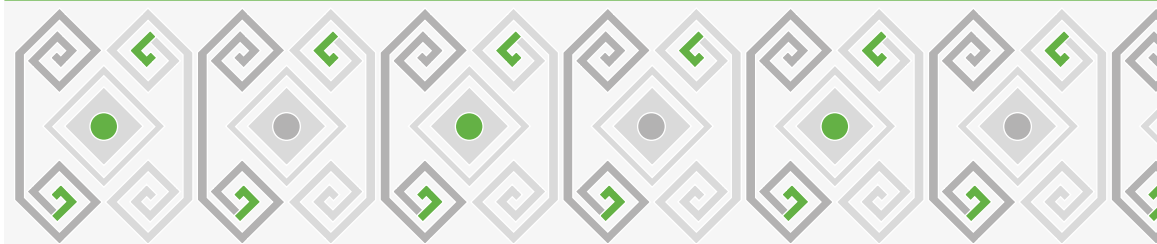

ANEXO ESTADÍSTICO



2

DERECHO A LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA

■ **Tabla 2.1-A**

Tasa de crecimiento promedio anual de alumnos, docentes y escuelas o planteles por nivel educativo y estrato (ciclos escolares 2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2016-2017)

Nivel educativo	Estrato	2001-2002 a 2007-2008			2007-2008 a 2013-2014			2013-2014 a 2016-2017		
		Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes ¹	Escuelas ²
Preescolar	General urbano	4.9	4.2	2.7	0.5	1.6	1.1	0.6	1.2	0.1
	General rural	5.2	3.3	1.5	-0.3	0.4	-0.4	2.0	1.2	-0.6
	General	4.6	3.5	1.1	0.2	1.1	0.2	1.0	1.3	-0.2
	Indígena	4.4	2.7	1.3	1.1	1.6	0.4	1.3	1.4	0.6
	Comunitario	4.2	2.2	3.2	1.5	2.0	1.4	-0.2	-0.4	-3.2
	Privado	12.6	15.9	14.9	-0.8	-0.2	0.2	1.2	0.8	-0.5
	Total	5.5	5.1	3.2	0.1	1.0	0.5	1.0	1.1	-0.8
Primaria	General urbano	0.1	0.4	0.8	0.2	0.5	0.5	-1.3	-0.3	-0.4
	General rural	-0.8	0.5	0.5	-1.4	-0.8	-0.5	-1.1	-0.3	-0.7
	General	-0.3	0.2	0.1	-0.2	0.1	-0.1	-1.2	-0.3	-0.5
	Indígena	0.4	1.3	1.0	-0.1	0.3	0.4	-1.1	0.7	0.3
	Comunitario	-4.0	-4.3	-4.1	0.6	0.2	0.0	-1.4	-2.1	-2.9
	Privado	0.4	2.5	3.2	0.9	1.8	2.3	1.0	2.0	1.3
	Total	-0.2	0.4	-0.2	-0.1	0.2	0.2	-1.0	0.0	-0.5
Secundaria	General urbano	1.9	2.0	1.7	0.9	1.0	0.9	0.2	-0.2	0.3
	General rural	4.3	4.5	3.1	0.3	1.0	0.2	2.4	1.1	1.4
	General	1.6	1.6	1.3	0.8	1.0	0.8	0.3	-0.1	0.4
	Técnica urbano	2.3	2.7	2.0	0.9	1.8	0.9	-0.3	0.3	0.1
	Técnica rural	3.0	3.3	1.7	1.3	2.7	1.7	1.2	0.5	0.9
	Técnica	2.1	2.5	1.5	0.9	1.9	1.0	-0.1	0.4	0.3
	Telesecundaria	2.2	3.4	1.9	1.6	1.9	1.1	1.5	1.1	0.5
	Comunitario	n.a.	n.a.	n.a.	15.8	17.4	17.1	3.1	4.6	5.2
	Privado	0.8	2.9	3.4	2.6	1.8	2.9	3.1	2.5	2.9
Total	1.8	2.4	2.5	1.2	1.6	2.0	0.7	0.7	1.2	
Media superior	Federal	2.0	0.5	-0.6	1.7	n.c.	n.c.	2.2	0.7	1.8
	Estatal	7.1	5.8	6.2	5.4	n.c.	n.c.	4.2	5.5	13.3
	Autónomo	0.7	1.3	1.8	2.7	n.c.	n.c.	3.2	1.2	-1.0
	Privado	1.2	3.2	3.7	1.6	n.c.	n.c.	1.2	1.6	0.4
	Total	3.5	3.1	4.1	3.4	n.c.	n.c.	3.1	2.9	7.2

¹ En educación media superior se muestra el crecimiento de docentes por plantel.

² En educación media superior se muestra el crecimiento de planteles en lugar de escuelas.

n.a. No aplica.

n.c. No se calculó debido a que las unidades de análisis no son comparables entre ciclos escolares.

Fuentes: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2016-2017), SEP-DGPPYEE; Marco Geoestadístico Nacional. Catálogo Único de Claves de Áreas Geoestadísticas Estatales, Municipales y Localidades, INEGI (2016).

Tabla 2.2-A

Tasa de crecimiento promedio anual de alumnos por nivel educativo y estrato según tamaño de localidad (ciclos escolares 2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2016-2017)

Nivel educativo	Estrato	2001-2002 a 2007-2008			2007-2008 a 2013-2014			2013-2014 a 2016-2017		
		Menos de 2500 hab.	2500 a 14999 hab.	Más de 15000 hab.	Menos de 2500 hab.	2500 a 14999 hab.	Más de 15000 hab.	Menos de 2500 hab.	2500 a 14999 hab.	Más de 15000 hab.
Preescolar	General urbano	5.4	4.5	4.9	0.0	2.6	-0.1	2.3	1.7	0.3
	General rural	4.7	16.8	n.a.	0.0	-6.5	n.a.	1.9	2.2	n.a.
	General	4.7	5.0	5.0	0.0	2.1	-0.1	1.9	1.7	0.3
	Indígena	3.9	5.3	11.5	1.1	1.8	3.1	1.0	2.1	2.0
	Comunitario	7.1	15.5	17.0	2.7	-5.8	-16.4	-0.2	-1.5	-3.1
	Privado	31.7	22.2	14.9	7.7	5.0	-0.8	1.7	1.9	1.2
	Total	4.8	5.5	6.8	0.6	2.2	-0.2	1.4	1.7	0.5
Primaria	General urbano	-0.8	-0.8	0.4	-1.7	1.6	-0.1	-1.1	-0.7	-1.5
	General rural	-1.2	9.2	n.a.	-1.1	-7.2	n.a.	-1.2	0.0	n.a.
	General	-1.1	-0.4	0.4	-1.2	1.2	-0.1	-1.2	-0.7	-1.5
	Indígena	0.5	0.8	6.3	-0.2	0.3	2.9	-1.3	-0.9	0.5
	Comunitario	1.8	6.5	13.6	1.5	-7.3	-10.9	-1.6	-2.4	-2.4
	Privado	3.7	-0.4	1.1	7.4	4.0	0.6	1.8	2.4	0.8
	Total	-0.8	-0.3	0.5	-0.9	1.2	0.0	-1.2	-0.6	-1.1
Secundaria	General urbano	3.0	1.5	1.9	-2.3	2.2	0.6	-1.1	0.8	0.1
	General rural	3.3	8.3	n.a.	1.2	-3.6	n.a.	2.3	2.6	n.a.
	General	3.2	1.7	1.9	-25.5	1.6	0.3	1.6	0.8	0.1
	Técnica urbano	3.5	2.4	2.1	-1.5	0.8	1.1	-0.6	-0.4	-0.3
	Técnica rural	2.3	19.9	n.a.	1.9	-12.6	n.a.	1.0	1.7	n.a.
	Técnica	2.6	2.7	2.1	1.1	0.6	1.1	0.7	-0.3	-0.3
	Telesecundaria	1.9	3.3	2.9	1.4	1.9	2.9	1.0	2.4	2.9
	Comunitario	n.a.	n.a.	n.a.	15.6	9.4	55.2	3.7	13.4	-46.8
	Privado	-0.2	5.4	1.9	11.7	4.9	2.3	4.0	6.5	2.8
Total	2.4	2.4	2.0	1.6	1.6	1.0	1.1	0.9	0.4	
Media superior	Federal	-3.3	4.7	2.5	4.5	3.6	1.3	15.5	0.4	1.4
	Estatad	15.8	9.9	7.4	8.3	4.7	5.1	12.4	1.6	1.9
	Autónomo	25.0	4.1	1.4	9.8	7.6	2.0	-1.7	4.2	3.1
	Privado	6.6	3.5	3.5	3.8	0.6	1.8	-0.9	-1.6	1.4
	Total	11.3	7.8	3.9	7.6	4.3	2.8	11.5	1.4	1.8

n.a. No aplica.

Fuentes: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2016-2017), SEP-DGPPYEE; Marco Geoestadístico Nacional. Catálogo Único de Claves de Áreas Geoestadísticas Estatales, Municipales y Localidades, INEGI (2016).

■ Tabla 2.3-A

Distribución de escuelas en educación básica por turno según tamaño de localidad (ciclos escolares 2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2016-2017)

Nivel educativo	Turno	2001-2002				2007-2008				2013-2014				2016-2017			
		< 2500	2500 a 14999	15000 y más	Total	< 2500	2500 a 14999	15000 y más	Total	< 2500	2500 a 14999	15000 y más	Total	< 2500	2500 a 14999	15000 y más	Total
Preescolar	Matutino	98.4	98.1	90.8	95.9	97.7	96.2	88.9	94.4	97.4	93.5	86.0	93.0	96.6	91.7	84.7	91.9
	Vespertino	0.3	1.7	6.9	2.3	0.5	3.3	8.8	3.7	0.6	4.6	9.1	3.9	0.5	4.7	9.0	4.0
	Nocturno	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Continuo ¹	0.0	0.2	1.2	0.4	0.0	0.2	0.9	0.3	0.1	1.6	4.1	1.6	0.9	3.4	5.6	2.8
	Discontinuo	1.2	0.1	1.0	1.4	1.7	0.3	1.4	1.5	2.0	0.3	0.8	1.4	2.0	0.2	0.6	1.3
	Total	39921	6496	18544	73384	48472	7716	30536	88426	50870	8537	31587	91141	48663	8603	31422	88939
Primaria	Matutino	91.4	75.0	69.9	83.2	89.8	75.0	70.8	82.5	89.9	71.7	68.3	81.3	77.4	63.7	64.0	71.7
	Vespertino	2.8	23.9	28.4	12.1	3.2	23.4	27.5	12.6	2.8	23.5	26.4	12.3	2.2	22.5	25.0	11.6
	Nocturno	0.0	0.0	0.9	0.3	0.0	0.0	0.8	0.2	0.0	0.0	0.5	0.2	0.0	0.1	0.4	0.1
	Continuo ¹	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.6	4.2	4.6	4.0	18.2	13.4	10.4	15.2
	Discontinuo	5.8	1.1	0.7	4.4	7.0	1.5	0.9	4.6	3.6	0.5	0.2	2.3	2.1	0.4	0.2	1.3
	Total	54375	8481	27009	99230	57991	8964	30354	98225	57919	9491	31566	99140	56212	9501	31561	97553
Secundaria	Matutino	98.4	87.1	71.3	86.8	98.0	86.2	72.2	88.0	96.9	84.6	72.5	87.7	89.6	82.4	72.8	83.4
	Vespertino	1.2	11.3	25.1	10.9	1.4	12.4	24.7	10.4	1.1	13.1	23.8	9.7	1.0	12.6	23.0	9.3
	Nocturno	0.0	0.6	3.2	1.3	0.0	0.5	2.7	1.0	0.0	0.4	1.9	0.7	0.0	0.3	1.6	0.6
	Continuo ¹	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	0.2	1.0	1.5	0.7	7.8	4.2	2.4	5.7
	Discontinuo	0.3	1.0	0.4	1.0	0.7	0.9	0.4	0.6	1.8	0.9	0.3	1.2	1.6	0.5	0.3	1.1
	Total	15293	3342	9415	29104	18492	3715	11249	33697	21593	4006	12249	37924	22338	4068	12744	39265

¹ Incluye los turnos: continuo, ampliado y complementario.

n.a. No aplica.

Nota: No se incluye información por tamaño de localidad para 18842, 2859, 387 y 645 escuelas en los ciclos escolares 2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2013-2017, respectivamente, debido a que no fue posible identificar la localidad donde se ubican.

Fuentes: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2016-2017), SEP-DGPPyEE; Marco Geoestadístico Nacional. Catálogo Único de Claves de Áreas Geoestadísticas Estatales, Municipales y Locales, INEGI (2016).

Tabla 2.4-A

Escuelas y planteles por nivel educativo y número de alumnos según tamaño de localidad (ciclos escolares 2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2016-2017)

Nivel educativo	Tamaño de escuela	2001-2002				2007-2008				2013-2014				2016-2017			
		< 2500	2500 a 14 999	15 000 o más	Total	< 2500	2500 a 14 999	15 000 o más	Total	< 2500	2500 a 14 999	15 000 o más	Total	< 2500	2500 a 14 999	15 000 o más	Total
Preescolar	1 a 25 alumnos	27 991	1 115	1 873	37 912	32 580	1 297	4 977	39 824	34 581	1 268	5 535	41 437	31 547	1 142	4 924	37 730
	26 a 100 alumnos	11 683	3 747	8 477	25 230	14 960	3 708	14 131	33 389	15 266	4 131	14 762	34 219	15 822	4 155	14 942	34 985
	101 a 200 alumnos	242	1 524	6 501	8 413	870	2 361	8 606	11 948	978	2 754	8 911	12 673	1 215	2 848	9 164	13 278
	Más de 200 alumnos	5	110	1 693	1 829	62	350	2 822	3 265	45	384	2 379	2 812	79	458	2 392	2 946
	Total	39 921	6 496	18 544	73 384	48 472	7 716	30 536	88 426	50 870	8 537	31 587	91 141	48 663	8 603	31 422	88 939
Primaria	1 a 25 alumnos	15 172	258	405	22 992	20 317	479	1 004	22 145	21 832	348	881	23 103	20 976	345	880	22 287
	26 a 100 alumnos	25 277	907	2 872	30 513	24 916	1 245	4 420	30 899	24 156	1 394	4 928	30 509	23 890	1 432	5 094	30 482
	101 a 200 alumnos	10 061	2 388	6 147	19 076	9 244	2 539	7 240	19 151	8 687	2 829	7 973	19 527	8 349	2 903	8 409	19 700
	Más de 200 alumnos	3 865	4 928	17 585	26 649	3 514	4 701	17 690	26 030	3 244	4 920	17 784	26 001	2 997	4 821	17 178	25 084
	Total	54 375	8 481	27 009	99 230	57 991	8 964	30 354	98 225	57 919	9 491	31 566	99 140	56 212	9 501	31 561	97 553
Secundaria	1 a 25 alumnos	1 969	34	199	2 490	3 787	77	441	4 369	5 880	87	466	6 435	6 502	90	475	7 080
	26 a 100 alumnos	10 216	446	1 687	12 781	11 147	517	2 431	14 201	11 777	526	2 716	15 044	11 690	501	2 906	15 129
	101 a 200 alumnos	2 531	1 017	1 607	5 322	2 835	967	1 846	5 684	3 081	973	2 107	6 184	3 204	1 018	2 203	6 451
	Más de 200 alumnos	577	1 845	5 922	8 511	723	2 154	6 531	9 443	855	2 420	6 960	10 261	942	2 459	7 160	10 605
	Total	15 293	3 342	9 415	29 104	18 492	3 715	11 249	33 697	21 593	4 006	12 249	37 924	22 338	4 068	12 744	39 265
Media superior	0 a 25 alumnos	130	36	220	730	135	84	729	965	292	86	643	1 021	1 038	88	733	1 860
	26 a 100 alumnos	793	359	1 259	3 430	1 767	515	2 326	4 659	2 468	512	2 139	5 119	4 303	600	2 196	7 112
	101 a 200 alumnos	230	373	1 026	1 949	643	562	1 304	2 534	1 062	638	1 262	2 962	1 203	612	1 256	3 077
	Más de 200 alumnos	254	735	3 129	4 478	345	1 127	3 821	5 335	552	1 386	3 335	5 273	747	1 421	3 477	5 674
	Total	1 407	1 503	5 634	10 587	2 890	2 288	8 180	13 493	4 374	2 622	7 379	14 375	7 291	2 721	7 662	17 723

Nota: no se incluye información por tamaño de localidad para 18 842, 2 859, 387 y 645 escuelas en los ciclos escolares 2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2016-2017, respectivamente, debido a que no fue posible identificar la localidad donde se ubican.

Fuentes: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2016-2017), SEP-DGPPYEE; Marco Geoestadístico Nacional. Catálogo Único de Claves de Áreas Geoestadísticas Estatales, Municipales y Locales, INEGI (2016).

Tabla 2.5-A

Alumnos, escuelas y planteles por tipo de sostenimiento, control administrativo y tipo de planteles y tasa de crecimiento promedio anual (ciclos escolares 2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2016-2017) (parte 1 de 2)

Sostenimiento	Control administrativo	Tipo de plantel	Valores absolutos									
			2001-2002		2007-2008		2013-2014			2016-2017		
			Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Planteles	Alumnos	Planteles	
Federal	Centralizado	Escuela Nacional para Ciegos	47	1	28	1	60	1	1	72	1	
		DGB	20 225	40	26 389	47	32 212	54	38	35 197	42	
		DGECYTM	19 825	32	22 871	37	25 771	39	34	40 285	51	
		DGETA	101 921	204	130 142	209	164 514	324	294	168 881	314	
		DGETI	489 198	762	554 726	721	588 564	745	452	637 467	456	
		SEDENA, SEMAR, SEMARNAT, SAGARPA	1 591	11	1 437	10	1 147	8	8	1 582	10	
	Descentralizado	CETI	3 861	1	3 818	3	4 932	3	2	5 352	3	
		CONALEP (Cd. de México y Oaxaca)	39 931	65	46 602	66	49 398	66	33	50 911	33	
		Colegio de Bachilleres (Cd. de México)	95 049	65	87 976	40	91 511	40	20	93 026	20	
	Desconcentrado	INBA-CEDART y Escuelas superiores	2 433	24	3 360	27	3 470	20	16	3 552	16	
		IPN-CECYT	51 053	32	52 161	32	63 951	35	18	59 512	19	
	Estatal	Centralizado	IEMS Cd. de México	3 076	16	18 087	18	17 841	20	20	22 707	22
			SE Cd. de México	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	125	1	1	103	1
BIC			197	5	1 900	29	4 937	55	55	4 553	48	
Bachilleratos estatales			239 864	924	375 218	1 423	509 306	1 951	1 768	572 159	1 912	
EMSAD			7 950	110	18 943	193	18 647	185	185	n.a.	n.a.	
IEBAS			450	2	770	5	475	8	8	429	8	
Descentralizado		Telebachillerato	95 531	1 247	143 265	1 622	181 779	2 003	2 002	183 282	1 910	
		Bachillerato Intercultural	n.a.	n.a.	828	6	2 849	10	8	1 759	19	
		Bachilleratos estatales	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	39 261	25	25	37 274	3	
		CECYTE	117 550	360	206 303	501	316 135	782	575	377 036	653	
		CONALEP	173 294	370	212 210	400	255 003	452	273	256 841	276	
		Colegio de Bachilleres	401 885	944	542 476	1 111	685 665	1 514	1 140	712 846	1 202	
		EMSAD	569	7	49 328	395	120 881	928	911	149 591	1 244	
Autónomo	Autónomo	IEBAS	n.a.	n.a.	90	1	225	2	2	342	3	
		Telebachillerato	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	3 753	77		
		Telebachillerato Comunitario	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	4 035	188	188	120 002	3 032	
		UNAM-CCH y ENP	103 890	27	105 837	27	111 168	23	14	110 373	14	
Privado	Particular	Bachilleratos de las universidades autónomas	364 817	561	381 970	628	459 645	899	548	517 863	531	
		Bachilleratos particulares	685 067	4 306	736 014	5 451	840 685	6 355	5 273	882 063	5 455	
		PREECO y PREFECO	101 201	471	107 293	490	88 144	480	463	79 705	348	

n.a. No aplica.

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2016-2017), SEP-DGPPYEE.

■ **Tabla 2.5-A**

Alumnos, escuelas y planteles por tipo de sostenimiento, control administrativo y tipo de planteles y tasa de crecimiento promedio anual (ciclos escolares 2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2016-2017) (parte 2 de 2)

Sostenimiento	Control administrativo	Tipo de plantel	Tasa de crecimiento promedio anual					
			2001-2007		2007-2013		2013-2016	
			Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Planteles
Federal	Centralizado	Escuela Nacional para Ciegos	-8.3	0.0	13.5	0.0	6.3	0.0
		DGB	4.5	2.7	3.4	2.3	3.0	3.4
		DGECYTM	2.4	2.4	2.0	0.9	16.1	14.5
		DGETA	4.2	0.4	4.0	7.6	0.9	2.2
		DGETI	2.1	-0.9	1.0	0.5	2.7	0.3
		SEDENA, SEMAR, SEMARNAT, SAGARPA	-1.7	-1.6	-3.7	-3.7	11.3	7.7
	Descentralizado	CETI	-0.2	20.1	4.4	0.0	2.8	14.5
		CONALEP (Cd. de México y Oaxaca)	2.6	0.3	1.0	0.0	1.0	0.0
		Colegio de Bachilleres (Cd. de México)	-1.3	-7.8	0.7	0.0	0.5	0.0
	Desconcentrado	INBA-CEDART y Escuelas superiores	5.5	2.0	0.5	-4.9	0.8	0.0
		IPN-CECYT	0.4	0.0	3.5	1.5	-2.4	1.8
Estatal	Centralizado	IEMS Cd. de México	34.3	2.0	-0.2	1.8	8.4	3.2
		SE Cd. de México	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	-6.2	0.0
		BIC	45.9	34.0	17.3	11.3	-2.7	-4.4
		Bachilleratos estatales	7.7	7.5	5.2	5.4	4.0	2.6
		EMSAD	15.6	9.8	-0.3	-0.7	-100.0	-100.0
		IEBAS	9.4	16.5	-7.7	8.1	-3.3	0.0
	Descentralizado	Telebachillerato	7.0	4.5	4.0	3.6	0.3	-1.6
		Bachillerato Intercultural	n.a.	n.a.	22.9	8.9	-14.8	33.4
		Bachilleratos estatales	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	-1.7	-50.7
		CECYTE	9.8	5.7	7.4	7.7	6.0	4.3
		CONALEP	3.4	1.3	3.1	2.1	0.2	0.4
		Colegio de Bachilleres	5.1	2.8	4.0	5.3	1.3	1.8
		EMSAD	110.4	95.8	16.1	15.3	7.4	10.9
		IEBAS	n.a.	n.a.	16.5	12.2	15.0	14.5
		Telebachillerato	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Telebachillerato Comunitario	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	209.8	152.7		
Autónomo	Autónomo	UNAM-CCH y ENP	0.3	0.0	0.8	-2.6	-0.2	0.0
		Bachilleratos de las universidades autónomas	0.8	1.9	3.1	6.2	4.1	-1.0
Privado	Particular	Bachilleratos particulares	1.2	4.0	2.2	2.6	1.6	1.1
		PREECO y PREFECO	1.0	0.7	-3.2	-0.3	-3.3	-9.1

n.a. No aplica.

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2016-2017), SEP-DGPPYEE.

■ **Tabla 2.6-A**

Alumnos por tipo de sostenimiento y modelo educativo y tasa de crecimiento promedio anual (ciclos escolares 2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2016-2017)

Tipo de sostenimiento	Modelo educativo	Alumnos				Tasa de crecimiento promedio anual		
		2001-2002	2007-2008	2013-2014	2016-2017	2001-2007	2007-2013	2013-2016
Federal	Bachillerato general	116 982	116 437	126 048	130 860	-0.1	1.3	1.3
	Bachillerato tecnológico	640 846	750 537	897 356	962 754	2.7	3.0	2.4
	Profesional técnico	67 306	62 536	2 126	2 223	-1.2	-43.1	1.5
	Total	825 134	929 510	1 025 530	1 095 837	2.0	1.7	2.2
Estatatal	Bachillerato general	710 144	1 097 598	1 508 657	1 712 379	7.5	5.4	4.3
	Bachillerato tecnológico	145 975	253 402	642 288	724 805	9.6	16.8	4.1
	Profesional técnico	184 247	218 418	6 219	5 493	2.9	-44.7	-4.1
	Total	1 040 366	1 569 418	2 157 164	2 442 677	7.1	5.4	4.2
Autónomo	Bachillerato general	420 183	439 378	526 263	578 837	0.7	3.1	3.2
	Bachillerato tecnológico	20 651	27 453	29 078	33 735	4.9	1.0	5.1
	Profesional técnico	27 873	20 976	15 472	15 664	-4.6	-4.9	0.4
	Total	468 707	487 807	570 813	628 236	0.7	2.7	3.2
Privado	Bachillerato general	619 025	670 110	735 793	780 438	1.3	1.6	2.0
	Bachillerato tecnológico	90 418	116 500	137 354	138 320	4.3	2.8	0.2
	Profesional técnico	76 825	56 697	55 682	43 010	-4.9	-0.3	-8.2
	Total	786 268	843 307	928 829	961 768	1.2	1.6	1.2
Total	Bachillerato general	1 866 334	2 323 523	2 896 761	3 202 514	3.7	3.7	3.4
	Bachillerato tecnológico	897 890	1 147 892	1 706 076	1 859 614	4.2	6.8	2.9
	Profesional técnico	356 251	358 627	79 499	66 390	0.1	-22.2	-5.8
	Total	3 120 475	3 830 042	4 682 336	5 128 518	3.5	3.4	3.1

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2016-2017), SEP-DGPPYEE.

Tabla 2.7-A

Tasa de asistencia escolar por entidad federativa según grupos de edad, 1990-2015

Entidad federativa	6 a 11 años				12 a 14 años				15 a 17 años				18 a 24 años			
	1990	2000	2010	2015	1990	2000	2010	2015	1990	2000	2010	2015	1990	2000	2010	2015
Aguascalientes	92.3	96.1	96.2	98.5	75.8	85.4	91.6	93.1	42.7	51.9	65.4	69.6	17.8	21.0	28.1	30.8
Baja California	91.4	93.2	96.0	97.8	84.4	88.1	93.1	95.0	54.4	58.1	72.6	78.0	19.8	22.4	28.1	34.4
Baja California Sur	93.4	95.3	96.7	97.8	86.5	90.5	94.6	96.8	60.4	64.4	71.0	79.9	18.4	20.6	26.7	30.5
Campeche	87.3	94.0	95.5	97.2	74.5	86.1	91.3	92.1	50.8	60.2	70.5	72.6	20.4	24.2	32.3	32.7
Coahuila	93.6	95.9	96.4	98.2	83.3	88.9	92.1	93.8	52.1	56.2	66.3	71.1	18.9	20.7	27.8	29.5
Colima	90.2	94.1	96.2	97.3	79.0	86.7	90.4	93.0	50.7	57.3	70.8	74.5	18.8	23.6	31.4	34.5
Chiapas	73.0	87.0	92.9	95.7	65.3	76.2	85.8	87.4	38.0	46.1	59.5	64.9	13.3	16.2	20.5	23.4
Chihuahua	91.7	94.0	95.4	95.5	79.2	84.3	91.6	91.3	42.6	51.5	68.5	71.9	16.4	20.2	29.9	33.7
Ciudad de México	96.4	96.9	96.4	98.1	92.7	94.1	94.8	96.4	69.8	72.9	78.8	83.0	34.8	37.4	43.9	46.5
Durango	90.9	95.0	95.4	98.1	74.6	83.8	90.3	92.8	39.6	48.8	63.5	69.9	14.7	18.9	26.2	29.6
Guanajuato	88.9	94.9	96.2	98.0	66.9	78.0	89.8	91.8	34.2	42.1	59.3	65.6	12.6	15.5	21.7	25.0
Guerrero	81.8	90.8	94.8	97.4	76.0	83.6	89.6	92.5	48.6	55.0	63.9	70.1	16.9	20.0	23.2	25.4
Hidalgo	90.3	96.2	97.3	98.7	79.3	88.6	94.5	96.1	48.7	54.7	67.9	75.6	15.9	18.6	27.9	31.2
Jalisco	91.9	95.1	96.1	97.5	75.9	82.7	88.6	92.1	42.3	50.1	62.4	70.1	18.8	21.9	27.7	31.1
México	92.8	95.8	96.4	98.3	86.7	89.3	93.7	95.5	58.9	60.2	69.4	77.0	22.9	23.5	28.8	33.1
Michoacán	83.8	92.8	95.0	97.3	67.6	77.5	85.8	89.5	37.7	43.4	53.8	64.0	14.4	16.8	23.1	25.4
Morelos	91.8	93.7	95.9	97.6	83.2	86.6	90.4	93.3	53.4	57.7	68.4	72.9	18.9	21.6	30.6	31.6
Nayarit	90.9	94.8	96.7	97.8	78.8	87.9	92.9	93.6	47.2	57.1	70.8	74.7	16.3	21.1	29.3	33.1
Nuevo León	95.2	96.5	95.8	98.7	88.0	91.1	92.7	95.9	54.9	57.7	65.8	73.3	21.9	23.6	27.2	31.7
Oaxaca	84.6	92.2	95.9	96.3	73.0	83.4	90.4	91.3	39.5	51.9	64.1	67.3	13.9	18.3	23.9	24.2
Puebla	86.8	93.3	95.9	97.7	73.8	80.4	89.0	91.7	44.9	47.6	64.8	72.9	20.7	19.3	27.0	29.5
Querétaro	90.6	95.2	97.1	98.5	75.6	84.5	91.2	94.2	44.5	50.4	65.7	71.9	17.7	20.2	25.9	30.4
Quintana Roo	88.2	94.5	95.9	97.5	77.2	89.0	92.6	94.8	46.6	57.7	70.7	76.3	11.6	15.5	21.3	25.8
San Luis Potosí	91.4	95.3	97.2	98.5	78.5	87.7	93.9	95.0	45.4	52.9	68.2	75.2	16.9	18.1	25.8	29.6
Sinaloa	90.3	93.3	96.4	98.2	79.2	85.7	93.0	94.9	53.3	60.2	74.4	79.2	20.8	25.3	34.2	40.2
Sonora	94.2	95.3	97.0	97.2	86.2	90.5	94.2	94.5	56.8	62.4	73.1	76.9	20.5	24.9	33.5	35.6
Tabasco	89.8	94.7	96.9	97.9	79.2	87.0	93.1	94.6	51.7	59.4	72.5	78.1	19.5	20.9	30.5	33.1
Tamaulipas	93.1	95.0	95.7	97.6	80.8	88.3	91.8	93.5	52.0	59.5	68.7	76.2	19.6	21.7	27.9	32.7
Tlaxcala	94.9	96.0	97.4	98.7	84.0	87.4	93.5	94.9	53.8	55.4	71.1	74.4	20.2	20.3	29.6	31.2
Veracruz	85.9	92.7	95.2	97.5	75.2	83.6	89.8	92.6	48.2	56.4	68.7	74.1	17.7	21.5	28.4	29.4
Yucatán	88.2	95.1	96.8	98.7	75.3	88.0	93.5	95.1	49.7	59.8	69.2	76.3	18.2	23.2	29.4	33.2
Zacatecas	90.4	95.2	96.7	98.6	67.3	80.8	92.0	93.6	31.2	42.2	61.1	71.0	12.8	15.8	24.6	30.1
Nacional	89.4	94.2	95.9	97.7	78.6	85.3	91.2	93.3	49.6	55.2	67.0	73.2	20.1	22.2	28.4	31.5

Fuentes: INEE, cálculos con base en Censo de Población y Vivienda (1990, 2000 y 2010), INEGI; Encuesta Intercensal 2015, INEGI.

■ **Tabla 2.8-A**

Tasa de asistencia escolar de la población por entidad federativa según antecedente educativo para cursar educación secundaria y media superior y grupos de edad, 1990-2015

Entidad federativa	Con antecedente para cursar secundaria				Con antecedente para cursar educación media superior											
	12 a 14 años				15 a 17 años				18 a 20 años				21 a 24 años			
	1990	2000	2010	2015	1990	2000	2010	2015	1990	2000	2010	2015	1990	2000	2010	2015
Aguascalientes	77.7	87.0	92.3	94.3	64.8	63.0	67.8	73.5	29.8	25.2	25.0	28.7	7.8	6.5	4.2	4.5
Baja California	88.4	90.6	94.9	95.5	69.3	69.8	75.4	81.3	26.8	24.2	33.2	40.6	7.3	7.4	6.2	7.8
Baja California Sur	90.6	92.8	95.5	97.6	77.4	76.1	77.1	83.4	31.3	29.6	27.2	36.4	8.5	5.3	4.1	6.9
Campeche	83.8	89.3	93.1	94.4	80.3	77.2	78.4	78.3	42.3	40.1	39.7	40.8	11.2	9.8	6.9	6.2
Coahuila	85.9	89.9	92.2	94.1	69.9	64.3	67.9	73.1	28.6	20.6	24.9	29.1	7.1	5.3	3.9	4.7
Colima	84.3	90.2	91.7	94.0	69.7	68.5	76.8	80.6	29.9	29.8	34.7	39.2	8.3	8.2	7.4	8.8
Chiapas	79.5	82.4	88.1	89.6	75.6	72.7	71.0	77.7	37.8	37.9	33.5	37.4	11.2	10.1	4.5	4.8
Chihuahua	81.5	85.9	92.4	93.8	68.0	67.8	74.8	78.6	25.8	23.4	27.2	32.0	7.7	7.5	5.9	5.6
Ciudad de México	94.3	95.2	95.3	96.8	79.7	79.3	80.3	84.6	43.3	45.1	46.3	52.3	14.9	14.9	14.0	13.0
Durango	76.7	84.7	90.9	93.4	64.8	62.1	65.5	72.6	27.1	22.3	25.1	28.9	7.1	5.1	3.5	4.5
Guanajuato	69.8	79.2	89.6	92.4	60.4	59.0	61.5	68.6	27.8	23.8	24.2	31.2	8.2	7.3	4.0	5.2
Guerrero	84.1	86.5	90.9	93.9	75.2	74.2	71.3	78.0	34.2	36.3	35.3	38.5	9.0	8.2	7.1	6.6
Hidalgo	82.8	89.7	94.9	96.9	67.8	62.0	67.5	77.7	28.6	24.4	27.5	32.5	7.4	5.9	4.4	4.9
Jalisco	78.8	84.3	90.7	93.5	65.0	63.8	67.2	74.9	29.3	28.6	30.9	36.3	10.0	9.3	6.6	7.5
México	90.2	91.1	94.0	96.1	72.5	69.0	72.1	80.2	33.1	30.4	32.1	36.5	10.7	8.4	5.9	6.7
Michoacán	74.8	79.2	86.9	91.1	66.1	62.7	64.2	74.3	31.1	27.4	26.6	32.4	8.7	7.3	5.2	6.5
Morelos	88.3	89.3	91.3	94.7	67.3	67.5	70.6	76.5	26.4	28.2	36.2	36.8	6.5	6.2	5.5	5.6
Nayarit	84.8	91.0	93.8	95.2	65.3	66.2	73.7	79.2	23.9	23.3	29.1	36.3	6.7	5.8	6.0	5.7
Nuevo León	90.5	92.5	93.6	96.5	65.4	63.1	67.0	72.4	28.2	21.0	22.3	30.5	8.2	6.6	5.0	7.2
Oaxaca	76.7	85.8	91.8	94.0	70.3	67.7	69.8	74.1	34.5	33.5	37.2	34.2	9.7	8.5	5.6	4.7
Puebla	80.8	83.2	89.6	93.2	71.7	65.0	73.2	81.9	36.4	27.6	34.0	37.5	9.6	6.1	4.3	3.3
Querétaro	76.9	85.1	90.6	94.6	67.4	61.7	68.3	74.9	30.1	23.8	27.9	33.1	10.3	7.1	5.1	4.1
Quintana Roo	84.4	91.7	94.0	96.1	67.7	65.5	72.1	79.0	26.8	25.8	29.3	36.0	7.8	6.3	3.8	5.6
San Luis Potosí	82.0	88.6	94.5	95.8	64.4	59.1	68.5	76.1	31.0	22.5	27.4	35.0	9.0	6.1	4.1	4.7
Sinaloa	86.6	90.6	94.4	96.0	77.2	77.1	81.1	86.1	28.9	31.9	40.5	44.3	6.8	7.2	4.9	7.5
Sonora	90.5	93.1	95.1	95.9	72.9	72.7	77.6	79.4	28.5	27.1	29.3	37.7	6.2	6.0	3.8	3.9
Tabasco	82.3	89.1	95.0	95.8	74.3	71.4	77.4	84.5	40.0	31.0	39.1	39.6	12.5	7.2	3.0	4.2
Tamaulipas	84.7	90.3	92.6	94.3	70.7	69.8	73.6	79.8	31.3	23.3	27.3	35.6	8.4	5.8	4.1	5.2
Tlaxcala	85.4	88.3	93.6	95.5	66.9	65.6	72.3	78.0	27.9	23.3	33.5	35.4	7.9	4.7	4.1	4.1
Veracruz	83.9	87.7	91.6	94.7	75.1	73.1	76.7	81.5	39.0	35.7	43.1	43.1	10.9	9.1	6.3	5.1
Yucatán	84.5	91.1	94.4	95.9	75.0	73.8	72.9	79.9	36.6	38.8	38.2	40.4	8.6	9.6	7.1	6.9
Zacatecas	68.6	81.2	91.4	94.2	58.2	55.8	61.7	72.6	27.2	21.1	20.5	29.4	7.3	6.2	4.0	4.9
Nacional	84.1	87.8	92.3	94.6	71.2	68.4	71.7	78.2	33.1	30.0	32.5	36.9	9.9	8.2	5.8	6.2

Fuentes: INEE, cálculos con base en Censo de Población y Vivienda (1990, 2000 y 2010), INEGI; Encuesta Intercensal 2015, INEGI.

■ **Tabla 2.9-A**

Porcentaje de alumnos en extraedad grave por entidad federativa según nivel educativo (ciclos escolares 2001-2002 y 2016-2017)

Entidad federativa	Primaria		Secundaria		Media superior	
	2001-2002	2016-2017	2001-2002	2016-2017	2001-2002	2016-2017
Aguascalientes	4.7	0.8	4.7	1.4	13.1	9.4
Baja California	7.5	0.8	7.6	2.1	19.3	12.4
Baja California Sur	6.5	0.9	7.0	2.2	16.7	9.3
Campeche	13.1	1.6	13.4	3.9	23.7	13.3
Coahuila	2.7	0.4	3.3	0.8	16.5	13.7
Colima	9.6	2.3	10.0	4.3	17.8	17.1
Chiapas	20.7	3.3	22.1	5.5	21.3	16.0
Chihuahua	8.0	1.3	6.4	1.5	18.7	11.0
Ciudad de México	3.7	0.8	6.7	2.1	33.0	18.5
Durango	7.1	0.9	7.0	1.7	14.9	10.1
Guanajuato	8.0	0.7	7.5	1.4	18.1	12.6
Guerrero	20.2	3.6	19.9	7.3	18.4	12.6
Hidalgo	8.4	0.7	9.1	1.5	17.5	7.8
Jalisco	7.5	1.7	7.3	2.1	20.0	18.7
México	5.9	0.8	6.4	1.6	16.7	8.3
Michoacán	12.4	2.5	10.9	3.9	18.1	15.2
Morelos	6.1	1.2	6.1	2.2	14.6	13.5
Nayarit	7.3	0.8	7.8	1.5	10.8	14.3
Nuevo León	3.0	0.6	3.8	1.1	20.3	16.7
Oaxaca	17.8	3.9	19.8	7.1	23.4	9.1
Puebla	9.8	1.2	9.4	2.4	17.4	10.2
Querétaro	7.3	0.9	7.1	2.1	22.3	10.0
Quintana Roo	9.8	1.3	13.6	2.9	35.3	10.5
San Luis Potosí	9.1	1.3	10.5	3.6	20.7	8.5
Sinaloa	7.6	0.8	6.0	2.2	15.4	9.5
Sonora	6.1	0.7	6.9	1.4	14.1	5.7
Tabasco	7.8	2.0	9.8	2.8	16.2	7.6
Tamaulipas	5.3	0.9	5.8	1.8	16.2	8.5
Tlaxcala	4.1	0.5	4.5	0.9	10.9	6.2
Veracruz	14.6	2.0	14.9	6.0	21.9	13.2
Yucatán	14.4	2.1	18.4	5.6	25.4	16.7
Zacatecas	6.0	0.6	6.9	1.7	15.4	10.1
Nacional	9.3	1.4	9.5	2.8	20.5	12.3

Fuentes: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2001-2002 y 2016-2017), SEP-DGPPYEE.

■ **Tabla 2.10-A**

Tasa de abandono por entidad federativa según nivel educativo (ciclos escolares 2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2015-2016)

Entidad federativa	Secundaria				Educación media superior			
	2001-2002	2007-2008	2013-2014	2015-2016	2001-2002	2007-2008	2013-2014	2015-2016
Aguascalientes	7.8	6.8	2.2	5.9	17.0	14.8	14.2	14.2
Baja California	7.5	6.9	5.7	4.6	19.9	19.0	17.1	17.8
Baja California Sur	2.9	4.6	5.7	4.6	19.1	18.2	17.0	14.0
Campeche	9.0	8.3	7.2	8.2	19.3	16.4	16.5	17.5
Coahuila	7.0	6.3	-0.1	4.9	20.6	19.2	16.7	16.1
Colima	7.2	3.3	0.8	1.0	16.5	11.9	14.9	15.4
Chiapas	5.6	7.4	4.5	5.7	12.6	16.8	12.0	14.3
Chihuahua	8.7	6.9	5.9	6.4	20.3	17.4	16.4	16.9
Ciudad de México	6.7	8.8	1.3	-1.2	20.5	18.1	18.6	24.4
Durango	8.0	7.9	7.3	6.8	19.0	19.0	21.0	18.2
Guanajuato	9.8	8.0	5.1	5.3	20.0	17.0	19.0	18.9
Guerrero	11.7	8.2	5.5	6.7	14.7	16.3	10.0	13.1
Hidalgo	5.5	4.1	3.0	2.8	19.0	16.7	11.9	14.8
Jalisco	10.0	8.8	5.6	5.8	8.3	9.5	17.6	15.3
México	6.8	5.9	3.1	2.4	18.2	17.0	15.5	14.6
Michoacán	9.9	9.9	9.1	9.2	13.3	20.3	17.1	14.5
Morelos	3.5	9.8	0.9	2.9	13.2	21.3	17.0	21.5
Nayarit	4.8	4.5	1.3	3.8	18.0	17.1	18.9	17.3
Nuevo León	2.1	5.1	4.2	3.5	23.7	20.6	17.1	12.4
Oaxaca	8.1	8.8	4.7	4.7	18.0	14.2	13.4	12.7
Puebla	6.6	5.9	3.8	4.5	10.5	11.6	10.6	11.0
Querétaro	8.7	7.1	6.3	6.6	21.3	15.3	12.9	13.7
Quintana Roo	7.2	6.0	4.0	4.2	20.2	18.0	13.0	13.0
San Luis Potosí	6.9	6.9	5.1	5.1	16.3	14.7	13.9	14.1
Sinaloa	7.3	6.9	5.4	4.7	17.0	15.5	10.6	11.8
Sonora	7.8	6.3	4.5	6.8	19.7	23.2	12.5	14.0
Tabasco	6.2	6.4	4.4	4.6	9.5	13.0	12.2	11.9
Tamaulipas	7.1	5.1	2.2	5.9	16.2	16.1	14.8	15.5
Tlaxcala	4.6	5.5	3.8	3.9	14.0	14.9	12.7	14.3
Veracruz	7.0	6.8	3.3	4.2	14.5	13.4	15.1	12.8
Yucatán	7.0	8.4	5.7	6.1	20.1	15.9	17.8	14.7
Zacatecas	9.6	8.0	5.4	6.6	15.0	14.8	14.5	13.7
Nacional	7.3	7.1	4.1	4.4	16.9	16.3	15.3	15.5

Nota: La estimación de la tasa de abandono en la EMS considera la matrícula en las modalidades escolarizada y mixta, además de los nuevos ingresos a primer grado.

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio y fin del ciclo escolar 2000-2001 a 2016-2017), SEP-DGPPYEE.

■ **Tabla 2.11-A**

Tasa de eficiencia terminal por entidad federativa según nivel educativo (ciclos escolares 2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2015-2016)

Entidad federativa	Secundaria				Educación media superior			
	2001-2002	2007-2008	2013-2014	2015-2016	2001-2002	2007-2008	2013-2014	2015-2016
Aguascalientes	77.3	79.0	94.5	83.1	57.3	64.3	66.5	66.7
Baja California	76.4	78.3	82.8	85.3	52.9	52.9	55.8	59.6
Baja California Sur	88.9	85.9	80.8	85.2	54.7	52.7	62.9	64.0
Campeche	72.3	75.8	78.5	77.1	56.7	58.8	59.7	62.1
Coahuila	81.1	82.5	102.7	85.8	56.0	57.5	62.9	61.5
Colima	76.0	88.9	100.1	98.1	60.0	65.0	68.4	68.7
Chiapas	81.1	78.8	86.6	83.5	60.0	58.6	62.8	69.2
Chihuahua	72.1	77.9	83.5	82.2	50.9	54.6	53.9	59.8
Ciudad de México	82.9	71.8	101.6	104.8	43.7	53.8	55.6	54.6
Durango	72.7	78.3	78.5	79.7	49.8	55.5	50.0	58.8
Guanajuato	71.4	78.8	84.0	85.1	53.9	57.5	61.6	59.6
Guerrero	65.9	73.6	84.4	82.9	60.5	61.0	66.3	70.7
Hidalgo	81.9	86.5	90.9	91.8	56.4	57.5	68.6	64.1
Jalisco	70.7	73.4	83.3	84.0	67.2	59.9	65.7	77.4
México	78.8	82.0	90.6	93.5	55.5	57.6	61.2	63.5
Michoacán	71.5	70.1	74.4	73.7	63.9	54.9	63.9	65.6
Morelos	86.4	76.1	98.7	91.0	64.3	51.1	58.0	60.0
Nayarit	83.7	84.6	94.4	89.7	57.9	57.8	73.7	58.8
Nuevo León	92.2	85.4	87.5	89.2	51.8	56.5	62.7	75.8
Oaxaca	77.0	74.4	81.1	88.6	57.3	64.4	61.8	69.8
Puebla	79.9	82.6	88.6	87.7	74.7	67.8	71.3	74.5
Querétaro	73.8	78.1	81.1	80.8	54.6	62.7	67.6	64.6
Quintana Roo	76.9	80.9	85.9	87.3	52.5	54.4	69.6	70.4
San Luis Potosí	78.2	79.8	85.0	85.4	65.5	64.3	69.0	67.7
Sinaloa	78.5	79.5	82.4	86.7	56.3	61.3	76.2	70.3
Sonora	77.0	79.3	85.5	80.9	51.9	51.1	64.4	66.9
Tabasco	79.8	81.1	85.0	87.3	75.3	64.9	67.2	69.0
Tamaulipas	78.6	84.3	90.7	84.4	69.0	63.1	64.7	65.9
Tlaxcala	84.1	83.8	88.4	88.9	65.7	66.2	65.4	65.9
Veracruz	77.2	79.0	90.1	89.5	63.4	65.0	67.8	67.9
Yucatán	76.5	73.3	80.8	82.1	53.3	57.3	57.5	60.7
Zacatecas	71.2	76.7	84.1	81.5	57.1	62.6	64.3	66.2
Nacional	77.7	78.6	87.7	87.7	57.2	58.9	63.2	65.5

Nota: La estimación de la tasa de eficiencia terminal en la EMS considera la matrícula en las modalidades escolarizada y mixta, además de los nuevos ingresos a primer grado.

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio y fin del ciclo escolar 2000-2001 a 2016-2017), SEP-DGPPYEE.

3

CALIDAD Y EQUIDAD DE LOS INSUMOS MATERIALES: INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y MATERIALES EDUCATIVOS

■ **Tabla 3.1-A**

Cantidad de escuelas, alumnos y alumnos promedio por escuela en educación básica por periodos quinquenales de 1921 a 2010 y nivel educativo

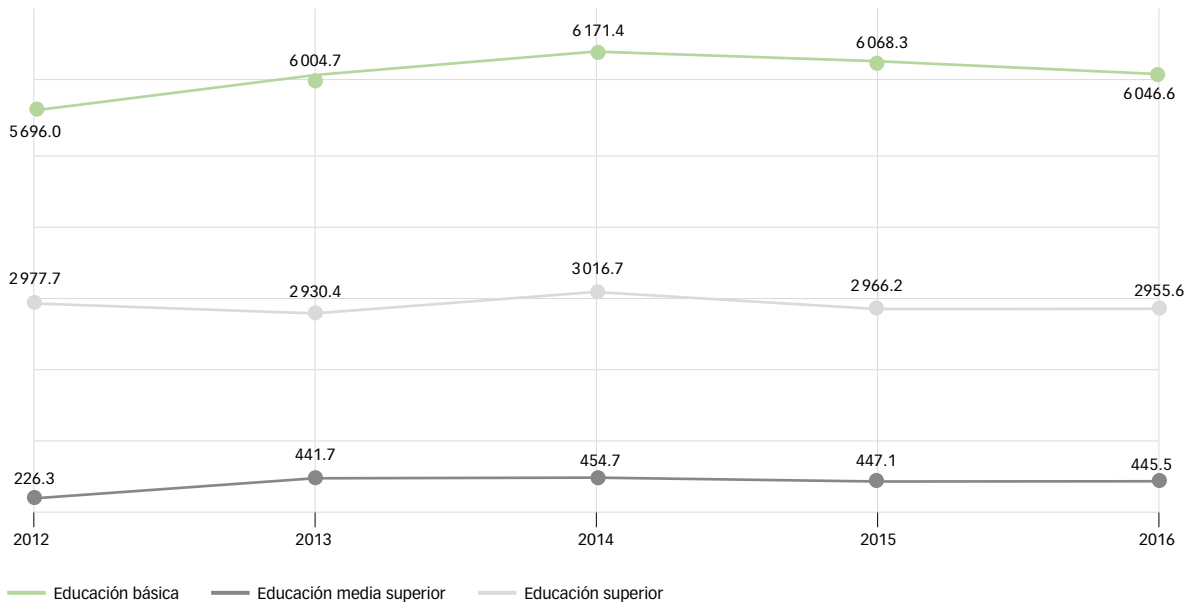
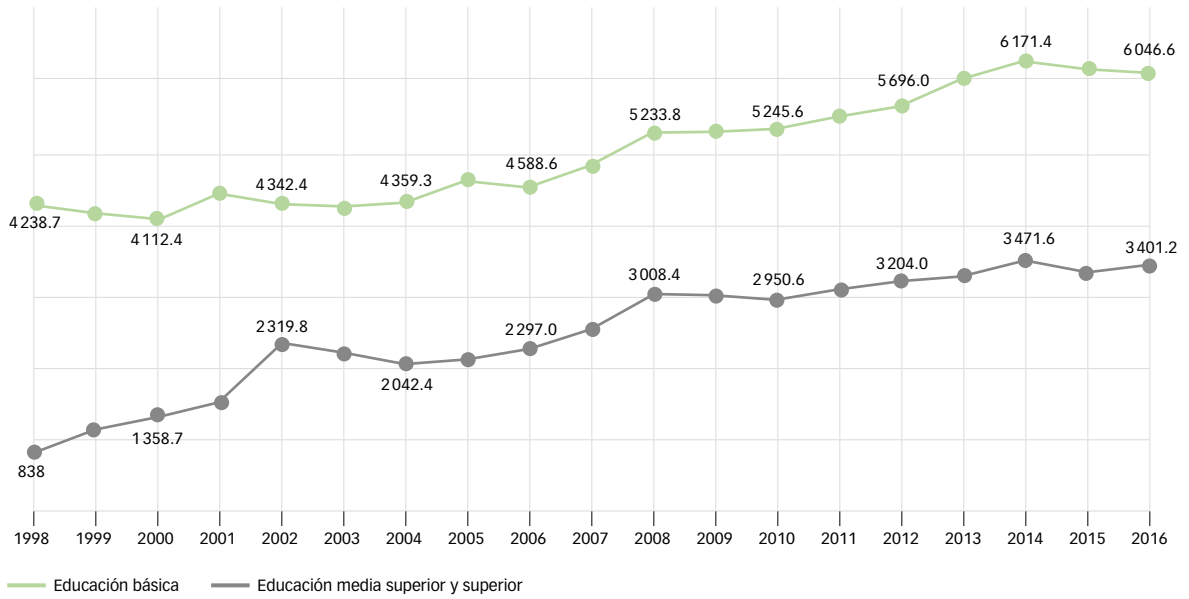
Año	Escuelas			Alumnos			Alumnos promedio por escuela		
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Preescolar	Primaria	Secundaria	Preescolar	Primaria	Secundaria
1921-1922	n.d.	11 041	n.d.	n.d.	868 040	n.d.	n.d.	79	n.d.
1925-1926	74	13 187	50	11 623	1 090 616	12 435	157	83	249
1930-1931	125	11 379	81	17 426	1 299 899	17 392	139	114	215
1935-1936	322	18 118	164	21 174	1 509 386	25 358	66	83	155
1940-1941	334	21 874	n.d.	33 848	1 960 755	n.d.	101	90	n.d.
1945-1946	655	20 966	n.d.	61 410	2 624 841	n.d.	94	125	n.d.
1950-1951	835	23 818	411	115 378	2 997 054	69 547	138	126	169
1955-1956	1 294	27 520	611	156 641	3 893 735	105 348	121	141	172
1960-1961	1 852	32 533	1 140	230 164	5 342 092	234 980	124	164	206
1965-1966	2 469	37 288	1 858	325 405	7 182 956	532 557	132	193	287
1970-1971	3 077	45 074	4 249	400 138	9 248 190	1 102 217	130	205	259
1975-1976	4 156	55 618	6 798	537 090	11 461 415	1 898 053	129	206	279
1980-1981	12 941	76 024	8 873	1 071 619	14 666 257	3 033 856	83	193	342
1985-1986	35 649	76 690	15 657	2 381 412	15 124 160	4 179 466	67	197	267
1990-1991	46 736	82 280	19 228	2 734 054	14 401 588	4 190 190	58	175	218
1995-1996	60 972	94 844	23 437	3 169 951	14 623 438	4 687 335	52	154	200
2000-2001	71 840	99 008	28 353	3 423 608	14 792 528	5 349 659	48	149	189
2005-2006	84 337	98 045	32 012	4 452 168	14 548 194	5 979 256	53	148	187
2010-2011	91 134	99 319	35 921	4 641 060	14 887 845	6 137 546	51	150	171
2015-2016	89 409	98 004	38 885	4 811 966	14 250 425	6 835 245	54	145	176

n.d. No disponible.

Fuente: cálculos propios a partir de Ahuja (2014) y *Principales cifras. Educación básica y media superior. Inicio del ciclo escolar 2015-2016.*

Gráfica 3.1-A

Gasto público ejercido del Fondo de Aportaciones Múltiples en infraestructura educativa básica, y media superior y superior (1998-2016) y gasto público ejercido del Fondo de Aportaciones Múltiples en infraestructura educativa básica, media y superior (2012-2016) (millones de pesos constantes*)



Nota: Los recursos destinados a la subfunción media superior comenzaron a asignarse a partir del ejercicio fiscal 2012, anterior a esto los recursos se destinaban a educación superior.

* Precios deflactados con base en el Deflactor del PIB (Base 2013).

Fuente: elaboración propia con base en Cuenta Pública 1998-2016.

■ **Tabla 3.2-A**

Acciones en materia de infraestructura física educativa (2012-2016)

Categoría	Ramo	Acción, programa o fondo federal
Fondos federalizados	Ramo 33	I007/ I008 Fondo de Aportaciones Múltiples–infraestructura educativa (1998-actual)
		Programa Escuelas al CIEN (2015-2018)
Programas educativos	Ramo 11	Programas de INFE
		E047 Infraestructura física educativa (2016–actual)
		E047 Diseño, construcción, certificación y evaluación de la infraestructura física educativa (2008-2015)
		U074 Escuelas Dignas (2012-2015)
		K027 Mantenimiento de infraestructura (2008-2015)
		K009 Proyectos de infraestructura social del sector educativo (CONAFE) (2008-2016)
		Programas con algunos componentes de INFE
		S244 Inclusión y Equidad Educativa (2014- actual)
		S111 Educación Primaria para Niños y Niñas Migrantes (1981-2013)
		S126 Educativo Rural (2005-2013)
		S152 Para el fortalecimiento del servicio de educación telesecundaria (2006-2013)
		S033 De Fortalecimiento a la Educación Especial y la Integración Educativa (2003-2013)
		S082 Acciones compensatorias para abatir el rezago educativo (2007-2012)
		S221 Escuelas de Tiempo Completo (2007-actual)
		S223 Programa Habilidades Digitales para Todos (2009-2012)
		U079 Expansión en la oferta educativa en educación media superior y superior (2015-actual)
		U026 Fondo concursable de la inversión en infraestructura para Educación Media Superior (2009-2013)
U082 Reforma Educativa (2015-actual)		
U082 Programa de Excelencia para abatir el Rezago educativo (2014)		
U077 Programa Inclusión y Alfabetización Digital (2013-2016)		
S029 Programa Escuelas de Calidad (2001-2015)		
Otras fuentes	Ramo 33	I003/I004 Fondo de aportaciones para la infraestructura social (estatal y municipal) (1999-actual)
		I012 Fondo de Aportaciones para el Fortalecimiento de las Entidades Federativas (1999-actual)
	Ramo 23	U022 Programas regionales
		U128 Proyectos de Desarrollo Regional
		U132 Fondo para el fortalecimiento de la infraestructura estatal y municipal
		U019 Fondo Regional

Nota: las intervenciones señaladas en negritas son las que se encuentran vigentes y constituyen la actual Política de Infraestructura Física en el país.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3.3-A

Población objetivo, nivel educativo y criterios de selección de las estrategias, fondos y programas en materia de INFE (2007-2016) (parte 1 de 3)

	Acción	Población objetivo	Niveles educativos*	Criterios de selección	Distribución de recursos
Fondos federalizados	I007/ I008 FAM- infraestructura (1998)	Escuelas y planteles	<ul style="list-style-type: none"> • EB • EMS • ES 	Leyes específicas de las entidades	Autoridades de INFE locales
	Programa Escuelas al CIEN (2015-2018)			Índice de atención prioritaria	
	E047 Infraestructura física educativa (2016)	Autoridades de INFE locales /Escuelas y planteles	<ul style="list-style-type: none"> • EB • EMS • ES 	<ul style="list-style-type: none"> • A solicitud de las autoridades de INFE locales. • A solicitud de las instituciones educativas para certificar la calidad de la INFE. 	INIFED
	E047 Diseño, construcción, certificación y evaluación de la infraestructura física educativa (2008-2015)	Autoridades de INFE locales / Escuelas y planteles	<ul style="list-style-type: none"> • EB • EMS 	n.d	INIFED
Programas educativos	U074 Escuelas Dignas (2012-2015)	Escuelas y planteles	<ul style="list-style-type: none"> • EB • EMS y normal (causas extraordinarias) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zonas indígenas • Zonas rurales • Zonas de alta marginación • Cruzada contra el Hambre • Escuelas de tiempo completo 	Autoridades de INFE locales
	K027 Mantenimiento de infraestructura (2008-2015)	Planteles	<ul style="list-style-type: none"> • EMS • ES 	n.d	UNAM
	K009 Proyectos de infraestructura social del sector educativo (CONAFE) (2008-2016)	Escuelas comunitarias Planteles	<ul style="list-style-type: none"> • Comunitaria • EMS • ES 	n.d	CONAFE SEMS UNAM DGETA
	S244 Inclusión y Equidad Educativa (2014)	<ul style="list-style-type: none"> • AEL que atienden a escuelas de EB en contexto de vulnerabilidad y/o riesgo de exclusión • Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad (EMS) 	<ul style="list-style-type: none"> • EB • EMS • ES 	Proyectos propuestos por las AEL	AEL
	S111 Educación Primaria para Niños y Niñas Migrantes (1981-2013)	NNA en situación de migración	<ul style="list-style-type: none"> • EB 	NNA de familias en contexto y situación de migración, con independencia del origen nacional o del estatus migratorio	AEL
	S126 Educativo Rural (2005-2013)	DGTA/ DGEST	<ul style="list-style-type: none"> • EMS 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud del Comité-Técnico Académico (DGTA) • Solicitud del director de la unidad educativa (DGEST) 	DGTA DGEST

** EB: educación básica, EI: educación inicial, EMS: educación media superior, ES: educación superior.

Fuente: elaboración propia con base a la normatividad correspondiente.

■ **Tabla 3.3-A**

Población objetivo, nivel educativo y criterios de selección de las estrategias, fondos y programas en materia de INFE (2007-2016) (parte 2 de 3)

	Acción	Población objetivo	Niveles educativos*	Criterios de selección	Distribución de recursos
Programas educativos	S152 Para el fortalecimiento del servicio de educación telesecundaria (2006-2013)	Escuelas telesecundarias	<ul style="list-style-type: none"> • EB • Telesecundaria 	Convocatoria	AEL
	S033 De Fortalecimiento a la Educación Especial y la Integración Educativa (2003-2013)	Equipos Técnicos Estatales de educación especial	<ul style="list-style-type: none"> • EI • EB • Educación especial 	Convocatoria	DGDC
	S082 Acciones compensatorias para abatir el rezago educativo (2007-2012)	Escuelas comunitarias	<ul style="list-style-type: none"> • EI • EB 	<ul style="list-style-type: none"> • Zonas rurales • Zonas indígenas • Municipios que están en la estrategia 100 x 100 • Municipios prioritarios que integran la meta programada de atención de las acciones compensatoria 	CONAFE
	S221 Escuelas de Tiempo Completo (2007)	Escuelas de EB que cuenten con un turno	<ul style="list-style-type: none"> • EB 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuelas primarias o telesecundarias. Población en situación de vulnerabilidad o contextos de riesgo social. • Bajos niveles de logro o altos índices de deserción escolar • Atención a municipios de la Cruzada Nacional contra el Hambre y del Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia 	AEL
	S223 Programa Habilidades Digitales para Todos (2009-2012)	Escuelas	<ul style="list-style-type: none"> • EB 	Convocatoria	AEL
	U079 Expansión en la oferta educativa en EMS y ES (2015)	Planteles	<ul style="list-style-type: none"> • EMS • ES 	Fondo concursable	SEMS
	U026 Fondo concursable de la inversión en infraestructura para Educación Media Superior (2009-2013)	Planteles	<ul style="list-style-type: none"> • EMS 	Fondo concursable	SEMS

** EB: educación básica, EI: educación inicial, EMS: educación media superior, ES: educación superior.

Fuente: elaboración propia con base a la normatividad correspondiente.

Tabla 3.3-A

Población objetivo, nivel educativo y criterios de selección de las estrategias, fondos y programas en materia de INFE (2007-2016) (parte 3 de 3)

	Acción	Población objetivo	Niveles educativos*	Criterios de selección	Distribución de recursos
Programas educativos	U082 Reforma Educativa (2015)	Escuelas	• EB	<ul style="list-style-type: none"> Comunidades escolares de educación básica y de los CONAFE, dando prioridad a aquellas que se encuentran en mayor rezago en sus condiciones físicas o de marginación (Componente 1 mejorar las condiciones físicas y equipamiento) Índice de Atención Prioritaria (Componente fondo para la dignificación de escuelas) Escuelas que cuenten con condiciones para potabilización de agua (componente de bebederos)" 	AEL / INIFED
	U082 Programa de excelencia para abatir el rezago educativo (2014)	Escuelas	• EB	Índice de Carencias por Escuela (CEMABE)	AEL
	U007 Programa Inclusión y Alfabetización Digital (2013–2016)	Comunidad escolar	• EB	Alumnos de 5º.	DGMIE
	S029 Programa Escuelas de Calidad (2001–2015)	Escuelas	• EB	Ubicadas en Localidades de alta y muy alta marginación conforme al índice determinado por el CONAPO	AEL
Otras fuentes	I003/I004 Fondo de aportaciones para la infraestructura social (estatal y municipal) (1998)	Estados y municipios	n.d.	<ul style="list-style-type: none"> Población en pobreza extrema Localidades con alto o muy alto nivel de rezago social Zonas de atención prioritaria 	Autoridades de desarrollo social locales
	I012 Fondo de Aportaciones para el Fortalecimiento de las Entidades Federativas	Estados	n.d.	Proyectos propuestos por las autoridades en la entidad	Gobierno estatal
	U022 Programas regionales	Estados y municipios	n.d.	Proyectos propuestos por las autoridades en la entidad	Gobierno estatal
	U128 Proyectos de Desarrollo Regional	Estados y municipios	n.d.	Proyectos propuestos por las autoridades locales	Gobierno estatal y municipal
	U132 Fondo para el fortalecimiento de la infraestructura estatal y municipal	Estados y municipios	n.d.	Proyectos propuestos por las autoridades locales	Gobierno estatal y municipal
	U019 Fondo Regional	Estados y municipios	n.d.	Diez estados con menor índice de desarrollo humano respecto del índice nacional	Gobierno estatal y municipal

** EB: educación básica, EI: educación inicial, EMS: educación media superior, ES: educación superior.

Fuente: elaboración propia con base a la normatividad correspondiente.

■ **Tabla 3.4-A**

Gasto público de INFE en México (2016) *

		Monto ejercido	Porcentaje
Función educación			
Ramo 33	I007 FAM (básica)	6 831 051 596	76.2
	I008 FAM (media superior)	503 362 738	5.6
Ramo 11	U082 Reforma Educativa (INIFED)	1 386 575 777	15.5
	E047 Infraestructura física educativa	296 713 553	3.3
Total del gasto ejercido		8 961 341 188	
Recursos potencializados			
Ramo 33	Programa Escuelas al CIEN ** (básica)	13 073 167 945	
	Programa Escuelas al CIEN (media superior)	2 318 770 991	
Total del gasto ejercido con recursos potencializados***		24 353 280 125	

* Es importante mencionar que en este ejercicio hay una subestimación de los recursos destinados a subsanar las carencias de INFE. Sin embargo, debido a las limitantes que tiene la estructura programática de la cuenta pública, sólo se toma en cuenta aquellos fondos y programas que se tiene certeza que su gasto se ejerció para este fin.

** Los recursos ejercidos de Programa Escuelas al CIEN es el resultado de la suma de los proyectos reportados para este mismo año identificados en la base de avances de la estrategia con corte a octubre 2017.

*** Asimismo, es importante señalar que, debido a que en este año las entidades federativas ya tenían que destinar el 25% de sus recursos del FAM para el pago de los recursos potencializados de este fondo, las estimaciones aquí presentadas refieren a una doble contabilización, por lo que la estructura programática tampoco permite desagregar los recursos que se destinan para el pago de la operación de Escuelas al CIEN y aquellos que efectivamente fueron utilizados para los proyectos del FAM-Infraestructura.

Fuente: elaboración propia con base en cuenta pública 2016 y base de avances del Programa Escuelas al CIEN, octubre 2017.

■ **Tabla 3.5-A**

Objetivo general, unidades responsables y tipo de apoyo de los programas educativos (2007–2012) (parte 1 de 2)

Objetivo General	Unidad responsable	Apoyos
S244 Inclusión y Equidad Educativa (2014)		
Contribuir a asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa mediante normas y apoyos para los servicios educativos públicos, así como el mejoramiento de infraestructura y equipamiento de Instituciones de educación básica, media superior y superior, que atienden población en contexto de vulnerabilidad.	DGEI, DGDC, SEMS	Equipamiento específico (migrantes, educación especial y CAED) y proyectos de la AEL
S111 Educación Primaria para Niños y Niñas Migrantes (1981-2013)		
Proporcionar atención educativa en los niveles de inicial y básica a la niñez en situación y contexto de migración, desde un enfoque educativo que atienda la diversidad social, cultural y lingüística.	DGEI	Mantenimiento y Equipamiento
S126 Educativo Rural (2005 – 2013)		
Fortalecer los servicios educativos de la DGETA y la DGEST a través del PER para mejorar la formación de sus estudiantes, la capacitación y asistencia técnica a productores que habitan el entorno de las unidades educativas beneficiadas con el Programa.	DGETA y DGEST	Mantenimiento y Equipamiento
S152 Para el fortalecimiento del servicio de educación telesecundaria (2006 – 2013)		
Contribuir a mejorar el logro educativo de los estudiantes de las telesecundarias objeto de atención, a través del fortalecimiento del Servicio de Telesecundaria.	DGMIE	Equipamiento
S033 De Fortalecimiento a la Educación Especial y la Integración Educativa (2003 – 2013)		
Fortalecer a los equipos técnicos estatales y a los servicios de educación especial para que desarrollen acciones que contribuyan a que los planteles que imparten educación inicial y básica favorezcan la educación inclusiva y eliminen o minimicen las barreras que interfieren en el aprendizaje de los alumnos y en particular, atiendan a los alumnos con discapacidad, con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos.	DGDC	Infraestructura y equipamiento en educación especial
S082 Acciones compensatorias para abatir el rezago educativo (2007 – 2012)		
Contribuir a generar equidad educativa para los niños y jóvenes de sectores vulnerables del país para combatir el rezago educativo en Educación Inicial y Básica mediante Acciones Compensatorias enfocadas a la dotación de materiales didácticos; capacitación y asesoría a madres y padres de familia así como a docentes; apoyos económicos a las Asociaciones de Padres de Familia (APF) y Asociaciones Promotoras de Educación Comunitaria (APEC) y figuras educativas relacionadas con la asesoría, supervisión y promoción.	CONAFE	Equipamiento
S221 Escuelas de Tiempo Completo (2007)		
Establecer en forma paulatina conforme a la suficiencia presupuestal, ETC con jornadas de entre 6 y 8 horas diarias, para aprovechar mejor el tiempo disponible para el desarrollo académico, deportivo y cultural. En aquellas escuelas donde más se necesite, conforme a los índices de pobreza y marginación, se impulsarán esquemas eficientes para el suministro de alimentos nutritivos al alumnado. Con lo cual se coadyuva a mejorar la calidad de los aprendizajes en educación básica.	DGDGE	Equipamiento
S223 Programa Habilidades Digitales para Todos (2009 – 2012)		
Contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación básica propiciando el manejo de TIC en el sistema educativo mediante el acceso a las aulas telemáticas.	DGME	Equipamiento y conectividad
U079 Expansión en la oferta educativa en educación media superior y superior (2015)		
Contribuir a asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa mediante la ampliación de la infraestructura física educativa, equipamiento y diversificación de la oferta educativa de las instituciones públicas de educación superior." Tal como se señala en la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) de este programa presupuestario.	SEMS	Infraestructura y equipamiento
U026 Fondo concursable de la inversión en infraestructura para educación media superior (2009–2013)		
Contribuir a la ampliación de las oportunidades en el nivel medio superior y Capacitación para el Trabajo, mediante el fortalecimiento al desarrollo de la infraestructura educativa.	SEMS	Infraestructura y equipamiento

Fuente: elaboración propia con base a la normatividad correspondiente.

■ **Tabla 3.5-A**

Objetivo general, unidades responsables y tipo de apoyo de los programas educativos (2007–2012) (parte 2 de 2)

U082 Reforma Educativa (2014)		
Contribuir a la disminución del rezago en las condiciones físicas de las escuelas públicas de educación básica y al fortalecimiento de la autonomía de gestión escolar para mejorar la prestación del servicio educativo con calidad y equidad.	DGDGE /INIFED	Atención de las carencias físicas de las escuelas, bebederos y proyectos de la comunidad escolar
U082 Programa de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo (2015)		
Contribuir a la disminución del rezago en las condiciones físicas de las escuelas públicas de educación básica y al fortalecimiento de la autonomía de gestión escolar para mejorar la prestación del servicio educativo con calidad y equidad.	DGDGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción, remodelación o habilitación de espacios educativos. • Infraestructura hidro-sanitaria y acciones para procurar acceso a agua potable. • Equipamiento básico del aula.
U007 Programa Inclusión y Alfabetización Digital (2013-2016)		
El PID tiene el propósito de desarrollar las Habilidades digitales y el Pensamiento computacional en Alumnos(as) y Usuarios(as), necesarios para contribuir a su inserción efectiva en la sociedad productiva y democrática del siglo XXI, a fin de que sean capaces de promover el pensamiento crítico y creativo en la solución de problemas; trabajar colaborativamente; manejar información para producir conocimiento a partir de la investigación y la evaluación, y comunicar sus ideas en medios digitales.	SEB	Equipamiento y conectividad
S029 Programa Escuelas de Calidad (2001-2015)		
Contribuir al fortalecimiento de las condiciones que favorezcan el desarrollo de la autonomía de gestión de las escuelas públicas de educación básica, para la mejora de la calidad y equidad educativas en un marco de corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas.	DGDGIE	Infraestructura

Fuente: elaboración propia con base a la normatividad correspondiente.

■ **Tabla 3.6-A**

Fondos federalizados para atender las necesidades en materia de Infraestructura Física Educativa (2016)

Ramo	Partida	Apoyo en INFE
33. Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	I003/I004 Fondo de aportaciones para la infraestructura social (estatal y municipal)	Los recursos se destinan a proyectos de agua potable, alcantarillado, drenaje y letrinas, urbanización, electrificación rural y de colonias pobres, infraestructura básica del sector salud y educativo, mejoramiento de vivienda, así como mantenimiento de infraestructura.
	I007/ I008 Fondo de Aportaciones Múltiples–infraestructura educativa	Se destina a la construcción, equipamiento y rehabilitación de infraestructura física de los niveles de educación básica, media superior y superior en su modalidad universitaria según las necesidades de cada nivel.
	I012 Fondo de Aportaciones para el Fortalecimiento de las Entidades Federativas	El recurso se destinará al cumplimiento de sus obligaciones financieras, al pago de derechos y aprovechamientos por concepto de agua, descargas de aguas residuales, a la modernización de los sistemas de recaudación locales, mantenimiento de infraestructura, y a la atención de las necesidades directamente vinculadas con la seguridad pública de sus habitantes.
23. Provisiones Salariales y económicas	U022 Programas regionales	Contribuir a impulsar el fortalecimiento del federalismo fiscal para que las Entidades Federativas y Municipios puedan lograr y preservar el equilibrio de sus finanzas públicas. mediante el incremento de recursos para infraestructura.
	U128 Proyectos de Desarrollo Regional	Proyectos que se destinarán a los proyectos de inversión en infraestructura y su equipamiento con impacto en el desarrollo regional.
	U132 Fondo para el fortalecimiento de la infraestructura estatal y municipal	La generación de infraestructura, principalmente, pavimentación de calles y avenidas, alumbrado público, drenaje y alcantarillado, mantenimiento de vías; construcción, rehabilitación y ampliación de espacios educativos, artísticos y culturales; construcción, ampliación y mejoramiento de los espacios para la práctica del deporte, entre otras acciones de infraestructura urbana y social.
	U019 Fondo Regional	Apoyar a los diez estados con menor IDH a través de proyectos que impulsen el desarrollo regional equilibrado mediante infraestructura pública y su equipamiento, a través de: a) Programas y/o proyectos de inversión en salud; b) Programas y/o proyectos de inversión en educación; y c) Programas y/o proyectos de inversión en infraestructura carretera, hidráulica y eléctrica.

Fuente: elaboración propia con base a la normatividad correspondiente.

■ **Tabla 3.7-A**

Evaluaciones y auditorías realizadas a las acciones de INFE (2010-2016) *

Programa	Tipo de evaluación								Alcance	
	Diseño	Procesos	Resultados ¹	Consistencia	Fichas de monitoreo ²	Otras	Auditorías ³	Total	Estatal	Federal
Total	6	18	18	11	24	12	106	195	69	126
Fondo de Aportaciones Múltiples-INFE	1	2	1	5	7	3	105	124	19	105
Programa de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo	1	5	12	4	2	3	0	27	27	0
Programa de la Reforma Educativa	2	10	5	2	4	2	0	25	22	3
Programa de Expansión en la Oferta Educativa en Educación Media Superior	1	0	0	0	2	1	0	4	0	4
Programa para la Inclusión y Equidad Educativa	1	0	0	0	2	1	0	4	0	4
Programa de Infraestructura Física Educativa	0	0	0	0	2	1	0	3	0	3
Ramo 33 (todos los fondos)	0	1	0	0	1	1	0	3	1	2
Diseño, Construcción, Certificación y Evaluación de la Infraestructura física educativa	0	0	0	0	3	0	0	3	0	3
Programa Escuelas de Tiempo Completo	0	0	0	0	1	0		1	0	1
Escuelas al CIEN	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1

Nota: Las evaluaciones y auditorías incluidas en este análisis son sólo aquellas que señalan algún hallazgo referente a las acciones de INFE.

¹ Se clasificaron aquellas denominadas de evaluación de operación y resultados (12) y resultados (6).

² Fichas de monitoreo/desempeño.

³ Se identificaron 61 auditorías financieras con enfoque de desempeño, 37 auditorías financieras con enfoque de cumplimiento y ocho auditorías financieras y de cumplimiento con enfoque de desempeño.

Fuente: Elaboración propia.

■ **Tabla 3.8-A**

Evaluaciones y auditorías realizadas a los programas, acciones y fondos de INFE por eje de análisis (2012-2016) (parte 1 de 4)

Diseño	Objetivos alineados al PND y PSE	<p>CISS (2014). Estudio piloto del modelo de términos de referencia para la evaluación de los fondos del ramo general 33 del presupuesto de egresos de la federación (PEF) en el estado de Jalisco.</p> <p>DESSO Corporativo (2016). Evaluación Específica del Desempeño del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM): Yucatán.</p> <p>Garmaco asociados, S.C (2014). Evaluación de Consistencia y Resultados en el Estado de Baja California.</p> <p>Gerencia de Proyectos del Colegio de Economistas de Quintana Roo A.C (2015). Evaluación Específica de Desempeño al Programa Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo (PEEARE), para el ciclo escolar 2014-2015: Quintana Roo.</p> <p>Instituto Nacional de Administración Pública, A.C. (2010). Consultoría para evaluaciones del ramo 33.</p> <p>Instituto para el Desarrollo Técnico de las Haciendas Públicas (2012). Reporte de la evaluación estratégica de consistencia y resultados del fondo de aportaciones múltiples – Subfondo de infraestructura Educativa superior: Chihuahua.</p> <p>Instituto para el Desarrollo Técnico de las Haciendas Públicas (2014). Evaluación Estratégica de Consistencia y Resultados al Fondo de Aportaciones Múltiples.</p> <p>Universidad Autónoma de San Luis Potosí (2015). Entrega final del Informe de Evaluación en materia de Diseño. Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo. Ciclo Escolar 2014-2015.</p>
	Población objetivo	<p>CIDE (2015). Evaluación de diseño Programa de expansión en la oferta educativa en educación media superior y superior.</p> <p>CONEVAL (2011). Informe de Evaluación Específica de Desempeño 2010 – 2011. Valoración de la información contenida en el Sistema de Evaluación de Desempeño (SED). Programa Escuelas de Tiempo Completo.</p> <p>CONEVAL (2011). Informe de Evaluación Específica de Desempeño 2010 – 2011. Valoración de la información contenida en el Sistema de Evaluación de Desempeño (SED). Programa Escuelas de Tiempo Completo.</p> <p>CONEVAL (2016). Ficha de Monitoreo 2015 - 2016. Programa de expansión en la oferta educativa en educación media superior y superior.</p> <p>CONEVAL (2016). Ficha monitoreo del Programa de la Reforma Educativa 2015-2016.</p> <p>Creaciones inteligentes Cruz (2016). Evaluación externa al programa de la reforma educativa. Guerrero 2015 – 2016.</p> <p>EVAL (2015). Evaluación de Diseño Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa.</p> <p>Flasco (2015). Programa Escuelas de Excelencia Para Abatir el Rezago Educativo, ciclo escolar 2014-2015, Estado de Puebla.</p> <p>Garmaco asociados, S.C (2014). Evaluación de Consistencia y Resultados en el Estado de Baja California: Programa de Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo.</p> <p>Gobierno del Estado de Chihuahua (2015), Programa de la reforma educativa escuelas de excelencia 2014 en Chihuahua.</p> <p>Grupo de Análisis y Planeación Social (2014). Evaluación Integral del Fondo de Aportaciones Múltiples en su Vertiente en Infraestructura Educativa Media Superior.</p> <p>Instituto Bajacaliforniano de Administración Pública A.C (2014). Evaluación de Consistencia y Resultados del Fondo de Aportaciones Múltiples Infraestructura Educativa Básica: Baja California 2013.</p> <p>Instituto de Educación de Aguascalientes (2015). Evaluación Integral del Fondo de Aportaciones Múltiples en su Vertiente en Infraestructura Educativa Básica: Aguascalientes.</p> <p>Instituto Nacional de Administración Pública, A.C. (2010). Consultoría para evaluaciones del ramo 33.</p> <p>Instituto para el Desarrollo Técnico de las Haciendas Públicas (2016). Evaluación de Consistencia y Resultados del Fondo de Aportaciones Múltiples - Infraestructura Básica, Media Superior y Superior Ejercicio 2014 Nayarit.</p> <p>Precisa Medición Estratégica (2014). Evaluación de Desempeño del Fondo de Aportaciones Múltiples en su Componente de Infraestructura Educativa en el estado de Morelos.</p> <p>VA Valores Acosta Consultores Legales S.C. (2016). Informe Final. Evaluación Específica del Desempeño Programa de la Reforma Educativa. Ejercicio Fiscal 2015. Chihuahua.</p>
	Complementariedad de programas	<p>Gobierno del Estado de Chihuahua (2015). Programa de la reforma educativa escuelas de excelencia 2014 en Chihuahua.</p> <p>Gobierno del Estado de México (2014). Evaluación Específica de Consistencia y Resultados “Fondo de Aportaciones Múltiples” (FAM) “Infraestructura Educativa”: Estado de México.</p> <p>Instituto para el Desarrollo Técnico de las Haciendas Públicas (2014). Evaluación Estratégica de Consistencia y Resultados: Fondo de Aportaciones Múltiples Oaxaca.</p> <p>Fundación para la educación y la cultura A.C (2016). Evaluación externa de las escuelas del programa de la reforma educativa en Baja California Sur.</p> <p>Instituto para el Desarrollo Técnico de las Haciendas Públicas (2014). Evaluación Estratégica de Consistencia y Resultados: Fondo de Aportaciones Múltiples Oaxaca.</p>

■ **Tabla 3.8-A**

Evaluaciones y auditorías realizadas a los programas, acciones y fondos de INFE por eje de análisis (2012-2016) (parte 2 de 4)

Diseño	Matriz de indicadores de resultados	<p>CISS (2014). Estudio piloto del modelo de términos de referencia para la evaluación de los fondos del ramo general 33 del presupuesto de egresos de la federación (PEF) en el estado de Jalisco.</p> <p>CONEVAL (2016). Ficha monitoreo del Programa de la Reforma Educativa 2015-2016.</p> <p>CONEVAL (2016). Informe de Evaluación Específica de Desempeño 2011 – 2012. Valoración de la información contenida en el Sistema de Evaluación de Desempeño (SED).</p> <p>Garmaco asociados, S.C (2014). Evaluación de Consistencia y Resultados en el Estado de Baja California.</p> <p>Gerencia de Proyectos del Colegio de Economistas de Quintana Roo A.C (2015). Evaluación Específica de Desempeño al Programa Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo(PEEARE), para el Ciclo Escolar 2014-2015: Quintana Roo.</p> <p>Gobierno del Estado de México (2014). Evaluación Específica de Consistencia y Resultados “Fondo de Aportaciones Múltiples” (FAM) “Infraestructura Educativa”: Estado de México.</p> <p>Grupo de Investigación en Consultoría especializada (2015). Evaluación Específica de Desempeño del Fondo de Aportaciones Múltiples (asistencia social, infraestructura básica e infraestructura media superior y superior: Baja California.</p> <p>Instituto Bajacaliforniano de Administración Pública A.C (2014). Evaluación de Consistencia y Resultados del Fondo de Aportaciones Múltiples Infraestructura Educativa Básica: Baja California 2013.</p> <p>Instituto de Educación de Aguascalientes (2015). Evaluación de operación del Programa de Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo (PEEARE), del ciclo escolar 2014-2015, en el Estado de Aguascalientes.</p> <p>Instituto Nacional de Administración Pública, A.C. (2010). Consultoría para evaluaciones del ramo 33.</p> <p>Instituto para el Desarrollo Técnico de las Haciendas Públicas (2012). Reporte de la evaluación estratégica de consistencia y resultados del fondo de aportaciones múltiples – Subfondo de infraestructura Educativa superior: Chihuahua.</p> <p>Instituto para el Desarrollo Técnico de las Haciendas Públicas (2013). Evaluación de Consistencia y Resultados del Fondo de Aportaciones Múltiples. Infraestructura Educativa. Ramo general 33: Estado de Oaxaca.</p> <p>Secretaría de Finanzas y Administración (2016). Evaluación Específica de Desempeño al Fondo de Aportaciones Múltiples: Hidalgo.</p> <p>Secretaría de Finanzas y Planeación de Veracruz (2014). Evaluación del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM): Veracruz.</p>
Implementación	Asignación de recursos	<p>Auditoría Superior de la Federación (2012). Gobierno del estado de Hidalgo. Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples. Auditoría Financiera y de cumplimiento.</p> <p>Auditoría Superior de la Federación (2012). Gobierno del estado de Morelos. Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples. Auditoría Financiera y de cumplimiento.</p> <p>Auditoría Superior de la Federación (2012). Gobierno del estado de Nuevo León. Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples. Auditoría Financiera y de cumplimiento.</p> <p>Auditoría Superior de la Federación (2012). Gobierno del estado de San Luis Potosí. Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples. Auditoría Financiera y de cumplimiento.</p> <p>Auditoría Superior de la Federación (2014). Gobierno del estado de Oaxaca. Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples. Auditoría Financiera con enfoque de desempeño.</p> <p>Auditoría Superior de la Federación (2014). Gobierno del estado de Baja California Sur. Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples. Auditoría Financiera y de Cumplimiento.</p> <p>Auditoría Superior de la Federación (2015). Gobierno del estado de San Luis Potosí. Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples. Auditoría Financiera con enfoque de desempeño.</p> <p>Auditoría Superior de la Federación (2015). Gobierno del estado de San Luis Potosí. Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples. Auditoría Financiera con enfoque de desempeño.</p> <p>Auditoría Superior de la Federación (2015). Gobierno del estado de México. Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples. Auditoría Financiera con enfoque de desempeño.</p> <p>Auditoría Superior de la Federación (2017). Fondo de Aportaciones Múltiples: auditoría especial al gasto federalizado, ejercicio 2015.</p>

■ **Tabla 3.8-A**

Evaluaciones y auditorías realizadas a los programas, acciones y fondos de INFE por eje de análisis (2012-2016) (parte 3 de 4)

Implementación	Control interno	<p>Auditoría Superior de la Federación (2014). Gobierno del estado de Baja California. Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples. Auditoría Financiera con enfoque de desempeño.</p> <p>Auditoría Superior de la Federación (2014). Gobierno del estado de Baja California Sur. Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples. Auditoría Financiera con enfoque de desempeño.</p> <p>Auditoría Superior de la Federación (2014). Gobierno del estado de Campeche. Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples. Auditoría Financiera con enfoque de desempeño.</p> <p>Auditoría Superior de la Federación (2014). Gobierno del estado de Chihuahua. Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples. Auditoría Financiera con enfoque de desempeño.</p> <p>Auditoría Superior de la Federación (2014). Gobierno del estado de Coahuila. Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples. Auditoría Financiera con enfoque de desempeño.</p> <p>Auditoría Superior de la Federación (2015). Gobierno de Baja California Sur. Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples. Auditoría Financiera con enfoque de desempeño.</p> <p>Auditoría Superior de la Federación (2015). Gobierno de Coahuila. Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples. Auditoría Financiera con enfoque de desempeño.</p> <p>Auditoría Superior de la Federación (2015). Gobierno del estado de Nuevo León. Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples. Auditoría Financiera con enfoque de desempeño.</p>
	Asesoría y acompañamiento	<p>Centro regional de formación docente e investigación educativa del estado de Sonora (2015). Evaluación de Operación y Resultados del Programa de Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo: Sonora</p> <p>Instituto de Educación de Aguascalientes (2015). Valuación de operación del Programa de Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo (PEEARE), del ciclo escolar 2014-2015, en el Estado de Aguascalientes.</p> <p>Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación del Estado de Nuevo León (2015). Programa de Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo (PEEARE) en Nuevo León</p>
	Contratación de proveedores	<p>Centro de Evaluación de Políticas Educativas (s/f). Evaluación externa al Programa Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago educativo. Veracruz.</p> <p>Centro regional de formación docente e investigación educativa del estado de Sonora (2015). Programa de Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo.</p> <p>DellaStrada (2015). Medición de bienestar subjetivo en ambientes escolares 2014 – 2015. Programa de Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo en Michoacán.</p>
	Participación social	<p>Centro de Evaluación de Políticas Educativas, S.C. (2015). Evaluación externa al Programa escuelas de excelencia para abatir el rezago educativo. Veracruz.</p> <p>Instituto de Educación de Aguascalientes (2015). Evaluación de operación del Programa de Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo (PEEARE), del ciclo escolar 2014-2015, en el Estado de Aguascalientes.</p> <p>Instituto de Educación de Aguascalientes (2015). Evaluación de operación del Programa de Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo (PEEARE), del ciclo escolar 2014-2015, en el Estado de Aguascalientes.</p> <p>Instituto para la Competitividad del Estado de Colima (2016). Informe Final de Evaluación Externa Local de Procesos del Programa de la Reforma Educativa en Colima.</p> <p>InterCima Consultores (2015). Reporte de evaluación de la propuesta local para la implementación y desarrollo del Programa de la Reforma Educativa "Escuelas de Excelencia para abatir el rezago educativo". Nayarit.</p> <p>Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Campeche (2016). Informe final de la evaluación externa local de procesos del programa de la reforma educativa en Campeche.</p>
	Coordinación	<p>Auditoría Superior de la Federación (2012). Gobierno del estado de San Luis Potosí. Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples. Auditoría Financiera y de cumplimiento.</p> <p>Auditoría Superior de la Federación (2012). Gobierno del estado de Tamaulipas. Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples. Auditoría Financiera y de Cumplimiento.</p> <p>Auditoría Superior de la Federación (2014). Gobierno del estado de Baja California Sur. Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples. Auditoría Financiera con enfoque de desempeño.</p> <p>Auditoría Superior de la Federación (2015). Gobierno del estado de Jalisco. Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples. Auditoría Financiera y de cumplimiento.</p> <p>Flasco (2015). Programa Escuelas de Excelencia Para Abatir el Rezago Educativo, ciclo escolar 2014-2015, Estado de Puebla.</p> <p>Secretaría de Educación (SEGEY) (2016). Programa de la Reforma Educativa (PRF) en Yucatán. Evaluación externa.</p> <p>Secretaría de Finanzas y Planeación de Veracruz (2014). Evaluación del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM): Veracruz.</p> <p>Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (2015). Evaluación Externa del Programa Escuelas de Excelencia para abatir el rezago educativo.</p> <p>Universidad Veracruzana (2016). Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) Universidad Veracruzana Informe Final.</p>

■ **Tabla 3.8-A**

Evaluaciones y auditorías realizadas a los programas, acciones y fondos de INFE por eje de análisis (2012-2016) (parte 4 de 4)

Implementación	Planeación	<p>Creaciones inteligentes cruz (2016). E valuación externa al programa de la reforma educativa. Guerrero 2015 – 2016. Chilpancingo Guerrero.</p> <p>Garmaco asociados, S.C (2014). Evaluación de Consistencia y Resultados en el Estado de Baja California: Programa de Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo.</p> <p>Grupo de Análisis y Planeación Social (2014). Evaluación Integral del Fondo de Aportaciones Múltiples en su Vertiente en Infraestructura Educativa Media Superior.</p> <p>Instituto de Educación de Aguascalientes (2015). Evaluación Integral del Fondo de Aportaciones Múltiples en su Vertiente en Infraestructura Educativa Básica: Aguascalientes.</p> <p>VA Valores Acosta Consultores Legales S.C. Informe Final (2014). Evaluación Específica del Desempeño Programa de la Reforma Educativa. Ejercicio Fiscal 2015. Chihuahua.</p>
	Capacitación	<p>Consultoría integral para el Desarrollo Empresarial y Gubernamental, S.C. (2015). Programa de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo. Evaluación Externa ciclo escolar 2014 – 2015 en Chiapas.</p> <p>Grupo Noreyser, S.A. de C.V (2016). Diagnóstico de la entrega del estudio de seguimiento validación y evaluación de escuelas del sector educativo estatal en el Estado de México: Programa de Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo.</p> <p>Instituto para la competitividad del Estado de Colima (2016). Informe final de la evaluación externa local de procesos del Programa de la Reforma en Colima</p> <p>InterCima Consultores (2015). Reporte de evaluación de la propuesta local para la implementación y desarrollo del Programa de la Reforma Educativa “Escuelas de Excelencia para abatir el rezago educativo”. Nayarit.</p> <p>Universidad Pedagógica de Durango (2016). Evaluación Externa del Programa de Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo (PEEPARE) en Durango.</p>
Resultados	Puntualidad, asistencia, enseñanza, aprendizaje, clima y gestión escolar	<p>El Colegio del Estado de Hidalgo (2016). Programa de la Reforma Educativa Evaluación Externa Local. Pachuca Hidalgo.</p> <p>Gobierno del Estado de Hidalgo (2015). Evaluación del Programa Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo del Estado de Hidalgo.</p> <p>Instituto para el Desarrollo Técnico de las Haciendas Públicas (2012). Reporte de la evaluación estratégica de consistencia y resultados del fondo de aportaciones múltiples – subfondo de infraestructura Educativa superior: Chihuahua.</p> <p>InterCima Consultores (2015). Reporte de evaluación de la propuesta local para la implementación y desarrollo del Programa de la Reforma Educativa “Escuelas de Excelencia para abatir el rezago educativo”. Nayarit.</p> <p>Sin información (2015). Evaluación externa: Programa de Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo Distrito Federal.</p>
	Mecanismos para medir el impacto del FAM	<p>Auditoría Financiera de la Federación (2014). Gobierno del estado de Sinaloa. Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples. Auditoría Financiera con enfoque de desempeño.</p> <p>Auditoría Financiera de la Federación (2015). Gobierno del estado de Aguascalientes. Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples. Auditoría Financiera con enfoque de desempeño.</p> <p>Auditoría Superior de la Federación (2014). Gobierno del estado de Baja California. Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples. Auditoría Financiera con enfoque de desempeño.</p> <p>Auditoría Superior de la Federación (2014). Gobierno del estado de Sinaloa. Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples. Auditoría Financiera con enfoque de desempeño.</p> <p>Auditoría Superior de la Federación (2015). Gobierno del estado de Sonora. Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples. Auditoría Financiera con enfoque de desempeño.</p>
	Sistemas de información	<p>Instituto de Educación de Aguascalientes (2015). Evaluación de operación del Programa de Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo (PEEARE), del ciclo escolar 2014-2015, en el Estado de Aguascalientes.</p> <p>Garmaco asociados, S.C (2014). Evaluación de Consistencia y Resultados en el Estado de Baja California: Programa de Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo.</p> <p>VA Valores Acosta Consultores Legales S.C. (2016). Informe Final. Evaluación Específica del Desempeño Programa de la Reforma Educativa. Ejercicio Fiscal 2015. Chihuahua.</p> <p>Auditoría Financiera con Enfoque de Desempeño (2012). Gobierno del estado de Guerrero. Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples. Auditoría Financiera y de cumplimiento.</p>

Tabla 3.9-A

Distribución de inmuebles planeados e intervenidos por el programa escuelas al CIEN según nivel educativo (2015-2018)

Nivel	Programa Escuelas al CIEN				
	Planeado (2015 a 2018)		Implementado (2015 a 2017)		Avance
	Absoluto	%	Absoluto	%	%
Básica	30 308	92.8	16 087	91.6	53.1
Media superior	1 662	5.1	961	5.5	57.8
Superior	678	2.1	518	2.9	76.4
Total	32 648	100.0	17 566	100.0	53.8

Fuente: estimaciones propias con base en información del INIFED (octubre 2017) e INEE (Marco General de Educación SIRE 2015-2016).

Tabla 3.10-A

Avances de las escuelas de educación obligatoria del Programa Escuelas al CIEEN según entidad federativa (2015-2017)

Estado	Programa Escuelas al CIEEN			
	Planeado (2015 a 2018)	Implementado (2015 a 2017)	% avance	Grado de marginación (2015)
Tabasco	717	534	74.5	Medio
Nuevo León	1215	855	70.4	Muy bajo
Sonora	902	623	69.1	Bajo
Querétaro	294	198	67.3	Bajo
Jalisco	1292	842	65.2	Bajo
Chiapas	2161	1390	64.3	Muy alto
Guanajuato	854	513	60.1	Medio
Aguascalientes	333	199	59.8	Bajo
Baja California	585	338	57.8	Muy Bajo
Michoacán	1818	1041	57.3	Alto
Sinaloa	737	421	57.1	Medio
Tlaxcala	419	232	55.4	Medio
Nayarit	735	403	54.8	Medio
San Luis Potosí	834	453	54.3	Alto
Yucatán	496	266	53.6	Alto
Chihuahua	883	473	53.6	Bajo
Morelos	485	259	53.4	Medio
Nacional	31 970	17 048	53.3	-
Distrito Federal	385	205	53.2	Muy bajo
Durango	550	285	51.8	Medio
Campeche	524	266	50.8	Alto
Veracruz	2097	1064	50.7	Alto
Guerrero	1609	811	50.4	Muy alto
Baja California Sur	464	232	50	Bajo
Hidalgo	1659	794	47.9	Alto
Zacatecas	543	255	47	Medio
Colima	342	158	46.2	Bajo
Oaxaca	2560	1169	45.7	Muy alto
Tamaulipas	1099	495	45	Bajo
Quintana Roo	1094	488	44.6	Medio
México	2409	1060	44	Bajo
Coahuila	586	244	41.6	Muy bajo
Puebla	1284	481	37.5	Alto
Sin dato	5	1	20	

Fuente: estimaciones propias con base en la información del INFEQ, 2015 y octubre 2017 e INEE, Marco General de Educación SIRE 2015-2016.

■ **Tabla 3.11-A**

Beneficiarios de educación básica del Programa Escuelas al CIEN según tipo de servicio

Variable contextual	Estructura del SEN		Programa Escuelas al CIEN				Avance	Proporción
	Tipo de sostenimiento: Público		Planeado (2015-2018)		Ejecutado (2015-2017)			
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%		
Total	197 560	100	30 308	100	16 087	100	53.1	8.10%
Ámbito								
Urbano	72 800	36.8	14 086	46.5	8 134	50.6	57.7	11.20
Rural	124 724	63.1	16 069	53	7 912	49.2	49.2	6.30
No clasificado*	36	0	153	0.5	41	0.3	26.8	-
Tamaño de localidad								
Menos de 100 habitantes	23 492	11.9	1 173	3.9	509	3.2	43.4	2.20
100 a 249 habitantes	31 467	15.9	2 741	9	1 297	8.1	47.3	4.10
250 a 499 habitantes	29 327	14.8	3 938	13	2 008	12.5	51	6.80
500 a 2 499 habitantes	42 963	21.7	8 918	29.4	4 403	27.4	49.4	10.20
2 500 a 14 999 habitantes	20 243	10.2	4 976	16.4	2 592	16.1	52.1	12.80
Más de 15 000 habitantes	49 688	25.2	8 352	27.6	5 205	32.4	62.3	10.50
No clasificado*	380	0.2	210	0.7	73	0.5	34.8	-
Grado de marginación								
Muy alto	21 209	10.7	3 100	10.2	1 875	11.7	60.5	8.80
Alto	49 474	25	6 253	20.6	3 035	18.9	48.5	6.10
Medio	36 319	18.4	4 635	15.3	2 311	14.4	49.9	6.40
Bajo	34 947	17.7	5 643	18.6	2 736	17	48.5	7.80
Muy bajo	55 611	28.1	10 578	34.9	6 113	38	57.8	11.00
No clasificado*	-	-	99	0.3	17	0.1	17.2	-
Condición étnica								
Población con presencia indígena	62 742	31.8	10 005	33	5 663	35.2	56.6	9.00
Población indígena	34 365	17.4	6 090	20.1	3 418	21.2	56.1	9.90
Población indígena dispersa	99 859	50.5	13 910	45.9	6 934	43.1	49.8	6.90
Sin población indígena	342	0.2	34	0.1	18	0.1	52.9	5.30
No clasificado*	252	0.1	269	0.9	54	0.3	20.1	-
Índice de carencias								
Sin carencias	2 776	1.5	245	1	148	1.2	60.4	5.30
1 a 2 carencias	38 124	20.8	5 080	21	2 827	22	55.6	7.40
3 a 4 carencias	82 980	45.2	11 401	47	5 837	45.5	51.2	7.00
5 a 6 carencias	45 908	25	5 943	24	3 050	23.8	51.3	6.60
7 y más	13 768	7.5	1 606	7	971	7.6	60.5	7.10
Total	183 556	100	24 275	100	12 833	100	52.9	7.00
No clasificado*	-14 004	0	-6 033	0	-3 254	0	-	-

* Sin registro.

Fuente: estimaciones propias con base en la información del INIFED, 2015 y octubre 2017 e INEE, Marco General de Educación SIRE 2015-2016.

■ **Tabla 3.12-A**

Beneficiarios del Programa Escuelas al CIEN de educación media superior según tipo de servicio

Variable contextual	Estructura del SEN		Programa Escuelas al CIEN				Avance	Proporción
	Tipo de sostenimiento: Público		Planeado (2015-2018)		Ejecutado (2015-2017)			
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%		
Total	11 693	100	1 662	100	961	100	57.8	8%
Ámbito								
Urbano	5 939	50.8	1 228	73.9	764	79.5	62.2	12.9
Rural	5 754	49.2	369	22.2	163	17	44.2	2.8
No clasificado*	-	0	65	3.9	34	3.5	52.3	-
Tamaño de localidad								
Menos de 100 habitantes	205	1.8	10	0.6	7	0.7	70	3.4
100 a 249 habitantes	423	3.6	14	0.8	8	0.8	57.1	1.9
250 a 499 habitantes	1 164	10	64	3.9	33	3.4	51.6	2.8
500 a 2499 habitantes	4 743	40.6	398	23.9	153	15.9	38.4	3.2
2500 a 14999 habitantes	2 448	20.9	485	29.2	286	29.8	59	11.7
Más de 15000 habitantes	2 702	23.1	625	37.6	439	45.7	70.2	16.2
No clasificado*	8	0.1	66	4	35	3.6	53	-
Grado de marginación								
Muy alto	1 095	9.4	115	6.9	54	5.6	47	4.9
Alto	3 191	27.3	353	21.2	158	16.4	44.8	5
Medio	2 247	19.2	294	17.7	168	17.5	57.1	7.5
Bajo	2 300	19.7	287	17.3	161	16.8	56.1	7
Muy bajo	2 860	24.5	549	33	387	40.3	70.5	13.5
No clasificado*	-	0	64	3.9	33	3.4	51.6	-
Condición étnica								
Población con presencia indígena	3 315	28.4	542	32.6	358	37.3	66.1	10.8
Población indígena	2 056	17.6	220	13.2	115	12	52.3	5.6
Población indígena dispersa	6 283	53.7	830	49.9	451	46.9	54.3	7.2
Sin población indígena	19	0.2	2	0.1	2	0.2	100	10.5
No clasificado*	0	0	68	4.1	35	3.6	51.5	-

* Sin registro.

Fuente: estimaciones propias con base en la información del INEFOP, 2015 y octubre 2017 e INEE, Marco General de Educación SIRE 2015-2016.

4

DOCENTES Y DIRECTIVOS ESCOLARES: EVALUACIÓN PARA LA PROFESIONALIZACIÓN

■ **Tabla 4.1-A**

Alumnos matriculados de educación normal por entidad federativa y tipo de sostenimiento (2014-2015, 2015-2016 y 2016-2017)

Entidad federativa	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Total	Públicas	Privadas	Total	Públicas	Privadas	Total	Públicas	Privadas
Aguascalientes	2 533	2 448	85	2 237	2 184	53	2 104	2 084	20
Baja California	2 857	2 342	515	2 526	2 156	370	2 129	1 947	182
Baja California Sur	1 689	1 689	n.a.	1 641	1 641	n.a.	1 621	1 621	n.a.
Campeche	1 242	1 160	82	1 019	980	39	898	885	13
Coahuila	2 738	2 590	148	2 055	2 002	53	1 544	1 517	27
Colima	2 280	2 280	n.a.	2 037	2 037	n.a.	1 487	1 487	n.a.
Chiapas	5 726	5 726	n.a.	6 109	6 109	n.a.	5 461	5 461	n.a.
Chihuahua	3 964	3 806	158	3 761	3 620	141	3 511	3 387	124
Ciudad de México	6 576	5 646	930	6 080	5 238	842	5 586	4 899	687
Durango	3 322	1 619	1 703	2 957	1 665	1 292	2 588	1 639	949
Guanajuato	4 894	1 805	3 089	3 864	1 687	2 177	3 107	1 539	1 568
Guerrero	4 520	3 335	1 185	3 687	3 034	653	2 703	2 486	217
Hidalgo	3 036	2 632	404	2 892	2 586	306	2 900	2 684	216
Jalisco	4 033	3 112	921	4 010	3 156	854	3 988	3 277	711
México	7 787	7 112	675	7 076	6 526	550	6 940	6 463	477
Michoacán	6 553	4 769	1 784	6 407	4 839	1 568	5 726	4 463	1 263
Morelos	1 953	799	1 154	1 654	749	905	1 404	745	659
Nayarit	1 973	1 570	403	1 519	1 343	176	1 181	1 155	26
Nuevo León	6 621	4 828	1 793	5 778	4 269	1 509	5 133	4 024	1 109
Oaxaca	5 680	5 555	125	5 457	5 370	87	2 680	2 680	n.a.
Puebla	6 924	4 729	2 195	6 262	4 434	1 828	5 930	4 463	1 467
Querétaro	1 938	1 724	214	1 637	1 504	133	1 692	1 545	147
Quintana Roo	1 010	918	92	877	722	155	815	647	168
San Luis Potosí	7 133	4 921	2 212	6 061	4 390	1 671	5 214	3 953	1 261
Sinaloa	4 647	4 458	189	4 086	3 941	145	3 306	3 153	153
Sonora	3 642	3 642	n.a.	3 328	3 328	n.a.	3 034	3 034	n.a.
Tabasco	1 898	1 671	227	1 445	1 319	126	937	889	48
Tamaulipas	3 380	2 094	1 286	2 383	1 589	794	1 619	1 119	500
Tlaxcala	1 250	1 250	n.a.	963	963	n.a.	786	786	n.a.
Veracruz	4 512	2 851	1 661	3 667	2 469	1 198	3 209	2 379	830
Yucatán	3 342	2 003	1 339	3 386	2 258	1 128	3 340	2 413	927
Zacatecas	1 689	1 638	51	1 694	1 661	33	1 668	1 654	14
Nacional	121 342	96 722	24 620	108 555	89 769	18 786	94 241	80 478	13 763

n.a. No aplica.

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2014-2015, 2015-2016 y 2016-2017), SEP-DGPPYEE.

Tabla 4.2-A

Comparación de los porcentajes de sustentantes idóneos y no idóneos de los concursos para el Ingreso en educación media superior, 2014 y 2017, por entidad

Región	Entidad	2014						2017					
		Total		Idóneo		No idóneo		Total		Idóneo		No idóneo	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Centro	Ciudad de México	1 634	40.8	666	59.2	968	58.3	1 591	41.7	927	58.3	664	41.7
	Estado de México	3 422	41.8	1 429	58.2	1 993	49.7	3 059	50.3	1 519	49.7	1 540	50.3
	Hidalgo	672	34.4	231	65.6	441	46.7	976	53.3	456	46.7	520	53.3
	Morelos	524	33.8	177	66.2	347	44.3	668	55.7	296	44.3	372	55.7
	Puebla	2 112	34.4	727	65.6	1 385	47.9	1 713	52.1	821	47.9	892	52.1
	Tlaxcala	836	24.6	206	75.4	630	56.3	853	43.7	480	56.3	373	43.7
Noreste	Coahuila	557	37.5	209	62.5	348	47.7	713	52.3	340	47.7	373	52.3
	Durango	885	32.1	284	67.9	601	48.2	697	51.8	336	48.2	361	51.8
	Nuevo León	206	39.8	82	60.2	124	40.7	162	59.3	66	40.7	96	59.3
	San Luis Potosí	627	34.6	217	65.4	410	44.7	657	53.3	294	44.7	363	53.3
	Tamaulipas	814	26.8	218	73.2	596	38.5	847	61.5	326	38.5	521	61.5
Noroeste	Baja California	613	34.6	212	65.4	401	60.7	828	39.3	503	60.7	325	39.3
	Baja California Sur	287	49.5	142	50.5	145	61.8	254	38.2	157	61.8	97	38.2
	Chihuahua	1 617	38.0	614	62.0	1 003	51.4	997	48.6	512	51.4	485	48.6
	Sinaloa	728	26.1	190	73.9	538	36.4	760	63.6	277	36.4	483	63.6
	Sonora	1 015	32.9	334	67.1	681	51.0	999	49.0	509	51.0	490	49.0
Occidente	Aguascalientes	539	40.4	218	59.6	321	59.0	536	41.0	316	59.0	220	41.0
	Colima	170	30.0	51	70.0	119	56.4	330	43.6	186	56.4	144	43.6
	Guanajuato	1 816	37.4	679	62.6	1 137	60.4	975	39.6	589	60.4	386	39.6
	Jalisco	1 261	34.8	439	65.2	822	55.4	661	44.6	366	55.4	295	44.6
	Michoacán	704	38.6	272	61.4	432	40.8	795	59.2	324	40.8	471	59.2
	Nayarit	643	29.7	191	70.3	452	45.0	371	55.0	167	45.0	204	55.0
	Querétaro	569	57.5	327	42.5	242	60.2	405	39.8	244	60.2	161	39.8
	Zacatecas	589	35.5	209	64.5	380	52.9	410	47.1	217	52.9	193	47.1
Sur-sureste	Campeche	508	21.5	109	78.5	399	47.3	495	52.7	234	47.3	261	52.7
	Chiapas*	4 490	17.7	794	82.3	3 696	22.8	2 072	77.2	473	22.8	1 599	77.2
	Guerrero*	573	28.6	164	71.4	409	35.6	475	64.4	169	35.6	306	64.4
	Oaxaca	228	40.4	92	59.6	136	49.8	613	50.2	305	49.8	308	50.2
	Quintana Roo	957	31.6	302	68.4	655	56.0	423	44.0	237	56.0	186	44.0
	Tabasco	1 536	24.2	372	75.8	1 164	28.4	1 897	71.6	539	28.4	1 358	71.6
	Veracruz	2 321	30.0	696	70.0	1 625	38.4	2 136	61.6	820	38.4	1 316	61.6
	Yucatán	962	45.2	435	54.8	527	59.6	626	40.4	373	59.6	253	40.4

Fuente: tabla de elaboración propia con información generada por la DGMDT a partir de las bases de datos publicados en el portal del INEE y con información proporcionada por la CNSPD al 28 de agosto de 2017. Los datos contemplan únicamente a los sustentantes que participaron en los concursos ordinarios. Los datos 2017 de Chiapas y Guerrero corresponden a la aplicación extemporánea.

Tabla 4.3-A

Comparación de los porcentajes de sustentantes idóneos y no idóneos de los concursos para el ingreso en educación básica, 2014 y 2017, por entidad

Región	Entidad	2014					2017						
		Total		Idóneo		No idóneo		Total		Idóneo		No idóneo	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Centro	Ciudad de México	4 998	51.7	2 582	48.3	2 416	58.3	5 831	64.4	3 754	35.6	2 077	35.6
	Estado de México	11 915	42.7	5 084	57.3	6 831	57.3	12 975	61.5	7 984	38.5	4 991	38.5
	Hidalgo	1 741	43.9	764	56.1	977	56.1	3 003	61.3	1 842	38.7	1 161	38.7
	Morelos	3 223	37.6	1 213	62.4	2 010	62.4	2 635	52.7	1 388	47.3	1 247	47.3
	Puebla	8 631	38.6	3 335	61.4	5 296	61.4	6 515	60.2	3 923	39.8	2 592	39.8
	Tlaxcala	1 226	37.3	457	62.7	769	62.7	1 824	61.2	1 116	38.8	708	38.8
Noreste	Coahuila	6 781	37.4	2 534	62.6	4 247	62.6	3 176	60.7	1 928	39.3	1 248	39.3
	Durango	3 709	38.3	1 421	61.7	2 288	61.7	2 688	53.9	1 450	46.1	1 238	46.1
	Nuevo León	5 135	46.2	2 373	53.8	2 762	53.8	4 654	60.8	2 830	39.2	1 824	39.2
	San Luis Potosí	3 258	40.9	1 331	59.1	1 927	59.1	3 899	60.8	2 372	39.2	1 527	39.2
	Tamaulipas	2 470	40.0	989	60.0	1 481	60.0	2 750	47.2	1 297	52.8	1 453	52.8
Noroeste	Baja California	4 132	49.1	2 027	50.9	2 105	50.9	4 611	72.2	3 331	27.8	1 280	27.8
	Baja California Sur	1 224	48.5	594	51.5	630	51.5	1 736	68.6	1 191	31.4	545	31.4
	Chihuahua	4 224	44.3	1 870	55.7	2 354	55.7	5 087	62.7	3 192	37.3	1 895	37.3
	Sinaloa	4 640	36.3	1 684	63.7	2 956	63.7	6 905	45.6	3 150	54.4	3 755	54.4
	Sonora	3 489	43.7	1 524	56.3	1 965	56.3	6 427	58.5	3 763	41.5	2 664	41.5
Occidente	Aguascalientes	2 172	47.7	1 036	52.3	1 136	52.3	2 704	64.5	1 743	35.5	961	35.5
	Colima	1 704	56.0	954	44.0	750	44.0	2 661	68.1	1 813	31.9	848	31.9
	Guanajuato	7 785	40.4	3 146	59.6	4 639	59.6	7 659	62.3	4 769	37.7	2 890	37.7
	Jalisco	10 132	43.5	4 404	56.5	5 728	56.5	7 782	62.3	4 849	37.7	2 933	37.7
	Michoacán	1 588	32.3	513	67.7	1 075	67.7	1 848	42.4	784	57.6	1 064	57.6
	Nayarit	3 491	33.2	1 159	66.8	2 332	66.8	2 411	48.5	1 170	51.5	1 241	51.5
	Querétaro	2 749	56.9	1 563	43.1	1 186	43.1	2 284	73.2	1 672	26.8	612	26.8
	Zacatecas	2 572	40.9	1 051	59.1	1 521	59.1	1 679	60.0	1 008	40.0	671	40.0
Sur-sureste	Campeche	1 269	30.4	386	69.6	883	69.6	1 388	50.8	705	49.2	683	49.2
	Chiapas	6 412	19.8	1 272	80.2	5 140	80.2	7 762	27.6	2 140	72.4	5 622	72.4
	Guerrero	5 222	22.1	1 153	77.9	4 069	77.9	2 624	26.0	682	74.0	1 942	74.0
	Oaxaca	123	43.1	53	56.9	70	56.9	768	50.8	390	49.2	378	49.2
	Quintana Roo	1 857	33.3	619	66.7	1 238	66.7	1 449	52.6	762	47.4	687	47.4
	Tabasco	3 874	19.9	769	80.1	3 105	80.1	2 954	35.2	1 040	64.8	1 914	64.8
	Veracruz	4 350	41.5	1 806	58.5	2 544	58.5	5 335	56.0	2 990	44.0	2 345	44.0
	Yucatán	4 407	41.8	1 841	58.2	2 566	58.2	4 927	62.6	3 085	37.4	1 842	37.4

Fuente: tabla de elaboración propia con información generada por la DGMDT a partir de las bases de datos publicados en el portal del INEE y con información proporcionada por la CNSPD al 28 de Agosto de 2017. Los datos contemplan únicamente a los sustentantes que participaron en los concursos ordinarios.

■ Tabla 4.4-A

Comparación de los porcentajes de sustentantes idóneos y no idóneos de los concursos para la Promoción en educación básica, 2015 y 2017, por entidad

Región	Entidad	2015					2017						
		Total		Idóneo		No idóneo		Total		Idóneo		No idóneo	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Centro	Ciudad de México	3 374	61.1	2 063	38.9	1 311	2 229	63.5	1 416	36.5	813	36.5	
	Estado de México	3 317	55.5	1 842	44.5	1 475	3 326	57.7	1 919	42.3	1 407	42.3	
	Hidalgo	872	47.5	414	52.5	458	164	62.2	102	37.8	62	37.8	
	Morelos	1 017	55.8	567	44.2	450	826	61.7	510	38.3	316	38.3	
	Puebla	1 936	52.1	1 008	47.9	928	1 423	48.4	689	51.6	734	51.6	
	Tlaxcala	402	52.5	211	47.5	191	522	48.5	253	51.5	269	51.5	
Noreste	Coahuila	1 627	52.9	860	47.1	767	2 501	47.7	1 193	52.3	1 308	52.3	
	Durango	1 367	48.1	658	51.9	709	1 106	54.0	597	46.0	509	46.0	
	Nuevo León	1 384	54.7	757	45.3	627	2 753	54.2	1 492	45.8	1 261	45.8	
	San Luis Potosí	1 183	48.2	570	51.8	613	1 569	48.4	760	51.6	809	51.6	
	Tamaulipas	643	48.2	310	51.8	333	827	44.9	371	55.1	456	55.1	
Noroeste	Baja California	1 396	59.5	831	40.5	565	1 082	59.8	647	40.2	435	40.2	
	Baja California Sur	149	68.5	102	31.5	47	301	68.8	207	31.2	94	31.2	
	Chihuahua	2 177	55.3	1 203	44.7	974	1 654	62.0	1 026	38.0	628	38.0	
	Sinaloa	1 718	47.3	813	52.7	905	1 529	50.2	768	49.8	761	49.8	
	Sonora	1 185	49.2	583	50.8	602	1 581	52.5	830	47.5	751	47.5	
Occidente	Aguascalientes	1 181	61.7	729	38.3	452	684	67.4	461	32.6	223	32.6	
	Colima	314	60.2	189	39.8	125	294	62.6	184	37.4	110	37.4	
	Guanajuato	2 275	57.4	1 305	42.6	970	2 791	57.0	1 590	43.0	1 201	43.0	
	Jalisco	3 342	59.2	1 978	40.8	1 364	4 346	57.0	2 479	43.0	1 867	43.0	
	Michoacán	194	54.6	106	45.4	88	110	44.5	49	55.5	61	55.5	
	Nayarit	1 105	56.2	621	43.8	484	672	53.9	362	46.1	310	46.1	
	Querétaro	537	60.1	323	39.9	214	384	62.0	238	38.0	146	38.0	
	Zacatecas	998	51.2	511	48.8	487	756	45.6	345	54.4	411	54.4	
Sur-sureste	Campeche	389	48.3	188	51.7	201	525	49.1	258	50.9	267	50.9	
	Chiapas	781	26.8	209	73.2	572	322	44.7	144	55.3	178	55.3	
	Guerrero	1 102	35.9	396	64.1	706	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
	Oaxaca	54	50.0	27	50.0	27	230	47.4	109	52.6	121	52.6	
	Quintana Roo	455	53.0	241	47.0	214	362	54.4	197	45.6	165	45.6	
	Tabasco	1 726	34.7	599	65.3	1 127	860	33.5	288	66.5	572	66.5	
	Veracruz	1 990	48.1	957	51.9	1 033	1 983	54.6	1 082	45.4	901	45.4	
	Yucatán	879	54.2	476	45.8	403	678	53.8	365	46.2	313	46.2	

Fuente: tabla de elaboración propia con información generada por la DGMDT a partir de las bases de datos publicados en el portal del INEE y con información proporcionada por la CNSPD al 28 de Agosto de 2017. Los datos contemplan únicamente a los sustentantes que participaron en los concursos ordinarios.

Tabla 4.5-A

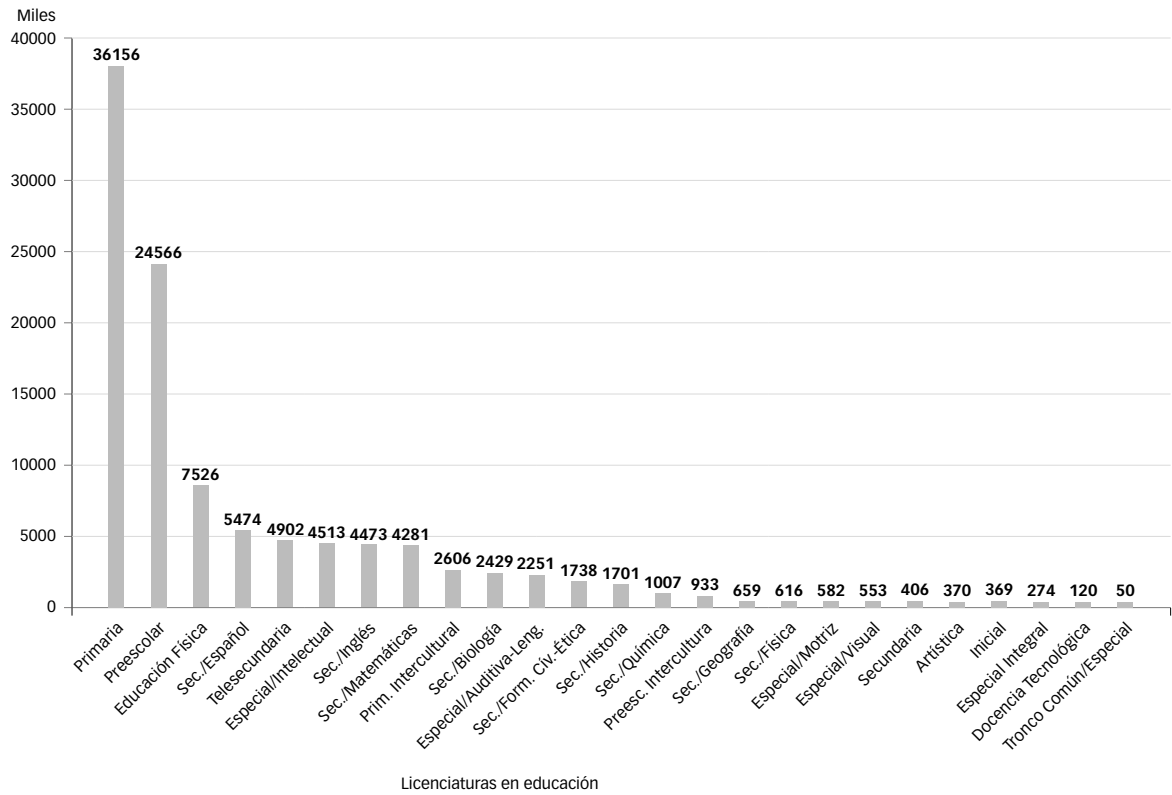
Comparación de los porcentajes de sustentantes idóneos y no idóneos de los concursos para la Promoción en educación media superior, 2014 y 2017

Región	Entidad	2014					2017				
		Total	Idóneo		No idóneo		Total	Idóneo		No idóneo	
		n	n	%	n	%	n	n	%	n	%
Centro	Ciudad de México	116	32	27.6	84	72.4	220	98	44.5	122	55.5
	Estado de México	52	16	30.8	36	69.2	276	106	38.4	170	61.6
	Hidalgo	46	9	19.6	37	80.4	56	22	39.3	34	60.7
	Morelos	56	18	32.1	38	67.9	89	35	39.3	54	60.7
	Puebla	43	17	39.5	26	60.5	91	54	59.3	37	40.7
	Tlaxcala	30	7	23.3	23	76.7	68	22	32.4	46	67.6
Noreste	Coahuila	61	19	31.1	42	68.9	129	50	38.8	79	61.2
	Durango	83	25	30.1	58	69.9	119	44	37.0	75	63.0
	Nuevo León	35	13	37.1	22	62.9	66	22	33.3	44	66.7
	San Luis Potosí	18	8	44.4	10	55.6	130	48	36.9	82	63.1
	Tamaulipas	111	32	28.8	79	71.2	151	45	29.8	106	70.2
Noroeste	Baja California	34	14	41.2	20	58.8	150	58	38.7	92	61.3
	Baja California Sur	11	2	18.2	9	81.8	45	23	51.1	22	48.9
	Chihuahua	47	15	31.9	32	68.1	225	120	53.3	105	46.7
	Sinaloa	42	12	28.6	30	71.4	118	50	42.4	68	57.6
	Sonora	45	13	28.9	32	71.1	134	55	41.0	79	59.0
Occidente	Aguascalientes	39	12	30.8	27	69.2	41	19	46.3	22	53.7
	Colima	14	1	7.1	13	92.9	23	13	56.5	10	43.5
	Guanajuato	97	35	36.1	62	63.9	122	54	44.3	68	55.7
	Jalisco	49	12	24.5	37	75.5	119	56	47.1	63	52.9
	Michoacán	39	12	30.8	27	69.2	181	58	32.0	123	68.0
	Nayarit	45	11	24.4	34	75.6	59	23	39.0	36	61.0
	Querétaro	18	7	38.9	11	61.1	19	8	42.1	11	57.9
	Zacatecas	27	5	18.5	22	81.5	91	38	41.8	53	58.2
Sur-sureste	Campeche	11	1	9.1	10	90.9	58	23	39.7	35	60.3
	Chiapas	67	12	17.9	55	82.1	72	25	34.7	47	65.3
	Guerrero	62	13	21.0	49	79.0	96	32	33.3	64	66.7
	Oaxaca	59	19	32.2	40	67.8	95	29	30.5	66	69.5
	Quintana Roo	27	12	44.4	15	55.6	39	14	35.9	25	64.1
	Tabasco	46	14	30.4	32	69.6	78	26	33.3	52	66.7
	Veracruz	81	19	23.5	62	76.5	200	69	34.5	131	65.5
	Yucatán	35	11	31.4	24	68.6	43	24	55.8	19	44.2

Fuente: tabla de elaboración propia con información generada por la DGMDT a partir de las bases de datos publicados en el portal del INEE y con información proporcionada por la CNSPD al 28 de Agosto de 2017. Los datos contemplan únicamente a los sustentantes que participaron en los concursos ordinarios.

Gráfica 4.1-A

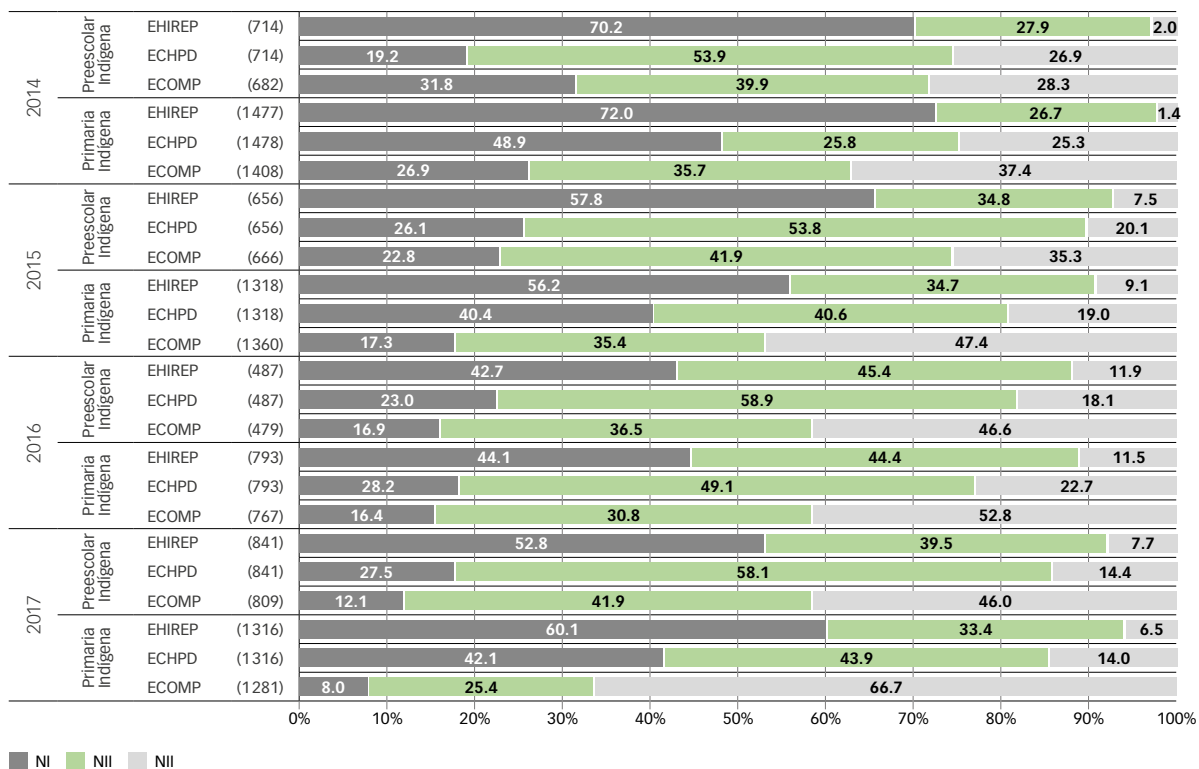
Número de alumnos matriculados en educación normal por licenciatura y/o especialidad (2015-2016)



Fuente: tomada de Medrano Camacho, V., Ángeles Méndez, E., Morales Hernández, M. A. (2017). *La educación normal en México. Elementos para su análisis*. México: INEE, p. 37.

Gráfica 4.2-A

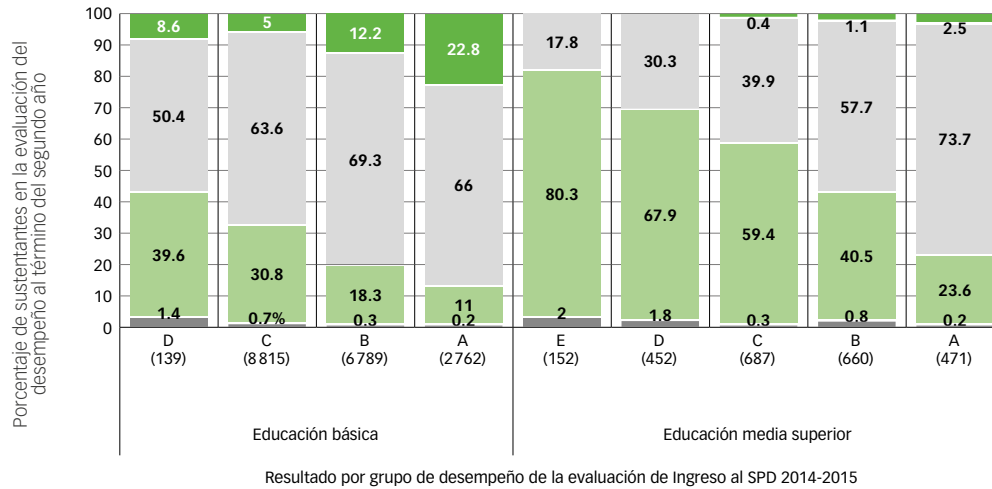
Porcentaje de sustentantes por nivel de desempeño en cada instrumento en los concursos para el Ingreso al SPD en docentes de educación indígena, 2014 -2017



Fuente: gráfica de elaboración propia a partir de información proporcionada por la DGMTD y las bases de datos del SPD publicadas en la página del INEE. ECHPD: Examen de Conocimientos y Habilidades para la Práctica Docente; EHIREP: Examen de Habilidades Intelectuales y Responsabilidades Ético-Profesionales; ECOMP: Examen Complementario o Adicional. Los datos corresponden a los procesos ordinarios.

Gráfica 4.3-A

Cruce de los grupos de desempeño del concurso de Ingreso con las cuatro categorías del resultado de la Evaluación del Desempeño al término del segundo año en educación básica y media superior



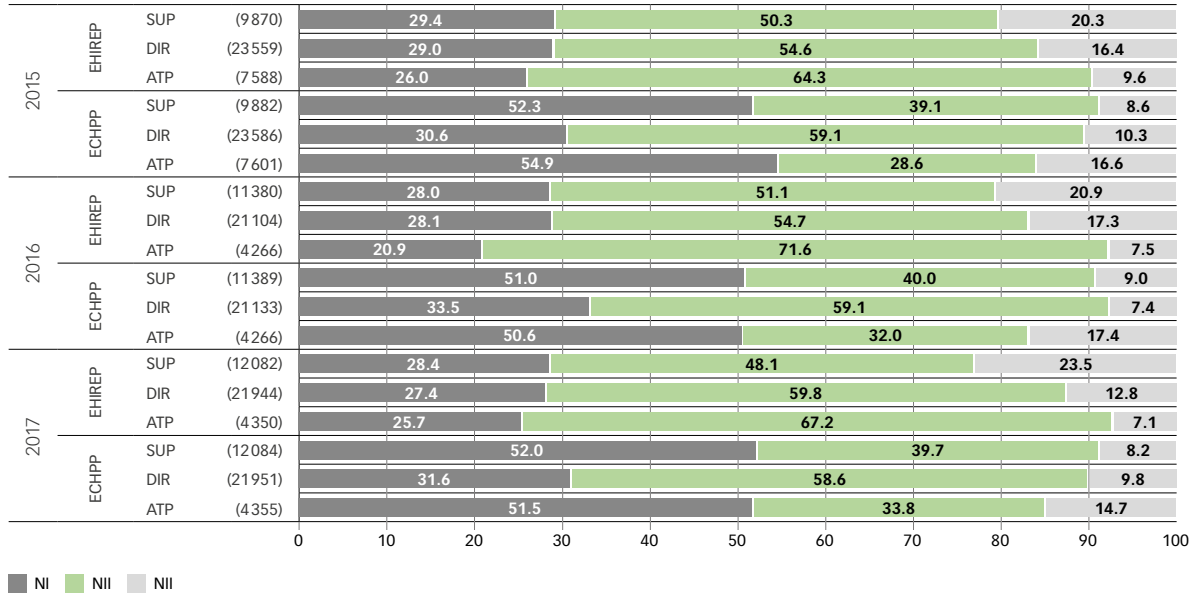
■ Insuficiente ■ Suficiente C ■ Suficiente B ■ Suficiente A

Nota: la diferencia en el número de sustentantes se debe a que no siempre fue posible relacionar los datos de la Clave Única de Registro de Población (CURP) en ambos procesos de evaluación.

Fuente: Análisis elaborado por la DGMTD con base en los resultados del Concurso de Ingreso al SPD 2014-2015 y los resultados de la Evaluación del Desempeño del personal que ingresó en el ciclo escolar 2014-2015 al término de su segundo año, proporcionados por la CNSPD.

Gráfica 4.4-A

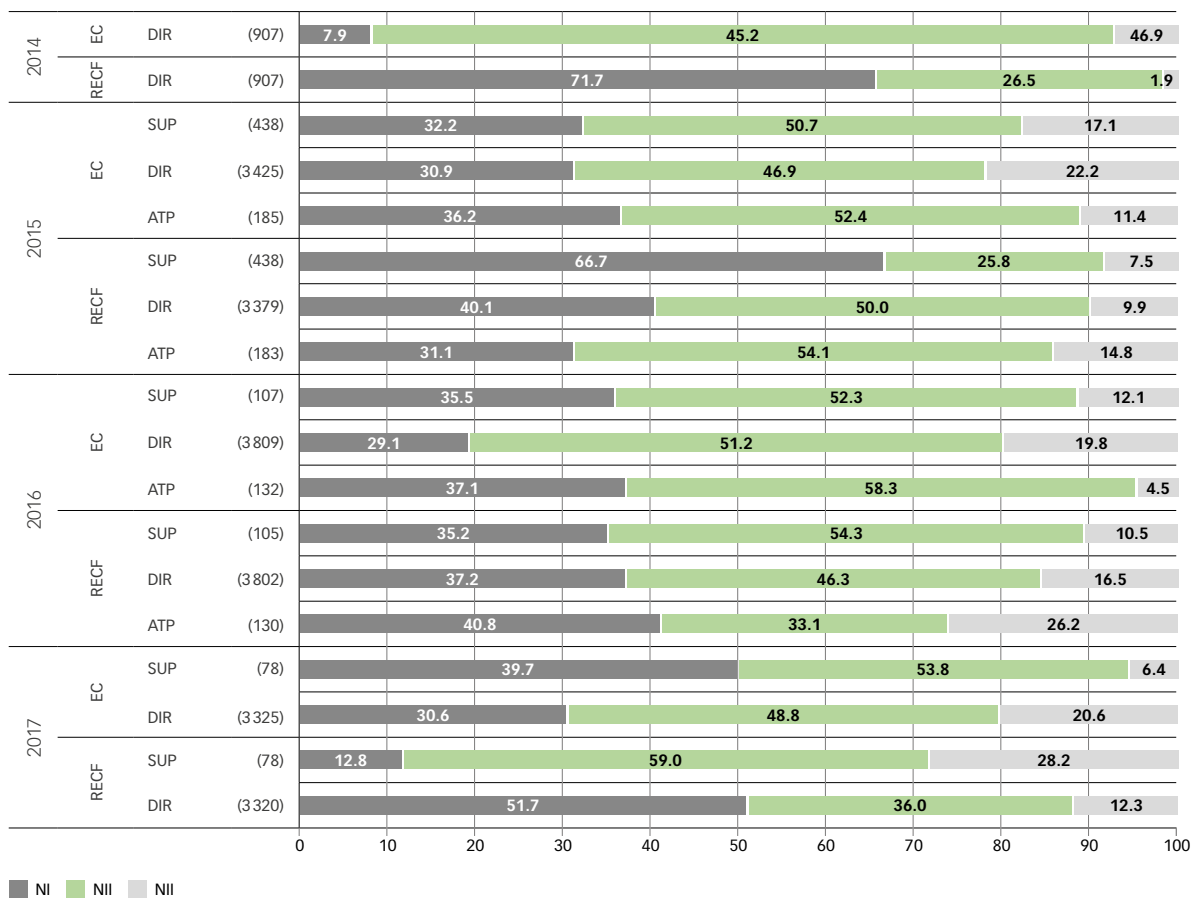
Resultados por instrumento, obtenidos por los sustentantes en los Concursos de Oposición para la Promoción a cargos con funciones de dirección, supervisión y ATP en educación básica, 2015 - 2017



Fuente: gráfica de elaboración propia a partir de información proporcionada por la DGMTD y las bases de datos del SPD publicadas en la página del INEE. Los datos incluyen solamente los procesos ordinarios. ECHPP: Examen de Conocimientos y Habilidades para la Práctica Profesional; EHIREP: Examen de Habilidades Intelectuales y Responsabilidades Ético-Profesionales.

Gráfica 4.5-A

Resultados por instrumento, obtenidos por los sustentantes en los Concursos de Oposición para la Promoción a cargos con funciones de dirección, supervisión y ATP en educación media superior, 2015 - 2017



Fuente: gráfica de elaboración propia a partir de información proporcionada por la DGMTD y las bases de datos del SPD publicadas en la página del INEE. Los datos incluyen solo los procesos ordinarios. EC: Examen de Conocimientos; RECF: Rúbrica de Evaluación de Competencias en la Función.

8

FINANCIAMIENTO FEDERAL PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR DE CALIDAD

■ **Tabla 8.1-A**

Gasto Federal ejercido en educación según clasificación funcional (finalidad-función-subfunción)

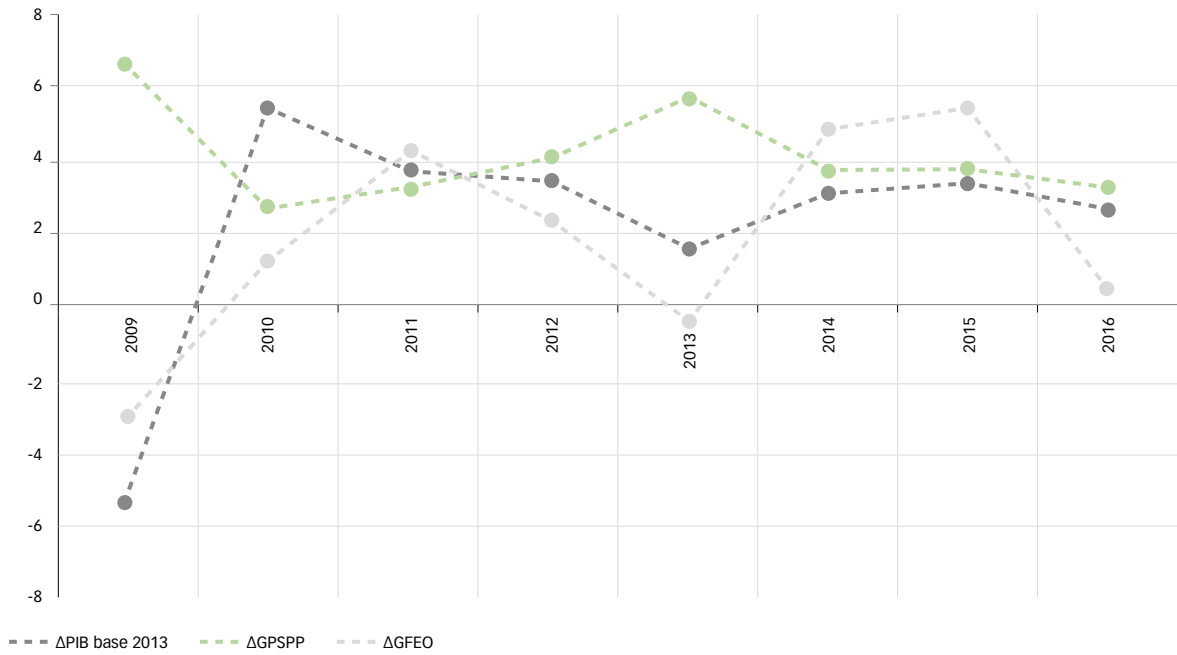
Conceptos	Capítulo INEE ¹	Informe de Gobierno/Informe de Labor
Educación básica	2-5-1 Educación básica	2-5-1 Educación básica
Educación media superior	2-5-2 Educación media superior	2-5-2 Educación media superior
Educación superior	2-5-3 Educación superior	2-5-3 Educación superior 2-5-4 Posgrado 3-8-1 Investigación científica 3-8-2 Desarrollo tecnológico 3-8-3 Servicios científicos y tecnológicos 3-8-4 Innovación
Posgrado	2-5-4 Posgrado	No aplica
Educación para adultos	2-5-5 Educación para adultos	No aplica
Otros	2-5-6 Otros servicios educativos y actividades inherentes	2-4-1 Deporte y recreación 2-4-2 Cultura 2-5-5 Educación para adultos 2-5-6 Otros servicios educativos y actividades inherentes 1-3-4 Función pública (sólo de ramos 11 y 25) 2-2-7 Desarrollo regional (sólo 10% del FAFEF)

¹ Se trata del capítulo ocho de esta publicación.

Fuentes: INEE, cálculos con base en el *Quinto Informe de Gobierno 2016-2017. Anexo estadístico*, Presidencia de la República (2017b); Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2016, SHCP (2017d).

Gráfica 8.1-A

Crecimiento real del Producto Interno Bruto (PIB), Gasto Programable del Sector Público Presupuestario (GPSPP) y Gasto Federal ejercido en educación obligatoria (GFEO) (2009-2016)



Fuentes: INEE, cálculos con base en el *Quinto Informe de Gobierno 2016-2017. Anexo estadístico*, Presidencia de la República (2017b); Índice Nacional de Precios al Consumidor, INEGI (2017b); Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2008-2016, SHCP (2017d); PIB y Cuentas Nacionales, INEGI (2017d).

■ **Tabla 8.2-A**

Composición del Gasto Federal ejercido en educación (2008-2016)

Año	Educación básica	Educación media superior	Educación superior	Posgrado	Educación para adultos	Otros servicios educativos
	Millones de pesos a precios corrientes					
2008	295277.4	49801.8	68348.6	4841.9	6191.2	9658.2
2009	299671.0	52743.5	76642.8	5328.7	6141.9	23202.0
2010	314729.1	57671.0	80504.7	5157.2	6713.4	28097.9
2011	336839.5	63679.9	89405.4	5356.1	7238.6	30739.1
2012	352975.0	73318.7	97846.1	4654.7	8038.4	37098.1
2013	366850.4	73492.7	100847.1	4868.8	8265.7	44238.5
2014	396974.7	85070.3	111553.9	6835.7	5368.3	43888.3
2015	430650.8	92053.5	114870.0	6941.5	5175.9	42078.7
2016	442114.4	96334.6	120283.3	7667.9	5277.2	31242.1
Participación porcentual						
2008	68.0	11.5	15.7	1.1	1.4	2.2
2009	64.6	11.4	16.5	1.1	1.3	5.0
2010	63.9	11.7	16.3	1.0	1.4	5.7
2011	63.2	11.9	16.8	1.0	1.4	5.8
2012	61.5	12.8	17.0	0.8	1.4	6.5
2013	61.3	12.3	16.8	0.8	1.4	7.4
2014	61.1	13.1	17.2	1.1	0.8	6.8
2015	62.3	13.3	16.6	1.0	0.7	6.1
2016	62.9	13.7	17.1	1.1	0.8	4.4

Fuente: INEE, cálculos con base en la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2008-2016, SHCP (2017d).

■ **Tabla 8.3-A**

Crecimiento real del Gasto Federal por alumno ejercido en escuelas con financiamiento federal según destino (2008-2016)

Año	Educación básica	Educación media superior	Educación superior	Educación básica	Educación media superior	Educación superior	Educación básica	Educación media superior	Educación superior	Educación básica	Educación media superior	Educación superior
	Gasto (millones de pesos a precios de 2012) ¹			Matrícula federal			Gasto por alumno			Gasto relativo por alumno		
2008	348 646.5	58 803.1	80 702.0	17 164 200	1 942 568	1 472 640	20 312	30 271	54 801	1.0	1.5	2.7
2009	336 033.3	59 143.5	85 942.7	17 169 738	2 009 060	1 511 327	19 571	29 438	56 866	1.0	1.5	2.9
2010	338 834.2	62 088.0	86 670.5	17 208 429	2 053 771	1 567 077	19 690	30 231	55 307	1.0	1.5	2.8
2011	350 688.7	66 298.1	93 081.3	17 289 516	2 095 373	1 658 194	20 283	31 640	56 134	1.0	1.6	2.8
2012	352 975.0	73 318.7	97 846.1	17 318 984	2 130 131	1 722 979	20 381	34 420	56 789	1.0	1.7	2.8
Crecimiento medio anual 2008-2012	0.3	5.7	4.9	0.2	2.3	4.0	0.1	3.3	0.9	n.a.	n.a.	n.a.
2013	353 398.7	70 797.9	97 149.3	17 348 015	2 177 889	1 789 332	20 371	32 508	54 294	1.0	1.6	2.7
2014	367 644.2	78 784.8	103 311.7	17 380 149	2 287 364	1 825 785	21 153	34 444	56 585	1.0	1.6	2.7
2015	388 268.7	82 994.2	103 565.2	17 286 480	2 369 611	1 881 743	22 461	35 024	55 037	1.0	1.6	2.5
2016	387 665.3	84 470.4	105 469.6	17 211 188	2 428 694	1 927 060	22 524	34 780	54 731	1.0	1.5	2.4
Crecimiento medio anual 2013-2016	3.1	6.1	2.8	-0.3	3.7	2.5	3.4	2.3	0.3	n.a.	n.a.	n.a.

¹ Los valores nominales fueron deflactados mediante el Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC). Se anualizó el INPC mensual y se tomó como referencia el promedio de 2012.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2008-2016, SHCP (2017d); Índice de Nacional de Precios al Consumidor, INEGI (2017b); Serie histórica y pronósticos de la estadística del Sistema Educativo Nacional, SEP (2017g); *Panorama Educativo de México 2016. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación básica y media superior*, INEE (2017j).

■ **Tabla 8.4-A**

Crecimiento anual del Gasto Federal ejercido en educación obligatoria por tipo de programa (2009-2016)

Tipo de gasto		2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Programas federales									
Básica									
Corriente	Servicios personales	2.5	1.0	-3.7	4.7	-13.6	10.7	20.7	1.3
	Subsidios	-19.1	10.1	12.6	-1.4	-7.7	41.2	-19.4	18.0
	Gastos de operación	20.4	0.0	4.8	-43.1	-28.7	-2.8	-4.5	13.8
	Otros	-64.6	18.1	-32.0	37.9	-4.9	265.9	1.6	-71.0
Inversión		-30.2	-69.5	140.3	13.9	46.7	-64.5	12.7	-55.6
Total		-20.2	-1.8	11.4	-8.6	-5.4	35.5	-12.0	-7.1
Media superior									
Corriente	Servicios personales	0.5	1.8	9.6	5.8	-2.5	9.4	5.5	-1.7
	Subsidios	4.3	15.0	3.5	15.9	-7.3	15.4	4.4	4.9
	Gastos de operación	136.0	-43.5	8.8	15.4	21.6	24.9	5.9	20.1
	Otros	-89.4	160.5	-17.6	23.6	0.2	40.4	-4.0	46.0
Inversión		-32.3	-19.2	21.1	-2.7	14.5	-19.4	26.1	-22.3
Total		0.7	5.1	7.0	10.4	-3.7	11.7	5.5	1.7
Programas de gasto federalizado									
Básica									
Corriente	Servicios personales	-1.0	1.2	2.4	2.1	0.8	0.6	3.4	0.6
	Subsidios	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	Gastos de operación	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	Otros	-1.0	1.4	2.7	-2.2	-0.5	-5.0	144.4	1.3
Inversión		-1.0	0.2	7.3	1.9	2.2	2.7	-13.1	2.1
Total		-1.0	1.2	2.5	1.9	0.8	0.4	8.3	0.7
Media superior									
Corriente	Servicios personales	-0.5	2.4	3.7	7.2	-3.3	4.6	2.9	3.5
	Subsidios	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	Gastos de operación	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	Otros	-5.0	-0.8	-0.4	-0.6	-3.7	-0.2	0.7	-2.7
Inversión		n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	90.9	3.3	-1.7	2.1
Total		-0.8	2.2	3.5	13.8	2.5	4.2	2.3	3.0

n.a. No aplica.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2008-2016, SHCP (2017d); Anexo 4 Criterios Metodológicos de la Clasificación Económica del Manual de Programación y Presupuesto 2016, SHCP (2015); Índice Nacional de Precios al Consumidor, INEGI (2017b).