 y 21.9%, respectivamente. El remanente, 0.2%, provino de los gobiernos municipales. Estas cifras son similares a los promedios de los porcentajes del gasto de los distintos niveles de gobierno en el total del gasto público de la década 2000-2009 (tabla AR03a-A3.1). Si se comparan los promedios de la distribución porcentual del origen del gasto educativo público de 1994 a 1999 con los de la última década, puede apreciarse que el gasto educativo proveniente del gobierno federal disminuye en importancia, mientras que la gana el proveniente de las entidades.

En cuanto al destino del gasto público educativo federal, en 2010 la educación básica atrajo 58% de éste (221 351 millones de pesos de 2003), la educación media superior 11% (10 713 millones de pesos de 2003), la educación superior 21% (27 469 millones de pesos de 2003) y el resto, 10% (39 204 millones de pesos de 2003), se dedicó a la educación para adultos, la capacitación para el trabajo, el fomento de la cultura y el deporte, entre otros rubros (tabla AR03a-A4.1). Estas proporciones no guardan una asociación perfecta con los tamaños relativos de la matrícula, pues el equipamiento, así como los costos de la infraestructura y de los recursos crece conforme aumenta el nivel o tipo educativo. En el año de referencia, la matrícula de inicio de ciclo de educación básica representó 74.6%, la de educación media superior 12.2% y la de educación superior 8.7% (ver la sección de "Estructura y dimensión del Sistema Educativo Nacional" en el presente trabajo).

AR03a-1 Gasto nacional en educación según origen de los recursos (1990-2011) (millones de pesos a precios corrientes, como porcentaje del PIB y distribución porcentual)

Año	MILLONES DE PESOS CORRIENTES			PORCENTAJE DEL PIB ²			DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL		
	Nacional ¹	Público	Privado	Nacional	Público	Privado	Nacional	Público	Privado
1990	29 722.8	27 321.7	2 401.0	4.02	3.70	0.32	100.0	91.9	8.1
1991	40 644.2	38 514.2	2 130.0	4.28	4.06	0.22	100.0	94.8	5.2
1992	53 234.3	49 828.1	3 406.2	4.73	4.43	0.30	100.0	93.6	6.4
1993	66 256.9	62 408.0	3 848.9	5.27	4.97	0.31	100.0	94.2	5.8
1994	77 339.2	73 292.4	4 046.8	5.45	5.16	0.28	100.0	94.8	5.2
1995	90 113.2	85 858.4	4 254.8	4.91	4.67	0.23	100.0	95.3	4.7
1996	148 683.3	122 947.1	25 736.2	5.89	4.87	1.02	100.0	82.7	17.3
1997	188 156.9	155 889.5	32 267.3	5.93	4.91	1.02	100.0	82.9	17.1
1998	246 571.0	192 124.1	54 447.0	6.41	4.99	1.42	100.0	77.9	22.1
1999	290 925.9	227 910.2	63 015.7	6.33	4.96	1.37	100.0	78.3	21.7
Promedio 1990-1999	n.c.	n.c.	n.c.	5.21	4.64	0.57	100.0	89.78	10.22
2000	353 052.4	276 435.6	76 616.8	6.43	5.03	1.40	100.0	78.3	21.7
2001	394 685.8	311 174.7	83 511.1	6.79	5.36	1.44	100.0	78.8	21.2
2002	439 387.4	344 332.1	95 055.2	7.02	5.50	1.52	100.0	78.4	21.6
2003	495 110.5	386 715.7	108 394.8	6.91	5.40	1.51	100.0	78.1	21.9
2004	534 481.0	416 161.1	118 319.9	6.54	5.09	1.45	100.0	77.9	22.1
2005	595 453.4	464 030.1	131 423.3	6.75	5.26	1.49	100.0	77.9	22.1
2006	645 722.4	503 724.2	141 998.1	6.49	5.07	1.43	100.0	78.0	22.0
2007	694 454.6	543 583.7	150 870.8	6.40	5.01	1.39	100.0	78.3	21.7
2008	760 714.0	600 985.9	159 728.2	6.43	5.08	1.35	100.0	79.0	21.0
2009	816 975.4	636 702.8	180 272.6	7.18	5.59	1.58	100.0	77.9	22.1
Promedio 2000-2009	n.c.	n.c.	n.c.	6.69	5.24	1.46	100.0	78.3	21.7
2010	881 828.9	696 119.1	185 709.8	7.05	5.57	1.49	100.0	78.9	21.1
2011 ^e	909 021.7	713 754.1	195 267.6	n.e.	n.e.	n.e.	100.0	78.5	21.5

¹ Considérese que en 2006 la SEP aplicó una nueva metodología para el cálculo del gasto privado educativo (Latapí y Ulloa, 2002: 67).

² Las cifras pueden diferir de otras fuentes debido a la utilización de cifras preliminares del PIB. En contraste, aquí se utilizan las cifras definitivas.

^e Estimado.

n.c. No calculado por la diferencia en el poder adquisitivo de un peso a lo largo del periodo.

n.e. No estimado.

Fuentes: INEE, cálculos con base en el *Anexo estadístico del Quinto Informe de Gobierno*, Presidencia de la República (2011); el *Sistema de cuentas nacionales, producto interno bruto por entidad federativa 2003-2009*, Inegi, y el *Informe anual 2010*, Banco de México (2011).

AR03a-2 Gasto nacional en educación según origen de los recursos (1994-2011) (millones de pesos a precios de 2003¹ y su crecimiento anual real)

Año	MILLONES DE PESOS A PRECIOS DE 2003 ¹			CRECIMIENTO ANUAL REAL (%)		
	Nacional ²	Público	Privado	Nacional	Público	Privado
1994	250 670.8	237 554.5	13 116.3	n.a.	n.a.	n.a.
1995	253 164.0	241 210.5	11 953.5	1.0	1.5	-8.9
1996	346 737.9	286 719.6	60 018.3	37.0	18.9	402.1
1997	364 765.2	302 211.1	62 554.1	5.2	5.4	4.2
1998	417 980.1	325 683.2	92 296.9	14.6	7.8	47.5
1999	423 553.7	331 810.3	91 743.4	1.3	1.9	-0.6
2000	453 271.7	354 906.0	98 365.6	7.0	7.0	7.2
2001	455 310.2	358 971.6	96 338.6	0.4	1.1	-2.1
2002	468 020.1	366 770.6	101 249.5	2.8	2.2	5.1
2003	495 110.5	386 715.7	108 394.8	5.8	5.4	7.1
2004	504 288.5	392 652.4	111 636.1	1.9	1.5	3.0
2005	531 624.1	414 288.7	117 335.5	5.4	5.5	5.1
2006	548 320.0	427 741.2	120 578.7	3.1	3.2	2.8
2007	557 947.8	436 733.1	121 214.6	1.8	2.1	0.5
2008	580 954.2	458 970.5	121 983.8	4.1	5.1	0.6
2009	592 430.2	461 705.4	130 724.8	2.0	0.6	7.2
2010	611 661.7	482 848.1	128 813.6	3.2	4.6	-1.5
2011 ^e	606 223.0	475 999.8	130 223.2	-0.9	-1.4	1.1

¹ Los valores nominales fueron deflactados por el Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción y sus categorías. Se anualizó el INPP mensual de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia el mismo año. Para 2011 se utilizaron los índices disponibles de enero a octubre.

² Considérese que en 2006 la SEP aplicó una nueva metodología para el cálculo del gasto privado educativo (Latapi y Ulloa, 2002: 67).

^e Estimado.

n.a. No aplica.

Fuentes: INEE, cálculos con base en el *Anexo estadístico del Quinto Informe de Gobierno*, Presidencia de la República (2011); el *INPP para servicios de educación de enero de 1994 a diciembre de 2010*, Banxico; y el *INPP para servicios de educación de enero a octubre de 2011*, Inegi.

¿Cómo se ha comportado el gasto público educativo federal por tipo educativo? De 1994 a 2010, el gasto real, proveniente de la federación, aumentó en los tres tipos educativos, en contraste con el gasto asignado a los restantes rubros. De 2000 a 2009, el incremento mayor se dio en la educación básica (33 901 millones de pesos de 2003) seguido por la educación superior (27 469 millones de pesos de 2003) y la educación media superior (10 713 millones de pesos de 2003). Destaca la reducida participación del gasto federal en la educación media superior, lo cual significa una mayor participación de las entidades y las familias en el gasto de este tipo educativo intermedio.



AR03a

La Secretaría de Educación Pública (SEP) estima el gasto nacional en educación incluyendo el Ramo presupuestal 11 (etiquetado para la SEP), el Ramo 25 (*Previsiones y Aportaciones para los Sistemas de Educación Básica, Normal, Tecnológica y de Adultos*), el componente educativo del Ramo 33 (*Aportaciones federales para entidades federativas y municipios*), así como el gasto destinado por otras secretarías, los gobiernos estatales y municipales, y los particulares en apoyo a la generación de servicios educativos y de formación humana. Es preciso comentar que este gasto considera no sólo lo destinado a la educación en sus distintos niveles, sino también a otros ámbitos como capacitación para el trabajo, instrucción para los adultos, cultura, deporte e investigación educativa.

A partir del año 2006 las cifras del gasto público y gasto privado fueron actualizadas debido a la correspondiente revisión realizada por la SEP junto con los gobiernos estatales, y a que el gasto privado se recopila a través de encuestas, por lo cual éste puede cambiar sistemáticamente. Es necesario precisar que, con la implementación del Cuestionario Financiamiento Educativo Estatal, la información recolectada de los estados y los municipios tiene mayor veracidad a la reportada en años previos.

AR03b Gasto federal descentralizado ejercido en educación (2010)

El indicador *Gasto federal descentralizado ejercido en educación* por entidad federativa, aquí reportado, incluye los fondos destinados a la educación previstos en el Ramo 33 *Aportaciones federales para entidades federativas y municipios*: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (Faeb), Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) y Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA). En el caso del Distrito Federal, los recursos provienen del Ramo 25 *Previsiones y Aportaciones para los Sistemas de Educación Básica, Normal, Tecnológica y de Adultos* (artículo 26 de la *Ley de Coordinación Fiscal*, 2007).

Las transferencias realizadas por el gobierno federal a través del Ramo 33 junto con el Ramo 25 representan montos significativos, en términos del gasto educativo federal y del total de las transferencias a las entidades. Por ejemplo, en 2010 el componente educativo del Ramo 33 representó 58% del total del gasto educativo programable ejercido por la federación y 28% del total de las transferencias del gobierno federal a entidades federativas y municipios (SHCP, 2011).

Las entidades federativas reciben estos fondos en virtud del compromiso establecido en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), mediante el cual la Federación transfirió a los estados la operación tanto de los servicios de educación básica como los destinados a la formación de maestros, mismos que operaba la SEP en las entidades, a excepción del Distrito Federal, donde la SEP se reservó la dirección y operación de los planteles de educación básica y de formación para maestros (Cámara de Diputados, 1992: 7).

Desde la firma del ANMEB, el financiamiento educativo estatal quedó integrado por las transferencias de la federación más los recursos que las propias entidades y municipios destinan a este rubro. La aportación federal se da, ya sea por asignación directa de los recursos o bien atendiendo, a través de la SEP, necesidades relacionadas con los servicios educativos en los estados. El presente indicador sólo muestra el gasto en educación que la federación transfiere directamente a cada estado, el cual se denomina *Gasto federal descentralizado ejercido en educación*.

Normativamente, los tres fondos incluidos en el Ramo 33 están condicionados a fines específicos, aunque los estados los registran como propios pudiendo darse el caso de reorientación de ese gasto o de incoherencias en la normatividad que impiden su transparencia (Auditoría Superior de la Federación, 2011 y Del Valle, 2011). Tanto el Faeb como el FAETA (99.6 y 100%, respectivamente) son destinados a gasto corriente, principalmente al rubro de servicios personales —sueldos y salarios—, el cual sufre modificaciones a lo largo de un ejercicio fiscal debido a incrementos salariales, creación de plazas, transferencia de horas y plazas docentes a las entidades federativas, estímulos y apoyos de reconocimiento docente, y mejoras en prestaciones tales como el ISSSTE, Fovissste y SAR (SHCP, 2011). El Faeb se compone de los recursos federales para sostener la operación de la educación básica y normal de acuerdo con los artículos 13 y 16 de la *Ley General de Educación*; el FAETA concentra los recursos federales que serán transferidos a los estados de acuerdo con los convenios para la descentralización de los servicios de educación para adultos y educación tecnológica, y el FAM se compone de dos subfondos destinados a la asistencia social y a la infraestructura educativa de educación básica y superior (Guizar, 2004).

El *Gasto federal descentralizado ejercido en educación* por entidad federativa se presenta aquí en precios de 2003 (pesos reales) y precios corrientes. Los primeros son privilegiados en el análisis, pues permiten comparaciones en el tiempo, ya que descuentan el factor inflacionario. Para fines expositivos, la columna sobre el Faeb de las tablas AR03b-1 y AR03b-2 incluye al Distrito Federal, aunque su gasto proviene del Ramo 25, el cual no es estrictamente comparable con el Faeb de los estados. En la tabla AR03b-1 se muestran los componentes del gasto federal descentralizado durante 2010. En este año la federación transfirió a las entidades el equivalente a 199 998 millones de pesos a precios de 2003. El Faeb de las

entidades y el Ramo 25 asignado al Distrito Federal captó 95.8% (191 650 millones de pesos de 2003) del total del gasto federal descentralizado en educación; al Faeb le correspondió 1.6% (3 264 millones de pesos de 2003) y al FAETA 2.5% (5 084 millones de pesos de 2003). Esta composición muestra que preponderantemente el gasto federal descentralizado se orienta al gasto corriente.

Las siete entidades con los mayores financiamientos reales (a precios de 2003) fueron el Distrito Federal (18 877 millones), México (18 018 millones), Veracruz (13 477 millones), Jalisco (9 637 millones), Chiapas (9 449 millones), Oaxaca (9 439 millones) y Guerrero (8 742 millones). La asignación real al conjunto de estas entidades fue de 44% del total nacional (tabla AR03b-1).

En contraste, las siete entidades con las menores transferencias federales fueron Colima (1 645 millones), Baja California Sur (1 707 millones), Campeche (2 239 millones), Tlaxcala (2 390 millones), Aguascalientes (2 406 millones), Quintana Roo (2 551 millones) y Nayarit (2 734 millones). El total de las transferencias de estas entidades representó 8% del total nacional.

Dada la importancia del Faeb en el gasto educativo federal descentralizado, conviene describir sus variaciones recientes, las cuales pueden estar asociadas a los cambios en la forma de distribución del incremento anual al Faeb; hasta antes de 2007 no existía una metodología o fórmula de cálculo claras para la asignación de los recursos federales entre las entidades, y sólo se tomaba en cuenta el registro común de escuelas, la plantilla de personal federal y el monto de los recursos asignados en el presupuesto de egresos del ejercicio inmediato anterior. A partir de la reforma a la *Ley de Coordinación Fiscal* aprobada en ese año (Cámara de Diputados, 2007) cada estado recibe al menos las transferencias nominales del Faeb correspondientes al ciclo anterior, y distribuye el incremento anual premiando los esfuerzos realizados por aumentar la matrícula, elevar la calidad educativa y destinar recursos propios a la educación durante el año anterior (Cámara de Diputados, 2010).

La tabla AR03b-2 muestra las diferencias de 2009 a 2010 de tres cifras: de los montos del Faeb por entidad; de la participación en el Faeb por entidad, y del Faeb por alumno de educación básica. El Faeb, en términos reales, aumentó 0.8% de 2009 a 2010. A excepción de cinco entidades (Baja California, Baja California Sur, Campeche, Quintana Roo y Tabasco) y el Distrito Federal, en el resto de las entidades aumentó su monto real del Faeb. La máxima reducción, en términos porcentuales, la experimentó el Distrito Federal (-3.5%). Estas disminuciones provocaron que la participación porcentual de estas entidades, en el monto total del Faeb, haya disminuido en los años de referencia. Se observa además que otras siete entidades (Coahuila, Colima, Chiapas, Guerrero, Nayarit, Sonora y Veracruz) disminuyeron su participación en el total del Faeb. Así, a pesar de que el monto (en pesos de 2003) del Faeb aumentó para estas siete entidades, su crecimiento fue menor al del monto total.

AR03b-1 Gasto federal descentralizado ejercido en educación por entidad federativa según componentes (2010) (millones de pesos a precios corrientes y millones de pesos a precios de 2003)¹

Entidad federativa	MILLONES DE PESOS A PRECIOS DE 2003 ¹				MILLONES DE PESOS A PRECIOS CORRIENTES			
	Total	Faeb ^{2,5}	FAETA ³	FAM ⁴	Total	FAEB ^{2,5}	FAETA ³	FAM ⁴
Aguascalientes	2 406.1	2 263.2	49.9	92.9	3 468.9	3 262.9	72.0	134.0
Baja California	5 493.2	5 145.6	102.4	245.1	7 919.5	7 418.4	147.7	353.3
Baja California Sur	1 706.6	1 597.8	32.8	76.0	2 460.4	2 303.6	47.3	109.5
Campeche	2 238.8	2 106.8	54.9	77.2	3 227.7	3 037.3	79.1	111.3
Coahuila	5 197.3	4 970.1	132.6	94.7	7 493.0	7 165.4	191.1	136.5
Colima	1 644.9	1 536.3	39.1	69.4	2 371.4	2 214.9	56.4	100.1
Chiapas	9 449.0	9 008.6	162.8	277.6	13 622.6	12 987.6	234.7	400.3
Chihuahua	5 678.9	5 347.5	104.1	227.3	8 187.3	7 709.5	150.0	327.7
Distrito Federal ⁵	18 877.4	18 877.4	n.a.	n.a.	27 215.4	27 215.4	n.a.	n.a.
Durango	4 066.1	3 863.3	52.6	150.3	5 862.1	5 569.7	75.8	216.6
Guanajuato	7 827.6	7 447.1	140.6	239.9	11 285.0	10 736.4	202.7	345.8
Guerrero	8 742.0	8 441.2	109.4	191.4	12 603.2	12 169.6	157.8	275.9
Hidalgo	5 851.6	5 617.8	70.1	163.7	8 436.2	8 099.1	101.0	236.0
Jalisco	9 636.7	9 239.8	173.9	223.0	13 893.1	13 320.9	250.7	321.5
México	18 017.7	17 213.9	425.8	377.9	25 976.0	24 817.2	613.9	544.9
Michoacán	8 398.9	8 098.5	133.6	166.8	12 108.7	11 675.6	192.6	240.4
Morelos	3 384.6	3 224.8	65.0	94.8	4 879.6	4 649.2	93.7	136.7
Nayarit	2 733.9	2 580.5	51.8	101.6	3 941.5	3 720.3	74.6	146.5
Nuevo León	6 323.2	6 055.5	93.3	174.3	9 116.1	8 730.2	134.6	251.4
Oaxaca	9 438.8	9 166.7	73.1	199.0	13 607.8	13 215.6	105.3	287.0
Puebla	8 651.3	8 258.4	135.5	257.3	12 472.5	11 906.1	195.4	371.0
Querétaro	2 956.1	2 801.6	53.3	101.2	4 261.8	4 039.0	76.9	145.9
Quintana Roo	2 550.9	2 320.1	70.9	159.9	3 677.6	3 344.9	102.2	230.5
San Luis Potosí	5 601.4	5 367.5	80.2	153.6	8 075.5	7 738.3	115.7	221.5
Sinaloa	4 929.3	4 655.6	133.9	139.8	7 106.5	6 712.0	193.0	201.6
Sonora	4 680.2	4 371.8	147.0	161.3	6 747.4	6 302.8	212.0	232.6
Tabasco	4 180.8	3 937.8	92.6	150.4	6 027.4	5 677.1	133.5	216.8
Tamaulipas	6 249.4	5 968.3	120.4	160.7	9 009.7	8 604.5	173.5	231.7
Tlaxcala	2 390.0	2 267.0	41.3	81.7	3 445.6	3 268.3	59.5	117.8
Veracruz	13 477.3	12 998.3	196.0	283.0	19 430.1	18 739.6	282.5	408.0
Yucatán	3 414.1	3 240.7	80.3	93.0	4 922.1	4 672.2	115.8	134.1
Zacatecas	3 804.1	3 660.1	45.2	98.7	5 484.3	5 276.8	65.2	142.3
NACIONAL	199 998.0	191 649.8	3 264.4	5 083.8	288 335.9	276 300.4	4 706.3	7 329.2

¹ Los valores nominales fueron deflactados por el Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción y sus categorías. Se anualizó el INPP mensual de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia el mismo año.

² Faeb: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal.

³ FAETA: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos.

⁴ FAM: Fondo de Aportaciones Múltiples (sólo la parte dedicada a infraestructura de educación básica y superior).

⁵ Incluye Ramo 25 asignado al Distrito Federal: *Previsiones y Aportaciones para los Sistemas de Educación Básica, Normal, Tecnológica y de Adultos.*

n.a. No aplica.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la *Cuenta de la Hacienda Pública Federal 1996-2010*, SHCP y en el *INPP para los servicios de educación por origen de la producción total 1998-2010*, Banxico.

AR03b-2 Gasto real ejercido del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (Faeb), participación porcentual y gasto total por alumno, por entidad federativa (2009 y 2010)

Entidad federativa	Faeb (MILLONES DE PESOS A PRECIOS DE 2003) ¹		Crecimiento real anual 2008-2009 (%)	PARTICIPACIÓN EN EL Faeb (%)			Faeb POR ALUMNO DE EDUCACIÓN BÁSICA PÚBLICA ³ (PESOS DE 2003)		
	2009	2010		2009	2010	Diferencia 2009-2010	2009	2010	Diferencia porcentual 2009-2010
Aguascalientes	2 234.6	2 263.2	1.3	1.2	1.2	0.01	8 920.1	9 009.7	1.0
Baja California	5 158.8	5 145.6	-0.3	2.7	2.7	-0.03	8 407.5	8 409.9	0.0
Baja California Sur	1 599.7	1 597.8	-0.1	0.8	0.8	-0.01	12 925.9	12 733.7	-1.5
Campeche	2 110.1	2 106.8	-0.2	1.1	1.1	-0.01	12 621.9	12 465.8	-1.2
Coahuila	4 953.2	4 970.1	0.3	2.6	2.6	-0.01	8 998.9	8 854.4	-1.6
Colima	1 535.4	1 536.3	0.1	0.8	0.8	-0.01	12 500.9	12 385.6	-0.9
Chiapas	8 982.9	9 008.6	0.3	4.7	4.7	-0.02	7 042.5	6 992.0	-0.7
Chihuahua	5 273.6	5 347.5	1.4	2.8	2.8	0.02	7 669.9	7 727.4	0.7
Distrito Federal ²	19 564.8	18 877.4	-3.5	10.3	9.8	-0.44	14 187.4	13 727.0	-3.2
Durango	3 839.8	3 863.3	0.6	2.0	2.0	0.00	10 553.1	10 615.3	0.6
Guanajuato	7 193.4	7 447.1	3.5	3.8	3.9	0.10	5 981.6	6 202.2	3.7
Guerrero	8 389.0	8 441.2	0.6	4.4	4.4	-0.01	9 504.4	9 582.5	0.8
Hidalgo	5 527.6	5 617.8	1.6	2.9	2.9	0.02	9 513.0	9 646.7	1.4
Jalisco	9 017.8	9 239.8	2.5	4.7	4.8	0.08	6 179.8	6 283.9	1.7
México	16 574.5	17 213.9	3.9	8.7	9.0	0.27	5 541.5	5 707.5	3.0
Michoacán	8 026.2	8 098.5	0.9	4.2	4.2	0.01	8 900.5	9 079.7	2.0
Morelos	3 201.4	3 224.8	0.7	1.7	1.7	0.00	9 515.3	9 505.4	-0.1
Nayarit	2 571.7	2 580.5	0.3	1.4	1.3	-0.01	11 263.2	11 311.6	0.4
Nuevo León	5 920.5	6 055.5	2.3	3.1	3.2	0.05	6 833.5	6 907.8	1.1
Oaxaca	9 076.7	9 166.7	1.0	4.8	4.8	0.01	9 725.2	9 803.1	0.8
Puebla	8 019.1	8 258.4	3.0	4.2	4.3	0.09	6 186.6	6 352.3	2.7
Querétaro	2 783.6	2 801.6	0.6	1.5	1.5	0.00	7 508.9	7 522.3	0.2
Quintana Roo	2 330.7	2 320.1	-0.5	1.2	1.2	-0.02	9 068.6	9 055.1	-0.1
San Luis Potosí	5 331.9	5 367.5	0.7	2.8	2.8	0.00	8 953.0	9 045.8	1.0
Sinaloa	4 625.3	4 655.6	0.7	2.4	2.4	0.00	8 060.7	8 171.6	1.4
Sonora	4 356.5	4 371.8	0.4	2.3	2.3	-0.01	8 395.3	8 301.4	-1.1
Tabasco	3 944.6	3 937.8	-0.2	2.1	2.1	-0.02	7 741.7	7 740.2	0.0
Tamaulipas	5 963.2	5 968.3	0.1	3.1	3.1	-0.02	9 396.2	9 468.1	0.8
Tlaxcala	2 243.2	2 267.0	1.1	1.2	1.2	0.00	8 705.2	8 778.1	0.8
Veracruz	12 962.3	12 998.3	0.3	6.8	6.8	-0.03	8 153.9	8 209.5	0.7
Yucatán	3 218.8	3 240.7	0.7	1.7	1.7	0.00	8 255.9	8 335.5	1.0
Zacatecas	3 633.9	3 660.1	0.7	1.9	1.9	0.00	10 700.6	10 735.2	0.3
NACIONAL	190 164.8	191 649.8	0.8	100.0	100.0	0.00	8 179.0	8 220.8	0.5

¹ Los valores nominales fueron deflactados por el Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción y sus categorías. Se anualizó el INPP mensual de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia el mismo año.

² Corresponde al Ramo 25 *Previsiones y Aportaciones para los Sistemas de Educación Básica, Normal, Tecnológica y de Adultos*, por lo cual no es estrictamente comparable al Faeb de los estados.

³ Se presenta sólo con fines analíticos porque se desconoce la matrícula utilizada por la SEP para el cálculo.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la *Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2000-2010*, SHCP y en el *INPP para los servicios de educación por origen de la producción total 1998-2010*, Banxico.

Por último, de 2009 a 2010, el Faeb por alumno se redujo en nueve entidades, lo cual implica una menor capacidad financiera de sus sistemas educativos para atender aumentos de la matrícula de alumnos en educación básica. Habrá que esperar para concluir si estos cambios son producto de la nueva forma de distribuir el incremento anual al Faeb. En el anexo electrónico se pueden consultar series de 2000 a 2010 por fondo y subfondo expresadas en términos corrientes y reales.

AR03c Gasto público por alumno total y como porcentaje del PIB per cápita (1994-2011)

¿Cuánto gasta el país por alumno en los distintos niveles de educación básica así como en la educación media superior y superior? Las tablas AR03c-1 y AR03c-1.1 despliegan la evolución reciente del gasto educativo por alumno, expresado en pesos corrientes y en pesos reales de 2003, respectivamente. Los datos en pesos corrientes pueden informarnos de los valores del gasto por alumno para los distintos tipos educativos y de la estructura que guardan éstos. No son adecuados para comparar dichos gastos temporalmente debido a la existencia del cambio en el poder de compra por el fenómeno de la inflación. Para la descripción de la evolución del gasto por alumno se utilizarán los datos expresados en pesos de valor constante.

De acuerdo con los datos de la tabla AR03c-1, en 2011 se estima que el gasto por alumno en preescolar fue de 15 mil pesos, mientras que en primaria y secundaria fue de a 13 600 y 20 900 pesos. En términos relativos, el gasto por un alumno de primaria y secundaria equivalió a 0.91 ($=13600/15000$) y 1.39 ($=20900/15000$) veces el de preescolar, respectivamente. Estas proporciones se mantuvieron, en promedio, en el periodo 2000-2011. Un análisis similar, para la educación media superior y superior, usando como referente el gasto por alumno en profesional técnico (puede servir cualquiera de los dos gastos restantes), muestra que en 2011 el gasto por alumno en bachillerato fue 1.43 ($=29500/20600$) veces el de profesional técnico, y el de educación superior fue 3.2 veces. Ambas cifras son muy aproximadas al promedio de gastos relativos semejantes para el periodo 2000-2011 (tabla AR03c-A1.2). Esta constancia de los gastos relativos entre los niveles de educación básica, por un lado, así como entre educación media superior y superior, por el otro, sugieren un criterio de distribución del gasto educativo que intenta preservar dichas proporciones.

AR03c-1 Gasto público en educación por alumno según nivel educativo (1980-2011) (pesos a precios corrientes)

AR

Año	GASTO EDUCATIVO NACIONAL POR ALUMNO	GASTO EDUCATIVO PÚBLICO POR ALUMNO	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	PROFESIONAL TÉCNICO	BACHILLERATO	SUPERIOR
1980	102	106	8	6	10	43	24	89
1985	774	778	54	35	67	161	195	295
1990	1 200	1 200	600	500	1 000	1 700	2 200	4 600
1991	1 600	1 700	900	800	1 400	2 100	3 000	6 200
1992	2 100	2 200	1 200	1 100	2 000	2 800	2 900	8 800
1993	2 600	2 700	1 700	1 500	2 400	3 400	4 200	10 700
1994	2 935	3 081	1 800	1 700	3 100	3 300	5 700	12 700
1995	3 348	3 525	2 200	2 300	3 500	4 400	6 600	15 600
1996	5 382	4 935	3 500	3 200	4 700	5 900	8 300	18 800
1997	6 697	6 194	4 400	3 900	6 300	6 800	9 800	21 300
1998	8 616	7 552	5 600	5 000	8 000	7 900	11 500	26 300
1999	9 958	8 848	6 800	6 200	9 400	9 500	13 600	28 500
2000	11 900	10 633	7 600	6 900	10 600	10 700	15 300	34 100
2001	13 108	11 822	8 400	7 700	11 700	11 800	16 900	37 700
2002	13 999	12 775	8 900	8 100	12 400	12 600	18 000	40 300
2003	15 829	14 157	9 390	8 546	13 082	13 142	18 774	42 033
2004	16 737	14 953	9 870	8 925	13 755	13 598	19 514	43 596
2005	17 900	15 900	10 400	9 400	14 500	14 200	20 400	45 600
2006	17 900	16 000	11 100	10 100	15 500	15 200	21 800	48 800
2007	19 200	17 100	11 900	10 800	16 600	16 000	22 900	51 300
2008	20 300	18 100	12 600	11 400	17 600	16 800	24 000	53 900
2009	22 900	20 500	14 200	12 900	19 900	17 100	24 500	54 800
2010	22 800	20 400	14 200	12 900	19 800	18 800	27 000	60 500
2011 ^e	24 400	21 800	15 000	13 600	20 900	20 600	29 500	66 200

^e Estimado.

Fuente: Anexo estadístico del Quinto Informe de Labores 2010-2011, SEP (2011).

La evolución del gasto por alumno en términos reales se muestra en la tabla AR03c-1.1 Se observa que de 1994 a 2011, el gasto educativo nacional aumentó de 9 512 a 16 272 pesos de 2003; también el gasto educativo público por alumno se amplió en esos 17 años, de 9 097 a 14 738 pesos de 2003. No todo el crecimiento fue uniforme en este periodo. Puede apreciarse en esta misma tabla que, a excepción de educación superior, a fines de los años noventa el gasto por alumno había crecido de forma importante en relación con los valores de mitad de esa década. De 1994 a 1999, la tasa anual de crecimiento promedio del gasto real por alumno de preescolar, primaria y secundaria fue 11.7, 10.9 y 6.9%, respectivamente, mientras que en profesional técnico y bachillerato fue de 5.8 y 1.9%, respectivamente. En contraste, en el periodo 2000-2011, la tasa anual promedio de crecimiento del gasto por alumno, para todos los niveles de educación básica fue menor a la del periodo previo (0.8%); para los dos restantes tipos educativos las tasas fueron aun inferiores (0.6% para bachillerato y 0.7% para educación superior).

Históricamente, el mayor gasto público por alumno entre los niveles que conforman la educación básica se presenta en secundaria, mientras que entre los niveles de educación posbásica se da en el superior. No sorprende que el gasto por estudiante se incremente a medida que es más avanzado el nivel educativo; no obstante, el avance de nuevas políticas puede impactarlo, tal como lo fue la implantación del nivel preescolar dentro de la educación básica obligatoria o la reciente obligatoriedad de la educación media superior. Entre el año 2000 y 2010 el gasto público por alumno se ha incrementado de forma casi constante en cada uno de los niveles básicos de educación. Acorde con esto, las gráficas del gasto público por alumno en preescolar, primaria y secundaria son paralelas en el periodo de referencia (gráfica AR03c-1). A reserva de investigar más detalladamente este fenómeno, la regla de distribución del gasto educativo público en la educación básica es tal que el incremento al gasto por alumno es uniforme entre los niveles que la componen. Es altamente probable que este aumento refleje principalmente el incremento a los salarios de los docentes en virtud del gran peso que tienen éstos en el gasto educativo. En bachillerato, profesional técnico y superior también se observa cierto paralelismo en el incremento anual del gasto por alumno; aunque éste sea más elevado en la educación superior, el ritmo de crecimiento (o decrecimiento como en 2009) es proporcional en el periodo 2000-2010 (gráfica AR03c-1.1).

Se estima que el gasto educativo por alumno como porcentaje del PIB per cápita aumentó de 2008 a 2009 en poco menos de un punto porcentual. Este incremento es el primero que ocurre a partir de 2002, año a partir del cual el indicador se ha reducido paulatinamente. Este comportamiento, en general, se mantiene al desglosar el indicador por nivel educativo (tabla AR03c-2). Además, en la información presentada al pie de la ficha técnica es posible comparar los esfuerzos de los países por atender a su población en edad escolar. En 2007, México presentó un gasto por alumno de preescolar y primaria inferior al resto de los países seleccionados; respecto al nivel

AR03c-1.1 Gasto público en educación por alumno según nivel educativo (1994-2011) (pesos a precios de 2003)¹

AR

Año	GASTO EDUCATIVO NACIONAL POR ALUMNO	GASTO EDUCATIVO PÚBLICO POR ALUMNO	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	PROFESIONAL TÉCNICO	BACHILLERATO	SUPERIOR
1994	9 512	9 097	5 314	5 019	9 152	9 743	16 828	37 494
1995	9 406	9 058	5 653	5 910	8 994	11 307	16 960	40 088
1996	12 552	10 538	7 474	6 833	10 037	12 599	17 724	40 146
1997	12 984	10 973	7 795	6 909	11 161	12 047	17 362	37 735
1998	14 606	11 889	8 816	7 872	12 595	12 437	18 105	41 406
1999	14 497	12 022	9 240	8 425	12 773	12 909	18 480	38 726
Tasa de crecimiento anual media,* 1994-1999	8.8	5.7	11.7	10.9	6.9	5.8	1.9	0.6
2000	15 278	12 937	9 247	8 395	12 897	13 019	18 616	41 490
2001	15 121	13 113	9 317	8 540	12 977	13 088	18 744	41 815
2002	14 911	13 353	9 303	8 467	12 962	13 171	18 815	42 125
2003	15 829	14 157	9 390	8 546	13 082	13 142	18 774	42 033
2004	15 791	14 298	9 438	8 534	13 153	13 002	18 660	41 687
2005	15 981	14 439	9 444	8 536	13 168	12 895	18 526	41 410
2006	15 200	13 833	9 597	8 732	13 401	13 141	18 848	42 191
2007	15 426	13 943	9 703	8 806	13 535	13 046	18 672	41 828
2008	15 503	14 021	9 760	8 831	13 633	13 014	18 591	41 752
2009	16 606	15 082	10 447	9 491	14 641	12 581	18 025	40 318
2010	15 815	14 347	9 987	9 073	13 925	13 222	18 989	42 550
2011 ^e	16 272	14 738	10 141	9 194	14 129	13 927	19 943	44 754
Tasa de crecimiento anual media,* 2000-2011	0.6	1.2	0.8	0.8	0.8	0.6	0.6	0.7

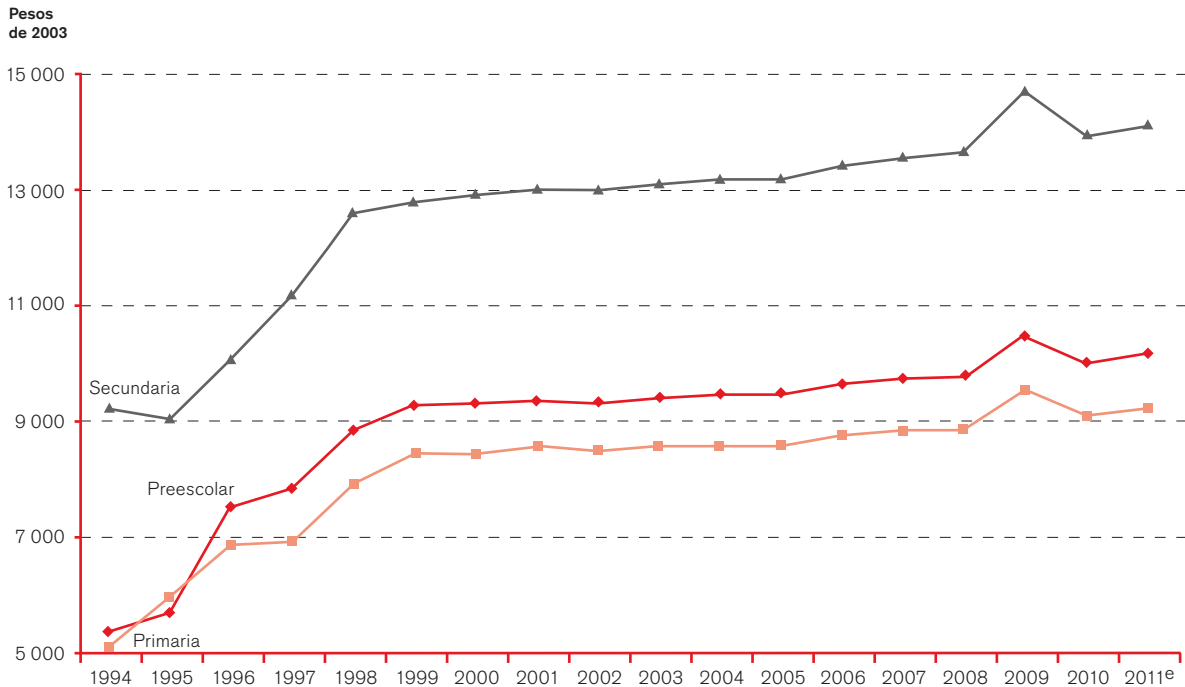
¹ Los valores nominales del gasto educativo nacional fueron deflactados por el Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción y el resto de las categorías con el subíndice para educación pública y enseñanza adicional. Se anualizó el INPP mensual de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia el mismo año.

* Se trata de la tasa media de crecimiento geométrica.

^e Estimado.

Fuentes: INEE, cálculos con base en el *Anexo estadístico del Quinto Informe de Labores 2010-2011*, SEP (2011) y en el *INPP para los servicios de educación por origen de la producción total calculados de enero de 1994 a octubre de 2011*, Banxico.

AR03c-1 Gasto público en educación por alumno en educación básica (1994-2011) (pesos a precios de 2003)¹



¹ Los valores nominales del gasto educativo nacional fueron deflactados por el Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción y el resto de las categorías con el subíndice para educación pública y enseñanza adicional. Se anualizó el INPP mensual de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia el mismo año.

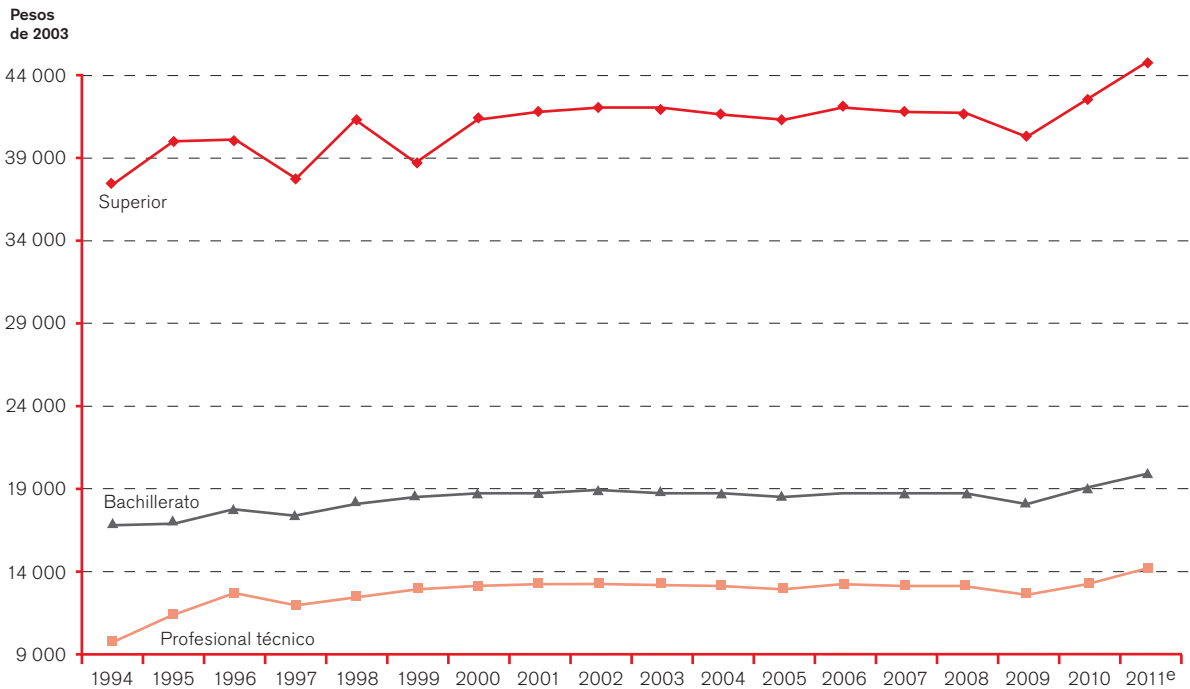
^e Estimado.

Fuentes: INEE, cálculos con base en el *Anexo estadístico del Quinto Informe de Labores 2010-2011*, SEP (2011) y en el *INPP para los servicios de educación por origen de la producción total calculados de enero de 1994 a octubre de 2011*, Banxico.

de secundaria dicho gasto fue inferior al de casi todos los países analizados, excepto el de Brasil y Chile, los cuales son muy parecidos; en primaria, la mayor brecha fue de 7% respecto a Estados Unidos, y en secundaria, 14% respecto a Corea. Las brechas se incrementan a medida que los niveles educativos son más avanzados. Así, en educación superior el gasto por alumno de México es superior al de Chile, pero más de la mitad del correspondiente a Brasil.

El indicador *Origen del gasto público en educación y destino del gasto federal educativo*, presentado en el anexo electrónico, también da idea sobre las prioridades gubernamentales en la distribución del gasto y muestra que en los últimos diez años, poco menos de 60% del gasto educativo federal se ha venido destinando a la educación básica, 21% a superior y sólo 10% a media superior (tabla AR03a-A5 en el anexo electrónico). □

AR03c-1.1 Gasto público en educación por alumno en educación profesional técnico, bachillerato y superior (1994-2011)¹ (pesos a precios de 2003)¹



¹ Los valores nominales del gasto educativo nacional fueron deflactados por el Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción y el resto de las categorías con el subíndice para educación pública y enseñanza adicional. Se anualizó el INPP mensual de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia el mismo año.

^e Estimado.

Fuentes: INEE, cálculos con base en el *Anexo estadístico del Quinto Informe de Labores 2010-2011*, SEP (2011) y en el *INPP para los servicios de educación por origen de la producción total calculados de enero de 1994 a octubre de 2011*, Banxico.

AR03c-2 Gasto educativo público por alumno como proporción del PIB per cápita según nivel educativo (1990-2010)

Año	GASTO EDUCATIVO PÚBLICO POR ALUMNO	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	PROFESIONAL TÉCNICO	BACHILLERATO	SUPERIOR
1990	13.64	6.82	5.68	11.36	19.32	25.00	52.28
1991	15.33	8.12	7.21	12.62	18.94	27.05	55.91
1992	17.05	9.30	8.52	15.50	21.69	22.47	68.18
1993	19.08	12.01	10.60	16.96	24.02	29.67	75.60
1994	19.58	11.44	10.81	19.70	20.98	36.23	80.72
1995	17.60	10.98	11.48	17.48	21.97	32.95	77.89
1996	18.20	12.91	11.80	17.33	21.76	30.61	69.32
1997	18.44	13.10	11.61	18.75	20.24	29.17	63.40
1998	18.81	13.95	12.45	19.92	19.67	28.64	65.50
1999	18.70	14.37	13.10	19.87	20.08	28.75	60.24
2000	19.06	13.62	12.37	19.00	19.18	27.43	61.12
2001	20.29	14.42	13.22	20.08	20.25	29.01	64.71
2002	20.58	14.34	13.05	19.98	20.30	29.00	64.93
2003 ¹	20.23	13.42	12.21	18.70	18.78	26.83	60.08
2004	18.99	12.53	11.33	17.47	17.27	24.78	55.36
2005	18.96	12.40	11.21	17.29	16.94	24.33	54.38
2006	17.19	11.93	10.85	16.66	16.33	23.43	52.44
2007	17.08	11.89	10.79	16.58	15.98	22.87	51.24
2008	16.82	11.71	10.59	16.35	15.61	22.30	50.07
2009	20.16	13.97	12.69	19.57	16.82	24.10	53.90
2010	18.33	12.76	11.59	17.79	16.89	24.26	54.35

¹ A partir de 2003 las cifras difieren de las publicadas anteriormente debido al cambio en el PIB per cápita por los resultados del *Censo de Población y Vivienda 2010*.

Fuentes: INEE, estimaciones con base en el *Anexo estadístico del Quinto Informe de Labores 2010-2011*, SEP (2011); *Quinto Informe de Gobierno*, Presidencia de la República (2011) e *Informe anual 2010*, Banxico.



ACCESO Y TRAYECTORIA ➔

Introducción

La educación es considerada por la mayoría de las personas como un servicio fundamental que debe ser provisto por el gobierno (Bruns, Filmer y Patrinos, 2011). En México, el Sistema Educativo Nacional (SEN) tiene una amplia cobertura, pero su oferta es diversa, y manifiesta importantes variaciones en cuanto a calidad y resultados educativos (Zorrilla, 2004). Por ello, es primordial contar con información disponible que propicie la toma de decisiones en política educativa de una manera inteligente. En la última década, el gobierno mexicano ha impulsado acciones orientadas a la generación y difusión de información con el objetivo de desarrollar una cultura de evaluación y seguimiento del sistema educativo (Cárdenas, 2010). Entre estas acciones se encuentra la creación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), el cual “ha contribuido hasta ahora de forma relevante en la generación de información confiable sobre el desempeño del SEN” (Cárdenas, 2010: 14). La Dirección de Indicadores Educativos ha hecho lo propio a través de la mejora continua de su concepción de evaluación sistémica, reflejada en las distintas ediciones del *Panorama Educativo de México*.

El presente apartado, “Acceso y trayectoria”, presenta indicadores educativos relacionados con el ingreso de la población al SEN, el tránsito educativo de los alumnos, la trayectoria escolar que delinear y, finalmente, con su egreso. La información disponible abarca desde preescolar hasta educación media superior. Los indicadores están organizados de acuerdo con su capacidad para responder a cuatro preguntas: ¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional? ¿Cómo es el avance escolar de los alumnos? ¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo? ¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?

Son siete los indicadores que responden a la primera pregunta, cuatro de ellos se encuentran en el anexo electrónico. Se brinda información sobre la cobertura del SEN, sobre la distribución de la población por grupos de edad de acuerdo con su avance escolar y sobre qué tan a tiempo se da la matriculación al sistema educativo. En este primer constructo usualmente se utilizan datos provenientes de las proyecciones de población del Conapo; sin embargo, en esta edición se optó por el uso de cifras poblacionales extraídas del *Censo de Población y Vivienda 2010*, en virtud de proveer información más confiable, ya que los resultados del *Censo 2010* rebasaron por casi 4 millones a las proyecciones de población del Conapo, que afectaron principalmente a las estimaciones de niños y jóvenes en edades escolares.

El seguimiento del avance escolar de los alumnos involucra 11 indicadores, los cuales integran la respuesta a la segunda pregunta. Siete de ellos pueden consultarse en el anexo electrónico. Para saber cómo es el avance escolar de los alumnos, se analiza la distribución de la matrícula entre las condiciones de rezago grave y avance regular, la aprobación de los estudiantes, la proporción de la matrícula que presenta extraedad grave y el número de alumnos que no continúan sus estudios entre dos ciclos escolares consecutivos.

El tercer constructo trata sobre la estimación de resultados de trayectorias escolares mediante el uso de información histórica extraída de las bases de datos educativas oficiales. La pregunta ¿cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo? encuentra respuesta en cuatro indicadores, dos de ellos en la parte del anexo electrónico. El análisis permite conocer cómo se desarticula una generación escolar entre los alumnos que logran terminar su educación básica en el tiempo establecido, los que la terminan uno o dos ciclos después, los que permanecen en el sistema educativo con más de dos ciclos escolares de retraso y los que abandonan la escuela.

Finalmente, el cuarto y último constructo abarca tres indicadores, dos en la parte impresa. Para responder cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente, se proporcionan datos del número de egresados y de la capacidad de retención y de absorción del sistema educativo.

En total, son 25 indicadores los que conforman el apartado “Acceso y trayectoria”, y se ofrece un análisis para 11 de ellos. En conjunto, la información presentada en este apartado permite señalar algunos de los mayores retos que enfrenta el Sistema Educativo Nacional e invita a emprender acciones focalizadas y articuladas para combatirlos. □

 **AT01****¿CUÁNTOS NIÑOS Y JÓVENES SE MATRICULAN
EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL?**

- AT01a** Tasa neta de cobertura (2010/2011)
- AT01b** Tasa de matriculación según
avance escolar (2010/2011)
- AT01c** Porcentaje de alumnos con matriculación
oportuna (2010/2011)

AT01a

Ficha de identificación

Tasa neta de cobertura

Definición

Número de alumnos en edades normativas para cursar educación básica y en edades típicas para cursar educación media superior, inscritos en el nivel o tipo educativo correspondiente al inicio del ciclo escolar, por cada cien personas de la misma edad.

Fórmula de cálculo

$$\frac{{}_tA_{ge}^{niv}}{{}_tP_{ge}} \times 100$$

${}_tA_{ge}^{niv}$	Alumnos en el grupo de edad <i>ge</i> correspondientes al nivel o tipo educativo <i>niv</i> al inicio del ciclo escolar <i>t</i> .
${}_tP_{ge}$	Población ¹ a mitad de año <i>t</i> en el grupo de edad <i>ge</i> .
<i>niv</i>	Nivel o tipo educativo: preescolar, primaria, secundaria y media superior.
<i>ge</i>	Grupos de edad: 3-5 años (preescolar), 6-11 años (primaria), 12-14 años (secundaria) y 15-17 años (media superior).
<i>t</i>	Ciclo escolar.

Interpretación

El indicador estima la parte de la población con las edades normativas o ideales que se matricula al nivel que hipotéticamente le corresponde. De este modo, el indicador da idea de la eficacia del sistema educativo, en combinación con el sistema familiar y social en general, para matricular a la población que por norma legal o social es deseable que asista al nivel que le corresponde de acuerdo con su edad. Se espera que conforme dicha eficacia aumente, así como el valor concedido socialmente a la escolarización de la población, la cobertura en educación básica se acerque a 100%, y que en la educación media superior sea cada vez mayor, sobre todo después del ciclo escolar 2012/2013, que es cuando entrará en vigor la obligatoriedad de este tipo educativo.

Se debe tomar en cuenta para la interpretación de este indicador que en su cálculo sólo se contabiliza a los alumnos que se encuentran en el nivel que les corresponde de acuerdo con su edad. Es decir, considera estrictamente a los alumnos dentro de las edades normativas o típicas para cursar el nivel o tipo educativo en cuestión; la matrícula que no cumpla con la edad requerida queda fuera de este cálculo. En principio este indicador puede tomar valores de cero a 100. El valor máximo sería alcanzado cuando todos los niños o jóvenes en las edades analizadas se inscribieran al nivel correspondiente. En ocasiones el valor del indicador excede 100%, especialmente para primaria, esto se debe a que las fuentes de información utilizadas no son estrictamente compatibles.

Utilidad

Ofrece medidas de la matriculación de los niños en edad escolar normativa en educación básica y de los jóvenes en edades en las que típicamente asisten a educación media superior. De este modo, se tienen estimaciones de las brechas que existen en el país para alcanzar la matriculación universal en educación básica y para trazar las metas en educación media superior.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de calidad educativa

Eficacia interna.

Desagregación

Entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo.

Fuentes de información

SEP-DGP (2011). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011).

Inegi (2011). *Resultados definitivos. Censo de Población y Vivienda 2010*.

Nota

¹ Los resultados poblacionales del *Censo de Población y Vivienda 2010* rebasaron por casi 4 millones a las proyecciones de población del Conapo. Esta subestimación afecta en mayor proporción a las estimaciones de niños y jóvenes en edades escolares. Ante este hecho, se tomó la decisión de utilizar información poblacional extraída del *Censo de Población y Vivienda 2010* en esta edición de *Panorama Educativo de México*, con el objetivo de ofrecer información más confiable.



Referente de evaluación

Alcanzar 100% de cobertura en los niveles de primaria y secundaria.

Fuentes: Artículos 3° y 31° de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (Cámara de Diputados, 2011a) y artículos 2°, 3°, 4° y 65° de la *Ley General de Educación* (Cámara de Diputados, 2011b).



Información de referencia

Actualmente, sólo 2°y 3° de preescolar son obligatorios, por lo tanto, para este nivel educativo se toma como referente inmediato el valor nacional reportado en *Panorama Educativo de México 2010* de 79.1% de cobertura.

Fuente: Robles et al. (2012). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2010. Educación Básica y Media Superior.*

La educación media superior será obligatoria a partir del ciclo escolar 2012/2013 (Cámara de Diputados, 2012), así que se toma como información de referencia los valores reportados en ediciones pasadas de *Panorama Educativo de México*.

Tasa de cobertura nacional de la educación media superior para el grupo de edad 15-17 años

CICLO ESCOLAR	TASA
2007/2008	47.8
2008/2009	48.9
2009/2010	51.7

Fuentes: La información de los ciclos escolares 2007/2008 y 2008/2009 fue extraída de *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2009. Educación Media Superior*, Robles et al. (2011) y la información del ciclo escolar 2009/2010 fue extraída de *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2010. Educación Básica y Media Superior*, Robles et al. (2012).

AT01b

Ficha de identificación

Tasa de matriculación según avance escolar

Definición

Número de alumnos según condición de avance escolar por cada cien personas en los grupos de edad de referencia. Las categorías de avance escolar son:

- 1. Avance regular:** número de alumnos de cierto grupo de edad matriculados en el grado correspondiente a su edad, adelantados y en rezago ligero, por cada cien personas del mismo grupo de edad.
 - Los alumnos que se encuentran en el grado correspondiente a su edad son quienes están matriculados en el grado que normativa o típicamente debieran cursar de acuerdo con su edad.
 - Los alumnos que están matriculados en al menos un grado mayor que el que debieran cursar, de acuerdo con su edad, son considerados como alumnos adelantados.
 - Se considera como alumnos en rezago ligero a aquellos que están matriculados en exactamente el grado inferior al correspondiente a su edad, ya sea normativa o idealmente.
- 2. Rezago grave:** número de alumnos matriculados dos o más grados por debajo del correspondiente a su edad, ya sea normativa o típicamente, por cada cien personas en un grupo de edad específico.

Fórmula de cálculo

$$\frac{{}_tA_{ge}^{ae}}{{}_tP_{ge}} \times 100$$

${}_tA_{ge}^{ae}$	Alumnos del grupo de edad <i>ge</i> según avance escolar <i>ae</i> al inicio del ciclo escolar <i>t</i> .
<i>ae</i>	Avance escolar: rezago grave y avance regular.
<i>ge</i>	Grupo de edad: 3-5 años, 6-11 años, 12-14 años y 15-17 años.
${}_tP_{ge}$	Población ¹ del grupo de edad <i>ge</i> a mitad del año <i>t</i> .
<i>t</i>	Ciclo escolar.

Interpretación

El indicador presenta una medida aproximada de la población matriculada según su condición de avance escolar por grupos de edad (3 a 5, 6 a 11, 12 a 14 y 15 a 17 años), brinda una visión general del tránsito de la población escolar en el SEN y de la población que no está matriculada, la cual se define como la diferencia entre la matrícula y la población de los respectivos grupos de edad.

Los valores del indicador deberían sumar 100% entre la tasa de matriculación total, que es la suma de la matriculación en avance regular y la matriculación en rezago grave, y la de no matriculación. Sin embargo, es posible que algunos valores excedan 100% debido a la combinación de fuentes de información que divergen entre sí. Lo ideal sería tener a toda la población en edades escolares cursando el grado que les corresponde de acuerdo con su edad, así que a medida que aumente el avance regular, se esperan menores tasas tanto de no matriculación como de rezago grave.

Utilidad

Se identifica a los alumnos por grupo de edad que se encuentran con un avance regular, y al mismo tiempo muestra las entidades que presentan las mayores tasas de rezago grave y de no matriculación.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de calidad educativa

Eficacia interna.

Desagregación

Entidad federativa, grupos de edad y sexo.

Fuentes de información

SEP-DGP (2011). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011).

Inegi (2011). *Resultados definitivos. Censo de Población y Vivienda 2010*.

Nota

Ver el *Panorama Educativo de México 2008* para una revisión más extensa de las fórmulas de cálculo empleadas en este indicador.

¹ Los resultados poblacionales del *Censo de Población y Vivienda 2010* rebasaron por casi 4 millones a las proyecciones de población del Conapo. Esta subestimación afecta en mayor proporción a las estimaciones de niños y jóvenes en edades escolares. Ante este hecho, se tomó la decisión de utilizar información poblacional extraída del *Censo de Población y Vivienda 2010* en esta edición de *Panorama Educativo de México*, con el objetivo de ofrecer información más confiable.

Idealmente, la población escolar de 6 a 14 años debe mantener una trayectoria normativa, por lo que el referente del indicador es 100% de población con matriculación en el grado correspondiente a su edad.

Fuentes: Artículos 3° y 31° de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (Cámara de Diputados, 2011a) y artículos 2°, 3°, 4° y 65° de la *Ley General de Educación* (Cámara de Diputados, 2011b).

Actualmente, sólo el 2° y 3° de preescolar son obligatorios, por lo tanto, para el grupo de edad de 3 a 5 años se toma como referente inmediato el valor nacional reportado en *Panorama Educativo de México 2010* de 71.1% matriculados en el grado correspondiente a su edad.

Fuente: Robles et al. (2012). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2010. Educación Básica y Media Superior.*

La educación media superior será obligatoria a partir del ciclo escolar 2012/2013 (Cámara de Diputados, 2012), así que se toma como información de referencia los valores reportados en ediciones pasadas de *Panorama Educativo de México*.

Tasa de matriculación según grado correspondiente a su edad para el grupo de edad 15-17 años

CICLO ESCOLAR	TASA
2007/2008	32.1
2008/2009	32.7
2009/2010	34.9

Fuentes: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2009/2010), SEP-DGP y en las *Proyecciones de la población de México 2005-2050*, Conapo, y la información de los ciclos escolares 2007/2008 y 2008/2009, fue extraída del *Banco de Indicadores Educativos*, INEE (2012).

AT01c

Ficha de identificación

Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna

Definición

Número de alumnos de nuevo ingreso a 1° del nivel educativo en, a lo más, la edad ideal, por cada cien de la matrícula total de nuevo ingreso a dicho nivel.

Las edades ideales para matricularse oportunamente a 1° de primaria, secundaria y media superior son 6, 12 y 15 años, respectivamente.

Fórmula de cálculo

$$\frac{{}_tAMO_{1^\circ}^{niv}}{{}_tANI_{1^\circ}^{niv}} \times 100$$

${}_tAMO_{1^\circ}^{niv}$

Alumnos matriculados oportunamente a 1° del nivel o tipo educativo *niv* en el ciclo escolar *t*. Los alumnos matriculados oportunamente son aquellos de nuevo ingreso con, a lo más, 6, 12 y 15 años en primaria, secundaria y media superior, respectivamente.

${}_tANI_{1^\circ}^{niv}$

Alumnos de nuevo ingreso a 1° del nivel o tipo educativo *niv* en el ciclo escolar *t*.

niv

Nivel o tipo educativo: primaria, secundaria o media superior.

t

Ciclo escolar.

Interpretación

Los valores que toma el indicador varían entre cero y 100; un valor de 100% indicaría eficacia total del sistema educativo, y del sistema familiar y social en general, en cuanto a su capacidad para propiciar el ingreso *a tiempo* en los distintos niveles. El indicador será cercano a cien en primaria, secundaria y media superior cuando la composición de la matrícula de nuevo ingreso a estos niveles sea, en su mayoría, cuando mucho de 6, 12 y 15 años, respectivamente. En la medida que el porcentaje de alumnos matriculados oportunamente a primaria se aleje de 100%, mayor será la proporción de alumnos con ingreso tardío a este nivel.

Entre más se aleje la matriculación oportuna en secundaria del valor correspondiente en primaria, mayor será la proporción de alumnos que repite algún grado de primaria, que abandona sus estudios o que, habiendo terminado la primaria, no se inscribe en secundaria. Una interpretación similar es aplicable para educación media superior en relación con su antecedente, educación secundaria.

Este indicador puede sufrir modificaciones si las normas de ingreso a los niveles educativos varían.

Utilidad

El complemento del indicador para primaria permite estimar el ingreso tardío a este nivel, mismo que constituye un dato de fallas sistémicas en cuanto a la capacidad social en general, y del sistema educativo en particular, para asegurar que todos los niños inicien *a tiempo* sus trayectorias escolares y, por lo mismo, estén en condiciones de seguir trayectorias educativas ideales en secundaria y media superior.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de calidad educativa

Eficacia interna.

Desagregación

Entidad federativa, nivel o tipo educativo, tipo de servicio o modelo educativo y sexo.

Fuente de información

SEP-DGP (2011). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2000/2001 - 2010/2011).



Referente de evaluación

El referente del indicador es 100% de matriculación oportuna para los niveles primaria y secundaria.

Fuentes: Artículos 3° y 31° de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (Cámara de Diputados, 2011a) y artículos 2°, 3°, 4° y 65° de la *Ley General de Educación* (Cámara de Diputados, 2011b).



Información de referencia

Porcentaje nacional de alumnos con matriculación oportuna en media superior

CICLO ESCOLAR	PORCENTAJE
2007/2008	62.8
2008/2009	63.0
2009/2010	61.8

Fuente: Robles et al. (2012). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2010. Educación Básica y Media Superior.*

AT01 ¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?

En este primer constructo se responde a la interrogante planteada a través del análisis de tres indicadores: *Tasa neta de cobertura*, *Tasa de matriculación según avance escolar* y *Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna*. La información que proveen permite estimar cuántas personas reciben educación básica o media superior, cuántas la reciben en la edad normativa o típica y cuántas no están matriculadas o están en riesgo de abandono escolar. Asimismo, brindan información acerca de la cantidad de alumnos que se matriculan de manera oportuna al sistema educativo y de cómo este fenómeno se relaciona con el tránsito de los alumnos a niveles subsecuentes.

AT01a Tasa neta de cobertura (2010/2011)

La *Tasa neta de cobertura* es una estimación de cuánta población en las edades normativas o ideales para asistir a educación básica y media superior se matricula en las escuelas. Para interpretar correctamente este indicador, se debe tener presente que la edad del alumno juega un papel fundamental. La *Tasa neta de cobertura* en preescolar sólo considera a los alumnos matriculados de 3 a 5 años que están cursando este nivel educativo; en primaria, a los de 6 a 11 años; en secundaria, a los de 12 a 14 años, y en media superior a los alumnos de 15 a 17 años. El cálculo de esta tasa involucra la matrícula de los niños o jóvenes con las edades planeadas para cursar un nivel o tipo educativo dado y la población total en las mismas edades (ver ficha técnica AT01a). Usualmente el dato poblacional se toma de las proyecciones de población del Conapo, pero en esta ocasión se utilizó el dato proveniente de los resultados definitivos del *Censo de Población y Vivienda 2010*.

Uno de los caminos para garantizar la cobertura educativa ha sido el establecimiento progresivo de los diferentes niveles o tipos educativos como obligatorios. La primaria es obligatoria desde 1934, la secundaria desde 1993 y el preescolar desde 2004, aunque la obligatoriedad de 1° de preescolar se suspendió temporalmente hasta el ciclo 2011/2012.¹ El 9 de febrero de 2012 se firmó el decreto para elevar a rango constitucional la obligatoriedad de educación media superior (Cámara de Diputados, 2012). A pesar de casi dos décadas de aprobada la obligatoriedad de secundaria, y de una en el caso de preescolar, aún no se ha logrado la cobertura total en ninguno de estos dos niveles educativos.

La *Tasa neta de cobertura* en México en el ciclo escolar 2010/2011 fue de 70.8% en preescolar, 102.6% en primaria, 82.7% en secundaria y 50.1% en media superior (tabla AT01a-1). Como se observa, el valor para primaria queda invalidado al exceder 100%. Esto sucede por dos razones: primero, porque la construcción

¹ El 12 de noviembre de 2002 se publicó el decreto donde se reformaban los artículos 3° y 31° de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* y se estableció la obligatoriedad de la educación preescolar. En este decreto se menciona que el 3° sería obligatorio a partir del ciclo 2004-2005, el 2° al inicio del ciclo 2005-2006 y el 1° a partir del ciclo 2008-2009. Sin embargo, en febrero de 2006 se presentó la propuesta de aplazar la obligatoriedad del primer año de preescolar al ciclo escolar 2011-2012 con el objeto de que la Federación, las entidades federativas y los municipios garantizaran e incrementaran gradualmente las condiciones técnico-pedagógicas, de infraestructura, de formación y capacitación de profesores. La propuesta publicada en la *Gaceta Parlamentaria* señala: "En lo que corresponde al primer año de preescolar, la atención educativa deberá crecer de manera sostenida a partir del ciclo 2008-2009 hasta alcanzar una cobertura total en el ciclo escolar 2011-2012" (Cámara de Diputados, 2008: 66).

del indicador involucra dos fuentes de información sin un ajuste exacto entre sí² y, segundo, porque como la mayoría de los alumnos de 6 a 11 años asiste a primaria, pequeños errores de medición en ambas fuentes de información ocasionan valores que exceden 100%.

Las tasas netas de cobertura que se presentan en esta edición de *Panorama Educativo de México* se pueden comparar con las presentadas en la edición 2006, pues, como ya se mencionó, en esta ocasión se considera la información poblacional extraída del *Censo de Población y Vivienda 2010* para el cálculo de este indicador, y en el *Panorama Educativo de México 2006* se consideraron cifras poblacionales del *Censo General de Población y Vivienda 2000* y del *Conteo de Población y Vivienda 2005*.

Al contrastar los resultados presentados en la tabla AT01a-1 con los obtenidos usando información del *Censo General de Población y Vivienda 2000* de la edición 2006 de *Panorama Educativo de México* (Robles *et al.*, 2006: 325), se observa un incremento importante en las tasas netas de cobertura en preescolar y secundaria. El incremento en preescolar fue de casi 20 puntos porcentuales, al pasar de 51% a 70.8%; mientras que en secundaria fue de 15 puntos porcentuales, aproximadamente, al incrementar de 67.9% a 82.7%.

Las cifras por sexo muestran una ventaja para las mujeres tanto en educación básica como en media superior. En este último tipo educativo la diferencia es más marcada, pues la cobertura en mujeres es 4.1 puntos porcentuales mayor.

Si bien es cierto que a lo largo de 10 años hubo incrementos importantes en la *Tasa neta de cobertura* de preescolar y secundaria, éstos no serán suficientes para lograr la cobertura universal en preescolar en el ciclo 2011/2012; asimismo, alcanzar cobertura total en secundaria es una meta que falta por cumplir. En cuanto a media superior la cobertura es baja, sin embargo, la obligatoriedad de este tipo educativo entrará en vigor a partir del ciclo 2012/2013.

² Estadísticas continuas del formato 911, SEP-DGP; y Censo de Población y Vivienda 2010, Inegi.

AT01a-1 Tasa neta de cobertura por entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo (2010/2011)

Entidad federativa	PREESCOLAR			PRIMARIA			SECUNDARIA			MEDIA SUPERIOR		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	60.5	60.0	60.9	96.4	96.6	96.1	81.6	80.8	82.4	50.8	48.5	53.1
Baja California	56.9	56.3	57.5	101.4	101.1	101.7	85.6	84.2	87.1	52.4	50.4	54.4
Baja California Sur	67.7	67.3	68.2	103.1	103.2	103.0	86.7	85.3	88.1	60.7	59.0	62.5
Campeche	71.4	71.3	71.4	101.5	101.2	101.7	76.4	74.7	78.1	48.4	47.8	49.0
Coahuila	74.7	74.2	75.2	108.7	108.3	109.1	90.1	88.7	91.5	49.7	49.2	50.2
Colima	65.5	65.5	65.5	98.4	98.2	98.6	80.4	78.0	82.9	55.1	52.2	58.0
Chiapas	79.6	79.5	79.8	104.4	104.6	104.3	70.0	70.8	69.2	47.5	49.2	45.7
Chihuahua	60.9	60.6	61.2	100.3	100.7	99.9	79.6	78.2	80.9	52.4	50.4	54.5
Distrito Federal	78.2	77.6	78.9	110.9	110.6	111.2	104.0	102.9	105.2	72.7	71.3	74.1
Durango	67.0	67.0	67.0	103.5	103.3	103.7	84.6	82.8	86.4	52.8	51.0	54.6
Guanajuato	69.2	69.4	69.0	102.0	102.0	101.9	82.5	80.7	84.4	42.7	40.5	44.9
Guerrero	82.9	82.6	83.1	101.6	101.5	101.7	71.0	68.9	73.1	39.2	36.8	41.5
Hidalgo	73.2	72.9	73.5	101.4	101.7	101.2	83.4	82.4	84.3	53.5	50.6	56.4
Jalisco	72.2	72.1	72.4	102.9	102.8	103.0	81.2	79.4	82.9	44.8	41.2	48.5
México	64.2	63.8	64.7	102.3	102.2	102.3	83.4	82.6	84.2	46.6	43.5	49.8
Michoacán	70.6	70.0	71.2	97.1	97.1	97.1	73.7	71.2	76.2	38.3	36.0	40.7
Morelos	68.5	68.2	68.7	104.5	104.1	105.0	87.4	85.3	89.5	53.6	50.5	56.8
Nayarit	70.2	69.9	70.5	100.2	100.2	100.2	85.5	84.1	87.1	53.1	50.7	55.6
Nuevo León	76.2	75.4	77.0	103.3	103.1	103.4	93.4	92.3	94.5	46.9	47.5	46.3
Oaxaca	76.4	75.9	76.9	102.5	102.8	102.1	71.7	70.0	73.3	41.9	39.8	44.1
Puebla	74.6	74.1	75.1	103.0	102.8	103.2	79.8	78.4	81.2	51.0	48.2	53.9
Querétaro	75.0	74.8	75.2	103.8	103.7	103.9	85.0	82.5	87.5	49.0	46.0	52.0
Quintana Roo	61.7	61.6	61.9	99.1	99.0	99.2	85.4	84.1	86.7	48.4	47.5	49.4
San Luis Potosí	81.9	81.6	82.2	103.1	103.1	103.2	84.9	82.1	87.7	48.4	46.2	50.7
Sinaloa	72.2	72.0	72.3	100.8	101.0	100.6	85.1	82.8	87.5	61.4	58.4	64.6
Sonora	61.7	61.4	62.0	101.3	101.0	101.7	89.1	87.4	90.9	58.4	56.0	61.0
Tabasco	82.1	81.8	82.4	101.1	101.0	101.1	83.2	82.2	84.3	59.9	59.1	60.6
Tamaulipas	62.9	62.3	63.5	103.0	102.8	103.2	85.8	84.2	87.4	55.3	53.2	57.5
Tlaxcala	70.3	70.6	70.1	99.2	99.1	99.3	92.1	91.6	92.7	57.1	54.0	60.1
Veracruz	63.8	63.5	64.1	101.4	101.4	101.5	77.8	75.8	79.9	50.1	47.5	52.8
Yucatán	78.7	79.0	78.5	101.6	101.4	101.8	76.0	74.4	77.5	48.5	47.5	49.5
Zacatecas	76.4	76.1	76.7	104.1	104.2	103.9	84.1	82.3	85.9	48.5	45.8	51.3
NACIONAL	70.8	70.5	71.2	102.6	102.6	102.7	82.7	81.3	84.2	50.1	48.1	52.2
MATRÍCULA NACIONAL¹	4 628 460	2 337 549	2 290 911	13 671 354	6 933 629	6 737 725	5 379 407	2 675 636	2 703 771	3 365 014	1 623 080	1 741 934
POBLACIÓN NACIONAL²	6 535 234	3 316 316	3 218 918	13 318 563	6 758 200	6 560 363	6 504 132	3 291 591	3 212 541	6 710 948	3 376 448	3 334 500

¹ La matrícula nacional que se muestra para cada nivel o tipo educativo corresponde a la edad reglamentaria o ideal para cursar cada uno de ellos.

² Los grupos poblacionales que se consideran son: 3 a 5 años (preescolar), 6 a 11 años (primaria), 12 a 14 años (secundaria) y 15 a 17 años (media superior).

Fuentes: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP y en los *Resultados definitivos. Censo de Población y Vivienda 2010*, Inegi.

AT01b Tasa de matriculación según avance escolar (2010/2011)

Este indicador muestra la distribución de la población por grupos de edad escolar (3-5, 6-11, 12-14 y 15-17 años) de acuerdo con su trayectoria educativa, y se compone por varios subindicadores. La *Tasa de matriculación total* ofrece información, en términos relativos, de cuántos niños o jóvenes se matriculan en el sistema educativo escolarizado, sin importar qué grado, nivel o tipo educativo estén cursando. Esta tasa está formada por dos indicadores: la *Tasa de matriculación en rezago grave* y la *Tasa de matriculación en avance regular*. En la primera se contabiliza a todos aquellos alumnos que están matriculados dos o más grados por debajo del que les corresponde según las edades reglamentarias o ideales. La *Tasa de matriculación en avance regular* considera a los alumnos que están cursando el grado que idealmente deben cursar, a los que están inscritos un grado o más por arriba del ideal (*adelantados*) y a los que están cursando el grado anterior al referente o ideal (*rezago ligero*).

Se hace énfasis en la *Tasa de matriculación total* puesto que complementa la información ofrecida por la *Tasa neta de cobertura*. Mientras que el indicador AT01a se concentra en la cobertura que se tiene por nivel o tipo educativo en las edades reglamentarias o ideales, la *Tasa de matriculación total* permite conocer el número total de alumnos que están matriculados en el sistema escolarizado, analizando los mismos grupos de edad.

Durante el ciclo escolar 2010/2011 la matriculación total de niños de 3 a 5 años fue de 79.9% y prácticamente todos estos alumnos mantenían una trayectoria educativa regular (tabla AT01b-1). En el siguiente grupo de edad (6-11 años) se presentan tasas de matriculación superiores a 100%, las cuales, al igual que en *Tasa neta de cobertura*, son atribuibles a la combinación de dos fuentes de información. Sin embargo, se podría decir que prácticamente la matriculación de la población de 6 a 11 años es total.

Del grupo de adolescentes de 12 a 14 años, aproximadamente 6% se encuentra en *rezago grave* y 88% en *avance regular*. La *Tasa de matriculación total* de este grupo de edad asciende a 93.7%. Finalmente, se observa una caída importante en la *matriculación total* del grupo de jóvenes de 15 a 17 años, pues se registra que sólo 59% de ellos asiste al sistema educativo, 5.7% se encuentra en condición de *rezago grave* y el resto en *avance regular*.

Esta información requiere especial atención, ya que se deberían tomar acciones inmediatas al tener conocimiento sobre la gran cantidad de jóvenes que no están matriculados en el SEN y la diferencia sustancial que hay en los dos últimos grupos de edad. De una cifra de 412 015 adolescentes de entre 12 y 14 años que no están adscritos al SEN en su forma escolarizada, se pasa a 2 751 073 jóvenes de 15 a 17 años no adscritos al sistema educativo.

Al observar los resultados por sexo, tanto la *matriculación total* como el *avance regular* de las mujeres es superior al de los hombres en los todos grupos de edad; con excepción del de 12 a 14 años, pues en él los hombres aventajan a las mujeres, pero por sólo una décima porcentual (tablas AT01b-A1.1 y AT01b-A1.2 del anexo electrónico).

Además de la importancia de conocer la cantidad de niños y jóvenes fuera del sistema educativo, este indicador permite detectar a las poblaciones en riesgo de abandono escolar; en este caso, a los alumnos que presentan *rezago grave*. El rezago es acumulativo y permanente, y afectará lo que ocurra en el siguiente nivel o tipo educativo.

■

AT01c Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)

El último indicador que conforma la parte impresa de este primer constructo es el *Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna*. Este indicador ofrece información sobre la proporción de estudiantes que ingresan a 1° de cierto nivel o tipo educativo en la edad ideal como máximo, es decir, 6, 12 y 15 años para primaria, secundaria y media superior, respectivamente.

La importancia de este indicador radica en que a mayor proporción de niños y niñas que inicien su educación formal a tiempo y la continúen de manera ininterrumpida, mayor será la cantidad de alumnos que completen la educación básica en el tiempo normativo y en las edades ideales, en el caso de media superior. De lo contrario, incrementará el rezago, y las condiciones para poder completar la escolaridad deseable serán peores.

AT01b-1

Tasa de matriculación según avance escolar por entidad federativa y grupos de edad (2010/2011)

Entidad federativa	3 A 5 AÑOS				6 A 11 AÑOS				12 A 14 AÑOS				15 A 17 AÑOS			
	No matriculados	Tasa de matriculación		No matriculados	Tasa de matriculación		No matriculados	Tasa de matriculación		No matriculados	Tasa de matriculación		No matriculados	Tasa de matriculación		
		Total ¹	Avance regular		Total	Rezagado grave		Avance regular	Rezagado grave		Total	Rezagado grave		Avance regular	Rezagado grave	Total
Aguascalientes	28.9	71.1	71.1	-1.4	101.4	1.1	100.3	10.2	89.8	2.6	87.2	43.9	56.1	2.7	53.4	
Baja California	34.2	65.8	65.8	-2.0	102.0	1.8	100.1	5.4	94.6	4.3	90.4	39.3	60.7	4.9	55.8	
Baja California Sur	22.4	77.6	77.6	-4.4	104.4	1.9	102.5	3.1	96.9	5.0	92.0	31.5	68.5	4.9	63.6	
Campeche	21.2	78.8	78.8	-1.8	101.8	4.0	97.7	8.1	91.9	10.2	81.7	39.2	60.8	8.2	52.6	
Coahuila	25.3	74.7	74.7	-8.7	108.7	1.1	107.7	2.9	107.7	1.8	95.3	44.5	55.5	2.6	52.9	
Colima	26.8	73.2	73.2	-0.8	100.8	2.6	98.3	7.2	92.8	5.7	87.0	35.9	64.1	6.2	57.9	
Chiapas	16.2	83.8	83.8	-6.2	106.2	5.4	100.8	12.2	87.8	12.8	75.0	38.0	62.0	10.6	51.5	
Chihuahua	27.9	72.1	72.1	-3.9	103.9	2.0	102.0	9.0	91.0	5.1	85.9	40.8	59.2	4.1	55.0	
Distrito Federal	12.9	87.1	87.1	-12.5	112.5	0.8	111.7	-12.3	112.3	2.7	109.6	17.1	82.9	7.3	75.6	
Durango	23.7	76.3	76.3	-5.2	105.2	1.5	103.7	6.5	93.5	3.6	89.9	40.9	59.1	4.3	54.7	
Guajuato	19.4	80.6	80.6	-2.2	102.2	1.6	100.6	8.7	91.3	5.1	86.3	50.2	49.8	4.4	45.4	
Guerrero	13.0	87.0	87.0	-2.4	102.4	6.2	96.2	10.1	89.9	13.8	76.1	45.3	54.7	11.0	43.6	
Hidalgo	15.8	84.2	84.2	-5.5	105.5	1.6	103.9	6.3	93.7	4.1	89.6	39.2	60.8	4.4	56.4	
Jalisco	17.5	82.5	82.5	-4.0	104.0	2.4	101.6	9.1	90.9	5.0	85.9	48.8	51.2	4.7	46.6	
México	27.8	72.2	72.2	-5.9	105.9	1.3	104.7	7.3	92.7	3.4	89.2	47.1	52.9	3.9	49.0	
Michoacán	19.1	80.9	80.9	-0.3	100.3	3.4	97.0	14.2	85.8	7.5	78.3	53.3	46.7	6.0	40.7	
Morelos	23.2	76.8	76.8	-5.1	105.1	1.8	103.3	4.5	95.5	3.7	91.8	39.0	61.0	4.4	56.6	
Nayarit	20.6	79.4	79.4	-1.1	101.1	1.6	99.5	6.4	93.6	4.2	89.5	39.1	60.9	4.1	56.8	
Nuevo León	12.4	87.6	87.6	-4.3	104.3	0.7	103.7	1.5	98.5	1.7	96.8	45.0	55.0	3.8	51.2	
Oaxaca	15.4	84.6	84.6	-4.4	104.4	5.1	99.3	9.2	90.8	12.8	78.0	43.2	56.8	10.4	46.4	
Puebla	14.7	85.3	85.3	-4.1	104.1	2.3	101.8	9.0	91.0	6.0	84.9	40.3	59.7	5.0	54.7	
Querétaro	14.9	85.1	85.1	-4.3	104.3	1.9	102.4	5.1	94.9	5.6	89.3	42.4	57.6	4.7	53.0	
Quintana Roo	27.0	73.0	73.0	-2.0	102.0	2.2	99.8	3.8	96.2	6.4	89.2	41.0	59.0	6.7	52.3	
San Luis Potosí	9.5	90.5	90.5	-3.5	103.5	2.4	101.1	4.4	95.6	6.4	89.2	41.9	58.1	5.7	52.4	
Sinaloa	17.9	82.1	82.1	-4.2	104.2	2.2	102.0	4.6	95.4	4.6	90.8	31.2	68.8	4.0	64.8	
Sonora	28.0	72.0	72.0	-1.7	101.7	1.0	100.7	4.7	95.3	2.6	92.6	34.7	65.3	3.7	61.6	
Tabasco	5.6	94.4	94.4	-3.3	103.3	1.6	101.7	7.1	92.9	4.3	88.6	32.0	68.0	4.9	63.0	
Tamaulipas	27.2	72.8	72.8	-4.9	104.9	1.6	103.3	5.4	94.6	3.8	90.8	38.5	61.5	3.8	57.7	
Tlaxcala	18.5	81.5	81.5	-3.2	103.2	0.7	102.5	3.3	96.7	2.0	94.7	36.4	63.6	2.9	60.7	
Veracruz	25.7	74.3	74.3	-2.4	102.4	4.5	98.0	7.4	92.6	10.7	81.9	37.8	62.2	8.1	54.1	
Yucatán	13.5	86.5	86.5	-2.0	102.0	4.1	97.9	6.0	94.0	10.7	83.3	38.4	61.6	9.7	51.8	
Zacatecas	14.7	85.3	85.3	-4.7	104.7	1.2	103.5	7.6	92.4	3.3	89.2	44.9	55.1	3.5	51.6	
NACIONAL	20.1	78.9	78.9	-4.5	104.5	2.4	102.1	6.3	93.7	5.9	87.7	41.0	59.0	5.7	53.3	
MATRÍCULA NACIONAL	1 315 635	5 219 599	5 219 396	- 593 391	13 911 954	31 8200	13 593 754	412 015	6 092 117	386 428	5 705 689	2 751 073	3 959 875	383 439	3 576 436	
POBLACIÓN NACIONAL	6 535 234		13 318 563		6 504 132		6 710 948									

Nota: Las cifras negativas o valores superiores a 100% se deben a discrepancias de las fuentes de información.

¹ El total incluye 203 alumnos en rezago grave.

Fuentes: INEE, cálculos con base en las Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP y en los Resultados definitivos. Censo de Población y Vivienda 2010, Inegi.

Los resultados nacionales muestran cómo el *Porcentaje de matriculación oportuna* disminuye conforme se avanza de nivel y tipo educativo. Mientras que en primaria el porcentaje de alumnos matriculados a 1° con una edad máxima de 6 años fue de 95.7%, la matriculación oportuna en secundaria alcanzó 80.4%, y en media superior apenas 62.7% (tabla AT01c-1). Estas cifras dejan ver cómo una gran cantidad de niños y jóvenes, a pesar de iniciar a tiempo su educación formal, son afectados por la reprobación o por la deserción, ya sea definitiva o temporal. Esto último se traduce en una trayectoria escolar interrumpida.

Si bien es cierto que el porcentaje de alumnos que presentan matriculación oportuna ha crecido desde el ciclo escolar 2000/2001, tanto en educación básica como en media superior, el orden entre ambos tipos educativos se ha mantenido. En los 11 ciclos escolares que considera el análisis, la matriculación oportuna ha sido mayor en primaria y disminuye paulatinamente conforme se avanza a niveles educativos superiores, en este caso, a media superior (gráfica AT01c-1). En este periodo, el valor del indicador para primaria incrementó 5.8 puntos porcentuales; para secundaria, ocho puntos porcentuales, y para educación media superior, seis puntos porcentuales.

También existen diferencias importantes en el *Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna* al considerar los tipos de servicio o modelos educativos. En primaria el porcentaje más bajo se encuentra en las escuelas comunitarias, después en las indígenas y, por último, en las generales, con 73.4, 89.7 y 96.3%, respectivamente. En secundaria, el orden es el siguiente: secundarias para trabajadores, comunitarias, telesecundarias, técnicas y generales, con 37.7, 60.5, 70.2, 82.8 y 83.9%, respectivamente. En media superior, el porcentaje más bajo se encuentra en profesional técnico con 47.9%, seguido del bachillerato general con 64.2%, mientras que el bachillerato tecnológico es el que tiene un mayor porcentaje: 64.8% (tabla AT01c-2). Sin embargo, es importante señalar que algunos tipos de servicio o modelos educativos atienden a alumnos con edades mayores a las ideales debido a la población a quienes se ofertan. Por ejemplo, se ha detectado que en algunas zonas rurales marginadas, el rango de edad de los estudiantes de telesecundaria va de los 11 a los 20 años (Santos y Carvajal, 2001).

En este indicador, al igual que en los dos anteriores, las mujeres aventajan a los hombres, tanto en primaria y secundaria como en media superior (tabla AT01c-1 y AT01c-A3 del anexo electrónico).

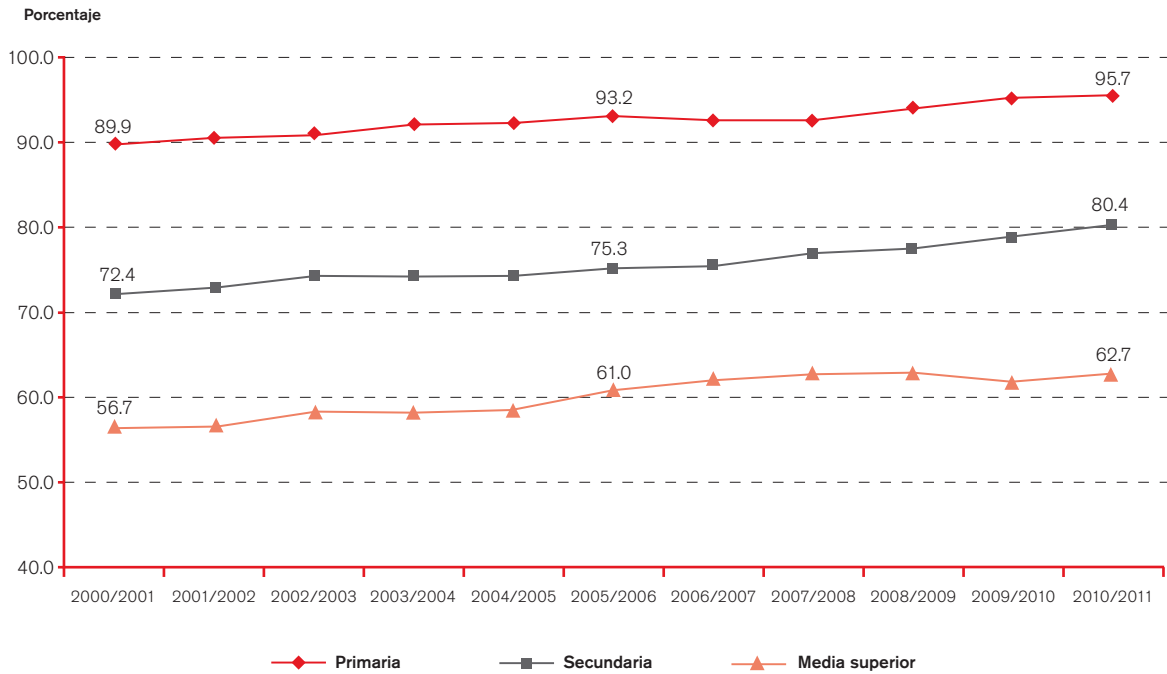
A pesar de que la matriculación oportuna es alta en primaria, aún es necesario esforzarse para conseguir en secundaria trayectorias regulares y matriculación a tiempo para todos los niños, así como un mayor número de jóvenes matriculados en educación media superior.

AT01c-1 Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna por entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo (2010/2011)

Entidad federativa	PRIMARIA			SECUNDARIA			MEDIA SUPERIOR		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	97.6	97.5	97.8	88.8	86.4	91.1	75.8	72.9	78.7
Baja California	95.7	95.4	96.1	78.5	75.9	81.1	59.0	55.8	62.3
Baja California Sur	96.0	95.8	96.2	81.4	78.1	84.9	66.2	63.1	69.6
Campeche	95.1	94.7	95.5	68.4	64.5	72.4	61.9	56.9	67.5
Coahuila	97.6	97.2	98.0	87.3	84.2	90.4	65.3	62.4	68.2
Colima	95.3	95.2	95.4	80.6	77.6	83.7	70.3	66.9	73.7
Chiapas	91.0	90.6	91.3	69.1	66.4	72.1	50.9	49.7	52.2
Chihuahua	97.0	96.8	97.2	84.5	81.9	87.1	66.7	62.6	70.9
Distrito Federal	95.9	95.8	96.1	82.4	80.3	84.5	48.5	46.2	51.0
Durango	96.4	96.1	96.7	84.3	81.4	87.2	63.6	62.4	64.8
Guanajuato	96.3	95.7	96.8	82.7	79.3	86.1	68.6	64.7	72.6
Guerrero	91.1	90.6	91.6	67.0	63.0	71.0	56.7	52.7	60.5
Hidalgo	97.7	97.4	98.0	85.8	83.0	88.7	75.1	71.4	78.9
Jalisco	95.6	95.1	96.1	81.0	77.8	84.2	62.4	59.0	65.6
México	96.7	96.5	96.9	87.3	85.0	89.7	68.5	64.2	72.8
Michoacán	94.9	94.5	95.3	79.7	75.9	83.5	61.3	58.3	64.0
Morelos	94.7	94.4	95.1	80.7	77.9	83.6	61.1	59.2	63.0
Nayarit	97.4	97.1	97.6	82.0	79.3	84.8	64.6	64.0	65.2
Nuevo León	97.6	97.4	97.8	87.9	85.5	90.3	53.5	50.9	56.6
Oaxaca	94.0	93.6	94.5	68.3	63.7	73.1	65.0	60.5	69.5
Puebla	96.4	96.2	96.6	80.0	76.6	83.5	66.4	63.3	69.3
Querétaro	95.7	95.4	96.0	72.4	69.1	75.8	66.2	61.6	70.7
Quintana Roo	96.4	96.0	96.9	77.0	74.2	79.8	56.6	54.0	59.4
San Luis Potosí	97.1	96.9	97.4	79.3	75.2	83.6	63.0	58.8	67.1
Sinaloa	94.3	93.9	94.7	84.0	80.5	87.6	68.4	64.3	72.3
Sonora	97.2	96.9	97.5	80.8	78.3	83.4	58.0	54.9	61.3
Tabasco	96.5	95.9	97.0	81.1	77.6	84.8	68.7	64.4	73.5
Tamaulipas	96.7	96.3	97.1	83.8	80.9	86.6	66.6	64.7	68.6
Tlaxcala	98.2	98.0	98.4	89.5	86.8	92.3	70.4	66.8	74.0
Veracruz	94.5	94.1	94.9	72.6	68.7	76.6	66.1	62.0	70.0
Yucatán	95.9	95.4	96.4	69.6	65.3	74.2	59.6	55.3	64.3
Zacatecas	97.8	97.5	98.1	83.3	80.5	86.2	73.4	69.8	76.9
NACIONAL	95.7	95.4	96.0	80.4	77.4	83.6	62.7	59.3	66.2
MATRICULADOS OPORTUNAMENTE A 1°	2 277 432	1 155 626	1 121 806	1 730 353	846 962	883 391	1 076 584	512 201	564 383
ALUMNOS DE NUEVO INGRESO A 1°	2 379 738	1 211 507	1 168 231	2 151 586	1 094 836	1 056 750	1 716 290	863 794	852 496

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

AT01c-1 Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna por nivel o tipo educativo (2000/2001 - 2010/2011)



Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2000/2001 - 2010/2011), SEP-DGP.

En conjunto, estos tres indicadores delinear un mejor panorama para primaria que para secundaria o media superior, pues es el nivel con una mayor cobertura, con el porcentaje más alto de alumnos matriculados de manera oportuna y no presenta problemas con su *Tasa de matriculación total*. Por otro lado, los indicadores considerados muestran valores para preescolar, secundaria y media superior distantes de las metas establecidas. En el ciclo escolar 2011/2012 se vence el plazo para obtener cobertura total en preescolar, y los resultados actuales aún son lejanos de 100%. La educación secundaria es obligatoria desde hace casi dos décadas, pero sus resultados, aunque han mejorado con el paso del tiempo, no cumplen los objetivos propuestos. En el caso de educación media superior, si bien es el tipo educativo con los resultados más pobres, su obligatoriedad entrará en vigor en el ciclo escolar 2012/2013 y la meta de lograr cobertura universal está planteada para el ciclo 2021/2022 (Cámara de Diputados, 2012).

AT01c-2 Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna por entidad federativa, nivel o tipo educativo y tipo de servicio o modelo educativo (2010/2011)

AT

Entidad federativa	PRIMARIA			SECUNDARIA ¹					MEDIA SUPERIOR		
	General	Indígena	Comunitaria	General	Técnica	Telesecundaria	Comunitaria	Para trabajadores	Bachillerato general	Bachillerato tecnológico	Profesional técnico
Aguascalientes	97.8	n.a.	63.5	89.1	91.2	82.8	63.8	n.a.	72.4	78.8	75.3
Baja California	96.1	89.2	49.8	78.4	81.9	65.8	71.1	9.7	65.5	58.2	37.2
Baja California Sur	96.1	n.a.	67.1	84.0	80.5	72.0	n.a.	0.0	69.6	63.1	67.6
Campeche	95.3	95.3	74.3	77.0	69.2	54.6	52.8	0.0	70.3	53.5	42.9
Coahuila	97.7	n.a.	63.6	87.4	88.4	71.8	69.0	9.6	66.8	70.9	45.5
Colima	95.4	n.a.	60.0	83.3	80.0	70.8	64.3	6.4	53.5	78.1	50.4
Chiapas	92.3	89.2	83.4	77.9	71.5	62.9	62.0	27.1	52.7	46.2	45.1
Chihuahua	98.3	76.0	65.1	86.0	86.4	66.3	n.a.	22.2	68.0	75.9	39.7
Distrito Federal	95.9	n.a.	n.a.	82.8	85.0	53.7	n.a.	31.7	41.7	58.0	51.9
Durango	97.4	86.5	74.0	84.0	89.7	76.6	50.0	43.8	59.4	75.0	38.6
Guanajuato	96.3	88.9	88.7	86.4	86.1	76.8	59.2	n.a.	66.8	72.6	61.9
Guerrero	93.8	81.6	77.1	73.7	67.4	58.0	44.0	34.3	54.7	59.8	63.8
Hidalgo	98.2	94.6	93.6	90.7	89.6	78.8	70.8	25.6	73.3	79.8	56.6
Jalisco	95.8	75.9	84.0	81.8	82.1	72.9	61.7	80.5	66.2	60.2	47.2
México	96.8	93.0	87.0	88.6	89.5	75.9	68.6	18.3	72.3	66.0	57.1
Michoacán	95.4	90.9	63.7	83.6	81.3	71.0	34.1	82.9	57.3	73.0	52.3
Morelos	94.9	89.1	73.5	83.0	80.3	74.1	65.8	15.4	66.8	64.4	37.9
Nayarit	98.2	89.6	80.2	85.0	82.8	73.9	70.3	55.3	66.7	76.3	32.0
Nuevo León	97.6	n.a.	94.3	88.4	89.4	75.4	69.1	27.6	62.8	56.2	28.7
Oaxaca	95.6	90.5	78.6	74.7	74.2	59.5	64.3	35.5	67.6	61.9	53.3
Puebla	96.7	94.1	83.9	84.4	83.8	73.8	71.2	50.0	68.9	72.1	34.0
Querétaro	95.9	88.3	90.3	71.1	74.4	73.0	64.6	n.a.	71.4	52.4	54.9
Quintana Roo	96.5	98.6	64.3	79.9	77.9	68.2	51.9	n.a.	65.0	55.6	40.1
San Luis Potosí	97.5	95.0	84.3	84.8	80.8	72.6	45.3	52.8	65.1	61.5	44.5
Sinaloa	94.9	93.5	65.0	83.8	87.0	77.2	64.9	20.0	67.8	79.8	56.0
Sonora	97.5	86.9	70.2	82.5	80.5	74.3	60.3	0.0	57.9	61.3	49.1
Tabasco	96.5	98.2	84.4	86.0	85.2	73.3	62.0	n.a.	72.3	62.7	67.1
Tamaulipas	96.7	n.a.	96.5	85.3	83.3	79.0	86.7	19.0	65.4	70.9	50.3
Tlaxcala	98.4	96.4	81.7	90.6	92.0	83.1	77.3	n.a.	76.2	66.9	57.7
Veracruz	95.7	94.0	18.9	81.0	79.5	64.7	100.0	34.1	68.0	63.2	49.7
Yucatán	96.0	94.3	89.2	73.0	70.3	59.7	46.7	27.6	66.0	46.7	42.3
Zacatecas	98.1	n.a.	75.8	86.3	85.6	79.9	59.1	n.a.	75.6	72.5	47.3
NACIONAL	96.3	89.7	73.4	83.9	82.8	70.2	60.5	37.7	64.2	64.8	47.9
MATRICULADOS OPORTUNAMENTE A 1°	2140460	120960	16012	901993	507179	311457	6250	3437	644408	349936	82240
ALUMNOS DE NUEVO INGRESO A 1°	2223076	134860	21802	1075642	612423	443945	10331	9121	1004422	540222	171646

¹ No se incluye desglose para secundaria migrante.

n.a. No aplica.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

AT02

¿CÓMO ES EL AVANCE ESCOLAR DE LOS ALUMNOS?

- AT02a** Porcentaje de alumnos en rezago grave y avance regular (2010/2011)
- AT02b** Tasa de aprobación (2009/2010)
- AT02c** Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)
- AT02d** Tasa de deserción total (2009/2010)

Porcentaje de alumnos en rezago grave y avance regular

Definición

Número de alumnos según condición de rezago grave o avance regular, por cada cien en la matrícula de referencia.

1. Rezago grave: número de alumnos en cierto grupo de edad matriculados dos o más grados por debajo del correspondiente a su edad, ya sea normativa o típicamente, por cada cien matriculados del mismo grupo de edad.

2. Avance regular: número de alumnos de un grupo de edad específico matriculados en el grado correspondiente a su edad, adelantados o en rezago ligero.

- Los alumnos adelantados son aquéllos que están matriculados en al menos un grado mayor del que normativa o típicamente les corresponde de acuerdo con su edad.
- Los alumnos que cursan el grado escolar que deberían o que idealmente tendrían que cursar, están cursando el grado correspondiente a su edad.
- Se considera que un alumno se encuentra en rezago ligero cuando está matriculado en el grado inferior al que ideal o normativamente debiera cursar.

Fórmula de cálculo

$$\frac{{}_tA_{ge}^{ce}}{{}_tA_{ge}} \times 100$$

${}_tA_{ge}^{ce}$ Alumnos del grupo de edad ge según su condición escolar ce al inicio del ciclo escolar t .

ce Condición escolar: rezago grave y avance regular.

ge Grupo de edad: 3-5 años, 6-11 años, 12-14 años y 15-17 años.

${}_tA_{ge}$ Alumnos matriculados del grupo de edad ge en el ciclo escolar t .

t Ciclo escolar.

Interpretación

La importancia de este indicador reside en describir la composición de la matrícula por grupos de edad, ya que presenta la distribución de los alumnos, según su condición de rezago grave o avance regular, para los grupos de 3 a 5, 6 a 11, 12 a 14 y 15 a 17 años. Mientras una mayor cantidad de alumnos siga una trayectoria ideal o normativa, el porcentaje de alumnos en avance regular se acercará a 100% y, por lo tanto, el porcentaje de alumnos en rezago grave, que es el complemento, disminuirá.

Utilidad

Es un indicador que permite identificar cómo está distribuida la matrícula según su condición escolar mediante un análisis por grupos de edad. Asimismo, proporciona información sobre el porcentaje de alumnos que está en condición de rezago grave.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de calidad educativa

Eficacia interna.

Desagregación

Entidad federativa, grupos de edad y sexo.

Fuente de información

SEP-DGP (2011). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011).

Nota

¹ Ver el *Panorama Educativo de México 2008* para una revisión más extensa de las fórmulas de cálculo empleadas en este indicador.



Referente de evaluación

Idealmente, la población en la escuela debe mantener una trayectoria normativa, por lo que el referente del indicador es 100% de población en el grado correspondiente a su edad.

Fuentes: Artículos 3° y 31° de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (Cámara de Diputados, 2011a) y artículos 2°, 3°, 4° y 65° de la *Ley General de Educación* (Cámara de Diputados, 2011b).



Información de referencia

Porcentaje de alumnos en rezago grave y avance regular para el grupo de edad de 15 a 17 años

CICLO ESCOLAR	REZAGO GRAVE	AVANCE REGULAR
2007/2008	12.3	87.7
2008/2009	11.4	88.6
2009/2010	10.7	89.3

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2007/2008, 2008/2009 y 2009/2010), SEP-DGP.

Tasa de aprobación

Definición

Número de alumnos aprobados¹ en un nivel o tipo educativo por cada cien alumnos que están matriculados al final del ciclo escolar.²

Fórmula de cálculo

$$\frac{{}_tAP^{niv}}{{}_tMF^{niv}} \times 100$$

${}_tAP^{niv}$ Alumnos aprobados en el nivel o tipo educativo *niv* en el ciclo escolar *t*.

${}_tMF^{niv}$ Matricula en el nivel o tipo educativo *niv* al final del ciclo escolar *t*.

niv Nivel o tipo educativo: primaria, secundaria y media superior.

t Ciclo escolar.

Interpretación

Es un indicador que varía entre cero y 100 y representa una medida aproximada de la promoción escolar. Cuanto más elevado es este indicador, señala que un mayor porcentaje de alumnos aprueba el nivel o tipo educativo correspondiente, de acuerdo con los requisitos establecidos para ello.

Utilidad

Es una medida parcial de la eficacia del sistema en un determinado ciclo escolar. Esta información permite distinguir en qué niveles o tipos educativos, grados escolares y tipos de servicio o modelos educativos se están presentando las desigualdades en las tasas de aprobación. A partir de la identificación de aquellos grados escolares con las menores tasas de aprobación, se puede realizar una intervención oportuna y adecuada que busque aminorar tanto el abandono temprano como el rezago grave.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de calidad educativa

Eficacia interna.

Desagregación

Entidad federativa, nivel o tipo educativo, grado escolar, tipo de servicio o modelo educativo, tipo de sostenimiento y sexo.

Fuente de información

SEP-DGP (2011). *Estadísticas continuas del formato 911* (fin del ciclo escolar 2009/2010 e inicio del ciclo escolar 2010/2011).

Notas

¹ La aprobación en secundaria y media superior se define como la acreditación de todas las asignaturas del grado escolar de referencia. Por lo tanto, el complemento de aprobación es reprobación de al menos una asignatura.

² La aprobación en primaria se calcula considerando a los alumnos aprobados al final del ciclo escolar.

La aprobación en secundaria y media superior puede complementarse por aquellos alumnos que se regularizan durante el periodo extraordinario. Por lo anterior, el indicador presenta tanto la aprobación de ambos niveles a fin de cursos como al 30 de septiembre del ciclo inmediato siguiente.



Referente de evaluación

Idealmente, la población debiera mantener una trayectoria normativa en educación básica, por lo que el referente de este indicador es de 100% para todos los grados.

Fuentes: Artículos 3º y 31º de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (Cámara de Diputados, 2011a) y artículos 2º, 3º, 4º y 7º de la *Ley General de Educación* (Cámara de Diputados, 2011b).



Información de referencia

Tasa nacional de aprobación en media superior

CICLO ESCOLAR	A FIN DE CURSOS	AL 30 DE SEPTIEMBRE
2006/2007	65.1	82.4
2007/2008	65.7	82.8
2008/2009	65.0	82.7

Fuentes: La información de los ciclos escolares 2006/2007 y 2007/2008 fue extraída de *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2009. Educación Media Superior*, Robles et al. (2011) y la información del ciclo escolar 2008/2009 fue extraída de *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2010. Educación Básica y Media Superior*, Robles et al. (2012).

Porcentaje de alumnos con extraedad grave

Definición

Número de alumnos matriculados en un nivel educativo cuya edad supera dos años o más a la establecida normativamente o a la edad ideal para cursar un grado escolar en específico, por cada cien matriculados al inicio del ciclo escolar.

Fórmula de cálculo

$$\frac{{}_tAEG^{niv}}{{}_tMI^{niv}} \times 100$$

${}_tAEG^{niv}$ Alumnos con extraedad grave en el nivel o tipo educativo niv , es decir, total de alumnos por grado escolar que al inicio del ciclo escolar t tienen 2 años o más que la edad normativa o típica para cursar dicho grado.

${}_tMI^{niv}$ Matrícula inicial en el nivel educativo niv en el ciclo escolar t .

niv Nivel o tipo educativo: primaria, secundaria y media superior.

t Ciclo escolar.

Interpretación

Los alumnos con extraedad grave en un nivel o tipo educativo resultan del total de alumnos por grado escolar que presentan dos años de edad o más respecto a la edad normativa, o bien, respecto a la edad ideal, para cursar un determinado grado. Los valores que toma el indicador varían entre cero y 100; a medida que un mayor número de alumnos presente esta condición, mayor será el valor que tome el indicador. Valores elevados pueden deberse a altas tasas de reprobación, deserción temporal y repetición, así como a un posible ingreso tardío al sistema educativo. Estos factores están asociados con el abandono escolar, por lo que el indicador se puede considerar como un predecesor del abandono, en particular, cuando los valores que presente sean altos.

Utilidad

Este indicador muestra las entidades federativas o tipos de servicio con un mayor número de alumnos en condición de atraso escolar, lo que permite anticipar un posible abandono.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de calidad educativa

Eficacia interna.

Desagregación

Entidad federativa, nivel o tipo educativo, grado escolar, tipo de servicio, sexo, tamaño de localidad y grado de marginación.

Fuentes de información

SEP-DGP (2011). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011).

SEP-DGP (2011). *Sistema Nacional de Información Educativa* (ciclo escolar 2010/2011).

Conapo (2006). *Índice de marginación a nivel localidad 2005*.

Conapo (2006). *Índice de marginación urbana 2005*.

Inegi (2011). *Censo de Población y Vivienda 2010. Principales resultados por localidad* (Integración territorial, Iter. Base de datos).



Referente de evaluación

Idealmente, la población debe mantener una trayectoria normativa en educación básica, lo cual implica la ausencia de alumnos con extraedad grave, por lo que el referente del indicador es 0%.

Fuentes: Artículos 3° y 31° de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (Cámara de Diputados, 2011a) y artículos 2°, 3°, 4°, 32°, 33° y 65° de la *Ley General de Educación* (Cámara de Diputados, 2011b).



Información de referencia

Porcentaje nacional de alumnos con extraedad grave en media superior

CICLO ESCOLAR	PORCENTAJE
2007/2008	15.2
2008/2009	14.8
2009/2010	14.3

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2007/2008 - 2009/2010), SEP-DGP.

Tasa de deserción total

Definición

Número estimado de alumnos que abandonan la escuela entre ciclos escolares consecutivos antes de concluir el nivel o tipo educativo de referencia por cada cien alumnos matriculados al inicio del ciclo escolar.

Fórmula de cálculo

$$\frac{({}_tMI^{niv} - {}_tAEg^{niv}) - ({}_{t+1}MI^{niv} - {}_{t+1}ANI_{1^\circ}^{niv})}{{}_tMI^{niv}} \times 100$$

${}_tMI^{niv}$	Matrícula inicial del ciclo escolar t en el nivel o tipo educativo niv .
${}_{t+1}MI^{niv}$	Matrícula inicial del ciclo escolar $t+1$ en el nivel o tipo educativo niv .
${}_tAEg^{niv}$	Alumnos egresados del nivel o tipo educativo niv en el ciclo escolar t .
${}_{t+1}ANI_{1^\circ}^{niv}$	Alumnos de nuevo ingreso a 1° del nivel o tipo educativo niv en el ciclo escolar $t+1$.
niv	Nivel o tipo educativo: primaria, secundaria o media superior.
t	Ciclo escolar.

Interpretación

A partir de los resultados del indicador se mide el abandono escolar t de los alumnos que se inscribieron en el ciclo escolar pero que ya no se inscribieron al siguiente ciclo escolar. Bajo el supuesto de que los matriculados del ciclo escolar $t+1$ provengan de la cohorte escolar matriculada en el ciclo t , el indicador toma valores entre cero y 100. Valores cercanos a cero indican que una menor cantidad de alumnos abandonan la escuela. En algunos casos, la tasa de deserción total toma valores negativos, esto se debe a la presencia de alumnos de otras cohortes escolares, cuya aparición puede deberse a las reinserciones, a la migración interestatal, entre tipos de sostenimiento y/o entre tipos de servicio.

Utilidad

Como medida de flujo entre dos ciclos escolares consecutivos, indica el porcentaje de alumnos que no retiene el Sistema Educativo Nacional en primaria, secundaria y media superior.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Eficacia interna y eficiencia.

Desagregación

Entidad federativa, nivel o tipo educativo, modelo educativo, tipo de sostenimiento y sexo.

Fuente de información

SEP-DGP (2011). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2009/2010 e inicio del ciclo escolar 2010/2011).



Referente de evaluación

Idealmente, el sistema educativo debe retener a todos los alumnos, por lo cual, el referente de este indicador para educación básica es 0%.

Fuentes: Artículos 3° y 31° de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (Cámara de Diputados, 2011a) y artículos 2°, 3°, 4° y 33° de la *Ley General de Educación* (Cámara de Diputados, 2011b).



Información de referencia

Tasa de deserción en media superior

CICLO ESCOLAR	TASA
2006/2007	16.3
2007/2008	16.3
2008/2009	15.9

Fuentes: La información de los ciclos escolares 2006/2007 y 2007/2008 fue extraída de *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2009. Educación Media Superior*, Robles et al. (2011) y la información del ciclo escolar 2008/2009 fue extraída de *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2010. Educación Básica y Media Superior*, Robles et al. (2012).

AT02 ¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?

En cuanto una gran proporción de la población infantil y juvenil se encuentra matriculada en el SEN, es esencial que su avance a través de grados y niveles educativos sea de manera regular. De esta forma, los alumnos adquieren educación formal a edades tempranas y las probabilidades de completar su escolarización obligatoria son mayores, pues los costos de oportunidad³ en dichas edades son más bajos (Becker, 1993:31). Los indicadores que forman este constructo ayudan a monitorear el tránsito regular de los alumnos por el sistema educativo. Se analiza la distribución de la matrícula de acuerdo con su condición escolar mediante el *Porcentaje de alumnos en rezago grave y avance regular*; la *Tasa de aprobación*; la cantidad de estudiantes que rebasan la edad ideal para cursar cierto grado escolar por dos años o más, a través del *Porcentaje de alumnos con extraedad grave*, y el número de alumnos que abandonan la escuela durante dos ciclos escolares contiguos, medido por la *Tasa de deserción total*.

AT02a Porcentaje de alumnos en rezago grave y avance regular (2010/2011)

Este indicador se presenta por vez primera en esta edición de *Panorama Educativo de México*. A través de él, se puede conocer la distribución de la matrícula del SEN de acuerdo con su condición escolar, mediante un análisis por grupos de edad (3 a 5, 6 a 11, 12 a 14 y 15 a 17 años).

El planteamiento de este indicador parte de la idea de asociar edades simples con la matriculación en los distintos grados escolares. Si un niño se inscribe a 1° de preescolar con 3 años cumplidos al 31 de diciembre del año de inicio del ciclo escolar (Cámara de diputados, 2011b: 21), sigue una trayectoria educativa ininterrumpida y no reprueba ningún grado, se espera que ingrese a primaria, secundaria y media superior, a los 6, 12 y 15 años, respectivamente. Todos estos niños estarán cursando el *grado que les corresponde de acuerdo con su edad*, una de las cuatro categorías consideradas en este indicador para obtener la distribución total de la matrícula. A aquellos alumnos

³ En economía, el término *costo de oportunidad* se refiere a todos los costos económicos posibles por asignar los recursos disponibles a cierta actividad.

que estén cursando algún grado superior al que debieran, se les llama *adelantados*. Los alumnos que cursan grados inferiores a los ideales se dividen en dos grupos: los que cursan el grado inmediato inferior al ideal (*rezago ligero*) y aquéllos que se encuentran atrasados por al menos dos grados escolares (*rezago grave*). Las categorías antes descritas, con excepción de *rezago grave*, se presentan agrupadas en el dato de *avance regular total*, pues se considera que es menos probable que los alumnos que se encuentran en condición de rezago por sólo un grado escolar, abandonen la escuela a diferencia de los que se encuentran en condición de *rezago grave*.

La mayoría de los alumnos de todos los grupos de edad se mantiene en una condición de *avance regular*, aunque el porcentaje va disminuyendo conforme se escalan niveles o tipos educativos. Mientras que en el primer grupo prácticamente todos se encontraban en esta condición, en el segundo, el porcentaje de alumnos en *avance regular* es de 97.7%; en el grupo de 12 a 14 años, de 93.7%, y en el último grupo, de 90.3% (tabla AT02a-1).

Los componentes de este indicador permiten apreciar claramente cómo el rezago es un proceso permanente y acumulativo. Se registró un porcentaje de alumnos con rezago ligero de 0.2% en el grupo de 3 a 5 años, de 9.2% en el de 6 a 11, de 15.4% en el de 12 a 14 y de 25.8% en el de 15 a 17 años. El incremento más grande se tiene entre los últimos dos grupos de edad, con un aumento de más de 10 puntos porcentuales, de este modo se obtiene que más de una cuarta parte de los jóvenes matriculados de entre 15 y 17 años se encuentra atrasada un ciclo escolar con respecto al grado ideal que debe cursar (tabla AT02a-1).

Por otra parte, el *Porcentaje de alumnos en rezago grave*, al igual que el de *rezago ligero*, aumenta conforme se escala en los grupos de edad, pero su incremento es menor. Éste pasa de ser prácticamente inexistente en el primer grupo de edad,⁴ a ser de casi 10% en los jóvenes de 15 a 17 años (tabla AT02a-1).

En las tablas AT02a-A1.1 y AT02a-A1.2 del anexo electrónico se presentan los resultados de este indicador para hombres y mujeres, respectivamente. En ellas se observa claramente cómo las mujeres presentan menores porcentajes de rezago, tanto grave como ligero, así como mayores porcentajes de *avance regular*.

Los resultados de los porcentajes de alumnos en rezago grave y ligero advierten tanto de la problemática como del proceso acumulativo de esta condición escolar. A pesar de comenzar trayectorias educativas con una condición de rezago prácticamente inexistente, uno de cada cuatro alumnos de 15 a 17 años se encuentra retrasado un ciclo escolar con respecto a la edad ideal para cursarlo.

⁴ No se muestra el porcentaje de alumnos en *rezago grave* del grupo de 3 a 5 años, pues es muy pequeño, sólo se tienen 203 alumnos en esta condición. Sin embargo, la distribución estatal de este número puede consultarse en la tabla AT02a-A2 del anexo electrónico.

AT02a-1

Porcentaje de alumnos en rezago grave y avance regular por entidad federativa y grupos de edad (2010/2011)

Entidad federativa	3 A 5 AÑOS ¹					6 A 11 AÑOS					12 A 14 AÑOS					15 A 17 AÑOS					
	Avance regular		Rezagado grave	Avance regular		Rezagado grave	Avance regular		Rezagado grave	Avance regular		Rezagado grave	Avance regular		Rezagado grave	Avance regular		Rezagado ligero	Total	Grado correspondiente a la edad	Adelantados
	Total	Rezagado ligero		Grado correspondiente a la edad	Adelantados		Total	Rezagado ligero		Grado correspondiente a la edad	Adelantados		Total	Rezagado ligero		Grado correspondiente a la edad	Adelantados				
Aguascalientes	1000	3.5	65.5	30.9	1.1	98.9	7.2	65.5	26.1	2.9	97.1	10.0	67.6	19.5	4.8	95.2	18.7	65.7	10.7		
Baja California	1000	0.1	80.9	19.0	1.8	98.2	8.3	73.8	14.1	4.5	96.5	17.7	74.6	3.3	8.1	91.9	30.0	59.1	2.8		
Baja California Sur	1000	0.1	72.9	27.0	1.8	98.2	8.8	75.5	15.9	4.1	95.5	14.7	72.9	7.3	7.1	92.9	24.0	64.1	4.7		
Campeche	1000	0.0	90.3	9.7	4.0	96.0	13.6	75.4	7.1	11.1	88.9	22.7	63.2	3.1	13.5	86.5	26.5	53.0	7.0		
Coahuila	1000	0.2	71.4	28.4	1.0	99.0	6.5	92.5	0.0	1.9	98.1	11.5	84.3	2.3	4.7	95.3	24.8	61.8	8.6		
Colima	1000	0.5	67.8	31.6	2.6	97.4	13.9	77.0	6.6	6.2	93.8	15.3	64.2	14.4	9.7	90.3	20.4	63.9	6.0		
Chiapas	1000	0.0	94.3	5.7	5.1	94.9	13.9	69.7	11.3	14.6	85.4	20.5	56.0	9.0	17.0	83.0	28.8	45.4	8.7		
Chihuahua	1000	0.1	63.6	36.3	1.9	98.1	7.6	64.9	25.6	5.6	94.4	14.2	65.2	15.0	7.0	93.0	20.0	60.5	12.6		
Distrito Federal	1000	0.6	72.5	26.8	0.7	99.3	7.5	77.7	14.0	2.4	97.6	16.3	75.0	6.4	8.8	91.2	38.0	48.8	4.3		
Durango	1000	0.1	87.5	12.5	1.4	98.6	7.5	77.8	13.3	3.9	96.1	13.7	74.1	8.4	7.4	92.6	25.5	60.9	6.3		
Guanajuato	1000	0.2	59.4	40.5	1.6	98.4	7.4	81.6	9.4	5.6	94.4	14.0	79.3	1.1	8.9	91.1	20.6	65.6	4.9		
Guerrero	1000	0.1	95.1	4.8	6.1	93.9	16.5	70.4	7.1	15.4	84.6	21.8	59.0	3.8	20.2	79.8	29.7	46.2	3.8		
Hidalgo	1000	0.1	69.0	30.8	1.5	98.5	6.5	65.8	26.3	4.4	95.6	11.0	63.8	20.9	7.2	92.8	18.3	63.9	10.6		
Jalisco	1000	0.2	81.6	18.3	2.3	97.7	9.6	74.1	14.0	5.5	94.5	15.1	70.5	8.9	9.2	90.8	26.0	58.6	6.2		
México	1000	0.1	80.3	19.7	1.2	98.8	6.5	69.4	22.9	3.7	96.3	11.5	66.3	18.5	7.4	92.6	22.7	59.7	10.2		
Michoacán	1000	0.0	87.0	13.0	3.4	96.6	9.9	64.3	22.4	8.7	91.3	15.7	61.8	13.7	12.9	87.1	24.2	55.4	7.6		
Morelos	1000	0.1	88.5	11.3	1.7	98.3	8.7	77.8	11.8	3.9	96.1	15.7	77.0	3.3	7.2	92.8	27.5	62.4	2.9		
Nayarit	1000	0.1	88.1	11.8	1.6	98.4	6.9	76.1	15.4	4.5	95.5	14.0	75.7	5.8	6.7	93.3	23.0	65.0	5.2		
Nuevo León	1000	0.8	61.1	38.1	0.6	99.4	6.6	79.7	13.0	1.7	98.3	11.4	83.3	3.5	6.9	93.1	27.5	57.8	7.8		
Oaxaca	1000	0.0	89.4	10.6	4.9	95.1	13.7	65.6	15.8	14.1	85.9	20.1	55.2	10.5	18.4	81.6	26.1	47.6	7.9		
Puebla	1000	0.1	70.5	29.4	2.2	97.8	9.4	77.1	11.3	6.6	93.4	15.3	71.2	6.9	8.3	91.7	19.9	62.4	9.4		
Querétaro	1000	0.1	87.8	12.1	1.8	98.2	9.8	75.4	13.0	5.9	94.1	20.0	71.4	2.7	8.1	91.9	25.2	63.5	3.2		
Quintana Roo	1000	0.1	58.7	41.3	2.2	97.8	10.1	70.4	17.3	6.6	93.4	17.8	66.7	8.8	11.4	88.6	31.1	53.2	4.3		
San Luis Potosí	1000	0.1	90.0	9.8	2.3	97.7	10.9	78.8	8.0	6.7	93.3	15.7	76.0	1.6	9.8	90.2	26.7	59.6	3.8		
Sinaloa	1000	0.5	62.0	37.5	2.1	97.9	11.3	69.4	17.2	4.8	95.2	13.8	70.6	10.8	5.8	94.2	24.3	63.8	6.1		
Sonora	1000	0.3	74.2	25.5	1.0	99.0	7.4	77.8	13.8	2.8	97.2	16.2	80.0	1.1	5.7	94.3	33.3	59.8	1.2		
Tabasco	1000	0.0	86.4	13.6	1.5	98.5	8.7	67.3	22.5	4.6	95.4	15.8	69.1	10.5	7.3	92.7	23.6	65.1	4.0		
Tamaulipas	1000	0.3	85.0	14.6	1.5	98.5	7.6	71.7	19.2	4.0	96.0	13.9	72.4	9.8	6.2	93.8	23.6	66.5	3.6		
Tlaxcala	1000	0.5	61.1	38.4	0.7	99.3	4.3	69.7	25.3	2.1	97.9	9.1	78.5	10.3	4.6	95.4	20.4	69.4	5.6		
Veracruz	1000	0.0	74.4	25.5	4.4	95.6	12.7	67.2	15.7	11.6	88.4	18.9	65.6	3.9	13.0	87.0	24.4	59.8	2.8		
Yucatán	1000	0.3	89.9	9.9	4.1	95.9	14.6	72.6	8.8	11.4	88.6	20.5	59.7	8.4	15.8	84.2	28.4	47.8	8.0		
Zacatecas	1000	0.0	82.9	17.1	1.2	98.8	6.5	78.6	13.8	3.5	96.5	13.9	76.6	6.0	6.4	93.6	22.0	67.7	4.0		
NACIONAL	1000	0.2	77.9	21.8	2.3	97.7	9.2	72.9	15.5	6.3	93.7	15.4	69.6	8.7	9.7	90.3	25.8	58.0	6.4		
MATRÍCULA NACIONAL	5 219 396	11 398	4 068 325	1 139 673	318 200	13 593 754	1 286 395	10 146 894	2 160 465	386 428	5 705 689	940 599	4 237 279	527 811	383 439	3 576 436	1 022 713	2 298 466	255 257		
MATRÍCULA TOTAL POR GRUPOS DE EDAD	5 219 599					13 911 954					6 092 117					3 959 875					

1 En el grupo de 3 a 5 años hay 203 alumnos en condición de rezago grave, lo que representa 0.004% del total. Se omite la columna referente a la distribución estatal de dicho porcentaje, pues las cifras son muy pequeñas, pero la distribución de los números absolutos se puede consultar en el anexo electrónico en la tabla AT02a-A2.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

AT02b Tasa de aprobación (2009/2010)

La *Tasa de aprobación* en un nivel educativo proporciona la cantidad de alumnos que aprobaron cierto grado escolar de dicho nivel por cada cien alumnos matriculados al final del ciclo escolar. Es un indicador que debe ser interpretado cuidadosamente, ya que involucra a la cantidad de alumnos que después de cursar y finalizar un grado escolar puede ingresar al siguiente; aunque no necesariamente cumpla el nivel de conocimientos y dominio esperado para ese grado, como lo han mostrado pruebas internacionales estandarizadas que reflejan un déficit preocupante en el aprendizaje de los estudiantes en habilidades básicas (Cepal, 2010).

Para interpretar adecuadamente el indicador en primaria, por un lado, y en secundaria y media superior, por el otro, es necesario explicar dos diferencias. La aprobación en primaria se determina al final del ciclo escolar, en contraste con secundaria y media superior, donde los alumnos disponen de un periodo adicional después de haber terminado el año escolar para aprobar asignaturas reprobadas. Además, en primaria un alumno se promueve al siguiente grado sólo si ha aprobado el previo; en secundaria y media superior se puede avanzar con algunas asignaturas reprobadas. Ante estas dos situaciones, se presentan dos indicadores de aprobación, uno al final del ciclo escolar y otro al final del periodo de regularización (30 de septiembre del siguiente ciclo). También se adopta un criterio estricto para secundaria y media superior, en donde la aprobación considera exclusivamente a quienes aprobaron todas sus asignaturas. De este modo, para ambas categorías educativas, el complemento del indicador mide la reprobación de al menos una asignatura.

En el ciclo 2009/2010, 965 niños de cada mil matriculados en primaria al final del ciclo escolar lograron aprobar un determinado grado educativo; asimismo, se aprecia un incremento en la *Tasa de aprobación* conforme se escalan grados escolares (tabla AT02b-1). Las tablas AT02b-2 y AT02b-3 muestran una mejora en las tasas de aprobación de un periodo de medición a otro; la regularización por medio de exámenes extraordinarios hizo posible un incremento de ocho puntos porcentuales en la *Tasa de aprobación* en secundaria, y de 17 puntos porcentuales en media superior. Las tasas finales fueron de 92.1 y 83.8%, respectivamente.

Por tipo de servicio, en primaria se observa que existe una brecha en el servicio comunitario con respecto al general e indígena, dado que en estos últimos aprueban por lo menos 30 niños más por cada cien matriculados a fin de cursos (tabla AT02b-4). Es posible notar también diferencias importantes por

AT02b-1 Tasa de aprobación en primaria por entidad federativa y grado escolar (2009/2010)

AT

Entidad federativa	PRIMARIA						
	Total	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Aguascalientes	97.6	94.9	96.8	97.7	98.1	98.3	99.8
Baja California	98.5	99.3	95.7	98.2	98.8	99.1	99.9
Baja California Sur	97.3	94.4	95.5	97.8	98.3	98.6	99.9
Campeche	94.8	91.1	92.5	94.4	96.3	97.0	98.9
Coahuila	98.0	95.9	97.1	98.3	98.7	98.8	99.9
Colima	97.5	95.6	96.5	97.5	98.5	98.3	99.7
Chiapas	94.1	91.7	90.7	93.2	94.8	96.3	99.3
Chihuahua	96.4	98.3	92.9	95.2	96.0	96.6	99.7
Distrito Federal	99.0	99.1	98.0	99.0	99.2	99.2	99.7
Durango	97.2	95.7	96.1	96.5	98.0	97.6	99.6
Guanajuato	99.0	99.7	97.7	98.7	99.1	99.1	99.8
Guerrero	93.3	88.8	90.6	92.8	94.7	95.4	99.1
Hidalgo	96.1	94.1	94.4	95.2	96.9	97.0	99.6
Jalisco	96.6	93.5	94.8	96.7	97.6	97.9	99.6
México	97.7	96.1	96.3	97.6	98.0	98.4	99.8
Michoacán	94.5	91.1	91.7	94.4	95.3	96.2	98.8
Morelos	97.9	95.9	96.6	97.8	98.5	98.9	99.9
Nayarit	98.1	97.4	97.0	97.8	98.7	98.5	99.8
Nuevo León	98.2	97.5	96.9	98.1	98.4	98.8	99.8
Oaxaca	93.0	87.7	90.4	92.6	94.2	94.9	99.0
Puebla	96.4	95.1	94.5	95.9	96.9	97.3	99.5
Querétaro	96.7	94.8	94.9	96.6	97.3	97.7	99.5
Quintana Roo	96.7	95.9	94.4	96.2	97.1	97.7	99.6
San Luis Potosí	95.6	92.9	94.6	94.9	96.5	96.0	99.7
Sinaloa	96.5	92.1	95.7	96.8	97.2	97.6	99.8
Sonora	98.3	97.3	96.9	98.4	98.8	98.9	99.6
Tabasco	94.7	90.2	92.0	94.2	96.3	96.7	99.4
Tamaulipas	97.4	95.7	95.5	97.0	98.0	98.4	99.9
Tlaxcala	98.2	97.3	97.1	97.8	98.7	98.5	99.8
Veracruz	93.4	89.9	89.4	92.9	94.7	95.6	99.3
Yucatán	94.0	90.5	91.3	93.7	95.2	96.1	98.8
Zacatecas	98.2	97.0	96.8	98.3	98.5	98.9	99.7
NACIONAL	96.5	94.5	94.5	96.2	97.1	97.6	99.6
ALUMNOS APROBADOS	14 262 751	2 390 177	2 527 097	2 485 507	2 395 709	2 234 263	2 229 998
MATRÍCULA A FIN DE CURSOS	14 780 850	2 529 216	2 673 091	2 582 856	2 466 255	2 289 866	2 239 566

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (fin del ciclo escolar 2009/2010), SEP-DGP.

tipo de sostenimiento, ya que en las escuelas privadas aprueban 33 alumnos más por cada mil, con respecto a las escuelas públicas, y la desagregación por sexo indica que aprueban 15 mujeres más en comparación con los hombres por cada mil matriculados al finalizar el ciclo escolar. En secundaria, la mayor diferencia en tasas de aprobación al 30 de septiembre ocurre entre las telesecundarias (97.6%) y las secundarias para trabajadores (81.1%), pues hay 17 alumnos aprobados más por cada cien entre un tipo de servicio y otro (tabla AT02b-5). Las cifras por tipo de sostenimiento y por sexo reflejan que las desigualdades existentes en primaria se acrecientan en secundaria, pues en secundarias privadas aprueban 66 jóvenes más por cada mil, comparadas con las secundarias públicas, y en este nivel educativo las mujeres aventajan a los hombres con 51 aprobados más por cada mil.

Para educación media superior se presenta una forma novedosa de analizar los resultados de este tipo educativo mediante una desagregación por tipo de sostenimiento y control administrativo, además del análisis por modelo educativo ya introducido en ediciones pasadas de *Panorama Educativo de México*. En la tabla AT02b-6 se observa que las tasas de aprobación por control administrativo en media superior al 30 de septiembre son más homogéneas que las obtenidas a fin de cursos, pues se logran tasas superiores a 80%, con excepción de las escuelas descentralizadas del gobierno federal (57.3%). En ambos periodos, las escuelas privadas de media superior alcanzan las mayores tasas de aprobación, mientras que las escuelas descentralizadas del gobierno federal las menores.

El análisis por sexo y modelo educativo ofertado en media superior señala una gran homogeneidad en ambos periodos, pero sobre todo después del de regularización (gráfica AT02b-1), lo cual deja ver que la información por modelo educativo resulta muy agregada y, por tanto, la variación reflejada es mínima. La comparación por sexo muestra que las mujeres obtienen tasas de aprobación más altas que los hombres; a nivel nacional aprueban casi seis mujeres más por cada cien hombres al 30 de septiembre.

A manera de conclusión, la aprobación disminuye al escalar niveles o tipos educativos, y en todos ellos existe una ventaja para las mujeres. Los periodos de regularización tanto en secundaria como en media superior ofrecen una alternativa importante para incrementar las tasas de aprobación reportadas al finalizar el ciclo escolar. Finalmente, los planteles de tipo de sostenimiento privado son los que reportan las mayores tasas de aprobación en ambos tipos educativos; y en media superior, las escuelas descentralizadas del gobierno federal son las que poseen las menores tasas de aprobación, al hacer diferencia por controles administrativos. Estas escuelas son los planteles Conalep del Distrito Federal y de Oaxaca, el CETI de Guadalajara y los Colegios de Bachilleres del estado de México.

AT02b-2 Tasa de aprobación en secundaria a fin de cursos y después del periodo de regularización por entidad federativa y grado escolar (2009/2010)

AT

Entidad federativa	A FIN DE CURSOS				AL 30 DE SEPTIEMBRE			
	Total	1°	2°	3°	Total	1°	2°	3°
Aguascalientes	84.5	85.9	82.1	85.6	92.2	91.3	88.8	96.9
Baja California	87.3	88.2	84.8	88.8	92.4	92.1	89.9	95.4
Baja California Sur	88.2	89.9	85.6	89.3	94.6	94.4	92.5	97.2
Campeche	78.6	79.4	76.1	80.4	89.0	88.2	86.5	92.8
Coahuila	76.7	77.3	72.8	80.5	93.8	92.2	89.4	100.4
Colima	82.7	83.7	79.2	85.3	91.2	90.2	87.8	95.7
Chiapas	89.6	89.9	88.0	91.0	94.7	94.4	93.5	96.7
Chihuahua	80.5	80.8	77.8	83.0	91.3	90.3	88.8	95.3
Distrito Federal	85.1	83.8	80.3	91.9	89.8	89.4	87.6	92.5
Durango	80.4	81.0	77.7	82.6	91.6	90.5	88.5	96.3
Guanajuato	88.6	89.6	87.1	89.0	93.7	93.6	92.0	95.6
Guerrero	85.8	86.5	83.3	87.7	90.0	91.7	89.7	88.5
Hidalgo	90.8	91.0	89.1	92.2	96.0	95.7	94.4	97.9
Jalisco	79.8	80.1	76.8	82.7	89.2	88.6	86.8	92.3
México	83.1	83.5	79.7	86.3	91.8	91.5	89.4	94.6
Michoacán	76.0	76.8	73.0	78.3	87.0	86.4	83.9	91.0
Morelos	84.5	84.9	82.5	86.3	94.3	92.3	90.8	100.0
Nayarit	89.9	90.9	88.0	90.6	98.2	96.3	95.1	103.3
Nuevo León	83.5	82.8	80.0	87.9	93.6	92.8	91.5	96.7
Oaxaca	88.2	89.0	86.2	89.7	93.7	93.8	92.2	95.3
Puebla	86.9	86.9	84.4	89.4	95.3	94.4	93.5	98.3
Querétaro	79.5	79.0	76.9	82.7	88.5	87.9	85.9	91.7
Quintana Roo	85.7	86.7	83.7	86.8	92.1	92.2	90.3	93.9
San Luis Potosí	85.0	85.9	83.2	85.9	93.8	92.9	91.2	97.5
Sinaloa	75.9	74.5	71.5	81.7	89.5	86.6	85.7	96.5
Sonora	87.3	87.0	84.8	90.4	94.8	92.1	90.8	102.0
Tabasco	81.6	82.3	79.6	83.0	93.0	91.9	91.1	96.2
Tamaulipas	80.8	81.1	78.1	83.4	90.7	89.5	87.6	95.1
Tlaxcala	82.1	81.6	79.2	85.9	92.4	91.5	90.1	96.1
Veracruz	82.2	83.2	79.8	83.7	92.6	91.7	89.8	96.5
Yucatán	77.6	77.3	74.7	81.0	87.8	86.3	84.2	93.2
Zacatecas	85.3	86.3	82.7	86.9	92.9	92.5	90.4	95.6
NACIONAL	83.7	84.0	80.9	86.4	92.1	91.4	89.7	95.3
ALUMNOS APROBADOS	4 959 837	1 741 764	1 608 631	1 609 442	5 454 904	1 895 606	1 783 570	1 775 728
MATRÍCULA A FIN DE CURSOS	5 925 314	2 074 238	1 988 476	1 862 600	5 925 314	2 074 238	1 988 476	1 862 600

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (fin del ciclo escolar 2009/2010 e inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

AT02b-3 Tasa de aprobación en media superior a fin de cursos y después del periodo de regularización por entidad federativa y grado escolar (2009/2010)

Entidad federativa	A FIN DE CURSOS				AL 30 DE SEPTIEMBRE			
	Total ¹	1°	2°	3°	Total ¹	1°	2°	3°
Aguascalientes	64.6	58.2	61.8	76.9	80.9	75.1	79.7	90.3
Baja California	69.3	65.3	66.8	78.1	87.3	82.7	87.1	93.2
Baja California Sur	66.5	59.5	64.2	79.7	82.8	77.5	82.5	91.3
Campeche	55.1	48.5	52.0	68.0	86.7	80.5	86.6	95.2
Coahuila	64.0	58.8	63.3	76.2	84.5	77.0	85.9	94.8
Colima	75.9	69.3	74.1	89.6	88.7	84.2	90.0	94.9
Chiapas	76.3	73.9	74.2	82.0	94.3	90.8	94.8	98.2
Chihuahua	62.1	57.5	60.2	70.8	80.0	74.3	78.0	90.4
Distrito Federal	54.7	55.9	46.4	61.7	65.7	65.2	60.0	72.3
Durango	62.0	56.6	61.6	71.1	82.5	75.5	82.1	93.9
Guanajuato	66.7	65.9	64.5	71.0	88.4	94.0	87.3	80.9
Guerrero	63.8	56.4	61.4	77.8	83.6	77.1	83.1	93.0
Hidalgo	62.1	56.1	60.1	73.0	83.6	79.4	82.0	91.3
Jalisco	77.0	60.7	80.3	91.1	89.0	79.1	92.4	96.0
México	66.2	60.7	62.8	78.0	85.5	81.2	85.2	90.9
Michoacán	66.1	61.9	63.3	75.9	92.2	84.8	92.0	103.3
Morelos	66.0	62.8	62.6	75.2	83.0	79.3	82.2	88.7
Nayarit	62.5	58.3	61.3	70.5	79.9	74.9	79.1	88.5
Nuevo León	64.0	59.9	64.9	75.5	77.7	71.7	80.1	90.3
Oaxaca	65.6	61.8	62.0	75.0	87.2	83.0	85.6	94.5
Puebla	78.9	74.4	77.4	86.8	90.8	87.5	90.0	96.2
Querétaro	61.9	57.1	59.4	71.5	79.3	73.4	75.5	92.1
Quintana Roo	67.1	61.3	65.9	77.8	83.8	79.2	82.5	92.5
San Luis Potosí	60.4	55.1	61.7	68.1	84.0	78.1	84.1	94.5
Sinaloa	65.6	56.5	64.2	80.3	85.6	79.6	85.7	94.3
Sonora	70.3	63.5	66.0	84.2	81.6	75.0	79.1	92.3
Tabasco	64.8	58.4	60.5	77.4	88.4	83.8	87.5	95.2
Tamaulipas	71.2	65.7	70.7	81.8	89.2	83.5	89.6	97.5
Tlaxcala	71.0	64.0	68.8	83.8	88.2	84.0	86.9	95.8
Veracruz	67.2	60.4	63.7	79.9	86.5	80.7	85.2	94.8
Yucatán	59.8	49.8	55.4	78.9	75.9	66.8	73.4	91.7
Zacatecas	65.0	56.7	64.6	77.4	87.2	81.9	87.3	94.4
NACIONAL	66.4	61.0	64.2	77.1	83.8	79.0	83.3	91.2
ALUMNOS APROBADOS	2 461 236	917 045	774 236	766 941	3 108 957	1 187 448	1 004 835	907 810
MATRÍCULA A FIN DE CURSOS	3 708 605	1 503 661	1 205 679	995 103	3 708 605	1 503 661	1 205 679	995 103

¹ Incluye cifras de 4° y 5°.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (fin del ciclo escolar 2009/2010 e inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

AT02b-4 Tasa de aprobación en primaria por tipo de servicio, tipo de sostenimiento, sexo y grado escolar (2009/2010)

		PRIMARIA						
		Total	1°	2°	3°	4°	5°	6°
TIPO DE SERVICIO								
General	%	97.0	95.2	95.0	96.9	97.5	98.1	99.7
	Absolutos	13 419 149	2 244 292	2 372 759	2 340 108	2 253 653	2 106 395	2 101 942
Indígena	%	92.7	90.2	88.8	91.2	93.4	95.1	99.2
	Absolutos	773 707	134 687	137 883	135 378	128 799	119 771	117 189
Comunitaria	%	62.1	47.4	78.6	50.8	74.3	48.8	78.2
	Absolutos	69 895	11 198	16 455	10 021	13 257	8 097	10 867
TIPO DE SOSTENIMIENTO								
Público	%	96.2	94.0	94.1	95.9	96.9	97.4	99.5
	Absolutos	13 041 354	2 168 589	2 302 864	2 272 103	2 197 112	2 052 074	2 048 612
Privado	%	99.5	99.5	99.4	99.5	99.6	99.6	99.8
	Absolutos	1 221 397	221 588	224 233	213 404	198 597	182 189	181 386
SEXO								
Hombres	%	95.8	93.6	93.5	95.4	96.4	96.9	99.5
	Absolutos	7 222 792	1 214 837	1 281 300	1 257 799	1 209 548	1 131 931	1 127 377
Mujeres	%	97.3	95.5	95.6	97.1	97.9	98.2	99.7
	Absolutos	7 039 959	1 175 340	1 245 797	1 227 708	1 186 161	1 102 332	1 102 621

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (fin del ciclo escolar 2009/2010), SEP-DGP.

AT02b-5 Tasa de aprobación en secundaria a fin de cursos y después del periodo de regularización por tipo de servicio, tipo de sostenimiento, sexo y grado escolar (2009/2010)

		A FIN DE CURSOS				AL 30 DE SEPTIEMBRE			
		Total	1°	2°	3°	Total	1°	2°	3°
TIPO DE SERVICIO									
General	%	81.6	82.1	78.3	84.5	91.3	90.6	88.7	94.8
	Absolutos	2 440 819	855 145	787 278	798 396	2 731 013	944 493	891 230	895 290
Técnica	%	79.7	80.5	76.3	82.4	89.7	88.8	86.2	94.4
	Absolutos	1 331 468	474 392	427 658	429 418	1 498 941	523 505	483 171	492 265
Telesecundaria ¹	%	94.6	93.6	93.6	96.6	97.6	97.0	97.2	98.8
	Absolutos	1 143 993	396 795	379 662	367 536	1 181 172	411 230	394 144	375 798
Comunitaria	%	94.3	92.7	94.2	97.0	n.p.	n.p.	n.p.	n.p.
	Absolutos	22 574	9 175	7 420	5 979	n.p.	n.p.	n.p.	n.p.
Para trabajadores	%	73.4	71.8	69.1	78.9	81.1	80.3	77.9	84.7
	Absolutos	20 983	6 257	6 613	8 113	23 174	7 001	7 457	8 716
TIPO DE SOSTENIMIENTO									
Público	%	83.3	83.6	80.5	86.2	91.5	90.8	89.1	95.0
	Absolutos	4 549 363	1 600 846	1 473 589	1 474 928	4 996 887	1 739 922	1 631 329	1 625 636
Privado	%	87.9	88.6	85.9	89.3	98.1	97.9	96.9	99.7
	Absolutos	410 474	140 918	135 042	134 514	458 017	155 684	152 241	150 092
SEXO									
Hombres	%	78.3	78.4	74.9	82.1	89.5	88.3	86.4	94.2
	Absolutos	2 320 252	823 605	744 333	752 314	2 650 777	928 025	859 205	863 547
Mujeres	%	89.1	89.7	86.9	90.6	94.6	94.6	93.0	96.4
	Absolutos	2 639 585	918 159	864 298	857 128	2 804 127	967 581	924 365	912 181

¹ Incluye el tipo de servicio migrante.

n.p. No se presenta la información al 30 de septiembre debido a que se encuentra sujeta a revisión.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (fin del ciclo escolar 2009/2010 e inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

AT

AT02b-6 Tasa de aprobación en media superior a fin de cursos y después del periodo de regularización por tipo de sostenimiento, control administrativo y grado escolar (2009/2010)

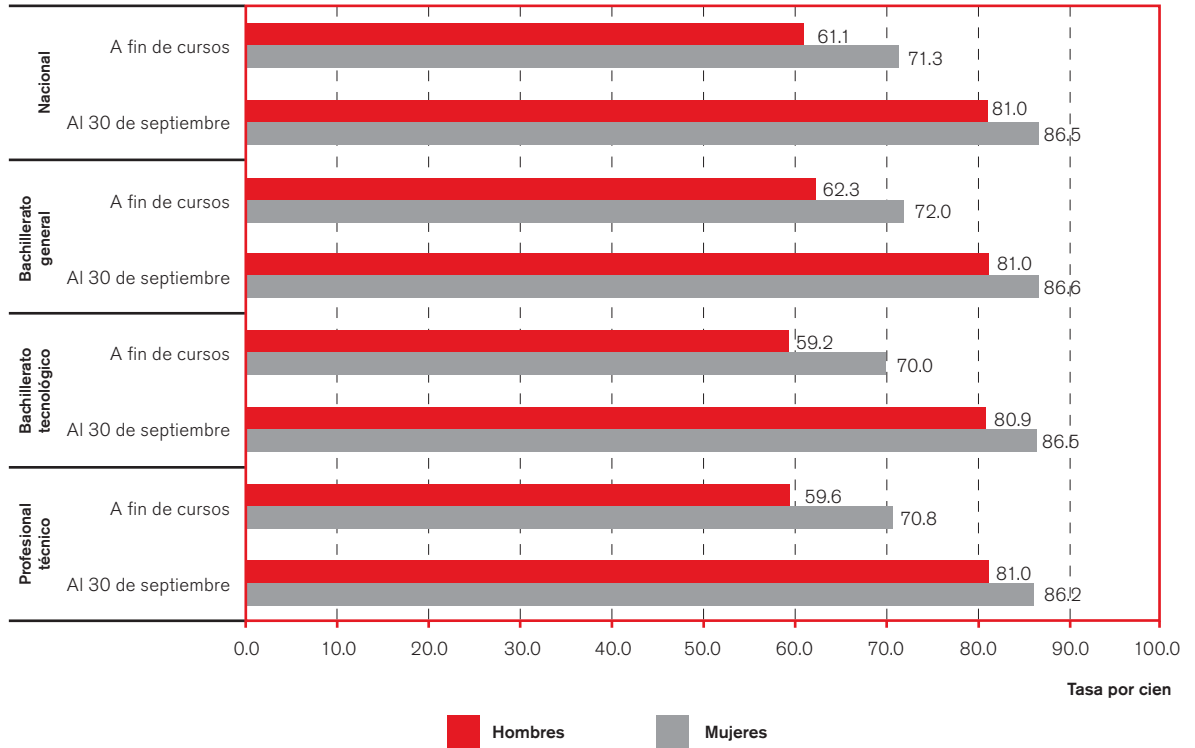
TIPO DE SOSTENIMIENTO	CONTROL ADMINISTRATIVO		A FIN DE CURSOS				AL 30 DE SEPTIEMBRE			
			Total ¹	1°	2°	3°	Total ¹	1°	2°	3°
Federal	Centralizado del gobierno federal	%	60.2	53.0	56.2	75.2	80.4	73.8	78.6	91.5
		Absolutos	457 682	160 105	137 397	159 713	610 650	222 917	192 038	194 357
	Descentralizado del gobierno federal	%	46.0	41.6	43.5	56.8	57.3	50.6	57.9	67.2
		Absolutos	68 120	28 649	18 206	20 590	84 862	34 847	24 231	24 367
Estatal	Centralizado de las entidades federativas	%	71.8	65.9	68.5	83.9	88.1	84.5	87.4	93.6
		Absolutos	392 753	142 751	121 025	128 950	481 598	182 965	154 396	143 746
	Descentralizado de las entidades federativas	%	65.2	59.5	63.6	75.9	86.5	80.9	86.7	94.0
		Absolutos	660 999	249 344	202 298	209 355	876 501	339 179	275 590	259 331
Autónomo	Autónomo	%	67.0	62.7	64.8	76.5	80.5	77.5	79.8	85.8
		Absolutos	332 487	125 045	110 005	95 933	399 553	154 692	135 444	107 644
Privado	Privado	%	73.8	71.1	72.6	79.6	88.1	85.1	87.5	93.1
		Absolutos	549 195	211 151	185 305	152 400	655 793	252 848	223 136	178 365
TOTAL		%	66.4	61.0	64.2	77.1	83.8	79.0	83.3	91.2
		Absolutos	2 461 236	917 045	774 236	766 941	3 108 957	1 187 448	1 004 835	907 810

¹ Incluye cifras de 4° y 5°.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (fin del ciclo escolar 2009/2010 e inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

AT02b-1 Tasa de aprobación en media superior a fin de cursos y después del periodo de regularización por modelo educativo y sexo (2009/2010)

AT



Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (fin del ciclo escolar 2009/2010 e inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

AT02c Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)

El indicador *Porcentaje de alumnos con extraedad grave* permite saber cuántos niños tienen una edad mayor por al menos dos años a la que les correspondería para cursar cierto grado escolar por cada cien alumnos inscritos en ese grado. En el caso de primaria, los alumnos que presentan extraedad grave en 1° son aquéllos que tienen 8 años o más; en 1° de secundaria, 14 años o más y en 1° de media superior se establece para aquellos jóvenes de 17 años en adelante.

Los alumnos en condición de extraedad grave se encuentran en una posición desfavorable en comparación con el resto de sus compañeros que han mantenido una trayectoria regular, pues es posible que hayan presentado ingreso tardío, repetición o deserción temporal y reingreso al sistema educativo. Estos factores pueden generar vulnerabilidad en los alumnos con dicha característica al punto de llegar a ocasionarles el abandono prematuro de sus estudios (Muñoz, Rodríguez, Restrepo y Borrani, 2005), por lo que deben ponerse en marcha acciones preventivas para tratar esta problemática.

El *Porcentaje de alumnos con extraedad grave* incrementa según se avance de nivel o tipo educativo, ya que como se observa en la tabla AT02c-1, al inicio del ciclo escolar 2010/2011 fue de 4.3% en primaria, 5.4% en secundaria y 14.1% en media superior, lo que representa un aumento de aproximadamente 10 niños con extraedad grave por cada cien matriculados entre la educación primaria y la media superior. Sin embargo, al interior de los grados escolares que conforman un nivel o tipo educativo se observa una reducción en la matrícula con extraedad grave, lo cual se refleja en una disminución del porcentaje presentado en cada grado; a excepción de educación primaria, en donde sucede lo contrario, pues el número de alumnos con extraedad grave aumenta al incrementar el grado escolar. La reducción en el número de alumnos con extraedad grave en secundaria y media superior encuentra explicación en el incremento de la *Tasa de deserción total*, como se verá en el análisis del indicador AT02d.

Las cifras por sexo muestran una ventaja para las mujeres, al presentar éstas menores porcentajes de extraedad grave respecto a los hombres, en todos los niveles o tipos educativos y grados escolares. Además, la diferencia se agudiza al incrementar los tipos educativos, pues la diferencia entre sexos es en promedio de dos, tres y cuatro puntos porcentuales, en primaria, secundaria y media superior, respectivamente (gráfica AT02c-1).

AT02c-1

Porcentaje de alumnos con extraedad grave por entidad federativa, nivel o tipo educativo y grado escolar (2010/2011)

Entidad federativa	PRIMARIA						SECUNDARIA						MEDIA SUPERIOR		
	Total	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	1°	2°	3°	Total ¹	1°	2°	3°
Agascalientes	2.0	1.2	1.7	2.0	2.3	2.3	2.4	2.4	2.7	2.5	1.9	8.0	8.1	8.0	8.0
Baja California	3.0	1.5	2.9	3.8	3.0	3.9	3.2	4.1	4.4	4.2	3.8	16.1	15.8	16.3	16.4
Baja California Sur	3.3	1.6	2.8	3.4	3.7	4.1	4.3	4.2	4.6	4.3	3.5	10.9	11.7	10.7	9.6
Campeche	7.3	2.8	5.4	7.1	9.5	9.7	9.7	9.2	9.7	9.8	8.0	13.5	14.8	13.2	11.7
Coahuila	1.5	1.0	1.5	1.6	1.9	1.7	1.3	1.7	2.1	1.7	1.2	12.5	13.5	12.7	9.6
Colima	4.7	2.4	3.5	5.9	5.5	5.8	6.1	6.1	6.8	6.0	5.6	11.7	13.0	11.6	9.7
Chiapas	9.5	5.1	7.5	10.2	11.1	11.9	12.3	11.8	12.5	12.1	10.7	13.8	19.5	9.7	10.2
Chihuahua	3.6	1.5	2.8	4.5	3.9	5.4	3.5	3.7	4.1	3.7	3.2	14.1	16.3	14.7	9.4
Distrito Federal	1.5	0.7	1.0	1.6	1.5	2.0	1.9	3.8	3.7	3.9	3.9	21.1	19.0	20.2	24.9
Durango	2.6	1.4	2.0	2.4	3.1	3.5	3.0	3.5	3.8	3.5	3.3	14.0	14.5	12.5	12.5
Guajuato	3.2	1.1	2.1	2.7	4.0	4.7	5.1	4.6	4.7	4.8	4.2	12.4	14.4	12.9	8.0
Guerrero	11.1	5.5	9.5	11.7	13.0	13.7	13.7	12.3	12.6	12.4	11.8	15.9	16.6	15.0	15.9
Hidalgo	2.9	1.1	2.3	2.9	3.5	3.5	4.0	4.2	4.2	4.3	4.0	9.8	9.7	9.4	10.2
Jalisco	3.9	2.2	3.6	4.2	4.6	4.4	4.4	3.8	4.3	3.7	3.2	17.7	21.3	16.8	13.3
México	2.4	1.1	1.9	2.4	2.7	3.0	3.1	3.1	3.1	3.2	3.1	12.1	12.3	12.1	11.8
Michoacán	6.1	3.6	5.4	6.5	7.0	7.1	7.1	6.3	6.7	6.3	5.7	17.1	19.8	15.8	13.4
Morelos	2.8	1.9	2.7	3.1	2.7	3.2	3.4	3.8	3.8	3.9	3.6	13.5	15.3	13.1	10.7
Nayarit	2.9	1.2	2.4	3.9	2.8	3.9	3.5	4.1	4.2	4.4	3.9	14.0	16.6	13.6	9.7
Nuevo León	1.1	0.4	0.9	1.1	1.3	1.4	1.4	1.9	2.1	2.0	1.6	23.3	24.9	22.9	16.9
Oaxaca	9.4	4.0	7.3	9.8	11.1	12.0	13.2	12.1	12.4	12.4	11.6	12.9	12.6	13.0	13.0
Puebla	4.2	1.8	3.1	4.1	5.2	5.5	6.0	5.6	5.9	5.6	5.2	13.2	17.0	12.4	8.5
Querétaro	3.5	1.1	2.7	3.6	3.7	4.8	5.1	5.0	5.7	4.9	4.2	10.0	10.9	9.9	8.7
Quintana Roo	4.0	1.0	3.3	3.5	5.0	4.4	7.2	6.5	7.2	6.0	6.2	14.6	14.8	15.5	13.2
San Luis Potosí	4.4	1.8	3.4	4.0	5.2	6.0	6.3	5.8	6.4	5.9	5.2	10.8	11.9	10.9	8.4
Sinaloa	3.6	2.4	3.3	3.3	4.3	4.1	4.6	3.7	4.0	3.8	3.3	8.8	9.3	9.4	7.4
Sonora	1.7	0.9	1.4	2.0	1.7	2.5	1.8	2.8	3.0	2.7	2.6	9.9	10.3	10.4	8.7
Tabasco	2.8	1.5	2.3	3.1	2.9	2.6	4.8	4.6	4.8	4.7	4.1	10.1	9.7	10.4	10.3
Tamaulipas	2.7	1.2	2.1	3.2	3.0	3.4	3.4	3.1	3.3	3.3	2.8	11.3	12.1	12.8	7.8
Tlaxcala	1.3	0.6	0.9	1.3	1.4	1.8	1.8	2.1	2.2	2.1	2.0	8.6	9.2	8.6	7.6
Veracruz	7.9	3.0	6.8	8.5	9.0	10.1	10.1	9.4	9.9	9.5	8.7	11.5	11.6	11.6	11.1
Yucatán	7.5	2.5	5.7	7.7	8.9	10.1	10.5	10.9	11.2	11.3	10.0	16.8	16.9	16.9	16.6
Zacatecas	2.2	1.2	1.6	2.2	2.2	2.9	2.8	3.5	3.6	3.8	3.1	10.2	9.7	10.5	10.5
NACIONAL	4.3	2.0	3.5	4.5	4.9	5.4	5.5	5.4	5.6	5.5	5.0	14.1	15.1	13.8	12.7
MATRÍCULA CON EXTRAEDAD GRAVE	634 917	50 614	88 960	116 552	125 249	130 667	122 875	329 094	121 538	111 749	95 807	589 619	265 823	185 490	136 637
MATRÍCULA TOTAL	14 887 845	2 500 692	2 541 799	2 616 079	2 553 676	2 436 213	2 239 386	6 137 546	2 172 540	2 046 102	1 918 904	4 187 528	1 759 322	1 343 652	1 079 802

¹ Incluye cifras de 4° y 5°.

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

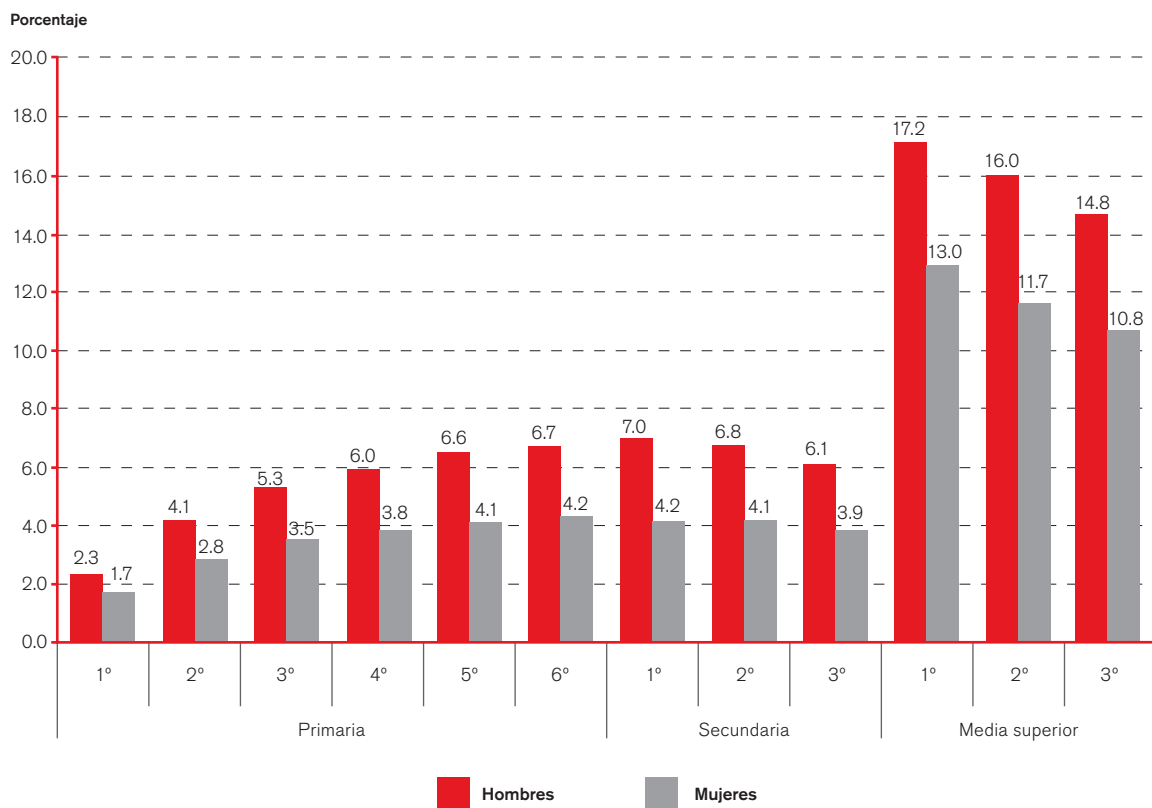
El análisis de extraedad grave por tamaño de localidad y grado de marginación (tabla AT02c-2) muestra que el porcentaje de alumnos con esta característica es más elevado en las escuelas rurales de alta marginación; así, en primaria 10 de cada 100 niños presentan esta condición, y en secundaria, 13 adolescentes de cada 100 matriculados. Por el contrario, en las escuelas urbanas de baja marginación de educación básica, en promedio, aproximadamente tres alumnos de cada 100 presentan extraedad grave. La desagregación por tipo de servicio presenta diferencias numéricas importantes en cada nivel educativo, pues las características propias del tipo de servicio y la población a quien van dirigidos son heterogéneas.

En el caso de media superior, la tabla AT02c-3 señala que los valores más bajos de extraedad grave se presentan en escuelas urbanas de alta marginación (11.3%) y, a diferencia de lo que ocurre en educación básica, los porcentajes más elevados se encuentran en escuelas urbanas de baja marginación (15.2%); esto debido a que 40% de los alumnos con extraedad grave en planteles ubicados en localidades con dichas características estudia en escuelas privadas y son éstas las que muestran los mayores valores de alumnos con esta condición en números absolutos y relativos (22.6%). Esto significa que poco más de una quinta parte de los alumnos de media superior que asiste a una escuela privada tiene una edad mayor de por lo menos dos años a la que les correspondería para cursar un determinado grado en ese tipo educativo; lo mismo ocurre en las escuelas federales descentralizadas (21.3%). Mientras que las escuelas privadas de educación media superior, así como las descentralizadas del gobierno federal, presentan porcentajes de alumnos con extraedad grave muy similares, sus resultados en *Tasa de aprobación* son opuestos. Los planteles privados son los que lograron la mayor aprobación de sus alumnos, mientras que los federales descentralizados, la menor.

El *Porcentaje de alumnos con extraedad grave* representa otra forma de medir el retraso escolar y, al igual que el rezago, es acumulativo. Esto puede constatarse con los resultados del indicador en los tres niveles analizados. Nuevamente las diferencias por sexo benefician a las mujeres. Asimismo, las escuelas privadas de educación media superior destacan por poseer el mayor número de alumnos en condición de extraedad grave, pues en ellas se concentra casi la tercera parte del total de alumnos de este tipo educativo en dicha condición.

AT02c-1 Porcentaje de alumnos con extraedad grave por nivel o tipo educativo, grado escolar y sexo (2010/2011)

AT



Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

AT02c-2 Porcentaje de alumnos con extraedad grave por nivel educativo, tipo de servicio, tamaño de localidad y grado de marginación¹ (2010/2011)

Nivel educativo	TIPO DE SERVICIO		Total	URBANO		RURAL		NO CLASIFICADOS
				Baja marginación	Alta marginación	Baja marginación	Alta marginación	
Primaria	General	%	3.7	2.3	5.0	3.9	8.1	4.1
		Absolutos	512 910	181 890	133 809	45 800	131 895	19 516
	Índigena	%	12.8	13.7	11.6	5.1	13.1	14.5
		Absolutos	107 793	2 203	18 653	709	80 240	5 988
	Comunitaria	%	12.7	14.6	16.4	9.0	12.1	16.5
		Absolutos	14 214	509	811	725	9 843	2 326
TOTAL	%	4.3	2.3	5.4	3.9	9.6	5.2	
	Absolutos	634 917	184 602	153 273	47 234	221 978	27 830	
Secundaria	General	%	3.3	2.7	5.4	4.4	7.7	3.6
		Absolutos	103 146	64 257	28 721	3 353	3 480	3 335
	Técnica	%	4.1	2.6	6.7	4.8	13.7	5.0
		Absolutos	71 736	29 842	26 205	4 075	8 322	3 292
	Telesecundaria ²	%	10.8	10.2	10.5	7.5	12.6	10.2
		Absolutos	136 466	11 895	24 371	20 613	74 102	5 485
	Comunitaria	%	18.0	17.9	18.1	14.4	18.2	20.0
Absolutos		4 903	59	141	281	4 081	341	
Para trabajadores	%	42.7	43.9	36.3	n.a.	n.a.	59.3	
	Absolutos	12 843	10 374	2 153	n.a.	n.a.	316	
TOTAL	%	5.4	3.2	7.0	6.5	12.6	5.9	
	Absolutos	329 094	116 427	81 591	28 322	89 985	12 769	

¹ Para áreas urbanas se utilizó el índice de marginación por Ageb, 2005, y para las áreas rurales el índice de marginación por localidad, 2005; ambos del Conapo. Los niveles de marginación medio, bajo y muy bajo se encuentran agrupados en *Baja marginación*; y los niveles alto y muy alto se encuentran agrupados en *Alta marginación*.

² Incluye el tipo de servicio migrante.

n.a. No aplica.

Fuentes: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP; *Sistema Nacional de Información Educativa* (ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP; *Índice de marginación a nivel localidad 2005*, Conapo; *Índice de marginación urbana 2005*, Conapo; y *Censo de Población y Vivienda 2010. Principales resultados por localidad*, Inegi.

AT02c-3 Porcentaje de alumnos con extraedad grave en media superior por tipo de sostenimiento, control administrativo, tamaño de localidad y grado de marginación¹ (2010/2011)

AT

TIPO DE SOSTENIMIENTO	CONTROL ADMINISTRATIVO		Total	URBANO		RURAL		NO CLASIFICADOS
				Baja marginación	Alta marginación	Baja marginación	Alta marginación	
Federal	Centralizado del gobierno federal	%	9.7	9.3	10.7	9.5	14.8	9.6
		Absolutos	81 289	56 068	15 897	2 454	1 899	4 971
	Descentralizado del gobierno federal	%	21.3	21.3	22.6	n.a.	n.a.	n.a.
		Absolutos	31 742	31 192	550	n.a.	n.a.	n.a.
Estatal	Centralizado de las entidades federativas	%	11.9	11.3	11.6	12.3	13.6	13.7
		Absolutos	76 988	30 899	23 281	6 695	12 837	3 276
	Descentralizado de las entidades federativas	%	10.5	10.5	9.8	11.6	11.2	11.9
		Absolutos	125 181	69 424	33 517	6 469	6 858	8 913
Autónomo	Autónomo	%	16.5	16.7	14.9	10.9	21.1	18.0
		Absolutos	85 877	74 323	5 783	1 205	666	3 900
Privado	Privado	%	22.6	23.4	19.6	12.8	14.3	9.8
		Absolutos	188 542	173 707	9 935	1 401	1 590	1 909
TOTAL		%	14.1	15.2	11.3	11.5	13.0	12.0
		Absolutos	589 619	435 613	88 963	18 224	23 850	22 969

¹ Para áreas urbanas se utilizó el índice de marginación por Ageb, 2005, y para las áreas rurales el índice de marginación por localidad, 2005; ambos del Conapo. Los niveles de marginación medio, bajo y muy bajo se encuentran agrupados en *Baja marginación*; y los niveles alto y muy alto se encuentran agrupados en *Alta marginación*.

n.a. No aplica.

Fuentes: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP; *Sistema Nacional de Información Educativa* (ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP; *Índice de marginación a nivel localidad 2005*, Conapo; *Índice de marginación urbana 2005*, Conapo; y *Censo de Población y Vivienda 2010. Principales resultados por localidad*, Inegi.

AT02d Tasa de deserción total (2009/2010)

Con este indicador se pretende dar una medida aproximada del número de alumnos que abandonan sus estudios entre dos ciclos escolares consecutivos, es decir, cuántos alumnos de cada cien inscritos en el ciclo escolar 2009/2010, que no concluyeron el nivel o tipo educativo de referencia, no se inscribieron el siguiente ciclo para continuar su formación. La deserción puede ocurrir en el transcurso del ciclo escolar de referencia, o bien, en la transición hacia el siguiente ciclo. La *Tasa de deserción total* es un indicador que concentra ambos tipos de abandono. Se dice que este indicador es una medida aproximada de dicho abandono porque su cálculo supone que los alumnos inscritos al siguiente ciclo escolar provienen de manera exacta de los que se encontraban matriculados en el pasado.

La *Tasa de deserción total* del ciclo escolar 2009/2010 en primaria fue de 0.8%, en secundaria de 6% y en media superior de 14.9% (tabla AT02d-1). La deserción escolar es el desenlace de una serie de factores o presiones tanto sociales como educativas. En este caso, se puede apreciar la relación que guarda este indicador con el *Porcentaje de alumnos con extraedad grave*, en donde, a pesar de tener una correlación de mediana intensidad (Robles *et al.*, 2012), conforme se escalan niveles o tipos educativos el *Porcentaje de alumnos con extraedad grave* aumenta y la *Tasa de deserción total* también (ver indicador AT02c).

Al igual que en los tres indicadores pasados, en la *Tasa de deserción total* existe una ventaja evidente en favor de las mujeres tanto en primaria y secundaria como en media superior (tabla AT02d-1).

En el caso de educación básica, un análisis por tipo de sostenimiento deja al descubierto comportamientos distintos entre primaria y secundaria. Mientras que en primaria es en el tipo de sostenimiento privado donde se encuentra mayor deserción, en las secundarias públicas se tiene una *Tasa de deserción total* que aventaja por más de cinco puntos porcentuales a la de las privadas (tabla AT02d-A3 del anexo electrónico).

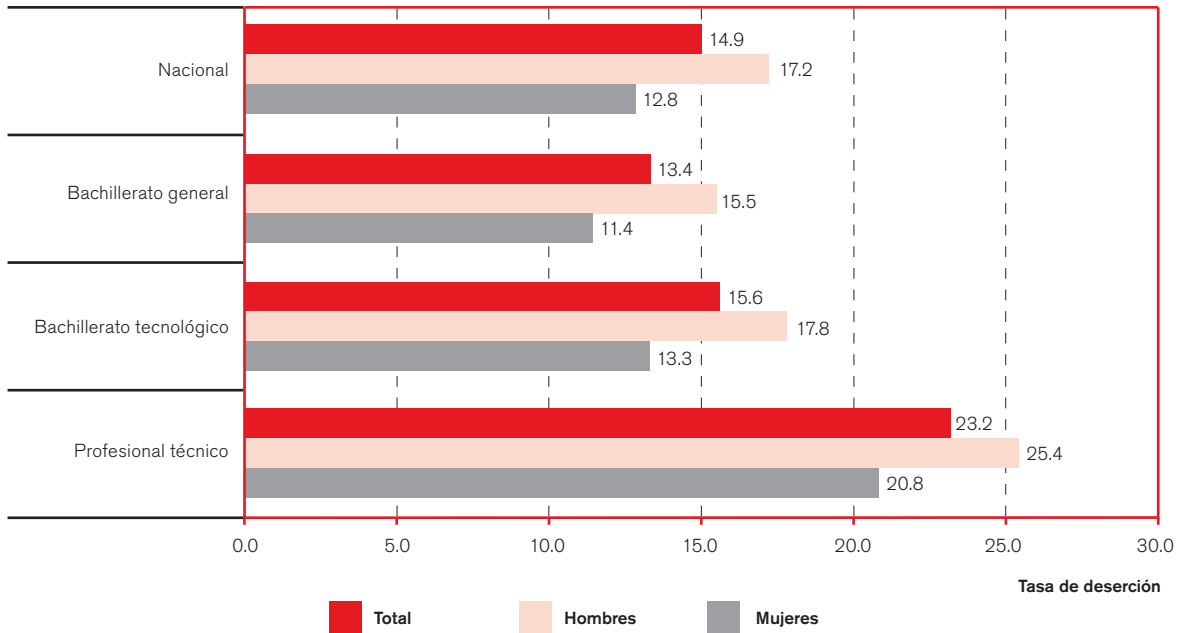
Los resultados por modelo educativo en educación media superior muestran una desventaja considerable para profesional técnico, pues más de una quinta parte de su matrícula deserta entre dos ciclos consecutivos (gráfica AT02d-1). Por otro lado, al enfocar el análisis por tipo de sostenimiento y control administrativo, los planteles descentralizados del gobierno federal se comportan de manera similar y son los que tienen la mayor *Tasa de deserción total* (tabla AT02d-2).

AT02d-1 Tasa de deserción total por entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo (2009/2010)

Entidad federativa	PRIMARIA			SECUNDARIA			MEDIA SUPERIOR		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	0.7	0.9	0.6	5.3	6.3	4.3	14.9	18.1	11.8
Baja California	1.5	1.7	1.3	6.4	7.5	5.4	18.6	20.1	17.2
Baja California Sur	0.8	0.9	0.7	4.2	4.7	3.8	14.9	16.7	13.1
Campeche	0.6	0.9	0.3	7.0	8.1	6.0	16.4	17.8	15.0
Coahuila	-2.0	-1.8	-2.2	6.0	7.4	4.6	17.6	21.0	13.9
Colima	-1.2	-1.0	-1.3	5.7	7.2	4.2	13.7	15.6	11.9
Chiapas	1.9	2.0	1.8	6.1	6.3	5.9	12.6	13.6	11.7
Chihuahua	1.0	1.2	0.9	6.6	7.7	5.6	17.7	20.1	15.4
Distrito Federal	0.4	0.5	0.4	5.9	7.5	4.3	16.5	19.0	13.8
Durango	0.6	0.5	0.6	6.9	8.1	5.8	19.7	21.3	18.1
Guanajuato	0.9	1.0	0.8	6.3	7.4	5.1	18.0	21.1	15.1
Guerrero	1.5	1.6	1.3	7.8	8.4	7.2	12.7	15.0	10.6
Hidalgo	-0.3	-0.3	-0.3	3.5	4.5	2.5	15.6	18.2	13.1
Jalisco	0.8	1.0	0.6	8.2	9.7	6.6	8.0	9.4	6.7
México	0.3	0.4	0.3	5.3	6.7	4.0	16.4	19.2	13.9
Michoacán	3.5	3.7	3.2	9.1	10.6	7.8	17.1	18.9	15.5
Morelos	0.1	0.3	-0.2	4.7	6.2	3.2	17.1	20.2	14.3
Nayarit	0.3	0.3	0.2	2.8	3.4	2.2	15.6	16.8	14.5
Nuevo León	0.3	0.3	0.3	4.5	5.1	3.9	21.4	24.1	18.5
Oaxaca	1.3	1.5	1.2	6.0	6.8	5.1	14.3	16.4	12.3
Puebla	1.2	1.3	1.0	4.7	5.8	3.6	11.2	12.9	9.7
Querétaro	-0.2	-0.1	-0.3	7.3	9.3	5.4	14.3	16.9	11.9
Quintana Roo	0.9	1.0	0.8	6.2	7.3	5.1	15.0	16.6	13.3
San Luis Potosí	0.9	1.1	0.7	4.8	5.8	3.9	13.9	15.7	12.3
Sinaloa	0.6	0.8	0.5	6.1	7.3	4.9	15.0	17.3	12.8
Sonora	-0.4	-0.3	-0.6	3.4	4.4	2.5	8.1	10.7	5.7
Tabasco	1.1	1.2	0.9	5.9	6.5	5.2	14.3	15.9	12.7
Tamaulipas	1.9	2.0	1.7	6.8	7.7	5.8	13.8	15.7	12.0
Tlaxcala	0.1	0.3	0.0	4.8	6.1	3.5	12.7	15.7	10.0
Veracruz	1.1	1.3	0.8	5.7	6.6	4.9	13.1	14.9	11.4
Yucatán	0.8	0.9	0.7	6.8	8.3	5.4	16.7	19.4	13.9
Zacatecas	0.2	0.7	-0.3	6.5	7.6	5.4	14.5	16.7	12.5
NACIONAL	0.8	1.0	0.7	6.0	7.1	4.9	14.9	17.2	12.8
DESERTORES	122 599	72 678	49 921	366 214	218 155	148 059	605 567	341 231	264 336

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2009/2010 e inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

AT02d-1 Tasa de deserción total en media superior por modelo educativo y sexo (2009/2010)



Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2009/2010 e inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

La deserción escolar es un fenómeno de origen multifactorial, cuyas razones pueden variar dependiendo de la edad del individuo o del nivel o tipo educativo que se encuentre cursando. La tasa de deserción total incrementa conforme se escala en la educación formal; asimismo, muestra que son más los hombres que desertan que las mujeres. En el caso particular de educación media superior, los planteles descentralizados del gobierno federal poseen los valores de deserción total más altos.

Los resultados de estos cuatro indicadores logran enmarcar la gran problemática a la que se enfrenta el SEN una vez que ha logrado captar a su matrícula. En los primeros niveles de educación formal, al ser los iniciales, las dificultades presentes en los niveles subsecuentes son casi imperceptibles. Mientras que en preescolar y primaria los problemas de rezago o extraedad graves, de aprobación y de deserción son bastante bajos, en secundaria y media superior dichos problemas se agudizan. La información presentada en este constructo también da cuenta de la diversidad de resultados al hacer un análisis por tipo de sostenimiento, tipo de servicio o modelo educativo y tipo de control administrativo, en el caso de educación media superior. Razón por la cual, las acciones que tendría que implementar el SEN para aumentar su eficiencia deberían también considerar la heterogeneidad de las dificultades aquí expuestas.

AT02d-2 Tasa de deserción total en media superior por tipo de sostenimiento, control administrativo y sexo (2009/2010)

TIPO DE SOSTENIMIENTO	CONTROL ADMINISTRATIVO		TASA DE DESERCIÓN TOTAL		
			Total	Hombres	Mujeres
Federal	Centralizado del gobierno federal	%	14.8	17.3	12.2
		Absolutos	122 336	72 868	49 468
Federal	Descentralizado del gobierno federal	%	22.7	26.2	19.2
		Absolutos	35 073	20 479	14 594
Estatal	Centralizado de las entidades federativas	%	13.1	15.4	11.1
		Absolutos	79 328	43 128	36 200
Estatal	Descentralizado de las entidades federativas	%	16.8	19.1	14.4
		Absolutos	190 314	109 001	81 313
Autónomo	Autónomo	%	10.5	12.3	9.0
		Absolutos	53 523	29 372	24 151
Privado	Privado	%	15.1	16.8	13.6
		Absolutos	124 993	66 383	58 610
TOTAL		%	14.9	17.2	12.8
		Absolutos	605 567	341 231	264 336

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2009/2010 e inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

AT03

¿CUÁNTOS ALUMNOS DE UNA GENERACIÓN ESCOLAR TERMINAN OPORTUNAMENTE CADA NIVEL EDUCATIVO?

AT03a Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001-2010/2011)

AT03b Porcentaje de abandono durante la trayectoria ideal respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores (2000/2001-2010/2011)

Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo

Definición

Número estimado de alumnos que egresa de un nivel educativo en el tiempo previsto o máximo dos ciclos escolares después por cada mil alumnos de una generación escolar.

Fórmula de cálculo

$$\sum_{j=0}^2 G_j^{niv}$$

G_j^{niv} Número de egresados de una generación escolar del nivel educativo niv que reprobaron j veces a partir del seguimiento de dicha generación.

niv Nivel educativo: primaria, secundaria y ambos niveles.

Egreso oportuno

$j=0$ Alumnos de la generación escolar que no reprobaron ningún grado escolar.

Egreso un ciclo después del tiempo normativo

$j=1$ Alumnos de la generación escolar que reprobaron un grado escolar.

Egreso dos ciclos después del tiempo normativo

$j=2$ Alumnos de la generación escolar que reprobaron dos grados escolares.

Interpretación

Este indicador representa la cantidad de alumnos que se gradúa de una generación escolar sujeta a las probabilidades de tránsito extraídas de las estadísticas escolares, tomando como base mil alumnos de la generación escolar de referencia.

El egreso total de la generación escolar se divide en egreso oportuno, egreso un ciclo después del tiempo normativo y egreso dos ciclos después del tiempo normativo. El egreso oportuno se constituye por todos aquellos alumnos de la

generación escolar que egresan del nivel educativo de referencia en el tiempo normativo, por ejemplo, el egreso oportuno en primaria es el número de alumnos que concluyen dicho nivel en seis ciclos escolares, por cada mil alumnos de la misma generación escolar. El egreso uno o dos ciclos después del tiempo normativo representa a los alumnos de la misma generación escolar que concluyen el nivel educativo uno o dos años después del tiempo previsto debido a la reprobación de uno o dos ciclos escolares, respectivamente. El egreso total es la suma de los tres tipos de egreso.

Cada uno de los indicadores toma valores entre cero y mil. Idealmente se esperaría que toda la generación escolar tuviera un egreso oportuno, sin embargo, este indicador muestra que existe una proporción importante de alumnos rezagados, con respecto a sus compañeros de generación, que se gradúa uno o dos ciclos escolares después del tiempo normativo.

Utilidad

Muestra la eficiencia y eficacia del Sistema Educativo Nacional para garantizar que los jóvenes que integran una generación escolar avancen regularmente hasta concluir el nivel educativo de referencia. El indicador permite identificar a las entidades federativas donde un mayor número de alumnos egresa en el tiempo previsto, así como aquellas entidades cuya proporción de alumnos graduados uno o dos ciclos escolares después es alta.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Eficiencia y eficacia.

Desagregación

Entidad federativa, nivel educativo, tipo de servicio y sexo.

Fuente de información

SEP-DGP (2011). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin de los ciclos escolares 2000/2001-2009/2010 e inicio del ciclo escolar 2010/2011).



Alcanzar la graduación total de educación básica de una generación escolar en el tiempo normativo.

Fuentes: Artículos 3° y 31° de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (Cámara de Diputados, 2011a) y artículos 2°, 3°, 4°, 32° y 33° de la *Ley General de Educación* (Cámara de Diputados, 2011b).

AT03b

Ficha de identificación

Porcentaje de abandono durante la trayectoria ideal respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores

Definición

Estima el número de abandonos durante el tránsito ideal¹ de la generación escolar por el nivel educativo de referencia por cada cien alumnos matriculados de la misma generación. Como porcentaje con respecto al total de desertores, estima el número de abandonos de la generación escolar con respecto al total de desertores de la generación.

Fórmula de cálculo

Porcentaje de abandono respecto a la generación escolar:

$$\frac{D_0^{niv}}{10}$$

D_0^{niv} Número de alumnos que abandonan sus estudios durante el tránsito ideal por cada mil alumnos de una generación escolar en el nivel educativo *niv*.

niv Nivel educativo: primaria, secundaria y ambos niveles.

Porcentaje de abandono respecto al total de desertores:

$$\frac{D_0^{niv}}{D_T^{niv}} \times 100$$

D_T^{niv} Número total de alumnos que abandonan sus estudios durante el tránsito de una generación escolar en el nivel educativo *niv*.

Interpretación

La trayectoria ideal de una generación escolar es en la que los alumnos avanzan ininterrumpidamente por el nivel educativo en cuestión, es decir, aquella en la que los alumnos no reprueban ningún grado y se matriculan en el siguiente ciclo escolar de manera inmediata. Es pertinente señalar que dicha trayectoria es considerada a partir del seguimiento de la generación escolar, sin embargo, la cohorte puede contener a alumnos repetidores de 1° del nivel en análisis.

Ambos indicadores, porcentaje de abandono respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores, toman valores entre cero y 100. En cuanto al primer indicador, valores cercanos a cien indican que una mayor cantidad de alumnos,

respecto al total de la generación escolar, abandonan sus estudios mientras transitan idealmente por el nivel educativo. En el segundo, valores cercanos a cien indican que la mayoría de abandonos son de alumnos en tránsito ideal. Por el contrario, si el indicador tiende a cero significa que la deserción ocurre más entre aquellos alumnos que han reprobado al menos un grado escolar desde el seguimiento de la generación.

A medida que la generación matriculada incluya una proporción mayor de alumnos de otras cohortes escolares o traslados de otras entidades, el indicador tiende a subestimar la deserción e incluso a presentar valores negativos.

Utilidad

El indicador permite estimar la deserción de los alumnos que avanzan ininterrumpidamente por el nivel educativo de referencia durante el seguimiento de la cohorte escolar. Si bien la reprobación se reconoce como un factor de riesgo para la deserción escolar, este indicador da a conocer que la deserción entre los alumnos que transitan idealmente es significativa y, por lo tanto, debiera ser considerada para efectos de decisiones de política educativa.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Eficacia interna y eficiencia.

Desagregación

Entidad federativa, nivel educativo y sexo.

Fuente de información

SEP-DGP (2011). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin de los ciclos escolares 2000/2001-2009/2010 e inicio del ciclo escolar 2010/2011).

Nota

¹ Se refiere a la trayectoria escolar que presentan los alumnos que se promueven ininterrumpidamente entre los grados escolares de un nivel educativo hasta que lo concluyen. Cabe señalar que esto no quiere decir que ningún alumno de la generación escolar analizada haya reprobado algún grado escolar, puesto que la cohorte de cierto ciclo escolar puede contener alumnos repetidores del primer grado escolar del nivel educativo en cuestión.

La deserción en forma temporal o permanente en cualquier sistema educativo imposibilita que la totalidad de la generación escolar termine sus estudios en los tiempos previstos, por lo cual, el valor del indicador debiera ser 0%.

Fuentes: Artículos 3° y 31° de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (Cámara de Diputados, 2011a) y artículos 2°, 3°, 4°, 32° y 33° de la *Ley General de Educación* (Cámara de Diputados, 2011b).

AT03 ¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?

Existen ejemplos, especialmente en Latinoamérica, que muestran que los sistemas escolares tienen dificultades para garantizar el desarrollo de trayectorias escolares satisfactorias en los niveles básicos (Pérez, 2007). Esta dificultad para garantizar el tránsito fluido de los estudiantes incide en el egreso tardío, o bien, en la deserción. Por ello, los indicadores que dan cuenta del egreso oportuno o del abandono de generaciones escolares cobran mayor relevancia en la actualidad, pues ofrecen la posibilidad de conocer el desempeño de los sistemas educativos de manera agregada (Swanson, 2004).

Este constructo se integra por cuatro indicadores que dan información sintetizada acerca de la trayectoria educativa de una generación escolar, dos de ellos se analizan en la parte impresa: *Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo* y *Porcentaje de abandono durante la trayectoria ideal respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores*, el resto se encuentra en el anexo electrónico. Este conjunto de indicadores se construyó a partir de la información del tránsito de una generación escolar desde su ingreso a 1° de primaria hasta la culminación de su educación básica en 3° de secundaria. Su cálculo está basado en el método de la cohorte reconstruida de múltiples generaciones (*mcr-mg*) (Robles *et al.*, 2009), el cual modela el tránsito de una generación escolar por cierto nivel educativo a partir de sus tasas reales de promoción, repetición y deserción; calculadas con base en las estadísticas escolares oficiales de varios ciclos escolares.

El *mcr-mg* permite dar seguimiento a tres tipos de trayectorias educativas, la trayectoria ideal y la trayectoria de aquellos alumnos que se rezagan por uno o dos ciclos escolares. Los alumnos de la generación escolar que se promueven al siguiente grado en forma ininterrumpida hasta concluir el nivel educativo de referencia describen una trayectoria ideal, y los alumnos que reprueban uno o dos ciclos escolares delimitan una trayectoria de rezago por uno o dos años, respectivamente. Los dos indicadores que se exponen a continuación ofrecen información acerca de estos tres tipos de trayectorias educativas.

AT03a Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001-2010/2011)

Este indicador muestra el número de alumnos de una generación escolar que egresa de un nivel educativo, el cual se desagrega en tres casos: el de aquellos alumnos que cursaron el nivel de manera ininterrumpida y sin reprobar, por lo que tuvieron una trayectoria ideal de acuerdo con el tiempo establecido normativamente y lograron un *egreso oportuno*, y el de los alumnos que durante sus estudios reprobaron uno o dos grados escolares, por lo que presentaron un egreso tardío por uno o dos años con respecto al tiempo normativo.

La duración de la trayectoria escolar para alumnos con *egreso oportuno* es de seis ciclos en primaria y tres en secundaria, es decir, nueve ciclos en total para completar la educación básica. Los egresos ocurridos uno o dos ciclos después del tiempo normativo pueden tomar hasta ocho ciclos escolares en primaria, cinco en secundaria u 11 en ambos niveles.

En la tabla AT03a-1 se observa que 700 niños por cada mil de la generación escolar que inició su educación primaria en el ciclo 2002/2003 tuvieron un *egreso oportuno*, es decir, finalizaron la primaria en seis ciclos escolares; 176 niños por cada mil egresaron en siete ciclos, y 26 por cada mil en ocho. En total, 90.1% de la generación escolar egresó de primaria durante su seguimiento por ocho ciclos escolares consecutivos. Del casi 10% restante, que representan 262 941 niños, 96.8% abandonaron sus estudios (ver indicador AT03b) y los demás se rezagaron por más de dos ciclos escolares para concluir el nivel.

En secundaria, la generación matriculada en 1° de este nivel en el ciclo escolar 2005/2006 constaba de 2 168 224 estudiantes, y el *egreso total* alcanzado fue de 786 alumnos por cada mil, es decir, 1 704 237 egresados (tabla AT03a-2). Los datos muestran que tres cuartas partes de la generación escolar lograron un *egreso oportuno*; 26 alumnos por cada mil requirieron cuatro ciclos para graduarse y el egreso en cinco ciclos fue mínimo, pues sólo 1 046 alumnos a nivel nacional se graduaron de secundaria en ese tiempo. Estas cifras revelan que el mayor egreso en secundaria se consigue al cursarla en el tiempo normativo.

Al analizar de manera articulada el tránsito de una generación escolar por educación básica, los resultados nacionales se tornan más reducidos, pues indican que tan sólo 690 jóvenes por cada mil lograron terminar exitosamente su paso por primaria y secundaria a lo largo de 11 ciclos escolares. La culminación de educación básica en nueve ciclos, como idealmente debiera ocurrir, parece ser una meta complicada, ya

AT03a-1 Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo en primaria por entidad federativa y sexo (2002/2003 - 2009/2010)

AT

Entidad federativa	EGRESO POR CADA MIL ALUMNOS DE LA GENERACIÓN ESCOLAR											
	TOTAL				HOMBRES				MUJERES			
	Egreso total	Egreso oportuno	1 ciclo después	2 ciclos después	Egreso total	Egreso oportuno	1 ciclo después	2 ciclos después	Egreso total	Egreso oportuno	1 ciclo después	2 ciclos después
Aguascalientes	941	782	143	15	927	736	169	23	954	833	112	9
Baja California	925	777	135	13	909	738	154	18	941	821	112	9
Baja California Sur	n.p.	n.p.	n.p.	n.p.	n.p.	n.p.	n.p.	n.p.	n.p.	n.p.	n.p.	n.p.
Campeche	862	590	224	48	845	541	244	61	878	646	197	35
Coahuila	916	822	89	5	904	787	109	8	929	860	66	3
Colima	904	706	172	25	878	658	188	32	932	762	153	17
Chiapas	813	542	219	52	806	516	230	60	820	570	206	44
Chihuahua	873	690	161	22	858	649	180	29	888	736	137	15
Distrito Federal	941	859	78	4	939	842	91	5	944	877	64	2
Durango	900	741	144	16	889	700	167	23	910	787	114	9
Guanajuato	891	695	172	23	872	637	201	34	911	762	135	14
Guerrero	820	539	226	55	799	490	240	69	841	597	204	40
Hidalgo	957	730	197	31	946	682	222	42	969	784	165	20
Jalisco	903	740	146	17	885	691	169	25	921	794	116	11
México	930	782	135	13	921	746	157	19	939	822	109	8
Michoacán	843	602	201	39	817	541	222	54	868	673	170	25
Morelos	935	808	117	10	919	766	138	14	953	854	93	6
Nayarit	948	806	128	13	935	765	151	19	962	853	101	8
Nuevo León	964	857	100	7	957	824	123	11	971	893	74	4
Oaxaca	832	511	250	71	808	458	263	88	855	572	229	53
Puebla	897	675	191	30	881	624	215	42	912	733	160	19
Querétaro	960	754	182	24	943	695	212	36	977	822	142	13
Quintana Roo	980	750	198	32	968	708	219	41	991	797	172	23
San Luis Potosí	918	698	190	30	898	635	219	44	937	768	151	17
Sinaloa	889	702	164	23	870	649	188	33	908	763	132	14
Sonora	930	801	119	10	915	761	140	14	947	846	95	6
Tabasco	910	668	204	38	894	610	231	53	926	733	169	24
Tamaulipas	912	773	127	12	901	731	152	18	922	820	96	7
Tlaxcala	969	855	107	8	967	823	131	12	972	889	78	4
Veracruz	878	597	229	52	857	545	246	66	899	657	204	37
Yucatán	861	575	232	55	841	520	252	69	882	639	203	39
Zacatecas	922	775	134	13	906	726	160	20	940	831	102	7
NACIONAL	901	700	176	26	887	654	199	35	915	750	148	17
EGRESADOS	2 398 103	1 861 499	468 674	67 929	1 218 353	898 004	272 702	47 647	1 178 723	966 373	190 696	21 654
MATRÍCULA EN 1° (2002/2003)	TOTAL	Hombres	Mujeres									
	2 661 044	1 373 182	1 287 862									

Nota: No es posible cuadrar la suma de hombres y mujeres egresados con el total, pues el método de estimación es aplicado de manera aislada para cada grupo, sin embargo, la diferencia es apenas de 0.04%.

n.p. No se presenta la información debido a inconsistencias.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin de los ciclos escolares 2002/2003-2009/2010 e inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

que poco menos de la mitad de la generación escolar, matriculada en 1° de primaria en el ciclo escolar 2000/2001, consiguió un *egreso oportuno* (497 estudiantes por cada mil). Al finalizar el seguimiento de la generación escolar se observa que 854 355 alumnos no concluyeron sus estudios, lo que representa 31% del total de la generación. Este porcentaje se divide en dos: 30.5% corresponde a alumnos que abandonaron sus estudios (ver indicador AT03b), y el restante, 0.5%, a alumnos con un rezago mayor a dos ciclos escolares (tabla AT03a-3). Dos de las principales problemáticas asociadas con el incumplimiento de la culminación de educación básica son la reprobación y la deserción. Mientras que la reprobación es un fenómeno de especial importancia en primaria, presente sobre todo en los primeros grados (ver indicador AT02b); abatir la deserción se convierte en el principal reto en secundaria, así como en media superior (ver indicador AT02d).

En el análisis de este indicador, las cifras por sexo presentan una situación favorable para las mujeres, pues tuvieron un *egreso total y oportuno* superior al de los hombres. La diferencia más alta ocurre en el *egreso oportuno* y se incrementa según se avanza de nivel educativo, ya que las mujeres superan a los hombres por 96, 116 y 121 egresos por cada mil durante la trayectoria ideal en primaria, secundaria, y en ambos niveles, respectivamente.

Los resultados del presente indicador pueden determinar el punto de partida para futuros análisis que permitan diseñar acciones que incrementen el *egreso oportuno* en buena medida, pues según los últimos datos disponibles que permiten el seguimiento de una generación escolar durante su tránsito por educación básica, menos de 50% de dicha generación termina sus estudios en el tiempo ideal, y casi una tercera parte abandona o se rezaga por más de dos ciclos escolares.

AT03a-2 Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo en secundaria por entidad federativa y sexo (2005/2006-2009/2010)

AT

Entidad federativa	EGRESO POR CADA MIL ALUMNOS DE LA GENERACIÓN ESCOLAR											
	TOTAL				HOMBRES				MUJERES			
	Egreso total	Egreso oportuno	1 ciclo después	2 ciclos después	Egreso total	Egreso oportuno	1 ciclo después	2 ciclos después	Egreso total	Egreso oportuno	1 ciclo después	2 ciclos después
Aguascalientes	788	760	28	0	743	702	40	1	835	820	14	0
Baja California	782	772	10	0	747	734	13	0	818	812	6	0
Baja California Sur	859	843	16	0	819	797	22	0	903	893	10	0
Campeche	750	720	29	1	704	658	44	1	798	786	12	0
Coahuila	822	801	21	0	774	743	30	1	873	864	9	0
Colima	908	853	53	2	902	830	68	3	913	878	35	1
Chiapas	788	771	16	0	761	739	21	0	817	807	10	0
Chihuahua	782	757	25	1	742	707	34	1	822	808	14	0
Distrito Federal	719	655	60	4	646	565	74	6	798	756	40	2
Durango	782	757	25	0	731	696	34	1	834	819	15	0
Guanajuato	788	770	18	0	733	707	26	0	843	835	8	0
Guerrero	733	722	11	0	695	679	16	0	773	767	6	0
Hidalgo	864	853	11	0	822	805	17	0	907	902	5	0
Jalisco	734	710	23	0	674	642	31	1	795	782	14	0
México	821	783	37	1	776	723	51	2	866	846	20	0
Michoacán	704	672	32	1	645	599	43	2	765	747	17	0
Morelos	760	750	10	0	719	703	16	0	802	798	4	0
Nayarit	847	833	15	0	825	805	20	0	870	861	9	0
Nuevo León	851	833	18	0	821	794	27	1	882	874	8	0
Oaxaca	744	724	20	0	703	673	29	1	787	776	11	0
Puebla	826	813	13	0	780	762	18	0	872	865	7	0
Querétaro	777	754	23	0	716	684	32	1	840	829	12	0
Quintana Roo	809	798	11	0	767	752	15	0	853	847	6	0
San Luis Potosí	799	786	13	0	756	737	19	0	842	837	5	0
Sinaloa	795	773	22	0	756	723	32	1	835	824	11	0
Sonora	795	773	22	0	762	731	31	1	829	817	12	0
Tabasco	802	780	22	0	765	731	33	1	841	833	9	0
Tamaulipas	846	825	21	0	807	777	30	1	886	876	10	0
Tlaxcala	839	826	14	0	787	766	21	0	894	889	5	0
Veracruz	790	767	22	0	753	721	31	1	828	816	12	0
Yucatán	733	679	52	2	674	602	69	4	796	766	29	1
Zacatecas	761	736	24	0	716	679	36	1	807	796	11	0
NACIONAL	786	759	26	0	740	703	36	1	834	819	14	0
EGRESADOS	1 704 237	1 646 457	56 735	1 046	820 442	779 168	40 202	1 072	883 411	868 009	15 249	153
MATRÍCULA EN 1° (2005/2006)	TOTAL	Hombres	Mujeres									
	2 168 224	1 108 652	1 059 572									

Nota: No es posible cuadrar la suma de hombres y mujeres egresados con el total, pues el método de estimación es aplicado de manera aislada para cada grupo, sin embargo, la diferencia es apenas de 0.02%.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin de los ciclos escolares 2005/2006-2009/2010 e inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

AT03a-3 Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo (2000/2001-2010/2011)

Entidad federativa	EGRESO POR CADA MIL ALUMNOS DE LA GENERACIÓN ESCOLAR											
	TOTAL				HOMBRES				MUJERES			
	Egreso total	Egreso oportuno	1 ciclo después	2 ciclos después	Egreso total	Egreso oportuno	1 ciclo después	2 ciclos después	Egreso total	Egreso oportuno	1 ciclo después	2 ciclos después
Aguascalientes	745	578	147	20	695	503	164	28	796	665	120	11
Baja California	730	582	131	16	701	535	145	21	759	635	113	11
Baja California Sur	845	672	153	20	809	613	168	27	883	737	133	13
Campeche	652	412	189	50	616	361	194	62	688	474	177	37
Coahuila	772	667	97	8	731	604	114	13	815	737	74	4
Colima	703	515	157	31	649	448	161	40	762	594	146	22
Chiapas	571	341	178	52	572	325	187	60	570	359	167	44
Chihuahua	636	468	141	27	600	417	150	34	673	527	127	19
Distrito Federal	788	632	142	15	740	564	155	21	839	708	122	9
Durango	708	546	141	21	665	485	153	28	755	618	122	14
Guanajuato	651	471	153	27	610	406	167	38	694	548	129	17
Guerrero	527	315	163	49	497	278	163	56	557	359	158	40
Hidalgo	810	577	196	37	774	518	209	47	847	646	176	26
Jalisco	643	497	127	19	600	437	138	25	688	566	110	12
México	729	575	136	18	694	516	153	25	765	642	112	11
Michoacán	532	344	151	37	482	280	155	47	585	423	136	26
Morelos	739	605	121	12	700	547	136	17	778	670	100	8
Nayarit	763	596	148	18	740	548	167	25	786	651	123	12
Nuevo León	805	686	110	10	779	634	130	15	834	745	84	6
Oaxaca	603	344	196	63	573	297	200	76	634	399	186	49
Puebla	697	491	172	34	662	434	184	44	732	558	152	22
Querétaro	721	529	163	29	661	447	174	39	782	625	140	17
Quintana Roo	780	570	180	31	753	525	190	38	808	619	165	23
San Luis Potosí	719	510	176	33	676	444	187	45	764	588	155	21
Sinaloa	669	500	145	23	630	439	159	32	708	572	122	14
Sonora	734	582	136	17	702	525	153	24	769	647	112	10
Tabasco	744	524	182	38	718	466	200	52	770	590	155	24
Tamaulipas	727	599	115	13	693	543	131	19	763	663	92	7
Tlaxcala	796	673	113	11	759	613	130	16	834	739	89	6
Veracruz	668	418	197	52	636	368	204	65	700	478	183	39
Yucatán	665	397	208	59	615	333	210	72	717	477	196	44
Zacatecas	672	527	129	16	636	465	147	24	710	600	101	9
NACIONAL	690	497	163	30	654	441	175	38	726	562	144	20
EGRESADOS	1 897 214	1 367 426	448 610	81 177	930 450	627 045	248 679	54 725	964 988	746 762	191 375	26 851
MATRÍCULA EN 1º (2000/2001)	TOTAL	Hombres	Mujeres									
	2 751 569	1 422 851	1 328 718									

Nota: No es posible cuadrar la suma de hombres y mujeres egresados con el total, pues el método de estimación es aplicado de manera aislada para cada grupo, sin embargo, la diferencia es apenas de 0.09%.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin de los ciclos escolares 2000/2001-2009/2010 e inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

AT03b Porcentaje de abandono durante la trayectoria ideal respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores (2000/2001-2010/2011)

Este indicador da cuenta del número de estudiantes de una generación escolar que abandona una trayectoria educativa ideal, la cual se obtendría al cursar de manera ininterrumpida y sin reprobar un solo grado de cierto nivel educativo. Este abandono se presenta de dos formas: como porcentaje respecto al total de alumnos de la generación escolar y respecto al total de desertores⁵ de dicha generación. Al hacer referencia a la trayectoria ideal en este indicador, se toman en cuenta niños y jóvenes sin experiencia de reprobación desde que se comienza a dar seguimiento a la generación escolar, sin embargo, esto no excluye la posibilidad de que algunos de estos estudiantes hayan sido repetidores de 1°.

En el ciclo escolar 2002/2003, la matrícula nacional de 1° de primaria fue de 2 661 044 niños. Al finalizar el seguimiento de la generación en dicho nivel, en el ciclo 2009/2010 habían abandonado la escuela 254 623 alumnos (9.6% del total de la generación), de los cuales, 220 006 seguían una trayectoria ideal (8.3% de la generación escolar). Esto significa que de la totalidad de abandonos, 86.4% corresponde a alumnos dentro de la trayectoria ideal, y el restante, 13.6%, a alumnos en condición de rezago (tabla AT03b-1).

El abandono que se presenta en secundaria es mayor al de primaria, tanto el total como el que ocurre durante la trayectoria ideal. De la generación 2005/2006 de secundaria, desertaron 463 968 alumnos, 97.8% de ellos durante la trayectoria ideal y 2.2% de la población de alumnos en rezago. El número de desertores sin antecedente de reprobación desde el seguimiento de la cohorte fue de 453 576, que representa 20.9% del total de la generación y da cuenta de un incremento importante de abandono sin tener antecedente de reprobación alguno (tabla AT03b-2).

El comportamiento del indicador, al considerar la educación primaria y secundaria de manera conjunta, deja ver la fuerte problemática que tiene que enfrentar el sistema educativo ante el abandono escolar, pues muestra claramente que durante el tránsito de los alumnos se produce un proceso de selección (Terigi, 2007) que va dejando fuera del sistema a un número importante de estudiantes. En este caso, 30.5% de la generación escolar abandonó la escuela, ya sea en su paso por

⁵ El total de desertores de la generación escolar se compone por aquellos alumnos que desertan aun llevando una trayectoria ideal —es decir, sin haber tenido experiencia alguna de reprobación— más los alumnos que reprueban uno o dos ciclos escolares y abandonan sus estudios.

educación primaria o por secundaria, esto representa 838 573 estudiantes. De este total, 76.4% pertenece a abandonos durante la trayectoria ideal, es decir, 641 076 alumnos (tabla AT03b-3).

En este indicador, nuevamente se muestra una ventaja para las mujeres en los tres tipos de análisis. El porcentaje de hombres que abandonan sus estudios, con respecto al total de la generación escolar, es mayor al de las mujeres, lo cual sugiere una trayectoria de las mujeres con menos interrupciones en comparación con la de los hombres.

El *Porcentaje de abandono durante la trayectoria ideal respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores* pone de manifiesto la gran problemática a la que se enfrenta el SEN. Pues se observa que no es menor el reto que tiene en materia de abandono escolar, ya que casi la tercera parte de una generación no termina su educación básica, y que tres cuartas partes de esos alumnos abandonan la escuela sin haber tenido algún antecedente de reprobación desde el inicio del seguimiento de la generación.

Evitar el fracaso escolar, entendido como la deserción o exclusión del estudiante del sistema educativo, es uno de los mayores retos que enfrenta el Sistema Educativo Nacional, y para ello se requieren estudios de mayor profundidad que den cuenta de los factores escolares y sociales que se acumulan a lo largo de la trayectoria escolar e inciden en el egreso tardío, el abandono o la deserción definitiva (Pérez, 2007), especialmente en educación básica, ya que esto será determinante en los siguientes tipos y niveles educativos. Esta información podría permitir comprender las dificultades que enfrentan los estudiantes en sus trayectorias escolares reales, enfrentar algunas de ellas, facilitar la transición y aumentar las posibilidades de que los estudiantes permanezcan en el sistema educativo (Terigi, 2007). Análisis de este tipo adquieren mayor relevancia en la actualidad, debido al decreto de obligatoriedad de educación media superior firmado el pasado 9 de febrero de 2012 (Cámara de Diputados, 2012), pues el tener trayectorias educativas satisfactorias en educación básica es primordial para lograr la cobertura que se pretende en educación media superior. Los indicadores presentados en este constructo representan un importante acierto, al proveer una medida sintética de la trayectoria educativa de una generación escolar y brindar un punto de referencia para análisis futuros.

AT03b-1 Porcentaje de abandono durante la trayectoria ideal en primaria respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores por entidad federativa y sexo (2002/2003-2009/2010)

AT

Entidad federativa	PRIMARIA					
	RESPECTO A LA GENERACIÓN ESCOLAR (%)			RESPECTO AL TOTAL DE DESERTORES (%)		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	5.1	6.0	4.1	87.7	84.9	90.7
Baja California	6.5	7.7	5.2	88.1	87.1	89.0
Baja California Sur	n. p.	n. p.	n. p.	n. p.	n. p.	n. p.
Campeche	10.5	10.9	10.1	82.1	78.1	86.4
Coahuila	8.1	9.1	6.9	96.6	95.3	97.8
Colima	8.5	10.6	6.1	91.0	90.2	91.8
Chiapas	13.9	13.9	13.9	79.3	77.7	81.0
Chihuahua	11.0	12.0	10.0	88.7	87.1	90.4
Distrito Federal	5.4	5.6	5.3	93.0	92.0	94.2
Durango	8.7	9.2	8.2	88.1	85.2	91.2
Guanajuato	9.3	10.4	8.0	87.4	84.3	90.7
Guerrero	13.2	13.7	12.6	78.7	75.2	82.5
Hidalgo	3.5	4.1	2.7	88.8	85.8	92.2
Jalisco	8.6	9.8	7.2	90.0	87.9	92.4
México	6.2	6.8	5.6	90.5	88.5	92.5
Michoacán	12.9	14.1	11.5	85.7	82.2	89.4
Morelos	5.7	7.1	4.2	89.4	88.7	90.0
Nayarit	4.8	5.8	3.6	93.6	91.7	95.7
Nuevo León	3.3	3.8	2.7	92.4	90.7	94.3
Oaxaca	10.3	10.9	9.6	69.5	67.5	71.9
Puebla	8.3	9.0	7.5	84.0	80.6	87.6
Querétaro	3.2	4.3	2.0	87.9	84.6	91.7
Quintana Roo	1.2	2.0	0.4	75.7	79.9	57.8
San Luis Potosí	6.7	7.6	5.5	85.0	80.7	89.9
Sinaloa	9.6	10.8	8.3	88.9	86.0	92.2
Sonora	6.5	7.8	5.0	93.8	92.4	95.3
Tabasco	6.9	7.6	6.2	82.9	80.1	86.1
Tamaulipas	7.8	8.5	7.2	89.7	87.4	92.3
Tlaxcala	2.7	2.8	2.6	90.4	86.5	94.1
Veracruz	8.7	9.4	7.8	78.2	74.6	82.3
Yucatán	10.7	11.5	9.7	83.8	81.1	86.8
Zacatecas	6.7	7.9	5.4	87.5	84.8	90.5
NACIONAL	8.3	9.0	7.4	86.4	84.0	89.0
				TOTAL	Hombres	Mujeres
MATRÍCULA EN 1° (2002/2003)				2 661 044	1 373 182	1 287 862
ABANDONO DURANTE LA TRAYECTORIA IDEAL DE LA GENERACIÓN ESCOLAR				220 006	123 978	95 378
ABANDONO TOTAL DE LA GENERACIÓN ESCOLAR				254 623	147 601	107 122

Nota: No es posible cuadrar la suma de abandono durante el tránsito ideal ni de abandono de la generación escolar de hombres y mujeres con el total, pues el método de estimación es aplicado de manera aislada para cada grupo, sin embargo, las diferencias son apenas de 0.3 y 0.4%, respectivamente.

n.p. No se presenta la información debido a inconsistencias.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin de los ciclos escolares 2002/2003-2009/2010 e inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

AT03b-2 Porcentaje de abandono durante la trayectoria ideal en secundaria respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores por entidad federativa y sexo (2005/2006-2009/2010)

Entidad federativa	SECUNDARIA					
	RESPECTO A LA GENERACIÓN ESCOLAR (%)			RESPECTO AL TOTAL DE DESERTORES (%)		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	20.6	24.7	16.3	97.5	96.2	98.8
Baja California	21.7	25.0	18.2	99.2	98.9	99.5
Baja California Sur	13.9	17.8	9.6	98.5	98.2	98.9
Campeche	24.4	28.5	20.0	97.4	96.1	99.0
Coahuila	17.5	22.0	12.7	98.4	97.5	99.4
Colima	8.3	8.3	8.2	90.3	84.6	95.2
Chiapas	21.0	23.6	18.1	98.8	98.4	99.2
Chihuahua	21.4	25.1	17.6	98.2	97.5	99.0
Distrito Federal	26.6	32.9	19.5	94.8	93.1	96.6
Durango	21.4	26.2	16.5	98.2	97.3	99.2
Guanajuato	20.9	26.0	15.6	98.5	97.7	99.3
Guerrero	26.4	30.0	22.6	98.9	98.4	99.4
Hidalgo	13.5	17.6	9.3	99.1	98.6	99.6
Jalisco	26.1	31.6	20.2	97.9	97.0	98.8
México	17.3	21.3	13.1	96.7	95.2	98.2
Michoacán	28.6	33.8	23.1	96.7	95.2	98.2
Morelos	23.7	27.7	19.7	99.1	98.7	99.6
Nayarit	15.0	17.1	12.9	98.6	98.0	99.2
Nuevo León	14.6	17.4	11.7	98.2	97.3	99.2
Oaxaca	25.2	29.0	21.1	98.5	97.8	99.3
Puebla	17.3	21.7	12.7	99.1	98.7	99.5
Querétaro	21.8	27.4	15.8	97.8	96.6	99.0
Quintana Roo	18.9	23.0	14.6	98.9	98.5	99.3
San Luis Potosí	19.9	24.0	15.7	99.0	98.3	99.6
Sinaloa	20.1	23.7	16.3	98.0	97.1	99.0
Sonora	20.1	23.1	16.9	98.0	97.0	99.0
Tabasco	19.4	22.8	15.7	97.9	96.8	99.2
Tamaulipas	15.1	18.8	11.3	98.2	97.4	99.1
Tlaxcala	15.9	20.9	10.5	98.7	98.0	99.5
Veracruz	20.7	24.1	17.0	98.2	97.5	99.0
Yucatán	25.3	30.2	19.9	94.9	92.6	97.5
Zacatecas	23.4	27.4	19.1	97.6	96.5	98.9
NACIONAL	20.9	25.2	16.4	97.8	96.8	98.8
				TOTAL	Hombres	Mujeres
MATRÍCULA EN 1° (2005/2006)				2 168 224	1 108 652	1 059 572
ABANDONO DURANTE LA TRAYECTORÍA IDEAL DE LA GENERACIÓN ESCOLAR				453 576	278 969	174 048
ABANDONO TOTAL DE LA GENERACIÓN ESCOLAR				463 968	288 182	176 160

Nota: No es posible cuadrar la suma de abandono durante el tránsito ideal ni de abandono de la generación escolar de hombres y mujeres con el total, pues el método de estimación es aplicado de manera aislada para cada grupo, sin embargo, la diferencia es apenas de 0.1% para ambas sumas.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin de los ciclos escolares 2005/2006-2009/2010 e inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

AT03b-3 Porcentaje de abandono durante la trayectoria ideal en primaria y secundaria respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores por entidad federativa y sexo (2000/2001-2010/2011)

AT

Entidad federativa	PRIMARIA Y SECUNDARIA					
	RESPECTO A LA GENERACIÓN ESCOLAR (%)			RESPECTO AL TOTAL DE DESERTORES (%)		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	20.8	23.5	17.4	82.2	78.6	86.2
Baja California	22.1	23.3	20.6	82.2	78.7	86.0
Baja California Sur	12.7	15.4	9.7	83.0	82.0	83.7
Campeche	21.9	22.3	21.5	66.0	61.9	70.7
Coahuila	20.0	22.7	16.9	88.1	84.8	91.6
Colima	23.2	26.2	19.6	80.1	76.9	83.6
Chiapas	26.0	24.9	27.3	63.5	61.7	65.6
Chihuahua	28.1	29.1	26.7	78.2	74.5	82.4
Distrito Federal	17.5	20.9	13.7	83.5	81.1	85.9
Durango	22.3	24.4	19.8	77.5	73.9	81.5
Guanajuato	26.3	27.4	24.9	76.7	72.1	82.0
Guerrero	29.8	29.8	29.8	65.8	62.9	69.3
Hidalgo	13.5	15.0	11.7	73.8	69.7	78.5
Jalisco	28.5	30.3	26.4	80.6	76.7	84.8
México	22.3	23.8	20.4	82.8	78.8	87.1
Michoacán	32.1	32.7	31.1	70.5	65.8	76.0
Morelos	22.7	24.9	20.2	87.4	83.7	91.3
Nayarit	20.9	22.0	19.7	89.0	85.7	92.3
Nuevo León	17.0	18.6	15.1	87.7	84.7	91.0
Oaxaca	23.4	23.1	23.7	63.5	59.8	67.9
Puebla	21.8	22.6	20.8	73.6	69.3	78.6
Querétaro	20.5	23.0	17.3	74.8	69.9	80.4
Quintana Roo	16.4	17.6	15.1	76.9	73.9	80.1
San Luis Potosí	20.9	22.6	18.9	76.4	72.4	80.9
Sinaloa	26.5	27.8	24.9	81.2	76.9	85.8
Sonora	23.1	24.9	20.9	87.6	84.5	91.0
Tabasco	18.3	18.6	17.9	74.1	69.9	78.9
Tamaulipas	22.7	24.3	20.8	83.7	80.2	87.6
Tlaxcala	17.4	19.5	14.9	85.6	81.4	90.0
Veracruz	21.0	21.1	20.7	66.5	62.5	71.1
Yucatán	21.3	22.5	19.6	67.3	63.4	71.7
Zacatecas	27.1	28.4	25.4	83.2	78.8	87.9
NACIONAL	23.3	24.5	21.8	76.4	72.7	80.7
				TOTAL	Hombres	Mujeres
MATRÍCULA EN 1° (2000/2001)				2 751 569	1 422 851	1 328 718
ABANDONO DURANTE LA TRAYECTORIA IDEAL DE LA GENERACIÓN ESCOLAR				641 076	347 994	290 235
ABANDONO TOTAL DE LA GENERACIÓN ESCOLAR				838 573	478 824	359 848

Nota: No es posible cuadrar la suma de abandono durante el tránsito ideal ni de abandono de la generación escolar de hombres y mujeres con el total, pues el método de estimación es aplicado de manera aislada para cada grupo, sin embargo, las diferencias son apenas de 0.4 y 0.01%, respectivamente.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin de los ciclos escolares 2000/2001-2009/2010 e inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

AT04

¿CUÁNTOS ALUMNOS TERMINAN CIERTO NIVEL EDUCATIVO Y ACCEDEN AL SIGUIENTE?

AT04a Tasa de absorción (2010/2011)

AT04b Atención a la demanda potencial
(2010/2011)

Tasa de absorción

Definición

Número de alumnos de nuevo ingreso a 1° de secundaria o media superior en un determinado ciclo escolar, por cada cien egresados del nivel educativo precedente en el ciclo escolar previo.

Fórmula de cálculo

$$\frac{{}_tANI^{niv}}{{}_{t-1}AE_g^{niv-1}} \times 100$$

${}_tANI^{niv}$ Alumnos de nuevo ingreso a 1° del nivel o tipo educativo niv en cuestión (secundaria o media superior) en el ciclo escolar t .

${}_{t-1}AE_g^{niv-1}$ Alumnos egresados del nivel precedente niv (primaria o secundaria) en el ciclo escolar previo, $t-1$.

niv Nivel o tipo educativo: secundaria o media superior.

$niv-1$ Nivel educativo precedente: primaria o secundaria.

t Ciclo escolar.

Interpretación

La tasa de absorción provee una estimación del tránsito educativo entre niveles. En teoría, el indicador debe representar la proporción de alumnos de nuevo ingreso a secundaria o media superior que proviene de los egresados de primaria o secundaria, respectivamente, del ciclo escolar inmediato anterior; sin embargo, la información disponible no permite

distinguir la presencia de alumnos de otras generaciones escolares, así como a alumnos provenientes de otras entidades federativas o incluso de otros países. Por ello, la tasa de absorción puede presentar valores superiores a 100%, pero cabe señalar que aunque no sea así, el indicador no está exento de las faltas de precisión antes mencionadas.

Utilidad

El indicador pone de manifiesto la capacidad del sistema para atender a la población que ha finalizado el nivel educativo precedente y que se incorpora a secundaria o a media superior. Aporta información acerca de las posibilidades de atención a la demanda por parte del sistema educativo, coadyuvando a una mejor planeación y toma de decisiones. Interpretado como medida de flujo, indica, en términos relativos, la porción de la cohorte que egresa de un nivel educativo y continúa al siguiente.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Eficiencia y eficacia interna.

Desagregación

Entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo.

Fuente de información

SEP-DGP (2011). *Estadísticas continuas del formato 911* (fin del ciclo escolar 2009/2010 e inicio del ciclo escolar 2010/2011).



Referente de evaluación

Idealmente, la población debe mantener una trayectoria educativa regular, por lo que el referente de este indicador es 100% para el nivel secundaria.

Fuentes: Artículos 3° de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (Cámara de Diputados, 2011a) y artículos 2°, 3°, 4° y 65° de la *Ley General de Educación* (Cámara de Diputados, 2011b).



Información de referencia

Tasa nacional de absorción en media superior

CICLO ESCOLAR	TASA
2007/2008	95.4
2008/2009	96.9
2009/2010	96.4

Fuentes: La información de los ciclos escolares 2007/2008 y 2008/2009 fue extraída de *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2009. Educación Media Superior*, Robles et al. (2011); y la información del ciclo escolar 2009/2010 fue extraída de *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2010. Educación Básica y Media Superior*, Robles et al. (2012).

Atención a la demanda potencial

Definición

La demanda potencial de un nivel o tipo educativo se constituye por aquellos alumnos provenientes del ciclo escolar previo que no han finalizado o egresado de dicho nivel o tipo educativo, más los egresados del nivel educativo precedente. La atención a la demanda potencial para un nivel o tipo educativo es el número de alumnos matriculados al inicio del ciclo escolar, por cada cien alumnos de su demanda potencial.

Fórmula de cálculo

$$\frac{{}_tMI^{niv}}{{}_tDP^{niv}} \times 100 \text{ donde } {}_tDP^{niv} = ({}_{t-1}MI^{niv} - {}_{t-1}AEg^{niv}) + {}_{t-1}AEg^{niv-1}$$

${}_tMI^{niv}$	Matrícula inicial en el nivel o tipo educativo <i>niv</i> (secundaria o media superior) en el ciclo escolar <i>t</i> .
${}_tDP^{niv}$	Demanda potencial del nivel o tipo educativo <i>niv</i> en el ciclo escolar <i>t</i> .
${}_{t-1}MI^{niv}$	Matrícula inicial en el nivel o tipo educativo <i>niv</i> (secundaria o media superior) en el ciclo escolar previo <i>t-1</i> .
${}_{t-1}AEg^{niv}$	Alumnos egresados del nivel o tipo educativo <i>niv</i> (secundaria o media superior) en el ciclo escolar previo, <i>t-1</i> .
${}_{t-1}AEg^{niv-1}$	Alumnos egresados del nivel educativo precedente <i>niv-1</i> (primaria o secundaria) en el ciclo escolar previo, <i>t-1</i> .
<i>niv</i>	Nivel o tipo educativo: secundaria o media superior.
<i>niv-1</i>	Nivel educativo precedente: primaria o secundaria.
<i>t</i>	Ciclo escolar.

Interpretación

La demanda potencial de un nivel o tipo educativo determinado es una estimación del número de alumnos susceptibles de proseguir sus estudios en virtud de haber participado en la escuela en el ciclo escolar anterior y no contar aún con este nivel o tipo educativo. Los alumnos en esta última condición, denominados demanda potencial, pueden distinguirse porque no egresaron del nivel que estaban cursando o porque recién completaron el antecedente escolar que les permitirá matricularse al siguiente nivel o tipo educativo. Por ejemplo, la demanda potencial de secundaria está

conformada por todos los alumnos que no finalizaron este nivel educativo, más los egresados de primaria, por lo que la *atención a la demanda potencial* en este nivel representa, de forma aproximada, la parte de la demanda potencial de secundaria que se matricula para proseguir sus estudios. Hipotéticamente, el indicador toma valores entre cero y cien, en donde un valor alto significa que hay una alta tasa de continuación en los estudios de los demandantes potenciales; en contraste, si el valor es cercano a cero entonces hay pocos alumnos, en términos relativos, que se matriculan para proseguir sus estudios. Sin embargo, existen casos en donde el valor del indicador supera las 100 unidades debido a las reinserciones a la escuela de niños y jóvenes provenientes de otras generaciones escolares, de otras entidades federativas o de otros países.

Utilidad

Con este indicador se puede evaluar la capacidad del SEN para atraer a niños y jóvenes potencialmente demandantes del servicio, lo cual sirve para reorientar la oferta educativa de acuerdo con las necesidades de la población y realizar tareas de planeación.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de calidad educativa

Eficacia interna.

Desagregación

Entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo.

Fuente de información

SEP-DGP (2011). *Estadísticas continuas del formato 911* (fin del ciclo escolar 2009/2010 e inicio de los ciclos escolares 2009/2010 y 2010/2011).



Referente de evaluación

Para mantener una trayectoria regular en educación básica se debe ingresar inmediatamente a secundaria, una vez que se ha concluido la primaria, por lo que el referente de este indicador es 100% para secundaria.

Fuentes: Artículos 3° y 31° de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (Cámara de Diputados, 2011a) y artículos 2°, 3° y 4° de la *Ley General de Educación* (Cámara de Diputados, 2011b).



Información de referencia

Porcentaje nacional de atención a la demanda potencial en media superior

CICLO ESCOLAR	PORCENTAJE
2007/2008	84.8
2008/2009	85.3
2009/2010	85.5

Fuentes: La información de los ciclos escolares 2007/2008 y 2008/2009 fue extraída de *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2009. Educación Media Superior*, Robles et al. (2011) y la información del ciclo escolar 2009/2010 fue extraída de *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2010. Educación Básica y Media Superior*, Robles et al. (2012).



AT04 ¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?

Como se analizó en el constructo anterior, tener trayectorias escolares regulares e ininterrumpidas es fundamental para lograr que los estudiantes alcancen sus metas educativas en el tiempo previsto y, de esta manera, aumentar la eficacia del SEN. Mediante indicadores como *Tasa de absorción* y *Atención a la demanda potencial*, este cuarto y último constructo del apartado de “Acceso y trayectoria” da cuenta del número de alumnos que transitan de primaria a secundaria y de secundaria a media superior de un ciclo escolar a otro, además de considerar a los alumnos que deben continuar en el mismo nivel o tipo educativo entre dos ciclos escolares.

AT04a Tasa de absorción (2010/2011)

La *Tasa de absorción* es considerada como una medida aproximada del tránsito educativo entre niveles; sin embargo, su construcción se basa en el supuesto de que los alumnos de nuevo ingreso a 1° de cierto nivel o tipo educativo provienen exactamente de los alumnos egresados del nivel educativo precedente en el ciclo escolar inmediato anterior. Es decir, descarta la posibilidad de que la matrícula de nuevo ingreso a 1° provenga de alumnos de otras generaciones escolares que abandonaron temporalmente su educación formal. Por ello, es posible que se observen altas tasas de absorción, pero eso no necesariamente significa que una gran proporción de los alumnos egresados del pasado ciclo escolar están matriculados en éste.

Durante el ciclo escolar 2010/2011, las tasas de absorción en secundaria y media superior fueron bastante altas y muy semejantes: 96.5 y 96.7%, respectivamente (tabla AT04a-1). Es decir, aproximadamente 97 de cada cien alumnos que egresaron de primaria y secundaria en el ciclo escolar 2009/2010 se encontraban inscritos en 1° de secundaria y media superior al inicio del ciclo escolar 2010/2011.

Lograr el egreso de los alumnos constituye una meta importante para el SEN. El número de alumnos egresados se puede encontrar en la tabla AT04a-2. Dicha tabla muestra cómo los egresados disminuyen conforme se escala de nivel o tipo educativo. Mientras que el número de graduados de educación primaria en el ciclo escolar 2009/2010 fue de 2 229 998, en secundaria fue de 1 775 728 y en media superior de 977 904.

Los resultados de la *Tasa de absorción* en secundaria y media superior sugieren que la mayoría de los estudiantes que terminan sus estudios, de nivel primaria y secundaria, se matricula en el ciclo escolar inmediato posterior en el SEN para continuar su educación formal. Dado que éste es un resultado que se ha mantenido históricamente, el número de egresados registrado sugiere que los alumnos se enfrentan a diversas problemáticas durante su trayecto escolar que no permiten que la graduación de alumnos sea mayor.

AT04a-1 Tasa de absorción por entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo (2010/2011)

Entidad federativa	SECUNDARIA			MEDIA SUPERIOR		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	98.7	98.7	98.6	91.0	94.4	87.9
Baja California	98.5	99.2	97.7	104.5	107.6	101.4
Baja California Sur	98.5	98.9	98.0	111.0	114.6	107.4
Campeche	97.4	98.0	96.8	107.9	116.7	99.5
Coahuila	98.4	98.9	97.9	99.8	106.1	94.0
Colima	98.0	97.7	98.4	105.8	109.0	102.9
Chiapas	89.2	91.6	86.7	98.3	99.7	96.9
Chihuahua	92.1	91.6	92.7	112.0	117.0	107.4
Distrito Federal	105.9	106.7	105.2	125.8	136.1	116.2
Durango	97.1	96.9	97.3	104.1	106.9	101.5
Guanajuato	93.0	93.5	92.6	87.7	91.7	84.0
Guerrero	91.5	91.9	91.2	86.7	87.7	85.7
Hidalgo	98.3	98.4	98.1	87.6	90.3	85.1
Jalisco	97.0	98.1	95.9	82.4	84.1	80.9
México	95.6	96.0	95.1	88.5	90.3	86.8
Michoacán	93.8	94.3	93.2	99.7	101.8	97.9
Morelos	99.4	99.7	99.1	100.6	103.0	98.4
Nayarit	96.0	96.2	95.8	94.2	91.0	97.4
Nuevo León	98.3	98.4	98.2	108.6	116.3	101.0
Oaxaca	93.9	95.3	92.5	80.0	80.8	79.2
Puebla	94.5	95.2	93.7	99.0	99.8	98.3
Querétaro	98.1	99.0	97.2	93.2	98.6	88.4
Quintana Roo	98.9	99.1	98.6	95.0	99.9	90.3
San Luis Potosí	97.9	98.5	97.3	88.0	90.9	85.3
Sinaloa	98.4	98.6	98.3	103.2	106.7	100.0
Sonora	99.8	100.2	99.5	99.9	103.7	96.2
Tabasco	99.0	99.7	98.1	102.5	107.7	97.3
Tamaulipas	95.9	95.9	95.8	96.5	99.8	93.4
Tlaxcala	99.0	99.9	98.2	94.0	98.0	90.3
Veracruz	96.0	96.9	95.0	90.5	91.8	89.3
Yucatán	99.7	101.2	98.1	103.2	111.9	95.0
Zacatecas	97.9	98.0	97.8	89.0	91.2	87.1
NACIONAL	96.5	97.1	95.8	96.7	100.0	93.5
NUEVOS INGRESOS	2 151 586	1 094 836	1 056 750	1 716 290	863 794	852 496
EGRESADOS DEL NIVEL PRECEDENTE	2 229 998	1 127 377	1 102 621	1 775 728	863 547	912 181

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (fin del ciclo escolar 2009/2010 e inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

AT04a-2 Alumnos egresados por entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo (2009/2010)

AT

Entidad federativa	PRIMARIA			SECUNDARIA			MEDIA SUPERIOR		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	24 718	12 394	12 324	20 325	9 807	10 518	10 954	5 026	5 928
Baja California	61 778	31 335	30 443	47 778	23 436	24 342	24 068	11 231	12 837
Baja California Sur	11 592	5 885	5 707	9 382	4 669	4 713	5 372	2 543	2 829
Campeche	15 575	7 856	7 719	11 524	5 609	5 915	6 961	3 332	3 629
Coahuila	53 615	27 018	26 597	44 541	21 401	23 140	24 182	11 466	12 716
Colima	11 090	5 692	5 398	9 694	4 605	5 089	5 539	2 622	2 917
Chiapas	109 258	55 734	53 524	76 462	39 521	36 941	39 555	19 755	19 800
Chihuahua	70 312	35 626	34 686	47 335	22 737	24 598	29 291	13 465	15 826
Distrito Federal	147 281	74 461	72 820	133 565	64 390	69 175	97 442	45 740	51 702
Durango	34 891	17 764	17 127	26 885	13 009	13 876	14 661	6 786	7 875
Guanajuato	118 308	59 695	58 613	86 086	41 592	44 494	37 837	16 775	21 062
Guerrero	77 225	39 084	38 141	54 734	26 684	28 050	28 017	12 736	15 281
Hidalgo	53 950	27 474	26 476	50 393	24 660	25 733	24 235	10 716	13 519
Jalisco	137 708	69 198	68 510	103 048	49 148	53 900	53 996	24 072	29 924
México	298 584	151 254	147 330	241 287	117 161	124 126	114 792	51 282	63 510
Michoacán	89 760	45 042	44 718	60 028	28 418	31 610	30 865	13 885	16 980
Morelos	33 888	17 093	16 795	30 253	14 512	15 741	16 438	7 124	9 314
Nayarit	21 017	10 820	10 197	19 724	9 843	9 881	9 388	4 254	5 134
Nuevo León	88 287	44 805	43 482	67 436	33 363	34 073	40 402	19 861	20 541
Oaxaca	82 096	41 344	40 752	67 982	33 355	34 627	33 046	15 162	17 884
Puebla	120 822	60 496	60 326	96 091	46 671	49 420	64 107	29 256	34 851
Querétaro	37 032	18 701	18 331	28 500	13 327	15 173	14 260	6 201	8 059
Quintana Roo	25 011	12 737	12 274	19 810	9 758	10 052	9 968	4 751	5 217
San Luis Potosí	53 598	27 017	26 581	46 545	22 429	24 116	24 005	11 088	12 917
Sinaloa	57 965	29 369	28 596	49 208	23 553	25 655	28 507	13 146	15 361
Sonora	52 083	26 560	25 523	43 735	21 420	22 315	25 242	11 856	13 386
Tabasco	44 220	22 421	21 799	37 748	18 667	19 081	25 614	12 367	13 247
Tamaulipas	61 324	30 961	30 363	48 804	23 805	24 999	26 024	12 483	13 541
Tlaxcala	25 037	12 743	12 294	21 048	10 146	10 902	11 414	5 314	6 100
Veracruz	147 129	74 033	73 096	120 136	59 018	61 118	73 992	34 182	39 810
Yucatán	34 138	17 241	16 897	29 159	14 106	15 053	16 057	7 382	8 675
Zacatecas	30 706	15 524	15 182	26 482	12 727	13 755	11 673	5 157	6 516
NACIONAL	2 229 998	1 127 377	1 102 621	1 775 728	863 547	912 181	977 904	451 016	526 888

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (fin del ciclo escolar 2009/2010 e inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

AT04b Atención a la demanda potencial (2010/2011)

Se denomina *Demanda potencial* al conjunto de alumnos que es susceptible de continuar con su educación formal en cierto nivel o tipo educativo por dos razones: egresaron del nivel educativo precedente en el ciclo escolar inmediato anterior, o cursaron ese nivel o tipo educativo el ciclo pasado y no egresaron. Por ejemplo, la *Demanda potencial* de secundaria en el ciclo escolar 2010/2011 está constituida por los alumnos que estaban matriculados en dicho nivel en 2009/2010 y que no egresaron; más los alumnos egresados de primaria del mismo ciclo. La *Demanda potencial* de media superior se define de manera análoga. De esta forma, la *Atención a la demanda potencial* está relacionada de manera implícita con la capacidad que tiene el SEN para retener a los alumnos que cursan cierto nivel o tipo educativo y que aún no egresan, y con su capacidad de absorción entre primaria y secundaria, y secundaria y media superior.

En contraste con los resultados de *Tasa de absorción*, en *Atención a la demanda potencial* hay una diferencia de casi siete puntos porcentuales entre secundaria y media superior. Mientras que en secundaria se atienden a 93 alumnos de cada cien de la *Demanda potencial*, en educación media superior, la atención se reduce a 86 alumnos de cada cien (tabla ATO4b-1). Estos resultados informan de la deficitaria capacidad de retención que se tiene en media superior.

En cuanto al análisis por sexo, si bien la *Tasa de absorción* en secundaria y media superior favorecía a los hombres, los resultados de *Atención a la demanda potencial* favorecen a las mujeres. Esto sugiere que, a pesar de que una menor proporción de mujeres transitan de un nivel educativo a otro, una vez que están dentro, son ellas las que logran una mayor permanencia.

El indicador de *Atención a la demanda potencial* permite tener una medida combinada de las capacidades del SEN, la cual señala que tanto en secundaria como en media superior deben tomarse acciones que permitan una mayor retención de los alumnos en dichos niveles, aunque en media superior se deben concentrar mayores esfuerzos.

Aunque la medición disponible sobre el flujo entre niveles o tipos educativos es alta, la *Tasa de absorción* aún se encuentra por debajo del parámetro deseable. Si se busca que todos los alumnos tengan trayectorias escolares ininterrumpidas, no se deberían dejar fuera a los más de 78 mil niños que concluyen primaria pero que no continúan estudiando secundaria; o a los casi 60 mil jóvenes que

AT04b-1 Atención a la demanda potencial por entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo (2010/2011)

Entidad federativa	SECUNDARIA			MEDIA SUPERIOR		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	94.5	93.7	95.4	84.3	83.1	85.5
Baja California	93.5	92.9	94.2	86.2	86.1	86.2
Baja California Sur	95.5	95.3	95.8	91.0	90.7	91.3
Campeche	92.7	92.0	93.4	88.5	90.1	86.9
Coahuila	93.8	92.7	94.9	85.5	84.8	86.2
Colima	93.9	92.5	95.4	90.3	89.7	90.9
Chiapas	90.8	91.5	90.0	88.9	88.7	89.2
Chihuahua	91.3	90.3	92.3	88.4	87.9	88.9
Distrito Federal	96.1	94.9	97.4	92.1	92.1	92.1
Durango	92.6	91.6	93.7	84.8	84.5	85.1
Guanajuato	91.9	91.1	92.7	81.1	80.6	81.6
Guerrero	90.1	89.7	90.4	84.4	83.2	85.5
Hidalgo	96.0	95.1	96.9	82.8	82.0	83.6
Jalisco	91.5	90.6	92.5	87.1	86.6	87.6
México	93.5	92.5	94.5	82.5	81.3	83.6
Michoacán	89.8	88.8	90.7	86.0	85.5	86.5
Morelos	95.3	94.0	96.6	86.1	84.7	87.3
Nayarit	95.9	95.4	96.4	85.3	83.4	87.2
Nuevo León	95.3	94.8	95.8	85.2	85.5	84.9
Oaxaca	92.3	92.1	92.6	80.6	79.5	81.7
Puebla	93.7	93.0	94.4	89.8	88.8	90.8
Querétaro	92.6	91.3	94.0	85.8	85.9	85.8
Quintana Roo	93.8	92.9	94.8	86.0	86.5	85.4
San Luis Potosí	94.7	94.0	95.3	83.9	83.9	83.9
Sinaloa	93.7	92.7	94.7	88.4	87.7	89.1
Sonora	96.7	96.0	97.5	93.1	92.5	93.7
Tabasco	94.1	93.8	94.4	88.1	88.5	87.7
Tamaulipas	92.3	91.5	93.1	87.2	86.9	87.6
Tlaxcala	95.1	94.3	96.0	87.2	86.4	87.9
Veracruz	93.3	92.8	93.7	85.2	84.4	86.1
Yucatán	93.4	92.6	94.2	87.0	87.6	86.4
Zacatecas	93.0	92.1	94.0	84.3	83.7	84.8
NACIONAL	93.2	92.5	94.0	86.3	85.8	86.8
DEMANDA ATENDIDA	6 137 546	3 096 264	3 041 282	4 187 528	2 057 262	2 130 266
DEMANDA POTENCIAL	6 582 172	3 346 960	3 235 212	4 852 533	2 398 246	2 454 287

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2009/2010 e inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

no transitan de secundaria a media superior (tabla AT04a-1). Asimismo, es pertinente analizar más a fondo cuáles son los factores que intervienen en la retención de alumnos, pues el indicador de *Atención a la demanda* potencial pone de manifiesto que hay una pérdida importante de estudiantes entre ciclos escolares, la cual se agudiza en media superior.

La información contenida en el apartado “Acceso y trayectoria” ha mostrado la falta de cobertura existente en casi todas las categorías educativas analizadas; la importante problemática enfrentada por los alumnos para avanzar por los distintos niveles, e incluso al interior de ellos, lo que arroja un pobre egreso educativo en el nivel básico y altas tasas de deserción, así como la ausencia de articulación entre los dos tipos educativos, objeto de análisis. Esta información ofrece argumentos para decir que el sistema educativo debe enfrentar importantes retos en diversos aspectos. Se necesitan acciones para aumentar la cobertura en preescolar y secundaria, pues a pesar de que la segunda es obligatoria desde hace casi dos décadas y de que en el ciclo escolar 2011/2012 serán obligatorios todos los grados de preescolar, los resultados de estos dos niveles distan de tener una cobertura total. En cuanto a trayectorias educativas se refiere, los indicadores longitudinales exponen importantes fallas del sistema. Apenas la mitad de una generación escolar logra completar su educación básica en el tiempo establecido, y casi una tercera parte abandona sus estudios. En este sentido, la reprobación en primaria, que incide en rezago escolar, y la deserción en secundaria, forman parte de los grandes desafíos a los que se enfrenta el SEN. Finalmente, en cuanto a educación media superior, ésta será obligatoria a partir del ciclo escolar 2012/2013 y se busca tener una cobertura total para el 2021/2022 (Cámara de Diputados, 2012); sin embargo, los resultados muestran una falta de cobertura importante y una deficiente retención en dicho tipo educativo, además de altas tasas de deserción. Asimismo, es innegable el hecho de que los resultados que se tengan en educación básica afectarán directamente en media superior. Por ello, es indispensable que el SEN tome acciones de manera articulada entre estos dos tipos educativos, algo que hasta este momento, no se ha hecho. ■




PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN

Introducción

Para el Sistema Educativo Nacional (SEN), la supervisión escolar representa un enlace estratégico entre las autoridades y la comunidad educativa. En esta estructura intermedia recae la responsabilidad de garantizar la operación regular de las escuelas conforme a la normatividad vigente, así como el instrumentar los cambios e innovaciones planteados en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), en cada acuerdo y programa que implementa la Secretaría de Educación Pública (SEP). Estas tareas pueden tomar dimensiones de enorme complejidad dependiendo del contexto donde se realicen, pues intervienen factores tales como las características de los alumnos y docentes, la disponibilidad de recursos en las escuelas y la instrumentación de múltiples programas federales, los cuales influyen en todas aquellas dificultades que se presentan al cumplir con las funciones básicas de la supervisión.

Por lo anterior, la pregunta de si la *organización de las escuelas por zonas posibilita la atención adecuada y oportuna* es central para el diseño de políticas públicas, ya que enfatiza en el problema de la asignación del número de escuelas por zona, mismo que queda a cargo de un solo supervisor, independientemente de las condiciones bajo las cuales operan. Con los indicadores *Porcentaje de zonas escolares de primarias generales integradas por más de 20 escuelas* (PG01a) y *Porcentaje de zonas escolares de secundarias integradas por más de 20 escuelas* (PG01b) es posible identificar la cantidad de zonas que rebasan el criterio de viabilidad para hacer al menos una visita al mes por escuela, entidad, nivel educativo y tipo de servicio. Con ello, estas medidas estiman la carga de trabajo para quienes supervisan las primarias generales y las secundarias del país.

En esta edición del *Panorama Educativo de México* se presenta el comparativo entre los ciclos escolares 2007/2008 y 2010/2011 y, en su anexo electrónico, la actualización de los resultados de todos los indicadores que abordan el tema referido a las escuelas de educación básica que tienen una organización *multigrado*, es decir, a aquéllas en las que un solo docente está al frente de dos o más grados escolares. 

PG01

¿LA ORGANIZACIÓN DE LAS ESCUELAS POR ZONAS POSIBILITA SU ATENCIÓN ADECUADA Y OPORTUNA?

PG01a Porcentaje de zonas escolares
de primarias generales integradas
por más de 20 escuelas (2010/2011)

PG01b Porcentaje de zonas escolares
de secundarias integradas
por más de 20 escuelas (2010/2011)

Porcentaje de zonas escolares de primarias generales integradas por más de 20 escuelas

Definición

Número de zonas escolares constituidas por más de 20 escuelas primarias generales por cada cien en esta modalidad.

Fórmula de cálculo

$$\frac{Z_{21+}}{Z} \times 100$$

Z_{21+}	Total de zonas escolares con más de 20 escuelas primarias generales.
Z	Total de zonas escolares que atienden a las primarias generales.

Interpretación

Este indicador parte del supuesto de que al frente de cada zona escolar existe un supervisor; por lo tanto, la información que reporta es una medida aproximada del porcentaje de supervisores que, en la modalidad de primaria general, pueden estar enfrentando una sobrecarga de trabajo en sus funciones administrativas, pedagógicas y de gestión. El corte de 21 escuelas o más fue establecido considerando que si los supervisores tuvieran que dedicar al menos un día al mes para atender a cada escuela bajo su responsabilidad, experimentarían serias limitaciones de tiempo para realizar sus labores.

Es importante resaltar que la complejidad de las tareas que tiene que desarrollar un supervisor no depende únicamente del número de escuelas bajo su responsabilidad, sino de las condiciones particulares de las escuelas y los alumnos que ellos supervisan (v.gr. escuelas multigrado, calificación de los docentes, problemas de rezago o extraedad de los estudiantes), así como de sus propios re-

ursos (v.gr. docentes para el apoyo técnico pedagógico, materiales y equipo). Todos estos elementos demandarán formas diferentes de organización y estrategias de acuerdo con las situaciones que cada supervisor tendrá que enfrentar en su zona escolar.

Utilidad

El indicador permite identificar, por entidad federativa, la cantidad de zonas escolares de primarias generales en donde los supervisores escolares pueden estar enfrentando sobrecargas de trabajo. Esta información sirve para que las autoridades estatales precisen y diseñen acciones que permitan una operación adecuada y favorezcan una mejor distribución de escuelas por zona. Esto no es un asunto menor si se recuerda que las funciones de los supervisores incluyen realizar visitas a cada una de sus escuelas; recopilar y organizar las estadísticas educativas de su zona; transmitir información; identificar las necesidades de actualización de los docentes y organizar cursos de capacitación; promover concursos, programas y campañas de diversa índole; trabajar con los directores sobre su proyecto escolar; coadyuvar en la conformación de los consejos técnicos de las escuelas y el de la zona; impulsar la participación de los padres de familia y solucionar conflictos, entre otras actividades.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Eficacia y equidad.

Desagregación

Entidad federativa.

Fuente de información

SEP-DGP (2008 y 2011). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2007/2008 y 2010/2011).



Porcentaje de zonas escolares de primarias generales integradas por más de 20 escuelas (2007/2008 y 2010/2011)

Inicio del ciclo 2007/2008: 9.5%

Inicio del ciclo 2010/2011: 8.8%

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2007/2008 y 2010/2011), SEP-DGP.

PG01b

Ficha de identificación

Porcentaje de zonas escolares de secundarias integradas por más de 20 escuelas

Definición

Número de zonas escolares constituidas por más de 20 escuelas secundarias de cada cien en los tipos de servicio general, técnico y telesecundaria.

Fórmula de cálculo

$$\frac{Z_{21+ \text{tipo}}}{Z_{\text{tipo}}} \times 100$$

$Z_{21+ \text{tipo}}$ Total de zonas escolares con más de 20 escuelas secundarias en cada tipo de servicio.¹

Z_{tipo} Total de zonas escolares que atienden a las secundarias en cada tipo de servicio.

Interpretación

Bajo el supuesto de que al frente de cada zona escolar debe encontrarse un supervisor y que el número de escuelas por zona afecta directamente la capacidad de estos actores para realizar sus labores, este indicador ofrece una medida aproximada del porcentaje de supervisores, en los servicios de secundaria general, técnica y telesecundaria, que pueden estar enfrentando cargas de trabajo que les dificulten cumplir adecuadamente con sus funciones administrativas, pedagógicas y de gestión. De tal manera, entre mayor sea el valor del indicador, más supervisores se verán con restricciones de tiempo para atender adecuadamente a las escuelas que están bajo su responsabilidad.

Cabe señalar que la carga de trabajo de los supervisores escolares de secundaria y la atención a las escuelas bajo su responsabilidad puede variar dependiendo de si cuentan con un equipo de docentes que proporcione apoyo técnico pedagógico y administrativo, e inclusive si, de acuerdo con la estructura del sistema educativo a nivel secundaria, coordinan esfuerzos con los jefes de enseñanza de cada una de las asignaturas. Debido a esto, en la medida en que los supervisores, apoyos técnico pedagógicos, administrativos y jefes de enseñanza organicen conjuntamente sus actividades, el trabajo sobre los proyectos escolares y de zona puede resultar más eficaz. Asimismo, debe tomarse en cuenta el hecho de que las características de los alumnos, las condiciones particulares de los centros educativos y los contextos donde éstos se ubican incidirán en la complejidad de las tareas de supervisión.

Utilidad

Este indicador permite alertar a las autoridades educativas locales y federales sobre una inadecuada distribución de escuelas por zona escolar, además de identificar los tipos de servicio de secundaria y las entidades federativas donde, probablemente, un mayor porcentaje de supervisores tienen sobrecarga de trabajo al encontrarse al frente de más de 20 escuelas. Esta información es relevante porque aporta datos valiosos sobre estos actores considerados clave para el funcionamiento del Sistema Educativo Nacional, en cuanto a que sus funciones contribuyen a asegurar la prestación del servicio educativo a la población: realizar visitas a cada una de sus escuelas; recopilar y organizar las estadísticas educativas de su zona; transmitir información; identificar las necesidades de actualización de los docentes y organizar cursos de capacitación; promover concursos, programas y campañas de diversa índole; trabajar con los directores sobre su proyecto escolar; coadyuvar en la conformación de los consejos técnicos de la escuela y los de zona; impulsar la participación de los padres de familia y solucionar conflictos, entre otras actividades.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Eficacia y equidad.

Desagregación

Entidad federativa y tipos de servicio.

Fuente de información

SEP-DGP (2008 y 2011). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2007/2008 y 2010/2011).

Nota

¹ Los tipos de servicio son secundarias generales, secundarias técnicas y telesecundarias.



Porcentaje de zonas escolares de secundarias integradas por más de 20 escuelas (2007/2008 y 2010/2011)

Inicio del ciclo 2007/2008: 9.8 %

Inicio del ciclo 2010/2011: 8.9 %

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2007/2008 y 2010/2011), SEP-DGP.

El indicador fue construido a partir de la premisa de que al frente de cada zona escolar debe encontrarse un supervisor, mientras que el referente fijado para el cálculo de más de 20 escuelas por zona fue establecido bajo dos aspectos: el primero, sustentado en la re zonificación de las escuelas realizada en Aguascalientes, Yucatán, y la planeada en Jalisco, donde el número de escuelas por zona se fijó en 15 o 17 instituciones; el segundo toma en cuenta el hecho de que un supervisor difícilmente podría hacerse cargo de más de 20 escuelas por zona, si contáramos un día al mes para visitar cada escuela; de este modo el corte se estableció en 20 días/escuelas. De acuerdo con lo anterior, esta medida es una aproximación para estimar la carga de trabajo de quienes tienen la responsabilidad de supervisar el funcionamiento de las escuelas primarias (en este caso generales) y secundarias del país.

La tabla PG01a-1 presenta el comparativo entre los ciclos escolares 2007/2008 y 2010/2011, en ella se registraron reducciones en el porcentaje de zonas escolares de primarias generales con más de 20 escuelas a nivel nacional, de 9.5 a 8.8%. En el último ciclo escolar, en el país se contabilizan 512 zonas con más de 20 escuelas de un total de 5 783 zonas. La zona escolar con mayor número de escuelas registra hasta 90 primarias generales.

Analizando la información de las primarias generales por entidad federativa (tabla PG01a-1), se observa que en 13 entidades se registró una disminución del porcentaje de zonas escolares con más de 20 escuelas. La diferencia más grande se encuentra en el Distrito Federal con siete puntos porcentuales (de 10.5 a 3.4%), aunque en la

PG01a-1 Porcentaje de zonas escolares de primarias generales integradas por más de 20 escuelas (2007/2008 y 2010/2011)

Entidad federativa	ZONAS ESCOLARES CON MÁS DE 20 ESCUELAS (%)		NO. DE ZONAS ESCOLARES CON MÁS DE 20 ESCUELAS (2010/2011)	NO. MÁXIMO DE ESCUELAS POR ZONA (2010/2011)	TOTAL DE ZONAS ESCOLARES (2010/2011)	NÚMERO DE ZONAS ESCOLARES (2010/2011)	
	Inicio del ciclo escolar (2007/2008)	Inicio del ciclo escolar (2010/2011)				Subsistema federal transferido	Subsistema estatal
Aguascalientes ¹	0.0	0.0	0	20	69	0	69
Baja California ²	1.7	2.5	3	26	117	72	45
Baja California Sur ²	0.0	0.0	0	12	53	35	18
Campeche ¹	2.1	2.1	1	21	47	0	47
Coahuila ²	0.0	0.0	0	16	225	175	50
Colima ¹	12.9	12.9	4	28	31	0	31
Chiapas ²	14.2	13.2	31	35	230	171	59
Chihuahua ²	3.4	1.9	4	25	213	165	45
Distrito Federal ³	10.5	3.4	11	25	322	0	322
Durango ²	0.5	0.5	1	21	186	138	48
Guanajuato ²	19.2	18.8	46	32	245	183	62
Guerrero ²	0.8	1.1	3	25	261	207	54
Hidalgo ¹	4.7	4.7	8	31	169	0	169
Jalisco ²	17.2	16.4	61	40	371	212	159
México ²	20.0	18.8	78	48	416	122	294
Michoacán ¹	17.3	16.5	45	33	272	0	272
Morelos ¹	5.7	5.6	4	24	72	0	72
Nayarit ²	0.0	2.8	2	25	71	66	5
Nuevo León ²	2.3	3.4	9	24	265	148	117
Oaxaca ¹	22.5	23.1	40	55	173	0	173
Puebla ²	11.8	11.0	27	31	245	161	84
Querétaro ¹	4.5	4.4	4	25	90	0	90
Quintana Roo ¹	0.0	0.0	0	18	53	0	53
San Luis Potosí ²	2.2	1.6	3	24	179	163	16
Sinaloa ²	6.0	4.6	8	90	174	121	53
Sonora ²	0.8	0.8	1	22	132	97	35
Tabasco ¹	0.7	0.7	1	22	141	0	141
Tamaulipas ¹	3.5	3.0	7	35	235	0	235
Tlaxcala ²	0.0	0.0	0	12	80	52	28
Veracruz ²	29.5	30.1	109	76	361	275	86
Yucatán ²	0.0	0.0	0	18	127	78	49
Zacatecas ²	0.6	0.6	1	21	161	138	23
NACIONAL	9.5	8.8	512	90	5 783	2 779	3 004

¹ En estas entidades se consideran todas las primarias generales (públicas y privadas), ya que éstas se registran en el sistema estatal.
² En estas entidades se excluyen las primarias privadas, puesto que no se sabe con exactitud a qué sistema pertenecen.
³ En sentido estricto, las escuelas del Distrito Federal son consideradas como federales, aunque los datos fueron reportados como estatales.


Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2007/2008 y 2010/2011), SEP-DGP.

mayoría de las entidades se reportan reducciones mínimas. En contraste, sólo seis estados muestran un aumento en el porcentaje, el mayor se registró en Nayarit al pasar de 0 a 2.8% entre los ciclos 2007/2008 a 2010/2011.

En esa misma tabla es posible identificar que la problemática más aguda, en el ciclo 2010/2011, sigue presentándose en Veracruz, donde 30% de las zonas escolares de primarias generales tiene más de 20 escuelas (en números absolutos son 109 de 361 zonas) y donde se identifican casos que registran hasta 76 escuelas por zona. Oaxaca es otro estado con un importante porcentaje de zonas escolares de primarias generales con más de 20 escuelas (23.1%, 40 de 173 zonas) e incluso llega a registrar hasta 55 escuelas por zona. Le siguen Guanajuato y México con 18.8% de zonas escolares que cumplen esta condición, sin embargo, en Guanajuato el número máximo de escuelas por zona es de 32 y en México llega a 48. Por otra parte, en Sinaloa se registra el mayor número de primarias generales por zona en el país, con 90 instituciones, aunque en esa entidad existan sólo ocho zonas escolares de 174 (4.6%) integradas por más de 20 planteles.

La tabla PG01b-1 muestra el indicador referido a las escuelas secundarias, en la cual también se observa una reducción entre los ciclos escolares 2007/2008 y 2010/2011, de 9.8 a 8.9%. Por tipo de servicio se encuentra que en las secundarias generales la reducción fue de 3.0 a 2.8% y en las telesecundarias de 20.3 a 17.7%, pero hubo un incremento en el porcentaje de zonas escolares con más de 20 escuelas en las secundarias técnicas a nivel nacional, de 1.5 a 2.0%. En suma, para el ciclo 2010/2011, a nivel nacional existían 243 zonas escolares integradas por más de 20 escuelas de un total de 2 709 zonas de secundaria, encontrándose que el número de secundarias por zona puede ser de hasta 101 escuelas (tablas PG01b-1 y PG01b-A2).

Por entidad federativa se encontró que en 16 de ellas disminuyó el porcentaje de este indicador, siendo Chiapas donde se registra la mayor reducción, de 30.8 a 21.9% entre 2007/2008 y 2010/2011. En cambio, los incrementos en el porcentaje se registraron en nueve entidades, el mayor de ellos en Sinaloa, donde fue de 1.7 a 8.2%.

Finalmente, por tipo de servicio se encontró que la organización de las telesecundarias registra los mayores cambios con 11 entidades que bajaron el porcentaje de zonas escolares con más de 20 escuelas y siete en donde el porcentaje se incrementó. En las secundarias técnicas se encuentra una mayor estabilidad, pues sólo en tres entidades se modificaron los porcentajes entre 2007/2008 y 2010/2011, como puede observarse en la tabla PG01b-1. 

PG01b-1 Porcentaje de zonas escolares de secundarias integradas por más de 20 escuelas según entidad federativa (2007/2008 y 2010/2011)

Entidad federativa	% ZONAS ESCOLARES INTEGRADAS POR MÁS DE 20 ESCUELAS										NÚMERO DE ZONAS ESCOLARES (2010/2011)				NO. MÁXIMO DE ESCUELAS POR ZONA (2010/2011)
	Total		Secundarias generales		Telesecundaria		Secundarias técnicas		Total	Secundarias generales	Telesecundarias	Secundarias técnicas			
	2007/2008	2010/2011	2007/2008	2010/2011	2007/2008	2010/2011	2007/2008	2010/2011							
Aguascalientes	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	54	17	17	20	13	
Baja California	1.8	1.7	0.0	0.0	12.5	9.1	0.0	0.0	0.0	58	35	11	12	21	
Baja California Sur	6.3	6.3	14.3	14.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	16	7	4	5	26	
Campeche	33.3	31.6	20.0	20.0	83.3	83.3	0.0	0.0	0.0	19	5	6	8	35	
Coahuila	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	79	37	14	28	12	
Colima	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	17	5	9	3	12	
Chiapas	30.8	21.9	0.0	0.0	50.8	35.7	0.0	0.0	0.0	114	27	70	17	30	
Chihuahua	1.4	0.0	0.0	0.0	5.0	0.0	0.0	0.0	0.0	72	29	22	21	20	
Distrito Federal	20.0	15.9	16.9	13.2	0.0	0.0	100.0	100.0	0.0	88	76	8	4	67	
Durango	36.5	40.4	5.0	0.0	61.5	65.4	33.3	33.3	0.0	47	15	26	6	39	
Guanajuato	14.9	16.7	4.0	7.7	23.3	25.0	0.0	0.0	0.0	102	26	60	16	28	
Guerrero	11.6	3.8	16.7	15.8	12.5	0.0	4.8	4.8	0.0	106	19	66	21	58	
Hidalgo	9.2	6.3	0.0	5.3	15.6	8.3	0.0	0.0	0.0	79	19	48	12	25	
Jalisco	6.1	3.0	2.6	3.6	15.0	0.0	0.0	0.0	8.3	120	41	55	24	26	
México	1.5	0.9	1.2	0.6	3.6	1.2	0.0	1.4	0.0	336	177	86	73	26	
Michoacán	15.4	16.7	0.0	3.6	30.4	31.1	0.0	0.0	0.0	90	28	45	17	36	
Morelos	5.3	4.8	13.3	13.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	42	15	17	10	28	
Nayarit	25.0	28.1	0.0	0.0	75.0	75.0	0.0	0.0	0.0	31	12	12	7	40	
Nuevo León	1.7	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	141	105	5	31	19	
Oaxaca	25.4	28.3	0.0	0.0	52.7	57.9	3.0	3.0	0.0	120	30	57	33	101	
Puebla	7.1	4.0	2.4	2.1	11.1	5.9	0.0	0.0	0.0	173	47	102	24	29	
Querétaro	2.9	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	35	11	19	5	19	
Quintana Roo	12.5	12.5	75.0	75.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	24	4	16	4	36	
San Luis Potosí	16.3	15.2	0.0	0.0	23.6	22.2	0.0	0.0	0.0	105	17	72	16	29	
Sinaloa	1.7	8.2	0.0	0.0	5.6	27.8	0.0	0.0	0.0	61	28	18	15	24	
Sonora	1.5	0.0	0.0	0.0	5.0	0.0	0.0	0.0	0.0	71	30	23	18	20	
Tabasco	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	101	38	38	25	16	
Tamaulipas	3.2	0.0	6.7	0.0	0.0	0.0	6.3	0.0	0.0	75	16	33	26	20	
Tlaxcala	0.0	3.0	0.0	14.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	33	7	20	6	52	
Veracruz	23.4	28.1	0.0	0.0	39.0	47.0	0.0	0.0	0.0	167	44	100	23	55	
Yucatán	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45	22	12	11	19	
Zacatecas	4.7	5.7	0.0	0.0	7.1	8.9	0.0	0.0	0.0	88	19	56	13	26	
NACIONAL	9.8	8.9	3.0	2.8	20.3	17.7	1.5	2.0	2.0	2709	1008	1147	554	101	

1 En estas entidades se excluyen las secundarias privadas, puesto que no se sabe con exactitud si pertenecen al sistema federal o estatal, lo cual es información necesaria para el cálculo del indicador.

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas continuas del formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2007/2008 y 2010/2011), SEP-DGP.



PG01a

Para el cálculo del indicador PG01a *Porcentaje de zonas escolares de primarias generales integradas por más de 20 escuelas*, se utilizaron las bases de datos de *Estadísticas continuas del formato 911* de la SEP, inicio del ciclo escolar 2010/2011. El cien por ciento de las escuelas primarias generales reportaron la variable "zona escolar", sin embargo, se observó que era necesario distinguir esta variable por entidad federativa y por sistema federal o estatal para contar el número de zonas escolares, ya que presentan una misma clave. De esa manera, las escuelas públicas pertenecientes a los sistemas federal y estatal se reasignaron mediante la variable "n_renglon", la cual muestra la clasificación federal, estatal y "otra secretaría". En esta última, por tratarse de un número muy pequeño, sólo tres escuelas se reasignaron al sistema federal por ser el sistema dominante.

En el caso de las escuelas privadas fue necesario aplicar un tratamiento distinto, ya que no fue posible distinguir a cuál sistema pertenecían. Por tanto, se decidió que a las entidades federativas que reportaron tener un solo sistema (federal o estatal) se les atribuiría la totalidad de sus escuelas privadas al mismo; en el caso de que la entidad reportara tener los dos sistemas, las escuelas privadas se dejaron fuera del cálculo.

Finalmente, en Aguascalientes, Campeche, Colima, Distrito Federal, Hidalgo, Michoacán, Morelos, Oaxaca, Querétaro, Quintana Roo, Tabasco y Tamaulipas se asignó la totalidad de sus escuelas al sistema federal, puesto que es el sistema vigente en estos estados.

PG01b

El indicador PG01b *Porcentaje de zonas escolares de secundarias integradas por más de 20 escuelas* se construyó a partir de las bases de datos de *Estadísticas continuas del formato 911* de la SEP, inicio del ciclo escolar 2010/2011. Debido a que hay zonas escolares distintas para cada subsistema escolar —estatal y federal transferido— y para cada modalidad, el cálculo requirió de una serie de procedimientos que permitieran diferenciarlas. Para hacerlo fue necesario:

Primero, construir una variable que integrara el número de zona escolar y la clave de entidad federativa en cada centro escolar. En este paso quedan fuera las escuelas que no reportan la clave de zona escolar.

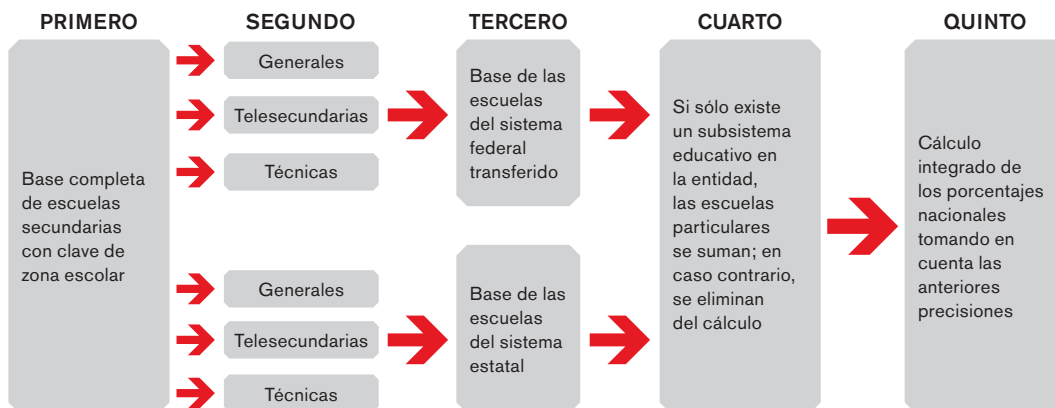
Segundo, segmentar las bases de los subsistemas por modalidad: general, telesecundaria y técnica.

Tercero, diferenciar las escuelas pertenecientes al subsistema federal transferido y al subsistema estatal.

Cuarto, en este paso se excluyen las secundarias particulares de las tres modalidades. Lo anterior se debe a que mediante el *formato 911* no es posible identificar la asignación de las escuelas privadas a los subsistemas, éstas sólo se pueden contabilizar cuando en la entidad opera uno de ellos.

Quinto, el cálculo integrado de los porcentajes de todas las secundarias de las tres modalidades a nivel nacional toma en cuenta las anteriores precisiones.

Diagrama del procedimiento





RESULTADOS **EDUCATIVOS**



Introducción

Este apartado consta de dos grandes constructos acerca de los resultados educativos inmediatos y mediatos de la educación. El primero plantea en *qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito de la educación* y proporciona los resultados de las evaluaciones de los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale), realizados a los alumnos del último grado de educación media superior (RE01a y RE01b), y los del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA por sus siglas en inglés), aplicado a alumnos de 15 años (RE01c y RE01d). El segundo cuestiona sobre *cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral* y, a la vez, ofrece información acerca de la situación laboral (RE02a), el tipo de contratación (RE02b), así como del salario de la población (RE02c).

La sociedad mexicana espera que todos los alumnos en su paso por la educación básica y media superior logren al menos los conocimientos, habilidades y competencias suficientes que les permitan integrarse de manera activa y productiva a su comunidad. También aspira a que los estudiantes que muestran los mejores desempeños se conviertan en los promotores del desarrollo social, cultural y económico del país. Los cuatro indicadores sobre resultados inmediatos permiten conocer en qué medida estos objetivos de la educación se cumplen y hacen énfasis en los niveles de desempeño extremos. El indicador *Porcentaje de estudiantes en el último grado de educación media superior que obtiene el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios evaluados por Excale* ofrece un diagnóstico de la cantidad relativa de alumnos que no domina los conocimientos básicos establecidos en el currículo nacional. En contraste, el otro indicador de Excale muestra la proporción de alumnos que alcanzan el *nivel de logro educativo avanzado*, el cual identifica a ese grupo pequeño que logra de manera óptima cubrir el currículo propuesto para ese grado escolar.

Con otra perspectiva, los resultados de las evaluaciones de PISA ofrecen un referente internacional para comparar a nuestros estudiantes con sus pares de otros países en algunas áreas de conocimiento y habilidades necesarias para desempeñarse competentemente en la sociedad del conocimiento. Con estos indicadores también se señalan los contrastes: uno muestra el *Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en las áreas evaluadas por PISA*; de acuerdo con esta prueba, los jóvenes tendrán serias dificultades para continuar sus estudios superiores y de manera importante su participación en una sociedad globalizada será limitada. El otro ubica a aquéllos que se desempeñan en la cima de la ejecución y cuyo potencial los pone en la mira como posibles líderes promotores del desarrollo del país.

El valor que la sociedad concede a la educación se deriva, en parte, de su probada contribución a las distintas esferas del bienestar individual y social. En la sociedad occidental contemporánea, buena parte del bienestar se encuentra ligado a las posibilidades de insertarse en los mercados de trabajo que ofrecen la mayor seguridad laboral. En la medida que la escolaridad de las personas propicie el tener un empleo de esta naturaleza, el sistema educativo estará abonando a la expectativa de servir al bienestar de la población. Por ello, tiene sentido preguntar *cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral*. El constructo final de este apartado muestra tres indicadores que permiten avanzar en la respuesta a esta pregunta, ceñida a otras tantas dimensiones de la seguridad laboral. Los tres dan idea de la conveniencia de continuar estudiando hasta los niveles más elevados. El primer indicador, *Tasa de ocupación*, refiere a las posibilidades diferenciadas de tener empleo, dependiendo del nivel de escolarización alcanzado; el segundo, *Porcentaje de trabajadores con contratación estable*, muestra las posibilidades de estar contratado por tiempo indefinido, sin la dosis de riesgo implicada en los contratos eventuales, por tiempo o por proyecto determinado; el tercero, *Salario relativo por hora*, cuantifica la proporción de salario adicional que reciben quienes completan niveles por encima del medio superior, y al revés, el desmedro salarial de quienes no alcanzan dicho nivel educativo. □

RE01

¿EN QUÉ MEDIDA LOS ALUMNOS ALCANZAN LOS APRENDIZAJES ESCOLARES PRETENDIDOS DURANTE EL TRÁNSITO POR LA EDUCACIÓN?

- RE01a** Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que obtienen el nivel de logro educativo *insuficiente* en los dominios evaluados por los Excale (2010)
- RE01b** Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios evaluados por los Excale (2010)
- RE01c** Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2000, 2003, 2006 y 2009)
- RE01d** Porcentaje de estudiantes de 15 años con alto rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2000, 2003, 2006 y 2009)

RE01a

Ficha de identificación

Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que obtienen el nivel de logro educativo *insuficiente* en los dominios evaluados por los Excale

Definición

Cantidad de alumnos de cada cien que alcanzaron un puntaje en los Excale que los ubica en el nivel de logro educativo 1, aquí llamado *insuficiente*, lo cual indica que tienen carencias importantes de conocimientos, habilidades y destrezas escolares en los dominios curriculares evaluados de expresión escrita y formación ciudadana.

Fórmula de cálculo

$$\frac{\hat{E}_{-BD}}{\hat{E}_D} \times 100$$

\hat{E}_{-BD}	Número estimado de estudiantes en el nivel de logro 1, al que llamamos <i>insuficiente</i> , en el dominio <i>D</i> .
<i>D</i>	Dominios evaluados por los Excale: expresión escrita y formación ciudadana.
\hat{E}_D	Número estimado de estudiantes evaluados en el dominio <i>D</i> .

Interpretación

Entre mayor sea el valor que alcance el indicador, mayor será el número de alumnos del último grado de educación media superior que no lograron acceder a mejores niveles de desempeño académico en los dominios evaluados. Esto significa que los estudiantes aún no dominan los contenidos básicos establecidos en el currículo nacional de cada asignatura evaluada.

Utilidad

El indicador permite realizar un diagnóstico nacional, por estratos escolares y sexo, para identificar la magnitud del trabajo que habrá que desarrollar en la educación media superior. Al distinguir el porcentaje de alumnos que no cuentan con los conocimientos, habilidades y actitudes elementales de las asignaturas, este panorama dimensiona la proporción de alumnos que necesitan ser atendidos mediante acciones sistémicas que contribuyan a mejorar su rendimiento académico. Además, las desagregaciones ayudan a identificar los más grandes desafíos de acuerdo con el tipo de escuela de origen de los estudiantes evaluados.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Eficacia interna y equidad.

Desagregación

Estratos escolares (bachillerato general, bachillerato tecnológico, profesional técnico y bachillerato privado) y sexo.

Fuente de información

INEE (2010). *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (Excale 12) (base de datos).



Información de referencia

Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que obtienen el nivel de logro educativo *insuficiente* en los dominios evaluados por los Excale (2010)

Dominios	2010	
	%	(ee) ¹
Expresión escrita	56.9	(3.4)
Formación ciudadana	8.0	(1.1)

¹ Error estándar.

Fuente: *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (Excale 12) (base de datos), INEE (2010).

Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios evaluados por los Excale

Definición

Cantidad de alumnos de cada cien cuyos puntajes en los Excale los colocan en el nivel de logro educativo 4, denominado *avanzado*, el cual implica un dominio casi total de los conocimientos, habilidades y destrezas escolares previstas en el currículo de las materias evaluadas: expresión escrita y formación ciudadana.

Fórmula de cálculo

$$\frac{\hat{E}_{AD}}{\hat{E}_D} \times 100$$

\hat{E}_{AD} Estimador del número de estudiantes cuyo puntaje los ubica en el nivel de logro 4 (*avanzado*), en el dominio *D*.

D Dominios evaluados por los Excale: expresión escrita y formación ciudadana.

\hat{E}_D Estimador del número de estudiantes en el dominio *D*.

Interpretación

Este indicador muestra la proporción de quienes en un examen estandarizado están demostrando haber obtenido la competencia escolar requerida como deseable para el grado educativo al que asistían, lo que significa que han alcanzado los objetivos establecidos.

Los valores que tome el indicador señalarán la cantidad relativa de alumnos que logran un desempeño óptimo en los conocimientos, habilidades y destrezas escolares definidos en el currículo mexicano de acuerdo con los niveles de logro y puntos de corte establecidos para los Excale de cada asignatura, por estratos escolares y control administrativo.

Utilidad

Permite distinguir la cantidad de alumnos que tienen un dominio más avanzado (intenso, inmejorable, óptimo o superior) de lo previsto en el currículo, lo cual da una imagen a nivel nacional, por estratos escolares y sexo. Ésta es un referente para identificar en dónde se está cumpliendo de mejor manera con los objetivos curriculares de los dominios evaluados y en dónde se encuentran las mayores brechas.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Eficacia interna y equidad.

Desagregación

Estratos escolares (bachillerato general, bachillerato tecnológico, profesional técnico y bachillerato privado) y sexo.

Fuente de información

INEE (2010). *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (Excale 12) (base de datos).



Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios evaluados por los Excale (2010)

Dominios	2010	
	%	(ee) ¹
Expresión escrita	5.0	(1.2)
Formación ciudadana	3.4	(1.0)

¹ Error estándar.

Fuente: *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (Excale 12) (base de datos), INEE (2010).

RE01c

Ficha de identificación

Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento¹ en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA²

Definición

Número de alumnos de 15 años, por cada cien, cuyos puntajes obtenidos en las áreas evaluadas por la prueba PISA los ubican en los niveles *Por debajo del nivel 1b, 1b y 1a* en la competencia de lectura, y en los niveles *Por debajo del nivel 1 y 1* en matemáticas y ciencias, que corresponden al más bajo rendimiento en las competencias.

Los resultados de PISA son reportados en términos del nivel de desempeño en escalas de logro en cada dominio que fueron definidos por grupos de expertos y por los directores nacionales de cada proyecto.³

Fórmula de cálculo

$$\frac{\hat{A}_b^d}{\hat{A}} \times 100$$

\hat{A}_b^d	Número estimado de alumnos de 15 años con bajo rendimiento en el dominio <i>d</i> .
<i>d</i>	Dominio evaluado por la prueba PISA.
\hat{A}	Número estimado de alumnos de 15 años.

Interpretación

El indicador estima la cantidad de alumnos de 15 años que aún no cuenta con los conocimientos y las habilidades suficientes para desempeñar las tareas más básicas en los dominios evaluados. Esto les puede representar dificultades para emplear dichas competencias como un instrumento en la adquisición de nuevos conocimientos y para desarrollar destrezas en otras áreas, impidiendo la continuación en sus estudios y limitando su participación en la sociedad.

En este indicador, los valores cercanos a cien señalan que una mayor cantidad de estudiantes podría tener escasas posibilidades de continuar con éxito sus estudios y, en un futuro, limitar una participación más activa en la sociedad. Ello debido a que son incapaces de extrapolar lo aprendido para aplicarlo en situaciones novedosas y usarlo para solucionar problemas de la vida real.

Mientras mayor sea el porcentaje de individuos con las carencias señaladas, mayores serán los retos que el Sistema Educativo Nacional y los sistemas educativos estatales

deberán de enfrentar para lograr que los estudiantes transiten hacia niveles educativos superiores, se integren a la sociedad y se inserten en el mercado laboral.

Utilidad

Este indicador permite conocer los retos que tiene el Sistema Educativo Nacional, a nivel país, así como los de los sistemas educativos estatales, a fin de lograr que un número cada vez mayor de sus alumnos adquieran las competencias básicas necesarias para avanzar en sus estudios y emplearlas en la resolución de situaciones cotidianas a lo largo de la vida. Esta medida también sirve para monitorear el cumplimiento de la meta propuesta por el INEE para el año 2015, la cual propone elevar hasta un 80% la proporción de alumnos de 3° de secundaria que deben alcanzar un desempeño equivalente al nivel 2 o superior en las diferentes competencias (INEE, 2006: 245-246).

Debido a que PISA es una evaluación internacional, estos resultados representan un referente útil para comparar el desempeño en las áreas evaluadas de los alumnos de 15 años mexicanos con sus pares de los países participantes en este estudio.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Eficacia y equidad.

Desagregación

Nivel educativo, tipo de sostenimiento, tipo de servicio, entidad federativa y sexo.

Fuente de información

OECD (2000, 2003, 2006 y 2009). *Programme for International Student Assessment*.

Notas

- El bajo rendimiento incluye los niveles de desempeño *Por debajo del nivel básico o 2* en las áreas de matemáticas y ciencias, mientras que en lectura, en el año 2009, los puntos de corte fueron redefinidos comprendiendo los niveles *1a, 1b y Por debajo del nivel 1b* (véase Díaz y Flores, 2010:51).
- Programme for International Student Assessment* (PISA por sus siglas en inglés), promovido por la Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD por sus siglas en inglés), cuya aplicación es responsabilidad del INEE desde 2003.
- OECD (2002). *PISA 2000 Technical Report*.

**Porcentaje de alumnos de 15 años con bajo rendimiento en la competencia de lectura evaluada por PISA según países de referencia (2009)**

Niveles	LECTURA 2000		LECTURA 2009	
	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹
Brasil	55.8	(1.7)	51.6	(1.9)
Canadá	9.6	(0.4)	10.3	(0.5)
Chile	48.2	(1.9)	30.6	(1.5)
España	16.3	(1.1)	19.6	(0.9)
Estados Unidos	17.9	(2.2)	17.6	(1.1)
Argentina	43.9	(4.5)	51.6	(1.9)
México	44.1	(1.7)	40.1	(1.0)
PROMEDIO OCDE	19.3	(0.3)	18.1	(0.2)

¹ Error estándar.

Fuente: PISA 2009 Results: Learning Trends: Changes in Student Performance Since 2000 (Volume V), OECD (2010).

RE01d

Ficha de identificación

Porcentaje de estudiantes de 15 años con alto rendimiento¹ en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA²

Definición

Cantidad de alumnos de 15 años, por cada cien evaluados, cuyos puntajes obtenidos en las competencias analizadas por la prueba PISA los ubican en los niveles del 4 al 6, referidos como de alto rendimiento.

Los resultados de PISA son reportados en términos del nivel de desempeño en escalas de logro en cada dominio, que fueron definidos por grupos de expertos y por los directores nacionales de cada proyecto.³

Fórmula de cálculo

$$\frac{\hat{A}_a^d}{\hat{A}} \times 100$$

\hat{A}_a^d	Número estimado de alumnos de 15 años con alto rendimiento en el dominio d .
\hat{A}	Número estimado de alumnos de 15 años.
d	Dominio evaluado por la prueba PISA.

Interpretación

Los porcentajes obtenidos en este indicador señalan la cantidad de alumnos que alcanzan un dominio muy elevado en las competencias de PISA. Estos niveles significan que los estudiantes tienen el potencial para realizar actividades de alta complejidad; emplean sus competencias en la adquisición de nuevos conocimientos y destrezas en otras áreas del conocimiento.

Consistentemente, a través de las distintas aplicaciones de PISA a nivel mundial, este porcentaje se mantiene alrededor de un dígito, lo cual significa que muy pocos estudiantes logran un dominio óptimo en esta competencia. Por lo tanto, los sistemas educativos tienen como una tarea prioritaria incrementar el número de alumnos que tengan un alto desempeño, ya que es con base en el liderazgo de este pequeño grupo que los países impulsan su desarrollo socioeconómico y cultural.

Un valor ínfimo en este indicador es una señal de alerta para el Sistema Educativo Nacional, pues significa que las acciones y programas orientados a promover la detección y desarrollo de estudiantes con capacidades sobresalientes aún no han logrado captar a más estudiantes.

Utilidad

El indicador permite conocer en qué entidades, niveles educativos, tipo de sostenimiento, tipos de servicio y sexo cuentan con una cierta cantidad de alumnos que alcanzan un nivel óptimo en las distintas áreas de la prueba. Este diagnóstico sirve para establecer y focalizar políticas que ayuden a incrementar el número de estudiantes destacados en las competencias.

Los resultados son útiles para contrastar la eficacia con la que el Sistema Educativo Nacional forma a un grupo de alumnos de excelencia académica respecto de la obtenida por otros de naciones que participan en esta evaluación internacional. Esta comparación puede observarse en la información de referencia que aparece en esta ficha.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Eficacia y equidad.

Desagregación

Nivel educativo, tipo de sostenimiento, tipo de servicio, entidad federativa y sexo.

Fuente de información

OECD (2000, 2003, 2006 y 2009). *Programme for International Student Assessment*.

Notas

- 1 El alto rendimiento incluye los niveles de desempeño del 4 al 6 en las competencias valoradas por PISA (véase Díaz y Flores, 2010:37).
- 2 *Programme for International Student Assessment* (PISA por sus siglas en inglés), promovido por la Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD por sus siglas en inglés), cuya aplicación es responsabilidad del INEE desde 2003.
- 3 OECD (2002). *PISA 2000 Technical Report*.

**Porcentaje de alumnos de 15 años con alto rendimiento en la competencia de lectura evaluada por PISA, según países de referencia (2009)**

Niveles	LECTURA 2000		LECTURA 2009	
	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹
Brasil	3.6	(0.5)	7.4	(0.7)
Canadá	44.5	(0.7)	39.5	(0.8)
Chile	5.3	(0.5)	10.6	(0.9)
España	25.3	(1.0)	21.0	(0.7)
Estados Unidos	33.7	(2.4)	30.4	(1.5)
Argentina	10.3	(1.6)	7.0	(0.9)
México	6.8	(0.9)	5.7	(0.4)
OCDE	30.5	(2.0)	29.6	(1.3)

¹ Error estándar.

Fuente: INEE, cálculos con base en *Programme for International Student Assessment* (2000 y 2009), OECD.

Los primeros dos indicadores del constructo RE01 señalan lo que los alumnos, que cursaban el último grado de educación media en el país, sabían y eran capaces de hacer en los dominios de expresión escrita y formación ciudadana, evaluados por los Excale 2010. Asimismo, concentran la atención en los niveles de desempeño extremos: el primero de ellos (RE01a) refiere a la proporción de alumnos ubicados en un nivel de logro considerado preocupante, mientras que el segundo (RE01b) destaca a los estudiantes con un nivel de logro inmejorable.

RE01a **Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que obtienen el nivel de logro educativo *insuficiente* en los dominios evaluados por los Excale (2010)**

La tabla RE01a-1 muestra los porcentajes de estudiantes que en los dominios evaluados obtuvieron un logro insuficiente. En el caso de expresión escrita, se observa que a nivel nacional son seis de cada 10 estudiantes (56.9%) quienes, si bien eran capaces de escribir textos informativos (resúmenes) o apelativos (exhortos), no producían textos argumentativos, no lograban construir conclusiones de las temáticas abordadas en sus escritos y mostraron un uso incipiente de la puntuación.

En cambio, en el dominio de formación ciudadana, a nivel nacional, sólo uno de cada 10 estudiantes (8.0%) obtuvo un logro insuficiente, lo cual implica, por ejemplo, que si bien estos alumnos demostraron tener saberes, conocimientos y habilidades para reconocerse como personas valiosas, distinguir situaciones donde está en juego el respeto de sí mismos y respetar las diferencias, no tienen saberes, conocimientos y habilidades suficientes para defender sus derechos, analizar crítica y reflexivamente dilemas éticos y morales, así como distinguir el papel de los actores e instituciones en un gobierno democrático.

Cuando se observan los porcentajes por estrato escolar evaluado (bachillerato general, bachillerato tecnológico, profesional técnico y bachillerato privado) (tabla RE01a-1), destacan los altos porcentajes de estudiantes en el nivel insuficiente en el dominio de expresión escrita, todos arriba de 50%. En los bachilleratos generales se observa menor proporción de alumnos con este logro. Las escuelas profesionales técnicas, a su vez, presentan el más alto porcentaje de estudiantes (67.5%) con desempeño insuficiente, proporción que incluso es estadísticamente diferente a la de los

bachilleratos generales. Contrario a lo que sucede en las aplicaciones de Excale en los grados de educación primaria y secundaria, en los bachilleratos privados, la proporción de alumnos con un logro insuficiente es preocupante, pues alcanza 58.9%. Una de las hipótesis referidas a esta situación es que la calidad de la oferta privada en los bachilleratos es muy disímbola (INEE, 2011:126), reflejándose así en los resultados obtenidos.

Respecto al dominio de formación ciudadana, la desagregación por estratos escolares (tabla RE01a-1) reporta un menor porcentaje de alumnos con logro insuficiente en los bachilleratos generales con 5.5%, le siguen los privados con 7.0%, pero sin ser ninguno de estos porcentajes estadísticamente diferentes de los estratos de bachilleratos tecnológicos (11.8%) y profesional técnico (10.4%). En la tabla RE01a-2 podrán revisarse los resultados desagregados por sexo.

RE01a-1 Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que obtienen el nivel de logro educativo *insuficiente* en los dominios evaluados por los Excale según estrato escolar (2010)

Estrato escolar	EXPRESIÓN ESCRITA			FORMACIÓN CIUDADANA		
	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.
Bachillerato general	50.5	39.8	61.2	5.5	3.1	7.9
Bachillerato tecnológico	62.1	53.7	70.4	11.8	6.7	16.9
Profesional técnico	67.5	62.3	72.8	10.4	7.2	13.6
Bachillerato privado	58.9	51.8	66.0	7.0	3.1	10.8
NACIONAL	56.9	50.2	63.6	8.0	5.9	10.1

L.I. Límite inferior.

L.S. Límite superior.

Fuente: *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (Excale 12) (base de datos), INEE (2010).

RE01a-2 Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que obtienen el nivel de logro educativo *insuficiente* en los dominios evaluados por los Excale según estrato escolar y sexo (2010)

Estrato escolar	EXPRESIÓN ESCRITA						FORMACIÓN CIUDADANA					
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres		
	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.
Bachillerato general	51.6	38.4	64.8	49.5	39.6	59.3	8.0	3.6	12.3	3.4	1.1	5.6
Bachillerato tecnológico	64.3	54.3	74.3	59.8	51.7	68.0	17.2	10.1	24.3	3.6	-0.6	7.8
Profesional técnico	69.3	64.5	74.2	65.9	57.7	74.1	14.9	10.1	19.7	6.8	2.8	10.8
Bachillerato privado	62.7	54.7	70.6	55.3	45.2	65.5	10.6	4.1	17.1	6.3	4.0	8.7
NACIONAL	59.2	51.9	66.4	54.8	47.9	61.7	11.9	7.9	15.9	4.6	3.2	6.1

L.I. Límite inferior.
L.S. Límite superior.

Fuente: *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (Excale 12) (base de datos), INEE (2010).

Nota técnica

RE01a

NIVEL DE LOGRO	¿QUÉ INDICA?
<i>Insuficiente</i>	Carencias importantes en el dominio curricular de los conocimientos, habilidades y destrezas escolares que expresan una limitación para poder seguir progresando satisfactoriamente en la asignatura (Jornet y Backhoff, 2008: 11).

EJEMPLOS DE APRENDIZAJES CORRESPONDIENTES AL NIVEL DE LOGRO <i>INSUFICIENTE</i> (1)	
Expresión escrita	Son capaces de escribir textos informativos (resúmenes) o apelativos (exhortos), pero no producen textos argumentativos. En sus textos hay unidad temática y un cierre que no es una conclusión. Usan el lenguaje formal para dirigirse a un público lector. Al escribir mantienen la concordancia entre artículos, sustantivos y adjetivos, así como entre sujeto y predicado. Utilizan conectivos variados entre enunciados pero la puntuación es incipiente (INEE, 2011: 124-126).
Formación ciudadana	Pueden reconocerse como personas valiosas y distinguir situaciones donde está en juego el respeto de sí mismos; también pueden identificar eventos de la vida cotidiana donde se expresa el respeto a las diferencias (INEE, 2011: 131-132).

RE01b Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios evaluados por los Excale (2010)

Ahora bien, en relación con los alumnos que demuestran un logro académico *avanzado* en las pruebas Excale, en la tabla RE01b-1 se presenta la proporción de estudiantes que obtuvieron dicho nivel tanto en expresión escrita como en formación ciudadana. El dato nacional registra que 5.0% de los estudiantes probaron ser capaces de escribir un texto argumentativo con una estructura completa: presentar el tema, contextualizarlo y atrapar la atención del lector; enunciar una tesis, usar argumentos pertinentes, contraargumentar e incluir una conclusión congruente, por citar algunos ejemplos de sus capacidades.

En el caso de formación ciudadana, el porcentaje de alumnos con nivel avanzado fue de 3.4%, misma proporción que fue capaz de valorar la importancia de participar en asuntos públicos de manera informada y responsable; reconocer la influencia que éstos tienen en el desarrollo personal, comunitario, regional, nacional e internacional; discriminar situaciones en las que se expresan los principios de la democracia, la legalidad y la legitimidad, así como el papel de los actores e instituciones de un gobierno democrático, entre otros aspectos.

Al revisar los resultados de los alumnos con logro avanzado en su desagregación por estrato escolar, se observa que los bachilleratos generales muestran la mayor proporción de alumnos con este logro académico en ambos dominios (6.6% en expresión escrita y 4.9% en formación ciudadana), aunque los porcentajes no son estadísticamente diferentes del resto de los estratos. Llama la atención incluso que los bachilleratos tecnológicos también pueden alcanzar proporciones más altas de alumnos con un logro avanzado que los bachilleratos privados, reforzando la tesis de la calidad variable de este tipo de escuelas en la educación media superior, expuesta anteriormente.

Finalmente, al igual que en la tabla RE01a-2, en la tabla RE01b-2 podrán revisarse los resultados desagregados por sexo, donde se observa que en los dos dominios evaluados son las mujeres quienes muestran una tendencia sistemática a obtener mejores resultados que sus compañeros varones a nivel nacional y en todos los estratos escolares. Asimismo, el lector encontrará en el anexo el indicador RE01ab-A con la distribución completa por los niveles de logro de los alumnos del último grado de educación media superior en los dominios evaluados.

RE01b-1 Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que obtienen un nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios evaluados por los Excale según estrato escolar (2010)

Estrato escolar	EXPRESIÓN ESCRITA			FORMACIÓN CIUDADANA		
	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.
Bachillerato general	6.6	2.8	10.3	4.9	1.6	8.1
Bachillerato tecnológico	4.1	1.4	6.7	2.1	0.4	3.9
Profesional técnico	2.3	0.7	3.9	1.6	0.3	2.9
Bachillerato privado	4.1	0.7	7.5	3.0	0.6	5.4
NACIONAL	5.0	2.6	7.4	3.4	1.5	5.4

L.I. Límite inferior.
L.S. Límite superior.

Fuente: *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (Excale 12) (base de datos), INEE (2010).

RE01b-2 Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que obtienen un nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios evaluados por los Excale según estrato escolar y sexo (2010)

Estrato escolar	EXPRESIÓN ESCRITA						FORMACIÓN CIUDADANA					
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres		
	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.
Bachillerato general	5.4	2.0	8.9	7.5	1.9	13.1	2.6	0.7	4.5	6.7	1.5	11.9
Bachillerato tecnológico	2.7	1.0	4.4	5.4	1.1	9.7	1.4	0.0	2.7	2.8	0.3	5.4
Profesional técnico	2.0	0.3	3.7	2.7	0.7	4.6	1.2	-0.1	2.4	2.0	0.3	3.7
Bachillerato privado	3.6	-0.3	7.6	4.5	0.5	8.5	1.9	-0.4	4.3	4.0	0.0	8.0
NACIONAL	3.9	2.2	5.7	6.0	2.2	9.7	2.0	0.6	3.3	4.7	1.8	7.6

L.I. Límite inferior.
L.S. Límite superior.

Fuente: *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (Excale 12) (base de datos), INEE (2010).



Nota técnica

RE01b

NIVEL DE LOGRO	¿QUÉ INDICA?
Avanzado	Un dominio muy avanzado (intenso, inmejorable, óptimo o superior) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares que reflejan el aprovechamiento máximo de lo previsto en el currículo (Jornet y Backhoff, 2008: 11).

EJEMPLOS DE APRENDIZAJES CORRESPONDIENTES AL NIVEL DE LOGRO AVANZADO (4)

Expresión escrita	Son capaces de escribir un texto argumentativo con una estructura completa: presentar el tema, contextualizarlo y atrapar la atención del lector; enunciar una tesis, usar argumentos pertinentes, contraargumentar e incluir una conclusión congruente; usar textos fuente sin tergiversar su sentido para elaborar los argumentos y las conclusiones, y utilizar recursos retóricos como preguntas, apelaciones y expresiones de admiración para persuadir a los lectores. Además de lo señalado en los otros niveles de logro (INEE, 2011: 124-126).
Formación ciudadana	Los jóvenes de este grupo son capaces de valorar la importancia de participar en asuntos públicos de manera informada y responsable; reconocen la influencia que éstos tienen en el desarrollo personal, comunitario, regional, nacional e internacional; discriminan situaciones en las que se expresan los principios de la democracia, la legalidad y la legitimidad, así como el papel de los actores e instituciones de un gobierno democrático, y comprenden situaciones donde se violentan los derechos humanos y la exigencia de los mismos (INEE, 2011: 131-132).

RE01c Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2000, 2003, 2006 y 2009)

En 2009 se aplicó en México la prueba PISA por cuarta ocasión y tuvo como principal área de evaluación la lectura, al igual que en el año 2000. El objetivo de esta evaluación es determinar en qué medida los alumnos de 15 años tres meses a 16 años dos meses, quienes están por concluir su educación básica o que asisten a media superior, han adquirido los conocimientos y habilidades que este consorcio considera necesarios para una participación más activa en la sociedad actual (OCDE, 2010: 22). De acuerdo con lo establecido en la *Ley General de Educación* (art. 7º, incisos I y II; Cámara de Diputados, 2011b:2), el Sistema Educativo Nacional (SEN) debe de cumplir las demandas sociales

que aseguren las oportunidades educativas que promuevan el desarrollo de estas competencias. En concordancia con esto, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) (2006: 245-246) propuso que para el año 2015, de acuerdo con los Objetivos del Milenio, el porcentaje de estudiantes de 15 años que tienen un aprendizaje insatisfactorio, Por debajo del nivel 2 de PISA (ver nota técnica para una caracterización de este tipo de alumnos), sea menor o igual a 20% en las competencias evaluadas en dicha prueba.

Los resultados del presente indicador dimensionan la problemática que afronta el SEN en la tarea de reducir la alta proporción de alumnos con bajo rendimiento en las competencias de lectura (2000 y 2009), matemáticas (2003) y ciencias (2006). Por un lado, este indicador permite apreciar la evolución que ha tenido la competencia lectora a nivel nacional después de dos ciclos de evaluación, por tipo de sostenimiento y sexo, porque en la primera aplicación participó una muestra estrictamente representativa del país. Y en el caso de las otras tres aplicaciones de la prueba es posible ampliar el análisis de los resultados por entidad federativa y nivel educativo, ya que éstas tienen representatividad hasta esos niveles de desglose.

La tabla RE01c-1 concentra los cambios ocurridos en lectura entre las dos aplicaciones. Esta competencia, aunque ha mostrado una disminución en el número de alumnos con bajo rendimiento en 2009 (40%) respecto a su aplicación en 2000 (44%), todavía se encuentra a 20 puntos porcentuales de cumplir la meta señalada por el INEE. En las desagregaciones por tipo de sostenimiento y sexo aparecen diferencias que muestran a las escuelas privadas con menos alumnos en rendimiento insatisfactorio, las cuales prácticamente han alcanzado el objetivo (12% en 2000 y 21% en 2009), mientras que las públicas están aún lejos de lograrlo, no obstante que registran una mejoría (de 50% en 2000 a 42% en 2009). En cuanto al sexo, se observan brechas marginales entre las mujeres (34%) y los hombres (46%).

El mayor desafío para el SEN a nivel nacional está en aumentar las competencias matemáticas, ya que 66% de los estudiantes evaluados tiene un aprendizaje insuficiente, seguido por el bajo desempeño en ciencias (51%) (tabla RE01c-1). Este mismo reto adquiere una diferente gama de matices cuando se considera el tipo de sostenimiento y el sexo de los alumnos. Al igual que en lectura, en matemáticas el porcentaje de alumnos con bajo rendimiento es significativamente más bajo en las escuelas privadas que en las públicas (41% contra 71%), y es aun menor en ciencias (30% *versus* 55%). En lo que refiere al sexo, el problema de las bajas competencias en ciencias es parecido entre mujeres (52%) y hombres (50%). En matemáticas, esta situación es más agrave, ya que seis de cada 10 hombres y siete de cada nueve mujeres muestran un aprendizaje insatisfactorio.

Algunos alumnos que participan en la prueba PISA aún se encuentran en el tercer grado de secundaria, ya que la gran mayoría ya asiste a la educación media superior. Consistentemente, existen diferencias significativas en el número de estudiantes con bajo rendimiento entre ambos niveles educativos y éstas siempre

muestran un porcentaje menor en la educación media superior en comparación con el de secundaria. Las brechas entre el desempeño alcanzado por uno y otro nivel son mayores en el área de ciencias (35%), seguidas por matemáticas (30%), y por último en lectura (36%). Cuando se considera la desagregación por tipo de sostenimiento y nivel educativo se aprecia que el número de alumnos de las escuelas públicas con aprendizaje insatisfactorio en matemáticas es mayor en las secundarias (86%) de lo que es en el nivel medio superior (49%); lo mismo ocurre en ciencias (76 y 37%, respectivamente) y en lectura (65 y 25%, en ese orden). En contraste, en las escuelas privadas la cantidad de estudiantes con rendimiento por debajo del deseado es menor en las secundarias de lo que es en media superior en las áreas de matemáticas (30 y 49%) y ciencias (22 y 34%), aunque en la competencia de lectura son idénticas (21 y 21%) (tabla RE01c-2).

La meta propuesta por el INEE compromete al país a lograr que dentro de tres años una quinta parte o menos de sus estudiantes de 15 años califiquen Por debajo del nivel 2 en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA; sin embargo, ésta depende de la participación de las entidades federativas en la consecución de la misma. Con el objetivo de clasificarlas a partir de la dimensión del esfuerzo que deberían realizar para contribuir al cumplimiento de la meta en cada área de conocimiento, se forman dos grupos de entidades. En el primero, aquéllas que necesitan disminuir hasta 25% el número de alumnos con bajo rendimiento, el cual incluye a dos entidades en matemáticas, nueve en ciencias y 26 en lectura. El otro debe de trabajar con mayor empeño, ya que implica reducir hasta en 50% los alumnos con rendimiento no satisfactorio; en este grupo hay 15 estados en matemáticas, tres en ciencias y dos en lectura (tabla RE01c-3 y gráficas RE01c-1, RE01c-2 y RE01c-3).

RE01c-1 Porcentaje de alumnos de 15 años con bajo rendimiento en las competencias de lectura, matemáticas y ciencias por tipo de sostenimiento y sexo (2000, 2003, 2006 y 2009)

Competencias / Año ¹	NACIONAL		TIPO DE SOSTENIMIENTO				SEXO			
			Público		Privado		Hombres		Mujeres	
	%	(ee) ²	%	(ee) ²	%	(ee) ²	%	(ee) ²	%	(ee) ²
Lectura / 2000	44.1	(1.7)	50.2	(1.8)*	11.5	(2.4)	49.8	(2.0)	38.9*	(2.1)
Matemáticas / 2003	65.9	(1.7)	71.0	(1.5)*	41.1	(4.9)	63.1	(2.1)	68.5	(2.0)
Ciencias / 2006	50.9	(1.4)	54.7	(1.4)*	30.3	(4.1)	49.5	(1.7)	52.2	(1.4)
Lectura / 2009	40.1	(1.0)	42.6	(1.0)*	20.6	(2.0)	46.2	(1.1)	34.1*	(1.1)

¹ Énfasis de la evaluación: año 2000 y 2009 en Lectura; 2003 en Matemáticas; 2006 en Ciencias.

² Error estándar.

* Porcentajes significativamente diferentes respecto a su contraparte del tipo sostenimiento o sexo.

Fuente: INEE, cálculos con base en *Programme for International Student Assessment* (OECD 2000, 2003, 2006 y 2009).

RE01c-2 Porcentaje de alumnos de 15 años con bajo rendimiento en las competencias de lectura, matemáticas y ciencias evaluadas por PISA, según nivel educativo y sostenimiento (2003, 2006 y 2009)

Nivel educativo	MATEMÁTICAS (2003)									
	Total			Tipo de sostenimiento						
				Público			Privado			
	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.	
Secundaria	79.5	73.8	85.2	85.9	84.2	89.3	30.2	16.4	44.0	
Media superior	49.1	46.5	51.7	49.1	46.1	52.0	49.1	41.3	56.9	
NACIONAL	65.9	62.5	69.3	71.0	68.0	74.0	41.1	31.5	50.7	
Nivel educativo	CIENCIAS (2006)									
	Total			Tipo de sostenimiento						
				Público			Privado			
	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.	
Secundaria	70.1	64.9	75.4	75.5	70.7	80.3	21.5	9.9	33.2	
Media superior	35.9	33.2	38.6	36.5	34.4	38.7	34.0	24.3	43.8	
NACIONAL	50.9	48.2	53.7	54.7	52.0	57.4	30.3	22.2	38.4	
Nivel educativo	LECTURA (2009)									
	Total			Tipo de sostenimiento						
				Público			Privado			
	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.	
Secundaria	60.4	56.8	64.0	64.6	61.3	67.9	20.5	12.4	28.6	
Media superior	24.2	22.8	25.5	24.7	23.2	26.3	20.6	16.1	25.1	
NACIONAL	40.1	38.0	42.0	42.6	40.6	44.6	20.6	16.7	24.5	

Fuente: INEE, cálculos con base en *Programme for International Student Assessment* (OECD 2003, 2006 y 2009).

RE01c-3 Porcentaje de alumnos de 15 años con bajo rendimiento en las competencias de matemáticas, ciencias y lectura evaluadas por PISA según entidad federativa (2003, 2006 y 2009)

Entidad federativa	MATEMÁTICAS		CIENCIAS		LECTURA	
	2003		2006		2009	
	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹
Aguascalientes	45.1	(3.4)	36.6	(2.2)	28.0	(3.1)
Baja California	69.4	(7.2)	49.6	(3.7)	39.9	(2.5)
Baja California Sur	72.2	(9.6)	50.0	(4.4)	41.4	(4.1)
Campeche	70.9	(4.3)	62.4	(2.2)	47.9	(3.0)
Coahuila	75.5	(11.6)	69.3	(2.9)	66.1	(4.3)
Colima	51.0	(5.4)	47.0	(5.1)	28.4	(3.4)
Chiapas	69.2	(5.6)	41.1	(6.5)	37.2	(4.4)
Chihuahua ²	36.1	(7.6)	44.5	(3.9)	36.3	(2.6)
Distrito Federal	41.7	(6.5)	32.9	(3.2)	20.2	(4.3)
Durango	71.1	(7.2)	51.4	(3.0)	39.5	(3.0)
Guanajuato	66.8	(4.1)	51.0	(3.8)	43.2	(2.7)
Guerrero	78.7	(7.8)	69.1	(5.6)	65.8	(3.2)
Hidalgo	67.9	(6.0)	51.5	(3.9)	42.3	(3.2)
Jalisco	48.5	(7.9)	48.2	(4.7)	33.3	(2.8)
México	67.7	(3.7)	45.4	(3.5)	33.1	(3.9)
Michoacán ³	n.a.	n.a.	57.7	(4.9)	44.3	(2.7)
Morelos ⁴	64.2	(9.8)	29.3	(4.1)	40.9	(6.3)
Nayarit	66.2	(7.3)	61.1	(2.6)	41.8	(2.1)
Nuevo León	55.7	(9.5)	37.0	(4.4)	30.1	(4.7)
Oaxaca	85.2	(4.3)	70.7	(2.9)	50.9	(5.9)
Puebla	70.8	(6.6)	52.0	(5.8)	35.1	(3.7)
Querétaro	56.3	(4.0)	36.4	(4.3)	38.1	(3.8)
Quintana Roo	66.6	(7.1)	50.7	(2.5)	39.5	(4.3)
San Luis Potosí	71.0	(4.8)	50.2	(3.1)	52.1	(4.9)
Sinaloa	64.0	(3.7)	59.1	(3.8)	45.4	(3.4)
Sonora	77.0	(7.1)	44.1	(2.7)	44.7	(2.7)
Tabasco	86.4	(4.3)	66.0	(3.3)	58.9	(3.2)
Tamaulipas	62.0	(4.5)	49.4	(2.6)	42.8	(4.4)
Tlaxcala	85.5	(4.0)	53.1	(5.7)	44.8	(2.9)
Veracruz	77.1	(3.8)	55.7	(3.3)	41.6	(3.2)
Yucatán	66.7	(4.7)	49.4	(4.8)	47.4	(3.5)
Zacatecas	69.4	(10.5)	52.3	(5.0)	38.5	(2.8)
NACIONAL	65.9	(1.7)	50.9	(1.4)	40.1	(1.0)

¹ Error estándar.

² En el año 2006, en Chihuahua la prueba se aplicó sólo a mujeres.

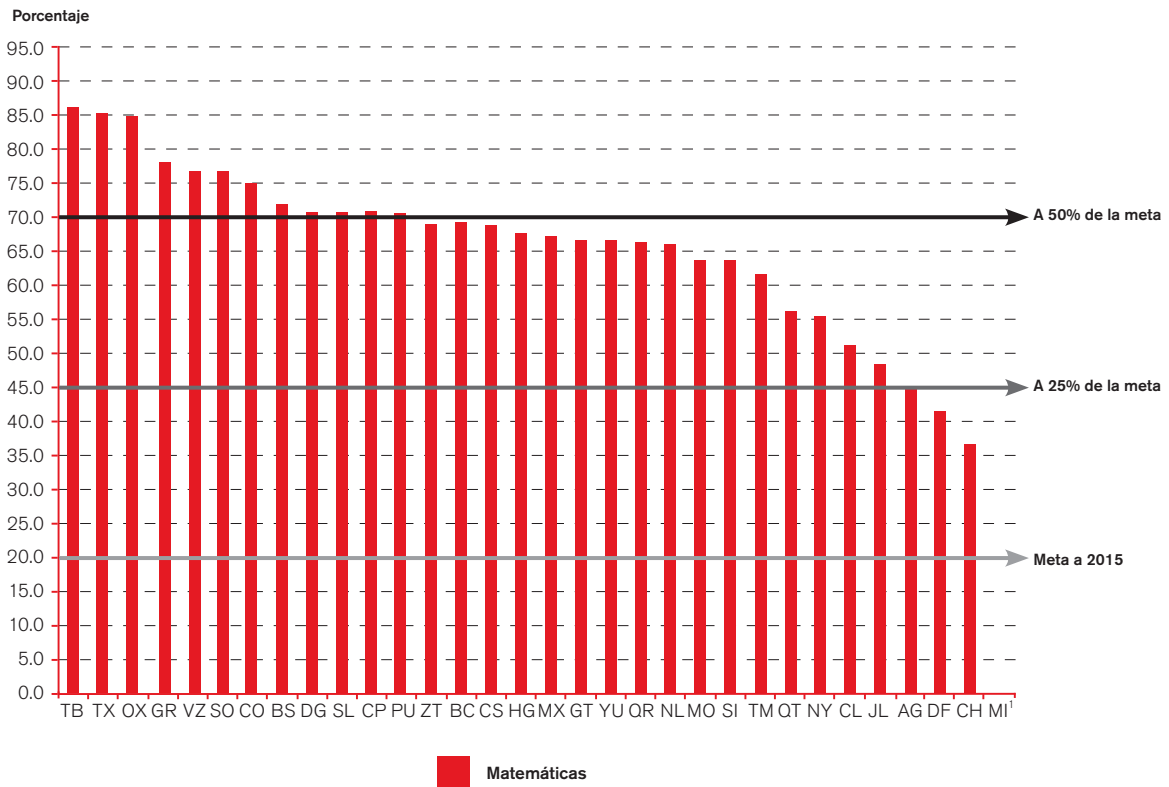
³ En el año 2003, el estado de Michoacán no participó en la prueba.

⁴ En el año 2006, en Morelos la prueba sólo se aplicó a estudiantes de educación media superior.

n.a. No aplica.

Fuente: INEE, cálculos con base en *Programme for International Student Assessment* (OECD 2003, 2006 y 2009).

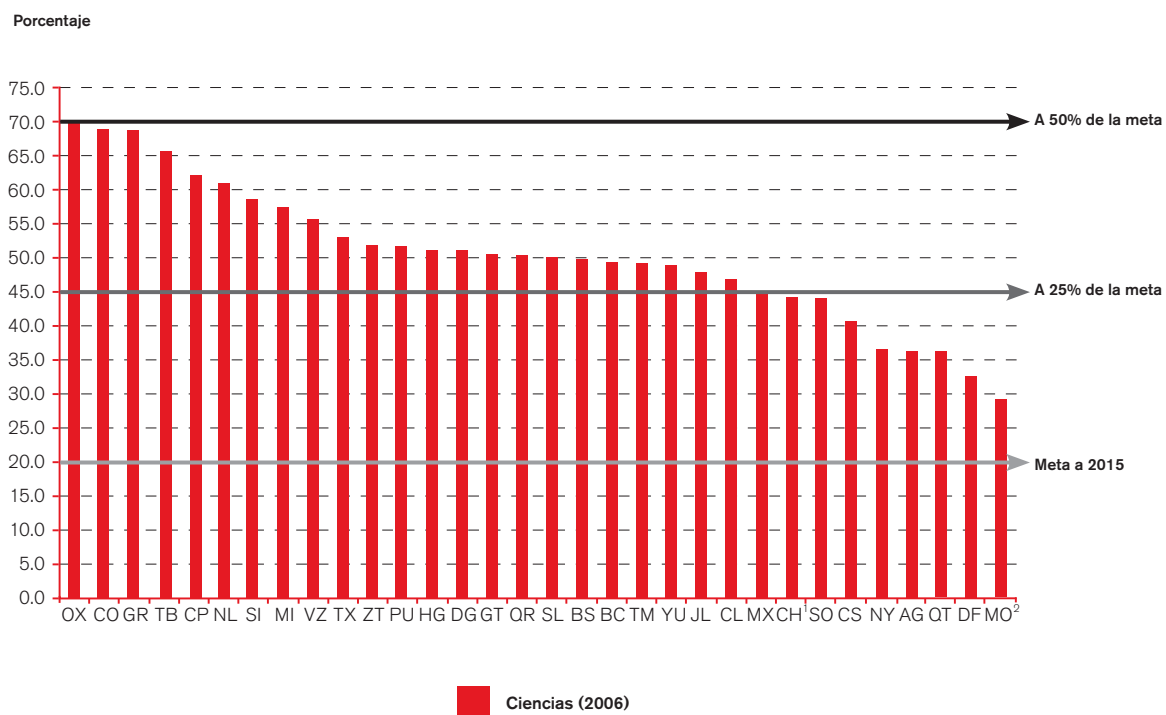
RE01c-1 Porcentaje de alumnos de 15 años con bajo rendimiento en la competencia de matemáticas evaluada por PISA según entidad federativa (2003)



¹ El estado de Michoacán no participó en la prueba.

Fuente: INEE, cálculos con base en *Programme for International Student Assessment* (OECD, 2003).

RE01c-2 Porcentaje de alumnos de 15 años con bajo rendimiento en la competencia de ciencias evaluada por PISA según entidad federativa (2006)



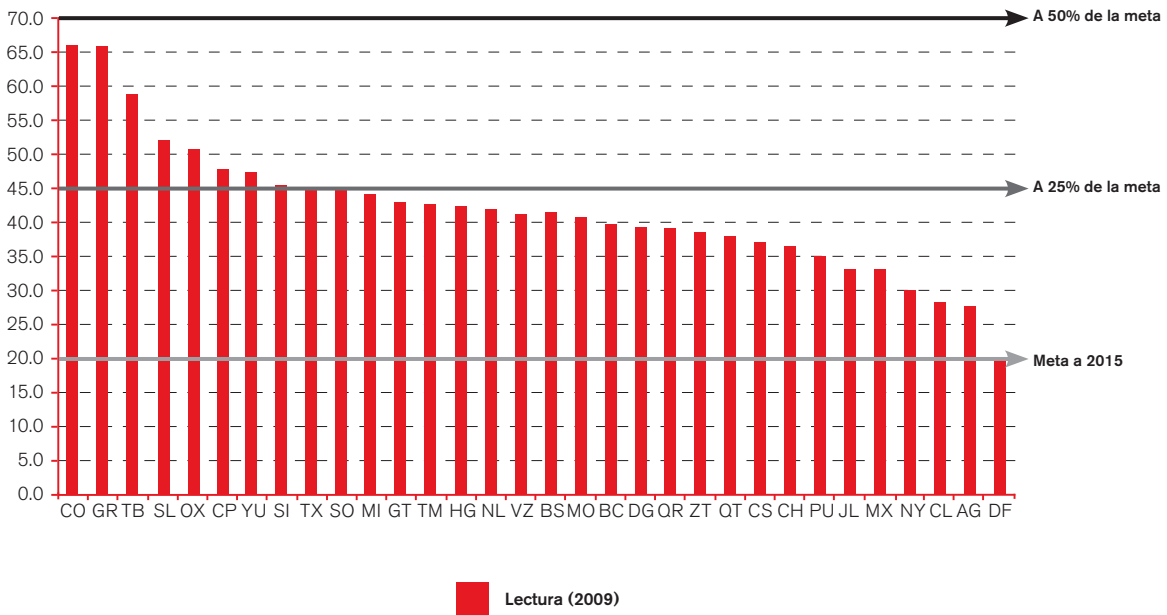
¹ En Chihuahua la prueba sólo se aplicó a mujeres.

² En Morelos la prueba sólo se aplicó a estudiantes de educación media superior.

Fuente: INEE, cálculos con base en *Programme for International Student Assessment* (OECD, 2006).

RE01c-3 Porcentaje de alumnos de 15 años con bajo rendimiento en la competencia de lectura evaluada por PISA según entidad federativa (2009)

Porcentaje



Fuente: INEE, cálculos con base en *Programme for International Student Assessment* (OECD, 2009).

RE01c

En este indicador se ubican los alumnos que no cuentan con los conocimientos y las habilidades suficientes para desempeñar las tareas más básicas en los dominios evaluados por la prueba PISA. Esto les puede representar dificultades para emplear las competencias evaluadas como un instrumento en la adquisición de nuevos conocimientos y para desarrollar destrezas en otras áreas, impidiendo la continuación en sus estudios y limitando su participación en la sociedad.

Los alumnos con bajo rendimiento se encuentran en los niveles de logro *1a*, *1b* y *Por debajo del nivel 1b* en lectura, en matemáticas y ciencias *nivel 1* y *Por debajo del nivel 1*. Los niveles de desempeño, así como los puntajes que representan en la prueba, se muestran a continuación. Los puntos de corte empleados en el cálculo de este indicador son los presentados en la siguiente tabla y pueden diferir de los usados en versiones previas del *Panorama Educativo de México*.

Niveles y puntajes

LECTURA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS
<p>Nivel 1a (de 334.75 a 407.47). En este nivel, los lectores pueden localizar uno o más fragmentos independientes de información explícita. Pueden reconocer el tema principal o el propósito del autor en un texto que aborde un contenido familiar, o bien, establecer una relación sencilla entre la información del texto y su conocimiento cotidiano. La información requerida es evidente en el texto y hay poca o ninguna información en conflicto. El lector toma en cuenta de manera directa los factores relevantes del texto o de la tarea solicitada.</p>	<p>Nivel 1 (de 357.77 a 420.07). Los estudiantes son capaces de contestar preguntas que implican contextos familiares donde toda la información relevante está presente y la pregunta está claramente definida. Identifican información y desarrollan procedimientos rutinarios conforme a instrucciones directas en situaciones explícitas. Llevan a cabo acciones obvias que se deducen inmediatamente a partir de un estímulo dado.</p>	<p>Nivel 1 (de 334.94 a 409.54). Los estudiantes tienen un conocimiento científico limitado que sólo es aplicable a pocas situaciones familiares; dan explicaciones científicas obvias que se obtienen directamente de la evidencia dada.</p>
<p>Nivel 1b (de 262.04 a 334.75). Los estudiantes son capaces de localizar un solo fragmento de información explícita ubicado en un lugar evidente dentro de un texto corto, cuya estructura sintáctica sea sencilla, esté ubicado en un contexto familiar y sea del tipo narrativo o en forma de una lista simple. Generalmente, los lectores de este nivel manejan textos que contienen diversos apoyos, como información repetida, dibujos o símbolos familiares donde, además, la información en conflicto es mínima. En cuanto a la capacidad de interpretación, éstos pueden relacionar de manera sencilla fragmentos de información próximos.</p>	<p>Por debajo del nivel 1 (menos de 357.77 puntos). Los estudiantes son incapaces de realizar las tareas de matemáticas más elementales que evalúa PISA.</p>	<p>Por debajo del nivel 1 (debajo de 334.94 puntos). Los alumnos son incapaces de realizar el tipo de tarea más básico que evalúa PISA; corren el riesgo de enfrentar dificultades en su paso inicial de la educación al trabajo y no poder beneficiarse de nuevas oportunidades educativas y de aprendizaje a lo largo de la vida.</p>
<p>Por debajo del nivel 1b (debajo de 262.04 puntos). Los alumnos son incapaces de realizar el tipo de lectura más básico. Pueden leer en el sentido técnico de la palabra. Tienen dificultades para emplear la lectura como una herramienta eficaz para ampliar y aumentar sus conocimientos y destrezas en otras áreas; corren el riesgo de enfrentar dificultades en su transición de la educación hacia el trabajo, en beneficiarse de la educación, así como de las oportunidades de aprender durante toda su vida.</p>		

Fuente: INEE (2010: 51-52, 85-86, 101-102). *México en PISA 2009*. México.

RE01d Porcentaje de estudiantes de 15 años con alto rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2000, 2003, 2006 y 2009)

La prueba PISA representa un referente internacional que goza de un amplio consenso educativo acerca de cómo evaluar algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para desempeñarse competentemente en la sociedad del conocimiento. Este indicador identifica a los estudiantes de 15 años que resuelven tareas de alta complejidad en las competencias de lectura, matemáticas y ciencias, por lo que alcanzan los niveles más altos 4, 5 y 6 en esta prueba (ver nota técnica) (Díaz y Flores, 2010:35). En la mayoría de los países, el porcentaje de estudiantes con estas destrezas apenas alcanza un dígito; sin embargo, su relevancia radica en que este pequeño grupo representa a los promotores potenciales del desarrollo socioeconómico y cultural de cada nación (OCDE, 2010:22).

Al igual que en el indicador anterior (RE01c), debido a que la primera evaluación del área de lectura en 2000 únicamente tiene representatividad a nivel nacional, por tipo de sostenimiento y sexo, sólo se presentan comparaciones de resultados respecto de la aplicación de 2009 en esos mismos niveles de desagregación. El porcentaje de alumnos con alto desempeño no muestra variaciones significativas entre la primera evaluación (7%) y la segunda (6%). En lo que se refiere al tipo de sostenimiento, las escuelas del sector privado superan ampliamente la cantidad de alumnos con alto desempeño a las públicas (21% contra 4% en el año 2000 y 8% *versus* 5% en 2009). Las diferencias en lectura asociadas al sexo muestran que las mujeres superan a los hombres en ambas aplicaciones: en 2000, mujeres 8% y hombres 6%; en 2009, mujeres 7% y hombres 5% (tabla RE01d-1).

En esa misma tabla aparecen los resultados nacionales de las aplicaciones de 2003 (matemáticas) y 2006 (ciencias). Estos datos señalan que el porcentaje de alumnos con alto desempeño en ciencias concentra 4% y en matemáticas 3%. Las diferencias entre el tipo de sostenimiento privado y público son como sigue: en ciencias las escuelas privadas del país tienen 10% de estudiantes con alto desempeño, mientras que las públicas sólo 3%; por su parte, en matemáticas es 8 y 2%, respectivamente. En lo que concierne al sexo, no hay diferencias estadísticamente significativas entre los hombres y las mujeres en matemáticas (4 y 2%), ni en ciencias (4 y 3%).

Un análisis con mayor desglose es posible para las evaluaciones de PISA en 2003 (matemáticas), 2006 (ciencias) y 2009 (lectura), ya que las muestras de

RE01d-1 Porcentaje de alumnos de 15 años con alto rendimiento en las competencias de lectura, matemáticas y ciencias por tipo de sostenimiento y sexo (2000, 2003, 2006 y 2009)

Competencias / Año ¹	NACIONAL		TIPO DE SOSTENIMIENTO				SEXO			
			Público		Privado		Hombres		Mujeres	
	%	(ee) ²	%	(ee) ²	%	(ee) ²	%	(ee) ²	%	(ee) ²
Lectura / 2000	6.8	(0.9)	4.2	(0.6)*	21.3	(3.3)	5.9	(1.1)	7.9	(1.1)
Matemáticas / 2003	3.1	(0.4)	2.2	(0.4)*	7.8	(1.5)	3.9	(0.6)	2.4	(0.6)
Ciencias / 2006	3.5	(0.4)	2.6	(0.3)*	10.4	(1.4)	4.1	(0.5)	2.9	(0.4)
Lectura / 2009	5.7	(0.4)	4.8	(0.4)	8.3	(1.8)	4.5	(0.4)*	6.8	(0.5)

¹ Énfasis de la evaluación: año 2000 y 2009 en Lectura; 2003 en Matemáticas; 2006 en Ciencias.

² Error estándar.

* Porcentajes significativamente diferentes respecto a su contraparte del tipo de sostenimiento o sexo.

Fuente: INEE, cálculos con base en *Programme for International Student Assessment* (OECD 2000, 2003, 2006 y 2009).

participantes fueron además representativas del nivel educativo y por entidad federativa (tabla RE01d-2). De acuerdo con el nivel educativo, la proporción de estudiantes de media superior que alcanza un alto desempeño supera a la de secundaria en las tres aplicaciones de la prueba. En el área de matemáticas, el número de alumnos de 15 años de educación media superior duplica al de secundaria (5% contra 2%, correspondientemente), mientras que las diferencias son significativamente mayores en lectura (9 y 2 %) y en ciencias (5 y 1%).

Cuando se considera además el tipo de sostenimiento, las diferencias entre los niveles educativos se acentúan en las escuelas públicas: en matemáticas sólo 1% de los estudiantes de secundaria obtiene un alto desempeño, por 4% de media superior; en lectura la diferencia crece, en secundaria es 1% y en media superior 8%; y en ciencias, hay menos de 1% de alumnos de secundaria y 5% de media superior. La tendencia señalada se invierte en las escuelas de sostenimiento privado: en la competencia de matemáticas hay un alumno de cada 100 en secundaria con alto desempeño y seis de cada 100 en media superior; en ciencias como en lectura, los porcentajes de estudiantes para cada nivel son similares.

En el análisis por entidades federativas se observan amplias brechas entre los estados que logran los mayores porcentajes de alumnos con alto rendimiento y los que registran la menor proporción en cada aplicación. En el área de matemáticas, la distancia entre el Distrito Federal y Tlaxcala es de ocho puntos porcentuales; en ciencias llega a siete entre Querétaro y Baja California; y en lectura son 12 puntos los que separan al Distrito Federal de Coahuila y Guerrero (tabla RE01d-3).

RE01d-2 Porcentaje de alumnos de 15 años con alto rendimiento en las competencias de lectura, matemáticas y ciencias evaluadas por PISA, según nivel educativo y sostenimiento (2003, 2006 y 2009)

Nivel educativo	MATEMÁTICAS (2003)								
	Total			Tipo de sostenimiento					
				Público			Privado		
	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.
Secundaria	1.9	0.5	3.3	0.8	-0.4	2.0	10.4	4.7	16.1
Media superior	4.7	3.8	5.7	4.4	3.2	5.5	6.4	4.3	8.6
NACIONAL	3.1	2.3	4.0	2.2	1.4	3.1	7.8	4.9	10.7

Nivel educativo	CIENCIAS (2006)								
	Total			Tipo de sostenimiento					
				Público			Privado		
	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.
Secundaria	1.1	0.4	1.9	0.3	0.0	0.6	9.2	3.7	14.7
Media superior	5.3	4.0	6.5	4.7	3.5	5.9	7.7	3.3	12.1
NACIONAL	3.5	2.7	4.2	2.6	2.0	3.3	8.3	4.8	11.8

Nivel educativo	LECTURA (2009)								
	Total			Tipo de sostenimiento					
				Público			Privado		
	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.
Secundaria	2.1	1.2	6.2	1.0	0.6	1.5	12.2	5.9	18.6
Media superior	8.5	7.3	9.6	7.9	6.7	9.1	12.5	9.4	15.6
NACIONAL	5.7	4.9	6.5	4.8	4.1	5.6	12.4	9.6	15.2

Fuente: INEE, cálculos con base en *Programme for International Student Assessment* (OECD 2003, 2006 y 2009).

RE01d-3 Porcentaje de alumnos de 15 años con alto rendimiento en las competencias de matemáticas, ciencias y lectura evaluadas por PISA según entidad federativa (2003, 2006 y 2009)

Entidad federativa	MATEMÁTICAS		CIENCIAS		LECTURA	
	2003		2006		2009	
	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹
Aguascalientes	8.0	(1.3)	5.6	(1.1)	9.2	(1.7)
Baja California	2.9	(1.7)	2.3	(0.6)	5.3	(1.2)
Baja California Sur	1.5	(0.9)	1.2	(0.6)	3.3	(0.9)
Campeche	2.5	(1.0)	1.3	(0.4)	3.6	(1.0)
Coahuila	1.3	(0.9)	2.4	(0.6)	3.1	(0.7)
Colima	8.2	(3.0)	3.2	(2.3)	6.3	(0.9)
Chiapas	1.3	(1.7)	5.1	(1.4)	1.2	(0.4)
Chihuahua ²	3.1	(0.9)	5.0	(0.8)	7.9	(1.4)
Distrito Federal	8.5	(2.8)	7.1	(2.4)	13.5	(2.0)
Durango	1.5	(0.7)	2.1	(0.5)	4.0	(0.9)
Guanajuato	2.5	(0.8)	5.2	(1.8)	4.1	(1.0)
Guerrero	0.9	(0.4)	0.7	(0.4)	1.2	(0.4)
Hidalgo	3.6	(2.3)	2.7	(0.8)	4.8	(1.1)
Jalisco	7.2	(2.7)	4.5	(1.4)	6.4	(1.4)
México	1.6	(0.6)	3.7	(1.1)	8.0	(1.8)
Michoacán ³	n.a.	n.a.	3.2	(1.6)	3.0	(0.9)
Morelos ⁴	4.3	(2.6)	9.8	(4.5)	4.0	(1.1)
Nayarit	2.6	(0.9)	3.0	(0.7)	3.4	(0.9)
Nuevo León	6.0	(2.1)	5.2	(1.4)	11.7	(3.7)
Oaxaca	1.1	(0.6)	1.4	(0.5)	2.9	(1.1)
Puebla	2.4	(1.4)	3.8	(1.1)	4.9	(1.5)
Querétaro	4.7	(1.6)	9.1	(2.7)	7.1	(1.5)
Quintana Roo	2.9	(1.9)	3.5	(0.7)	7.8	(2.6)
San Luis Potosí	2.0	(0.7)	2.3	(0.7)	2.8	(0.9)
Sinaloa	2.8	(0.9)	2.8	(1.2)	3.8	(1.2)
Sonora	1.2	(0.7)	3.9	(1.1)	3.2	(0.7)
Tabasco	0.7	(0.4)	1.3	(0.4)	1.7	(0.5)
Tamaulipas	2.6	(0.8)	1.7	(0.5)	3.4	(0.9)
Tlaxcala	0.4	(0.4)	1.5	(0.5)	2.1	(0.5)
Veracruz	1.0	(0.5)	3.4	(1.5)	4.4	(1.2)
Yucatán	2.3	(0.9)	3.7	(1.0)	4.7	(1.5)
Zacatecas	0.8	(0.5)	1.5	(0.4)	3.8	(1.3)
NACIONAL	3.1	(0.4)	3.5	(0.4)	5.7	(0.4)

¹ Error estándar.

² En el año 2006, en Chihuahua la prueba se aplicó sólo a mujeres.

³ En el año 2003, el estado de Michoacán no participó en la prueba.

⁴ En el año 2006, en Morelos la prueba sólo se aplicó a estudiantes de educación media superior.

n.a. No aplica.

Fuente: INEE, cálculos con base en *Programme for International Student Assessment* (OECD 2003, 2006 y 2009).

RE01d

En este indicador se ubican los estudiantes que cuentan con el potencial para realizar actividades de alta complejidad en el dominio, y que emplean sus competencias en la adquisición de nuevos conocimientos y destrezas en otras áreas del conocimiento.

Los alumnos con alto rendimiento se encuentran en los niveles de logro del **4 al 6** de las áreas de lectura, matemáticas y ciencias. Los niveles de desempeño, así como los puntajes que representan en la prueba, se muestran a continuación. Los puntos de corte empleados en el cálculo de este indicador son los presentados en la siguiente tabla y pueden diferir de los usados en versiones previas del *Panorama Educativo de México*.

Niveles y puntajes

LECTURA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS
<p>Nivel 6 (más de 698.32). Los estudiantes que alcanzan este nivel son lectores capaces de realizar con detalle y precisión múltiples inferencias, comparaciones y contrastes. Demuestran una comprensión completa y detallada de uno o más textos. Pueden integrar información de más de un texto. Manejan ideas inusuales en presencia de evidente información en conflicto y elaboran clasificaciones abstractas para poder interpretar. Las tareas de reflexión requieren que el lector proponga hipótesis o evalúe críticamente textos complejos o con una temática inusual, tomando en cuenta múltiples criterios o perspectivas, y empleando conocimientos complejos externos al texto. Una condición importante para que pueda acceder a la información y recuperarla es su capacidad de análisis preciso para saber distinguir lo que no es claramente visible en un texto.</p>	<p>Nivel 6 (más de 669.3). Los estudiantes conceptualizan, generalizan y utilizan información basada en investigaciones y en la modelación de situaciones de problemas complejos. Seleccionan diferentes fuentes de información y representaciones y las traducen entre ellas de manera flexible. Demuestran pensamiento y razonamiento matemático avanzado. Explican esta comprensión y conocimiento junto con la destreza para las operaciones matemáticas formales y simbólicas para desarrollar nuevos enfoques y estrategias para enfrentar situaciones novedosas. Formulan y comunican con precisión sus acciones y reflexiones respecto a sus hallazgos, interpretaciones y argumentaciones a situaciones novedosas.</p>	<p>Nivel 6 (más de 707.93). Los alumnos pueden identificar, explicar y aplicar el conocimiento científico y conocimiento sobre la ciencia en una variedad de situaciones complejas de la vida real; relacionar distintas fuentes de información y explicación; hacer uso de evidencias a partir de esas fuentes para justificar sus decisiones; demostrar clara y consistentemente un pensamiento y razonamiento científicamente avanzado; usar su comprensión científica como apoyo para resolver situaciones científicas y tecnológicas poco familiares; utilizar el conocimiento científico y desarrollar argumentos que sustentan recomendaciones y decisiones en contextos personales, sociales o globales.</p>
<p>Nivel 5 (de 625.61 a 698.32). Los alumnos son capaces de localizar y organizar diferentes fragmentos de información que no resultan evidentes en lo absoluto e inferir qué información es relevante en un texto. Las tareas reflexivas requieren que el lector pueda evaluar críticamente o formular una hipótesis a partir de un conocimiento especializado. Para interpretar y reflexionar, el estudiante debe demostrar una comprensión completa y detallada de un texto cuyo contenido o formato sea inusual. En cualquier tipo de tarea de este nivel es necesario que maneje conceptos contrarios a sus expectativas.</p>	<p>Nivel 5 (de 606.99 a 669.3). Los estudiantes desarrollan y trabajan con modelos de situaciones complejas; identifican límites y especifican suposiciones. Seleccionan, comparan y evalúan estrategias apropiadas de solución de problemas para abordar problemas complejos relacionados con estos modelos. Trabajan de manera estratégica al usar ampliamente habilidades de pensamiento y razonamiento bien desarrolladas; representaciones de asociación; caracterizaciones simbólicas y formales; comprensión pertinente de estas situaciones; formulan y comunican sus interpretaciones y razonamientos.</p>	<p>Nivel 5 (633.33 a 707.93). Los alumnos identifican los componentes científicos de situaciones complejas de la vida; aplican conceptos científicos a esas situaciones; comparan, seleccionan y evalúan que tan apropiada es la evidencia científica para responder a situaciones de la vida; usan habilidades de investigación bien desarrolladas; relacionan apropiadamente el conocimiento y comprenden aspectos críticos de las situaciones; construyen explicaciones basadas en evidencias y argumentos a partir de un análisis crítico.</p>
<p>Nivel 4 (de 552.89 a 625.61). Los estudiantes ubicados en este nivel son capaces de localizar y organizar diferentes fragmentos de información que no resultan evidentes en un texto. Pueden interpretar el significado de los matices del lenguaje en una parte del texto, tomándolo en cuenta como un todo. Otras tareas de interpretación implican que comprendan y empleen clasificaciones en contextos inusuales. En cuanto a la capacidad reflexiva, deben saber usar conocimientos formales o informales para formular hipótesis o evaluar críticamente un texto. Además, deben demostrar una comprensión exacta de textos complejos o extensos cuyo contenido o formato puede ser inusual.</p>	<p>Nivel 4 (de 544.68 a 606.99). Los estudiantes trabajan efectivamente con modelos explícitos para situaciones complejas concretas que implican limitaciones o demandan la realización de suposiciones. Seleccionan e integran diferentes representaciones, incluyendo símbolos y asociándolos directamente a situaciones del mundo real. Usan habilidades desarrolladas y razonan flexiblemente con cierta comprensión en estos contextos. Construyen y pueden comunicar explicaciones y argumentos basados en sus interpretaciones, argumentaciones y acciones.</p>	<p>Nivel 4 (de 558.73 a 633.33). Los estudiantes trabajan efectivamente con situaciones y temas que les implique explicar un fenómeno y que les requiera realizar inferencias sobre el papel de la ciencia y la tecnología. Seleccionan e integran explicaciones de distintas disciplinas de la ciencia o la tecnología, y las vinculan directamente a situaciones de la vida. Reflexionan sobre sus acciones y comunican decisiones mediante el uso de conocimientos científicos y de la evidencia.</p>

Fuente: INEE (2010: 51, 85, 101). *México en PISA 2009*. México.

 **RE02****¿CUÁLES SON LOS BENEFICIOS
DE LA EDUCACIÓN
EN LA PARTICIPACIÓN LABORAL?**

- RE02a** Tasa de ocupación
según nivel de escolaridad (2010)
- RE02b** Contratación estable según
nivel de escolaridad (2010)
- RE02c** Salario relativo por hora
de los trabajadores según nivel
de escolaridad (2010)

RE02a

Ficha de identificación

Tasa de ocupación según nivel de escolaridad

Definición

Porcentaje de población ocupada¹ en un grupo de edad (joven de 15 a 29 años y adulta de 25 a 64 años) y nivel de escolaridad por cada cien personas en el mismo grupo de edad y nivel de escolaridad:

Fórmula de cálculo

$$TO_{niv}^{ge} = \frac{PO_{niv}^{ge}}{P_{niv}^{ge}} \times 100$$

TO_{niv}^{ge}	Tasa de ocupación de la población en el grupo de edad ge y nivel educativo niv .
ge	Grupo de edad: jóvenes de 15 a 29 años y adulta de 25 a 64 años.
niv	Nivel de escolaridad alcanzado. ² Jóvenes y adultos: sin básica, básica, media superior y superior.
PO_{niv}^{ge}	Población ocupada en el grupo de edad ge y nivel de escolaridad niv .
P_{niv}^{ge}	Población total en el grupo de edad ge y nivel de escolaridad niv .

Interpretación

Este indicador capta la asociación entre la escolaridad y la posibilidad de encontrarse empleado cuando se pertenece a determinada cohorte de edad. Si los porcentajes aumentan con los niveles de escolaridad, ello indicaría la existencia de una relación positiva entre la actuación del sistema educativo (en combinación con el sistema laboral) y las posibilidades de tener empleo. Para la población joven la interpretación es distinta. Si las tasas de ocupación son marcadamente mayores para quienes no tienen la educación básica, ello indicaría la existencia de una particular dificultad de los jóvenes trabajadores para ejercer plenamente su derecho a la escolarización básica, lo cual frecuentemente los impulsa a participar en los mercados de trabajo más precarios.

Utilidad

Para los adultos, ayuda a dimensionar la relación positiva de la escolaridad con las oportunidades de empleo de las personas.

En cuanto a la población joven, resalta la dificultad que ha de enfrentar la sociedad para lograr que ningún joven tenga

que trabajar sin haber alcanzado al menos la escolarización mínima obligatoria, ya que esta situación mina sus oportunidades de seguir avanzando en su educación y de alcanzar una mejor calidad de vida presente y futura.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Impacto, pertinencia y relevancia de la educación.

Desagregación

Entidad federativa, sexo, tamaño de localidad³ y subgrupos de edad (jóvenes de 15 a 19, 20 a 24 y 25 a 29 años, y adultos de 25 a 44 y 45 a 64 años).

Fuente de información⁴

Inegi (2011). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2° trimestre de 2010*, (base de microdatos).

Notas

- La población ocupada está formada por aquellas personas que durante la semana de referencia realizaron alguna actividad económica, estando en cualquiera de las siguientes dos situaciones: a) trabajando por lo menos una hora o un día para producir bienes y/o servicios de manera independiente o subordinada, con o sin remuneración; b) ausente temporalmente de su trabajo sin interrumpir el vínculo laboral con la unidad económica. Incluye a los ocupados del sector primario que producen para el autoconsumo, excepto a los recolectores de leña.
- Los niveles de escolaridad incluyen a quienes tienen estudios formales como sigue: *sin básica* (sin escolaridad, preescolar, primaria incompleta y grado no específico, secundaria incompleta y grado no específico, normal o carrera técnica comercial con antecedente de primaria y grados 1-2 y no especificados); *básica* (secundaria completa, bachillerato incompleto y grado no específico, normal o técnica comercial con antecedente de secundaria con grados 1-2 y no especificados, técnico comercial con antecedente primaria y 3 o más grados); *media superior* (bachillerato completo, licenciatura incompleta y grado no específico, técnico comercial con antecedente de bachillerato y grados 1-2 y no especificados, normal con antecedente primaria y 3 o más grados, normal con antecedente de secundaria y 3 o más grados, normal con antecedente de bachillerato y 1 a 3 grados, técnico comercial con antecedente de secundaria y 3 o más grados); *superior* (técnico comercial con antecedente bachillerato y 3 o más grados, normal con antecedente bachillerato y 4 o más grados, licenciatura completa, maestría y doctorado incompleto y completo).
- El tamaño de localidad urbana incluye localidades de 15 mil o más habitantes; semiurbana, localidades entre 2 500 y menos de 15 mil habitantes; rural, localidades con menos de 2 500 habitantes.
- La base utilizada contiene ponderadores preliminares basados en el *Censo General de Población y Vivienda 2010*, calculados por el propio Inegi.



Referente de evaluación

Para el caso de los jóvenes, es de esperar que las tasas de ocupación en las escolaridades por debajo de básica se acerquen a cero conforme esta población se aproxime más al pleno ejercicio de su derecho a la educación básica consagrado en la *Constitución* y la *Ley General de Educación*.

Fuentes: Artículo 3º fracción II inciso a de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (Cámara de Diputados, 2011a) y artículos 4º y 8º fracción I de la *Ley General de Educación* (Cámara de Diputados, 2011b).



Información de referencia

Tasa de ocupación de la población entre 25 y 64 años, según nivel de escolaridad, sexo y país (2009)

País	PREESCOLAR		SECUNDARIA		MEDIA SUPERIOR ¹		SUPERIOR ²		TODOS LOS NIVELES	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Canadá	52.3	34.8	67.6	50.1	77.3	67.4	84.8	79.9	78.9	71.9
República de Corea	73.8	57.2	79.6	58.0	82.2	55.6	88.0	59.8	84.9	57.6
España	56.2	32.0	72.0	49.3	76.3	65.3	85.4	79.9	73.6	57.6
Estados Unidos	64.7	40.2	59.6	42.8	72.9	64.8	86.8	77.3	76.4	67.6
Chile	n.d.	n.d.	83.2	36.6	87.3	49.6	84.7	72.6	85.7	51.6
México	85.7	38.2	89.9	46.2	89.8	57.7	88.7	73.0	87.9	48.4
PROMEDIO OCDE	59.6	35.2	70.1	48.9	80.8	65.9	88.6	80.0	80.5	65.0

¹ Corresponde al nivel CINE 3C/3B (UNESCO, 1997).

² Se refiere a los niveles CINE 5A (licenciatura con posibilidad de acceso a posgrado) y CINE 6 (maestría y doctorado) de la misma clasificación.

n.d. No disponible.

Fuente: *Educación at a Glance 2011. OECD Indicator*, OECD (2011).

RE

RE02b

Ficha de identificación

Contratación estable según nivel de escolaridad

Definición

Población ocupada subordinada remunerada¹ en un grupo de edad (joven de 15 a 29 años y adulta de 25 a 64 años) y nivel de escolaridad con contrato escrito de base, planta o por tiempo indefinido, por cada cien personas de la población ocupada remunerada, en el mismo grupo de edad y nivel de escolaridad.

Fórmula de cálculo

$$PCE_{ge, niv}^r = \frac{POCE_{ge, niv}^r}{PO_{ge, niv}^r} \times 100$$

$PCE_{ge, niv}^r$	Porcentaje de trabajadores subordinados remunerados r , con contratación estable, en el grupo de edad ge y nivel de escolaridad niv .
ge	Grupo de edad: jóvenes de 15 a 29 años y adultos de 25 a 64 años.
niv	Nivel de escolaridad alcanzado: ² sin básica, básica y media superior o superior.
r	Trabajo remunerado.
$POCE_{ge, niv}^r$	Población ocupada subordinada remunerada r , con contrato estable (escrito de base, planta o por tiempo indefinido), en el grupo de edad ge y nivel de escolaridad niv .
$PO_{ge, niv}^r$	Población total ocupada subordinada remunerada r en el grupo de edad ge y nivel de escolaridad niv .

Interpretación

Este indicador muestra la probabilidad de estabilidad contractual lograda por los jóvenes y adultos trabajadores, siendo que han alcanzado determinado nivel de escolaridad. A medida que su valor es mayor, quiere decir que aumenta la probabilidad de tener una contratación estable. Si el indicador aumenta con la escolaridad querrá decir que ésta, en combinación con los mercados laborales, se asocia positivamente con las posibilidades que tienen los grupos poblacionales enfocados de acceder a mejores condiciones de trabajo.

Utilidad

Este indicador ayuda a observar la relación de la escolaridad con las condiciones laborales de las personas. Si la probabilidad de contratación estable aumenta con la escolaridad, ello daría cuenta de cierta coherencia entre la escolarización

y las expectativas sociales e individuales que consideran la educación como un recurso para acceder a mejores condiciones de vida, en general, y de trabajo, en particular.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Impacto, pertinencia y relevancia de la educación.

Desagregación

Entidad federativa, sexo, tamaño de localidad³ y subgrupos de edad (jóvenes de 15 a 19, 20 a 24 y 25 a 29 años y adultos de 25 a 44 y 45 a 64 años).

Fuente de información⁴

Inegi (2011). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2º trimestre de 2010*, (base de microdatos).

Notas

- Se refiere a la población que durante la semana de referencia realizó alguna actividad económica por lo menos una hora o un día para producir bienes y/o servicios de manera subordinada y remunerada. Incluye a quienes se encontraron ausentes temporalmente de su trabajo sin interrumpir el vínculo laboral con la unidad económica. Se concibe a la población ocupada subordinada remunerada como aquella que trabaja recibiendo un pago por parte de la unidad económica en la que depende de un patrón, jefe o superior.
- Los niveles de escolaridad incluyen a quienes tienen estudios formales como sigue: *sin básica* (sin escolaridad, preescolar, primaria incompleta y grado no específico, secundaria incompleta y grado no específico, normal o carrera técnica comercial con antecedente de primaria y grados 1-2 y no especificados); *básica* (secundaria completa, bachillerato incompleto y grado no específico, normal o técnica comercial con antecedente de secundaria con grados 1-2 y no especificados, técnico comercial con antecedente primaria y 3 o más grados); *media superior* (bachillerato completo, licenciatura incompleta y grado no específico, técnico comercial con antecedente de bachillerato y grados 1-2 y no especificados, normal con antecedente de primaria y 3 o más grados, normal con antecedente de secundaria y 3 o más grados, normal con antecedente de bachillerato y 1 a 3 grados, técnico comercial con antecedente de secundaria y 3 o más con grados); *superior* (técnico comercial con antecedente de bachillerato y 3 o más grados, normal con antecedente de bachillerato y 4 o más grados, licenciatura completa, maestría y doctorado incompleto y completo).
- El tamaño de localidad urbana incluye localidades de 15 mil o más habitantes; semiurbana, localidades entre 2 500 y menos de 15 mil habitantes; rural, localidades con menos de 2 500 habitantes.
- La base utilizada contiene ponderadores preliminares basados en el *Censo General de Población y Vivienda 2010*, calculados por el propio Inegi.



Referente de evaluación

La estabilidad contractual es un aspecto del bienestar de las personas, por lo que deberían de ser mayores los porcentajes en los niveles de escolaridad más elevados, de cumplirse la premisa normativa legal de que el criterio orientador de la educación "será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo".

Fuentes: Artículo 3º fracción II inciso a de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (Cámara de Diputados, 2011a) y artículo 8º fracción I de la *Ley General de Educación* (Cámara de Diputados, 2011b).



Información de referencia

Porcentaje nacional de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad y grupo de edad (2010)

Sin básica	15 A 29 AÑOS (JÓVENES)				Total	25 A 64 AÑOS (ADULTOS)				Total
	Básica	Medio superior	Superior			Sin básica	Básica	Medio superior	Superior	
12.3	29.1	43.0	58.6	32.8	23.7	46.7	63.5	75.5	49.1	

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2º trimestre de 2010*, Inegi.

RE02c

Ficha de identificación

Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad

Definición

Razón del salario por hora de los trabajadores¹ en un grupo de edad y nivel de escolaridad, respecto del percibido por quienes tienen el nivel educativo de referencia, siendo que pertenecen al mismo grupo de edad. Los niveles educativos de referencia son los siguientes:

- Educación básica = 1 para la población joven (15 a 29 años).
- Educación media superior = 1 para la población adulta (25 a 64 años).

Fórmula de cálculo

$$SR_{niv}^{ge} = \frac{\overline{W}_{niv}^{ge}}{\overline{W}_{nr}^{ge}}$$

SR_{niv}^{ge}	Salario ¹ relativo por hora de los trabajadores en el grupo de edad <i>ge</i> y nivel educativo <i>niv</i> .
<i>ge</i>	Grupo de edad: jóvenes de 15 a 29 años y adultos de 25 a 64 años.
<i>niv</i>	Nivel de escolaridad alcanzado: ² sin básica, básica y media superior o superior.
\overline{W}_{niv}^{ge}	Promedio del salario horario recibido por la población en el grupo de edad <i>ge</i> y nivel de escolaridad <i>niv</i> .
\overline{W}_{nr}^{ge}	Promedio del salario horario percibido por la población en el grupo de edad <i>ge</i> que ha cubierto el nivel educativo de referencia <i>nr</i> .
<i>nr</i>	Nivel educativo de referencia: básica (población joven), media superior (población adulta).

Interpretación

Este indicador muestra la ventaja salarial relativa de la población joven o adulta que ha alcanzado niveles de escolaridad por arriba de los de referencia (educación básica para los jóvenes y media superior para los adultos). Similarmente, muestra la desventaja salarial de quienes no han alcanzado dichos niveles de referencia. Por ejemplo, para la población joven con determinada escolarización, un valor de 0.8 significaría que, en promedio, quienes se encuentran en dicho nivel recibieron sólo 80% del monto total percibido por quienes completaron la educación básica. Asimismo, 1.2 significaría que recibieron 20% más que dicho nivel de referencia.

El indicador toma en cuenta que la población joven (15 a 29 años) ya debería de haber completado la educación básica y que la población adulta (25 a 64 años) de 25 años o más ya habría concluido su tránsito por el sistema educativo.

Utilidad

Es una medida que ayuda a observar la relación de la escolaridad con las percepciones salariales de las personas. Si el salario aumentara con la escolaridad, ello reflejaría cierta coherencia entre la escolarización y las expectativas sociales e individuales que consideran la educación como un recurso para mejorar las condiciones de vida.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Impacto, pertinencia y relevancia de la educación.

Desagregación

Entidad federativa, sexo, tamaño de localidad³ y subgrupos de edad (jóvenes de 15 a 19, 20 a 24 y 25 a 29 años y adultos de 25 a 44 y 45 a 64 años).

Fuente de información⁴

Inegi (2011). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2º trimestre de 2010* (base de microdatos).

Notas

- 1 Se refiere a la población que durante la semana de referencia realizó alguna actividad económica por lo menos una hora o un día para producir bienes y/o servicios de manera subordinada y remunerada. Incluye a quienes se encontraron ausentes temporalmente de su trabajo sin interrumpir el vínculo laboral con la unidad económica. Se concibe a la población ocupada subordinada remunerada como aquélla que trabaja recibiendo un pago por parte de la unidad económica en la que depende de un patrón, jefe o superior.
- 2 Los niveles de escolaridad incluyen a quienes tienen estudios formales como sigue: *sin básica* (sin escolaridad, preescolar, primaria incompleta y grado no específico, secundaria incompleta y grado no específico, normal o carrera técnica comercial con antecedente de primaria y grados 1-2 y no especificados); *básica* (secundaria completa, bachillerato incompleto y grado no específico, normal o técnica comercial con antecedente de secundaria con grados 1-2 y no especificados, técnico comercial con antecedente de primaria y 3 o más grados; *media superior* (bachillerato completo, licenciatura incompleta y grado no específico, técnico comercial con antecedente de bachillerato y grados 1-2 y no especificados, normal con antecedente de primaria y 3 o más grados, normal con antecedente de secundaria y 3 o más grados, normal con antecedente de bachillerato y 1 a 3 grados, técnico comercial con antecedente de secundaria y 3 o más grados); *superior* (técnico comercial con antecedente de bachillerato y 3 o más grados, normal con antecedente de bachillerato y 4 o más grados, licenciatura completa, maestría y doctorado incompleto y completo).
- 3 El tamaño de localidad urbana incluye localidades de 15 mil o más habitantes; semiurbana, localidades entre 2 500 y menos de 15 mil habitantes; rural, localidades con menos de 2 500 habitantes.
- 4 La base utilizada contiene ponderadores preliminares basados en el *Censo General de Población y Vivienda 2010*, calculados por el propio Inegi.



El salario relativo para las escolaridades por arriba del nivel de referencia (educación básica, en el caso de los jóvenes y media superior, para los adultos) deberán ser mayores que la unidad, si se cumple la premisa de que el criterio orientador de la educación "será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo".

Fuentes: Artículo 3º fracción II inciso a de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (Cámara de Diputados, 2011a) y artículo 8º fracción I de la *Ley General de Educación* (Cámara de Diputados, 2011b).



Ingresos laborales relativos de la población entre 25 y 64 años Media superior = 1 (varios años)

País	Año	SIN MEDIA SUPERIOR		MEDIA SUPERIOR		SUPERIOR	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Canadá	2008	0.80	0.70	1	1	1.72	1.76
República de Corea	2008	0.70	0.77	1	1	1.35	1.55
España	2008	0.80	0.69	1	1	1.53	1.70
Estados Unidos	2010	0.62	0.63	1	1	1.98	1.80
México ²	2010	0.70	0.64	1	1	1.96	1.73
PROMEDIO OCDE		0.78	0.74	1	1	1.68	1.64

¹ *Sin media superior:* Por debajo del nivel secundario superior, nivel 3 del CINE 1997. *Media superior:* Para todos los países, excepto México, se refiere a educación secundaria superior y post secundaria no terciaria (CINE 4); para México, educación secundaria superior es la preparatoria para acceder al nivel superior (CINE 3A). *Superior:* Nivel terciario CINE 5A y 6, UNESCO, 1997.

² Para México: cálculos basados en los ingresos por hora trabajada. Sólo se consideran trabajadores subordinados remunerados. Los ingresos reportados son después de impuestos e incluyen remuneraciones monetarias y en especie. Para el resto de los países: los ingresos considerados por la OCDE son anualizados antes de impuestos; y algunos países, como Francia, incluyen a los autoempleados y consideran otra clase de ingresos laborales como bonos anuales y cuatrimestrales.

Fuentes: Todos los países, excepto México: *Education at a Glance 2011. OECD Indicators*, OECD (2011); y para México, INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2º trimestre de 2010*, Inegi, México.

En este constructo se presentan tres indicadores, los cuales parten del supuesto de que la escolaridad incrementa las posibilidades de los sujetos de adquirir mejores empleos en términos de seguridad laboral. Los resultados confirman el patrón de a mayor escolaridad mayor ocupación, contratación estable y salario, a pesar de la edad, sexo o localidad.

RE02a Tasa de ocupación según nivel de escolaridad (2010)

La población incrementa su posibilidad de estar empleada conforme aumenta su escolaridad. En 2010, la población de 25 a 64 años exhibe una diferencia de 21.4 puntos porcentuales entre las tasas de ocupación de los más y los menos escolarizados (tabla RE02a-1). A nivel de las entidades federativas continúa la existencia de importantes diferencias entre los adultos con mayor y menor escolaridad. Las ventajas de los más educados fueron cercanas a 30 puntos porcentuales en estados como Chiapas (30), Durango (29.9) y Zacatecas (29.7). Las tres entidades que presentaron menor diferencia en puntos porcentuales fueron el Distrito Federal (16.7), Guerrero (15.6) y Puebla (15.2). Para la población joven de 15 a 29 años, las diferencias entre estar o no escolarizado fueron mayores que en el caso de los adultos. En el mismo año, la ventaja en las tasas de ocupación para los jóvenes más escolarizados fue cercana a 40 puntos porcentuales en estados como Coahuila (42.8), Quintana Roo (38.7) y Nuevo León (38.1). En otras entidades, como Puebla (18.9), Morelos (16.1) y Michoacán (13.9), fue menor a 20 puntos porcentuales (tabla RE02a-1).

La tendencia del incremento en la ocupación al aumentar la escolaridad se observa en los tres tipos de localidades tanto en jóvenes como en adultos. En el caso de los adultos, la tasa de ocupación en localidades urbanas fue de 69.6%, en las semiurbanas 66.6% y en las rurales 61.2%. En el caso de los jóvenes fueron 49.2, 51.2 y 50.5%, respectivamente (tabla RE02a-2). Los resultados por género muestran que las diferencias en las tasas de ocupación según nivel escolar son más elevadas entre las mujeres que entre los hombres. En la población adulta de 25 a 64 años la tasa de ocupación es más alta para los hombres, pero la brecha entre quienes tienen escolaridades extremas es considerablemente mayor para las mujeres. Las que tienen educación superior registran 34 puntos porcentuales más que sus pares sin educación básica; en cambio, los hombres con educación superior sólo registran tres puntos porcentuales más que quienes no tienen básica. En los jóvenes de 15 a 29, la diferencia entre las mujeres alcanzó los 45 puntos porcentuales (la diferencia en los hombres fue de 11). Esto significa que los beneficios del aumento de la escolaridad son más patentes en el caso de las mujeres que en el de los hombres, independientemente del grupo de edad (gráfica RE02a-2).

RE02a-1 Tasa de ocupación según nivel de escolaridad, entidad federativa y grupo de edad (2010)

Entidad federativa	15 A 29 AÑOS (JÓVENES)				25 A 64 AÑOS (ADULTOS)				
	Sin básica	Básica	Media superior	Superior	Sin básica	Básica	Media superior	Superior	
Aguascalientes	44.9	46.1	50.5	79.1 *	57.4	67.0 *	69.1	82.6 *	
Baja California	39.2	44.2	52.2 *	72.7 *	60.6	68.3 *	71.2	81.1 *	
Baja California Sur	44.9	49.9	61.6 *	75.5	63.4	72.6 *	71.7	84.8 *	
Campeche	48.5	45.1	47.6	72.2 *	63.5	69.2 *	72.8	84.6 *	
Coahuila	35.2	45.1 *	49.0	78.0 *	54.1	66.8 *	71.8	83.5 *	
Colima	49.5	55.9	59.2	81.0 *	67.4	72.7 *	78.3	87.6 *	
Chiapas	48.9	50.3	53.9	77.8 *	57.8	70.2 *	77.2 *	87.8 *	
Chihuahua	39.8	42.1	41.5	62.9 *	58.8	64.0	73.1	80.0	
Distrito Federal	38.3	40.3	41.2	64.4 *	62.2	70.0 *	68.6	78.9 *	
Durango	41.9	44.9	49.0	70.1 *	56.1	62.7	68.8	86.0 *	
Guanajuato	46.5	50.5	53.2	78.0 *	56.7	67.8 *	73.8	83.4 *	
Guerrero	54.2	52.0	56.6	78.9 *	67.1	73.8 *	71.9	82.7 *	
Hidalgo	44.7	47.2	51.2	71.2 *	62.6	63.2	68.2	84.0 *	
Jalisco	53.2	55.7	61.7	81.6 *	61.2	69.9 *	71.9	82.5 *	
México	44.6	42.2	49.6 *	74.1 *	60.0	69.2 *	71.3	79.6 *	
Michoacán	51.1	44.7	45.3	65.0 *	57.2	69.0 *	73.2	86.7 *	
Morelos	47.5	49.4	50.9	63.6 *	60.1	68.7 *	73.3	79.3	
Nayarit	48.6	52.3	54.5	82.1 *	65.2	69.8	75.3	86.7 *	
Nuevo León	40.3	54.6 *	56.3	78.4 *	58.1	69.1 *	70.2	82.3 *	
Oaxaca	47.7	48.4	56.1	77.0 *	64.1	73.2 *	73.9	85.9 *	
Puebla	49.0	50.6	51.8	67.9 *	64.0	70.4 *	70.3	79.1 *	
Querétaro	38.4	46.2 *	51.9	76.0 *	54.0	67.4 *	73.9 *	79.0	
Quintana Roo	48.2	52.3	64.6 *	86.9 *	69.5	75.0 *	81.1 *	86.8	
San Luis Potosí	40.8	48.3 *	49.6	74.3 *	56.5	70.1 *	70.2	83.0 *	
Sinaloa	47.3	47.3	53.0	69.3 *	62.3	69.6 *	70.9	84.1 *	
Sonora	37.8	45.1	52.3	62.8	58.2	70.1 *	74.8	77.3	
Tabasco	44.9	41.4	54.0 *	69.5 *	56.1	65.5 *	69.1	81.9 *	
Tamaulipas	41.9	45.4	53.2	78.8 *	59.7	68.3 *	70.6	83.2 *	
Tlaxcala	41.3	47.0	43.1	67.4 *	60.6	67.1 *	71.0	80.3 *	
Veracruz	43.7	42.4	49.1	70.8 *	60.1	66.5 *	70.5	82.1 *	
Yucatán	53.8	51.8	57.9	78.3 *	66.5	74.8 *	76.3	86.0 *	
Zacatecas	46.4	46.9	53.7	71.6 *	57.4	59.3	74.9 *	87.1 *	
NACIONAL	(%)	46.0	46.8	51.2 *	72.9 *	60.3	68.7 *	71.6 *	81.8 *
	(ABS.)	3 510 039	5 559 430	3 378 552	1 687 835	12 373 010	9 234 532	5 899 848	6 049 461

* Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza entre niveles consecutivos de escolaridad.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2° trimestre de 2010*, Inegi.

RE02a-2 Tasa de ocupación según nivel de escolaridad, características seleccionadas y grupo de edad (%) (2010)

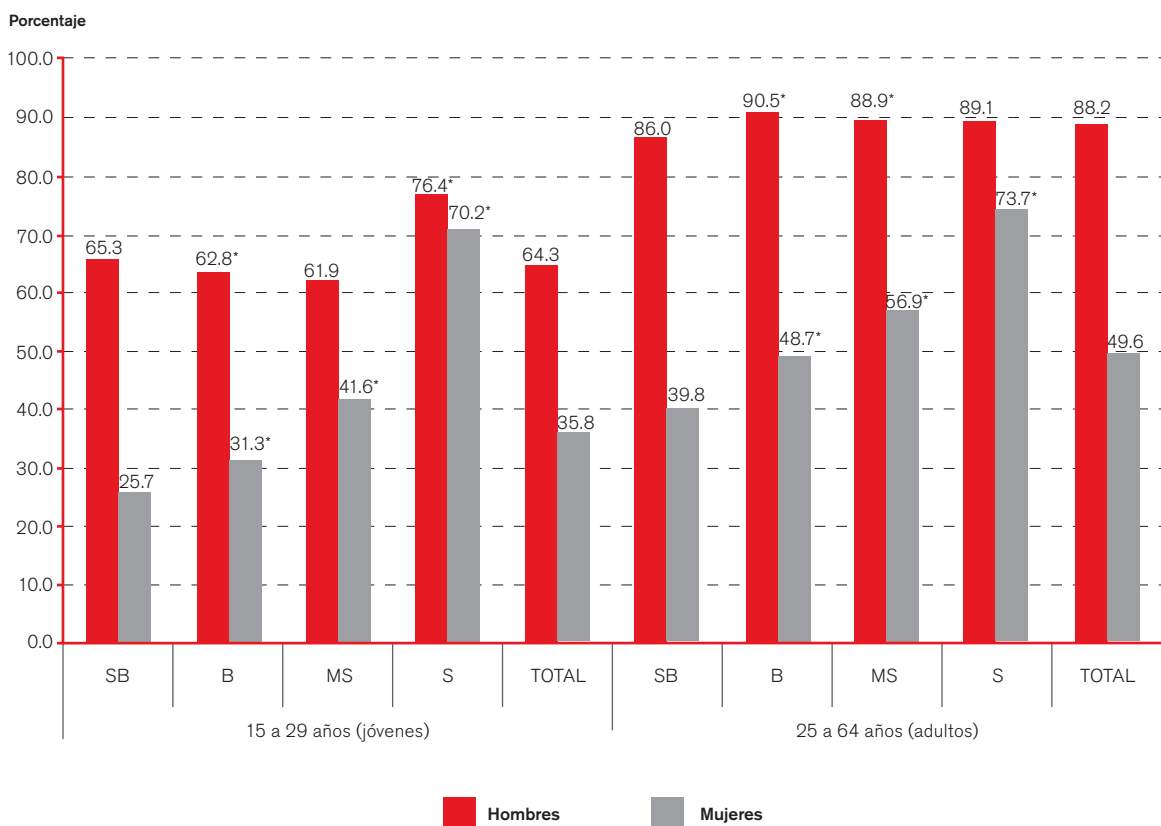
Características seleccionadas		SIN BÁSICA	BÁSICA	MEDIA SUPERIOR	SUPERIOR	TOTAL
15 A 29 AÑOS (JÓVENES)						
Sexo	Hombres	65.3	62.8 *	61.9	76.4 *	64.3
	Mujeres	25.7	31.3 *	41.6 *	70.2 *	35.8
	Total	46.0	46.8	51.2 *	72.9 *	49.7
Tamaño de localidad	Urbana	42.4	45.7 *	50.1 *	72.7 *	49.2
	Semiurbana	50.4	47.8	54.7 *	71.4 *	51.2
	Rural	49.0	49.5	55.1 *	78.1 *	50.5
15 A 19 AÑOS						
Sexo	Hombres	46.7	40.4 *	38.6	n.s.	42.6
	Mujeres	16.8	20.5 *	26.4 *	n.s.	20.0
	Total	32.8	30.3 *	31.7	n.s.	31.3
Tamaño de localidad	Urbana	25.3	26.6	30.0	n.s.	26.7
	Semiurbana	40.2	33.7 *	33.5	n.s.	36.1
	Rural	41.2	39.6	41.1	n.s.	40.4
20 A 24 AÑOS						
Sexo	Hombres	83.4	82.1	58.1 *	61.7	71.8
	Mujeres	33.4	42.0 *	39.9	60.1 *	41.4
	Total	58.8	62.4 *	48.6 *	60.8 *	56.3
Tamaño de localidad	Urbana	61.3	64.5	46.3 *	60.7 *	55.6
	Semiurbana	60.4	59.9	57.6	55.2	59.0
	Rural	55.2	58.0	55.6	69.2 *	56.7
25 A 29 AÑOS						
Sexo	Hombres	87.8	90.2	84.2 *	83.7	87.1
	Mujeres	34.2	43.2 *	56.1 *	75.7 *	50.2
	Total	59.7	65.7 *	69.5 *	79.3 *	67.6
Tamaño de localidad	Urbana	63.3	66.7	70.5	78.8 *	70.1
	Semiurbana	59.0	67.4 *	65.3	81.2 *	65.7
	Rural	55.8	61.1	66.4	84.1 *	60.1
25 A 64 AÑOS (ADULTOS)						
Sexo	Hombres	86.0	90.5 *	88.9 *	89.1	88.2
	Mujeres	39.8	48.7 *	56.9 *	73.7 *	49.6
	Total	60.3	68.7 *	71.6 *	81.8 *	67.7
Tamaño de localidad	Urbana	61.4	69.6 *	71.6 *	81.1 *	69.6
	Semiurbana	60.9	69.0 *	70.5	87.4 *	66.6
	Rural	58.3	64.1 *	73.2 *	86.9 *	61.2
25 A 44 AÑOS						
Sexo	Hombres	89.2	92.1 *	90.8	91.1	90.8
	Mujeres	41.3	49.0 *	59.6 *	76.8 *	52.8
	Total	63.1	69.5 *	74.0 *	83.7 *	70.6
Tamaño de localidad	Urbana	66.6	71.2 *	74.5 *	83.0 *	73.4
	Semiurbana	62.8	69.1 *	71.7	88.7 *	68.8
	Rural	58.5	63.2 *	72.6 *	88.1 *	62.0
45 A 64 AÑOS						
Sexo	Hombres	82.9	86.0 *	84.4	85.9	84.2
	Mujeres	38.6	48.0 *	50.6	65.4 *	44.4
	Total	57.7	66.5 *	65.7	77.9 *	63.0
Tamaño de localidad	Urbana	57.3	65.9 *	65.2	77.4 *	63.8
	Semiurbana	58.9	68.5 *	66.6	84.2 *	62.8
	Rural	58.0	69.3 *	76.1	82.7	59.8

* Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza entre niveles consecutivos de escolaridad.

n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

Fuente: INEE, cálculos con base en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2° trimestre de 2010, Inegi.

RE02a-2 Tasa de ocupación según nivel de escolaridad, sexo y grupo de edad (2010)



* Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza entre niveles consecutivos de escolaridad para el mismo sexo.

SB: Sin básica; B: Básica; MS: Media superior; S: Superior.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 2° trimestre de 2010, Inegi.

RE02b Contratación estable según nivel de escolaridad (2010)

En general, las personas ven aumentar sus posibilidades de seguridad en el empleo a medida que incrementan su escolaridad, independientemente de su edad, el tipo de localidad donde viven o su sexo. Los datos muestran que, en 2010, los adultos con educación superior tuvieron más posibilidades de tener una contratación estable que sus pares con las más bajas escolaridades; la diferencia nacional entre unos y otros fue casi de 52 puntos porcentuales (tabla RE02b-1). Como ocurre con los adultos, los jóvenes también muestran el patrón de a mayor escolaridad, mayor probabilidad de contratación estable. La diferencia nacional, en el mismo año, entre los más y los menos escolarizados fue de 46.4 puntos porcentuales. Tabasco, Michoacán y Guerrero registraron las mayores brechas (superaron los 50 puntos porcentuales), mientras que en entidades como Tlaxcala (34.3%), Baja California (31.1%) y Durango (29.6%) las diferencias fueron menores. Destacaron Nuevo León y Chihuahua por presentar altos porcentajes de contratación estable de jóvenes que tienen educación media superior y superior. Este último estado también es uno de los tres con más alto porcentaje de contratación de jóvenes sin básica o a lo más básica (tabla RE02b-1).

Las diferencias en las posibilidades de tener un contrato estable entre los más escolarizados respecto a los menos fueron más elevadas en el grupo de las mujeres que en el de los hombres, independientemente del grupo de edad y año. La brecha fue de 47.8 puntos porcentuales entre las jóvenes contra 44 entre los varones. Los adultos mostraron el mismo patrón de género, 49.8 y 55.6 puntos porcentuales entre hombres y mujeres, respectivamente (tabla y gráfica RE02b-2). El patrón de a más escolaridad, más posibilidades de tener contrato estable también se verifica en las distintas localidades, pero con matices. Las mayores diferencias entre los jóvenes más y menos escolarizados de 15 a 29 años ocurrieron en las localidades semiurbanas (42.9 puntos). Entre la población adulta, las mayores diferencias se dieron en las localidades rurales (60.2).

RE02b-1 Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad, entidad federativa y grupo de edad (2010)

Entidad federativa	15 A 29 AÑOS (JÓVENES)				25 A 64 AÑOS (ADULTOS)				
	Sin básica	Básica	Media superior	Superior	Sin básica	Básica	Media superior	Superior	
Aguascalientes	17.4	36.7 *	41.5	53.7	33.7	54.3 *	66.2 *	71.2	
Baja California	34.7	49.1 *	57.9	65.7	43.5	56.2 *	68.0 *	80.2 *	
Baja California Sur	13.4	25.2	46.8 *	51.1	27.3	44.2 *	58.5 *	75.9 *	
Campeche	11.8	27.6 *	45.6 *	49.6	25.7	46.3 *	60.1 *	75.3 *	
Coahuila	28.3	45.1 *	47.9	64.9	40.7	60.3 *	74.2 *	78.7	
Colima	6.1	22.8 *	39.3 *	57.3 *	19.0	43.3 *	61.7 *	77.0 *	
Chiapas	6.0	18.0 *	35.6 *	52.6	11.4	35.9 *	59.4 *	78.1 *	
Chihuahua	27.3	66.2 *	61.9	76.8	44.9	67.1 *	72.8	86.3	
Distrito Federal	14.0	33.4 *	47.6 *	66.7 *	24.7	49.3 *	67.8 *	77.2 *	
Durango	19.5	34.3	49.5	49.1	36.3	57.1 *	70.3	78.8	
Guanajuato	6.7	18.3 *	33.8 *	42.2	16.0	32.7 *	52.2 *	60.3	
Guerrero	2.3	17.7 *	28.8	55.4 *	13.8	39.6 *	54.7 *	76.6 *	
Hidalgo	1.5	10.4 *	19.9 *	48.2 *	9.7	24.4 *	45.9 *	71.5 *	
Jalisco	21.4	31.2	45.7 *	68.2 *	30.0	50.6 *	67.9 *	75.5	
México	9.3	25.1 *	44.9 *	55.3	24.6	43.4 *	60.9 *	74.7 *	
Michoacán	6.1	13.6	30.7 *	61.0 *	12.3	39.2 *	60.8 *	82.0 *	
Morelos	2.8	17.5 *	32.2 *	39.8	14.6	33.9 *	54.9 *	65.4	
Nayarit	10.7	20.0	24.9	46.4 *	16.2	35.8 *	56.2 *	75.0 *	
Nuevo León	22.0	49.0 *	59.4 *	70.1	36.0	60.0 *	73.1 *	80.0	
Oaxaca	7.9	13.7	35.6 *	50.0	11.8	35.9 *	62.2 *	73.9 *	
Puebla	7.2	14.4	32.4 *	51.5 *	12.1	33.2 *	56.5 *	69.2 *	
Querétaro	17.6	33.0 *	53.1 *	57.3	30.6	55.8 *	68.8 *	78.4 *	
Quintana Roo	12.1	28.4 *	38.9	62.1 *	23.2	42.3 *	60.8 *	72.8 *	
San Luis Potosí	10.2	24.1 *	40.6 *	51.4	24.7	48.9 *	66.1 *	73.4	
Sinaloa	17.8	31.0	44.9	65.2 *	25.9	47.6 *	67.8 *	80.8 *	
Sonora	22.6	45.0 *	51.3	60.6	31.2	58.2 *	74.3 *	75.2	
Tabasco	4.5	14.6 *	41.3 *	61.8 *	11.5	35.0 *	64.2 *	75.1	
Tamaulipas	15.6	40.8 *	47.9	62.1	32.2	55.6 *	61.2	73.2	
Tlaxcala	2.5	11.4 *	24.4 *	36.9	9.8	25.1 *	45.0 *	61.2 *	
Veracruz	8.7	19.0 *	37.3 *	54.3	18.0	37.3 *	57.6 *	74.3 *	
Yucatán	15.1	24.4	40.4 *	55.9 *	22.4	49.4 *	64.4 *	78.0 *	
Zacatecas	6.1	18.1 *	19.8	43.8 *	17.6	34.8 *	56.9 *	69.7 *	
NACIONAL	(%)	12.3	29.1 *	43.0 *	58.6 *	23.7	46.7 *	63.5 *	75.5 *
	(ABS.)	298 810	1 247 125	1 181 488	856 576	1 589 147	2 932 252	2 692 633	3 551 872

* Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza entre niveles consecutivos de escolaridad.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2° trimestre de 2010*, Inegi.

RE

RE02b-2 Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad, características seleccionadas y grupo de edad (2010)

Características seleccionadas		SIN BÁSICA	BÁSICA	MEDIA SUPERIOR	SUPERIOR	TOTAL
15 A 29 AÑOS (JÓVENES)						
Sexo	Hombres	12.1	28.8 *	43.1 *	56.0 *	30.2
	Mujeres	12.9	29.8 *	42.9 *	60.7 *	37.3
	Total	12.3	29.1 *	43.0 *	58.6 *	32.8
Tamaño de localidad	Urbana	17.7	35.9 *	46.7 *	60.1 *	39.9
	Semiurbana	7.0	16.3 *	31.6 *	49.9 *	19.2
	Rural	5.8	12.7 *	26.1 *	47.6 *	13.6
15 A 19 AÑOS						
Sexo	Hombres	4.4	14.0 *	25.9 *	n.s.	11.6
	Mujeres	6.4	16.9 *	22.8	n.s.	15.5
	Total	4.9	15.0 *	24.4 *	n.s.	12.8
Tamaño de localidad	Urbana	8.1	19.7 *	27.5 *	n.s.	17.8
	Semiurbana	1.0	9.3 *	18.3	n.s.	6.7
	Rural	2.1	4.2	12.0	n.s.	3.9
20 A 24 AÑOS						
Sexo	Hombres	12.8	30.8 *	37.6 *	40.6	29.6
	Mujeres	14.6	33.0 *	41.3 *	49.2 *	36.3
	Total	13.3	31.5 *	39.2 *	45.6 *	32.1
Tamaño de localidad	Urbana	18.9	38.4 *	42.8	47.1	38.3
	Semiurbana	10.4	15.7	28.0 *	36.3	19.7
	Rural	5.0	13.8 *	26.7 *	38.4	14.7
25 A 29 AÑOS						
Sexo	Hombres	18.9	40.0 *	55.3 *	61.6	42.3
	Mujeres	16.6	39.2 *	52.3 *	65.5 *	48.5
	Total	18.3	39.8 *	54.0 *	63.7 *	44.7
Tamaño de localidad	Urbana	25.0	46.8 *	57.3 *	65.0 *	51.6
	Semiurbana	10.6	24.2 *	43.1 *	55.7	28.3
	Rural	10.1	21.8 *	32.2	52.7 *	21.2
25 A 64 AÑOS (ADULTOS)						
Sexo	Hombres	25.3	47.2 *	61.9 *	75.1 *	47.9
	Mujeres	20.4	45.9 *	65.7 *	76.0 *	51.0
	Total	23.7	46.7 *	63.5 *	75.5 *	49.1
Tamaño de localidad	Urbana	31.1	52.2 *	65.4 *	75.8 *	55.8
	Semiurbana	14.7	32.3 *	54.7 *	74.7 *	34.5
	Rural	10.6	26.4 *	49.4 *	70.7 *	22.5
25 A 44 AÑOS						
Sexo	Hombres	22.4	44.5 *	60.3 *	71.4 *	46.3
	Mujeres	19.2	43.2 *	62.6 *	72.7 *	50.7
	Total	21.3	44.1 *	61.2 *	72.1 *	48.0
Tamaño de localidad	Urbana	28.6	49.8 *	63.8 *	72.2 *	54.7
	Semiurbana	12.6	30.7 *	50.3 *	71.8 *	33.8
	Rural	11.2	25.7 *	45.8 *	70.2 *	23.9
45 A 64 AÑOS						
Sexo	Hombres	29.4	56.7 *	66.9 *	82.3 *	51.3
	Mujeres	22.1	54.6 *	75.1 *	87.4 *	51.7
	Total	26.9	55.9 *	70.5 *	84.1 *	51.5
Tamaño de localidad	Urbana	34.0	59.5 *	70.2 *	84.4 *	58.1
	Semiurbana	18.2	40.4 *	73.4 *	83.9	36.5
	Rural	9.5	31.5 *	70.2 *	73.1	18.4

* Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza entre niveles consecutivos de escolaridad.

n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

Fuente: INEE, cálculos con base en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2° trimestre de 2010, Inegi.

RE02b-2 Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad, sexo y grupo de edad (2010)



* Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza entre niveles consecutivos de escolaridad para el mismo sexo.

SB: Sin básica; B: Básica; MS: Media superior; S: Superior.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 2° trimestre de 2010, Inegi.

RE02c Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad (2010)

La escolarización también se asocia a mejores condiciones salariales. Los trabajadores aumentan su probabilidad de acceder a empleos que les ofrecen mayor seguridad en el ingreso a medida que alcanzan más escolaridad, así lo muestran los datos para el año 2010. La población adulta de 25 a 64 años con educación superior percibió 85% más que aquéllos con educación media superior. En Yucatán, México, Michoacán y Chiapas recibieron casi el doble de lo percibido por los adultos con media superior, y en el Distrito Federal poco más del doble. Los estados en los cuales la diferencia entre los ingresos de los adultos con educación superior y media superior es menor (entre 50 y 60%) son Baja California Sur, Guerrero, Sinaloa y Durango (tabla RE02c-1). Respecto a los jóvenes de 15 a 29, los jóvenes con educación media superior percibieron un salario 27% mayor que los jóvenes con básica, y los que contaban con superior alcanzaron un salario 114% mayor. Quienes tenían educación superior perciben salarios cercanos al triple de los que solamente tenían básica en estados como Chiapas (2.70), Quintana Roo (2.68) y Veracruz (2.61). En otros estados como Guerrero, Baja California y Nayarit la ventaja de tener la escolaridad más elevada fue de casi el doble respecto de sólo tener educación básica (tabla RE02c-1).

Las ventajas salariales de la escolaridad están presentes tanto en hombres como en mujeres, independientemente de la edad y el año. Sin embargo, las jóvenes más escolarizadas de 15 a 29 años son quienes reciben los mayores beneficios salariales relativos. Por el contrario, entre la población adulta de 25 a 64 años las mayores ventajas salariales de los más escolarizados suceden entre los hombres (tabla y gráfica RE02c-2). Los datos también muestran que, entre la población joven de 15 a 29 años, los beneficios salariales relativos de aquéllos con educación superior respecto a los que cuentan con básica tienden a ser mayores en las zonas semiurbanas, y en el caso de los adultos de 25 a 64 años, los mayores beneficios se dan en las localidades urbanas. ■

RE02c-1

Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad, entidad federativa y grupo de edad (2010)

Entidad federativa	15 A 29 AÑOS (JÓVENES)						25 A 64 AÑOS (ADULTOS)									
	Salario horario relativo			Salario horario			Salario horario relativo			Salario horario						
	Sin básica	Básica	Media superior	Superior	Sin básica	Básica	Media superior	Superior	Sin básica	Básica	Media superior	Superior				
Aguascalientes	0.85	1.00	1.33	2.07	15.3	17.9 *	23.8 *	37.0 *	0.61	0.70	1.00	1.77	18.4	21.2 *	30.3 *	53.7 *
Baja California	0.91	1.00	1.31	2.12	20.6	22.6	29.6 *	48.0 *	0.69	0.77	1.00	1.70	23.7	26.5 *	34.6 *	59.0 *
Baja California Sur	0.91	1.00	1.29	1.72	25.0	27.6	35.6	47.3	0.61	0.74	1.00	1.59	27.5	33.1	45.0	71.6 *
Campeche	0.85	1.00	1.28	2.00	15.3	18.0	23.1	36.0 *	0.54	0.75	1.00	1.60	18.2	25.4 *	33.9 *	54.3 *
Coahuila	0.95	1.00	1.38	2.16	17.8	18.6	25.7 *	40.2 *	0.56	0.69	1.00	1.67	18.6	23.0 *	33.4 *	55.9 *
Colima	0.98	1.00	1.21	1.94	20.6	20.9	25.4 *	40.6 *	0.65	0.69	1.00	1.73	23.4	24.9	35.9 *	62.2 *
Chiapas	0.75	1.00	1.11	2.70	10.8	14.5	16.1	39.1 *	0.48	0.67	1.00	1.95	12.9	17.8 *	26.6 *	52.0 *
Chihuahua	1.07	1.00	1.41	2.18	21.9	20.4	28.9 *	44.5 *	0.64	0.71	1.00	1.77	21.6	24.1	33.8 *	59.8 *
Distrito Federal	0.99	1.00	1.39	2.07	18.7	18.9	26.4 *	39.1 *	0.63	0.74	1.00	2.17	19.2	22.8 *	30.7 *	66.6 *
Durango	1.01	1.00	1.35	2.07	16.5	16.3	22.0 *	33.6 *	0.58	0.66	1.00	1.52	18.4	20.9 *	31.7 *	48.2 *
Guanajuato	0.93	1.00	1.21	2.11	16.7	18.0	21.7 *	38.0 *	0.61	0.69	1.00	1.79	18.8	21.1 *	30.6 *	54.6 *
Guerrero	0.74	1.00	0.99	1.75	14.2	19.3 *	19.1	33.7 *	0.63	0.79	1.00	1.59	17.3	21.5 *	27.4	43.5 *
Hidalgo	1.16	1.00	1.34	2.28	17.2	14.8	19.9 *	33.7 *	0.55	0.67	1.00	1.81	16.0	19.5 *	28.9 *	52.4 *
Jalisco	0.98	1.00	1.35	1.90	19.7	20.1	27.1 *	38.2 *	0.67	0.71	1.00	1.77	22.8	23.9	33.8 *	59.9 *
México	0.95	1.00	1.21	2.17	17.4	18.4	22.4 *	40.0 *	0.73	0.81	1.00	1.96	19.1	21.3 *	26.3 *	51.5 *
Michoacán	1.02	1.00	1.23	2.52	17.5	17.2	21.2 *	43.4 *	0.60	0.71	1.00	1.96	18.8	22.2 *	31.2 *	61.0 *
Morelos	0.95	1.00	1.25	1.96	15.8	16.7	20.9 *	32.7 *	0.64	0.69	1.00	1.80	18.0	19.4	28.2 *	50.6 *
Nayarit	0.99	1.00	1.17	1.67	19.9	20.0	23.4 *	33.4 *	0.66	0.78	1.00	1.80	19.9	23.7 *	30.2 *	54.3 *
Nuevo León	0.94	1.00	1.36	2.29	22.3	23.6	32.0 *	54.2 *	0.60	0.72	1.00	1.87	23.6	28.2 *	39.1 *	73.2 *
Oaxaca	0.90	1.00	1.45	2.45	13.7	15.3	22.2 *	37.3 *	0.55	0.73	1.00	1.78	15.4	20.4 *	28.0 *	49.9 *
Puebla	0.88	1.00	1.31	2.28	12.8	14.5	19.0 *	33.2 *	0.51	0.63	1.00	1.75	14.7	18.3 *	29.0 *	50.8 *
Querétaro	0.90	1.00	1.28	1.93	18.5	20.5	26.1 *	39.6 *	0.64	0.71	1.00	1.74	20.9	23.4 *	32.7 *	57.0 *
Quintana Roo	0.94	1.00	1.31	2.68	18.7	19.9	26.1 *	53.4 *	0.56	0.61	1.00	1.79	21.4	23.6	38.5 *	69.0 *
San Luis Potosí	0.85	1.00	1.30	2.32	14.2	16.6	21.7 *	38.6 *	0.55	0.71	1.00	1.86	16.8	21.6 *	30.4 *	56.6 *
Sinaloa	0.91	1.00	1.06	1.83	19.2	21.1	22.4	38.6 *	0.61	0.73	1.00	1.55	20.5	24.4 *	33.6 *	52.1 *
Sonora	0.85	1.00	1.20	1.92	18.3	21.4	25.8	41.1 *	0.66	0.70	1.00	1.88	22.1	23.4	33.4 *	62.8 *
Tabasco	0.84	1.00	1.19	2.29	14.6	17.4	20.7	39.8 *	0.53	0.65	1.00	1.70	17.5	21.5 *	33.0 *	56.1 *
Tamaulipas	0.98	1.00	1.33	1.90	17.8	18.2	24.1 *	34.6 *	0.62	0.75	1.00	1.71	20.2	24.2 *	32.3 *	55.1 *
Tlaxcala	1.03	1.00	1.17	2.16	15.4	15.0	17.7	32.5 *	0.63	0.70	1.00	1.80	15.8	17.6	25.0 *	44.9 *
Veracruz	0.96	1.00	1.27	2.61	14.7	15.4	19.5 *	40.2 *	0.60	0.72	1.00	1.82	16.4	19.9 *	27.4 *	49.8 *
Yucatán	0.85	1.00	1.17	2.28	14.0	16.5	19.3	37.6 *	0.54	0.69	1.00	1.99	16.0	20.5 *	29.6 *	59.0 *
Zacatecas	0.97	1.00	1.19	2.18	16.1	16.5	19.7 *	36.1 *	0.61	0.69	1.00	1.63	18.3	20.5	29.8 *	48.6 *
NACIONAL	0.91	1.00	1.27	2.14	16.9	18.6*	23.6 *	39.9 *	0.62	0.73	1.00	1.85	19.0	22.6 *	30.8 *	57.0 *

* Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza entre niveles consecutivos de escolaridad.

Fuente: INEE, cálculos con base en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2º trimestre de 2010, Inegi.

RE02c-2 Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad, características seleccionadas y grupo de edad (2010)

Características seleccionadas	SALARIO HORARIO RELATIVO				SALARIO HORARIO				TOTAL	
	Sin básica	Básica	Media superior	Superior	Sin básica	Básica	Media superior	Superior		
15 A 29 AÑOS (JÓVENES)										
Sexo	Hombres	0.90	1.00	1.25	1.99	17.4	19.3 *	24.2 *	38.4 *	21.6
	Mujeres	0.90	1.00	1.32	2.37	15.5	17.3 *	22.8 *	41.1 *	23.2
	Total	0.91	1.00	1.27	2.14	16.9	18.6 *	23.6 *	39.9 *	22.2
Tamaño de localidad	Urbana	0.92	1.00	1.26	2.05	18.0	19.7 *	24.8 *	40.3 *	24.0
	Semiurbana	0.99	1.00	1.25	2.35	16.0	16.2	20.3 *	38.0 *	18.7
	Rural	0.94	1.00	1.12	2.26	15.3	16.3	18.1 *	36.7 *	17.2
15 A 19 AÑOS										
Sexo	Hombres	0.89	1.00	1.02	n.s.	15.6	17.5	17.8	n.s.	16.9
	Mujeres	0.92	1.00	1.15	n.s.	14.1	15.3	17.6	n.s.	15.5
	Total	0.91	1.00	1.06	n.s.	15.3	16.7	17.7	n.s.	16.4
Tamaño de localidad	Urbana	0.90	1.00	1.05	n.s.	16.0	17.7	18.7	n.s.	17.4
	Semiurbana	1.02	1.00	1.09	n.s.	14.2	14.0	15.3	n.s.	14.2
	Rural	0.95	1.00	0.92	n.s.	14.7	15.5	14.2	n.s.	15.1
20 A 24 AÑOS										
Sexo	Hombres	0.91	1.00	1.21	1.71	17.4	19.1 *	23.1 *	32.6 *	20.8
	Mujeres	0.87	1.00	1.22	1.96	15.4	17.7 *	21.6 *	34.7 *	21.3
	Total	0.90	1.00	1.20	1.81	16.9	18.7 *	22.4 *	33.8 *	21.0
Tamaño de localidad	Urbana	0.92	1.00	1.21	1.75	17.9	19.6 *	23.6 *	34.3 *	22.4
	Semiurbana	1.00	1.00	1.19	1.86	16.2	16.2	19.2 *	30.1 *	18.1
	Rural	0.94	1.00	1.09	2.01	15.2	16.3	17.7	32.7 *	17.0
25 A 29 AÑOS										
Sexo	Hombres	0.91	1.00	1.27	1.93	19.1	21.0 *	26.6 *	40.5 *	25.2
	Mujeres	0.88	1.00	1.33	2.31	16.6	19.0 *	25.3 *	43.8 *	28.4
	Total	0.90	1.00	1.28	2.08	18.4	20.3 *	26.1 *	42.3 *	26.5
Tamaño de localidad	Urbana	0.92	1.00	1.26	1.99	19.8	21.4 *	27.0 *	42.6 *	28.5
	Semiurbana	0.96	1.00	1.20	2.27	17.7	18.4	22.1 *	41.6 *	22.3
	Rural	0.93	1.00	1.23	2.26	15.9	17.2	21.1 *	38.8 *	19.3
25 A 64 AÑOS (ADULTOS)										
Sexo	Hombres	0.64	0.75	1.00	1.96	19.5	23.0 *	30.5 *	59.7 *	29.8
	Mujeres	0.58	0.70	1.00	1.73	18.1	21.7 *	31.2 *	54.0 *	30.8
	Total	0.62	0.73	1.00	1.85	19.0	22.6 *	30.8 *	57.0 *	30.2
Tamaño de localidad	Urbana	0.65	0.75	1.00	1.85	20.3	23.5 *	31.4 *	58.1 *	32.6
	Semiurbana	0.61	0.71	1.00	1.80	17.6	20.4 *	28.7 *	51.7 *	25.3
	Rural	0.62	0.70	1.00	1.75	16.4	18.6 *	26.6 *	46.6 *	20.3
25 A 44 AÑOS										
Sexo	Hombres	0.68	0.78	1.00	1.94	19.4	22.4 *	28.7 *	55.7 *	28.5
	Mujeres	0.62	0.74	1.00	1.80	17.5	20.8 *	28.2 *	50.6 *	29.8
	Total	0.66	0.77	1.00	1.87	18.7	21.8 *	28.4 *	53.1 *	29.1
Tamaño de localidad	Urbana	0.69	0.78	1.00	1.86	20.1	22.8 *	29.2 *	54.1 *	31.4
	Semiurbana	0.70	0.80	1.00	1.92	17.5	19.9 *	24.8 *	47.6 *	24.3
	Rural	0.65	0.73	1.00	1.78	16.4	18.5 *	25.1 *	44.8 *	20.4
45 A 64 AÑOS										
Sexo	Hombres	0.54	0.69	1.00	1.85	19.7	25.4 *	36.6 *	67.7 *	32.7
	Mujeres	0.47	0.61	1.00	1.58	18.9	24.8 *	40.6 *	64.3 *	32.7
	Total	0.51	0.66	1.00	1.73	19.4	25.2 *	38.4 *	66.4 *	32.7
Tamaño de localidad	Urbana	0.54	0.68	1.00	1.76	20.6	25.9 *	38.0 *	66.9 *	35.0
	Semiurbana	0.40	0.51	1.00	1.47	17.8	22.7 *	44.3 *	65.3 *	28.2
	Rural	0.47	0.56	1.00	1.55	16.4	19.6 *	35.1 *	54.2 *	20.0

* Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza entre niveles consecutivos de escolaridad.

n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

Fuente: INEE, cálculos con base en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2° trimestre de 2010, Inegi.

RE02c-2 Salario por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad, sexo y grupo de edad (2010)



* Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza entre niveles consecutivos de escolaridad para el mismo sexo.

SB: Sin básica; B: Básica; MS: Media superior; S: Superior.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2º trimestre de 2010*, Inegi.

ENTIDADES FEDERATIVAS

→ **LAS ENTIDADES FEDERATIVAS:** UNA VISIÓN SINTÉTICA DE SU SITUACIÓN EDUCATIVA

Este apartado presenta los valores que, para cada entidad, adoptan los indicadores seleccionados de los componentes del Sistema de Indicadores Educativos. Para apoyar la interpretación comparada, junto a dichos valores estatales también se exhiben los valores máximo, mínimo y nacional correspondientes. Esta información constituye el panorama educativo mínimo para cada entidad federativa.

Aguascalientes

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos	Preescolar	47 726	4 641 060	23 769	575 709
	Primaria	160 233	14 887 845	77 035	1 953 149
	Secundaria	68 368	6 137 546	32 555	816 756
	Media superior	44 733	4 187 528	25 039	514 099
Número de docentes	Preescolar	2 066	222 422	1 094	24 392
	Primaria	5 304	571 389	3 037	68 395
	Secundaria	5 152	381 724	2 116	43 590
	Media superior	3 239	278 269	1 700	37 411
Número de escuelas	Preescolar	659	91 134	396	8 194
	Primaria	752	99 319	435	9 789
	Secundaria	348	35 921	154	3 611
	Media superior	160	15 110	80	1 665

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?					
Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	Preescolar 3-5 años	6.2	5.8	4.4	7.1
	Primaria 6-11 años	13.2	11.9	9.0	14.0
	Secundaria 12-14 años	6.0	5.8	4.4	7.0
	Media superior 15-17 años	6.2	6.0	4.8	7.0
	Población total de 0 y más años	1 178 800	111 960 139	633 854	15 123 304
Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	Sólo con primaria 12-14 años	90.3	85.7	73.4	93.7
	Sólo con educación básica 15-17 años	74.9	70.1	50.8	82.3
	Sin educación básica 15 años y más	34.4	40.9	24.9	60.1
¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?					
Número de localidades con menos de 100 habitantes (2010)	Localidades	1 627	139 156	394	14 585
Porcentaje de población rural en edad escolar (2010)	3-17 años	21.3	26.9	0.7	57.4
Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar (2010)	5-14 años	0.1	6.0	0.1	31.5
	15-17 años	0.1	6.3	0.1	30.5
¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?					
Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010) (%)	3-5 años	58.6	71.0	55.8	85.5
	6-11 años	99.2	98.0	94.4	99.9
	12-14 años	91.5	92.1	82.3	97.3
	15-17 años	60.5	67.2	50.2	84.4
Tasa de asistencia de la población sólo con primaria y sólo con educación básica (2010) (%)	Sólo con primaria 12-14 años	94.6	94.1	85.4	98.3
	Sólo con educación básica 15-17 años	69.0	75.7	59.9	90.6
¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?					
Escolaridad media de la población (2010) (años)	15 años o más	9.2	8.6	6.6	10.6
Porcentaje de población analfabeta (2010)	15 años o más	3.0	6.8	2.1	18.3
¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2009)	Pesos a precios corrientes de 2009	107 607	101 669	44 398	714 091
Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)	Índice que va de 0 a 1	0.85	0.83	0.7	0.9

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2010/2011)	Tiempo completo	9.8	17.4	2.5	44.8
	Tres cuartos	20.9	24.5	9.6	56.7
	Medio tiempo	17.2	21.2	9.0	42.5
	Por horas	52.1	36.9	14.0	63.9
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2010/2011)	Tiempo completo	21.1	16.7	9.2	37.2
	Tres cuartos	4.3	9.9	1.7	29.3
	Medio tiempo	8.6	14.5	5.1	24.1
	Por horas	66.0	58.9	37.8	82.9
¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)	Primaria	74.8	49.1	19.5	86.2
	Secundaria	87.4	75.2	58.5	94.2
	Centralizado del gobierno federal	65.0	40.7	8.3	82.8
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo, según control administrativo (2010/2011)	Descentralizado del gobierno federal	n.a.	n.s.	0.0	100.0
	Centralizado de las entidades federativas	12.5	41.7	3.5	100.0
	Descentralizado de las entidades federativas	48.6	26.1	5.7	90.7
	Autónomo	0.0	24.1	0.0	100.0
	Privado	72.4	60.0	34.7	86.7
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (2010)	Faeb (millones de pesos a precios de 2003)	2 263	191 650	1 536	18 877

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?					
Tasa neta de cobertura (2010/2011)	Preescolar	60.5	70.8	56.9	82.9
	Primaria	96.4	102.6	96.4	110.9
	Secundaria	81.6	82.7	70.0	104.0
	Media superior	50.8	50.1	38.3	72.7
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 3 a 5 años (2010/2011)	No matriculados	28.9	20.1	5.6	34.2
	Tasa de matriculación total	71.1	79.9	65.8	94.4
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 6 a 11 años (2010/2011)	No matriculados	-1.4	-4.5	-12.5	-0.3
	Tasa de matriculación total	101.4	104.5	100.3	112.5
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 12 a 14 años (2010/2011)	No matriculados	10.2	6.3	-12.3	14.2
	Tasa de matriculación total	89.8	93.7	85.8	112.3
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 15 a 17 años (2010/2011)	No matriculados	43.9	41.0	17.1	53.3
	Tasa de matriculación total	56.1	59.0	46.7	82.9
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	Primaria	97.6	95.7	91.0	98.2
	Secundaria	88.8	80.4	67.0	89.5
	Media superior	75.8	62.7	48.5	75.8
¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?					
Porcentaje de alumnos con avance regular (2010/2011)	6-11 años	98.9	97.7	93.9	99.4
	12-14 años	97.1	93.7	84.6	98.3
	15-17 años	95.2	90.3	79.8	95.4
Tasa de aprobación (2009/2010)	Primaria	97.6	96.5	93.0	99.0
	Secundaria				
	A fin de cursos	84.5	83.7	75.9	90.8
	Al 30 de septiembre	92.2	92.1	87.0	98.2
	Media superior				
	A fin de cursos	64.6	66.4	54.7	78.9
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	Al 30 de septiembre	80.9	83.8	65.7	94.3
	Primaria	2.0	4.3	1.1	11.1
	Secundaria	2.4	5.4	1.7	12.3
Tasa de deserción total (2009/2010)	Media superior	8.0	14.1	8.0	23.3
	Primaria	0.7	0.8	-2.0	3.5
	Secundaria	5.3	6.0	2.8	9.1
Media superior	14.9	14.9	8.0	21.4	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?					
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	Primaria	941	901	813	980
	Secundaria	788	786	704	908
	Primaria y secundaria	745	690	527	845
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?					
Tasa de absorción (2010/2011)	Secundaria	98.7	96.5	89.2	105.9
	Media superior	91.0	96.7	80.0	125.8
Atención a la demanda potencial (2010/2011)	Secundaria	94.5	93.2	89.8	96.7
	Media superior	84.3	86.3	80.6	93.1
PG PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN					
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	Primarias generales	0.0	8.8	0.0	30.1
	Secundarias	0.0	8.9	0.0	40.4
RE RESULTADOS EDUCATIVOS					
¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?					
Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2009)	Lectura	28.0	40.1	20.2	66.1
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010) (%)	Sin básica	57.4	60.3	54.0	69.5
	Básica	67.0	68.7	59.3	75.0
	Media superior	69.1	71.6	68.2	81.1
	Superior	82.6	81.8	77.3	87.8
Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Sin básica	33.7	23.7	9.7	44.9
	Básica	54.3	46.7	24.4	67.1
	Media superior	66.2	63.5	45.0	74.3
	Superior	71.2	75.5	60.3	86.3
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Sin básica	0.61	0.62	0.48	0.73
	Básica	0.70	0.73	0.61	0.81
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.77	1.85	1.52	2.17

EF

Baja California

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos	Preescolar	103 760	4 641 060	23 769	575 709
	Primaria	404 354	14 887 845	77 035	1 953 149
	Secundaria	170 949	6 137 546	32 555	816 756
	Media superior	117 878	4 187 528	25 039	514 099
Número de docentes	Preescolar	4 899	222 422	1 094	24 392
	Primaria	15 253	571 389	3 037	68 395
	Secundaria	11 612	381 724	2 116	43 590
	Media superior	6 957	278 269	1 700	37 411
Número de escuelas	Preescolar	1 421	91 134	396	8 194
	Primaria	1 702	99 319	435	9 789
	Secundaria	594	35 921	154	3 611
	Media superior	313	15 110	80	1 665

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?					
Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	Preescolar 3-5 años	5.7	5.8	4.4	7.1
	Primaria 6-11 años	12.0	11.9	9.0	14.0
	Secundaria 12-14 años	5.7	5.8	4.4	7.0
	Media superior 15-17 años	5.7	6.0	4.8	7.0
	Población total de 0 y más años	3 123 385	111 960 139	633 854	15 123 304
Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	Sólo con primaria 12-14 años	85.3	85.7	73.4	93.7
	Sólo con educación básica 15-17 años	68.1	70.1	50.8	82.3
	Sin educación básica 15 años y más	35.3	40.9	24.9	60.1
¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?					
Número de localidades con menos de 100 habitantes (2010)	Localidades	4 128	139 156	394	14 585
Porcentaje de población rural en edad escolar (2010)	3-17 años	8.7	26.9	0.7	57.4
Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar (2010)	5-14 años	0.8	6.0	0.1	31.5
	15-17 años	1.1	6.3	0.1	30.5
¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?					
Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010) (%)	3-5 años	55.8	71.0	55.8	85.5
	6-11 años	97.6	98.0	94.4	99.9
	12-14 años	95.9	92.1	82.3	97.3
	15-17 años	75.5	67.2	50.2	84.4
Tasa de asistencia de la población sólo con primaria y sólo con educación básica (2010) (%)	Sólo con primaria 12-14 años	96.4	94.1	85.4	98.3
	Sólo con educación básica 15-17 años	86.2	75.7	59.9	90.6
¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?					
Escolaridad media de la población (2010) (años)	15 años o más	9.3	8.6	6.6	10.6
Porcentaje de población analfabeta (2010)	15 años o más	2.4	6.8	2.1	18.3
¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2009)	Pesos a precios corrientes de 2009	103 100	101 669	44 398	714 091
Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)	Índice que va de 0 a 1	0.86	0.83	0.7	0.9

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2010/2011)	Tiempo completo	5.0	17.4	2.5	44.8
	Tres cuartos	23.4	24.5	9.6	56.7
	Medio tiempo	20.0	21.2	9.0	42.5
	Por horas	51.6	36.9	14.0	63.9
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2010/2011)	Tiempo completo	11.9	16.7	9.2	37.2
	Tres cuartos	11.3	9.9	1.7	29.3
	Medio tiempo	13.7	14.5	5.1	24.1
	Por horas	63.0	58.9	37.8	82.9
¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)	Primaria	n.s.	49.1	19.5	86.2
	Secundaria	81.8	75.2	58.5	94.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo, según control administrativo (2010/2011)	Centralizado del gobierno federal	10.5	40.7	8.3	82.8
	Descentralizado del gobierno federal	n.a.	n.s.	0.0	100.0
	Centralizado de las entidades federativas	25.0	41.7	3.5	100.0
	Descentralizado de las entidades federativas	54.7	26.1	5.7	90.7
	Autónomo	n.a.	24.1	0.0	100.0
	Privado	59.0	60.0	34.7	86.7
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (2010)	Faeb (millones de pesos a precios de 2003)	5 146	191 650	1 536	18 877

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?					
Tasa neta de cobertura (2010/2011)	Preescolar	56.9	70.8	56.9	82.9
	Primaria	101.4	102.6	96.4	110.9
	Secundaria	85.6	82.7	70.0	104.0
	Media superior	52.4	50.1	38.3	72.7
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 3 a 5 años (2010/2011)	No matriculados	34.2	20.1	5.6	34.2
	Tasa de matriculación total	65.8	79.9	65.8	94.4
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 6 a 11 años (2010/2011)	No matriculados	-2.0	-4.5	-12.5	-0.3
	Tasa de matriculación total	102.0	104.5	100.3	112.5
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 12 a 14 años (2010/2011)	No matriculados	5.4	6.3	-12.3	14.2
	Tasa de matriculación total	94.6	93.7	85.8	112.3
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 15 a 17 años (2010/2011)	No matriculados	39.3	41.0	17.1	53.3
	Tasa de matriculación total	60.7	59.0	46.7	82.9
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	Primaria	95.7	95.7	91.0	98.2
	Secundaria	78.5	80.4	67.0	89.5
	Media superior	59.0	62.7	48.5	75.8
¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?					
Porcentaje de alumnos con avance regular (2010/2011)	6-11 años	98.2	97.7	93.9	99.4
	12-14 años	95.5	93.7	84.6	98.3
	15-17 años	91.9	90.3	79.8	95.4
Tasa de aprobación (2009/2010)	Primaria	98.5	96.5	93.0	99.0
	Secundaria				
	A fin de cursos	87.3	83.7	75.9	90.8
	Al 30 de septiembre	92.4	92.1	87.0	98.2
	Media superior				
	A fin de cursos	69.3	66.4	54.7	78.9
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	Al 30 de septiembre	87.3	83.8	65.7	94.3
	Primaria	3.0	4.3	1.1	11.1
	Secundaria	4.1	5.4	1.7	12.3
Tasa de deserción total (2009/2010)	Media superior	16.1	14.1	8.0	23.3
	Primaria	1.5	0.8	-2.0	3.5
	Secundaria	6.4	6.0	2.8	9.1
	Media superior	18.6	14.9	8.0	21.4
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?					
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	Primaria	925	901	813	980
	Secundaria	782	786	704	908
	Primaria y secundaria	730	690	527	845
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?					
Tasa de absorción (2010/2011)	Secundaria	98.5	96.5	89.2	105.9
	Media superior	104.5	96.7	80.0	125.8
Atención a la demanda potencial (2010/2011)	Secundaria	93.5	93.2	89.8	96.7
	Media superior	86.2	86.3	80.6	93.1
PG PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN					
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	Primarias generales	2.5	8.8	0.0	30.1
	Secundarias	1.7	8.9	0.0	40.4
RE RESULTADOS EDUCATIVOS					
¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?					
Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2009)	Lectura	39.9	40.1	20.2	66.1
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010) (%)	Sin básica	60.6	60.3	54.0	69.5
	Básica	68.3	68.7	59.3	75.0
	Media superior	71.2	71.6	68.2	81.1
Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	81.1	81.8	77.3	87.8
	Sin básica	43.5	23.7	9.7	44.9
	Básica	56.2	46.7	24.4	67.1
	Media superior	68.0	63.5	45.0	74.3
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	80.2	75.5	60.3	86.3
	Sin básica	0.69	0.62	0.48	0.73
	Básica	0.77	0.73	0.61	0.81
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.70	1.85	1.52	2.17

EF

Baja California Sur

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos	Preescolar	24 567	4 641 060	23 769	575 709
	Primaria	80 703	14 887 845	77 035	1 953 149
	Secundaria	32 555	6 137 546	32 555	816 756
	Media superior	25 039	4 187 528	25 039	514 099
Número de docentes	Preescolar	1 110	222 422	1 094	24 392
	Primaria	3 044	571 389	3 037	68 395
	Secundaria	2 116	381 724	2 116	43 590
	Media superior	1 700	278 269	1 700	37 411
Número de escuelas	Preescolar	396	91 134	396	8 194
	Primaria	435	99 319	435	9 789
	Secundaria	154	35 921	154	3 611
	Media superior	80	15 110	80	1 665

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?					
Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	Preescolar 3-5 años	5.6	5.8	4.4	7.1
	Primaria 6-11 años	10.8	11.9	9.0	14.0
	Secundaria 12-14 años	5.2	5.8	4.4	7.0
	Media superior 15-17 años	5.5	6.0	4.8	7.0
	Población total de 0 y más años	633 854	111 960 139	633 854	15 123 304
Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	Sólo con primaria 12-14 años	87.3	85.7	73.4	93.7
	Sólo con educación básica 15-17 años	74.0	70.1	50.8	82.3
	Sin educación básica 15 años y más	35.4	40.9	24.9	60.1
¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?					
Número de localidades con menos de 100 habitantes (2010)	Localidades	2 697	139 156	394	14 585
Porcentaje de población rural en edad escolar (2010)	3-17 años	14.8	26.9	0.7	57.4
Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar (2010)	5-14 años	0.8	6.0	0.1	31.5
	15-17 años	1.7	6.3	0.1	30.5
¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?					
Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010) (%)	3-5 años	69.9	71.0	55.8	85.5
	6-11 años	99.1	98.0	94.4	99.9
	12-14 años	95.5	92.1	82.3	97.3
	15-17 años	76.8	67.2	50.2	84.4
Tasa de asistencia de la población sólo con primaria y sólo con educación básica (2010) (%)	Sólo con primaria 12-14 años	97.2	94.1	85.4	98.3
	Sólo con educación básica 15-17 años	86.8	75.7	59.9	90.6
¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?					
Escolaridad media de la población (2010) (años)	15 años o más	9.7	8.6	6.6	10.6
Porcentaje de población analfabeta (2010)	15 años o más	2.8	6.8	2.1	18.3
¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2009)	Pesos a precios corrientes de 2009	120 083	101 669	44 398	714 091
Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)	Índice que va de 0 a 1	0.87	0.83	0.7	0.9

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2010/2011)	Tiempo completo	11.4	17.4	2.5	44.8
	Tres cuartos	27.9	24.5	9.6	56.7
	Medio tiempo	16.6	21.2	9.0	42.5
	Por horas	44.0	36.9	14.0	63.9
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2010/2011)	Tiempo completo	13.8	16.7	9.2	37.2
	Tres cuartos	7.6	9.9	1.7	29.3
	Medio tiempo	12.6	14.5	5.1	24.1
	Por horas	65.9	58.9	37.8	82.9
¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)	Primaria	62.1	49.1	19.5	86.2
	Secundaria	88.3	75.2	58.5	94.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo, según control administrativo (2010/2011)	Centralizado del gobierno federal	40.0	40.7	8.3	82.8
	Descentralizado del gobierno federal	n.a.	n.s.	0.0	100.0
	Centralizado de las entidades federativas	n.a.	41.7	3.5	100.0
	Descentralizado de las entidades federativas	69.2	26.1	5.7	90.7
	Autónomo	n.a.	24.1	0.0	100.0
	Privado	80.8	60.0	34.7	86.7
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (2010)	Faeb (millones de pesos a precios de 2003)	1 598	191 650	1 536	18 877

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?					
Tasa neta de cobertura (2010/2011)	Preescolar	67.7	70.8	56.9	82.9
	Primaria	103.1	102.6	96.4	110.9
	Secundaria	86.7	82.7	70.0	104.0
	Media superior	60.7	50.1	38.3	72.7
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 3 a 5 años (2010/2011)	No matriculados	22.4	20.1	5.6	34.2
	Tasa de matriculación total	77.6	79.9	65.8	94.4
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 6 a 11 años (2010/2011)	No matriculados	-4.4	-4.5	-12.5	-0.3
	Tasa de matriculación total	104.4	104.5	100.3	112.5
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 12 a 14 años (2010/2011)	No matriculados	3.1	6.3	-12.3	14.2
	Tasa de matriculación total	96.9	93.7	85.8	112.3
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 15 a 17 años (2010/2011)	No matriculados	31.5	41.0	17.1	53.3
	Tasa de matriculación total	68.5	59.0	46.7	82.9
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	Primaria	96.0	95.7	91.0	98.2
	Secundaria	81.4	80.4	67.0	89.5
	Media superior	66.2	62.7	48.5	75.8
¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?					
Porcentaje de alumnos con avance regular (2010/2011)	6-11 años	98.2	97.7	93.9	99.4
	12-14 años	94.9	93.7	84.6	98.3
	15-17 años	92.9	90.3	79.8	95.4
Tasa de aprobación (2009/2010)	Primaria	97.3	96.5	93.0	99.0
	Secundaria				
	A fin de cursos	88.2	83.7	75.9	90.8
	Al 30 de septiembre	94.6	92.1	87.0	98.2
	Media superior				
	A fin de cursos	66.5	66.4	54.7	78.9
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	Al 30 de septiembre	82.8	83.8	65.7	94.3
	Primaria	3.3	4.3	1.1	11.1
	Secundaria	4.2	5.4	1.7	12.3
Tasa de deserción total (2009/2010)	Media superior	10.9	14.1	8.0	23.3
	Primaria	0.8	0.8	-2.0	3.5
	Secundaria	4.2	6.0	2.8	9.1
Media superior	14.9	14.9	8.0	21.4	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?					
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	Primaria	n.p.	901	813	980
	Secundaria		859	786	908
	Primaria y secundaria	845	690	527	845
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?					
Tasa de absorción (2010/2011)	Secundaria	98.5	96.5	89.2	105.9
	Media superior	111.0	96.7	80.0	125.8
Atención a la demanda potencial (2010/2011)	Secundaria	95.5	93.2	89.8	96.7
	Media superior	91.0	86.3	80.6	93.1
PG PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN					
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	Primarias generales	0.0	8.8	0.0	30.1
	Secundarias	6.3	8.9	0.0	40.4
RE RESULTADOS EDUCATIVOS					
¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?					
Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2009)	Lectura	41.4	40.1	20.2	66.1
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010) (%)	Sin básica	63.4	60.3	54.0	69.5
	Básica	72.6	68.7	59.3	75.0
	Media superior	71.7	71.6	68.2	81.1
Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	84.8	81.8	77.3	87.8
	Sin básica	27.3	23.7	9.7	44.9
	Básica	44.2	46.7	24.4	67.1
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Media superior	58.5	63.5	45.0	74.3
	Superior	75.9	75.5	60.3	86.3
	Sin básica	0.61	0.62	0.48	0.73
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Básica	0.74	0.73	0.61	0.81
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.59	1.85	1.52	2.17

EF

Campeche

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos	Preescolar	33 437	4 641 060	23 769	575 709
	Primaria	107 146	14 887 845	77 035	1 953 149
	Secundaria	43 526	6 137 546	32 555	816 756
	Media superior	29 972	4 187 528	25 039	514 099
Número de docentes	Preescolar	1 690	222 422	1 094	24 392
	Primaria	4 329	571 389	3 037	68 395
	Secundaria	2 960	381 724	2 116	43 590
	Media superior	2 130	278 269	1 700	37 411
Número de escuelas	Preescolar	740	91 134	396	8 194
	Primaria	806	99 319	435	9 789
	Secundaria	318	35 921	154	3 611
	Media superior	112	15 110	80	1 665

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?					
Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	Preescolar 3-5 años	5.8	5.8	4.4	7.1
	Primaria 6-11 años	11.2	11.9	9.0	14.0
	Secundaria 12-14 años	6.0	5.8	4.4	7.0
	Media superior 15-17 años	6.3	6.0	4.8	7.0
	Población total de 0 y más años	816 916	111 960 139	633 854	15 123 304
Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	Sólo con primaria 12-14 años	77.7	85.7	73.4	93.7
	Sólo con educación básica 15-17 años	66.4	70.1	50.8	82.3
	Sin educación básica 15 años y más	43.1	40.9	24.9	60.1
¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?					
Número de localidades con menos de 100 habitantes (2010)	Localidades	2 325	139 156	394	14 585
Porcentaje de población rural en edad escolar (2010)	3-17 años	30.8	26.9	0.7	57.4
Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar (2010)	5-14 años	5.8	6.0	0.1	31.5
	15-17 años	7.6	6.3	0.1	30.5
¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?					
Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010) (%)	3-5 años	73.5	71.0	55.8	85.5
	6-11 años	94.4	98.0	94.4	99.9
	12-14 años	93.0	92.1	82.3	97.3
	15-17 años	72.9	67.2	50.2	84.4
Tasa de asistencia de la población sólo con primaria y sólo con educación básica (2010) (%)	Sólo con primaria 12-14 años	96.7	94.1	85.4	98.3
	Sólo con educación básica 15-17 años	81.4	75.7	59.9	90.6
¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?					
Escolaridad media de la población (2010) (años)	15 años o más	8.6	8.6	6.6	10.6
Porcentaje de población analfabeta (2010)	15 años o más	8.2	6.8	2.1	18.3
¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2009)	Pesos a precios corrientes de 2009	714 091	101 669	44 398	714 091
Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)	Índice que va de 0 a 1	0.83	0.83	0.7	0.9

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2010/2011)	Tiempo completo	16.7	17.4	2.5	44.8
	Tres cuartos	28.4	24.5	9.6	56.7
	Medio tiempo	18.3	21.2	9.0	42.5
	Por horas	36.6	36.9	14.0	63.9
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2010/2011)	Tiempo completo	14.6	16.7	9.2	37.2
	Tres cuartos	12.7	9.9	1.7	29.3
	Medio tiempo	11.9	14.5	5.1	24.1
	Por horas	60.8	58.9	37.8	82.9
¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)	Primaria	n.s.	49.1	19.5	86.2
	Secundaria	n.s.	75.2	58.5	94.2
	Centralizado del gobierno federal	8.3	40.7	8.3	82.8
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo, según control administrativo (2010/2011)	Descentralizado del gobierno federal	n.a.	n.s.	0.0	100.0
	Centralizado de las entidades federativas	n.s.	41.7	3.5	100.0
	Descentralizado de las entidades federativas	58.9	26.1	5.7	90.7
	Autónomo	25.0	24.1	0.0	100.0
	Privado	79.4	60.0	34.7	86.7
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (2010)	Faeb (millones de pesos a precios de 2003)	2 107	191 650	1 536	18 877

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?					
Tasa neta de cobertura (2010/2011)	Preescolar	71.4	70.8	56.9	82.9
	Primaria	101.5	102.6	96.4	110.9
	Secundaria	76.4	82.7	70.0	104.0
	Media superior	48.4	50.1	38.3	72.7
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 3 a 5 años (2010/2011)	No matriculados	21.2	20.1	5.6	34.2
	Tasa de matriculación total	78.8	79.9	65.8	94.4
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 6 a 11 años (2010/2011)	No matriculados	-1.8	-4.5	-12.5	-0.3
	Tasa de matriculación total	101.8	104.5	100.3	112.5
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 12 a 14 años (2010/2011)	No matriculados	8.1	6.3	-12.3	14.2
	Tasa de matriculación total	91.9	93.7	85.8	112.3
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 15 a 17 años (2010/2011)	No matriculados	39.2	41.0	17.1	53.3
	Tasa de matriculación total	60.8	59.0	46.7	82.9
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	Primaria	95.1	95.7	91.0	98.2
	Secundaria	68.4	80.4	67.0	89.5
	Media superior	61.9	62.7	48.5	75.8
¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?					
Porcentaje de alumnos con avance regular (2010/2011)	6-11 años	96.0	97.7	93.9	99.4
	12-14 años	88.9	93.7	84.6	98.3
	15-17 años	86.5	90.3	79.8	95.4
Tasa de aprobación (2009/2010)	Primaria	94.8	96.5	93.0	99.0
	Secundaria				
	A fin de cursos	78.6	83.7	75.9	90.8
	Al 30 de septiembre	89.0	92.1	87.0	98.2
	Media superior				
	A fin de cursos	55.1	66.4	54.7	78.9
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	Al 30 de septiembre	86.7	83.8	65.7	94.3
	Primaria	7.3	4.3	1.1	11.1
	Secundaria	9.2	5.4	1.7	12.3
Tasa de deserción total (2009/2010)	Media superior	13.5	14.1	8.0	23.3
	Primaria	0.6	0.8	-2.0	3.5
	Secundaria	7.0	6.0	2.8	9.1
Media superior	16.4	14.9	8.0	21.4	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?					
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	Primaria	862	901	813	980
	Secundaria	750	786	704	908
	Primaria y secundaria	652	690	527	845
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?					
Tasa de absorción (2010/2011)	Secundaria	97.4	96.5	89.2	105.9
	Media superior	107.9	96.7	80.0	125.8
Atención a la demanda potencial (2010/2011)	Secundaria	92.7	93.2	89.8	96.7
	Media superior	88.5	86.3	80.6	93.1
PG PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN					
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	Primarias generales	2.1	8.8	0.0	30.1
	Secundarias	31.6	8.9	0.0	40.4
RE RESULTADOS EDUCATIVOS					
¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?					
Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2009)	Lectura	47.9	40.1	20.2	66.1
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010) (%)	Sin básica	63.5	60.3	54.0	69.5
	Básica	69.2	68.7	59.3	75.0
	Media superior	72.8	71.6	68.2	81.1
Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	84.6	81.8	77.3	87.8
	Sin básica	25.7	23.7	9.7	44.9
	Básica	46.3	46.7	24.4	67.1
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Media superior	60.1	63.5	45.0	74.3
	Superior	75.3	75.5	60.3	86.3
	Sin básica	0.54	0.62	0.48	0.73
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Básica	0.75	0.73	0.61	0.81
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.60	1.85	1.52	2.17

EF

Coahuila

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos	Preescolar	118 669	4 641 060	23 769	575 709
	Primaria	364 594	14 887 845	77 035	1 953 149
	Secundaria	148 731	6 137 546	32 555	816 756
	Media superior	96 895	4 187 528	25 039	514 099
Número de docentes	Preescolar	4 664	222 422	1 094	24 392
	Primaria	12 603	571 389	3 037	68 395
	Secundaria	10 413	381 724	2 116	43 590
	Media superior	7 426	278 269	1 700	37 411
Número de escuelas	Preescolar	1 803	91 134	396	8 194
	Primaria	1 889	99 319	435	9 789
	Secundaria	550	35 921	154	3 611
	Media superior	416	15 110	80	1 665

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?					
Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	Preescolar 3-5 años	5.8	5.8	4.4	7.1
	Primaria 6-11 años	12.0	11.9	9.0	14.0
	Secundaria 12-14 años	5.6	5.8	4.4	7.0
	Media superior 15-17 años	5.7	6.0	4.8	7.0
	Población total de 0 y más años	2 739 691	111 960 139	633 854	15 123 304
Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	Sólo con primaria 12-14 años	88.8	85.7	73.4	93.7
	Sólo con educación básica 15-17 años	75.7	70.1	50.8	82.3
	Sin educación básica 15 años y más	29.3	40.9	24.9	60.1
¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?					
Número de localidades con menos de 100 habitantes (2010)	Localidades	3 277	139 156	394	14 585
Porcentaje de población rural en edad escolar (2010)	3-17 años	10.7	26.9	0.7	57.4
Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar (2010)	5-14 años	0.1	6.0	0.1	31.5
	15-17 años	0.1	6.3	0.1	30.5
¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?					
Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010) (%)	3-5 años	77.1	71.0	55.8	85.5
	6-11 años	99.9	98.0	94.4	99.9
	12-14 años	94.3	92.1	82.3	97.3
	15-17 años	66.9	67.2	50.2	84.4
Tasa de asistencia de la población sólo con primaria y sólo con educación básica (2010) (%)	Sólo con primaria 12-14 años	94.6	94.1	85.4	98.3
	Sólo con educación básica 15-17 años	68.8	75.7	59.9	90.6
¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?					
Escolaridad media de la población (2010) (años)	15 años o más	9.4	8.6	6.6	10.6
Porcentaje de población analfabeta (2010)	15 años o más	2.7	6.8	2.1	18.3
¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2009)	Pesos a precios corrientes de 2009	124 312	101 669	44 398	714 091
Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)	Índice que va de 0 a 1	0.86	0.83	0.7	0.9

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2010/2011)	Tiempo completo	8.9	17.4	2.5	44.8
	Tres cuartos	18.3	24.5	9.6	56.7
	Medio tiempo	25.2	21.2	9.0	42.5
	Por horas	47.6	36.9	14.0	63.9
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2010/2011)	Tiempo completo	18.3	16.7	9.2	37.2
	Tres cuartos	8.1	9.9	1.7	29.3
	Medio tiempo	15.3	14.5	5.1	24.1
	Por horas	58.3	58.9	37.8	82.9
¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)	Primaria	57.5	49.1	19.5	86.2
	Secundaria	85.8	75.2	58.5	94.2
	Centralizado del gobierno federal	47.4	40.7	8.3	82.8
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo, según control administrativo (2010/2011)	Descentralizado del gobierno federal	n.a.	n.s.	0.0	100.0
	Centralizado de las entidades federativas	61.1	41.7	3.5	100.0
	Descentralizado de las entidades federativas	39.0	26.1	5.7	90.7
	Autónomo	25.0	24.1	0.0	100.0
	Privado	69.6	60.0	34.7	86.7
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (2010)	Faeb (millones de pesos a precios de 2003)	4 970	191 650	1 536	18 877

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?					
Tasa neta de cobertura (2010/2011)	Preescolar	74.7	70.8	56.9	82.9
	Primaria	108.7	102.6	96.4	110.9
	Secundaria	90.1	82.7	70.0	104.0
	Media superior	49.7	50.1	38.3	72.7
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 3 a 5 años (2010/2011)	No matriculados	25.3	20.1	5.6	34.2
	Tasa de matriculación total	74.7	79.9	65.8	94.4
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 6 a 11 años (2010/2011)	No matriculados	-8.7	-4.5	-12.5	-0.3
	Tasa de matriculación total	108.7	104.5	100.3	112.5
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 12 a 14 años (2010/2011)	No matriculados	2.9	6.3	-12.3	14.2
	Tasa de matriculación total	97.1	93.7	85.8	112.3
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 15 a 17 años (2010/2011)	No matriculados	44.5	41.0	17.1	53.3
	Tasa de matriculación total	55.5	59.0	46.7	82.9
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	Primaria	97.6	95.7	91.0	98.2
	Secundaria	87.3	80.4	67.0	89.5
	Media superior	65.3	62.7	48.5	75.8
¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?					
Porcentaje de alumnos con avance regular (2010/2011)	6-11 años	99.0	97.7	93.9	99.4
	12-14 años	98.1	93.7	84.6	98.3
	15-17 años	95.3	90.3	79.8	95.4
Tasa de aprobación (2009/2010)	Primaria	98.0	96.5	93.0	99.0
	Secundaria				
	A fin de cursos	76.7	83.7	75.9	90.8
	Al 30 de septiembre	93.8	92.1	87.0	98.2
	Media superior				
	A fin de cursos	64.0	66.4	54.7	78.9
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	Al 30 de septiembre	84.5	83.8	65.7	94.3
	Primaria	1.5	4.3	1.1	11.1
	Secundaria	1.7	5.4	1.7	12.3
Tasa de deserción total (2009/2010)	Media superior	12.5	14.1	8.0	23.3
	Primaria	-2.0	0.8	-2.0	3.5
	Secundaria	6.0	6.0	2.8	9.1
Media superior	17.6	14.9	8.0	21.4	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?					
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	Primaria	916	901	813	980
	Secundaria	822	786	704	908
	Primaria y secundaria	772	690	527	845
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?					
Tasa de absorción (2010/2011)	Secundaria	98.4	96.5	89.2	105.9
	Media superior	99.8	96.7	80.0	125.8
Atención a la demanda potencial (2010/2011)	Secundaria	93.8	93.2	89.8	96.7
	Media superior	85.5	86.3	80.6	93.1
PG PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN					
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	Primarias generales	0.0	8.8	0.0	30.1
	Secundarias	0.0	8.9	0.0	40.4
RE RESULTADOS EDUCATIVOS					
¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?					
Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2009)	Lectura	66.1	40.1	20.2	66.1
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010) (%)	Sin básica	54.1	60.3	54.0	69.5
	Básica	66.8	68.7	59.3	75.0
	Media superior	71.8	71.6	68.2	81.1
Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	83.5	81.8	77.3	87.8
	Sin básica	40.7	23.7	9.7	44.9
	Básica	60.3	46.7	24.4	67.1
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Media superior	74.2	63.5	45.0	74.3
	Superior	78.7	75.5	60.3	86.3
	Sin básica	0.56	0.62	0.48	0.73
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Básica	0.69	0.73	0.61	0.81
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.67	1.85	1.52	2.17

EF

Colima

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos	Preescolar	23 769	4 641 060	23 769	575 709
	Primaria	77 035	14 887 845	77 035	1 953 149
	Secundaria	32 810	6 137 546	32 555	816 756
	Media superior	25 532	4 187 528	25 039	514 099
Número de docentes	Preescolar	1 094	222 422	1 094	24 392
	Primaria	3 037	571 389	3 037	68 395
	Secundaria	3 035	381 724	2 116	43 590
	Media superior	1 726	278 269	1 700	37 411
Número de escuelas	Preescolar	401	91 134	396	8 194
	Primaria	490	99 319	435	9 789
	Secundaria	168	35 921	154	3 611
	Media superior	97	15 110	80	1 665

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?					
Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	Preescolar 3-5 años	5.3	5.8	4.4	7.1
	Primaria 6-11 años	11.2	11.9	9.0	14.0
	Secundaria 12-14 años	5.4	5.8	4.4	7.0
	Media superior 15-17 años	5.8	6.0	4.8	7.0
	Población total de 0 y más años	647 654	111 960 139	633 854	15 123 304
Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	Sólo con primaria 12-14 años	88.2	85.7	73.4	93.7
	Sólo con educación básica 15-17 años	77.5	70.1	50.8	82.3
	Sin educación básica 15 años y más	38.6	40.9	24.9	60.1
¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?					
Número de localidades con menos de 100 habitantes (2010)	Localidades	1 088	139 156	394	14 585
Porcentaje de población rural en edad escolar (2010)	3-17 años	11.9	26.9	0.7	57.4
Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar (2010)	5-14 años	0.5	6.0	0.1	31.5
	15-17 años	0.5	6.3	0.1	30.5
¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?					
Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010) (%)	3-5 años	69.8	71.0	55.8	85.5
	6-11 años	98.3	98.0	94.4	99.9
	12-14 años	94.1	92.1	82.3	97.3
	15-17 años	72.6	67.2	50.2	84.4
Tasa de asistencia de la población sólo con primaria y sólo con educación básica (2010) (%)	Sólo con primaria 12-14 años	96.0	94.1	85.4	98.3
	Sólo con educación básica 15-17 años	79.7	75.7	59.9	90.6
¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?					
Escolaridad media de la población (2010) (años)	15 años o más	9.0	8.6	6.6	10.6
Porcentaje de población analfabeta (2010)	15 años o más	5.0	6.8	2.1	18.3
¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2009)	Pesos a precios corrientes de 2009	94 843	101 669	44 398	714 091
Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)	Índice que va de 0 a 1	0.83	0.83	0.7	0.9

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2010/2011)	Tiempo completo	7.4	17.4	2.5	44.8
	Tres cuartos	14.5	24.5	9.6	56.7
	Medio tiempo	14.2	21.2	9.0	42.5
	Por horas	63.9	36.9	14.0	63.9
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2010/2011)	Tiempo completo	14.7	16.7	9.2	37.2
	Tres cuartos	4.0	9.9	1.7	29.3
	Medio tiempo	6.1	14.5	5.1	24.1
	Por horas	75.3	58.9	37.8	82.9
¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)	Primaria	64.7	49.1	19.5	86.2
	Secundaria	82.0	75.2	58.5	94.2
	Centralizado del gobierno federal	71.4	40.7	8.3	82.8
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo, según control administrativo (2010/2011)	Descentralizado del gobierno federal	n.a.	n.s.	0.0	100.0
	Centralizado de las entidades federativas	25.0	41.7	3.5	100.0
	Descentralizado de las entidades federativas	40.9	26.1	5.7	90.7
	Autónomo	61.8	24.1	0.0	100.0
	Privado	86.7	60.0	34.7	86.7
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (2010)	Faeb (millones de pesos a precios de 2003)	1 536	191 650	1 536	18 877

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?					
Tasa neta de cobertura (2010/2011)	Preescolar	65.5	70.8	56.9	82.9
	Primaria	98.4	102.6	96.4	110.9
	Secundaria	80.4	82.7	70.0	104.0
	Media superior	55.1	50.1	38.3	72.7
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 3 a 5 años (2010/2011)	No matriculados	26.8	20.1	5.6	34.2
	Tasa de matriculación total	73.2	79.9	65.8	94.4
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 6 a 11 años (2010/2011)	No matriculados	-0.8	-4.5	-12.5	-0.3
	Tasa de matriculación total	100.8	104.5	100.3	112.5
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 12 a 14 años (2010/2011)	No matriculados	7.2	6.3	-12.3	14.2
	Tasa de matriculación total	92.8	93.7	85.8	112.3
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 15 a 17 años (2010/2011)	No matriculados	35.9	41.0	17.1	53.3
	Tasa de matriculación total	64.1	59.0	46.7	82.9
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	Primaria	95.3	95.7	91.0	98.2
	Secundaria	80.6	80.4	67.0	89.5
	Media superior	70.3	62.7	48.5	75.8
¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?					
Porcentaje de alumnos con avance regular (2010/2011)	6-11 años	97.4	97.7	93.9	99.4
	12-14 años	93.8	93.7	84.6	98.3
	15-17 años	90.3	90.3	79.8	95.4
Tasa de aprobación (2009/2010)	Primaria	97.5	96.5	93.0	99.0
	Secundaria				
	A fin de cursos	82.7	83.7	75.9	90.8
	Al 30 de septiembre	91.2	92.1	87.0	98.2
	Media superior				
	A fin de cursos	75.9	66.4	54.7	78.9
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	Al 30 de septiembre	88.7	83.8	65.7	94.3
	Primaria	4.7	4.3	1.1	11.1
	Secundaria	6.1	5.4	1.7	12.3
Tasa de deserción total (2009/2010)	Media superior	11.7	14.1	8.0	23.3
	Primaria	-1.2	0.8	-2.0	3.5
	Secundaria	5.7	6.0	2.8	9.1
Media superior	13.7	14.9	8.0	21.4	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?					
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	Primaria	904	901	813	980
	Secundaria	908	786	704	908
	Primaria y secundaria	703	690	527	845
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?					
Tasa de absorción (2010/2011)	Secundaria	98.0	96.5	89.2	105.9
	Media superior	105.8	96.7	80.0	125.8
Atención a la demanda potencial (2010/2011)	Secundaria	93.9	93.2	89.8	96.7
	Media superior	90.3	86.3	80.6	93.1
PG PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN					
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	Primarias generales	12.9	8.8	0.0	30.1
	Secundarias	0.0	8.9	0.0	40.4
RE RESULTADOS EDUCATIVOS					
¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?					
Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2009)	Lectura	28.4	40.1	20.2	66.1
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010) (%)	Sin básica	67.4	60.3	54.0	69.5
	Básica	72.7	68.7	59.3	75.0
	Media superior	78.3	71.6	68.2	81.1
Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	87.6	81.8	77.3	87.8
	Sin básica	19.0	23.7	9.7	44.9
	Básica	43.3	46.7	24.4	67.1
	Media superior	61.7	63.5	45.0	74.3
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	77.0	75.5	60.3	86.3
	Sin básica	0.65	0.62	0.48	0.73
	Básica	0.69	0.73	0.61	0.81
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
Superior	1.73	1.85	1.52	2.17	

EF

Chiapas

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos	Preescolar	263 898	4 641 060	23 769	575 709
	Primaria	768 271	14 887 845	77 035	1 953 149
	Secundaria	286 965	6 137 546	32 555	816 756
	Media superior	190 591	4 187 528	25 039	514 099
Número de docentes	Preescolar	12 324	222 422	1 094	24 392
	Primaria	30 041	571 389	3 037	68 395
	Secundaria	14 068	381 724	2 116	43 590
	Media superior	9 915	278 269	1 700	37 411
Número de escuelas	Preescolar	7 364	91 134	396	8 194
	Primaria	8 511	99 319	435	9 789
	Secundaria	1 964	35 921	154	3 611
	Media superior	723	15 110	80	1 665

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?					
Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	Preescolar 3-5 años	7.1	5.8	4.4	7.1
	Primaria 6-11 años	14.0	11.9	9.0	14.0
	Secundaria 12-14 años	6.9	5.8	4.4	7.0
	Media superior 15-17 años	6.8	6.0	4.8	7.0
	Población total de 0 y más años	4 788 162	111 960 139	633 854	15 123 304
Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	Sólo con primaria 12-14 años	73.4	85.7	73.4	93.7
	Sólo con educación básica 15-17 años	50.8	70.1	50.8	82.3
	Sin educación básica 15 años y más	60.1	40.9	24.9	60.1
¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?					
Número de localidades con menos de 100 habitantes (2010)	Localidades	14 585	139 156	394	14 585
Porcentaje de población rural en edad escolar (2010)	3-17 años	56.8	26.9	0.7	57.4
Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar (2010)	5-14 años	31.5	6.0	0.1	31.5
	15-17 años	29.3	6.3	0.1	30.5
¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?					
Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010) (%)	3-5 años	66.9	71.0	55.8	85.5
	6-11 años	94.6	98.0	94.4	99.9
	12-14 años	82.3	92.1	82.3	97.3
	15-17 años	55.2	67.2	50.2	84.4
Tasa de asistencia de la población sólo con primaria y sólo con educación básica (2010) (%)	Sólo con primaria 12-14 años	85.4	94.1	85.4	98.3
	Sólo con educación básica 15-17 años	75.7	75.7	59.9	90.6
¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?					
Escolaridad media de la población (2010) (años)	15 años o más	6.6	8.6	6.6	10.6
Porcentaje de población analfabeta (2010)	15 años o más	18.3	6.8	2.1	18.3
¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2009)	Pesos a precios corrientes de 2009	44 398	101 669	44 398	714 091
Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)	Índice que va de 0 a 1	0.74	0.83	0.7	0.9

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2010/2011)	Tiempo completo	14.3	17.4	2.5	44.8
	Tres cuartos	47.6	24.5	9.6	56.7
	Medio tiempo	13.4	21.2	9.0	42.5
	Por horas	24.8	36.9	14.0	63.9
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2010/2011)	Tiempo completo	14.5	16.7	9.2	37.2
	Tres cuartos	22.3	9.9	1.7	29.3
	Medio tiempo	19.9	14.5	5.1	24.1
	Por horas	43.3	58.9	37.8	82.9
¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)	Primaria	19.5	49.1	19.5	86.2
	Secundaria	58.5	75.2	58.5	94.2
	Centralizado del gobierno federal	27.8	40.7	8.3	82.8
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo, según control administrativo (2010/2011)	Descentralizado del gobierno federal	n.a.	n.s.	0.0	100.0
	Centralizado de las entidades federativas	4.8	41.7	3.5	100.0
	Descentralizado de las entidades federativas	49.0	26.1	5.7	90.7
	Autónomo	n.a.	24.1	0.0	100.0
	Privado	65.2	60.0	34.7	86.7
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (2010)	Faeb (millones de pesos a precios de 2003)	9 009	191 650	1 536	18 877

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?					
Tasa neta de cobertura (2010/2011)	Preescolar	79.6	70.8	56.9	82.9
	Primaria	104.4	102.6	96.4	110.9
	Secundaria	70.0	82.7	70.0	104.0
	Media superior	47.5	50.1	38.3	72.7
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 3 a 5 años (2010/2011)	No matriculados	16.2	20.1	5.6	34.2
	Tasa de matriculación total	83.8	79.9	65.8	94.4
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 6 a 11 años (2010/2011)	No matriculados	-6.2	-4.5	-12.5	-0.3
	Tasa de matriculación total	106.2	104.5	100.3	112.5
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 12 a 14 años (2010/2011)	No matriculados	12.2	6.3	-12.3	14.2
	Tasa de matriculación total	87.8	93.7	85.8	112.3
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 15 a 17 años (2010/2011)	No matriculados	38.0	41.0	17.1	53.3
	Tasa de matriculación total	62.0	59.0	46.7	82.9
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	Primaria	91.0	95.7	91.0	98.2
	Secundaria	69.1	80.4	67.0	89.5
	Media superior	50.9	62.7	48.5	75.8
¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?					
Porcentaje de alumnos con avance regular (2010/2011)	6-11 años	94.9	97.7	93.9	99.4
	12-14 años	85.4	93.7	84.6	98.3
	15-17 años	83.0	90.3	79.8	95.4
Tasa de aprobación (2009/2010)	Primaria	94.1	96.5	93.0	99.0
	Secundaria				
	A fin de cursos	89.6	83.7	75.9	90.8
	Al 30 de septiembre	94.7	92.1	87.0	98.2
	Media superior				
	A fin de cursos	76.3	66.4	54.7	78.9
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	Al 30 de septiembre	94.3	83.8	65.7	94.3
	Primaria	9.5	4.3	1.1	11.1
	Secundaria	11.8	5.4	1.7	12.3
Tasa de deserción total (2009/2010)	Media superior	13.8	14.1	8.0	23.3
	Primaria	1.9	0.8	-2.0	3.5
	Secundaria	6.1	6.0	2.8	9.1
	Media superior	12.6	14.9	8.0	21.4
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?					
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	Primaria	813	901	813	980
	Secundaria	788	786	704	908
	Primaria y secundaria	571	690	527	845
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?					
Tasa de absorción (2010/2011)	Secundaria	89.2	96.5	89.2	105.9
	Media superior	98.3	96.7	80.0	125.8
Atención a la demanda potencial (2010/2011)	Secundaria	90.8	93.2	89.8	96.7
	Media superior	88.9	86.3	80.6	93.1
PG PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN					
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	Primarias generales	13.2	8.8	0.0	30.1
	Secundarias	21.9	8.9	0.0	40.4
RE RESULTADOS EDUCATIVOS					
¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?					
Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2009)	Lectura	37.2	40.1	20.2	66.1
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010) (%)	Sin básica	57.8	60.3	54.0	69.5
	Básica	70.2	68.7	59.3	75.0
	Media superior	77.2	71.6	68.2	81.1
Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	87.8	81.8	77.3	87.8
	Sin básica	11.4	23.7	9.7	44.9
	Básica	35.9	46.7	24.4	67.1
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Media superior	59.4	63.5	45.0	74.3
	Superior	78.1	75.5	60.3	86.3
	Sin básica	0.48	0.62	0.48	0.73
	Básica	0.67	0.73	0.61	0.81
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.95	1.85	1.52	2.17

Chihuahua

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos	Preescolar	124 046	4 641 060	23 769	575 709
	Primaria	442 155	14 887 845	77 035	1 953 149
	Secundaria	177 021	6 137 546	32 555	816 756
	Media superior	128 494	4 187 528	25 039	514 099
Número de docentes	Preescolar	5 654	222 422	1 094	24 392
	Primaria	16 971	571 389	3 037	68 395
	Secundaria	9 651	381 724	2 116	43 590
	Media superior	7 402	278 269	1 700	37 411
Número de escuelas	Preescolar	2 390	91 134	396	8 194
	Primaria	2 856	99 319	435	9 789
	Secundaria	765	35 921	154	3 611
	Media superior	506	15 110	80	1 665

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?					
Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	Preescolar 3-5 años	6.1	5.8	4.4	7.1
	Primaria 6-11 años	12.0	11.9	9.0	14.0
	Secundaria 12-14 años	5.6	5.8	4.4	7.0
	Media superior 15-17 años	5.8	6.0	4.8	7.0
	Población total de 0 y más años	3 390 459	111 960 139	633 854	15 123 304
Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	Sólo con primaria 12-14 años	83.8	85.7	73.4	93.7
	Sólo con educación básica 15-17 años	69.8	70.1	50.8	82.3
	Sin educación básica 15 años y más	39.4	40.9	24.9	60.1
¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?					
Número de localidades con menos de 100 habitantes (2010)	Localidades	11 150	139 156	394	14 585
Porcentaje de población rural en edad escolar (2010)	3-17 años	17.4	26.9	0.7	57.4
Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar (2010)	5-14 años	4.0	6.0	0.1	31.5
	15-17 años	3.8	6.3	0.1	30.5
¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?					
Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010) (%)	3-5 años	61.8	71.0	55.8	85.5
	6-11 años	98.3	98.0	94.4	99.9
	12-14 años	92.6	92.1	82.3	97.3
	15-17 años	72.2	67.2	50.2	84.4
Tasa de asistencia de la población sólo con primaria y sólo con educación básica (2010) (%)	Sólo con primaria 12-14 años	93.9	94.1	85.4	98.3
	Sólo con educación básica 15-17 años	77.8	75.7	59.9	90.6
¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?					
Escolaridad media de la población (2010) (años)	15 años o más	8.8	8.6	6.6	10.6
Porcentaje de población analfabeta (2010)	15 años o más	3.4	6.8	2.1	18.3
¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2009)	Pesos a precios corrientes de 2009	102 545	101 669	44 398	714 091
Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)	Índice que va de 0 a 1	0.86	0.83	0.7	0.9

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2010/2011)	Tiempo completo	26.1	17.4	2.5	44.8
	Tres cuartos	21.4	24.5	9.6	56.7
	Medio tiempo	16.3	21.2	9.0	42.5
	Por horas	36.1	36.9	14.0	63.9
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2010/2011)	Tiempo completo	16.5	16.7	9.2	37.2
	Tres cuartos	14.5	9.9	1.7	29.3
	Medio tiempo	12.1	14.5	5.1	24.1
	Por horas	56.9	58.9	37.8	82.9
¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)	Primaria	45.6	49.1	19.5	86.2
	Secundaria	77.6	75.2	58.5	94.2
	Centralizado del gobierno federal	71.8	40.7	8.3	82.8
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo, según control administrativo (2010/2011)	Descentralizado del gobierno federal	n.a.	n.s.	0.0	100.0
	Centralizado de las entidades federativas	8.3	41.7	3.5	100.0
	Descentralizado de las entidades federativas	59.5	26.1	5.7	90.7
	Autónomo	100.0	24.1	0.0	100.0
	Privado	44.3	60.0	34.7	86.7
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (2010)	Faeb (millones de pesos a precios de 2003)	5 348	191 650	1 536	18 877

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?					
Tasa neta de cobertura (2010/2011)	Preescolar	60.9	70.8	56.9	82.9
	Primaria	100.3	102.6	96.4	110.9
	Secundaria	79.6	82.7	70.0	104.0
	Media superior	52.4	50.1	38.3	72.7
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 3 a 5 años (2010/2011)	No matriculados	27.9	20.1	5.6	34.2
	Tasa de matriculación total	72.1	79.9	65.8	94.4
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 6 a 11 años (2010/2011)	No matriculados	-3.9	-4.5	-12.5	-0.3
	Tasa de matriculación total	103.9	104.5	100.3	112.5
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 12 a 14 años (2010/2011)	No matriculados	9.0	6.3	-12.3	14.2
	Tasa de matriculación total	91.0	93.7	85.8	112.3
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 15 a 17 años (2010/2011)	No matriculados	40.8	41.0	17.1	53.3
	Tasa de matriculación total	59.2	59.0	46.7	82.9
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	Primaria	97.0	95.7	91.0	98.2
	Secundaria	84.5	80.4	67.0	89.5
	Media superior	66.7	62.7	48.5	75.8
¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?					
Porcentaje de alumnos con avance regular (2010/2011)	6-11 años	98.1	97.7	93.9	99.4
	12-14 años	94.4	93.7	84.6	98.3
	15-17 años	93.0	90.3	79.8	95.4
Tasa de aprobación (2009/2010)	Primaria	96.4	96.5	93.0	99.0
	Secundaria				
	A fin de cursos	80.5	83.7	75.9	90.8
	Al 30 de septiembre	91.3	92.1	87.0	98.2
	Media superior				
	A fin de cursos	62.1	66.4	54.7	78.9
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	Al 30 de septiembre	80.0	83.8	65.7	94.3
	Primaria	3.6	4.3	1.1	11.1
	Secundaria	3.7	5.4	1.7	12.3
Tasa de deserción total (2009/2010)	Media superior	14.1	14.1	8.0	23.3
	Primaria	1.0	0.8	-2.0	3.5
	Secundaria	6.6	6.0	2.8	9.1
Media superior	17.7	14.9	8.0	21.4	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?					
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	Primaria	873	901	813	980
	Secundaria	782	786	704	908
	Primaria y secundaria	636	690	527	845
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?					
Tasa de absorción (2010/2011)	Secundaria	92.1	96.5	89.2	105.9
	Media superior	112.0	96.7	80.0	125.8
Atención a la demanda potencial (2010/2011)	Secundaria	91.3	93.2	89.8	96.7
	Media superior	88.4	86.3	80.6	93.1
PG PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN					
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	Primarias generales	1.9	8.8	0.0	30.1
	Secundarias	0.0	8.9	0.0	40.4
RE RESULTADOS EDUCATIVOS					
¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?					
Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2009)	Lectura	36.3	40.1	20.2	66.1
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010) (%)	Sin básica	58.8	60.3	54.0	69.5
	Básica	64.0	68.7	59.3	75.0
	Media superior	73.1	71.6	68.2	81.1
Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	80.0	81.8	77.3	87.8
	Sin básica	44.9	23.7	9.7	44.9
	Básica	67.1	46.7	24.4	67.1
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Media superior	72.8	63.5	45.0	74.3
	Superior	86.3	75.5	60.3	86.3
	Sin básica	0.64	0.62	0.48	0.73
	Básica	0.71	0.73	0.61	0.81
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.77	1.85	1.52	2.17

EF

Distrito Federal

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos	Preescolar	308 045	4 641 060	23 769	575 709
	Primaria	942 442	14 887 845	77 035	1 953 149
	Secundaria	461 252	6 137 546	32 555	816 756
	Media superior	435 581	4 187 528	25 039	514 099
Número de docentes	Preescolar	13 745	222 422	1 094	24 392
	Primaria	33 469	571 389	3 037	68 395
	Secundaria	34 203	381 724	2 116	43 590
	Media superior	34 572	278 269	1 700	37 411
Número de escuelas	Preescolar	3 795	91 134	396	8 194
	Primaria	3 283	99 319	435	9 789
	Secundaria	1 400	35 921	154	3 611
	Media superior	683	15 110	80	1 665

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?					
Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	Preescolar 3-5 años	4.4	5.8	4.4	7.1
	Primaria 6-11 años	9.0	11.9	9.0	14.0
	Secundaria 12-14 años	4.4	5.8	4.4	7.0
	Media superior 15-17 años	4.8	6.0	4.8	7.0
	Población total de 0 y más años	8 783 909	111 960 139	633 854	15 123 304
Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	Sólo con primaria 12-14 años	92.3	85.7	73.4	93.7
	Sólo con educación básica 15-17 años	76.3	70.1	50.8	82.3
	Sin educación básica 15 años y más	24.9	40.9	24.9	60.1
¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?					
Número de localidades con menos de 100 habitantes (2010)	Localidades	394	139 156	394	14 585
Porcentaje de población rural en edad escolar (2010)	3-17 años	0.7	26.9	0.7	57.4
Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar (2010)	5-14 años	0.4	6.0	0.1	31.5
	15-17 años	0.8	6.3	0.1	30.5
¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?					
Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010) (%)	3-5 años	76.6	71.0	55.8	85.5
	6-11 años	99.7	98.0	94.4	99.9
	12-14 años	96.1	92.1	82.3	97.3
	15-17 años	80.7	67.2	50.2	84.4
Tasa de asistencia de la población sólo con primaria y sólo con educación básica (2010) (%)	Sólo con primaria 12-14 años	96.5	94.1	85.4	98.3
	Sólo con educación básica 15-17 años	85.4	75.7	59.9	90.6
¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?					
Escolaridad media de la población (2010) (años)	15 años o más	10.6	8.6	6.6	10.6
Porcentaje de población analfabeta (2010)	15 años o más	2.1	6.8	2.1	18.3
¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2009)	Pesos a precios corrientes de 2009	229 127	101 669	44 398	714 091
Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)	Índice que va de 0 a 1	0.92	0.83	0.7	0.9

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2010/2011)	Tiempo completo	5.7	17.4	2.5	44.8
	Tres cuartos	14.0	24.5	9.6	56.7
	Medio tiempo	29.5	21.2	9.0	42.5
	Por horas	50.9	36.9	14.0	63.9
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2010/2011)	Tiempo completo	18.5	16.7	9.2	37.2
	Tres cuartos	4.7	9.9	1.7	29.3
	Medio tiempo	21.8	14.5	5.1	24.1
	Por horas	55.1	58.9	37.8	82.9
¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)	Primaria	84.3	49.1	19.5	86.2
	Secundaria	85.5	75.2	58.5	94.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo, según control administrativo (2010/2011)	Centralizado del gobierno federal	n.d.	40.7	8.3	82.8
	Descentralizado del gobierno federal	n.d.	n.s.	0.0	100.0
	Centralizado de las entidades federativas	n.d.	41.7	3.5	100.0
	Descentralizado de las entidades federativas	n.d.	26.1	5.7	90.7
	Autónomo	n.d.	24.1	0.0	100.0
	Privado	n.d.	60.0	34.7	86.7
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (2010)	Faeb (millones de pesos a precios de 2003)	18 877	191 650	1 536	18 877

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?					
Tasa neta de cobertura (2010/2011)	Preescolar	78.2	70.8	56.9	82.9
	Primaria	110.9	102.6	96.4	110.9
	Secundaria	104.0	82.7	70.0	104.0
	Media superior	72.7	50.1	38.3	72.7
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 3 a 5 años (2010/2011)	No matriculados	12.9	20.1	5.6	34.2
	Tasa de matriculación total	87.1	79.9	65.8	94.4
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 6 a 11 años (2010/2011)	No matriculados	-12.5	-4.5	-12.5	-0.3
	Tasa de matriculación total	112.5	104.5	100.3	112.5
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 12 a 14 años (2010/2011)	No matriculados	-12.3	6.3	-12.3	14.2
	Tasa de matriculación total	112.3	93.7	85.8	112.3
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 15 a 17 años (2010/2011)	No matriculados	17.1	41.0	17.1	53.3
	Tasa de matriculación total	82.9	59.0	46.7	82.9
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	Primaria	95.9	95.7	91.0	98.2
	Secundaria	82.4	80.4	67.0	89.5
	Media superior	48.5	62.7	48.5	75.8
¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?					
Porcentaje de alumnos con avance regular (2010/2011)	6-11 años	99.3	97.7	93.9	99.4
	12-14 años	97.6	93.7	84.6	98.3
	15-17 años	91.2	90.3	79.8	95.4
Tasa de aprobación (2009/2010)	Primaria	99.0	96.5	93.0	99.0
	Secundaria				
	A fin de cursos	85.1	83.7	75.9	90.8
	Al 30 de septiembre	89.8	92.1	87.0	98.2
	Media superior				
	A fin de cursos	54.7	66.4	54.7	78.9
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	Al 30 de septiembre	65.7	83.8	65.7	94.3
	Primaria	1.5	4.3	1.1	11.1
	Secundaria	3.8	5.4	1.7	12.3
Tasa de deserción total (2009/2010)	Media superior	21.1	14.1	8.0	23.3
	Primaria	0.4	0.8	-2.0	3.5
	Secundaria	5.9	6.0	2.8	9.1
Media superior	16.5	14.9	8.0	21.4	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?					
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	Primaria	941	901	813	980
	Secundaria	719	786	704	908
	Primaria y secundaria	788	690	527	845
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?					
Tasa de absorción (2010/2011)	Secundaria	105.9	96.5	89.2	105.9
	Media superior	125.8	96.7	80.0	125.8
Atención a la demanda potencial (2010/2011)	Secundaria	96.1	93.2	89.8	96.7
	Media superior	92.1	86.3	80.6	93.1
PG PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN					
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	Primarias generales	3.4	8.8	0.0	30.1
	Secundarias	15.9	8.9	0.0	40.4
RE RESULTADOS EDUCATIVOS					
¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?					
Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2009)	Lectura	20.2	40.1	20.2	66.1
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010) (%)	Sin básica	62.2	60.3	54.0	69.5
	Básica	70.0	68.7	59.3	75.0
	Media superior	68.6	71.6	68.2	81.1
Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	78.9	81.8	77.3	87.8
	Sin básica	24.7	23.7	9.7	44.9
	Básica	49.3	46.7	24.4	67.1
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Media superior	67.8	63.5	45.0	74.3
	Superior	77.2	75.5	60.3	86.3
	Sin básica	0.63	0.62	0.48	0.73
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Básica	0.74	0.73	0.61	0.81
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	2.17	1.85	1.52	2.17

EF

Durango

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos	Preescolar	66 004	4 641 060	23 769	575 709
	Primaria	224 979	14 887 845	77 035	1 953 149
	Secundaria	93 819	6 137 546	32 555	816 756
	Media superior	66 505	4 187 528	25 039	514 099
Número de docentes	Preescolar	3 452	222 422	1 094	24 392
	Primaria	10 232	571 389	3 037	68 395
	Secundaria	6 892	381 724	2 116	43 590
	Media superior	4 239	278 269	1 700	37 411
Número de escuelas	Preescolar	1 850	91 134	396	8 194
	Primaria	2 615	99 319	435	9 789
	Secundaria	921	35 921	154	3 611
	Media superior	218	15 110	80	1 665

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?					
Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	Preescolar 3-5 años	6.1	5.8	4.4	7.1
	Primaria 6-11 años	12.3	11.9	9.0	14.0
	Secundaria 12-14 años	6.2	5.8	4.4	7.0
	Media superior 15-17 años	6.2	6.0	4.8	7.0
	Población total de 0 y más años	1 624 841	111 960 139	633 854	15 123 304
Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	Sólo con primaria 12-14 años	91.8	85.7	73.4	93.7
	Sólo con educación básica 15-17 años	78.7	70.1	50.8	82.3
	Sin educación básica 15 años y más	39.6	40.9	24.9	60.1
¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?					
Número de localidades con menos de 100 habitantes (2010)	Localidades	4 722	139 156	394	14 585
Porcentaje de población rural en edad escolar (2010)	3-17 años	33.8	26.9	0.7	57.4
Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar (2010)	5-14 años	2.9	6.0	0.1	31.5
	15-17 años	2.5	6.3	0.1	30.5
¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?					
Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010) (%)	3-5 años	71.2	71.0	55.8	85.5
	6-11 años	99.5	98.0	94.4	99.9
	12-14 años	93.7	92.1	82.3	97.3
	15-17 años	64.1	67.2	50.2	84.4
Tasa de asistencia de la población sólo con primaria y sólo con educación básica (2010) (%)	Sólo con primaria 12-14 años	94.7	94.1	85.4	98.3
	Sólo con educación básica 15-17 años	70.4	75.7	59.9	90.6
¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?					
Escolaridad media de la población (2010) (años)	15 años o más	8.6	8.6	6.6	10.6
Porcentaje de población analfabeta (2010)	15 años o más	3.8	6.8	2.1	18.3
¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2009)	Pesos a precios corrientes de 2009	88 194	101 669	44 398	714 091
Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)	Índice que va de 0 a 1	0.82	0.83	0.7	0.9

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2010/2011)	Tiempo completo	30.6	17.4	2.5	44.8
	Tres cuartos	14.1	24.5	9.6	56.7
	Medio tiempo	21.5	21.2	9.0	42.5
	Por horas	33.8	36.9	14.0	63.9
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2010/2011)	Tiempo completo	19.9	16.7	9.2	37.2
	Tres cuartos	8.3	9.9	1.7	29.3
	Medio tiempo	20.3	14.5	5.1	24.1
	Por horas	51.5	58.9	37.8	82.9
¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)	Primaria	51.9	49.1	19.5	86.2
	Secundaria	67.3	75.2	58.5	94.2
	Centralizado del gobierno federal	38.9	40.7	8.3	82.8
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo, según control administrativo (2010/2011)	Descentralizado del gobierno federal	n.a.	n.s.	0.0	100.0
	Centralizado de las entidades federativas	57.4	41.7	3.5	100.0
	Descentralizado de las entidades federativas	42.2	26.1	5.7	90.7
	Autónomo	33.3	24.1	0.0	100.0
	Privado	73.8	60.0	34.7	86.7
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (2010)	Faeb (millones de pesos a precios de 2003)	3 863	191 650	1 536	18 877

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?					
Tasa neta de cobertura (2010/2011)	Preescolar	67.0	70.8	56.9	82.9
	Primaria	103.5	102.6	96.4	110.9
	Secundaria	84.6	82.7	70.0	104.0
	Media superior	52.8	50.1	38.3	72.7
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 3 a 5 años (2010/2011)	No matriculados	23.7	20.1	5.6	34.2
	Tasa de matriculación total	76.3	79.9	65.8	94.4
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 6 a 11 años (2010/2011)	No matriculados	-5.2	-4.5	-12.5	-0.3
	Tasa de matriculación total	105.2	104.5	100.3	112.5
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 12 a 14 años (2010/2011)	No matriculados	6.5	6.3	-12.3	14.2
	Tasa de matriculación total	93.5	93.7	85.8	112.3
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 15 a 17 años (2010/2011)	No matriculados	40.9	41.0	17.1	53.3
	Tasa de matriculación total	59.1	59.0	46.7	82.9
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	Primaria	96.4	95.7	91.0	98.2
	Secundaria	84.3	80.4	67.0	89.5
	Media superior	63.6	62.7	48.5	75.8
¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?					
Porcentaje de alumnos con avance regular (2010/2011)	6-11 años	98.6	97.7	93.9	99.4
	12-14 años	96.1	93.7	84.6	98.3
	15-17 años	92.6	90.3	79.8	95.4
Tasa de aprobación (2009/2010)	Primaria	97.2	96.5	93.0	99.0
	Secundaria				
	A fin de cursos	80.4	83.7	75.9	90.8
	Al 30 de septiembre	91.6	92.1	87.0	98.2
	Media superior				
	A fin de cursos	62.0	66.4	54.7	78.9
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	Al 30 de septiembre	82.5	83.8	65.7	94.3
	Primaria	2.6	4.3	1.1	11.1
	Secundaria	3.5	5.4	1.7	12.3
Tasa de deserción total (2009/2010)	Media superior	14.0	14.1	8.0	23.3
	Primaria	0.6	0.8	-2.0	3.5
	Secundaria	6.9	6.0	2.8	9.1
Media superior	19.7	14.9	8.0	21.4	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?					
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	Primaria	900	901	813	980
	Secundaria	782	786	704	908
	Primaria y secundaria	708	690	527	845
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?					
Tasa de absorción (2010/2011)	Secundaria	97.1	96.5	89.2	105.9
	Media superior	104.1	96.7	80.0	125.8
Atención a la demanda potencial (2010/2011)	Secundaria	92.6	93.2	89.8	96.7
	Media superior	84.8	86.3	80.6	93.1
PG PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN					
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	Primarias generales	0.5	8.8	0.0	30.1
	Secundarias	40.4	8.9	0.0	40.4
RE RESULTADOS EDUCATIVOS					
¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?					
Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2009)	Lectura	39.5	40.1	20.2	66.1
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010) (%)	Sin básica	56.1	60.3	54.0	69.5
	Básica	62.7	68.7	59.3	75.0
	Media superior	68.8	71.6	68.2	81.1
Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	86.0	81.8	77.3	87.8
	Sin básica	36.3	23.7	9.7	44.9
	Básica	57.1	46.7	24.4	67.1
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Media superior	70.3	63.5	45.0	74.3
	Superior	78.8	75.5	60.3	86.3
	Sin básica	0.58	0.62	0.48	0.73
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Básica	0.66	0.73	0.61	0.81
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.52	1.85	1.52	2.17

EF

Guanajuato

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos	Preescolar	234 520	4 641 060	23 769	575 709
	Primaria	783 997	14 887 845	77 035	1 953 149
	Secundaria	308 479	6 137 546	32 555	816 756
	Media superior	174 384	4 187 528	25 039	514 099
Número de docentes	Preescolar	10 747	222 422	1 094	24 392
	Primaria	26 371	571 389	3 037	68 395
	Secundaria	16 218	381 724	2 116	43 590
	Media superior	11 291	278 269	1 700	37 411
Número de escuelas	Preescolar	4 516	91 134	396	8 194
	Primaria	4 702	99 319	435	9 789
	Secundaria	1 649	35 921	154	3 611
	Media superior	783	15 110	80	1 665

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?					
Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	Preescolar 3-5 años	6.1	5.8	4.4	7.1
	Primaria 6-11 años	12.7	11.9	9.0	14.0
	Secundaria 12-14 años	6.3	5.8	4.4	7.0
	Media superior 15-17 años	6.5	6.0	4.8	7.0
	Población total de 0 y más años	5 474 270	111 960 139	633 854	15 123 304
Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	Sólo con primaria 12-14 años	83.2	85.7	73.4	93.7
	Sólo con educación básica 15-17 años	69.7	70.1	50.8	82.3
	Sin educación básica 15 años y más	49.0	40.9	24.9	60.1
¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?					
Número de localidades con menos de 100 habitantes (2010)	Localidades	5 757	139 156	394	14 585
Porcentaje de población rural en edad escolar (2010)	3-17 años	32.7	26.9	0.7	57.4
Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar (2010)	5-14 años	0.3	6.0	0.1	31.5
	15-17 años	0.2	6.3	0.1	30.5
¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?					
Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010) (%)	3-5 años	67.5	71.0	55.8	85.5
	6-11 años	99.1	98.0	94.4	99.9
	12-14 años	92.9	92.1	82.3	97.3
	15-17 años	60.4	67.2	50.2	84.4
Tasa de asistencia de la población sólo con primaria y sólo con educación básica (2010) (%)	Sólo con primaria 12-14 años	93.8	94.1	85.4	98.3
	Sólo con educación básica 15-17 años	70.8	75.7	59.9	90.6
¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?					
Escolaridad media de la población (2010) (años)	15 años o más	7.8	8.6	6.6	10.6
Porcentaje de población analfabeta (2010)	15 años o más	8.1	6.8	2.1	18.3
¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2009)	Pesos a precios corrientes de 2009	79 921	101 669	44 398	714 091
Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)	Índice que va de 0 a 1	0.80	0.83	0.7	0.9

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2010/2011)	Tiempo completo	36.6	17.4	2.5	44.8
	Tres cuartos	11.3	24.5	9.6	56.7
	Medio tiempo	9.0	21.2	9.0	42.5
	Por horas	43.1	36.9	14.0	63.9
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2010/2011)	Tiempo completo	15.5	16.7	9.2	37.2
	Tres cuartos	13.0	9.9	1.7	29.3
	Medio tiempo	24.1	14.5	5.1	24.1
	Por horas	47.4	58.9	37.8	82.9
¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)	Primaria	52.5	49.1	19.5	86.2
	Secundaria	81.3	75.2	58.5	94.2
	Centralizado del gobierno federal	61.7	40.7	8.3	82.8
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo, según control administrativo (2010/2011)	Descentralizado del gobierno federal	n.a.	n.s.	0.0	100.0
	Centralizado de las entidades federativas	65.4	41.7	3.5	100.0
	Descentralizado de las entidades federativas	37.5	26.1	5.7	90.7
	Autónomo	9.1	24.1	0.0	100.0
	Privado	63.8	60.0	34.7	86.7
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (2010)	Faeb (millones de pesos a precios de 2003)	7 447	191 650	1 536	18 877

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?					
Tasa neta de cobertura (2010/2011)	Preescolar	69.2	70.8	56.9	82.9
	Primaria	102.0	102.6	96.4	110.9
	Secundaria	82.5	82.7	70.0	104.0
	Media superior	42.7	50.1	38.3	72.7
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 3 a 5 años (2010/2011)	No matriculados	19.4	20.1	5.6	34.2
	Tasa de matriculación total	80.6	79.9	65.8	94.4
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 6 a 11 años (2010/2011)	No matriculados	-2.2	-4.5	-12.5	-0.3
	Tasa de matriculación total	102.2	104.5	100.3	112.5
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 12 a 14 años (2010/2011)	No matriculados	8.7	6.3	-12.3	14.2
	Tasa de matriculación total	91.3	93.7	85.8	112.3
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 15 a 17 años (2010/2011)	No matriculados	50.2	41.0	17.1	53.3
	Tasa de matriculación total	49.8	59.0	46.7	82.9
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	Primaria	96.3	95.7	91.0	98.2
	Secundaria	82.7	80.4	67.0	89.5
	Media superior	68.6	62.7	48.5	75.8
¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?					
Porcentaje de alumnos con avance regular (2010/2011)	6-11 años	98.4	97.7	93.9	99.4
	12-14 años	94.4	93.7	84.6	98.3
	15-17 años	91.1	90.3	79.8	95.4
Tasa de aprobación (2009/2010)	Primaria	99.0	96.5	93.0	99.0
	Secundaria				
	A fin de cursos	88.6	83.7	75.9	90.8
	Al 30 de septiembre	93.7	92.1	87.0	98.2
	Media superior				
	A fin de cursos	66.7	66.4	54.7	78.9
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	Al 30 de septiembre	88.4	83.8	65.7	94.3
	Primaria	3.2	4.3	1.1	11.1
	Secundaria	4.6	5.4	1.7	12.3
Tasa de deserción total (2009/2010)	Media superior	12.4	14.1	8.0	23.3
	Primaria	0.9	0.8	-2.0	3.5
	Secundaria	6.3	6.0	2.8	9.1
Media superior	18.0	14.9	8.0	21.4	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?					
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	Primaria	891	901	813	980
	Secundaria	788	786	704	908
	Primaria y secundaria	651	690	527	845
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?					
Tasa de absorción (2010/2011)	Secundaria	93.0	96.5	89.2	105.9
	Media superior	87.7	96.7	80.0	125.8
Atención a la demanda potencial (2010/2011)	Secundaria	91.9	93.2	89.8	96.7
	Media superior	81.1	86.3	80.6	93.1
PG PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN					
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	Primarias generales	18.8	8.8	0.0	30.1
	Secundarias	16.7	8.9	0.0	40.4
RE RESULTADOS EDUCATIVOS					
¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?					
Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2009)	Lectura	43.2	40.1	20.2	66.1
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010) (%)	Sin básica	56.7	60.3	54.0	69.5
	Básica	67.8	68.7	59.3	75.0
	Media superior	73.8	71.6	68.2	81.1
Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	83.4	81.8	77.3	87.8
	Sin básica	16.0	23.7	9.7	44.9
	Básica	32.7	46.7	24.4	67.1
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Media superior	52.2	63.5	45.0	74.3
	Superior	60.3	75.5	60.3	86.3
	Sin básica	0.61	0.62	0.48	0.73
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Básica	0.69	0.73	0.61	0.81
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.79	1.85	1.52	2.17

EF

Guerrero

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos	Preescolar	181 767	4 641 060	23 769	575 709
	Primaria	524 292	14 887 845	77 035	1 953 149
	Secundaria	205 057	6 137 546	32 555	816 756
	Media superior	114 005	4 187 528	25 039	514 099
Número de docentes	Preescolar	9 608	222 422	1 094	24 392
	Primaria	24 793	571 389	3 037	68 395
	Secundaria	12 420	381 724	2 116	43 590
	Media superior	6 256	278 269	1 700	37 411
Número de escuelas	Preescolar	3 991	91 134	396	8 194
	Primaria	4 742	99 319	435	9 789
	Secundaria	1 720	35 921	154	3 611
	Media superior	341	15 110	80	1 665

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?					
Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	Preescolar 3-5 años	6.4	5.8	4.4	7.1
	Primaria 6-11 años	13.5	11.9	9.0	14.0
	Secundaria 12-14 años	7.0	5.8	4.4	7.0
	Media superior 15-17 años	7.0	6.0	4.8	7.0
	Población total de 0 y más años	3 380 094	111 960 139	633 854	15 123 304
Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	Sólo con primaria 12-14 años	75.3	85.7	73.4	93.7
	Sólo con educación básica 15-17 años	61.0	70.1	50.8	82.3
	Sin educación básica 15 años y más	54.1	40.9	24.9	60.1
¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?					
Número de localidades con menos de 100 habitantes (2010)	Localidades	4 472	139 156	394	14 585
Porcentaje de población rural en edad escolar (2010)	3-17 años	47.1	26.9	0.7	57.4
Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar (2010)	5-14 años	18.0	6.0	0.1	31.5
	15-17 años	15.7	6.3	0.1	30.5
¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?					
Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010) (%)	3-5 años	85.5	71.0	55.8	85.5
	6-11 años	98.6	98.0	94.4	99.9
	12-14 años	92.1	92.1	82.3	97.3
	15-17 años	58.6	67.2	50.2	84.4
Tasa de asistencia de la población sólo con primaria y sólo con educación básica (2010) (%)	Sólo con primaria 12-14 años	94.0	94.1	85.4	98.3
	Sólo con educación básica 15-17 años	67.7	75.7	59.9	90.6
¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?					
Escolaridad media de la población (2010) (años)	15 años o más	7.3	8.6	6.6	10.6
Porcentaje de población analfabeta (2010)	15 años o más	16.2	6.8	2.1	18.3
¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2009)	Pesos a precios corrientes de 2009	49 744	101 669	44 398	714 091
Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)	Índice que va de 0 a 1	0.76	0.83	0.7	0.9

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2010/2011)	Tiempo completo	17.2	17.4	2.5	44.8
	Tres cuartos	31.2	24.5	9.6	56.7
	Medio tiempo	24.2	21.2	9.0	42.5
	Por horas	27.5	36.9	14.0	63.9
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2010/2011)	Tiempo completo	21.0	16.7	9.2	37.2
	Tres cuartos	7.4	9.9	1.7	29.3
	Medio tiempo	9.4	14.5	5.1	24.1
	Por horas	62.2	58.9	37.8	82.9
¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)	Primaria	n.s.	49.1	19.5	86.2
	Secundaria	n.s.	75.2	58.5	94.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo, según control administrativo (2010/2011)	Centralizado del gobierno federal	13.3	40.7	8.3	82.8
	Descentralizado del gobierno federal	n.a.	n.s.	0.0	100.0
	Centralizado de las entidades federativas	n.s.	41.7	3.5	100.0
	Descentralizado de las entidades federativas	5.7	26.1	5.7	90.7
	Autónomo	5.3	24.1	0.0	100.0
	Privado	51.7	60.0	34.7	86.7
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (2010)	Faeb (millones de pesos a precios de 2003)	8 441	191 650	1 536	18 877

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?					
Tasa neta de cobertura (2010/2011)	Preescolar	82.9	70.8	56.9	82.9
	Primaria	101.6	102.6	96.4	110.9
	Secundaria	71.0	82.7	70.0	104.0
	Media superior	39.2	50.1	38.3	72.7
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 3 a 5 años (2010/2011)	No matriculados	13.0	20.1	5.6	34.2
	Tasa de matriculación total	87.0	79.9	65.8	94.4
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 6 a 11 años (2010/2011)	No matriculados	-2.4	-4.5	-12.5	-0.3
	Tasa de matriculación total	102.4	104.5	100.3	112.5
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 12 a 14 años (2010/2011)	No matriculados	10.1	6.3	-12.3	14.2
	Tasa de matriculación total	89.9	93.7	85.8	112.3
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 15 a 17 años (2010/2011)	No matriculados	45.3	41.0	17.1	53.3
	Tasa de matriculación total	54.7	59.0	46.7	82.9
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	Primaria	91.1	95.7	91.0	98.2
	Secundaria	67.0	80.4	67.0	89.5
	Media superior	56.7	62.7	48.5	75.8
¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?					
Porcentaje de alumnos con avance regular (2010/2011)	6-11 años	93.9	97.7	93.9	99.4
	12-14 años	84.6	93.7	84.6	98.3
	15-17 años	79.8	90.3	79.8	95.4
Tasa de aprobación (2009/2010)	Primaria	93.3	96.5	93.0	99.0
	Secundaria				
	A fin de cursos	85.8	83.7	75.9	90.8
	Al 30 de septiembre	90.0	92.1	87.0	98.2
	Media superior				
	A fin de cursos	63.8	66.4	54.7	78.9
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	Al 30 de septiembre	83.6	83.8	65.7	94.3
	Primaria	11.1	4.3	1.1	11.1
	Secundaria	12.3	5.4	1.7	12.3
Tasa de deserción total (2009/2010)	Media superior	15.9	14.1	8.0	23.3
	Primaria	1.5	0.8	-2.0	3.5
	Secundaria	7.8	6.0	2.8	9.1
Media superior	12.7	14.9	8.0	21.4	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?					
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	Primaria	820	901	813	980
	Secundaria	733	786	704	908
	Primaria y secundaria	527	690	527	845
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?					
Tasa de absorción (2010/2011)	Secundaria	91.5	96.5	89.2	105.9
	Media superior	86.7	96.7	80.0	125.8
Atención a la demanda potencial (2010/2011)	Secundaria	90.1	93.2	89.8	96.7
	Media superior	84.4	86.3	80.6	93.1
PG PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN					
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	Primarias generales	1.1	8.8	0.0	30.1
	Secundarias	3.8	8.9	0.0	40.4
RE RESULTADOS EDUCATIVOS					
¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?					
Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2009)	Lectura	65.8	40.1	20.2	66.1
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010) (%)	Sin básica	67.1	60.3	54.0	69.5
	Básica	73.8	68.7	59.3	75.0
	Media superior	71.9	71.6	68.2	81.1
Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	82.7	81.8	77.3	87.8
	Sin básica	13.8	23.7	9.7	44.9
	Básica	39.6	46.7	24.4	67.1
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Media superior	54.7	63.5	45.0	74.3
	Superior	76.6	75.5	60.3	86.3
	Sin básica	0.63	0.62	0.48	0.73
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Básica	0.79	0.73	0.61	0.81
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.59	1.85	1.52	2.17

EF

Hidalgo

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos	Preescolar	116 999	4 641 060	23 769	575 709
	Primaria	355 784	14 887 845	77 035	1 953 149
	Secundaria	154 709	6 137 546	32 555	816 756
	Media superior	108 571	4 187 528	25 039	514 099
Número de docentes	Preescolar	5 633	222 422	1 094	24 392
	Primaria	15 628	571 389	3 037	68 395
	Secundaria	9 165	381 724	2 116	43 590
	Media superior	6 134	278 269	1 700	37 411
Número de escuelas	Preescolar	3 324	91 134	396	8 194
	Primaria	3 261	99 319	435	9 789
	Secundaria	1 194	35 921	154	3 611
	Media superior	293	15 110	80	1 665

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?					
Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	Preescolar 3-5 años	6.0	5.8	4.4	7.1
	Primaria 6-11 años	12.2	11.9	9.0	14.0
	Secundaria 12-14 años	6.0	5.8	4.4	7.0
	Media superior 15-17 años	6.3	6.0	4.8	7.0
	Población total de 0 y más años	2 674 391	111 960 139	633 854	15 123 304
Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	Sólo con primaria 12-14 años	93.7	85.7	73.4	93.7
	Sólo con educación básica 15-17 años	70.9	70.1	50.8	82.3
	Sin educación básica 15 años y más	43.8	40.9	24.9	60.1
¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?					
Número de localidades con menos de 100 habitantes (2010)	Localidades	2 151	139 156	394	14 585
Porcentaje de población rural en edad escolar (2010)	3-17 años	51.0	26.9	0.7	57.4
Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar (2010)	5-14 años	12.4	6.0	0.1	31.5
	15-17 años	13.3	6.3	0.1	30.5
¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?					
Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010) (%)	3-5 años	72.0	71.0	55.8	85.5
	6-11 años	99.8	98.0	94.4	99.9
	12-14 años	92.2	92.1	82.3	97.3
	15-17 años	58.4	67.2	50.2	84.4
Tasa de asistencia de la población sólo con primaria y sólo con educación básica (2010) (%)	Sólo con primaria 12-14 años	93.9	94.1	85.4	98.3
	Sólo con educación básica 15-17 años	61.4	75.7	59.9	90.6
¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?					
Escolaridad media de la población (2010) (años)	15 años o más	8.1	8.6	6.6	10.6
Porcentaje de población analfabeta (2010)	15 años o más	9.9	6.8	2.1	18.3
¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2009)	Pesos a precios corrientes de 2009	66 488	101 669	44 398	714 091
Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)	Índice que va de 0 a 1	0.79	0.83	0.7	0.9

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2010/2011)	Tiempo completo	9.2	17.4	2.5	44.8
	Tres cuartos	50.7	24.5	9.6	56.7
	Medio tiempo	17.5	21.2	9.0	42.5
	Por horas	22.7	36.9	14.0	63.9
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2010/2011)	Tiempo completo	9.2	16.7	9.2	37.2
	Tres cuartos	14.9	9.9	1.7	29.3
	Medio tiempo	18.1	14.5	5.1	24.1
	Por horas	57.8	58.9	37.8	82.9
¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)	Primaria	n.s.	49.1	19.5	86.2
	Secundaria	75.7	75.2	58.5	94.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo, según control administrativo (2010/2011)	Centralizado del gobierno federal	38.1	40.7	8.3	82.8
	Descentralizado del gobierno federal	n.a.	n.s.	0.0	100.0
	Centralizado de las entidades federativas	n.a.	41.7	3.5	100.0
	Descentralizado de las entidades federativas	34.6	26.1	5.7	90.7
	Autónomo	20.0	24.1	0.0	100.0
	Privado	61.3	60.0	34.7	86.7
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (2010)	Faeb (millones de pesos a precios de 2003)	5 618	191 650	1 536	18 877

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?					
Tasa neta de cobertura (2010/2011)	Preescolar	73.2	70.8	56.9	82.9
	Primaria	101.4	102.6	96.4	110.9
	Secundaria	83.4	82.7	70.0	104.0
	Media superior	53.5	50.1	38.3	72.7
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 3 a 5 años (2010/2011)	No matriculados	15.8	20.1	5.6	34.2
	Tasa de matriculación total	84.2	79.9	65.8	94.4
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 6 a 11 años (2010/2011)	No matriculados	-5.5	-4.5	-12.5	-0.3
	Tasa de matriculación total	105.5	104.5	100.3	112.5
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 12 a 14 años (2010/2011)	No matriculados	6.3	6.3	-12.3	14.2
	Tasa de matriculación total	93.7	93.7	85.8	112.3
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 15 a 17 años (2010/2011)	No matriculados	39.2	41.0	17.1	53.3
	Tasa de matriculación total	60.8	59.0	46.7	82.9
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	Primaria	97.7	95.7	91.0	98.2
	Secundaria	85.8	80.4	67.0	89.5
	Media superior	75.1	62.7	48.5	75.8
¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?					
Porcentaje de alumnos con avance regular (2010/2011)	6-11 años	98.5	97.7	93.9	99.4
	12-14 años	95.6	93.7	84.6	98.3
	15-17 años	92.8	90.3	79.8	95.4
Tasa de aprobación (2009/2010)	Primaria	96.1	96.5	93.0	99.0
	Secundaria				
	A fin de cursos	90.8	83.7	75.9	90.8
	Al 30 de septiembre	96.0	92.1	87.0	98.2
	Media superior				
	A fin de cursos	62.1	66.4	54.7	78.9
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	Al 30 de septiembre	83.6	83.8	65.7	94.3
	Primaria	2.9	4.3	1.1	11.1
	Secundaria	4.2	5.4	1.7	12.3
Tasa de deserción total (2009/2010)	Media superior	9.8	14.1	8.0	23.3
	Primaria	-0.3	0.8	-2.0	3.5
	Secundaria	3.5	6.0	2.8	9.1
Media superior	15.6	14.9	8.0	21.4	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?					
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	Primaria	957	901	813	980
	Secundaria	864	786	704	908
	Primaria y secundaria	810	690	527	845
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?					
Tasa de absorción (2010/2011)	Secundaria	98.3	96.5	89.2	105.9
	Media superior	87.6	96.7	80.0	125.8
Atención a la demanda potencial (2010/2011)	Secundaria	96.0	93.2	89.8	96.7
	Media superior	82.8	86.3	80.6	93.1
PG PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN					
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	Primarias generales	4.7	8.8	0.0	30.1
	Secundarias	6.3	8.9	0.0	40.4
RE RESULTADOS EDUCATIVOS					
¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?					
Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2009)	Lectura	42.3	40.1	20.2	66.1
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010) (%)	Sin básica	62.6	60.3	54.0	69.5
	Básica	63.2	68.7	59.3	75.0
	Media superior	68.2	71.6	68.2	81.1
Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	84.0	81.8	77.3	87.8
	Sin básica	9.7	23.7	9.7	44.9
	Básica	24.4	46.7	24.4	67.1
	Media superior	45.9	63.5	45.0	74.3
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	71.5	75.5	60.3	86.3
	Sin básica	0.55	0.62	0.48	0.73
	Básica	0.67	0.73	0.61	0.81
Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00	
Superior	1.81	1.85	1.52	2.17	

EF

Jalisco

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos	Preescolar	311 663	4 641 060	23 769	575 709
	Primaria	983 740	14 887 845	77 035	1 953 149
	Secundaria	375 874	6 137 546	32 555	816 756
	Media superior	252 221	4 187 528	25 039	514 099
Número de docentes	Preescolar	14 571	222 422	1 094	24 392
	Primaria	34 154	571 389	3 037	68 395
	Secundaria	24 217	381 724	2 116	43 590
	Media superior	15 877	278 269	1 700	37 411
Número de escuelas	Preescolar	5 329	91 134	396	8 194
	Primaria	5 941	99 319	435	9 789
	Secundaria	1 918	35 921	154	3 611
	Media superior	823	15 110	80	1 665

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?					
Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	Preescolar 3-5 años	5.8	5.8	4.4	7.1
	Primaria 6-11 años	12.0	11.9	9.0	14.0
	Secundaria 12-14 años	6.0	5.8	4.4	7.0
	Media superior 15-17 años	6.1	6.0	4.8	7.0
	Población total de 0 y más años	7 323 176	111 960 139	633 854	15 123 304
Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	Sólo con primaria 12-14 años	82.1	85.7	73.4	93.7
	Sólo con educación básica 15-17 años	71.6	70.1	50.8	82.3
	Sin educación básica 15 años y más	41.5	40.9	24.9	60.1
¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?					
Número de localidades con menos de 100 habitantes (2010)	Localidades	8 875	139 156	394	14 585
Porcentaje de población rural en edad escolar (2010)	3-17 años	14.8	26.9	0.7	57.4
Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar (2010)	5-14 años	0.7	6.0	0.1	31.5
	15-17 años	0.8	6.3	0.1	30.5
¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?					
Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010) (%)	3-5 años	73.1	71.0	55.8	85.5
	6-11 años	98.4	98.0	94.4	99.9
	12-14 años	88.0	92.1	82.3	97.3
	15-17 años	59.5	67.2	50.2	84.4
Tasa de asistencia de la población sólo con primaria y sólo con educación básica (2010) (%)	Sólo con primaria 12-14 años	91.7	94.1	85.4	98.3
	Sólo con educación básica 15-17 años	67.8	75.7	59.9	90.6
¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?					
Escolaridad media de la población (2010) (años)	15 años o más	8.7	8.6	6.6	10.6
Porcentaje de población analfabeta (2010)	15 años o más	4.3	6.8	2.1	18.3
¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2009)	Pesos a precios corrientes de 2009	98 289	101 669	44 398	714 091
Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)	Índice que va de 0 a 1	0.83	0.83	0.7	0.9

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2010/2011)	Tiempo completo	17.7	17.4	2.5	44.8
	Tres cuartos	17.8	24.5	9.6	56.7
	Medio tiempo	16.8	21.2	9.0	42.5
	Por horas	47.7	36.9	14.0	63.9
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2010/2011)	Tiempo completo	18.9	16.7	9.2	37.2
	Tres cuartos	4.9	9.9	1.7	29.3
	Medio tiempo	9.4	14.5	5.1	24.1
	Por horas	66.7	58.9	37.8	82.9
¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)	Primaria	56.3	49.1	19.5	86.2
	Secundaria	81.9	75.2	58.5	94.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo, según control administrativo (2010/2011)	Centralizado del gobierno federal	40.0	40.7	8.3	82.8
	Descentralizado del gobierno federal	100.0	n.s.	0.0	100.0
	Centralizado de las entidades federativas	n.a.	41.7	3.5	100.0
	Descentralizado de las entidades federativas	72.7	26.1	5.7	90.7
	Autónomo	12.5	24.1	0.0	100.0
	Privado	70.3	60.0	34.7	86.7
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (2010)	Faeb (millones de pesos a precios de 2003)	9 240	191 650	1 536	18 877

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?					
Tasa neta de cobertura (2010/2011)	Preescolar	72.2	70.8	56.9	82.9
	Primaria	102.9	102.6	96.4	110.9
	Secundaria	81.2	82.7	70.0	104.0
	Media superior	44.8	50.1	38.3	72.7
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 3 a 5 años (2010/2011)	No matriculados	17.5	20.1	5.6	34.2
	Tasa de matriculación total	82.5	79.9	65.8	94.4
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 6 a 11 años (2010/2011)	No matriculados	-4.0	-4.5	-12.5	-0.3
	Tasa de matriculación total	104.0	104.5	100.3	112.5
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 12 a 14 años (2010/2011)	No matriculados	9.1	6.3	-12.3	14.2
	Tasa de matriculación total	90.9	93.7	85.8	112.3
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 15 a 17 años (2010/2011)	No matriculados	48.8	41.0	17.1	53.3
	Tasa de matriculación total	51.2	59.0	46.7	82.9
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	Primaria	95.6	95.7	91.0	98.2
	Secundaria	81.0	80.4	67.0	89.5
	Media superior	62.4	62.7	48.5	75.8
¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?					
Porcentaje de alumnos con avance regular (2010/2011)	6-11 años	97.7	97.7	93.9	99.4
	12-14 años	94.5	93.7	84.6	98.3
	15-17 años	90.8	90.3	79.8	95.4
Tasa de aprobación (2009/2010)	Primaria	96.6	96.5	93.0	99.0
	Secundaria				
	A fin de cursos	79.8	83.7	75.9	90.8
	Al 30 de septiembre	89.2	92.1	87.0	98.2
	Media superior				
	A fin de cursos	77.0	66.4	54.7	78.9
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	Al 30 de septiembre	89.0	83.8	65.7	94.3
	Primaria	3.9	4.3	1.1	11.1
	Secundaria	3.8	5.4	1.7	12.3
Tasa de deserción total (2009/2010)	Media superior	17.7	14.1	8.0	23.3
	Primaria	0.8	0.8	-2.0	3.5
	Secundaria	8.2	6.0	2.8	9.1
Media superior	8.0	14.9	8.0	21.4	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?					
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	Primaria	903	901	813	980
	Secundaria	734	786	704	908
	Primaria y secundaria	643	690	527	845
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?					
Tasa de absorción (2010/2011)	Secundaria	97.0	96.5	89.2	105.9
	Media superior	82.4	96.7	80.0	125.8
Atención a la demanda potencial (2010/2011)	Secundaria	91.5	93.2	89.8	96.7
	Media superior	87.1	86.3	80.6	93.1
PG PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN					
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	Primarias generales	16.4	8.8	0.0	30.1
	Secundarias	3.0	8.9	0.0	40.4
RE RESULTADOS EDUCATIVOS					
¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?					
Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2009)	Lectura	33.3	40.1	20.2	66.1
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010) (%)	Sin básica	61.2	60.3	54.0	69.5
	Básica	69.9	68.7	59.3	75.0
	Media superior	71.9	71.6	68.2	81.1
Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	82.5	81.8	77.3	87.8
	Sin básica	30.0	23.7	9.7	44.9
	Básica	50.6	46.7	24.4	67.1
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Media superior	67.9	63.5	45.0	74.3
	Superior	75.5	75.5	60.3	86.3
	Sin básica	0.67	0.62	0.48	0.73
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Básica	0.71	0.73	0.61	0.81
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.77	1.85	1.52	2.17

EF

México

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos	Preescolar	575 709	4 641 060	23 769	575 709
	Primaria	1 953 149	14 887 845	77 035	1 953 149
	Secundaria	816 756	6 137 546	32 555	816 756
	Media superior	514 099	4 187 528	25 039	514 099
Número de docentes	Preescolar	24 392	222 422	1 094	24 392
	Primaria	68 395	571 389	3 037	68 395
	Secundaria	43 590	381 724	2 116	43 590
	Media superior	37 411	278 269	1 700	37 411
Número de escuelas	Preescolar	8 194	91 134	396	8 194
	Primaria	7 769	99 319	435	9 789
	Secundaria	3 611	35 921	154	3 611
	Media superior	1 416	15 110	80	1 665

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?					
Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	Preescolar 3-5 años	5.9	5.8	4.4	7.1
	Primaria 6-11 años	11.9	11.9	9.0	14.0
	Secundaria 12-14 años	5.6	5.8	4.4	7.0
	Media superior 15-17 años	5.9	6.0	4.8	7.0
	Población total de 0 y más años	15 123 304	111 960 139	633 854	15 123 304
Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	Sólo con primaria 12-14 años	90.3	85.7	73.4	93.7
	Sólo con educación básica 15-17 años	78.1	70.1	50.8	82.3
	Sin educación básica 15 años y más	36.2	40.9	24.9	60.1
¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?					
Número de localidades con menos de 100 habitantes (2010)	Localidades	1 387	139 156	394	14 585
Porcentaje de población rural en edad escolar (2010)	3-17 años	15.6	26.9	0.7	57.4
Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar (2010)	5-14 años	0.7	6.0	0.1	31.5
	15-17 años	1.2	6.3	0.1	30.5
¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?					
Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010) (%)	3-5 años	66.3	71.0	55.8	85.5
	6-11 años	95.5	98.0	94.4	99.9
	12-14 años	91.6	92.1	82.3	97.3
	15-17 años	71.1	67.2	50.2	84.4
Tasa de asistencia de la población sólo con primaria y sólo con educación básica (2010) (%)	Sólo con primaria 12-14 años	93.8	94.1	85.4	98.3
	Sólo con educación básica 15-17 años	77.3	75.7	59.9	90.6
¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?					
Escolaridad media de la población (2010) (años)	15 años o más	9.0	8.6	6.6	10.6
Porcentaje de población analfabeta (2010)	15 años o más	4.2	6.8	2.1	18.3
¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2009)	Pesos a precios corrientes de 2009	68 777	101 669	44 398	714 091
Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)	Índice que va de 0 a 1	0.82	0.83	0.7	0.9

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2010/2011)	Tiempo completo	18.3	17.4	2.5	44.8
	Tres cuartos	14.0	24.5	9.6	56.7
	Medio tiempo	42.5	21.2	9.0	42.5
	Por horas	25.2	36.9	14.0	63.9
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2010/2011)	Tiempo completo	11.3	16.7	9.2	37.2
	Tres cuartos	3.5	9.9	1.7	29.3
	Medio tiempo	14.2	14.5	5.1	24.1
	Por horas	71.1	58.9	37.8	82.9
¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)	Primaria	66.5	49.1	19.5	86.2
	Secundaria	79.1	75.2	58.5	94.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo, según control administrativo (2010/2011)	Centralizado del gobierno federal	57.9	40.7	8.3	82.8
	Descentralizado del gobierno federal	0.0	n.s.	0.0	100.0
	Centralizado de las entidades federativas	22.8	41.7	3.5	100.0
	Descentralizado de las entidades federativas	47.2	26.1	5.7	90.7
	Autónomo	22.2	24.1	0.0	100.0
	Privado	74.7	60.0	34.7	86.7
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (2010)	Faeb (millones de pesos a precios de 2003)	17 214	191 650	1 536	18 877

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?					
Tasa neta de cobertura (2010/2011)	Preescolar	64.2	70.8	56.9	82.9
	Primaria	102.3	102.6	96.4	110.9
	Secundaria	83.4	82.7	70.0	104.0
	Media superior	46.6	50.1	38.3	72.7
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 3 a 5 años (2010/2011)	No matriculados	27.8	20.1	5.6	34.2
	Tasa de matriculación total	72.2	79.9	65.8	94.4
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 6 a 11 años (2010/2011)	No matriculados	-5.9	-4.5	-12.5	-0.3
	Tasa de matriculación total	105.9	104.5	100.3	112.5
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 12 a 14 años (2010/2011)	No matriculados	7.3	6.3	-12.3	14.2
	Tasa de matriculación total	92.7	93.7	85.8	112.3
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 15 a 17 años (2010/2011)	No matriculados	47.1	41.0	17.1	53.3
	Tasa de matriculación total	52.9	59.0	46.7	82.9
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	Primaria	96.7	95.7	91.0	98.2
	Secundaria	87.3	80.4	67.0	89.5
	Media superior	68.5	62.7	48.5	75.8
¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?					
Porcentaje de alumnos con avance regular (2010/2011)	6-11 años	98.8	97.7	93.9	99.4
	12-14 años	96.3	93.7	84.6	98.3
	15-17 años	92.6	90.3	79.8	95.4
Tasa de aprobación (2009/2010)	Primaria	97.7	96.5	93.0	99.0
	Secundaria				
	A fin de cursos	83.1	83.7	75.9	90.8
	Al 30 de septiembre	91.8	92.1	87.0	98.2
	Media superior				
	A fin de cursos	66.2	66.4	54.7	78.9
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	Al 30 de septiembre	85.5	83.8	65.7	94.3
	Primaria	2.4	4.3	1.1	11.1
	Secundaria	3.1	5.4	1.7	12.3
Tasa de deserción total (2009/2010)	Media superior	12.1	14.1	8.0	23.3
	Primaria	0.3	0.8	-2.0	3.5
	Secundaria	5.3	6.0	2.8	9.1
Media superior	16.4	14.9	8.0	21.4	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?					
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	Primaria	930	901	813	980
	Secundaria	821	786	704	908
	Primaria y secundaria	729	690	527	845
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?					
Tasa de absorción (2010/2011)	Secundaria	95.6	96.5	89.2	105.9
	Media superior	88.5	96.7	80.0	125.8
Atención a la demanda potencial (2010/2011)	Secundaria	93.5	93.2	89.8	96.7
	Media superior	82.5	86.3	80.6	93.1
PG PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN					
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	Primarias generales	18.8	8.8	0.0	30.1
	Secundarias	0.9	8.9	0.0	40.4
RE RESULTADOS EDUCATIVOS					
¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?					
Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2009)	Lectura	33.1	40.1	20.2	66.1
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010) (%)	Sin básica	60.0	60.3	54.0	69.5
	Básica	69.2	68.7	59.3	75.0
	Media superior	71.3	71.6	68.2	81.1
Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	79.6	81.8	77.3	87.8
	Sin básica	24.6	23.7	9.7	44.9
	Básica	43.4	46.7	24.4	67.1
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Media superior	60.9	63.5	45.0	74.3
	Superior	74.7	75.5	60.3	86.3
	Sin básica	0.73	0.62	0.48	0.73
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Básica	0.81	0.73	0.61	0.81
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.96	1.85	1.52	2.17

EF

Michoacán

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos	Preescolar	183 598	4 641 060	23 769	575 709
	Primaria	566 046	14 887 845	77 035	1 953 149
	Secundaria	233 960	6 137 546	32 555	816 756
	Media superior	134 963	4 187 528	25 039	514 099
Número de docentes	Preescolar	10 119	222 422	1 094	24 392
	Primaria	27 720	571 389	3 037	68 395
	Secundaria	13 889	381 724	2 116	43 590
	Media superior	9 541	278 269	1 700	37 411
Número de escuelas	Preescolar	4 437	91 134	396	8 194
	Primaria	5 270	99 319	435	9 789
	Secundaria	1 577	35 921	154	3 611
	Media superior	626	15 110	80	1 665

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?					
Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	Preescolar 3-5 años	6.0	5.8	4.4	7.1
	Primaria 6-11 años	12.3	11.9	9.0	14.0
	Secundaria 12-14 años	6.1	5.8	4.4	7.0
	Media superior 15-17 años	6.3	6.0	4.8	7.0
	Población total de 0 y más años	4 348 993	111 960 139	633 854	15 123 304
Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	Sólo con primaria 12-14 años	83.2	85.7	73.4	93.7
	Sólo con educación básica 15-17 años	57.4	70.1	50.8	82.3
	Sin educación básica 15 años y más	55.0	40.9	24.9	60.1
¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?					
Número de localidades con menos de 100 habitantes (2010)	Localidades	6 645	139 156	394	14 585
Porcentaje de población rural en edad escolar (2010)	3-17 años	33.8	26.9	0.7	57.4
Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar (2010)	5-14 años	3.0	6.0	0.1	31.5
	15-17 años	3.4	6.3	0.1	30.5
¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?					
Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010) (%)	3-5 años	70.1	71.0	55.8	85.5
	6-11 años	97.3	98.0	94.4	99.9
	12-14 años	88.6	92.1	82.3	97.3
	15-17 años	50.2	67.2	50.2	84.4
Tasa de asistencia de la población sólo con primaria y sólo con educación básica (2010) (%)	Sólo con primaria 12-14 años	91.2	94.1	85.4	98.3
	Sólo con educación básica 15-17 años	66.8	75.7	59.9	90.6
¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?					
Escolaridad media de la población (2010) (años)	15 años o más	7.4	8.6	6.6	10.6
Porcentaje de población analfabeta (2010)	15 años o más	9.8	6.8	2.1	18.3
¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2009)	Pesos a precios corrientes de 2009	63 751	101 669	44 398	714 091
Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)	Índice que va de 0 a 1	0.78	0.83	0.7	0.9

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2010/2011)	Tiempo completo	20.1	17.4	2.5	44.8
	Tres cuartos	32.4	24.5	9.6	56.7
	Medio tiempo	17.4	21.2	9.0	42.5
	Por horas	30.1	36.9	14.0	63.9
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2010/2011)	Tiempo completo	19.5	16.7	9.2	37.2
	Tres cuartos	8.3	9.9	1.7	29.3
	Medio tiempo	13.5	14.5	5.1	24.1
	Por horas	58.7	58.9	37.8	82.9
¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)	Primaria	n.s.	49.1	19.5	86.2
	Secundaria	69.2	75.2	58.5	94.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo, según control administrativo (2010/2011)	Centralizado del gobierno federal	55.3	40.7	8.3	82.8
	Descentralizado del gobierno federal	n.a.	n.s.	0.0	100.0
	Centralizado de las entidades federativas	3.5	41.7	3.5	100.0
	Descentralizado de las entidades federativas	32.8	26.1	5.7	90.7
	Autónomo	0.0	24.1	0.0	100.0
Privado	63.9	60.0	34.7	86.7	
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (2010)	Faeb (millones de pesos a precios de 2003)	8 099	191 650	1 536	18 877

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?					
Tasa neta de cobertura (2010/2011)	Preescolar	70.6	70.8	56.9	82.9
	Primaria	97.1	102.6	96.4	110.9
	Secundaria	73.7	82.7	70.0	104.0
	Media superior	38.3	50.1	38.3	72.7
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 3 a 5 años (2010/2011)	No matriculados	19.1	20.1	5.6	34.2
	Tasa de matriculación total	80.9	79.9	65.8	94.4
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 6 a 11 años (2010/2011)	No matriculados	-0.3	-4.5	-12.5	-0.3
	Tasa de matriculación total	100.3	104.5	100.3	112.5
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 12 a 14 años (2010/2011)	No matriculados	14.2	6.3	-12.3	14.2
	Tasa de matriculación total	85.8	93.7	85.8	112.3
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 15 a 17 años (2010/2011)	No matriculados	53.3	41.0	17.1	53.3
	Tasa de matriculación total	46.7	59.0	46.7	82.9
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	Primaria	94.9	95.7	91.0	98.2
	Secundaria	79.7	80.4	67.0	89.5
	Media superior	61.3	62.7	48.5	75.8
¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?					
Porcentaje de alumnos con avance regular (2010/2011)	6-11 años	96.6	97.7	93.9	99.4
	12-14 años	91.3	93.7	84.6	98.3
	15-17 años	87.1	90.3	79.8	95.4
Tasa de aprobación (2009/2010)	Primaria	94.5	96.5	93.0	99.0
	Secundaria				
	A fin de cursos	76.0	83.7	75.9	90.8
	Al 30 de septiembre	87.0	92.1	87.0	98.2
	Media superior				
	A fin de cursos	66.1	66.4	54.7	78.9
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	Al 30 de septiembre	92.2	83.8	65.7	94.3
	Primaria	6.1	4.3	1.1	11.1
	Secundaria	6.3	5.4	1.7	12.3
Tasa de deserción total (2009/2010)	Media superior	17.1	14.1	8.0	23.3
	Primaria	3.5	0.8	-2.0	3.5
	Secundaria	9.1	6.0	2.8	9.1
Media superior	17.1	14.9	8.0	21.4	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?					
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	Primaria	843	901	813	980
	Secundaria	704	786	704	908
	Primaria y secundaria	532	690	527	845
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?					
Tasa de absorción (2010/2011)	Secundaria	93.8	96.5	89.2	105.9
	Media superior	99.7	96.7	80.0	125.8
Atención a la demanda potencial (2010/2011)	Secundaria	89.8	93.2	89.8	96.7
	Media superior	86.0	86.3	80.6	93.1
PG PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN					
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	Primarias generales	16.5	8.8	0.0	30.1
	Secundarias	16.7	8.9	0.0	40.4
RE RESULTADOS EDUCATIVOS					
¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?					
Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2009)	Lectura	44.3	40.1	20.2	66.1
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010) (%)	Sin básica	57.2	60.3	54.0	69.5
	Básica	69.0	68.7	59.3	75.0
	Media superior	73.2	71.6	68.2	81.1
Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	86.7	81.8	77.3	87.8
	Sin básica	12.3	23.7	9.7	44.9
	Básica	39.2	46.7	24.4	67.1
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Media superior	60.8	63.5	45.0	74.3
	Superior	82.0	75.5	60.3	86.3
	Sin básica	0.60	0.62	0.48	0.73
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Básica	0.71	0.73	0.61	0.81
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.96	1.85	1.52	2.17

EF

Morelos

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos	Preescolar	67 353	4 641 060	23 769	575 709
	Primaria	225 823	14 887 845	77 035	1 953 149
	Secundaria	96 059	6 137 546	32 555	816 756
	Media superior	69 668	4 187 528	25 039	514 099
Número de docentes	Preescolar	3 036	222 422	1 094	24 392
	Primaria	7 768	571 389	3 037	68 395
	Secundaria	6 072	381 724	2 116	43 590
	Media superior	5 379	278 269	1 700	37 411
Número de escuelas	Preescolar	1 167	91 134	396	8 194
	Primaria	1 116	99 319	435	9 789
	Secundaria	468	35 921	154	3 611
	Media superior	314	15 110	80	1 665

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?					
Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	Preescolar 3-5 años	5.5	5.8	4.4	7.1
	Primaria 6-11 años	11.4	11.9	9.0	14.0
	Secundaria 12-14 años	5.6	5.8	4.4	7.0
	Media superior 15-17 años	6.2	6.0	4.8	7.0
	Población total de 0 y más años	1 769 804	111 960 139	633 854	15 123 304
Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	Sólo con primaria 12-14 años	91.5	85.7	73.4	93.7
	Sólo con educación básica 15-17 años	68.7	70.1	50.8	82.3
	Sin educación básica 15 años y más	37.9	40.9	24.9	60.1
¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?					
Número de localidades con menos de 100 habitantes (2010)	Localidades	935	139 156	394	14 585
Porcentaje de población rural en edad escolar (2010)	3-17 años	18.0	26.9	0.7	57.4
Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar (2010)	5-14 años	1.1	6.0	0.1	31.5
	15-17 años	1.3	6.3	0.1	30.5
¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?					
Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010) (%)	3-5 años	71.9	71.0	55.8	85.5
	6-11 años	98.4	98.0	94.4	99.9
	12-14 años	93.8	92.1	82.3	97.3
	15-17 años	66.9	67.2	50.2	84.4
Tasa de asistencia de la población sólo con primaria y sólo con educación básica (2010) (%)	Sólo con primaria 12-14 años	96.4	94.1	85.4	98.3
	Sólo con educación básica 15-17 años	78.3	75.7	59.9	90.6
¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?					
Escolaridad media de la población (2010) (años)	15 años o más	9.0	8.6	6.6	10.6
Porcentaje de población analfabeta (2010)	15 años o más	6.0	6.8	2.1	18.3
¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2009)	Pesos a precios corrientes de 2009	71 438	101 669	44 398	714 091
Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)	Índice que va de 0 a 1	0.83	0.83	0.7	0.9

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2010/2011)	Tiempo completo	15.6	17.4	2.5	44.8
	Tres cuartos	26.8	24.5	9.6	56.7
	Medio tiempo	21.2	21.2	9.0	42.5
	Por horas	36.4	36.9	14.0	63.9
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2010/2011)	Tiempo completo	22.7	16.7	9.2	37.2
	Tres cuartos	7.4	9.9	1.7	29.3
	Medio tiempo	9.5	14.5	5.1	24.1
	Por horas	60.3	58.9	37.8	82.9
¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)	Primaria	64.1	49.1	19.5	86.2
	Secundaria	88.9	75.2	58.5	94.2
	Centralizado del gobierno federal	73.3	40.7	8.3	82.8
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo, según control administrativo (2010/2011)	Descentralizado del gobierno federal	n.a.	n.s.	0.0	100.0
	Centralizado de las entidades federativas	n.a.	41.7	3.5	100.0
	Descentralizado de las entidades federativas	63.8	26.1	5.7	90.7
	Autónomo	62.5	24.1	0.0	100.0
	Privado	55.7	60.0	34.7	86.7
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (2010)	Faeb (millones de pesos a precios de 2003)	3 225	191 650	1 536	18 877

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?					
Tasa neta de cobertura (2010/2011)	Preescolar	68.5	70.8	56.9	82.9
	Primaria	104.5	102.6	96.4	110.9
	Secundaria	87.4	82.7	70.0	104.0
	Media superior	53.6	50.1	38.3	72.7
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 3 a 5 años (2010/2011)	No matriculados	23.2	20.1	5.6	34.2
	Tasa de matriculación total	76.8	79.9	65.8	94.4
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 6 a 11 años (2010/2011)	No matriculados	-5.1	-4.5	-12.5	-0.3
	Tasa de matriculación total	105.1	104.5	100.3	112.5
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 12 a 14 años (2010/2011)	No matriculados	4.5	6.3	-12.3	14.2
	Tasa de matriculación total	95.5	93.7	85.8	112.3
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 15 a 17 años (2010/2011)	No matriculados	39.0	41.0	17.1	53.3
	Tasa de matriculación total	61.0	59.0	46.7	82.9
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	Primaria	94.7	95.7	91.0	98.2
	Secundaria	80.7	80.4	67.0	89.5
	Media superior	61.1	62.7	48.5	75.8
¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?					
Porcentaje de alumnos con avance regular (2010/2011)	6-11 años	98.3	97.7	93.9	99.4
	12-14 años	96.1	93.7	84.6	98.3
	15-17 años	92.8	90.3	79.8	95.4
Tasa de aprobación (2009/2010)	Primaria	97.9	96.5	93.0	99.0
	Secundaria				
	A fin de cursos	84.5	83.7	75.9	90.8
	Al 30 de septiembre	94.3	92.1	87.0	98.2
	Media superior				
	A fin de cursos	66.0	66.4	54.7	78.9
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	Al 30 de septiembre	83.0	83.8	65.7	94.3
	Primaria	2.8	4.3	1.1	11.1
	Secundaria	3.8	5.4	1.7	12.3
Tasa de deserción total (2009/2010)	Media superior	13.5	14.1	8.0	23.3
	Primaria	0.1	0.8	-2.0	3.5
	Secundaria	4.7	6.0	2.8	9.1
Media superior	17.1	14.9	8.0	21.4	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?					
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	Primaria	935	901	813	980
	Secundaria	760	786	704	908
	Primaria y secundaria	739	690	527	845
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?					
Tasa de absorción (2010/2011)	Secundaria	99.4	96.5	89.2	105.9
	Media superior	100.6	96.7	80.0	125.8
Atención a la demanda potencial (2010/2011)	Secundaria	95.3	93.2	89.8	96.7
	Media superior	86.1	86.3	80.6	93.1
PG PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN					
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	Primarias generales	5.6	8.8	0.0	30.1
	Secundarias	4.8	8.9	0.0	40.4
RE RESULTADOS EDUCATIVOS					
¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?					
Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2009)	Lectura	40.9	40.1	20.2	66.1
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010) (%)	Sin básica	60.1	60.3	54.0	69.5
	Básica	68.7	68.7	59.3	75.0
	Media superior	73.3	71.6	68.2	81.1
Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	79.3	81.8	77.3	87.8
	Sin básica	14.6	23.7	9.7	44.9
	Básica	33.9	46.7	24.4	67.1
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Media superior	54.9	63.5	45.0	74.3
	Superior	65.4	75.5	60.3	86.3
	Sin básica	0.64	0.62	0.48	0.73
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Básica	0.69	0.73	0.61	0.81
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.80	1.85	1.52	2.17

EF

Nayarit

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos	Preescolar	45 051	4 641 060	23 769	575 709
	Primaria	137 069	14 887 845	77 035	1 953 149
	Secundaria	58 449	6 137 546	32 555	816 756
	Media superior	42 438	4 187 528	25 039	514 099
Número de docentes	Preescolar	2 180	222 422	1 094	24 392
	Primaria	5 526	571 389	3 037	68 395
	Secundaria	5 344	381 724	2 116	43 590
	Media superior	2 795	278 269	1 700	37 411
Número de escuelas	Preescolar	1 108	91 134	396	8 194
	Primaria	1 183	99 319	435	9 789
	Secundaria	550	35 921	154	3 611
	Media superior	272	15 110	80	1 665

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?					
Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	Preescolar 3-5 años	6.1	5.8	4.4	7.1
	Primaria 6-11 años	11.7	11.9	9.0	14.0
	Secundaria 12-14 años	5.8	5.8	4.4	7.0
	Media superior 15-17 años	6.1	6.0	4.8	7.0
	Población total de 0 y más años	1 075 926	111 960 139	633 854	15 123 304
Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	Sólo con primaria 12-14 años	92.4	85.7	73.4	93.7
	Sólo con educación básica 15-17 años	77.8	70.1	50.8	82.3
	Sin educación básica 15 años y más	39.6	40.9	24.9	60.1
¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?					
Número de localidades con menos de 100 habitantes (2010)	Localidades	2 090	139 156	394	14 585
Porcentaje de población rural en edad escolar (2010)	3-17 años	33.5	26.9	0.7	57.4
Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar (2010)	5-14 años	6.9	6.0	0.1	31.5
	15-17 años	6.4	6.3	0.1	30.5
¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?					
Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010) (%)	3-5 años	74.3	71.0	55.8	85.5
	6-11 años	99.6	98.0	94.4	99.9
	12-14 años	95.7	92.1	82.3	97.3
	15-17 años	73.8	67.2	50.2	84.4
Tasa de asistencia de la población sólo con primaria y sólo con educación básica (2010) (%)	Sólo con primaria 12-14 años	96.8	94.1	85.4	98.3
	Sólo con educación básica 15-17 años	78.3	75.7	59.9	90.6
¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?					
Escolaridad media de la población (2010) (años)	15 años o más	8.6	8.6	6.6	10.6
Porcentaje de población analfabeta (2010)	15 años o más	6.6	6.8	2.1	18.3
¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2009)	Pesos a precios corrientes de 2009	65 355	101 669	44 398	714 091
Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)	Índice que va de 0 a 1	0.80	0.83	0.7	0.9

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2010/2011)	Tiempo completo	3.5	17.4	2.5	44.8
	Tres cuartos	28.4	24.5	9.6	56.7
	Medio tiempo	23.4	21.2	9.0	42.5
	Por horas	44.7	36.9	14.0	63.9
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2010/2011)	Tiempo completo	37.2	16.7	9.2	37.2
	Tres cuartos	12.1	9.9	1.7	29.3
	Medio tiempo	10.2	14.5	5.1	24.1
	Por horas	40.5	58.9	37.8	82.9
¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)	Primaria	37.9	49.1	19.5	86.2
	Secundaria	66.5	75.2	58.5	94.2
	Centralizado del gobierno federal	27.3	40.7	8.3	82.8
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo, según control administrativo (2010/2011)	Descentralizado del gobierno federal	n.a.	n.s.	0.0	100.0
	Centralizado de las entidades federativas	7.1	41.7	3.5	100.0
	Descentralizado de las entidades federativas	29.4	26.1	5.7	90.7
	Autónomo	35.3	24.1	0.0	100.0
	Privado	43.5	60.0	34.7	86.7
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (2010)	Faeb (millones de pesos a precios de 2003)	2 581	191 650	1 536	18 877

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?					
Tasa neta de cobertura (2010/2011)	Preescolar	70.2	70.8	56.9	82.9
	Primaria	100.2	102.6	96.4	110.9
	Secundaria	85.5	82.7	70.0	104.0
	Media superior	53.1	50.1	38.3	72.7
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 3 a 5 años (2010/2011)	No matriculados	20.6	20.1	5.6	34.2
	Tasa de matriculación total	79.4	79.9	65.8	94.4
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 6 a 11 años (2010/2011)	No matriculados	-1.1	-4.5	-12.5	-0.3
	Tasa de matriculación total	101.1	104.5	100.3	112.5
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 12 a 14 años (2010/2011)	No matriculados	6.4	6.3	-12.3	14.2
	Tasa de matriculación total	93.6	93.7	85.8	112.3
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 15 a 17 años (2010/2011)	No matriculados	39.1	41.0	17.1	53.3
	Tasa de matriculación total	60.9	59.0	46.7	82.9
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	Primaria	97.4	95.7	91.0	98.2
	Secundaria	82.0	80.4	67.0	89.5
	Media superior	64.6	62.7	48.5	75.8
¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?					
Porcentaje de alumnos con avance regular (2010/2011)	6-11 años	98.4	97.7	93.9	99.4
	12-14 años	95.5	93.7	84.6	98.3
	15-17 años	93.3	90.3	79.8	95.4
Tasa de aprobación (2009/2010)	Primaria	98.1	96.5	93.0	99.0
	Secundaria				
	A fin de cursos	89.9	83.7	75.9	90.8
	Al 30 de septiembre	98.2	92.1	87.0	98.2
	Media superior				
	A fin de cursos	62.5	66.4	54.7	78.9
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	Al 30 de septiembre	79.9	83.8	65.7	94.3
	Primaria	2.9	4.3	1.1	11.1
	Secundaria	4.1	5.4	1.7	12.3
Tasa de deserción total (2009/2010)	Media superior	14.0	14.1	8.0	23.3
	Primaria	0.3	0.8	-2.0	3.5
	Secundaria	2.8	6.0	2.8	9.1
Media superior	15.6	14.9	8.0	21.4	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?					
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	Primaria	948	901	813	980
	Secundaria	847	786	704	908
	Primaria y secundaria	763	690	527	845
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?					
Tasa de absorción (2010/2011)	Secundaria	96.0	96.5	89.2	105.9
	Media superior	94.2	96.7	80.0	125.8
Atención a la demanda potencial (2010/2011)	Secundaria	95.9	93.2	89.8	96.7
	Media superior	85.3	86.3	80.6	93.1
PG PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN					
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	Primarias generales	2.8	8.8	0.0	30.1
	Secundarias	28.1	8.9	0.0	40.4
RE RESULTADOS EDUCATIVOS					
¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?					
Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2009)	Lectura	41.8	40.1	20.2	66.1
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010) (%)	Sin básica	65.2	60.3	54.0	69.5
	Básica	69.8	68.7	59.3	75.0
	Media superior	75.3	71.6	68.2	81.1
Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	86.7	81.8	77.3	87.8
	Sin básica	16.2	23.7	9.7	44.9
	Básica	35.8	46.7	24.4	67.1
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Media superior	56.2	63.5	45.0	74.3
	Superior	75.0	75.5	60.3	86.3
	Sin básica	0.66	0.62	0.48	0.73
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Básica	0.78	0.73	0.61	0.81
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.80	1.85	1.52	2.17

EF

Nuevo León

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos	Preescolar	195 107	4 641 060	23 769	575 709
	Primaria	578 884	14 887 845	77 035	1 953 149
	Secundaria	239 872	6 137 546	32 555	816 756
	Media superior	147 813	4 187 528	25 039	514 099
Número de docentes	Preescolar	9 555	222 422	1 094	24 392
	Primaria	21 961	571 389	3 037	68 395
	Secundaria	15 631	381 724	2 116	43 590
	Media superior	9 970	278 269	1 700	37 411
Número de escuelas	Preescolar	2 909	91 134	396	8 194
	Primaria	2 786	99 319	435	9 789
	Secundaria	962	35 921	154	3 611
	Media superior	485	15 110	80	1 665

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?					
Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	Preescolar 3-5 años	5.6	5.8	4.4	7.1
	Primaria 6-11 años	11.2	11.9	9.0	14.0
	Secundaria 12-14 años	5.1	5.8	4.4	7.0
	Media superior 15-17 años	5.2	6.0	4.8	7.0
	Población total de 0 y más años	4 641 903	111 960 139	633 854	15 123 304
Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	Sólo con primaria 12-14 años	91.4	85.7	73.4	93.7
	Sólo con educación básica 15-17 años	75.4	70.1	50.8	82.3
	Sin educación básica 15 años y más	30.2	40.9	24.9	60.1
¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?					
Número de localidades con menos de 100 habitantes (2010)	Localidades	4 625	139 156	394	14 585
Porcentaje de población rural en edad escolar (2010)	3-17 años	5.9	26.9	0.7	57.4
Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar (2010)	5-14 años	0.2	6.0	0.1	31.5
	15-17 años	0.8	6.3	0.1	30.5
¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?					
Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010) (%)	3-5 años	74.4	71.0	55.8	85.5
	6-11 años	99.8	98.0	94.4	99.9
	12-14 años	96.1	92.1	82.3	97.3
	15-17 años	62.8	67.2	50.2	84.4
Tasa de asistencia de la población sólo con primaria y sólo con educación básica (2010) (%)	Sólo con primaria 12-14 años	97.0	94.1	85.4	98.3
	Sólo con educación básica 15-17 años	59.9	75.7	59.9	90.6
¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?					
Escolaridad media de la población (2010) (años)	15 años o más	9.8	8.6	6.6	10.6
Porcentaje de población analfabeta (2010)	15 años o más	2.3	6.8	2.1	18.3
¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2009)	Pesos a precios corrientes de 2009	186 800	101 669	44 398	714 091
Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)	Índice que va de 0 a 1	0.88	0.83	0.7	0.9

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2010/2011)	Tiempo completo	36.8	17.4	2.5	44.8
	Tres cuartos	9.6	24.5	9.6	56.7
	Medio tiempo	11.2	21.2	9.0	42.5
	Por horas	42.4	36.9	14.0	63.9
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2010/2011)	Tiempo completo	29.6	16.7	9.2	37.2
	Tres cuartos	2.4	9.9	1.7	29.3
	Medio tiempo	5.5	14.5	5.1	24.1
	Por horas	62.5	58.9	37.8	82.9
¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)	Primaria	58.9	49.1	19.5	86.2
	Secundaria	74.7	75.2	58.5	94.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo, según control administrativo (2010/2011)	Centralizado del gobierno federal	60.0	40.7	8.3	82.8
	Descentralizado del gobierno federal	n.a.	n.s.	0.0	100.0
	Centralizado de las entidades federativas	53.8	41.7	3.5	100.0
	Descentralizado de las entidades federativas	55.2	26.1	5.7	90.7
	Autónomo	58.8	24.1	0.0	100.0
	Privado	76.1	60.0	34.7	86.7
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (2010)	Faeb (millones de pesos a precios de 2003)	6 055	191 650	1 536	18 877

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?					
Tasa neta de cobertura (2010/2011)	Preescolar	76.2	70.8	56.9	82.9
	Primaria	103.3	102.6	96.4	110.9
	Secundaria	93.4	82.7	70.0	104.0
	Media superior	46.9	50.1	38.3	72.7
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 3 a 5 años (2010/2011)	No matriculados	12.4	20.1	5.6	34.2
	Tasa de matriculación total	87.6	79.9	65.8	94.4
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 6 a 11 años (2010/2011)	No matriculados	-4.3	-4.5	-12.5	-0.3
	Tasa de matriculación total	104.3	104.5	100.3	112.5
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 12 a 14 años (2010/2011)	No matriculados	1.5	6.3	-12.3	14.2
	Tasa de matriculación total	98.5	93.7	85.8	112.3
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 15 a 17 años (2010/2011)	No matriculados	45.0	41.0	17.1	53.3
	Tasa de matriculación total	55.0	59.0	46.7	82.9
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	Primaria	97.6	95.7	91.0	98.2
	Secundaria	87.9	80.4	67.0	89.5
	Media superior	53.5	62.7	48.5	75.8
¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?					
Porcentaje de alumnos con avance regular (2010/2011)	6-11 años	99.4	97.7	93.9	99.4
	12-14 años	98.3	93.7	84.6	98.3
	15-17 años	93.1	90.3	79.8	95.4
Tasa de aprobación (2009/2010)	Primaria	98.2	96.5	93.0	99.0
	Secundaria				
	A fin de cursos	83.5	83.7	75.9	90.8
	Al 30 de septiembre	93.6	92.1	87.0	98.2
	Media superior				
	A fin de cursos	64.0	66.4	54.7	78.9
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	Al 30 de septiembre	77.7	83.8	65.7	94.3
	Primaria	1.1	4.3	1.1	11.1
	Secundaria	1.9	5.4	1.7	12.3
Tasa de deserción total (2009/2010)	Media superior	23.3	14.1	8.0	23.3
	Primaria	0.3	0.8	-2.0	3.5
	Secundaria	4.5	6.0	2.8	9.1
	Media superior	21.4	14.9	8.0	21.4
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?					
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	Primaria	964	901	813	980
	Secundaria	851	786	704	908
	Primaria y secundaria	805	690	527	845
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?					
Tasa de absorción (2010/2011)	Secundaria	98.3	96.5	89.2	105.9
	Media superior	108.6	96.7	80.0	125.8
Atención a la demanda potencial (2010/2011)	Secundaria	95.3	93.2	89.8	96.7
	Media superior	85.2	86.3	80.6	93.1
PG PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN					
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	Primarias generales	3.4	8.8	0.0	30.1
	Secundarias	0.0	8.9	0.0	40.4
RE RESULTADOS EDUCATIVOS					
¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?					
Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2009)	Lectura	30.1	40.1	20.2	66.1
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010) (%)	Sin básica	58.1	60.3	54.0	69.5
	Básica	69.1	68.7	59.3	75.0
	Media superior	70.2	71.6	68.2	81.1
Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	82.3	81.8	77.3	87.8
	Sin básica	36.0	23.7	9.7	44.9
	Básica	60.0	46.7	24.4	67.1
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Media superior	73.1	63.5	45.0	74.3
	Superior	80.0	75.5	60.3	86.3
	Sin básica	0.60	0.62	0.48	0.73
	Básica	0.72	0.73	0.61	0.81
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.87	1.85	1.52	2.17

EF

Oaxaca

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos	Preescolar	180 716	4 641 060	23 769	575 709
	Primaria	559 186	14 887 845	77 035	1 953 149
	Secundaria	224 951	6 137 546	32 555	816 756
	Media superior	136 582	4 187 528	25 039	514 099
Número de docentes	Preescolar	9 987	222 422	1 094	24 392
	Primaria	26 698	571 389	3 037	68 395
	Secundaria	13 318	381 724	2 116	43 590
	Media superior	7 323	278 269	1 700	37 411
Número de escuelas	Preescolar	4 534	91 134	396	8 194
	Primaria	5 584	99 319	435	9 789
	Secundaria	2 209	35 921	154	3 611
	Media superior	633	15 110	80	1 665

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?					
Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	Preescolar 3-5 años	6.3	5.8	4.4	7.1
	Primaria 6-11 años	12.8	11.9	9.0	14.0
	Secundaria 12-14 años	6.6	5.8	4.4	7.0
	Media superior 15-17 años	6.8	6.0	4.8	7.0
	Población total de 0 y más años	3 784 250	111 960 139	633 854	15 123 304
Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	Sólo con primaria 12-14 años	78.9	85.7	73.4	93.7
	Sólo con educación básica 15-17 años	57.3	70.1	50.8	82.3
	Sin educación básica 15 años y más	54.8	40.9	24.9	60.1
¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?					
Número de localidades con menos de 100 habitantes (2010)	Localidades	6 186	139 156	394	14 585
Porcentaje de población rural en edad escolar (2010)	3-17 años	57.4	26.9	0.7	57.4
Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar (2010)	5-14 años	29.5	6.0	0.1	31.5
	15-17 años	30.5	6.3	0.1	30.5
¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?					
Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010) (%)	3-5 años	73.4	71.0	55.8	85.5
	6-11 años	98.1	98.0	94.4	99.9
	12-14 años	87.7	92.1	82.3	97.3
	15-17 años	61.1	67.2	50.2	84.4
Tasa de asistencia de la población sólo con primaria y sólo con educación básica (2010) (%)	Sólo con primaria 12-14 años	88.6	94.1	85.4	98.3
	Sólo con educación básica 15-17 años	75.1	75.7	59.9	90.6
¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?					
Escolaridad media de la población (2010) (años)	15 años o más	6.9	8.6	6.6	10.6
Porcentaje de población analfabeta (2010)	15 años o más	16.2	6.8	2.1	18.3
¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2009)	Pesos a precios corrientes de 2009	46 151	101 669	44 398	714 091
Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)	Índice que va de 0 a 1	0.76	0.83	0.7	0.9

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2010/2011)	Tiempo completo	10.8	17.4	2.5	44.8
	Tres cuartos	56.7	24.5	9.6	56.7
	Medio tiempo	18.5	21.2	9.0	42.5
	Por horas	14.0	36.9	14.0	63.9
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2010/2011)	Tiempo completo	29.6	16.7	9.2	37.2
	Tres cuartos	19.6	9.9	1.7	29.3
	Medio tiempo	13.0	14.5	5.1	24.1
	Por horas	37.8	58.9	37.8	82.9
¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)	Primaria	33.0	49.1	19.5	86.2
	Secundaria	72.4	75.2	58.5	94.2
	Centralizado del gobierno federal	41.3	40.7	8.3	82.8
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo, según control administrativo (2010/2011)	Descentralizado del gobierno federal	75.0	n.s.	0.0	100.0
	Centralizado de las entidades federativas	51.9	41.7	3.5	100.0
	Descentralizado de las entidades federativas	37.4	26.1	5.7	90.7
	Autónomo	14.3	24.1	0.0	100.0
	Privado	54.3	60.0	34.7	86.7
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (2010)	Faeb (millones de pesos a precios de 2003)	9 167	191 650	1 536	18 877

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?					
Tasa neta de cobertura (2010/2011)	Preescolar	76.4	70.8	56.9	82.9
	Primaria	102.5	102.6	96.4	110.9
	Secundaria	71.7	82.7	70.0	104.0
	Media superior	41.9	50.1	38.3	72.7
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 3 a 5 años (2010/2011)	No matriculados	15.4	20.1	5.6	34.2
	Tasa de matriculación total	84.6	79.9	65.8	94.4
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 6 a 11 años (2010/2011)	No matriculados	-4.4	-4.5	-12.5	-0.3
	Tasa de matriculación total	104.4	104.5	100.3	112.5
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 12 a 14 años (2010/2011)	No matriculados	9.2	6.3	-12.3	14.2
	Tasa de matriculación total	90.8	93.7	85.8	112.3
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 15 a 17 años (2010/2011)	No matriculados	43.2	41.0	17.1	53.3
	Tasa de matriculación total	56.8	59.0	46.7	82.9
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	Primaria	94.0	95.7	91.0	98.2
	Secundaria	68.3	80.4	67.0	89.5
	Media superior	65.0	62.7	48.5	75.8
¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?					
Porcentaje de alumnos con avance regular (2010/2011)	6-11 años	95.1	97.7	93.9	99.4
	12-14 años	85.9	93.7	84.6	98.3
	15-17 años	81.6	90.3	79.8	95.4
Tasa de aprobación (2009/2010)	Primaria	93.0	96.5	93.0	99.0
	Secundaria				
	A fin de cursos	88.2	83.7	75.9	90.8
	Al 30 de septiembre	93.7	92.1	87.0	98.2
	Media superior				
	A fin de cursos	65.6	66.4	54.7	78.9
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	Al 30 de septiembre	87.2	83.8	65.7	94.3
	Primaria	9.4	4.3	1.1	11.1
	Secundaria	12.1	5.4	1.7	12.3
Tasa de deserción total (2009/2010)	Media superior	12.9	14.1	8.0	23.3
	Primaria	1.3	0.8	-2.0	3.5
	Secundaria	6.0	6.0	2.8	9.1
	Media superior	14.3	14.9	8.0	21.4
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?					
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	Primaria	832	901	813	980
	Secundaria	744	786	704	908
	Primaria y secundaria	603	690	527	845
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?					
Tasa de absorción (2010/2011)	Secundaria	93.9	96.5	89.2	105.9
	Media superior	80.0	96.7	80.0	125.8
Atención a la demanda potencial (2010/2011)	Secundaria	92.3	93.2	89.8	96.7
	Media superior	80.6	86.3	80.6	93.1
PG PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN					
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	Primarias generales	23.1	8.8	0.0	30.1
	Secundarias	28.3	8.9	0.0	40.4
RE RESULTADOS EDUCATIVOS					
¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?					
Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2009)	Lectura	50.9	40.1	20.2	66.1
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010) (%)	Sin básica	64.1	60.3	54.0	69.5
	Básica	73.2	68.7	59.3	75.0
	Media superior	73.9	71.6	68.2	81.1
Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	85.9	81.8	77.3	87.8
	Sin básica	11.8	23.7	9.7	44.9
	Básica	35.9	46.7	24.4	67.1
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Media superior	62.2	63.5	45.0	74.3
	Superior	73.9	75.5	60.3	86.3
	Sin básica	0.55	0.62	0.48	0.73
	Básica	0.73	0.73	0.61	0.81
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.78	1.85	1.52	2.17

EF

Puebla

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos	Preescolar	268 335	4 641 060	23 769	575 709
	Primaria	840 575	14 887 845	77 035	1 953 149
	Secundaria	323 997	6 137 546	32 555	816 756
	Media superior	233 599	4 187 528	25 039	514 099
Número de docentes	Preescolar	12 227	222 422	1 094	24 392
	Primaria	27 964	571 389	3 037	68 395
	Secundaria	18 726	381 724	2 116	43 590
	Media superior	15 667	278 269	1 700	37 411
Número de escuelas	Preescolar	4 917	91 134	396	8 194
	Primaria	4 525	99 319	435	9 789
	Secundaria	2 133	35 921	154	3 611
	Media superior	1 441	15 110	80	1 665

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?					
Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	Preescolar 3-5 años	6.2	5.8	4.4	7.1
	Primaria 6-11 años	13.0	11.9	9.0	14.0
	Secundaria 12-14 años	6.2	5.8	4.4	7.0
	Media superior 15-17 años	6.5	6.0	4.8	7.0
	Población total de 0 y más años	5 778 539	111 960 139	633 854	15 123 304
Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	Sólo con primaria 12-14 años	83.6	85.7	73.4	93.7
	Sólo con educación básica 15-17 años	62.6	70.1	50.8	82.3
	Sin educación básica 15 años y más	48.7	40.9	24.9	60.1
¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?					
Número de localidades con menos de 100 habitantes (2010)	Localidades	3 260	139 156	394	14 585
Porcentaje de población rural en edad escolar (2010)	3-17 años	31.6	26.9	0.7	57.4
Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar (2010)	5-14 años	9.1	6.0	0.1	31.5
	15-17 años	10.0	6.3	0.1	30.5
¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?					
Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010) (%)	3-5 años	73.9	71.0	55.8	85.5
	6-11 años	98.1	98.0	94.4	99.9
	12-14 años	88.5	92.1	82.3	97.3
	15-17 años	62.3	67.2	50.2	84.4
Tasa de asistencia de la población sólo con primaria y sólo con educación básica (2010) (%)	Sólo con primaria 12-14 años	90.5	94.1	85.4	98.3
	Sólo con educación básica 15-17 años	77.5	75.7	59.9	90.6
¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?					
Escolaridad media de la población (2010) (años)	15 años o más	7.9	8.6	6.6	10.6
Porcentaje de población analfabeta (2010)	15 años o más	10.5	6.8	2.1	18.3
¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2009)	Pesos a precios corrientes de 2009	65 973	101 669	44 398	714 091
Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)	Índice que va de 0 a 1	0.80	0.83	0.7	0.9

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2010/2011)	Tiempo completo	27.5	17.4	2.5	44.8
	Tres cuartos	23.0	24.5	9.6	56.7
	Medio tiempo	17.4	21.2	9.0	42.5
	Por horas	32.2	36.9	14.0	63.9
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2010/2011)	Tiempo completo	9.6	16.7	9.2	37.2
	Tres cuartos	10.4	9.9	1.7	29.3
	Medio tiempo	17.6	14.5	5.1	24.1
	Por horas	62.4	58.9	37.8	82.9
¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)	Primaria	50.9	49.1	19.5	86.2
	Secundaria	83.3	75.2	58.5	94.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo, según control administrativo (2010/2011)	Centralizado del gobierno federal	82.8	40.7	8.3	82.8
	Descentralizado del gobierno federal	n.a.	n.s.	0.0	100.0
	Centralizado de las entidades federativas	32.5	41.7	3.5	100.0
	Descentralizado de las entidades federativas	36.2	26.1	5.7	90.7
	Autónomo	30.0	24.1	0.0	100.0
	Privado	68.3	60.0	34.7	86.7
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (2010)	Faeb (millones de pesos a precios de 2003)	8 258	191 650	1 536	18 877

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?					
Tasa neta de cobertura (2010/2011)	Preescolar	74.6	70.8	56.9	82.9
	Primaria	103.0	102.6	96.4	110.9
	Secundaria	79.8	82.7	70.0	104.0
	Media superior	51.0	50.1	38.3	72.7
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 3 a 5 años (2010/2011)	No matriculados	14.7	20.1	5.6	34.2
	Tasa de matriculación total	85.3	79.9	65.8	94.4
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 6 a 11 años (2010/2011)	No matriculados	-4.1	-4.5	-12.5	-0.3
	Tasa de matriculación total	104.1	104.5	100.3	112.5
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 12 a 14 años (2010/2011)	No matriculados	9.0	6.3	-12.3	14.2
	Tasa de matriculación total	91.0	93.7	85.8	112.3
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 15 a 17 años (2010/2011)	No matriculados	40.3	41.0	17.1	53.3
	Tasa de matriculación total	59.7	59.0	46.7	82.9
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	Primaria	96.4	95.7	91.0	98.2
	Secundaria	80.0	80.4	67.0	89.5
	Media superior	66.4	62.7	48.5	75.8
¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?					
Porcentaje de alumnos con avance regular (2010/2011)	6-11 años	97.8	97.7	93.9	99.4
	12-14 años	93.4	93.7	84.6	98.3
	15-17 años	91.7	90.3	79.8	95.4
Tasa de aprobación (2009/2010)	Primaria	96.4	96.5	93.0	99.0
	Secundaria				
	A fin de cursos	86.9	83.7	75.9	90.8
	Al 30 de septiembre	95.3	92.1	87.0	98.2
	Media superior				
	A fin de cursos	78.9	66.4	54.7	78.9
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	Al 30 de septiembre	90.8	83.8	65.7	94.3
	Primaria	4.2	4.3	1.1	11.1
	Secundaria	5.6	5.4	1.7	12.3
Tasa de deserción total (2009/2010)	Media superior	13.2	14.1	8.0	23.3
	Primaria	1.2	0.8	-2.0	3.5
	Secundaria	4.7	6.0	2.8	9.1
Media superior	11.2	14.9	8.0	21.4	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?					
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	Primaria	897	901	813	980
	Secundaria	826	786	704	908
	Primaria y secundaria	697	690	527	845
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?					
Tasa de absorción (2010/2011)	Secundaria	94.5	96.5	89.2	105.9
	Media superior	99.0	96.7	80.0	125.8
Atención a la demanda potencial (2010/2011)	Secundaria	93.7	93.2	89.8	96.7
	Media superior	89.8	86.3	80.6	93.1
PG PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN					
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	Primarias generales	11.0	8.8	0.0	30.1
	Secundarias	4.0	8.9	0.0	40.4
RE RESULTADOS EDUCATIVOS					
¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?					
Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2009)	Lectura	35.1	40.1	20.2	66.1
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010) (%)	Sin básica	64.0	60.3	54.0	69.5
	Básica	70.4	68.7	59.3	75.0
	Media superior	70.3	71.6	68.2	81.1
	Superior	79.1	81.8	77.3	87.8
Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Sin básica	12.1	23.7	9.7	44.9
	Básica	33.2	46.7	24.4	67.1
	Media superior	56.5	63.5	45.0	74.3
	Superior	69.2	75.5	60.3	86.3
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Sin básica	0.51	0.62	0.48	0.73
	Básica	0.63	0.73	0.61	0.81
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.75	1.85	1.52	2.17

EF

Querétaro

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos	Preescolar	82 054	4 641 060	23 769	575 709
	Primaria	251 468	14 887 845	77 035	1 953 149
	Secundaria	102 161	6 137 546	32 555	816 756
	Media superior	64 950	4 187 528	25 039	514 099
Número de docentes	Preescolar	3 830	222 422	1 094	24 392
	Primaria	8 181	571 389	3 037	68 395
	Secundaria	4 923	381 724	2 116	43 590
	Media superior	4 438	278 269	1 700	37 411
Número de escuelas	Preescolar	1 531	91 134	396	8 194
	Primaria	1 490	99 319	435	9 789
	Secundaria	492	35 921	154	3 611
	Media superior	219	15 110	80	1 665

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?					
Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	Preescolar 3-5 años	6.0	5.8	4.4	7.1
	Primaria 6-11 años	12.3	11.9	9.0	14.0
	Secundaria 12-14 años	6.0	5.8	4.4	7.0
	Media superior 15-17 años	6.2	6.0	4.8	7.0
	Población total de 0 y más años	1 825 636	111 960 139	633 854	15 123 304
Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	Sólo con primaria 12-14 años	87.6	85.7	73.4	93.7
	Sólo con educación básica 15-17 años	73.5	70.1	50.8	82.3
	Sin educación básica 15 años y más	40.3	40.9	24.9	60.1
¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?					
Número de localidades con menos de 100 habitantes (2010)	Localidades	1 684	139 156	394	14 585
Porcentaje de población rural en edad escolar (2010)	3-17 años	34.2	26.9	0.7	57.4
Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar (2010)	5-14 años	1.5	6.0	0.1	31.5
	15-17 años	1.6	6.3	0.1	30.5
¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?					
Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010) (%)	3-5 años	69.7	71.0	55.8	85.5
	6-11 años	98.4	98.0	94.4	99.9
	12-14 años	91.9	92.1	82.3	97.3
	15-17 años	62.7	67.2	50.2	84.4
Tasa de asistencia de la población sólo con primaria y sólo con educación básica (2010) (%)	Sólo con primaria 12-14 años	94.2	94.1	85.4	98.3
	Sólo con educación básica 15-17 años	67.2	75.7	59.9	90.6
¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?					
Escolaridad media de la población (2010) (años)	15 años o más	8.9	8.6	6.6	10.6
Porcentaje de población analfabeta (2010)	15 años o más	6.2	6.8	2.1	18.3
¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2009)	Pesos a precios corrientes de 2009	118 579	101 669	44 398	714 091
Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)	Índice que va de 0 a 1	0.84	0.83	0.7	0.9

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2010/2011)	Tiempo completo	35.2	17.4	2.5	44.8
	Tres cuartos	22.1	24.5	9.6	56.7
	Medio tiempo	13.4	21.2	9.0	42.5
	Por horas	29.3	36.9	14.0	63.9
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2010/2011)	Tiempo completo	14.6	16.7	9.2	37.2
	Tres cuartos	13.3	9.9	1.7	29.3
	Medio tiempo	11.6	14.5	5.1	24.1
	Por horas	60.4	58.9	37.8	82.9
¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)	Primaria	n.s.	49.1	19.5	86.2
	Secundaria	94.2	75.2	58.5	94.2
	Centralizado del gobierno federal	72.7	40.7	8.3	82.8
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo, según control administrativo (2010/2011)	Descentralizado del gobierno federal	n.a.	n.s.	0.0	100.0
	Centralizado de las entidades federativas	n.s.	41.7	3.5	100.0
	Descentralizado de las entidades federativas	90.7	26.1	5.7	90.7
	Autónomo	41.7	24.1	0.0	100.0
	Privado	78.0	60.0	34.7	86.7
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (2010)	Faeb (millones de pesos a precios de 2003)	2 802	191 650	1 536	18 877

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?					
Tasa neta de cobertura (2010/2011)	Preescolar	75.0	70.8	56.9	82.9
	Primaria	103.8	102.6	96.4	110.9
	Secundaria	85.0	82.7	70.0	104.0
	Media superior	49.0	50.1	38.3	72.7
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 3 a 5 años (2010/2011)	No matriculados	14.9	20.1	5.6	34.2
	Tasa de matriculación total	85.1	79.9	65.8	94.4
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 6 a 11 años (2010/2011)	No matriculados	-4.3	-4.5	-12.5	-0.3
	Tasa de matriculación total	104.3	104.5	100.3	112.5
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 12 a 14 años (2010/2011)	No matriculados	5.1	6.3	-12.3	14.2
	Tasa de matriculación total	94.9	93.7	85.8	112.3
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 15 a 17 años (2010/2011)	No matriculados	42.4	41.0	17.1	53.3
	Tasa de matriculación total	57.6	59.0	46.7	82.9
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	Primaria	95.7	95.7	91.0	98.2
	Secundaria	72.4	80.4	67.0	89.5
	Media superior	66.2	62.7	48.5	75.8
¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?					
Porcentaje de alumnos con avance regular (2010/2011)	6-11 años	98.2	97.7	93.9	99.4
	12-14 años	94.1	93.7	84.6	98.3
	15-17 años	91.9	90.3	79.8	95.4
Tasa de aprobación (2009/2010)	Primaria	96.7	96.5	93.0	99.0
	Secundaria				
	A fin de cursos	79.5	83.7	75.9	90.8
	Al 30 de septiembre	88.5	92.1	87.0	98.2
	Media superior				
	A fin de cursos	61.9	66.4	54.7	78.9
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	Al 30 de septiembre	79.3	83.8	65.7	94.3
	Primaria	3.5	4.3	1.1	11.1
	Secundaria	5.0	5.4	1.7	12.3
Tasa de deserción total (2009/2010)	Media superior	10.0	14.1	8.0	23.3
	Primaria	-0.2	0.8	-2.0	3.5
	Secundaria	7.3	6.0	2.8	9.1
Media superior	14.3	14.9	8.0	21.4	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?					
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	Primaria	960	901	813	980
	Secundaria	777	786	704	908
	Primaria y secundaria	721	690	527	845
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?					
Tasa de absorción (2010/2011)	Secundaria	98.1	96.5	89.2	105.9
	Media superior	93.2	96.7	80.0	125.8
Atención a la demanda potencial (2010/2011)	Secundaria	92.6	93.2	89.8	96.7
	Media superior	85.8	86.3	80.6	93.1
PG PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN					
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	Primarias generales	4.4	8.8	0.0	30.1
	Secundarias	0.0	8.9	0.0	40.4
RE RESULTADOS EDUCATIVOS					
¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?					
Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2009)	Lectura	38.1	40.1	20.2	66.1
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010) (%)	Sin básica	54.0	60.3	54.0	69.5
	Básica	67.4	68.7	59.3	75.0
	Media superior	73.9	71.6	68.2	81.1
Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	79.0	81.8	77.3	87.8
	Sin básica	30.6	23.7	9.7	44.9
	Básica	55.8	46.7	24.4	67.1
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Media superior	68.8	63.5	45.0	74.3
	Superior	78.4	75.5	60.3	86.3
	Sin básica	0.64	0.62	0.48	0.73
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Básica	0.71	0.73	0.61	0.81
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.74	1.85	1.52	2.17

EF

Quintana Roo

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos	Preescolar	49 557	4 641 060	23 769	575 709
	Primaria	166 038	14 887 845	77 035	1 953 149
	Secundaria	72 824	6 137 546	32 555	816 756
	Media superior	45 502	4 187 528	25 039	514 099
Número de docentes	Preescolar	2 043	222 422	1 094	24 392
	Primaria	5 733	571 389	3 037	68 395
	Secundaria	5 342	381 724	2 116	43 590
	Media superior	3 106	278 269	1 700	37 411
Número de escuelas	Preescolar	689	91 134	396	8 194
	Primaria	834	99 319	435	9 789
	Secundaria	378	35 921	154	3 611
	Media superior	137	15 110	80	1 665

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?					
Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	Preescolar 3-5 años	6.2	5.8	4.4	7.1
	Primaria 6-11 años	11.6	11.9	9.0	14.0
	Secundaria 12-14 años	5.7	5.8	4.4	7.0
	Media superior 15-17 años	5.9	6.0	4.8	7.0
	Población total de 0 y más años	1 319 485	111 960 139	633 854	15 123 304
Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	Sólo con primaria 12-14 años	87.3	85.7	73.4	93.7
	Sólo con educación básica 15-17 años	70.6	70.1	50.8	82.3
	Sin educación básica 15 años y más	35.3	40.9	24.9	60.1
¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?					
Número de localidades con menos de 100 habitantes (2010)	Localidades	1 712	139 156	394	14 585
Porcentaje de población rural en edad escolar (2010)	3-17 años	14.6	26.9	0.7	57.4
Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar (2010)	5-14 años	7.3	6.0	0.1	31.5
	15-17 años	10.6	6.3	0.1	30.5
¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?					
Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010) (%)	3-5 años	71.8	71.0	55.8	85.5
	6-11 años	98.5	98.0	94.4	99.9
	12-14 años	96.5	92.1	82.3	97.3
	15-17 años	76.3	67.2	50.2	84.4
Tasa de asistencia de la población sólo con primaria y sólo con educación básica (2010) (%)	Sólo con primaria 12-14 años	98.3	94.1	85.4	98.3
	Sólo con educación básica 15-17 años	83.2	75.7	59.9	90.6
¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?					
Escolaridad media de la población (2010) (años)	15 años o más	9.1	8.6	6.6	10.6
Porcentaje de población analfabeta (2010)	15 años o más	4.8	6.8	2.1	18.3
¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2009)	Pesos a precios corrientes de 2009	130 233	101 669	44 398	714 091
Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)	Índice que va de 0 a 1	0.85	0.83	0.7	0.9

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2010/2011)	Tiempo completo	15.2	17.4	2.5	44.8
	Tres cuartos	13.8	24.5	9.6	56.7
	Medio tiempo	18.4	21.2	9.0	42.5
	Por horas	52.6	36.9	14.0	63.9
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2010/2011)	Tiempo completo	16.8	16.7	9.2	37.2
	Tres cuartos	4.9	9.9	1.7	29.3
	Medio tiempo	8.9	14.5	5.1	24.1
	Por horas	69.3	58.9	37.8	82.9
¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)	Primaria	41.6	49.1	19.5	86.2
	Secundaria	72.8	75.2	58.5	94.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo, según control administrativo (2010/2011)	Centralizado del gobierno federal	68.8	40.7	8.3	82.8
	Descentralizado del gobierno federal	n.a.	n.s.	0.0	100.0
	Centralizado de las entidades federativas	100.0	41.7	3.5	100.0
	Descentralizado de las entidades federativas	58.1	26.1	5.7	90.7
	Autónomo	n.a.	24.1	0.0	100.0
	Privado	86.0	60.0	34.7	86.7
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (2010)	Faeb (millones de pesos a precios de 2003)	2 320	191 650	1 536	18 877

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?					
Tasa neta de cobertura (2010/2011)	Preescolar	61.7	70.8	56.9	82.9
	Primaria	99.1	102.6	96.4	110.9
	Secundaria	85.4	82.7	70.0	104.0
	Media superior	48.4	50.1	38.3	72.7
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 3 a 5 años (2010/2011)	No matriculados	27.0	20.1	5.6	34.2
	Tasa de matriculación total	73.0	79.9	65.8	94.4
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 6 a 11 años (2010/2011)	No matriculados	-2.0	-4.5	-12.5	-0.3
	Tasa de matriculación total	102.0	104.5	100.3	112.5
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 12 a 14 años (2010/2011)	No matriculados	3.8	6.3	-12.3	14.2
	Tasa de matriculación total	96.2	93.7	85.8	112.3
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 15 a 17 años (2010/2011)	No matriculados	41.0	41.0	17.1	53.3
	Tasa de matriculación total	59.0	59.0	46.7	82.9
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	Primaria	96.4	95.7	91.0	98.2
	Secundaria	77.0	80.4	67.0	89.5
	Media superior	56.6	62.7	48.5	75.8
¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?					
Porcentaje de alumnos con avance regular (2010/2011)	6-11 años	97.8	97.7	93.9	99.4
	12-14 años	93.4	93.7	84.6	98.3
	15-17 años	88.6	90.3	79.8	95.4
Tasa de aprobación (2009/2010)	Primaria	96.7	96.5	93.0	99.0
	Secundaria				
	A fin de cursos	85.7	83.7	75.9	90.8
	Al 30 de septiembre	92.1	92.1	87.0	98.2
	Media superior				
	A fin de cursos	67.1	66.4	54.7	78.9
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	Al 30 de septiembre	83.8	83.8	65.7	94.3
	Primaria	4.0	4.3	1.1	11.1
	Secundaria	6.5	5.4	1.7	12.3
Tasa de deserción total (2009/2010)	Media superior	14.6	14.1	8.0	23.3
	Primaria	0.9	0.8	-2.0	3.5
	Secundaria	6.2	6.0	2.8	9.1
	Media superior	15.0	14.9	8.0	21.4
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?					
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	Primaria	980	901	813	980
	Secundaria	809	786	704	908
	Primaria y secundaria	780	690	527	845
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?					
Tasa de absorción (2010/2011)	Secundaria	98.9	96.5	89.2	105.9
	Media superior	95.0	96.7	80.0	125.8
Atención a la demanda potencial (2010/2011)	Secundaria	93.8	93.2	89.8	96.7
	Media superior	86.0	86.3	80.6	93.1
PG PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN					
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	Primarias generales	0.0	8.8	0.0	30.1
	Secundarias	12.5	8.9	0.0	40.4
RE RESULTADOS EDUCATIVOS					
¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?					
Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2009)	Lectura	39.5	40.1	20.2	66.1
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010) (%)	Sin básica	69.5	60.3	54.0	69.5
	Básica	75.0	68.7	59.3	75.0
	Media superior	81.1	71.6	68.2	81.1
Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	86.8	81.8	77.3	87.8
	Sin básica	23.2	23.7	9.7	44.9
	Básica	42.3	46.7	24.4	67.1
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Media superior	60.8	63.5	45.0	74.3
	Superior	72.8	75.5	60.3	86.3
	Sin básica	0.56	0.62	0.48	0.73
	Básica	0.61	0.73	0.61	0.81
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.79	1.85	1.52	2.17

EF

San Luis Potosí

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos	Preescolar	127 338	4 641 060	23 769	575 709
	Primaria	366 551	14 887 845	77 035	1 953 149
	Secundaria	150 545	6 137 546	32 555	816 756
	Media superior	93 965	4 187 528	25 039	514 099
Número de docentes	Preescolar	6 607	222 422	1 094	24 392
	Primaria	14 589	571 389	3 037	68 395
	Secundaria	10 942	381 724	2 116	43 590
	Media superior	6 275	278 269	1 700	37 411
Número de escuelas	Preescolar	3 181	91 134	396	8 194
	Primaria	3 423	99 319	435	9 789
	Secundaria	1 631	35 921	154	3 611
	Media superior	433	15 110	80	1 665

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?					
Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	Preescolar 3-5 años	6.1	5.8	4.4	7.1
	Primaria 6-11 años	12.8	11.9	9.0	14.0
	Secundaria 12-14 años	6.2	5.8	4.4	7.0
	Media superior 15-17 años	6.5	6.0	4.8	7.0
	Población total de 0 y más años	2 574 788	111 960 139	633 854	15 123 304
Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	Sólo con primaria 12-14 años	85.5	85.7	73.4	93.7
	Sólo con educación básica 15-17 años	68.0	70.1	50.8	82.3
	Sin educación básica 15 años y más	44.2	40.9	24.9	60.1
¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?					
Número de localidades con menos de 100 habitantes (2010)	Localidades	4 669	139 156	394	14 585
Porcentaje de población rural en edad escolar (2010)	3-17 años	40.1	26.9	0.7	57.4
Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar (2010)	5-14 años	10.7	6.0	0.1	31.5
	15-17 años	10.9	6.3	0.1	30.5
¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?					
Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010) (%)	3-5 años	77.9	71.0	55.8	85.5
	6-11 años	98.9	98.0	94.4	99.9
	12-14 años	95.3	92.1	82.3	97.3
	15-17 años	64.1	67.2	50.2	84.4
Tasa de asistencia de la población sólo con primaria y sólo con educación básica (2010) (%)	Sólo con primaria 12-14 años	97.2	94.1	85.4	98.3
	Sólo con educación básica 15-17 años	65.2	75.7	59.9	90.6
¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?					
Escolaridad media de la población (2010) (años)	15 años o más	8.3	8.6	6.6	10.6
Porcentaje de población analfabeta (2010)	15 años o más	7.6	6.8	2.1	18.3
¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2009)	Pesos a precios corrientes de 2009	81 530	101 669	44 398	714 091
Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)	Índice que va de 0 a 1	0.81	0.83	0.7	0.9

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2010/2011)	Tiempo completo	4.5	17.4	2.5	44.8
	Tres cuartos	43.1	24.5	9.6	56.7
	Medio tiempo	14.9	21.2	9.0	42.5
	Por horas	37.6	36.9	14.0	63.9
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2010/2011)	Tiempo completo	11.3	16.7	9.2	37.2
	Tres cuartos	9.7	9.9	1.7	29.3
	Medio tiempo	8.7	14.5	5.1	24.1
	Por horas	70.3	58.9	37.8	82.9
¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)	Primaria	29.0	49.1	19.5	86.2
	Secundaria	73.5	75.2	58.5	94.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo, según control administrativo (2010/2011)	Centralizado del gobierno federal	55.9	40.7	8.3	82.8
	Descentralizado del gobierno federal	n.a.	n.s.	0.0	100.0
	Centralizado de las entidades federativas	n.a.	41.7	3.5	100.0
	Descentralizado de las entidades federativas	32.5	26.1	5.7	90.7
	Autónomo	100.0	24.1	0.0	100.0
Privado	34.7	60.0	34.7	86.7	
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (2010)	Faeb (millones de pesos a precios de 2003)	5 368	191 650	1 536	18 877

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?					
Tasa neta de cobertura (2010/2011)	Preescolar	81.9	70.8	56.9	82.9
	Primaria	103.1	102.6	96.4	110.9
	Secundaria	84.9	82.7	70.0	104.0
	Media superior	48.4	50.1	38.3	72.7
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 3 a 5 años (2010/2011)	No matriculados	9.5	20.1	5.6	34.2
	Tasa de matriculación total	90.5	79.9	65.8	94.4
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 6 a 11 años (2010/2011)	No matriculados	-3.5	-4.5	-12.5	-0.3
	Tasa de matriculación total	103.5	104.5	100.3	112.5
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 12 a 14 años (2010/2011)	No matriculados	4.4	6.3	-12.3	14.2
	Tasa de matriculación total	95.6	93.7	85.8	112.3
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 15 a 17 años (2010/2011)	No matriculados	41.9	41.0	17.1	53.3
	Tasa de matriculación total	58.1	59.0	46.7	82.9
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	Primaria	97.1	95.7	91.0	98.2
	Secundaria	79.3	80.4	67.0	89.5
	Media superior	63.0	62.7	48.5	75.8
¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?					
Porcentaje de alumnos con avance regular (2010/2011)	6-11 años	97.7	97.7	93.9	99.4
	12-14 años	93.3	93.7	84.6	98.3
	15-17 años	90.2	90.3	79.8	95.4
Tasa de aprobación (2009/2010)	Primaria	95.6	96.5	93.0	99.0
	Secundaria				
	A fin de cursos	85.0	83.7	75.9	90.8
	Al 30 de septiembre	93.8	92.1	87.0	98.2
	Media superior				
	A fin de cursos	60.4	66.4	54.7	78.9
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	Al 30 de septiembre	84.0	83.8	65.7	94.3
	Primaria	4.4	4.3	1.1	11.1
	Secundaria	5.8	5.4	1.7	12.3
Tasa de deserción total (2009/2010)	Media superior	10.8	14.1	8.0	23.3
	Primaria	0.9	0.8	-2.0	3.5
	Secundaria	4.8	6.0	2.8	9.1
	Media superior	13.9	14.9	8.0	21.4
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?					
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	Primaria	918	901	813	980
	Secundaria	799	786	704	908
	Primaria y secundaria	719	690	527	845
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?					
Tasa de absorción (2010/2011)	Secundaria	97.9	96.5	89.2	105.9
	Media superior	88.0	96.7	80.0	125.8
Atención a la demanda potencial (2010/2011)	Secundaria	94.7	93.2	89.8	96.7
	Media superior	83.9	86.3	80.6	93.1
PG PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN					
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	Primarias generales	1.6	8.8	0.0	30.1
	Secundarias	15.2	8.9	0.0	40.4
RE RESULTADOS EDUCATIVOS					
¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?					
Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2009)	Lectura	52.1	40.1	20.2	66.1
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010) (%)	Sin básica	56.5	60.3	54.0	69.5
	Básica	70.1	68.7	59.3	75.0
	Media superior	70.2	71.6	68.2	81.1
Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	83.0	81.8	77.3	87.8
	Sin básica	24.7	23.7	9.7	44.9
	Básica	48.9	46.7	24.4	67.1
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Media superior	66.1	63.5	45.0	74.3
	Superior	73.4	75.5	60.3	86.3
	Sin básica	0.55	0.62	0.48	0.73
	Básica	0.71	0.73	0.61	0.81
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.86	1.85	1.52	2.17

EF

Sinaloa

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos	Preescolar	113 970	4 641 060	23 769	575 709
	Primaria	351 855	14 887 845	77 035	1 953 149
	Secundaria	158 520	6 137 546	32 555	816 756
	Media superior	121 828	4 187 528	25 039	514 099
Número de docentes	Preescolar	5 416	222 422	1 094	24 392
	Primaria	13 312	571 389	3 037	68 395
	Secundaria	12 033	381 724	2 116	43 590
	Media superior	8 005	278 269	1 700	37 411
Número de escuelas	Preescolar	2 462	91 134	396	8 194
	Primaria	2 866	99 319	435	9 789
	Secundaria	891	35 921	154	3 611
	Media superior	350	15 110	80	1 665

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?					
Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	Preescolar 3-5 años	5.5	5.8	4.4	7.1
	Primaria 6-11 años	11.6	11.9	9.0	14.0
	Secundaria 12-14 años	5.7	5.8	4.4	7.0
	Media superior 15-17 años	5.9	6.0	4.8	7.0
	Población total de 0 y más años	2 760 401	111 960 139	633 854	15 123 304
Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	Sólo con primaria 12-14 años	90.2	85.7	73.4	93.7
	Sólo con educación básica 15-17 años	80.3	70.1	50.8	82.3
	Sin educación básica 15 años y más	38.5	40.9	24.9	60.1
¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?					
Número de localidades con menos de 100 habitantes (2010)	Localidades	4 319	139 156	394	14 585
Porcentaje de población rural en edad escolar (2010)	3-17 años	28.8	26.9	0.7	57.4
Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar (2010)	5-14 años	0.5	6.0	0.1	31.5
	15-17 años	0.6	6.3	0.1	30.5
¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?					
Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010) (%)	3-5 años	73.5	71.0	55.8	85.5
	6-11 años	99.0	98.0	94.4	99.9
	12-14 años	93.6	92.1	82.3	97.3
	15-17 años	84.4	67.2	50.2	84.4
Tasa de asistencia de la población sólo con primaria y sólo con educación básica (2010) (%)	Sólo con primaria 12-14 años	96.2	94.1	85.4	98.3
	Sólo con educación básica 15-17 años	90.6	75.7	59.9	90.6
¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?					
Escolaridad media de la población (2010) (años)	15 años o más	8.9	8.6	6.6	10.6
Porcentaje de población analfabeta (2010)	15 años o más	5.1	6.8	2.1	18.3
¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2009)	Pesos a precios corrientes de 2009	86 966	101 669	44 398	714 091
Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)	Índice que va de 0 a 1	0.82	0.83	0.7	0.9

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2010/2011)	Tiempo completo	10.9	17.4	2.5	44.8
	Tres cuartos	19.0	24.5	9.6	56.7
	Medio tiempo	21.2	21.2	9.0	42.5
	Por horas	48.8	36.9	14.0	63.9
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2010/2011)	Tiempo completo	10.3	16.7	9.2	37.2
	Tres cuartos	1.7	9.9	1.7	29.3
	Medio tiempo	5.1	14.5	5.1	24.1
	Por horas	82.9	58.9	37.8	82.9
¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)	Primaria	54.9	49.1	19.5	86.2
	Secundaria	69.6	75.2	58.5	94.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo, según control administrativo (2010/2011)	Centralizado del gobierno federal	55.6	40.7	8.3	82.8
	Descentralizado del gobierno federal	n.a.	n.s.	0.0	100.0
	Centralizado de las entidades federativas	n.s.	41.7	3.5	100.0
	Descentralizado de las entidades federativas	8.0	26.1	5.7	90.7
	Autónomo	35.2	24.1	0.0	100.0
	Privado	82.2	60.0	34.7	86.7
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (2010)	Faeb (millones de pesos a precios de 2003)	4 656	191 650	1 536	18 877

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?					
Tasa neta de cobertura (2010/2011)	Preescolar	72.2	70.8	56.9	82.9
	Primaria	100.8	102.6	96.4	110.9
	Secundaria	85.1	82.7	70.0	104.0
	Media superior	61.4	50.1	38.3	72.7
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 3 a 5 años (2010/2011)	No matriculados	17.9	20.1	5.6	34.2
	Tasa de matriculación total	82.1	79.9	65.8	94.4
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 6 a 11 años (2010/2011)	No matriculados	-4.2	-4.5	-12.5	-0.3
	Tasa de matriculación total	104.2	104.5	100.3	112.5
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 12 a 14 años (2010/2011)	No matriculados	4.6	6.3	-12.3	14.2
	Tasa de matriculación total	95.4	93.7	85.8	112.3
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 15 a 17 años (2010/2011)	No matriculados	31.2	41.0	17.1	53.3
	Tasa de matriculación total	68.8	59.0	46.7	82.9
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	Primaria	94.3	95.7	91.0	98.2
	Secundaria	84.0	80.4	67.0	89.5
	Media superior	68.4	62.7	48.5	75.8
¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?					
Porcentaje de alumnos con avance regular (2010/2011)	6-11 años	97.9	97.7	93.9	99.4
	12-14 años	95.2	93.7	84.6	98.3
	15-17 años	94.2	90.3	79.8	95.4
Tasa de aprobación (2009/2010)	Primaria	96.5	96.5	93.0	99.0
	Secundaria				
	A fin de cursos	75.9	83.7	75.9	90.8
	Al 30 de septiembre	89.5	92.1	87.0	98.2
	Media superior				
	A fin de cursos	65.6	66.4	54.7	78.9
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	Al 30 de septiembre	85.6	83.8	65.7	94.3
	Primaria	3.6	4.3	1.1	11.1
	Secundaria	3.7	5.4	1.7	12.3
Tasa de deserción total (2009/2010)	Media superior	8.8	14.1	8.0	23.3
	Primaria	0.6	0.8	-2.0	3.5
	Secundaria	6.1	6.0	2.8	9.1
Media superior	15.0	14.9	8.0	21.4	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?					
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	Primaria	889	901	813	980
	Secundaria	795	786	704	908
	Primaria y secundaria	669	690	527	845
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?					
Tasa de absorción (2010/2011)	Secundaria	98.4	96.5	89.2	105.9
	Media superior	103.2	96.7	80.0	125.8
Atención a la demanda potencial (2010/2011)	Secundaria	93.7	93.2	89.8	96.7
	Media superior	88.4	86.3	80.6	93.1
PG PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN					
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	Primarias generales	4.6	8.8	0.0	30.1
	Secundarias	8.2	8.9	0.0	40.4
RE RESULTADOS EDUCATIVOS					
¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?					
Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2009)	Lectura	45.4	40.1	20.2	66.1
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010) (%)	Sin básica	62.3	60.3	54.0	69.5
	Básica	69.6	68.7	59.3	75.0
	Media superior	70.9	71.6	68.2	81.1
Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	84.1	81.8	77.3	87.8
	Sin básica	25.9	23.7	9.7	44.9
	Básica	47.6	46.7	24.4	67.1
	Media superior	67.8	63.5	45.0	74.3
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	80.8	75.5	60.3	86.3
	Sin básica	0.61	0.62	0.48	0.73
	Básica	0.73	0.73	0.61	0.81
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
Superior	1.55	1.85	1.52	2.17	

EF

Sonora

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos	Preescolar	96 158	4 641 060	23 769	575 709
	Primaria	344 076	14 887 845	77 035	1 953 149
	Secundaria	145 868	6 137 546	32 555	816 756
	Media superior	106 065	4 187 528	25 039	514 099
Número de docentes	Preescolar	4 418	222 422	1 094	24 392
	Primaria	12 816	571 389	3 037	68 395
	Secundaria	8 440	381 724	2 116	43 590
	Media superior	6 466	278 269	1 700	37 411
Número de escuelas	Preescolar	1 614	91 134	396	8 194
	Primaria	1 845	99 319	435	9 789
	Secundaria	683	35 921	154	3 611
	Media superior	316	15 110	80	1 665

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?					
Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	Preescolar 3-5 años	5.8	5.8	4.4	7.1
	Primaria 6-11 años	11.6	11.9	9.0	14.0
	Secundaria 12-14 años	5.6	5.8	4.4	7.0
	Media superior 15-17 años	5.6	6.0	4.8	7.0
	Población total de 0 y más años	2 632 996	111 960 139	633 854	15 123 304
Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	Sólo con primaria 12-14 años	92.1	85.7	73.4	93.7
	Sólo con educación básica 15-17 años	82.3	70.1	50.8	82.3
	Sin educación básica 15 años y más	32.3	40.9	24.9	60.1
¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?					
Número de localidades con menos de 100 habitantes (2010)	Localidades	6 521	139 156	394	14 585
Porcentaje de población rural en edad escolar (2010)	3-17 años	14.4	26.9	0.7	57.4
Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar (2010)	5-14 años	1.2	6.0	0.1	31.5
	15-17 años	1.5	6.3	0.1	30.5
¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?					
Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010) (%)	3-5 años	73.4	71.0	55.8	85.5
	6-11 años	99.6	98.0	94.4	99.9
	12-14 años	97.3	92.1	82.3	97.3
	15-17 años	76.5	67.2	50.2	84.4
Tasa de asistencia de la población sólo con primaria y sólo con educación básica (2010) (%)	Sólo con primaria 12-14 años	98.3	94.1	85.4	98.3
	Sólo con educación básica 15-17 años	80.5	75.7	59.9	90.6
¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?					
Escolaridad media de la población (2010) (años)	15 años o más	9.3	8.6	6.6	10.6
Porcentaje de población analfabeta (2010)	15 años o más	2.9	6.8	2.1	18.3
¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2009)	Pesos a precios corrientes de 2009	110 953	101 669	44 398	714 091
Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)	Índice que va de 0 a 1	0.85	0.83	0.7	0.9

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2010/2011)	Tiempo completo	30.1	17.4	2.5	44.8
	Tres cuartos	18.5	24.5	9.6	56.7
	Medio tiempo	15.2	21.2	9.0	42.5
	Por horas	36.2	36.9	14.0	63.9
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2010/2011)	Tiempo completo	29.6	16.7	9.2	37.2
	Tres cuartos	10.9	9.9	1.7	29.3
	Medio tiempo	12.2	14.5	5.1	24.1
	Por horas	47.3	58.9	37.8	82.9
¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)	Primaria	86.2	49.1	19.5	86.2
	Secundaria	88.7	75.2	58.5	94.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo, según control administrativo (2010/2011)	Centralizado del gobierno federal	52.2	40.7	8.3	82.8
	Descentralizado del gobierno federal	n.a.	n.s.	0.0	100.0
	Centralizado de las entidades federativas	n.a.	41.7	3.5	100.0
	Descentralizado de las entidades federativas	28.3	26.1	5.7	90.7
	Autónomo	n.a.	24.1	0.0	100.0
	Privado	67.3	60.0	34.7	86.7
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (2010)	Faeb (millones de pesos a precios de 2003)	4 372	191 650	1 536	18 877

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?					
Tasa neta de cobertura (2010/2011)	Preescolar	61.7	70.8	56.9	82.9
	Primaria	101.3	102.6	96.4	110.9
	Secundaria	89.1	82.7	70.0	104.0
	Media superior	58.4	50.1	38.3	72.7
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 3 a 5 años (2010/2011)	No matriculados	28.0	20.1	5.6	34.2
	Tasa de matriculación total	72.0	79.9	65.8	94.4
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 6 a 11 años (2010/2011)	No matriculados	-1.7	-4.5	-12.5	-0.3
	Tasa de matriculación total	101.7	104.5	100.3	112.5
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 12 a 14 años (2010/2011)	No matriculados	4.7	6.3	-12.3	14.2
	Tasa de matriculación total	95.3	93.7	85.8	112.3
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 15 a 17 años (2010/2011)	No matriculados	34.7	41.0	17.1	53.3
	Tasa de matriculación total	65.3	59.0	46.7	82.9
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	Primaria	97.2	95.7	91.0	98.2
	Secundaria	80.8	80.4	67.0	89.5
	Media superior	58.0	62.7	48.5	75.8
¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?					
Porcentaje de alumnos con avance regular (2010/2011)	6-11 años	99.0	97.7	93.9	99.4
	12-14 años	97.2	93.7	84.6	98.3
	15-17 años	94.3	90.3	79.8	95.4
Tasa de aprobación (2009/2010)	Primaria	98.3	96.5	93.0	99.0
	Secundaria				
	A fin de cursos	87.3	83.7	75.9	90.8
	Al 30 de septiembre	94.8	92.1	87.0	98.2
	Media superior				
	A fin de cursos	70.3	66.4	54.7	78.9
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	Al 30 de septiembre	81.6	83.8	65.7	94.3
	Primaria	1.7	4.3	1.1	11.1
	Secundaria	2.8	5.4	1.7	12.3
Tasa de deserción total (2009/2010)	Media superior	9.9	14.1	8.0	23.3
	Primaria	-0.4	0.8	-2.0	3.5
	Secundaria	3.4	6.0	2.8	9.1
Media superior	8.1	14.9	8.0	21.4	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?					
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	Primaria	930	901	813	980
	Secundaria	795	786	704	908
	Primaria y secundaria	734	690	527	845
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?					
Tasa de absorción (2010/2011)	Secundaria	99.8	96.5	89.2	105.9
	Media superior	99.9	96.7	80.0	125.8
Atención a la demanda potencial (2010/2011)	Secundaria	96.7	93.2	89.8	96.7
	Media superior	93.1	86.3	80.6	93.1
PG PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN					
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	Primarias generales	0.8	8.8	0.0	30.1
	Secundarias	0.0	8.9	0.0	40.4
RE RESULTADOS EDUCATIVOS					
¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?					
Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2009)	Lectura	44.7	40.1	20.2	66.1
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010) (%)	Sin básica	58.2	60.3	54.0	69.5
	Básica	70.1	68.7	59.3	75.0
	Media superior	74.8	71.6	68.2	81.1
Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	77.3	81.8	77.3	87.8
	Sin básica	31.2	23.7	9.7	44.9
	Básica	58.2	46.7	24.4	67.1
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Media superior	74.3	63.5	45.0	74.3
	Superior	75.2	75.5	60.3	86.3
	Sin básica	0.66	0.62	0.48	0.73
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Básica	0.70	0.73	0.61	0.81
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.88	1.85	1.52	2.17

EF

Tabasco

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos	Preescolar	112 420	4 641 060	23 769	575 709
	Primaria	299 483	14 887 845	77 035	1 953 149
	Secundaria	126 333	6 137 546	32 555	816 756
	Media superior	97 320	4 187 528	25 039	514 099
Número de docentes	Preescolar	4 683	222 422	1 094	24 392
	Primaria	10 202	571 389	3 037	68 395
	Secundaria	7 299	381 724	2 116	43 590
	Media superior	5 409	278 269	1 700	37 411
Número de escuelas	Preescolar	2 056	91 134	396	8 194
	Primaria	2 130	99 319	435	9 789
	Secundaria	741	35 921	154	3 611
	Media superior	278	15 110	80	1 665

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?					
Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	Preescolar 3-5 años	6.0	5.8	4.4	7.1
	Primaria 6-11 años	12.0	11.9	9.0	14.0
	Secundaria 12-14 años	6.0	5.8	4.4	7.0
	Media superior 15-17 años	6.3	6.0	4.8	7.0
	Población total de 0 y más años	2 236 189	111 960 139	633 854	15 123 304
Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	Sólo con primaria 12-14 años	85.7	85.7	73.4	93.7
	Sólo con educación básica 15-17 años	66.2	70.1	50.8	82.3
	Sin educación básica 15 años y más	39.8	40.9	24.9	60.1
¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?					
Número de localidades con menos de 100 habitantes (2010)	Localidades	852	139 156	394	14 585
Porcentaje de población rural en edad escolar (2010)	3-17 años	46.9	26.9	0.7	57.4
Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar (2010)	5-14 años	1.5	6.0	0.1	31.5
	15-17 años	2.3	6.3	0.1	30.5
¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?					
Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010) (%)	3-5 años	80.3	71.0	55.8	85.5
	6-11 años	98.1	98.0	94.4	99.9
	12-14 años	94.4	92.1	82.3	97.3
	15-17 años	68.0	67.2	50.2	84.4
Tasa de asistencia de la población sólo con primaria y sólo con educación básica (2010) (%)	Sólo con primaria 12-14 años	95.6	94.1	85.4	98.3
	Sólo con educación básica 15-17 años	82.1	75.7	59.9	90.6
¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?					
Escolaridad media de la población (2010) (años)	15 años o más	8.8	8.6	6.6	10.6
Porcentaje de población analfabeta (2010)	15 años o más	6.4	6.8	2.1	18.3
¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2009)	Pesos a precios corrientes de 2009	178 316	101 669	44 398	714 091
Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)	Índice que va de 0 a 1	0.81	0.83	0.7	0.9

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2010/2011)	Tiempo completo	39.6	17.4	2.5	44.8
	Tres cuartos	12.3	24.5	9.6	56.7
	Medio tiempo	15.5	21.2	9.0	42.5
	Por horas	32.6	36.9	14.0	63.9
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2010/2011)	Tiempo completo	26.8	16.7	9.2	37.2
	Tres cuartos	13.6	9.9	1.7	29.3
	Medio tiempo	16.8	14.5	5.1	24.1
	Por horas	42.9	58.9	37.8	82.9
¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)	Primaria	54.7	49.1	19.5	86.2
	Secundaria	75.7	75.2	58.5	94.2
	Centralizado del gobierno federal	37.0	40.7	8.3	82.8
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo, según control administrativo (2010/2011)	Descentralizado del gobierno federal	n.a.	n.s.	0.0	100.0
	Centralizado de las entidades federativas	29.0	41.7	3.5	100.0
	Descentralizado de las entidades federativas	15.1	26.1	5.7	90.7
	Autónomo	n.a.	24.1	0.0	100.0
	Privado	78.7	60.0	34.7	86.7
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (2010)	Faeb (millones de pesos a precios de 2003)	3 938	191 650	1 536	18 877

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?					
Tasa neta de cobertura (2010/2011)	Preescolar	82.1	70.8	56.9	82.9
	Primaria	101.1	102.6	96.4	110.9
	Secundaria	83.2	82.7	70.0	104.0
	Media superior	59.9	50.1	38.3	72.7
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 3 a 5 años (2010/2011)	No matriculados	5.6	20.1	5.6	34.2
	Tasa de matriculación total	94.4	79.9	65.8	94.4
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 6 a 11 años (2010/2011)	No matriculados	-3.3	-4.5	-12.5	-0.3
	Tasa de matriculación total	103.3	104.5	100.3	112.5
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 12 a 14 años (2010/2011)	No matriculados	7.1	6.3	-12.3	14.2
	Tasa de matriculación total	92.9	93.7	85.8	112.3
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 15 a 17 años (2010/2011)	No matriculados	32.0	41.0	17.1	53.3
	Tasa de matriculación total	68.0	59.0	46.7	82.9
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	Primaria	96.5	95.7	91.0	98.2
	Secundaria	81.1	80.4	67.0	89.5
	Media superior	68.7	62.7	48.5	75.8
¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?					
Porcentaje de alumnos con avance regular (2010/2011)	6-11 años	98.5	97.7	93.9	99.4
	12-14 años	95.4	93.7	84.6	98.3
	15-17 años	92.7	90.3	79.8	95.4
Tasa de aprobación (2009/2010)	Primaria	94.7	96.5	93.0	99.0
	Secundaria				
	A fin de cursos	81.6	83.7	75.9	90.8
	Al 30 de septiembre	93.0	92.1	87.0	98.2
	Media superior				
	A fin de cursos	64.8	66.4	54.7	78.9
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	Al 30 de septiembre	88.4	83.8	65.7	94.3
	Primaria	2.8	4.3	1.1	11.1
	Secundaria	4.6	5.4	1.7	12.3
Tasa de deserción total (2009/2010)	Media superior	10.1	14.1	8.0	23.3
	Primaria	1.1	0.8	-2.0	3.5
	Secundaria	5.9	6.0	2.8	9.1
Media superior	14.3	14.9	8.0	21.4	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?					
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	Primaria	910	901	813	980
	Secundaria	802	786	704	908
	Primaria y secundaria	744	690	527	845
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?					
Tasa de absorción (2010/2011)	Secundaria	99.0	96.5	89.2	105.9
	Media superior	102.5	96.7	80.0	125.8
Atención a la demanda potencial (2010/2011)	Secundaria	94.1	93.2	89.8	96.7
	Media superior	88.1	86.3	80.6	93.1
PG PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN					
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	Primarias generales	0.7	8.8	0.0	30.1
	Secundarias	0.0	8.9	0.0	40.4
RE RESULTADOS EDUCATIVOS					
¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?					
Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2009)	Lectura	58.9	40.1	20.2	66.1
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010) (%)	Sin básica	56.1	60.3	54.0	69.5
	Básica	65.5	68.7	59.3	75.0
	Media superior	69.1	71.6	68.2	81.1
Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	81.9	81.8	77.3	87.8
	Sin básica	11.5	23.7	9.7	44.9
	Básica	35.0	46.7	24.4	67.1
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Media superior	64.2	63.5	45.0	74.3
	Superior	75.1	75.5	60.3	86.3
	Sin básica	0.53	0.62	0.48	0.73
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Básica	0.65	0.73	0.61	0.81
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.70	1.85	1.52	2.17

Tamaulipas

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos	Preescolar	117 349	4 641 060	23 769	575 709
	Primaria	407 708	14 887 845	77 035	1 953 149
	Secundaria	165 261	6 137 546	32 555	816 756
	Media superior	119 042	4 187 528	25 039	514 099
Número de docentes	Preescolar	6 039	222 422	1 094	24 392
	Primaria	15 026	571 389	3 037	68 395
	Secundaria	11 136	381 724	2 116	43 590
	Media superior	7 393	278 269	1 700	37 411
Número de escuelas	Preescolar	2 370	91 134	396	8 194
	Primaria	2 513	99 319	435	9 789
	Secundaria	736	35 921	154	3 611
	Media superior	356	15 110	80	1 665

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?					
Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	Preescolar 3-5 años	5.9	5.8	4.4	7.1
	Primaria 6-11 años	11.3	11.9	9.0	14.0
	Secundaria 12-14 años	5.3	5.8	4.4	7.0
	Media superior 15-17 años	5.5	6.0	4.8	7.0
	Población total de 0 y más años	3 254 638	111 960 139	633 854	15 123 304
Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	Sólo con primaria 12-14 años	89.3	85.7	73.4	93.7
	Sólo con educación básica 15-17 años	78.1	70.1	50.8	82.3
	Sin educación básica 15 años y más	32.8	40.9	24.9	60.1
¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?					
Número de localidades con menos de 100 habitantes (2010)	Localidades	6 391	139 156	394	14 585
Porcentaje de población rural en edad escolar (2010)	3-17 años	13.1	26.9	0.7	57.4
Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar (2010)	5-14 años	0.2	6.0	0.1	31.5
	15-17 años	0.3	6.3	0.1	30.5
¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?					
Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010) (%)	3-5 años	70.0	71.0	55.8	85.5
	6-11 años	99.7	98.0	94.4	99.9
	12-14 años	95.0	92.1	82.3	97.3
	15-17 años	75.3	67.2	50.2	84.4
Tasa de asistencia de la población sólo con primaria y sólo con educación básica (2010) (%)	Sólo con primaria 12-14 años	97.3	94.1	85.4	98.3
	Sólo con educación básica 15-17 años	82.8	75.7	59.9	90.6
¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?					
Escolaridad media de la población (2010) (años)	15 años o más	9.2	8.6	6.6	10.6
Porcentaje de población analfabeta (2010)	15 años o más	3.8	6.8	2.1	18.3
¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2009)	Pesos a precios corrientes de 2009	110 574	101 669	44 398	714 091
Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)	Índice que va de 0 a 1	0.85	0.83	0.7	0.9

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2010/2011)	Tiempo completo	11.5	17.4	2.5	44.8
	Tres cuartos	27.9	24.5	9.6	56.7
	Medio tiempo	21.5	21.2	9.0	42.5
	Por horas	39.1	36.9	14.0	63.9
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2010/2011)	Tiempo completo	11.6	16.7	9.2	37.2
	Tres cuartos	14.3	9.9	1.7	29.3
	Medio tiempo	19.6	14.5	5.1	24.1
	Por horas	54.5	58.9	37.8	82.9
¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)	Primaria	58.6	49.1	19.5	86.2
	Secundaria	79.6	75.2	58.5	94.2
	Centralizado del gobierno federal	54.0	40.7	8.3	82.8
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo, según control administrativo (2010/2011)	Descentralizado del gobierno federal	n.a.	n.s.	0.0	100.0
	Centralizado de las entidades federativas	56.5	41.7	3.5	100.0
	Descentralizado de las entidades federativas	61.3	26.1	5.7	90.7
	Autónomo	100.0	24.1	0.0	100.0
	Privado	68.3	60.0	34.7	86.7
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (2010)	Faeb (millones de pesos a precios de 2003)	5 968	191 650	1 536	18 877

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?					
Tasa neta de cobertura (2010/2011)	Preescolar	62.9	70.8	56.9	82.9
	Primaria	103.0	102.6	96.4	110.9
	Secundaria	85.8	82.7	70.0	104.0
	Media superior	55.3	50.1	38.3	72.7
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 3 a 5 años (2010/2011)	No matriculados	27.2	20.1	5.6	34.2
	Tasa de matriculación total	72.8	79.9	65.8	94.4
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 6 a 11 años (2010/2011)	No matriculados	-4.9	-4.5	-12.5	-0.3
	Tasa de matriculación total	104.9	104.5	100.3	112.5
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 12 a 14 años (2010/2011)	No matriculados	5.4	6.3	-12.3	14.2
	Tasa de matriculación total	94.6	93.7	85.8	112.3
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 15 a 17 años (2010/2011)	No matriculados	38.5	41.0	17.1	53.3
	Tasa de matriculación total	61.5	59.0	46.7	82.9
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	Primaria	96.7	95.7	91.0	98.2
	Secundaria	83.8	80.4	67.0	89.5
	Media superior	66.6	62.7	48.5	75.8
¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?					
Porcentaje de alumnos con avance regular (2010/2011)	6-11 años	98.5	97.7	93.9	99.4
	12-14 años	96.0	93.7	84.6	98.3
	15-17 años	93.8	90.3	79.8	95.4
Tasa de aprobación (2009/2010)	Primaria	97.4	96.5	93.0	99.0
	Secundaria				
	A fin de cursos	80.8	83.7	75.9	90.8
	Al 30 de septiembre	90.7	92.1	87.0	98.2
	Media superior				
	A fin de cursos	71.2	66.4	54.7	78.9
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	Al 30 de septiembre	89.2	83.8	65.7	94.3
	Primaria	2.7	4.3	1.1	11.1
	Secundaria	3.1	5.4	1.7	12.3
Tasa de deserción total (2009/2010)	Media superior	11.3	14.1	8.0	23.3
	Primaria	1.9	0.8	-2.0	3.5
	Secundaria	6.8	6.0	2.8	9.1
Media superior	13.8	14.9	8.0	21.4	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?					
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	Primaria	912	901	813	980
	Secundaria	846	786	704	908
	Primaria y secundaria	727	690	527	845
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?					
Tasa de absorción (2010/2011)	Secundaria	95.9	96.5	89.2	105.9
	Media superior	96.5	96.7	80.0	125.8
Atención a la demanda potencial (2010/2011)	Secundaria	92.3	93.2	89.8	96.7
	Media superior	87.2	86.3	80.6	93.1
PG PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN					
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	Primarias generales	3.0	8.8	0.0	30.1
	Secundarias	0.0	8.9	0.0	40.4
RE RESULTADOS EDUCATIVOS					
¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?					
Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2009)	Lectura	42.8	40.1	20.2	66.1
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010) (%)	Sin básica	59.7	60.3	54.0	69.5
	Básica	68.3	68.7	59.3	75.0
	Media superior	70.6	71.6	68.2	81.1
Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	83.2	81.8	77.3	87.8
	Sin básica	32.2	23.7	9.7	44.9
	Básica	55.6	46.7	24.4	67.1
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Media superior	61.2	63.5	45.0	74.3
	Superior	73.2	75.5	60.3	86.3
	Sin básica	0.62	0.62	0.48	0.73
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Básica	0.75	0.73	0.61	0.81
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.71	1.85	1.52	2.17

EF

Tlaxcala

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos	Preescolar	51 357	4 641 060	23 769	575 709
	Primaria	156 839	14 887 845	77 035	1 953 149
	Secundaria	74 036	6 137 546	32 555	816 756
	Media superior	47 600	4 187 528	25 039	514 099
Número de docentes	Preescolar	2 259	222 422	1 094	24 392
	Primaria	6 021	571 389	3 037	68 395
	Secundaria	4 463	381 724	2 116	43 590
	Media superior	3 198	278 269	1 700	37 411
Número de escuelas	Preescolar	857	91 134	396	8 194
	Primaria	793	99 319	435	9 789
	Secundaria	354	35 921	154	3 611
	Media superior	188	15 110	80	1 665

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?					
Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	Preescolar 3-5 años	6.2	5.8	4.4	7.1
	Primaria 6-11 años	12.6	11.9	9.0	14.0
	Secundaria 12-14 años	6.0	5.8	4.4	7.0
	Media superior 15-17 años	6.4	6.0	4.8	7.0
	Población total de 0 y más años	1 180 714	111 960 139	633 854	15 123 304
Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	Sólo con primaria 12-14 años	93.3	85.7	73.4	93.7
	Sólo con educación básica 15-17 años	78.8	70.1	50.8	82.3
	Sin educación básica 15 años y más	36.5	40.9	24.9	60.1
¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?					
Número de localidades con menos de 100 habitantes (2010)	Localidades	917	139 156	394	14 585
Porcentaje de población rural en edad escolar (2010)	3-17 años	21.0	26.9	0.7	57.4
Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar (2010)	5-14 años	0.9	6.0	0.1	31.5
	15-17 años	1.2	6.3	0.1	30.5
¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?					
Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010) (%)	3-5 años	74.2	71.0	55.8	85.5
	6-11 años	99.3	98.0	94.4	99.9
	12-14 años	93.8	92.1	82.3	97.3
	15-17 años	77.1	67.2	50.2	84.4
Tasa de asistencia de la población sólo con primaria y sólo con educación básica (2010) (%)	Sólo con primaria 12-14 años	94.8	94.1	85.4	98.3
	Sólo con educación básica 15-17 años	82.7	75.7	59.9	90.6
¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?					
Escolaridad media de la población (2010) (años)	15 años o más	8.7	8.6	6.6	10.6
Porcentaje de población analfabeta (2010)	15 años o más	5.2	6.8	2.1	18.3
¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2009)	Pesos a precios corrientes de 2009	52 817	101 669	44 398	714 091
Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)	Índice que va de 0 a 1	0.80	0.83	0.7	0.9

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2010/2011)	Tiempo completo	6.8	17.4	2.5	44.8
	Tres cuartos	31.3	24.5	9.6	56.7
	Medio tiempo	23.7	21.2	9.0	42.5
	Por horas	38.3	36.9	14.0	63.9
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2010/2011)	Tiempo completo	15.9	16.7	9.2	37.2
	Tres cuartos	8.5	9.9	1.7	29.3
	Medio tiempo	14.2	14.5	5.1	24.1
	Por horas	61.4	58.9	37.8	82.9
¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)	Primaria	66.1	49.1	19.5	86.2
	Secundaria	79.4	75.2	58.5	94.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo, según control administrativo (2010/2011)	Centralizado del gobierno federal	14.3	40.7	8.3	82.8
	Descentralizado del gobierno federal	n.a.	n.s.	0.0	100.0
	Centralizado de las entidades federativas	n.s.	41.7	3.5	100.0
	Descentralizado de las entidades federativas	11.5	26.1	5.7	90.7
	Autónomo	n.a.	24.1	0.0	100.0
Privado	67.9	60.0	34.7	86.7	
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (2010)	Faeb (millones de pesos a precios de 2003)	2 267	191 650	1 536	18 877

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?					
Tasa neta de cobertura (2010/2011)	Preescolar	70.3	70.8	56.9	82.9
	Primaria	99.2	102.6	96.4	110.9
	Secundaria	92.1	82.7	70.0	104.0
	Media superior	57.1	50.1	38.3	72.7
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 3 a 5 años (2010/2011)	No matriculados	18.5	20.1	5.6	34.2
	Tasa de matriculación total	81.5	79.9	65.8	94.4
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 6 a 11 años (2010/2011)	No matriculados	-3.2	-4.5	-12.5	-0.3
	Tasa de matriculación total	103.2	104.5	100.3	112.5
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 12 a 14 años (2010/2011)	No matriculados	3.3	6.3	-12.3	14.2
	Tasa de matriculación total	96.7	93.7	85.8	112.3
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 15 a 17 años (2010/2011)	No matriculados	36.4	41.0	17.1	53.3
	Tasa de matriculación total	63.6	59.0	46.7	82.9
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	Primaria	98.2	95.7	91.0	98.2
	Secundaria	89.5	80.4	67.0	89.5
	Media superior	70.4	62.7	48.5	75.8
¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?					
Porcentaje de alumnos con avance regular (2010/2011)	6-11 años	99.3	97.7	93.9	99.4
	12-14 años	97.9	93.7	84.6	98.3
	15-17 años	95.4	90.3	79.8	95.4
Tasa de aprobación (2009/2010)	Primaria	98.2	96.5	93.0	99.0
	Secundaria				
	A fin de cursos	82.1	83.7	75.9	90.8
	Al 30 de septiembre	92.4	92.1	87.0	98.2
	Media superior				
	A fin de cursos	71.0	66.4	54.7	78.9
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	Al 30 de septiembre	88.2	83.8	65.7	94.3
	Primaria	1.3	4.3	1.1	11.1
	Secundaria	2.1	5.4	1.7	12.3
Tasa de deserción total (2009/2010)	Media superior	8.6	14.1	8.0	23.3
	Primaria	0.1	0.8	-2.0	3.5
	Secundaria	4.8	6.0	2.8	9.1
Media superior	12.7	14.9	8.0	21.4	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?					
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	Primaria	969	901	813	980
	Secundaria	839	786	704	908
	Primaria y secundaria	796	690	527	845
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?					
Tasa de absorción (2010/2011)	Secundaria	99.0	96.5	89.2	105.9
	Media superior	94.0	96.7	80.0	125.8
Atención a la demanda potencial (2010/2011)	Secundaria	95.1	93.2	89.8	96.7
	Media superior	87.2	86.3	80.6	93.1
PG PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN					
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	Primarias generales	0.0	8.8	0.0	30.1
	Secundarias	3.0	8.9	0.0	40.4
RE RESULTADOS EDUCATIVOS					
¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?					
Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2009)	Lectura	44.8	40.1	20.2	66.1
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010) (%)	Sin básica	60.6	60.3	54.0	69.5
	Básica	67.1	68.7	59.3	75.0
	Media superior	71.0	71.6	68.2	81.1
Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	80.3	81.8	77.3	87.8
	Sin básica	9.8	23.7	9.7	44.9
	Básica	25.1	46.7	24.4	67.1
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Media superior	45.0	63.5	45.0	74.3
	Superior	61.2	75.5	60.3	86.3
	Sin básica	0.63	0.62	0.48	0.73
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Básica	0.70	0.73	0.61	0.81
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.80	1.85	1.52	2.17

EF

Veracruz

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos	Preescolar	262 990	4 641 060	23 769	575 709
	Primaria	1 009 869	14 887 845	77 035	1 953 149
	Secundaria	407 422	6 137 546	32 555	816 756
	Media superior	275 008	4 187 528	25 039	514 099
Número de docentes	Preescolar	16 958	222 422	1 094	24 392
	Primaria	46 216	571 389	3 037	68 395
	Secundaria	24 000	381 724	2 116	43 590
	Media superior	18 891	278 269	1 700	37 411
Número de escuelas	Preescolar	8 117	91 134	396	8 194
	Primaria	9 789	99 319	435	9 789
	Secundaria	3 097	35 921	154	3 611
	Media superior	1 665	15 110	80	1 665

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?					
Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	Preescolar 3-5 años	5.4	5.8	4.4	7.1
	Primaria 6-11 años	11.7	11.9	9.0	14.0
	Secundaria 12-14 años	5.8	5.8	4.4	7.0
	Media superior 15-17 años	6.1	6.0	4.8	7.0
	Población total de 0 y más años	7 626 403	111 960 139	633 854	15 123 304
Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	Sólo con primaria 12-14 años	81.5	85.7	73.4	93.7
	Sólo con educación básica 15-17 años	64.8	70.1	50.8	82.3
	Sin educación básica 15 años y más	49.7	40.9	24.9	60.1
¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?					
Número de localidades con menos de 100 habitantes (2010)	Localidades	14 304	139 156	394	14 585
Porcentaje de población rural en edad escolar (2010)	3-17 años	44.0	26.9	0.7	57.4
Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar (2010)	5-14 años	8.4	6.0	0.1	31.5
	15-17 años	8.7	6.3	0.1	30.5
¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?					
Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010) (%)	3-5 años	65.1	71.0	55.8	85.5
	6-11 años	97.0	98.0	94.4	99.9
	12-14 años	91.3	92.1	82.3	97.3
	15-17 años	72.8	67.2	50.2	84.4
Tasa de asistencia de la población sólo con primaria y sólo con educación básica (2010) (%)	Sólo con primaria 12-14 años	94.7	94.1	85.4	98.3
	Sólo con educación básica 15-17 años	83.2	75.7	59.9	90.6
¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?					
Escolaridad media de la población (2010) (años)	15 años o más	7.7	8.6	6.6	10.6
Porcentaje de población analfabeta (2010)	15 años o más	11.3	6.8	2.1	18.3
¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2009)	Pesos a precios corrientes de 2009	68 740	101 669	44 398	714 091
Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)	Índice que va de 0 a 1	0.78	0.83	0.7	0.9

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2010/2011)	Tiempo completo	14.0	17.4	2.5	44.8
	Tres cuartos	46.3	24.5	9.6	56.7
	Medio tiempo	15.3	21.2	9.0	42.5
	Por horas	24.4	36.9	14.0	63.9
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2010/2011)	Tiempo completo	11.3	16.7	9.2	37.2
	Tres cuartos	29.3	9.9	1.7	29.3
	Medio tiempo	10.8	14.5	5.1	24.1
	Por horas	48.6	58.9	37.8	82.9
¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)	Primaria	31.5	49.1	19.5	86.2
	Secundaria	60.4	75.2	58.5	94.2
	Centralizado del gobierno federal	27.8	40.7	8.3	82.8
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo, según control administrativo (2010/2011)	Descentralizado del gobierno federal	n.a.	n.s.	0.0	100.0
	Centralizado de las entidades federativas	12.2	41.7	3.5	100.0
	Descentralizado de las entidades federativas	25.8	26.1	5.7	90.7
	Autónomo	50.0	24.1	0.0	100.0
	Privado	66.2	60.0	34.7	86.7
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (2010)	Faeb (millones de pesos a precios de 2003)	12 998	191 650	1 536	18 877

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?					
Tasa neta de cobertura (2010/2011)	Preescolar	63.8	70.8	56.9	82.9
	Primaria	101.4	102.6	96.4	110.9
	Secundaria	77.8	82.7	70.0	104.0
	Media superior	50.1	50.1	38.3	72.7
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 3 a 5 años (2010/2011)	No matriculados	25.7	20.1	5.6	34.2
	Tasa de matriculación total	74.3	79.9	65.8	94.4
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 6 a 11 años (2010/2011)	No matriculados	-2.4	-4.5	-12.5	-0.3
	Tasa de matriculación total	102.4	104.5	100.3	112.5
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 12 a 14 años (2010/2011)	No matriculados	7.4	6.3	-12.3	14.2
	Tasa de matriculación total	92.6	93.7	85.8	112.3
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 15 a 17 años (2010/2011)	No matriculados	37.8	41.0	17.1	53.3
	Tasa de matriculación total	62.2	59.0	46.7	82.9
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	Primaria	94.5	95.7	91.0	98.2
	Secundaria	72.6	80.4	67.0	89.5
	Media superior	66.1	62.7	48.5	75.8
¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?					
Porcentaje de alumnos con avance regular (2010/2011)	6-11 años	95.6	97.7	93.9	99.4
	12-14 años	88.4	93.7	84.6	98.3
	15-17 años	87.0	90.3	79.8	95.4
Tasa de aprobación (2009/2010)	Primaria	93.4	96.5	93.0	99.0
	Secundaria				
	A fin de cursos	82.2	83.7	75.9	90.8
	Al 30 de septiembre	92.6	92.1	87.0	98.2
	Media superior				
	A fin de cursos	67.2	66.4	54.7	78.9
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	Al 30 de septiembre	86.5	83.8	65.7	94.3
	Primaria	7.9	4.3	1.1	11.1
	Secundaria	9.4	5.4	1.7	12.3
Tasa de deserción total (2009/2010)	Media superior	11.5	14.1	8.0	23.3
	Primaria	1.1	0.8	-2.0	3.5
	Secundaria	5.7	6.0	2.8	9.1
Media superior	13.1	14.9	8.0	21.4	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?					
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	Primaria	878	901	813	980
	Secundaria	790	786	704	908
	Primaria y secundaria	668	690	527	845
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?					
Tasa de absorción (2010/2011)	Secundaria	96.0	96.5	89.2	105.9
	Media superior	90.5	96.7	80.0	125.8
Atención a la demanda potencial (2010/2011)	Secundaria	93.3	93.2	89.8	96.7
	Media superior	85.2	86.3	80.6	93.1
PG PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN					
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	Primarias generales	30.1	8.8	0.0	30.1
	Secundarias	28.1	8.9	0.0	40.4
RE RESULTADOS EDUCATIVOS					
¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?					
Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2009)	Lectura	41.6	40.1	20.2	66.1
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010) (%)	Sin básica	60.1	60.3	54.0	69.5
	Básica	66.5	68.7	59.3	75.0
	Media superior	70.5	71.6	68.2	81.1
	Superior	82.1	81.8	77.3	87.8
Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Sin básica	18.0	23.7	9.7	44.9
	Básica	37.3	46.7	24.4	67.1
	Media superior	57.6	63.5	45.0	74.3
	Superior	74.3	75.5	60.3	86.3
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Sin básica	0.60	0.62	0.48	0.73
	Básica	0.72	0.73	0.61	0.81
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.82	1.85	1.52	2.17

EF

Yucatán

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos	Preescolar	82 859	4 641 060	23 769	575 709
	Primaria	248 939	14 887 845	77 035	1 953 149
	Secundaria	97 881	6 137 546	32 555	816 756
	Media superior	73 525	4 187 528	25 039	514 099
Número de docentes	Preescolar	3 819	222 422	1 094	24 392
	Primaria	9 244	571 389	3 037	68 395
	Secundaria	8 676	381 724	2 116	43 590
	Media superior	5 070	278 269	1 700	37 411
Número de escuelas	Preescolar	1 267	91 134	396	8 194
	Primaria	1 387	99 319	435	9 789
	Secundaria	595	35 921	154	3 611
	Media superior	247	15 110	80	1 665

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?					
Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	Preescolar 3-5 años	5.5	5.8	4.4	7.1
	Primaria 6-11 años	11.3	11.9	9.0	14.0
	Secundaria 12-14 años	5.7	5.8	4.4	7.0
	Media superior 15-17 años	5.9	6.0	4.8	7.0
	Población total de 0 y más años	1 952 423	111 960 139	633 854	15 123 304
Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	Sólo con primaria 12-14 años	78.1	85.7	73.4	93.7
	Sólo con educación básica 15-17 años	63.8	70.1	50.8	82.3
	Sin educación básica 15 años y más	44.7	40.9	24.9	60.1
¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?					
Número de localidades con menos de 100 habitantes (2010)	Localidades	1 974	139 156	394	14 585
Porcentaje de población rural en edad escolar (2010)	3-17 años	18.1	26.9	0.7	57.4
Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar (2010)	5-14 años	15.7	6.0	0.1	31.5
	15-17 años	19.8	6.3	0.1	30.5
¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?					
Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010) (%)	3-5 años	76.8	71.0	55.8	85.5
	6-11 años	97.7	98.0	94.4	99.9
	12-14 años	96.8	92.1	82.3	97.3
	15-17 años	71.3	67.2	50.2	84.4
Tasa de asistencia de la población sólo con primaria y sólo con educación básica (2010) (%)	Sólo con primaria 12-14 años	97.8	94.1	85.4	98.3
	Sólo con educación básica 15-17 años	77.6	75.7	59.9	90.6
¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?					
Escolaridad media de la población (2010) (años)	15 años o más	8.2	8.6	6.6	10.6
Porcentaje de población analfabeta (2010)	15 años o más	9.0	6.8	2.1	18.3
¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2009)	Pesos a precios corrientes de 2009	83 759	101 669	44 398	714 091
Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)	Índice que va de 0 a 1	0.81	0.83	0.7	0.9

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2010/2011)	Tiempo completo	2.5	17.4	2.5	44.8
	Tres cuartos	19.5	24.5	9.6	56.7
	Medio tiempo	19.4	21.2	9.0	42.5
	Por horas	58.5	36.9	14.0	63.9
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2010/2011)	Tiempo completo	12.3	16.7	9.2	37.2
	Tres cuartos	11.1	9.9	1.7	29.3
	Medio tiempo	19.2	14.5	5.1	24.1
	Por horas	57.5	58.9	37.8	82.9
¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)	Primaria	54.1	49.1	19.5	86.2
	Secundaria	75.0	75.2	58.5	94.2
	Centralizado del gobierno federal	10.5	40.7	8.3	82.8
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo, según control administrativo (2010/2011)	Descentralizado del gobierno federal	n.a.	n.s.	0.0	100.0
	Centralizado de las entidades federativas	n.s.	41.7	3.5	100.0
	Descentralizado de las entidades federativas	29.3	26.1	5.7	90.7
	Autónomo	20.0	24.1	0.0	100.0
	Privado	63.9	60.0	34.7	86.7
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (2010)	Faeb (millones de pesos a precios de 2003)	3 241	191 650	1 536	18 877

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?					
Tasa neta de cobertura (2010/2011)	Preescolar	78.7	70.8	56.9	82.9
	Primaria	101.6	102.6	96.4	110.9
	Secundaria	76.0	82.7	70.0	104.0
	Media superior	48.5	50.1	38.3	72.7
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 3 a 5 años (2010/2011)	No matriculados	13.5	20.1	5.6	34.2
	Tasa de matriculación total	86.5	79.9	65.8	94.4
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 6 a 11 años (2010/2011)	No matriculados	-2.0	-4.5	-12.5	-0.3
	Tasa de matriculación total	102.0	104.5	100.3	112.5
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 12 a 14 años (2010/2011)	No matriculados	6.0	6.3	-12.3	14.2
	Tasa de matriculación total	94.0	93.7	85.8	112.3
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 15 a 17 años (2010/2011)	No matriculados	38.4	41.0	17.1	53.3
	Tasa de matriculación total	61.6	59.0	46.7	82.9
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	Primaria	95.9	95.7	91.0	98.2
	Secundaria	69.6	80.4	67.0	89.5
	Media superior	59.6	62.7	48.5	75.8
¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?					
Porcentaje de alumnos con avance regular (2010/2011)	6-11 años	95.9	97.7	93.9	99.4
	12-14 años	88.6	93.7	84.6	98.3
	15-17 años	84.2	90.3	79.8	95.4
Tasa de aprobación (2009/2010)	Primaria	94.0	96.5	93.0	99.0
	Secundaria				
	A fin de cursos	77.6	83.7	75.9	90.8
	Al 30 de septiembre	87.8	92.1	87.0	98.2
	Media superior				
	A fin de cursos	59.8	66.4	54.7	78.9
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	Al 30 de septiembre	75.9	83.8	65.7	94.3
	Primaria	7.5	4.3	1.1	11.1
	Secundaria	10.9	5.4	1.7	12.3
Tasa de deserción total (2009/2010)	Media superior	16.8	14.1	8.0	23.3
	Primaria	0.8	0.8	-2.0	3.5
	Secundaria	6.8	6.0	2.8	9.1
	Media superior	16.7	14.9	8.0	21.4
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?					
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	Primaria	861	901	813	980
	Secundaria	733	786	704	908
	Primaria y secundaria	665	690	527	845
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?					
Tasa de absorción (2010/2011)	Secundaria	99.7	96.5	89.2	105.9
	Media superior	103.2	96.7	80.0	125.8
Atención a la demanda potencial (2010/2011)	Secundaria	93.4	93.2	89.8	96.7
	Media superior	87.0	86.3	80.6	93.1
PG PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN					
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	Primarias generales	0.0	8.8	0.0	30.1
	Secundarias	0.0	8.9	0.0	40.4
RE RESULTADOS EDUCATIVOS					
¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?					
Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2009)	Lectura	47.4	40.1	20.2	66.1
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010) (%)	Sin básica	66.5	60.3	54.0	69.5
	Básica	74.8	68.7	59.3	75.0
	Media superior	76.3	71.6	68.2	81.1
Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	86.0	81.8	77.3	87.8
	Sin básica	22.4	23.7	9.7	44.9
	Básica	49.4	46.7	24.4	67.1
	Media superior	64.4	63.5	45.0	74.3
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	78.0	75.5	60.3	86.3
	Sin básica	0.54	0.62	0.48	0.73
	Básica	0.69	0.73	0.61	0.81
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.99	1.85	1.52	2.17

EF

Zacatecas

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos	Preescolar	70 269	4 641 060	23 769	575 709
	Primaria	204 562	14 887 845	77 035	1 953 149
	Secundaria	82 536	6 137 546	32 555	816 756
	Media superior	53 160	4 187 528	25 039	514 099
Número de docentes	Preescolar	3 597	222 422	1 094	24 392
	Primaria	8 788	571 389	3 037	68 395
	Secundaria	5 778	381 724	2 116	43 590
	Media superior	3 068	278 269	1 700	37 411
Número de escuelas	Preescolar	1 745	91 134	396	8 194
	Primaria	2 031	99 319	435	9 789
	Secundaria	1 150	35 921	154	3 611
	Media superior	186	15 110	80	1 665

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y educación para adultos?					
Porcentaje de población según edad escolar básica y edad típica de media superior (2010)	Preescolar 3-5 años	6.2	5.8	4.4	7.1
	Primaria 6-11 años	12.3	11.9	9.0	14.0
	Secundaria 12-14 años	6.0	5.8	4.4	7.0
	Media superior 15-17 años	6.2	6.0	4.8	7.0
	Población total de 0 y más años	1 494 145	111 960 139	633 854	15 123 304
Porcentaje de población sólo con primaria, sólo con educación básica y sin educación básica completa en edades seleccionadas (2010)	Sólo con primaria 12-14 años	85.6	85.7	73.4	93.7
	Sólo con educación básica 15-17 años	72.4	70.1	50.8	82.3
	Sin educación básica 15 años y más	46.7	40.9	24.9	60.1
¿Cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad?					
Número de localidades con menos de 100 habitantes (2010)	Localidades	3 437	139 156	394	14 585
Porcentaje de población rural en edad escolar (2010)	3-17 años	41.9	26.9	0.7	57.4
Porcentaje de población hablante de lengua indígena en edad escolar (2010)	5-14 años	0.3	6.0	0.1	31.5
	15-17 años	0.4	6.3	0.1	30.5
¿Cómo es la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior?					
Tasa de asistencia de la población en edad escolar básica y edad típica de media superior (2010) (%)	3-5 años	78.2	71.0	55.8	85.5
	6-11 años	99.3	98.0	94.4	99.9
	12-14 años	93.9	92.1	82.3	97.3
	15-17 años	58.8	67.2	50.2	84.4
Tasa de asistencia de la población sólo con primaria y sólo con educación básica (2010) (%)	Sólo con primaria 12-14 años	95.6	94.1	85.4	98.3
	Sólo con educación básica 15-17 años	65.2	75.7	59.9	90.6
¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?					
Escolaridad media de la población (2010) (años)	15 años o más	7.9	8.6	6.6	10.6
Porcentaje de población analfabeta (2010)	15 años o más	5.4	6.8	2.1	18.3
¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2009)	Pesos a precios corrientes de 2009	66 243	101 669	44 398	714 091
Índice de Desarrollo Humano (2008 preliminar)	Índice que va de 0 a 1	0.80	0.83	0.7	0.9

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2010/2011)	Tiempo completo	44.8	17.4	2.5	44.8
	Tres cuartos	18.8	24.5	9.6	56.7
	Medio tiempo	12.4	21.2	9.0	42.5
	Por horas	24.0	36.9	14.0	63.9
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2010/2011)	Tiempo completo	32.3	16.7	9.2	37.2
	Tres cuartos	6.5	9.9	1.7	29.3
	Medio tiempo	7.0	14.5	5.1	24.1
	Por horas	54.3	58.9	37.8	82.9
¿Todas las escuelas cuentan con computadoras y tienen conexión a Internet? ¿Son suficientes? ¿Cómo se distribuyen?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2010/2011)	Primaria	64.3	49.1	19.5	86.2
	Secundaria	71.8	75.2	58.5	94.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo, según control administrativo (2010/2011)	Centralizado del gobierno federal	55.0	40.7	8.3	82.8
	Descentralizado del gobierno federal	n.a.	n.s.	0.0	100.0
	Centralizado de las entidades federativas	26.2	41.7	3.5	100.0
	Descentralizado de las entidades federativas	30.0	26.1	5.7	90.7
	Autónomo	30.8	24.1	0.0	100.0
	Privado	73.7	60.0	34.7	86.7
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (2010)	Faeb (millones de pesos a precios de 2003)	3 660	191 650	1 536	18 877

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en el Sistema Educativo Nacional?					
Tasa neta de cobertura (2010/2011)	Preescolar	76.4	70.8	56.9	82.9
	Primaria	104.1	102.6	96.4	110.9
	Secundaria	84.1	82.7	70.0	104.0
	Media superior	48.5	50.1	38.3	72.7
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 3 a 5 años (2010/2011)	No matriculados	14.7	20.1	5.6	34.2
	Tasa de matriculación total	85.3	79.9	65.8	94.4
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 6 a 11 años (2010/2011)	No matriculados	-4.7	-4.5	-12.5	-0.3
	Tasa de matriculación total	104.7	104.5	100.3	112.5
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 12 a 14 años (2010/2011)	No matriculados	7.6	6.3	-12.3	14.2
	Tasa de matriculación total	92.4	93.7	85.8	112.3
Tasa de matriculación según avance escolar. Grupo de 15 a 17 años (2010/2011)	No matriculados	44.9	41.0	17.1	53.3
	Tasa de matriculación total	55.1	59.0	46.7	82.9
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2010/2011)	Primaria	97.8	95.7	91.0	98.2
	Secundaria	83.3	80.4	67.0	89.5
	Media superior	73.4	62.7	48.5	75.8
¿Cómo es el avance escolar de los alumnos?					
Porcentaje de alumnos con avance regular (2010/2011)	6-11 años	98.8	97.7	93.9	99.4
	12-14 años	96.5	93.7	84.6	98.3
	15-17 años	93.6	90.3	79.8	95.4
Tasa de aprobación (2009/2010)	Primaria	98.2	96.5	93.0	99.0
	Secundaria				
	A fin de cursos	85.3	83.7	75.9	90.8
	Al 30 de septiembre	92.9	92.1	87.0	98.2
	Media superior				
	A fin de cursos	65.0	66.4	54.7	78.9
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2010/2011)	Al 30 de septiembre	87.2	83.8	65.7	94.3
	Primaria	2.2	4.3	1.1	11.1
	Secundaria	3.5	5.4	1.7	12.3
Tasa de deserción total (2009/2010)	Media superior	10.2	14.1	8.0	23.3
	Primaria	0.2	0.8	-2.0	3.5
	Secundaria	6.5	6.0	2.8	9.1
Media superior	14.5	14.9	8.0	21.4	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?					
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2000/2001 - 2010/2011)	Primaria	922	901	813	980
	Secundaria	761	786	704	908
	Primaria y secundaria	672	690	527	845
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?					
Tasa de absorción (2010/2011)	Secundaria	97.9	96.5	89.2	105.9
	Media superior	89.0	96.7	80.0	125.8
Atención a la demanda potencial (2010/2011)	Secundaria	93.0	93.2	89.8	96.7
	Media superior	84.3	86.3	80.6	93.1
PG PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN					
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2010/2011)	Primarias generales	0.6	8.8	0.0	30.1
	Secundarias	5.7	8.9	0.0	40.4
RE RESULTADOS EDUCATIVOS					
¿En qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación?					
Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en el desempeño de las áreas evaluadas por PISA (2009)	Lectura	38.5	40.1	20.2	66.1
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010) (%)	Sin básica	57.4	60.3	54.0	69.5
	Básica	59.3	68.7	59.3	75.0
	Media superior	74.9	71.6	68.2	81.1
Porcentaje de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Superior	87.1	81.8	77.3	87.8
	Sin básica	17.6	23.7	9.7	44.9
	Básica	34.8	46.7	24.4	67.1
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Media superior	56.9	63.5	45.0	74.3
	Superior	69.7	75.5	60.3	86.3
	Sin básica	0.61	0.62	0.48	0.73
Salario relativo por hora de los trabajadores, según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2010)	Básica	0.69	0.73	0.61	0.81
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.63	1.85	1.52	2.17

EF



Bibliografía

- Afzal, M., Farooq, M. S., Ahmad, H. K., Begum, I. y Quddus, M. A. (2010). Relationship between school education and economic growth in Pakistan. *Pakistan Economic and Social Review*, 48 (1), 39-60.
- Auditoría Superior de la Federación (2011). *Informe de resultado de la fiscalización superior de la cuenta pública 2009*. Recuperado el 31 de mayo de 2011, de http://www.asf.gob.mx/Trans/Informes/IR2009i/Tomos/Tomo5/01_FAEB_a.pdf
- Becker, G. (1993). *A Theoretical and Empirical Analysis with Special Reference to Education*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Bruns, B., Filmer, D., Patrinos, H. A. (2011). *Making Schools Work. New Evidence on Accountability Reforms*. Washington D.C.: The World Bank.
- Caillods, F. y Jacinto, C. (Coords.), Amado, T., García-Huidobro, J. E., Golsman G., Pieck E. y Sotomayor, C. (2006). *Mejorar la equidad en la educación básica. Lecciones de programas recientes en América Latina*. París: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO.
- Cámara de Diputados (1992, 19 de mayo). Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. *Diario Oficial de la Federación*. México: Autor.
- _____ (2006). *Ramo 33 Aportaciones federales para entidades federativas y municipios*. Serie de Cuadernos de Finanzas Públicas, No. 9. México: Cámara de Diputados-Centro de Estudios de las Finanzas Públicas. Recuperado en junio de 2012, de <http://www.cefp.gob.mx/intr/edocumentos/pdf/cefp/cefp0362066.pdf>
- _____ (2007, 1 de octubre). Ley de Coordinación Fiscal. *Diario Oficial de la Federación*. México: Autor.
- _____ (2007a, 13 de septiembre). Dictamen de la Comisión de Hacienda y Crédito Público, con proyecto de decreto por el que se reforman, adicionan, derogan y abrogan diversas disposiciones fiscales, para fortalecer el federalismo fiscal. *Gaceta Parlamentaria*, X (2340-B). México: Cámara de Diputados-Centro de Estudios de las Finanzas Públicas.
- _____ (2008, 26 de febrero). *Gaceta Parlamentaria*, XI (2453-II). México: Autor. Recuperado el 9 de noviembre de 2009, de <http://gaceta.diputados.gob.mx/>

- _____ (2010). Ley de Coordinación Fiscal. *Diario Oficial de la Federación*. México: Autor (última modificación 24 de junio de 2009).
- _____ (2011a). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. *Diario Oficial de la Federación*. México: Autor (última modificación 29-07-2011).
- _____ (2011b). Ley General de Educación. *Diario Oficial de la Federación*. México: Autor (última modificación 16 de noviembre de 2011).
- _____ (2011c). Nota N°. 6606 Avala Pleno por unanimidad obligatoriedad de la educación media superior. Recuperado el 1 de noviembre de 2011, de http://www3.diputados.gob.mx/camara/005_comunicacion/b_agencia_de_noticias/007_2011/10_octubre/13_13/6606_avala_pleno_por_unanimidad_obligatoriedad_de_la_educacion_media_superior
- _____ (2012). Decreto por el que se declara reformado el párrafo primero; el inciso c) de la fracción II y la fracción V del artículo 3o., y la fracción I del artículo 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. *Diario Oficial de la Federación*. México: Secretaría de Gobernación. Recuperado el 9 de febrero de 2012, de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5233070&fecha=09/02/2012
- Cárdenas, S. (2010). La rendición de cuentas en el sistema educativo mexicano. México estatal. *Calidad de Gobierno y Rendición de Cuentas en las Entidades Federativas*. Número 5. Recuperado el 20 de febrero de 2012, de http://mexicoestatal.cide.edu/uploads/publicaciones/05_Educacion.pdf
- Castañón, R., Seco, R. M. y Fortes, M. (2000). *La educación media superior en México: una invitación a la reflexión*. México: Editorial Limusa.
- Cepal. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2010). *Anuario estadístico*. División de Estadística de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Recuperado el 7 de octubre de 2011, de http://websie.eclac.cl/anuario_estadistico/anuario_2010/esp/index.asp
- _____ (2010). *Panorama social de América Latina 2010*. Recuperado el 13 de febrero de 2012, de <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/9/41799/PSE2010-Cap-II-educacion-preliminar.pdf>
- Cepal-ECLAC (2002). *Vulnerabilidad Sociodemográfica: viejos y nuevos riesgos para comunidades, hogares y personas*. Brasilia: ONU, LC/R.2086, 22 abril, 2002. Recuperado en enero de 2012, de <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/0/9640/DGE2170-SES29-16.pdf>

- Coneval. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2011). *Mapas de los indicadores de carencia social, 2010*. México: Autor.
- _____ (2009). *Metodología para la medición multidimensional de la pobreza en México*. México: Autor. Recuperado el 9 de septiembre de 2010, de <http://medusa.coneval.gob.mx/cmsconeval/rw/pages/medicion/index.es.do>
- _____ (2010). *Informe de Pobreza Multidimensional en México, 2008*. México: Autor. Recuperado en noviembre de 2010, de http://medusa.coneval.gob.mx/cmsconeval/rw/resource/coneval/med_pobreza/Informe_pobreza_multidimensional/Informe_de_Pobreza_Multidimensional_en_Mexico_2008_.pdf?view=true
- Conafe. Consejo Nacional de Fomento Educativo (2009). *Jóvenes Conafe. Jóvenes con identidad*. Preguntas frecuentes. Recuperado en junio de 2009, de <http://jovenes.conafe.gob.mx/preguntas.html>
- Conapo. Consejo Nacional de Población (2006). *Índices de Marginación 2005*. México: Autor. Recuperado el 9 de noviembre de 2010, de <http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/indice2005.htm>
- COPEEMS. Consejo para la Evaluación de la Educación del tipo Medio Superior, A.C. (s/f). *Manual de operación para evaluar planteles que solicitan ingresar al Sistema Nacional del Bachillerato* (Documento emitido por el Comité Directivo del SNB en su Acuerdo número 10 del 17 de diciembre del 2009). Versión actualizada, mayo 2010. Recuperado de <http://copeems.mx/docs/MOImayo2010.pdf>
- De Ibarrola Nicolín, M. (1994). *Escuela y trabajo en el sector agropecuario de México*. México: Centro de Investigación y Estudios Avanzados, Instituto Politécnico Nacional; Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México; Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora y Editorial Miguel Ángel Porrúa.
- Del Popolo, F. y Oyarce, A. M. (2005). *Población indígena de América Latina: perfil sociodemográfico en el marco de la CIPD y de las Metas del Milenio*. CELADE-División de Población, CEPAL. Recuperado en enero de 2012, de <http://www.cepal.org/celade/noticias/paginas/7/21237/delpopolo.pdf>
- Del Valle, S. (2011, 11 de marzo). Pierde SEP control en manejo de FAEB. *Reforma*. p.18. Recuperado el 31 de mayo de 2011, de <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/554/1/images/CarpetaVirtual01Marzo2011.pdf>
- Díaz, M. A. y Flores, G. (2010). *México en PISA 2009*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

- Foster, J., Green, J. y Thorbecke, E. (1984). A class of descomposable poverty measures. *Econometrica*, 52 (3), 761-766.
- Gómez de León, J. y Rabell, C. (Coord.) (2001). *La población de México. Tendencias y perspectivas sociodemográficas hacia el siglo XXI*. México: Consejo Nacional de Población, Conapo y Fondo de Cultura Económica.
- Guízar, J. J. (2004). *Ramo 33: Fondos de Aportaciones Federales*. Guadalajara, Jalisco: Indetec.
- ILCE. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (2006). Hacia un modelo pedagógico del uso de la televisión educativa: las prácticas didácticas en México con la Red Edusat. *Tecnología y Comunicación Educativas*, (42-43) 36-63.
- Inegi. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2010). *Estadísticas Históricas de México*. Aguascalientes: Autor.
- _____ (2011a). *Principales resultados del Censo de Población y Vivienda 2010*. Recuperado el 8 de febrero de 2012, de <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/Proyectos/ccpv/cpv2010/Principales2010.aspx>
- _____ (2011b). *Volumen y crecimiento. Población total según tamaño de localidad, 1900 a 2010*. Recuperado el 8 de febrero de 2012, de <http://www.inegi.org.mx/Sistemas/temasV2/contenido/DemyPob/epobla05.asp?s=est&c=17501>
- _____ (2011c). *Informativo oportuno. Conociéndonos todos. 11 de julio: Día mundial de la población*. Recuperado el 8 de febrero de 2012, de <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/Articulos/sociodemograficas/poblaci%C3%B3n.pdf>
- INEE. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2006). *La calidad de la educación básica en México 2006*. México: Autor.
- _____ (2007). *Aprendizaje y desigualdad social en México*. México: Autor. Recuperado en enero de 2012, de <http://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones/resultados-de-investigacion/reportes-de-investigacion/3472>
- _____ (2011). *La educación superior en México. Informe 2010-2011*. México: Autor.
- Jornet Meliá, J. M. y Backhoff, E. (2008). *Modelo para la determinación de Niveles de Logro y Puntos de Corte de los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale)*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

- Latapí S., P. y Ulloa, M. (2002). *El financiamiento de la educación básica en el marco del federalismo*. México: Centro de Estudios sobre la Universidad de la UNAM y Fondo de Cultura Económica.
- Martínez Rizo, F. (2005). *La telesecundaria mexicana. Desarrollo y problemática actual*. Cuadernos de investigación. No. 16. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Muñoz Izquierdo, C. y Villarreal, G. (2005). *Un marco referencial para interpretar los efectos educativos de los programas compensatorios*. Artículo presentado en la Research Conference Poverty and poverty reduction strategies: mexican and international experience, organizada por The Kennedy School of Government at Harvard University y la Escuela de Graduados en Administración Pública y Política Pública (EGAP) del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, que se llevó a cabo en Monterrey, México del 19 al 21 de enero de 2005. Recuperado en enero de 2012, de <http://www.itesm.mx/egap/cp/pres/07pres.pdf>
- Muñoz, C., Rodríguez, P., Restrepo, P. y Borrani, C. (2005). El síndrome de atraso escolar y el abandono del sistema educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXXV (3-4), 221-285. Recuperado el 16 de febrero de 2012, de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=27035407&iCveNum=4061>
- OECD (OCDE por sus siglas en español). Organisation for Economic Co-operation and Development (2002). *PISA 2000 Technical Report*. Paris: Autor. Recuperado en junio de 2012, de <http://www.oecd.org/dataoecd/53/19/33688233.pdf>
- _____ (2006). *Education at a Glance. OECD Indicators 2006*. Paris: Autor.
- _____ (2010). *PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do-Student Performance in Reading, Mathematics and Science (Volume I)*. Recuperado el 1 de febrero de 2012, de <http://dx.doi.org/10.1787/9789264091450-en>
- _____ (2011). *Education at a Glance. OECD indicators 2011*. Paris: Autor.
- OEI. Organización de Estados Iberoamericanos (2010). *Metas Educativas 2021: La Educación que Queremos para la Generación de los Bicentenarios*. Madrid: Autor. Recuperado el 9 de noviembre de 2010, de <http://www.oei.es/metas2021/presentacion.pdf>

- Pérez Rubio, A. M. (2007). Los procesos de exclusión en el ámbito escolar: el fracaso escolar y sus actores. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43 (6), 1-9. Recuperado el 8 de noviembre de 2011, de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1807Rubio.pdf>
- PNUD. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2011). *Informe sobre desarrollo humano, México 2011*. México: Autor. Recuperado el 10 de noviembre de 2011, de http://www.undp.org.mx/spip.php?page=publicacion&id_article=1878
- Presidencia de la República (2006). *Anexo I Desarrollo Humano y Social. Sexto Informe de Gobierno 2006*. México: Autor.
- _____ (2011). *Anexo Estadístico del Quinto Informe de Gobierno*. México: Autor.
- Robles V., H. V. y Martínez R., F. (Coords.); Hernández V., J. M.; Zendejas F., L. E.; Pérez, M.; Escobar, M.; Godínez, M.; Mexicano, C.; Corral, S.; Orta, L.; Bustamante, A.; Ramos, J.; Chimal, A. y Romero, C. (2006). *Panorama Educativo de México 2006. Indicadores del Sistema Educativo Nacional*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Robles V., H. V. (Coord.); Hernández V., J. M.; Zendejas F., L. E.; Palma C., O.; Escobar T., M.; Nájera A., J. N.; Mexicano M., C.; Orta T., L. D.; Medrano C., V.; Mejía M., J. A. y Hernández J., J. D. (2008). *Panorama Educativo de México 2008. Indicadores del Sistema Educativo Nacional*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Robles V., H. V. (Coord.), Hernández, J. M., Escobar, M., Zendejas, L. E., Nájera, J. N., Valencia, E., Medrano, V., Barranco, A., Jiménez, R., Mejía, J. A., Mexicano, C. y Torres, G. (2009). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2009*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Robles Vásquez, H. V. (Coord.), Dander, M. A., Pedroza, A., Hernández, J. M., Escobar, M., Sánchez, L. A., Treviño, X. C., Nájera, J. N., Jiménez, R. y Torres, G. (2011). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2009. Educación Media Superior*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Robles, H. (Coord.); Hernández, J. M.; Zendejas, L.; Peralta, Y.; Medrano, V.; Jiménez, R.; Valencia, E.; Degante, L.; Mexicano, C.; Retana, Z.; Hernández, E. y Torres, G. (2012). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2010. Educación Básica y Media Superior*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

- Robles, H., Escobar, M., Barranco, A., Mexicano, C. y Valencia, E. (2009). La Eficacia y Eficiencia del Sistema Educativo Mexicano para Garantizar el Derecho a la Escolaridad Básica. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7 (4), 48-77.
- Romero, M.; Gallardo, M.; González, R.; Salazar, L. y Zamora, M. (2010). La planeación de la enseñanza multigrado en la educación primaria: una aproximación a su situación actual en escuelas de Veracruz. *Revista de investigación educativa*, 10, enero-junio, 1-62. Recuperado en junio de 2012, de http://www.uv.mx/cpue/num10/practica/completos/romero_multigrado.pdf
- Sandoval Hernández, A. (2007). La equidad en la distribución de oportunidades educativas en México. Un estudio con base en los datos del EXANI-I. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5 (1). Recuperado en enero de 2012, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2212296>
- Santos, A. y Carvajal, E. (2001). Oportunidades educativas en telesecundaria y factores que las condicionan. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 31 (2), 69-96. Recuperado el 26 de septiembre de 2011, de [http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ForazarDescargaArchivo.jsp?cvRev=270&cvArt=27031302&nombre=Oportunidades educativas en Telesecundaria y factores que las condicionan.](http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ForazarDescargaArchivo.jsp?cvRev=270&cvArt=27031302&nombre=Oportunidades%20educativas%20en%20Telesecundaria%20y%20factores%20que%20las%20condicionan)
- Santos, A. y Delgado, A. (2011). Consideraciones sobre la obligatoriedad y la composición de la educación media superior (capítulo 1). En *La educación media superior en México. Informe 2010-2011*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Schmelkes, S. (2000). La educación rural en México. En *La educación para el Siglo XXI*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES Recuperado en enero de 2012, de http://books.google.com.mx/books?hl=en&lr=&id=OGouUemU2_YEC&oi=fnd&pg=PA33&dq=%22La+educaci%C3%B3n+rural+en+M%C3%A9xico%22&ots=Mxfo3IWdHV&sig=DE4ksjy7BW4kZZ0mADOS20VoHGk&redir_esc=y#v=onepage&q=%22La%20educaci%C3%B3n%20rural%20en%20M%C3%A9xico%22&f=false
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2008). *Alianza por la Calidad de la Educación*. México: Autor. Recuperado el 10 de agosto de 2010, de <http://www.sep.gob.mx/es/sep1/bol1190508>

- _____ (2008). *Reforma Integral de la Educación Básica*. Acciones para la articulación curricular 2007-2012. México: Autor. Recuperado el 14 de febrero de 2012, de <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php>
- _____ (2009a). *Evaluación de Diseño 2009 del Programa Habilidades Digitales para Todos (PHDT)*. Recuperado el 21 de febrero de 2012, de http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/311/1/images/inf_final.pdf
- _____ (2009b). *Tercer Informe de Labores 2008-2009*. Anexo Estadístico. México: Autor.
- _____ (2011a). *Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica*. México: Autor. Recuperado el 14 de febrero de 2012, de http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/Acuerdo_592.pdf
- _____ (2011b). *Quinto Informe de Labores 2010-2011*. Anexo Estadístico. México: Autor.
- _____ (2011c). *RENAME: Registro nacional de alumnos, maestros y escuelas*. México: Autor. Recuperado el 23 de febrero de 2012, de <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/694/1/images/renameqro%281%29.pdf>
- _____ (2012). Visión de la Dirección General de Educación Indígena. Recuperado el 2 de enero de 2012, de <http://basica.sep.gob.mx/dgei/start.php?act=vision>
- _____ (s/f). *Reforma Integral de la Educación Media Superior*. Recuperado en junio de 2012, de <http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/>
- _____ (2006). Reglas de operación del programa nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa. *Diario Oficial de la Federación*. México: Secretaría de Gobernación.
- _____ (2005). *Propuesta educativa multigrado 2005*. México: Subsecretaría de Educación Pública. Recuperado el 12 de noviembre de 2009, de <http://www.scribd.com/doc/2213914/Propuesta-Educativa-Multigrado-2005>
- _____ (2007). Programa sectorial de educación. Secretaría de Educación Pública, 2007-2012. Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas (UPEPE). Recuperado el 24 de enero de 2012, de http://www.sep.gob.mx/work/apps/site/prog_sec.pdf

- Secretaría de Educación Pública e Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2006). *Sistema de Indicadores Educativos de los Estados Unidos Mexicanos. Conjunto básico para el ciclo escolar 2004-2005*. México: Autores.
- Secretaría de Educación Pública y Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (2011). *Lineamientos generales. Programa Nacional de Carrera Magisterial*. México: Autores. Recuperado el 20 de febrero de 2012, de http://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/2241/1/images/LINEAMIENTOS_GENERALES_2011.pdf
- SHCP. Secretaría de Hacienda y Crédito Público (2011). Tomo de Resultados Generales. *Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2010*. Recuperado el 29 de noviembre de 2011, de http://www.apartados.hacienda.gob.mx/contabilidad/documentos/informe_cuenta/2010/index.html
- _____ (2011). *Presupuesto de Egresos de la Federación 2009 para el Ejercicio Fiscal 2009*. Recuperado el 31 de mayo de 2010, de http://www.hacienda.gob.mx/EGRESOS/PEF/pef/pef_09/temas/tomos/tomo_1/tomo_1_i09.pdf
- Subsecretaría de Educación Básica y Normal (2008). *Mejoramiento del logro educativo en las Escuelas Primarias Multigrado: Documento base*. Documento (inédito) presentado en la reunión nacional de Mejoramiento del logro educativo en Escuelas Primarias Multigrado, México.
- Swanson, C. B. (2004). *Who Graduates? Who Doesn't?: A Statistical Portrait of Public High School Graduation, Class of 2001*. Washington, D.C.: Urban Institute. Recuperado el 6 de noviembre de 2011, de <http://www.urban.org/Template.cfm?Section=Home&NavMenuID=75&template=/TaggedContent/ViewPublication.cfm&PublicationID=8742>
- Terigi, F. (2007). La escuela secundaria en el mundo de hoy. *III Foro Latinoamericano de Educación, Jóvenes y docentes de la Fundación Santillana*. 28, 29 y 30 de mayo de 2007. Recuperado el 12 de diciembre de <http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/desafios.pdf>
- UNESCO. United Nation Educational Scientific and Cultural Organization (1997). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE, 1997)*. París: Autor.
- UNESCO-OREALC (2007). *Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos*. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC) 29 y 30 de marzo, Buenos Aires y Santiago: UNESCO, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

- Valdés, H. (Coord.); Treviño, E.; Acevedo, G.; Castro, M.; Carrillo, S.; Costilla, R.; Bogoya, D. y Pardo, C. *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Santiago: UNESCO, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Zorrilla, M. (2004). La educación secundaria en México: al filo de su reforma. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2 (1). Recuperado el 19 de septiembre de 2011, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=904485>

Fuentes de información

- Conapo. Consejo Nacional de Población (2006). *Índice de marginación a nivel localidad 2005*.
- _____ (2006). *Índice de marginación urbana 2005*.
- _____ (2006). *Proyecciones de la población de México 2005-2050*.
- ILCE. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (2010). *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2010/2011).
- Indec. Instituto Nacional de Estadística y Censos (2004). *Estimaciones y proyecciones de población. Total del país. 1950-2015*. Buenos Aires. Recuperado el 16 de diciembre de 2011, de <http://www.indec.gov.ar/>
- INEE. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2010). *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (Excale 12) (base de datos).
- _____ (2012). *Banco de Indicadores Educativos* [en línea]. Recuperado el 27 de enero de 2012, de <http://www.inee.edu.mx/index.php/bases-de-datos/banco-de-indicadores-educativos>
- Inegi. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2010). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2º trimestre de 2010* (base de microdatos).
- _____ (2010). *Estadísticas Históricas de México 2009*.
- _____ (2011). *Consulta Interactiva de Datos del Censo General de Población y Vivienda 2010*. Recuperado en enero de 2012, de http://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/Proyectos/bd/censos/cpv2010/P3Mas.asp?s=est&c=27781&proy=cpv10_p3mas

- _____ (2011). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2010. Nueva construcción* (base de microdatos).
- _____ (2011). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2010. Módulo de Condiciones Socioeconómicas* (base de microdatos).
- _____ (2011). *Muestra del XIII Censo de Población y Vivienda 2010* (base de microdatos).
- _____ (2011). *Resultados definitivos. Censo de Población y Vivienda 2010* [CD-ROM].
- _____ (2011). *Censo de Población y Vivienda 2010. Principales resultados por localidad* (Integración territorial, Iter. Base de datos).
- OECD. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2011). *Country Statistical Profiles*.
- _____ (2000, 2003, 2006 y 2009). *Programme for International Student Assessment*.
- Secretaría de Educación Pública e Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. *Sistema de indicadores educativos de los Estados Unidos Mexicanos (Sininde). Conjunto básico para el ciclo escolar 2004-2005*.
- SEP-DGP. Secretaría de Educación Pública-Dirección General de Planeación de la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas (2011) (ciclo escolar 2010/2011). *Sistema Nacional de Información Educativa*.
- _____ *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin de los ciclos escolares 1998/1999-2009/2010 e inicio del ciclo escolar 2010/2011).
- UNESCO (2011). *Custom Tables*.



Siglas y acrónimos

ACE	Alianza por la Calidad de la Educación
Ageb	Área Geoestadística Básica
ANMEB	Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica
Banxico	Banco de México
Bic	Bachillerato Intercultural
CBTA	Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario
CBTF	Centro de Bachillerato Tecnológico Forestal
CBTIS	Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios
CCH	Colegio de Ciencias y Humanidades (UNAM)
CEB	Centros de Estudios de Bachillerato
CECyT	Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (IPN)
CECyTE	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos (DGETI)
Cendi	Centro de Desarrollo Infantil
Cepal	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CET	Centro de Estudios Tecnológicos
CETAC	Centro de Estudios Tecnológicos en Aguas Continentales
CETI	Centro de Enseñanza Técnica Industrial
CETIS	Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios
Cetmar	Centro Tecnológico del Mar
CIC	Centros Infantiles Comunitarios
CINE	Clasificación Internacional Normalizada de la Educación
Cobach	Colegio de Bachilleres
Conafe	Consejo Nacional de Fomento Educativo
Conalep	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
Conapo	Consejo Nacional de Población
CPEUM	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
DGB	Dirección General del Bachillerato
DGECyTM	Dirección General de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar
DGETA	Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria
DGETI	Dirección General de Educación Tecnológica Industrial
DGP	Dirección General de Planeación de la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas de la SEP
DOF	Diario Oficial de la Federación
EB	Educación Básica
EMS	Educación Media Superior
Emsad	Educación Media Superior a Distancia
ENIGH	Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares
ENOE	Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo
ENP	Escuela Nacional Preparatoria (UNAM)
Excale	Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos
Faeb	Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal
FAETA	Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos
FAM	Fondo de Aportaciones Múltiples
Fovissste	Fondo de la Vivienda del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado
GNE	Gasto Nacional en Educación

IDH	Índice de Desarrollo Humano
ILCE	Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa
IM	Índice de Marginación
INBA	Instituto Nacional de Bellas Artes
Indec	Instituto Nacional de Estadística y Censos
INEA	Instituto Nacional para la Educación de los Adultos
INEE	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
Inegi	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
INPP	Índice Nacional de Precios Productor
IPN	Instituto Politécnico Nacional
ISSSTE	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado
Iter	Integración Territorial (Inegi)
LGE	Ley General de Educación
NEOEM	Normatividad de Escolarización Obligatoria del Estado Mexicano
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
OEI	Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura
PAEPI	Proyecto de Atención Educativa a la Población Indígena
PAEPIAM	Proyecto de Atención Educativa a la Población Infantil Agrícola Migrante
PGR	Procuraduría General de la República
PHDT	Programa Habilidades Digitales para Todos
PIB	Producto Interno Bruto
PIBE	Producto Interno Bruto Estatal
PIBpc	Producto Interno Bruto per cápita
PISA	Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (Programme for International Student Assessment)
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PPA	Paridad de Poder Adquisitivo
Preecos	Preparatorias Estatales por Cooperación
Prefecos	Preparatorias Federales por Cooperación
RNAME	Registro Nacional de Alumnos, Maestros y Escuelas
RIEB	Reforma Integral de la Educación Básica
RIEMS	Reforma Integral de la Educación Media Superior
Sagarpa	Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación
SAR	Sistema de Ahorro para el Retiro
SEByN	Subsecretaría de Educación Básica y Normal
SEDENA	Secretaría de la Defensa Nacional
SEMAR	Secretaría de Marina Armada de México
SEMS	Sistema de Educación Media Superior
SEN	Sistema Educativo Nacional
SEP	Secretaría de Educación Pública
SHCP	Secretaría de Hacienda y Crédito Público
Telebach	Telebachillerato
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (United Nations Educational Scientific and Cultural Organization)
UNSD	División de Estadística de las Naciones Unidas (United Nations Statistics Division)



Abreviaturas

Abs.	Cifras absolutas
ee	Error estándar
e	Estimado
n.a.	No aplica
n.c.	No calculado
n.d.	No disponible
n.e.	No estimado
n.p.	No se presenta información
n.s.	No hay suficientes casos para mostrar el dato
L.I.	Límite inferior de confianza
L.S.	Límite superior de confianza
-	Sin registro



Símbolos

AG	Aguascalientes	NY	Nayarit
BC	Baja California	NL	Nuevo León
BS	Baja California Sur	OX	Oaxaca
CP	Campeche	PU	Puebla
CO	Coahuila	QT	Querétaro
CL	Colima	QR	Quintana Roo
CS	Chiapas	SL	San Luis Potosí
CH	Chihuahua	SI	Sinaloa
DF	Distrito Federal	SO	Sonora
DG	Durango	TB	Tabasco
GT	Guanajuato	TM	Tamaulipas
GR	Guerrero	TX	Tlaxcala
HG	Hidalgo	VZ	Veracruz
JL	Jalisco	YU	Yucatán
MX	México	ZT	Zacatecas
MI	Michoacán	NAL	Nacional
MO	Morelos		



Junta Directiva

Presidente

DR. JOSÉ ÁNGEL CÓRDOVA VILLALOBOS
Secretario de Educación Pública

Presidente suplente

LIC. JUAN BERNARDO ROJAS NÁJERA
Titular de la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas
Secretaría de Educación Pública

Consejeros

DR. JOSÉ ENRIQUE VILLA RIVERA
Director General del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

LIC. FRANCISCO CISCOMANI FREANER
Subsecretario de Educación Básica
Secretaría de Educación Pública

ING. CARLOS ALBERTO TREVIÑO MEDINA
Subsecretario de Egresos
Secretaría de Hacienda y Crédito Público

DR. ENRIQUE CABRERO MENDOZA
Presidente del Centro de Investigación y Docencia Económicas, A. C.

DR. JOSÉ PABLO RENÉ ASOMOZA Y PALACIO
Director General del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN

DRA. SYLVIA ORTEGA SALAZAR
Rectora de la Universidad Pedagógica Nacional

DR. VINICIO SURO PÉREZ
Director General del Instituto Mexicano del Petróleo

DR. EMILIO ZEBADÚA GONZÁLEZ
Presidente de la Fundación para la Cultura del Maestro, A. C.

EDUARDO BOHÓRQUEZ LÓPEZ
Director General de Transparencia Mexicana

PROFR. JUAN DÍAZ DE LA TORRE
Secretario General del Comité Ejecutivo
Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

RAMÓN LEOPOLDO GARCÍA LÓPEZ
Presidente de la Federación Nacional de Asociaciones
de Padres de Familia, A. C.

CONSUELO MENDOZA GARCÍA
Presidenta de la Unión Nacional de Padres de Familia, A. C.

LIC. ALBERTO ESPINOSA DESIGAUD
Presidente de la Comisión de Educación del Sector Empresarial

DRA. YEGNY MARISOL SILVA LAYA
Presidenta del Observatorio Ciudadano de la Educación A. C.

Secretariado

MTRO. RAFAEL FREYRE MARTÍNEZ
Coordinador de Órganos Desconcentrados y del Sector Paraestatal
Secretaría de Educación Pública

Comisario

ING. RAFAEL MUÑOZ DE COTE SISNIEGA
Comisario Público Propietario de la Comisión de Educación y Cultura
Secretaría de la Función Pública



Consejo Técnico

DR. PEDRO ALEJANDRO FLORES CRESPO

Investigador del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación. Universidad iberoamericana

DR. ALEJANDRO MÁRQUEZ JIMÉNEZ

Investigador del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM

MTRO. DANIEL ÓSCAR TACCARI

Estadístico. División de Estadística y Proyecciones Económicas. Comisión Económica para América Latina y El Caribe (Cepal), Naciones Unidas

DR. MANUEL JORGE GONZÁLEZ MONTESINOS MARTÍNEZ

Profesor Investigador titular. Departamento de Ciencias Sociales. Universidad de Sonora. Unidad Regional Norte

DR. EUGENIO J. GONZÁLEZ NAGEL

Director del Instituto de Investigaciones de la IEA-ETS

DR. JESÚS MIGUEL JORNET MELIÁ

Catedrático del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Facultad de Filosofía y cc. de la Educación. Universitat de València

DR. FELIPE TIRADO SEGURA

Profesor titular. Programa de Investigación Psicoeducativa FES-Iztacala-UNAM

DRA. AURORA ELIZONDO HUERTA

Secretaria académica. Universidad Pedagógica Nacional

DRA. LEONOR CARIOLA HUERTA

Coordinadora técnica. Sistema de Medición de Calidad de la Educación (SIMCE)

DR. ROBERTO RODRÍGUEZ GÓMEZ GUERRA

Investigador titular. Instituto de Investigaciones Sociales. Universidad Nacional Autónoma de México

DR. JOSÉ FRANCISCO SOARES

Profesor del Departamento de Ciencias Aplicadas a la Educación. Universidad Federal de Minas Gerais, Faculdade de Educação. Coordinador GAME (Grupo de Avaliação e Medidas Educacionais)

DRA. MA. DEL PILAR BAPTISTA LUCIO

Directora del Centro Anáhuac de Investigación y Servicios Educativos de la Facultad de Educación. Universidad Anáhuac

DR. FERNANDO REIMERS

International Education Policy Program. Harvard Graduate School of Education. Director

DR. SANTIAGO CUETO CABALLERO

Investigador principal del Grupo de Análisis para el Desarrollo (Grade) Lima, Perú

MTRA. SYLVIA SCHMELKES DEL VALLE

Directora del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación. Universidad Iberoamericana

DRA. MARÍA DE IBARROLA NICOLÍN

Profesora-investigadora del Departamento de Investigaciones Educativas (DIE). Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN.



Consejo Consultivo

LIC. ANA MARÍA ACEVES ESTRADA

Secretaría Técnica

MTRA. MÓNICA OFELIA RUIZ CORONADO

Subdirectora de Evaluación Académica
Aguascalientes

LIC. JUAN GÁLVEZ LUGO

Director de Evaluación Educativa
Baja California

LIC. LUZ AMÉRICA GUZMÁN RODRÍGUEZ

Jefa del Departamento de Evaluación y Seguimiento
Baja California Sur

PSIC. MIRIAM CECILIA LIRA VALENCIA

Coordinadora Estatal de Evaluación Educativa
Campeche

PROFRA. MARÍA ELISA GÓMEZ GARCÍA

Directora del Área de Evaluación
Coahuila

MTRO. ANDRÉS MAGAÑA MORENO

Subdirector de Evaluación y Estadística
Colima

MTRO. DAVID ARTURO AGUILAR RUIZ

Director General del Instituto de Evaluación
Chiapas

PROFR. JESÚS JURADO LERMA

Director General de la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte
Chihuahua

ACT. MARÍA DE LOURDES ATILANO MIRELES

Directora de Planeación Educativa
Distrito Federal

PROFR. SERGIO ADAME CALDERÓN

Jefe del Departamento de Evaluación Educativa
Durango

DR. RAFAEL DÍAZ GARCÍA

Director de Evaluación
Guanajuato

LIC. SALVADOR VEGA AGUIRRE

Director de Evaluación
Guerrero

DRA. YAZMÍN TÉLLEZ NOEGGERATH

Directora de Evaluación de Procesos Educativos
Hidalgo

MTRA. MARÍA GUADALUPE BELTRÁN MEDINA

Directora General de Evaluación Educativa
Jalisco

LIC. JOSÉ LUIS ALBARRÁN

Encargado de la Oficina del Instituto de Evaluación Educativa
México

MTRA. NORMA ISELA ARREOLA

Directora de Evaluación Educativa
Michoacán



Consejo Consultivo

MTRA. OLGA YOLANDA VALDÉZ ZERMEÑO

Jefa del Departamento de Evaluación Educativa e Institucional
Morelos

MTRO. MANUEL OVALLE ORTÍZ

Jefe del Departamento de Evaluación Educativa e Institucional
Nayarit

LIC. ROLANDO GUZMÁN FLORES

Director General de Evaluación Educativa
Nuevo León

MTRO. DANIEL PÉREZ MONTES

Coordinador General de Planeación Educativa
Oaxaca

MTRO. JOSÉ ARTURO RAMÍREZ Y LÓPEZ

Director de Evaluación Educativa
Puebla

LIC. CÉSAR FELIPE OLVERA MONTAÑO

Director de Evaluación de la Política Educativa
Querétaro

ING. JUAN CARLOS GAYTÁN GOAS

Director de Evaluación Educativa
Quintana Roo

MTRA. SILVIA SOCORRO CORTÉS TORRES

Coordinadora General de Evaluación y Seguimiento
San Luis Potosí

LIC. TRINIDAD PEÑUELAS CASTRO

Coordinador Estatal de Evaluación, Director de CEIDES
Sinaloa

ING. EDGAR HIRAM SALLARD

Director General
Sonora

PROFRA. MA. ENCARNACIÓN GUADALUPE TAMÉS CUETO

Directora de Seguimiento y Evaluación
Tabasco

LIC. NOHEMÍ GONZÁLEZ BARRAGÁN

Directora de Evaluación
Tamaulipas

PROFR. PRISCILIANO MOLINA ATONAL

Director de Evaluación
Tlaxcala

LIC. ARTURO FRANCISCO GUTIÉRREZ GÓNGORA

Titular de la Unidad de Planeación, Evaluación y Control Educativo
Veracruz

ING. GASPAR MIGUEL ÁNGEL SALAZAR CATZIN

Director del Centro de Evaluación Educativa
Yucatán

PROFRA. ROCÍO GUADALUPE MANCHA LUNA

Jefa del Departamento de Evaluación Académica
Zacatecas



Cuerpo Directivo

DRA. MARGARITA ZORRILLA FIERRO

Directora General

DRA. ANNETTE SANTOS DEL REAL

Directora General Adjunta

DR. HÉCTOR VIRGILIO ROBLES VÁSQUEZ

Director de Indicadores Educativos

MTRO. ANDRÉS EDUARDO SÁNCHEZ MOGUEL

Director de Pruebas y Medición

LIC. RAQUEL AHUJA SÁNCHEZ

Directora de Evaluación de Escuelas

LIC. MARÍA ANTONIETA DÍAZ GUTIÉRREZ

Directora de Proyectos Internacionales y Especiales

MTRA. MAGDALENA DEL PILAR GONZÁLEZ MARTÍNEZ

Directora de Relaciones Nacionales y Logística

MTRA. REBECA REYNOSO ANGULO

Dirección de Comunicación y Difusión

ING. ENZO MOLINO RAVETTO

Director de Informática

LIC. JAVIER DE JESÚS NOYOLA DEL RÍO

Director de Administración y Finanzas

LIC. CÉSAR JAVIER GÓMEZ TREVIÑO

Director de Asuntos Jurídicos



Órgano interno de control

LIC. ELIZABETH BURROLA MELÉNDEZ

Titular



*Panorama Educativo de México.
Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2011
Educación Básica y Media Superior es una publicación digital.
Para su formación se empleó la familia tipográfica
Berthold Akzidenz Grotesk.*

Se terminó de editar en agosto de 2012.



2012
INEE
2002
UNA DÉCADA
DE EVALUACIÓN

www.inee.edu.mx

.....

INEE está comprometido con la transparencia y el combate a la corrupción, por lo cual ha establecido un programa operativo para hacer frente a estas tareas.