



Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

México

DOCUMENTOS EJECUTIVOS DE POLÍTICA EDUCATIVA

10 de diciembre de 2018

¿Qué son y para qué sirven?

- Son **documentos estratégicos, breves y de comunicación accesible** que recopilan la información más relevante sobre problemas educativos prioritarios.
- Están basados en evidencia y **proponen opciones de política pública** viables para resolverlos.
- Buscan orientar la **toma de decisiones de las autoridades educativas** al proveer información sintética, oportuna, objetiva y confiable.
- Son los **primeros 11 documentos** de una serie de recomendaciones de política educativa.

¿Cuál es el marco de referencia?

EL DERECHO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, lo cual implica garantizar:

- El derecho de **acceso, permanencia y conclusión** de la educación obligatoria.
- El derecho a un **servicio educativo digno y de calidad.**
- El derecho a adquirir **aprendizajes relevantes.**
- El derecho a la **igualdad** de oportunidades y resultados educativos.

¿De dónde surgen?

- De la necesidad de **sistematizar y transmitir, de manera ejecutiva**, el gran cúmulo de información generada por el INEE;
- De la gran importancia de **usar los resultados** de las evaluaciones para hacer **propuestas de mejora**; y
- De la relevancia de **comunicar** las recomendaciones que se derivan de las evaluaciones para fortalecer o redireccionar **las políticas educativas**.

¿Cómo se construyen ?

- **Se enriquecen de todos los estudios y evaluaciones realizados por el INEE,** y las que producen otras instituciones.
- Contienen:
 - Datos esenciales del **problema educativo** que se busca resolver,
 - Análisis de las **políticas, programas o acciones** que ha implementado el **Estado** para mitigarlo,
 - **Lecciones aprendidas**, esto es, experiencias nacionales e internacionales, que han mostrado buenos resultados, y
 - Un **conjunto de recomendaciones para mejorar las** políticas educativas.

¿Cuáles son los insumos generados o impulsados por INEE que sustentan estos documentos?

I. Evaluaciones del aprendizaje

- Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA)
- Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA)
- Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE)
- Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (ICCS)

II. Estudios y evaluaciones sobre la oferta educativa

- Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA)
- Estudios y Evaluaciones de la Implementación Curricular (EIC)
- Estudios y Evaluaciones de los Contenidos y Métodos Educativos (EDC)

III. Estudios sobre las prácticas de los docentes

¿Cuáles son los insumos generados o impulsados por INEE que sustentan estos documentos?

IV. Estudios y evaluaciones de políticas y programas educativos, en materia de:

- **Equidad educativa** (NNA de familias de jornaleros agrícolas migrantes, NNA indígenas, educación multigrado, PEC-INEA).
- **Abandono escolar** en Educación Media Superior.
- **Infraestructura** física educativa.
- **Participación social** en educación.
- **Desarrollo profesional docente.**
- **Evaluación docente** en coordinación con organismos internacionales (IPE-UNESCO, OREALC UNESCO).

V. Información e indicadores sobre el SEN



¿Qué temas abordan estos documentos?

I. Logro de aprendizaje de los estudiantes

1. Políticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

II. Docentes y directivos escolares

2. Políticas para mejorar la formación inicial de los docentes de EB.

3. Políticas para el mejoramiento profesional de los docentes.

III. Infraestructura y gestión escolar

4. Políticas para mejorar la gestión escolar.

5. Políticas para fortalecer la infraestructura escolar.

6. Políticas para mejorar la participación social en educación básica.

IV. Equidad educativa

7. Políticas para mejorar las escuelas multigrado.

8. Políticas para mejorar la educación indígena.

9. Políticas para mejorar la atención de NNA de familias de jornaleros migrantes.

10. Políticas para mejorar la permanencia escolar de los jóvenes en EMS.

V. Evaluación para la mejora educativa

11. Políticas para vincular la evaluación con la mejora educativa.

¿Cuáles son los problemas que se señalan?

- La **desigualdad educativa** (que se agudiza más en las comunidades rurales e indígenas).
- Los NNA que **no asisten a la escuela** (4.8 millones) o **la abandonan** (más de 1 millón)
- La situación de **las escuelas multigrado** (donde todos los indicadores educativos son deficientes).
- **Logros de aprendizajes insuficientes**, y con serias brechas de inequidad.
- **Dificultades** y vacíos en la **formación inicial y en servicio para los docentes**.
- Problemas de **pertinencia curricular, carencia de materiales educativos y tecnología**.
- **Métodos educativos** que **no atienden la diversidad** y las necesidades de los alumnos.

- **Organización y gestión escolar** que no logran alcanzar los niveles de **solidez requeridos**.
- **Infraestructura escolar con** importantes **carencias** en una amplia proporción de escuelas.
- **Presupuesto insuficiente** en algunos puntos específicos, principalmente en la atención de grupos vulnerables, y **problemas de eficiencia en el ejercicio del gasto**.
- **Problemas de coordinación interinstitucional** dentro y fuera del sector educativo, y débil articulación entre la federación, estados y municipios.
- **Sistemas de información e innovación educativa poco robustos para tomar decisiones**.
- **Espacios de participación social poco efectivos** para promover el involucramiento de padres de familia y estudiantes en la educación.



¿Qué tipo de recomendaciones se proponen?

Logro de aprendizaje de los estudiantes

- **Focalizar** la atención en los **estudiantes** con resultados más desfavorables.
- Desarrollar intervenciones basadas en la **extensión de la jornada escolar**.
- **Fortalecer la gestión estatal**, con programas que contribuyan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Docentes y directivos escolares

- **Integrar la formación inicial con la formación continua**.
- **Articular la formación en servicio** dentro y fuera de la escuela.
- **Vincular la evaluación y la formación con las necesidades de cada etapa de la carrera docente**.

Infraestructura escolar

Participación social

- Crear un **sistema de información integral de Infraestructura Física Educativa (INFE)** y dar **atención prioritaria a las escuelas con mayores carencias.**
- Desarrollar una **estrategia de mantenimiento, permanente y diferenciada**, de las escuelas para que esta tarea ya no recaiga en los padres de familia
- Impulsar programas y acciones para que **la participación de los padres de familia** vaya más allá de la gestión y el mantenimiento de las escuelas, y **se centre más en el desempeño escolar de los estudiantes.**
- Incorporar la **participación de los estudiantes** en la política de participación social en educación.

Gestión escolar

Permanencia escolar de los jóvenes en EMS

- Favorecer la **autonomía escolar** y establecer una mayor **vinculación entre el Consejo Técnico Escolar y el Consejo Técnico de Zona Escolar**.
- **Fortalecer los servicios de apoyo y acompañamiento técnico a las escuelas**, impulsando los procesos de formación situada en las mismas.
- Garantizar que en todos los planteles escolares se realicen **acciones de prevención, atención y reincorporación** para atender el abandono escolar
- **Fortalecer las tutorías académicas y la formación de docentes** para articular el desempeño académico con los proyectos de vida de los estudiantes.

Equidad educativa

Desarrollar un *modelo de educación rural que considere:*

- **Pertinencia cultural, lingüística y geográfica;**
- **Infraestructura y equipamiento específicos;**
- **Gestión escolar diferenciada;**
- **Pertinencia en la formación y práctica docente;**
- **Mayor asignación presupuestal;**
- **Adecuación curricular para la educación multigrado;**
- **Enfoque bilingüe y bicultural para la educación indígena;**
- **Atención focalizada** para los NNA de familias jornaleras agrícolas migrantes.

Evaluación para la mejora educativa

- Ofrecer a las escuelas información pertinente y oportuna.
- Dotar de herramientas y recursos a los diversos actores escolares.
- Desarrollar programas y estrategias de fortalecimiento de capacidades.
- Impulsar mecanismos de asistencia técnica y acompañamiento.



REFLEXIÓN FINAL

- **El INEE produce información y conocimiento sobre el funcionamiento y los resultados del Sistema Educativo Nacional.**
- **El Sistema Educativo Nacional se caracteriza por profundas brechas en cuanto a recursos y logro de aprendizajes. Las evaluaciones del INEE permiten identificar y caracterizar esas brechas y, a partir de ello, proponer medidas para reducirlas y tomar decisiones con base en evidencias.**
- **Con ello el INEE busca contribuir al derecho a una educación de calidad para todos.**



Av. Barranca del Muerto 341, Col. San José Insurgentes, Del. Benito Juárez
C.P. 03900, Ciudad de México, México | 5482 0900 | www.inee.edu.mx



INEEmx



@INEEmx



INEEmexico



/ineemx