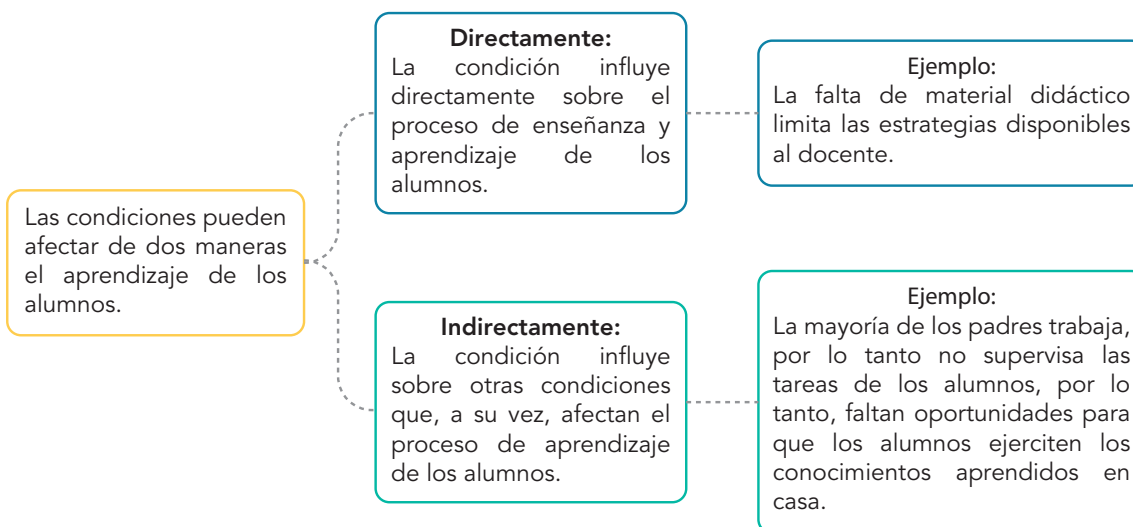




## Mapeo de relaciones entre condiciones de la escuela y aprendizaje

### ¿En qué consiste?

Con esta herramienta se revisa cómo afectan las distintas condiciones del contexto y del funcionamiento de la escuela al aprendizaje de los alumnos.



### ¿Por qué dedicar tiempo a mapear estas relaciones?

Es importante evitar la tentación de buscar una solución directamente a partir de la información que se tiene en un primer momento. Un vistazo rápido a los resultados de los alumnos y a las condiciones de la escuela puede derivar en conclusiones simplistas y un diagnóstico superficial sobre las dinámicas que se crean entre las condiciones del contexto y el aprendizaje y los procesos de gestión y aprendizaje de la escuela. Esto impide que los planes de intervención atiendan las causas profundas de los resultados que se producen en la escuela.



El equipo docente puede ponerle “apellido” al trabajo que realizará respecto a los aprendizajes u otros temas que son comunes a todas las escuelas, a partir de las características y las dinámicas propias de su centro.

Al mapear las distintas maneras en que una condición afecta el aprendizaje se pueden identificar elementos que se repiten o que son clave para actuar con intervenciones o estrategias integrales que atiendan a las causas de los resultados de aprendizaje y las condiciones.

Incluso cuando hay temas, prioridades o líneas de acción definidas desde antes por algún programa o indicación externa, cada escuela las puede trabajar de muchas maneras distintas, de acuerdo con los procesos y las condiciones específicas de cada centro.

## ¿Cómo se realiza el mapeo de relaciones?

Hay que llegar a las relaciones y las causas profundas entre procesos, condiciones y aprendizaje. Para ello se irá ahondando en la reflexión sobre cada condición varias veces.

1. Partiendo de la descripción general de las condiciones del contexto y aprendizaje que se ha realizado en las actividades del fascículo 2, se redactan enunciados que describan individualmente cada aspecto o problema identificado en las distintas esferas de las condiciones.
2. Cada enunciado se toma de manera individual; se plantea la pregunta: "¿cómo afecta esto al aprendizaje?", y se anota la respuesta. Recuerden que el impacto de una condición sobre el aprendizaje puede ser directo o indirecto. Si no encuentran una respuesta intenten preguntarse: "¿qué dinámica o proceso resulta de ese problema o situación?", y sobre esa respuesta pasen al paso 3.
3. Se toma la respuesta y sobre ésta se vuelve a plantear la pregunta: "¿cómo afecta esto al aprendizaje?".
4. Se repite el paso 3 sobre la respuesta que se dio, profundizando sobre el impacto que tiene esa condición en el aprendizaje de los alumnos.

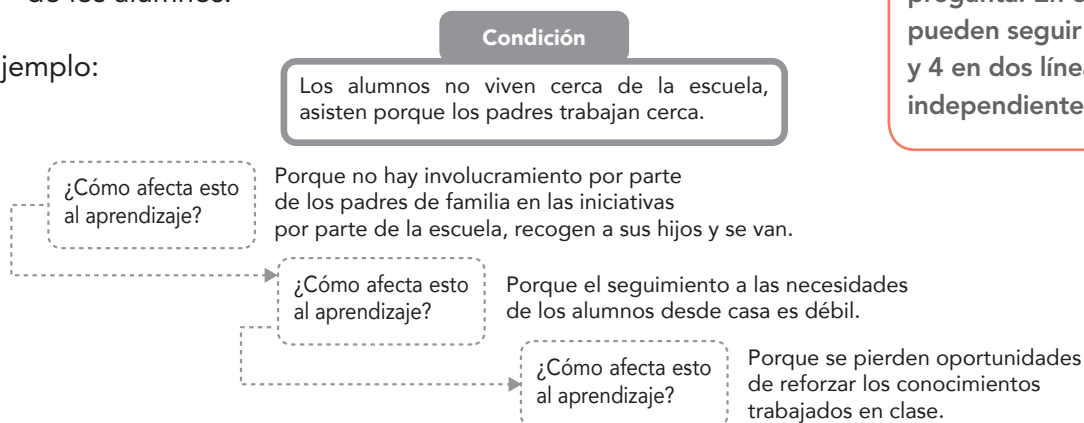


Cuando la relación condición-aprendizaje sea directa es probable que se agoten las respuestas después de una o dos veces de hacer la pregunta.



También es posible que surja más de una respuesta a partir de la primera pregunta. En ese caso, pueden seguir los pasos 3 y 4 en dos líneas de análisis independientes.

Ejemplo:



La respuesta a la tercera pregunta suele referirse a la causa profunda que afecta el aprendizaje en esa condición. Empiezan a aparecer los puntos en los que debería enfocarse el trabajo de la escuela.

## Resultado

Al término del ejercicio se tendrá un mapeo de cómo impactan las distintas condiciones y el contexto de la escuela en el aprendizaje.

Es posible que algunos elementos del mapeo se repitan o relacionen entre distintas condiciones; esto empieza a mostrar que, atendiendo un par de puntos, se puede tener un impacto en varias áreas. El mapeo de relaciones será el insumo para el resto de las actividades del fascículo 3.