

PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO

Indicadores del Sistema Educativo Nacional

2013

Educación
Básica y Media Superior



Indicadores
educativos

INEE

Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

INSTITUTO NACIONAL PARA LA
EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO

Indicadores del Sistema Educativo Nacional

2013

Educación
Básica y Media Superior



Indicadores
educativos

INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO 2013
INDICADORES DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR

Primera edición, 2014
ISBN: 978-607-7675-55-6

Héctor V. Robles Vásquez (coordinador general),
Mónica G. Pérez Miranda, Verónica Medrano Camacho,
David Cervantes Arenillas, Laura E. Zendejas Frutos,
Cristina Mexicano Melgar, Zaira C. Retana Alarcón,
Rosa Elvira Cedillo Villar, Edgar Valencia Romero,
Oscar Chapital Colchado, Betzabé Mendoza Paz,
Miguel Ángel Morales Hernández, Yoni Miguel Castillo Tzec,
Jesús Antonio López Cabrera, José Alberto Muños Hernández,
Luis A. Degante Méndez, Graciela Vázquez Pérez

**D. R. © INSTITUTO NACIONAL PARA
LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

José Ma. Velasco 101, Col. San José Insurgentes,
Delegación Benito Juárez, C.P. 03900, México, D.F.

EDITORA
María Norma Orduña Chávez

CORRECCIÓN DE ESTILO
Norma Alfaro Aguilar

CORRECCIÓN DE PRUEBAS
Francisco Cuauhtémoc Camilo Delgado
Saydy Viridiana Lira Landaverde

DISEÑO GRÁFICO Y COMPOSICIÓN ELECTRÓNICA
Martha Alfaro Aguilar

FOTOGRAFÍA DE PORTADA
Juan Carlos Angulo

Hecho en México. Prohibida su venta

Consulte el Catálogo de publicaciones en línea:
www.inee.edu.mx

La elaboración de esta publicación estuvo a cargo de la Dirección de Indicadores Educativos. El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad del editor. Se autoriza su reproducción parcial o total por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales y citando la fuente de la siguiente manera:

INEE (2014). *Panorama Educativo de México 2013. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*. México: INEE.



Índice

	Presentación	19
	Introducción	21
ED	Estructura y dimensión del Sistema Educativo Nacional	43
	Introducción	45
CS	Contexto social	65
	Introducción	67
CS01	¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?	70
CS01a	Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013 y 2030)	
CS01b	Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013-2014 y 2014-2030)	
CS01c	Porcentaje de población con el antecedente para cursar educación secundaria, media superior o para adultos, en edades seleccionadas (2012)	
CS02	¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior que reside en localidades aisladas o cercanas a carreteras?	88
CS02	Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior que reside en localidades aisladas o cercanas a carreteras (2010)	
CS03	¿Cuál es la asistencia de la población infantil y juvenil a la educación básica y media superior?	95
CS03a	Tasa de asistencia de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2012)	
CS03b	Tasa de asistencia de la población en edades seleccionadas, con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior (2012)	
CS04	¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?	105
CS04a	Escolaridad media de la población (2012)	
CS04b.1	Porcentaje de población de 20 a 24 años de edad con al menos educación media superior completa (2012)	
CS04b.2	Porcentaje de población de 30 a 34 años de edad con al menos licenciatura completa (2012)	
CS04c	Porcentaje de población analfabeta (2012)	
CS05	¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el sistema educativo nacional? ..	127
CS05a	Producto Interno Bruto per cápita (2003-2011)	
AR	Agentes y recursos	137
	Introducción	139
AR01	¿Cuáles son las características de los alumnos, docentes y directores de educación básica y media superior?	143
AR01a.1	Perfil de los estudiantes de 3° de preescolar (2011)	
AR01a.2	Perfil de los docentes de educación preescolar (2011)	

AR01a.3	Perfil de los directores de educación preescolar (2011)	
AR01b.1	Perfil laboral de los docentes de educación secundaria (2012/2013)	
AR01c.1	Perfil laboral de los docentes de educación media superior (2012/2013)	
AR02	¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?	183
AR02a	Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	
AR02b	Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	
AR02c	Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	
AR02d	Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)	
AR03	¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?	206
AR03a	Gasto nacional en educación total y como porcentaje del PIB (1990-2013)	
AR03b	Gasto federal descentralizado ejercido en educación (2012)	
AR03c	Gasto público por alumno total y como porcentaje del PIB per cápita (1994-2013)	
AT	Acceso y trayectoria	229
	Introducción	231
AT01	¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?	234
AT01a	Tasa de matriculación (2012/2013)	
AT01b	Tasa neta de cobertura (2012/2013)	
AT01c	Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	
AT02	¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?	250
AT02a	Porcentaje de alumnos en rezago grave y avance regular (2012/2013)	
AT02b	Tasa de aprobación (2011/2012)	
AT02c	Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	
AT02d	Tasa de deserción total (2011/2012)	
AT03	¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?	281
AT03a	Egreso oportuno o hasta dos ciclos escolares después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	
AT03b	Porcentaje de abandono durante la trayectoria ideal respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores (2001/2002-2011/2012)	
AT04	¿Cuántos alumnos de los que concluyen un determinado nivel educativo acceden al siguiente?	290
AT04a	Tasa de absorción (2012/2013)	
AT04b	Atención a la demanda potencial (2012/2013)	
PG	Procesos educativos y gestión	299
	Introducción	301
PG01	¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?	303
PG01a	Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	

PG01b	Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	
PG01c	Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocecentes que imparten los tres grados (2012/2013)	
RE	Resultados educativos	325
	Introducción	327
RE01	¿En qué medida los alumnos de educación básica alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?	329
RE01a	Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar en cada nivel de logro educativo según dominio evaluado por los EXCALE (2007 y 2011)	
RE01a.1	Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar que obtienen el nivel de logro educativo <i>insuficiente</i> en los dominios de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático evaluados por los EXCALE (2007 y 2011)	
RE01a.2	Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar que obtienen el nivel de logro educativo <i>avanzado</i> en los dominios de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático evaluados por los EXCALE (2007 y 2011)	
RE02	¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?	341
RE02a	Tasa de ocupación según nivel de escolaridad (2012)	
RE02b	Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad (2012)	
RE02c	Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad (2012)	
	Entidades federativas	361
	Bibliografía	426
	Siglas y acrónimos	448
	Abreviaturas	450
	Símbolos	451



Índice Anexo electrónico* CD-ROM

ED	Estructura y dimensión del Sistema Educativo Nacional	
ED04-A1	Alumnos, docentes y escuelas en educación preescolar por entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)	T
ED04-A2	Alumnos, docentes y escuelas en educación preescolar por entidad federativa y tipo de sostenimiento (2012/2013)	T
ED04-A3	Alumnos, docentes y escuelas en preescolar público por entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)	T
ED04-A4	Alumnos, docentes y escuelas en preescolar privado por entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)	T
ED04-A5	Alumnos, docentes y escuelas en educación primaria por entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)	T
ED04-A6	Alumnos, docentes y escuelas en educación primaria por entidad federativa y tipo de sostenimiento (2012/2013)	T
ED04-A7	Alumnos, docentes y escuelas en primaria pública por entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)	T
ED04-A8	Alumnos, docentes y escuelas en primaria privada por entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)	T
ED04-A9	Alumnos, docentes y escuelas en educación secundaria por entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)	T
ED04-A10	Alumnos, docentes y escuelas en educación secundaria por entidad federativa y tipo de sostenimiento (2012/2013)	T
ED04-A11	Alumnos, docentes y escuelas en secundaria pública por entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)	T
ED04-A12	Alumnos, docentes y escuelas en secundaria privada por entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)	T
ED06-A1	Alumnos, docentes y escuelas en educación media superior por entidad federativa, sostenimiento y tipo de sostenimiento (2012/2013)	T
ED07-A1	Distribución de docentes por nivel o tipo educativo, tipo de servicio o modelo educativo y grado de marginación (2012/2013)	T
ED08-A1	Distribución de alumnos y escuelas en educación preescolar por número de alumnos por escuela y tamaño de localidad (2012/2013)	T
ED08-A2	Distribución de alumnos y escuelas en educación primaria por número de alumnos por escuela y tamaño de localidad (2012/2013)	T
ED08-A3	Distribución de alumnos y escuelas en educación secundaria por número de alumnos por escuela y tamaño de localidad (2012/2013)	T
ED08-A4	Distribución de alumnos y escuelas en educación media superior por número de alumnos por escuela y tamaño de localidad (2012/2013)	T

*Las siglas se refieren a F Ficha, N Nota técnica, G Gráfica y T Tabla.

CS	Contexto social	
CS01	¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?	
CS01a	Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013 y 2030)	
CS01a-A2	Población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior por entidad federativa (2013 y 2030)	T
CS01b	Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013-2014 y 2014-2030)	
CS01c	Porcentaje de población con el antecedente para cursar educación secundaria, media superior o para adultos, en edades seleccionadas (2012)	
CS01c-A2	Límites a 95% de confianza del porcentaje de población con el antecedente para cursar educación secundaria, media superior o para adultos, en edades seleccionadas por subpoblaciones (2012)	T
CS02	¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior que reside en localidades aisladas o cercanas a carreteras?	
CS02	Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior que reside en localidades aisladas o cercanas a carreteras (2010)	
CS02-A2	Porcentaje de población y localidades rurales según condición de aislamiento (2010)	T
CS02-A3	Población y porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior en localidades rurales según condición de aislamiento (2010)	T
CS03	¿Cuál es la asistencia de la población infantil y juvenil a la educación básica y media superior?	
CS03a	Tasa de asistencia de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2012)	
CS03b	Tasa de asistencia de la población en edades seleccionadas, con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior (2012)	
CS03-A1.1	Límites a 95% de confianza de la asistencia escolar de la población total y la población joven sólo con educación primaria y educación básica según subpoblación seleccionada (2012)	T
CS03c-A	Tasa de inasistencia escolar y población que no asiste según subpoblación seleccionada y grupo de edad (2012)	
CS03c-A	Tasa de inasistencia escolar y población que no asiste según subpoblación seleccionada y grupo de edad	F
CS03c-A1	Tasa de inasistencia escolar y población que no asiste según subpoblación seleccionada y grupo de edad (2012)	T
CS03c-A2	Límites a 95% de confianza de la inasistencia escolar de la población según subpoblación seleccionada (2012)	T
CS04	¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?	
CS04a	Escolaridad media de la población (2012)	
CS04a-A2	Límites a 95% de confianza de la escolaridad media de la población según grupo de edad y subpoblación seleccionada (2012)	T
CS04b.1	Porcentaje de población de 20 a 24 años de edad con al menos educación media superior completa (2012)	
CS04b.1-A2	Límites a 95% de confianza del porcentaje de población con al menos educación media superior completa según grupo de edad y subpoblación seleccionada (2012)	T

CS04b.2	Porcentaje de población de 30 a 34 años de edad con al menos licenciatura completa (2012)	
CS04b.2-A2	Límites a 95% de confianza del porcentaje de población con al menos licenciatura completa según grupo de edad y subpoblación seleccionada (2012)	T
CS04c	Porcentaje de población analfabeta (2012)	
CS04c-A2	Límites a 95% de confianza del porcentaje de población analfabeta según grupo de edad y subpoblación seleccionada (2012)	T
CS05	¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el sistema educativo nacional?	
CS05a	Producto Interno Bruto per cápita (2003-2011)	
CS05b-A	Índice de Desarrollo Humano (2010)	
CS05b-A	Índice de Desarrollo Humano	F
CS05b-A1	Índice de Desarrollo Humano por entidad federativa (2010)	G
CS05b-A1	Índice de Desarrollo Humano y sus componentes por entidad federativa (2008 y 2010) ...	T
CS05b-A2	Índice de Desarrollo Humano en la medición tradicional a nivel nacional y en entidades seleccionadas (2000-2010)	G
CS05b-A2	Índice de Desarrollo Humano en la medición tradicional por entidad federativa (2000-2010)	T
CS05c-A	Índice de Marginación (2010)	
CS05c-A	Índice de Marginación	F
CS05c-A1	Índice de Marginación por entidad federativa (2010)	G
CS05c-A1	Índice de Marginación por entidad federativa (2000 y 2010)	T
CS05c-A2	Variación en las distancias del Índice de Marginación con respecto al Distrito Federal (2000 y 2010)	G
CS06	¿Cómo es el rezago en la escolarización?	
CS06a-A	Tasa de rezago en la escolarización de la población (2012)	
CS06a-A	Tasa de rezago en la escolarización de la población	F
CS06a-A1	Tasa de rezago en la escolarización de la población según subpoblación seleccionada y grupo de edad (2012)	T
CS06b-A	Incidencia en el incumplimiento de la Normatividad de Escolarización Obligatoria del Estado Mexicano (NEOEM) (2012)	
CS06b-A	Incidencia en el incumplimiento de la Normatividad de Escolarización Obligatoria del Estado Mexicano (NEOEM)	F
CS06b-A1	Incidencia del incumplimiento de la NEOEM según subpoblación seleccionada y grupo de edad (%) (2012)	T
AR	Agentes y recursos	
AR01	¿Cuáles son las características de los alumnos, docentes y directores de educación básica y media superior?	
AR01a.1	Perfil de los estudiantes de 3° de preescolar (2011)	
AR01a.2	Perfil de los docentes de educación preescolar (2011)	
AR01a.3	Perfil de los directores de educación preescolar (2011)	
AR01b.1	Perfil laboral de los docentes de educación secundaria (2012/2013)	
AR01b.1-A3	Perfil laboral de los docentes de educación secundaria por tipo de servicio (absolutos) (2012/2013)	T
AR01b.1-A4	Perfil laboral de los docentes de educación secundaria por entidad federativa (absolutos) (2012/2013)	T

AR01c.1	Perfil laboral de los docentes de educación media superior (2012/2013)	
AR01c.1-A3	Perfil laboral de los docentes de educación media superior por entidad federativa (2012/2013)	T
AR01c.1-A4	Perfil laboral de los docentes de educación media superior por modelo educativo (2012/2013)	T
AR01c.1-A5	Perfil laboral de los docentes de educación media superior por sostenimiento, tipo de sostenimiento y entidad federativa (2012/2013)	T
AR02	¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?	
AR02a	Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	
AR02a-A2	Número de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo por entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)	T
AR02a-A3	Porcentaje y número total de escuelas participantes en el <i>Censo de recursos tecnológicos</i> , de las reportadas oficialmente, según nivel educativo y tipo de servicio (2012/2013)	T
AR02a-A4	Porcentaje de escuelas primarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo según entidad federativa, tipo de servicio y de sostenimiento (2012/2013)	T
AR02a-A5	Porcentaje de escuelas secundarias públicas reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo según entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)	T
AR02a-A6	Porcentaje de escuelas secundarias privadas reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo según entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)	T
AR02b	Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	
AR02b-A2	Número de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo por entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)	T
AR02b-A3	Porcentaje de escuelas primarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo según entidad federativa, tipo de sostenimiento y tipo de servicio (2012/2013)	T
AR02b-A4	Porcentaje de escuelas secundarias públicas con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo según entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)	T
AR02b-A5	Porcentaje de escuelas secundarias privadas con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo según entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)	T
AR02b-A6	Porcentaje de alumnos de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo según tipo de servicio (2012/2013)	T
AR02c	Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	
AR02c-A3	Porcentajes y absolutos de escuelas de educación media superior registradas en el <i>formato 911</i> y censadas por la SEP-DGPEE según tipo de sostenimiento (2012/2013)	T
AR02e-A	Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	
AR02e-A	Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo	F

AR02e-A1	Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo por entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)	T
AR02f-A	Alumnos por computadora para uso educativo en educación media superior	
AR02f-A	Alumnos por computadora para uso educativo en educación media superior	F
AR02f-A1	Alumnos por computadora para uso educativo por entidad federativa según tipo de sostenimiento y modelo educativo (2012/2013)	T
AR02g-A	Alumnos por computadora para uso educativo con acceso a Internet en educación media superior (2012/2013)	
AR02g-A	Alumnos por computadora para uso educativo con acceso a Internet en educación media superior	F
AR02g-A1	Alumnos por computadora para uso educativo con acceso a Internet por entidad federativa según modelo educativo y tipo de sostenimiento (2012/2013)	T
AR03	¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?	
AR03a	Gasto nacional en educación total y como porcentaje del PIB (1990-2013)	
AR03a.1-A	Origen del gasto público en educación y destino del gasto federal en educación (1990-2013)	
AR03a.1-A	Origen del gasto público en educación y destino del gasto federal en educación	F
AR03a.1-A	Origen del gasto público en educación y destino del gasto federal en educación	N
AR03a.1-A1	Origen del gasto público total en educación (1994-2013) (millones de pesos a precios corrientes y como porcentaje del PIB)	T
AR03a.1-A1.1	Origen del gasto público total en educación (1994-2013) (millones de pesos a precios 2012)	T
AR03a.1-A2	Destino del gasto federal en educación (1990-2013) (millones de pesos a precios corrientes)	T
AR03a.1-A2.1	Destino del gasto federal en educación (1994-2013) (millones de pesos a precios de 2012)	T
AR03a.1-A2.1	Destino del gasto federal en educación por tipo educativo (1994-2013) (millones de pesos a precios de 2012)	G
AR03b	Gasto federal descentralizado ejercido en educación (2012)	
AR03b-A3	Gasto ejercido del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB) por entidad federativa (2000-2012) (millones de pesos a precios corrientes)	T
AR03b-A3.1	Gasto ejercido del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB) por entidad federativa (2000-2012) (millones de pesos a precios de 2012)	T
AR03b-A4	Gasto ejercido del Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA) por entidad federativa (2000-2012) (millones de pesos a precios corrientes)	T
AR03b-A4.1	Gasto ejercido del Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA) por entidad federativa (2000-2012) (millones de pesos a precios de 2012)	T
AR03b-A5	Gasto ejercido del Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA) en el subfondo educación tecnológica por entidad federativa (2000-2011) (millones de pesos a precios corrientes)	T
AR03b-A5.1	Gasto ejercido del Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA) en el subfondo educación tecnológica por entidad federativa (2000-2012) (millones de pesos a precios de 2012)	T
AR03b-A6	Gasto ejercido del Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA) en el subfondo educación de adultos por entidad federativa (2000-2012) (millones de pesos a precios corrientes)	T

AR03b-A6.1	Gasto ejercido del Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA) en el subfondo educación de adultos por entidad federativa (2000-2012) (millones de pesos a precios de 2012)	T
AR03b-A7	Gasto ejercido del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) por entidad federativa (2000-2012) (millones de pesos a precios corrientes)	T
AR03b-A7.1	Gasto ejercido del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) por entidad federativa (2000-2012) (millones de pesos a precios de 2012)	T
AR03b-A8	Gasto ejercido del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) para infraestructura educativa básica por entidad federativa (2000-2012) (millones de pesos a precios corrientes)	T
AR03b-A8.1	Gasto ejercido del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) para infraestructura educativa básica por entidad federativa (2000-2012) (millones de pesos a precios de 2012)	T
AR03b-A9	Gasto ejercido del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) para infraestructura educativa superior por entidad federativa (2000-2012) (millones de pesos a precios corrientes)	T
AR03b-A9.1	Gasto ejercido del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) para infraestructura educativa superior por entidad federativa (2000-2012) (millones de pesos a precios de 2012)	T
AR03c	Gasto público por alumno total y como porcentaje del PIB per cápita (2000-2013)	
AR03c-A3	Gasto público relativo en educación por alumno según nivel educativo (2000-2013)	T
AT	Acceso y trayectoria	
AT01	¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?	
AT01a	Tasa de matriculación (2012/2013)	
AT01a-A3	Tasa de matriculación según avance en la trayectoria escolar por entidad federativa y grupos de edad (2012/2013)	T
AT01a-A3.1	Tasa de matriculación según avance en la trayectoria escolar por entidad federativa y grupos de edad, hombres (2012/2013)	T
AT01a-A3.2	Tasa de matriculación según avance en la trayectoria escolar por entidad federativa y grupos de edad, mujeres (2012/2013)	T
AT01b	Tasa neta de cobertura (2012/2013)	
AT01c	Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	
AT01c-A2	Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna por entidad federativa, nivel o tipo educativo y tipo de servicio o modelo educativo (2012/2013)	T
AT01c-A3	Alumnos con matriculación oportuna por entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo (2012/2013)	T
AT01d-A	Tasa de matriculación por edad (2012/2013)	
AT01d-A	Tasa de matriculación por edad	F
AT01d-A1.1	Tasa de matriculación por entidad federativa y edad simple, hombres (2012/2013)	T
AT01d-A1.2	Tasa de matriculación por entidad federativa y edad simple, mujeres (2012/2013)	T
AT01d-A2	Alumnos matriculados por entidad federativa y edad simple (2012/2013)	T
AT01d-A2.1	Alumnos matriculados por entidad federativa y edad simple, hombres (2012/2013)	T
AT01d-A2.2	Alumnos matriculados por entidad federativa y edad simple, mujeres (2012/2013)	T
AT01e-A	Tasa bruta de cobertura (2012/2013)	
AT01e-A	Tasa bruta de cobertura	F
AT01e-A1	Tasa bruta de cobertura por entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo (2012/2013) ..	T
AT01e-A2	Alumnos matriculados por entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo (2012/2013) ...	T
AT01e-A3	Población por entidad federativa, grupos de edad y sexo (2012)	T

AT01f-A	Porcentaje de alumnos con ingreso oportuno a educación primaria (generación de nacimiento 2004)	
AT01f-A	Porcentaje de alumnos con ingreso oportuno a educación primaria	F
AT01f-A	Nota técnica	N
AT01f-A1	Porcentaje de alumnos con ingreso oportuno a educación primaria por entidad federativa, tipo de servicio y sexo (generación de nacimiento 2004)	T
AT01f-A2	Distribución del ingreso de alumnos a educación primaria por entidad federativa (generación de nacimiento 2004)	T
AT02	¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?	
AT02a	Porcentaje de alumnos en rezago grave y avance regular (2012/2013)	
AT02a-A1.1	Porcentaje de alumnos en rezago grave y avance regular por entidad federativa y grupos de edad, hombres (2012/2013)	T
AT02a-A1.2	Porcentaje de alumnos en rezago grave y avance regular por entidad federativa y grupos de edad, mujeres (2012/2013)	T
AT02a-A2	Alumnos de 3 a 5 años de edad en rezago grave y avance regular por entidad federativa y sexo (2012/2013)	T
AT02a-A3	Alumnos de 6 a 11 años de edad en rezago grave y avance regular por entidad federativa y sexo (2012/2013)	T
AT02a-A4	Alumnos de 12 a 14 años de edad en rezago grave y avance regular por entidad federativa y sexo (2012/2013)	T
AT02a-A5	Alumnos de 15 a 17 años de edad en rezago grave y avance regular por entidad federativa y sexo (2012/2013)	T
AT02b	Tasa de aprobación (2011/2012)	
AT02b-A7	Tasa de aprobación en educación media superior a fin de cursos y después del periodo de regularización por modelo educativo y sexo (2011/2012)	T
AT02b-A8	Alumnos aprobados en educación primaria por entidad federativa y grado escolar (2011/2012)	T
AT02b-A9	Alumnos aprobados en educación secundaria a fin de cursos y después del periodo de regularización por entidad federativa y grado escolar (2011/2012)	T
AT02b-A10	Alumnos aprobados en educación media superior a fin de cursos y después del periodo de regularización por entidad federativa y grado escolar (2011/2012)	T
AT02c	Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	
AT02c-A1.1	Porcentaje de alumnos con extraedad grave por entidad federativa, nivel o tipo educativo y grado escolar, hombres (2012/2013)	T
AT02c-A1.2	Porcentaje de alumnos con extraedad grave por entidad federativa, nivel o tipo educativo y grado escolar, mujeres (2012/2013)	T
AT02c-A4	Alumnos con extraedad grave por entidad federativa, nivel o tipo educativo y grado escolar (2012/2013)	T
AT02c-A4.1	Alumnos con extraedad grave por entidad federativa, nivel o tipo educativo y grado escolar, hombres (2012/2013)	T
AT02c-A4.2	Alumnos con extraedad grave por entidad federativa, nivel o tipo educativo y grado escolar, mujeres (2012/2013)	T
AT02c.1-A	Porcentaje de alumnos en edad normativa (2012/2013)	
AT02c.1-A	Porcentaje de alumnos en edad normativa	F
AT02c.1-A1	Porcentaje de alumnos en edad normativa por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar (2012/2013)	T

AT02c.1-A1.1	Porcentaje de alumnos en edad normativa por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar, hombres (2012/2013)	T
AT02c.1-A1.2	Porcentaje de alumnos en edad normativa por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar, mujeres (2012/2013)	T
AT02c.1-A2	Alumnos en edad normativa por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar (2012/2013)	T
AT02c.1-A2.1	Alumnos en edad normativa por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar, hombres (2012/2013)	T
AT02c.1-A2.2	Alumnos en edad normativa por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar, mujeres (2012/2013)	T
AT02c.1-A3	Porcentaje de alumnos en edad normativa por nivel educativo, tipo de servicio, tamaño de localidad y grado de marginación (2012/2013)	T
AT02c.2-A	Porcentaje de alumnos con extraedad ligera (2012/2013)	
AT02c.2-A	Porcentaje de alumnos con extraedad ligera	F
AT02c.2-A1	Porcentaje de alumnos con extraedad ligera por nivel educativo y entidad federativa (2012/2013)	G
AT02c.2-A1	Porcentaje de alumnos con extraedad ligera por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar (2012/2013)	T
AT02c.2-A1.1	Porcentaje de alumnos con extraedad ligera por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar, hombres (2012/2013)	T
AT02c.2-A1.2	Porcentaje de alumnos con extraedad ligera por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar, mujeres (2012/2013)	T
AT02c.2-A2	Alumnos con extraedad ligera por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar (2012/2013)	T
AT02c.2-A2.1	Alumnos con extraedad ligera por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar, hombres (2012/2013)	T
AT02c.2-A2.2	Alumnos con extraedad ligera por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar, mujeres (2012/2013)	T
AT02b.2-A3	Porcentaje de alumnos con extraedad ligera por nivel educativo, tipo de servicio, tamaño de localidad y grado de marginación (2012/2013)	T
AT02d	Tasa de deserción total (2011/2012)	
AT02d-A3	Tasa de deserción total en educación media superior por sostenimiento, control administrativo y sexo (2011/2012)	T
AT02d-A4	Tasa de deserción total por entidad federativa, nivel o tipo educativo, tipo de sostenimiento y sexo (2011/2012)	T
AT02d-A5	Tasa de deserción total en educación media superior por entidad federativa, modelo educativo y sexo (2011/2012)	T
AT02d-A6	Alumnos de nuevo ingreso, repetidores, existencias y egresados en educación primaria por entidad federativa (2011/2012 y 2012/2013)	T
AT02d-A7	Alumnos de nuevo ingreso, repetidores, existencias y egresados en educación secundaria por entidad federativa (2011/2012 y 2012/2013)	T
AT02d-A8	Alumnos de nuevo ingreso, repetidores, existencias y egresados en educación media superior por entidad federativa (2011/2012 y 2012/2013)	T
AT02e-A	Probabilidad de avance normativo (2012/2013)	
AT02e-A	Probabilidad de avance normativo	F
AT02e-A1	Probabilidad de avance normativo en educación primaria por entidad federativa, tipo de servicio y sexo (2007/2008-2012/2013)	T

AT02e-A2	Probabilidad de avance normativo en educación secundaria por entidad federativa, tipo de servicio y sexo (2010/2011-2012/2013)	T
AT02e-A3	Alumnos en educación primaria en edad normativa por entidad federativa, grado escolar y sexo (2007/2008-2012/2013)	T
AT02e-A4	Alumnos en primaria general en edad normativa por entidad federativa, grado escolar y sexo (2007/2008-2012/2013)	T
AT02e-A5	Alumnos en primaria indígena en edad normativa por entidad federativa, grado escolar y sexo (2007/2008-2012/2013)	T
AT02e-A6	Alumnos en educación secundaria en edad normativa por entidad federativa, grado escolar y sexo (2010/2011-2012/2013)	T
AT02e-A7	Alumnos en secundaria general en edad normativa por entidad federativa, grado escolar y sexo (2010/2011-2012/2013)	T
AT02e-A8	Alumnos en secundaria técnica en edad normativa por entidad federativa, grado escolar y sexo (2010/2011-2012/2013)	T
AT02e-A9	Alumnos en telesecundaria en edad normativa por entidad federativa, grado escolar y sexo (2010/2011-2012/2013)	T
AT02f-A	Tasa de promoción (2012/2013)	
AT02f-A	Tasa de promoción	F
AT02f-A1	Tasa de promoción por entidad federativa, nivel educativo, grado escolar y sexo (2012/2013)	T
AT02f-A2	Tasa de promoción por entidad federativa, nivel educativo, tipo de sostenimiento y grado escolar (2012/2013)	T
AT02g-A	Tasa de egreso (2011/2012)	
AT02g-A	Tasa de egreso	F
AT02g-A1	Tasa de egreso por entidad federativa, nivel educativo y sexo (2011/2012)	T
AT02g-A2	Matrícula inicial y alumnos egresados por entidad federativa, nivel educativo y sexo (2011/2012)	T
AT02h-A	Tasa de no conclusión (2011/2012)	
AT02h-A	Tasa de no conclusión	F
AT02h-A1	Tasa de no conclusión por entidad federativa, nivel educativo y sexo (2011/2012)	T
AT02h-A2	Tasa de no conclusión por entidad federativa, nivel educativo, tipo de sostenimiento y sexo (2011/2012)	T
AT02h-A3	Alumnos egresados por entidad federativa, nivel educativo y sexo (2011/2012)	T
AT02h-A4	Alumnos egresados por entidad federativa, nivel educativo, tipo de sostenimiento y sexo (2011/2012)	T
AT02i-A	Tasa de eficiencia terminal (2011/2012)	
AT02i-A	Tasa de eficiencia terminal	F
AT02i-A1	Tasa de eficiencia terminal en educación primaria por entidad federativa, tipo de servicio y sexo (2011/2012)	T
AT02i-A2	Tasa de eficiencia terminal en educación secundaria por entidad federativa, tipo de servicio y sexo (2011/2012)	T
AT02i-A3	Tasa de eficiencia terminal en educación media superior por entidad federativa, modelo educativo y sexo (2011/2012)	T

AT03	¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?	
AT03a	Egreso oportuno o hasta dos ciclos escolares después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	
AT03a-A2	Egreso oportuno o hasta dos ciclos escolares después del tiempo normativo en educación primaria por entidad federativa y sexo (2004/2005-2011/2012)	T
AT03a-A3	Egreso oportuno o hasta dos ciclos escolares después del tiempo normativo en educación secundaria por entidad federativa y sexo (2007/2008-2011/2012)	T
AT03a-A4	Egreso oportuno o hasta dos ciclos escolares después del tiempo normativo en educación primaria y secundaria por entidad federativa y sexo (2001/2002-2011/2012)	T
AT03a-A5	Egreso oportuno o hasta dos ciclos escolares después del tiempo normativo por nivel educativo, tipo de servicio y sexo (2004/2005-2011/2012)	T
AT03b	Porcentaje de abandono durante la trayectoria ideal respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores (2001/2002-2011/2012)	
AT03b-A2	Porcentaje de abandono durante la trayectoria ideal en educación primaria respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores por entidad federativa y sexo (2004/2005-2011/2012)	T
AT03b-A3	Porcentaje de abandono durante la trayectoria ideal en educación secundaria respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores por entidad federativa y sexo (2007/2008-2011/2012)	T
AT03b-A4	Porcentaje de abandono durante la trayectoria ideal en educación primaria y secundaria respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores por entidad federativa y sexo (2001/2002-2011/2012)	T
AT03b-A5	Porcentaje de abandono durante la trayectoria ideal respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores por nivel educativo, tipo de servicio y sexo (2004/2005-2011/2012)	T
AT03b-A6	Porcentaje de abandono durante la trayectoria ideal en educación primaria, entre niveles educativos y educación secundaria respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores por entidad federativa y sexo (2001/2002-2011/2012)	T
AT03c-A	Años alumno por egresado (2001/2002-2011/2012)	
AT03c-A	Años alumno por egresado	F
AT03c-A1	Años alumno por egresado según entidad federativa, nivel educativo y sexo (2001/2002-2011/2012)	T
AT03c-A2	Años alumno por egresado según nivel educativo, tipo de servicio y sexo (2004/2005-2011/2012)	T
AT03d-A	Coeficiente de eficiencia (2001/2002-2011/2012)	
AT03d-A	Coeficiente de eficiencia	F
AT03d-A1	Coeficiente de eficiencia en educación primaria y secundaria por entidad federativa y sexo (2001/2002-2011/2012)	T
AT03d-A2	Coeficiente de eficiencia por nivel educativo, tipo de servicio y sexo (2004/2005-2011/2012)	T
AT04	¿Cuántos alumnos de los que concluyen un determinado nivel educativo acceden al siguiente?	
AT04a	Tasa de absorción (2012/2013)	
AT04a-A2	Alumnos egresados por entidad federativa, nivel educativo y sexo (2011/2012)	T
AT04a-A3	Alumnos de nuevo ingreso por entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo (2012/2013)..	T

AT04b	Atención a la demanda potencial (2012/2013)	
AT04b-A2	Demanda potencial en educación secundaria por entidad federativa y sexo (2012/2013) ..	T
AT04b-A3	Demanda potencial en educación media superior por entidad federativa y sexo (2012/2013) ..	T
AT04c-A	Probabilidad de tránsito normativo entre niveles (2012/2013)	
AT04c-A	Probabilidad de tránsito normativo entre niveles educativos	F
AT04c-A1	Probabilidad de tránsito normativo de educación primaria a educación secundaria y de educación secundaria a educación media superior por entidad federativa y sexo (2006/2007, 2009/2010 y 2012/2013)	T
AT04c-A2	Alumnos en tránsito normativo por entidad federativa, nivel o tipo educativo, grado escolar y sexo (2006/2007, 2009/2010 y 2012/2013)	T
	Matrices por entidad federativa (absolutos y relativos)	
	Población y matrícula por edad simple y grado escolar de la población de 3 a 24 años, hombres (2012/2013)	T
	Población y matrícula por edad simple y grado escolar de la población de 3 a 24 años, mujeres (2012/2013)	T
	Población y matrícula por edad simple y grado escolar de la población de 3 a 24 años (2012/2013)	T
	Tasa de cobertura por edad simple y grado escolar de la población de 3 a 24 años, hombres (2012/2013)	T
	Tasa de cobertura por edad simple y grado escolar de la población de 3 a 24 años, mujeres (2012/2013)	T
	Tasa de cobertura por edad simple y grado escolar de la población de 3 a 24 años (2012/2013)	T
PG	Procesos educativos y gestión	
PG01	¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?	
PG01a	Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	
PG01a-1.1A	Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados según entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)*	T
PG01a-A3	Porcentaje de alumnos en escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados según entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)	T
PG01a-A4	Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados según entidad federativa, tipo de servicio y sostenimiento (2012/2013)	T
PG01a-A5	Porcentaje de escuelas preescolares bidocentes que imparten los tres grados según entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)	T
PG01a-A6	Porcentaje de alumnos en escuelas preescolares bidocentes que imparten los tres grados según entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)	T
PG01a-A7	Porcentaje de escuelas preescolares bidocentes que imparten los tres grados según entidad federativa, tipo de servicio y sostenimiento (2012/2013)	T
PG01b	Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	
PG01b-A3	Porcentaje de alumnos en escuelas primarias de organización escolar multigrado según entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)	T
PG01b-A4	Porcentaje de escuelas primarias públicas de organización escolar multigrado según entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)	T

* Esta tabla corresponde a la anterior forma de cálculo que consideraba a todas las escuelas preescolares comunitarias como unitarias. A partir de 2013 se distingue cero docentes, unitarios y bidocentes.

PG01b-A5	Porcentaje de escuelas primarias privadas de organización escolar multigrado según entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)	T
PG01b-A6	Porcentaje de alumnos en escuelas primarias públicas de organización escolar multigrado según entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)	T
PG01b-A7	Porcentaje de alumnos en escuelas primarias privadas de organización escolar multigrado según entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)	T
PG01b-A8	Porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas de organización escolar multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes según entidad federativa respecto al total de escuelas por tipo de servicio (2012/2013)	T
PG01b-A9	Porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas públicas de organización escolar multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes según entidad federativa respecto al total de escuelas por tipo de servicio (2012/2013)	T
PG01b-A10	Porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas privadas de organización escolar multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes según entidad federativa respecto al total de escuelas por tipo de servicio (2012/2013)	T
PG01c	Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)	
PG01c-A3	Porcentaje de alumnos en escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados según entidad federativa (2012/2013)	T
PG01c-A4	Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes por rangos de matrícula que atienden (2012/2013)	T
PG01c-A5	Escuelas secundarias comunitarias según número de docentes y de grados (2012/2013)	T
PG01c-A6	Porcentaje de escuelas secundarias comunitarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados por entidad federativa (2012/2013)	T
PG01d-A	Porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas de organización tetradocente y pentadocente (2012/2013)	
PG01d-A	Porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas de organización tetradocente y pentadocente	F
PG01d-A1	Porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas de organización tetradocente y pentadocente según entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)	T
PG01d-A2	Porcentaje de alumnos en escuelas primarias generales e indígenas de organización tetradocente y pentadocente según entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)	T
PG01d-A3	Porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas públicas de organización tetradocente y pentadocente según entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)	T
PG01d-A4	Porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas privadas de organización tetradocente y pentadocente según entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)	T
PG02	¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?	
PG02a-A	Porcentaje de zonas escolares de primarias generales integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	
PG02a-A	Porcentaje de zonas escolares de primarias generales integradas por más de 20 escuelas	F
PG02a-A	Nota técnica	N
PG02a-A1	Porcentaje de zonas escolares de primarias generales integradas por más de 20 escuelas por entidad federativa (2012/2013)	T
PG02b-A	Porcentaje de zonas escolares de educación secundaria integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	
PG02b-A	Porcentaje de zonas escolares de educación secundaria por tipo de servicio integradas por más de 20 escuelas	F

PG02b-A	Nota técnica	N
PG02b-A1	Porcentaje de zonas escolares de educación secundaria por tipo de servicio integradas por más de 20 escuelas según entidad federativa (2012/2013)	T
PG02b-A2	Valores absolutos de zonas escolares de secundarias por tipo de servicio integradas por más de 20 escuelas según entidad federativa (2012/2013)	T
RE	Resultados educativos	
RE01	¿En qué medida los alumnos de educación básica alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?	
RE01a	Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar en cada nivel de logro educativo según dominio evaluado por los EXCALE (2007 y 2011)	
RE01a.1	Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar que obtienen el nivel de logro educativo <i>insuficiente</i> en los dominios de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático evaluados por los EXCALE	
RE01a.2	Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar que obtienen el nivel de logro educativo <i>avanzado</i> en los dominios de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático evaluados por los EXCALE	
RE01a-A2	Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar en cada nivel de logro educativo según dominio evaluado por los EXCALE y estrato escolar (2007 y 2011)	T
RE01a-A3	Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar en cada nivel de logro educativo según dominio evaluado por los EXCALE y estrato escolar, niños (2007 y 2011)	T
RE01a-A4	Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar en cada nivel de logro educativo según dominio evaluado por los EXCALE y estrato escolar, niñas (2007 y 2011)	T
RE02	¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?	
RE02a	Tasa de ocupación según nivel de escolaridad (2012)	
RE02a-A1.1	Límites a 95% de confianza de la tasa de ocupación de la población joven y adulta según nivel de escolaridad y entidad federativa (2012)	T
RE02a-A1.2	Población ocupada joven y adulta según nivel de escolaridad y entidad federativa (2012) ...	T
RE02a-A2.1	Límites a 95% de confianza de la tasa de ocupación adulta y joven según nivel de escolaridad y subpoblación seleccionada (2012)	T
RE02a-A2.2	Población ocupada adulta y joven según nivel de escolaridad y subpoblación seleccionada (2012)	T
RE02b	Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad (2012)	
RE02b-A1.1	Límites a 95% de confianza del porcentaje de trabajadores jóvenes y adultos con contratación estable según nivel de escolaridad y entidad federativa (2012)	T
RE02b-A1.2	Población de trabajadores jóvenes y adultos con contratación estable según nivel de escolaridad y entidad federativa (2012)	T
RE02b-A2.1	Límites a 95% de confianza del porcentaje de trabajadores adultos y jóvenes con contratación estable según nivel de escolaridad y subpoblación seleccionada (2012)	T
RE02b-A2.2	Población de trabajadores adultos y jóvenes con contratación estable según nivel de escolaridad y subpoblación seleccionada (2012)	T
RE02c	Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad (2012)	
RE02c-A1.1	Límites a 95% de confianza del salario por hora de los trabajadores jóvenes y adultos según nivel de escolaridad y entidad federativa (pesos) (2012)	T
RE02c-A2.1	Salario relativo por hora de los trabajadores jóvenes y adultos según nivel de escolaridad y subpoblación seleccionada por grupo de edad (2012)	T
RE02c-A2.2	Límites a 95% del salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad y subpoblación seleccionada por grupo de edad (pesos) (2012)	T

Presentación

En 2013, México ha iniciado profundas transformaciones normativas de su Sistema Educativo Nacional (SEN). La Constitución Política subraya el mandato del Estado mexicano de garantizar la calidad en la educación obligatoria apoyándose en centros escolares bien equipados, con materiales y métodos educativos adecuados, así como en docentes y directivos orientados a formar integralmente a sus alumnos para lograr mejores aprendizajes. Asimismo, establece concursos de oposición para los cargos docentes y directivos como método de selección de los profesionales mejor preparados y hace de la evaluación el mecanismo para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio profesional docente; también crea el Sistema Nacional de Evaluación Educativa (SNEE), encarga al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) su coordinación y amplía las facultades y tareas de este último, pues ahora le corresponderá evaluar la calidad, el desempeño y resultados del SEN en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. En este marco el Sistema de Indicadores Educativos (SIE) que el INEE ha desarrollado desde 2003 y que se publica anualmente en el *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional*, constituirá una referencia que permitirá monitorear los avances y mejoras que tenga nuestro SEN.

En los próximos años, el SIE habrá de enriquecer su información con nuevos indicadores derivados tanto de la evaluación de los componentes, procesos y resultados del sistema educativo que desarrollará el INEE, como de los datos provenientes del Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGED) a cargo de la Secretaría de Educación Pública, del Sistema de Información de Resultados Educativos (SIRE) del propio Instituto y, particularmente, del Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE) que realiza el INEGI. La tarea de los nuevos indicadores será iluminar aspectos de nuestro sistema educativo, hasta ahora insuficientemente abordados. Se enriquecerán los apartados “Agentes y recursos” y “Procesos y gestión” al disponer de información detallada de los docentes y de las escuelas. Con ello, el Instituto seguirá aportando información clave para conocer el estado que guarda el ejercicio del derecho a una educación de calidad en los niveles educativos obligatorios sin distinguir del origen, posición social y condición étnica de nuestra población infantil y juvenil.

Esperamos que los indicadores educativos que produce el Instituto aporten información sólida a las autoridades educativas de los ámbitos federal y estatal con la cual elaborar un diagnóstico objetivo de la calidad de nuestra educación básica y media superior y, mediante una oportuna y eficiente divulgación, se dote a la sociedad de los elementos suficientes para reivindicar su derecho a una educación de calidad.

Junta de Gobierno

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

Introducción

En 2013 se transformaron profundamente los marcos constitucional, normativo y evaluativo relativos a la educación. Ahora, a diferencia del pasado reciente, el Estado mexicano, además de comprometerse a proveer el acceso a la educación a todos los ciudadanos, debe garantizar también su calidad, misma que se propone asegurar a través de evaluaciones realizadas con instrumentos técnicamente sustentados. En este sentido, aspira a que el sistema de indicadores que se presenta en este anuario contribuya a dar seguimiento al desempeño del sistema educativo para concretar esta norma social.

El *Panorama Educativo de México 2013* se compone de siete secciones. En la primera, "Estructura y dimensión del Sistema Educativo Nacional", se presentan los datos básicos de escuelas, docentes y alumnos. Las cinco siguientes: "Contexto Social", "Agentes y Recursos", "Acceso y Trayectoria", "Procesos Educativos y Gestión" y "Resultados Educativos" muestran los indicadores relativos al tema que encabezan; el último apartado, "Entidades federativas", ofrece una selección de indicadores de cada estado. Asimismo, se incluye en este volumen un CD con información complementaria de los indicadores.

Los datos de alumnos, escuelas y docentes de los subsistemas de educación básica y media superior son del inicio del ciclo escolar 2012/2013, a menos que se mencione lo contrario.

Estructura y dimensión de los subsistemas de educación básica y media superior

En el ciclo de referencia, la cantidad de alumnos matriculados en los subsistemas escolarizados de educación básica y de media superior representó poco más de la cuarta parte de la población (25.9%) del país a mediados de 2013. En números absolutos, 30 334 896 alumnos se inscribieron en escuelas de ambos niveles escolares obligatorios. De ellos, 85.4% fueron alumnos de educación básica (aproximadamente 25.9 millones); el 14.6% restante, equivalente a 4.4 millones, fueron estudiantes de educación media superior.

Entre los niveles que componen la educación obligatoria, el de primaria captó el mayor número de alumnos, siguiéndole en importancia el de secundaria, luego preescolar y, por último, los de media superior. Al inicio del ciclo 2012/2013, la matrícula de educación primaria fue apenas menor a 14.8 millones, en contraste con alrededor

de 6.3 millones en secundaria, 4.7 millones en preescolar y 4.4 millones en media superior. Como se muestra en la publicación, estas cifras se relacionan directamente tanto con el número de grados que componen cada nivel (seis en primaria y, por regla general, tres en los restantes), como con la cobertura alcanzada por los servicios escolarizados, mismos que corresponden a diversos lineamientos normativos acerca de la oportunidad con la que deben ingresar los alumnos al primer grado de cada nivel, así como al grado de eficacia del sistema escolar para lograr que los alumnos avancen en sus trayectos escolares sin reprobar, las inscripciones a los distintos niveles educativos obligatorios se componen mayoritariamente de niños con edades típicas para acudir a los mismos. En el ciclo de referencia casi toda la matrícula de preescolar se compuso de niños de 3 a 5 años; 92% de los enlistados en primaria tuvieron entre 6 y 11 mientras que, en secundaria, 88% de los matriculados tuvo edades de 12 a 14; por último, 80% de los registrados en media superior perteneció al grupo de edad de 15 a 17 años.

El número de docentes en educación básica ascendió a casi 1.2 millones y el de escuelas a 228 mil en tanto que, en educación media superior, hubo 288 464 docentes y 15 990 centros escolares. En educación básica, 48% del total de los docentes correspondió a educación primaria y 33% a educación secundaria. Los centros escolares más numerosos fueron los de primaria (poco más de 99 mil) seguidos de los preescolares (ligeramente arriba de 91 mil).

Estas cifras de alumnos, maestros y escuelas se ajustarán en unos meses cuando se conozcan los datos desagregados que arroje el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE), recientemente levantado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

La mayor parte de las escuelas de educación obligatoria son de sostenimiento público. En el ciclo educativo de referencia 83.7% de los preescolares, 91.3% de las primarias y 87.7% de las secundarias eran escuelas públicas mientras que, en educación media superior, sólo 61.1% de ellas tenían dicho sostenimiento.

Los servicios educativos en preescolar, primaria y secundaria se despliegan principalmente en tres tipos o modalidades, mismos que guardan asociación con el tamaño de sus matrículas o la condición étnica de los niños que atienden. Esta organización de los tipos de escuelas tiene un mayor grado de coherencia y articulación que los que se observan en educación media superior.

- El tipo de servicio que predomina en educación preescolar y primaria es el general, aunque también existen las modalidades indígena y comunitaria; en educación secundaria, además de las tres modalidades principales —general, técnica y telesecundaria—, se encuentran la comunitaria y la de trabajadores. En el ciclo

de referencia, de cada cien escuelas preescolares públicas, 50 eran generales, 22 comunitarias y 11 indígenas. Entre las escuelas primarias públicas, 70 de cada cien eran generales, 11 comunitarias y 10 indígenas. Del total de escuelas secundarias públicas, poco menos de 50% eran telesecundarias, 19% generales, 12% técnicas y comunitarias 7%.

- En educación preescolar y primaria, el servicio general se caracteriza porque su modelo supone un docente por grado que no está obligado a impartir sus clases en alguna lengua indígena, a diferencia del tipo de servicio indígena, el cual se planea bilingüe y bicultural e, igualmente, su modelo implica un docente por grado. Sin embargo, esas condiciones no se cumplen del todo pues existe una cantidad importante de docentes de escuelas indígenas que no hablan la lengua de sus alumnos, así como de escuelas generales (33%) e indígenas (casi 70%) en las cuales los docentes se encargan de atender alumnos de dos o más grados. Las escuelas comunitarias surgieron como un servicio emergente para ofrecer educación a pequeñas comunidades rurales e indígenas, así como a campamentos para población jornalera, agrícola migrante y, en menor medida, a comunidades urbanas marginadas; se distinguen por su organización pedagógica multigrado, es decir, todos los docentes atienden a todos los grados escolares.¹ En educación secundaria, las modalidades general y técnica suponen un docente por asignatura; en telesecundaria, un docente por grado, y en comunitaria un docente, generalmente, para los tres grados escolares.
- En educación media superior, además de las opciones educativas del gobierno federal, hay una importante participación de los gobiernos estatales, del sector privado y de las universidades en la creación y sostenimiento de otras alternativas escolares. A diferencia de la educación básica, donde la federación define el currículo nacional para sus tres niveles educativos con un componente regional, cuyo contenido se formula conjuntamente entre la federación y los sistemas educativos estatales, en educación media superior las opciones escolares siguen una gran variedad de programas y se regulan con normatividades, instituciones e instancias administrativas que les permiten un funcionamiento relativamente autónomo desarticulado.

Las escuelas según tipo de servicio en educación obligatoria, se distribuyen espacialmente formando patrones estrechamente asociados al tamaño y marginación de las localidades en que se ubican.

¹ Sin ser profesionales de la enseñanza, pues son jóvenes instructores con un nivel máximo de estudios de educación secundaria o media superior, que han sido habilitados como maestros.

- Tres cuartas partes (76.6%) de las escuelas preescolares comunitarias se ubican en localidades de menos de 250 habitantes y 86.6% de los preescolares indígenas se localizan en las áreas rurales del país. En contraste, 62.8% de las generales urbanas atienden a niños de áreas urbanas.
- La mayor parte de los preescolares indígenas y comunitarios atienden a niños que residen en localidades de alta y muy alta marginación: 94.3% de los preescolares indígenas y 79.4% de los comunitarios se ubican en estas zonas y su matrícula es 94.1 y 78.6%, respectivamente. En contraste, aunque existe una presencia importante de escuelas generales en localidades de alta y muy alta marginación (39.8%), la mayor parte (58.4%) se concentra en zonas con un índice de marginación medio o menor, en ellas se atiende a 66% de la matrícula total de este tipo de servicio.
- En educación primaria, el patrón de distribución de escuelas es similar al de educación preescolar: 85.6% del total de las comunitarias se asientan en localidades de menos de 100 habitantes y 89.8% de las indígenas son rurales. Ambos tipos de escuela concentran alrededor de 80% de los alumnos matriculados en cada una de estas modalidades. En cuanto a las primarias generales, 81% se ubican en localidades urbanas y rurales de 250 y más habitantes y atienden una proporción similar del total de alumnos que asisten a escuelas de este tipo. La gran mayoría de las primarias indígenas (93.9%) y de las comunitarias (81.9%) se ubican en localidades de alta y muy alta marginación; en contraste con sólo 48.6% de las primarias generales.
- En educación secundaria, 90% del total de las escuelas generales y 77% de las técnicas se encuentran en localidades urbanas, a diferencia de 88% de las telesecundarias ubicadas en zonas rurales, especialmente de tamaño medio y grande. En su mayoría, las escuelas comunitarias (81.1%) se destinan a atender niños y jóvenes de localidades rurales de menos de 100 habitantes. Como en preescolar y primaria, la mayor parte de las telesecundarias (75.7%) y comunitarias (88.5%) dan servicio a los niños de áreas rurales de alta y muy alta marginación.
- En educación media superior, los centros escolares que ofrecen los modelos generales, tecnológico y profesional técnico se ubican en su mayoría en el medio urbano con casi nula presencia en localidades de menos de 100 habitantes.

A pesar de los avances en la provisión de escuelas aún no es posible ofrecer a todos los niños, centros escolares con los recursos materiales y humanos adecuados. De entre las carencias destacan las de recursos humanos, que implican menores tiempos de enseñanza en las escuelas a las que acuden niños indígenas y de comunidades rurales con matrículas pequeñas. En general, estas minúsculas

escuelas son atendidas por un docente o instructor que, además, debe realizar tareas que corresponden a cargos directivos, lo que se traduce en un menor tiempo dedicado a la docencia. En contraste, las escuelas generales con mayor matrícula cuentan típicamente con al menos un maestro por grado, además de un director. En educación preescolar y primaria, las escuelas indígenas, aunque con más alumnos que las comunitarias, tampoco son equiparables a las generales respecto de su planta docente. Los alumnos que cursan sus estudios en escuelas telesecundarias tienen, en el mejor de los casos, un docente que imparte todas las asignaturas del grado, lo cual implica menores oportunidades educativas en comparación con los alumnos matriculados en escuelas generales o técnicas quienes por lo regular, tienen un docente por asignatura.

- De cada cien escuelas de preescolar, 68 son generales, 22 comunitarios y 11 indígenas. A pesar de su participación en el total de escuelas, los preescolares comunitarios atienden apenas 3.4% del total de niños, mientras que la matrícula de los preescolares indígenas es 8.5%; en contraste, 88% de los niños inscritos en preescolar, acuden a escuelas generales. Estas proporciones se explican por el tamaño medio de las escuelas: los centros comunitarios cuentan típicamente con ocho alumnos, los indígenas con 42 y los generales con 68 alumnos. Probablemente por estas cifras, el sistema escolar ha asignado, en promedio, uno, dos y tres docentes para los preescolares comunitarios, indígenas y generales, respectivamente.
- En educación primaria, 11.3% de las escuelas son comunitarias, 10.6% indígenas y 67.3% generales. A pesar de la importancia numérica de las escuelas comunitarias e indígenas, éstas atienden a menos de 1 y 6% de la matrícula total, respectivamente; el resto (93.5%) es atendido en las escuelas generales. En promedio, en las escuelas comunitarias, un instructor atiende a 10 alumnos; cuatro docentes se hacen cargo de 84 alumnos en las escuelas indígenas y en las escuelas generales, 178 estudiantes son atendidos por seis docentes (uno por grado) y un directivo.
- En educación secundaria, casi la mitad de las escuelas son telesecundarias (49.3%), 31 son generales, 12 son técnicas y sólo siete de cada cien son comunitarias. En promedio, éstas cuentan con 13 alumnos y un docente; las telesecundarias con 72 alumnos y cuatro docentes; las técnicas con 389 alumnos y 21 docentes, y las generales con 278 alumnos y 19 docentes. En términos de matrícula, las telesecundarias atienden a poco más de la quinta parte (20.8%); las generales a la mitad (50.2%), las técnicas reciben 28% del alumnado y las comunitarias poco menos de un punto porcentual del total.

De forma similar a lo que sucede en la educación básica, existen diferencias importantes en el número de docentes asociados a los tipos de sostenimiento y modelos educativos en la educación media superior.

- De acuerdo con su control administrativo, las escuelas de educación media superior pueden agruparse principalmente en cuatro grandes categorías: federales, estatales, autónomas y privadas. Las escuelas con control estatal son las más numerosas, representan 47.9% del total y absorben casi a la misma proporción de todos los alumnos (46%); las privadas, casi dos quintas partes de las escuelas (39%), atienden a poco menos de una quinta parte de los alumnos (19%); menos de la décima parte de las escuelas son federales (7.9%) y sus alumnos son poco más de la quinta parte de la matrícula (22.3%); por último, una de cada 20 escuelas es autónoma (5.3%), vinculada a alguna universidad y la cantidad de alumnos que atiende equivale a 12.3% del total.
- A las escuelas estatales de educación media superior acuden, mayoritariamente, los jóvenes de las áreas rurales; estos centros escolares cuentan con el menor número de docentes, mientras que los federales y los autónomos tienen el mayor número de ellos. Las escuelas privadas, a pesar de ser las más pequeñas en cuanto a su matrícula, tienen más docentes que las estatales.
- Entre las escuelas estatales destacan los telebachilleratos y centros de educación media superior a distancia (EMSAD), dirigidos a los jóvenes de áreas rurales, cuentan con apenas cuatro o cinco docentes por escuela que difícilmente pueden ser considerados como profesionales especializados en las asignaturas de este tipo educativo.
- En promedio, los planteles privados tienen 139 alumnos por escuela, es decir, aproximadamente tres grupos de 40 alumnos, atendidos por 16 docentes; le siguen los estatales con 272 alumnos y 14 docentes por escuela. Los centros educativos federales son los más grandes: 784 alumnos y 43 docentes, en tanto que los autónomos, que se encuentran en mejores condiciones que los privados y estatales, cuentan con 629 alumnos y 36 docentes por escuela.

A pesar del carácter obligatorio del preescolar, en el sexenio 2006-2012, su matrícula sólo aumentó 0.5%. Aunque el crecimiento de la matrícula en educación secundaria fue mayor (4.7%), aún es insuficiente para asegurar la cobertura universal de los niños en edad de cursarla. En contraste, en el sexenio de referencia, el crecimiento en el número de alumnos en educación media superior fue de 18.7%.

El Sistema de Indicadores de educación básica y media superior del INEE

Como es usual, la exposición de los indicadores se organiza por apartados que buscan contestar a las siguientes grandes preguntas:

→ Contexto social

- ¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?

- ¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para cursar la educación básica y edad típica de educación media superior que reside en localidades aisladas o cercanas a carreteras?
- ¿Cuál es la asistencia de la población infantil y juvenil a la educación básica y media superior?
- ¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?
- ¿Cómo es el contexto socioeconómico en el que opera el Sistema Educativo Nacional?

→ **Agentes y recursos**

- ¿Cuáles son las características de los alumnos, docentes y directores de educación básica y media superior?
- ¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?
- ¿Cuánto gasta el Estado en educación básica y media superior?

→ **Acceso y trayectoria**

- ¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?
- ¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?
- ¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?
- ¿Cuántos de los alumnos que concluyen un determinado nivel educativo acceden al siguiente?

→ **Procesos educativos y gestión**

- ¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?
- ¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna? (ver anexo electrónico).

→ **Resultados educativos**

- ¿En qué medida los alumnos de educación básica alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?
- ¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?

Contexto social

Entre los indicadores más destacados en este apartado se encuentran los que identifican el tamaño y tendencias de crecimiento de las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y de adultos, así como los niveles de asistencia a la escuela de distintas subpoblaciones de niños, definidas principalmente por sus características de residencia, condición étnica, situación económica o de pobreza.

A diferencia de otros países, que definen explícitamente el rango de edad en el que los niños deben cursar los niveles educativos obligatorios, el sistema educativo mexicano lo establece de manera implícita. Por una parte, en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) el Estado dispone como obligación de los ciudadanos enviar a sus hijos o pupilos a la escuela para cursar la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior (art. 31); señala edades mínimas para iniciar preescolar y primaria, 3 y 6 años respectivamente, e introduce los 15 años como edad máxima a partir de la cual quienes no cuenten con la secundaria terminada podrán ser atendidos por el sistema de educación para adultos. Asimismo, en su 2º artículo transitorio señala "... la obligatoriedad del Estado de garantizar la educación media superior, como deber del mismo de ofrecer un lugar para cursarla a quien teniendo la edad típica hubiera concluido la educación básica". Estas disposiciones configuran rangos de edad para cursar la educación preescolar (3 a 5 años), la primaria (6 a 11 años) y la secundaria (12 a 14 años), mismos que corresponden a un trayecto escolar donde los niños ingresan de forma oportuna a la escuela y avanzan ininterrumpidamente entre grados y niveles educativos. Con este antecedente, la edad típica para cursar la educación media superior se ubica en el rango de 15 a 17 años.

En el ciclo escolar 2012/2013, casi el total de la matrícula de educación preescolar estaba en el rango de 3 a 5 años; 92 de cada cien matriculados en primaria tenían de 6 a 11 (el resto eran de edades mayores); 88.4% de los matriculados en secundaria tenía de 12 a 14 años y el porcentaje correspondiente para los alumnos de 15 a 17 años en educación media superior, aunque menor (80.4%), seguía siendo mayoritario. Cabe señalar que los jóvenes de 18 años inscritos en la educación media superior, contribuyeron con menos de 10% del total de alumnos en este nivel, asimismo, un porcentaje importante de ellos (17%) ya se encuentra cursando estudios superiores. Es de esperar que con mayores niveles de eficacia del sistema escolar, la proporción de los jóvenes de 18 años en educación media superior se reduzca continuamente.

Tanto en términos relativos como absolutos, la población infantil mexicana de 3 a 17 años es una de las más grandes en el plano internacional; en el nacional ésta representa una parte importante de la población total del país.

- A mediados de 2013, la cantidad de niños de 3 a 17 años representó 28.5% de la población total de México, estimada en 118.4 millones. En contraste, sus pares en Brasil y Estados Unidos representaron 24.7 y 19.8% de las poblaciones respectivas.
- A mediados de 2013, el número de niños y jóvenes mexicanos de 3 a 17 años alcanzó la cifra de 33.7 millones. A partir de esa fecha comenzó su descenso gradual y se espera que en 2030 sumen alrededor de 32.5 millones.

Una proporción importante de niños habita en áreas rurales, especialmente en localidades minúsculas. Esto impone un gran reto al sistema educativo para garantizar la existencia de centros escolares con recursos suficientes y adecuados.

- De acuerdo con el censo de 2010, más de una cuarta parte de los niños de 3 a 17 años (26.6%) poblaban las áreas rurales dispersos en casi 189 mil localidades. De ellos, poco más de 783 mil se ubicaron en 139 mil localidades de menos de 100 habitantes. En promedio, cada una de estas últimas tenía seis niños de dichas edades.

Con excepción de los grupos de 6 a 11 y de 3 a 5 años, para los que la brecha de asistencia a la escuela es reducida, entre las distintas subpoblaciones de niños, los de 12 a 17 años presentan una desigualdad en la concurrencia escolar que es considerable, respecto de los que se encuentran en situaciones sociales adversas (por encontrarse en pobreza, trabajar jornadas extensas o tener jefes de hogar de reducida escolaridad) y sus pares en mejores condiciones. Con datos de la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012* (ENIGH) se tiene:

- Sólo entre los niños de 6 a 11 años, se ha alcanzado la asistencia casi universal a las escuelas primarias (98%); la concurrencia escolar se reduce entre los niños de 12 a 14 años (93.3%), de 3 a 5 años (73%) y de 15 a 17 años (71%), pero cae dramáticamente (32%) en los jóvenes de 18 a 24 años.
- Para el grupo de niños de 6 a 11 años, se observa que sin importar su condición social, lugar de residencia, nivel de riqueza o de recursos con que cuenten sus hogares, todos asisten mayoritariamente a la escuela.
- Cerca de 75% de los niños de 3 a 5 años asisten a la escuela; la proporción es semejante en los que viven en localidades rurales o urbanas; entre los niños y las niñas; los indígenas y los no indígenas, y los que viven en localidades con distintos grados de marginación. Las diferencias se observan entre los niños cuyos jefes de familia no tienen instrucción y aquellos cuyos padres o tutores cuentan con estudios superiores; entre los que padecen pobreza extrema y los no pobres, y entre los niños cuyos hogares se ubican en el quintil de menores ingresos y los del quintil más pudiente.
- En sentido contrario al ejercicio pleno del derecho a asistir a la escuela, se observa que distintas subpoblaciones de niños de 12 a 14 y de 15 a 17 años en situación de vulnerabilidad asisten menos a la escuela que los que se encuentran en mejor situación. Esta desigualdad social es más evidente entre los de mayor edad. Así, por ejemplo, 59 de cada cien niños rurales de 15 a 17 años y 62% de los que

residen en hogares indígenas acudieron regularmente a la escuela; en contraste, 76% de niños urbanos y 72% de los no indígenas lo hicieron. La brecha en la asistencia escolar es mucho mayor entre aquellos cuyo jefe del hogar no tiene instrucción (52%) y quienes tienen estudios superiores (96%); entre aquellos que viven en hogares del quintil de menores ingresos (55%) y los que están en el extremo opuesto (83%).

Como consecuencia de la disparidad en la asistencia de los niños a la escuela, según sus condiciones y características de origen, aquéllos en situación desfavorable muestran una menor escolaridad que sus pares en mejor situación. Esto genera que, proporcionalmente, menos niños en contextos vulnerables completen oportunamente su educación básica o media superior y les sea más difícil concluirla posteriormente. Como está suficientemente documentado, hay un aumento en los costos individuales y sociales respecto de completar la educación básica y media superior en edades que exceden a las típicas pues el costo de oportunidad de asistir a la escuela, entre los jóvenes de 18 años o más, supera significativamente el que tienen los niños. Además, la sociedad también necesita asignar recursos para crear instancias gubernamentales que atiendan el rezago en la escolaridad obligatoria de la población juvenil y adulta.

- En 2012, 86% de los niños de 12 a 14 años de edad tenían la primaria completa mientras que 76% de los de 15 a 17 años contaban con la secundaria terminada. Idealmente estas tasas de terminación deben ser cercanas a 100%.
- Hay una desigualdad en las tasas de finalización de educación primaria y secundaria entre las subpoblaciones determinadas por las condiciones sociales o por la edad. Aquellos que nacieron en localidades rurales o marginadas; o que pertenecen a hogares indígenas, pobres o de ingresos económicos reducidos; o cuyos jefes de hogar tienen una reducida escolaridad o que trabajan extensamente, exhiben una menor probabilidad de contar con los niveles educativos correspondientes a su edad. Esta probabilidad es menor para el grupo de 15 a 17 años.
- De la población de 15 a 17 años, completó su educación secundaria 65% de los niños de hogares indígenas, frente a 78% de los de hogares no indígenas; 69% de los residentes en localidades de alta y muy alta marginación, frente a 80% de los que residen en localidades menos marginadas; y 57% de los niños que habitan en hogares en pobreza alimentaria, ante 82% de los pertenecientes a hogares no pobres.

La eficacia social del proceso de escolarización aumenta cuando una mayor proporción de niños completa los niveles educativos de forma oportuna, pues la asistencia a los niveles educativos subsecuentes también aumenta. Este mecanismo obra en

detrimento de los más vulnerables que, proporcionalmente, tienen menos oportunidades y acceden en menor medida a los niveles educativos posteriores.

Agentes y recursos

En este apartado se presentan tres temas importantes que dan cuenta tanto de los agentes educativos que participan, como de las condiciones en que se desarrollan la educación básica y media superior del país, a saber: la diversidad de características de los alumnos, docentes y directivos; la desigual disponibilidad de equipos de cómputo y acceso a Internet en las escuelas y la distribución de los recursos destinados a la educación.

En esta edición, el análisis de las características de los agentes educativos se centra en el nivel preescolar, pero también actualiza la información de los perfiles de los docentes de educación secundaria y media superior. En educación preescolar se recupera la información sobre los alumnos de 3º captada en los cuestionarios de contexto para padres de familia que se anexan a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE del INEE, 2011); se delinear los perfiles de los docentes y directores de preescolar con los datos obtenidos en el estudio *Condiciones de la Oferta para la Implementación del Programa de Educación Preescolar 2004* (COPEP del INEE, 2011) y se elaboran los perfiles de docentes de secundaria y educación media superior con las *Estadísticas continuas del formato 911* (SEP-DGPEE, inicio del ciclo escolar 2012/2013).

Los resultados destacan la desigualdad de perfiles de los estudiantes, docentes y directivos, de acuerdo con el tipo de servicio o estrato escolar al que están adscritos. En educación preescolar se observa que los agentes educativos de las escuelas comunitarias y rurales públicas tienen características que los colocan en una situación que requiere mayor acompañamiento, apoyo y recursos complementarios. Algunos de los rasgos que dan cuenta de ello son:

- Las expectativas de los padres de familia sobre la continuación de los estudios de sus hijos desde preescolar hasta el bachillerato o más, las comparten 74.5% de los de cursos comunitarios, 85% de las escuelas rurales públicas y 90%, aproximadamente, de las escuelas urbanas públicas y privadas.
- La escolaridad de la madre también es indicativa del contexto familiar de los estudiantes; en ésta se observan las diferencias más notables: sólo 28.5% de las madres de los niños de preescolares comunitarios tiene estudios de secundaria o más; en las escuelas rurales públicas este porcentaje alcanza 40.9%, en las urbanas públicas 63.6% y la más alta proporción se ubica en los preescolares privados, 81.1%.

- Aunque los EXCALE de preescolar no se aplican en el tipo de servicio indígena, se encontró que 10.5% de los estudiantes de los cursos comunitarios vive en hogares donde la mayor parte del tiempo se habla una lengua indígena, rasgo importante que debe ser tomado en cuenta para la atención adecuada de los estudiantes.
- De acuerdo con la organización del servicio, los docentes de los preescolares comunitarios, son jóvenes egresados de secundaria o bachillerato con edades entre los 16 a 29 años que reciben cursos de nivelación de conocimientos en algunas asignaturas, capacitación de seis semanas para el trabajo con grupos multigrado y acompañamiento constante para el desempeño de su labor. Estos jóvenes participan como instructores hasta dos ciclos escolares, bajo el auspicio de la comunidad que solicitó el servicio educativo y, al finalizar este periodo, reciben una beca por 30 o 60 meses para que continúen sus estudios superiores.
- Los docentes de los preescolares rurales son jóvenes: 9.9% tienen entre 18 y 23 años de edad y 33.6% entre 24 y 30 años; muchos de ellos (44.6%) cumplen con funciones directivas. Pocos están incorporados a Carrera magisterial (20.3%); 77.8% cuenta con una plaza de base, casi 9 puntos porcentuales menos que los docentes de escuelas urbanas públicas. Como corresponde a una plantilla de docentes jóvenes, 19.1% de ellos tiene dos años o menos de servicio y 18.6% lleva entre tres y cinco años frente a grupo.
- Los docentes de los preescolares indígenas tienen características muy similares a los de las escuelas rurales públicas, en algunos aspectos su posición laboral es levemente mejor; sin embargo, sólo 75.5% de ellos tiene un contrato de clave o base.
- Los directores de los preescolares rurales públicos destacan por ser los más jóvenes: 38.8% tiene entre 18 y 30 años de edad —30 puntos porcentuales por arriba de las escuelas urbanas públicas y 16 por arriba de las indígenas—; 90.3% asume tareas frente a grupo y sólo 20.7% está incorporado a Carrera Magisterial; no obstante, son los que cuentan, en mayor proporción, con la acreditación de licenciatura en preescolar (64.1%).
- Nuevamente, son los directores de las escuelas indígenas los que tienen iguales o mejores condiciones que los de las escuelas rurales públicas. El estrato escolar donde se observan condiciones más propicias en términos laborales y profesionales, tanto de docentes como directores, es el de las escuelas urbanas públicas.

Entre la información más relevante contenida en los perfiles de los docentes de educación secundaria y media superior se encuentra la designación de tiempo dedicado a la función académica, que se utiliza como una aproximación al tipo de

contratación de los docentes. La distribución por tipo de servicio o plantel muestra las diferencias más importantes:

- Más de la mitad de los docentes de las escuelas secundarias generales, técnicas y para trabajadores están contratados por horas o hasta por medio tiempo. Esto ocurre en 24 tipos de planteles de educación media superior (CONALEP, CBTIS, PREFECO, PREECO, CECYTE, CoBACH, CEB, ColBACH, CCH, CECYT, CET IPN, entre otros).
- La contratación por horas dificulta responsabilizar a los docentes de su participación en el trabajo colegiado que se desarrolla en las escuelas, colaborar en actividades cocurriculares, así como puede dificultar su inserción en procesos de formación continua.

Los indicadores de recursos tecnológicos muestran la disparidad en la distribución de computadoras y el acceso a Internet en las escuelas de educación primaria, secundaria y media superior. La revisión de los programas y acciones existentes en el país sobre este asunto muestra que, a pesar de que hay diversas prácticas para la distribución gratuita de recursos tecnológicos, no existen políticas generalizadas, lineamientos normativos federales o estatales, ni planes o programas de largo plazo que marquen el rumbo de cómo se realizará el reparto de los recursos tecnológicos y cuál será el foco de atención, ya sean los alumnos, los docentes o las escuelas. Sin embargo, la disponibilidad total y las brechas en la distribución de los recursos por tipo de servicio o plantel, siguen siendo importantes.

- En educación primaria sólo 43.2% de los centros escolares cuenta, al menos, con una computadora para uso educativo y de éstas sólo 57.3% tiene acceso a Internet; la mayor insuficiencia de estos recursos, por tipo de servicio, se observa en las primarias comunitarias donde sólo 1.3% cuenta con al menos una computadora para uso educativo y, de éstas, 1.4% tiene acceso a Internet; pero también en las primarias indígenas, en las que 19% tienen una computadora para uso educativo y, de éstas, 18.8% cuenta con conexión a Internet.
- En educación secundaria, 70.4% de las escuelas dispone de al menos una computadora, de ellas sólo 56.4% tiene conectividad a Internet. La mayor insuficiencia se presenta en las secundarias comunitarias donde 14.7% tiene el equipo y, de éstas, sólo 3.5% tiene acceso a Internet, en las secundarias para trabajadores la proporción es de 43.9% y 35.1%, respectivamente.
- En educación media superior, la distribución de hasta ocho alumnos por computadora para uso educativo se observa en 49.2% de los planteles; 44.2% de las escuelas tiene Internet y cumple además con la proporción 8/1. Las mayores brechas se ubican en los bachilleratos autónomos, dependientes de la universidad nacional y las estatales, (sólo 23.8% tienen una proporción de hasta ocho

alumnos por computadora y únicamente 22.7% tienen conexión a Internet); en los bachilleratos centralizados de los gobiernos estatales —como telebachilleratos, EMSAD, BIC y CET—, los porcentajes son de 26.7% y 15% respectivamente y los bachilleratos subsidiados (26.9% de los que 18.4% tiene conexión a Internet) —integrados por telebachilleratos y las Preparatorias Federales y Estatales por Cooperación (PREFECO y PREECO)—.

Finalmente, el apartado “Agentes y recursos” integra indicadores del gasto nacional en educación, relativos al esfuerzo e importancia, que medidos en términos del financiamiento que el país asigna a la educación. Se incluyen indicadores que dan cuenta del gasto total que realiza nuestro país en educación, del gasto federal descentralizado a las entidades federativas, así como del gasto educativo público por alumno. También se ofrecen montos absolutos, en términos reales y relativos, como porcentajes del PIB.

- Con datos de 2010, la OCDE reportó que nuestro país, invierte en educación poco menos que el promedio de los países miembros de esa organización (6.3% del PIB). México invierte un porcentaje menor al de Chile (6.4%), Estados Unidos (7.3%) y Corea (7.6%). Sin embargo, conviene destacar que el gasto público en México (5.1% del PIB) es mayor al que realizan los gobiernos de estos tres países.
- Estimaciones preliminares muestran que el gasto nacional en educación y el gasto público en este rubro decrecieron en 2012 y 2013, después de crecer ininterrumpidamente de 2000 a 2011. Es previsible que, en los próximos años, el gasto público en educación aumente para poder asegurar a todos los niños mexicanos el derecho a una educación obligatoria de calidad que ya incluye a la educación media superior de forma parcial.
- La distribución de las aportaciones federales educativas del Ramo 33 a las entidades, sustentadas en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, ha cambiado desde la creación de este ramo en 1998. La fórmula de distribución que inició en 2008, y que será nuevamente modificada a partir del 1 de enero de 2015, provocó cambios que afectaron la equidad del gasto educativo.
- Los datos sobre los gastos reales por alumno sugieren que los recursos públicos se asignan de forma ineficiente pues la dinámica de gastos está fuertemente asociada a una regla contable de corte demográfico y no considera otros aspectos para la mejora de la educación, como el desarrollo de la infraestructura, el equipamiento y el apoyo para la gestión de esos centros educativos.

Acceso y trayectoria

En este apartado se presentan indicadores que miden la cobertura en la educación obligatoria; la oportunidad con que se matricula por primera vez a los niños, en primaria

o secundaria, de acuerdo con su edad; el modo en que transitan entre grados y niveles educativos; el alejamiento de trayectorias escolares continuas y completas, así como el abandono escolar.

Los datos más recientes de la estadística educativa y de las proyecciones de población muestran que la cobertura todavía no es universal entre los niños y jóvenes en edad de asistir a la educación obligatoria, es decir, de los 3 a los 17 años de edad. A excepción de los niños de 5 a 12 años que están matriculados prácticamente en su totalidad, existen aproximadamente 4.5 millones fuera de ese rango que todavía no están inscritos en la escuela.

- Al inicio del ciclo escolar 2012/2013, la falta de cobertura más aguda fue para los niños de 3 años de edad, 60 de cada cien no estaban inscritos, en cambio, para los de 4 años, 11 de cada cien no lo estaban. A partir de los 13 años de edad decrece la cobertura escolar pues 7% de los niños no se inscribió en la escuela y a los 14 años esta cifra ascendió a 16%. Una tercera parte de los jóvenes de 15 años no fue matriculada y la proporción aumentó a poco más de la mitad a los 17 años de edad (53.3%).

Para que los niños completen la educación obligatoria en los tiempos esperados no es suficiente garantizar su acceso a la escuela. Se debe asegurar que ingresen oportunamente; es decir, en las edades idóneas. Además, deben transitar de manera continua entre grados y niveles educativos y permanecer dentro del sistema educativo hasta completar al menos la educación media superior.

Si bien, el ingreso de los niños a la escuela se da cada vez de manera más oportuna, éste disminuye conforme se avanza por nivel o tipo educativo y es desigual por tipo de servicio o modalidad.

En la educación básica, el ingreso oportuno se presenta mayoritariamente en los alumnos de las escuelas generales de primaria o secundaria, mientras que en la educación media superior se da en la modalidad del bachillerato tecnológico. Por sexo, independientemente del nivel educativo, son las mujeres las que se inscriben más oportunamente. El ingreso tardío a primaria y secundaria se presenta, en mayor medida, en los alumnos de escuelas comunitarias; en educación media superior este fenómeno se da entre los alumnos de profesional técnico.

- Al inicio del ciclo 2012/2013, del total de alumnos de nuevo ingreso a educación primaria, secundaria y media superior, 96.7, 83.0 y 64.2% de ellos, respectivamente, se matriculó a los 6, 12 o 15 años de edad, o bien, en edades menores.
- En el mismo ciclo escolar, 96.9% de las niñas y 96.4% de los niños de nuevo ingreso se matricularon al 1^{er} grado de educación primaria a los 6 años de edad

o menos. En los niveles posteriores, es evidente la ventaja de las niñas: en educación secundaria y media superior, las niñas que ingresaron oportunamente representaron 85.9 y 67.7%, respectivamente; las cifras correspondientes para los niños en los mismos niveles fueron de 80.2 y 60.8%.

- En este mismo ciclo escolar, los mayores porcentajes de alumnos de nuevo ingreso con las edades idóneas se dieron en primaria general (97%), secundaria general (85.9%) y bachillerato tecnológico (66.6%). En cambio, en las escuelas comunitarias el ingreso tardío fue mayor: 83.6 y 64.6% en primaria y secundaria, respectivamente; entre los alumnos de profesional técnico el indicador fue 49.3%.

De lo anterior se deriva que entre mayor sea el número de alumnos que avanza al siguiente grado escolar, mayor será el flujo de alumnos que mantenga trayectorias escolares de acuerdo con los tiempos planeados, asimismo la cantidad de alumnos que finalicen sus estudios obligatorios oportunamente aumentará también.

Las cifras de aprobación aumentan hacia el final de cada nivel educativo pero disminuyen conforme se avanza en la escolarización. Además, en las escuelas particulares se registran mayores tasas de aprobación en comparación con las públicas.

- Al final del ciclo escolar 2011/2012, 97.6% de los niños en educación primaria aprobaron el grado que cursaron, mientras que la tasa de aprobación en educación secundaria y media superior, al final del periodo de regularización, fue de 92.6 y 84.5%, respectivamente. En los dos primeros grados de educación primaria 96.3% de los alumnos aprobaron, mientras que casi todos los de 6° grado lo hicieron (99.7%). En educación secundaria, aprobaron todas las asignaturas alrededor de 91% de los alumnos de los dos primeros grados y 96.3% de tercero; en educación media superior, las cifras se redujeron a 82.4 y 90%, en ese orden.
- Al final del ciclo escolar 2011/2012, 99.6% de los alumnos que se matricularon en escuelas particulares aprobaron el grado, superando así la aprobación de sus pares de las escuelas públicas (97.4%). En educación secundaria, las escuelas particulares registraron 6.2 puntos porcentuales sobre las públicas (98.3% en comparación con 92.1%). En educación media superior, las escuelas privadas (no subsidiadas) registraron una aprobación de 90.4% en contraste con las escuelas descentralizadas del gobierno federal cuya aprobación fue de 60%.

Si bien la mayoría de los alumnos transita por la escuela en el grado escolar que le corresponde idealmente de acuerdo con su edad, existe un conjunto cuya edad excede dos años o más la edad idónea para cursar un grado. Esta condición se incrementa conforme se avanza por niveles o tipos educativos y prevalece en ciertos tipos de servicio.

- En educación primaria la extraedad grave se situó en 3.5%, en educación secundaria fue de 4.4% y en educación media superior de 1.39%. Los mayores porcentajes de alumnos con extraedad grave se presentaron en las escuelas primarias comunitarias (12.6%) y en las indígenas (10.9%); en las escuelas generales apenas se registró 2.9%. En educación secundaria, 20.1% de los alumnos de las escuelas comunitarias y 8.9% en las telesecundarias estuvieron en esta situación; los porcentajes de las secundarias generales y técnicas se situaron alrededor de 3%. En educación media superior, los alumnos de los planteles descentralizados del gobierno federal y de los privados no subsidiados fueron los que presentaron mayor extraedad grave: 17.9 y 24.4%, respectivamente.
- En correspondencia con las mayores tasas de aprobación de las mujeres, ellas presentan menores porcentajes de extraedad por nivel educativo: en educación primaria, 2.7%; en educación secundaria, 3.3%; y en educación media superior, 11.9%; para los varones los porcentajes, descritos en el mismo orden, fueron 4.2, 5.6 y 15.8%.

El abandono escolar referente a un ciclo escolar puede darse en dos momentos: uno, se presenta cuando el alumno cesa los estudios durante el ciclo escolar (deserción intracurricular); y dos, cuando cursa el año escolar sin matricularse ulteriormente (deserción intercurricular). Otro tipo de abandono se presenta cuando el alumno concluye la educación primaria o secundaria y no se matricula en el nivel educativo subsecuente.

- Los datos del ciclo 2010/2011 muestran que el nivel de deserción en educación primaria fue reducido (0.7%), aunque mayor en educación secundaria (5.5%) y en media superior (15%) donde constituye uno de sus problemas principales. En términos absolutos esto significa que, en el ciclo escolar de referencia, el SEN no fue capaz de retener a cerca de 98 mil alumnos de educación primaria, 340 mil de educación secundaria y 651 mil de educación media superior para que prosiguieran con sus estudios. La suma supera el millón de alumnos y representa 3.6% de la matrícula total en la educación básica y media superior.
- La tasa de deserción de los hombres supera a la de las mujeres. La brecha es 0.2 puntos porcentuales en educación primaria; en secundaria se amplía a 2.1 puntos porcentuales (6.5% para los hombres y 4.5% para las mujeres) y en educación media superior es de 3.7 puntos porcentuales (16.9% para los hombres y 13.2% para las mujeres).
- En todos los niveles educativos, el mayor abandono escolar de los alumnos se da durante el año escolar. En educación media superior, la deserción intracurricular ocurre de forma importante en el 1^{er} grado.

- En relación con el abandono entre ciclos escolares, éste es muy reducido, prácticamente todos los niños que finalizan la educación primaria y secundaria prosiguen sus estudios en el siguiente nivel: 96.9% de los egresados de primaria en el año escolar 2012/2013 se matriculó en secundaria inmediatamente. La absorción correspondiente en educación media superior es aún más alta: 100.9%.

No todos los alumnos que ingresan a primaria o secundaria logran concluir sus estudios en el tiempo planeado, es decir, en seis o tres años, respectivamente. Eventos como la repetición o el abandono temporal de los estudios producen un desfase de la trayectoria escolar ideal, lo que propicia que los alumnos egresen uno o dos años después del tiempo esperado o abandonen la escuela definitivamente. Los indicadores longitudinales generados en el Instituto permiten dar seguimiento a una generación escolar con base en el método de la cohorte reconstruida.

- Por cada mil alumnos del 1^{er} grado de primaria al inicio del ciclo 2004/2005, 745 terminaron de acuerdo con los tiempos previstos para un trayecto escolar regular, 162 y 21 lo hicieron uno y dos ciclos después, respectivamente. De este modo, se estima que 92.8% de la generación escolar de referencia terminó la educación primaria en ocho ciclos. En términos absolutos, de toda esa generación 1 894 167 alumnos concluyeron en seis ciclos; 411 741 lo hicieron en siete y 52 262 en ocho.
- En educación secundaria, la eficacia es menor pues por cada mil alumnos en el 1^{er} grado al inicio del ciclo 2007/2008, 821 completaron dicho nivel en el tiempo establecido y sólo 21 lo hicieron un ciclo después. En total se estima que 82.1% de la generación original finalizó en tres, cuatro y cinco ciclos escolares. En términos absolutos, de la generación de referencia, 1 747 011 alumnos egresaron oportunamente y 45 753 concluyeron en cuatro ciclos.
- En educación primaria, 79.4% de las mujeres de la generación 2004/2005 completaron sus estudios en seis ciclos escolares; sólo 70.1% de los hombres los completó en el mismo periodo. En educación secundaria, 84.3% de las mujeres y 75.9% de los varones, de la generación 2007/2008, completaron este nivel educativo en los tiempos planeados.
- Al analizar el tránsito de una generación escolar por educación primaria y secundaria, los resultados nacionales son más reducidos pues indican que tan sólo 697 jóvenes por cada mil de la generación 2001/2002 lograron terminar exitosamente su paso por estos niveles educativos a lo largo de 11 ciclos escolares.

Procesos educativos y gestión

Las condiciones en que se ofrece la educación básica en México incluyen los procesos educativos y de gestión referidos como acciones, métodos y procedimientos para realizar las tareas educativas que comprenden la enseñanza, la evaluación de los aprendizajes, la función directiva y la tutoría de los jóvenes, así como la forma en que se organizan los agentes educativos y cómo se utilizan y adecuan los recursos materiales y financieros en la escuelas (cfr. INEE, 2010: 71-72).

En este apartado se presenta la información disponible sobre un aspecto relativo a las condiciones en que se ofrece la educación, centrándose en tres indicadores clave de la estructura organizativa de las escuelas: los preescolares unitarios, las primarias multigrado (unitarias, bidocentes y tridocentes) y las telesecundarias unitarias y bidocentes. En otras palabras, destaca la proporción de escuelas donde todos los docentes tienen que atender a más de un grado escolar, o bien, en el caso de las telesecundarias, donde uno o dos docentes tienen que atender tres grados; en las escuelas multigrado, ante la falta de director, los docentes suelen asumir las tareas administrativas y de gestión.

La existencia de escuelas multigrado en el sistema educativo ha sido una constante en los últimos años. En el ciclo escolar 2012/2013, 27% de los preescolares son unitarios, 44% de las primarias son multigrado y 18% de las telesecundarias son unitarias o bidocentes. Por ello es importante dar seguimiento y evaluar los modelos pedagógicos multigrado existentes (los cursos comunitarios de CONAFE, por ejemplo), pero también al desarrollo y generalización de dicha organización escolar en los tipos de servicio educativo que aún no cuentan con ese modelo pedagógico (como sucede en las escuelas de servicio general, indígena y telesecundaria), así como a la formación continua de los docentes y a la sistematización y conformación de estructuras de acompañamiento para profesores, a fin de que apoyen las tareas pedagógicas y administrativas necesarias para el mejoramiento de estos centros educativos.

- En el ciclo escolar 2012/2013 existían en el país 68 970 escuelas de educación básica en donde todos los docentes atendían más de un grado escolar. Había 23 923 preescolares unitarios, 43 673 primarias unitarias, bidocentes y tridocentes, así como 1 374 telesecundarias unitarias, lo que representaba 33% del total de escuelas, mismas que atendían a 1 743 874 estudiantes, es decir, 8% de la matrícula total.
- En condiciones similares de organización escolar se encontraban 10 441 preescolares bidocentes, 3 788 primarias tetradocentes, 2 840 primarias pentadocentes y 2 030 telesecundarias bidocentes.

- En educación preescolar, por tipo de servicio, se observó que 49.4% (4 776) de las escuelas indígenas eran unitarias; esta misma estructura organizativa tenían 47.5% (9 575) de los preescolares comunitarios y 15.9% (9 572) de los preescolares generales. Respecto del total de escuelas de preescolar, 26.6% eran unitarias.
- En educación primaria, por tipo de servicio, se encontró que 66.2% (6 695) de las primarias indígenas eran multigrado y esto mismo sucedía con 33.1% (25 747) de las primarias generales. Mientras que 100% (11 231) de los cursos comunitarios en este nivel educativo eran multigrado. Del total de escuelas primarias, 44% tenía esta estructura organizativa.
- En telesecundaria se encontró que 7.5% (1 374) eran escuelas unitarias y 11.1% (2 030) bidocentes. Además, como se integra en el anexo electrónico, del servicio comunitario en educación secundaria 53.8% de las escuelas eran unitarias (2 494) y 16.7% bidocentes.

Resultados educativos

La información que integra este apartado aporta elementos para responder dos preguntas: ¿en qué medida los alumnos de educación básica alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional? y ¿cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral? La primera pregunta corresponde a los resultados inmediatos y para contestarla se utiliza información del nivel de logro académico alcanzado por los alumnos; en esta edición se retoman los datos de los estudiantes de 3° de preescolar en la aplicación más reciente de los EXCALE (2011), comparando los resultados con los de la aplicación de 2007. La segunda pregunta refiere a los resultados educativos de mediano plazo y se contesta con los datos provenientes de la ENOE (2012) sobre la ocupación, contrato estable y salario de la población según su nivel de escolaridad, para determinar cuáles son las mejores condiciones con las que cuentan los individuos para participar en el mercado laboral.

Los resultados académicos de los alumnos de 3° de preescolar en el dominio de Pensamiento matemático y Lenguaje y comunicación, en 2007 y 2011, muestran que la proporción nacional de estudiantes con un nivel de logro educativo *insuficiente* (o Por debajo del básico) es menor a 10% en ambos dominios; sin embargo, es desigual la adquisición de aprendizajes de los estudiantes según el tipo de escuela al que asisten.

- Las escuelas preescolares comunitarias tienen la mayor proporción de alumnos con un nivel de logro *insuficiente* en los dos dominios evaluados, 20.3% en Lenguaje y comunicación y 22% en Pensamiento matemático. Este porcentaje dista mucho de las escuelas urbanas públicas (5.7 y 8.8% respectivamente) y rurales públicas (9.7 y 14% respectivamente).

- Analizando los resultados de 2007 y 2011 se encuentra que las brechas en los niveles de logro entre los estratos escolares no han disminuido. Sin embargo, en esta comparación también se observan mejoras en el dominio de Lenguaje y comunicación en los preescolares rurales públicos, donde la proporción de estudiantes con logro *insuficiente* pasó de 18.7 a 9.7%, siendo esta disminución estadísticamente significativa.

En cuanto a los beneficios de la educación en la participación laboral de la población, los indicadores muestran que la relación es directa: a mayor educación mejores ingresos, mayor acceso y estabilidad en el empleo. Sin embargo, esta relación debe contextualizarse de acuerdo con la estructura de la demanda de trabajo —el tamaño de la localidad, la dinámica económica y especialización productiva de las entidades— y la propia dinámica del sistema educativo nacional —matrícula, trayectorias y egresos por nivel—.

Consideraciones finales

Los indicadores y estadísticos que se presentan en el *Panorama Educativo de México 2013* muestran que no todos nuestros niños alcanzan, al menos, la escolaridad que la propia sociedad ha señalado como norma, pero también muestran que hay mucho por hacer a fin de asegurarles los niveles mínimos de aprendizaje y la adquisición de las capacidades establecidas desde preescolar hasta la educación media superior.

Las nuevas disposiciones normativas para lograr que las escuelas de educación obligatoria cuenten con los recursos materiales adecuados y suficientes, así como con los recursos humanos, deben orientarse a que los alumnos permanezcan en las aulas y adquieran una formación y aprendizajes significativos para superar las múltiples expresiones de la desigualdad educativa que aquí documentamos. □



ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN

del Sistema Educativo Nacional



Introducción

Uno de los compromisos del Estado y la sociedad mexicana es garantizar el derecho a la educación de calidad de niños y jóvenes sin importar su condición socioeconómica, sexo o etnicidad, tal como está establecido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM, 2013, 30 de septiembre) y en la Ley General de Educación (LGE, 2013, 11 de septiembre). Para asegurar este derecho, el Estado tiene la obligación de prestar servicios educativos con el propósito de que la población pueda cursar la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior; mientras que los padres de familia o tutores deben ocuparse de que sus hijos asistan a la escuela y permanezcan en ella hasta concluir, al menos, la educación media superior.

Los servicios que ofrece el Sistema Educativo Nacional (SEN) para brindar la educación obligatoria a una población infantil y juvenil de grandes dimensiones son diversos y se han adaptado con el fin de prestar atención a las distintas características tanto lingüísticas como culturales del país, incluidos cada uno de los grupos indígenas existentes en el territorio nacional, así como de la población rural dispersa y de los grupos migrantes. Para tener una idea de la magnitud de la población a la que debe enfocarse el SEN, es decir, aquella con edades de los 3 a los 17 años principalmente, así como de la diversidad que se menciona, se toman como referencia los datos del *Censo de Población y Vivienda 2010*: en el país existían poco más de 112 millones de personas, de las cuales 33 millones tenían entre 3 y 17 años de edad (29.5% de la población total); 24 millones de la población total habitaba en localidades de menos de 2 500 habitantes (21.4%), y casi siete millones de 3 años de edad y más de la población total eran hablantes de lengua indígena (6.6%) (INEGI, 2011b). Además, las cifras más recientes sobre marginación muestran que 22.7% de la población total habitaba en localidades de alta y muy alta marginación (CONAPO, 2012b).

Estas características de la población determinan en gran parte la estructura y el volumen del sistema educativo mexicano, cuyos componentes se describen y dimensionan en este apartado.

Estructura del Sistema Educativo Nacional

En la Ley General de Educación (2013, 11 de septiembre, art. 46) se reconocen tres modalidades de oferta educativa: escolarizada, no escolarizada y mixta,¹ que a continuación se describen.

¹ La modalidad mixta es la combinación de las modalidades escolarizada y no escolarizada, se caracteriza por su flexibilidad para cursar las asignaturas o módulos que integran el plan de estudios, ya sea de manera presencial o no presencial (Acuerdo 243, SEP, 27 de mayo de 1998).

Modalidad escolarizada

En esta modalidad se distinguen tres tipos educativos: educación básica, media superior y superior (esquema ED01), los cuales están estructurados de tal manera que siguen una secuencia obligatoria de grados escolares donde se prepara al alumno para ser promovido al siguiente grado, siempre y cuando haya aprobado el que precede. A su vez, en cada tipo educativo hay varios niveles de enseñanza y en algunos de éstos varios tipos de servicios.

→ Educación básica

La educación básica es obligatoria y está compuesta por tres niveles: preescolar, primaria y secundaria. La obligatoriedad de cada nivel fue establecida de manera sucesiva: la educación primaria en 1934, la educación secundaria en 1993 y la educación preescolar en 2004.²

Este tipo educativo está estructurado para que se curse de manera regular entre los 3 y 14 años de edad, pues en la LGE se establece que las edades mínimas de ingreso a educación preescolar y primaria son 3 y 6 años, respectivamente, cumplidos al 31 de diciembre del año de inicio del ciclo escolar. Para la población de 15 años de edad o que no ha cursado o concluido la educación primaria y secundaria, el SEN ofrece la educación para adultos (LGE, 2013, 11 de septiembre, arts. 65 y 43, respectivamente).

Esquema ED01 Sistema educativo escolarizado

TIPO EDUCATIVO	NIVEL EDUCATIVO	TIPO DE SERVICIO O MODELO EDUCATIVO	EDAD NORMATIVA O TÍPICA	DURACIÓN EN AÑOS
Educación básica	Preescolar	CENDI General Indígena Comunitario	3 a 5	3
	Primaria	General Indígena Comunitaria	6 a 11	6
	Secundaria	General Técnica Telesecundaria Comunitaria	12 a 14	3
		Para trabajadores	-	-
Educación media superior	Bachillerato o equivalente y Educación profesional sin antecedente de bachillerato o equivalente	Bachillerato general Bachillerato tecnológico Profesional técnico	15 a 17	2-5
Educación superior	Licenciatura	Educación normal Universitaria y tecnológica ¹	-	-
	Posgrado	Especialidad Maestría Doctorado	-	-

Nota: No se incluye la edad típica para cursar educación superior, pues dependerá de la duración del plan de estudios que se haya cursado en educación media superior. Tampoco se incluye información sobre la duración de los estudios de educación superior debido a la variabilidad de la misma.

¹ Incluye estudios en técnico superior universitario.

Fuente: INEE, con base en la *Ley General de Educación* (2013, 11 de septiembre).

² El 3º grado de preescolar es obligatorio a partir del ciclo escolar 2004/2005, el 2º a partir del ciclo 2005/2006 y el 1º a partir del ciclo 2008/2009 (Decreto, DOF, 2002, 12 de noviembre).

Para atender las características lingüísticas y culturales de cada uno de los grupos indígenas del país, así como de la población rural dispersa y de los grupos migrantes, la LGE establece que el Estado debe realizar las adaptaciones necesarias para brindar a cada uno de estos grupos el acceso a la educación obligatoria por medio de distintos tipos de servicio.

La educación preescolar y la educación primaria se imparten en los servicios general, indígena y cursos comunitarios. En educación secundaria se ofrecen cinco tipos de servicio:³ general, técnica, telesecundaria, cursos comunitarios y para trabajadores.

En lo que se refiere a la educación preescolar y a la educación primaria, el tipo de servicio general es el más extendido en todo el país; es proporcionado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), los gobiernos de los estados, así como por particulares en el medio rural y urbano.

La educación preescolar y la educación primaria indígenas, como su nombre lo indica, están dirigidas a las diversas poblaciones indígenas existentes en el país y deben ser impartidas por profesores con conocimientos de la lengua indígena que se habla en cada lugar, aunque esto no siempre se garantiza. La SEP brinda este servicio por medio de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI).

La educación que se ofrece a través de cursos comunitarios depende del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). En este tipo de servicio, el preescolar está dirigido a niños de 3 años cumplidos al 31 de diciembre del año de inicio del ciclo escolar, a niños de 5 años 11 meses en comunidades rurales e indígenas de menos de 500 habitantes, así como a niños migrantes que residen en campamentos agrícolas y albergues. La educación primaria comunitaria está enfocada a niños desde los 6 años cumplidos al 31 de diciembre del año de inicio del ciclo escolar hasta adolescentes de 14 años 11 meses, que habitan en localidades de menos de 100 habitantes, así como a niños y adolescentes migrantes que residen en campamentos agrícolas y albergues. Preferentemente se atienden localidades que registran altos o muy altos niveles de marginación o rezago social, considerando el indicador definido por el Consejo Nacional de Población (CONAPO) y por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) (Acuerdo 668, SEP, 25 de febrero de 2013).

En lo que respecta a la educación secundaria, el tipo de servicio general es el de mayor presencia en el país y, al igual que la educación preescolar y primaria general, depende de la SEP.

La secundaria comunitaria está dirigida preferentemente a niños y adolescentes egresados de primarias comunitarias o de localidades de menos de cien habitantes, que

³ En algunos casos la Secretaría de Educación Pública considera también a la secundaria migrante como un tipo de servicio más.

registran altos o muy altos niveles de marginación o de rezago social de acuerdo con los indicadores del CONAPO y el CONEVAL.

En las secundarias técnicas, además de proporcionar formación humanística, científica y artística, se brinda una educación tecnológica básica que permite al estudiante participar productivamente en el desarrollo del país. En este tipo de servicio, el alumno egresado obtiene un diploma que avala su actividad en el ámbito tecnológico.

Las telesecundarias atienden la demanda educativa de la población que no tiene acceso a escuelas secundarias generales o técnicas, principalmente en comunidades rurales o de alta marginación. Este tipo de servicio se distingue por hacer uso de medios electrónicos y de comunicación (televisión, señal satelital y videos), además de contar con un profesor por grupo, condición que no siempre ocurre (indicador PG01c).

La secundaria para trabajadores, como su nombre lo indica, inicialmente estaba dirigida a las personas que laboraban y contaban con al menos 15 años de edad. A lo largo del tiempo esto ha cambiado y hoy es posible encontrar estudiantes con menor edad que la señalada. El plan de estudios de educación secundaria para trabajadores no incluye actividades tecnológicas, talleres, ni Educación Física. Generalmente se imparte en el turno nocturno, en los inmuebles de las escuelas secundarias generales.

→ Educación media superior

La educación media superior (EMS) comprende el nivel de bachillerato o sus equivalentes, así como la educación profesional o sus equivalentes sin antecedente de bachillerato. La edad típica de los estudiantes en educación media superior es entre los 15 y 17 años (INEE/SEP, 2006). En febrero de 2012, se firmó el decreto por el que se declara la obligatoriedad de este tipo educativo, la cual es gradual, comenzó en el ciclo escolar 2012/2013 y se busca lograr la cobertura total en el ciclo 2021/2022 (Decreto, DOF, 2012, 12 de noviembre).

La EMS está constituida por tres grandes modelos educativos: bachillerato general, bachillerato tecnológico y profesional técnico. El bachillerato general instruye al estudiante en diferentes disciplinas y ciencias, para que posteriormente pueda cursar estudios de tipo superior. El bachillerato tecnológico, por su parte, es bivalente; tiene dos propósitos: preparar a los estudiantes para el ingreso a la educación superior, así como capacitarlos para que tengan opciones de participación laboral en actividades agropecuarias, pesqueras, forestales, industriales y de servicios, y del mar. La educación profesional técnica, igualmente bivalente, forma a técnicos en actividades industriales y de servicios.

→ Educación superior

La educación superior es el tercer tipo educativo del SEN y en él se forman profesionales en todas las ramas del conocimiento; se imparte después del bachillerato o

su equivalente; está compuesto por licenciatura, especialidad, maestría y doctorado, así como por opciones terminales previas a la conclusión de la licenciatura. Además, comprende la educación normal en todos sus niveles y especialidades.

Modalidad no escolarizada

Son los servicios educativos destinados a poblaciones con características específicas que requieren de una atención diferente, especializada o flexible. A este conjunto de servicios también se le denomina servicios extraescolares y comprende la educación inicial, la educación especial, los sistemas abiertos o semiescolarizados, la educación para adultos y la educación extraescolar indígena (esquema ED02).

Esquema ED02 Sistema educativo extraescolar

MODALIDAD EDUCATIVA	TIPO DE SERVICIO	
Educación abierta, no escolarizada y/o semiescolarizada	Educación inicial	Lactantes (CENDI) Maternales (CENDI) Vía padres capacitados
	Educación especial	Con discapacidad ¹ Aptitudes sobresalientes Sin discapacidad ²
	Sistema abierto o semiescolarizado	Bachillerato Profesional técnico Licenciatura y posgrado
	Educación para adultos	Alfabetización Educación básica Capacitación no formal para el trabajo Misiones culturales
	Educación extraescolar indígena	
	Formación para el trabajo	

¹ Incluye deficiencia mental, trastornos visuales, trastornos de audición e impedimentos motores.

² Incluye problemas de conducta, aprendizaje, lenguaje, autismo e intervención temprana.

Fuentes: INEE, con base en la *Ley General de Educación* (2013, 11 de septiembre) y *Primer Informe de Labores 2012-2013*. Anexo estadístico, SEP (2013b).

La educación inicial está diseñada para atender a niños menores de 6 años de edad con el propósito de favorecer su desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social. También se orienta a los padres de familia o tutores para la educación de sus hijas, hijos o pupilos.

La educación especial es el conjunto de servicios, programas, orientación y recursos educativos puesto a disposición de las personas que padecen algún tipo de discapacidad⁴ con el objetivo de favorecer su desarrollo integral, y facilitar la adquisición de habilidades y destrezas que los capaciten para lograr los fines de la educación. También está orientada a brindar atención a los alumnos con aptitudes sobresalientes y talentos específicos.

⁴ Toda persona que presenta una deficiencia física, mental o sensorial, ya sea de naturaleza permanente o temporal, que limita la capacidad de ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, que puede ser causada o agravada por el entorno económico y social. (Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, 2011, 30 de mayo).

En lo que se refiere a los sistemas abiertos y semiescolarizados, éstos ofrecen opciones a distancia para realizar estudios de bachillerato, profesional técnico y educación superior. Se dirigen a personas que no pueden seguir los programas de estudio con la regularidad y la presencia requeridas en las formas de estudio escolarizadas.

La educación para adultos proporciona alfabetización, instrucción primaria, secundaria y capacitación para el trabajo a personas de 15 años de edad y más. Por su parte, la educación extraescolar indígena atiende a personas con características lingüísticas distintas a las de la población mayoritaria nacional que no pueden seguir los planes de estudio implementados en las escuelas de la modalidad escolarizada.

Dimensión del Sistema Educativo Nacional en 2012

En el ciclo escolar 2012/2013, el Sistema Educativo Nacional atendió a 40 315 785 alumnos (tabla ED01); 35 251 044 de ellos participaron en la modalidad escolarizada, en un total de 256 237 escuelas, con 1 877 111 docentes. Del volumen total de matrícula en la modalidad escolarizada, casi tres cuartas partes cursaron la educación básica (73.4%), 12.6% la educación media superior y 9.4% la educación superior.

En la modalidad extraescolar fueron atendidos 5 064 741 alumnos, 14% en educación inicial, 10.1% en educación especial, 21.9% en sistemas abiertos y semiescolarizados, 51.8% en educación para adultos y 2.2% en educación extraescolar indígena.

En el ámbito internacional, el SEN es uno de los más nutridos. En 2011, el sistema educativo mexicano atendió a un volumen elevado de la población; poco más de 33 millones se encontraban inscritos en alguno de los tipos educativos: educación básica, educación media superior o educación superior. La población matriculada en Estados Unidos fue de casi 78 millones en tales tipos educativos, la de Brasil casi alcanzó 54 millones; Chile y Argentina, con quienes usualmente se compara al país, registraron 4.6 y 12.4 millones, respectivamente (tabla ED02). En el sistema educativo mexicano la alta participación de la población en la escuela ocurre por el gran volumen de niños inscritos en la educación básica (77.5%), lo siguen Brasil (69.7%) y Argentina (68.3%).

La educación básica y media superior

La matrícula total de educación básica y media superior escolarizada en México, para el ciclo escolar 2012/2013, fue de 30 334 896, de los cuales 25.9 millones fueron alumnos de educación básica (85.4%) y 4.4 millones de educación media superior (14.6%). El total de docentes y de escuelas en educación básica también excedió considerablemente las cifras de educación media superior: 1.2 millones de docentes en 227 mil escuelas de educación básica en comparación con poco más de 288 mil docentes en casi 16 mil planteles en educación media superior (tablas ED04 y ED05).

TOTAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ESCOLARIZADO				ALUMNOS				DOCENTES				ESCUELAS								
				35 251 044				1 877 111				256 237								
Tipo educativo ¹	Alumnos (Absolutos) (%)	Docentes (Absolutos) (%)	Esuelas (Absolutos) (%)	Nivel educativo	Alumnos (Absolutos) (%)	Docentes (Absolutos) (%)	Esuelas (Absolutos) (%)	Tipo de servicio	Alumnos (Absolutos) (%)	Docentes (Absolutos) (%)	Esuelas (Absolutos) (%)									
Educación básica	25 891 104 73.4	1 196 347 63.7	227 665 88.8	Preescolar	4 761 466 18.4	226 063 18.9	91 215 40.1	General ²	4 190 749 88.0	188 700 83.5	61 376 67.3									
					14 789 406 57.1	575 337 48.1	99 228 43.6	Indígena	407 346 8.6	18 220 8.1	9 573 10.6	Indígena	18 220 8.1	9 573 10.6						
								Comunitario	163 371 3.4	19 143 8.5	20 166 22.1	Comunitario	19 143 8.5	20 166 22.1						
					Total (%)	100.0	100.0	100.0		100.0	100.0	100.0								
	Educación media superior	4 443 792 12.6	288 464 15.4	15 990 6.2	Licenciatura	6 340 232 24.5	394 947 33.0	37 222 16.3	General	3 187 458 50.3	219 717 55.6	11 473 30.8								
									Técnica	1 773 320 28.0	98 423 24.9	4 614 12.4	Indígena	847 519 6.4	36 588 6.4	10 113 10.2				
									Secundaria				Comunitaria	113 393 0.8	12 345 2.1	11 231 11.3				
										Total (%)	100.0	100.0	100.0		100.0	100.0	100.0			
													Telesecundaria ³	1 318 801 20.8	69 969 17.7	18 362 49.3				
													Trabajadores	28 489 0.4	3 708 0.9	289 0.8				
Educación superior	3 300 348 9.4	352 007 18.8	6 796 2.7	Posgrado				Comunitaria	32 164 0.5	3 130 0.8	2 494 6.7									
								Total (%)	100.0	100.0	100.0		100.0	100.0	100.0					
												Profesional técnico	386 527 8.7	26 847 9.3	1 317 8.2					
												Bachillerato general	2 698 591 60.7	185 118 64.2	11 744 73.4					
TOTAL ⁵ (%)	95.4	97.9	97.7	TOTAL (%)	6 340 232 18.2	394 947 33.0	37 222 16.3	Bachillerato tecnológico	1 358 674 30.6	76 499 26.5	2 929 18.3									
								Total (%)	100.0	100.0	100.0		100.0	100.0	100.0					
												Educación normal	134 420 4.4	16 956 5.6	489 10.4					
							Universitaria y tecnológica ⁴	2 936 034 95.6	287 464 94.4	4 198 89.6										
							Total (%)	100.0	100.0	100.0	100.0									
							Especialidad	43 559 18.9	n.d.	n.d.										
							Maestría	159 144 69.2	n.d.	n.d.										
							Doctorado	27 191 11.8	n.d.	n.d.										
							TOTAL (%)	100.0	100.0	100.0	100.0									

continúa...

TOTAL DEL SISTEMA EDUCATIVO EXTRAESCOLAR		ALUMNOS 5 064 741	
Tipo de servicio	Alumnos (Absolutos) (%)	Subtipo de servicio	Alumnos (Absolutos) (%)
Educación inicial	708 094 14.0	Lactantes y maternales (CeIND) Vía padres capacitados	232 797 32.9 475 297 67.1
Educación especial	513 154 10.1	Con discapacidad ⁶ Aptitudes sobresalientes Sin discapacidad ⁷	100.0 136 903 26.7 53 672 10.5 322 579 62.9
Sistemas abiertos y semiescolarizados	1 107 524 21.9	Bachillerato Profesional técnico Superior (licenciatura y posgrado)	100.0 675 219 61.0 0.0 432 305 39.0
Educación para adultos	2 622 289 51.8	Alfabetización Educación básica Capacitación no formal para el trabajo Misiones culturales	100.0 131 442 5.0 1 977 086 75.4 416 393 15.9 97 368 3.7
Educación extraescolar indígena	113 690 2.2	Total (%)	100.0
TOTAL (%)	1 000		

1 Se excluye a 1 615 600 alumnos; 40 293 docentes y 5 786 escuelas de capacitación para el trabajo, que no pueden ser considerados en ninguno de los niveles y tipos de servicio presentados.

2 Incluye preescolar de CeNDI.

3 El tipo de servicio telesecundaria incluye 513 alumnos; 30 docentes y 26 escuelas del programa "Migrantes", localizados en Baja California, Baja California Sur, Michoacán, Morelos, San Luis Potosí, Sinaloa y Sonora.

4 Incluye estudios de técnico superior universitario.

5 El total no suma 100% porque no se incluye a 1 615 600 (4.6%) alumnos; 40 293 (2.1%) docentes y 5 786 (2.3%) escuelas de capacitación para el trabajo, que no pueden ser considerados en ninguno de los niveles y tipos de servicio presentados.

6 Incluye deficiencia mental, trastornos visuales, trastornos de audición e impedimentos motores.

7 Incluye problemas de conducta, aprendizaje, lenguaje, autismo e intervención temprana.

n.d., No disponible.

Fuentes: Para el sistema educativo escolarizado: *Anexo estadístico del Primer Informe de Gobierno 2012-2013*, Presidencia de la República (2013) y para el sistema educativo extraescolar: *Primer Informe de Labores 2012-2013*, A nexa estadístico, SEP (2013b).

ED02 Alumnos y docentes por nivel educativo en países seleccionados (2011)

ED

País	PREESCOLAR ¹		PRIMARIA ¹		SECUNDARIA ¹		EDUCACIÓN BÁSICA		MEDIA SUPERIOR ¹		SUPERIOR ¹		Población nacional 2011 ³ (miles)	PIB per cápita 2011 ⁴ (dólares PPA)
	Alumnos	Docentes	Alumnos	Docentes	Alumnos	Docentes	Alumnos	Docentes	Alumnos	Docentes	Alumnos	Docentes		
Canadá ²	504 279	n.d.	2 193 237	n.d.	828 947	n.d.	3 526 463	n.d.	1 828 985	145 692	n.d.	n.d.	34 109	40 440
España	1 875 263	155 608	2 772 909	223 644	2 008 990	185 625	6 657 162	564 877	1 228 342	108 236	1 950 482	153 364	46 071	32 501
Estados Unidos ²	8 840 305	540 597	24 393 002	1 794 812	12 491 507	933 309	45 724 814	3 268 718	11 701 279	824 960	20 427 709	1 439 144	311 592	46 588
República de Corea ²	1 538 067	n.d.	3 306 192	158 056	1 980 847	103 000	6 825 106	n.d.	1 969 653	121 503	3 269 509	222 525	49 779	30 254
Argentina ²	1 483 840	n.d.	4 697 752	n.d.	2 287 774	n.d.	8 469 366	n.d.	1 405 914	n.d.	2 520 985	n.d.	40 900	n.d.
Brasil	7 003 802	409 130	16 486 880	774 575	14 003 596	795 902	37 494 278	1 979 607	9 395 813	635 268	6 929 324	357 418	194 933	11 239
Chile	544 104	57 404	1 520 405	69 191	513 046	23 440	2 577 555	150 035	979 987	47 463	1 061 527	70 248	17 248	17 312
México	4 705 545	224 146	14 909 419	573 849	6 167 424	388 769	25 782 388	1 186 764	4 333 589	285 974	3 161 195	342 269	115 683	15 195

¹ De acuerdo con la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE-UNESCO, 1997), preescolar corresponde al nivel 0 (fase inicial de la educación organizada), primaria al nivel 1 (primer ciclo de la educación básica), secundaria al nivel 2 (segundo ciclo de educación básica o primer ciclo de educación secundaria; se excluyen los programas técnicos o vocacionales), media superior al nivel 3 (segundo ciclo de educación secundaria) y superior a los niveles 5 y 6 (primer y segundo ciclo de la educación terciaria).

² Los datos educativos de Canadá corresponden al año 2009 y los de Estado Unidos, República de Corea y Argentina, al año 2010.

³ En Canadá y España la población nacional corresponde al año 2010.

⁴ En Estados Unidos, Brasil y México el PIB per cápita corresponde al año 2010.

n.d. No disponible.

Fuentes: La población de Argentina proviene de *Estimaciones y proyecciones de población. Total del país. 1950-2015*, INDEC (2004). Los datos educativos de México provienen de la tabla ED01 de *Panorama Educativo de México 2012. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2013a) y la cifra de población fue extraída de *Proyecciones de la población nacional 2010-2050*, CONAPO (2013b). El resto de la información proviene de *Custom Tables*, UNESCO (2013); los datos de población nacional y PIB per cápita provienen de *Country Statistical Profiles*, OCDE (2013b).

La educación primaria es el nivel de enseñanza con mayor volumen en la educación obligatoria (tabla ED03). De los 30 334 896 alumnos registrados en el ciclo escolar de referencia, 48.8% se ubicó en este nivel educativo (14 789 406), 15.7% en educación preescolar (4 761 466), 20.9% en educación secundaria (6 340 232) y 14.6% en educación media superior (4 443 792). La participación de los alumnos en educación básica y media superior se dio principalmente en las edades planeadas, pues sólo 6% del total de la matrícula en dichos tipos educativos tenía una edad mayor a la idónea o típica; 2.5% de esa proporción corresponde a educación media superior.

El tipo de sostenimiento predominante en educación básica es el público. En educación preescolar representó 86%, en educación primaria 91.5% y en educación secundaria 92% (tabla ED04). Las escuelas comunitarias e indígenas son de sostenimiento público, sin embargo, llama la atención que en el ciclo escolar 2012/2013 se registraron dos preescolares y dos primarias indígenas con sostenimiento privado. Tales escuelas indígenas se localizan en los estados de Chihuahua y Jalisco (tablas ED04-A3 y ED04-A6).

ED03 Distribución de la matrícula por nivel o tipo educativo y edad (2012/2013)

NIVEL O TIPO EDUCATIVO	EDAD	ABSOLUTOS	%
Preescolar	3 años	897 716	3.0
	4 años	1 981 851	6.5
	5 años	1 871 829	6.2
	6 años	10 070	0.0
	Total	4 761 466	15.7
Primaria	Menos de 6 años	634 801	2.1
	6 años	2 279 784	7.5
	7 años	2 288 330	7.5
	8 años	2 303 278	7.6
	9 años	2 308 190	7.6
	10 años	2 324 539	7.7
	11 años	2 064 354	6.8
	12 años	429 324	1.4
	13 años	109 653	0.4
	14 años	31 787	0.1
15 años y más	15 366	0.1	
Total	14 789 406	48.8	
Secundaria	Menos de 12 años	266 893	0.9
	12 años	1 865 316	6.1
	13 años	1 993 976	6.6
	14 años	1 743 037	5.7
	15 años	354 487	1.2
	16 años	84 817	0.3
	17 años	21 244	0.1
	18 años y más	10 462	0.0
Total	6 340 232	20.9	
Media superior	14 años y menos	128 019	0.4
	15 años	1 150 843	3.8
	16 años	1 311 246	4.3
	17 años	1 108 935	3.7
	18 años	421 265	1.4
	19 años	141 429	0.5
	20 años	60 414	0.2
	21 años	30 347	0.1
	22 años	18 491	0.1
	23 años	12 453	0.0
24 años	8 743	0.0	
25 años y más	51 607	0.2	
Total	4 443 792	14.6	
TOTAL		30 334 896	100.0

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

ED04

Distribución de alumnos, docentes y escuelas en educación básica por nivel educativo, tipo de sostenimiento y tipo de servicio (2012/2013)

ED

NIVEL EDUCATIVO	TIPO DE SOSTENIMIENTO	TIPO DE SERVICIO		ALUMNOS	DOCENTES	ESCUELAS	ALUMNOS POR ESCUELA (PROMEDIO)
Preescolar	Público	CENDI (preescolar)	%	1.3	1.0	1.0	65
			Absolutos	59 749	2 303	920	
		General	%	72.8	63.8	50.0	76
			Absolutos	3 465 932	144 164	45 626	
		Indígena	%	8.6	8.1	10.6	42
			Absolutos	407 325	18 218	9 671	
	Comunitario	%	3.4	8.5	22.1	8	
		Absolutos	163 371	19 143	20 166		
		Total	%	86.0	81.3	83.7	54
			Absolutos	4 096 377	183 828	76 383	
	Privado	CENDI (preescolar)	%	0.2	0.2	0.2	41
			Absolutos	8 007	347	193	
		General	%	13.8	18.5	16.0	45
			Absolutos	657 061	41 886	14 637	
Indígena		%	0.0	0.0	0.0	11	
		Absolutos	21	2	2		
TOTAL	Total	%	100.0	100.0	100.0	52	
		Absolutos	4 761 466	226 063	91 215		
Primaria	Público	General	%	85.0	81.6	69.8	181
			Absolutos	12 565 874	469 333	69 300	
		Indígena	%	5.7	6.4	10.2	84
			Absolutos	847 365	36 580	10 111	
		Comunitaria	%	0.8	2.1	11.3	10
		Absolutos	113 393	12 345	11 231		
	TOTAL	Total	%	91.5	90.1	91.3	149
			Absolutos	13 526 632	518 258	90 642	
	Privado	General	%	8.5	9.9	8.7	147
			Absolutos	1 262 620	57 071	8 584	
		Indígena	%	0.0	0.0	0.0	77
		Absolutos	154	8	2		
Total		%	8.5	9.9	8.7	147	
	Absolutos	1 262 774	57 079	8 586			
TOTAL	Total	%	100.0	100.0	100.0	149	
		Absolutos	14 789 406	575 337	99 228		
Secundaria	Público	General	%	42.9	42.3	19.3	378
			Absolutos	2 719 405	166 964	7 196	
		Técnica	%	27.4	24.0	11.7	400
			Absolutos	1 737 616	94 968	4 341	
		Telesecundaria	%	20.8	17.7	49.3	72
			Absolutos	1 316 759	69 871	18 336	
		Comunitaria	%	0.5	0.8	6.7	13
			Absolutos	32 164	3 130	2 494	
	Para trabajadores	%	0.4	0.9	0.8	99	
		Absolutos	28 344	3 677	286		
		Total	%	92.0	85.7	87.7	179
			Absolutos	5 834 288	338 610	32 653	
	Privado	General	%	7.4	13.4	11.5	109
			Absolutos	468 053	52 753	4 277	
		Técnica	%	0.6	0.9	0.7	131
			Absolutos	35 704	3 455	273	
		Telesecundaria	%	0.0	0.0	0.0	128
		Absolutos	2 042	98	16		
Para trabajadores		%	0.0	0.0	0.0	48	
	Absolutos	145	31	3			
TOTAL	Total	%	8.0	14.3	12.3	111	
		Absolutos	505 944	56 337	4 569		
TOTAL	Total	%	100.0	100.0	100.0	170	
		Absolutos	6 340 232	394 947	37 222		

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPPEE.

El tamaño de las escuelas es muy diverso entre niveles y también al interior de éstos por tipo de servicio y tipo de sostenimiento. En educación básica, las secundarias son las que contaron con mayor cantidad de alumnos por centro escolar, después están las primarias y por último los preescolares.

Las secundarias registraron un promedio de 170 alumnos por escuela, con grandes diferencias por tipo de servicio y por sostenimiento. Las secundarias técnicas públicas, seguidas por las secundarias generales públicas, albergaron un mayor número de estudiantes: 400 y 378 por centro escolar, respectivamente. En contraste, las secundarias comunitarias atendieron a 13 alumnos en promedio. Las secundarias técnicas privadas fueron las de mayor matrícula en este tipo de sostenimiento: 131 alumnos en promedio por escuela; en cambio, las secundarias para trabajadores con este mismo tipo de sostenimiento tuvieron un promedio de 48 alumnos por centro educativo.

Las primarias generales, tanto públicas como privadas, son muy grandes: 181 y 147 alumnos por escuela, respectivamente. Las primarias comunitarias, todas ellas de sostenimiento público, son las que menos alumnos inscribieron por escuela: diez en promedio.

Los preescolares tuvieron un promedio de 52 alumnos por escuela. Los más nutridos fueron los preescolares generales públicos, pues contaron con 76 alumnos en promedio por centro escolar; enseguida se encuentran los CENDIS de sostenimiento público que registraron 65 alumnos por escuela. Los preescolares comunitarios, como se ha señalado, fueron los más pequeños dado que matricularon ocho alumnos en promedio por centro escolar. Los preescolares generales privados fueron los más numerosos en este tipo de sostenimiento con 45 alumnos por escuela, mientras que los más pequeños fueron los preescolares indígenas privados con 11 alumnos en promedio por escuela.

Dentro de los tres modelos educativos que se ofertan en EMS (bachillerato general, bachillerato tecnológico y profesional técnico) existe una gran variedad de planes y programas de estudio no siempre son equivalentes, así como de instituciones ofertantes y reglamentos académicos. Esto complica la organización de la EMS, la comunicación entre las instituciones y un tránsito fluido de los alumnos entre subsistemas y planteles. Por ello, la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), promovida desde 2008, tiene entre sus propósitos el establecimiento de un Sistema Nacional de Bachillerato a fin de modernizar la EMS.

En la tabla ED05 se puede apreciar la gran diversidad organizativa en la EMS, la cual clasifica a los planteles de acuerdo con su sostenimiento en federales, estatales, autónomas y privadas, principalmente.

Las escuelas estatales de EMS fueron las más numerosas, representaron 47.9% y atendieron a 46% de la matrícula total; las escuelas privadas significaron 35.7% y ofrecieron servicio educativo a uno de cada cinco estudiantes (17.2%); los planteles que dependen de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) representaron 6.8% del total y atendieron a poco menos de la quinta parte de toda la matrícula en este tipo educativo (17.7%); finalmente, uno de cada 20 planteles era autónomo (5.3%) y brindaron educación a 12.3% de la matrícula total.

Las escuelas estatales fueron las que mayor número de docentes tuvieron 37.1%, seguidas de las privadas con 31.8%, las federales con 13.4% y las autónomas con 11%.

Como resultado del análisis por tamaño de escuela, se tiene que tanto los planteles federales como los autónomos son los más grandes, destacando los descentralizados del gobierno federal con 1 297 alumnos promedio por escuela (tabla ED06), mientras que en los planteles privados existen en promedio 134 alumnos por centro escolar.

Los servicios indígena y comunitario se ofertan principalmente en zonas de alta y muy alta marginación. Tan sólo en educación preescolar y primaria, cerca de 95% de las escuelas indígenas se ubicaron en estas zonas al igual que 80% de las comunitarias.

En educación secundaria no se brinda el servicio indígena, pero en su lugar existe una gran presencia de telesecundarias así como de secundarias comunitarias, principalmente en zonas de alta y muy alta marginación: 75.7 y 87.5%, respectivamente.

En educación media superior se observa que más de 90% de las escuelas de los modelos educativos ofertados se encontraban distribuidas en localidades que van desde alta hasta muy baja marginación (tabla ED07).

Si bien existe presencia de escuelas de educación básica así como de educación media superior en los distintos tipos de localidades según su tamaño de población, hay una desigual distribución de la matrícula atendida en localidades rurales en relación con su población en edad idónea o típica de cursar la educación obligatoria.

De acuerdo con el *Censo de Población y Vivienda 2010*, en las localidades de menos de 250 habitantes residía aproximadamente 6% en cada grupo de edad dentro del rango de la población de 3 a 17 años (INEGI, 2011b). Si bien, en estas localidades se encuentra la cuarta parte de los preescolares y las primarias de todo el país, sólo se atendió a 5.3 y 5.1% de la matrícula total, respectivamente. Estos porcentajes de matrícula son inferiores al de la población atendible en los grupos de 3 a 5 años y 6 a 14 años de edad presentes en dichas localidades que, como se anotó arriba, en ambos casos corresponde aproximadamente a 6%.

ED05 Alumnos, docentes y escuelas en educación media superior por sostenimiento (control administrativo), tipo de sostenimiento y gestión (2012/2013)

SOSTENIMIENTO (CONTROL ADMINISTRATIVO) Y TIPO DE SOSTENIMIENTO		DIRECCIÓN O INSTITUCIÓN	PLANTEL
Centralizados del gobierno federal (SEMS)	Federal	DGETI	CETIS CBTIS
		DGETA	CBTA CBTF
		DGECYTM	CETMAR CETAC
		DGB	CEB Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas
Centralizados del gobierno federal (otros)	Federal	Secretarías de Estado	SEDENA SEMAR SAGARPA CEDART
Desconcentrados del gobierno federal	Desconcentrado de la SEP	INBA	Escuelas Superiores
		IPN	CECYT CET IPN
Descentralizados del gobierno federal	Descentralizado de la SEP	CONALEP	CONALEP (D. F. y Oaxaca)
		CETI	CETI
		COLBACH	COLBACH Méx
Centralizados del gobierno del estado	Estatal	Organismos centralizados de los estados	TELEBACH
			EMSA D
			BIC
			CET
		Instituto de Educación Media Superior D.F.	Preparatorias del gobierno del D. F.
Descentralizados del gobierno del estado	Descentralizado del gobierno del estado	Organismos descentralizados de los estados	CECYTE
			CoBACH
			CONALEP
			EMSA D
			Bachilleratos estatales
Autónomos	Autónomo	UNAM	CCH ENP
		Universidades autónomas	Bachillerato de las universidades autónomas
		Privado (AC)	Subsidio SEP, asociación civil
Privados (subsidiados)	Subsidio estatal, municipal, particular o asociación civil	Organismos subsidiados por el estado	PREECO
			TELEBACH
Privados	Particular	Instituciones particulares	Bachilleratos particulares
TOTAL			

Notas: En este esquema no se incluyen los subsistemas no escolarizados o abiertos ni la capacitación para el trabajo.

Existen diferencias en el número de escuelas reportadas por la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), debido a que en este esquema solamente se contabilizaron las escuelas que sí reportaron información mediante las *Estadísticas continuas del formato 911*.

Fuente: INEE, cálculos con base en la organización propuesta por la SEMS y en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

	ALUMNOS		SUBTOTAL		DOCENTES		SUBTOTAL		ESCUELAS		SUBTOTAL	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
	219 397	4.9	784 736	17.7	10 806	3.7	38 228	13.3	277	1.7	1 092	6.8
	363 526	8.2			16 510	5.7			436	2.7		
	142 948	3.2			7 720	2.7			285	1.8		
	3 518	0.1			173	0.1			6	0.0		
	23 149	0.5			1 498	0.5			35	0.2		
	1 543	0.0			114	0.0			2	0.0		
	25 680	0.6			1 231	0.4			50	0.3		
	4 975	0.1			176	0.1			1	0.0		
	499	0.0	1 259	0.0	263	0.1	337	0.1	5	0.0	9	0.1
	107	0.0			18	0.0			1	0.0		
	653	0.0			56	0.0			3	0.0		
	2 282	0.1	65 287	1.5	453	0.2	5 394	1.9	13	0.1	53	0.3
	1 068	0.0			333	0.1			7	0.0		
	58 689	1.3			4 296	1.5			31	0.2		
	3 248	0.1			312	0.1			2	0.0		
	50 616	1.1	141 377	3.2	2 794	1.0	7 242	2.5	66	0.4	109	0.7
	5 028	0.1			503	0.2			3	0.0		
	85 733	1.9			3 945	1.4			40	0.3		
	185 753	4.2	710 113	16.0	8 640	3.0	43 749	15.2	2 011	12.6	4 258	26.6
	17 950	0.4			879	0.3			184	1.2		
	4 281	0.1			333	0.1			52	0.3		
	5 109	0.1			708	0.2			44	0.3		
	482 001	10.8			32 109	11.1			1 949	12.2		
	15 019	0.3			1 080	0.4			18	0.1		
	308 173	6.9	1 333 717	30.0	14 384	5.0	63 154	21.9	717	4.5	3 394	21.2
	665 088	15.0			29 160	10.1			1 433	9.0		
	254 694	5.7			14 677	5.1			443	2.8		
	100 759	2.3			4 616	1.6			771	4.8		
	4 110	0.1			281	0.1			24	0.2		
	893	0.0			36	0.0			6	0.0		
	59 698	1.3	547 526	12.3	3 849	1.3	31 749	11.0	9	0.1	850	5.3
	50 700	1.1			2 874	1.0			18	0.1		
	437 128	9.8			25 026	8.7			823	5.1		
	49 875	1.1	49 875	1.1	3 520	1.2	3 520	1.2	168	1.1	168	1.1
	40 310	0.9	43 555	1.0	3 031	1.1	3 274	1.1	245	1.5	355	2.2
	3 245	0.1			243	0.1			110	0.7		
	766 347	17.2	766 347	17.2	91 817	31.8	91 817	31.8	5 702	35.7	5 702	35.7
			4 443 792	100.0			288 464	100.0			15 990	100.0

ED06 Distribución de alumnos, docentes y escuelas en educación media superior por sostenimiento y tipo de sostenimiento (2012/2013)

SOSTENIMIENTO (CONTROL ADMINISTRATIVO)	TIPO DE SOSTENIMIENTO		ALUMNOS	DOCENTES	ESCUELAS	ALUMNOS POR ESCUELA (PROMEDIO)
Federal	Centralizados del gobierno federal	%	17.7	13.4	6.9	714
		Absolutos	785 995	38 565	1 101	
	Descentralizados del gobierno federal	%	3.2	2.5	0.7	
		Absolutos	141 377	7 242	109	1 297
	Desconcentrados del gobierno federal	%	1.5	1.9	0.3	1 232
		Absolutos	65 287	5 394	53	
Estatal	Centralizados del gobierno del estado	%	16.0	15.2	26.6	167
		Absolutos	710 113	43 749	4 258	
	Descentralizados del gobierno del estado	%	30.0	21.9	21.2	393
		Absolutos	1 333 717	63 154	3 394	
Autónomo	Autónomos	%	12.3	11.0	5.3	644
		Absolutos	547 526	31 749	850	
Privado	Privados (subsidiados)	%	2.1	2.4	3.3	179
		Absolutos	93 430	6 794	523	
	Privados	%	17.2	31.8	35.7	
		Absolutos	766 347	91 817	5 702	134
TOTAL		%	100.0	100.0	100.0	278
		Absolutos	4 443 792	288 464	15 990	

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPPEE.

Las escuelas secundarias en dichas localidades alcanzaron 13.4%, pero sólo se ocuparon de 2.2% de la matrícula. Los planteles de educación media superior representaron 1.9% del total en este tipo educativo y en ellos sólo se atendió a 1% de la matrícula. De nueva cuenta, los porcentajes de la matrícula que se abarcó en ambos casos están por debajo de la proporción de población susceptible de ser atendida en esas escuelas.

Se observa que conforme aumenta el tamaño de la localidad también se incrementa la oferta de los distintos niveles y tipos educativos de la educación obligatoria, sin embargo, en EMS todavía hay un problema importante de cobertura, especialmente en las zonas rurales.

En las localidades rurales, es decir, de menos de 2 500 habitantes, residía alrededor de 27% de la población en edades idóneas y edad típica para cursar la educación obligatoria. Si bien se encuentra presente 55% de las escuelas de educación básica y 26% de las de educación media superior, en ellas sólo se atendió a 24 y 11.1% de la matrícula, respectivamente.

Distribución de alumnos y escuelas por nivel o tipo educativo, tipo de servicio o modelo educativo y grado de marginación¹ (2012/2013)

NIVEL O TIPO EDUCATIVO	TIPO DE SERVICIO O MODELO EDUCATIVO	GRADO DE MARGINACIÓN												NO CLASIFICADOS	
		TOTAL		Muy alto		Alto		Medio		Bajo		Muy bajo		Alumnos	Escuelas
		Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas		
Preescolar	CENBI (preescolar)	1.4	1.2	1.1	2.2	77	11.0	28.7	30.9	27.6	24.5	32.7	29.9	2.3	1.4
	Absolutos	67 756	1 113	758	25	5 184	122	19 441	344	18 722	273	22 126	333	1 525	16
	%	866	66.1	4.5	4.2	28.0	36.1	32.9	28.9	18.0	15.8	14.9	13.2	1.7	1.8
	General	4 122 993	60 263	185 040	2 554	1 156 348	21 725	1 355 050	17 436	741 641	9 529	613 377	7 952	71 537	1 067
	%	8.6	10.6	39.5	33.0	54.6	61.3	2.8	2.8	0.3	0.4	0.1	0.1	0.1	0.27
Primaria	Indígena	407 346	9 673	160 872	3 194	222 339	5 925	11 476	274	1 170	35	512	11	10 977	234
	Absolutos	3.4	22.1	16.7	19.4	61.9	60.0	11.9	10.3	4.4	3.8	0.6	0.6	4.4	5.9
	%	163 371	20 166	27 215	3 921	101 120	12 100	19 468	2 082	7 256	776	1 049	95	7 263	1 192
	Comunitario	100.0	100.0	7.9	10.6	31.2	43.7	29.5	22.1	16.1	11.6	13.4	9.2	1.9	2.8
	Absolutos	4 761 466	91 215	373 885	9 694	1 484 991	39 872	1 405 435	20 136	768 789	10 613	637 064	8 391	91 302	2 509
Secundaria	General	93.5	78.5	5.7	5.8	29.6	42.7	32.5	26.5	17.4	13.6	13.0	22.9	1.8	2.1
	Absolutos	13 828 494	77 884	789 216	4 554	4 089 836	33 269	4 498 363	20 642	2 407 090	10 615	1 797 266	7 153	246 723	1 651
	%	5.7	10.2	45.4	40.3	48.8	53.7	2.0	2.1	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.35
	Indígena	847 519	10 113	384 580	4 073	413 339	5 426	16 987	210	1 511	22	1 766	13	29 336	369
	Absolutos	0.8	11.3	34.0	32.1	49.8	49.8	5.4	1.7	1.6	1.6	0.5	0.4	0.4	0.86
Media superior	Comunitaria	113 393	11 231	38 554	3 603	56 506	5 596	6 101	604	1 917	175	598	42	9 717	1 211
	Absolutos	100.0	100.0	8.2	12.3	30.8	44.6	30.6	21.6	16.3	10.9	12.2	7.3	1.9	3.3
	%	14 789 406	99 228	1 212 350	12 230	4 559 881	44 291	4 521 451	21 456	2 410 518	10 812	1 799 630	7 208	285 776	3 231
	General	50.3	30.8	3.3	3.5	17.6	17.8	33.8	33.0	21.2	20.8	22.3	22.9	1.8	2.0
	Absolutos	3 187 458	11 473	106 321	406	561 387	2 039	1 076 718	3 781	675 953	2 388	709 338	2 632	57 741	227
Técnica	Técnica	280	12.4	7.5	9.4	22.9	28.2	31.5	29.5	19.0	17.4	16.4	12.8	2.5	2.7
	Absolutos	1 773 320	4 614	133 761	434	406 797	1 300	558 789	1 360	337 643	804	291 509	592	44 821	124
	%	20.8	49.3	13.2	9.6	60.4	66.1	17.4	16.2	5.4	5.5	1.0	0.7	0.6	1.9
	Telesecundaria	1 318 801	18 352	173 720	1 762	796 058	12 126	229 754	2 972	71 634	1 010	12 769	133	34 866	349
	Absolutos	0.5	6.7	29.3	29.8	59.2	57.7	6.2	5.9	0.9	1.1	0.1	0.1	0.1	0.43
Para trabajadores	Comunitaria	32 164	2 494	9 438	744	19 028	1 438	2 000	146	302	27	24	3	1 372	136
	Absolutos	0.4	0.8	1.3	1.0	19.5	12.8	37.3	35.3	23.2	22.1	17.2	27.0	1.5	1.7
	%	28 489	289	374	3	5 557	37	10 636	102	6 604	64	4 887	78	431	5
	General	100.0	100.0	6.7	9.0	28.2	45.5	29.6	22.5	17.2	11.5	16.1	9.2	2.2	2.3
	Absolutos	6 840 232	37 222	423 614	3 349	1 788 827	16 940	1 877 897	8 361	1 092 136	4 293	1 018 527	3 438	139 231	841
Bachillerato general	Bachillerato general	60.7	73.4	70	8.8	24.1	32.6	26.8	25.6	17.7	15.1	21.9	15.8	2.5	2.1
	Absolutos	2 698 591	11 744	188 956	1 037	650 146	3 831	729 031	3 010	476 628	1 771	691 594	1 850	68 236	245
	%	30.6	18.3	4.2	4.7	19.6	20.3	32.9	33.1	20.1	20.9	19.2	17.5	4.0	3.4
	Bachillerato tecnológico	1 358 674	2 929	57 403	138	266 473	595	446 514	970	272 936	613	260 714	514	54 634	99
	Absolutos	8.7	8.2	1.0	0.9	13.3	10.4	33.0	31.9	26.1	28.5	23.2	26.3	3.4	2.0
Media superior	Profesional técnico	386 527	1 317	3 890	12	51 276	137	127 517	420	100 863	373	89 694	347	13 287	26
	Absolutos	100.0	100.0	5.6	7.4	21.8	28.5	29.2	27.5	19.1	17.3	21.2	17.0	3.1	2.3
	%	4 443 792	15 990	250 249	1 187	967 895	4 563	1 297 062	4 400	850 427	2 759	942 002	2 711	136 157	370
	General	100.0	100.0	5.6	7.4	21.8	28.5	29.2	27.5	19.1	17.3	21.2	17.0	3.1	2.3
	Absolutos	4 443 792	15 990	250 249	1 187	967 895	4 563	1 297 062	4 400	850 427	2 759	942 002	2 711	136 157	370

¹ Para las áreas urbanas se utilizó el índice de marginación por AGEB 2010 y para las áreas rurales el índice de marginación por localidad, 2010.

Fuentes: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 971* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE; Sistema Nacional de Información Educativa (Ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE; *Censo de Población y Vivienda 2010*, Principales resultados por localidad, INEGI; *Índice de marginación por localidad 2010*, CONAPO, e *Índice de marginación urbana 2010*, CONAPO.

ED08

Distribución de alumnos y escuelas por nivel o tipo educativo, número de alumnos por escuela y tamaño de localidad (2012/2013)

NIVEL O TIPO EDUCATIVO	NÚMERO DE ALUMNOS POR ESCUELA		TAMAÑO DE LOCALIDAD (NÚMERO DE HABITANTES POR LOCALIDAD)												No clasificados	Escuelas	
	TOTAL		Menos de 100		De 100 a 249		De 250 a 499		De 500 a 2 499		De 2 500 a 14 999		De 15 000 o más				
	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas			
Preescolar	De 1 a 25	107	46.0	10.5	21.2	24.8	27.4	21.3	13.4	9.3	4.4	3.5	18.7	14.3	0.9	1.2	
	Absolutos	509 530	41 948	8 887	126 165	89 206	139 673	89 206	68 161	39 113	22 298	1 489	96 501	5 979	4 449	524	
	%	138	19.8	1.7	2.4	12.8	35.9	30.6	18.6	10.2	8.6	8.3	38.2	37.6	0.4	0.4	
	De 26 a 50	657 697	18 033	324	16 007	493	83 934	2 533	236 187	6 336	56 382	1 492	251 272	6 785	2 571	70	
	%	239	17.4	1.2	0.7	1.4	28.7	34.2	268	30.0	16.3	15.8	51.4	50.4	0.3	0.3	
De 51 a 100	1 140 199	15 849	14 168	7 544	15 905	256	327 445	4 747	186 767	2 499	586 866	7 990	3 504	50	50		
%	369	13.8	0.7	0.3	0.4	0.4	20.6	2.1	21.1	72.0	70.6	70.6	70.6	0.3	0.3		
De 101 a 200	1 757 940	12 546	12 494	88	5 172	40	6 203	47	99 721	822	362 955	2 653	1 265 699	8 855	5 696	41	
%	145	3.1	0.5	0.5	0.2	0.2	0.3	0.3	1.0	1.0	12.6	12.8	85.4	85.2	0.1		
De 201 a 500	689 040	2 829	3 366	13	1 148	8	1 946	8	6 566	27	86 641	362	588 458	2 410	915	4	
%	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	10.0	0.0		
Más de 500	7 060	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
TOTAL	10 000	100.0	2.0	10.4	3.3	14.1	5.2	12.9	15.5	17.4	15.0	9.3	58.7	35.1	0.4	0.8	
Absolutos	4 761 466	91 215	94 655	9 507	156 036	12 881	247 661	11 769	738 080	15 845	714 043	8 495	2 793 856	32 029	17 135	689	
Primaria	De 1 a 25	2.0	22.9	39.9	508	41.2	32.2	5.8	3.4	3.2	2.4	2.3	5.4	4.7	1.9	2.4	
	Absolutos	299 228	22 705	119 303	11 543	123 383	7 302	17 310	1 008	10 260	736	7 132	16 026	1 062	5 804	542	
	%	3.7	14.8	7.8	8.3	38.8	41.1	32.6	6.6	6.6	6.2	3.2	10.0	9.7	0.8	0.9	
	De 26 a 50	543 996	14 697	42 364	1 224	211 283	6 035	177 365	4 490	36 033	918	17 796	472	54 561	1 429	4 574	129
	%	79	16.2	2.7	2.9	6.4	7.3	31.8	34.2	268	26.8	6.3	6.0	23.5	22.4	0.6	0.6
De 51 a 100	1 168 519	16 028	31 481	460	74 764	1 163	371 842	5 476	336 364	4 290	73 355	954	274 036	3 593	6 677	92	
%	19.1	19.5	1.3	1.3	0.9	1.0	3.6	4.2	3.6	38.6	14.5	14.0	41.5	40.5	0.5	0.5	
De 101 a 200	2 819 905	19 344	36 796	288	26 269	190	102 102	809	1 061 743	7 469	408 676	2 702	1 170 803	7 826	13 516	90	
%	47.7	22.1	0.7	0.8	0.2	0.3	0.4	0.5	11.3	13.5	19.3	19.5	67.6	65.2	0.3		
De 201 a 500	7 058 210	21 988	51 971	170	17 095	57	31 440	12	800 737	2 958	1 363 892	4 278	4 773 040	14 313	20 035	70	
%	19.6	4.5	0.7	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1.3	1.3	13.3	13.7	84.0	83.6	0.1		
Más de 500	2 899 548	4 496	19 520	30	7 010	10	10 289	17	36 308	60	386 149	615	2 436 455	3 758	38 177	6	
TOTAL	10 000	100.0	2.0	13.8	3.1	14.9	4.8	12.0	15.4	16.6	15.3	9.6	59.0	32.2	0.4	0.9	
Absolutos	14 789 406	99 228	301 455	13 685	459 814	14 757	710 348	11 912	2 281 445	16 431	2 257 000	9 533	8 724 921	31 981	54 423	929	
Secundaria	De 1 a 25	1.4	16.5	14.3	21.0	35.0	31.0	24.2	7.1	5.6	2.1	2.1	9.7	8.9	0.8	1.1	
	Absolutos	89 704	6 132	12 822	1 285	31 353	2 277	27 778	1 484	6 411	343	1 884	128	8 701	545	755	
	%	4.3	19.2	2.9	3.0	9.3	33.7	38.8	36.7	26.14	6.997	18.0	37 627	973	1 441	40	
	De 26 a 50	269 608	7 131	7 800	214	25 044	710	86 052	2 400	104 647	2 614	6 997	180	37 627	229	1 441	
	%	9.0	21.4	1.3	1.4	2.7	2.9	11.3	12.2	55.8	55.6	4.9	4.7	23.6	22.9	0.4	
De 51 a 100	572 467	7 978	7 625	112	15 469	231	64 508	970	319 505	4 436	28 187	375	134 903	1 823	2 270	31	
%	13.6	16.4	0.8	0.7	0.7	3.0	3.3	41.0	42.8	42.8	18.6	17.2	35.7	35.0	0.3		
De 101 a 200	863 104	6 098	6 776	48	5 898	43	26 250	199	353 720	2 610	160 319	1 047	307 824	2 134	2 317	17	
%	31.2	16.3	0.6	0.2	0.2	0.6	0.6	0.7	8.2	9.7	30.1	31.2	60.0	57.3	0.3		
De 201 a 500	1 980 588	6 076	11 309	39	3 956	13	12 666	42	162 939	567	596 464	1 896	1 187 983	3 482	5 281	17	
%	40.5	10.2	0.4	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	1.0	1.0	9.5	10.5	88.7	87.7	0.1		
Más de 500	2 564 761	3 807	10 042	15	4 519	7	2 830	5	25 502	39	243 521	398	2 274 872	3 337	3 475	6	
TOTAL	10 000	100.0	0.9	4.6	1.4	8.8	3.5	13.7	15.3	28.6	16.4	10.8	62.3	33.0	0.2	0.5	
Absolutos	6 340 232	37 222	56 374	1 713	86 239	3 281	220 474	5 100	972 724	10 629	1 037 372	4 024	3 951 910	12 294	15 539	181	
Media superior	De 1 a 25	0.4	7.5	1.3	1.3	3.1	2.7	8.9	7.9	14.2	7.6	7.7	61.7	66.2	0.1	0.1	
	Absolutos	17 848	1 197	235	15	594	32	1 593	95	3 099	170	1 349	11 007	792	11	1	
	%	1.6	11.7	1.2	1.2	2.4	2.4	9.0	8.1	25.2	24.4	8.1	54.0	55.0	0.2	0.2	
	De 26 a 50	71 787	1 870	868	22	1 687	44	6 446	163	18 095	437	5 788	152	38 797	1 029	136	3
	%	5.8	22.0	0.8	0.8	1.7	1.8	5.8	6.1	36.5	36.1	12.3	11.9	42.8	43.3	0.1	
De 51 a 100	258 090	3 514	1 996	28	4 482	63	14 948	213	31 269	1 267	31 789	417	110 346	1 922	291	4	
%	10.5	20.3	0.7	0.7	1.0	1.0	2.8	2.8	20.2	28.0	23.7	23.0	44.3	44.0	0.3		
De 101 a 200	465 202	3 251	3 050	22	4 693	34	13 165	96	126 596	909	110 244	748	205 992	1 432	1 442	10	
%	24.5	21.0	0.4	0.4	0.1	0.3	0.3	0.6	10.5	11.5	32.0	32.2	56.2	54.9	0.2		
De 201 a 500	1 068 848	3 354	4 621	15	1 603	5	5 910	19	114 491	386	348 761	1 050	611 392	1 641	2 470	8	
%	57.2	17.5	0.4	0.4	0.4	0.4	0.3	0.4	4.7	2.2	10.0	13.0	67.0	63.4	0.2		
Más de 500	2 542 017	2 804	9 420	12	10 103	0.4	8 836	11	43 901	63	284 181	365	2 211 124	2 338	4 482	5	
TOTAL	10 000	100.0	0.5	0.7	0.5	1.2	1.1	3.7	9.0	20.3	16.9	2 854	3 188 656	8 954	8 802	31	
Absolutos	4 443 792	15 980	20 160	114	23 122	188	50 518	597	400 420	3 252	752 112	2 854	3 188 656	8 954	8 802	31	

- Sin registro.

Fuentes: INEE, cálculos con base en las Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE; Sistema Nacional de Información Educativa (ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE, y Censo de Población y Vivienda 2010. Principales resultados por localidad. INEGI.

Evolución del número de alumnos, escuelas y docentes en educación básica, media superior y superior (2000-2012)

El total de alumnos en los tipos educativos ha aumentado en los últimos 12 años: al inicio del ciclo escolar 2000/2001 se matricularon 28 569 473 alumnos; 12 años después dieron cabida a 5 065 771 alumnos adicionales. Esta expansión ocurrió de forma desigual entre los distintos niveles y tipos educativos en el periodo de referencia. El nivel preescolar registró el mayor incremento de matrícula entre 2000 y 2006: en promedio poco más de 200 mil alumnos se incorporaron cada año, sin embargo, durante el último sexenio se inscribieron apenas cuatro mil alumnos por año (tabla ED09), considerando que aún no se alcanza la cobertura universal en este nivel educativo.

ED09 Evolución de alumnos, docentes, escuelas en educación básica, media superior y superior (ciclos 2000/2001, 2006/2007 y 2012/2013)

	CICLOS ESCOLARES			CRECIMIENTO (%)	
	2000/2001	2006/2007	2012/2013	2000-2006	2006-2012
Preescolar					
Alumnos	3 423 608	4 739 234	4 761 466	38.4	0.5
Docentes	156 309	206 635	226 063	32.2	9.4
Escuelas	71 840	86 746	91 215	20.7	5.2
Primaria					
Alumnos	14 792 528	14 585 804	14 789 406	- 1.4	1.4
Docentes	548 215	563 022	575 337	2.7	2.2
Escuelas	99 008	98 027	99 228	-1.0	1.2
Secundaria					
Alumnos	5 349 659	6 055 467	6 340 232	13.2	4.7
Docentes	309 123	356 133	394 947	15.2	10.9
Escuelas	28 353	32 788	37 222	15.6	13.5
TOTAL EDUCACIÓN BÁSICA					
Alumnos	23 565 795	25 380 505	25 891 104	7.7	2.0
Docentes	1 013 647	1 125 790	1 196 347	11.1	6.3
Escuelas	199 201	217 561	227 665	9.2	4.6
Media superior					
Alumnos	2 955 783	3 742 943	4 443 792	26.6	18.7
Docentes	210 033	258 939	288 464	23.3	11.4
Escuelas	9 761	13 194	15 990	35.2	21.2
Superior					
Alumnos	2 047 895	2 528 664	3 300 348	23.5	30.5
Docentes	208 692	274 618	352 007	31.6	28.2
Escuelas	4 049	5 239	6 796	29.4	29.7
TOTAL EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR					
Alumnos	28 569 473	31 652 112	33 635 244	10.8	6.3
Docentes	1 432 372	1 659 347	1 836 818	15.8	10.7
Escuelas	213 011	235 994	250 451	10.8	6.1

Fuentes: INEE, cálculo con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2000/2001, 2006/2007 y 2012/2013), SEP-DGPEE; para el dato de alumnos de educación superior se consultó el *Reporte de indicadores educativos*, SEP (2013a). Para los datos de educación superior: *Primer Informe de Labores 2012-2013*. Anexo estadístico, SEP (2013b).

En educación primaria, a pesar de que la matrícula decreció durante el primer sexenio en el periodo de referencia (1.4%), en el segundo sexenio sí hubo un incremento de 1.4%: casi 34 mil niños en promedio se incorporaron por año.

En educación secundaria también hubo un incremento importante de 2000 a 2006 con poco más de 100 mil alumnos incorporados por año, en promedio; crecimiento que se redujo a la mitad, pues entre 2006 y 2012 sólo se matricularon 47 mil alumnos en promedio por año.

En educación media superior, aunque hubo un incremento de 26.6% en la matrícula durante el primer sexenio de análisis, éste llegó a 18.7% en el segundo periodo. Es previsible que a raíz de la obligatoriedad de la EMS, la matrícula se incremente sustancialmente durante los próximos años.

Finalmente, en educación superior se registró el mayor incremento porcentual de matrícula en todo el SEN durante el último sexenio, con 30.5%, aunque en términos absolutos representó poco más de 700 mil alumnos.

Las principales cifras aquí presentadas señalan la dimensión de las distintas opciones educativas que ofrece el Sistema Educativo Nacional no sólo en cada uno de los tipos educativos establecidos como obligatorios para toda la población, sino también de aquéllos que aún sin ser obligatorios, tales como la educación inicial, especial y superior, son necesarios para el desarrollo del país y corresponde al Estado promoverlos y atenderlos. □



CONTEXTO **SOCIAL**



Introducción

Las recientes reformas al artículo tercero constitucional y la promulgación de sus leyes secundarias refrendan el compromiso y obligación del Estado mexicano de garantizar a todos los niños y jóvenes el derecho a recibir **educación de calidad**, independientemente de su origen social, ya que ésta constituye un elemento fundamental que contribuye al desarrollo de los individuos y a la transformación de la sociedad.

Parte de los recientes cambios del Sistema Educativo Nacional (SEN) no sólo abarcan la ampliación de las obligaciones del Estado al hacer obligatoria la educación media superior, sino también, el compromiso de facilitar infraestructura física, capacitación y evaluación para la mejora continua, que aseguren la dotación de servicios educativos suficientes y de calidad.

En este marco la evaluación se convierte en uno de los componentes principales para garantizar la calidad de la educación, que deberá implementarse por ley de manera sistemática, integral, obligatoria y periódica; dicha evaluación deberá considerar los **contextos** demográfico, social y económico de los agentes del SEN, así como los recursos o insumos humanos, materiales y financieros destinados a ésta y demás condiciones que intervengan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En concordancia con esta disposición, el apartado “Contexto Social” contiene información relativa a la interacción del SEN con otros sistemas como lo son el familiar, político y social, lo que contribuye a señalar y dimensionar la complejidad de los retos y oportunidades de este sistema. El apartado está estructurado en cinco constructos que dan cuenta del volumen y crecimiento de los grupos poblacionales de interés para el SEN, así como de la asistencia escolar, el acceso a la educación, y la capacidad económica que tiene el país para dotar de servicios educativos a la población.

En el primer constructo, *¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?*, se muestra el volumen y el ritmo de crecimiento de la población en edad idónea para la educación básica (3 a 17 años) y en edad típica de educación media superior (15 a 17 años). Esto es fundamental para dimensionar el esfuerzo que realiza el SEN con el objetivo de brindar cobertura universal a la población potencialmente demandante de educación. Entre los aspectos más relevantes que se identifican en este constructo es la confirmación del descenso relativo de la población en edad escolar idónea y típica (3 a 17 años). No obstante, en términos absolutos, esta población permanecerá por arriba de los 25 millones hasta

el año 2050. Estos cambios no son homogéneos entre las entidades federativas: Baja California Sur, Querétaro, Nayarit, Nuevo León, Sonora y México presentan un crecimiento de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (EMS) de 2013 a 2014.

El segundo constructo, *¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera?*, permite ubicar a la población rural en edades idóneas para cursar la educación básica y en edad típica para estudiar la media superior a partir del grado de aislamiento de las localidades donde habitan. Cabe mencionar que a pesar de la reducción de la proporción de la población rural en México, existen 26 millones de personas (23.6% de la población total) que viven en contextos rurales en condiciones más desfavorables respecto de quienes habitan en el ámbito urbano. Una característica de esta población es su dispersión en un gran número de localidades (192 mil), lo cual dificulta la provisión de servicios educativos; por ejemplo, de acuerdo con la información del *Censo de Población y Vivienda 2010* (2011b), en promedio, 26% de la población de 3 a 17 años de edad vive en localidades aisladas o cercanas a carretera sin escuelas. Oaxaca, Chiapas, Guerrero y Veracruz son las entidades con mayor número de población rural aislada y sin escuelas.

En el tercer constructo, *¿Cuál es la asistencia de la población infantil y juvenil a la educación básica y media superior?*, se presentan dos indicadores sobre la asistencia escolar: uno referente a la población en general; el otro, a la población atendible, lo cual es un reflejo de los avances del SEN en la tarea de alcanzar la cobertura universal de la educación básica. Ambos se analizan a partir de las siguientes subpoblaciones: sexo, tamaño de localidad, nivel de escolaridad del jefe de hogar, tipo de hogar, condición de pobreza y marginación. En 2012, el grupo de edad de 6 a 11 años (98.8%) registró prácticamente cobertura universal en educación primaria con independencia del contexto donde se ubicaba esta población. En el grupo de edad de 12 a 14 años (93.3%) se tienen avances importantes, pero aún queda una brecha por cerrar de más de 6% para alcanzar la cobertura universal en educación secundaria; por el contrario, la población de 3 a 5 años de edad tiene las tasas más altas de inasistencia (27%) y en el caso de la población de 18 a 24 años, siete de cada diez jóvenes no asisten a la escuela. Las tasas de asistencia más bajas corresponden a la población en contexto rural, en hogares indígenas, con alta marginación y pobreza. En las poblaciones de edad típica de educación media superior, la inasistencia a la escuela se ve afectada por las actividades de trabajo extradoméstico: 89 de cada cien jóvenes que dedican menos de 20 horas a la semana a actividades de trabajo extradoméstico asisten a la escuela, respecto de 31 jóvenes de cada cien que realizan más de 20 horas a la semana.

En el cuarto constructo, *¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?*, se expone un conjunto de indicadores que permite dar cuenta del avance promedio en el grado de escolaridad, así como el avance en la escolarización de la población en el nivel de educación media superior y superior; también es posible observar la dinámica del analfabetismo en la población. El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más se ha incrementado a un ritmo de 0.1 grados por año desde 2005 a 2010. Sin embargo, este aumento no ha sido homogéneo, ya que prevalecen diferencias importantes en función de la subpoblación y del grupo de edad que se analice. En el contexto urbano el nivel de escolaridad alcanzado en 2012 fue de 9.8 años en promedio, contrario a la población en contexto rural e indígena que apenas alcanzó 6.4 años de escolaridad promedio cada una.

Respecto a la población que cuenta con al menos educación media superior, la mitad del grupo de edad 20 a 24 años la tiene cubierta, a diferencia de 22.2% del grupo de 55 a 64 años. Por otro lado, se encontró que el grupo de 30 a 34 años con al menos la educación superior no presenta diferencias importantes entre hombres (17.4%) y mujeres (16.4%); estos resultados señalan que ha mejorado el nivel máximo de educación alcanzado, principalmente, en la población joven. A pesar de los avances, en contextos de alta vulnerabilidad —como el rural indígena o los hogares de alta marginación— éstos no son homogéneos ya que el porcentaje de población con al menos educación media superior del grupo de edad de 20 a 24 años se reduce a cerca de 30%.

Parte de la efectividad del SEN se observa en la disminución del analfabetismo. La mayor reducción de éste se presenta en la población de 15 a 24 años de edad donde sólo 1.3% es analfabeta respecto a 12.4% de la población de 55 a 64 años de edad; estos niveles suben a 3.8 y 21% en zonas de alta marginación, respectivamente. No obstante, continúa el reto de combatir el rezago educativo de las subpoblaciones rurales, indígenas y en alta marginación.

El último constructo de este apartado, *¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?*, ilustra, a partir del Producto Interno Bruto per cápita (PIB_{pc}), el peso que tiene el contexto económico sobre la posibilidad de gasto e inversión en materia educativa de las entidades federativas. En él se muestra el potencial de cada entidad para promover la inversión en educación ya que, en general, se ha mostrado que a mayor PIB_{pc} mayor es la capacidad de inversión pública y privada para la educación. Como información complementaria, en el anexo electrónico se incluyen los índices de Desarrollo Humano y de Marginación por entidad federativa con el fin de identificar y explicar las diferencias entre entidades con respecto a su capacidad de inversión en educación, en relación con el grado de desarrollo que cada una de ellas tiene. □

CS01

¿CUÁLES SON LAS POBLACIONES OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA SUPERIOR Y PARA ADULTOS?

- CS01a** Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013 y 2030)
-
- CS01b** Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013-2014 y 2014-2030)
-
- CS01c** Porcentaje de población con el antecedente para cursar educación secundaria, media superior o para adultos, en edades seleccionadas (2012)

La educación de calidad es uno de los principales ejes del *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018* (Gobierno de la República, 2013); éste retoma el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) y lo establecido en la Ley General de Educación (LGE), en la cual se define a la educación como el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura de la población en México, lo que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad (LGE, 2013, 11 de septiembre, art.2).

Con base en lo anterior, el constructo CS01 se enfoca en el análisis de cuáles son las poblaciones objetivo que deben ser atendidas por el Sistema Educativo Nacional (SEN) por medio de tres indicadores (CS01a, CS01b y CS01c) que muestran los cambios de la dinámica de la población en edad escolar (3 a 17 años). Es decir, dan cuenta de los incrementos o decrementos de los volúmenes poblacionales y las tasas de crecimiento medio anual de las poblaciones en edad idónea para la educación básica (3 a 14 años) y edad típica de educación media superior (15 a 17 años).

En la LGE se indica que el SEN se compone de tres tipos educativos: educación básica, media superior y superior (2013, 11 de septiembre, art. 37); los dos primeros tienen carácter obligatorio (CPEUM, 2013, 30 de septiembre, art. 3). Asimismo, se señala que la edad mínima de ingreso a la educación básica en el nivel preescolar es de 3 años y de 6 años en el nivel primaria (LGE, 2013, 11 de septiembre, art. 65). Partiendo de esta regulación, las edades idóneas en que la población debiera cursar la educación obligatoria son 3 a 5 años (preescolar), 6 a 11 años (primaria) y 12 a 14 años (secundaria). En el caso de la educación media superior, la edad típica

es de 15 a 17 años, rango de edad en el que un joven con educación secundaria concluida y una trayectoria escolar ininterrumpida accede a la educación media superior (EMS). Todo ello, estrechamente vinculado al número de ciclos escolares que transcurren entre un nivel educativo y otro: tres en preescolar, seis en primaria, tres en secundaria y tres en bachillerato, ordenación que se retoma en el *Sistema de indicadores educativos de los Estados Unidos Mexicanos 2006*, publicado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y la Secretaría de Educación Pública (INEE/SEP, 2006).

De manera puntual, los dos primeros indicadores del constructo (CS01a y CS01b) permiten conocer cuáles son las entidades donde hay y habrá más jóvenes y niños en edad escolar (3 a 17 años). Finalmente, el indicador CS01c orienta en qué grupos de edad y subpoblaciones se concentra el mayor número de jóvenes que han cubierto los prerrequisitos académicos para cursar la educación secundaria y media superior, lo cual es útil para conocer en qué subpoblaciones se concentran los mayores volúmenes de jóvenes y adultos sin educación básica.

Esto, a su vez, permite prever en qué entidades federativas y niveles educativos será más apremiante la transferencia de recursos y cuál podría ser el esfuerzo en cuanto a cobertura de servicios educativos, acorde con la composición poblacional. La trascendencia de una estimación confiable de la población potencialmente demandante de servicios educativos y de la que puede acceder al servicio educativo en determinada edad idónea o típica es su utilidad para la planeación de la política educativa. El factor poblacional en la planeación nacional tiene fundamento jurídico en la Ley General de Población (2012, 9 de abril, art. 5) y en materia educativa es relevante para conocer el monto poblacional para establecer de manera acertada el gasto educativo nacional y los requerimientos de los servicios educativos.

El constructo CS01 tiene como horizonte de análisis el periodo comprendido entre 2013 y 2030, ambos años sirven como punto de inflexión para observar la dinámica de la población en edad escolar de manera comparativa. Las principales fuentes de datos utilizadas en la elaboración de los indicadores que conforman dicho constructo son las *Proyecciones de las entidades federativas 2010-2030* (2013b) y la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012* del INEGI.¹

¹ Se utilizaron las bases de microdatos del Módulo de Condiciones Socioeconómicas (2013c), Tradicional (2013d) y Nueva Construcción (2013e).

CS01a Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013 y 2030)

En la tabla CS01a-1 se presenta la información del porcentaje de población según edad idónea para la educación básica (3 a 14 años) y edad típica de educación media superior por entidad federativa (15 a 17 años), que para el año 2013 representó 22.8 y 5.7% del total nacional, respectivamente. La gráfica CS01a-1 muestra que los estados con mayor población en edad idónea para la educación básica son Chiapas, Guerrero y Oaxaca: más de 24% en el grupo de edad 3 a 14 años. Las entidades con el menor porcentaje de población en edad idónea para la educación básica, respecto a la media nacional, son Nuevo León, Yucatán y el Distrito Federal. Este último destaca por tener el menor porcentaje de población de 3 a 14 años (17.8%) a nivel nacional.

Respecto a la población en edad típica de educación media superior (15 a 17 años), se observa que Chiapas, Guerrero y Oaxaca tienen una composición etaria joven, es decir, son los estados con la mayor proporción de población en dicho grupo de edad. El Distrito Federal y Nuevo León nuevamente son las entidades con el menor porcentaje de población de 15 a 17 años: 4.7 y 5.2% en 2013, respectivamente. De acuerdo con las estimaciones realizadas por el CONAPO (2013a) en las *Proyecciones de las entidades federativas 2010-2030*, en términos relativos se puede advertir que la población en edad escolar (3 a 17 años) tiene una tendencia decreciente, es decir, el peso de dicho grupo poblacional respecto al nacional ha disminuido a la vez que aumentan las proporciones de población adulta (18 a 64 años) y de población adulta mayor (65 años y más). Esto como reflejo de la *transición demográfica*² por la que atraviesa el país, lo cual conlleva a que la población en edad escolar presente un descenso gradual en términos relativos desde la década de los noventa, y a que la población en edad productiva y adulta mayor aumente su peso poblacional respecto al total. Al analizar el indicador CS01a, en 2013, la población de 3 a 17 años representó 28.5%, la de 18 a 64 años 59.4% y la de 65 años y más 6.5% (CONAPO, 2013a).

² La *transición demográfica* es el paso de altas tasas de mortalidad y fecundidad a bajas tasas de mortalidad y fecundidad, donde la tasa de mortalidad desciende antes que la tasa de fecundidad. El tránsito de un estado a otro implica el paso de una sociedad joven a una envejecida; como consecuencia del descenso de la mortalidad, la población infantil y joven incrementa, pero conforme se avanza en la transición (con la disminución posterior de la fecundidad) la población entra en un proceso gradual de envejecimiento (Haupt y Kane, 2003: 43-44).

CS01a-1 Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013 y 2030)¹

Entidad federativa	EDAD IDÓNEA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA										EDAD TÍPICA DE EMS	
	Inicial		Preescolar		Primaria		Secundaria		Total		15 a 17	
	0 a 2 ²		3 a 5		6 a 11		12 a 14		3 a 14			
	2013	2030	2013	2030	2013	2030	2013	2030	2013	2030	2013	2030
Aguascalientes	6.1	4.9	6.1	4.9	12.2	9.8	6.1	4.9	24.4	19.6	6.0	4.9
Baja California	5.2	4.6	5.5	4.6	11.1	9.2	5.6	4.5	22.2	18.4	5.7	4.4
Baja California Sur	5.4	4.6	5.8	4.8	11.4	9.6	5.5	4.7	22.8	19.0	5.4	4.6
Campeche	5.6	4.7	5.7	4.8	11.1	9.5	5.5	4.7	22.3	19.0	5.6	4.7
Coahuila	5.6	4.7	5.6	4.7	11.4	9.4	5.7	4.6	22.7	18.7	5.6	4.6
Colima	5.4	4.5	5.4	4.4	10.9	9.0	5.3	4.5	21.6	18.0	5.4	4.5
Chiapas	6.5	5.3	6.6	5.3	13.3	10.6	6.7	5.3	26.6	21.2	6.6	5.2
Chihuahua	5.6	5.0	5.8	5.0	11.7	9.8	5.7	4.8	23.1	19.5	5.5	4.7
Distrito Federal	4.3	3.7	4.3	3.7	8.9	7.6	4.6	3.9	17.8	15.1	4.7	4.0
Durango	5.7	4.7	5.8	4.8	11.9	9.7	6.1	4.8	23.8	19.3	6.0	4.8
Guanajuato	5.9	4.9	5.9	4.9	12.1	10.1	6.1	5.0	24.2	20.0	6.1	5.0
Guerrero	6.2	5.1	6.3	5.1	12.9	10.3	6.6	5.2	25.7	20.6	6.5	5.1
Hidalgo	5.8	4.7	5.8	4.7	11.7	9.6	5.8	4.8	23.3	19.1	5.7	4.8
Jalisco	5.7	4.8	5.7	4.8	11.4	9.6	5.7	4.8	22.8	19.2	5.6	4.7
México	5.6	4.6	5.6	4.6	11.3	9.3	5.6	4.6	22.5	18.5	5.6	4.6
Michoacán	5.8	5.0	5.9	5.0	11.7	10.1	5.9	5.0	23.5	20.1	5.9	4.9
Morelos	5.5	4.7	5.5	4.7	10.9	9.5	5.5	4.7	21.9	18.9	5.5	4.6
Nayarit	5.7	5.0	6.0	5.1	11.6	10.1	5.6	5.0	23.2	20.2	5.5	4.9
Nuevo León	5.2	4.5	5.4	4.5	10.8	9.0	5.3	4.4	21.5	17.9	5.2	4.4
Oaxaca	6.1	5.0	6.1	5.1	12.2	10.3	6.2	5.2	24.5	20.6	6.2	5.1
Puebla	6.1	5.0	6.1	5.0	12.2	10.1	6.1	5.1	24.4	20.1	6.0	5.0
Querétaro	5.7	4.7	5.8	4.7	11.7	9.5	5.8	4.7	23.3	19.0	5.8	4.7
Quintana Roo	5.9	4.9	6.1	5.0	11.4	9.9	5.4	4.8	22.9	19.7	5.4	4.7
San Luis Potosí	5.8	4.8	5.9	4.9	11.9	9.9	6.1	5.0	23.9	19.8	6.0	4.9
Sinaloa	5.4	4.5	5.5	4.5	11.1	9.1	5.7	4.6	22.3	18.2	5.7	4.6
Sonora	5.5	4.8	5.7	4.8	11.4	9.5	5.6	4.7	22.7	19.0	5.5	4.6
Tabasco	5.8	4.6	5.8	4.6	11.6	9.3	5.8	4.7	23.2	18.6	5.8	4.7
Tamaulipas	5.3	4.5	5.5	4.5	11.1	8.9	5.4	4.4	22.0	17.8	5.4	4.4
Tlaxcala	6.0	4.9	6.0	4.9	12.1	9.8	6.0	4.9	24.1	19.6	5.9	4.9
Veracruz	5.3	4.5	5.3	4.6	10.9	9.3	5.7	4.7	21.9	18.6	5.8	4.6
Yucatán	5.6	4.7	5.5	4.7	10.7	9.4	5.4	4.7	21.5	18.8	5.5	4.6
Zacatecas	5.9	4.9	5.9	4.9	11.9	10.0	6.0	5.0	23.8	20.0	5.9	4.9
NACIONAL %	5.6	4.7	5.7	4.7	11.4	9.5	5.7	4.7	22.8	19.0	5.7	4.7
NACIONAL ABS.	6 635 196	6 455 590	6 699 455	6 493 636	13 502 297	13 054 400	6 771 326	6 508 163	26 973 079	26 056 199	6 745 953	6 454 518

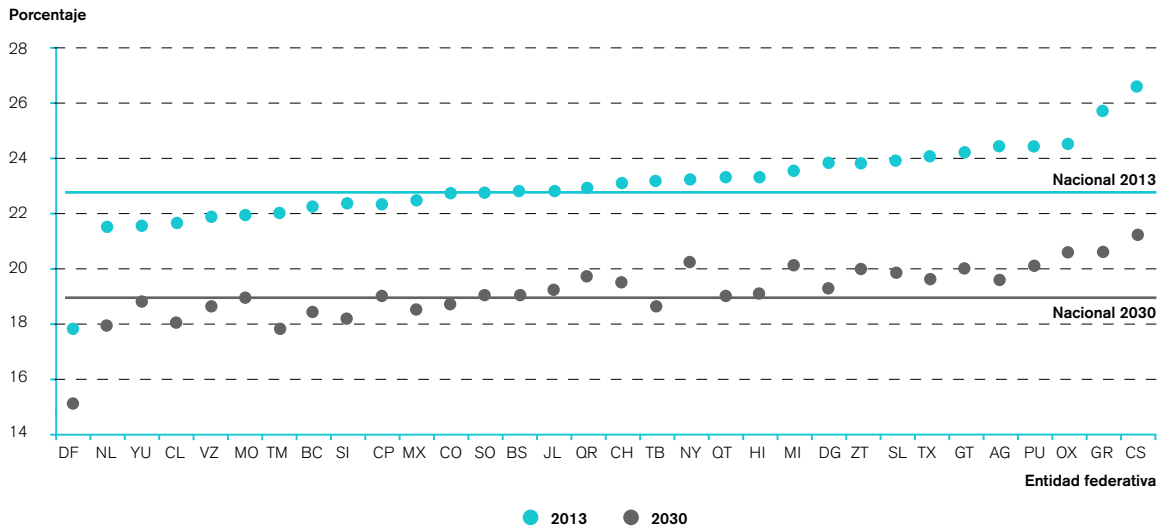
¹ Población media estimada al 30 de junio de 2013.

² Se incorporó la edad inicial (0 a 2 años) para fines comparativos, aunque no corresponde estrictamente a educación básica.

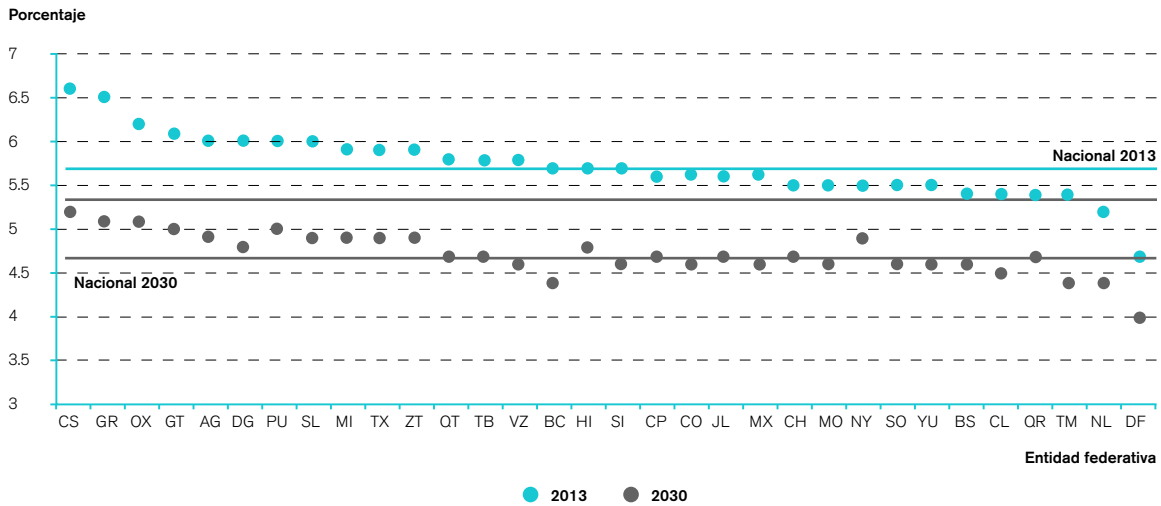
Fuente: INEE, cálculos con base en las *Proyecciones de la población de México 2010-2050*, CONAPO (2013b).

CS01a-1 Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013 y 2030)

Población en edad idónea para la educación básica (3 a 14 años)

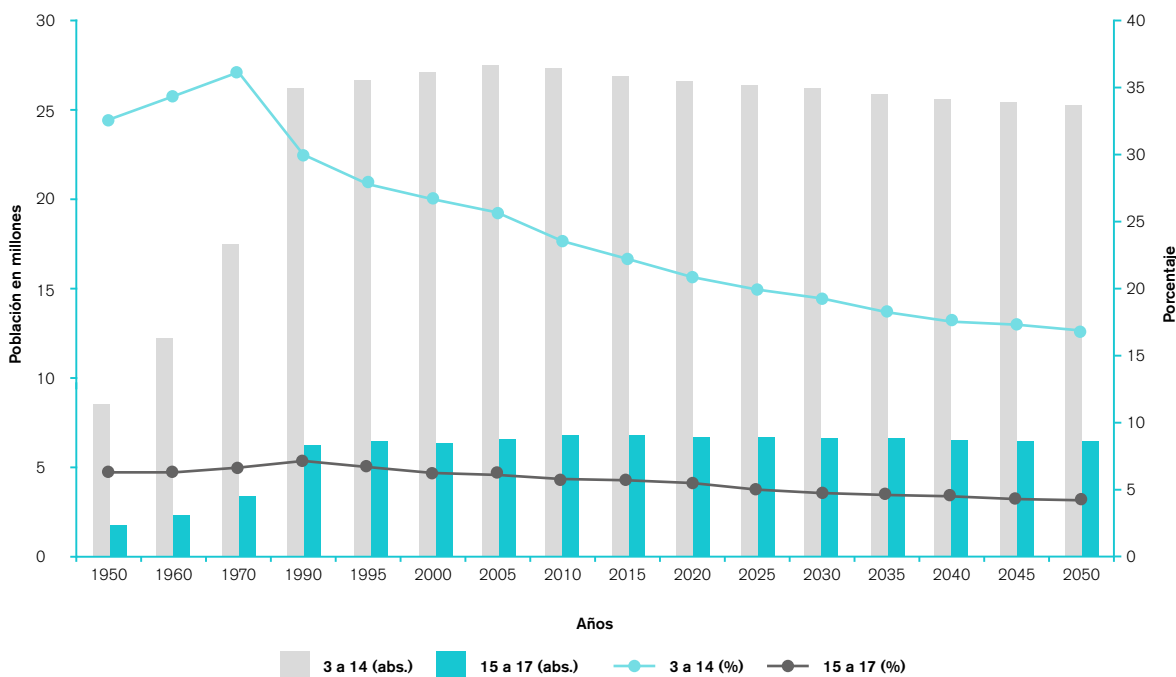


Población en edad típica de educación media superior (15 a 17 años)



Fuente: INEE, cálculos con base en las *Proyecciones de la población de México 2010-2050*, CONAPO (2013b).

CS01a-2 Población y porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (1950-2050)



Fuentes: INEE, cálculos con base en los *Censos de Población y Vivienda, 1950-1970*, INEGI (2013b); *Proyecciones de la población de México 2010-2050 e Indicadores demográficos básicos 1990-2010*, CONAPO, (2013b y 2013d).

La gráfica CS01a-2 muestra que en 1990 la población en edad idónea para la educación básica (3 a 14 años) superó los 25 millones, alcanzó su monto más alto en 2005 (27.2 millones) y será después de 2050 cuando su volumen se encuentre por debajo del alcanzado en la década de los noventa. Si bien su peso relativo tiene una tendencia decreciente (respecto a la población total), es necesario considerar que a pesar de los avances y esfuerzos realizados por el SEN, actualmente no se ha logrado tener una cobertura universal en las edades idóneas de educación básica (3 a 14 años) cómo se demuestra en el constructo CS03; el caso más grave es el de la población en edad idónea de educación preescolar: sólo 73% de la población de 3 a 5 años asistió a dicho tipo educativo. Por lo tanto, el SEN tiene un gran reto en cuanto a cobertura en la educación básica y en los años subsecuentes tendrá que realizar un esfuerzo adicional para abatir la inasistencia en el grupo de edad de 15 a 17 años, pues sólo 71% de estos jóvenes asistió a la educación media superior en 2012 (tabla CS03-1).

A pesar del descenso relativo de la población de 3 a 17 años de edad, es necesario advertir dos aspectos: primero, que las actuales proyecciones de población del CONAPO (2013a) sugieren que dicha disminución será más lenta que lo previsto por las proyecciones anteriores (CONAPO, 2006), debido a que en éstas no se anticipó el

aumento de la población en las edades de 0 a 9 años; segundo, aunque haya una tendencia de descenso relativo de la población en edad idónea para la educación básica (3 a 14 años) y edad típica de educación media superior (15 a 17 años), entre 2000 y 2015 México tendrá el mayor volumen de población en edad escolar (3 a 17 años), y difícilmente éste se encontrará por debajo de los 30 millones durante el periodo comprendido entre 2010 y 2050 (gráfica CS01a-2).

Este fenómeno no es exclusivo de nuestro país. Con base en la información de referencia de la ficha técnica de este indicador, México presenta el mayor porcentaje de población de 3 a 14 años de edad (22.8%), le sigue Brasil con 19.6% y Canadá con 13.1% de su población en dicho rango de edad. Para 2030, todos los países de la tabla de información de referencia verán descender el peso relativo de la población de 3 a 14 años de edad, lo cual indica que pasarán de ser una población joven a una adulta; los países más avanzados en la *transición demográfica* serán Canadá y España.

Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior

Definición

Es la cantidad de personas pertenecientes al grupo de edad escolar que idealmente estaría cursando la educación básica (de 3 a 5 años en educación preescolar; de 6 a 11 años en educación primaria y de 12 a 14 años en educación secundaria), o al grupo edad típica para cursar la educación media superior (15 a 17 años) por cada cien individuos respecto a la población total.

Fórmula de cálculo

$$PP_{ge}^t = \frac{P_{ge}^t}{P^t} \times 100$$

PP_{ge}^t	Porcentaje de la población que en el año t se encuentra en el grupo de edad escolar ge .
t	Año de referencia.
ge	Grupo de edad escolar: 0 a 2 (inicial), ¹ 3 a 5 (preescolar), 6 a 11 (primaria), 12 a 14 (secundaria), 15 a 17 (típica de educación media superior).
P_{ge}^t	Población en el grupo de edad escolar ge .
P^t	Población total estimada a mitad del año t .

Interpretación

Representa la estructura de la población en edad de cursar la educación básica y media superior, correspondiente a una

trayectoria educativa ininterrumpida ideal desde el ingreso a educación preescolar hasta la salida de educación media superior. Da una idea de la presión relativa que ejerce la población en edad escolar sobre los sistemas educativos de las distintas entidades federativas. Los porcentajes indican la participación que ejercen los grupos poblacionales en edad escolar idónea y en edad típica sobre la educación básica y media superior, respectivamente.

Utilidad

Permite dimensionar la proporción de la población que está en la edad prevista para cursar la educación obligatoria (básica y media superior). Posibilita conocer los cambios de la población en el tiempo, apoyar el diseño de políticas prospectivas para atender demandas futuras y comparar la situación de las distintas entidades, con el fin de prever las transformaciones que experimentarán a causa de la transición demográfica.

Desagregación

Entidad federativa.

Fuente de información

CONAPO (2013b). *Proyecciones de la población de México 2010-2050* (base de datos).

Notas

- Se incorporó la edad inicial (0 a 2) para fines comparativos, aunque no corresponde estrictamente a educación básica.
- Ver la nota técnica "Subpoblaciones, escolaridad y población atendible" al final de este apartado.



Porcentaje de población por grupos de edad seleccionados respecto a la población total (2013 y 2030)

País	Años	2013					2030		
		0 a 2	3 a 5	6 a 11	12 a 14	3 a 14	15 a 17	3 a 14	15 a 17
Brasil		4.4	4.6	9.8	5.2	19.6	5.1	15.0	3.9
Canadá		3.4	3.3	6.5	3.3	13.1	3.5	13.5	3.5
Corea del Sur		4.2	4.2	8.8	4.7	17.7	4.8	15.9	3.9
España		3.2	3.2	6.1	2.8	12.1	2.7	10.6	3.1
Estados Unidos		3.9	3.9	7.8	4.0	15.7	4.1	15.1	3.8
México		5.6	5.7	11.4	5.7	22.8	5.7	19.0	4.7

Nota: La estimación del porcentaje de población por grupos de edad seleccionados se realizó a través de grupos quinquenales de edad y éstos fueron desplegados en edades simples mediante los coeficientes de interpolación de Beers.

Fuente: INEE, cálculos con base en *World Population Prospects, the 2012 Revision*, UN (2013).

CS01b Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013-2014 y 2014-2030)

La tasa de crecimiento medio anual de la población de 3 a 14 años de edad por entidad federativa durante el periodo 2013-2014 es negativa en 19 de ellas, cero en cuatro y positiva en nueve. En este lapso, la población nacional en edad escolar básica (3 a 14 años) decrecerá 0.3%. Las entidades con el mayor descenso son el Distrito Federal (1.3%), Guerrero (1.1%) y Veracruz (0.8%); en contraste, los tres estados con las tasas de crecimiento positivas más elevadas son Baja California Sur (2.1%), Quintana Roo (2%) y Nayarit (1.1%).

El grupo de 15 a 17 años de edad registra un crecimiento anual nacional negativo de 0.1%, reflejo de lo ocurrido en la mayoría de las entidades, donde el comportamiento es heterogéneo, ya que oscila de 2.1% en Baja California Sur a -1.5% en el Distrito Federal. Catorce estados presentan tasas positivas, entre los que se encuentran Baja California Sur (2.1%), Quintana Roo (0.9%) y Chiapas (0.4%) (gráfica CS01b-1). Para el año 2030 se espera que nueve entidades tengan tasas de crecimiento medio anual positivas, pero Baja California Sur (1.6%), Quintana Roo (1.6%) y Nayarit (0.9%) serán las que tendrán el mayor incremento poblacional en las edades típicas de educación media superior; en el resto del país las tasas serán negativas o cero. La tasa nacional de las poblaciones de 3 a 14 y 15 a 17 años de edad a 2030 será de -0.2 y -0.3%, respectivamente (tabla CS01b-1).

En la gráfica CS01b-1 es posible apreciar conjuntamente el comportamiento de la tasa de crecimiento media anual de los grupos de edad 3 a 14 y 15 a 17 años por entidad federativa: 11 estados presentan tasas de crecimiento medio anual negativas, tanto en edad idónea para la educación básica (3 a 14 años) como en edad típica de EMS (15 a 17 años), lo que significa que la población en edad escolar (3 a 17 años) está descendiendo. En oposición a esto, se encuentran las entidades en las cuales la población en edad escolar se incrementó: Sonora, México, Nuevo León, Nayarit, Quintana Roo y Baja California Sur. En otras ocho entidades sólo la población en edad típica de EMS se incrementó (Puebla, Chihuahua, Tamaulipas, Chiapas, Coahuila, Aguascalientes, Querétaro y Tlaxcala) y en dos más aumentó la población en edad idónea para la educación básica. Lo anterior da cuenta de lo heterogénea que es la dinámica de la población en edad escolar en México e indica que las entidades tienen que realizar esfuerzos diferenciados para lograr que cada vez un mayor número de niños y jóvenes ejerzan su derecho a la educación.

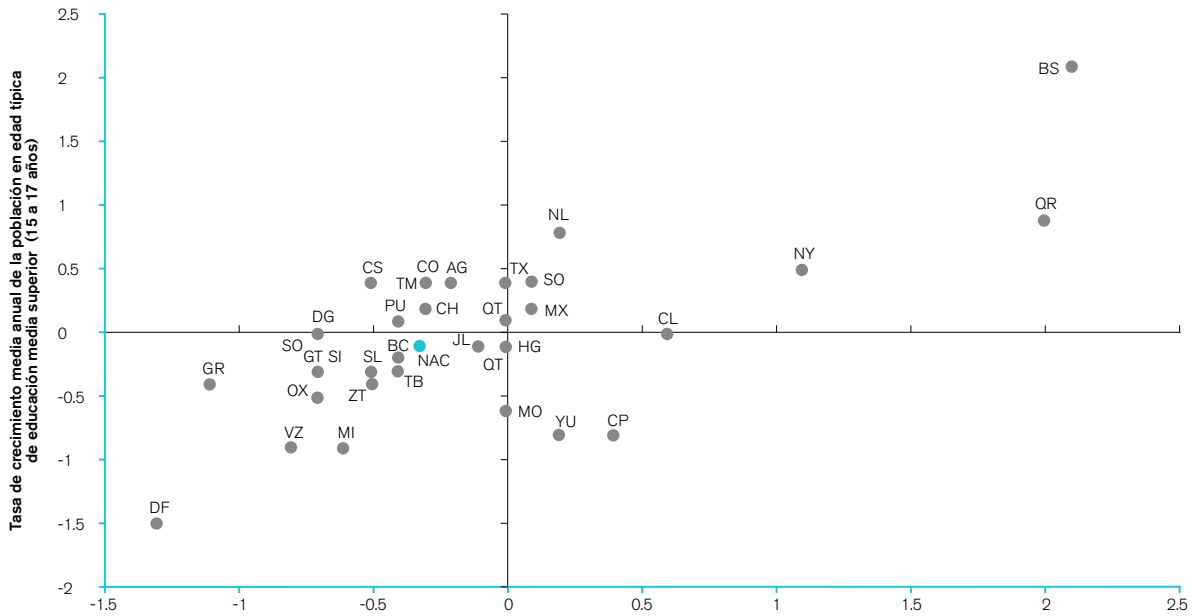
CS01b-1 Tasas de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013-2014 y 2014-2030)

Entidad federativa	2013-2014						2014-2030					
	Edad idónea para la educación básica					Edad típica de EMS	Edad idónea para la educación básica					Edad típica de EMS
	Inicial	Preescolar	Primaria	Secundaria	Total		Inicial	Preescolar	Primaria	Secundaria	Total	
	0 a 2 ¹	3 a 5	6 a 11	12 a 14	3 a 14	15 a 17	0 a 2	3 a 5	6 a 11	12 a 14	3 a 14	15 a 17
Aguascalientes	0.2	-0.5	-0.3	0.1	-0.2	0.4	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2
Baja California	1.2	-0.8	0.0	-0.8	-0.4	-0.3	0.4	0.3	0.2	0.0	0.2	-0.2
Baja California Sur	1.8	1.6	2.2	2.1	2.1	2.1	1.5	1.4	1.4	1.6	1.5	1.6
Campeche	0.6	0.5	0.5	-0.1	0.4	-0.8	0.2	0.2	0.4	0.4	0.4	0.3
Coahuila	0.1	-0.5	-0.3	-0.2	-0.3	0.4	0.0	0.0	-0.1	-0.2	-0.1	-0.2
Colima	1.0	-0.5	1.1	0.7	0.6	0.0	0.4	0.3	0.3	0.5	0.3	0.5
Chiapas	-0.2	-0.5	-0.6	-0.3	-0.5	0.4	-0.1	-0.1	-0.2	-0.4	-0.3	-0.4
Chihuahua	0.7	-1.8	0.1	0.2	-0.3	0.2	0.1	0.0	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2
Distrito Federal	-1.4	-1.4	-1.3	-1.3	-1.3	-1.5	-1.3	-1.2	-1.3	-1.3	-1.3	-1.3
Durango	-0.1	-0.9	-0.6	-0.7	-0.7	0.0	-0.3	-0.3	-0.4	-0.5	-0.4	-0.6
Guanajuato	-0.2	-0.6	-0.6	-1.1	-0.7	-0.3	-0.5	-0.5	-0.4	-0.5	-0.5	-0.6
Guerrero	-0.7	-1.3	-1.1	-1.1	-1.1	-0.4	-0.8	-0.8	-0.9	-1.0	-0.9	-1.0
Hidalgo	0.1	-0.2	0.0	0.3	0.0	-0.1	-0.2	-0.2	-0.2	-0.1	-0.2	0.0
Jalisco	0.3	-0.4	0.1	-0.1	-0.1	-0.1	-0.1	-0.1	-0.1	0.0	-0.1	-0.1
México	0.2	0.0	0.1	0.2	0.1	0.2	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1
Michoacán	0.0	-0.7	-0.3	-1.0	-0.6	-0.9	-0.4	-0.4	-0.4	-0.4	-0.4	-0.5
Morelos	0.6	0.1	0.2	-0.6	0.0	-0.6	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.0
Nayarit	1.3	0.2	1.6	0.9	1.1	0.5	0.8	0.7	0.8	0.9	0.8	0.9
Nuevo León	0.3	-0.2	0.2	0.5	0.2	0.8	0.3	0.3	0.2	0.1	0.2	0.2
Oaxaca	-0.3	-0.6	-0.6	-1.0	-0.7	-0.5	-0.7	-0.6	-0.5	-0.5	-0.5	-0.6
Puebla	-0.2	-0.3	-0.4	-0.5	-0.4	0.1	-0.5	-0.4	-0.3	-0.3	-0.4	-0.3
Querétaro	0.3	-0.4	0.2	-0.2	0.0	0.1	0.1	0.1	0.0	0.0	0.1	0.0
Quintana Roo	2.1	1.4	2.7	1.2	2.0	0.9	1.3	1.2	1.5	1.7	1.5	1.6
San Luis Potosí	-0.1	-0.5	-0.5	-0.5	-0.5	-0.3	-0.4	-0.4	-0.3	-0.4	-0.4	-0.5
Sinaloa	-0.2	-1.0	-0.7	-0.7	-0.7	-0.3	-0.4	-0.4	-0.5	-0.6	-0.5	-0.6
Sonora	0.5	-0.8	0.5	0.4	0.1	0.4	0.3	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1
Tabasco	-0.5	-0.5	-0.4	-0.4	-0.4	-0.2	-0.5	-0.5	-0.5	-0.4	-0.5	-0.4
Tamaulipas	0.0	-2.1	0.4	0.1	-0.3	0.4	0.0	-0.1	-0.4	-0.3	-0.3	-0.2
Tlaxcala	0.0	-0.1	0.0	0.2	0.0	0.4	0.0	0.0	-0.1	0.0	0.0	0.0
Veracruz	-0.1	-0.5	-0.8	-1.1	-0.8	-0.9	-0.3	-0.3	-0.3	-0.5	-0.4	-0.7
Yucatán	0.6	0.5	0.3	-0.3	0.2	-0.8	0.1	0.2	0.4	0.4	0.3	0.2
Zacatecas	0.0	-1.0	-0.2	-0.7	-0.5	-0.4	-0.4	-0.4	-0.4	-0.4	-0.4	-0.4
NACIONAL	0.0	-0.5	-0.2	-0.4	-0.3	-0.1	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.3

¹ Se incorporó la edad inicial (0 a 2 años) para fines comparativos, aunque no corresponde estrictamente a educación básica.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Proyecciones de la población de México 2010-2050*, CONAPO (2013b).

CS01b-1 Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013-2014)



Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica (3 a 14 años)

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Proyecciones de la población de México 2010-2050*, CONAPO (2013b).

También en otros países las poblaciones en edad escolar presentan tasas de crecimiento negativas, a excepción de aquéllos donde los flujos migratorios compensan el decrecimiento natural de su población. Así, países como Canadá (1%), España (1.9%) y Estados Unidos (0.3%) tienen tasas positivas para el grupo de edad escolar básica, mientras que otros como Brasil (-1.4%) y Corea del Sur (-1.3%) registran tasas negativas. Hacia el año 2030, las tasas de crecimiento de los grupos en edad escolar (como puede observarse en la información de referencia de la ficha CS01b) se prevén cercanas a cero o negativas, a excepción de Canadá (0.9) y Estados Unidos (0.3).

Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior

Definición

La tasa de crecimiento es la razón de cambio que experimenta la población en edad idónea para la educación básica o en edad típica de educación media superior dentro de un lapso previamente especificado, bajo el supuesto de que crece o decrece exponencialmente.¹ Esta tasa se expresa por cada cien habitantes.

Fórmula de cálculo

$$TCMA_{ge}^{t,t+\Delta t} = \ln \left(\frac{P_{ge}^{t+\Delta t}}{P_{ge}^t} \right) \times \frac{1}{\Delta t} \times 100$$

$TCMA_{ge}^{t,t+\Delta t}$	Tasa de crecimiento media anual de la población en el grupo de edad ge , entre el año t y el $t+\Delta t$.
t	Año inicial. La mitad del año refiere al 30 de junio.
Δt	Intervalo de tiempo transcurrido. ²
ge	Grupo de edad escolar: ² 3 a 5 (preescolar), 6 a 11 (primaria), 12 a 14 (secundaria), 15 a 17 (edad típica de educación media superior) y 0 a 2 (inicial).
\ln	Logaritmo natural.
$P_{ge}^{t+\Delta t}$	Población en el grupo de edad ge estimada a mitad del año $t+\Delta t$.
P_{ge}^t	Población en el grupo de edad ge estimada a mitad del año t .

Interpretación

Las tasas de crecimiento de las poblaciones de interés para los subsistemas de educación básica y media superior dimensionan el sentido y la intensidad de los cambios experimentados durante un año en el tamaño de las poblaciones señaladas, es decir, cuantifican la variación anual de su tamaño. Éstas permiten hacer proyecciones sobre los

esfuerzos que los sistemas educativos (nacional y estatales) necesitarán desplegar o redireccionar en el futuro mediato. Tasas positivas señalan crecimiento; tasas negativas, decrecimiento, y tasas cercanas a cero indican que el tamaño del grupo poblacional permanecerá prácticamente constante durante el periodo de análisis.

Utilidad

Permite prever el comportamiento del volumen de población en edad escolar, lo cual apoya la definición de medidas educativas prospectivas para atender a la población que requiere educación obligatoria e incorporar a aquéllos que deseen continuar su formación en instituciones de educación media superior.

Desagregación

Entidad federativa.

Fuente de información

CONAPO (2013b). *Proyecciones de la población de México 2010-2050* (base de datos).

Notas

- ¹ Se utiliza el modelo de tasa de crecimiento exponencial para coincidir metodológicamente con las estimaciones realizadas por instituciones como el INEGI o el CONAPO. Las diferencias entre aplicar este modelo o el de tasa de crecimiento geométrico resultan exiguas para periodos cortos (Keyfitz, 1985).
- ² El intervalo de tiempo transcurrido se expresa en años. Los años considerados deben corresponder al mismo día y mes, y se ha convenido que la población a mitad de año se calcule al 30 de junio. Por ejemplo, entre el 30 de junio de 2012 y el 30 de junio de 2013 se obtiene un $\Delta t=1$.



Tasa de crecimiento media anual de la población según edad escolar y país seleccionado (2013-2014 y 2014-2030)

País	2013-2014		2014-2030	
	3 a 14	15 a 17	3 a 14	15 a 17
Brasil	-1.4	1.1	-0.9	-1.0
Canadá	1.0	-1.7	1.0	0.9
Corea del Sur	-1.3	-0.9	-0.1	-0.7
España	1.9	-0.4	-0.7	1.0
Estados Unidos	0.3	-0.6	0.5	0.3
México	-0.3	-0.1	-0.2	-0.3

Nota: Se utilizaron los coeficientes de interpolación de Beers para estimar las poblaciones en edades simples a partir de conocer los volúmenes de los grupos quinquenales de edad.

Fuente: INEE, cálculos con base en *World Population Prospects, the 2012 Revision*, UN (2013).

CS01c Porcentaje de población con el antecedente para cursar educación secundaria, media superior o para adultos, en edades seleccionadas (2012)

El indicador CS01c muestra el porcentaje de población que cumple las condiciones de escolaridad antes mencionadas a nivel nacional por subpoblaciones, con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012* (ENIGH) y la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo 2012* (ENOE),³ ambas del INEGI. Éste permite contar con datos de las dimensiones y el crecimiento de la población, dado que el SEN requiere identificar a la población objetivo para determinar la demanda potencial en los subsistemas de educación media superior y de educación para adultos, así como a aquella que pueda cursar la educación secundaria, pues, aunque todos los niños de 12 a 14 años de edad debieran estar en este nivel, no todos logran concluir la educación primaria en la edad idónea. Así, es necesario identificar a aquella población entre 12 y 14 años de edad que cuenta sólo con educación primaria (población con el antecedente para cursar educación secundaria), a la población entre 15 y 17 años de edad que ya completó la educación básica y no tiene educación media superior (población con el antecedente para cursar educación media superior), así como a las personas de 15 años de edad o más que no han cubierto la educación básica, población con el antecedente para estudiar en el subsistema de educación para adultos.

³ En el texto sólo se refieren diferencias estadísticamente significativas con intervalos de confianza a 95%.

En 2012, la población de 12 a 14 años de edad que sólo tenía educación primaria ascendió a 5 782 283, equivalente a 85.6% del total de ese grupo de edad. En cuanto a la población de 15 a 17 años de edad se estimó que 5 109 130 jóvenes habían cubierto la educación básica, pero no la media superior. Esta cifra representó 76.3% de la población nacional en dicho rango de edad (tabla CS01c-1).

Según las subpoblaciones seleccionadas en 2012, se observó que el porcentaje de jóvenes sólo con educación primaria, de 12 a 14 años de edad, fue ligeramente mayor entre las mujeres que entre los hombres (87.4 contra 84%); los porcentajes en la población de alta marginación (82.1%) y en hogares indígenas (78.9%) fueron menores al promedio nacional (85.6%), e igual entre aquellos niños que trabajan de forma extradoméstica (61.2%) o que realizan trabajos mixtos por más de 20 horas a la semana (69%). Este patrón se repite entre los jóvenes con los requerimientos para cursar educación media superior (15 a 17 años); del mismo modo, tanto en el grupo de edad de 12 a 14 años con sólo nivel de primaria como en el de 15 a 17 años con sólo educación básica, sobresalió que la escolaridad del jefe de hogar influye en que los niños y jóvenes completen la educación primaria y la educación básica en las edades idóneas, ya que los porcentajes de población atendible en educación secundaria y media superior son superiores entre aquéllos donde el jefe tiene completo el ciclo básico de educación o un nivel superior de escolaridad.

En la tabla CS01c-1 aparece el porcentaje de población total de 15 años o más sin educación básica (38.3%). En la desagregación del porcentaje de población con el antecedente para cursar educación para adultos, el grupo de edad de 15 a 24 años fue el que presentó el menor porcentaje de población sin educación básica (17.9%); en contraste, 82.8% de la población de 65 años o más no contó con educación básica. Dichas diferencias dan cuenta del esfuerzo que ha realizado el Sistema Educativo Nacional (SEN) para lograr que cada vez un mayor número de personas de 15 a 24 años de edad tengan cubierta la educación básica. La población sin educación básica y en el rango de edad de 15 años o más ascendió a 32 448 169 personas en 2012, la mayoría entre 25 y 64 años de edad (21.4 millones).

Según el tamaño de localidad, la población de 15 años o más sin educación básica completa en localidades urbanas es 29.7%; en semiurbanas 45%, y en localidades rurales, 59.4%. En hogares indígenas la población atendible por el subsistema de educación para adultos es sensiblemente mayor que en hogares no indígenas (59.6 y 36.2%, respectivamente). En lo que se refiere a la condición de pobreza, se observa que entre la población considerada con pobreza alimentaria, la población atendible en educación para adultos representa 61.2%, esta proporción disminuye entre los grupos de pobreza de capacidades y de patrimonio. Entre los no pobres, la proporción desciende a 28.7% (tabla CS01c-1).

CS01c-1 Porcentaje de población con el antecedente para cursar educación secundaria, media superior o para adultos, en edades seleccionadas (2012)

Subpoblación seleccionada ¹	PORCENTAJE DE POBLACIÓN CON EL ANTECEDENTE PARA CURSAR EDUCACIÓN						POBLACIÓN CON EL ANTECEDENTE PARA CURSAR EDUCACIÓN					
	Secundaria			Media superior			Secundaria			Media superior		
	12 a 14	15 a 17	15 o más	12 a 14	15 o más	15 o más	12 a 14	15 a 17	15 a 24	25 a 64	65 o más	15 o más
POBLACIÓN TOTAL	85.6	76.3	179	39.3	82.8	38.3	5 782 283	5 109 130	3 878 622	21 417 918	7 151 629	32 448 169
SEXO												
Hombres	84.0	74.4	194	37.4	80.3	36.8	2 950 043	2 575 950	2 121 159	9 617 757	3 169 517	14 908 433
Mujeres	87.4 *	78.4 *	163 *	41.0 *	84.8 *	39.6 *	2 832 240	2 533 180	1 757 463	11 800 161	3 982 112	17 539 736
TAMAÑO DE LOCALIDAD												
Rural	81.9	67.7	293	64.8	97.3	59.4	1 465 412	1 141 225	1 444 437	7 302 383	2 216 443	10 963 263
Semiurbana	85.4	77.0 *	159 *	48.1 *	91.2 *	45.0 *	927 000	748 077	569 119	3 564 433	1 083 713	5 217 265
Urbana	87.4	79.8	136 *	29.4 *	74.4 *	29.7 *	3 389 871	3 219 828	1 865 066	10 551 102	3 851 473	16 267 641
TIPO DE HOGAR												
Indígena	78.9	65.3	31.5	65.5	95.7	59.6	574 877	448 397	644 090	2 997 644	804 754	4 446 488
No indígena	86.4 *	77.6 *	165 *	36.9 *	81.4 *	36.2 *	5 207 406	4 660 733	3 234 532	18 420 274	6 346 875	28 001 681
NIVEL DE ESCOLARIDAD DEL JEFE DE HOGAR												
Sin instrucción	76.1	57.1	40.4	n.a.	n.a.	n.a.	353 360	270 428	603 101	n.a.	n.a.	n.a.
Básica incompleta	82.1 *	67.8 *	278 *	n.a.	n.a.	n.a.	2 300 070	1 913 593	2 400 921	n.a.	n.a.	n.a.
Básica completa	89.7 *	85.1 *	99 *	n.a.	n.a.	n.a.	1 788 702	1 603 194	593 422	n.a.	n.a.	n.a.
Media superior	87.7	86.6	5.4 *	n.a.	n.a.	n.a.	723 431	726 647	167 443	n.a.	n.a.	n.a.
Superior	92.3	88.4	4.1	n.a.	n.a.	n.a.	614 445	587 135	93 193	n.a.	n.a.	n.a.
MARGINACIÓN												
Alta	82.1	69.0	278	60.3	95.3	55.6	1 788 633	1 419 092	1 716 418	8 482 479	2 522 145	12 721 042
Baja	87.3 *	79.6 *	139 *	32.0 *	77.2 *	31.9 *	3 993 650	3 690 038	2 162 204	12 935 439	4 629 484	19 727 127
CONDICIÓN DE POBREZA												
Alimentaria	79.2	57.5	37.7	65.9	98.8	61.2	1 489 163	816 489	1 414 222	5 512 138	1 293 222	8 219 582
De capacidades	81.8	64.1	33.4	62.3	96.7	57.7	2 160 454	1 341 111	1 805 822	7 590 358	1 855 136	11 251 316
De patrimonio	82.8	70.7	26.2 *	56.1 *	95.7	51.7 *	3 809 336	2 806 660	2 855 528	13 773 222	3 691 318	20 320 068
No pobres	90.9 *	81.8 *	12.0 *	27.8 *	73.7 *	28.7 *	2 075 309	2 359 091	1 304 267	8 223 698	3 427 560	12 955 525
QUINTIL DE INGRESO												
I	78.2	57.2	38.9	68.5	98.6	63.5	1 517 384	823 368	1 444 829	5 892 646	1 366 410	8 703 785
II	86.1 *	75.4 *	23.9 *	55.8 *	95.9	51.4 *	1 491 531	1 178 083	1 022 289	5 293 221	1 655 767	7 971 277
III	88.4	80.2	16.6 *	44.1 *	92.9	40.7 *	1 269 580	1 269 966	783 043	4 674 911	1 383 774	6 841 728
IV	88.7	83.8	12.0	34.8 *	85.9	33.8 *	1 001 653	1 115 024	568 808	4 084 996	1 501 545	6 155 349
V	93.9	83.0	7.9	14.9 *	56.0 *	17.8 *	604 497	779 310	340 826	2 051 246	1 211 382	3 603 454
CONDICIÓN DE ACTIVIDAD												
Trabajo extradoméstico \geq 20h	61.2	54.2	24.7	n.a.	n.a.	n.a.	46 958	211 065	585 410	n.a.	n.a.	n.a.
Trabajo mixto \geq 20h	69.0	53.7	22.9	n.a.	n.a.	n.a.	139 698	432 192	1 281 215	n.a.	n.a.	n.a.
Trabajo doméstico \geq 20h	66.9	54.5	28.1 *	n.a.	n.a.	n.a.	287 105	487 529	1 072 422	n.a.	n.a.	n.a.
No trabaja o $<$ 20h	64.6	58.8 *	24.7 *	n.a.	n.a.	n.a.	3 843 260	2 766 262	2 358 969	n.a.	n.a.	n.a.

¹ Ver la nota técnica "Subpoblaciones, escolaridad y población atendible" al final de este apartado.

* Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza con respecto a la categoría previa.

n.a. No aplica. Para las personas de 25 años en adelante no tiene sentido mencionar la escolaridad del jefe de hogar donde residen porque, dada la metodología del levantamiento, en muchos de los casos la persona objeto del indicador es la misma captada como jefe(a) de hogar. Tampoco tiene sentido nombrar la condición de actividad para dichas edades, porque en muchos de los casos el grado máximo de estudios pudo haber sido alcanzado en el pasado, mientras que la condición de actividad siempre es captada en el presente.

Fuentes: INEGI, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, Inegi (2013c), para la población total y las subpoblaciones sexo, tamaño de localidad y tipo de hogar; en el *Índice de marginación por municipio 2010*, CONAPO (2011a), para la variable marginación; en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012*, Tradicional, Inegi (2013d), para las variables condición de pobreza y quintil de ingreso; y en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 2° trimestre de 2012, Inegi (2012), para la variable condición de actividad.

En resumen, los indicadores del constructo CS01 muestran una tendencia de descenso relativo de la población en edad escolar (3 a 17 años) respecto al total poblacional. En otras palabras, el peso de la población escolar entre 3 y 17 años de edad disminuye, mientras que el peso de la población adulta y adulta mayor se incrementa; aunque en términos absolutos habrá más de 25 millones de población en edad idónea para la educación básica (3 a 14 años) a lo largo del periodo 2010-2050, el descenso en términos absolutos —como se muestra en la gráfica CS01a-2— será gradual y no mayor a tres millones. Esto refiere que en los próximos 37 años habrá una demanda constante de servicios educativos de nivel básico.

Respecto al cambio en la dinámica demográfica, el *Censo de Población y Vivienda 2010* (2011b) y las *Proyecciones de la población de México 2010-2050* precisaron que la dinámica poblacional reciente presentó notables modificaciones en 2013: la *tasa global de fecundidad*⁴ (CONAPO, 2013b) fue ligeramente más alta (2.2 hijos por mujer) a la estimada por CONAPO (2006) en sus *Proyecciones de la población de México 2005-2050* (2 hijos por mujer); para el mismo año de referencia, la *tasa de crecimiento*⁵ alcanzó 1.13% (CONAPO, 2013b) a diferencia de la estimación anterior de 0.7% (CONAPO, 2006), lo cual implica que el *crecimiento natural*⁶ de la población fue positivo y mayor al esperado; también hubo más nacimientos a los proyectados para el periodo 2005-2050, por lo que se tiene una mayor población en edad escolar a la esperada.

La heterogeneidad en la magnitud y el calendario de los cambios experimentados por la población en edad escolar significa que las entidades federativas enfrentan retos diferenciados en sus sistemas de educación. En el caso de la educación básica, los estados con tasas positivas de crecimiento en sus poblaciones en edad escolar deberán desplegar acciones para lograr que todos los niños en estas edades acudan a la escuela. Por el contrario, aquellas entidades con tasas negativas se encuentran ante una ventana de oportunidad para mejorar los servicios educativos haciendo uso de los recursos liberados por la despresurización de la cobertura en la educación básica.

⁴ La *tasa global de fecundidad* es el promedio de niños que nacerían vivos durante la vida de una mujer o grupo de mujeres, si todos sus años de reproducción transcurrieran conforme a las tasas de fecundidad por edad de un año determinado. Responde lo más exactamente posible a la pregunta ¿Cuántos hijos están teniendo hoy en día las mujeres? (Valdés, 2000: 85).

⁵ La *tasa de crecimiento* es la tasa a la que está aumentando (o disminuyendo) una población durante un año determinado a causa de incrementos naturales y migración neta, que se expresa como un porcentaje de la población base. Ésta toma en cuenta todos los componentes de crecimiento de la población: nacimientos, muertes y migración (Haupt y Kane, 2003: 44).

⁶ El *crecimiento natural* es el superávit (o déficit) de nacimientos en comparación con las muertes dentro de una población en un periodo determinado (Haupt y Kane, 2003: 43).

CS01c

Ficha técnica

Porcentaje de población con el antecedente para cursar educación secundaria, media superior o para adultos, en edades seleccionadas

Definición

Número de personas en un grupo de edad que tienen la escolaridad requerida para cursar cierto nivel o tipo educativo por cada cien de la población total en el mismo grupo de edad.

La población con el antecedente para cursar educación secundaria comprende a los niños de 12 a 14 años que tienen educación primaria completa y no tienen educación secundaria. Ésta constituye la población atendible en educación secundaria.

La población con el antecedente para estudiar educación media superior agrupa a los jóvenes de 15 a 17 años que han completado la educación básica y no cuentan con educación media superior. Ésta constituye la población atendible en EMS.

La población con el antecedente para cursar educación para adultos refiere a aquella de 15 años de edad o más que no tiene cubierta la educación básica. Ésta constituye la población atendible en la educación para adultos.

Fórmula de cálculo

$$PPA_{s,ge} = \frac{PA_{s,ge}}{P_{ge}} \times 100$$

$PPA_{s,ge}$	Porcentaje de población con el antecedente para estudiar en el subsistema educativo s , en grupo de edad ge .
s	Subsistema educativo: educación secundaria, media superior y para adultos.
ge	Grupo de edad: 12 a 14 años (edad escolar idónea de educación secundaria), 15 a 17 años (edad típica de educación media superior) y 15 años o más (educación para adultos). ¹
$PA_{s,ge}$	Población con el antecedente para estudiar en el subsistema educativo s , en grupo de edad ge .
P_{ge}	Población en el grupo de edad ge .

Interpretación

Representa la proporción de la población atendible en los niveles de educación secundaria, media superior y para adultos en cada grupo de edad. Un porcentaje de población atendible en educación secundaria cercano a cien significa que casi

todos los niños en edad idónea tienen cubierto el prerrequisito para estudiar dicho nivel educativo. Un porcentaje elevado de población atendible en EMS denota que buena parte de los jóvenes han completado la educación básica a la edad idónea y, por tanto, están en condiciones de seguir estudiando en alguna de las opciones educativas de educación media superior. Asimismo, la proporción de población atendible por el subsistema de educación para adultos representa el tamaño del rezago en la escolarización de la población de 15 años de edad o más (población que no tiene la educación básica completa); esta proporción disminuirá a medida que más personas terminen el ciclo de educación básica en edad idónea.

Utilidad

Dimensiona el volumen relativo de niños y jóvenes que la educación secundaria y media superior deberían absorber, tanto a nivel nacional como de las entidades federativas, dado que cumplen con los prerrequisitos correspondientes.

Desagregación

Subpoblaciones seleccionadas:² sexo, tamaño de localidad (rural, semiurbana y urbana), tipo de hogar (indígena y no indígena), nivel de escolaridad del jefe de hogar, marginación (alta y baja), condición de pobreza (alimentaria, de capacidades, de patrimonio y no pobres), quintil de ingreso y condición de actividad.

Fuentes de información

INEGI (2013d). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012*, Tradicional (base de microdatos).

INEGI (2012). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 2° trimestre de 2012 (base de microdatos).

CONAPO (2011a). *Índice de marginación por municipio 2010* (base de datos).

ONEVAL (2013). *Pobreza por ingresos 2012* (Programa en Stata).

Notas

¹ Se presentan los grupos de edad 15 a 24, 25 a 64 y 65 y más.

² Ver la nota técnica "Subpoblaciones, escolaridad y población atendible" al final de este apartado.

**Porcentaje de población con el antecedente para cursar educación secundaria, media superior o para adultos, en edades seleccionadas (2008, 2010 y 2012)**

Subsistema (grupo de edad)		AÑO		
		2008	2010	2012
Educación secundaria (12 a 14 años)	%	83.1	85.7	85.6
	Absolutos	5 662 962	5 713 505	5 782 283
Educación media superior (15 a 17 años)	%	67.6	70.1	76.3
	Absolutos	4 672 919	4 819 437	5 109 130
Educación para adultos (15 años o más)	%	44.2	40.9	38.3
	Absolutos	33 017 181	32 674 320	32 448 169

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares*, Tradicional, 2008, 2010 y 2012, INEGI (2013d).

CS02

¿CUÁL ES EL PORCENTAJE DE POBLACIÓN EN EDAD IDÓNEA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA Y EDAD TÍPICA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR QUE RESIDE EN LOCALIDADES AISLADAS O CERCANAS A CARRETERAS?

CS02 Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior que reside en localidades aisladas o cercanas a carreteras (2010)

México cuenta con un volumen importante de población rural distribuida en un gran número de pequeñas localidades, lo que dificulta la provisión de servicios educativos públicos obligatorios por parte del Estado. Las condiciones económicas, sociales y la dispersión geográfica configuran un entorno de mayor adversidad para la población rural respecto a la urbana. La investigación en educación señala que los factores desfavorables del contexto rural pueden estar asociados a bajos resultados escolares de la población, porque limitan el acceso a los servicios públicos y educativos que posibilitan mejores condiciones de vida, como son bibliotecas, centros de salud y redes de información (INEE, 2007; Willms, 2006).

De acuerdo con lo anterior, el indicador *Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior que reside en localidades aisladas o cercanas a carreteras* nos permite conocer el tamaño relativo de la población rural en edad escolar idónea del subsistema de educación básica que enfrenta mayores desventajas con relación a su grado de aislamiento y de disponibilidad de servicios educativos. El cálculo se realizó a partir de la clasificación de aislamiento del Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2013c) que agrupa a las localidades menores de 2 500 habitantes según la información del *Inventario Nacional de Infraestructura para el Transporte* (2013) y del *Censo de Población y Vivienda 2010* (2011b). La clasificación de localidades se hace con base en cuatro categorías: 1) localidades cercanas a ciudades, aquellas ubicadas a cinco kilómetros o menos de una localidad o conurbación de 15 mil o más habitantes; 2) cercanas a centros de población, las que se sitúan a 2.5 kilómetros o menos de una localidad o conurbación de 2 500 a 14 999 habitantes; 3) cercanas a carreteras, las que están localizadas a tres kilómetros o menos de una carretera pavimentada, revestida o terracería, y 4) las aisladas, las localidades alejadas más de tres kilómetros de una terracería o carretera.

En 2010, de las 192 245 localidades a nivel nacional, 98.1% se distinguió como rural; la población rural representaba casi una cuarta parte de la población mexicana (23.2%), lo que equivale a 26 millones de personas (INEE, 2012b). Del total de la población rural del país: 41.5% residía en 63 983 localidades cercanas a carreteras, 25.8% habitaba en 73 093 localidades aisladas, 23.4% vivía en 36 228 localidades cercanas a ciudades y 9.3% radicaba en las 15 290 localidades cercanas a centros de población (tabla CS02-A2). De los 17 millones de habitantes que vivían en las 137 076 localidades rurales aisladas y cercanas a carretera, casi seis millones tenían entre 3 y 17 años (grupo de edad que comprende a la población en edad idónea de educación básica y edad típica de educación media superior). Es decir, 68.2% de la población rural en edad escolar (3 a 17 años) residía en localidades rurales aisladas y cercanas a carretera (tabla CS02-1 y CS02-A2).

El 51.7% de la población rural en edad idónea para cursar la educación básica (3 a 14 años) y edad típica de educación media superior (15 a 17 años), ubicada en localidades aisladas y cercanas a carreteras, se concentró en seis entidades del país, de las cuales destacan Chiapas (12.4%), Oaxaca (9.8%), Veracruz (11.1%) y Guerrero (7.3%). Hay que señalar que la mayoría de las entidades tienen altos porcentajes de población rural en condición de aislamiento, por ejemplo, en Chiapas y Oaxaca llegan a registrarse hasta seis personas de cada diez (tabla CS02-A3).

Derivado de estudios recientes, se sabe que el comportamiento de la inasistencia en localidades rurales es similar en las localidades cercanas a ciudades, poblados y carreteras, mientras que en las localidades aisladas, aunque presentan mayor inasistencia, la diferencia es reducida (INEE, 2013c). Asimismo, se ha señalado que el hecho de contar con escuelas es un factor que propicia la igualdad en el acceso a la educación; en este sentido, sin importar el tamaño de la localidad, la población de 3 a 14 años de edad asiste proporcionalmente más cuando hay escuelas en su localidad (Robles, 2013).

Partiendo de lo anterior, la desigualdad de acceso a la educación se agudiza si se toma en cuenta el criterio de presencia de escuelas en la localidad. El Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (INIFED, 2011) en su normativa señala que la zona de influencia de los establecimientos escolares de acuerdo con el tiempo y la distancia de traslado no debe exceder de 15 minutos de traslado a pie para las escuelas preescolares y primarias, y 30 minutos para educación especial y secundaria. En el caso de los planteles de educación media superior, el INIFED señala que el tiempo de traslado no deber exceder de 45 minutos, o cuatro kilómetros caminando, o 25 kilómetros en algún medio de transporte público.

Según el *Censo de Población y Vivienda 2010* (2011b), en las áreas rurales aisladas o cercanas a carretera existían 130 682 localidades sin escuelas de nivel preescolar, 133 418 localidades sin primarias, 128 621 localidades sin secundarias y 135 862

Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior que reside en localidades aisladas o cercanas a carreteras (2010)

Entidad federativa	PORCENTAJE DE POBLACIÓN AISLADA ^a O CERCANA A CARRETERAS ^b RESPECTO A LA POBLACIÓN RURAL					PORCENTAJE DE POBLACIÓN AISLADA ^a O CERCANA A CARRETERAS ^b SIN ESCUELAS RESPECTO A LA POBLACIÓN RURAL					POBLACIÓN RURAL					NÚMERO DE LOCALIDADES RURALES AISLADAS Y CERCANAS A CARRETERAS	NÚMERO DE LOCALIDADES RURALES TOTALES	POBLACIÓN TOTAL EN LOCALIDADES RURALES (<DE 2 500 HABITANTES)	PORCENTAJE DE POBLACIÓN RURAL RESPECTO A LA POBLACIÓN TOTAL
	3 a 5	6 a 11	12 a 14	15 a 17	15 a 17	3 a 5	6 a 11	12 a 14	15 a 17	3 a 5	6 a 11	12 a 14	15 a 17						
	43.7	45.4	46.5	48.1	48.1	4.2	5.1	12.3	39.6	15 864	31 949	14 348	14 617						
Agascalientes	43.7	45.4	46.5	48.1	48.1	4.2	5.1	12.3	39.6	15 864	31 949	14 348	14 617	704	1 960	227 407	19.2		
Baja California	41.1	40.4	41.3	43.3	43.3	9.0	10.1	21.4	40.6	14 848	30 220	14 337	13 890	2 261	4 486	243 196	7.7		
Baja California Sur	72.3	74.4	77.1	76.9	76.9	14.5	12.4	30.6	64.2	4 414	9 303	4 376	4 638	2 416	2 832	88 308	13.9		
Campeche	95.3	95.7	95.6	95.4	95.4	12.7	10.1	32.8	82.7	13 071	27 832	14 840	14 912	2 445	2 747	209 032	25.4		
Coahuila	64.6	65.3	65.2	66.2	66.2	7.4	8.4	36.8	53.7	15 815	33 246	16 522	16 285	2 599	3 782	275 003	10.0		
Colima	63.8	63.9	65.1	65.7	65.7	4.8	2.3	22.1	40.5	3 727	7 838	3 966	4 041	571	1 216	73 016	11.2		
Chiapas	80.0	80.5	80.8	80.2	80.2	13.5	10.3	39.8	67.5	183 163	374 664	184 325	173 717	15 025	19 873	2 459 382	51.3		
Chihuahua	90.5	90.5	90.5	90.7	90.7	38.1	35.0	52.1	67.9	31 369	62 744	30 323	30 469	10 727	12 208	517 269	15.2		
Distrito Federal	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2 654	5 174	2 588	2 582	1	514	40 687	0.5		
Durango	83.7	83.3	84.0	84.0	84.0	19.1	11.9	30.1	71.8	32 190	65 105	32 552	32 110	5 002	5 750	508 499	31.1		
Guanajuato	57.4	58.3	58.7	60.2	60.2	8.3	9.7	29.8	52.2	108 173	225 510	111 985	113 477	5 112	8 851	1 651 168	30.1		
Guerrero	80.6	81.0	81.2	80.1	80.1	13.2	8.5	29.2	74.3	100 408	218 593	112 154	105 891	5 879	7 155	1 416 920	41.8		
Hidalgo	59.1	59.7	61.0	59.8	59.8	4.8	5.2	24.9	53.2	80 154	164 066	81 119	84 943	3 075	4 572	1 273 778	47.8		
Jalisco	67.1	68.8	70.5	71.3	71.3	12.8	11.0	28.2	61.7	59 847	121 887	59 305	60 276	7 846	10 730	985 248	13.4		
México	38.4	39.2	40.6	40.5	40.5	7.8	8.5	17.8	36.1	139 528	280 337	132 432	134 281	1 899	4 311	1 973 517	13.0		
Michoacán	62.4	63.6	65.4	65.5	65.5	9.7	11.4	28.6	52.1	84 619	172 268	89 329	91 523	6 888	9 217	1 362 688	31.3		
Morelos	17.0	16.8	18.1	18.4	18.4	1.2	1.1	4.7	16.7	17 749	36 043	17 643	18 616	146	1 411	286 889	16.1		
Nayarit	80.1	79.9	80.4	80.4	80.4	11.0	9.0	21.0	57.3	20 460	40 876	20 287	21 136	2 063	2 651	336 945	31.1		
Nuevo León	66.7	68.6	71.4	72.0	72.0	12.8	12.0	40.8	63.7	13 966	28 407	13 122	12 762	3 976	5 201	247 333	5.3		
Oaxaca	81.4	82.3	83.6	83.0	83.0	13.9	9.9	28.7	64.6	131 591	276 516	146 897	144 848	8 299	10 321	2 002 757	52.7		
Puebla	55.2	56.0	57.4	56.8	56.8	6.4	6.3	18.8	37.2	110 322	232 758	116 400	117 108	3 334	6 098	1 631 443	28.2		
Querétaro	56.6	59.3	60.7	60.2	60.2	5.7	7.1	29.9	54.0	37 156	76 244	36 448	37 238	1 466	2 637	540 664	29.6		
Quintana Roo	96.1	95.8	95.6	96.0	96.0	4.9	3.7	16.4	91.0	10 034	21 632	10 739	10 936	1 429	1 968	157 058	11.8		
San Luis Potosí	82.8	82.9	83.3	83.4	83.4	9.4	9.5	25.4	67.3	59 832	128 481	64 100	65 875	5 436	6 766	935 008	36.2		
Sinaloa	75.5	75.3	76.1	75.8	75.8	8.6	8.4	35.1	68.3	43 595	89 941	45 991	46 556	4 383	5 756	751 994	27.2		
Sonora	77.1	76.9	77.8	77.7	77.7	14.4	11.7	30.0	73.1	20 367	42 394	20 181	20 496	5 489	7 204	372 252	14.0		
Tabasco	59.0	60.3	61.1	60.9	60.9	3.3	2.9	27.1	52.2	63 044	126 902	62 527	63 307	1 723	2 971	954 075	42.6		
Tamaulipas	80.1	80.3	81.5	81.9	81.9	16.6	13.4	39.7	70.0	21 849	43 976	21 770	22 365	6 101	7 299	398 945	12.2		
Tlaxcala	30.6	31.9	31.8	32.2	32.2	1.6	1.7	8.5	23.0	15 077	30 034	14 599	15 268	367	1 185	235 696	20.1		
Veracruz	67.4	68.5	70.1	70.2	70.2	10.8	8.2	31.8	49.2	172 483	385 766	195 980	199 853	15 081	20 513	2 976 060	38.9		
Yucatán	78.7	79.5	79.4	78.5	78.5	2.1	1.6	12.2	71.7	18 649	39 129	19 310	20 291	1 582	2 404	312 821	16.0		
Zacatecas	85.4	85.3	86.0	86.3	86.3	8.7	7.6	15.4	73.1	37 200	74 474	37 321	38 463	3 751	4 605	604 070	40.5		
NACIONAL	67.0	67.9	69.2	68.8	68.8	10.3	9.0	28.2	56.4	1 685 218	3 504 309	1 747 616	1 752 770	137 076	1 88 534	26 049 128	23.2		

a Localidades que no están cercanas a ciudades, centros de población o carreteras.

b Localidades ubicadas a tres kilómetros o menos de una carretera pavimentada, revestida o terracería.

Fuente: INEE, cálculos con base en *Estimaciones con base en el Inecol. Marco geoestadístico del Censo de Población y Vivienda 2010* y SCT, *Atlas de red de carreteras 2008*, CONAPO (2013c).

localidades sin planteles de educación media superior (Jiménez, 2013). De los dos millones de potenciales estudiantes de educación básica y media superior (3 a 17 años) que residían en localidades cercanas a carretera o aisladas y sin escuelas, 33.3% no contaba con escuela en su localidad (tabla CS02-1).

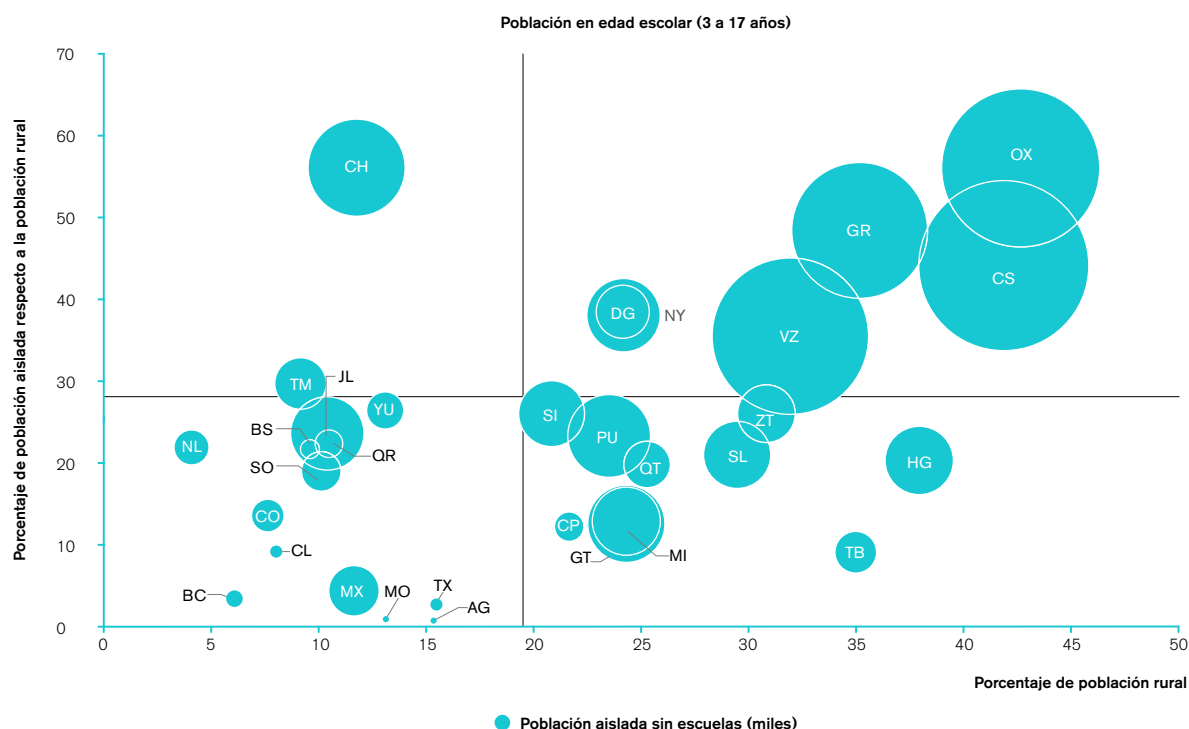
Respecto a los grupos en edad idónea para educación preescolar y primaria (3 a 4 y 6 a 11 años), diez y nueve niños de cada cien, respectivamente, habitaban en localidades aisladas o cercanas a carretera sin escuelas. En educación secundaria y media superior, la situación es completamente diferente, ya que no se puede asegurar que todas las personas que habitan en las localidades sin centros escolares cercanos a carreteras estén imposibilitadas de asistir a la escuela. De acuerdo con la normatividad del INIFED (2011), alguna proporción importante de la población captada por este indicador podría estar considerada dentro de la zona de influencia de las escuelas secundarias y de educación media superior. A pesar de esto, los datos refieren que 28.2% de la población de 12 a 14 años y 56.4% del grupo de edad de 15 a 17 años habitaban en localidades aisladas, cercanas a carretera y sin escuelas del nivel correspondiente a la edad idónea de educación secundaria y típica de educación media superior (tabla CS02-1).

A nivel estatal sobresalen Chihuahua, Tamaulipas, Chiapas y Durango por tener a más de 18% de su población rural en edad normativa básica habitando en localidades donde no había escuelas preescolares, primarias o secundarias. En los niveles preescolar y primaria, resalta Chihuahua donde 38.1 y 35% de la población rural en edades de 3 a 5 y 6 a 11 años, respectivamente, residían en localidades cercanas a carretera o aisladas y sin escuelas. En esta misma situación se encuentran cuatro entidades (Chihuahua, Nuevo León, Chiapas y Tamaulipas) en las que aproximadamente 40% o más de su población rural de 12 a 14 años radicaba en localidades con las mismas características.

Para el grupo en edad idónea para cursar la educación media superior (15 a 17 años), la falta de escuelas es la más aguda: en 2010, Quintana Roo, Campeche, Guerrero, Sonora, Zacatecas, Durango, Yucatán y Tamaulipas tenían a más de 70% de la población rural entre 15 y 17 años de edad viviendo en localidades sin escuelas de educación media superior (gráfica CS02-1). En el caso de la población aislada por entidad, la gráfica CS02-1 y tabla CS02-A3 muestran los estados con un mayor porcentaje de población aislada en términos de la población rural, población rural aislada y sin escuelas. En este grupo se encuentran los estados de Chiapas (43.9% equivalente a 138 413), Oaxaca (55.6% equivalente a 124 497), Veracruz (35.5% equivalente a 113 571) y Guerrero (48.1% equivalente a 90 024). En el caso de Hidalgo, Tabasco y Zacatecas, a pesar de que más de 30% de su población es indígena, las condiciones de aislamiento y de falta de escuelas son relativamente más bajas respecto de la media nacional. Nuevamente sobresale Chihuahua, pues,

a pesar de que sólo tiene 11.8% de población rural, es una de las entidades con mayor número de población rural aislada y sin escuelas (49 mil), lo que nos habla de la dispersión de esta población y de la problemática de brindar servicios educativos bajo estas condiciones, lo cual da pauta para reflexionar sobre el esfuerzo que tiene que realizar el SEN en el ámbito rural.

CS02-1 Población y porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior que reside en localidades rurales según condición de aislamiento, 2010



Fuentes: INEE, cálculos con base en la *Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010*, INEGI (2011c), y *Estimaciones con base en el Inegi. Marco geoestadístico del Censo de Población y Vivienda 2010* y SCT. *Atlas de Red de Carreteras 2008*, CONAPO (2013c).

También, en los próximos años, el SEN tendrá que emprender acciones con el fin de lograr la cobertura universal en EMS, la cual fue establecida como una meta a alcanzar en el año 2021 (Decreto, DOF, 2012, 9 de febrero) y para ello se requerirá considerar las características socioeconómicas y de dispersión geográfica de la población rural mostradas en este indicador.

Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior que reside en localidades aisladas o cercanas a carreteras

Definición

Es el número de pobladores en edad idónea para cursar la educación básica y edad típica de educación media superior que habita en localidades aisladas o cercanas a carreteras, las cuales son las de mayor grado de aislamiento de acuerdo con las categorías propuestas por el CONAPO (2013c),¹ por cada cien habitantes de la población en edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior en el mismo tipo de localidad. Se entiende por localidad rural aquella con menos de 2 500 habitantes. Las localidades aisladas están ubicadas a más de tres kilómetros de una carretera pavimentada, revestida o de terracería; las localidades cercanas a carreteras son las que están ubicadas a tres kilómetros o menos de una carretera con las características mencionadas.

Fórmula de cálculo

$$caPPR_{ge} = \frac{caPR_{ge}}{PR_{ge}} \times 100$$

Porcentaje de población rural

$caPPR_{ca}$ Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica ge , en localidades rurales con una determinada condición de aislamiento ca estimada a mitad del año de referencia.

$caPR_{ca}$ Población en localidades rurales de menos de 2 500 habitantes con una determinada condición de aislamiento ca estimada a mitad del año de referencia.

ca Condición de aislamiento de las localidades:¹ aisladas o cercanas a carreteras

ge Grupo de edad idónea para la educación básica: 3 a 5 años (preescolar), 6 a 11 años (primaria), 12 a 14 años (secundaria), y edad típica para educación media superior 15 a 17 años.

PR_{ge} Población total en edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior estimada a mitad del año de referencia.

Interpretación

El indicador da idea de la proporción de población rural que tiene más dificultades de comunicación en comparación con los ámbitos urbanos. La incomunicación de las localidades aisladas y cercanas a carreteras las aleja del desarrollo nacional al limitarles el acceso a los servicios educativos y a otros servicios públicos, e impedirles la atracción de inversión pública y privada para la creación de proyectos productivos generadores de ingresos.

Las poblaciones en localidades que no cuentan con escuela, a la vez que están en el mayor aislamiento territorial, son las de más riesgo educativo dada su necesidad de enfrentar el aislamiento escolar implicado y la consiguiente elevada probabilidad de rezago educativo. Muchas de estas localidades en aislamiento territorial y educativo se encuentran, además, entre las más marginadas y pobres.

Utilidad

Este indicador permite identificar a las poblaciones rurales que, dadas sus condiciones de aislamiento, requieren de mayores apoyos en el abastecimiento de la oferta educativa ya sea mediante la implementación de escuelas *in situ* o facilitando el acceso a las escuelas de localidades aledañas. Es de suponer que mientras mayor sea la proporción de la población rural aislada o cercana a carreteras, mayor será la urgencia de los gobiernos por desarrollar medidas compensatorias de oferta educativa, que no sólo amortigüen los efectos del aislamiento, sino que ofrezcan soluciones definitivas a este problema estructural. Provee información básica del contexto social en que opera el Sistema Educativo Nacional. La estructura mostrada de la distribución de la población aislada o cercana a carreteras enfoca una faceta del contexto social en el que opera el SEN. Ayuda a identificar, con criterios de eficacia educativa y de equidad social, a las poblaciones con prioridad en la asignación de recursos educativos de todo tipo.

Desagregación

Entidad federativa.

Fuente de información

CONAPO (2013c, Comunicación directa). *Estimaciones con base en el INEGI. Marco geoestadístico del Censo de Población y Vivienda 2010 y SCT. Atlas de Red de Carreteras 2008.*

Nota

¹ Categorías de condición de aislamiento: Cercana a ciudades: ubicadas a cinco kilómetros o menos de una localidad o conurbación de 15 000 o más habitantes. Cercana a centros de población: ubicadas a 2.5 kilómetros o menos de una localidad o conurbación de 2 500 a 14 999 habitantes. Cercana a carretera: ubicadas a tres kilómetros o menos de una carretera pavimentada, revestida o de terracería. Aisladas: localidades que no están cercanas a ciudades, centros de población o carreteras.



Información de referencia

Porcentaje de población de 3 a 14 años de edad y número de localidades aisladas o cercanas a carreteras, 2000, 2005 y 2010

Año	CERCANAS A CARRETERAS		AISLADAS		CERCANAS A CARRETERAS O AISLADAS	
	Población %	Localidad	Población %	Localidad	Población	2012
2000	53.8	86 999	20.9	63 795	74.7	150 794
2005	50.2	79 542	22.7	61 206	72.9	140 748
2010	40.4	63 983	27.6	73 093	68.0	137 076

Fuente: INEE, cálculos con base en CONAPO, a partir de *Estimaciones con base en el INEGI. Marco geoestadístico del Censo de Población y Vivienda 2010* y SCT, *Atlas de Red de Carreteras 2008*.

CS03

¿CUÁL ES LA ASISTENCIA DE LA POBLACIÓN INFANTIL Y JUVENIL A LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR?

CS03a Tasa de asistencia de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2012)

CS03b Tasa de asistencia de la población en edades seleccionadas, con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior (2012)

El Sistema Educativo Nacional (SEN) tiene la misión de hacer cumplir el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que estipula la obligatoriedad de la educación básica y media superior (CPEUM, 2013, 30 de septiembre; LGE, 2013, 11 de septiembre, art. 4). En lo que se refiere a la educación media superior, se prevé que a partir del ciclo escolar 2012/2013 se alcance de manera gradual la cobertura universal para el ciclo escolar 2021/2022 (Decreto, DOF, 2012, 9 de febrero). Para el cumplimiento de esta meta se necesita no sólo de la provisión de servicios educativos por parte del Estado, sino también de la participación activa de los educandos y padres de familia (LGE, 2013, 11 de septiembre, art. 31).

Uno de los aspectos fundamentales para lograr la cobertura universal es la asistencia de la población a la escuela; al respecto, en el PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO se ha enfatizado en los avances que ha logrado el sistema educativo mexicano durante la última década, pero también se ha señalado que existen focos de atención, como es el nivel de asistencia e inasistencia a la escuela, el cual es un reflejo de las desigualdades que merman el avance de la calidad y equidad de la educación. Por lo anterior, el objetivo de este constructo y del conjunto de indicadores que lo integran es dar una señal sobre el nivel de asistencia e inasistencia a la escuela por subpoblaciones, lo que muestra el grado de eficacia del SEN para que la población ejerza su derecho a la educación obligatoria.

Asistencia a educación básica y media superior

La normatividad vigente indica que todos los niños deben asistir a la escuela sin importar el contexto en donde habiten. Además, debieran hacerlo de forma ininterrumpida a partir de su ingreso al SEN, en las edades idóneas: 3 a 5 años para el nivel preescolar, 6 a 11 años para la educación primaria, 12 a 14 años en educación secundaria para el primer grupo, y en edad típica de 15 a 17 años para educación media superior (EMS).

Cabe señalar que la asistencia a la educación secundaria y a la EMS se encuentra condicionada a cumplir con la aprobación del nivel educativo inmediato anterior, por lo cual es pertinente estudiar a la población de 12 a 14 años de edad atendible en educación secundaria con primaria concluida y sin secundaria y a la población de 15 a 17 años atendible en EMS con secundaria concluida y sin educación media superior (INEE, 2012b). Es importante dimensionar el tamaño de la población de 12 a 14 años de edad, ya que sirve de referencia de la demanda a cubrir en EMS en el corto plazo.

En la tabla CS03-1 se muestra que, en 2012, el porcentaje más alto de asistencia a la escuela fue el de la población de 6 a 11 años (98%) edad idónea de educación primaria, seguido por el de la población de 12 a 14 años (93.3%), lo cual implica que siete de cada cien niños en la edad idónea para asistir a la educación secundaria no lo hacen; por el contrario, la asistencia más baja a la escuela es de los grupos de edad de 3 a 5 años (73%) y de 15 a 17 años (71.1%). Como complemento de la información anterior, los jóvenes de 18 a 24 años de edad tienen una tasa de 32.2% de asistencia, cifra 39 puntos porcentuales menor a la que presenta el grupo de jóvenes de 15 a 17 años de edad.

Dado que el acceso a la educación secundaria y a la EMS implica requisitos académicos, conviene analizar a las poblaciones atendibles correspondientes a dichos niveles educativos; de manera específica, la población que ya tiene cubierta la educación primaria y secundaria. En 2012, la tasa de asistencia de la población de 12 a 14 años de edad atendible en educación secundaria fue de 94.7%, cifra superior en más de un punto porcentual a la registrada por la población general del mismo grupo de edad. Asimismo, la asistencia de la población de 15 a 17 años de edad atendible en EMS fue de 79.3%, cifra superior en más de ocho puntos porcentuales que la registrada por la población general de las mismas edades. Es probable que estas diferencias en las tasas de asistencia se deban a que los grupos atendibles, en realidad, son poblaciones seleccionadas porque previamente ya cubrieron ciertos requisitos de escolaridad; por lo mismo, quizá tengan expectativas educativas más elevadas, además de condiciones materiales más favorables para su educación (tabla CS03-1).

En términos absolutos aún falta por atender a 4.3 millones de personas de 3 a 17 años de edad que no asisten a la escuela (1.7 millones de niños de 3 a 5 años, 161 mil niños de 6 a 11 años, 456 mil y casi 2 millones de jóvenes de 12 a 14 años y 15 a 17 años, respectivamente). El grupo de edad de 3 a 5 años —edad idónea para cursar el preescolar— muestra una tasa de asistencia escolar de 73% que todavía se encuentra lejana a la meta universal planteada para el ciclo escolar 2008/2009 (Decreto, DOF, 2002, 12 de noviembre). Esta situación se agrava cuando se observa que algunas subpoblaciones cuentan con tasas de asistencia que demuestran una desigualdad derivada de las condiciones de contexto (gráfica CS03-1), por ejemplo, aquellos niños de 3 a 5 años de edad que habitan en hogares cuyo jefe tiene escolaridad básica incompleta (67.6%), los niños que habitan en hogares con pobreza alimentaria (66.4%) o los niños

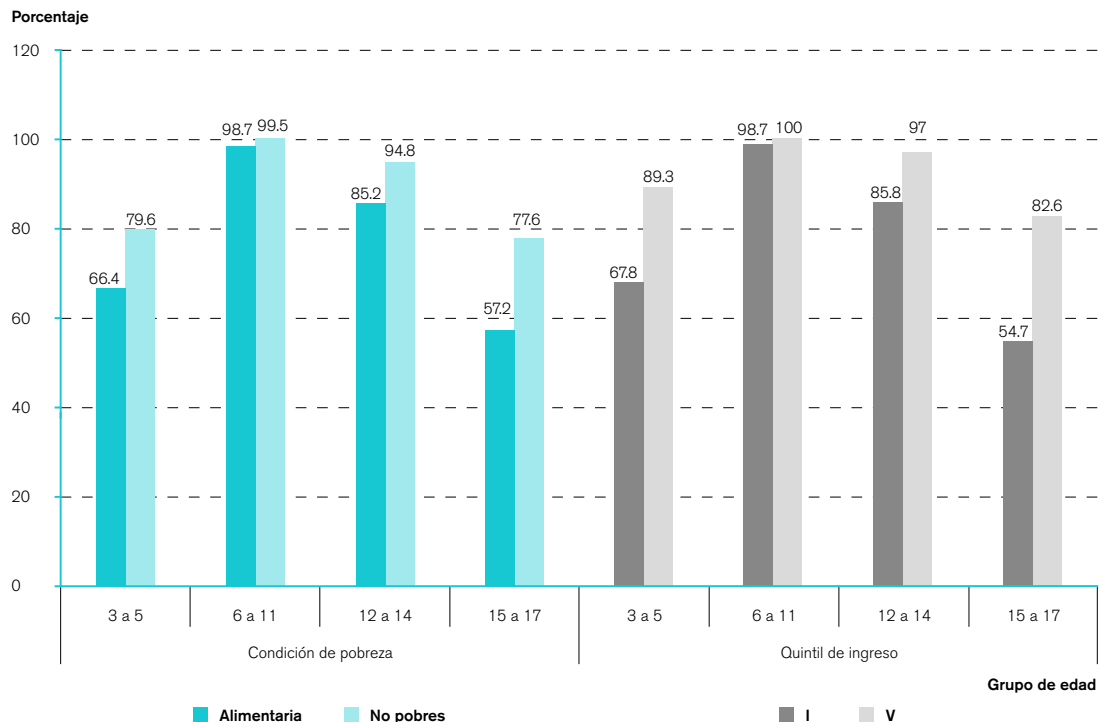
Tasa de asistencia escolar de la población total, de la población sólo con educación primaria y sólo con educación básica y de la población que asiste según subpoblación seleccionada y grupo de edad (2012)

Subpoblación seleccionada	TASA DE ASISTENCIA SEGÚN GRUPO DE EDAD										POBLACIÓN QUE ASISTE SEGÚN GRUPO DE EDAD											
	Población total					Población sólo con educación ²					Población total					Población sólo con educación ²						
	3 a 5	6 a 11	12 a 14	15 a 17	18 a 24	12 a 14	15 a 17	18 a 24	12 a 14	15 a 17	18 a 24	3 a 5	6 a 11	12 a 14	15 a 17	18 a 24	12 a 14	15 a 17	18 a 24	12 a 14	15 a 17	
POBLACION TOTAL	73.0	98.8	93.3	71.1	32.2	94.7	79.3	4 670 393	13 315 124	6 350 170	4 797 056	4 801 056	5 477 019	4 051 140								
SEXO																						
Hombres	72.6	98.5	93.0	70.8	32.6	94.8	79.9	2 365 494	6 742 885	3 291 503	2 473 343	2 414 837	2 796 154	2 058 193								
Mujeres	73.4	99.1	93.7	71.3	31.8	94.7	78.7	2 314 899	6 572 239	3 058 667	2 323 713	2 386 219	2 680 865	1 992 947								
TAMAÑO DE LOCALIDAD																						
Rural	72.1	98.1	90.7	58.7	16.6	92.6	68.5	1 224 514	3 545 722	1 640 128	1 006 579	533 560	1 356 811	781 460								
Semiurbana	72.8	99.4	92.5	71.3	26.2	93.7	79.3	751 615	2 192 789	1 017 078	696 464	532 975	868 605	592 954								
Urbana	73.5*	99.0*	94.7*	76.2*	38.6*	95.9*	83.1*	2 694 264	7 576 613	3 692 964	3 094 013	3 734 921	3 251 603	2 676 726								
TIPO DE HOGAR																						
Indígena	72.4	98.0	87.1	61.7	18.7	88.7	72.9	502 198	1 454 425	644 904	432 283	251 963	509 790	326 667								
No indígena	73.1	98.9	94.1*	72.1*	33.5*	95.4*	79.9*	4 168 195	11 860 699	5 705 266	4 364 773	4 549 093	4 967 229	3 724 473								
NIVEL DE ESCOLARIDAD DEL JEFE DE HOGAR ³																						
Sin instrucción	71.8	96.1	84.7	51.7	13.2	87.3	63.1	291 287	871 249	403 125	263 852	132 208	308 331	170 701								
Básica incompleta	67.6	88.5	89.7*	59.4*	20.3*	91.3	70.5	1 693 145	5 488 016	2 531 837	1 691 704	1 175 566	2 100 473	1 348 766								
Básica completa	73.9*	99.2	96.7*	76.9*	30.3*	97.5*	80.6*	1 414 811	3 900 059	1 938 908	1 463 546	1 255 357	1 743 427	1 297 950								
Media superior	79.3*	99.6	97.8	88.7*	49.5*	98.9	90.9*	715 881	1 757 280	811 429	747 277	1 166 463	715 417	660 364								
Superior	82.7	99.5	99.0	96.1*	65.9*	99.1	97.4*	553 768	1 296 502	664 200	639 155	1 069 460	608 700	571 837								
MARGINACION																						
Alta	73.0	98.0	90.4	58.2	15.2	91.7	71.3	528 884	1 557 812	711 933	416 823	191 807	555 865	306 288								
Baja	73.0	98.9	93.7*	72.6*	33.7*	95.1*	80.0*	4 141 509	11 757 312	5 638 177	4 380 233	4 609 249	4 921 154	3 744 852								
CONDICIÓN DE POBREZA ⁴																						
Alimentaria	66.4	98.7	85.2	57.2	14.7	85.4	70.0	1 277 403	4 056 980	1 627 963	815 516	341 568	1 272 267	571 642								
De capacidades	68.0	98.8	88.5	61.2	16.3	89.0	73.4	1 776 474	5 649 885	2 363 949	1 284 508	538 265	1 922 265	983 783								
De patrimonio	71.2	98.6	90.4	63.7	20.5	91.1	73.1	3 147 773	8 900 154	4 189 959	2 541 389	1 416 623	3 469 663	2 052 929								
No pobres	79.6*	99.5	94.8	77.6*	38.7*	95.8	81.9	1 771 658	4 280 886	2 170 717	2 245 938	3 093 350	1 988 818	1 933 273								
QUINTIL DE INGRESO ⁴																						
I	67.8	98.7	85.8	54.7	11.1	86.1	68.7	1 319 093	4 064 007	1 691 345	792 115	250 165	1 306 191	565 381								
II	71.7	99.0	94.2*	67.3*	23.3*	94.6*	73.6	1 116 821	3 287 896	1 635 716	1 057 485	630 458	1 411 649	867 304								
III	76.6	97.9	93.1	70.4	24.6	94.6	76.4	1 034 541	2 579 107	1 339 116	1 115 345	770 638	1 200 561	969 857								
IV	76.0	99.6	94.3	78.2	33.4	94.9	82.1	868 343	1 983 644	1 067 448	1 045 643	1 140 683	960 510	914 970								
V	89.3	100.0	97.0	82.6	50.9*	97.5	85.8	590 633	1 266 086	627 051	776 739	1 718 029	589 570	668 690								
CONDICIÓN DE ACTIVIDAD ⁴																						
Trabajo extradoméstico \geq 20 h	n.d.	n.d.	62.4	30.5	15.5	65.1	34.3	n.d.	n.d.	48 529	120 832	306 369	30 554	72 295								
Trabajo mixto \geq 20 h	n.d.	n.d.	66.3	35.6	15.0	62.7	42.1	n.d.	n.d.	136 768	290 360	716 730	87 525	181 864								
Trabajo doméstico \geq 20 h	n.d.	n.d.	75.8	42.1*	15.3	75.7*	47.7	n.d.	n.d.	330 981	383 043	445 087	220 158	232 571								
No trabaja o menos de 20 h	n.d.	n.d.	96.7*	89.0*	70.4*	97.1*	91.2*	n.d.	n.d.	5 795 456	4 219 236	3 391 571	3 730 915	2 823 650								

¹ Ver la nota técnica de "Subpoblaciones: escolaridad y población atendible" al final de este apartado.
² La población joven sólo con primaria se refiere a aquella de 12 a 14 años de edad con primaria y sin secundaria, mientras que la población sólo con básica se refiere a la de 15 a 17 años de edad con educación básica y sin educación media superior.
³ La suma de las categorías no coincide con la de la población total debido a una ligera pérdida de información no especificada.
⁴ La suma de las categorías no coincide con la de la población total debido a que en estas subpoblaciones se utiliza una fuente de información diferente.
* Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza con respecto a la categoría previa.
n.d. Dato no disponible.

Fuentes: INEI, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, INEGI (2013c), para las variables población, tamaño de localidad, tipo de hogar, marginación y nivel de escolaridad del jefe de hogar; *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012*, Tradicional, INEGI (2013d), para las variables condición de pobreza y quintil de ingreso; y *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2° trimestre de 2012*, INEGI (2012), para la variable condición de actividad.

CS03-1 Tasa de asistencia escolar según grupo de edad, condición de pobreza y quintil de ingreso (I y V) (2012)



Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, INEGI (2013c).

que viven en los hogares del quintil más bajo (67.8%). Por otro lado, al analizar a las subpoblaciones en contextos más favorables, se observa que 89.3% de los niños de 3 a 5 años de edad que habitan en los hogares del quintil más alto asisten a la escuela, es decir, incluso en esa población no se alcanza una asistencia total de la población. Al respecto, valdría la pena considerar la propuesta de Martínez Rizo (2012) que postula cursar sólo dos años de educación preescolar para la población de 4 a 5 años de edad, ya que, precisamente, la tasa de asistencia de los niños de 3 años de edad es la que presenta los niveles más bajos.

En el grupo de 6 a 11 años, edades idóneas para cursar el nivel primaria, se observa que el SEN ha logrado prácticamente la universalización de la educación primaria, ya que la asistencia nacional es de 98.8%. Incluso la tasa de asistencia escolar de las subpoblaciones más vulnerables supera 96%. Sin embargo, es importante señalar que todavía existe una porción de esta población que no asiste a la escuela, principalmente aquella que habita en hogares cuyo jefe no tiene instrucción y la que reside en localidades rurales, específicamente en las localidades menores a cien habitantes.

La tasa de asistencia escolar de los adolescentes de 12 a 14 años, edades idóneas para cursar la secundaria, es de 93.7% a nivel nacional. Las tasas de asistencia para las diferentes subpoblaciones nos muestran cómo el SEN paulatinamente va logrando la universalización de este nivel educativo. A pesar de ello, todavía se observan tasas de asistencia escolar bajas en algunas subpoblaciones de adolescentes pertenecientes a hogares indígenas (87.1%), hogares en pobreza alimentaria (85.2%), hogares con bajo nivel de escolaridad del jefe (84.7%), hogares del quintil más bajo (85.8%) y, sobre todo, en los adolescentes que trabajan más de 20 horas semanales extradomésticamente (62.4%), que trabajan más de 20 horas semanales entre trabajo doméstico y extradoméstico (66.3%), así como los que trabajan más de 20 horas semanales domésticamente (75.8%).

En los jóvenes de 15 a 17 años, edad típica para cursar la EMS, se observa que la tasa de asistencia escolar nacional mantiene un comportamiento similar al que se advierte en los niños de 3 a 5 años (71.1%), sin embargo, al hacer el análisis por subpoblaciones, se identifican tasas extremas. Por un lado, la asistencia de los jóvenes que habitan en hogares cuyo jefe tiene nivel de escolaridad de educación superior es de 96.1%, mientras que la de aquéllos que trabajan más de 20 horas semanales extradomésticamente es de 30.5%. En este nivel se observan las mayores desigualdades entre las poblaciones más vulnerables y las más beneficiadas. En el nuevo contexto de la obligatoriedad de la EMS, es necesario pensar en estrategias focalizadas que atiendan a las poblaciones menos favorecidas para poder cerrar brechas entre las diferentes subpoblaciones y así alcanzar la meta fijada para el ciclo 2021/2022.

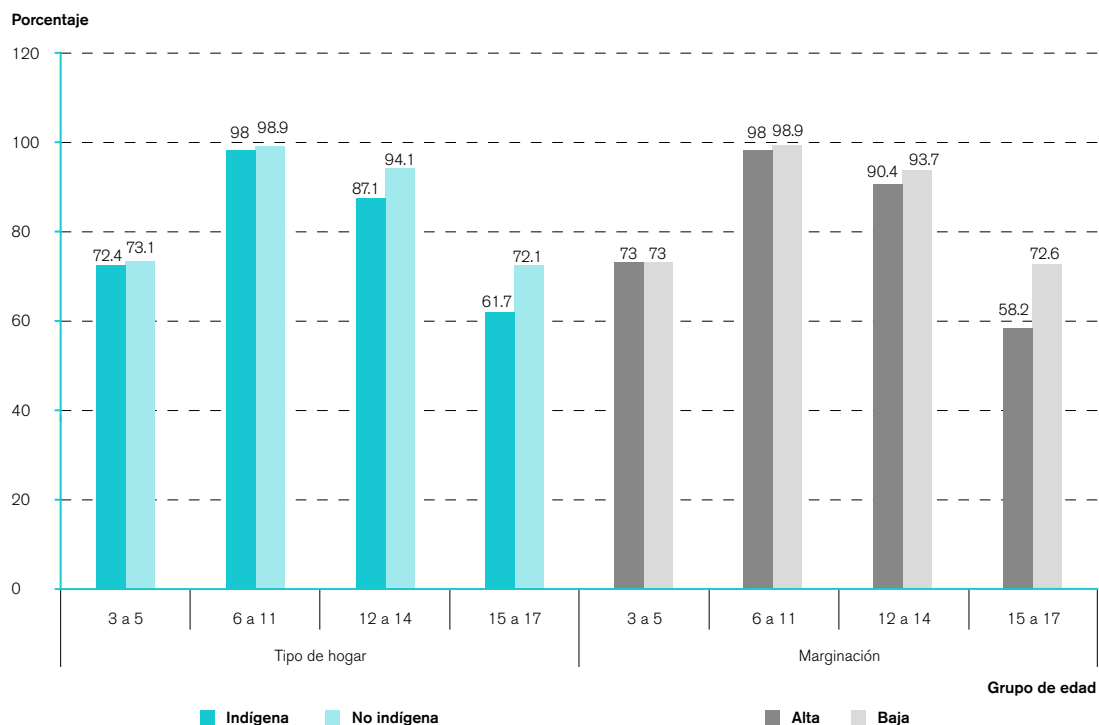
De manera general, las poblaciones atendibles en educación secundaria y EMS, de 12 a 14 años y de 15 a 17 años de edad, respectivamente, registran los mismos comportamientos que se observan en las poblaciones totales ya analizadas, pero con incrementos, debido a que las poblaciones atendibles consideran a los alumnos que llevan una trayectoria académica ideal, es decir, que asistieron ininterrumpidamente a la escuela y no presentan rezago. Para la población de 12 a 14 años de edad se observa una tasa de casi 95%, mientras que para la población de 15 a 17 años de edad se registra una asistencia cercana a 80%, sin embargo, estos incrementos sólo son estadísticamente significativos para el grupo de edad de 15 a 17 años. Asimismo, también se identifican las mismas desigualdades para las subpoblaciones menos favorecidas, lo cual significa que incluso los mejores alumnos de cada generación se ven afectados por las variables contextuales.

Un hecho que llama la atención es la desigualdad por sexo, que en este caso es desfavorable a los hombres. Esto ocurre para todos los grupos de edad, aunque las diferencias no son estadísticamente significativas a 95% de confianza. Incluso en la educación superior este fenómeno ya ha sido documentado (Bustos 2003;

Papadópulos y Radakovich, 2006). Esta situación también se refleja en los indicadores de cobertura para el ciclo 2012/2013 en el presente documento.⁷

Es importante mencionar que entre todas las subpoblaciones estudiadas, las tasas de asistencia más altas corresponden a las personas que habitan en hogares del quinto quintil, y de quienes viven en hogares cuyos jefes tienen el nivel de escolaridad superior, lo cual nuevamente señala que, en función del contexto social, se presentan desigualdades importantes de asistencia a la escuela entre la población.

CS03-2 Tasa de asistencia escolar según grupo de edad, tipo de hogar y marginación (2012)



Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, INEGI (2013c).

⁷ El indicador AT01b muestra que en EMS y en educación secundaria las tasas netas de cobertura de las mujeres superan a las de los hombres por 3.3 y 3.2 puntos porcentuales, respectivamente. Ver página 242 del apartado "Acceso y trayectoria".

Post y Pong (2009) han señalado que cuando las actividades laborales de niños y adolescentes demandan 20 horas o más a la semana, especialmente si se realizan de manera extradoméstica, se asocian con un menor desempeño académico, un mayor ausentismo escolar y menor tiempo dedicado a las tareas escolares. En este sentido, llama la atención la asistencia escolar en el grupo de edad de 15 a 17 años de la subpoblación por condición de actividad, el cual registra la mayor diferencia entre las categorías extremas (58.5 puntos porcentuales): sólo asisten a la escuela 31 jóvenes por cada cien que trabajan más de 20 horas semanales extradomésticamente y 89 jóvenes por cada cien que no trabajan menos de 20 horas semanales o no trabajan. Esto señala que la inasistencia se incrementa en la población que realiza actividades de trabajo extradoméstico.

Incrementar la tasa de asistencia es uno de los retos más importantes que tendrá que resolver el SEN, pues existen diversos factores endógenos y exógenos al sistema educativo que pueden determinar el nivel de asistencia de la población, que, como se mostró, presenta diferentes comportamientos en función de las subpoblaciones que se analicen.

CS03a

Ficha técnica

Tasa de asistencia de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior

Definición

Número de niños y adolescentes del grupo de edad ge que asisten a la escuela por cada cien.

Fórmula de cálculo

$$TA_{ge} = \frac{P_{ge}^a}{P_{ge}} \times 100$$

TA_{ge}	Tasa de asistencia de la población en el grupo de edad ge .
ge	Grupos de edad: 3 a 5, 6 a 11, 12 a 14 y 15 a 17 años (como información complementaria 18 a 24 años).
P_{ge}^a	Población que asiste a la escuela en el grupo de edad ge .
P_{ge}	Población en el grupo de edad ge .

Interpretación

El indicador mide la tasa de asistencia escolar para los grupos de edad 3 a 5, 6 a 11, 12 a 14 y 15 a 17 años. En la medida que el valor del indicador se acerque a 100% expresará un acercamiento al pleno acceso a la educación obligatoria.

Al comparar subpoblaciones, si los valores del indicador resultan menores para los grupos vulnerables (rurales, pobres, altamente marginados, indígenas) en comparación con sus contrapartes (urbanos, no pobres, menos marginados y no indígenas), se estarían señalando dificultades para el cumplimiento de los objetivos de equidad que tiene el sistema educativo.

Utilidad

El indicador da idea de la eficacia del sistema educativo, en combinación con el sistema social, para propiciar que toda la población en edad idónea o típica ejerza su derecho a la educación obligatoria. Con respecto a la población en edad de interés para cursar la educación superior, ofrece información para

valorar qué tanto se está realizando la expectativa social de continuar la escolarización después de los niveles obligatorios. También permite valorar en qué medida el SEN está cumpliendo sus objetivos de equidad.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Eficacia y equidad.

Desagregación

Entidad federativa y subpoblaciones seleccionadas:¹ sexo, tamaño de localidad (rural, semiurbana y urbana), tipo de hogar (indígena y no indígena), nivel de escolaridad del jefe de hogar, marginación (alta y baja), condición de pobreza (alimentaria, de capacidades, de patrimonio y no pobres), quintil de ingreso y condición de actividad.

Fuentes de información²

INEGI (2013c). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas (base de microdatos).

INEGI (2013d). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012*, Tradicional (base de microdatos).

INEGI (2012). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 2° trimestre de 2012 (base de microdatos).

CONAPO (2011a). *Índice de marginación por municipio 2010* (base de datos).

CONEVAL (2013). *Pobreza por ingresos 2012* (Programa en Stata).

Nota

¹ Ver la nota técnica "Subpoblaciones, escolaridad y población atendible" al final de este apartado.

La asistencia de la población en edad escolar idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior debería ser 100% o muy cercana a esta cifra, para alcanzar el pleno acceso a la educación obligatoria.

Si la asistencia ocurriera en condiciones óptimas de equidad, el indicador sería similar para todos los subgrupos poblacionales: hogar indígena-no indígena, pobres-no pobres, entre otros.

Ver artículos 3º y 31º de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (CPEUM, 2013, 30 de septiembre) y artículos 2º, 3º y 4º de la *Ley General de Educación* (LGE, 2013, 11 de septiembre).

CS03b

Ficha técnica

Tasa de asistencia de la población en edades seleccionadas, con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior

Definición

El indicador se calcula para dos grupos. El primero corresponde al número de adolescentes de 12 a 14 años de edad que asisten a la educación secundaria por cada cien en el mismo grupo de edad, que deberían ir a la escuela, es decir, aquéllos que ya cubrieron la educación primaria y no tienen el nivel de secundaria completo. A este grupo también se le llama población atendible en educación secundaria. El segundo grupo incluye al número de jóvenes de 15 a 17 años de edad que asisten a la educación media superior por cada cien en el mismo grupo de edad, que deberían ir a la escuela, es decir, que ya completaron la educación secundaria y no tienen la educación media superior. A este grupo también se le conoce como población atendible en educación media superior.

Se enfoca al grupo de 12 a 14 años porque es la edad idónea para cursar la educación secundaria; asimismo, también se da atención al grupo de 15 a 17 años, ya que es la edad típica para cursar la EMS.

Fórmula de cálculo

$$TA_{ge,niv} = \frac{P_{ge,niv}^a}{P_{ge,niv}} \times 100$$

$TA_{ge,niv}$	Tasa de asistencia de la población en el grupo de edad ge , que asiste al nivel o tipo educativo niv .
ge	Grupos de edad: 12 a 14 y 15 a 17 años.
niv	Nivel o tipo educativo: secundaria y media superior.
$P_{ge,niv}^a$	Población en el grupo de edad ge que asiste al nivel o tipo educativo niv .
$P_{ge,niv}$	Población en el grupo de edad ge que cumple con los prerrequisitos para poder asistir al nivel o tipo educativo niv .

Interpretación

En el caso del primer grupo de edad, es decir, la población de 12 a 14 años, el indicador mide la tasa de asistencia escolar a la educación secundaria de aquellos niños en esa misma edad que ya finalizaron la educación primaria. Para el segundo grupo, es decir, los adolescentes de 15 a 17 años de edad, el indicador cuantifica la tasa de asistencia escolar a la educación media superior de aquellos jóvenes de esa edad que ya completaron la educación básica. Para la población de 12 a 14 años de edad, a medida que el valor del indicador se acerque a 100% significará una absorción completa de la población que ya culminó los estudios de la educación primaria. En cuanto al segundo grupo, en edad típica para cursar la educación media superior, a medida que la tasa sea mayor, indicará que se está cumpliendo con la obligatoriedad de la educación media superior. En este nuevo contexto, se espera que la totalidad de los jóvenes entre 15 y 17 años de edad, egresados de la educación básica, asista a la educación media superior para el ciclo 2021/2022.

Si los valores del indicador resultan menores para los grupos vulnerables (rurales, pobres, altamente marginados, indígenas) en comparación con sus contrapartes (urbanos, no pobres, menos marginados y no indígenas), son evidencia del incumplimiento de los objetivos de equidad que tiene el sistema educativo.

Utilidad

El indicador permite conocer la demanda de niños y adolescentes que se encuentran en posibilidad de cursar la educación secundaria y media superior, dado que ya cubren los requisitos necesarios de educación básica, respectivamente. Asimismo, este indicador permite dimensionar los recursos que serán necesarios para cubrir la demanda de la población atendible, tanto en educación secundaria como en media superior, y valorar qué tanto el SEN está cumpliendo sus objetivos de equidad.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Eficacia y equidad.

Desagregación

Entidad federativa y subpoblaciones seleccionadas:¹ sexo, tamaño de localidad (rural, semiurbana y urbana), tipo de hogar (indígena y no indígena), nivel de escolaridad del jefe

de hogar, marginación (alta y baja), condición de pobreza (alimentaria, de capacidades, de patrimonio y no pobres), quintil de ingreso y condición de actividad.

Fuentes de información

INEGI (2013c). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas (base de microdatos).

INEGI (2013d). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012*, Tradicional (base de microdatos).

INEGI (2012). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 2° trimestre de 2012 (base de microdatos).

CONAPO (2011a). *Índice de marginación por municipio 2010* (base de datos).

CONEVAL (2013). *Pobreza por ingresos 2012* (Programa en Stata).

Nota

¹ Ver la nota técnica "Subpoblaciones, escolaridad y población atendible" al final de este apartado.



Referente de evaluación

La asistencia de la población atendible en educación secundaria debería ser 100%, mientras que para la población atendible en EMS debería aproximarse a 100% a medida que se acerque el ciclo 2021/2022.

Si la asistencia ocurriera en condiciones óptimas de equidad, el indicador sería similar para todos los subgrupos poblacionales: indígenas-no indígenas, pobres-no pobres, entre otros.

Ver artículos 3° y 31° de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (CPEUM, 2013, 30 de septiembre) y artículos 2°, 3° y 4° de la *Ley General de Educación* (LGE, 2013, 11 de septiembre).

CS04

¿EN QUÉ MEDIDA EL SISTEMA EDUCATIVO CUBRE LA NECESIDAD SOCIAL DE EDUCACIÓN?

CS04a Escolaridad media de la población (2012)

CS04b.1 Porcentaje de población de 20 a 24 años de edad con al menos educación media superior completa (2012)

CS04b.2 Porcentaje de población de 30 a 34 años de edad con al menos licenciatura completa (2012)

CS04c Porcentaje de población analfabeta (2012)

Como se ha mencionado en esta publicación, la educación es un derecho que permite al ciudadano ampliar el ejercicio de sus garantías individuales (CPEUM, 2013, 30 de septiembre, art. 3; LGE, 2013, 11 de septiembre), así como sus oportunidades de desarrollo. Por ello, el Sistema Educativo Nacional (SEN) tiene la tarea de lograr que cada vez un mayor número de individuos incremente su nivel de escolaridad.

Tomando como base ese marco jurídico, el propósito de los indicadores del constructo CS04 es aportar elementos para conocer en qué medida el SEN y la sociedad han logrado cubrir la necesidad de educación y observar la dinámica en materia educativa de la población mayor de 15 años o más, respecto a los avances en el nivel y años de escolaridad, así como en la reducción del analfabetismo.

El primer indicador, *Escolaridad media de la población*, sintetiza en un sólo dato el avance del país en materia educativa. El segundo indicador, *Porcentaje de población de 20 a 24 años de edad con al menos educación media superior completa*, muestra el avance de la escolarización en el tipo de educación media superior (EMS), obligatoria desde el ciclo escolar 2012/2013. El tercer indicador, *Porcentaje de población de 30 a 34 años de edad con al menos licenciatura completa*, permite observar a la población con los niveles más altos de escolaridad en México; por último, con el indicador *Porcentaje de población analfabeta* es posible dimensionar la condición más extrema de rezago educativo de la población, que impide el acceso a mejores condiciones de vida. En conjunto, los indicadores del constructo dan un panorama de la necesidad social de educación y de los retos del SEN para que la población se beneficie de los productos generados por la educación.

CS04a Escolaridad media de la población (2012)

En México, el incremento de los años de escolaridad de la población de 15 años o más ha sido lento; entre 1970 y 2012 pasó de 3.4 a 8.8 años, es decir, 0.12 grados en promedio al año, lo que implica que en 42 años más alcanzaremos el nivel de secundaria completa (gráfica CS04a-1).

Si se toma como referencia el avance promedio durante los últimos 12 años (0.10 grados por año), se requeriría de 45 años para alcanzar la escolaridad media de Estados Unidos (13.3), 35 años la de Canadá (12.3), 34 años la de Alemania (12.2), 16 años la de España (10.4) y nueve años la de Chile (9.7) (ver información de referencia de la ficha técnica CS04a).

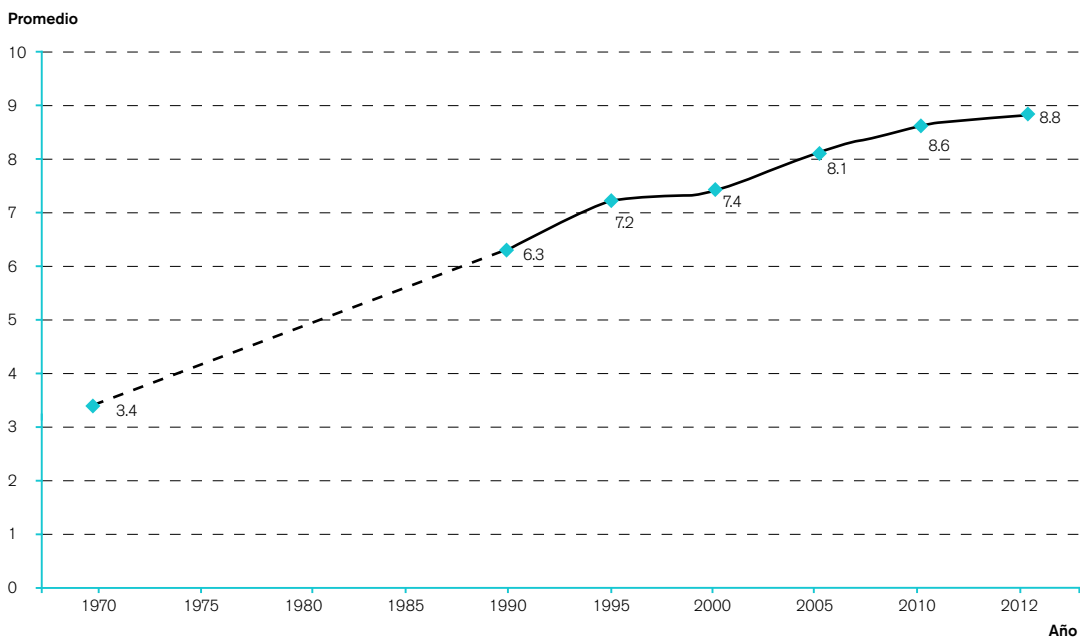
El incremento en la escolaridad media por subpoblaciones ha sido desigual. Con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012* (INEGI), las mujeres de 15 años o más han alcanzado 8.6 años de escolaridad en promedio, 0.4 años menos respecto de los hombres, sin embargo, en el grupo de edad de 15 a 24 años esta situación se revierte, ya que la mujeres tienen 10.3 años de escolaridad en promedio, cifra ligeramente superior al valor alcanzado por los hombres (10 grados).

El análisis de las subpoblaciones por tamaño de localidad muestra que el grado promedio de escolaridad es mayor en el ámbito urbano respecto al semiurbano y rural, independientemente del grupo de edad que se tome de referencia. Las diferencias más grandes se encuentran en el grupo de edad de 55 a 64 años, en el que la población urbana tiene 4.8 años más de escolaridad respecto a las localidades rurales; esta diferencia se reduce a 1.6 años en la población 15 a 24 años de edad.

Nuevamente, la diferencia más grande de años promedio de escolaridad en hogares indígenas se da en el grupo de edad de 55 a 64 años, semejante a lo observado en otras subpoblaciones. En el caso de los jóvenes, la escolaridad media de la población de los hogares indígenas (8.9 grados) es 1.3 años menor respecto a la población en un hogar no indígena.

Clasificando a la población por grado de marginación, la población de 15 años o más en alta marginación tiene una escolaridad media de 5.9 años respecto a la de baja marginación que cuenta en promedio con 9.1 años (tabla CS04a-1 y gráfica CS04a-2).

CS04a-1 Escolaridad media de la población de 15 años de edad o más (1970-2012)



Fuentes: De 1970 a 2005, Presidencia de la República (2006). Anexo I. Desarrollo Humano y Social. *Sexto Informe de Gobierno 2006*, pp. 190-191. Para 2000, 2005 y 2010: INEE, cálculos con base en el *XII Censo General de Población y Vivienda 2000*, INEGI (2001), el *II Censo de Población y Vivienda 2005*, INEGI (2006), la *Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010*, INEGI (2011c), y la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, INEGI (2013c).

En conjunto, estos datos señalan que los menores promedios de escolaridad se identifican en las localidades rurales, en hogares indígenas y de alta marginación. Es importante destacar que los avances en la escolaridad media de la población entre cohortes de edad más importantes se han dado en los jóvenes (15 a 24 años de edad) en donde estas diferencias disminuyen.

CS04a-1 Escolaridad media de la población según grupo de edad y subpoblación seleccionada (2012)

Subpoblación seleccionada ¹	ESCOLARIDAD MEDIA SEGÚN GRUPO DE EDAD				
	15 a 24	25 a 34	55 a 64	25 o más	15 o más
POBLACIÓN TOTAL	10.1	10.3	6.9	8.4	8.8
SEXO					
Hombres	10.0	10.4	7.5	8.7	9.0
Mujeres	10.3 *	10.2	6.4 *	8.1 *	8.6 *
TAMAÑO DE LOCALIDAD					
Rural	9.0	8.0	3.5	5.5	6.4
Semiurbana	9.9 *	9.4 *	5.3 *	7.3 *	7.9 *
Urbana	10.6 *	11.3 *	8.3 *	9.6 *	9.8 *
TIPO DE HOGAR					
Indígena	8.9	7.9	3.4	5.4	6.4
No indígena	10.2 *	10.5 *	7.3 *	8.6 *	9.1 *
NIVEL DE ESCOLARIDAD DEL JEFE DE HOGAR					
Sin instrucción	9.3	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Básica incompleta	9.9 *	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Básica completa	10.2 *	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Media superior	10.5 *	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Superior	10.6	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
MARGINACIÓN					
Alta	8.6	7.5	2.9	4.9	5.9
Baja	10.3 *	10.6 *	7.3 *	8.7 *	9.1 *

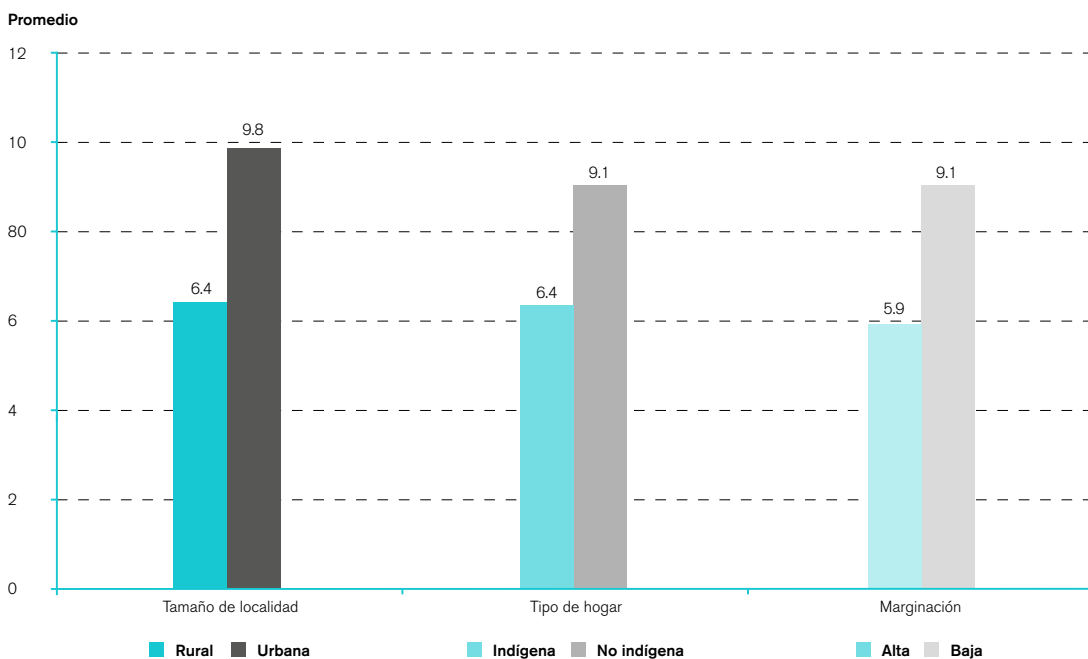
¹ Ver la nota técnica "Subpoblaciones, escolaridad y población atendible" al final de este apartado.

* Diferencia estadísticamente significativa con respecto a la categoría previa.

n.a. No aplica. Para las personas de 25 años de edad en adelante no tiene sentido mencionar la escolaridad del jefe de hogar donde residen porque, dada la metodología del levantamiento, en muchos de los casos la persona objeto del indicador es la misma captada como jefe(a) de hogar.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, INEGI (2013c), para la población total y las subpoblaciones sexo, tamaño de localidad, nivel de escolaridad del jefe de hogar y tipo de hogar; y en el *Índice de marginación por municipio 2010*, CONAPO (2011a), para la subpoblación marginación.

CS04a-2 Escolaridad media de la población de 15 años de edad o más por tamaño de localidad, tipo de hogar y marginación (2012)



Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, INEGI (2013c).

CS04a

Ficha técnica

Escolaridad media de la población

Definición

Promedio de grados escolares que la población ha aprobado por grupo de edad.

Fórmula de cálculo

$$EM_{ge} = \frac{\sum_{i=1}^{N_{ge}} G_i}{P_{ge}}$$

EM_{ge}	Escolaridad media de la población ¹ en el grupo de edad ge .
ge	Grupo de edad: ² 15 a 24, 25 a 34, 55 a 64 y 15 o más años.
G_i	Grados aprobados G por la persona i en un grupo de edad ge .
i	Individuo.
N_{ge}	Número de individuos en el grupo de edad ge .
P_{ge}	Número total de personas en el grupo de edad ge .

Interpretación

Es una medida sintética de los grados escolares aprobados por la población. El análisis transversal permite conocer las brechas educativas entre las distintas generaciones y grupos poblacionales. Se espera que las generaciones jóvenes registren más años de escolaridad y menores diferencias entre las subpoblaciones seleccionadas, dados los esfuerzos de la sociedad y de las instituciones educativas para elevar la escolaridad y mejorar la equidad educativa. Cuando el indicador se presenta para varios años y para ciertas subpoblaciones, ayuda a observar las tendencias de la escolarización entre la población de los distintos grupos de edad y a identificar aquellos grupos que necesitan mayor atención educativa.

Utilidad

Permite evaluar la eficacia del SEN para elevar la escolarización de la población y medir el ritmo con que este objetivo se cumple.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Eficacia externa y equidad.

Desagregación³

Entidad federativa, sexo, tamaño de localidad (rural, semiurbana y urbana), marginación (alta o baja), tipo de hogar (indígena y no indígena) y nivel de escolaridad del jefe de hogar (sin instrucción, básica incompleta, básica completa, media superior y superior).

Fuentes de información

INEGI (2013c). *Encuesta Nacional de Ingreso y Gasto de los Hogares 2012*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas (base de microdatos).

CONAPO (2011a). *Índice de marginación por municipio 2010* (base de datos).

Notas

- 1 La escolaridad media considera cero años para sin instrucción formal y educación preescolar. Los grados cursados de educación primaria son los primeros años de escolaridad. Los grados de educación secundaria se agregan a los seis de primaria. La preparatoria o bachillerato agrega hasta cuatro grados de este nivel a los nueve años correspondientes a educación primaria y secundaria. La licenciatura agrega, de manera general, los grados de este nivel a los 12 años correspondientes a educación primaria, secundaria y media superior. Los grados aprobados de maestría se adicionan a los 16 acumulados hasta licenciatura. Los grados de doctorado se suman a los 18 acumulados hasta maestría. Los estudios de normal o técnicos cuentan según el antecedente. Si se trata de estudios técnicos con antecedente de educación primaria, se adicionan hasta tres grados a los seis de educación primaria. Los grados aprobados de educación normal con antecedente de educación primaria o secundaria y los de carrera técnica con antecedente de educación secundaria, máximo cuatro, se agregan a nueve años acumulados, equivalentes a educación secundaria. Si el antecedente de educación normal o de carrera técnica es educación media superior, los grados aprobados, máximo cuatro, se suman a los 12 de educación media superior. Si el informante no supo o no contestó el número de grados aprobados, se considera caso anulado.
- 2 Se consideraron diversos criterios para definir los grupos de edad: el grupo 15 a 24 años es importante porque delimita las edades que organismos, como la OCDE, asignan a los jóvenes; el de 55 a 64 años adquiere relevancia porque permite mantener la comparabilidad nacional e internacional, dado que la OCDE refiere a este grupo cuando enfoca a la población adulta; asimismo, el grupo 15 o más años es el que toma la UNESCO cuando refiere a la población de los países.
- 3 Ver la nota técnica "Subpoblaciones, escolaridad y población atendible" al final de este apartado.



Años promedio de escolaridad de la población de 25 años de edad o más (2013)¹

País	AÑOS PROMEDIO
EUA	13.3
Canadá	12.3
Alemania	12.2
Corea	11.6
España	10.4
Cuba	10.2
Chile	9.7
Argentina	9.3
México	8.5
Costa Rica	8.4
Venezuela	7.6
El Salvador	7.5
Colombia	7.3
Brasil	7.2

¹ Año más reciente.

Fuente: Informe sobre Desarrollo Humano 2013, PNUD (2013).

Grado promedio de escolaridad de la población de 15 años de edad o más en México (1970-2010)

	AÑO					
	1970	1990	1995	2000	2005	2010
Total	3.4	6.3	7.2	7.4	8.1	8.6
Hombres	3.7	6.6	7.5	7.7	8.4	8.8
Mujeres	3.1	6.0	7.0	7.2	7.9	8.5

Fuentes: De 1970 a 2005, Anexo I Desarrollo Humano y Social. *Sexto Informe de Gobierno 2006*. Presidencia de la República (2006); para 2010, INEE, cálculos con base en la *Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010*, INEGI (2011c).

CS04b.1 Porcentaje de población de 20 a 24 años de edad con al menos educación media superior completa (2012)

Por decreto constitucional la educación media superior (EMS) es obligatoria desde el ciclo escolar 2012/2013; por ello, el indicador *Porcentaje de población de 20 a 24 años de edad con al menos educación media superior completa* cobra relevancia, ya que da cuenta de la proporción de población que tiene cubierta la EMS, y sirve como referente para observar los avances y esfuerzos que tendrá que realizar el Sistema Educativo Nacional (SEN) para lograr la meta de cobertura universal de este tipo educativo en el ciclo escolar 2021/2022 (Decreto, DOF, 9 de febrero de 2012).

El análisis que aquí se presenta también se realiza por subpoblaciones, lo que permite resaltar la existencia de un avance diferenciado en la escolarización de EMS, particularmente por nivel de pobreza e ingresos de la población, independientemente del grupo de edad al que pertenezcan.

En 2012, a nivel nacional, 50% de la población de 20 a 24 años de edad contaba con al menos la educación media superior, en el mismo rubro las mujeres alcanzaron 51.7%, es decir, 3.6% más que los hombres (48.1%). Por tamaño de localidad, las rurales tienen el menor porcentaje de población con al menos EMS, particularmente, la proporción más baja corresponde al grupo de edad de 55 a 64 años (3.5%). La brecha más importante respecto a la población por tamaño de localidad se observa en el grupo de 25 a 34 años de edad, pues en las localidades urbanas se registró 32% más de población con EMS concluida respecto a las rurales (tabla CS04b.1-1). Estos datos indican que existen diferencias entre quienes obtienen la EMS según el lugar de residencia de los habitantes: las personas que viven en localidades rurales finalizan en menor proporción la EMS.

El menor porcentaje de población con EMS por tipo de hogar corresponde a los indígenas; de ellos, el grupo de edad con el porcentaje de población más bajo que cuenta con dicho nivel educativo es el de 55 a 64 años (5.5%), mientras que el grupo de edad 25 a 34 años sólo registra 22.1%.

Con relación al grado de marginación, el porcentaje de población con al menos educación media superior completa presentó diferencias destacables entre los grupos de edad 25 a 34 y 55 a 64 años; en ambos casos, la menor proporción de población con EMS es la de la población en zonas de alta marginación: 19.4 y 3.8%, respectivamente.

La población con pobreza alimentaria tiene los porcentajes más bajos de personas que tienen al menos EMS: sólo 2.8% del grupo de edad de 55 a 64 años cuenta con este nivel educativo respecto a los no pobres (32.4%). Esta diferencia se acentúa

en el grupo de 25 a 34 años de edad en donde los no pobres presentan 49% más de población con EMS respecto a los pobres, en donde el total de población con EMS es de 11.6% (tabla CS04b.1-1 y gráfica CS04b.1-1).

Por quintiles de ingresos las diferencias de acceso son más visibles. En los extremos del grupo de edad 25 a 64 años, sólo 7.6% del primer quintil tiene al menos EMS respecto de 65.7% del último quintil. El grupo de edad en donde la brecha es mayor (68.6%) entre el primer y último quintil es el de 25 a 34 años con 10.5 y 79.1%, respectivamente.

Este indicador es un referente para establecer que hay un acceso diferenciado a la educación media superior por subpoblación de análisis, lo cual puede ser de utilidad para el SEN en su tarea de lograr la universalización de la educación media superior.

CS04b.1-1 Porcentaje y población con al menos educación media superior completa según grupo de edad y subpoblación seleccionada (2012)

Subpoblación seleccionada ¹	POBLACIÓN CON AL MENOS EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR COMPLETA							
	Porcentaje				Absolutos			
	20 a 24	25 a 34	55 a 64	25 a 64	20 a 24	25 a 34	55 a 64	25 a 64
POBLACIÓN TOTAL	49.9	40.9	22.2	32.6	5 171 677	6 920 234	1 906 478	17 758 586
SEXO								
Hombres	48.1	41.4	25.7	34.0	2 462 684	3 304 478	1 035 777	8 735 347
Mujeres	51.7*	40.6	19.1*	31.3*	2 708 993	3 615 756	870 701	9 023 239
TAMAÑO DE LOCALIDAD								
Rural	30.5	18.4	3.5	11.0	657 028	662 090	64 027	1 234 361
Semiurbana	43.7*	32.8*	12.3*	23.7*	606 820	809 016	138 190	1 755 612
Urbana	57.3*	50.3*	30.1*	41.2*	3 907 829	5 449 128	1 704 261	14 768 613
TIPO DE HOGAR								
Indígena	34.3	22.1	5.5	14.6	316 716	342 024	43 140	666 137
No indígena	51.4*	42.8*	23.9*	34.2*	4 854 961	6 578 210	1 863 338	17 092 449
MARGINACIÓN								
Alta	30.2	19.4	3.8	11.6	253 544	289 570	25 894	506 192
Baja	51.6*	43.0*	23.8*	34.4*	4 918 133	6 630 664	1 880 584	17 252 394
CONDICIÓN DE POBREZA²								
Alimentaria	22.8	11.6	2.8	8.4	342 685	358 424	31 090	702 541
De capacidades	23.8	11.3	4.3	9.3	510 156	512 833	65 288	1 128 782
De patrimonio	32.8*	17.3*	5.4	13.6*	1 475 801	1 461 304	175 031	3 339 462
No pobres	61.6*	60.6*	32.4*	46.6*	3 545 828	5 189 975	1 859 627	13 816 377
QUINTIL DE INGRESO²								
I	21.6	10.5	4.3	7.6	315 909	339 029	49 817	656 763
II	33.6*	16.7*	2.9	12.4*	586 647	509 206	37 343	1 173 177
III	38.6	29.0*	7.1	21.3*	813 013	967 973	103 525	2 255 514
IV	59.0*	49.3*	12.5	34.3*	1 431 335	1 698 300	262 003	4 026 932
V	74.4*	79.1*	52.3*	65.7*	1 874 725	3 136 771	1 581 970	9 043 453

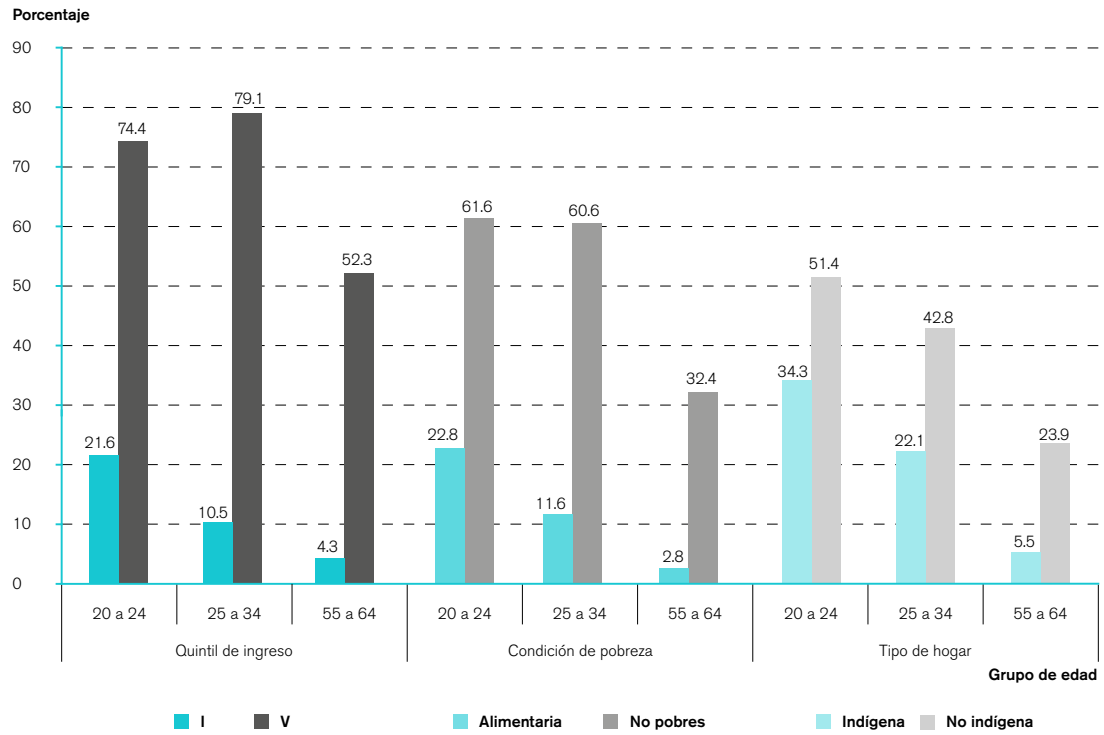
¹ Ver la nota técnica "Subpoblaciones, escolaridad y población atendible" al final de este apartado.

² La suma de las categorías no coincide con el dato de la población total debido a que estas subpoblaciones utilizan una fuente de información diferente.

* Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza con respecto a la categoría previa.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, INEGI (2013c), para la población total y las subpoblaciones sexo, tamaño de localidad y tipo de hogar; *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012*, Tradicional, INEGI (2013d), para las subpoblaciones condición de pobreza y quintil de ingreso.

CS04b.1-1 Porcentaje de la población con al menos educación media superior por grupo de edad, quintil de ingreso, condición de pobreza y tipo de hogar (2012)



Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, INEGI (2013c).

Porcentaje de población de 20 a 24 años de edad con al menos educación media superior completa

Definición

Es el número de personas en el grupo de edad de 20 a 24 años por cada cien, que ha completado la educación media superior o más en el mismo grupo de edad.

Fórmula de cálculo

$$PP_{ems+,20-24} = \frac{P_{ems+,20-24}}{P_{20-24}} \times 100$$

$PP_{ems+,20-24}$	Porcentaje de población en el grupo de 20-24 años de edad con al menos educación media superior completa <i>ems+</i> .
$P_{ems+,20-24}$	Población en el grupo de 20-24 años de edad con al menos educación media superior completa <i>ems+</i> .
P_{20-24}	Población total en el grupo de 20-24 años de edad.

Interpretación

Número de jóvenes entre 20 y 24 años de edad por cada cien que concluyó al menos el nivel medio superior. Este tipo educativo es obligatorio a partir del ciclo 2012/2013 y se busca alcanzar la universalidad en el ciclo 2021/2022.¹ El indicador sirve para monitorear el avance gradual de dicha obligatoriedad a partir de 2010 como año base. Los resultados por subpoblaciones seleccionadas muestran la desigualdad en la escolaridad alcanzada, señalando a aquéllas que requieren mayor atención educativa, con el fin de disminuir las brechas en la formación del capital humano. Tiene sentido enfocarse en los jóvenes de 20 a 24 años porque, al llegar a estas edades, ya habrán transcurrido de tres a siete años desde que cumplieron la edad ideal límite para cursar estudios medios. Este periodo constituye una especie de plazo perentorio para concluir la etapa de estudios obligados. Sobre un razonamiento de esta naturaleza descansó la meta de la Unión Europea, que propuso tener 85% de la población con educación secundaria superior completa en 2010 (equivalente a educación media superior en México) (Comisión Europea, 2011).

Utilidad

El indicador sirve para dimensionar en qué medida el sistema educativo se acerca a la meta de universalizar la educación media superior. Al comparar con grupos de edad más avanzados, da idea de la expansión educativa y del avance que muestran las nuevas generaciones. El complemento del indicador remite a la proporción de población que no ha concluido el nivel obligatorio, lo cual da cuenta de su rezago en la escolarización. Esta información refiere a un grupo poblacional particularmente importante para el diseño de política pública, porque constituye el reservorio de capital humano que en breve habrá de reemplazar al que actualmente se encuentra en actividad productiva.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Eficacia externa y equidad.

Desagregación²

Entidad federativa, sexo, tamaño de localidad (rural, semiurbana y urbana), tipo de hogar (indígena y no indígena), marginación (alta y baja), condición de pobreza (alimentaria, de capacidades, de patrimonio y no pobres) y quintil de ingreso.

Fuentes de información

INEGI (2013c). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas (base de microdatos).

INEGI (2013d). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2010*, Tradicional (base de microdatos).

CONAPO (2011a). *Índice de marginación por municipio 2010* (base de datos).

CONEVAL (2013). *Pobreza por ingresos 2012* (Programa en Stata).

Notas

¹ El decreto de obligatoriedad se publicó el 9 de febrero de 2012 en el *Diario Oficial de la Federación*. El 2° artículo transitorio establece el avance gradual de dicha obligatoriedad hasta llegar a la cobertura universal en el ciclo escolar 2021/2022.

² Ver la nota técnica "Subpoblaciones, escolaridad y población atendible" al final de este apartado.



Referente de evaluación

Dada la obligatoriedad gradual de la educación media superior, se esperaría que, en 2028, casi 100% de la población de 20 a 24 años de edad la completara.

Ver Decreto por el que se declara reformado el párrafo primero; el inciso c) de la fracción II y la fracción V del artículo 3°, y la fracción I del artículo 31 de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (DOF, 2012, 9 de febrero).



Información de referencia

Porcentaje de población de 20 a 24 años de edad con educación media superior (2011)

País	PORCENTAJE
Finlandia	85.4
Francia	83.8
Unión Europea	79.5
Alemania	75.8
España	61.7
México¹	44.9

¹ 2010.

Fuentes: Para México: INEE, estimaciones con base en la *Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010*, INEGI; países restantes: *Education and Training Monitor*, Comisión Europea (2012).

Porcentaje de población con al menos educación media superior completa por grupo de edad seleccionado (2011)

País	GRUPO DE EDAD				
	25 a 34	35 a 44	45 a 54	55 a 64	25 a 64
Estados Unidos	89	89	89	90	89
Corea	98	96	75	45	81
Chile	88	77	67	56	72
España	65	61	50	34	54
Brasil	57	44	36	26	43
México	44	37	34	23	36

Fuente: *Education at a Glance. OECD Indicators 2013*, OCDE (2013a).

CS04b.2 Porcentaje de población de 30 a 34 años de edad con al menos licenciatura completa (2012)

En México, no toda la población puede alcanzar este nivel educativo, ya que se encuentra vinculado con diversos factores sociales, culturales y económicos (OECD, 2013a). El análisis de educación superior implica examinar una amplia gama de modalidades y programas de estudio con relación a áreas de especialización específicas, lo cual está altamente condicionado a los requerimientos de demanda de trabajo del mercado, por esto, el indicador sólo mide el porcentaje de población que cuenta con licenciatura concluida, resaltando algunas diferencias entre la población que logra terminar la educación superior para cada una de las siguientes subpoblaciones: sexo, tamaño de localidad, tipo de hogar, grado de marginación, condición de pobreza y quintil de ingreso.

En el país, 16.9% de la población de 30 a 34 años de edad cuenta con al menos la licenciatura; por sexo, los hombres tienen un mayor porcentaje (17.4%) en comparación con las mujeres (16.4%). Por tamaño de localidad, la mayor proporción de población con licenciatura se encuentra en las localidades urbanas (22.4%), mientras que las localidades semiurbanas y rurales tienen menos de 10%. En relación con el tipo de hogar, en los no indígenas 17.9% de su población cuenta con licenciatura y en los hogares indígenas el porcentaje disminuye a 6.3%. Una situación semejante ocurre cuando se observa a las subpoblaciones por grado de marginación, condición de pobreza y quintil de ingreso. En todas estas subpoblaciones, las menos vulnerables son las que tienen los mayores porcentajes de población con al menos licenciatura, baja marginación (17.9%), no pobre (28.2%) y del último quintil (46.3%).

Con base en los datos de la tabla CS04b.2-1 se observa que el contexto social y económico en el que el individuo se desenvuelve afecta la obtención de la educación superior, ya que puede facilitar o dificultar el acceso y permanencia en el nivel de estudio de licenciatura.

CS04b.2-1 Porcentaje y población con al menos licenciatura completa según grupo de edad y subpoblación seleccionada (2012)

Subpoblación seleccionada ¹	POBLACIÓN CON AL MENOS LICENCIATURA COMPLETA					
	Porcentaje			Absolutos		
	30 a 34	55 a 64	25 a 64	30 a 34	55 a 64	25 a 64
POBLACIÓN TOTAL	16.9	11.5	15.0	1 387 986	986 315	8 164 975
SEXO						
Hombres	17.4	15.1	16.6	677 065	610 131	4 254 215
Mujeres	16.4	8.3*	13.6*	710 921	376 184	3 910 760
TAMAÑO DE LOCALIDAD						
Rural	5.7	1.8	3.9	102 965	33 354	439 964
Semiurbana	9.8	6.5*	9.5*	123 306	72 747	706 185
Urbana	22.4*	15.6*	19.6*	1 161 715	880 214	7 018 826
TIPO DE HOGAR						
Indígena	6.3	2.5	5.9	47 433	20 064	268 804
No indígena	17.9*	12.4*	15.8*	1 340 553	966 251	7 896 171
MARGINACIÓN						
Alta	5.9	1.6	4.5	43 043	10 691	196 626
Baja	17.9*	12.3*	15.9*	1 344 943	975 624	7 968 349
CONDICIÓN DE POBREZA²						
Alimentaria	0.8	1.4	1.9	13 079	15 809	156 248
De capacidades	1.2	2.1	1.9	28 352	31 099	227 606
De patrimonio	2.7	1.9	3.3*	117 955	61 013	812 174
No pobres	28.2*	16.1*	23.1*	1 144 428	927 426	6 839 902
QUINTIL DE INGRESO²						
I	0.7	2.4	1.6	12 753	27706	138 601
II	2.2	0.7	2.6	34 124	9 573	248 110
III	6.8*	2.2	6.1*	108 707	31 638	646 370
IV	16.0*	3.2	11.3*	269 690	67 100	1 323 580
V	46.3*	28.2*	38.5*	837 109	852 422	5 295 415

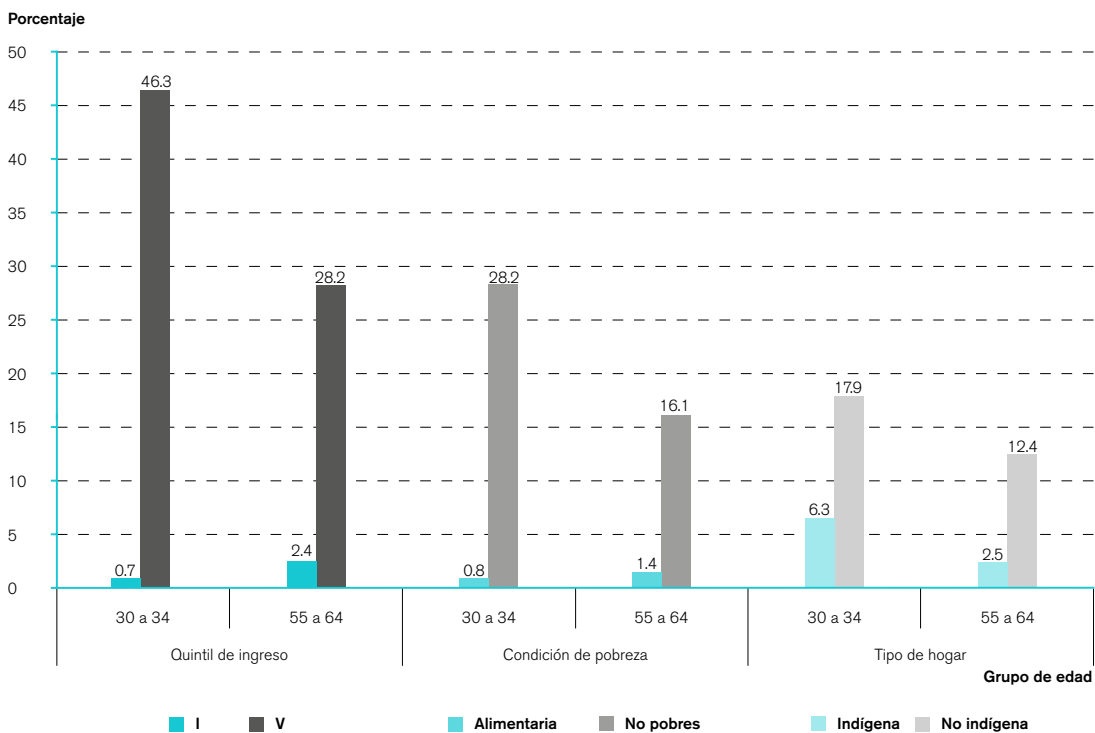
¹ Ver la nota técnica "Subpoblaciones, escolaridad y población atendible" al final de este apartado.

² La suma de las categorías no coincide con el dato de la población total debido a que estas subpoblaciones utilizan una fuente de información diferente.

* Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza con respecto a la categoría previa.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, INEGI (2013c), para la población total y las subpoblaciones sexo, tamaño de localidad y tipo de hogar; *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012*, Tradicional, INEGI (2013d), para las subpoblaciones condición de pobreza y quintil de ingreso.

CS04b.2-1 Porcentaje de la población con al menos licenciatura por grupo de edad, quintil de ingreso, condición de pobreza y tipo de hogar (2012)



Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, INEGI (2013c).

CS04b.2

Ficha técnica

Porcentaje de población de 30 a 34 años de edad con al menos licenciatura completa

Definición

Es el número de personas en el grupo de edad 30 a 34 años que al menos ha completado los estudios de técnico superior universitario o licenciatura por cada cien de la población total en el mismo grupo de edad. La educación superior comprende los estudios de técnico superior universitario, licenciatura, maestría y doctorado.

Fórmula de cálculo

$$PP_{niv,30-34} = \frac{P_{niv,30-34}}{P_{30-34}} \times 100$$

$PP_{niv,30-34}$	Porcentaje de población del grupo de edad 30-34 ¹ años con al menos licenciatura completa.
niv	Nivel educativo alcanzado: al menos estudios de técnico superior universitario, licenciatura o más.
$P_{niv,30-34}$	Población del grupo de edad 30-34 años con al menos algún nivel de educación superior.
P_{30-34}	Población total en el grupo de edad 30-34 años.

Interpretación

Representa la proporción de adultos entre 30 y 34 años que alcanzaron al menos el nivel educativo de licenciatura, dado que a estas edades, por lo general, se ha finalizado la etapa de escolarización. Un porcentaje elevado supondría que una mayor cantidad de personas ha concluido al menos alguna de las etapas más bajas de la educación superior. Es de esperar que a partir de que la educación media superior se convirtió en obligatoria (Cámara de Diputados, 2012, 9 de febrero), cada vez más personas estén interesadas en alcanzar los niveles superiores de la escolarización formal. Este interés personal es benéfico para el conjunto social, en tanto la educación superior sea de calidad, porque juega un papel central en la generación de conocimiento y habilidades de innovación, necesarias para enfrentar los actuales desafíos globales, así como para crear hábitos y formas de trabajo dentro de las cuales pueda emerger la innovación, tales como la solución de problemas, la comunicación fluida y el trabajo en equipo. Es por ello que la Unión Europea ha fijado entre sus metas hacia el año 2020 que al menos 40% de la población entre 30 y 40 años de edad logre algún nivel de educación superior o terciaria (Comisión Europea, 2011).

Utilidad

Los resultados del indicador permiten monitorear el avance con el objetivo de aumentar el volumen relativo de población con el más elevado capital humano, necesario para el desarrollo innovador del país. El análisis por subpoblaciones permite observar qué tan cercana está nuestra sociedad, y el sistema educativo en particular, de alcanzar sus ideales de equidad en la impartición de educación superior.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Eficacia externa y equidad.

Desagregación²

Entidad federativa, sexo, tamaño de localidad (rural, semiurbana y urbana), tipo de hogar (indígena y no indígena), marginación (alta y baja), condición de pobreza (alimentaria, de capacidades, de patrimonio y no pobres) y quintil de ingreso.

Fuentes de información

INEGI (2013c). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas (base de microdatos).

INEGI (2013d). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2010*, Tradicional (base de microdatos).

CONAPO (2011a). *Índice de marginación por municipio 2010* (base de datos).

CONEVAL (2013). *Pobreza por ingresos 2012* (Programa en Stata).

Notas

- 1 La Unión Europea toma al grupo de 30-34 años como población adulta joven en edad de tener un título universitario o equivalente.
- 2 Ver la nota técnica "Subpoblaciones, escolaridad y población atendible" al final de este apartado.

Porcentaje de población de 30 a 34 años de edad con educación superior (2011)

Pais	PORCENTAJE
Finlandia	46
Francia	43.4
Reino Unido	45.8
España	40.6
Unión Europea	34.6
Alemania	30.7
Italia	20.3
México¹	17.5

¹ 2010.

Fuentes: para México: INEE, estimaciones con base en la *Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010*, INEGI (2011c); países restantes: *Education and Training Monitor 2012*, Comisión Europea (2012).

Porcentaje de población con educación superior por grupo de edad seleccionado (2011)

Pais	GRUPO DE EDAD					
	25 a 34	30 a 34	35 a 44	45 a 54	55 a 64	25 a 64
Brasil	13	13	12	11	9	12
México	23	20	15	16	12	17
Chile	41	-	30	23	21	29
OCDE	39	39	34	28	24	32
Noruega	47	50	42	34	29	38
Corea	64	64	49	28	13	40
Estados Unidos	43	44	45	41	41	42
Canadá	57	58	58	48	43	51

- Sin registro.

Fuente: *Education at a Glance. OECD Indicators 2013*, OCDE (2013a).

CS04c Porcentaje de población analfabeta (2012)

El analfabetismo es la forma de rezago más grave en la población adulta y es uno de los principales problemas asociados con la pobreza a nivel mundial (Narro, *et al.*, 2012). En México, entre el periodo de 2000 a 2010, el analfabetismo disminuyó 0.27 puntos porcentuales anuales en promedio, pasando de 9.5% a 6.8%. Esta reducción es todavía insuficiente para superar con claridad la meta del 5% propuesta por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI, 2010a)⁸ para el año 2015. Objetivo que, aunque no es vinculante, no deja de ser un referente del rezago en la educación del país.

En el año 2012, 5.6 millones de personas con 15 años o más declararon no saber leer ni escribir un recado, de las cuales 2.2 millones fueron hombres y 3.4 millones mujeres; los datos muestran que las mayores diferencias se encuentran en la población de 55 a 64 años de edad (tabla CS04c-1). En el grupo de edad de 15 años o más, el mayor porcentaje de analfabetas se sitúa en las localidades rurales (14.9%), en los hogares indígenas (19.5%) y en la población con alta marginación (21%).

El esfuerzo del Sistema Educativo Nacional (SEN) por reducir el analfabetismo se puede ver reflejado en el grupo de edad de 15 a 24 años, donde se ubican los menores porcentajes de analfabetismo y las diferencias porcentuales más bajas entre las distintas subpoblaciones seleccionadas. Estas brechas entre las distintas subpoblaciones son evidencia de las condiciones desfavorables entre la población analfabeta.

⁸ En septiembre de 2010, la OEI acordó en el Congreso Iberoamericano de Educación "Metas 2021" concretar las *Metas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios*⁸. Una de las metas (Meta General Séptima) establece ofrecer a todas las personas oportunidades de educación a lo largo de su vida, especificando el acceso a la educación de las personas con mayores desventajas y necesidades. De dicha meta se desprende el indicador 26: *porcentaje de población alfabetizada*, que tiene como nivel de logro para antes de 2015 una alfabetización en la región por encima de 95% (OEI, 2010a: 156).

CS04c-1 Porcentaje y población analfabeta según grupo de edad y subpoblación seleccionada (2012)

CS

Subpoblación seleccionada ¹	POBLACIÓN ANALFABETA SEGÚN GRUPO DE EDAD					
	Porcentaje			Absolutos		
	15 a 24	55 a 64	15 o más	15 a 24	55 a 64	15 o más
POBLACIÓN TOTAL	1.3	12.4	6.7	271 102	1 061 363	5 645 569
SEXO						
Hombres	1.4	9.2	5.4	155 365	370 802	2 201 046
Mujeres	1.1	15.1*	7.8*	115 737	690 561	3 444 523
TAMAÑO DE LOCALIDAD						
Rural	2.8	29.1	14.9	139 257	528 519	2 750 134
Semiurbana	1.1*	19.1*	9.1*	33 521	214 376	1 057 993
Urbana	0.7	5.6*	3.4*	98 324	318 468	1 837 442
TIPO DE HOGAR						
Indígena	3.4	39.4	19.5	69 815	310 139	1 459 145
No indígena	1.0*	9.6*	5.4*	201 287	751 224	4 186 424
NIVEL DE ESCOLARIDAD DEL JEFE DE HOGAR						
Sin instrucción	2.3	n.a	n.a	37 223	n.a	n.a
Básica incompleta	1.5	n.a	n.a	124 134	n.a	n.a
Básica completa	1.1	n.a	n.a	52 707	n.a	n.a
Media superior	0.9	n.a	n.a	33 268	n.a	n.a
Superior	0.8	n.a	n.a	23 770	n.a	n.a
MARGINACIÓN						
Alta	3.8	41.0	21.0	74 939	279 388	1 514 335
Baja	1.0*	9.9*	5.3*	196 163	781 975	4 131 234

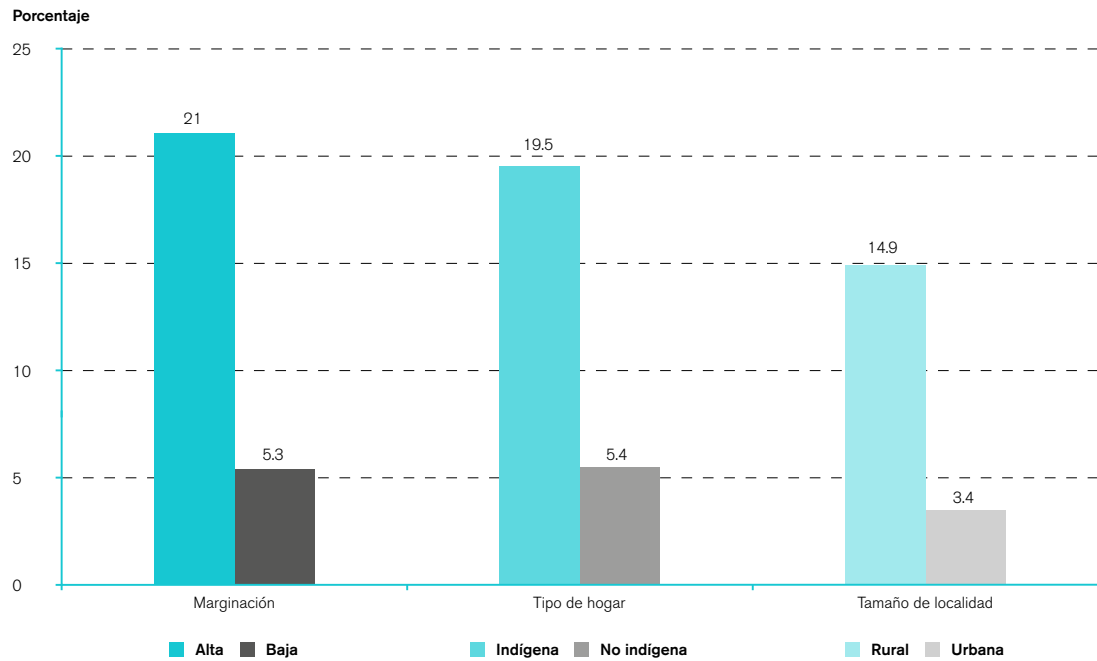
¹ Ver la nota técnica "Subpoblaciones, escolaridad y población atendible" al final de este apartado.

* Datos estadísticamente diferentes a 95% de confianza respecto a una categoría previa.

n.a. No aplica. Para las personas de 25 años de edad en adelante no tiene sentido mencionar la escolaridad del jefe de hogar donde residen porque, dada la metodología del levantamiento, en muchos de los casos la persona objeto del indicador es la misma captada como jefe(a) de hogar.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, INEGI (2013c), para la población total y las subpoblaciones sexo, tamaño de localidad, nivel de escolaridad del jefe de hogar y tipo de hogar; en el *Índice de marginación por municipio 2010*, CONAPO (2011a), para la subpoblación marginación.

CS04c-1 Porcentaje de la población analfabeta de 15 años de edad o más por marginación, tipo de hogar y tamaño de localidad (2012)



Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, INEGI (2013c).

Porcentaje de población analfabeta

Definición

Es el número de personas que no saben leer ni escribir un recado¹ por cada cien de la misma edad.

Fórmula de cálculo

$$Analf_{ge} = \frac{P_{ge}^{analf}}{P_{ge}} \times 100$$

$Analf_{ge}$	Porcentaje de población analfabeta en el grupo de edad ge
ge	Grupos de edad: 15 a 24, 55 a 64 y 15 o más.
P_{ge}^{analf}	Número de personas analfabetas en el grupo de edad ge .
P_{ge}	Población total en el grupo de edad ge .

Interpretación

El indicador mide la proporción de personas que no pueden utilizar el lenguaje escrito para obtener información y comunicarse. Los bajos porcentajes significan que cada vez más jóvenes y adultos ejercen su derecho a la educación. La importancia de contar con una medida de analfabetismo radica en que esta variable se relaciona con un bajo acceso a la información y con una menor calidad de vida, porque el analfabetismo restringe el pleno desarrollo de las competencias elementales para adquirir otros conocimientos y genera un limitado desarrollo en el mercado laboral.

Utilidad

A nivel general, el indicador sirve como una medida gruesa del rezago educativo extremo y permite la comparabilidad internacional. Los resultados que se presentan para diferentes subpoblaciones señalan los retos para el cumplimiento de los objetivos de equidad que tiene el SEN y la sociedad en su conjunto.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Eficacia y equidad.

Desagregación²

Entidad federativa, sexo, grupo de edad, tamaño de localidad (rural, semiurbana y urbana), marginación (alta y baja), tipo de hogar (indígena y no indígena) y nivel de escolaridad del jefe de hogar.

Fuentes de información

INEGI (2013c). *Encuesta Nacional de Ingreso y Gasto de los Hogares 2012*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas (base de microdatos).

CONAPO (2011a). *Índice de marginación por municipio 2010* (base de datos).

Notas

¹ Se consideraron diversos criterios para definir los grupos de edad: el grupo 15 a 24 es importante porque delimita las edades que organismos, como la OCDE, asignan a los jóvenes; el de 55 a 64 años permite mantener la comparabilidad nacional e internacional, dado que la OCDE lo maneja como referente; el grupo de 15 años o más es el que toma la UNESCO cuando refiere a la población de los países.

² Ver la nota técnica "Subpoblaciones, escolaridad y población atendible" al final de este apartado.



Porcentaje de población analfabeta de 15 años de edad o más (1895-2008)

Año	ANALFABETISMO (%)	Año	ANALFABETISMO (%)
1895	82.1	1960	33.5
1900	77.7	1970	25.8
1910	72.3	1980	17.0
1921	66.1	1990	12.4
1930	61.5	2000	9.5
1940	53.1	2005	8.4
1950	43.2	2010	6.8

Nota: En los años 1895 y 1960 la medida de analfabetismo comprendía a la población de 6 años de edad o más que no sabía leer ni escribir. De 1970 en adelante, el analfabetismo se compone de la población de 15 años de edad o más que no sabe leer ni escribir.

Fuentes: De 1895 a 2005, *Estadísticas Históricas de México 2009*, INEGI (2010). Para 2000, 2005 y 2010, INEE, cálculos con base el *XII Censo General de Población y Vivienda 2000*, el *II Conteo de Población y Vivienda 2005* y la *Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010*, INEGI (2001, 2006 y 2011c, respectivamente).

Porcentaje de población analfabeta de 15 años de edad o más (1970-2010)

Países	1970	1980	1990	2000	2005	2010
Argentina	7.0	5.6	4.3	3.2	2.8	2.4
Chile	12.4	8.6	6.0	4.2	3.5	2.9
Paraguay	20.2	14.1	9.7	6.7	5.6	4.7
México	26.5	18.7	12.7	8.8	7.4	6.2
Brasil	31.6	24.0	18.0	13.1	11.1	9.6
América Latina y el Caribe	26.3	20.0	14.9	11.1	9.5	8.3

Notas: El cálculo de América Latina y el Caribe Incluye 41 países.

Debido a divergencias en las fuentes de información, los datos presentados para México por la CEPAL no son comparables con los presentados por el INEGI.

Fuente: Anexo de Cuadros Estadísticos (formato EXCEL) del *Anuario estadístico de América Latina y el Caribe, 2010*, CEPAL (2010).

CS05

¿CÓMO ES EL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO EN QUE OPERA EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL?

CS05a Producto Interno Bruto per cápita (2003-2011)

El Producto Interno Bruto (PIB) es un indicador que mide la actividad económica de un país o una entidad a través de la contabilización, en términos monetarios, de la producción agregada o producción total durante un periodo de tiempo; en términos per cápita, el PIB (PIB_{pc}) muestra qué parte le correspondería a cada persona si se dividiera por igual la producción económica. Esto nos da una idea del potencial económico de un país y de su capacidad para promover la inversión social, como la que se podría hacer en el sector educativo. En este sentido, es una medida altamente relacionada con el bienestar social, ya que generalmente a mayor PIB_{pc} existe un mejor ambiente económico en el país, con mejores indicadores de esperanza de vida, altas tasas de matriculación, y, en general, mejores niveles de vida (Barro, 1991).

En este constructo, el PIB_{pc} permite establecer el contexto económico en el que opera el Sistema Educativo Nacional (SEN): a mayor PIB_{pc} , mayor será la capacidad de inversión pública y privada para educación, ya que el Estado y las familias disponen, en promedio, de mayores recursos.

Por lo anterior, se muestra el PIB_{pc} desagregado a nivel nacional y por entidad federativa para el año 2011 a precios corrientes. También se realiza un comparativo entre los años de 2003 y 2011, a precios constantes. Finalmente, se elabora el PIB_{pc} en dólares PPA (Paridad del Poder Adquisitivo)⁹ y se presenta la escolaridad media de la población para individuos mayores a los 15 años de edad. Las unidades en pesos constantes y dólares PPA se utilizan para descontar a las magnitudes monetarias el efecto de la inflación.

En 2011, el PIB_{pc} en México fue de 121 287 pesos a precios corrientes expresados en valores básicos (tabla CS05a-1), es decir, libres de impuestos y subsidios. Las cuatro primeras entidades que se encontraban por arriba del PIB_{pc} nacional en ese año fueron Campeche (895 285), Distrito Federal (260 181), Tabasco (219 537) y Nuevo León (207 715), mientras que los cuatro estados que se ubicaron por debajo de ese PIB_{pc} nacional fueron Tlaxcala (64 269), Guerrero (59 382), Oaxaca (56 556) y Chiapas (51 692).

⁹ La Paridad del Poder Adquisitivo (PPA) es la suma final de las cantidades de bienes y servicios producidos en un país al valor monetario de un país de referencia.

Destacan los casos de Campeche y Tabasco, ambas entidades reportaron un PIB_{pc} elevado debido a que una proporción considerable de su producto corresponde a la extracción petrolera, cuyos beneficios no son aprovechados de manera directa, sino que son concentrados por la federación para su redistribución, por lo cual, en estos estados un PIB_{pc} elevado no implica necesariamente que dispongan de mayores recursos para el sector educativo.

En la tabla CS05a-1, se muestra el crecimiento anual del PIB_{pc} por entidad federativa de 2003 a 2011. Se observa que Aguascalientes, Baja California Sur, Coahuila, Distrito Federal, Guanajuato, Guerrero, Jalisco, México, Michoacán, Nayarit, Nuevo León, Puebla, Querétaro, San Luis Potosí, Sonora, Tabasco, Veracruz, Yucatán y Zacatecas tuvieron un crecimiento por encima de la media nacional (1.3%). Entidades con un mayor crecimiento del PIB_{pc} estarían en mejores condiciones para invertir en educación, mientras que las entidades con un decrecimiento o menores niveles de crecimiento en el PIB_{pc} verían mermada su capacidad de incrementar su gasto educativo. La gráfica CS05a-1 demuestra la correlación entre el promedio de escolaridad de cada entidad federativa y su PIB_{pc} de 2011 a precios de 2008, con un coeficiente de Pearson¹⁰ de 0.8, situación que nos lleva a pensar que los incrementos en la producción económica estarían positivamente ligados a la escolaridad (Corbo, *et al.*, 2005). El Distrito Federal destacó por registrar la mayor escolaridad media (10.6 años) y el PIB_{pc} más elevado (237 mil pesos), seguido de Nuevo León, Colima, Sonora y Baja California Sur. En el lado opuesto, se ubicaron las entidades con los menores niveles de PIB_{pc} y escolaridad media: Chiapas, Oaxaca y Guerrero. □

¹⁰ El coeficiente de correlación de Pearson se obtiene mediante la fórmula: $Correlación(X, Y) = \frac{\sum (x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x - \bar{x})^2 \sum (y - \bar{y})^2}}$, en donde X y Y son dos variables cualesquiera, mientras que \bar{x} y \bar{y} son las medias de dichas variables. Por lo que $(x - \bar{x})$ mide la desviación del valor de la variable X con respecto de su media.

CS05a-1 Producto Interno Bruto per cápita (2003 y 2011) y escolaridad media (2011) por entidad federativa

CS

Entidad federativa	VALORES BÁSICOS ¹					ESCOLARIDAD MEDIA DE LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS DE EDAD Y MÁS
	Pesos a precios de 2008			Pesos a precios corrientes	Dólares PPA ²	
	2003	2011	Crecimiento anual ³ 2003-2011	2011	2011	
Aguascalientes	92 618	111 745	2.4	123 646	16 416	9.3
Baja California	110 326	111 376	0.1	121 938	16 189	9.4
Baja California Sur	118 822	139 948	2.1	157 791	20 949	9.5
Campeche	1 193 254	742 117	-5.8	895 285	118 865	8.7
Coahuila	130 063	146 695	1.5	164 350	21 820	9.6
Colima	100 828	108 143	0.9	120 806	16 039	9.1
Chiapas	45 382	45 604	0.1	51 692	6 863	6.8
Chihuahua	86 883	92 621	0.8	103 830	13 785	8.9
Distrito Federal	190 442	237 014	2.8	260 181	34 544	10.6
Durango	83 500	88 347	0.7	101 987	13 541	8.7
Guanajuato	73 192	85 267	1.9	95 276	12 650	7.9
Guerrero	46 365	52 727	1.6	59 382	7 884	7.4
Hidalgo	65 788	73 201	1.3	83 431	11 077	8.2
Jalisco	90 943	102 786	1.5	115 810	15 376	8.9
México	63 646	71 627	1.5	81 264	10 789	9.2
Michoacán	57 712	64 453	1.4	74 872	9 941	7.5
Morelos	73 568	80 428	1.1	89 240	11 848	9.0
Nayarit	62 257	70 768	1.6	81 606	10 835	8.7
Nuevo León	153 809	189 451	2.6	207 715	27 578	9.9
Oaxaca	45 175	49 614	1.2	56 556	7 509	7.0
Puebla	57 946	67 176	1.9	74 976	9 954	8.1
Querétaro	100 917	130 754	3.3	147 257	19 551	9.0
Quintana Roo	122 618	132 593	1.0	145 801	19 358	9.2
San Luis Potosí	73 369	89 909	2.6	102 419	13 598	8.4
Sinaloa	80 059	87 210	1.1	99 087	13 156	9.2
Sonora	107 957	127 598	2.1	146 978	19 514	9.5
Tabasco	138 759	185 705	3.7	219 537	29 147	8.8
Tamaulipas	108 070	113 990	0.7	125 984	16 727	9.2
Tlaxcala	56 152	57 871	0.4	64 269	8 533	8.9
Veracruz	68 662	83 330	2.4	94 855	12 594	7.8
Yucatán	77 280	89 614	1.9	101 599	13 489	8.3
Zacatecas	56 915	77 230	3.9	113 362	15 051	8.0
NACIONAL (VALORES BÁSICOS)¹	96 638	107 380	1.3	121 287	16 103	8.8

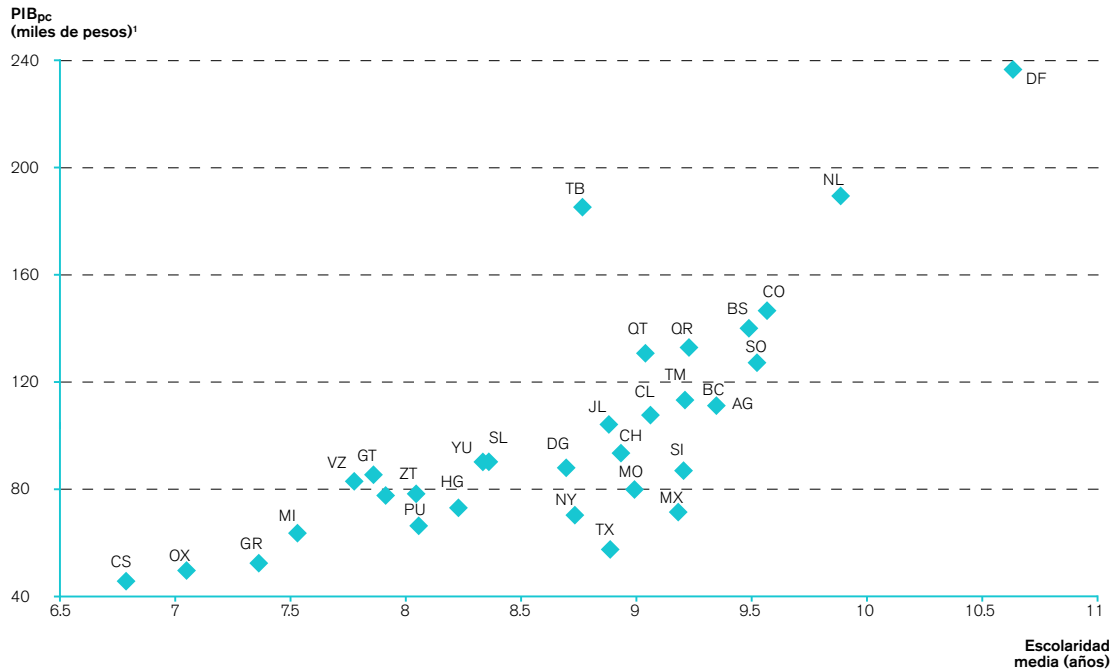
¹ El PIB_{bc} expresado en valores básicos corresponde al valor agregado de la producción libre de impuestos y subsidios.

² Se entiende por Paridad del Poder Adquisitivo (PPA) al PIB_{bc} estimado con base en el tipo de cambio, es decir, la cantidad de pesos por dólar en términos corrientes.

³ En la estimación de la tasa de crecimiento anual del PIB se aplicó el modelo de crecimiento geométrico.

Fuentes: INEE, cálculos con base en el *Anexo estadístico del Primer Informe de Gobierno 2012-2013*, Presidencia de la República (2013), *Primer Informe de Labores 2012-2013*, SEP (2013a) y *OECD. StatExtracts, 2011 Purchasing Power Parities (PPP) Statistics results in US dollar*, OECD (2013d).

CS05a-1 Relación entre el Producto Interno Bruto per cápita (2011) a pesos de 2008 y la escolaridad media (2011) por entidad federativa



Nota: Coeficiente de correlación de Pearson = 0.77

¹ Excluye a Campeche.

Fuentes: INEE, cálculos con base en el *Anexo estadístico del Primer Informe de Gobierno 2012-2013*, Presidencia de la República (2013) y el *Primer Informe de Labores 2012-2013*, SEP (2013a).

Producto Interno Bruto per cápita

Definición

Relación entre el valor total de todos los bienes y servicios finales generados durante un año por la economía de una nación o estado y el número de sus habitantes en ese año. Puede ser expresado a valores de mercado o a valores básicos.

constante la población, el PIB_{pc} se eleva; en cambio, si la población aumenta mientras el PIB permanece constante, el PIB_{pc} disminuye. Así, se esperaría que, con el paso del tiempo, el PIB_{pc} aumentara cuando la tasa de crecimiento del PIB fuera mayor que la tasa de crecimiento de la población.

Fórmula de cálculo

$$PIB_{pc} = \frac{PIB}{\bar{P}}$$

PIB_{pc}	Producto Interno Bruto per cápita.
PIB	Total del Producto Interno Bruto (nacional y por entidad federativa). ¹
\bar{P}	Población estimada a mitad del año (nacional y por entidad federativa).

Utilidad

Se utiliza internacionalmente para expresar el potencial económico de los países. Por lo mismo, da idea de sus capacidades relativas para destinar recursos a la educación. Debido a que generalmente el estándar de vida tiende a incrementarse a medida que el PIB_{pc} aumenta, éste se utiliza como una medida indirecta de la calidad de vida de la población en una economía.

Desagregación

Entidad federativa. Se expresa en pesos a precios corrientes, pesos a precios de un año base y dólares como Paridad de Poder Adquisitivo (PPA).

Interpretación

Representa el valor monetario de todos los bienes y servicios finales generados en el país o entidad federativa, que le correspondería a cada habitante en un año dado si esa riqueza se repartiera igualmente. En el contexto internacional, los países con mayor PIB_{pc} generalmente tienen una base material más amplia para impulsar el desarrollo educativo de su población.

Dado que este indicador resulta de dividir el Producto Interno Bruto entre la población total estimada a mitad de año, cuando el Producto Interno Bruto se incrementa mientras permanece

Fuentes de información

Presidencia de la República (2013). *Anexo estadístico del Primer Informe de Gobierno 2012-2013*. México: Autor.

OECD (2013c). *OECD Factbook 2013: Economic, Environmental and Social Statistics, Size of Gross Domestic Product*. París: Autor.

Nota

¹ El PIB por entidad federativa sólo se publica en valores básicos que no consideran impuestos y subsidios. El PIB nacional, además, es publicado a valores de mercado (incluye impuestos y subsidios), lo cual permite la comparabilidad internacional.



Producto Interno Bruto per cápita para países seleccionados (2009 y 2010) (dólares PPA)¹

Países	2009	2010	CRECIMIENTO PIB _{PC} 2009-2010
Canadá	37 842	39 050	3.2
Chile	15 201	16 156	6.3
Corea	26 931	28 797	6.9
España	32 150	31 904	-0.8
Estados Unidos	45 087	46 588	3.3
México	14 343	15 195	5.9

¹ Cifras en dólares PPA a precios corrientes. Ver nota técnica CS05a.

Fuente: OECD Factbook 2013: Economic, Environmental and Social Statistics, Size of Gross Domestic Product. OECD (2013c).

Producto Interno Bruto per cápita de México a valores básicos (2003-2011) (pesos a precios de 2008)¹

Año	PIB _{PC}	CRECIMIENTO REAL (%)
2003	96 638	n.a.
2004	99 535	3.0
2005	101 447	1.9
2006	105 259	3.8
2007	107 288	1.9
2008	107 289	0.0
2009	100 792	-6.1
2010	104 685	3.9
2011	107 380	2.6

¹ Con el objeto de eliminar los efectos del crecimiento de los precios de los bienes, se toma como año de referencia 2008. Los datos pueden no coincidir con publicaciones anteriores debido a que el INEGI realizó modificaciones en cifras de años anteriores.

n.a. No aplica

Fuentes: Anexo estadístico del Primer Informe de Gobierno 2012-2013. Presidencia de la República (2013).



CS05a

Producto Interno Bruto per cápita

Las mediciones en pesos corrientes no son útiles para comparar el Producto Interno Bruto (PIB) de varios años cuando existe inflación; la opción es valorar los bienes y servicios finales generados en la economía en pesos de un año elegido como base. El propósito de este procedimiento es tener una medida real de los bienes y servicios producidos durante el periodo y no de su encarecimiento. En agosto de 2013, el INEGI cambió el año base del PIB de 2003 a 2008 con la finalidad de tener estimaciones comparables con los Sistemas de Cuentas Nacionales de Naciones Unidas, por lo cual el constructo CS05 reporta las cifras nacionales y estatales con este año base (INEGI, 2013b).

La comparación de la riqueza producida en varios países se mide en dólares del año en curso, pero este método es inadecuado cuando existen modificaciones del tipo de cambio e inflaciones diferenciadas en los países; por lo tanto, se suele expresar el PIB en unidades de Paridad de Poder Adquisitivo (PPA). Para obtener el PIB en dólares PPA se utiliza un tipo de cambio pesos por dólar PPA que elimina las diferencias en niveles de precios entre los países; la conversión del PIB_{pc} de los países en dólares PPA permite una mejor comparación entre estos valores, pues expresa la riqueza media de los países en una medida homogénea de poder de compra.

El Producto Interno Bruto estatal sólo se calcula en valores básicos, es decir, sin considerar impuestos y subsidios al consumo; por ello, debe tenerse precaución si se comparan los valores del PIB_{pc} de las entidades federativas de México con estados de Canadá y Estados Unidos, porque en estos países los reportes son presentados a precios de mercado.



Subpoblaciones, escolaridad y población atendible

La presente nota técnica explica cada una de las categorías o desgloses de las subpoblaciones incluidas en el análisis de los constructos y clarifica la manera en la que se operacionalizó el nivel de escolaridad de la población, con base en la *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación* (CINE) de la UNESCO, 1997. También, explica qué se entiende por población atendible en educación secundaria y media superior.

Subpoblaciones

Con el fin de ofrecer información que permita aproximaciones a la dimensión de la equidad del sistema educativo mexicano, varios indicadores contenidos en el apartado "Contexto Social" muestran desgloses a nivel nacional por subpoblaciones, los cuales son presentados en la medida que las fuentes de información lo permiten. Las subpoblaciones que se presentan son tamaño de localidad, tipo de hogar (indígena y no indígena), condición de pobreza, quintil de ingreso, condición de actividad y nivel de escolaridad del jefe de hogar.

El tamaño de localidad utiliza el criterio poblacional con el cual se define a las localidades rurales como aquéllas con una población inferior a los 2 500 habitantes; las localidades semiurbanas cuentan con una población de 2 500 a 14 999 habitantes y las localidades urbanas son aquéllas con 15 000 o más habitantes.

Se entiende por hogar indígena aquel cuyo jefe (incluye a persona sola) o su pareja, ya sea esposo(a), concubino(a), amasio(a), querido(a), habla alguna lengua indígena; este rasgo se asigna como característica del hogar. Dicha agrupación sirve para diferenciar los hogares indígenas de los no indígenas.

Para hablar de condición de pobreza se hace uso de las líneas de pobreza instrumentadas por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) a partir del ingreso per cápita del hogar. Pobreza alimentaria agrupa aquellos hogares donde el ingreso per cápita no permite cubrir las necesidades de alimentación establecidas en la canasta alimentaria, incluso si se dedicara a ello la totalidad de los ingresos. Pobreza de capacidades incluye aquellos hogares donde el ingreso per cápita es menor al necesario para cubrir el patrón de consumo básico de alimentación, salud y educación, incluso si se destinara el total de los ingresos a estos fines. Pobreza de patrimonio considera los hogares donde el ingreso per cápita no permite cubrir al menos el patrón de consumo básico de alimentación, salud, educación, vestido, calzado, vivienda y transporte público, aunque la totalidad del ingreso del hogar fuera utilizado exclusivamente para la adquisición de estos bienes y servicios. Finalmente, la categoría de los no pobres refiere a la población que no se encuentra en pobreza de patrimonio.

Los quintiles de ingreso corresponden a cada una de las quintas partes en que se subdivide a la población, previamente ordenada de acuerdo con el ingreso neto per cápita del hogar al que cada persona pertenece.

La marginación alta alude a los grados de marginación alto y muy alto correspondientes al índice de marginación a nivel municipal del Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2011a); mientras que la marginación baja involucra los grados de marginación medio, bajo y muy bajo del mismo índice de marginación.

**(continuación)**

En la condición de actividad, la categoría trabajo extradoméstico ≥ 20 h incluye a los jóvenes que realizan trabajo extradoméstico por 20 horas o más a la semana. La categoría trabajo mixto ≥ 20 h considera a quienes trabajan tanto doméstica como extradomésticamente 20 horas o más por semana. La categoría trabajo doméstico ≥ 20 h implica a todos los adolescentes que realizan trabajo doméstico 20 horas o más a la semana. La categoría no trabaja o menos de 20 h incluye a todos aquellos jóvenes que no trabajan o que trabajan menos de 20 horas semanales, ya sea realizando trabajo doméstico o extradoméstico.

El nivel de escolaridad del jefe de hogar considera la instrucción máxima de la persona declarada como jefe de hogar, donde la categoría sin instrucción alude a la población sin estudios formales o con nivel preescolar; básica incompleta refiere a la educación primaria incompleta, primaria completa y secundaria incompleta; básica completa incluye las categorías de educación secundaria completa, educación media superior incompleta y carrera técnica o normal con antecedente de educación secundaria incompleta; media superior comprende la educación media superior completa, carrera técnica o normal con antecedente de preparatoria completa y licenciatura incompleta, y superior se refiere a licenciatura completa, maestría, doctorado y especialidad.

Nivel de escolaridad

A principios de 2011, el INEE promovió un acuerdo con la SEP y el INEGI para que esta última institución pudiera dar respuesta sólida a un requerimiento de la OCDE sobre el nivel máximo alcanzado por la población trabajadora ajustado al CINE 1997. El siguiente cuadro incorpora el resultado de aquel consenso, mismo que en esta edición ha sido aplicado a los indicadores de contexto social y de resultados económicos de la educación, calculados a partir del *Censo de Población y Vivienda*, la ENIGH y la ENOE.

ESCOLARIDAD	CASOS INCLUIDOS
Sin escolaridad	Sin instrucción Educación preescolar
Básica incompleta	Educación primaria incompleta y casos con grado no especificado de educación primaria Educación primaria completa Educación secundaria incompleta y casos con grado no especificado de educación secundaria Hasta dos grados y grado no especificado de normal con antecedente de educación primaria Hasta dos grados y grado no especificado de estudios técnicos o comerciales con antecedente de educación primaria
Básica completa	Educación secundaria completa Hasta dos grados y grado no especificado de bachillerato o preparatoria Hasta dos grados y grado no especificado de normal con antecedente de educación secundaria Hasta dos grados y grado no especificado de estudios técnicos o comerciales con antecedente de educación secundaria Tres grados o más de estudios técnicos o comerciales con antecedente de educación primaria

**(continuación)**

ESCOLARIDAD	CASOS INCLUIDOS
Media superior completa	Tres grados o más de bachillerato o preparatoria Hasta tres grados y grado no especificado de licenciatura Hasta tres grados y grado no especificado de normal con antecedente de educación media superior Hasta dos grados y grado no especificado de estudios técnicos o comerciales con antecedente de educación media superior Tres grados o más de normal con antecedente de educación primaria Tres grados o más de normal con antecedente de educación secundaria
Superior completa	Tres grados o más de estudios técnicos o comerciales con antecedente de educación media superior Cuatro grados o más de licenciatura Cuatro grados o más de normal con antecedente de educación media superior Cualquier grado de maestría Cualquier grado de doctorado

Población atendible en secundaria y media superior

La idea de población atendible considera a las personas que tienen el antecedente para cursar determinado nivel o tipo educativo de referencia, mismo que no han cubierto ya sea porque no han accedido a él o porque no lo han concluido. De acuerdo con los criterios señalados para la construcción de los niveles de escolaridad, la población atendible en educación secundaria es aquella con educación primaria como máximo nivel educativo alcanzado; de manera equivalente, la población atendible en educación media superior incluye a quienes cuentan con educación secundaria como máximo nivel educativo alcanzado.



AGENTES **Y RECURSOS**



Introducción

Este apartado está integrado por tres constructos: el primero, AR01, da cuenta de las características de los agentes educativos (alumnos, docentes y directores de educación básica y media superior) a través de cinco indicadores. Los otros dos, AR02 y AR03, integran información concerniente a los recursos informáticos y económicos en el sistema educativo; AR02 se compone de siete indicadores (cuatro impresos y dos en el anexo electrónico) que refieren a la distribución de computadoras para uso educativo y su conexión a Internet en las escuelas; mientras que en AR03, con cuatro indicadores (tres impresos y uno en el anexo electrónico), se informa sobre el gasto público y privado que se realiza en educación básica y media superior.

Los indicadores de los perfiles sirven para definir las características típicas y diferenciales de los estudiantes, docentes y directores, según el nivel educativo al que pertenecen, tipo de servicio y estrato escolar. Las variables seleccionadas permiten tener una aproximación a aspectos que pueden incidir, ya sea en su trayectoria escolar, en el caso de los estudiantes, o en el desempeño de las actividades docentes o directivas (AR01). En este PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO, el perfil de los alumnos corresponde a los niños de 3° de preescolar (AR01a.1), el cual demuestra acceso a los servicios escolares igualitario entre niños y niñas (cercano a 50 % en ambas poblaciones), quienes tienen un promedio de edad de 5.5 años. De la información desagregada destaca el perfil de los alumnos de los preescolares comunitarios, pues sólo 28.5% de las madres de familia tiene estudios al menos de educación secundaria—el porcentaje más bajo en todos los estratos—; asimismo, registran el más alto porcentaje de los alumnos de escuelas públicas con antecedentes escolares, ya que 19.6% ha asistido tres o más años a la escuela además del 3° de preescolar.

Los perfiles de los docentes corresponden a los de educación preescolar (AR01a.2), secundaria (AR01b.1) y media superior (AR01c.1), y el de los directores a educación preescolar (AR0a.3). Una característica en la educación preescolar es la feminización de la planta académica (96.7% son mujeres) y su formación académica: 92% tiene licenciatura o posgrado. Asimismo, aproximadamente 85% de las docentes es especialista en este nivel educativo, debido a que cursaron la licenciatura en educación preescolar, o bien, en la Normal básica (estudios antes de 1984) su área de estudio fue en educación preescolar.

En lo que respecta a los perfiles de los docentes de educación secundaria y media superior, una de las variables de mayor interés es la distribución del tiempo frente a grupo, la cual puede utilizarse como una aproximación al tipo de contratación. Con base en esta información se observa que 40.4% de los docentes de escuelas secundarias y 61.2% de los de educación media superior tuvieron una asignación por horas, mientras que de tiempo completo sólo 17.7 y 17%, respectivamente; la contratación por horas limita el tiempo que los docentes dedican a la participación en el trabajo colaborativo y su asistencia al consejo técnico del centro o los centros escolares a los que están adscritos, además de que disminuye sus oportunidades en los procesos de formación continua y profesionalización.

Los indicadores que integran el constructo AR02 ayudan a dimensionar el reto que tiene el Sistema Educativo Nacional (SEN) para que en los centros escolares de educación básica y media superior exista una distribución adecuada de los recursos informáticos dedicados a la enseñanza. En educación básica se tomó como línea base que en las escuelas se cuente al menos con una computadora para uso educativo y, para potencializar su funcionalidad, que tenga conexión a Internet; en educación media superior se ha fijado el criterio de ocho alumnos o menos por computadora y con conexión a Internet. Las desagregaciones de los datos permiten señalar en qué tipos de servicio, sostenimiento y entidades federativas se encuentran los principales problemas de acceso a estos recursos informáticos ante la ausencia de políticas o lineamientos normativos federales o estatales claramente definidos que sirvan de eje para impulsar una distribución equitativa, dado que el equipamiento hasta ahora parece asociarse más a factores como la capacidad económica y de gestión de la comunidad escolar, de las autoridades estatales y locales, además del interés que fundaciones, asociaciones civiles y empresarios puedan tener sobre el tema.

Los resultados encontrados en AR02, para la educación básica, muestran una mayor disponibilidad de recursos tecnológicos en las escuelas secundarias donde 70.4% tiene al menos una computadora para uso educativo, de las cuales 56.4% tiene conectividad a Internet, a diferencia de las escuelas primarias donde sólo 43.2% cuenta al menos con equipo y de éstas sólo 57.3% tiene conexión a la red informática. En educación media superior el criterio adoptado fue la distribución de hasta ocho alumnos por computadora: en 49.2% de los planteles existe esta proporción —utilizado como el criterio deseable—, mientras que en 33.1% de los planteles la razón es de nueve alumnos o más por equipo; no hay equipos de cómputo en 9.6% de las escuelas y aunque en 6.9% existen computadoras, éstas no son de uso educativo; por último, en 1.1% de las escuelas no respondieron al *Censo de recursos tecnológicos* (SEP-DGPEE, 2013b).

El tercer constructo se enfoca en *¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?* Ante la obligatoriedad de estos niveles y tipo educativo, es necesario que los agentes que intervienen en el SEN cuenten con una disponibilidad de recursos financieros suficiente que permita dotar de servicios de calidad a los estudiantes. Por tanto, conocer el Gasto Nacional en Educación (GNE) y sus fuentes de financiamiento es fundamental para dimensionar la importancia que tiene la educación en sus diferentes niveles en el país. El constructo está integrado por los indicadores de *Gasto nacional en educación total y como porcentaje del PIB*¹ (AR03a); *Gasto federal descentralizado ejercido en educación* (AR03b) y *Gasto público por alumno total y como porcentaje del PIB per cápita* (AR03c).

Con base en información de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el gasto en educación de México, como porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB) (6.2%), es muy cercano a la media de los países que la integran (6.2%); sin embargo, tiene tanto el porcentaje del gasto educativo por alumno relativo al PIB per cápita (PIB_{pc}) más bajo en los niveles de educación básica respecto de Estados Unidos, España, Corea, Chile y Brasil como el gasto más bajo por alumno en dólares PPA² y como porcentaje del PIB.

Por primera vez, el GNE en 2013 ascendió al billón de pesos corrientes, que representa 6.5% del PIB estimado al primer semestre de 2013, del cual 78.4% en promedio (de 2000 a 2013) es financiado por el gasto público. La aportación del gobierno federal al gasto público en educación es la mayor con 78.9% (2012), mientras que los municipios aportan menos de tres centésimas de punto porcentual.

La mayor parte del gasto federal se destinó a la educación básica a través del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica (FAEB), el cual es reservado a las entidades, y del Ramo 25 asignado al Distrito Federal; en conjunto representan 95.6% del gasto federal descentralizado ejercido en educación de 2012. Cabe señalar que, por ley, la forma de asignación del FAEB fue modificada en 2008. Este cambio intenta establecer reglas claras que permitan la redistribución del gasto educativo a las entidades que más lo necesitan; en este mecanismo de asignación se contempla una ponderación que incluya la calidad del sistema educativo estatal, pero, esto no se ha logrado consolidar por no existir aún un indicador oficial.

Los datos permiten ver que ha existido una redistribución del gasto educativo del FAEB entre las entidades, sin embargo, una política sólo de redistribución no es suficiente ante la dimensión de los retos del SEN, por lo cual debe ser acompañada del fortalecimiento generalizado del gasto educativo en el país.

¹ Producto Interno Bruto.

² Unidades de Paridad del Poder Adquisitivo.

En términos reales, el gasto educativo nacional por alumno registra un crecimiento de 2.1% en los últimos siete años (2007-2013); este incremento se debe a la participación privada, ya que la parte pública tuvo crecimiento nulo en este periodo.

El análisis del gasto en educación muestra que prácticamente se ajustó a un crecimiento constante, en este sentido, parece seguir sólo una regla contable de corte demográfico, lo cual significa que en la asignación del gasto es necesario incluir aspectos que mejoren su eficiencia y doten de recursos suficientes para la mejora de infraestructura, equipamiento, así como apoyo para la gestión de los centros escolares. □

AR01

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS, DOCENTES Y DIRECTORES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR?

AR01a.1 Perfil de los estudiantes de 3° de preescolar (2011)

AR01a.2 Perfil de los docentes de educación preescolar (2011)

AR01a.3 Perfil de los directores de educación preescolar (2011)

AR01b.1 Perfil laboral de los docentes de educación secundaria (2012/2013)

AR01c.1 Perfil laboral de los docentes de educación media superior (2012/2013)

Los perfiles de los alumnos, docentes y directores de educación básica y media superior se encuentran naturalmente alineados con el tipo de servicio o planteles a los que pertenecen en tanto que éstos atienden a grupos de población diferenciada, en contextos demográficos y socioeconómicos particulares y con necesidades diversas. Algunos tipos de servicio fueron creados como soluciones emergentes, tal es el caso de las escuelas comunitarias, para migrantes, las telesecundarias y los telebachilleratos; otros tipos de servicio, como el de las escuelas generales, pueden verse diferenciados en su interior por las características de la región donde se ubican, por ejemplo, entre rurales, urbanas o urbano marginales. En algunos de estos tipos de servicio o planteles, por ejemplo, los docentes no necesariamente tienen que estar titulados, asumen tareas directivas ante la falta de personal, están al frente de grupos multigrado y/o no permanecen mucho tiempo en la misma escuela, ya que buscan trasladarse a instituciones de zonas urbanas.

Tratándose del perfil de los alumnos, aquéllos con las características más vulnerables suelen encontrarse en escuelas donde los docentes tienen las condiciones laborales más difíciles y, si se revisan los resultados obtenidos por los estudiantes, también se identifican entre ellos los niveles de logro académico más bajos (ver RE01 en ésta y la anterior publicación del PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO, 2013a). Esto va a tono si se tiene en cuenta que los niveles de logro académico son la suma de muchos esfuerzos y condiciones: la preparación de los docentes, las condiciones y recursos materiales de las escuelas, los antecedentes y trayectorias escolares de los alumnos, el acompañamiento de los asesores técnico pedagógicos

y supervisores escolares, los programas de atención y mejoramiento emprendidos por los sistemas nacional y estatales, entre otros aspectos.

De modo que, a través de los rasgos identificados en los perfiles, se puede elaborar un análisis que dé cuenta de la desigualdad de oportunidades existentes en el SEN y focalizar acciones para atender las necesidades educativas de la población según el tipo de servicio o plantel al que se encuentran adscritos.

El constructo integra cinco indicadores que se calculan a partir de las bases de datos de dos estudios y un censo: el perfil de los alumnos recupera la información de los cuestionarios de contexto anexos a los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (EXCALE) para 3° de preescolar, aplicados en 2011; los perfiles de los docentes y directores de preescolar se diseñan con las bases de datos de los cuestionarios del estudio *Condiciones de la Oferta para la Implementación del Programa de Educación Preescolar 2004* (COPEP),³ aplicados en 2011; por último, los perfiles laborales de los docentes de educación secundaria y media superior provienen de la información de las *Estadísticas continuas del formato 911* de la SEP-DGPEE de inicio del ciclo escolar 2012/2013.

AR01a.1 Perfil de los estudiantes de 3° de preescolar (2011)

Los datos del perfil de los estudiantes de 3° de preescolar provienen del *Cuestionario de contexto para padres de familia*, anexo a los EXCALE en su aplicación de 2011. Las variables seleccionadas ofrecen información sobre las características personales de los alumnos, su trayectoria escolar, las prácticas de crianza y el contexto familiar, las cuales pueden ser importantes en la escolarización de los niños y dar cuenta de algunas de las actividades que realizan cotidianamente en su hogar. Los datos tienen representatividad nacional y para los estratos de las escuelas urbanas públicas, rurales públicas, cursos comunitarios (CONAFE) y educación privada; se excluyen de la prueba EXCALE los alumnos de educación indígena, dado que no existen condiciones que aseguren la equidad de la evaluación a niños cuya lengua materna no es el español, así como a los que acuden a los CENDIS, debido a que su matrícula es muy pequeña y su inclusión habría representado un incremento al costo del estudio (INEE, 2008b: 18).

El antecedente de este perfil se encuentra en la publicación PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO 2008 (2008c), aunque los datos no pueden compararse con los de 2011, ya que las preguntas de los cuestionarios fueron modificadas, de manera que el análisis

³ El estudio COPEP se explicita en el "Reporte técnico" de la publicación *Prácticas pedagógicas y desarrollo profesional docente en preescolar* (INEE, 2013b), el cual puede ser revisado en la página web del INEE <http://publicaciones.inee.edu.mx/detallePublicacion?action?clave=P1D2403>

de la información se llevará a cabo tomando como referente los valores estadísticamente diferentes de los preescolares del estrato urbano público.

De acuerdo con la información obtenida en México durante 2011, los alumnos de 3° de preescolar, en los estratos escolares de referencia, tenían una edad promedio de 5.5 años, una distribución por sexo igualitaria (50% eran niños) y una trayectoria escolar que indicaba que 12.2% de los estudiantes ya había asistido, además de a 3° de preescolar, tres años o más a la escuela; trayectoria que 88.3% de los padres de familia esperaba se extendiera al menos hasta que finalizaran el bachillerato. Asimismo, aunque no se incluyeron preescolares de educación indígena, el estudio captó 1% de estudiantes que vivían en hogares donde la mayor parte del tiempo se habla una lengua indígena —principalmente inscritos en los cursos comunitarios donde representaron 10.5% de la matrícula— (tabla AR01a.1-1).

AR01a.1-1 Perfil de los estudiantes de 3° de preescolar por estrato escolar (2011)

Características	VARIABLES	NACIONAL		ESTRATOS ESCOLARES							
		Valor	(ee) ¹	Urbano público		Rural público		Cursos comunitarios		Educación privada	
				Valor	(ee) ¹	Valor	(ee) ¹	Valor	(ee) ¹	Valor	(ee) ¹
Personales	Edad (promedio)	5.5	(0.0)	5.5	(0.0)	5.4	(0.0)	5.4	(0.0)	5.5	(0.0)
	Sexo (% hombres)	50.1	(0.6)	49.4	(0.8)	51.6	(1.3)	51.3	(2.0)	50.7	(1.2)
	Habla lengua indígena (%)	1.0	(0.1)	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	10.5	(1.7)	n.s.	(n.s.)
Trayectoria escolar	Antecedentes escolares (%)	12.2*	(0.4)	8.4	(0.5)	11.0	(1.0)	19.6*	(1.8)	28.2*	(1.7)
	Expectativas de los padres sobre que sus hijos estudien bachillerato o más (%)	88.3*	(0.5)	90.4	(0.5)	85.0*	(1.0)	74.5*	(2.4)	87.1	(1.5)
Prácticas de crianza	Leer o contar historias (promedio de días al mes)	6.8	(0.1)	6.6	(0.2)	5.9	(0.2)	5.9	(0.4)	9.2*	(0.3)
	Enseñar letras, palabras o números (promedio de días al mes)	12.5	(0.1)	12.7	(0.2)	11.8	(0.4)	11.7	(0.6)	13.1	(0.3)
	Hacer actividades manuales como dibujar o recortar (promedio de días al mes)	8.6	(0.1)	8.6	(0.2)	8.0	(0.3)	8.1	(0.5)	9.6*	(0.3)
	Cantar juntos (promedio de días al mes)	9.2	(0.2)	9.4	(0.2)	7.5*	(0.3)	6.6*	(0.4)	11.4*	(0.3)
	Jugar juntos (promedio de días al mes)	12.1	(0.2)	12.3	(0.2)	9.8*	(0.3)	9.5*	(0.5)	14.9*	(0.3)
	Ver la televisión juntos (promedio de días al mes)	16.1	(0.2)	16.5	(0.2)	15.3	(0.5)	13.9*	(0.6)	16.4	(0.3)
	Ir de paseo (promedio de días al mes)	5.0	(0.1)	5.1	(0.1)	4.4*	(0.2)	4.2*	(0.2)	6.0*	(0.2)
Contexto familiar	Realizar actividades que le dejan en la escuela (promedio de días al mes)	12.4	(0.1)	12.0	(0.2)	11.3	(0.4)	11.7	(0.6)	16.4*	(0.4)
	La madre estudió secundaria o más (%)	60.8	(0.9)	63.6	(1.1)	40.9*	(1.6)	28.5*	(2.0)	81.1*	(1.6)

¹ Error estándar.

* Estadísticamente diferente del estrato urbano público.

n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

Fuente: Cuestionario de contexto para padres de familia, anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) para 3° de preescolar (base de datos), INEE (2011c).

Se seleccionaron ocho variables del cuestionario de contexto que informan de las actividades que los padres de familia realizaban con sus hijos de 3° de preescolar. El promedio de días al mes en que se realizó cada actividad fue el siguiente: ver la televisión juntos (16.1), enseñarles letras, palabras o números (12.5), realizar actividades que les dejaban en la escuela (12.4), jugar juntos (12.1), cantar juntos (9.2), hacer actividades manuales (8.6), leerles o contarles historias (6.8) y salir de paseo (5). En el contexto familiar se consideró como variable de interés la escolaridad de la madre, a este respecto sólo seis de cada diez madres de familia tenían estudios de secundaria o superiores —sobre el impacto que puede tener la escolaridad de la madre en el desempeño académico de los estudiantes pueden consultarse los estudios desarrollados por Tapia, 1994 y Moore y Schmidt, 2004—.

En la desagregación por estrato escolar pueden distinguirse las características de los alumnos de 3° de preescolar de acuerdo con el tipo de escuelas en las que están inscritos (tabla AR01a-1). Para ilustrar las diferencias se utiliza como parámetro de comparación a las escuelas urbanas.⁴ Por estrato escolar en ningún caso se encontraron diferencias en la edad y en la distribución por sexo de los estudiantes, los niños de 3° de preescolar tenían en promedio 5.5 años y la distribución entre niños y niñas era cercana a 50%. Los estudiantes de escuelas públicas con características más disímiles entre sí eran los de las escuelas de cursos comunitarios y los de las urbanas públicas. Los alumnos de cursos comunitarios se distinguen, en sus características personales, porque uno de cada diez vive en un hogar donde cotidianamente se habla una lengua indígena. Además, en su trayectoria escolar se observa que 19.6% tiene antecedentes de tres años o más de escolarización —además del 3° de preescolar—, la cual es la proporción más alta entre los alumnos de los preescolares públicos y puede deberse a que el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) ofrece educación inicial (prácticas de crianza y estimulación temprana) a los niños de 0 a 4 años de edad, en la que involucra a los padres de familia de las comunidades atendidas a través de cursos sobre estas temáticas (CONAFE-SEP, s/a, p. 7). Sin embargo, en los cursos comunitarios se encuentra el más bajo porcentaje de padres cuyas expectativas son que sus hijos terminen al menos el bachillerato (74.5%), 16 puntos porcentuales por debajo del porcentaje observado en las escuelas urbanas públicas.

En las variables de prácticas de crianza se encuentran cuatro rubros en los que no existen diferencias significativas entre los promedios de los cursos comunitarios y los preescolares urbanos públicos, éstos son: leer o contar historias (5.9 días al mes en cursos comunitarios y 6.6 días al mes en escuelas urbanas públicas); enseñar letras, palabras o números (11.7 días al mes en cursos comunitarios y 12.7 días al mes en urbanas públicas); hacer actividades manuales como dibujar o recortar (8.1 días al mes en cursos comunitarios y 8.6 días al mes en urbano público) y realizar actividades que le dejan en la escuela (11.7 días al mes en cursos comunitarios

⁴ Cuando los valores son estadísticamente diferentes a los de ese estrato, van acompañados por un asterisco.

y 12 días al mes en urbanas públicas). Las diferencias estadísticamente significativas se encuentran en las siguientes prácticas: cantar juntos (6.6 días al mes en cursos comunitarios), jugar juntos (9.5 días al mes en cursos comunitarios) y ver la televisión juntos (13.9 días al mes en cursos comunitarios), aproximadamente tres puntos porcentuales menos en cada caso respecto a los preescolares urbanos públicos. En el contexto familiar, sólo 28.5% de las madres de estudiantes de 3° de preescolar de cursos comunitarios tenía estudios de secundaria o más, dato que se encuentra 35 puntos por debajo del porcentaje de madres con este nivel de estudios en los preescolares urbanos públicos (63.6%).

Los estudiantes de 3° de preescolar que asistieron a escuelas rurales públicas también presentaron diferencias significativas respecto a sus contrapartes de escuelas urbanas públicas; se observa en las escuelas rurales un menor porcentaje de padres de familias con expectativas académicas para sus hijos de bachillerato o más (85%). Promedios menores en el número de días al mes que cantan junto con sus hijos (7.5 días), juegan juntos (9.8 días), fueron de paseo (4.4 días) y sólo 40.9% de las madres de familia tienen estudios de secundaria o más, 22 puntos porcentuales por debajo de lo que se observa en las escuelas urbanas públicas.

Finalmente, los alumnos de 3° de preescolar de escuelas privadas presentan características muy distintas a las de sus pares en las escuelas públicas. Sin embargo, las similitudes con las escuelas urbanas públicas son el porcentaje de padres de familia que esperan que sus hijos terminen el bachillerato o más (87.1%), el promedio de días al mes que vieron la televisión junto a sus hijos (16.4 días) y el promedio de días al mes que enseñaron a sus hijos letras, palabras o números (13.1 días). Sobre este último rubro debe destacarse que en todos los estratos escolares existen similitudes; el promedio va de 12 a 13 días al mes que los padres dedicaron a dichas actividades de enseñanza. Mientras que la mayor diferencia entre estratos se encontró en la variable de escolaridad de la madre entre los cursos comunitarios y las escuelas privadas donde la brecha puede llegar hasta los 50 puntos porcentuales, por lo que los esfuerzos del CONAFE por brindar educación inicial a los niños, así como cursos de prácticas de crianza adecuadas, pueden ser sumamente valiosos.

AR01a.1

Ficha técnica

Perfil de los estudiantes de 3° de preescolar

Definición

Porcentajes y promedios que definen las características personales, trayectorias escolares, prácticas de crianza y contexto familiar de los estudiantes de 3° de preescolar. Los datos se estiman a partir de una selección de las variables disponibles en el *Cuestionario de contexto para padres de familia*, anexo a los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE)*, aplicados en 2011.

El perfil se compone de características personales (sexo, edad y habla lengua indígena); trayectoria escolar (antecedentes escolares de los alumnos y expectativas de los padres sobre la continuación de los estudios de sus hijos hasta bachillerato o más); prácticas de crianza en las familias (leen para el niño; le enseñan letras, palabras o números; le cuentan historias; cantan; juegan; hacen actividades manuales o artísticas; salen de paseo, ven televisión y realizan actividades escolares en casa), y escolaridad de la madre (estudios de secundaria o más) como característica del contexto familiar. Ver nota técnica para una descripción más detallada.

Fórmulas de cálculo

Variables expresadas como porcentaje:

X_1	Sexo (hombres, el porcentaje de mujeres corresponde al complemento).
X_2	En sus hogares hablan en lengua indígena la mayor parte del tiempo.
X_3	Antecedentes de asistencia escolar de tres o más años.
X_4	Expectativas académicas de los padres sobre que sus hijos estudien bachillerato o más.
X_5	Madres de familia con estudios de secundaria o más.

$$\frac{\hat{N}_{x_n}}{\hat{N}} \times 100$$

\hat{N}_{x_n} Número estimado de alumnos que tienen el atributo x_n .

x_n Indicador o atributo considerado.

\hat{N} Número total estimado de alumnos en la muestra.¹

Variables expresadas como promedio:

X_1 Edad.

X_2 Leer o contar historias (promedio de días al mes).

X_3	Enseñar letras, palabras o números (promedio de días al mes).
X_4	Hacer actividades manuales como dibujar o recortar (promedio de días al mes).
X_5	Cantar juntos (promedio de días al mes).
X_6	Jugar juntos (promedio de días al mes).
X_7	Ver la televisión juntos (promedio de días al mes).
X_8	Ir de paseo (promedio de días al mes).
X_9	Realizar actividades que le dejan en la escuela (promedio de días al mes).

$$\frac{\sum_{i=1}^{\hat{N}} x_n}{\hat{N}}$$

x_n Valor que adopta la variable x_n .

\hat{N} Número total estimado de alumnos en la muestra.²

Interpretación

Este indicador sirve para definir los perfiles típicos y diferenciales de los estudiantes que asisten a 3° de preescolar según el estrato escolar al que pertenecen. La selección de las características se realizó tomando en cuenta un conjunto de atributos considerados como importantes en su escolarización, de manera tal que al distinguir el porcentaje o promedio de los estudiantes que cuentan con las condiciones personales, educativas, familiares y contextuales más propicias para su desarrollo, se logra identificar a aquellos que probablemente tienen mejores oportunidades para la consecución de las competencias escolares plasmadas en el currículo y señalar algunas problemáticas que requieren estudiarse con mayor detalle.

Utilidad

La información puede ser utilizada en el diseño de políticas de atención y programas integrales de acuerdo con las necesidades específicas de las comunidades educativas en cada estrato escolar estudiado, así como servir de línea de base para el desarrollo de investigaciones con mayor profundidad sobre los asuntos expuestos.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de la calidad educativa

Equidad.

Desagregación

Estratos escolares.³

Fuente de información

INEE (2011c) *Cuestionario de contexto para padres de familia, anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE)* para 3° de preescolar.

² A diferencia de los porcentajes, el cálculo del promedio se realizó sobre el número estimado de padres de familia que sí contestaron a cada pregunta o reactivo del cuestionario de contexto.

³ Los estratos escolares son urbano público, rural público, cursos comunitarios y educación privada.

Notas

¹ De los 14 256 alumnos evaluados en las pruebas EXCALE para 3° de preescolar (2011), 1 134 (8%) de sus padres no se presentaron a contestar el cuestionario de contexto. Debido a que el interés del cuestionario es caracterizar a los alumnos de preescolar, los padres faltantes se han incluido en la estimación de los porcentajes de respuesta.

**Perfil de los estudiantes de 3° de preescolar (2011)**

Características	VARIABLES	NACIONAL	
		Valor	(ee) ¹
Personales	Edad (promedio)	5.5	(0.0)
	Sexo (% hombres)	50.1	(0.6)
	Habla lengua indígena (%)	1.0	(0.1)
Trayectoria escolar	Antecedentes escolares (%)	12.2	(0.4)
	Expectativas de los padres sobre que sus hijos estudien bachillerato o más (%)	88.3	(0.5)
Prácticas de crianza	Leen o le cuentan historias (promedio de días al mes)	6.8	(0.1)
	Le enseñan letras, palabras o números (promedio de días al mes)	12.5	(0.1)
	Hacen actividades manuales como dibujar o recortar (promedio de días al mes)	8.6	(0.1)
	Cantan juntos (promedio de días al mes)	9.2	(0.2)
	Juegan juntos (promedio de días al mes)	12.1	(0.2)
	Ven la televisión juntos (promedio de días al mes)	16.1	(0.2)
	Van de paseo (promedio de días al mes)	5.0	(0.1)
Realizan actividades que le dejan en la escuela (promedio de días al mes)	12.4	(0.1)	
Contexto familiar	La madre estudió secundaria o más (%)	60.8	(0.9)

¹ Error estándar.

Fuente: *Cuestionario de contexto para padres de familia, anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE)* para 3° de preescolar, INEE (2011c).

AR01a.1

Perfil de los estudiantes de 3° de preescolar (2011)

CARACTERÍSTICAS	VARIABLES	DESCRIPCIÓN
Personales	Edad (promedio)	Edad promedio de los estudiantes de 3° de preescolar.
	Sexo (hombres)	Porcentaje de estudiantes niños en 3° de preescolar.
	Habla lengua indígena	Porcentaje de los alumnos en cuya casa hablan una lengua indígena la mayor parte del tiempo.
Trayectoria escolar	Antecedentes escolares	Porcentaje de estudiantes que han asistido tres o más años a la escuela, además de haber cursado 3° de preescolar.
	Expectativas de los padres sobre que sus hijos estudien bachillerato o más	Porcentaje de padres de familia que esperan que sus hijos lleguen a estudiar bachillerato, licenciatura o posgrado.
Prácticas de crianza	Leer o contar historias (promedio de días al mes)	Promedio de días en el mes anterior a la aplicación de la encuesta, que el padre de familia le leyó o contó historias a su hijo.
	Enseñar letras, palabras o números (promedio de días al mes)	Promedio de días en el mes anterior a la aplicación de la encuesta, que el padre de familia le enseñó letras, palabras o números a su hijo.
	Hacer actividades manuales como dibujar o recortar (promedio de días al mes)	Promedio de días en el mes anterior a la aplicación de la encuesta, que el padre de familia hizo actividades manuales (dibujar, recortar) con su hijo.
	Cantar juntos (promedio de días al mes)	Promedio de días en el mes anterior a la aplicación de la encuesta, que el padre de familia cantó junto a su hijo.
	Jugar juntos (promedio de días al mes)	Promedio de días en el mes anterior a la aplicación de la encuesta, que el padre de familia jugó con su hijo.
	Ver la televisión juntos (promedio de días al mes)	Promedio de días en el mes anterior a la aplicación de la encuesta, que el padre de familia vio la televisión con su hijo.
	Ir de paseo (promedio de días al mes)	Promedio de días en el mes anterior a la aplicación de la encuesta, que el padre de familia fue de paseo con su hijo.
	Realizar actividades que le dejan en la escuela (promedio de días al mes)	Promedio de días en el mes anterior a la aplicación de la encuesta, que el padre de familia realizó con su hijo las actividades que le dejan en la escuela.
Contexto familiar	La madre estudió secundaria o más	Porcentaje de madres de familia con al menos educación secundaria.

AR01a.2 Perfil de los docentes de educación preescolar (2011)

El perfil de los docentes de educación preescolar, que por primera vez se presenta en el PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO, permite distinguir las características de los profesores —de los tres grados de este nivel educativo— según el estrato escolar al que están adscritos y en el agregado nacional. Las variables que lo integran fueron construidas con la finalidad de señalar algunos rasgos que pueden incidir en el desempeño de sus actividades: se destacan los extremos de los rangos de edad (porcentaje de profesores muy jóvenes, de 18 a 23 y 24 a 30 años, y de docentes de 50 y hasta 67 años, valor máximo de respuesta); se muestra el tipo de formación inicial, si es especialista o no en educación preescolar (ya sea que haya estudiado la Normal básica (sin licenciatura),⁵ o la licenciatura en dicha especialidad) y la proporción de docentes con menos experiencia frente a grupo (dos años o menos y de tres a cinco años). En el perfil también se señalan características laborales que afectan las condiciones en que desarrollan su trabajo: la proporción de los que realizan actividades directivas además de la docencia, la cantidad de quienes tienen contrato de base y aquéllos que lograron acceder al programa de promoción horizontal de Carrera Magisterial. Por medio de estos rangos se logra distinguir, por ejemplo, los estratos escolares en los que una mayor proporción de profesores requiere procesos de inducción a la labor docente, aquéllos en donde es apremiante el apoyo para la resolución de tareas administrativas y de gestión escolar, así como en donde es necesaria la regulación laboral por parte del sistema educativo para mejorar las condiciones de trabajo de los profesores.

En cuanto a los criterios técnicos, este perfil se construye con base en los datos del *Cuestionario para docentes parte I* del estudio *Condiciones de la Oferta para la Implementación del Programa de Educación Preescolar 2004* (COPEP), el cual fue aplicado en junio de 2011 a los profesores de los tres grados de preescolar y se detalla en el "Reporte técnico", anexo a la publicación *Prácticas pedagógicas y desarrollo profesional docente en preescolar* (INEE, 2013b).⁶ Debido a que los instructores de los cursos comunitarios del CONAFE fueron evaluados mediante un cuestionario diferente, este indicador no los considera, además de que la mayoría de las variables utilizadas en el perfil no aplican a este tipo de servicio. Sin embargo, más adelante se presenta una descripción del perfil de los instructores comunitarios con base en los resultados del estudio COPEP, de la información obtenida en las reuniones de la Dirección de Indicadores Educativos del INEE con autoridades del CONAFE y visitas a la Delegación encargada de los cursos comunitarios en el estado de México.

⁵ Se trata de los docentes que ingresaron a la Normal después de la educación secundaria, como ocurría antes de la reforma de 1984 que elevó los estudios normalistas al nivel de licenciatura. En adelante se leerá como Normal básica.

⁶ Puede consultarse en la página web del INEE <http://publicaciones.inee.edu.mx/detallePub.action?clave=P1D240>

La información del indicador está concentrada en la tabla AR01a.2-1. En ella se presentan los datos nacionales y su desagregación por estrato escolar, la cual corresponde al diseño muestral. En esta tabla se observa que en el año 2011 la plantilla académica de los preescolares en el país estaba integrada en su mayoría por mujeres (96.7%), como tradicionalmente ocurre en este nivel educativo, aunque se aprecia que también existen varones dedicados a la docencia en preescolar (3.3%). Los docentes más jóvenes, de 18 a 23 años de edad, representaban 5.1% del total, mientras que 25.5% tenía entre 24 y 30 años de edad; en el otro extremo de la distribución se encontró que 6.4% tenía 50 o más años (donde la edad máxima registrada fue de 67 años), por inferencia el porcentaje más alto de docentes tenía entre 31 y 49 años de edad (62%).

AR01a.2-1 Perfil de los docentes de educación preescolar por estrato escolar (2011)

Características	VARIABLES		NACIONAL		ESTRATOS ESCOLARES							
					Urbano público		Rural público		Educación indígena		Educación privada	
			%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹
Personales	Edad	De 18 a 23 años	5.1	(0.4)	2.4	(0.3)	9.9*	(1.8)	8.1*	(1.4)	6.3*	(0.9)
		De 24 a 30 años	25.5	(0.8)	18.7	(0.8)	33.6*	(2.5)	20.4	(2.0)	36.8*	(1.9)
		De 31 a 49 años	62.0	(0.9)	71.0	(1.0)	52.8*	(2.6)	63.1*	(2.4)	47.8*	(2.0)
		De 50 o más años	6.4	(0.4)	6.7	(0.5)	2.7*	(0.7)	7.9	(1.4)	8.0	(1.0)
	Sexo	Mujeres	96.7	(0.3)	98.3	(0.3)	94.4	(1.2)	85.0*	(1.8)	99.4	(0.3)
Profesionales	Nivel de estudios	Normal básica, sin licenciatura	15.7	(0.6)	21.3	(0.9)	9.4*	(1.4)	8.1*	(1.4)	11.3*	(1.2)
		Licenciatura o posgrado	76.7	(0.7)	76.8	(0.9)	79.9	(2.1)	70.0*	(2.3)	75.9	(1.6)
	Acreditación respecto al total en cada nivel	Normal básica en preescolar, sin licenciatura	19.8	(0.7)	28.3	(1.0)	9.7*	(1.4)	12.8*	(1.7)	11.4*	(1.2)
		Licenciatura en preescolar	64.7	(0.8)	67.9	(1.0)	72.8	(2.3)	58.6*	(2.5)	53.1	(2.0)
Laborales	Tipo de contrato	Con clave o base	67.5	(0.8)	86.6	(0.7)	77.8*	(2.2)	75.5*	(2.2)	6.4*	(1.0)
	Realiza funciones directivas		14.6	(0.7)	4.3	(0.4)	44.6*	(2.5)	34.6*	(2.4)	4.8	(0.8)
	Años frente a grupo	Dos años o menos	12.9	(0.6)	8.0	(0.6)	19.1*	(2.2)	17.2*	(1.9)	18.0*	(1.5)
		De tres a cinco años	14.5	(0.6)	10.6	(0.6)	18.6*	(2.1)	9.1	(1.4)	23.1*	(1.7)
	Incorporados a Carrera Magisterial		29.6	(0.8)	45.3	(1.1)	20.3*	(1.9)	25.7*	(2.2)	1.6*	(0.5)

¹ Error estándar.

* Estadísticamente diferente del estrato urbano público.

Fuente: Cuestionario para docentes parte I, anexo al estudio *Condiciones de la Oferta para la Implementación del Programa de Educación Preescolar 2004* (COPEP) (base de datos), INEE (2011a).

En cuanto a las características profesionales de los maestros, 15.7% reportó tener estudios de Normal básica, mientras que 76.7% tenía estudios de licenciatura o posgrado. Respecto a la acreditación en enseñanza de preescolar, 19.8% de los que contaban con estudios de Normal básica había cursado la especialidad en este nivel educativo, en tanto que 64.7% de quienes tenían licenciatura cumplía con esta característica; de

modo que, aproximadamente ocho de cada diez profesores de preescolar tenían una formación inicial que corresponde a este nivel educativo.

Las características laborales de los docentes de educación preescolar muestran que 67.5% de ellos contaba con un contrato de base o con clave, lo que significa estabilidad en el cargo para casi siete de cada diez profesores. Quienes realizaban funciones directivas, además de las docentes, representaron 14.6%, condición que demanda responsabilizarse también de tareas administrativas, de organización y gestión escolar. En cambio, sólo 29.6% estaba incorporado al programa para la obtención de estímulos de Carrera Magisterial. Respecto a los años frente a grupo —además de ser un rasgo laboral también nos permite aproximarnos a la experiencia de los docentes—, se encontró que 12.9% tenía dos años o menos frente a grupo y 14.5% tenía entre tres y cinco años. Desde una perspectiva de análisis que focaliza las etapas de la vida profesional docente, el primer grupo se encontraría en una fase de inducción —sobrevivencia y descubrimiento— y el segundo grupo en una fase de construcción de la identidad profesional y desarrollo de la eficacia en el aula (cfr. López Tinajero, 1999 y Day *et al.*, 2006), de modo que 27 de cada cien docentes de educación preescolar requieren de una figura de acompañamiento que les permita consolidarse en la profesión en todos los ámbitos: preparación de la enseñanza (dosificación de contenidos, estrategias de evaluación y monitoreo), creación de un ambiente propicio para la enseñanza (dominio de grupo, conocimiento de alumnos y expectativas sobre su desarrollo), responsabilidades profesionales como la colaboración con los padres de familia y administrativas, entre otras. Esto puede lograrse con la ayuda de un docente con mayor experiencia, el director de la escuela, el supervisor o un asesor técnico pedagógico.

En la misma tabla AR01a.2-1, se encuentra la desagregación por estratos escolares que incluye a los preescolares generales (estratos urbano público y rural público), a los de educación indígena y a los de sostenimiento privado. La plantilla docente de los preescolares urbanos públicos se diferencia de los demás estratos por tener el porcentaje más bajo de docentes en edades de 18 a 23 años (2.4%) y también una de las más bajas proporciones de los que tienen de 24 a 30 años (18.7%). Asimismo, destaca por el porcentaje más alto de profesores que cursaron la Normal básica, en promedio diez puntos por arriba de los estratos escolares (21.3%), aunque está en la media de quienes estudiaron licenciatura o posgrado 76.8%. El porcentaje alto de quienes estudiaron la Normal básica también puede utilizarse para inferir que es el estrato escolar en donde se encontraban los docentes de mayor edad, puesto que realizaron sus estudios antes de 1984. En cuanto a su acreditación en la enseñanza de preescolar, 28.3% de quienes tienen Normal básica cumplen con este perfil y 67.9% de los que cursaron la licenciatura lo hicieron para enseñanza en preescolar; sumando ambos porcentajes encontramos que aproximadamente nueve de cada diez docentes de preescolares urbanos públicos cuentan con una formación inicial especializada en este nivel educativo. En las escuelas urbanas públicas también se

registra el más alto porcentaje tanto de docentes con contrato de base o con clave (86.6%) como de incorporados a Carrera Magisterial (45.3%); aquéllos docentes que realizan tareas directivas apenas llegan a 4.3% y hay muy pocos docentes con poca experiencia en su plantilla, sólo 18.6% tiene cinco o menos años frente a grupo.

El perfil de los docentes de los preescolares rurales se caracteriza porque dentro de la educación pública son los más jóvenes: 9.9% tiene entre 18 y 23 años de edad, 33.6% de 24 a 30 años y apenas 2.7% de su plantilla tiene una edad mayor a los 50 años. Debido a esta distribución se encuentra un porcentaje muy pequeño de docentes que estudiaron la Normal básica (9.4%), mientras que 79.9% tiene estudios de licenciatura o posgrado. En los preescolares rurales públicos, 72.8% de los docentes acreditó la licenciatura en preescolar. Del total, 77.8% contaba con una plaza de base, casi nueve puntos porcentuales por debajo de los de escuelas urbanas públicas. Asimismo, en los preescolares rurales se encuentra el porcentaje más alto de docentes que cumplen también con funciones directivas (44.6%) y de las más bajas proporciones de maestros incorporados en Carrera Magisterial (20.3%). Como corresponde a una plantilla de docentes jóvenes, 19.1% de los profesores tenía dos años o menos de servicio y 18.6% tenía entre tres y cinco años frente a grupo, de modo que casi cuatro de cada diez docentes estaba en fase de inducción o desarrollo de la eficacia en el aula, aunque a la vez se trataba de un grupo de jóvenes cuya formación inicial transcurrió en el marco de la reforma del Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP), por lo que es probable que mientras los docentes de mayor antigüedad, en los estratos de escuelas urbanas públicas e indígenas, estaban aprendiendo la metodología de trabajo desde el enfoque de competencias derivado del PEP, los de los preescolares rurales los aventajaban en este sentido.

Entre las características que distinguen a los docentes de preescolares de educación indígena del resto de los estratos se encuentran los porcentajes más bajos de docentes del sexo femenino (85%), de profesores con estudios de licenciatura o más (70%) y de quienes habrían acreditado la licenciatura en preescolar (58.6%), aunque en su plantilla se observaba que 8.1% contaba con estudios de Normal básica, proporción de la cual 12.8% había acreditado estudios en preescolar. Respecto a sus condiciones laborales, 75.5% tenía un contrato de base, 34.6% sumaba a su trabajo frente a grupo la responsabilidad de las tareas directivas —aunque diez puntos porcentuales menos de lo que ocurría en las escuelas rurales públicas—, y sólo una cuarta parte de ellos formaban parte de Carrera Magisterial. En cuanto a los años frente a grupo, se observa una distribución que llama la atención, pues mientras 17.2% tenía dos años o menos de experiencia frente a grupo, sólo 9.1% registraba entre tres y cinco años —fenómeno que no ocurre en ningún otro estrato escolar—. Una hipótesis que puede aventurarse es la existencia de una alta movilidad docente durante los dos primeros años de estancia en las escuelas indígenas, movilidad que deja de observarse a partir de los tres años de servicio en la misma escuela —esto se corrobora con los datos de la distribución, pues de seis a diez

años el porcentaje de docentes frente a grupo es de 12% y de 11 a 30 años es de 57.9%. Un estudio del comportamiento histórico de este dato podría sustentar más esta hipótesis.

El análisis del perfil de los docentes de preescolares privados debe considerar que su trayectoria profesional no responde a la misma lógica de ordenamiento de las características de los docentes de las escuelas públicas. Por ejemplo, los docentes de preescolares privados son tan jóvenes como los del estrato rural público, tienen una formación para la enseñanza del preescolar parecida a la de los profesores de las escuelas indígenas, pero, al igual que en las escuelas urbanas públicas, muy pocos de ellos tienen que asumir tareas directivas; mientras que la inseguridad laboral en este estrato puede inferirse sobre el hecho de que sólo 6.4% cuenta con un contrato de base o clave.

Finalmente, para complementar la información de este indicador se exponen las características más relevantes de los instructores comunitarios de preescolar. Se trata de jóvenes con escolaridad mínima de secundaria, de entre 15 y 29 años de edad, a quienes se les brinda una formación inicial de seis semanas y acompañamiento continuo. La formación inicial contempla una evaluación diagnóstica de sus conocimientos, a partir de la cual son colocados en cursos de nivelación en las áreas de conocimiento que requieran. Posteriormente, participan en un curso de formación intensiva para el desarrollo de sus habilidades docentes, así como para darles las bases del trabajo comunitario. Los instructores están preparados para laborar con grupos multigrado, de localidades pequeñas y aisladas, realizando adecuaciones curriculares de los planes de estudio y utilizando materiales didácticos acordes para ello. El tiempo máximo que los instructores permanecen en servicio son dos ciclos escolares, al finalizar este periodo se les otorga una beca para que puedan continuar sus estudios en el nivel que corresponda: bachillerato o educación superior (INEE, 2013b: 103; notas de la reunión de la Dirección de Indicadores Educativos del INEE con autoridades del CONAFE, 25 de febrero de 2013, e Informe de las visitas a la Delegación CONAFE en el estado de México, 22 de agosto de 2013).

AR01a.2

Ficha técnica

Perfil de los docentes de educación preescolar

Definición

Cantidad de docentes de los tres grados de educación preescolar que comparten el atributo considerado por cada cien del total. El perfil integra características personales (edad y sexo), profesionales (nivel de estudios y acreditación en la enseñanza de preescolar) y laborales (tipo de contrato, funciones directivas, años frente a grupo e incorporación a Carrera Magisterial). Ver la nota técnica para una descripción precisa de las variables.

Las características del perfil fueron seleccionadas de las variables disponibles en el *Cuestionario para docentes parte I*, anexo al estudio *Condiciones de la Oferta para la Implementación del Programa de Educación Preescolar 2004* (COPEP),¹ el cual fue aplicado a profesores de los tres grados de preescolar, en junio de 2011.

Fórmulas de cálculo

Variables expresadas como porcentaje:

X_1	Sexo (mujeres, el porcentaje de hombres corresponde al complemento).
X_2	Edad: de 18 a 23 años, de 24 a 30 años, de 31 a 49 años y de 50 o más años.
X_3	Nivel de estudios: al menos licenciatura.
X_4	Licenciatura acreditada en educación preescolar.
X_5	Normal básica sin licenciatura en educación preescolar.
X_6	Tipo de contrato: con clave o base.
X_7	Docente con funciones directivas.
X_8	Años frente a grupo: dos años o menos y de tres a cinco años.
X_9	Incorporadas a Carrera Magisterial.

$$\frac{\hat{N}_{x_n}}{\hat{N}} \times 100$$

\hat{N}_{x_n}	Número estimado de docentes que tienen el atributo x_n .
x_n	Indicador o atributo considerado.
\hat{N}	Número total estimado de docentes en la muestra.

Interpretación

Este indicador presenta un conjunto de los rasgos disponibles sobre las educadoras de preescolar que además de describir la composición de la planta académica en cada estrato escolar,² permite una aproximación a aspectos que pueden incidir en el desempeño de sus tareas como contar con la formación especializada en la enseñanza de preescolar, los años de experiencia frente a grupo o el asumir funciones directivas.

Utilidad

La información puede ser utilizada en el diseño de políticas de atención y programas integrales de acuerdo con las necesidades específicas de las comunidades educativas en cada estrato escolar estudiado, así como servir de línea de base para el desarrollo de investigaciones con mayor profundidad sobre los asuntos expuestos.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de la calidad educativa

Equidad.

Desagregación

Estratos escolares.²

Fuente de información

INEE (2011a). *Cuestionario para docentes parte I*, anexo al estudio *Condiciones de la Oferta para la Implementación del Programa de Educación Preescolar 2004* (COPEP) (base de datos).

Notas

¹ El estudio COPEP se explicita en el "Reporte técnico" de la publicación *Prácticas pedagógicas y desarrollo profesional docente en preescolar* (INEE, 2013b), el cual puede ser revisado en la página web del INEE <http://publicaciones.inee.edu.mx/detallePub.action?clave=P1D240>

² Los estratos escolares son urbano público, rural público, educación indígena y educación privada.

Perfil de los docentes de educación preescolar (2011)

Características	VARIABLES		NACIONAL	
			%	(ee) ¹
Personales	Edad	De 18 a 23 años	5.1	(0.4)
		De 24 a 30 años	25.5	(0.8)
		De 31 a 49 años	62.0	(0.9)
		De 50 o más años	6.4	(0.4)
	Sexo	Mujeres	96.7	(0.3)
Profesionales	Nivel de estudios	Normal básica, sin licenciatura	15.7	(0.6)
		Licenciatura o posgrado	76.7	(0.7)
	Acreditación respecto al total en cada nivel	Normal básica en preescolar, sin licenciatura	19.8	(0.7)
		Licenciatura en preescolar	64.7	(0.8)
Laborales	Tipo de contrato	Con clave o base	67.5	(0.8)
	Realiza funciones directivas		14.6	(0.7)
	Años frente a grupo	Dos años o menos	12.9	(0.6)
		De tres a cinco años	14.5	(0.6)
	Incorporados a Carrera Magisterial		29.6	(0.8)

¹ Error estándar.

Fuente: Cuestionario para docentes parte I, anexo al estudio *Condiciones de la Oferta para la Implementación del Programa de Educación Preescolar 2004* (COPEP) (base de datos), INEE (2011a).

AR01a.2

Perfil de los docentes de educación preescolar (2011)

CARACTERÍSTICAS	VARIABLES		DESCRIPCIÓN
Personales	Edad	De 18 a 23 años	Porcentaje de docentes de educación preescolar que tienen entre 18 y 23 años de edad.
		De 24 a 30 años	Porcentaje de docentes de educación preescolar que tienen entre 24 y 30 años de edad.
		De 31 a 49 años	Porcentaje de docentes de educación preescolar que tienen entre 31 y 49 años de edad.
		De 50 o más años	Porcentaje de docentes de educación preescolar que tienen 50 o más años de edad.
	Sexo	Mujeres	Porcentaje de docentes de educación preescolar mujeres, el complemento corresponde a los varones.
Profesionales	Nivel de estudios	Normal básica, sin licenciatura	Porcentaje de docentes de educación preescolar cuyo nivel máximo de estudios es Normal básica, sin licenciatura.
		Licenciatura o posgrado	Porcentaje de docentes de educación preescolar cuyo nivel máximo de estudios es licenciatura, maestría o doctorado.
	Acreditación respecto al total en cada nivel	Normal básica en preescolar, sin licenciatura	Porcentaje de docentes de educación preescolar que acreditaron la Normal básica, sin licenciatura, en educación preescolar.
		Licenciatura en preescolar	Porcentaje de docentes de educación preescolar que acreditaron la licenciatura en educación preescolar.
Laborales	Tipo de contrato	Con clave o base	Porcentaje de docentes de educación preescolar que cuentan con un tipo de plaza o contrato con clave o base.
	Realiza funciones directivas		Porcentaje de docentes de educación preescolar que además de sus labores frente a grupo realiza funciones directivas.
	Años frente a grupo	Dos años o menos	Porcentaje de docentes de educación preescolar que ha trabajado frente a grupo dos años o menos.
		De tres a cinco años	Porcentaje de docentes de educación preescolar que ha trabajado frente a grupo de tres a cinco años.
	Incorporados a Carrera Magisterial		Porcentaje de docentes de educación preescolar que están incorporados a Carrera Magisterial.

AR01a.3 Perfil de los directores de educación preescolar (2011)

Al igual que el perfil de los docentes de educación preescolar, el de los directores de este nivel educativo se presenta por primera vez en el PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO con la finalidad de ofrecer al lector información relevante que ayude a reflexionar y analizar quiénes son los encargados de la educación preescolar en nuestro país. Los datos, como en el indicador anterior, también provienen del estudio COPEP y pueden ser aprovechados para comprender mejor las características de la planta académica y directiva de las escuelas y contextualizar los resultados que los alumnos de 3° de preescolar obtuvieron en los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (EXCALE, 2011), los cuales se presentan en el apartado de “Resultados educativos” en esta misma publicación (indicador RE01a).

Las variables que integran este indicador fueron seleccionadas para destacar algunos rasgos considerados importantes para el desempeño de la labor directiva, tales como los rangos de edad que pueden ser utilizados, además del conocimiento de características personales, como una aproximación a su experiencia; el nivel de estudios, particularmente de quienes cursaron la Normal básica —recordemos que fue antes de 1984 cuando se promovieron los estudios de Normal al rango de licenciatura— y de aquéllos que obtuvieron una licenciatura o posgrado; la acreditación de la enseñanza en preescolar ya sea a través de la Normal básica o bien de estudios de licenciatura; los años cumplidos como director al frente de una misma institución, relacionados con la continuidad del proyecto escolar; aquéllos que tienen que cumplir con la doble función docente y directiva, y, por último, quienes están incorporados a Carrera Magisterial.

Dadas las características del estudio COPEP, los datos sólo son representativos en el agregado nacional y para los estratos escolares determinados en el diseño muestral (escuelas urbanas públicas, rurales públicas, de educación indígena y privadas), debido a ello la información se concentra en la tabla AR01a.3-1. En ella se observa que 88.1% de los directores eran mujeres y en su mayoría (60.6%) tenían entre 31 y 49 años de edad. Sus rasgos profesionales muestran que 70.1% contaba con una licenciatura o posgrado y 15.1% cursó estudios de Normal básica. Se registró que 51.4% estaba acreditado en la licenciatura de preescolar, mientras que 26.3% acreditó tener estudios de Normal básica, en la enseñanza de preescolar, lo cual muestra que casi ocho de cada diez directores es especialista en el nivel. Asimismo, 57.5% de los directores de preescolar tenía que hacerse cargo de un grupo además de las labores administrativas y de gestión, y sólo 31.7% estaba incorporado a Carrera Magisterial. En cuanto a los años en la misma escuela como director, una tercera parte tenía dos años o menos, mientras que 13.9% tenía entre tres y cinco años.

AR01a.3-1 Perfil de los directores de educación preescolar por estrato escolar (2011)

Características	VARIABLES		NACIONAL		ESTRATOS ESCOLARES							
					Urbano público		Rural público		Educación indígena		Educación privada	
			%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹
Personales	Edad	De 18 a 30 años	20.4*	(1.4)	8.1	(1.2)	38.8*	(3.4)	22.8*	(2.8)	11.5	(2.2)
		De 31 a 49 años	60.6	(1.5)	67.7	(2.1)	52.9*	(3.4)	61.4	(3.3)	59.9	(3.2)
		De 50 o más años	13.0	(1.0)	17.5	(1.8)	n.s.	(n.s.)	11.3*	(2.1)	23.5	(2.8)
	Sexo	Mujeres	88.1	(1.0)	91.5	(1.2)	89.6	(2.0)	76.8*	(2.9)	87.7	(2.3)
Profesionales	Nivel de estudios	Normal básica, sin licenciatura	15.1*	(1.1)	23.0	(1.9)	9.9*	(1.8)	n.s.	(n.s.)	15.3	(2.3)
		Licenciatura o posgrado	70.1	(1.4)	67.8	(2.1)	70.6	(3.1)	67.6	(3.2)	74.2	(2.8)
	Acreditación respecto al total en cada nivel	Normal básica en preescolar, sin licenciatura	26.3*	(1.3)	45.0	(2.2)	16.6*	(2.4)	18.9*	(2.6)	17.2*	(2.4)
		Licenciatura en preescolar	51.4	(1.5)	47.0	(2.2)	64.1*	(3.2)	59.1*	(3.3)	34.0*	(3.1)
Laborales	Director con grupo		57.5*	(1.5)	32.5	(2.1)	90.3*	(1.9)	90.3*	(2.0)	23.1*	(2.7)
	Años en la misma escuela	Dos años o menos	31.4	(1.5)	34.0	(2.1)	31.7	(3.3)	35.6	(3.2)	22.8*	(2.7)
		De tres a cinco años	13.9	(1.1)	15.0	(1.7)	9.9	(1.8)	14.9	(2.4)	16.9	(2.5)
	Incorporados a Carrera Magisterial		31.7*	(1.4)	63.0	(2.1)	20.7*	(2.6)	28.9*	(3.1)	n.s.	(n.s.)

¹ Error estándar.

* Estadísticamente diferente del estrato urbano público.
n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

Fuente: Cuestionario para directores, anexo al estudio *Condiciones de la Oferta para la Implementación del Programa de Educación Preescolar 2004* (COPEP) (base de datos), INEE (2011b).

En la desagregación por estrato escolar se encuentran algunos de los datos más interesantes, pues permiten acercarse aún más al perfil promedio de los directores según las escuelas a las que están adscritos. La planta de directores de los preescolares urbanos públicos, que serán utilizados como punto de referencia para realizar comparaciones entre los estratos escolares, se distingue por estar integrada en su mayoría por mujeres (91.5%) con edades entre 31 y 49 años principalmente (67.7%), donde 17.5% tiene 50 o más años de edad y sólo 8.1% tiene entre 18 y 30 años. En este estrato, 67.8% cuenta con estudios de licenciatura o posgrado mientras que 23% de los directores cursaron la Normal básica; de los primeros 47% tiene acreditación en el nivel de preescolar y de los segundos 45% cuenta con ella. Si se revisa la distribución de las edades, podemos comprender que el alto porcentaje de normalistas sin licenciatura está relacionado con la cantidad de directores que cursaron sus estudios antes de 1984. En cuanto a los rasgos laborales, llama la atención que 32.5% de los directores de escuelas urbanas cumplen también con funciones frente a grupo, el porcentaje más bajo dentro de las escuelas públicas; 34% tiene dos años o menos en la misma escuela y 15% de tres a cinco años, lo cual permite reflexionar sobre aquellas escuelas en las que se ha podido dar continuidad de largo plazo al proyecto escolar; mientras que en estos preescolares urbanos públicos, más de la mitad de los directores están incorporados a Carrera Magisterial (63%), el

porcentaje más alto en todos los estratos. Si se revisan los datos de los docentes, se encontrará que también quienes están adscritos a estas escuelas tuvieron un alto porcentaje de incorporación a Carrera Magisterial, lo cual quizá muestra una asociación al contexto y a la edad de los docentes en estos estratos.

Los preescolares rurales públicos destacan debido a que en ellos se encontraban los directores más jóvenes, 38.8% tenía entre 18 y 30 años de edad —30 puntos porcentuales por arriba de las escuelas urbanas públicas y 16 por arriba de las indígenas—, lo cual se relaciona con el hecho de que sólo 9.9% tenía como nivel máximo de estudios la Normal básica, mientras que 70.6% contaba con licenciatura o posgrado —porcentaje similar en todos los estratos—, aunque son los que cuentan en mayor proporción con la acreditación de licenciatura en preescolar (64.1%). Entre sus características laborales destacan que 90.3% asumía tareas frente a grupo y que sólo 20.7% estaba incorporado a Carrera Magisterial.

En el estrato de la educación indígena, si bien se encontraba una proporción importante de directores jóvenes (22.8%, entre 18 y 30 años), respecto a las escuelas urbanas públicas era muy similar la cantidad de aquéllos que tenían entre 31 y 49 años de edad (61.4%). Destaca que la proporción de directoras es menor (76.8%), de modo que alrededor de una cuarta parte de los directores de preescolares indígenas son varones. Al igual que en las escuelas rurales, entre los directores de educación indígena se registra una importante proporción de quienes contaban con acreditación de la licenciatura en preescolar (59.1%) y un bajo porcentaje de quienes tenían la Normal básica acreditada en este nivel educativo (18.9%), aunque esto se debe también a que la plantilla de directores es más joven. Respecto a la proporción de directores que tiene dos años o menos en la misma escuela, se observa que 35.6% estaba en esta situación, porcentaje similar a lo que ocurre en las escuelas urbanas. Asimismo, en la educación indígena 90.3% era director con grupo y sólo 28.9% estaba incorporado a Carrera Magisterial.

Finalmente, los directores de los preescolares privados sólo se distinguen de las escuelas públicas de los diferentes estratos en tres rubros: sólo 34% está acreditado con la licenciatura en preescolar, un número reducido asume tareas frente a grupo (23.1%) y también se identifica el menor porcentaje, sólo 22.8%, de quienes han tenido durante dos años o menos la dirección de la escuela en la misma institución. Estos datos pueden ser relevantes si consideramos la posibilidad de que los directores de los preescolares privados sean los mismos dueños de los establecimientos.

AR01a.3

Ficha técnica

Perfil de los directores de educación preescolar

Definición

Cantidad de directores de educación preescolar que comparten el atributo considerado por cada cien del total. El perfil integra características personales (edad y sexo), profesionales (nivel de estudios y acreditación en la enseñanza de preescolar) y laborales (director con grupo, años en la misma escuela e incorporados a Carrera Magisterial). Ver la nota técnica para una descripción precisa de las variables.

Las características del perfil fueron seleccionadas de las variables disponibles en el *Cuestionario para directores*, anexo al estudio *Condiciones de la Oferta para la Implementación del Programa de Educación Preescolar 2004* (COPEP),¹ el cual fue aplicado en junio de 2011.

Fórmulas de cálculo

Variables expresadas como porcentaje:

X_1	Sexo (mujeres, el porcentaje de hombres corresponde al complemento).
X_2	Edad: de 18 a 30 años, de 31 a 49 años y de 50 o más años.
X_3	Nivel de estudios: al menos licenciatura.
X_4	Licenciatura acreditada en educación preescolar.
X_5	Normal básica sin licenciatura en educación preescolar.
X_6	Directores con grupo.
X_7	Años en la misma escuela: dos años o menos y de tres a cinco años.
X_8	Incorporadas a Carrera Magisterial.

$$\frac{\hat{N}_{x_n}}{\hat{N}} \times 100$$

\hat{N}_{x_n} Número estimado de directores que tienen el atributo x_n .

x_n Indicador o atributo considerado.

\hat{N} Número total estimado de directores en la muestra.

Interpretación

Este indicador presenta un conjunto de los rasgos disponibles sobre los directores de preescolar que, además de describir sus características según el estrato escolar² al que están adscritos, permite una aproximación a aspectos que pueden incidir en el desempeño de sus tareas como contar con la formación especializada en la enseñanza de preescolar, los años que han estado al frente de la misma escuela y el cumplir con funciones docentes además de las directivas.

Utilidad

La información puede ser utilizada en el diseño de políticas de atención y programas integrales de acuerdo con las necesidades específicas de las comunidades educativas en cada estrato escolar estudiado, así como servir de línea de base para el desarrollo de investigaciones con mayor profundidad sobre los asuntos expuestos.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de la calidad educativa

Equidad.

Desagregación

Estratos escolares.²

Fuente de información

INEE (2011b). *Cuestionario para directores*, anexo al estudio *Condiciones de la Oferta para la Implementación del Programa de Educación Preescolar 2004* (COPEP) (base de datos).

Notas

¹ El estudio COPEP se explicita en el "Reporte técnico" de la publicación *Prácticas pedagógicas y desarrollo profesional docente en preescolar* (INEE, 2013b), el cual puede ser revisado en la página web del INEE <http://publicaciones.inee.edu.mx/detallePub.action?clave=P1D240>

² Los estratos escolares son urbano público, rural público, educación indígena y educación privada.

Perfil de los directores de educación preescolar (2011)

Características	VARIABLES		NACIONAL	
			%	(ee) ¹
Personales	Edad	De 18 a 30 años	20.4	(1.4)
		De 31 a 49 años	60.6	(1.5)
		De 50 o más años	13.0	(1.0)
	Sexo	Mujeres	88.1	(1.0)
Profesionales	Nivel de estudios	Normal básica, sin licenciatura	15.1	(1.1)
		Licenciatura o posgrado	70.1	(1.4)
	Acreditación respecto al total en cada nivel	Normal básica en preescolar, sin licenciatura	26.3	(1.3)
Licenciatura en preescolar		51.4	(1.5)	
Laborales	Director con grupo		40.7	(1.5)
	Años en la misma escuela	Dos años o menos	31.4	(1.5)
		De tres a cinco años	13.9	(1.1)
	Incorporados a Carrera Magisterial		31.7	(1.4)

¹ Error estándar.

Fuente: Cuestionario para directores, anexo al estudio *Condiciones de la Oferta para la Implementación del Programa de Educación Preescolar 2004* (COPEP) (base de datos), INEE (2011b).

AR01a.3

Perfil de los directores de educación preescolar (2011)

CARACTERÍSTICAS	VARIABLES		DESCRIPCIÓN
Personales	Edad	De 18 a 30 años	Porcentaje de directores de educación preescolar que tienen entre 18 y 30 años de edad.
		De 31 a 49 años	Porcentaje de directores de educación preescolar que tienen entre 31 y 49 años de edad.
		De 50 o más años	Porcentaje de directores de educación preescolar que tienen 50 o más años de edad.
	Sexo	Mujeres	Porcentaje de directoras de educación preescolar mujeres, el complemento corresponde a los varones.
Profesionales	Nivel de estudios	Normal básica, sin licenciatura	Porcentaje de directores de educación preescolar cuyo nivel máximo de estudios es Normal Básica, sin licenciatura.
		Licenciatura o posgrado	Porcentaje de directores de educación preescolar cuyo nivel máximo de estudios es licenciatura, maestría o doctorado.
	Acreditación respecto al total en cada nivel	Normal básica en preescolar, sin licenciatura	Porcentaje de directores de educación preescolar que acreditaron la Normal Básica, sin licenciatura, en educación preescolar.
Licenciatura en preescolar		Porcentaje de directores de educación preescolar que acreditaron la licenciatura en educación preescolar.	
Laborales	Realiza funciones directivas		Porcentaje de directores de educación preescolar que, además de sus labores frente a grupo, realiza funciones directivas.
	Años en la misma escuela	Dos años o menos	Porcentaje de directores de educación preescolar que ha trabajado dos años o menos en la misma escuela.
		De tres a cinco años	Porcentaje de directores de educación preescolar que ha trabajado de tres a cinco años en la misma escuela.
	Incorporados a Carrera Magisterial		Porcentaje de directores de educación preescolar que están incorporados a Carrera Magisterial.

AR01b.1 Perfil laboral de los docentes de educación secundaria (2012/2013)

Incluido desde el año 2011 en el sistema de indicadores del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), el perfil laboral de los docentes de educación secundaria se construye a partir de los datos disponibles en las *Estadísticas continuas del formato 911*, por medio de las cuales se da cuenta de aspectos considerados relevantes para el estudio de las condiciones laborales de los docentes de las escuelas secundarias en el país, por tipo de servicio y entidad federativa.

En el ciclo escolar 2012/2013, la plantilla de profesores de educación secundaria en México estaba integrada en su mayoría (73.4%) por docentes de asignaturas etiquetadas en la base de datos como *académicas* (Español, Matemáticas, Historia, Ciencias, Geografía, Segunda Lengua y Formación Cívica y Ética), además de los docentes de Tecnología (11.8%), Educación Física (5.5%) y Artes (5.2%) —estos porcentajes reflejan la estructura del mapa curricular de la educación secundaria y la carga horaria promedio (DGDC-SEB, 2011: 41 y 84)—. Del tipo de docentes se distinguen quienes reportaban estar al frente de las tareas directivas (4.1%), es decir, en el país 16 381 profesores de secundaria no podían dedicarse exclusivamente a las tareas de enseñanza, siendo ésta una situación que había ocurrido en proporciones similares en los últimos 13 años (INEE, 2013a: 197), la cual afecta no sólo la atención de los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino la participación de estos docentes en actividades de capacitación, actualización y profesionalización y, en general, la organización del trabajo en los centros escolares (tablas AR01b.1-1 y AR01b.1-A3).

La distribución de los docentes de acuerdo con el tiempo que dedican a la función académica —la cual puede servir como una aproximación al tipo de contratación— mostraba en el ciclo escolar 2012/2013 que 40.4% eran profesores con una distribución por horas; 22.9% tenía tres cuartos de tiempo; 19% tenía asignado medio tiempo y, el menor porcentaje, daba clases tiempo completo (17.7%). Una asignación de tiempo por horas, a decir de los directores de secundaria entrevistados en cinco entidades, dificulta que en los centros escolares los docentes se integren al trabajo colaborativo, afecta su participación en los procesos de formación continua y los obliga a tratar de completar sus horas —y su salario— en diversas escuelas, sin lograr comprometerse con ninguna de ellas, más allá del tiempo asignado (Medrano, Zendejas y Hernández, 2013), problemas que deben ser considerados, en tanto que el porcentaje de docentes en esta situación registra incrementos cada ciclo escolar (INEE, 2013a: 199).

AR01b.1-1 Perfil laboral de los docentes de educación secundaria por tipo de servicio (2012/2013)

Características	VARIABLES		NACIONAL	TIPO DE SERVICIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA						
				General	Técnica	Telesecundaria	Trabajadores	Comunitaria	Migrantes	
			%	%	%	%	%	%	%	
Personales	Sexo	Hombres	48.6	46.9	50.0	51.6	54.4	57.0	36.7	
Laborales	Tipo de docente	Directores con grupo	4.1	0.7	0.4	18.0	0.2	57.8	50.0	
		Académicos	73.4	73.6	67.6	81.4	90.1	42.0	50.0	
		Académicos especiales	Educación Física	5.5	6.8	6.6	0.2	0.7	0.0	0.0
			Artes	5.2	6.5	6.0	0.0	6.7	0.1	0.0
			Tecnología	11.8	12.5	19.4	0.4	2.3	0.1	0.0
	Tiempo que dedica a la función académica	Tiempo completo	17.7	10.4	18.1	37.8	4.9	88.2	46.7	
		Tres cuartos de tiempo	22.9	12.7	20.5	59.8	6.4	5.2	16.7	
		Medio tiempo	19.0	21.9	26.2	0.6	16.7	5.0	33.3	
		Por horas	40.4	55.0	35.2	1.7	72.0	1.6	3.3	
	Título de licenciatura o posgrado	Total de docentes al menos titulados	69.9	69.0	65.8	81.6	68.6	3.5	76.7	
		Directores con grupo al menos titulados	73.2	86.0	76.5	81.8	77.8	2.1	80.0	
Docentes académicos al menos titulados		75.6	75.2	73.0	81.7	71.7	5.0	73.3		
Docentes especiales al menos titulados		50.7	50.8	50.4	58.1	39.3	100.0	n.a.		
Carrera Magisterial	Incorporados a Carrera Magisterial	16.8	12.5	18.3	29.1	14.5	0.3	0.0		

Nota: Los cálculos de este indicador se realizan con base en el número de plazas registradas por cada centro escolar, por lo que los datos no representan necesariamente al número total de docentes en este nivel.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

En cuanto al nivel de estudios de los profesores de educación secundaria, siete de cada diez docentes contaban con título de licenciatura o posgrado; la mayor proporción de quienes no cumplían con estudios de nivel superior eran los docentes de Tecnología, Artes y Educación Física, pues sólo cinco de cada diez estaban al menos titulados; sin embargo, la proporción de docentes al menos con licenciatura registra aumentos constantes al paso del tiempo, por lo que puede inferirse que esta es una condición del perfil que los docentes y el sistema educativo mexicano buscan cumplir cada vez más (INEE, 2013a: 199).

Asimismo, en el ciclo escolar 2012/2013 se observa que sólo 16.8% de los profesores de educación secundaria estaba incorporado a Carrera Magisterial, un programa de promoción horizontal con impacto salarial. En este caso, la incorporación a Carrera Magisterial se ha reducido: en el ciclo escolar 2000/2001 era 24.2%, en 2006/2007 registró 21.2% y en el ciclo escolar anterior alcanzó 17%, lo cual si bien son dos puntos porcentuales de diferencia respecto al actual ciclo escolar, muestra una reducción constante, además de que el programa de Carrera Magisterial permanecerá en vigor a más tardar hasta el 15 de mayo de 2015, cuando sea sustituido por el programa que surja de la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD, septiembre 11, 2013: 11 y 21).

La desagregación del perfil de los docentes de educación secundaria se realiza sobre seis tipos de servicio reconocidos en las *Estadísticas continuas del formato 911*: escuelas generales, técnicas, telesecundarias, para trabajadores, comunitarias y migrantes —las escuelas de esta última categoría suelen sumarse al tipo de servicio de telesecundarias, en este indicador se tomó la decisión de mantenerla aparte considerando que pueden existir lectores interesados en el análisis de éstas—. El plan de estudios de las secundarias es el mismo para todos los tipos de servicio, fuera de ello, las escuelas secundarias suelen tener algunas características que las definen y que se verán reflejadas en los datos del perfil.

Así, las escuelas secundarias generales, técnicas y para trabajadores se distinguen porque su planta docente está conformada por un equipo de profesores de distintas especialidades y donde se espera que cada asignatura sea impartida por el especialista correspondiente. En las secundarias técnicas existe un énfasis en las habilidades tecnológicas que se manifiesta en la mayor carga horaria dada a los talleres. Las secundarias para trabajadores actualmente ofrecen servicios educativos a la población mayor de 15 años de edad que ha concluido la educación primaria, a la población trabajadora, a los alumnos de cualquier edad y se ha convertido en una alternativa para los alumnos rechazados de otras escuelas por problemas de conducta o bajo aprovechamiento escolar, debido a que se identifica que tienen políticas de retención de estudiantes (sobre secundarias para trabajadores puede revisarse Ruíz, 2011).

En el tipo de servicio de las telesecundarias, que en general se ubican en comunidades rurales y dispersas, existe un profesor por grupo encargado de dar todas las asignaturas, apoyado en herramientas tecnológicas como la televisión y la Red Satelital de Televisión Educativa (EDUSAT). Un dato de contexto importante sobre este tipo de servicio es que 7.5% de las telesecundarias son unitarias —un docente atiende los tres grados— y 11.1% son bidoctores —dos docentes atienden los tres grados— (indicador PG01c). Las secundarias comunitarias y las secundarias migrantes son tipos de servicio emergente; en el primero se atiende a estudiantes de localidades pequeñas mediante un instructor, egresado de educación secundaria o bachillerato, que fue capacitado durante seis semanas para el trabajo con grupos multigrado, de 2 494 escuelas secundarias comunitarias, 53.8% son unitarias y 16.7% son bidoctores. En el tipo de servicio de secundarias para migrantes —en la mayoría de los casos se trata de escuelas unitarias— se atiende a grupos en movilización constante, acoplándose a sus necesidades y tiempos.

Las condiciones en las que los docentes desarrollan su trabajo se encuentran estrechamente vinculadas con el tipo de servicio al que están adscritos. Las escuelas generales y técnicas, por ejemplo, pueden ubicarse en su mayoría en contextos urbanos, con mayor

disponibilidad de servicios (agua potable y energía eléctrica) e infraestructura, mientras que las escuelas comunitarias, telesecundarias y migrantes se hallan en poblaciones pequeñas, rurales, marginales y presentan mayores carencias. La disponibilidad de recursos tecnológicos y materiales didácticos también es diferenciada en cada contexto. Asimismo, en los tipos de atención emergentes, los docentes no cuentan con acceso al Programa Nacional de Carrera Magisterial.

De acuerdo con los datos del perfil por tipo de servicio (tabla AR01b.1-1), las secundarias generales se distinguen por contar con la más alta proporción de docentes de Educación Física (6.8%) y Artes (6.5%), además de un considerable número de docentes de Tecnología (12.5%) —aunque siete puntos porcentuales menos que en las secundarias técnicas—. Destaca que 55 de cada cien de los docentes tienen una asignación por horas frente a grupo y muestran la menor proporción de quienes están incorporados a Carrera Magisterial (12.5%).

Las secundarias técnicas muestran el menor porcentaje de docentes dedicados a las asignaturas académicas (Español, Matemáticas, Historia, Ciencias, Geografía, Segunda Lengua y Formación Cívica y Ética) (67.6%) y el mayor de los que imparten Tecnología (19.4%). Presentan una mayor distribución entre el tiempo asignado a la docencia: 35.2% por horas, 26.2% de medio tiempo, 20.5% tres cuartos de tiempo y 18.1% tiempo completo, siendo este último el porcentaje más alto entre las escuelas que contratan profesores por asignatura. Sólo 65.8% de los docentes están titulados al menos de licenciatura, el más bajo porcentaje, a excepción de las secundarias comunitarias, y 18.3% está incorporado a Carrera Magisterial. Es interesante comparar las secundarias técnicas con las generales, ya que en las escuelas técnicas el perfil de los docentes parece ser mejor en aspectos relevantes como la distribución de tiempo frente a grupo y su incorporación a Carrera Magisterial, ante lo que cabe preguntarse si este tipo de servicio ha logrado consolidarse al paso del tiempo, o bien, si las secundarias generales están integradas por escuelas muy diversas, además, existe entre ellas un mayor porcentaje de escuelas de reciente creación.

Las características laborales de los docentes de telesecundaria reflejan la organización y estructura de este tipo de servicio. De los docentes, 18% era director con grupo y 81.4% era de asignaturas, reportando sólo 0.2% de docentes de Educación Física y 0.4% de Tecnología, esto se debe a que los profesores de cada grado tienen la responsabilidad de impartir todas las asignaturas del plan de estudios; esto también incide en que 37.8% esté frente a grupo tiempo completo y 59.8%, tres cuartos de tiempo. Asimismo, en este tipo de servicio se encuentra el mayor porcentaje de docentes que contaban al menos con título de licenciatura (81.6%) y el mayor porcentaje de quienes participaban en Carrera Magisterial (29.1%).

En las secundarias para trabajadores se registró el mayor porcentaje de docentes con una asignación de tiempo por horas (72%) y el menor de tiempo completo (4.9%). Si bien 90% de los profesores era de asignaturas académicas y se observa poca existencia de docentes de Educación Física (0.7%) y Tecnología (2.3%) entre todos los tipos de servicio de secundaria, este tipo educativo tenía el más alto porcentaje de docentes de Artes (6.7%). De su plantilla docente, 68.6% contaba con título de licenciatura y 14.5% formaba parte de Carrera Magisterial.

Las secundarias comunitarias se caracterizan por la atención multigrado y carecer de la figura de director, por ello 57.8% de los docentes asumió este encargo y el resto se ocupó sólo de impartir clases; asimismo, 88.2% refiere a docentes de tiempo completo, aunque existen escuelas que reportaron personal docente con otro tipo de asignación, el cual puede corresponder a docentes de Artes, Tecnología y otros que prestan sus servicios como apoyo al programa. Por esta misma razón se considera que aparece 0.3% incorporado a Carrera Magisterial (correspondería a docentes que obtienen este apoyo en otras escuelas donde laboren) y sólo 3.5% está al menos titulado de licenciatura.

Las secundarias migrantes tienen características muy particulares: en su mayoría son atendidas por mujeres (63.3%) y no existen en ellas profesores encargados de Educación Física, Artes ni Tecnología. La mayor proporción de los maestros está frente a grupo tiempo completo (46.7%), medio tiempo (33.3%) y tres cuartos de tiempo (16.7%); además cuentan con un alto porcentaje de maestros titulados al menos de licenciatura (76.7%), proporción sólo superada en las telesecundarias.

Para el análisis del perfil laboral en su desagregación por entidad federativa, debe considerarse que los porcentajes reflejan la cantidad de escuelas por tipo de servicio que en ellas se encuentran. De modo que, por ejemplo, un mayor número de secundarias comunitarias o telesecundarias en una entidad impactará en las variables.

En la tabla AR01b.1-2 se observa que Zacatecas destaca por tener el mayor porcentaje de directores con grupo (14.6%), seguido por San Luis Potosí (11.9%) y Oaxaca (9.3%). Yucatán por registrar los porcentajes más altos de docentes de Educación Física (7.3%) y Artes (7.4%); mientras que el Distrito Federal, Tamaulipas y Baja California Sur tienen los porcentajes más elevados de docentes de Tecnología (17, 16.6 y 16.4%, respectivamente).

AR01b.1-2 Perfil laboral de los docentes de educación secundaria por entidad federativa (2012/2013)

Entidad federativa	SEXO		TIPO DE DOCENTE					TIEMPO QUE DEDICA A LA FUNCION ACADÉMICA					TÍTULO DE LICENCIATURA O MÁS					CARRERA MAGISTERIAL
	Hombres %	Director con grupo %	Académico %	Especial		Tecnología %	Tiempo completo %	Tres cuartos de tiempo %	Medio tiempo %	Por horas %	Total de docentes titulados %	Directores con grupo titulados %	Docentes académicos titulados %	Docentes especiales titulados %	Incorporado a Carrera Magisterial %			
				Educación Física %	Artes %													
Aguascalientes	51.0	2.2	70.0	6.3	6.5	15.0	8.3	20.3	16.9	54.6	80.3	82.6	86.6	64.2	19.4			
Baja California	44.7	0.8	72.3	7.3	7.2	12.3	5.1	22.0	19.0	53.8	76.5	86.7	82.6	60.0	13.6			
Baja California Sur	51.5	2.3	67.6	6.9	6.8	16.4	11.7	25.7	17.2	45.4	66.8	79.6	74.8	47.9	19.3			
Campeche	54.6	5.1	70.1	6.3	7.1	11.3	12.5	30.1	16.6	40.8	80.5	87.6	86.1	63.0	15.9			
Coahuila	47.2	1.6	67.7	7.3	6.7	16.8	8.9	17.3	25.4	48.4	65.8	73.7	76.2	42.5	24.1			
Colima	48.3	0.9	72.8	6.6	7.2	12.6	5.6	15.6	13.7	65.1	76.6	85.2	83.5	57.3	16.3			
Chiapas	58.4	7.7	75.1	4.4	4.1	8.6	17.2	46.7	12.6	23.6	74.3	80.0	78.5	53.2	19.5			
Chihuahua	48.5	3.5	73.7	6.2	4.4	12.3	26.6	20.9	15.7	36.9	60.2	70.7	63.6	47.5	9.3			
Distrito Federal	44.5	0.2	73.2	5.0	4.6	17.0	4.0	5.5	7.7	82.7	58.3	83.1	62.3	47.0	15.6			
Durango	58.9	8.4	66.9	5.2	4.7	14.7	30.3	14.6	20.1	35.1	67.5	63.7	74.1	51.1	14.4			
Guanajuato	51.1	6.2	74.0	5.1	5.1	9.5	35.4	13.5	7.7	43.4	66.7	72.7	73.4	49.7	17.6			
Guerrero	51.8	7.3	71.6	5.2	5.1	10.8	18.9	29.9	24.3	26.9	72.9	73.0	79.6	50.0	10.0			
Hidalgo	46.2	6.4	73.8	4.0	4.3	11.5	10.9	49.3	17.7	22.1	73.8	71.1	82.1	43.7	21.9			
Jalisco	50.7	3.9	73.6	6.3	6.1	10.1	17.8	16.2	15.7	50.3	77.7	64.5	82.9	63.0	15.1			
México	44.0	0.6	77.3	5.0	4.8	12.4	18.2	13.8	43.8	24.3	67.3	80.7	72.8	47.6	16.7			
Michoacán	56.1	5.0	71.7	5.4	5.1	12.8	21.3	29.6	17.7	31.3	60.2	64.2	65.9	41.7	18.3			
Morelos	40.8	2.0	73.5	6.6	6.2	11.8	17.0	25.1	19.8	38.0	79.6	86.4	85.5	61.5	15.5			
Nayarit	50.1	5.1	71.3	6.3	5.7	11.6	3.9	27.2	21.1	47.9	73.0	89.4	77.4	56.0	14.2			
Nuevo León	47.3	0.5	84.1	4.1	3.1	8.2	35.9	9.5	12.1	42.4	71.7	79.5	75.4	51.4	20.1			
Oaxaca	52.6	9.3	73.3	4.1	3.7	9.6	9.6	56.0	19.7	14.7	54.0	63.5	57.7	33.5	13.6			
Puebla	44.6	6.7	73.5	5.3	4.9	9.6	34.6	15.3	17.6	32.5	71.5	77.9	79.0	41.1	18.6			
Querétaro	45.1	2.3	74.1	6.4	6.7	10.6	34.8	20.5	12.7	32.0	72.6	60.3	77.9	57.1	20.2			
Quintana Roo	53.0	0.3	74.7	7.3	6.0	11.7	15.9	12.8	18.4	52.9	76.8	87.5	83.5	64.7	12.9			
San Luis Potosí	50.5	11.9	68.0	5.4	4.9	9.7	4.4	42.2	14.7	38.7	70.6	77.1	77.5	43.1	25.3			
Sinaloa	52.6	4.0	70.4	6.9	6.8	11.9	11.5	18.8	19.3	50.4	66.7	71.5	75.2	50.2	15.4			
Sonora	50.5	4.0	70.2	6.2	5.8	13.8	30.0	18.7	14.3	37.1	75.5	76.7	82.4	56.8	20.7			
Tabasco	52.1	1.1	78.7	5.3	4.9	10.0	42.3	11.6	14.1	31.9	85.4	89.3	91.7	60.7	20.0			
Tamaulipas	46.1	2.9	68.4	6.3	5.9	16.6	11.4	25.4	20.8	42.5	73.8	87.8	81.4	54.3	12.0			
Tlaxcala	47.4	2.0	73.2	6.2	6.0	12.6	5.6	31.6	25.9	36.9	65.9	56.8	72.1	48.4	9.0			
Veracruz	44.9	8.0	75.0	3.8	4.2	8.9	13.2	46.8	15.3	24.8	69.8	75.7	74.7	45.3	17.7			
Yucatán	47.8	2.6	70.4	7.3	7.4	12.4	4.0	17.8	16.9	61.3	85.3	67.4	94.1	63.9	13.3			
Zacatecas	56.4	14.6	66.3	4.0	4.4	10.6	43.4	17.6	11.2	27.8	73.4	68.4	81.3	49.6	24.4			
NACIONAL	48.6	4.1	73.4	5.5	5.2	11.8	17.7	22.9	19.0	40.4	69.9	73.2	75.6	50.7	16.8			

Nota: Los cálculos de este indicador se realizan con base en el número de plazas registradas por cada centro escolar, por lo que los datos no representan necesariamente el número total de docentes en este nivel.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

En cuanto al tiempo que dedican a la función académica, el Distrito Federal presenta el porcentaje más alto de quienes tienen una asignación por horas (82.7%), seguido por Colima (65.1%) y Yucatán (61.3%); en cambio, los porcentajes más altos de docentes de tiempo completo se ubican en Zacatecas (43.4%) y Tabasco (42.3%). El Distrito Federal y Oaxaca registran los porcentajes más bajos de docentes titulados de licenciatura (58.3 y 54%), mientras que las tres entidades con la proporción más alta de docentes inscritos en Carrera Magisterial fueron San Luis Potosí (25.3%), Zacatecas (24.4%) y Coahuila (24.1%).

En síntesis, el indicador muestra cómo los rasgos laborales son desiguales entre los docentes según el tipo de servicio al que se encuentran adscritos y la entidad federativa donde laboran, por lo tanto es necesario el desarrollo de estrategias de atención, específicas y locales, para que logren responder e impactar las condiciones laborales de los profesores en cada región y tipo de servicio.

Perfil laboral de los docentes de educación secundaria

Definición

Porcentajes que representan el número de docentes que comparten ciertos atributos, los cuales fueron seleccionados de los rasgos disponibles en las *Estadísticas continuas del formato 911*. El perfil se compone de la característica personal de sexo (hombres) y de las laborales: tipo de docente (director con grupo, de asignatura académica o especial, como son Educación Física, Artes y Tecnología); tiempo que dedica a la función académica (tiempo completo, tres cuartos de tiempo, medio tiempo y por horas); contar con título de licenciatura o posgrado y estar inscrito en Carrera Magisterial. Ver nota técnica AR01b.1 para mayor precisión.

Fórmula de cálculo

Variables seleccionadas:

X_1	Sexo (hombres, el complemento corresponde al número de mujeres).
X_2	Tipo de docente: director con grupo, académico o especial (Educación Física, Artes y Tecnología).
X_3	Tiempo que dedica a la función académica (tiempo completo, tres cuartos de tiempo, medio tiempo y por horas).
X_4	Titulados de licenciatura o más (directores con grupo titulados, docentes académicos titulados y docentes especiales titulados).
X_5	Incorporado a Carrera Magisterial (a partir de la primera vertiente –profesores frente a grupo– y el total de docentes, incluyendo los directores frente a grupo).

Porcentajes:

$$\frac{D_{x_n}}{D} \times 100$$

D_{x_n}	Número de docentes que tienen el atributo x_n .
x_n	Variable considerada (puede tomar los valores X_1 , X_2 , X_3 , X_4 o X_5).
D	Número total de docentes.

Interpretación

El indicador ayuda a distinguir algunas características del perfil laboral del docente de educación secundaria. Aunque el sexo se refiere a un rasgo personal, las otras cualidades (la asignación de tiempo para impartir clases, el tipo de docente académico o especial, contar con título de licenciatura o posgrado y estar inscrito en Carrera Magisterial) se relacionan con su estabilidad laboral, pues son características importantes para realizar algunas inferencias sobre las condiciones en las cuales desempeñan sus funciones.

Sin embargo, es necesario aclarar que los datos deben ser interpretados como aproximaciones, debido a que las *Estadísticas continuas del formato 911* presentan datos agregados a nivel escuela. Por lo tanto, el número preciso de docentes que trabajan en este nivel educativo probablemente varíe, ya que pueden existir profesores que laboren en más de una institución a la vez.

Utilidad

La información permite hacer una caracterización inicial de los profesores de educación secundaria por entidad federativa y tipo de servicio. Estas desagregaciones señalan algunas problemáticas laborales con datos que pueden ser utilizados para la generación y sustento de políticas educativas.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Suficiencia y equidad.

Desagregación

Entidad federativa y tipo de servicio.

Fuente de información

SEP-DGPEE (2013). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013).



Perfil laboral de los docentes de educación secundaria nacional y por tipo de sostenimiento (2012/2013)

Características	VARIABLES		NACIONAL %	PÚBLICO %	PRIVADO %
Personales	Sexo	Hombres	48.6	49.6	42.7
	Tipo de docente	Directores con grupo	4.1	4.5	2.2
Académicos		73.4	73.9	70.6	
Académicos especiales		Educación Física	5.5	4.9	8.7
		Artes	5.2	4.5	9.3
		Tecnología	11.8	12.3	9.2
Laborales	Tiempo que dedica a la función académica	Tiempo completo	17.7	17.8	17.1
		Tres cuartos de tiempo	22.9	26.0	4.3
		Medio tiempo	19.0	20.4	10.7
		Por horas	40.4	35.8	67.9
	Título de licenciatura o más	Total de docentes titulados	69.9	69.3	73.8
		Directores con grupo titulados	73.2	72.2	86.2
		Docentes académicos titulados	75.6	75.2	78.0
		Docentes especiales titulados	50.7	48.3	61.9
	Carrera Magisterial	Incorporado a Carrera Magisterial	16.8	19.6	0.1

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

AR01b.1

Los cálculos de este indicador se realizan con base en el número de plazas registradas por cada centro escolar en las *Estadísticas continuas del formato 911* de la SEP-DGPEE, por lo que los datos absolutos no representan necesariamente el número total de docentes en educación secundaria. Los rasgos seleccionados son los siguientes:

CARACTERÍSTICAS	VARIABLES		DESCRIPCIÓN	
Personales	Sexo	Hombres	Porcentaje de docentes varones de educación secundaria; el complemento corresponde al porcentaje de mujeres.	
Laborales	Tipo de docente	Directores con grupo	Porcentaje de docentes de educación secundaria que cumplen tanto las funciones de director como de profesor frente a grupo.	
		Académicos		Porcentaje de docentes de educación secundaria que imparten asignaturas académicas.
		Académicos especiales	Educación Física	Porcentaje de docentes de educación secundaria que imparten educación física.
			Artes	Porcentaje de docentes de educación secundaria que imparten educación artística.
			Tecnología	Porcentaje de docentes de educación secundaria que imparten educación tecnológica.
	Tiempo que dedica a la función académica	Tiempo completo		Porcentaje de docentes de educación secundaria con asignación de tiempo completo frente a grupo (40 horas semana mes).
		Tres cuartos de tiempo		Porcentaje de docentes de educación secundaria con asignación de tres cuartos de tiempo frente a grupo (30 horas semana mes).
		Medio tiempo		Porcentaje de docentes de educación secundaria con asignación de medio tiempo frente a grupo (20 horas semana mes).
		Por horas		Porcentaje de docentes de educación secundaria con asignación por horas frente a grupo.
	Título de licenciatura o más	Directores con grupo titulados		Porcentaje de docentes de educación secundaria que cumplen la función de director y profesor frente a grupo, y que están titulados de licenciatura o tienen posgrado.
		Docentes académicos titulados		Porcentaje de docentes académicos de educación secundaria titulados de licenciatura o con posgrado.
		Docentes especiales titulados		Porcentaje de docentes especiales de educación secundaria (Educación Física, Artes y Tecnológica) titulados de licenciatura o con posgrado.
	Carrera Magisterial	Incorporado a Carrera Magisterial		Porcentaje de docentes de educación secundaria incorporados a Carrera Magisterial. El indicador se calcula a partir de la primera vertiente (profesores frente a grupo) y el total de docentes, incluyendo los directores frente a grupo.

AR01c.1 Perfil laboral de los docentes de educación media superior (2012/2013)

El perfil laboral de los docentes de educación media superior (EMS) forma parte del sistema de indicadores del INEE desde 2009, cuando se publicó por primera vez un PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO dedicado a este tipo educativo. Tal perfil se elabora a partir de la información proveniente de las *Estadísticas continuas del formato 911* correspondiente al inicio del ciclo escolar 2012/2013. En este anuario se refrenda la importancia de conocer algunos rasgos de quienes se encuentran al frente de los estudiantes en cada uno de los planteles de EMS, a la vez que se reconoce la necesidad de que las instancias interesadas generen información cada vez más apropiada para comprender de mejor manera las condiciones de trabajo y las características de profesionalización de los docentes de bachillerato.

El perfil laboral muestra que la plantilla docente de educación media superior en México estaba integrada por 53.4% docentes varones (el complemento corresponde a la proporción de mujeres), mostrando una distribución por sexo cercana a la poblacional. En su desagregación por tipo de docente se observa que 80.4% impartía asignaturas llamadas académicas, 5.3% se identificó como profesores de Idiomas, 4.3% eran directores con grupo, 3.6% impartían Educación Física, 3.5% Tecnológicas y 2.7% Artísticas. A excepción de los directores frente a grupo, debe considerarse que la distribución del tipo de docente refleja, en parte, la estructura curricular de los planes de estudio del bachillerato, la cual se distingue por tener una mayor carga horaria en las asignaturas llamadas académicas.

La proporción de docentes de acuerdo con el tiempo asignado frente a grupo —dato que puede utilizarse como una aproximación al tipo de contratación— muestra una distribución de sólo 17% de docentes con tiempo completo, 9.6% con tres cuartos de tiempo, 12.2% con medio tiempo y un alto porcentaje de docentes con una asignación por horas (61.2%). Cabe destacar que, en el ciclo escolar 2012/2013, en el país existían 4 634 escuelas de educación media superior en las que toda su plantilla docente estaba contratada por horas (321 escuelas más que en el ciclo escolar anterior), representando 28.9% del total de las instituciones (de las cuales casi la mitad, 14.2%, son instituciones privadas). Algunas de las problemáticas relacionadas a la contratación por horas son, en el centro escolar, la dificultad de los docentes para participar en estrategias de trabajo colaborativo para la construcción, promoción e implementación de proyectos escolares y participación social en los centros a los que están adscritos —como se establece en el *perfil y desempeño docente* esperado (Comité Directivo del SNB, 2013: 138)—; y, de manera personal, las circunstancias laborales que obligan a los profesores a buscar horas en diversas escuelas para mejorar sus condiciones salariales, entre otros asuntos relacionados.

AR01c:1-1 Perfil laboral de los docentes de educación media superior por sostenimiento y tipo de sostenimiento (2012/2013)

Características	VARIABLES	NACIONAL	SOSTENIMIENTO										
			Tipo de sostenimiento										
			Federal		Desconcentrados de la SEP		Descentralizados de la SEP		Estatal		Descentralizados de gobierno del estado		Autónomos
Centralizados del gobierno federal (SEMS)	Centralizados del gobierno federal (Otros)	Desconcentrados del gobierno federal	Descentralizados del gobierno federal	Centralizados del gobierno del estado	Descentralizados del gobierno del estado	Autónomos	Privados A.C.	Privados (subsidiados)	Subsidio SEP o A.C.	Privados			
Personales	Sexo	53.4	60.0	65.9	58.6	56.3	51.4	56.1	57.3	55.8	48.2		
	Directores con grupo %	4.3	8.6	2.1	4.8	0.5	6.7	0.5	2.9	7.7	4.0		
	Académicos %	80.4	80.6	77.7	67.4	80.6	86.2	82.9	87.7	81.3	74.3		
	Educación Física %	3.6	1.3	4.7	1.5	1.7	2.6	4.3	2.1	6.6	5.3		
Tipo de docente	Especiales	2.7	0.4	0.0	4.3	2.2	1.3	3.4	1.3	5.7	4.1		
	Artísticas %	3.5	4.7	9.8	16.2	7.0	1.5	4.0	0.9	2.0	3.7		
	Tecnológicas %	5.3	4.3	5.6	5.5	7.9	1.6	4.9	2.9	6.5	8.4		
	Idiomas %	17.0	36.0	73.0	24.0	3.2	16.5	9.0	22.0	6.1	13.5		
Laborales	Tiempo que dedica a la función académica	9.6	16.0	0.3	12.2	1.6	18.5	15.4	0.3	5.4	2.6		
	Tres cuartos de tiempo %	12.2	18.2	8.0	18.1	1.1	15.6	17.0	4.8	14.9	8.1		
	Medio tiempo %	61.2	29.8	18.7	45.7	94.1	49.4	58.6	72.9	73.7	75.1		
	Por horas %	80.4	85.5	53.1	83.5	79.2	80.0	76.7	86.1	68.0	80.4		
	Total de docentes titulados %	82.6	86.2	56.1	87.3	79.9	81.0	79.0	87.1	72.6	83.8		
	Docentes académicos titulados %	68.3	80.4	33.8	73.2	74.2	68.4	63.7	72.4	51.8	68.1		
ESCUELAS (ABSOLUTOS)		15 990	1 092	9	53	109	4 258	3 394	850	168	355		
PLAZAS DOCENTES (ABSOLUTOS)		288 464	38 228	337	5 394	7 242	43 749	63 154	31 749	3 520	3 274		

Nota: Los cálculos de este indicador se realizan con base en el número de plazas registradas por cada centro escolar, por lo que los datos absolutos no representan necesariamente el número total de docentes.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPPE.

Asimismo, del total de docentes de EMS se encontró que 80.4% tiene al menos título de licenciatura, cuando se trata de docentes académicos se registra 82.6% y entre los docentes llamados especiales (Educación Física, Artísticas, Tecnológicas e Idiomas) la proporción llega a 68.3% (tabla AR01c.1-1). Es necesario considerar que entre los docentes de las asignaturas especiales se encuentran los encargados de talleres y oficios cuya comprobación de competencias, hasta ahora, no había requerido de un título profesional; sin embargo, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), la titulación y, con mayor relevancia, la certificación de las competencias de los docentes mediante el Programa de Formación Docente de la Educación Superior (PROFORDEMS)⁷ se colocaron como un componente para el mejoramiento de la EMS y un requisito para las escuelas que quieran ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

En la misma tabla (AR01c.1-1) se presenta la desagregación por sostenimiento y tipo de sostenimiento. El lector encontrará que en este PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO se distinguen las escuelas subsidiadas por los distintos niveles de gobierno (estados y municipio) y las asociaciones civiles, además de los reportes ya conocidos, correspondientes al financiamiento federal, estatal y autónomo. Entre ellas destacan, por su número, las escuelas públicas de financiamiento estatal, centralizadas del gobierno del estado (4 258 bachilleratos con 43 749 plazas docentes), que agrupan principalmente a los telebachilleratos, preparatorias estatales, EMSAD, CECYTE, BIC, entre otros bachilleratos tecnológicos, generales y profesionales técnicos; el perfil laboral muestra que en los bachilleratos de sostenimiento estatal existe igualdad en la distribución de docentes por sexo (51.4% son hombres); 6.7% son directores con grupo y un alto porcentaje de los docentes son de asignaturas académicas (86.2%). En su asignación de horas frente a grupo, se observa una proporción similar (entre 16 y 18%) de tiempo completo, tres cuartos de tiempo y medio tiempo, aunque la mayoría de ellos (49.4%) tiene una asignación por horas. En estos bachilleratos de sostenimiento estatal 80% de los docentes cuenta al menos con título de licenciatura. En el resto de los tipos de sostenimiento destacan los bachilleratos centralizados del gobierno federal (otros) —correspondientes a nueve escuelas de la SAGARPA, SEDENA y SEMAR—, debido a que cuentan con el porcentaje más alto de docentes varones (65.9%), el más alto también (73%) de docentes con asignación de tiempo completo, no tienen profesores de Artísticas y sólo 53.1% de los docentes obtuvo título de licenciatura o posgrado.

La tabla AR01c.1-2 contiene la desagregación del perfil laboral de los docentes de educación media superior por dirección o institución y tipo de plantel (también llamado subsistema). En ésta se observan con mayor detalle los perfiles, por lo que la información puede ser relevante para el estudio de cada uno de los 37 subsistemas y la generación de políticas educativas destinados a ellos. En general, las características reflejan los planes de estudio de cada tipo de plantel, por ejemplo, en los CEDART

⁷ Para revisar detalladamente las características del PROFORDEMS, puede acceder a <http://certidems.anuies.mx/profordems/>.

del INBA 46.1% de los docentes son de Artísticas y sólo 62.3% cuenta al menos con título de licenciatura. En el único bachillerato de la SEMAR con 107 alumnos, en cambio, se encuentran cuatro docentes de Educación Física (22.2%) y dos de Idiomas (11.1%) —ninguno de ellos titulado—; mientras que el resto, 12 profesores de asignaturas académicas (66.7%), cuenta con al menos título de licenciatura (100%). Por su número destacan los telebachilleratos (2 011 escuelas, con 185 753 alumnos); en estas instituciones la planta docente está conformada por 73.5% de profesores de asignaturas académicas, 19.8% de directores con grupo, 3.5% de docentes de Educación Física y 3.3% de Tecnológicas, sin registro de profesores de Idiomas y Artísticas. La mayor parte de ellos tiene una asignación de tres cuartos de hora (57.4%) y tiempo completo (37.9%), presentando uno de los menores porcentajes de docentes por horas (1.4%); asimismo, siete de cada diez docentes en los telebachilleratos cuenta con título de licenciatura o posgrado. Los datos de alumnos por tipo de plantel pueden revisarse en el apartado “Estructura y dimensión del Sistema Educativo Nacional”, en la tabla ED06, de esta misma publicación.

En los anexos de este indicador se encuentra la desagregación por entidad federativa (tabla AR01c.1-A3), por modelo educativo (AR01c.1-A4) y el detalle de la desagregación por entidad federativa del tipo de sostenimiento (AR01c.1-A5). Finalmente, en el PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO 2012 el lector puede consultar los datos para ciclos escolares anteriores⁸ sobre este perfil laboral.

⁸ El *Panorama Educativo de México 2012. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior* en formato electrónico puede consultarse en <http://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones/informes-institucionales/panorama-educativo/70-publicaciones/panorama-educativo-capitulos/1357-panorama-educativo-de-mexico-2012-educacion-basica-y-media-superior>.

AR01c.1-2 Perfil laboral de los docentes de educación media superior por dirección o institución y tipo de plantel (subsistema) (2012/2013)

Dirección o institución	TIPO DE PLANTEL (SUBSISTEMA)	Escuelas (Absolutos)	Plazas docentes ¹ (Absolutos)	SEXO		TIPO DE DOCENTE				TIEMPO QUE DEDICA A LA FUNCIÓN ACADÉMICA				TÍTULO DE LICENCIATURA O MÁS			
				Hombres %	Director con grupo %	Acaadémicos %	Educación Física %	Artísticas %	Especiales Tecnológicas %	Idiomas %	Tiempo completo %	Tres cuartos de tiempo %	Medio tiempo %	Por horas %	Total de docentes titulados %	Docentes académicos titulados %	Docentes especiales titulados %
DGETI	CETIS	277	10 806	57.7	7.0	81.3	1.1	0.2	5.7	4.7	35.7	17.0	19.2	28.1	82.6	83.2	78.1
	CBTIS	436	16 510	57.8	6.9	82.2	1.1	0.2	4.5	5.0	29.5	15.7	21.8	33.0	88.9	89.3	85.2
DGETA	CBTA	285	7 720	68.2	17.4	75.9	1.3	0.2	3.3	1.8	55.3	14.7	10.8	19.2	83.1	83.5	77.6
	CBTF	6	173	67.1	17.9	72.8	1.7	0.0	5.8	1.7	54.3	13.3	8.1	24.3	87.3	86.6	93.8
DGECYT/IM	CETMAR	35	1 498	66.2	1.3	79.6	1.7	0.0	11.2	6.2	37.0	18.8	10.9	33.4	86.5	88.3	79.0
	CETAC	2	114	53.5	0.0	93.0	0.9	0.0	0.0	5.3	24.6	7.9	6.1	61.4	90.4	89.6	100.0
DGB	CEB	50	1 231	51.8	0.7	82.2	3.7	5.9	1.1	6.3	2.7	17.5	18.7	61.1	78.9	83.3	61.4
	Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas	1	176	44.3	1.7	94.3	2.3	1.7	0.0	0.0	28.4	23.9	11.4	36.4	92.0	92.9	71.4
Secretarías de Estado	SEDEVA	5	263	67.3	0.8	79.5	3.4	0.0	11.8	4.6	78.7	0.0	10.3	11.0	45.2	49.3	28.8
	SEMAR	1	18	88.9	0.0	66.7	22.2	0.0	0.0	11.1	55.6	0.0	0.0	44.4	66.7	100.0	0.0
	SAGARPA	3	56	51.8	8.9	73.2	5.4	0.0	3.6	8.9	51.8	1.8	0.0	46.4	85.7	76.1	80.0
INBA	CEMART	13	453	55.6	1.8	46.1	0.2	46.1	2.4	3.3	7.7	4.6	18.8	68.9	62.3	73.7	52.1
	Escuelas Superiores	7	333	67.3	3.9	93.4	0.9	0.6	0.3	0.9	19.8	12.3	18.3	49.5	45.3	45.1	0.0
IPN	CECYT	31	4 296	57.9	5.1	65.7	1.8	0.5	20.1	6.5	25.6	12.9	18.4	43.1	87.5	91.5	77.7
	CETIPN	2	312	64.1	5.8	94.2	0.0	0.0	0.0	0.0	29.8	12.8	13.1	44.2	100.0	100.0	-
CONALEP (D.F. y Oaxaca)	CONALEP (D.F. y Oaxaca)	66	2 794	52.6	0.6	79.1	0.0	0.0	14.8	5.6	0.6	0.0	2.8	96.6	56.3	58.2	45.0
CETI Jalisco	CETI	3	503	67.0	0.4	92.8	0.2	0.0	0.0	6.0	37.4	6.6	0.2	55.9	94.4	94.9	88.2
CoBach México	CoBach Méx	40	3 945	57.5	0.5	80.2	3.1	4.0	2.4	9.9	0.7	2.2	0.0	97.2	93.4	92.9	95.3
TeleBach CGE ²	TELEBACH	2 011	8 640	58.7	19.8	73.5	3.5	0.0	3.3	0.0	37.9	57.4	3.2	1.4	73.0	75.6	36.8
EMSd CGE ²	EMSd	184	879	58.4	3.9	95.6	0.1	0.1	0.0	0.3	0.9	44.8	18.5	35.7	75.9	76.3	40.0
BIC	Bachillerato Integral Comunitario	52	333	57.7	4.2	94.9	0.6	0.3	0.0	0.0	88.9	0.0	3.6	7.5	81.7	82.1	33.3
CET CGE ²	CET	44	708	48.7	1.8	95.1	0.8	0.0	1.6	0.7	4.0	3.7	10.6	81.8	55.9	54.1	27.3
Otros programas CGE ²	Bachilleratos estatales	1 949	32 109	49.8	3.6	89.4	2.6	1.5	0.9	1.9	7.9	8.4	19.6	64.1	82.0	82.7	75.3
Otros programas DGE ²	Bachilleratos estatales	24	281	51.6	1.1	53.7	5.3	8.2	23.8	7.8	11.0	22.8	42.7	23.5	57.3	68.2	43.3
Bachillerato Intercultural	Bachillerato Intercultural	6	36	68.4	0.0	94.4	0.0	0.0	0.0	5.6	0.0	16.7	50.0	33.3	91.7	91.2	100.0
Instituto de Educación Media Superior D.F.	Preparatorias del gobierno del D.F.	18	1 080	55.6	1.3	78.0	0.0	8.3	6.4	6.0	98.9	0.0	0.1	1.0	96.6	98.9	87.5
CECYTE	CECYTE	717	14 384	56.5	0.5	83.3	3.7	1.9	5.2	4.6	13.1	20.0	15.6	51.3	78.1	80.6	65.2
CoBach	CoBach	1 433	29 160	57.2	0.6	76.9	7.1	6.1	3.4	5.9	10.1	20.0	20.7	49.2	80.1	85.1	64.1

continúa...

AR01c.1-2 Perfil laboral de los docentes de educación media superior por dirección o institución y tipo de plantel (subsistema) (2012/2013)

Dirección o institución	TIPO DE PLANTEL (SUBSISTEMA)	Escuelas (Absolutos)	Plazas docentes ¹ (Absolutos)	SEXO		TIPO DE DOCENTE						TIEMPO QUE DEDICA A LA FUNCIÓN ACADÉMICA				TÍTULO DE LICENCIATURA O MÁS		
				Hombres %	Director con grupo %	Académicos %	Educación Física %	Artísticas %	Especiales %	Tecnológicas %	Idiomas %	Tiempo completo %	Tres cuartos de tiempo %	Medio tiempo %	Por horas %	Total de docentes titulados %	Docentes académicos titulados %	Docentes especializados titulados %
CONALEP	CONALEP	443	14 677	53.3	0.1	90.8	0.2	0.2	4.8	3.9	3.7	1.7	11.2	83.4	66.7	65.4	58.4	
EMSAD DGE ²	EMSAD	771	4 616	56.9	0.7	95.5	0.8	0.3	0.4	2.1	6.1	15.0	15.2	63.8	83.9	84.5	82.0	
UNAM	CCH	9	3 849	54.9	3.9	93.8	0.3	0.0	0.3	1.7	16.0	0.0	0.0	84.0	94.8	95.2	74.4	
	ENP	18	2 874	45.8	4.1	95.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	92.8	92.8	-	
Universidades Autónomas	Bachillerato de las universidades autónomas	823	25 026	57.4	5.4	85.8	2.6	1.7	1.1	3.4	25.5	0.4	6.1	68.1	84.0	85.0	72.4	
	PREECO	245	3 031	55.8	4.8	83.3	5.1	2.0	1.5	3.2	14.6	1.8	3.2	80.3	55.6	57.8	39.3	
Organismo subsidiados por el Estado	TELEBACH	110	243	55.1	43.2	56.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	99.6	0.4	0.0	82.3	82.3	-	
	PREFECO	168	3 520	57.3	2.9	76.2	6.6	5.7	2.0	6.5	6.1	5.4	14.9	73.7	68.0	72.6	51.8	
Institutos privados	Bachilleratos privados	5 702	91 817	48.2	4.0	74.3	5.3	4.1	3.7	8.4	14.2	2.6	8.1	75.1	80.4	83.8	68.1	
	NACIONAL	15 990	288 464	53.4	4.3	80.4	3.6	2.7	3.5	5.3	170	9.6	12.2	61.2	80.4	82.6	68.3	

¹ Los cálculos de este indicador se realizan con base en el número de plazas registradas por cada centro escolar, por lo que los datos absolutos no representan necesariamente el número total de docentes.

² CGE, Centralizados del Gobierno del Estado.

³ DGE, Descentralizados del Gobierno del Estado.

• Sin registro.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGP/EE.

AR01c.1

Ficha técnica

Perfil laboral de los docentes de educación media superior

Definición

Porcentajes que representan el número de docentes que comparten ciertos atributos, los cuales fueron seleccionados de los rasgos disponibles en las *Estadísticas continuas del formato 911*. El perfil se compone de la característica personal de sexo (hombres) y de las particularidades laborales: tipo de docente, director con grupo, de asignatura académica o especial (Educación Física, Artísticas, Tecnológicas e Idiomas); asignación de tiempo frente a grupo (tiempo completo, tres cuartos de tiempo, medio tiempo y por horas) y contar con título de licenciatura o posgrado. Para mayor precisión revisar la nota técnica AR01c.1.

Fórmula de cálculo

Variables seleccionadas:

X_1	Sexo (hombres, el complemento corresponde al número de mujeres).
X_2	Tipo de docente: director con grupo, académico o especial (Educación Física, Artísticas, Tecnológicas e Idiomas).
X_3	Tiempo que dedica a la función académica (tiempo completo, tres cuartos de tiempo, medio tiempo y por horas).
X_4	Titulados de licenciatura o más (docentes académicos titulados y docentes especiales titulados).

Porcentajes:
$$\frac{D_{x_n}}{D} \times 100$$

D_{x_n}	Número de docentes que tienen el atributo x_n .
x_n	Variable considerada (puede tomar los valores X_1 , X_2 , X_3 o X_4).
D	Número total de docentes.

Interpretación

El indicador presenta un conjunto de atributos que permiten distinguir algunas características del perfil laboral del docente de EMS. Aunque el sexo se refiere a un rasgo personal, las otras cualidades (la asignación de tiempo para impartir clases, el tipo de docente académico o especial, y contar con título de licenciatura o posgrado) se relacionan con su estabilidad laboral, por lo que se pueden realizar algunas inferencias sobre las condiciones en las cuales desempeñan sus funciones.

Utilidad

La información permite realizar una caracterización inicial de los profesores de EMS, ilustra las diferencias de sexo, la asignación de tiempo, el tipo de materias que imparte y la preparación profesional por entidad federativa, modelo educativo, subsistema y tipo de sostenimiento. Estas desagregaciones permiten dar cuenta de algunas problemáticas laborales con datos que pueden ser utilizados para la generación y sustento de políticas educativas. En el marco de la obligatoriedad de la educación media superior en el país, esta información resulta sumamente relevante; sin embargo, es necesario aclarar que los datos deben ser leídos como aproximaciones debido a que las *Estadísticas continuas del formato 911* presentan datos agregados a nivel escuela. Por lo tanto, el número preciso de docentes que trabajan en este tipo educativo puede variar, ya que pueden existir profesores que laboren en más de una institución a la vez.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de la calidad educativa

Suficiencia.

Desagregación

Entidad federativa, modelo educativo, tipo de plantel (subsistema), sostenimiento y tipo de sostenimiento.

Fuente de información

SEP-DGPPEE (2013). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013).



Perfil laboral de los docentes de educación media superior (2012/2013)

Características	VARIABLES		NACIONAL %	
Personales	Sexo	Hombres	53.4	
		Mujeres	46.6	
Laborales	Tipo de docente	Directores con grupo	4.3	
		Académicos	80.4	
		Académicos especiales	Educación Física	3.6
			Artísticas	2.7
			Tecnológicas	3.5
	Idiomas		5.3	
	Tiempo que dedica a la función frente a grupo	Tiempo completo	17.0	
		Tres cuartos de tiempo	9.6	
		Medio tiempo	12.2	
		Por horas	61.2	
Título de licenciatura o más	Total de docentes titulados	80.4		
	Docentes académicos titulados	82.6		
	Docentes especiales titulados	68.3		

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

AR01c.1

Los cálculos de este indicador se realizan con base en el número de plazas registradas por cada centro escolar en las *Estadísticas continuas del formato 911* de la SEP-DGPEE, por lo que los datos absolutos no representan necesariamente el número total de docentes en este tipo educativo. Los rasgos seleccionados son los siguientes:

CARACTERÍSTICAS	VARIABLES		DESCRIPCIÓN	
Personales	Sexo	Hombres	Porcentaje de docentes varones en la educación media superior; el complemento corresponde al porcentaje de mujeres.	
		Mujeres	Porcentaje de docentes mujeres en la educación media superior; el complemento corresponde al porcentaje de hombres.	
Laborales	Tipo de docente	Director con grupo	Porcentaje de docentes de educación media superior que cumplen tanto las funciones de director como de profesor frente a grupo.	
		Académicos	Porcentaje de docentes de educación media superior que imparten asignaturas académicas.	
		Especiales	Educación Física	Porcentaje de docentes de educación media superior que imparten educación física.
			Artísticas	Porcentaje de docentes de educación media superior que imparten educación artística.
			Tecnológicas	Porcentaje de docentes de educación media superior que imparten educación tecnológica.
			Idiomas	Porcentaje de docentes de educación media superior que imparten idiomas.
	Tiempo que dedica a la función académica	Tiempo completo	Porcentaje de docentes de educación media superior con asignación de tiempo completo frente a grupo (40 horas semana mes).	
		Tres cuartos de tiempo	Porcentaje de docentes de educación media superior con asignación de tres cuartos de tiempo frente a grupo (30 horas semana mes).	
		Medio tiempo	Porcentaje de docentes de educación media superior con asignación de medio tiempo frente a grupo (20 horas semana mes).	
		Por horas	Porcentaje de docentes de educación media superior con asignación por horas frente a grupo.	
	Título de licenciatura o más	Docentes académicos titulados	Porcentaje de docentes académicos de educación media superior titulados de licenciatura o con posgrado.	
		Docentes especiales titulados	Porcentaje de docentes especiales de educación media superior titulados de licenciatura o con posgrado.	

AR02

¿EXISTE UNA DISPONIBILIDAD MÍNIMA DE RECURSOS INFORMÁTICOS DEDICADOS A LA ENSEÑANZA EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR?

- AR02a** Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)
-
- AR02b** Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)
-
- AR02c** Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)
-
- AR02d** Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)

Este constructo está integrado por dos indicadores referidos a la proporción de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que cuentan al menos con una computadora para uso educativo (AR02a), y de ellas, el número relativo que cuenta con conexión a Internet (AR02b). Así como por dos indicadores en los que se muestra la proporción de escuelas de educación media superior (EMS) hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (AR02c) y el porcentaje de éstas que además cuenta con conectividad a Internet (AR02d).

El primer y tercer indicador señalan la proporción de escuelas de educación básica y media superior que cuentan con la disponibilidad mínima de computadoras para uso educativo. El correspondiente a escuelas primarias y secundarias indica el acceso mínimo posible: que en la escuela haya al menos una computadora para uso de los alumnos; su complemento advierte de la proporción de escuelas sin ningún equipo para uso educativo. El indicador para las escuelas de educación media superior hace uso de un referente internacional sobre un número razonable de alumnos por computadora: máximo ocho alumnos por computadora; su complemento informa la porción de escuelas que carecen de computadoras para uso educativo y aquellas donde existe un número pequeño de computadoras para los alumnos: nueve alumnos o más por equipo. El segundo y cuarto indicador dan cuenta de la proporción de

escuelas donde existen computadoras para uso educativo y conectividad a Internet, lo que permite aprovechar al máximo el potencial de los recursos tecnológicos para el desarrollo de actividades de investigación, análisis de información, desarrollo de productos, comunicación, socialización y ciudadanía.

Para la construcción de los indicadores que forman parte de este constructo se tomó como medida de análisis el acceso a computadoras y conexión a Internet en términos de *equipamiento* sólo como línea base, ya que a través de ellos no se inferirá: a) el uso eficiente de los recursos tecnológicos, b) la calidad de los mismos o, c) el grado de impacto o aprovechamiento en los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos. Sobre estos últimos aspectos, en México destaca el trabajo realizado desde 2006 por el Laboratorio de Educación, Tecnología y Sociedad (LETS) del Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV-IPN), donde se desarrollan estudios en torno a procesos de apropiación y diseminación de la tecnología dentro y fuera de la escuela, procesos de transferencia del conocimiento aprendido en un medio electrónico a otros medios, diseño de actividades de aprendizaje con tecnología, usos educativos de las redes sociales, metodologías alternativas para implementar modelos de uso de las tecnologías digitales en contextos educativos, impacto de la diseminación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la organización social de las escuelas y usos de la tecnología como factor de cambio y mejora en la calidad educativa (LETS, <http://www.lets.cinvestav.mx/Inicio.aspx>).

En el anexo electrónico de este constructo se presentan los indicadores *Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo* (AR02e-A); *Alumnos por computadora para uso educativo en educación media superior* (AR02f-A1) y *Alumnos por computadora para uso educativo con acceso a Internet en educación media superior* (AR02g-A), los cuales se muestran con la finalidad de ofrecer cálculos históricos de indicadores que antecedieron al diseño de los que ahora se exponen en este apartado del PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO que fijan mejor las problemáticas relacionadas con la disponibilidad de las TIC en las escuelas.

Antecedentes

Las computadoras y el acceso a Internet se reconocen como herramientas para potenciar el desarrollo de capacidades y habilidades de recuperación y búsqueda de información, comunicación, socialización, ciudadanía y formación educativa. Aunque el lector debe tener presente que “no se aprende de las computadoras sino que se aprende de procesos de pensamiento significativos y oportunidades de socializar y participar con otros en contextos de usos situados” (LETS, 2013).⁹ La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) reportó a través de los *Key ICT Indicators* que en

⁹ Ver la Presentación del Laboratorio de Educación, Tecnología y Sociedad en su página web <http://lets.cinvestav.mx/LETS/Presentaci%C3%B3n.aspx>. Recuperado el 26 de diciembre de 2013.

2011 apenas 30% de los hogares en México accedieron a un equipo de cómputo —muy por debajo del promedio alcanzado por el grupo de países que integran el organismo (77.2%)—, y que escasamente 23.3% de los hogares mexicanos tuvieron acceso a Internet —siendo 71.6% la media de la OCDE— (OCDE, 2012b: 6a-6b).

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en México 43.4% de la población es usuaria de computadora y 39.8% es usuaria de Internet —considerando los grupos de edad de interés, 13.9% de los niños de 6 a 11 años y 24.7% de los jóvenes de 12 a 17 años son usuarios de computadoras, mientras que 11.5% de los niños de 6 a 11 años y 24.1% de los jóvenes de 12 a 17 años son usuarios de Internet—. El principal lugar de acceso a Internet es el hogar (52%), seguido por un sitio público (37%), el trabajo (19%) y la escuela (12.9%). Los usos más comunes que los mexicanos hicieron de Internet fueron obtener información (59.7%), comunicarse (59.7%), apoyar actividades educativas (31.1%) y como entretenimiento (28.8%); sin embargo, la falta de recursos económicos —dicen en 58.9% de los hogares— constituye una causa decisiva para que las personas no dispongan de la conectividad a Internet (INEGI, 2013d: 16-21).

En el contexto escolar, el desarrollo de habilidades digitales forma parte de las competencias para el aprendizaje permanente, señaladas en el Plan de Estudios 2011 de Educación Básica (DGDC-SEB, 2011: 38) y del componente de formación básica de la educación media superior (Acuerdo 442, SEP, 26 de septiembre de 2008); además de destacarse la importancia de las TIC en la educación en documentos como el *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018* (Gobierno de la República, 2013) y el Acuerdo 592 (SEP, 19 de agosto de 2011). En el ámbito internacional, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) ha desarrollado algunos indicadores de interés sobre frecuencia de uso de las computadoras en la enseñanza (Meta específica 12) y acceso a las computadoras en términos de razón de alumnos por computadora (Meta específica 13). En su reporte de 2011 sobre el avance de las *Metas educativas 2021* (OEI, 2010a), México indicó que la frecuencia de uso de computadoras fue entre dos y cuatro horas a la semana en prácticamente todas las materias, tanto en escuelas primarias como en secundarias; mientras que el número medio de alumnos por computadora en escuelas públicas fue de 29 en educación primaria y 11 en educación secundaria (OEI, 2011: 157-159 y 176).

En los últimos 13 años, los esfuerzos gubernamentales para incorporar a las TIC en la educación han tenido diversas orientaciones. Durante el periodo presidencial de Vicente Fox Quesada (2000-2006) se implementó el Programa *Enciclomedia*, sustentado en el equipamiento tecnológico de los centros escolares, acompañado de software educativo que contenía la edición digital de los Libros de Texto Gratuitos y los Programas de estudio de las asignaturas de 5° y 6° de primaria, con hipervínculos adicionales a recursos didácticos multimedia.

En la evaluación de *consistencia lógica* del Programa *Enciclopedia*, realizada entre 2007 y 2008 por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), se mostró que el Programa no daba prioridad al componente educativo sino al equipamiento y cobertura tecnológica focalizada a los grados educativos antes señalados, carecía de una planificación con visión estratégica que posibilitara su implementación y mejora a mediano y largo plazo, se trataba de una iniciativa sin Reglas de Operación que no contó con insumos y recursos que permitieran evaluar de manera integral su ejecución, especialmente en relación con su impacto en las prácticas pedagógicas de los docentes y en los aprendizajes de los alumnos (FLACSO, 2008). En 2011, se dio a conocer un estudio para la generación de indicadores y determinación de la línea base para la evaluación del *impacto social* del Programa *Enciclopedia*, el cual podría considerarse como un estudio diagnóstico de continuidad —mediante la transición— al Programa Habilidades Digitales para Todos (PHDT) durante el sexenio del presidente Felipe Calderón Hinojosa (2006-2012) (DGME-SEB, 2011b).

El Programa Habilidades Digitales para Todos contempló desde su diseño “la supervisión de la capacitación y actualización de docentes y directivos, el equipamiento tecnológico y de conectividad y el uso de sistemas de información para la gestión escolar” (Zorrilla, 2009: 2), siendo éstos los ejes principales de su objetivo. Dentro del PHDT se considera la instalación de aulas telemáticas en las escuelas y, a la par, se identifican acciones, en las entidades federativas y en las delegaciones del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), relacionadas con la entrega de computadoras portátiles a docentes, algunas condicionadas a su participación en procesos de formación continua, como puede revisarse en notas periodísticas y portales.¹⁰

Actualmente, el gobierno federal impulsa el proyecto *micompumx* a través del cual distribuye computadoras personales a alumnos de 5° y 6° de primaria (SEB, 2013), que en su primera fase (2013) abarcó a las entidades de Colima, Sonora y Tabasco; algunos de los argumentos para la entrega de equipos personales es que permite que otros miembros de la familia se beneficien de ellos. Además se identificaron centros escolares donde los docentes y directivos no permitían el uso de los equipos de cómputo a los alumnos por temor a que los descompusieran (SEB, 2013 y Alba Martínez, notas de su conferencia del 15 de octubre de 2013).¹¹

¹⁰ Por ejemplo, sin hacer una búsqueda exhaustiva: Portal Apoyo de Tecnologías Educativas y de la Información (SEP-SNTE DF, 2013); Herrera, A. (8 de noviembre de 2013). Laptops, sólo para maestros capacitados: SNTE 23 [Sección Educación]. *El Herald de Puebla*; Padilla, M. (13 de noviembre de 2013). Cobertura total de internet en escuelas de Jalisco para 2014. *El Informador*; González, M. (29 de marzo de 2012). Entregó SNTE computadoras a 8 mil docentes. *El Sol de Cuernavaca*.

¹¹ Ver La evaluación de profesores y el nuevo enfoque para la educación. Conferencia sesión 5 del Seminario de Evaluación Formativa del Desempeño Docente. México, D.F., INEE. Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=CDEM1Hxp24c>

Acciones similares han ocurrido en los estados de México, Tlaxcala o Hidalgo, en donde se entrega equipo de cómputo a estudiantes de educación básica o bachillerato por haber obtenido los mejores promedios, o bien, a través de estrategias estatales de atención, como sucede en Yucatán donde se creó el programa *Bienestar Digital* dirigido a estudiantes de bachillerato de poblaciones en situación de muy alta, alta y media marginación.¹² Todo ello en sentido inverso de lo que realizan fundaciones como *Únete* que equipa centros escolares con aulas telemáticas desde 2009 (Acuerdo 592: 60, SEP, 2011, 19 de agosto).

Por todo lo anterior, se advierte la necesidad de realizar evaluaciones de impacto que registren la eficacia de los actuales programas, ya sea que focalicen la atención en los alumnos, en las escuelas o en los docentes, pero sobre todo que den cuenta de cuál es el ejercicio más adecuado de los recursos financieros destinados al equipamiento de TIC.

La importancia de los estudios de impacto puede verse reflejada en los resultados del Plan Ceibal, llevado a cabo en Uruguay, a través del cual se entregó una computadora a cada niño y adolescente escolarizado en educación primaria y secundaria, con el objetivo de modificar sus hábitos de estudio y mejorar su desempeño académico. La evaluación de impacto reveló que el programa no alcanzó el objetivo de mejorar el logro en Matemáticas y en Lectura ni a nivel general ni por nivel socioeconómico. Tampoco tuvo impacto en la auto-percepción de habilidades en las asignaturas analizadas, ni en otras habilidades vinculadas al uso de Internet (De Melo, *et al.*, 2013: 24).

Si bien todas las iniciativas revisadas tienen como eje la distribución gratuita de recursos tecnológicos, no existen políticas generalizadas, lineamientos normativos federales o estatales, ni planes o programas de largo plazo que marquen el rumbo sobre cómo se realizará el reparto de los recursos tecnológicos y cuál será el foco de atención (alumnos, docentes o escuelas).

Principales hallazgos

A partir de los datos registrados en los cuatro indicadores principales de este constructo se puede señalar que no existe una mínima distribución de computadoras para uso educativo y con conexión a Internet en todas las escuelas de educación básica y media superior, además de que se observan grandes desigualdades según el nivel educativo y tipo de servicio de los centros escolares, y entre las entidades federales. En educación primaria sólo 43.2% de los centros escolares cuenta al menos con una computadora para uso educativo y de éstas sólo 57.3% tiene acceso a Internet;

¹² Se pueden consultar distintas notas periodísticas que dan cuenta de estas acciones: Vargas, J. (21 de agosto de 2013). Entregan computadoras a preparatorianos destacados. *Síntesis* (Hidalgo); Administrador: Entregan dos mil computadoras laptop a estudiantes destacados de Nezahualcóyotl. (16 de julio de 2012). @Fondo. (Estado de México); Notimex (16 de marzo de 2013). Anuncian entrega de computadoras a alumnos destacados en Edomex; La Redacción (8 de agosto de 2013). Entrega gobernador computadoras portátiles a alumnos destacados en Huamantla. *La Jornada de Oriente* y Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (julio 9, 2013). Más de ocho mil estudiantes de bachillerato ya tienen computadora portátil. *Boletín de Gobierno del Estado*.

en educación secundaria 70.4% de las escuelas cuenta con disponibilidad de al menos una computadora, de las cuales sólo 56.4% tiene conectividad a Internet, mientras que en educación media superior 49.2% de los planteles cuenta con la distribución de hasta ocho alumnos por computadora para uso educativo y 44.2% de las escuelas tiene Internet y cumple la proporción 8/1; en cambio, en 33.1% de los centros escolares la razón es de nueve o más alumnos por computadora para uso educativo.

Las brechas en la insuficiencia de estos recursos por tipo de servicio se observan en las primarias comunitarias (sólo 1.3% de estas escuelas cuenta con al menos una computadora para uso educativo) y en las secundarias comunitarias (14.7%); en los bachilleratos autónomos (23.8% hasta con ocho alumnos por computadora y 28.7% con nueve o más alumnos por equipo) —dependientes de la universidad nacional y las estatales—; en los bachilleratos centralizados de los gobiernos estatales (26.7% con ocho alumnos por computadora y 42.3% con nueve o más alumnos por equipo) —como telebachilleratos, EMSAD, BIC y CET— y los bachilleratos subsidiados (26.9% con ocho alumnos por computadora y 35.8% con nueve o más alumnos por equipo de cómputo) —integrados por telebachilleratos y las Preparatorias Federales y Estatales por Cooperación (PREFECO y PREECO)—.

AR02a Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)

Este indicador da cuenta de la proporción de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo (tabla AR02a-1), lo que significa que cuentan mínimo con un equipo de cómputo ubicado en algún laboratorio, aula de cómputo, taller o biblioteca dentro del plantel, al que los estudiantes tienen acceso para realizar actividades con fines estrictamente educativos. Adicionalmente, se presentan resultados sobre la cantidad absoluta de escuelas primarias y secundarias con esta condición en el anexo electrónico (tabla AR02a-A2); para un análisis más detallado, se muestra la desagregación por tipo de servicio y sostenimiento público o privado (tablas AR02a-A4, tabla AR02a-A5 y tabla AR02a-A6).

Los cálculos de este indicador se hacen sobre el total de planteles registrados en el ciclo escolar 2012/2013 en las *Estadísticas continuas del formato 911* (SEP-DGPEE), independientemente de si éstos participaron en el *Censo de recursos tecnológicos* (SEP-DGPEE, 2013b) para el mismo ciclo. El lector observará de manera puntual en la tabla AR02a-A3, la proporción y la cantidad de escuelas primarias y secundarias que no figuran en el censo, que se estima en 1.5% de todas las escuelas reportadas oficialmente.

Entre los resultados expuestos en el indicador destaca que 43.2% del total de las escuelas primarias en el país contaban al menos con una computadora para uso educativo. Al ser desagregada esta cifra por tipo de servicio, se advierte que 52.4% de las primarias generales a nivel nacional han sido abastecidas al menos con un equipo de cómputo, lo que contrasta ampliamente con las primarias de servicio indígena y de servicio comunitario, de las cuales sólo 19 y 1.3% cuentan con este acceso, respectivamente. Esto significa que escasamente la quinta parte de las primarias indígenas en México tenía al menos un equipo para actividades educativas, en tanto que en las primarias comunitarias la proporción era de una de cada cien (tabla AR02a-1).

Del mismo modo se reconocen profundas disparidades entre algunos estados, valga como ejemplo de este contraste que más de 80% de las primarias de Sonora y del Distrito Federal tenían este recurso, superando hasta con más de 65 puntos porcentuales al estado de Chiapas, en donde la provisión de al menos una computadora para uso educativo alcanzó 14.8% de sus primarias. Datos que sin duda revelan importantes desigualdades entre las entidades, pero también advierten la dimensión concreta que adquiere la brecha digital (OCDE, 2001: 5) entre los estudiantes en México, con el acento puesto en el acceso a computadoras como condición mínima en la que descansará posteriormente el desarrollo de habilidades intelectuales y prácticas para el uso de las tecnologías.

Los resultados del indicador por tipo de sostenimiento informan de la distancia que existe en la disponibilidad de este recurso informático entre las escuelas primarias públicas y las privadas, calculada en 44 puntos porcentuales, dado que 84 de cada cien primarias privadas contaban al menos con una computadora, mientras que sólo 39 de cada cien primarias públicas tenían el acceso mínimo (tabla AR02a-A4).

Al observar la distribución de esta herramienta educativa en las escuelas secundarias, las cifras nacionales son un poco más favorables que en educación primaria, puesto que siete de cada diez planteles en todo el país reportaron al menos una computadora para uso educativo. Pese a ello, el análisis por tipo de servicio presenta contrastes determinantes entre las secundarias generales y técnicas (con 83% en cada caso), así como en las telesecundarias (67%), secundarias para trabajadores (43.9%) y de servicio comunitario (14.7%) respecto del porcentaje nacional (70.4%), lo cual advierte sobre las profundas desventajas de acceso a este recurso dentro del propio Sistema Educativo Nacional (SEN).

En la desagregación por entidad federativa se observa que en los tipos de servicio de educación secundaria de Chiapas aparecen algunos de los porcentajes más bajos de escuelas con al menos una computadora para uso educativo: sólo 67.4% de las secundarias generales, 53.7% de las secundarias técnicas y 48.1% de las telesecundarias tenían este recurso. En una situación similar se encuentra Guerrero

AR02a-1 Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo por entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)

Entidad federativa	PORCENTAJE DE ESCUELAS PRIMARIAS CON AL MENOS UNA COMPUTADORA DEL TOTAL DE ESCUELAS EN CADA TIPO DE SERVICIO						PORCENTAJE DE ESCUELAS SECUNDARIAS CON AL MENOS UNA COMPUTADORA DEL TOTAL DE ESCUELAS EN CADA TIPO DE SERVICIO					
	Total	Abs.	General	Indígena	Comunitaria	Total	Abs.	General	Técnica	Telesecundaria	Para trabajadores	Comunitaria
Aguascalientes	692	501	739	n.a.	0.0	86.6	303	94.8	95.3	82.6	n.a.	0.0
Baja California	65.1	1 104	678	34.3	0.0	77.4	485	79.0	81.6	67.4	50.0	0.0
Baja California Sur	59.5	262	677	n.a.	0.0	86.7	144	92.1	87.9	80.4	0.0	n.a.
Campeche	34.7	276	398	45.1	0.0	60.4	195	82.6	70.6	63.7	25.0	2.4
Coahuila	47.0	878	49.1	n.a.	0.0	78.2	449	84.6	88.6	52.9	0.0	31.3
Colima	54.8	276	59.6	n.a.	0.0	78.9	135	91.3	80.6	79.7	0.0	0.0
Chiapas	14.8	1 259	29.1	7.4	0.4	47.0	987	67.4	53.7	48.1	66.7	10.2
Chihuahua	39.1	1 119	50.5	10.9	0.0	75.5	605	90.2	82.0	59.4	33.3	n.a.
Distrito Federal	81.6	2 676	81.6	n.a.	n.a.	91.5	1 282	93.3	94.5	86.0	66.3	n.a.
Durango	45.5	1 192	62.4	9.7	0.0	65.0	613	87.8	89.1	65.9	0.0	1.0
Guanajuato	47.1	2 210	50.8	40.0	4.1	79.4	1 371	88.6	92.7	78.5	n.a.	26.2
Guerrero	22.9	1 061	31.3	11.1	0.0	51.5	925	75.7	66.3	55.5	50.0	0.0
Hidalgo	47.6	1 552	61.7	37.9	0.2	74.6	906	94.3	95.1	73.4	100.0	26.3
Jalisco	46.7	2 786	51.0	4.9	0.0	79.0	1 582	86.8	89.5	82.7	100.0	24.1
México	69.0	5 388	71.7	76.7	0.0	79.0	2 941	77.2	82.9	87.8	40.0	16.8
Michoacán	42.1	2 168	49.2	30.2	0.0	61.2	989	79.8	78.8	60.5	25.0	0.0
Morelos	62.3	718	64.4	33.3	18.2	88.5	432	90.4	91.2	86.9	100.0	60.0
Nayarit	35.2	419	46.2	11.2	8.9	56.5	324	75.9	69.7	54.4	50.0	0.0
Nuevo León	46.9	1 330	48.8	n.a.	0.0	75.7	764	79.3	91.3	67.1	19.4	52.3
Oaxaca	26.1	1 460	37.3	17.5	0.0	66.0	1 505	83.1	88.5	64.1	71.4	24.6
Puebla	47.1	2 183	53.2	42.0	2.3	82.9	1 806	84.3	78.4	84.2	63.6	41.7
Querétaro	60.4	915	73.5	49.3	2.4	86.7	444	96.1	88.2	90.4	n.a.	25.6
Quintana Roo	33.8	286	38.6	11.7	0.0	63.3	248	78.4	81.1	69.1	n.a.	0.0
San Luis Potosí	29.3	998	39.8	18.2	0.6	73.0	1 205	87.1	92.5	74.8	0.0	10.1
Sinaloa	46.2	1 270	55.3	13.3	0.0	67.5	616	76.2	89.9	68.1	0.0	0.0
Sonora	84.9	1 608	89.4	80.2	0.0	85.2	604	89.2	90.2	90.5	75.0	0.0
Tabasco	45.1	957	46.4	32.7	39.0	72.7	545	85.4	81.3	67.0	n.a.	68.1
Tamaulipas	51.0	1 278	54.9	n.a.	0.0	80.7	607	92.2	91.9	67.3	62.5	20.0
Tlaxcala	70.6	561	78.4	64.3	0.0	78.0	287	82.8	77.3	82.8	n.a.	30.8
Veracruz	25.9	2 529	30.9	15.5	0.0	50.6	1 668	79.9	69.6	46.9	31.7	0.0
Yucatán	45.6	645	53.4	24.4	1.7	76.1	477	83.7	79.8	74.6	26.3	62.2
Zacatecas	52.7	1 051	60.8	n.a.	0.0	64.3	747	88.8	92.0	63.4	n.a.	2.8
NACIONAL	43.2	42 916	52.4	19.0	1.3	70.4	26 191	83.6	83.1	67.0	43.9	14.7

n.a. No aplica.

Fuentes: INEE, cálculos con base en el Censo de recursos tecnológicos (ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE, y en las Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

en donde sólo 75.7% de las secundarias generales, 66.3% de las secundarias técnicas y 55.5% de las telesecundarias disponían al menos de una computadora para uso educativo. Aunque en este último tipo de servicio, Veracruz es la entidad con el menor porcentaje registrado de escuelas con al menos una computadora para uso educativo (46.9%).

Sin embargo, como se ha mencionado, los tipos de servicio de secundaria para trabajadores y comunitaria manifiestan los contrastes más agudos, ya que en seis entidades (Baja California Sur, Coahuila, Colima, Durango, San Luis Potosí y Sinaloa) se notificó que ninguna de sus secundarias para trabajadores contaba con el mínimo acceso a equipos de cómputo con fines académicos; apenas 14.7% de todas las secundarias comunitarias reportó la existencia de al menos una computadora en sus planteles (tabla AR02a-1). Finalmente, destaca que en el ciclo escolar 2012/2013, del total de secundarias privadas en el país, 93 de cada cien lograron equipar sus planteles con al menos una computadora, lo cual sólo ocurrió en 67 de cada cien secundarias públicas; en ambos tipos de sostenimiento, las secundarias técnicas presentaron el mayor porcentaje de planteles provistos con este recurso tecnológico (tablas AR02a-A5 y tabla AR02a-A6).

AR02a

Ficha técnica

Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente¹ que tienen al menos una computadora para uso educativo²

Definición

Número de escuelas en educación primaria y secundaria reportadas oficialmente que cuentan con al menos una computadora para uso educativo por cada cien en cada nivel.

Fórmula de cálculo

$$\frac{E_{niv}^c}{E_{niv}} \times 100$$

E_{niv}^c	Total de escuelas del nivel educativo <i>niv</i> que tienen al menos una computadora para uso educativo <i>c</i> .
<i>c</i>	Computadora para uso educativo, reportadas en el <i>Censo de recursos tecnológicos</i> .
<i>niv</i>	Nivel educativo: primaria o secundaria.
E_{niv}	Total de escuelas reportadas en el <i>formato 911</i> , en el nivel <i>niv</i> .

Interpretación

Los porcentajes obtenidos aportan información acerca de la cantidad relativa de escuelas primarias y secundarias que durante el ciclo escolar correspondiente cuentan con al menos una computadora para realizar actividades académicas, respecto del total de escuelas que integran el *formato 911* para ese ciclo escolar.

El indicador puede asumir valores comprendidos entre cero y 100%, donde los valores próximos a cero indican un menor porcentaje de escuelas con acceso mínimo a computadoras para uso educativo y los valores más elevados señalan una proporción mayor de escuelas que cuentan con al menos una computadora como auxiliar didáctico.

Ante la ausencia de políticas o lineamientos normativos federales o estatales para impulsar una distribución equitativa de computadoras en las escuelas de los distintos tipos de servicio, la variación en la disponibilidad de este recurso informático en las escuelas primarias y secundarias parece asociarse más a factores tales como la capacidad económica y de gestión de la comunidad escolar, así como de las autoridades estatales, locales y el propio interés de la sociedad en general.

Este indicador ayuda a dimensionar el reto que tiene el SEN para modernizar los centros escolares de educación básica, alineándose a los objetivos y metas de la política educativa que plantea el acceso a las TIC —en términos de infraestructura,

equipamiento y capacitación— como parte de los retos para la mejora de la calidad de la educación, según se indica en el *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018* (Gobierno de la República, 2013), en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), específicamente en el Plan de Estudios 2011 (DGDC-SEP, 2011), en el Acuerdo 592 (SEP, 2011, 19 de agosto), entre otros documentos. En este marco, la importancia del indicador radica en presentar la base mínima con la que cuentan las escuelas para, a partir de ahí, impulsar el desarrollo de las habilidades digitales de docentes y estudiantes, puesto que estas habilidades forman parte de las competencias para el aprendizaje permanente.

Utilidad

La información permite identificar en qué tipo de servicio y entidad federativa se cuenta con mayor o menor proporción de escuelas con una dotación mínima de este recurso didáctico, señalando las brechas de su distribución; permite monitorear los avances registrados y el análisis de los resultados ofrece elementos para orientar la toma de decisiones en los distintos órdenes de gobierno con el fin de satisfacer los criterios de suficiencia y equidad en el acceso y la distribución de computadoras necesarios para alcanzar los objetivos y metas del SEN.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Suficiencia y equidad.

Desagregación

Entidad federativa, nivel educativo (primaria y secundaria), tipo de servicio y tipo de sostenimiento.

Fuentes de información

SEP-DGP (2013). *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2012/2013).

SEP-DGP (2013). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013).

Notas

- Se refiere a que el cálculo se realiza sobre el total de escuelas reportado en las *Estadísticas continuas del formato 911* independientemente de que hayan contestado el *Censo de recursos tecnológicos*.
- Las computadoras para uso educativo son aquellas que generalmente se encuentran en espacios destinados a los alumnos, tales como aulas de cómputo, laboratorios, talleres y bibliotecas (ILCE 2010/2011, Glosario del cuestionario).



Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2011/2012 y 2012/2013)

Nivel educativo	CICLO ESCOLAR	
	2011/2012	2012/2013
Primaria	46.0	43.2
Secundaria	71.7	70.4

Fuentes: INEE, cálculos con base en el *Censo de recursos tecnológicos* (2011/2012 y 2012/2013), SEP-DGPPEE, y en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2011/2012 y 2012/2013), SEP-DGPPEE.

AR02b Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)

Si las computadoras de uso educativo que poseen las escuelas tienen conexión a Internet, se potencializa la posibilidad de realizar actividades para el intercambio de información, utilizar diversas fuentes de conocimiento, diseñar productos multimodales y conocer diseños hechos por otros; o bien, si no se tiene una capacitación adecuada para su uso, se reproducen prácticas escolares como el despliegue y copia de textos (cfr. Kalman, 2012).

El siguiente indicador muestra la proporción de escuelas primarias y secundarias que disponen de conexión a Internet por cada cien de aquéllas que tienen al menos un equipo de cómputo para uso educativo —es decir, utiliza como referente el indicador AR02a—. El dato nacional refiere que contaban con conexión a Internet 57.3% de las escuelas de nivel primaria con al menos una computadora para uso educativo, es decir, de 42 916 escuelas con dicha característica, 24 583 tenían Internet; en educación secundaria el porcentaje de escuelas con conexión a Internet, de las que contaban al menos con una computadora, fue de 56.4%, esto equivale a 14 722 escuelas secundarias que también tenían conexión a la red (tabla AR02b-1). En los dos niveles educativos, el servicio general es aquél que registró una mayor proporción de centros escolares abastecidos con estos recursos didácticos en comparación con los otros servicios, pero el comunitario es el que resintió en mayor medida los efectos de la ausencia de una política educativa sistemática y generalizada cuyo fin sea la asignación equitativa de estos recursos entre los planteles de todos los servicios de educación básica del país, ya que sólo 1.4% de las escuelas primarias tenía Internet y 3.5% de las secundarias contaba al menos con una computadora para uso educativo.

En la desagregación por entidad federativa destacan los altos porcentajes de escuelas primarias con conectividad a Internet en el Distrito Federal (92.7%), Sonora (92.4%), Baja California (88.9%), Nuevo León (84.8%) y Tamaulipas (80.3%). En educación secundaria, se encuentra una distribución similar en el Distrito Federal (97.2%), Sonora (97%), Baja California (90.9%) y Nuevo León (86.9%).

Cuando se observa la desagregación por tipo de servicio, Tabasco llama la atención porque tiene un porcentaje mayor al nacional y se observa una atención equitativa entre las escuelas primarias generales e indígenas, pues en ambos casos 64% de las escuelas con al menos una computadora contaban con Internet. En secundaria, la distribución equitativa se observa en todos los tipos de servicio del Distrito Federal

(entre 96 y 98%) y Sonora (entre 96 y 100%), de tal modo que en estas entidades no se descuida la distribución de la conexión a Internet en escuelas generales, técnicas, telesecundarias o para trabajadores (tablas AR02b-1 y AR01b-A2 del anexo electrónico donde el lector puede consultar los absolutos).

En una lógica comparativa también se identifican amplias brechas al destacar los datos por entidades federativas y tipo de sostenimiento. Por ejemplo, en Sonora, 91.8% de las escuelas primarias públicas que tenían al menos una computadora para uso educativo contaban con conexión a Internet, mientras que escasamente 17.5% de los planteles de Oaxaca en la misma condición estaba provisto con esta conectividad, lo que representa una diferencia de 74 puntos porcentuales entre las escuelas de estas entidades federativas (tabla AR02b-A3). En general, en las escuelas secundarias de sostenimiento privado en todos los tipos de servicio se reportaron proporciones cercanas a 100%, es decir, 97.4% de las generales, 98.1% de las técnicas, 100% de las telesecundarias y 100% de las secundarias para trabajadores de las que cuentan con al menos una computadora de uso educativo, tenían conexión a Internet (tablas AR02b-A4 y AR02b-A5).

Inversamente, las escuelas telesecundarias públicas que reportaron tener al menos una computadora para uso educativo en las entidades de Guerrero, Coahuila, Querétaro, Chiapas, Nayarit, Michoacán, Zacatecas y San Luis Potosí, se encuentran en una situación desfavorable porque más de 90% de sus planteles no cuenta con conexión a Internet. Pero, en una situación más favorable, se observa que las escuelas secundarias de servicio general, técnicas y para trabajadores donde, a nivel nacional, reportaron que ocho de cada diez de sus planteles contaban con al menos un equipo de cómputo para uso educativo y tenían conexión a Internet (tabla AR02b-A4). Esto indudablemente remarca las brechas existentes entre los tipos de servicio dentro del nivel educativo de secundaria.

Finalmente, se observa que la matrícula de alumnos de escuelas primarias que contaba al menos con una computadora para uso educativo y con conexión a Internet no alcanzó la mitad de la matrícula: 44.4%, equivalente a 6 568 568 alumnos de este nivel educativo. Al ser desagregada esta cifra, se advierte que el total de alumnos de primarias comunitarias que se beneficiaron suman apenas 20 estudiantes, lo que significa 0.02% de la matrícula de primarias comunitarias en todo el país. Por su parte, la matrícula de alumnos en escuelas secundarias que asistieron a escuelas con dichas características se estima en 67.9% (4 304 583 alumnos) del total nacional (6 339 719 alumnos) como se observa en la tabla AR02b-A6.

AR02b-1 Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo por entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)

Entidad federativa	PORCENTAJE DE ESCUELAS PRIMARIAS CON CONEXIÓN A INTERNET DE LAS QUE TIENEN AL MENOS UNA COMPUTADORA PARA USO EDUCATIVO POR TIPO DE SERVICIO				PORCENTAJE DE ESCUELAS SECUNDARIAS CON CONEXIÓN A INTERNET DE LAS QUE TIENEN AL MENOS UNA COMPUTADORA PARA USO EDUCATIVO POR TIPO DE SERVICIO						
	Total	Abs.	General	Comunitaria	Total	Abs.	General	Técnica	Telesecundaria	Para trabajadores	Comunitaria
Aguascalientes	529	265	52.9	n.a.	30.9	245	95.1	95.1	59.4	n.a.	n.a.
Baja California	889	981	89.1	n.a.	90.9	441	97.4	94.4	53.1	0.0	n.a.
Baja California Sur	64.1	168	64.1	n.a.	75.7	109	100.0	96.6	24.4	n.a.	n.a.
Campeche	44.6	123	47.4	n.a.	47.7	93	89.5	50.0	23.0	100.0	0.0
Coahuila	72.7	638	72.7	n.a.	80.4	361	97.5	83.7	3.6	n.a.	0.0
Colima	71.4	197	71.4	n.a.	73.3	99	93.7	96.0	34.0	n.a.	n.a.
Chiapas	388	488	41.5	26.7	27.5	271	81.1	73.7	6.0	100.0	0.0
Chihuahua	735	822	75.4	18.4	65.8	398	88.1	89.9	20.3	100.0	n.a.
Distrito Federal	92.7	2 480	92.7	n.a.	97.2	1 246	97.5	95.9	97.7	96.7	n.a.
Durango	438	522	44.4	10.0	40.5	248	84.7	75.6	15.3	n.a.	0.0
Guajuato	42.1	930	42.3	0.0	45.9	629	96.6	96.1	18.2	n.a.	0.0
Guerrero	41.1	436	45.1	3.0	30.1	278	79.1	49.3	2.9	0.0	n.a.
Hidalgo	39.4	611	43.9	13.5	41.2	373	91.4	74.0	17.1	66.7	16.1
Jalisco	708	1 973	70.9	40.0	71.6	1 133	96.8	95.5	31.7	100.0	3.8
México	55.9	3 014	57.2	4.0	71.0	2 089	86.4	82.5	40.1	50.0	0.0
Michoacán	32.2	698	33.0	4.8	41.2	407	85.9	71.3	7.0	100.0	n.a.
Morales	78.0	560	79.3	0.0	84.0	363	98.7	100.0	55.6	100.0	22.2
Nayarit	58.7	246	62.9	26.3	45.7	148	93.1	69.4	6.9	0.0	n.a.
Nuevo León	84.8	1 128	84.8	n.a.	86.9	664	97.0	93.8	17.5	66.7	0.0
Oaxaca	22.7	331	24.4	16.1	29.1	438	68.0	61.9	11.9	20.0	2.0
Puebla	49.7	1 085	55.3	17.4	46.2	835	94.3	86.8	22.8	85.7	0.0
Querétaro	38.8	355	40.6	2.7	46.8	208	91.9	84.4	5.1	n.a.	9.1
Quintana Roo	59.4	170	61.0	11.1	54.8	136	90.1	83.7	15.8	n.a.	n.a.
San Luis Potosí	44.9	448	47.0	15.9	29.4	354	85.9	77.8	9.5	n.a.	16.7
Sinaloa	60.9	774	61.1	0.0	69.2	426	90.2	84.5	35.3	n.a.	n.a.
Sonora	92.4	1 486	93.0	82.0	97.0	586	98.1	98.3	95.5	100.0	n.a.
Tabasco	58.7	562	63.8	63.6	52.1	284	77.8	86.5	37.8	n.a.	0.0
Tamaulipas	80.3	1 026	80.3	n.a.	71.5	434	96.2	95.6	25.2	80.0	0.0
Tlaxcala	53.1	298	53.8	11.1	68.3	196	92.1	82.8	45.8	n.a.	0.0
Veracruz	45.6	1 152	48.1	8.1	48.0	801	98.1	89.4	24.9	92.3	n.a.
Yucatán	49.8	321	53.1	4.8	53.5	255	71.9	61.3	39.0	60.0	0.0
Zacatecas	28.1	295	28.1	n.a.	30.0	224	98.2	92.8	9.0	n.a.	0.0
NACIONAL	57.3	24 583	59.3	18.8	56.4	14 772	91.3	83.1	22.1	84.3	3.5

n.a. No aplica.

Fuente: INEE, cálculos con base en el Censo de recursos tecnológicos (ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo

Definición

Número de escuelas de educación primaria y secundaria con conexión a Internet por cada cien de las que cuentan al menos con una computadora para uso educativo.

parece asociarse más a factores tales como la capacidad económica y de gestión de la comunidad escolar, así como de las autoridades estatales, locales y el propio interés de la sociedad en general.

Fórmula de cálculo

$$\frac{E_{niv}^{ci}}{E_{niv}^c} \times 100$$

E_{niv}^{ci} Escuelas del nivel que cuentan con al menos una computadora para uso educativo y con conexión a Internet.

niv Nivel educativo: primaria o secundaria.

E_{niv}^c Escuelas del nivel educativo que tienen al menos una computadora para uso educativo.

El acceso a Internet, junto con su adecuada utilización, promete beneficios relevantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En ese sentido, su ausencia en el ámbito escolar mexicano debe entenderse como una limitante para generar las oportunidades de conocimiento y desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes durante su educación básica.

Utilidad

La información permite identificar en qué tipo de servicio educativo y entidad federativa se cuenta con mayor o menor proporción de escuelas con una dotación mínima de computadoras con acceso a Internet, señalando las brechas en la disponibilidad de estos recursos, ayudando a dimensionar el reto del SEN para satisfacer los criterios de suficiencia y equidad en el acceso y su distribución, y brindando información para orientar la toma de decisiones en los distintos órdenes de gobierno en relación con la adecuada dotación y distribución de estos recursos.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Suficiencia y equidad.

Interpretación

El indicador muestra la proporción de escuelas primarias y secundarias que reportaron disponer de al menos una computadora para uso educativo y que cuentan con conexión a Internet, durante el ciclo escolar correspondiente. Esta medida puede asumir valores entre cero y 100%, donde valores próximos a cien indican una mayor proporción de escuelas que tiene ambos servicios y valores pequeños señalan que menos centros escolares disponen de este recurso.

Desagregación

Entidad federativa, nivel educativo (primaria y secundaria), tipo de servicio y sostenimiento.

Ante la ausencia de políticas o lineamientos normativos federales o estatales para impulsar una distribución equitativa de computadoras en las escuelas de los distintos tipos de servicio, la variación en la disponibilidad de este recurso informático en las escuelas primarias y secundarias

Fuente de información

SEP-DGPPEE (2013). *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2012/2013).



Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2011/2012 y 2012/2013)

Nivel educativo	CICLO ESCOLAR	
	2011/2012	2012/2013
Primaria	57.1	57.3
Secundaria	53.5	56.4

Fuente: INEE, cálculos con base en el *Censo de recursos tecnológicos* (ciclos escolares 2011/2012 y 2012/2013), SEP-DGPPEE.

AR02c Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)

El presente indicador se construye tomando dos referentes: la razón de alumnos por computadora 8/1 de la Meta específica 12, indicador 20, planteado como uno de los niveles de logro para el año 2015 de la OEI (2011: 138 y 173-176), y el dato de la cantidad de computadoras que reportan las escuelas de educación media superior que pretenden ingresar o promoverse dentro del Sistema Nacional de Bachillerato, debido a que se reconoce la importancia de este recurso en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Comité Directivo del SNB, 2013: 21 y 110). Además, se considera que entre las competencias disciplinares básicas de los estudiantes de bachillerato, en los campos disciplinares de Matemáticas y Comunicación, se hace referencia directa al uso de las TIC. Por ejemplo, en Matemáticas se indica: “Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación”. Y en Comunicación: “Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información” (Competencias disciplinares, 2008).

El cálculo del indicador se realiza sobre el total de escuelas reportadas en las *Estadísticas continuas del formato 911* (SEP-DGPÉE) para el ciclo escolar 2012/2013 (100%), independientemente de si participaron en el *Censo de recursos tecnológicos* (SEP-DGPÉE, 2013b) (98.9%) en el mismo ciclo. Del total de escuelas de educación media superior, 82.3% contaba con equipos de cómputo para uso educativo —de las cuales 49.2 puntos porcentuales corresponden con el criterio de ocho alumnos por computadora y 33.7 puntos porcentuales refieren a escuelas con nueve o más alumnos por computadora para uso educativo—; las escuelas sin computadoras para uso educativo representaron 6.9%, las escuelas sin computadoras 9.6% y no contestaron el censo 1.1% de los planteles (tablas AR02c-2 y AR02c-A3).

En la tabla AR02c-1 se evidencian las profundas disparidades que existen entre las escuelas de educación media superior por tipo de sostenimiento y entre las entidades federativas. Dentro de los bachilleratos públicos, el tipo de sostenimiento en donde se observa el mayor porcentaje de escuelas que cumplen con el criterio de hasta ocho alumnos por computadora para uso educativo son los dependientes del gobierno federal, desconcentrados (67.9%) —escuelas del INBA e IPN— y centralizados (56.9%) —escuelas de la DGETI, DGETA, DGECYT y DGB—, mientras que el menor porcentaje se observa en los bachilleratos autónomos (23.8%), dependientes de las universidades nacional y estatales. Sin embargo, cuando se analiza la distribución de los porcentajes del tipo de sostenimiento del gobierno federal desconcentrados,

AR02c-1 Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo según entidad federativa y tipo de sostenimiento (2012/2013)

Entidad federativa	TOTAL			GOBIERNO FEDERAL						ENTIDADES FEDERATIVAS						AUTÓNOMO			PRIVADO (SUBSIDIADO)			PRIVADO				
	%	Abs.		%	Centralizados		Descentralizados		%	Abs.	%	Centralizados		Descentralizados		%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	
		627	67.9		36	43.1	47	28.7				1 143	43.6	1 468	23.8											202
Aguascalientes	57.2	103	65.0	13	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	15.6	5	46.7	21	0.0	0	33.3	1	81.8	63								
Baja California	61.1	201	58.1	18	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	33.3	1	46.7	56	n.a.	0	0.0	0	72.8	126								
Baja California Sur	66.7	58	43.8	7	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	61.4	27	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	88.9	24								
Campeche	68.8	77	25.0	3	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	33.3	2	75.4	43	25.0	1	0.0	0	87.5	28								
Coahuila	67.9	307	64.9	24	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	67.6	25	36.2	17	16.7	2	42.9	3	75.6	236								
Colima	57.8	59	100.0	8	100.0	1	n.a.	n.a.	0.0	0	17.4	4	64.7	22	0.0	0	77.4	24								
Chiapas	30.5	236	22.2	8	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	2.9	6	33.4	136	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	69.4	86								
Chihuahua	50.2	311	75.6	31	100.0	1	n.a.	n.a.	15.0	18	66.0	64	100.0	2	39.4	52	63.0	143								
Distrito Federal	72.2	479	54.9	39	75.0	30	42.0	37	50.0	9	100.0	1	69.2	18	n.a.	n.a.	82.3	345								
Durango	58.1	137	52.6	20	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	65.4	34	33.8	23	75.0	6	n.a.	n.a.	77.1	54								
Guanajuato	65.2	527	69.6	32	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	63.9	179	44.0	33	9.1	1	0.0	0	72.1	282								
Guerrero	22.9	86	31.3	15	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	5.3	1	11.9	15	5.2	6	50.0	3	75.4	46								
Hidalgo	63.1	226	52.4	11	0.0	0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	56.9	107	40.0	2	66.7	12	75.2	94								
Jalisco	43.0	362	50.0	22	0.0	0	100.0	3	n.a.	n.a.	75.0	135	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	70.6	192								
México	54.7	834	80.0	44	100.0	2	0.0	0	25.9	151	57.5	164	52.6	10	37.8	14	83.1	449								
Michoacán	37.4	247	66.7	28	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	5.1	11	33.5	63	0.0	0	45.5	5	71.4	140								
Morelos	63.3	198	82.1	23	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	0.0	0	76.6	36	69.2	9	10.0	1	60.6	129								
Nayarit	32.1	87	36.4	8	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	0.0	0	56.5	13	29.4	5	0.0	0	48.8	61								
Nuevo León	69.6	351	91.3	21	0.0	0	n.a.	n.a.	50.0	7	74.2	46	60.0	39	100.0	1	70.3	237								
Oaxaca	48.1	315	54.1	33	0.0	0	58.3	7	46.8	170	36.4	40	23.1	3	14.3	2	74.1	60								
Puebla	44.2	718	89.7	26	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	30.3	301	41.7	30	36.4	4	30.0	3	70.0	354								
Querétaro	76.6	177	75.0	6	100.0	1	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	75.5	74	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	84.2	96								
Quintana Roo	75.0	111	76.5	13	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	100.0	2	73.5	50	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	75.4	46								
San Luis Potosí	37.8	174	60.6	20	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	28.0	26	100.0	2	12.3	24	74.5	102								
Sinaloa	45.4	166	55.6	15	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	5.9	1	9.6	9	46.4	58	50.0	2	81.8	81								
Sonora	56.7	187	52.2	24	0.0	0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	38.1	51	n.a.	n.a.	40.0	2	76.4	110								
Tabasco	33.3	94	33.3	9	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	23.3	7	17.8	29	n.a.	n.a.	0.0	0	80.3	49								
Tamaulipas	66.0	247	66.7	42	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	60.0	9	51.8	43	100.0	6	16.7	1	72.6	146								
Tlaxcala	45.0	86	33.3	5	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	13.8	4	35.9	28	n.a.	n.a.	0.0	0	73.1	49								
Veracruz	31.0	527	42.3	41	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	17.0	190	25.9	28	100.0	1	44.4	4	72.1	263								
Yucatán	47.9	116	22.2	4	100.0	1	n.a.	n.a.	11.1	1	34.8	32	20.0	1	0.0	0	66.4	77								
Zacatecas	38.3	77	66.7	14	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	29.0	9	26.1	24	21.1	4	n.a.	n.a.	68.4	26								
NACIONAL	49.2	7 871	56.9	627	67.9	36	43.1	47	28.7	1 143	43.6	1 468	23.8	202	26.9	130	73.5	4 218								

n.a. No aplica.

Fuentes: INEE, cálculos con base en el Censo de recursos tecnológicos (ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPFE, y en las Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo 2012/2013), SEP-DGPFE.

AR02c-2 Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo según tipo de sostenimiento (2012/2013)

Tipo de sostenimiento	HASTA CON OCHO ALUMNOS POR COMPUTADORA		CON NUEVE O MÁS ALUMNOS POR COMPUTADORA		ESCUELAS SIN COMPUTADORAS		ESCUELAS SIN COMPUTADORAS PARA USO EDUCATIVO		NO CENSADAS		TOTAL ¹	
	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.
Centralizados del gobierno federal	56.9	627	39.8	627	0.7	627	2.3	627	0.3	627	100.0	627
Descentralizados del gobierno federal	43.1	47	49.5	47	1.8	47	5.5	47	0.0	47	100.0	47
Desconcentrados del gobierno federal	67.9	36	20.8	36	1.9	36	9.4	36	0.0	36	100.0	36
Centralizados del gobierno del estado	26.7	1 143	42.3	1 143	18.7	1 143	9.9	1 143	2.3	1 143	100.0	1 143
Descentralizados del gobierno del estado	43.6	1 468	47.4	1 468	1.8	1 468	6.5	1 468	0.8	1 468	100.0	1 468
Autónomos	23.8	202	28.7	202	41.8	202	4.4	202	1.4	202	100.0	202
Privados (subsidiados)	26.9	130	35.8	130	26.3	130	11.0	130	0.0	130	100.0	130
Privados	73.5	4 218	16.8	4 218	3.3	4 218	5.9	4 218	0.5	4 218	100.0	4 218
NACIONAL	49.2	7 871	33.1	5 296	9.6	1 543	6.9	1 109	1.1	171	100.0	15 990

¹ Total de las escuelas reportadas en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo 2012/2013).

Fuentes: INEE, cálculos con base en el *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE, y en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo 2012/2013), SEP-DGPEE.

por entidad federativa, se advierte que el porcentaje va de 0% en cinco entidades a 100% en cinco entidades, debido al bajo número de escuelas reportadas —entre una y dos escuelas, a excepción del Distrito Federal que contaba con 30 planteles de este tipo, mientras que en 21 entidades no hay escuelas reportadas—, lo que sesga el porcentaje nacional, a diferencia del resto de los tipos de sostenimiento que no presentan este comportamiento.

Por entidad federativa, 76.6% de los planteles de educación media superior en Querétaro guardaban correspondencia con el criterio 8/1, mientras que sólo 22.9% de las escuelas de Guerrero alcanzó esta razón de alumnos (tabla AR02c-1). Querétaro y Quintana Roo fueron las entidades con los valores más altos (76.6 y 75% respectivamente), lo cual llama la atención, pues en todos los tipos de sostenimiento de los bachilleratos de esas entidades, los porcentajes en la distribución de 8/1 fueron mayores a 70%. En cambio, en el Distrito Federal, con 72.2%, los porcentajes del indicador fluctúan entre los tipos de servicio de 42% a 100%, lo que muestra una atención diferenciada e inequitativa dada la ausencia de una política de equipamiento generalizada y sistemática.

Los retos son múltiples y van más allá de asegurar el acceso a las TIC de manera suficiente. Se requiere que el personal docente cuente con saberes, conocimientos y experiencias suficientes para la enseñanza de las TIC y, en el plano didáctico, que el proceso de enseñanza propicie en los estudiantes la construcción de conocimientos pertinentes tanto informativos como procedimentales.

Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo¹

Definición

Número de escuelas que cuentan con ocho o menos alumnos por computadora para uso educativo de cada cien en educación media superior.

Fórmula de cálculo

$$\frac{E_{\leq 8}}{E_{niv}} \times 100$$

$E_{\leq 8}$ Cantidad de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo.

E Escuelas de educación media superior.

Interpretación

El indicador muestra la cantidad de escuelas en educación media superior en las cuales se cumple el criterio de ocho o menos alumnos por computadora para uso educativo. La proporción 8/1 es un referente retomado de las metas planteadas para el año 2015, respecto a la educación básica, por la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) (OEI, 2011: 138 y 173-176); además, la cantidad de computadoras es parte de la información que reportan las escuelas de EMS que pretenden ingresar o promoverse dentro del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), debido a que se reconoce la importancia de este recurso tecnológico en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje (SNB, 2013: 21 y 110).

Esta medida toma valores entre cero y cien, donde un valor alto indica una mayor proporción de escuelas que presentan una distribución de alumnos por computadora de acuerdo con el referente marcado. En cambio, si el valor es cercano a cero implica que en las escuelas carecen de este recurso en cantidades suficientes.

Ante la ausencia de políticas o lineamientos normativos federales o estatales para impulsar una distribución equitativa de computadoras en las escuelas de los distintos tipos de servicio, la variación en la disponibilidad de este recurso informático parece asociarse más a factores tales como la capacidad económica y de gestión de la comunidad escolar, así como de las autoridades estatales, locales y el propio interés de la sociedad en general.

Utilidad

Estos datos ofrecen una imagen aproximada del número de escuelas de educación media superior donde los alumnos tienen disponibilidad de este recurso tecnológico dentro del parámetro planteado por la OEI para el cálculo del indicador. También proporciona información sobre la suficiencia y las desigualdades de su dotación entre entidades federativas y tipo de sostenimiento. Los resultados ayudan a dimensionar el reto del Sistema Educativo Nacional (SEN) acerca del acceso a las computadoras en las escuelas de educación media superior.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Suficiencia y equidad.

Desagregación

Entidad federativa y tipo de sostenimiento.

Fuentes de información

SEP-DGPEE (2013). *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2012/2013).

SEP-DGPEE (2013). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013).

Nota

¹ Las computadoras para uso educativo son aquellas que generalmente se encuentran en espacios destinados a los alumnos, tales como aulas de cómputo, laboratorios, talleres y bibliotecas (LCE 2010/2011, Glosario del cuestionario).



Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2011/2012 y 2012/2013)

CICLO ESCOLAR	
2011/2012	2012/2013
46.9	49.2

Fuentes: INEE, cálculos con base en el *Censo de recursos tecnológicos* (2011/2012 y 2012/2013), SEP-DGPEE, y en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2011/2012 y 2012/2013), SEP-DGPEE.

AR02d Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)

Este indicador muestra la proporción de escuelas de educación media superior que cumplen con dos criterios: una razón de ocho alumnos por computadora para uso educativo y el acceso a Internet en al menos una de sus computadoras por cada cien del total de escuelas. Con base en los cálculos realizados en éste y el indicador anterior, en el país 49.2% de las escuelas registra hasta con ocho alumnos por computadora (7 871 planteles), pero sólo 44.2% de las escuelas hasta con ocho alumnos por computadora tiene acceso a Internet (7 068 planteles).

Es necesario aclarar al lector que el cálculo del indicador toma en cuenta aquellas escuelas donde al menos una computadora para uso educativo se reporta conectada a Internet —bajo el supuesto de que si una computadora cuenta con Internet, la conexión puede ampliarse a todas las demás computadoras del centro escolar—.

En la tabla AR02d-1 se presenta la desagregación del indicador por tipos de sostenimiento y entidad federativa. Destaca que la misma proporción de bachilleratos desconcentrados del gobierno federal (67.9%) y descentralizados del gobierno federal (43.1%) que reportaron contar con una computadora para uso educativo por cada ocho alumnos (tabla AR02c-1 del anterior indicador) disponían también de conexión a Internet (AR02d-1). En contraste, se observa una disminución de 11 puntos porcentuales entre el dato que representa el equipamiento con una computadora por cada ocho alumnos en los planteles centralizados a cargo de las entidades federativas y el dato que muestra la proporción de las que tienen conexión a Internet, dado que de 26.7% que cumplían con el criterio 8/1 (tabla AR02c-1), sólo 15% tenía conexión a Internet (tabla AR02d-1).

Existen grandes diferencias de equipamiento entre las entidades, los menores porcentajes se registraron en Chiapas y Guerrero 16.5 y 21.9% respectivamente, mientras que en las escuelas de Querétaro (76.6%), el Distrito Federal (71.9%) y Quintana Roo (71.6%) se ubicaron los más altos (tabla AR02d-1). En este caso, destaca Quintana Roo, porque entre los diferentes tipos de sostenimiento que existen en esta entidad, los porcentajes de escuelas con ambos criterios fueron altos, de 69% a 100%, mostrando una distribución equitativa de los dos recursos.

Los resultados observados en éste y el resto de los indicadores ayudan a reforzar el análisis inicial, al dar cuenta del acceso mínimo que se tiene en los tipos de servicio y entidades federativas, como línea base para desarrollar acciones que favorezcan el equipamiento y la conectividad en los centros escolares, de manera suficiente y adecuada, con el fin de avanzar hacia la consolidación de las habilidades digitales de los alumnos y docentes.

AR02d-1

Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet según entidad federativa y tipo de sostenimiento (2012/2013)

Entidad federativa	TOTAL			GOBIERNO FEDERAL						ENTIDADES FEDERATIVAS						AUTÓNOMO		PRIVADO (SUBSIDIADO)		PRIVADO	
	%	Centralizados		Desconcentrados		Descentralizados		Centralizados		Descentralizados		Centralizados		Descentralizados		%	%		%	%	
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%		Abs.	%		Abs.	%
Aguascalientes	56.1	101	65.0	13	n.a.	n.a.	n.a.	9.4	3	46.7	21	0.0	0	33.3	1	81.8	63				
Baja California	60.8	200	58.1	18	n.a.	n.a.	n.a.	33.3	1	46.7	56	n.a.	n.a.	0.0	0	72.3	125				
Baja California Sur	65.5	57	43.8	7	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	59.1	26	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	88.9	24				
Campeche	67.9	76	25.0	3	n.a.	n.a.	n.a.	33.3	2	75.4	43	25.0	1	0.0	0	84.4	27				
Coahuila	67.7	306	62.2	23	n.a.	n.a.	n.a.	67.6	25	36.2	17	16.7	2	42.9	3	75.6	236				
Colima	55.9	57	100.0	8	100.0	1	n.a.	0.0	0	13.0	3	64.7	22	0.0	0	74.2	23				
Chiapas	16.5	128	22.2	8	n.a.	n.a.	n.a.	2.9	6	8.4	34	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	64.5	80				
Chihuahua	41.1	255	70.7	29	100.0	1	n.a.	6.7	8	62.9	61	100.0	2	15.9	21	58.6	133				
Distrito Federal	71.9	477	54.9	39	75.0	30	42.0	37	50.0	9	100.0	1	69.2	18	n.a.	81.9	343				
Durango	56.4	133	50.0	19	n.a.	n.a.	n.a.	6.5	32	32.4	22	75.0	6	n.a.	n.a.	77.1	54				
Guanajuato	55.8	451	69.6	32	n.a.	n.a.	n.a.	38.6	108	44.0	33	9.1	1	0.0	0	70.8	277				
Guerrero	21.9	82	31.3	15	n.a.	n.a.	n.a.	0.0	0	11.1	14	3.5	4	50.0	3	75.4	46				
Hidalgo	61.5	220	52.4	11	0.0	0	n.a.	n.a.	n.a.	53.7	101	40.0	2	66.7	12	75.2	94				
Jalisco	42.7	349	50.0	22	0.0	0	100.0	3	n.a.	73.9	133	0.0	0	n.a.	n.a.	70.2	191				
México	53.3	814	80.0	44	100.0	2	0.0	24.7	144	55.4	158	52.6	10	37.8	14	81.9	442				
Michoacán	35.3	233	66.7	28	n.a.	n.a.	n.a.	0.5	1	33.5	63	0.0	0	45.5	5	69.4	136				
Morelos	62.9	197	82.1	23	n.a.	n.a.	n.a.	0.0	0	76.6	36	69.2	9	10.0	1	60.1	128				
Nayarit	31.4	85	36.4	8	n.a.	n.a.	n.a.	0.0	0	56.5	13	29.4	5	0.0	0	47.2	59				
Nuevo León	68.7	346	91.3	21	0.0	0	n.a.	28.6	4	71.0	44	60.0	39	100.0	1	70.3	237				
Oaxaca	38.6	253	54.1	33	0.0	0	58.3	7	32.2	117	34.5	38	23.1	3	14.3	2	65.4	53			
Puebla	32.6	529	89.7	26	n.a.	n.a.	n.a.	12.0	119	41.7	30	36.4	4	30.0	3	68.6	347				
Querétaro	76.6	177	75.0	6	100.0	1	n.a.	0.0	0	75.5	74	0.0	0	n.a.	n.a.	84.2	96				
Quintana Roo	71.6	106	76.5	13	n.a.	n.a.	n.a.	100.0	2	69.1	47	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	72.1	44				
San Luis Potosí	34.3	158	60.6	20	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	23.7	22	100.0	2	7.2	14	73.0	100				
Sinaloa	43.2	158	55.6	15	n.a.	n.a.	n.a.	5.9	1	9.6	9	40.8	51	50.0	2	80.8	80				
Sonora	56.4	186	52.2	24	0.0	0	n.a.	n.a.	n.a.	37.3	50	n.a.	n.a.	40.0	2	76.4	110				
Tabasco	26.6	75	33.3	9	n.a.	n.a.	n.a.	13.3	4	9.8	16	n.a.	n.a.	0.0	0	75.4	46				
Tamaulipas	61.8	231	65.1	41	n.a.	n.a.	n.a.	26.7	4	41.0	34	100.0	6	16.7	1	72.1	145				
Tlaxcala	41.9	80	33.3	5	n.a.	n.a.	n.a.	6.9	2	32.1	25	n.a.	n.a.	0.0	0	71.6	48				
Veracruz	22.3	379	42.3	41	n.a.	n.a.	n.a.	4.0	45	25.9	28	100.0	1	44.4	4	71.2	260				
Yucatán	41.3	100	22.2	4	100.0	1	n.a.	0.0	0	18.5	17	20.0	1	0.0	0	66.4	77				
Zacatecas	34.3	69	66.7	14	n.a.	n.a.	n.a.	19.4	6	20.7	19	21.1	4	n.a.	n.a.	68.4	26				
NACIONAL	44.2	7 068	56.5	622	67.9	36	43.1	47	15.0	643	38.2	1 288	22.7	193	18.4	89	72.3	4 150			

n.a. No aplica.

Fuentes: INEE, cálculos con base en el Censo de recursos tecnológicos (ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE, y en las Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo 2012/2013), SEP-DGPEE.

AR02d

Ficha técnica

Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo¹ y que tienen conexión a Internet

Definición

Número de escuelas de educación media superior, de cada cien, que cuentan hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet.

Fórmula de cálculo

$$\frac{E'_{\leq 8}}{E} \times 100$$

$E'_{\leq 8}$ Cantidad de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet.

E Escuelas de educación media superior.

Interpretación

El indicador muestra la cantidad de escuelas de educación media superior que cumplen con los criterios de mantener una proporción de hasta ocho alumnos por computadora para uso educativo y que cuentan con conexión a Internet. Es necesario aclarar al lector que el cálculo del indicador toma en cuenta aquellas escuelas donde al menos una computadora para uso educativo se reporta conectada a Internet —bajo el supuesto de que si en una computadora existe Internet, la conexión puede ampliarse a todas las demás computadoras del centro escolar—.

La proporción 8/1 es un referente retomado de las metas planteadas para el año 2015, respecto a la educación básica, por la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI, 2011: 138 y 173-176); además, la cantidad de computadoras es parte de la información que reportan las escuelas de educación media superior que pretenden ingresar o promoverse dentro del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), debido a que se reconoce la importancia de este recurso tecnológico en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Comité Directivo del SNB, 2013: 21 y 110). Mientras que la conectividad representa una condición indispensable para obtener los beneficios pedagógicos y sociales que estos medios tecnológicos prometen.

Esta medida toma valores entre cero y cien. Un valor alto significa la existencia de un gran número de escuelas donde los estudiantes tienen el acceso a las computadoras dentro del parámetro establecido y que además cuentan con conexión Internet, lo cual se puede traducir en oportunidades educativas con base en el criterio mínimo, que es el acceso a estos recursos didácticos. En cambio, si el valor es cercano a cero implica que, de acuerdo con estos referentes, en la mayoría de las

escuelas el número de computadoras para uso educativo es insuficiente para la cantidad de alumnos que asisten a ellas y que sus espacios educativos están desprovistos de conectividad.

Ello debe advertir a los sistemas educativos federal y estatales un reto mayor. Este escenario es también una señal de alerta, ya que la falta de acceso a las computadoras en sus escuelas y la imposibilidad de que éstas tengan conectividad puede limitar las oportunidades educativas para desarrollar las competencias digitales esenciales que incluye el perfil de egreso de los estudiantes en este tipo educativo, tal como está planteado en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) (SEP, 2008: 51).

En tanto no exista una política de Estado que regule la dotación suficiente y la distribución equitativa de estos recursos tecnológicos, el indicador ofrece elementos para dimensionar el esfuerzo y compromiso de las autoridades educativas en los diferentes niveles de gestión, e incluso, el de la sociedad civil para proveer de estas herramientas didácticas a sus planteles.

Utilidad

Estos datos ofrecen una imagen aproximada del número de escuelas de educación media superior donde los alumnos tienen una disponibilidad de estos recursos tecnológicos dentro de los parámetros planteados por la OEI y la RIEMS. También, proporcionan información sobre la suficiencia y las desigualdades en la distribución de su dotación entre entidades federativas y los controles administrativos. Los resultados ayudan a dimensionar el reto del SEN para alcanzar los estándares nacionales y las metas internacionales sobre el acceso a las computadoras en las escuelas de educación media superior.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Suficiencia y equidad.

Desagregación

Entidad federativa y tipos de sostenimiento.

Fuentes de información

SEP-DGPPE (2013). *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2012/2013).

SEP-DGPPE (2013). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013).

Nota

¹ Las computadoras para uso educativo son aquellas que generalmente se encuentran en espacios destinados a los alumnos, tales como aulas de cómputo, laboratorios, talleres y bibliotecas (ILCE 2010/2011, Glosario del cuestionario).



Información de referencia

Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2011/2012 y 2012/2013)

CICLO ESCOLAR	
2011/2012	2012/2013
41.4	44.2

Fuentes: INEE, cálculos con base en el *Censo de recursos tecnológicos* (2011/2012 y 2012/2013), SEP-DGPPEE, y en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2011/2012 y 2012/2013), SEP-DGPPEE.

AR03

¿CUÁNTO GASTA EL ESTADO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR?

- AR03a** Gasto nacional en educación total y como porcentaje del PIB (1990-2013)

- AR03b** Gasto federal descentralizado ejercido en educación (2012)

- AR03c** Gasto público por alumno total y como porcentaje del PIB per cápita (1994-2013)

Una medida de la importancia que las sociedades conceden a la escolarización de su población, especialmente a aquélla de carácter obligatorio para los niños y jóvenes, se expresa en el monto de su gasto educativo y su distribución entre niveles y tipos escolares. En el caso de nuestro país, esta información refleja el lugar que ocupa la educación en la planificación global de la inversión en capital humano que realiza la sociedad y el Estado e ilustra la relevancia del gasto público federal en la promoción del sistema educativo escolarizado; particularmente, el papel que tiene el gasto público en educación en el fortalecimiento de la educación básica y media superior (EMS). Esta última de reciente obligatoriedad, a partir del ciclo escolar 2012/2013, y que de manera progresiva se deberá universalizar en el año 2021 (Decreto, DOF, 2012, 9 de febrero).

Para saber cuánto gasta en educación el Estado mexicano, en el primer indicador (AR03a) y sus anexos se describen los montos y la evolución del Gasto Nacional en Educación (GNE) en términos absolutos y en relación con el Producto Interno Bruto (PIB). Posteriormente, con el indicador AR03b, se reporta el gasto federal descentralizado ejercido en educación, constituido por el Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB), los subfondos dedicados a educación del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM),¹³ y el Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA).¹⁴ Estos tres fondos, de ocho en total, son el componente educativo del Ramo 33 del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF).

¹³ El Fondo de Aportaciones Múltiples es uno de los ocho fondos que integran actualmente el Ramo General 33 y se orienta al financiamiento de los programas de asistencia social en materia alimentaria y de apoyo a la población en desamparo, así como a la atención de las necesidades relacionadas con la creación, mantenimiento y rehabilitación de la infraestructura física de la educación básica y superior (ASF, 2009: 1).

¹⁴ El Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos es uno de los ocho fondos del Ramo General 33, creado con el fin de abatir el rezago en alfabetización, educación básica para adultos y formación para el trabajo, así como para la prestación de servicios de educación tecnológica descentralizados, CONALEP. (ASF, 2009: 1).

Finalmente, se discute el gasto educativo público por alumno (AR03c). La información presentada incluye los valores recientes de los tres indicadores, así como la evolución que han seguido en los últimos 19 años.

AR03a Gasto nacional en educación total y como porcentaje del PIB (1990-2013)

Existe consenso social respecto de que la educación favorece directamente el desarrollo social y económico de un país o región, ya que permite acrecentar las capacidades individuales de los ciudadanos (Palos, 2011). Por ello, gobiernos y particulares invierten importantes montos de sus recursos económicos en educación; en este sentido, el gasto nacional en todos los niveles y tipos educativos como porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB) constituye una medida práctica para comparar e ilustrar de manera aproximada los esfuerzos hechos por los países en materia educativa. Por ejemplo, en 2010, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), México invirtió 6.2% de su PIB en educación, cifra superior a la asignada por España (5.6%), pero inferior a la media de los países de la OCDE (6.3%), Chile (6.4%), Estados Unidos (7.3%) y Corea (7.6%), ver información de referencia en la ficha técnica AR03a.

De acuerdo con datos preliminares de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Gasto Nacional de Educación (GNE) en 2013 ascendió, por primera vez al billón de pesos corrientes, lo que es equivalente a 6.5 puntos porcentuales del Producto Interno Bruto (PIB) estimado al tercer trimestre de ese año. Este porcentaje ha crecido en las dos últimas décadas: de 1990 a 1999 el GNE como porcentaje del PIB fue de 4.6% y de 2000 a 2009 de 6.2%; por lo anterior, se puede afirmar que el país concede actualmente un mayor valor a la educación que en el pasado, pues ahora dedica una mayor parte de su riqueza a este sector (tabla AR03a-1). Sin embargo, hay que destacar que para los últimos dos años (2012 y 2013) el GNE como porcentaje del PIB, en comparación con 2011, presenta una reducción de 0.3 y 0.1 puntos porcentuales, respectivamente. Esta caída en el contexto económico actual del país de bajo crecimiento económico (3.8% en 2012 y 1.8% en 2013) implica una menor disponibilidad de recursos para el sector educativo, lo cual configura un escenario poco favorable en la tarea de universalizar servicios educativos de calidad en el nivel de educación básica y media superior.

AR03a-1 Gasto nacional en educación según origen de los recursos (1990-2013) (millones de pesos a precios corrientes, como porcentaje del PIB y distribución porcentual)

Año	MILLONES DE PESOS CORRIENTES			PORCENTAJE DEL PIB ²			DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL		
	Nacional ¹	Público	Privado	Nacional	Público	Privado	Nacional	Público	Privado
1990	29 722.8	27 321.7	2 401.0	4.02	3.70	0.32	100.0	91.9	8.1
1991	40 644.2	38 514.2	2 130.0	4.28	4.06	0.22	100.0	94.8	5.2
1992	53 234.3	49 828.1	3 406.2	4.73	4.43	0.30	100.0	93.6	6.4
1993	66 256.9	62 408.0	3 848.9	4.17	3.93	0.24	100.0	94.2	5.8
1994	77 339.2	73 292.4	4 046.8	4.35	4.12	0.23	100.0	94.8	5.2
1995	90 113.2	85 858.4	4 254.8	4.08	3.89	0.19	100.0	95.3	4.7
1996	148 683.3	122 947.1	25 736.2	4.92	4.07	0.85	100.0	82.7	17.3
1997	188 156.9	155 889.5	32 267.3	4.94	4.10	0.85	100.0	82.9	17.1
1998	246 572.0	192 124.1	54 447.9	5.38	4.19	1.19	100.0	77.9	22.1
1999	300 212.3	237 196.6	63 015.7	5.42	4.28	1.14	100.0	79.0	21.0
PROMEDIO 1990-1999	n.c.	n.c.	n.c.	4.63	4.08	0.55	100.00	88.70	11.30
2000	353 052.4	276 435.6	76 616.8	5.46	4.28	1.19	100.0	78.3	21.7
2001	394 685.8	311 174.7	83 511.1	5.83	4.60	1.23	100.0	78.8	21.2
2002	439 387.4	344 332.1	95 055.2	6.14	4.81	1.33	100.0	78.4	21.6
2003	495 110.5	386 715.7	108 394.8	6.43	5.03	1.41	100.0	78.1	21.9
2004	534 443.3	416 141.2	118 302.0	6.15	4.79	1.36	100.0	77.9	22.1
2005	595 378.4	464 030.1	131 348.3	6.31	4.91	1.39	100.0	77.9	22.1
2006	645 865.3	503 867.2	141 998.1	6.13	4.78	1.35	100.0	78.0	22.0
2007	694 454.8	543 583.9	150 870.8	6.09	4.77	1.32	100.0	78.3	21.7
2008	762 222.9	600 985.9	161 237.1	6.22	4.90	1.32	100.0	78.8	21.2
2009	816 975.4	636 702.8	180 272.6	6.76	5.26	1.49	100.0	77.9	22.1
PROMEDIO 2000-2009	n.c.	n.c.	n.c.	6.15	4.81	1.34	100.00	78.25	21.75
2010	882 117.5	696 119.1	185 998.4	6.64	5.24	1.40	100.0	78.9	21.1
2011	956 164.8	755 054.2	201 110.6	6.58	5.20	1.38	100.0	79.0	21.0
2012 ^a	978 436.9	766 555.0	211 881.8	6.28	4.92	1.36	100.0	78.3	21.7
2013 ^a	1 029 535.7	807 847.9	221 687.8	6.49	5.09	1.40	100.0	78.5	21.5

¹ En 1996, la SEP aplicó una nueva metodología para el cálculo del gasto privado educativo (Latapí y Ulloa, 2002: 67).

² Cifras preliminares a partir del año 2010.

^e Cifras estimadas. El gasto público federal corresponde al Presupuesto Aprobado 2013.

n.c. No calculado por la diferencia en el poder adquisitivo de un peso a lo largo del periodo.

Fuentes: INEE, cálculos con base en el *Anexo estadístico del Primer Informe de Gobierno 2012-2013*, Presidencia de la República (2013); *PIB y Cuentas Nacionales*, INEGI (2013f), y *Primer Informe de Labores 2012-2013*, SEP (2013a).

¿Cómo ha evolucionado el GNE y el gasto público en educación? En las últimas décadas, el GNE y el gasto público en educación crecieron, en términos reales, de forma ininterrumpida durante el periodo de 2000 a 2011 a una tasa de crecimiento medio anual de 3.2%. Si esta tasa se mantuviera los siguientes dos sexenios, aproximadamente en el año 2032 el monto correspondiente se duplicaría. Sin embargo, de acuerdo con cifras preliminares, hubo un decrecimiento anual real de 2.8% en 2012 y continuó un poco más durante 2013 (-0.2). En términos netos, del año 2000 a 2013, expresados en millones de pesos de 2012, el GNE aumentó de 715 544.9 a 973 385.7 millones, y el gasto público de 560 262.7 a 763 788.5 millones (tabla AR03a-2). Respecto a la fuente de financiamiento del GNE, la participación del gasto

AR03a-2 Gasto nacional en educación según origen de los recursos (1994-2013) (millones de pesos a precios de 2012¹ y su crecimiento anual real)

Año	MILLONES DE PESOS A PRECIOS DE 2012 ¹			CRECIMIENTO ANUAL REAL (%)		
	Nacional ²	Público	Privado	Nacional	Público	Privado
1994	395 714.8	375 008.9	20 705.9	n.a.	n.a.	n.a.
1995	399 650.5	380 780.5	18 870.0	1.0	1.5	-8.9
1996	547 368.2	452 622.0	94 746.2	37.0	18.9	402.1
1997	575 826.6	477 077.0	98 749.3	5.2	5.4	4.2
1998	659 832.7	514 130.9	145 702.1	14.6	7.8	47.5
1999	668 631.3	523 803.1	144 828.2	1.3	1.9	-0.6
2000	715 544.9	560 262.7	155 282.2	7.0	7.0	7.2
2001	718 763.0	566 680.8	152 082.2	0.4	1.1	-2.1
2002	738 827.2	578 992.3	159 834.7	2.8	2.2	5.1
2003	781 592.5	610 478.1	171 114.5	5.8	5.4	7.1
2004	796 051.6	619 820.3	176 231.2	1.8	1.5	3.0
2005	839 233.8	654 005.4	185 228.4	5.4	5.5	5.1
2006	865 781.9	675 433.5	190 348.3	3.2	3.3	2.8
2007	880 789.2	689 437.0	191 352.1	1.7	2.1	0.5
2008	918 926.4	724 541.0	194 385.4	4.3	5.1	1.6
2009	935 223.5	728 858.4	206 365.1	1.8	0.6	6.2
2010	966 029.6	762 337.9	203 691.7	3.3	4.6	-1.3
2011	1 003 566.4	792 485.8	211 080.6	3.9	4.0	3.6
2012 ^e	974 968.5	763 837.8	211 130.8	-2.8	-3.6	0.0
2013 ^e	973 385.7	763 788.5	209 597.1	-0.2	0.0	-0.7

¹ Los valores nominales fueron deflactados por el promedio del Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción y sus categorías. Se anualizó el INPP mensual de base junio de 2012 y se tomó como referencia el promedio del mismo año. Para 2013 se utilizaron los índices disponibles de enero a junio.

² En 1996, la SEP aplicó una nueva metodología para el cálculo del gasto privado educativo (Latapí y Ulloa, 2002: 67).

^e Cifras estimadas. El gasto público federal corresponde al Presupuesto Aprobado 2013.
n.a. No aplica.

Fuentes: INEE, cálculos con base en el *Anexo estadístico del Primer Informe de Gobierno 2012-2013*, Presidencia de la República (2013); *Índices de Precios al Productor*, INEGI (2013g); *Índices de Precios Productor y de Comercio Exterior*, BANXICO (2013), y *Primer Informe de Labores 2012-2013*, SEP (2013a).

educativo privado ha cobrado mayor relevancia, ya que partir de 1998 y hasta 2013 su aportación promedio ha sido de 21.6% respecto a 8.7% del periodo de 1990 a 1997; a pesar de esto, es evidente que el gasto público es la mayor fuente de sostenimiento del Sistema Educativo Nacional (SEN) (78.4% en promedio de 2000 a 2013). En relación con la distribución del gasto público por nivel de gobierno, el gasto federal tiene el mayor peso: en 2013, el gasto educativo público ascendió a 763 788.5 millones (pesos de 2012), al cual el gobierno federal aportó 78.9%, los estados 21.1% y menos de tres centésimas de punto porcentual provino de los gobiernos municipales. Cabe señalar que estas proporciones son parecidas a los porcentajes promedio que se tuvieron en el periodo de 2000 a 2009 (tabla AR03a-1 y AR03a.1-A1.1).

¿Cómo se ha comportado el gasto público educativo federal por tipo educativo? En los últimos 12 años, la participación del gasto federal en la educación básica disminuyó

en términos porcentuales, mientras que en el periodo de 2007 a 2012, se aprecia una ganancia semejante de la participación del gasto federal en educación media superior y superior (tabla AR03a.1-A2.1). En 2013, se observa que la distribución porcentual del gasto federal se destinó en su mayoría a la educación básica, que concentró 57% (343 662 millones de pesos de 2012); a la educación media superior 11.1% (66 687 millones de pesos de 2012); a la educación superior 23% (138 778 millones de 2012) y el restante 8.9% (53 679 millones de pesos de 2012) a la educación para adultos, la capacitación para el trabajo, el fomento de la cultura y el deporte, entre otros rubros. Estas proporciones no guardan una asociación perfecta con los tamaños relativos de la matrícula ya que el equipamiento, los costos de la infraestructura y los recursos necesarios para su sostenimiento crecen conforme aumenta el nivel o tipo educativo; al respecto, la matrícula de inicio del ciclo escolar en educación básica representó 73.4% de la matrícula total, la educación media superior 12.6% y la de educación superior 9.6%,¹⁵ proporciones sin una relación directa al monto de gasto destinado a cada nivel.

¹⁵ Ver el apartado "Estructura y dimensión del Sistema Educativo Nacional" de esta publicación; también se puede consultar el sitio http://www.snie.sep.gob.mx/estadisticas_educativas.html del Sistema Nacional de Información Estadística Educativa de la SEP.

Gasto nacional en educación total y como porcentaje del PIB

Definición

Es el gasto total que realizan el gobierno federal, estatal, municipal y los particulares en educación, tecnología y preservación de la cultura en un determinado año fiscal.

Como porcentaje del PIB, estima cuántos pesos se destinan al gasto nacional en educación por cada cien del PIB en un cierto año.

Fórmula de cálculo

Para un determinado año fiscal ^{1/2}

$$GNE = GPE + GPrE$$

$$GPE = GF + GE + GM$$

$$GNE_{PIB} = \frac{GNE}{PIB} \times 100$$

<i>GNE</i>	Gasto nacional en educación.
<i>GPE</i>	Gasto público ejercido en educación.
<i>GPrE</i>	Gasto privado estimado en educación.
<i>GF</i>	Gasto federal en educación.
<i>GE</i>	Gasto estatal en educación.
<i>GM</i>	Gasto municipal en educación.
<i>GNE_{PIB}</i>	Porcentaje del gasto nacional en educación con respecto al PIB.
<i>PIB</i>	Producto Interno Bruto.

Interpretación

Muestra el total de recursos que destina la nación para atender la demanda educativa en todos los niveles y modalidades de servicio, así como para llevar a cabo las actividades de investigación, cultura y deporte.

Al ser presentado de acuerdo con el origen de los recursos —federal, estatal, municipal y privado—, muestra la participación de cada uno de estos sectores en esta función de desarrollo social.

Con el propósito de establecer comparaciones internacionales suele expresarse como porcentaje del PIB. De esta forma se interpreta como una medida del esfuerzo relativo del país por atender los rubros señalados.

Utilidad

Expresa en forma agregada el total de recursos que un país ejerce en la atención de la demanda educativa y en fomentar la investigación, la cultura y el deporte.

Presentado en términos del PIB, es un indicador que permite realizar comparaciones con los gastos en educación de otros países.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de la calidad educativa

Suficiencia.

Desagregación

Nivel o tipo educativo: preescolar, primaria y secundaria (educación básica), educación media superior y superior.

Fuentes de información

Presidencia de la República (2013). *Anexo estadístico del Primer Informe de Gobierno 2012-2013*.

INEGI (2013a). *Banco de Información Económica*.

Notas

¹ A partir del año 2006, las cifras del gasto público y gasto privado fueron actualizadas debido a la correspondiente revisión efectuada por la SEP junto con los gobiernos estatales, ya que el gasto privado se recopila a través de encuestas, por lo que éste puede cambiar sistemáticamente.

² Se presenta en pesos corrientes y en pesos reales con referencia a determinado año base. Los valores nominales fueron deflactados respecto al promedio del Índice de Precios Productor para los servicios de educación del año correspondiente.



Gasto público y privado en educación como porcentaje del PIB en países seleccionados (2010)

Pais	TOTAL	GASTO PÚBLICO	GASTO PRIVADO
Canadá ¹	6.6	5.0	1.6
Corea	7.6	4.8	2.8
México	6.2	5.1	1.1
España	5.6	4.8	0.8
Estados Unidos	7.3	5.1	2.2
Chile ²	6.4	3.9	2.5
Promedio OCDE	6.3	5.4	0.9
Brasil*	5.7	5.6	n.d.

¹ Año de referencia 2009.

² Año de referencia 2011.

* País invitado.

n.d. No disponible.

Fuente: *Education at a Glance. OECD Indicators 2013*, OECD (2013a).



AR03a

Gasto nacional en educación total y como porcentaje del PIB

La Secretaría de Educación Pública (SEP) estima el gasto nacional en educación incluyendo el Ramo presupuestal 11 (etiquetado para la SEP), el Ramo 25 (Previsiones y Aportaciones para los Sistemas de Educación Básica, Normal, Tecnológica y de Adultos), el componente educativo del Ramo 33 (Aportaciones federales para entidades federativas y municipios), así como el gasto destinado por otras secretarías, los gobiernos estatales y municipales, y los particulares en apoyo a la generación de servicios educativos y de formación humana. Este gasto considera no sólo lo destinado a la educación en sus distintos niveles, sino también otros ámbitos como capacitación para el trabajo, instrucción para los adultos, cultura, deporte e investigación educativa.

A partir del año 1996, las cifras del gasto público y del gasto privado fueron actualizadas debido a la correspondiente revisión de la SEP junto con los gobiernos estatales, y a que el gasto privado se recopila a través de encuestas, por lo cual éste puede cambiar sistemáticamente. Es necesario precisar que, con la implementación del Cuestionario sobre Financiamiento Educativo Estatal, la información recolectada de los estados y los municipios tiene mayor veracidad que la reportada en años previos.

AR03b Gasto federal descentralizado ejercido en educación (2012)

Las aportaciones federales educativas del Ramo 33¹⁶ a las entidades tienen su antecedente en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), publicado en el *Diario Oficial de la Federación* el 19 de mayo de 1992. Con este acuerdo el gobierno federal transfirió a los estados la operación tanto de los servicios de educación básica, como los destinados a la formación de maestros, mismos que tenía a su cargo la SEP en las entidades, reservándose la dirección y operación de los planteles de educación básica y de formación para maestros en el Distrito Federal.

El ANMEB incluyó la cesión de los establecimientos escolares, sus bienes muebles e inmuebles, recursos financieros y los elementos de carácter técnico y administrativo que operaba la SEP. Así, el ejecutivo federal comprometió recursos para asegurar el financiamiento necesario que requieren dichos servicios, así como elevar la calidad, la cobertura y la equidad educativa; en el acuerdo también se propuso promover el aumento de las contribuciones estatales a la educación en aquellas entidades en donde el presupuesto designado fuera reducido (Acuerdo, SEP, 19 de mayo de 1992).

Con base en lo anterior, en 1998 se creó el Ramo 33 en el cual se incorporaron los acuerdos de descentralización entre la federación y los estados, que permitían transferir recursos a éstos. El componente educativo de este ramo está constituido por el Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB), el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) y el Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA). En el caso específico del Distrito Federal, los recursos provienen del Ramo 25 Previsiones y Aportaciones para los Sistemas de Educación Básica, Normal, Tecnológica y de Adultos (LCF, 2011, 12 de diciembre, art. 26). Normativamente, los tres fondos están condicionados a fines específicos, aunque los estados los registran como propios, lo que pudiera dar lugar a la reorientación de ese gasto o de incoherencias en la normatividad que impiden su transparencia (ASF, 2009 y Del Valle, 2011).

De manera concreta, el FAEB se compone de los recursos federales para sostener la operación de la educación básica y normal de acuerdo con los artículos 13 y 16 de la Ley General de Educación (LGE, 2013, 11 de septiembre); el FAETA concentra los recursos federales que serán transferidos a los estados según los convenios para la descentralización de los servicios de educación para adultos y educación tecnológica, y el FAM se compone de dos subfondos destinados a la asistencia social y a la infraestructura educativa de educación básica y superior (Guízar, 2004).

¹⁶ Denominadas "Aportaciones federales para entidades federativas y municipios" dentro de la Cuenta Pública de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP).

En contraste con el destino específico de la totalidad de los recursos educativos del FAM, la mayor parte del FAEB y del FAETA (99.6 y 100%, respectivamente) es asignada a gasto corriente, principalmente al rubro de servicios personales (sueldos y salarios), la cual puede modificarse a lo largo de un ejercicio fiscal por incrementos salariales, creación de plazas, transferencia de horas y plazas docentes a las entidades federativas, estímulos y apoyos de reconocimiento docente, así como por las mejoras en prestaciones de seguridad social (SHCP, 2013a).

Las transferencias educativas realizadas por el gobierno federal a través del Ramo 33 representan montos importantes. En 2012, el total del FAEB (adicionando la asignación del Ramo 25 del Distrito Federal), el FAETA y el FAM representó en conjunto 24.2% del gasto federal devengado, transferido a los gobiernos locales y 65% de las aportaciones federales para entidades federativas y municipios (tabla AR03b-1 y Presidencia de la República, 2013: 400).

En 2012, el gasto federal descentralizado ejercido en educación fue de 324 090 millones de pesos reales, de los cuales el FAEB (destinado a las entidades) y el Ramo 25 (asignado al Distrito Federal) concentraron 95.6%, el FAM 2.7% y el FAETA 1.7%. La evolución de 2000 a 2012 de estos fondos muestra que la mayor variación porcentual, en términos reales, correspondió al FAM (52.2%), seguido por el FAETA y el FAEB, 32.1 y 18.6%, respectivamente (tabla AR03b-1). Aunque los tres fondos aumentaron en la primera década de este siglo, hubo una reorientación de los subfondos del FAETA y del FAM que favoreció tanto a la educación de adultos como a la infraestructura educativa del nivel superior. En el FAETA, la participación del monto para la educación tecnológica se redujo 11 puntos porcentuales: de 69.6% en 2000 a 58.5% en 2012; mientras que la participación de los recursos destinados a la educación de adultos se incrementó de 30.4% en 2000 a 38.4% en 2012. En el FAM, la participación del monto para infraestructura educativa básica tuvo una caída de 75% en 2000 a 64% en 2012 y, paralelamente, aumentó la importancia de la infraestructura educativa para la educación superior, de 25% en 2000 a 36% en 2012 (ver tablas AR03b-A8.1 y AR03b-A9.1 del anexo electrónico).¹⁷

En 2012, las entidades federativas con las mayores asignaciones reales del total del FAEB, el FAETA y el FAM fueron ocho, las cuales concentraron 49% del gasto federal descentralizado en educación (tabla AR03b-1). Estas entidades fueron el Distrito Federal (33 646.1 millones), México (30 977 millones), Veracruz (20 817.7 millones), Jalisco (16 289.2 millones), Chiapas (15 215.2 millones), Oaxaca (14 437.8 millones), Puebla (14 429.4 millones) y Guerrero (13 449.8 millones). En contraste, las ocho entidades federativas con las menores transferencias federales concentraron 9% del total nacional. Estas entidades fueron Colima (2 526.9 millones), Baja California

¹⁷ La distribución de estos montos por entidad federativa en 2012 se muestra en las tablas AR03b-1 y AR03b-2 a precios corrientes y constantes de 2012; los montos en precios reales permiten realizar comparaciones en el tiempo. Para fines expositivos, la columna sobre el FAEB en estas tablas incluye al Distrito Federal, aunque su gasto proviene del Ramo 25, el cual no es estrictamente comparable con el FAEB de los estados.

Sur (2 637.2 millones), Campeche (3 497 millones), Aguascalientes (3 720.3 millones), Tlaxcala (3 787.3 millones), Quintana Roo (4 048.7 millones), Nayarit (4 205.8 millones) y Querétaro (4 758.3 millones).

AR03b-1 Gasto federal descentralizado ejercido en educación por entidad federativa según componentes (2012) (millones de pesos a precios de 2012 y millones de pesos a precios corrientes)¹

Entidad federativa	MILLONES DE PESOS A PRECIOS DE 2012 ¹				MILLONES DE PESOS A PRECIOS CORRIENTES			
	Total	FAEB ^{2/5}	FAETA ³	FAM ⁴	Total	FAEB ^{2/5}	FAETA ³	FAM ⁴
Aguascalientes	3 720.3	3 504.9	82.0	133.3	3 733.5	3 517.4	82.3	133.8
Baja California	8 991.2	8 411.1	176.3	403.9	9 023.2	8 441.0	176.9	405.3
Baja California Sur	2 637.2	2 470.5	52.2	114.5	2 646.6	2 479.3	52.4	114.9
Campeche	3 497.0	3 269.9	80.8	146.3	3 509.4	3 281.5	81.1	146.8
Coahuila	8 296.2	7 825.6	214.3	256.3	8 325.7	7 853.4	215.1	257.2
Colima	2 526.9	2 362.8	61.6	102.5	2 535.9	2 371.2	61.8	102.9
Chiapas	15 215.2	14 501.3	270.2	443.6	15 269.3	14 552.9	271.2	445.2
Chihuahua	9 207.2	8 646.3	178.3	382.6	9 240.0	8 677.1	178.9	384.0
Distrito Federal ⁵	33 646.1	33 646.1	n.a.	n.a.	33 765.8	33 765.8	n.a.	n.a.
Durango	6 367.3	6 051.9	84.4	231.1	6 390.0	6 073.4	84.7	231.9
Guanajuato	13 200.8	12 617.0	251.2	332.6	13 247.8	12 661.9	252.1	333.8
Guerrero	13 449.8	12 924.6	181.8	343.4	13 497.6	12 970.6	182.4	344.6
Hidalgo	8 933.2	8 515.5	112.3	305.4	8 965.0	8 545.8	112.7	306.5
Jalisco	16 289.2	15 571.6	292.5	425.1	16 347.1	15 627.0	293.5	426.6
México	30 977.0	29 621.1	740.5	615.4	31 087.2	29 726.5	743.1	617.6
Michoacán	13 062.9	12 451.5	250.8	360.6	13 109.4	12 495.8	251.7	361.9
Morelos	5 202.5	4 929.1	102.7	170.7	5 221.0	4 946.6	103.1	171.3
Nayarit	4 205.8	3 966.3	86.4	153.2	4 220.8	3 980.4	86.7	153.7
Nuevo León	10 483.7	10 041.6	163.1	279.0	10 521.0	10 077.3	163.7	280.0
Oaxaca	14 437.8	14 010.7	115.7	311.5	14 489.2	14 060.5	116.1	312.6
Puebla	14 429.4	13 803.3	217.9	408.1	14 480.7	13 852.4	218.7	409.6
Querétaro	4 758.3	4 446.9	104.7	206.7	4 775.2	4 462.7	105.1	207.4
Quintana Roo	4 048.7	3 612.7	116.5	319.5	4 063.1	3 625.6	116.9	320.6
San Luis Potosí	8 577.1	8 215.4	127.1	234.6	8 607.6	8 244.6	127.6	235.4
Sinaloa	8 025.9	7 451.9	237.3	336.8	8 054.5	7 478.4	238.1	338.0
Sonora	7 482.3	7 008.7	237.7	236.0	7 508.9	7 033.6	238.5	236.8
Tabasco	6 687.8	6 285.8	150.5	251.5	6 711.6	6 308.2	151.0	252.4
Tamaulipas	9 714.7	9 263.5	196.9	254.3	9 749.3	9 296.5	197.6	255.2
Tlaxcala	3 787.3	3 574.4	66.5	146.5	3 800.8	3 587.1	66.7	147.0
Veracruz	20 817.7	20 073.9	324.0	419.8	20 891.8	20 145.3	325.2	421.3
Yucatán	5 536.7	5 214.0	136.8	185.9	5 556.4	5 232.5	137.3	186.6
Zacatecas	5 876.8	5 643.8	78.5	154.5	5 897.7	5 663.9	78.8	155.0
NACIONAL	324 090.2	309 933.6	5 491.5	8 665.1	325 243.1	311 036.2	5 511.0	8 695.9

¹ Los valores nominales fueron deflactados por el promedio del Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción y sus categorías. Se analizó el INPP mensual de base junio de 2012 y se tomó como referencia el promedio del mismo año. Para 2013 se utilizaron los índices disponibles de enero a junio.

² FAEB: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal.

³ FAETA: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos.

⁴ FAM: Fondo de Aportaciones Múltiples (sólo la parte dedicada a infraestructura de educación básica y superior).

⁵ Incluye Ramo 25 asignado al Distrito Federal: Aportaciones para los Sistemas de Educación Básica, Normal, Tecnológica y de Adultos.

n.a. No aplica.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la *Cuenta de la Hacienda Pública Federal 1996-2013*, SHCP (2013b), y en los *Índices de Precios al Productor*, INEGI (2013g).

La distribución del FAEB ha sufrido transformaciones.¹⁸ Hasta 2007, la fórmula de asignación de los recursos federales descentralizados era poco clara, únicamente se anunciaba, en sintonía con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) (Acuerdo, SEP, 1992, 19 de mayo), que tomaba en cuenta el registro común de escuelas, la plantilla de personal federal y el monto de los recursos estipulados en el presupuesto de egresos del ejercicio inmediato anterior. Posteriormente, en 2008, entró en vigor la reforma a la Ley de Coordinación Fiscal (LCF, 2007, 21 de diciembre), en la cual se fijó una fórmula para la distribución del incremento anual del FAEB entre las entidades federativas. Esta fórmula tiene como fin repartir el incremento anual de este fondo entre los estados donde el gasto promedio por alumno es menor al gasto promedio nacional, así como en los estados que concentran mayores proporciones de matrícula y destinan mayores proporciones del gasto estatal respecto al presupuesto que les corresponde del FAEB. Aunque la fórmula incluyó la ponderación de la calidad del sistema educativo estatal, ésta no se aplicó por la inexistencia del indicador oficial correspondiente.

Tras la aplicación de esta fórmula, la participación de las entidades federativas en el FAEB ha cambiado en beneficio de algunas y detrimento de otras. Estos cambios no han garantizado la equidad educativa como recientemente se ha expuesto (Mancera, 2010 y Trujillo, 2013). En la tabla AR03b-2 se muestran las diferencias en la distribución del FAEB por entidad federativa, en periodos previos y posteriores a la aplicación de la fórmula 2007, 2008 y 2012. De 2008 a 2012, el FAEB se incrementó 2.5% en términos reales, equivalente a 7 671.4 millones de pesos. Sin embargo, la diferencia de participación porcentual en el FAEB de 22 entidades federativas se redujo de 2008 a 2012; las entidades más afectadas fueron Tamaulipas (-0.35%), Guerrero (-0.35%), Oaxaca (-0.34%) e Hidalgo (-0.34%). En términos absolutos, estos cambios significaron disminuciones que van desde 803.6 a 840.6 millones de pesos. En contraste, las entidades más beneficiadas por la distribución del FAEB fueron México (0.65%), Guanajuato (0.46%), Puebla (0.33%) y Jalisco (0.30%), que en términos absolutos significó un aumento de 1 280.3 a 2 706.8 millones de pesos.

¹⁸ El 21 de diciembre de 2007, el artículo 27 de la Ley de Coordinación Fiscal (LCF) fue reformado y se estableció una fórmula para distribuir por entidad federativa los recursos autorizados al FAEB.

AR03b-2

Gasto real ejercido del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB), participación porcentual y crecimiento real anual por entidad federativa (2007, 2008, 2011 y 2012)

AR

Entidad federativa	FAEB (MILLONES DE PESOS A PRECIOS DE 2012) ¹				PARTICIPACIÓN EN EL FAEB (%)				DIFERENCIA DE PARTICIPACIÓN EN EL FAEB (%) 2008-2012	CRECIMIENTO REAL ANUAL (%) 2008-2012
	2007	2008	2011	2012	2007	2008	2011	2012		
Aguascalientes	3 648.7	3 769.8	3 534.2	3 504.9	1.2	1.2	1.2	1.1	-0.12	-7.0
Baja California	8 366.7	8 429.3	8 264.7	8 411.1	2.8	2.8	2.7	2.7	-0.07	-0.2
Baja California Sur	2 496.4	2 526.9	2 511.5	2 470.5	0.8	0.8	0.8	0.8	-0.04	-2.2
Campeche	3 507.0	3 538.3	3 318.9	3 269.9	1.2	1.2	1.1	1.1	-0.12	-7.6
Coahuila	8 123.6	8 261.4	7 880.3	7 825.6	2.8	2.7	2.6	2.5	-0.21	-5.3
Colima	2 440.0	2 488.7	2 403.9	2 362.8	0.8	0.8	0.8	0.8	-0.06	-5.1
Chiapas	13 770.9	13 831.5	14 379.4	14 501.3	4.7	4.6	4.7	4.7	0.10	4.8
Chihuahua	8 243.2	8 406.2	8 570.3	8 646.3	2.8	2.8	2.8	2.8	0.01	2.9
Distrito Federal ²	27 713.0	28 285.6	31 457.5	33 646.1	9.4	9.4	10.2	10.9	1.50	19.0
Durango	5 961.1	6 140.4	6 096.5	6 051.9	2.0	2.0	2.0	2.0	-0.08	-1.4
Guanajuato	10 457.8	10 918.0	12 233.8	12 617.0	3.5	3.6	4.0	4.1	0.46	15.6
Guerrero	13 504.9	13 669.2	13 266.3	12 924.6	4.6	4.5	4.3	4.2	-0.35	-5.4
Hidalgo	9 054.4	9 319.1	8 713.7	8 515.5	3.1	3.1	2.8	2.7	-0.34	-8.6
Jalisco	13 885.9	14 291.3	15 147.7	15 571.6	4.7	4.7	4.9	5.0	0.30	9.0
México	25 477.1	26 914.3	28 523.1	29 621.1	8.6	8.9	9.3	9.6	0.65	10.1
Michoacán	12 607.2	12 886.8	12 728.7	12 451.5	4.3	4.3	4.1	4.0	-0.25	-3.4
Morelos	4 877.1	4 999.3	5 037.9	4 929.1	1.7	1.7	1.6	1.6	-0.06	-1.4
Nayarit	4 022.7	4 123.2	4 040.9	3 966.3	1.4	1.4	1.3	1.3	-0.08	-3.8
Nuevo León	8 903.5	9 383.6	9 778.6	10 041.6	3.0	3.1	3.2	3.2	0.14	7.0
Oaxaca	14 558.6	14 700.0	14 380.0	14 010.7	4.9	4.9	4.7	4.5	-0.34	-4.7
Puebla	11 981.2	12 468.5	13 513.7	13 803.3	4.1	4.1	4.4	4.5	0.33	10.7
Querétaro	4 479.8	4 585.3	4 444.3	4 446.9	1.5	1.5	1.4	1.4	-0.08	-3.0
Quintana Roo	3 734.2	3 750.6	3 652.2	3 612.7	1.3	1.2	1.2	1.2	-0.08	-3.7
San Luis Potosí	8 677.8	8 883.3	8 392.7	8 215.4	2.9	2.9	2.7	2.7	-0.29	-7.5
Sinaloa	6 972.6	7 197.1	7 421.2	7 451.9	2.4	2.4	2.4	2.4	0.02	3.5
Sonora	7 184.8	7 338.0	6 989.1	7 008.7	2.4	2.4	2.3	2.3	-0.17	-4.5
Tabasco	6 030.5	6 170.0	6 300.2	6 285.8	2.0	2.0	2.1	2.0	-0.01	1.9
Tamaulipas	9 906.6	10 104.1	9 370.0	9 263.5	3.4	3.3	3.1	3.0	-0.35	-8.3
Tlaxcala	3 495.7	3 571.7	3 588.7	3 574.4	1.2	1.2	1.2	1.2	-0.03	0.1
Veracruz	20 006.8	20 453.4	20 373.8	20 073.9	6.8	6.8	6.6	6.5	-0.29	-1.9
Yucatán	4 945.3	5 061.5	5 155.3	5 214.0	1.7	1.7	1.7	1.7	0.01	3.0
Zacatecas	5 698.6	5 795.9	5 731.9	5 643.8	1.9	1.9	1.9	1.8	-0.10	-2.6
NACIONAL	294 733.5	302 262.2	307 201.1	309 933.6	100.0	100.0	100.0	100.0	0.00	2.5

¹ Los valores nominales fueron deflactados por el promedio del Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción y sus categorías. Se anualizó el INPP mensual de base junio de 2012 y se tomó como referencia el promedio del mismo año. Para 2013 se utilizaron los índices disponibles de enero a junio.

² Corresponde al Ramo 25 Aportaciones para los sistemas de Educación Básica, Normal, Tecnológica y de Adultos, por lo cual no es estrictamente comparable al FAEB de los estados.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la *Cuenta de la Hacienda Pública Federal 1996-2012*, SHCP (2013b); *Índices de Precios al Productor*, INEGI (2013g), e *Índices de Precios Productor y de Comercio Exterior*, BANXICO (2013).

AR03b

Ficha técnica

Gasto federal descentralizado ejercido en educación

Definición

Total de aportaciones federales anuales a las entidades, incluido el Distrito Federal, para el desarrollo de acciones en materia de educación básica, normal, tecnológica y de adultos, así como atención a la infraestructura educativa en los niveles básico y superior.

Fórmula de cálculo^{1/2}

$$GFDE_i = G_{FAEB,i} + G_{FAETA,i} + GI_{FAM,i}$$

$GFDE_i$ Gasto federal descentralizado ejercido para la educación en el año de referencia para la entidad i , incluido el Distrito Federal.

i Entidad federativa o Distrito Federal.

$G_{FAEB,i}$ Gasto anual ejercido del FAEB en la entidad i (considera las aportaciones del Ramo 25 al Distrito Federal).

$G_{FAETA,i}$ Gasto anual ejercido del FAETA en la entidad i .

$GI_{FAM,i}$ Gasto anual ejercido en infraestructura educativa básica y superior del FAM en la entidad i .

Interpretación

Con el propósito de fortalecer el proceso de descentralización educativa, a partir de 1997 el gobierno federal transfiere anualmente a cada estado los fondos destinados a la educación considerados en el Ramo 33 Aportaciones federales para entidades federativas y municipios: FAEB, FAETA y FAM, referido únicamente al componente de infraestructura educativa; así como el Ramo 25 Previsiones y Aportaciones para los Sistemas de Educación Básica, Normal, Tecnológica y de Adultos en el Distrito Federal. Estos recursos que asigna el gobierno federal, adicionales a las participaciones de las

entidades, son parte del presupuesto de egresos de la federación en forma de ramos y fondos etiquetados con objetivos específicos, como son la educación básica, normal, tecnológica, de adultos y la infraestructura educativa de nivel básico y superior.

Utilidad

Muestra la distribución de las aportaciones federales para entidades y municipios en materia educativa y su evolución en el tiempo a partir del año 2000 y hasta el año 2011.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de la calidad educativa

Eficiencia.

Desagregación

Entidad federativa, fondos y subfondos.

Fuentes de información

SHCP (2013). *Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2001-2012*.

BANXICO (2013). *INPP para los servicios de educación por origen de la producción total 2000-2010*.

INEGI (2013). *INPP para los servicios de educación por origen de la producción total 2013*.

Notas

- 1 La asignación del FAEB y FAETA a las entidades en general depende del registro de escuelas, de la plantilla de personal y de los recursos presupuestarios asignados en el año previo (Trujillo, 2013).
- 2 Los valores nominales fueron deflactados por el promedio del Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción y sus categorías. Se anualizó el INPP mensual de base junio de 2012 y se tomó como referencia el promedio del mismo año. Para 2013 se utilizaron los índices disponibles de enero a junio.



Gasto federal descentralizado ejercido en educación (2000 y 2012)
(millones de pesos a precios de 2012)¹

RAMO	CONCEPTO	2000	2012	VARIACIÓN (%) 2000-2012
33	Aportaciones federales para entidades federativas y municipios	369 446.2	498 720.7	34.99
	Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB)	212 410.5	276 275.4	30.07
	Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA):	3 794.1	5 447.5	43.58
	- Educación tecnológica	2 582.9	3 212.6	24.38
	- Educación de adultos	1 211.2	2 109.9	74.20
	Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM):	5 760.6	8 956.6	55.48
	- Para infraestructura educativa básica	4 330.0	5 590.1	29.10
	- Para infraestructura educativa superior	1 430.6	3 074.6	114.92
25	Aportaciones para los servicios de educación básica y normal en el Distrito Federal	28 525.5	33 662.6	18.01
TOTAL		397 971.6	532 383.3	33.77

¹ Los valores nominales fueron deflactados por el promedio del Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción y sus categorías. Se anualizó el INPP mensual de base junio de 2012 y se tomó como referencia el promedio del mismo año. Para 2013 se utilizaron los índices disponibles de enero a junio.

Fuentes: INEE, cálculos con base en el *Anexo estadístico del Primer Informe de Gobierno 2012-2013*, Presidencia de la República (2013); *Índices de Precios al Productor*, INEGI (2013g); e *Índices de Precios Productor y de Comercio Exterior*, BANXICO (2013).

AR03c Gasto público por alumno total y como porcentaje del PIB per cápita (1980-2012)

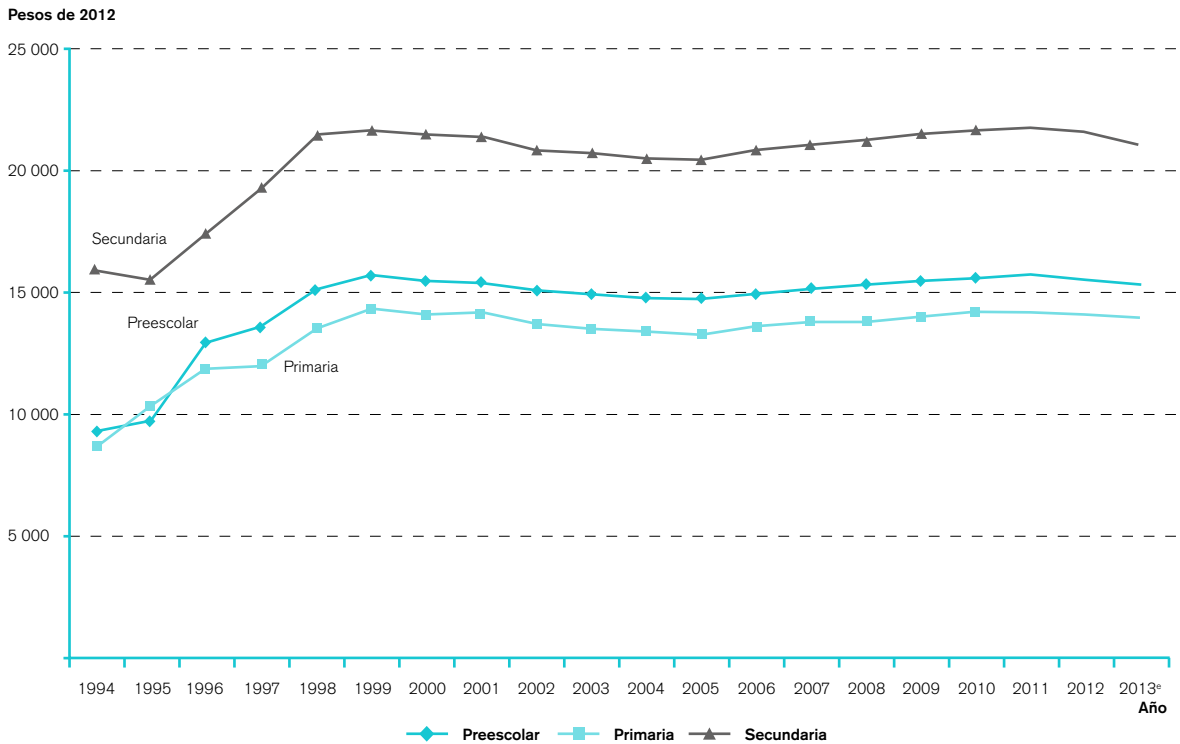
El gasto público por alumno es un indicador ampliamente utilizado en los sistemas de indicadores. Puede ser útil para dos propósitos: uno, proporcionar una forma de estimar fácilmente el gasto público en educación en el ámbito nacional; dos, contar con una medida comparable de dicho gasto en el ámbito internacional. Para el primer objetivo, el indicador se expresa en unidades monetarias nacionales; para el segundo, puede representarse en unidades monetarias aceptadas internacionalmente, como los dólares con Paridad del Poder Adquisitivo (PPA) o en puntos porcentuales del Producto Interno Bruto per cápita (PIB_{pc}).

El gasto público por alumno total es una base para estimar el gasto público total, ya que al multiplicarlo por la matrícula nos da este valor. Si no hubiera incremento de costos en la educación, bastaría conocer la matrícula esperada para estimar el gasto destinado a su atención. En caso de que se prevea un incremento de los costos, este aumento puede expresarse en términos per cápita y adicionarse al costo por alumno vigente. El análisis de los datos del país en el periodo reciente, descrito más adelante, muestra que el gasto público se ajustó, en promedio, cada ciclo escolar una cantidad constante.

Con base en la información de las gráficas AR03c-1 y AR03c-1.1, el gasto público por alumno, en términos reales, entre los niveles de educación básica, media superior y superior está estrechamente vinculado de forma positiva, es decir, tiene un comportamiento prácticamente paralelo desde el año 2000; lo mismo sucede con el gasto por alumno en profesional técnico, bachillerato y superior. De acuerdo con los datos de la tabla AR03c-1, se estima, en términos relativos, que en 2013 el gasto por un alumno de primaria y secundaria equivalió a 0.9 y 1.4 veces el de preescolar, respectivamente. Estas proporciones se mantuvieron, en promedio, en el periodo 2000-2013 para el gasto público por alumno según el nivel educativo. Un análisis similar para la educación media superior y superior, usando como referente el gasto por alumno en profesional técnico, muestra que en 2013 el gasto por alumno en bachillerato fue 1.4 veces el de profesional técnico y el de educación superior fue 3.2 veces. Al igual que en la comparación respecto de preescolar para educación básica, el gasto público por alumno en educación media superior y superior respecto al nivel de profesional técnico también se mantuvo constante de 2000 a 2013 (ver tabla en el anexo AR03c-A3).

La evolución del gasto educativo nacional por alumno en términos reales muestra que de 1994 a 2013 pasó de 15 016 a 27 261 pesos; en años más recientes vemos que de 2007 a 2013 creció 1.9% en total. El incremento de este gasto se debe a la aportación privada, ya que el gasto público por alumno en este mismo periodo tiene un crecimiento negativo. Por nivel educativo, este crecimiento de los últimos siete años

AR03c-1 Gasto público por alumno en educación básica (1994-2013) (pesos a precios de 2012)



¹ Los valores nominales fueron deflactados por el promedio del Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción y sus categorías. Se anualizó el INPP mensual de base junio de 2012 y se tomó como referencia el promedio del mismo año. Para 2013 se utilizaron los índices disponibles de enero a junio.

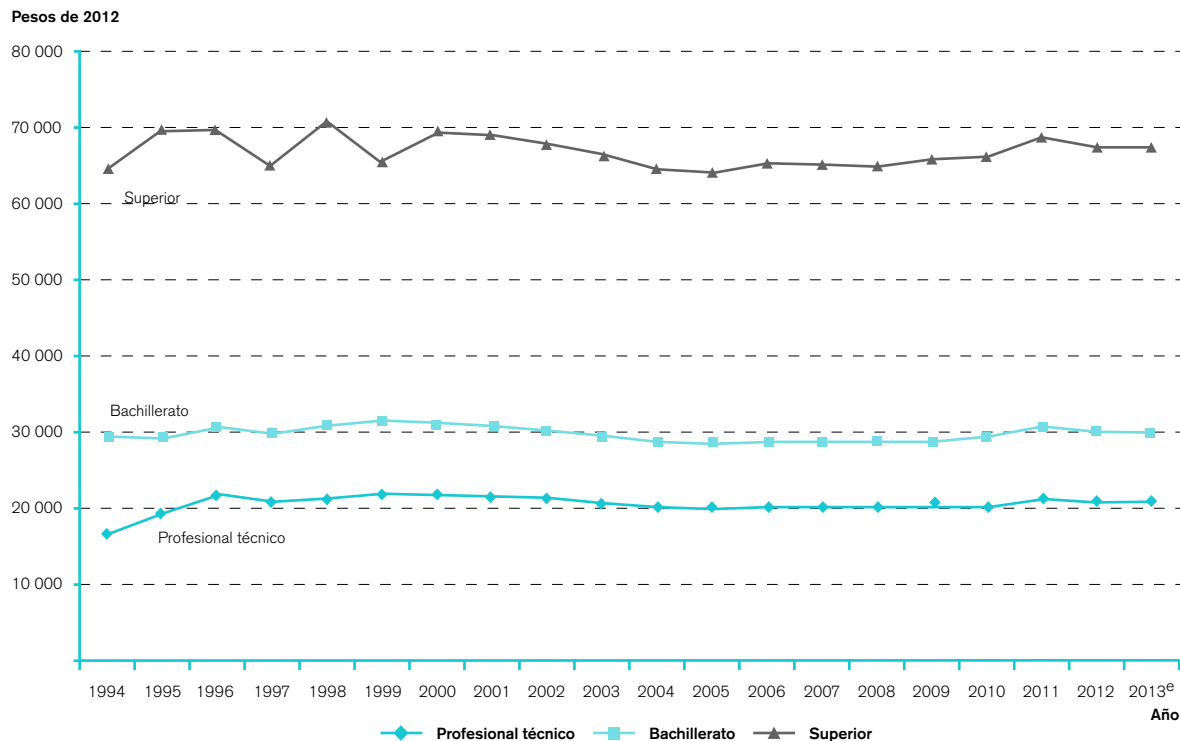
^e Estimado.

Fuentes: INEE, cálculos con base en el *Primer Informe de Labores 2012-2013*. Anexo estadístico, SEP (2013b); *Índices de Precios al Productor*, INEGI (2013g); e *Índices de Precios Productor y de Comercio Exterior*, BANXICO (2013).

ha sido prácticamente igual en todos los niveles (0.3% en promedio) (tabla AR03c-1.1). Estos resultados sugieren que la planeación del gasto educativo ha seguido una regla contable de corte demográfico, es decir, el gasto educativo planeado para el siguiente ciclo escolar se determina por un primer componente del gasto que incorpora el aumento de la matrícula sin alterar el gasto por alumno; el segundo término aditivo es simplemente el producto del aumento del costo por alumno por la matrícula esperada en el próximo ciclo escolar. Es probable que las ligeras desviaciones entre los datos reales del gasto por alumno en el periodo considerado y la línea de crecimiento respectiva se expliquen por la inflación anual y la imprecisión del pronóstico de la matrícula para el siguiente ciclo escolar.

Si la planeación del gasto público en educación básica efectivamente sigue esa regla de asignación, es muy probable que los recursos se distribuyan de forma ineficiente, pues en esa fórmula no se consideran otros aspectos para la mejora de la educación

AR03c-1.1 Gasto público por alumno en educación profesional técnica, bachillerato y superior (1994-2013) (pesos a precios de 2012)¹



¹ Los valores nominales fueron deflactados por el promedio del Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción y sus categorías. Se anualizó el INPP mensual de base junio de 2012 y se tomó como referencia el promedio del mismo año. Para 2013 se utilizaron los índices disponibles de enero a junio.

^e Estimado.

Fuentes: INEE, cálculos con base en el *Primer Informe de Labores 2012-2013*. Anexo estadístico, SEP (2013b); *Índices de Precios al Productor*, INEGI (2013g); e *Índices de Precios Productor y de Comercio Exterior*, BANXICO (2013).

como el desarrollo de la infraestructura, el equipamiento y el apoyo para la gestión de esos centros educativos.

El porcentaje del gasto educativo por alumno relativo al PIB_{pc} muestra que en 2010 México presentó el valor más bajo por alumno en los niveles de educación básica respecto de Estados Unidos, España, Corea, Chile y Brasil. Esto es similar para el caso del preescolar, primaria y secundaria inferior; sólo en el nivel de secundaria superior, México tiene un gasto por arriba de Chile y Brasil (ver ficha de referencia AR03c).

Con base en información de la OCDE relativa a gasto por alumno en dólares PPA y como porcentaje del PIB, medida estandarizada comparable entre países que elimina las distorsiones de precios creadas por las diferencias de tipo de cambio, se señala que México, en contraste con los países de la OCDE, asigna menos recursos

AR03c-1 Gasto público por alumno según nivel educativo (1980-2013) (pesos a precios corrientes)

Año	GASTO EDUCATIVO NACIONAL POR ALUMNO	GASTO EDUCATIVO PÚBLICO POR ALUMNO	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	PROFESIONAL TÉCNICO	BACHILLERATO	SUPERIOR
1980	102	106	8	6	10	43	24	89
1985	774	778	54	35	67	161	195	295
1990	1 200	1 200	600	500	1 000	1 700	2 200	4 600
1991	1 600	1 700	900	800	1 400	2 100	3 000	6 200
1992	2 100	2 200	1 200	1 100	2 000	2 800	2 900	8 800
1993	2 600	2 700	1 700	1 500	2 400	3 400	4 200	10 700
1994	2 935	3 081	1 800	1 700	3 100	3 300	5 700	12 700
1995	3 348	3 525	2 200	2 300	3 500	4 400	6 600	15 600
1996	5 382	4 935	3 500	3 200	4 700	5 900	8 300	18 800
1997	6 697	6 194	4 400	3 900	6 300	6 800	9 800	21 300
1998	8 616	7 552	5 600	5 000	8 000	7 900	11 500	26 300
1999	9 958	8 848	6 800	6 200	9 400	9 500	13 600	28 500
2000	11 900	10 633	7 600	6 900	10 600	10 700	15 300	34 100
2001	13 108	11 822	8 400	7 700	11 700	11 800	16 900	37 700
2002	13 999	12 775	8 900	8 100	12 400	12 600	18 000	40 300
2003	15 829	14 157	9 390	8 546	13 082	13 142	18 774	42 033
2004	16 737	14 953	9 870	8 925	13 755	13 598	19 514	43 596
2005	17 900	15 900	10 400	9 400	14 500	14 200	20 400	45 600
2006	17 900	16 000	11 100	10 100	15 500	15 200	21 800	48 800
2007	19 200	17 100	11 900	10 800	16 600	16 000	22 900	51 300
2008	20 300	18 100	12 600	11 400	17 600	16 800	24 000	53 900
2009	21 600	19 300	13 400	12 200	18 700	17 900	25 700	57 600
2010	22 800	20 400	14 200	12 900	19 800	18 800	27 000	60 500
2011	25 700	22 900	14 900	13 500	20 700	20 200	29 100	65 100
2012	26 300	23 300	15 500	14 100	21 600	21 000	30 200	67 600
2013 ^e	28 833	22 625	16 200	14 700	22 500	21 800	31 300	70 200

e. Estimado.

Fuente: INEE, cálculos con base en el *Primer Informe de Labores 2012-2013*. Anexo estadístico, SEP (2013b).

económicos a la educación por alumno; en 2010, se ubicó en los últimos lugares en inversión de gasto educativo por alumno en los niveles de educación básica, media superior y superior. El gasto promedio por alumno de preescolar fue de 2 217 dólares PPA; en primaria, secundaria y media superior fue de 2 278 dólares PPA, mientras que por alumno de educación superior registró 8 097 dólares PPA. Para todos los tipos y niveles educativos, México gasta una parte reducida de lo que invierten en promedio los miembros de la OCDE: menos de la tercera parte en preescolar, primaria y secundaria (OECD, 2013a: 209). □

AR03c-1.1 Gasto público por alumno según nivel educativo (1994-2013) (pesos a precios de 2012)¹

Año	GASTO EDUCATIVO NACIONAL POR ALUMNO	GASTO EDUCATIVO PÚBLICO POR ALUMNO	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	PROFESIONAL TÉCNICO	BACHILLERATO	SUPERIOR
1994	15 016	15 765	9 210	8 698	15 862	16 885	29 165	64 981
1995	14 848	15 633	9 757	10 200	15 522	19 514	29 271	69 186
1996	19 815	18 168	12 885	11 781	17 303	21 720	30 556	69 211
1997	20 496	18 955	13 466	11 935	19 280	20 810	29 991	65 186
1998	23 057	20 208	14 986	13 380	21 408	21 141	30 774	70 380
1999	22 886	20 334	15 628	14 249	21 604	21 834	31 257	65 501
TASA DE CRECIMIENTO MEDIA ANUAL,* 1994-1999	7.3	4.3	9.2	8.6	5.3	4.4	1.2	0.1
2000	24 118	21 550	15 403	13 984	21 483	21 686	31 009	69 112
2001	23 871	21 530	15 297	14 022	21 307	21 489	30 777	68 656
2002	23 539	21 481	14 965	13 620	20 851	21 187	30 267	67 764
2003	24 988	22 348	14 822	13 490	20 652	20 746	29 637	66 354
2004	24 929	22 272	14 701	13 293	20 487	20 253	29 066	64 934
2005	25 228	22 410	14 658	13 248	20 436	20 014	28 752	64 269
2006	23 995	21 448	14 880	13 539	20 778	20 376	29 223	65 416
TASA DE CRECIMIENTO MEDIA ANUAL,* 2000-2006	-0.1	-0.1	-0.6	-0.5	-0.6	-1.0	-1.0	-0.9
2007	24 352	21 688	15 093	13 698	21 054	20 293	29 044	65 065
2008	24 473	21 821	15 190	13 744	21 218	20 254	28 934	64 981
2009	24 726	22 093	15 340	13 966	21 407	20 491	29 420	65 937
2010	24 969	22 341	15 551	14 127	21 683	20 588	29 568	66 255
2011	26 974	24 035	15 639	14 169	21 726	21 201	30 543	68 327
2012	26 207	23 217	15 445	14 050	21 523	20 926	30 093	67 360
2013	27 261	21 391	15 316	13 898	21 273	20 611	29 593	66 371
TASA DE CRECIMIENTO MEDIA ANUAL,* 2007-2013	1.9	-0.2	0.3	0.3	0.2	0.3	0.4	0.4

¹ Los valores nominales del gasto educativo nacional fueron deflactados por el promedio del Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción y el resto de las categorías con el subíndice para educación pública y enseñanza adicional. Se anualizó el INPP mensual de base junio de 2012 y se tomó como referencia el mismo año.

* Tasa media de crecimiento geométrica.

e Estimado.

Fuentes: INEE, cálculos con base en el *Primer Informe de Labores 2012-2013*. Anexo estadístico, SEP (2013b); *Índices de Precios al Productor*, INEGI (2013g); e *Índices de Precios Productor y de Comercio Exterior*, BANXICO (2013).

AR03c-2 Gasto público por alumno como proporción del PIB per cápita según nivel educativo (1990-2013)

Año	GASTO EDUCATIVO PÚBLICO POR ALUMNO	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	PROFESIONAL TÉCNICO	BACHILLERATO	SUPERIOR
1990	13.64	6.82	5.68	11.36	19.32	25.00	52.28
1991	15.33	8.12	7.21	12.62	18.94	27.05	55.91
1992	17.05	9.30	8.52	15.50	21.69	22.47	68.18
1993	19.08	12.01	10.60	16.96	24.02	29.67	75.60
1994 ¹	15.09	8.82	8.33	15.18	16.16	27.92	62.20
1995	14.41	9.00	9.41	14.31	17.99	26.99	63.79
1996	15.04	10.67	9.75	14.33	17.98	25.30	57.31
1997	15.21	10.81	9.58	15.47	16.70	24.07	52.31
1998	15.63	11.59	10.35	16.56	16.35	23.81	54.45
1999	15.40	11.83	10.79	16.36	16.53	23.67	49.60
2000	15.84	11.32	10.28	15.79	15.94	22.79	50.79
2001	17.09	12.14	11.13	16.91	17.06	24.43	54.49
2002	17.63	12.29	11.18	17.12	17.39	24.85	55.63
2003 ¹	18.36	12.18	11.08	16.96	17.04	24.34	54.51
2004	17.45	11.52	10.42	16.05	15.87	22.77	50.88
2005	17.31	11.32	10.24	15.79	15.46	22.21	49.65
2006	15.84	10.99	10.00	15.35	15.05	21.59	48.32
2007	15.92	11.08	10.06	15.46	14.90	21.32	47.76
2008	15.96	11.11	10.05	15.52	14.81	21.16	47.53
2009	17.56	12.19	11.10	17.01	16.29	23.38	52.40
2010	17.32	12.06	10.95	16.81	15.96	22.93	51.38
2011	18.16	11.81	10.70	16.41	16.02	23.07	51.61
2012	17.49	11.64	10.59	16.22	15.77	22.67	50.75
2013 ^e	17.04	12.20	11.07	16.95	16.42	23.58	52.88

¹ Las cifras difieren de las publicadas anteriormente debido al cambio en el PIBpc por los cambios de base del INEGI.

^e Estimado.

Fuentes: INEE, estimaciones con base en el *Primer Informe de Labores 2012-2013*. Anexo estadístico, SEP (2013b); *Anexo estadístico del Primer Informe de Gobierno 2012-2013*, Presidencia de la República (2013); e *Informe anual 2012*, BANXICO (2013).

AR03c

Ficha técnica

Gasto público por alumno total y como porcentaje del PIB per cápita

Definición

Es la razón del total de los recursos gubernamentales asignados a un nivel educativo de referencia entre la matrícula que atienden las escuelas públicas de ese nivel.

Como porcentaje del PIB_{pc}, se estima cuántos pesos se destinan al gasto por alumno según el nivel educativo por cada cien del PIB_{pc} en un año determinado.

Fórmula de cálculo

Para un determinado año fiscal ¹

$$GEA_{niv} = \frac{GPE_{niv}}{M_{niv}}$$

Como proporción del PIB per cápita

$$GEA_{niv}^{PIB_{pc}} = \frac{GEA_{niv}}{PIB_{pc}} \times 100$$

GEA_{niv}	Gasto público en educación por alumno del nivel educativo <i>niv</i> , en términos absolutos.
<i>niv</i>	Nivel educativo: preescolar, primaria, secundaria, profesional técnico, bachillerato y educación superior.
GPE_{niv}	Gasto público en educación del nivel <i>niv</i> .
M_{niv}	Matrícula del nivel <i>niv</i> que atiende a escuelas públicas.
$GEA_{niv}^{PIB_{pc}}$	Gasto público en educación por alumno del nivel <i>niv</i> en términos del PIB _{pc} .
PIB_{pc}	Producto Interno Bruto per cápita.

Interpretación

Muestra la cantidad promedio de recursos que destina el Estado a la atención de un alumno en las escuelas de un nivel educativo dado. Dichos recursos se relacionan con el educando de manera directa —por ejemplo, los sueldos de los docentes— o indirecta —por ejemplo, los gastos administrativos—.

Al relacionar el gasto público con la matrícula, se obtiene un gasto unitario que permite establecer comparaciones entre las asignaciones de los distintos niveles educativos. Adicionalmente, es posible analizar la tendencia del gasto por nivel educativo debido al registro sistemático anual del gasto y las matrículas.

Tomando como referencia la unidad alumno y nivel educativo, se espera que a medida que este último sea más avanzado, el gasto unitario en ese nivel se incremente. Lo anterior se debe a que la inversión en recursos humanos, materiales educativos e infraestructura necesaria para impartir cierto grado de instrucción va directamente relacionada con el nivel educativo: mientras más alto sea el nivel, mayor será la inversión requerida y menor el número de personas que en él atiendan.

Al expresarse como porcentaje del PIB_{pc}, este indicador ofrece un valor relativo útil para establecer comparaciones internacionales.

Utilidad

Es una medida gruesa del esfuerzo financiero que realiza el Estado para atender los niveles que conforman el Sistema Educativo Nacional, teniendo en consideración la matrícula atendida en cada uno de estos niveles.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de la calidad educativa

Suficiencia.

Desagregación

Nivel educativo.

Fuentes de información

SEP (2013a). *Primer Informe de Labores 2012-2013*.

BANXICO (2013). *Índices de Precios Productor y de Comercio Exterior*.

INEGI (2013g). *Índices de Precios al Productor, Base 2012*.

Nota

¹ Se presenta en pesos a precios corrientes y en pesos a precios reales con referencia a determinado año base.

**Porcentaje del gasto educativo por alumno relativo al PIB per cápita en países seleccionados por nivel educativo (2010)**

País	EDUCACIÓN PREESCOLAR	EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA INFERIOR¹	EDUCACIÓN SECUNDARIA SUPERIOR²	TODA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA³	TODA LA EDUCACIÓN TERCIARIA⁴	TOTAL DEL GASTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA A TERCIARIA
Estados Unidos	22	24	26	28	27	55	33
España	21	23	29	33	30	42	30
Corea	23	23	23	33	28	35	28
Chile ⁵	20	19	18	18	18	41	24
Brasil ⁶	17	22	23	17	21	105	24
México	15	15	14	24	17	52	20

¹ Nivel educativo equivalente a la educación secundaria en México.

² Nivel educativo equivalente a la educación media superior en México.

³ Nivel educativo equivalente a la educación secundaria y media superior en México.

⁴ Nivel educativo equivalente a la educación superior en México.

⁵ Año de referencia 2011.

⁶ Solamente gasto público.

Fuente: *Education at a Glance, Indicators 2013*, OCDE (2013a).



ACCESO Y TRAYECTORIA ➔

Introducción

Los 24 indicadores que se ofrecen en este apartado (11 impresos y el resto en el anexo electrónico) miden el acceso de la población a la educación básica y media superior (EMS), y monitorean el avance escolar de los alumnos ya inscritos entre grados y niveles educativos. Tanto la construcción como el análisis de los indicadores presentados se basan en el principio de que la educación es un derecho fundamental para todos los mexicanos, es obligación del Estado impartirla y responsabilidad de los padres de familia o tutores hacer que los niños y jóvenes acudan a las escuelas para obtener la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, según se establece en los artículos 3° y 31° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) y en los artículos 2°, 3° y 4° de la Ley General de Educación (LGE). En esta última, en su artículo 65°, se estipula además que la edad mínima de ingreso a la educación preescolar es de 3 años y de 6 años a la educación primaria, cumplidos al 31 de diciembre.

Los indicadores aquí expuestos están organizados de manera que se dé respuesta a las siguientes preguntas: *¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?, ¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?, ¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo? y ¿Cuántos alumnos de los que concluyen un determinado nivel educativo acceden al siguiente?*

El acceso a la escuela de todos los niños constituye el primer paso para garantizar que cuenten con la escolarización obligatoria cuando alcancen la juventud. A excepción de los niños de 5 a 12 años de edad, quienes se encuentran matriculados casi en su totalidad, existen todavía niños y jóvenes en edades idóneas (3 a 4 años y 13 a 17 años) para cursar la educación obligatoria que no están inscritos en el Sistema Educativo Nacional (SEN).

Al inicio del ciclo 2012/2013, aproximadamente 60 de cada cien niños de 3 años de edad y 13 de cada cien de 4 años de edad no estaban inscritos en la escuela. Si bien la cobertura entre los que tienen más de 12 años de edad es superior, todavía falta que 7.2% de los niños de 13 años de edad y 16.1% de los de 14 años de edad se integren al sistema educativo. Estos porcentajes son mayores entre los jóvenes, pues 32.7% de los que tenían 15 años de edad no se matricularon, cifra que llegó hasta 46.7% entre los que contaban con 17 años de edad.

Los niños que ingresan por primera vez en cada nivel educativo en edades menores o iguales a las idóneas o típicas, es decir, oportunamente, y avanzan entre grados y niveles educativos de manera ininterrumpida, tienen mayor posibilidad de concluir la educación obligatoria en las edades planeadas. La reprobación de un grado escolar, así como el abandono temporal o definitivo de la escuela son situaciones que reducen esa probabilidad.

En el ciclo escolar 2012/2013, 96.7% del total de los alumnos de nuevo ingreso a educación primaria se matriculó oportunamente a los 6 años de edad e incluso con menos edad. En educación secundaria y media superior, la matriculación oportuna fue de 83 y 64.2% respectivamente.

Al final del ciclo escolar 2011/2012, la tasa de aprobación en educación primaria fue de casi 98%, mientras que en educación secundaria y media superior (al final del periodo de regularización) fue de 92.6 y 84.5% respectivamente.


Los datos señalan que los alumnos que están por concluir un nivel o tipo educativo aprueban más que los que inician. En los dos primeros grados de educación primaria, 96.3% de los alumnos aprobó, mientras que en 6° grado casi todos lo hicieron: 99.7%. En educación secundaria, aprobaron todas las asignaturas alrededor de 91% en los dos primeros grados y 96.3% en el tercero; en educación media superior, las cifras se redujeron a 82.4% en los dos primeros grados y 90% en el tercero.

Conforme una generación escolar transita entre grados y niveles educativos, la proporción que avanza ininterrumpidamente o permanece en la escuela disminuye. Los resultados apuntan a que dentro de los niveles educativos es donde posiblemente se da esta reducción, pues de acuerdo con el indicador *Tasa de absorción* (AT04a), casi la totalidad de los alumnos que egresan de educación primaria y secundaria continúa sus estudios en educación secundaria y media superior respectivamente.

Condiciones desfavorables como la extraedad grave, la cual refiere a los alumnos cuyas edades exceden considerablemente (dos años o más) la edad idónea para cursar un grado escolar, así como la deserción escolar (temporal o definitiva), aparecen desde los primeros grados de la educación primaria y se incrementan conforme se avanza en la educación obligatoria. En educación primaria, la extraedad grave se situó en 3.5%, en educación secundaria en 4.4% y en educación media superior en 13.9%.

Los datos del ciclo escolar 2010/2011 muestran que el nivel de deserción en educación primaria se redujo (0.7%), pero aumentó en educación secundaria (5.5%) y media superior (15%). Cabe mencionar que el mayor abandono en cualquiera de estos niveles o tipo educativos ocurre durante el ciclo escolar y no entre ciclos escolares.

Al examinar el tránsito de una generación escolar entre grados de educación primaria y secundaria, los resultados nacionales indican que sólo 697 jóvenes por cada mil de la generación 2001/2002 lograron terminar exitosamente su paso por estos niveles educativos a lo largo de 11 ciclos escolares.

Estos son algunos de los resultados que podrán ser consultados en este apartado. Cabe agregar que los indicadores se presentan con desagregaciones por sexo, tipo de servicio, tipo de sostenimiento y entidad federativa, principalmente, y en algunos casos también se brindan cifras absolutas que complementan el análisis. 

AT01

¿CUÁNTOS NIÑOS Y JÓVENES SE MATRICULAN EN EDUCACIÓN BÁSICA O MEDIA SUPERIOR?

- AT01a Tasa de matriculación (2012/2013)

- AT01b Tasa neta de cobertura (2012/2013)

- AT01c Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)

En este primer constructo se presenta un conjunto de indicadores que permite monitorear el grado de avance hacia la universalización de la educación obligatoria por parte del Sistema Educativo Nacional (SEN). Los indicadores que se analizan son la *Tasa de matriculación* (AT01a), la *Tasa neta de cobertura* (AT01b) y el *Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna* (AT01c).

La tasa de matriculación y la tasa neta de cobertura proporcionan información que corrobora que aún existe una proporción significativa de personas entre 3 y 17 años de edad que no se matriculó al inicio del ciclo escolar 2012/2013: el volumen ascendió a poco más de cuatro millones.

Adicionalmente, se cuenta con otra serie de indicadores que complementan el análisis sobre la cobertura en educación básica y educación media superior: *Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna* (AT01c), aquí expuesto, *Tasa de matriculación por edad* (AT01d-A), *Tasa bruta de cobertura* (AT01e-A) y *Porcentaje de alumnos con ingreso oportuno a educación primaria* (AT01f-A), ubicados en el anexo electrónico.

AT01a Tasa de matriculación (2012/2013)

La tasa de matriculación permite conocer los avances que el SEN ha tenido para brindar acceso a la educación obligatoria a toda la población en edad de cursarla. Esta tasa se estima como el porcentaje de alumnos inscritos en el sistema educativo, en la modalidad escolarizada, en los grupos de edades idóneas o típicas para asistir a la educación preescolar (3 a 5 años), primaria (6 a 11 años), secundaria (12 a 14 años) y media superior (15 a 17 años), independientemente del nivel o tipo educativo, o grado escolar en el que se encuentren, por cada cien niños o jóvenes de la población en los grupos de edad de referencia.

Para obtener la tasa de matriculación se utilizan dos fuentes de información básicas: las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013) de la SEP-DGPEE y las *Proyecciones de la población de México 2010-2050* del CONAPO (2013b). Por tratarse de dos fuentes no conciliadas es posible que se obtengan porcentajes superiores a cien, pues en algunos grupos de edad la matrícula reportada es mayor a la población. Estos casos han disminuido gracias al uso del control escolar para el reporte de la matrícula y se espera que a partir de los datos provenientes del *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial*¹ se tenga una medición más precisa de la matrícula.

De acuerdo con el último ciclo escolar del que se dispone información (2012/2013), la tasa de matriculación en los grupos de edad de 3 a 5 años fue de 80.1%, de 6 a 11 años de 102.3%, de 12 a 14 años 92.7% y de 15 a 17 años de 60.9%. Sólo en el grupo de edad 6 a 11 años se está muy cerca de lograr la cobertura universal. Para tener más elementos de análisis sobre la cobertura, estos datos pueden contrastarse con los de la *Tasa de asistencia* (CS03ab) que, sin ser enteramente comparable, muestra que prácticamente todos los niños de 6 a 11 años de edad asisten a la escuela.

Un estudio más detallado sobre la cobertura escolar se logra con el indicador *Tasa de matriculación por edad* (AT01d-A) cuyos valores señalan diferencias importantes en cada una de las edades. A excepción de los niños de 5 hasta 12 años de edad, población que casi ha alcanzado la cobertura universal, los grupos de niños de 3 y 4 años aún presentan bajas tasas de matriculación, 40.1 y 88.5%, respectivamente. En cuanto a la matriculación de los jóvenes, ésta va disminuyendo desde los 13 años de edad hasta llegar a una tasa de 53.3% a los 17 años (tabla AT01a-2).

¹ En el marco de la reforma educativa, el INEGI visitó del 26 de septiembre al 29 de noviembre de 2013 las escuelas de educación básica, públicas y privadas, así como las que brindan servicios de educación especial con el propósito, entre otros, de integrar un registro nacional de alumnos. Los resultados definitivos de este censo se darán a conocer en el primer trimestre de 2014. Cf. <http://www.censo.sep.gob.mx/> [consultado el 9 de diciembre de 2013], y Comunicado 140.- SEP e INEGI presentan el *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial*, en <http://www.comunicacion.sep.gob.mx/index.php/comunicados/septiembre/261-comunicado-140-sep-inegi-presentan-censo-de-escuelas-maestros-y-alumnos-de-educacion-basica-y-especial> [consultado el 20 de diciembre de 2013].

AT01a-1 Tasa de matriculación por entidad federativa y grupos de edad (2012/2013)

Entidad federativa	3 A 5 AÑOS		6 A 11 AÑOS		12 A 14 AÑOS		15 A 17 AÑOS	
	Tasa de matriculación	No matriculación	Tasa de matriculación	No matriculación	Tasa de matriculación	No matriculación	Tasa de matriculación	No matriculación
Aguascalientes	76.7	23.3	100.7	-0.7	92.6	7.4	58.3	41.7
Baja California	67.1	32.9	99.8	0.2	97.3	2.7	58.9	41.1
Baja California Sur	73.3	26.7	95.3	4.7	88.9	11.1	67.5	32.5
Campeche	77.1	22.9	98.5	1.5	92.3	7.7	64.5	35.5
Coahuila	86.7	13.3	102.6	-2.6	96.3	3.7	56.9	43.1
Colima	71.0	29.0	98.1	1.9	92.5	7.5	66.1	33.9
Chiapas	88.2	11.8	104.4	-4.4	85.8	14.2	62.8	37.2
Chihuahua	70.4	29.6	98.3	1.7	88.4	11.6	59.0	41.0
Distrito Federal	87.4	12.6	110.5	-10.5	109.3	-9.3	88.0	12.0
Durango	77.7	22.3	102.7	-2.7	90.0	10.0	67.3	32.7
Guanajuato	81.8	18.2	102.2	-2.2	92.2	7.8	52.4	47.6
Guerrero	86.8	13.2	100.7	-0.7	91.4	8.6	56.4	43.6
Hidalgo	84.7	15.3	105.7	-5.7	94.7	5.3	63.7	36.3
Jalisco	80.6	19.4	102.7	-2.7	92.2	7.8	51.7	48.3
México	70.9	29.1	103.3	-3.3	89.9	10.1	53.5	46.5
Michoacán	81.7	18.3	98.0	2.0	85.9	14.1	52.4	47.6
Morelos	75.3	24.7	103.2	-3.2	94.9	5.1	62.2	37.8
Nayarit	77.5	22.5	96.6	3.4	92.2	7.8	63.6	36.4
Nuevo León	86.2	13.8	101.5	-1.5	98.0	2.0	56.7	43.3
Oaxaca	89.1	10.9	103.5	-3.5	91.2	8.8	59.8	40.2
Puebla	85.6	14.4	104.3	-4.3	91.6	8.4	63.2	36.8
Querétaro	86.1	13.9	103.6	-3.6	93.2	6.8	61.3	38.7
Quintana Roo	68.1	31.9	95.9	4.1	88.5	11.5	60.0	40.0
San Luis Potosí	88.4	11.6	102.7	-2.7	95.7	4.3	62.1	37.9
Sinaloa	79.7	20.3	99.3	0.7	91.4	8.6	69.9	30.1
Sonora	71.6	28.4	98.4	1.6	94.9	5.1	65.9	34.1
Tabasco	100.0	0.0	102.5	-2.5	91.7	8.3	69.7	30.3
Tamaulipas	70.7	29.3	99.3	0.7	89.7	10.3	61.9	38.1
Tlaxcala	79.4	20.6	101.9	-1.9	91.9	8.1	63.7	36.3
Veracruz	73.6	26.4	101.7	-1.7	91.7	8.3	62.6	37.4
Yucatán	86.2	13.8	99.9	0.1	94.5	5.5	62.8	37.2
Zacatecas	89.5	10.5	103.0	-3.0	93.6	6.4	58.6	41.4
NACIONAL	80.1	19.9	102.3	-2.3	92.7	7.3	60.9	39.1
MATRÍCULA NACIONAL	5 386 197	1 337 456	13 845 438	- 316 238	6 301 112	496 465	4 108 337	2 639 309
POBLACIÓN NACIONAL	6 723 653		13 529 200		6 797 577		6 747 646	

Nota: Las cifras negativas o valores superiores a 100% se deben a discrepancias en las fuentes de información.

Fuentes: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPPE, y en las *Proyecciones de la población de México 2010-2050*, CONAPO (2013b).

Fenómenos como la reprobación y el abandono escolar hacen que se reduzcan las generaciones escolares en su tránsito entre grados y niveles educativos, de tal modo que la población en ciertas edades es más susceptible de ya no inscribirse a la escuela.² Los valores absolutos revelan que poco más de cuatro millones de personas con edades entre 3 y 17 años todavía no están inscritos en la escuela (tabla AT01a-1).

Estas cifras señalan que debe ponerse especial atención en las regiones del país donde la población aún no tiene acceso a la escuela, así como en las posibles causas del abandono escolar, con el fin de tomar acciones que permitan retener a los niños y jóvenes más tiempo en la escuela.

El análisis por entidad federativa indica que existen diferencias significativas en el acceso de la población a la escuela. En el grupo de edad de 3 a 5 años sólo Tabasco registró 100% de matriculación; en contraste, en Baja California Sur sólo 73.3% de la población en ese grupo de edad se inscribió en la escuela. En la población de 6 a 11 años de edad, Baja California Sur y Quintana Roo marcaron los porcentajes más bajos de matriculación: 95.3 y 95.9% respectivamente. Aunque la educación secundaria es obligatoria desde 1994, son varias las entidades que aún no alcanzan la cobertura universal en el grupo de edad de 12 a 14 años. Particularmente, Chiapas y Michoacán presentaron las tasas más bajas de matriculación, 85.8 y 85.9% respectivamente, mientras que el Distrito Federal fue el único con cobertura universal. Finalmente, en el grupo de edad de 15 a 17 años se presenta la brecha más importante de acceso a la educación por entidad federativa; el valor máximo lo registró el Distrito Federal con 88% y el mínimo Jalisco, donde sólo la mitad de sus jóvenes está inscrita en la escuela, no obstante que en esta entidad la educación media superior es obligatoria desde el año 2000 de acuerdo con la Ley de Educación del Estado de Jalisco (LEEJ, 2000, 6 de abril) (tabla AT01a-1).

De los 12 a los 17 años de edad la diferencia en el acceso a la educación entre hombres y mujeres es menor a un punto porcentual, favoreciendo a las mujeres. En el grupo de edad de 6 a 11 años la diferencia es de 1.6% y en el de 3 a 5 años de 2.1%, nuevamente favorable a las mujeres (tablas AT01a-A3.1 y AT01a-A3.2).

Estos datos señalan que todavía existe población susceptible de ser atendida por el SEN para que curse la educación básica o media superior y que no está matriculándose en la escuela, situación que se agrava en ciertos grupos de edad y entidades federativas. Por último, es necesario insistir en la importancia de contar con mejores fuentes de información con el fin de obtener indicadores más precisos sobre las trayectorias escolares de los alumnos.

² La tasa de deserción en educación secundaria fue 5.5% y en educación media superior 15% (indicador AT02d-1).

AT01a-2 Tasa de matriculación por entidad federativa y edad simple (2012/2013)

Entidad federativa	EDAD SIMPLE (AÑOS)														
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Aguascalientes	29.6	90.7	110.4	99.8	98.1	100.8	100.1	103.9	101.8	102.4	93.4	82.0	65.2	57.5	52.0
Baja California	12.5	72.4	116.0	102.3	98.3	98.1	97.9	101.3	101.3	100.7	94.3	96.9	63.7	63.0	50.0
Baja California Sur	31.0	84.4	103.7	91.5	93.6	94.5	98.3	96.2	97.7	95.0	89.4	82.1	71.9	66.4	64.1
Campeche	24.3	89.8	117.6	98.9	98.6	97.3	96.9	100.0	99.1	100.1	93.4	83.6	69.4	66.6	57.5
Coahuila	58.2	99.0	102.9	100.2	100.7	101.9	101.9	105.1	106.1	102.5	94.0	92.3	63.2	58.2	49.3
Colima	24.4	92.8	95.7	96.0	98.9	97.4	96.2	101.3	98.8	101.0	94.4	82.1	73.8	62.4	62.2
Chiapas	63.0	88.7	112.6	110.9	104.6	103.8	102.4	101.2	103.4	99.9	84.8	72.6	72.3	76.5	39.1
Chihuahua	39.3	75.0	96.8	95.9	98.1	97.7	98.0	100.4	99.9	97.8	90.3	76.9	66.8	59.7	50.4
Distrito Federal	57.9	98.2	106.1	107.4	111.2	111.5	110.9	110.9	111.3	114.6	108.8	104.6	95.5	87.8	80.8
Durango	8.7	95.8	128.3	102.3	102.3	102.4	102.9	103.0	103.2	97.8	90.6	81.4	82.3	68.9	50.2
Guanajuato	45.9	97.4	102.0	101.2	101.9	102.1	101.5	102.7	103.8	100.1	90.9	85.5	61.3	51.2	44.6
Guerrero	59.0	92.3	109.1	100.7	101.3	100.5	100.6	100.6	100.7	103.0	90.1	81.2	63.4	56.2	49.2
Hidalgo	42.8	97.2	114.3	105.0	105.0	105.5	106.6	106.2	106.2	103.6	96.8	83.6	72.9	64.7	53.6
Jalisco	24.7	92.9	124.5	101.5	101.8	102.5	102.8	104.1	103.8	101.9	94.0	80.6	50.2	53.5	51.5
México	23.6	80.3	108.3	104.2	102.2	102.8	103.5	103.6	103.3	99.2	91.7	78.7	60.3	54.1	45.9
Michoacán	26.7	89.0	130.2	97.3	97.5	98.4	98.8	98.3	97.7	96.6	86.7	74.6	61.7	51.8	43.7
Morelos	21.7	79.4	125.2	101.1	102.3	103.5	103.6	103.5	105.2	103.0	93.7	88.1	68.1	62.9	55.7
Nayarit	18.9	89.1	124.7	95.9	96.9	96.7	96.5	96.9	97.0	97.1	93.6	86.0	69.8	63.0	58.1
Nuevo León	55.9	100.5	101.8	99.9	100.0	100.0	100.3	103.4	105.4	105.3	98.6	90.0	59.8	59.9	50.5
Oaxaca	58.2	85.8	123.6	105.7	104.2	104.7	102.4	101.9	102.2	99.8	91.8	81.9	69.5	59.1	50.7
Puebla	66.3	88.1	102.6	102.4	102.7	105.2	104.7	106.2	104.5	99.7	90.6	84.4	70.2	64.9	54.7
Querétaro	21.9	100.4	135.0	100.5	104.3	103.6	104.6	104.0	104.4	98.6	95.1	85.8	67.2	60.0	56.5
Quintana Roo	37.1	78.1	88.3	94.9	96.5	94.9	96.3	95.9	97.2	99.7	88.3	77.5	64.9	59.8	55.4
San Luis Potosí	48.7	95.7	121.0	103.7	101.0	101.2	100.8	103.8	105.7	106.3	93.4	87.3	66.4	63.1	56.6
Sinaloa	35.2	101.8	101.9	98.8	99.7	98.3	99.2	100.2	99.3	97.8	92.6	83.8	74.6	69.5	65.6
Sonora	21.8	80.8	112.0	96.5	97.6	95.9	98.6	99.9	102.1	98.1	95.7	90.9	66.7	67.2	63.8
Tabasco	68.5	93.7	137.8	104.8	102.0	102.0	102.9	101.4	101.8	103.1	91.1	80.8	73.7	70.3	65.0
Tamaulipas	20.4	72.9	116.7	100.4	98.3	99.5	97.3	100.5	99.7	100.1	88.8	80.3	67.3	61.6	56.8
Tlaxcala	37.9	98.1	102.3	100.4	101.6	102.7	102.1	102.0	102.6	100.4	93.2	82.0	70.9	63.2	56.8
Veracruz	36.9	77.7	106.3	100.5	99.6	101.4	103.3	102.6	102.9	101.2	90.5	83.4	69.6	62.5	55.7
Yucatán	67.2	94.3	97.6	97.0	98.1	100.0	101.2	100.7	102.5	103.3	92.4	87.9	71.5	63.6	53.5
Zacatecas	45.7	97.8	125.4	103.5	103.5	102.8	102.6	103.1	102.6	99.1	94.6	87.1	65.2	57.2	53.1
NACIONAL	40.1	88.5	111.7	102.0	101.6	102.0	102.2	102.9	103.2	101.4	92.8	83.9	67.3	62.1	53.3

Fuentes: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE, y en las *Proyecciones de la población de México 2010-2050*, CONAPO (2013b).

Tasa de matriculación

Definición

Número de alumnos inscritos en el sistema educativo escolarizado en el grupo de edad idónea o típica para cursar educación básica y educación media superior al inicio del ciclo escolar por cada cien niños o jóvenes de la población en los mismos grupos de edad.

Fórmula de cálculo¹

$$\frac{{}_tA_{ge}}{{}_tP_{ge}} \times 100$$

${}_tA_{ge}$	Alumnos en el grupo de edad ge al inicio del ciclo escolar t .
ge	Grupos de edad: 3 a 5 años, 6 a 11 años, 12 a 14 años y 15 a 17 años.
${}_tP_{ge}$	Población en el grupo de edad ge a mitad del año t .
t	Ciclo escolar.

Interpretación

El indicador presenta una medida aproximada de la población matriculada por grupos de edad, brindando una visión global de la población en ciertos grupos de edad que es atendida y no atendida por el Sistema Educativo Nacional (SEN).

Los valores del indicador están entre cero y 100%; valores de 100% indican que el SEN está atendiendo a toda la población en esos grupos de edad. Sin embargo, es posible que algunos valores excedan 100% debido a la combinación de fuentes de información que no están conciliadas.

Utilidad

Al identificar a la población atendida y no atendida por grupos de edad, el SEN tendría que mejorar sus políticas de acceso, promoción y conclusión, así como vincular con mayor eficiencia todos los servicios educativos para que toda la población tenga acceso a la educación.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de la calidad educativa

Eficacia interna.

Desagregación

Entidad federativa, grupos de edad y sexo.

Fuentes de información

CONAPO (2013b). *Proyecciones de la población de México 2010-2050*.

SEP-DGPEE (2013). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013).

Nota

¹ La población no atendida por el SEN es la diferencia entre la matrícula y la población de los respectivos grupos de edad.



Alcanzar la cobertura educativa de 100% de la población en edad idónea o típica para cursar educación básica o media superior.

Ver artículos 3° y 31° de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (2013, 30 de septiembre) y artículos 2°, 3°, 4° y 65° de la *Ley General de Educación* (2013, 11 de septiembre).



Información de referencia

La educación media superior es obligatoria a partir del ciclo escolar 2012/2013 (CPEUM, 2013, 30 de septiembre).

Tasa de matriculación nacional correspondiente al grupo de edad de 15 a17 años (2010/2011 y 2011/2012)

CICLO ESCOLAR	TASA
2010/2011	59.3
2011/2012	60.7

Fuentes: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2010/2011 y 2011/2012), SEP-DGPEE y en las *Proyecciones de la población de México 2010-2050*, CONAPO (2013b).

AT01b Tasa neta de cobertura (2012/2013)

La tasa neta de cobertura estima el porcentaje de población en las edades idónea o típica matriculada dentro del nivel o tipo educativo correspondiente a su edad. Este indicador es muy cercano a la tasa de matriculación, pero a diferencia de éste, no considera al grupo de alumnos que posiblemente se encuentran en un nivel superior o inferior al que les corresponde según su edad.

Para su cálculo se utilizan las mismas fuentes de información que en el indicador AT01a e igualmente es posible que se presenten valores superiores a 100% si la matrícula es mayor a la población.

Al estar relacionado con la tasa de matriculación (AT01a), este indicador presenta similitudes en cuanto a resultados. La tasa neta de cobertura registró cifras superiores a 100% en educación primaria, pero descendió en educación secundaria a un valor de 82.4%, en educación preescolar a 70.7% y en educación media superior a una tasa de 52.9% (tabla AT01b-1).

Por entidad federativa, la tasa neta de cobertura muestra un comportamiento distinto entre los niveles o tipo educativos. En el nivel de primaria es donde existe más homogeneidad entre entidades pues se registraron valores superiores a 93%. En educación preescolar la brecha es mayor: casi 30% de diferencia entre el valor más alto registrado por Tabasco (87.3%) y el más bajo que corresponde a Quintana Roo (57.5%). En educación secundaria todavía existen entidades con rezagos importantes en cuanto a cobertura; en Chiapas, Guerrero, Michoacán y Oaxaca, 30 de cada cien niños entre 12 y 14 años aún no están inscritos en la escuela en el nivel que idealmente les corresponde. En EMS las tasas netas de cobertura son en general bajas, pero sobresalen Guerrero, Michoacán, Jalisco, Guanajuato, Oaxaca, México y Nuevo León por presentar valores por debajo de 50% (tabla AT01b-1).

Destaca que en todos los niveles o tipo educativos, las mujeres presentaron mayores tasas netas respecto a los hombres; las mayores diferencias se identificaron en educación secundaria y media superior con tres puntos porcentuales (tabla AT01b-1).

AT01b-1 Tasa neta de cobertura por entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo (2012/2013)

Entidad federativa	NIVEL O TIPO EDUCATIVO											
	Preescolar			Primaria			Secundaria			Media superior		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	66.0	65.4	66.7	96.5	96.2	96.7	82.9	81.5	84.3	52.7	51.0	54.4
Baja California	58.1	56.9	59.3	99.3	98.4	100.4	86.9	85.7	88.2	51.9	50.4	53.4
Baja California Sur	64.4	63.0	66.0	93.5	93.0	94.0	80.4	79.0	81.8	60.5	58.7	62.4
Campeche	69.9	69.6	70.3	98.1	97.5	98.8	78.8	76.7	81.1	52.8	51.9	53.7
Coahuila	75.3	74.1	76.5	102.2	101.4	103.1	88.6	86.7	90.6	50.8	50.5	51.0
Colima	62.8	62.8	62.9	97.7	97.0	98.5	79.1	77.6	80.8	54.9	51.7	58.3
Chiapas	83.6	82.4	84.7	102.4	101.7	103.2	68.8	69.6	68.0	51.2	53.2	49.2
Chihuahua	59.6	58.3	60.9	94.5	94.2	94.8	78.7	77.3	80.2	53.0	50.9	55.1
Distrito Federal	78.7	78.1	79.4	108.0	107.5	108.6	101.6	100.2	102.9	78.3	77.1	79.6
Durango	68.1	67.4	68.8	100.9	100.2	101.7	83.1	81.1	85.2	61.4	61.2	61.7
Guanajuato	69.9	69.5	70.3	102.0	101.5	102.5	85.5	83.8	87.2	46.3	44.7	47.9
Guerrero	82.3	81.5	83.2	99.9	99.0	100.9	72.2	69.8	74.7	43.1	41.2	44.9
Hidalgo	73.6	72.7	74.5	101.3	100.6	102.1	84.5	83.6	85.4	57.6	55.9	59.4
Jalisco	70.5	69.7	71.2	100.9	100.2	101.6	83.0	81.1	85.0	45.6	42.5	48.8
México	62.6	61.6	63.8	99.3	98.6	100.2	81.0	79.8	82.3	47.9	45.3	50.6
Michoacán	71.4	70.2	72.7	94.5	93.7	95.4	73.4	71.1	75.8	44.4	42.4	46.4
Morelos	66.6	66.1	67.2	102.4	101.9	102.9	87.4	84.8	90.1	55.7	52.8	58.6
Nayarit	68.3	67.4	69.3	95.8	95.3	96.4	84.9	83.4	86.5	56.5	55.0	58.0
Nuevo León	74.9	74.1	75.7	100.9	100.8	100.9	93.1	91.9	94.2	49.1	50.1	48.1
Oaxaca	80.2	78.9	81.5	101.2	100.6	101.8	73.7	71.9	75.5	46.4	44.6	48.2
Puebla	74.6	73.4	75.9	103.2	102.3	104.1	81.5	79.5	83.5	55.5	53.3	57.6
Querétaro	75.7	75.0	76.3	103.0	102.1	103.8	84.5	81.8	87.3	52.0	49.2	54.8
Quintana Roo	57.5	56.7	58.3	95.4	94.5	96.2	77.8	76.7	78.9	51.6	49.9	53.2
San Luis Potosí	81.1	80.2	82.0	101.9	101.1	102.7	84.9	82.1	87.8	52.8	50.7	54.9
Sinaloa	69.9	69.8	70.1	96.6	96.6	96.7	82.2	80.4	84.1	63.9	61.1	66.7
Sonora	60.8	60.3	61.4	98.1	97.6	98.6	89.9	88.1	91.8	59.7	57.3	62.1
Tabasco	87.3	86.1	88.5	98.9	98.4	99.5	83.4	82.3	84.5	62.1	61.8	62.5
Tamaulipas	61.3	60.8	61.9	96.8	95.9	97.8	81.6	80.0	83.2	55.2	53.7	56.8
Tlaxcala	69.0	68.1	69.9	98.4	98.3	98.6	85.1	84.0	86.1	59.9	58.1	61.8
Veracruz	63.5	62.7	64.3	99.7	99.3	100.1	77.2	75.1	79.4	52.0	49.7	54.4
Yucatán	75.3	74.8	75.8	99.3	98.6	100.1	80.0	77.6	82.6	51.2	50.3	52.2
Zacatecas	79.0	79.0	79.1	102.4	101.9	102.8	87.4	85.5	89.3	52.4	50.5	54.4
NACIONAL	70.7	69.8	71.6	100.3	99.7	100.9	82.4	80.8	84.0	52.9	51.3	54.6
MATRÍCULA NACIONAL¹	4 751 396	2 399 669	2 351 727	13 568 475	6 884 268	6 684 207	5 602 329	2 793 331	2 808 998	3 571 024	1 744 964	1 826 060
POBLACIÓN NACIONAL²	6 723 653	3 438 350	3 285 303	13 529 200	6 907 763	6 621 437	6 797 577	3 455 166	3 342 412	6 747 646	3 404 036	3 343 610

¹ La matrícula nacional que se muestra para cada nivel o tipo educativo corresponde a la edad reglamentaria o ideal para cursar cada uno de ellos.

² Los grupos poblacionales que se consideran son 3 a 5 años (preescolar), 6 a 11 años (primaria), 12 a 14 años (secundaria) y 15 a 17 años (media superior).

Fuentes: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPPE, y en las *Proyecciones de la población de México 2010-2050*, CONAPO (2013b).

Tasa neta de cobertura

Definición

Número de alumnos en edades idóneas o típica para cursar educación básica y media superior, inscritos en el nivel o tipo educativo correspondiente al inicio del ciclo escolar, por cada cien personas de la población en esas edades.

Fórmula de cálculo

$$\frac{{}_tA_{en}^{niv}}{{}_tP_{en}^{niv}} \times 100$$

${}_tA_{en}^{niv}$	Alumnos matriculados en edades idóneas o típica en correspondientes al nivel o tipo educativo <i>niv</i> al inicio del ciclo escolar <i>t</i> .
${}_tP_{en}^{niv}$	Población a mitad de año <i>t</i> en edades idóneas o típica en para cursar el nivel o tipo educativo <i>niv</i> .
<i>niv</i>	Nivel o tipo educativo: preescolar, primaria, secundaria y media superior.
<i>en</i>	Edad idónea o típica correspondiente a cada nivel o tipo educativo <i>niv</i> . De 3 a 5 años en preescolar, 6 a 11 años en primaria, 12 a 14 años en secundaria y 15 a 17 años en media superior.
<i>t</i>	Ciclo escolar.

Interpretación

El indicador estima a la población con las edades idóneas o típica que se matricula en el nivel o tipo educativo que le corresponde. De este modo, el indicador da idea de la eficacia del SEN para matricular a la población que debe asistir al nivel correspondiente de acuerdo con su edad. Se espera que, conforme dicha eficacia aumente, la cobertura en educación básica se acerque a 100% y que en, educación media superior, cada vez sea mayor hasta alcanzar la cobertura total a más tardar en el ciclo escolar 2021/2022.

Se debe tomar en cuenta para la interpretación de este indicador que en su cálculo sólo se contabiliza a los alumnos que se encuentran en el nivel que les corresponde de acuerdo con su edad. Es decir, considera estrictamente a los alumnos en las edades idóneas o típica para cursar el nivel o tipo educativo en cuestión; los alumnos que no cumplan con la edad requerida quedan fuera de este cálculo. En principio, este indicador puede tomar valores de cero a cien. El valor máximo será alcanzado cuando todos los niños o jóvenes en las edades analizadas se inscriban al nivel correspondiente. En ocasiones, el valor del indicador excede 100%, especialmente en educación primaria, debido a que se utilizan diferentes fuentes de información.

Utilidad

Ofrece medidas de la matriculación de los niños en edad escolar idónea en educación básica y de los jóvenes en edades en las que típicamente asisten a educación media superior. De este modo, se tienen estimaciones de las brechas que existen en el país para alcanzar la matriculación universal en educación básica y para trazar las metas en educación media superior.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de la calidad educativa

Eficacia interna.

Desagregación

Entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo.

Fuentes de información

CONAPO (2013b). *Proyecciones de la población de México 2010-2050*.

SEP-DGPEE (2013). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013).



Alcanzar 100% de cobertura en los niveles educativos de primaria, secundaria y media superior.

Ver artículos 3° y 31° de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (2013, 30 de septiembre) y artículos 2°, 3°, 4° y 65° de la *Ley General de Educación* (2013, 11 de septiembre).



Información de referencia

La educación media superior es obligatoria a partir del ciclo escolar 2012/2013 (CPEUM, 2013, 30 de septiembre), así que se toma como información de referencia los valores reportados en publicaciones pasadas del *Panorama Educativo de México*.

Tasa neta de cobertura nacional de la educación media superior para el grupo de edad 15 a 17 años (2009/2010, 2010/2011 y 2011/2012)

CICLO ESCOLAR	TASA
2009/2010	51.7
2010/2011	50.1
2011/2012	51.9

Fuentes: La información del ciclo escolar 2009/2010 fue extraída del *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2010. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2012a); para el ciclo escolar 2010/2011, del *Panorama Educativo de México 2011. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2012b), y para el ciclo escolar 2011/2012, del *Panorama Educativo de México 2012. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2013a).

AT01c Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)

Los niños que se matriculan en las edades idóneas,³ o incluso menores, tienen más posibilidad de permanecer en la escuela y avanzar entre grados y niveles educativos hasta concluir la educación obligatoria.

El indicador *Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna* ofrece información sobre la proporción de estudiantes que ingresan por primera vez a 1^{er} grado de educación primaria, secundaria o media superior y que cuentan, a lo más, con la edad idónea o típica para cursar dicho grado, es decir, para educación primaria 6 años, para educación secundaria 12 años y para educación media superior (EMS) 15 años.

El porcentaje de alumnos matriculados oportunamente desciende conforme se avanza por nivel y tipo educativo: en educación primaria se presentó un valor de 96.7% (2.3 millones), en educación secundaria 83% (1.9 millones) y, finalmente, en educación media superior 64.2% (1.2 millones), como muestra la tabla AT01c-1. Esta baja en el porcentaje de matriculación oportuna puede explicarse por el aumento en la proporción de alumnos que se van rezagando en su trayectoria escolar ya sea por repetición o abandono temporal, situaciones que minan el avance de los alumnos que ingresaron oportunamente a educación primaria.

El acceso oportuno también depende del contexto socioeconómico y distribución territorial de la población; las primarias generales presentaron el mayor porcentaje de alumnos matriculados en el tiempo ideal (97%), le siguen las indígenas (92.7%) y, por último, las comunitarias (83.6%).

En las primarias indígenas se atienden a niños de 5 o 6 años de edad como mínimo, hasta jóvenes 15 o 16 años; en las primarias comunitarias se brinda servicio educativo tanto a niños como a adolescentes entre 6 y 14 años 11 meses cumplidos al 31 de diciembre del año en curso. Ambos tipos de escuelas se encuentran localizadas principalmente en localidades rurales (tabla ED08) y zonas de alta y muy alta marginación (tabla ED07), condición que propicia que los niños no siempre se inscriban oportunamente y al transitar en los niveles educativos se vayan rezagando.

³ El artículo 65 de la Ley General de Educación (2013, 11 de septiembre) establece que la edad mínima para ingresar a la educación básica en el nivel preescolar es de 3 años, y para el nivel primaria de 6 años, cumplidos al 31 de diciembre del año de inicio del ciclo escolar.

AT01c-1 Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna por entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo (2012/2013)

Entidad federativa	NIVEL O TIPO EDUCATIVO								
	Primaria			Secundaria			Media superior		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	98.2	98.1	98.2	90.2	87.8	92.7	78.7	76.0	81.5
Baja California	97.1	96.8	97.4	81.8	79.3	84.3	58.6	55.4	62.1
Baja California Sur	96.9	97.0	96.8	83.4	80.1	86.7	67.1	63.0	71.4
Campeche	97.1	96.8	97.3	70.0	67.4	72.6	55.9	51.6	60.5
Coahuila	97.8	97.5	98.1	88.3	85.3	91.3	65.1	62.5	67.9
Colima	97.0	96.8	97.3	78.3	75.9	80.8	68.3	65.0	71.5
Chiapas	93.4	93.2	93.7	74.8	72.0	77.8	53.1	51.6	54.7
Chihuahua	97.8	97.8	97.7	86.8	84.4	89.3	65.2	62.1	68.4
Distrito Federal	96.3	96.3	96.4	85.0	83.2	86.9	60.9	57.5	64.6
Durango	97.3	97.0	97.6	85.0	82.4	87.7	62.4	61.0	63.8
Guanajuato	97.7	97.4	98.0	85.3	82.1	88.7	70.9	67.0	74.9
Guerrero	93.1	92.7	93.5	70.5	66.7	74.3	55.7	52.6	58.9
Hidalgo	98.7	98.6	98.8	87.1	84.3	90.0	75.3	71.0	79.8
Jalisco	96.3	96.0	96.7	83.2	80.6	85.8	50.6	48.3	52.9
México	96.8	96.7	97.0	88.8	86.5	91.1	70.1	65.9	74.2
Michoacán	96.1	95.7	96.5	82.1	78.6	85.7	67.6	63.5	71.7
Morelos	95.7	95.3	96.2	83.9	81.7	86.1	60.6	57.8	63.3
Nayarit	97.8	97.7	98.0	83.9	81.4	86.5	69.7	68.7	70.6
Nuevo León	97.8	97.6	98.0	89.1	86.9	91.3	54.3	51.5	57.6
Oaxaca	95.7	95.3	96.0	72.8	68.5	77.2	65.7	60.8	70.8
Puebla	97.7	97.6	97.8	83.0	79.9	86.3	65.1	62.4	67.9
Querétaro	96.2	95.8	96.6	77.0	73.3	80.7	61.4	57.2	65.7
Quintana Roo	97.2	96.9	97.4	81.1	77.9	84.3	61.2	57.9	64.7
San Luis Potosí	97.8	97.6	98.0	80.5	77.1	83.9	64.0	60.3	67.8
Sinaloa	95.6	95.4	95.9	83.8	80.5	87.2	72.1	68.2	76.1
Sonora	97.7	97.5	97.8	83.3	81.4	85.4	60.4	58.0	62.8
Tabasco	97.8	97.6	98.0	86.0	82.8	89.2	70.2	66.1	74.7
Tamaulipas	97.0	96.7	97.3	86.6	84.3	88.9	69.3	66.3	72.5
Tlaxcala	97.8	97.5	98.0	91.8	89.8	93.8	76.4	72.7	80.3
Veracruz	96.7	96.4	96.9	76.4	72.6	80.3	68.6	64.5	72.7
Yucatán	96.8	96.4	97.2	75.7	71.2	80.3	61.1	56.4	66.4
Zacatecas	96.7	96.6	96.8	85.3	82.5	88.2	71.1	67.7	74.7
NACIONAL	96.7	96.4	96.9	83.0	80.2	85.9	64.2	60.8	67.7
MATRICULADOS OPORTUNAMENTE EN 1º	2 271 901	1 153 203	1 118 698	1 908 908	934 809	974 099	1 157 313	557 014	600 299
ALUMNOS DE NUEVO INGRESO A 1º	2 350 273	1 195 809	1 154 464	2 299 232	1 165 778	1 133 454	1 803 039	916 384	886 655

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPPEE.

Las secundarias generales registraron el mayor porcentaje de matriculación oportuna (85.9%), le siguen las secundarias técnicas (84.8%), las telesecundarias (74.8%) y, por último, las secundarias comunitarias (64.6%).⁴ En los tres últimos tipos de servicio se ofrece educación principalmente a los niños que egresan de primarias indígenas o comunitarias, de modo que el rezago acumulado se ve reflejado en los bajos porcentajes de matriculación oportuna que en ellos se registran.

En educación media superior aparecen los porcentajes más bajos de matriculación oportuna en cuanto a educación obligatoria se refiere; el porcentaje más alto lo alcanzó el bachillerato tecnológico (66.6%), posteriormente el bachillerato general (65.2%) y el profesional técnico (49.3%) (tabla AT01c-A2). En el tránsito entre la educación secundaria y la media superior se da el mayor descenso en la matriculación oportuna: casi 20% menos.

Por entidad federativa, los porcentajes de matriculación oportuna en educación primaria fueron mayores a 93% en todas las entidades. En contraste, en educación secundaria hay una brecha de casi 22 puntos porcentuales entre el porcentaje más alto y el más bajo (Tlaxcala con 91.8% y Campeche con 70%). En EMS, la diferencia ascendió a casi 30 puntos porcentuales; por ejemplo, mientras en Aguascalientes ocho de cada diez personas, con a lo más 15 años de edad, ingresaron a este tipo educativo, en Jalisco sólo fueron cinco de cada diez. Una de las entidades que presentaron cambios importantes entre tipos educativos fue Nuevo León, el cual registró una matriculación oportuna de 97.8% en educación primaria y de 89.1% en educación secundaria, sin embargo, descendió drásticamente su porcentaje en educación media superior a 54.3% (tabla AT01c-1).

Las mujeres presentan porcentajes de matriculación oportuna superiores a los de los hombres, diferencia que aumenta conforme se avanza por la trayectoria escolar. En educación primaria la diferencia fue menor a un punto porcentual y en educación secundaria de 5.7 puntos porcentuales, mientras que la mayor brecha se presentó en educación media superior con casi siete puntos porcentuales (tabla AT01c-1).

Los datos muestran que, a medida que se avanza entre niveles y tipos educativos, la matriculación oportuna tiende a disminuir; además, por tipo de servicio se aprecian diferencias importantes debido a las desigualdades socioeconómicas de la población y las regiones que atiende el sistema educativo.

⁴ En el caso de secundaria para trabajadores, la edad de ingreso al primer grado es de 15 años o más, es por esta razón que no se presenta el dato de este tipo de servicio.

AT01c

Ficha técnica

Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna

Definición

Número de alumnos de nuevo ingreso a 1er grado del nivel o tipo educativo que cuentan con la edad idónea o típica como máximo por cada cien de la matrícula total de nuevo ingreso a dicho nivel o tipo.

Las edades idóneas para matricularse oportunamente en el 1er grado de educación primaria, secundaria y media superior son 6, 12 y 15 años, respectivamente.

Fórmula de cálculo

$$\frac{{}_tAMO_{1^o}^{niv}}{{}_tANI_{1^o}^{niv}} \times 100$$

${}_tAMO_{1^o}^{niv}$ Alumnos matriculados oportunamente en el 1er grado del nivel o tipo educativo *niv* en el ciclo escolar *t*. Los alumnos matriculados oportunamente en educación primaria, secundaria y media superior son aquéllos de nuevo ingreso con edades idóneas.

${}_tANI_{1^o}^{niv}$ Alumnos de nuevo ingreso al 1er grado del nivel o tipo educativo *niv* en el ciclo escolar *t*.

niv Nivel o tipo educativo: primaria, secundaria o media superior.

t Ciclo escolar.

Interpretación

Los valores que toma el indicador varían entre cero y cien; un valor de 100% indicaría eficacia total del SEN, así como del sistema familiar y social en general, en cuanto a su capacidad para propiciar el ingreso *a tiempo* en los distintos niveles. El indicador será cercano a 100% en educación primaria, secundaria y media superior, cuando la composición

de la matrícula de nuevo ingreso a estos niveles sea, en su mayoría, a lo más, de 6, 12 y 15 años de edad, respectivamente. A medida que el porcentaje de alumnos matriculados oportunamente a educación primaria se aleje de 100%, mayor será la proporción de alumnos con ingreso tardío a este nivel. Entre más se aleje la matriculación oportuna en educación secundaria del valor correspondiente en educación primaria, mayor será la proporción de alumnos que repitan algún grado en el nivel de primaria, que abandonen sus estudios o que, habiendo terminado la educación primaria, no se inscriban en la educación secundaria. Una interpretación similar es aplicable para la educación media superior en relación con su antecedente, la educación secundaria.

Este indicador puede sufrir modificaciones si las normas de ingreso a los niveles educativos varían.

Utilidad

El complemento del indicador para educación primaria permite estimar el ingreso tardío a este nivel, mismo que constituye un dato sobre las fallas sistémicas en cuanto a la capacidad social, en general, y del sistema educativo, en particular, para asegurar que todos los niños inicien *a tiempo* sus trayectorias escolares y, por lo tanto, estén en condiciones de seguir trayectorias educativas ideales en educación secundaria y media superior.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de la calidad educativa

Eficacia interna.

Desagregación

Entidad federativa, nivel o tipo educativo, tipo de servicio o modelo educativo y sexo.

Fuente de información

SEP-DGPPEE (2013). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013).

Referente de evaluación

El referente del indicador es 100% de matriculación oportuna para los niveles de educación primaria y secundaria.

Ver artículos 3º y 31º de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, (2013, 30 de septiembre) y artículos 2º, 3º, 4º y 65º de la *Ley General de Educación* (2013, 11 de septiembre).

**Porcentaje nacional de alumnos con matriculación oportuna en educación media superior (2009/2010, 2010/2011 y 2011/2012)**

CICLO ESCOLAR	PORCENTAJE
2009/2010	61.8
2010/2011	62.7
2011/2012	62.7

Fuentes: La información del ciclo escolar 2009/2010 fue extraída del *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2010. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2012a); para el ciclo escolar 2010/2011, del *Panorama Educativo de México 2011. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2012b) y para el ciclo escolar 2011/2012, del *Panorama Educativo de México 2012. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2013a).

AT02

¿CÓMO AVANZAN LOS ALUMNOS EN SU TRAYECTORIA ESCOLAR?

AT02a Porcentaje de alumnos en rezago grave y avance regular
(2012/2013)

AT02b Tasa de aprobación (2011/2012)

AT02c Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)

AT02d Tasa de deserción total (2011/2012)

Una vez que se ha discutido el acceso de los niños y jóvenes a la escuela, en este segundo constructo el análisis se enfoca en el avance de la población matriculada dentro del Sistema Educativo Nacional (SEN), para lo cual se consideran dos condiciones que resultan elementos clave en el logro de trayectorias educativas exitosas: por un lado, la correspondencia entre el grado escolar cursado y la edad idónea o típica; por el otro, la permanencia de los niños y jóvenes en la escuela. Cuando ambas condiciones se cumplan, se habrá garantizado la finalización de la educación obligatoria en las edades ideales.

Dos de los indicadores impresos en este anuario que contribuyen a mostrar en qué medida se cumplen las condiciones mencionadas son el *Porcentaje de alumnos en rezago grave y avance regular* (AT02a) y el *Porcentaje de alumnos con extraedad grave* (AT02c). Mientras que el primero permite identificar la composición de la matrícula según su avance escolar por grupos de edad, con énfasis en la proporción de alumnos que presentan un retraso en su trayectoria de al menos dos grados escolares, el segundo muestra un enfoque de la extraedad de los alumnos por grado escolar y nivel educativo. Adicionalmente, para monitorear el cumplimiento del avance escolar ininterrumpido y la permanencia, se exponen los indicadores *Tasa de aprobación* (AT02b) y *Tasa de deserción total* (AT02d).

Además de los indicadores mencionados, el anexo electrónico cuenta con una serie de indicadores adicionales que enriquecen la información discutida en esta sección: *Porcentaje de alumnos en edad normativa* (AT02c.1-A), *Porcentaje de alumnos con extraedad ligera* (AT02c.2-A), *Probabilidad de avance normativo* (AT02e-A), *Tasa de promoción* (AT02f-A), *Tasa de egreso* (AT02g-A), *Tasa de no conclusión* (AT02h-A) y *Tasa de eficiencia terminal* (AT02i-A).

AT02a Porcentaje de alumnos en rezago grave y avance regular (2012/2013)

El indicador *Porcentaje de alumnos en rezago grave y avance regular* muestra la distribución de la matrícula, por grupos de edad, según su condición de rezago grave o en avance regular. Por un lado, se considera a los alumnos en condición de rezago grave si están inscritos dos o más grados escolares por debajo del esperado para su edad; por el otro, el avance regular está conformado por tres componentes: alumnos matriculados en el grado escolar que idealmente deben estar cursando de acuerdo con su edad; alumnos matriculados en un grado educativo inferior al que deben estar cursando según su edad idónea o típica (rezago ligero) y alumnos matriculados en un grado escolar superior al que les corresponde conforme a su edad (adelantados).

En el inicio del ciclo escolar 2012/2013, la mayoría de los alumnos avanzó según lo planeado con respecto a su edad durante su paso por la educación básica y media superior, sin embargo, por grupo de edad este avance regular disminuye. De acuerdo con el cálculo del avance regular, casi el total de los niños de 3 a 5 años presentó dicha condición; en el grupo de edad de 6 a 11 años este porcentaje fue de 98.3%; en el de 12 a 14 y de 15 a 17 años se registraron valores de 94.7 y 91.6%, respectivamente (tabla AT02a-1).

Aproximadamente siete de cada diez alumnos de 3 a 14 años estaban matriculados en la edad idónea, mientras que en el grupo de edad de 15 a 17 años la proporción fue seis de cada diez. Particularmente, el grupo de alumnos de 3 a 5 años de edad presentó el mayor porcentaje de adelantados (23.3%) y el rezago ligero fue casi inexistente (0.2%). En cambio, en el grupo de edad de 15 a 17 años el porcentaje de alumnos adelantados fue menor y elevado en lo que respecta al rezago ligero: 7 y 24.2%, respectivamente.

En lo que se refiere al rezago grave, conforme se avanza en los grupos de edad también se incrementa el porcentaje de alumnos con esta condición (8.4%), afectando principalmente a los jóvenes de 15 a 17 años; después a los niños de 6 a 11 años que idealmente deberían cursar la educación primaria (1.7%) y por último a los adolescentes de 12 a 14 años (5.3%).

Las entidades que encabezaron la lista de porcentajes de alumnos en rezago grave fueron Campeche, Michoacán, Yucatán, Veracruz, Oaxaca, Chiapas y Guerrero —en todos los grupos de edad fueron las entidades con mayores porcentajes—. En cambio, Tlaxcala, Aguascalientes, Sonora, Coahuila, Zacatecas, Nuevo León, Distrito Federal y Baja California presentaron los porcentajes más bajos en los grupos de edad de 6 a 11 años y de 12 a 14 años; Tlaxcala, Aguascalientes, Sonora, Coahuila

AT02a-1 Porcentaje de alumnos en rezago grave y avance regular por entidad federativa y grupos de edad (2012/2013)

Entidad federativa	3 A 5 AÑOS ¹				6 A 11 AÑOS				12 A 14 AÑOS				15 A 17 AÑOS						
	Total	Avance regular		Rezagado grave	Total	Avance regular		Rezagado grave	Total	Avance regular		Rezagado grave	Total	Avance regular		Rezagado grave	Total		
		Rezagado ligero	Grado correspondiente a la edad			Adelantados	Grado correspondiente a la edad			Adelantados	Grado correspondiente a la edad			Adelantados	Grado correspondiente a la edad			Adelantados	Grado correspondiente a la edad
Aguascalientes	1000	0.1	69.1	30.8	1.1	98.9	5.5	66.1	27.4	2.7	97.3	9.3	66.6	21.4	4.3	95.7	170	65.4	13.3
Baja California	1000	0.1	81.3	18.7	1.0	99.0	5.7	71.7	21.7	2.6	97.4	15.7	75.9	5.8	7.5	92.5	30.8	53.1	8.7
Baja California Sur	1000	0.1	73.8	26.1	1.2	98.8	6.8	69.9	22.1	4.5	95.5	14.2	74.4	6.9	6.8	93.2	23.4	65.6	4.3
Campeche	1000	0.1	90.4	9.5	2.5	97.5	11.1	73.2	13.1	8.2	91.8	23.7	66.1	1.9	12.2	87.8	31.5	54.1	2.2
Coahuila	1000	0.2	61.6	38.2	1.0	99.0	5.9	73.1	20.0	2.4	97.6	11.5	82.2	3.9	5.2	94.8	23.6	62.9	8.3
Colima	1000	0.3	65.5	34.3	2.0	98.0	10.7	76.2	11.2	5.6	94.4	18.3	67.9	8.2	8.7	91.3	17.6	60.0	13.7
Chiapas	1000	0.0	94.1	5.9	4.0	96.0	11.8	70.9	13.3	11.9	88.1	19.6	58.6	9.8	14.1	85.9	23.8	44.4	17.7
Chihuahua	1000	0.1	62.3	37.7	1.3	98.7	6.1	65.1	27.4	4.3	95.7	13.1	68.6	18.9	6.3	93.7	22.0	63.6	8.1
Distrito Federal	1000	0.4	72.4	27.2	0.5	99.5	5.5	74.4	19.6	1.9	98.1	14.7	76.7	6.7	7.1	92.9	26.5	60.9	5.5
Durango	1000	0.0	87.4	12.6	1.1	98.9	6.0	73.3	19.6	3.4	96.6	13.0	75.4	8.2	6.4	93.6	22.1	56.8	14.7
Guanajuato	1000	0.1	58.5	41.4	0.9	99.1	4.7	74.6	19.8	3.8	96.2	12.4	83.0	0.8	7.0	93.0	19.3	71.6	2.2
Guerrero	1000	0.1	94.0	5.9	4.5	95.5	13.1	71.5	10.9	13.9	86.1	21.5	60.8	3.9	17.9	82.1	29.5	49.9	2.7
Hidalgo	1000	0.1	69.0	30.9	1.0	99.0	5.2	66.3	27.5	3.1	96.9	10.7	64.4	21.7	6.2	93.8	18.0	63.8	12.0
Jalisco	1000	0.2	81.5	18.3	1.8	98.2	7.8	69.6	20.8	5.0	95.0	15.4	75.4	4.2	9.8	90.2	32.6	54.4	3.2
México	1000	0.2	78.8	21.0	1.0	99.0	5.8	69.1	24.1	3.1	96.9	10.7	67.0	19.2	6.3	93.7	21.6	61.0	11.2
Michoacán	1000	0.1	87.0	12.9	2.8	97.2	8.4	64.7	24.1	7.7	92.3	14.8	60.6	16.9	10.2	89.8	21.9	59.6	8.3
Morelos	1000	0.3	87.0	12.7	1.3	98.7	6.6	73.0	19.2	3.4	96.6	14.3	79.3	2.9	6.2	93.8	26.7	63.9	3.2
Nayarit	1000	0.0	87.8	12.2	1.0	99.0	4.8	72.0	22.1	3.5	96.5	13.6	76.2	4.7	5.0	95.0	20.5	68.6	5.9
Nuevo León	1000	0.8	60.5	38.7	0.6	99.4	5.6	72.1	21.7	1.7	98.3	10.5	85.2	2.6	6.7	93.3	30.3	55.2	7.9
Oaxaca	1000	0.0	88.8	11.2	3.9	96.1	11.8	65.8	18.5	12.4	87.6	19.5	58.2	9.9	16.0	84.0	26.0	52.8	6.2
Puebla	1000	0.1	67.5	32.4	1.6	98.4	7.2	70.9	18.3	5.2	94.8	14.4	74.2	6.3	7.0	93.0	19.0	67.6	6.5
Querétaro	1000	0.1	86.7	13.3	1.3	98.7	7.9	70.0	20.7	4.9	95.1	19.1	73.6	2.3	7.5	92.5	29.5	60.8	2.2
Quintana Roo	1000	0.1	58.9	41.1	1.3	98.7	7.5	68.7	22.4	5.3	94.7	16.9	66.2	11.6	10.0	90.0	29.5	57.9	2.6
San Luis Potosí	1000	0.0	91.3	8.7	1.7	98.3	8.4	74.5	15.4	5.8	94.2	17.0	74.4	2.7	8.7	91.3	26.2	61.5	3.6
Sinaloa	1000	0.6	63.8	35.6	1.7	98.3	9.8	67.6	20.9	4.3	95.7	14.0	69.3	12.4	5.6	94.4	19.7	70.1	4.6
Sonora	1000	0.2	69.4	30.4	0.6	99.4	4.5	70.6	24.2	2.1	97.9	14.5	82.4	1.0	4.8	95.2	32.6	61.1	1.5
Tabasco	1000	0.0	85.2	14.8	1.4	98.6	6.8	63.7	28.1	3.4	96.6	14.4	71.1	11.1	6.6	93.4	21.5	67.0	5.0
Tamaulipas	1000	0.3	81.4	18.3	1.2	98.8	6.3	69.0	23.5	3.6	96.4	12.8	73.8	9.9	5.6	94.4	21.0	64.7	8.7
Texcoco	1000	0.7	60.3	39.0	0.5	99.5	3.9	68.3	27.3	1.5	98.5	7.3	70.5	20.7	3.9	96.1	19.7	72.6	3.8
Veracruz	1000	0.1	74.1	25.8	3.4	96.6	10.5	65.0	21.1	10.2	89.8	18.0	65.3	6.4	11.2	88.8	23.2	62.6	2.9
Yucatán	1000	0.4	62.8	36.9	3.0	97.0	10.7	67.4	18.9	10.2	89.8	18.0	66.8	2.1	13.7	86.3	25.6	53.0	7.7
Zacatecas	1000	0.1	80.7	19.2	1.0	99.0	4.8	72.7	21.4	2.9	97.1	12.6	81.4	3.2	5.4	94.6	20.3	68.3	6.0
NACIONAL	1000	0.2	76.5	23.3	1.7	98.3	7.4	69.9	20.9	5.3	94.7	14.6	71.1	9.0	8.4	91.6	24.2	60.4	7.0
MATRÍCULA NACIONAL	5 386 036	9 556	4 119 925	1 256 555	239 414	136 024	1 027 413	9 681 416	2 897 195	333 889	5 967 223	918 912	4 482 792	565 519	345 540	3 762 797	984 206	2 482 672	285 919
MATRÍCULA TOTAL POR GRUPOS DE EDAD			5 386 197				13 845 438						6 301 112					4 108 337	

¹ En el grupo de 3 a 5 años de edad hay 161 alumnos en condición de rezago grave, lo que representa 0.003% del total. Se omitió la columna referente a la distribución estatal de dicho porcentaje, pues las cifras son muy pequeñas; pero la distribución de los números absolutos se puede consultar en la tabla AT02a-A3 del anexo electrónico.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 971* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

y Zacatecas también mostraron los porcentajes más bajos en el grupo de edad de 15 a 17 años (tabla AT02a-1).

Los datos revelan que conforme se avanza por grupo de edad, los hombres experimentan más la condición de rezago grave en comparación con las mujeres. En el grupo de edad de 3 a 5 años no existen diferencias significativas entre niños y niñas. Dentro del grupo de 6 a 11 años, el porcentaje de rezago grave de los hombres es mayor con respecto al de las mujeres (2.1 y 1.4%, respectivamente), para el grupo de 12 a 14 años, los porcentajes fueron de 6.6 y 4%, respectivamente; en el de 15 a 17 años de 10.4 y 6.4%, respectivamente (tablas anexo electrónico AT02a-A1.1 y AT02a-A1.2).

Esta información muestra que todavía existe mucho por hacer para lograr que los alumnos tengan trayectorias escolares ininterrumpidas en su paso por la educación básica y en especial en educación media superior. A través del indicador *Porcentaje de alumnos en rezago grave* es posible detectar las edades en las que los alumnos comienzan a desviarse de una trayectoria escolar ideal colocándolos en una situación de mayor vulnerabilidad, no sólo por no concluir en el tiempo ideal la educación obligatoria, sino posiblemente por no obtenerla.

AT02a

Ficha técnica

Porcentaje de alumnos en rezago grave y avance regular

Definición

Número de alumnos según condición de rezago grave o avance regular por cada cien en la matrícula de referencia.

1. Rezago grave: número de alumnos en cierto grupo de edad matriculados dos o más grados por debajo del correspondiente a su edad, ya sea idónea o típicamente, por cada cien matriculados del mismo grupo de edad.

2. Avance regular: número de alumnos de un grupo de edad específico matriculados en el grado correspondiente a su edad, adelantados o en rezago ligero.

- Los alumnos adelantados son aquéllos que están matriculados al menos en un grado mayor del que idónea o típicamente les corresponde de acuerdo con su edad.
- Los alumnos que están matriculados en el grado escolar que deberían o que idealmente tendrían que cursar de acuerdo con su edad.
- Los alumnos en rezago ligero son aquéllos que están matriculados en el grado inferior al que ideal o típicamente deberían cursar.

Fórmula de cálculo¹

$$\frac{{}_t A_{ge}^{ae}}{{}_t A_{ge}} \times 100$$

${}_t A_{ge}^{ae}$	Alumnos del grupo de edad ge según avance en la trayectoria escolar ae al inicio del ciclo escolar t .
ae	Avance en la trayectoria escolar: rezago grave y avance regular.
ge	Grupos de edad: 3 a 5 años, 6 a 11 años, 12 a 14 años y 15 a 17 años.
${}_t A_{ge}$	Alumnos matriculados del grupo de edad ge en el ciclo escolar t .
t	Ciclo escolar.

Interpretación

La importancia de este indicador reside en describir la composición de la matrícula por grupos de edad, ya que presenta la distribución de los alumnos según su condición de rezago grave o avance regular para los grupos de edad de 3 a 5, 6 a 11, 12 a 14 y 15 a 17 años. Mientras una mayor cantidad de alumnos siga una trayectoria ideal o típica, el porcentaje de alumnos en avance regular se acercará a 100% y, por lo tanto, el porcentaje de alumnos en rezago grave, que es el complemento, disminuirá.

Utilidad

Es un indicador que permite identificar cómo está distribuida la matrícula según su condición escolar mediante un análisis por grupos de edad. Asimismo, proporciona información sobre el porcentaje de alumnos que está en condición de rezago grave.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de la calidad educativa

Eficacia interna.

Desagregación

Entidad federativa, grupos de edad y sexo.

Fuente de información

SEP-DGPEE (2013). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013).

Nota

¹ Ver el *Panorama Educativo de México 2008* (2008c) para una revisión más extensa de las fórmulas de cálculo empleadas en este indicador.



Idealmente, el alumnado en la escuela debe mantener una trayectoria idónea, por lo que el referente del indicador es 100% de población en el grado correspondiente a su edad.

Ver artículos 3° y 31° de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (2013, 30 de septiembre) y artículos 2°, 3°, 4° y 65° de la *Ley General de Educación* (2013, 11 de septiembre).



Porcentaje nacional de alumnos en rezago grave y avance regular para el grupo de edad 15 a 17 años (2009/2010, 2010/2011 y 2011/2012)

CICLO ESCOLAR	REZAGO GRAVE	AVANCE REGULAR
2009/2010	10.7	89.3
2010/2011	9.7	90.3
2011/2012	9.4	90.6

Fuentes: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2009/2010), SEP-DGPPEE; para el ciclo escolar 2010/2011, la información fue recuperada del *Panorama Educativo de México 2011. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2012b); para el ciclo escolar 2011/2012, del *Panorama Educativo de México 2012. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2013a).

AT02b Tasa de aprobación (2011/2012)

La tasa de aprobación en un nivel educativo aporta el número de alumnos que aprobaron cierto grado escolar por cada cien alumnos de la matrícula al final del ciclo escolar.

En educación primaria, la aprobación se estima al final del ciclo escolar y representa una medida de promoción que responde al cumplimiento de un conjunto de requisitos establecidos para determinar el avance de grado escolar, la cual puede no estar estrictamente ligada a la acreditación de todas las asignaturas del grado escolar (SEP, 2011a).

La aprobación en educación secundaria y media superior se define como la acreditación de todas las asignaturas del grado escolar de referencia, por lo que el complemento de la aprobación mide la reprobación de al menos una asignatura. En este nivel y tipo educativo es posible medir la aprobación en dos momentos del tiempo: al finalizar el ciclo escolar y después del periodo de regularización (al 30 de septiembre). En el fin de cursos, aquellos alumnos que reprobaron más de cinco asignaturas deben repetir el grado escolar, mientras que aquellos que tienen hasta cinco asignaturas reprobadas disponen de un tiempo adicional después de haber finalizado el ciclo escolar para aprobarlas durante el periodo de regularización. En adelante, el análisis de las cifras de educación secundaria y media superior se concentrará en las tasas de aprobación al 30 de septiembre.

Los datos del ciclo escolar 2011/2012 indican que la tasa de aprobación nacional en educación primaria fue de 97.6%. En educación secundaria dicha tasa registró 92.6%, cinco puntos porcentuales menos que en educación primaria, mientras que en educación media superior (EMS) se obtuvo una tasa de 84.5%, ocho puntos porcentuales menos respecto a la cifra en educación secundaria (tablas AT02b-1, AT02b-2 y AT02b-3).

Es importante señalar que las tasas de aprobación fueron más elevadas en el último grado escolar de cada nivel o tipo educativo. La aprobación en educación primaria mantuvo una tendencia ascendente a partir de 3^{er} grado y se situó en 99.7% en 6^o grado.

En educación secundaria, la tasa de aprobación en 3^{er} grado fue de 96.3%, mientras que el valor más bajo se presentó en 2^o grado con 90.2%. En educación media superior, la tasa de aprobación fue creciente por grado escolar: en 3^{er} grado alcanzó su valor máximo de 90%, aunque en este punto de la trayectoria educativa la matrícula ha sufrido una importante reducción; en 1^{er} grado el valor fue de 80.8%.

AT02b-1 Tasa de aprobación en educación primaria por entidad federativa y grado escolar (2011/2012)

Entidad federativa	EDUCACIÓN PRIMARIA						
	Total	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Aguascalientes	98.1	96.0	97.1	98.1	98.7	98.8	99.8
Baja California	99.0	99.4	97.3	98.6	99.2	99.4	99.9
Baja California Sur	98.3	97.4	96.9	98.2	98.5	99.1	99.6
Campeche	96.5	95.0	93.7	95.9	96.8	98.3	99.4
Coahuila	98.0	96.0	96.9	97.9	98.6	98.6	99.7
Colima	97.5	95.8	95.8	97.4	98.2	98.6	99.7
Chiapas	95.9	95.0	93.2	94.8	95.8	97.4	99.4
Chihuahua	98.1	100.0	95.2	97.4	97.9	98.5	99.7
Distrito Federal	99.5	99.4	98.9	99.4	99.6	99.6	99.9
Durango	97.7	96.2	97.1	96.7	98.6	97.7	99.6
Guanajuato	99.3	99.8	98.3	99.0	99.3	99.4	99.9
Guerrero	96.3	95.5	93.3	95.2	96.5	97.8	99.6
Hidalgo	97.9	97.0	96.9	96.9	98.6	98.1	99.7
Jalisco	97.7	95.3	96.3	97.5	98.5	98.7	99.8
México	98.7	97.7	97.8	98.6	99.0	99.2	99.9
Michoacán	96.7	95.6	94.5	96.0	97.2	97.4	99.4
Morelos	99.0	98.1	98.4	98.7	99.2	99.4	99.9
Nayarit	98.5	97.5	98.1	97.9	99.0	98.8	99.8
Nuevo León	98.3	97.8	97.0	97.9	98.5	98.9	99.7
Oaxaca	94.5	90.9	92.0	93.9	95.2	96.1	99.3
Puebla	98.0	98.4	96.3	97.3	98.1	98.6	99.7
Querétaro	97.8	96.6	96.2	97.4	98.0	98.5	99.8
Quintana Roo	98.3	98.5	96.2	97.6	98.6	99.0	99.8
San Luis Potosí	96.7	95.4	95.6	95.2	97.5	96.9	99.7
Sinaloa	97.2	94.1	96.5	96.8	98.0	97.8	99.8
Sonora	99.0	98.4	98.0	98.9	99.3	99.4	99.8
Tabasco	97.2	96.6	94.9	96.8	97.5	98.0	99.6
Tamaulipas	98.0	97.1	96.3	97.5	98.3	98.9	99.7
Tlaxcala	99.3	99.2	98.5	99.2	99.4	99.6	99.9
Veracruz	94.7	92.6	91.3	93.3	95.5	96.2	99.5
Yucatán	94.5	91.0	91.5	93.5	95.2	96.5	99.1
Zacatecas	98.8	98.3	97.8	98.6	98.9	99.2	99.8
NACIONAL	97.6	96.6	96.0	97.1	98.0	98.4	99.7
ALUMNOS APROBADOS	14 473 356	2 359 485	2 380 815	2 388 002	2 517 673	2 455 394	2 371 987
MATRÍCULA	14 826 124	2 442 488	2 480 552	2 459 341	2 569 210	2 495 536	2 378 997

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (fin del ciclo escolar 2011/2012), SEP-DGPEE.

AT02b-2 Tasa de aprobación en educación secundaria a fin de cursos y después del periodo de regularización por entidad federativa y grado escolar (2011/2012)

Entidad federativa	EDUCACIÓN SECUNDARIA							
	A fin de cursos				Al 30 de septiembre			
	Total	1°	2°	3°	Total	1°	2°	3°
Aguascalientes	85.2	85.8	83.5	86.2	94.3	90.9	89.6	103.3
Baja California	86.6	87.7	84.2	87.8	91.6	91.4	88.8	94.9
Baja California Sur	87.3	87.6	84.9	89.4	97.0	92.5	91.8	107.8
Campeche	77.9	78.3	76.1	79.3	89.7	87.9	86.7	94.9
Coahuila	76.5	76.1	72.5	81.4	87.8	85.3	83.8	95.2
Colima	82.2	82.5	79.6	84.7	90.3	88.7	87.3	95.0
Chiapas	90.0	90.2	88.7	91.0	96.2	94.6	94.0	100.3
Chihuahua	79.4	79.8	76.6	82.2	91.3	90.0	88.7	95.7
Distrito Federal	85.9	84.8	81.5	91.7	90.2	90.0	88.6	92.2
Durango	79.0	78.9	76.6	82.0	91.5	88.5	87.7	99.5
Guanajuato	89.4	90.2	88.2	89.9	92.8	94.0	92.7	91.7
Guerrero	87.4	88.0	85.5	88.8	93.1	92.6	91.5	95.4
Hidalgo	91.4	91.6	90.0	92.6	96.1	95.4	94.9	98.1
Jalisco	87.7	87.9	85.5	89.7	93.7	93.4	92.1	95.7
México	84.8	85.1	81.6	88.0	93.0	92.4	90.6	96.3
Michoacán	76.7	77.6	73.5	79.2	87.4	86.5	84.0	92.2
Morelos	84.7	84.9	82.6	86.7	95.2	92.6	91.2	102.3
Nayarit	89.9	91.8	87.6	90.3	97.3	96.6	94.6	101.0
Nuevo León	83.5	83.6	80.3	87.1	93.7	93.2	92.0	96.0
Oaxaca	88.6	89.0	86.6	90.1	93.5	93.8	92.2	94.5
Puebla	87.8	87.8	85.7	90.1	95.3	94.5	93.7	98.0
Querétaro	79.3	78.8	77.1	82.1	88.0	87.1	86.2	91.2
Quintana Roo	84.8	85.2	83.0	86.3	91.8	90.8	90.3	94.2
San Luis Potosí	84.5	84.9	82.7	85.9	93.0	92.3	91.1	95.7
Sinaloa	75.6	73.2	72.6	81.6	89.3	86.0	85.7	96.9
Sonora	87.2	86.7	85.4	89.7	95.4	91.9	91.4	103.7
Tabasco	81.8	82.4	80.1	82.8	92.4	91.2	89.6	96.8
Tamaulipas	79.9	80.2	77.2	82.5	88.4	88.4	86.5	90.5
Tlaxcala	80.9	80.6	77.6	84.4	92.0	91.6	89.7	94.5
Veracruz	83.2	84.1	80.9	84.8	94.2	92.3	90.5	100.2
Yucatán	78.7	77.0	73.9	86.2	89.6	85.6	83.2	101.7
Zacatecas	84.8	85.4	82.6	86.7	94.5	91.7	90.0	102.9
NACIONAL	84.6	84.8	82.0	87.2	92.6	91.6	90.2	96.3
ALUMNOS APROBADOS	5 053 668	1 792 910	1 642 730	1 618 028	5 530 648	1 937 524	1 806 558	1 786 566
MATRÍCULA	5 972 182	2 114 889	2 002 677	1 854 616	5 972 182	2 114 889	2 002 677	1 854 616

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (fin del ciclo escolar 2011/2012 e inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

AT02b-3 Tasa de aprobación en educación media superior a fin de cursos y después del periodo de regularización por entidad federativa y grado escolar (2011/2012)

Entidad federativa	EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR							
	A fin de cursos				Al 30 de septiembre			
	Total ¹	1°	2°	3°	Total ¹	1°	2°	3°
Aguascalientes	66.9	61.1	63.9	78.5	82.8	77.6	81.5	91.0
Baja California	69.0	64.1	68.0	77.7	86.0	80.6	87.4	91.6
Baja California Sur	70.4	61.9	69.7	83.6	86.4	80.1	87.1	94.7
Campeche	57.7	51.1	55.4	70.4	85.6	81.1	84.7	93.3
Coahuila	66.5	61.8	66.2	76.4	85.0	78.8	85.4	92.0
Colima	75.0	65.9	72.1	89.4	89.9	84.1	89.6	97.1
Chiapas	78.5	76.3	77.3	82.9	95.0	93.1	94.8	97.2
Chihuahua	65.7	61.5	62.8	75.1	82.5	77.4	79.8	93.0
Distrito Federal	48.8	47.4	46.0	53.8	60.1	58.7	58.3	63.2
Durango	71.0	68.3	68.9	78.1	87.8	84.4	88.2	91.8
Guanajuato	67.2	66.6	63.6	72.6	90.3	93.8	91.9	82.7
Guerrero	74.2	70.3	73.8	80.4	88.9	83.8	89.5	94.7
Hidalgo	65.2	59.3	62.9	75.7	83.4	79.8	80.5	91.3
Jalisco	76.5	71.3	75.2	86.0	90.7	88.6	90.2	94.8
México	68.1	61.9	64.9	79.9	88.8	85.3	89.2	92.5
Michoacán	64.9	58.2	65.5	75.0	88.2	81.6	88.6	97.6
Morelos	66.4	61.6	64.6	75.6	82.8	78.2	81.9	90.2
Nayarit	69.0	64.6	67.6	77.1	82.9	77.4	83.2	88.4
Nuevo León	67.1	64.6	67.6	74.7	81.7	78.4	83.4	87.2
Oaxaca	63.6	55.7	60.9	77.1	85.6	79.3	84.0	95.8
Puebla	80.0	76.1	77.9	88.1	90.7	88.0	89.7	95.7
Querétaro	63.7	58.5	60.5	74.4	80.5	74.7	77.2	92.0
Quintana Roo	73.5	67.2	70.8	85.6	85.1	80.7	81.9	95.1
San Luis Potosí	62.8	58.8	63.3	69.3	85.4	79.7	86.2	93.4
Sinaloa	65.3	57.7	62.0	80.4	83.7	78.7	82.7	92.2
Sonora	69.6	63.3	66.1	82.4	80.8	74.1	78.0	93.0
Tabasco	71.6	64.9	69.3	83.0	90.2	86.3	89.7	95.8
Tamaulipas	75.3	71.0	73.6	83.4	87.7	83.9	86.7	93.5
Tlaxcala	70.9	63.5	68.4	84.3	87.4	83.7	85.4	94.9
Veracruz	69.1	62.4	67.0	80.6	87.5	82.5	86.9	94.4
Yucatán	61.4	51.8	57.4	79.3	77.2	70.0	74.0	90.8
Zacatecas	69.7	61.2	70.2	80.8	86.3	78.5	87.5	95.2
NACIONAL	67.7	63.0	65.8	77.1	84.5	80.8	84.0	90.0
ALUMNOS APROBADOS	2 690 960	1 002 183	852 870	833 117	3 356 089	1 285 905	1 089 332	971 989
MATRÍCULA	3 972 079	1 591 143	1 296 902	1 080 260	3 972 079	1 591 143	1 296 902	1 080 260

¹ Incluye cifras de 4° y 5°.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (fin del ciclo escolar 2011/2012 e inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

AT

Por entidad federativa, las tasas de aprobación fueron relativamente similares en educación primaria y superiores a 94% en todas las entidades. En contraste, en educación media superior se presentó gran heterogeneidad y brechas importantes entre entidades, la más grande ocurrió entre el Distrito Federal y Chiapas con 35 puntos porcentuales de diferencia (60.1 y 95% respectivamente), aun cuando el Distrito Federal tuvo la mejor tasa de aprobación en educación primaria.

A partir de las tablas AT02b-4 y AT02b-5 pueden observarse diferencias en la aprobación por tipo de sostenimiento y sexo. Mientras que en las escuelas de sostenimiento privado la aprobación fue superior a 97%, en todos los grados escolares de educación primaria y secundaria, en las escuelas de sostenimiento público llegó a ser de hasta 89.6%. Las mujeres aprobaron más que los hombres por nivel educativo, diferencias que se ampliaron por tipo de sostenimiento. En educación primaria, la diferencia fue de un punto porcentual en escuelas públicas y de 0.2% en escuelas privadas. En el nivel de secundaria, al 30 de septiembre, la diferencia fue de cinco puntos porcentuales en escuelas públicas; en cambio, en las escuelas privadas fue de 1.6 puntos porcentuales.

La tabla AT02b-6 muestra que en EMS, los alumnos aprobados de escuelas privadas y descentralizadas del gobierno del estado representaron casi la mitad del total de aprobados en este tipo educativo y sus tasas se encontraron dentro de las más altas (90.4 y 87.3% respectivamente), mientras que la contribución de estudiantes aprobados en escuelas descentralizadas y desconcentradas del gobierno federal fue baja, al igual que sus tasas (60 y 70.4% respectivamente).

AT02b-4 Tasa de aprobación en educación primaria por tipo de sostenimiento, sexo y grado escolar (2011/2012)

Tipo de sostenimiento	SEXO		EDUCACIÓN PRIMARIA						
			Total	1°	2°	3°	4°	5°	6°
PÚBLICO	Hombres	%	96.9	95.7	94.8	96.2	97.3	97.8	99.6
		Absolutos	6 707 504	1 089 759	1 104 442	1 106 922	1 168 602	1 137 888	1 099 891
	Mujeres	%	98.0	97.0	96.6	97.6	98.4	98.8	99.8
		Absolutos	6 520 982	1 051 929	1 064 594	1 071 709	1 136 995	1 114 806	1 080 949
	Total	%	97.4	96.3	95.6	96.9	97.8	98.3	99.7
		Absolutos	13 228 486	2 141 688	2 169 036	2 178 631	2 305 597	2 252 694	2 180 840
PRIVADO	Hombres	%	99.5	99.5	99.4	99.4	99.5	99.6	99.8
		Absolutos	632 549	111 229	108 146	106 625	107 535	102 590	96 424
	Mujeres	%	99.7	99.7	99.6	99.6	99.7	99.7	99.9
		Absolutos	612 321	106 568	103 633	102 746	104 541	100 110	94 723
	Total	%	99.6	99.6	99.5	99.5	99.6	99.7	99.8
		Absolutos	1 244 870	217 797	211 779	209 371	212 076	202 700	191 147

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (fin del ciclo escolar 2011/2012), SEP-DGPEE.

AT02b-5 Tasa de aprobación en educación secundaria a fin de cursos y después del periodo de regularización por tipo de sostenimiento, sexo y grado escolar (2011/2012)

Tipo de sostenimiento	SEXO		EDUCACIÓN SECUNDARIA							
			A fin de cursos				Al 30 de septiembre			
			Total	1°	2°	3°	Total	1°	2°	3°
PÚBLICO	Hombres	%	79.0	78.7	75.8	82.9	89.5	87.9	86.4	94.9
		Absolutos	2 182 133	779 120	702 351	700 662	2 472 667	869 617	800 493	802 557
	Mujeres	%	89.4	90.1	87.3	90.9	94.7	94.4	92.9	97.0
		Absolutos	2 439 193	863 041	799 163	776 989	2 582 627	903 883	849 755	828 989
	Total	%	84.2	84.4	81.5	86.9	92.1	91.1	89.6	96.0
		Absolutos	4 621 326	1 642 161	1 501 514	1 477 651	5 055 294	1 773 500	1 650 248	1 631 546
PRIVADO	Hombres	%	86.2	86.3	84.1	88.3	97.5	96.8	96.2	99.5
		Absolutos	207 132	72 396	67 287	67 449	234 231	81 194	76 983	76 054
	Mujeres	%	92.5	93.0	91.1	93.4	99.0	98.4	97.8	101.1
		Absolutos	225 210	78 353	73 929	72 928	241 123	82 830	79 327	78 966
	Total	%	89.4	89.7	87.6	90.9	98.3	97.6	97.0	100.3
		Absolutos	432 342	150 749	141 216	140 377	475 354	164 024	156 310	155 020

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (fin del ciclo escolar 2011/2012 e inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

AT02b-6 Tasa de aprobación en educación media superior a fin de cursos y después del periodo de regularización por sostenimiento, control administrativo y grado escolar (2011/2012)

Sostenimiento	CONTROL ADMINISTRATIVO (TIPO DE SOSTENIMIENTO)		EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR							
			A fin de cursos				Al 30 de septiembre			
			Total ¹	1°	2°	3°	Total ¹	1°	2°	3°
Federal	Centralizados del gobierno federal	%	61.6	54.3	58.3	75.2	81.8	75.8	80.5	90.9
		Absolutos	448 385	153 778	137 166	157 157	595 526	214 745	189 432	190 057
	Descentralizados del gobierno federal	%	48.2	44.1	48.2	53.8	60.0	56.5	60.4	63.7
		Absolutos	62 101	23 532	17 834	20 145	77 267	30 163	22 338	23 843
Desconcentrados del gobierno federal	%	53.2	52.9	42.8	67.0	70.4	67.5	61.3	84.7	
	Absolutos	30 488	11 858	8 265	10 336	40 368	15 131	11 846	13 063	
Estatal	Centralizados del gobierno del estado	%	72.0	65.6	69.2	84.3	89.7	85.9	90.1	94.2
		Absolutos	441 658	160 492	137 289	143 815	550 302	210 183	178 833	160 556
	Descentralizados del gobierno del estado	%	69.4	63.2	67.9	80.3	87.3	82.0	87.0	94.9
		Absolutos	797 993	292 416	251 085	254 492	1 003 816	379 388	321 799	300 626
Autónomo	Autónomos	%	62.2	61.6	60.1	65.4	76.1	77.5	75.2	74.8
		Absolutos	327 104	133 267	103 328	89 152	400 655	167 597	129 294	101 982
Privado	Privados (subsidiados)	%	66.8	62.8	65.9	73.9	83.4	78.8	82.6	91.2
		Absolutos	57 862	21 302	19 571	16 989	72 239	26 740	24 522	20 956
	Privados	%	77.1	74.9	75.9	82.2	90.4	88.1	89.9	93.8
		Absolutos	525 369	205 538	178 332	141 031	615 916	241 958	211 268	160 906
TOTAL	%	67.7	63.0	65.8	77.1	84.5	80.8	84.0	90.0	
	Absolutos	2 690 960	1 002 183	852 870	833 117	3 356 089	1 285 905	1 089 332	971 989	

¹ Incluye cifras de 4° y 5°.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (fin del ciclo escolar 2011/2012 e inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

La tasa de aprobación brinda una medida de promoción escolar en los distintos niveles o tipos educativos. La EMS presenta mayores problemas de aprobación, pues en el fin de cursos hubo una gran cantidad de jóvenes que reprobaron al menos una asignatura. Los periodos de regularización resultan un elemento clave en el incremento del indicador, pues ocho de cada cien jóvenes lograron la aprobación en educación secundaria entre el fin de cursos y el 30 de septiembre, así como 17 de cada cien en educación media superior.

Tasa de aprobación

Definición

Número de alumnos aprobados¹ en un nivel o tipo educativo por cada cien alumnos que están matriculados al final del ciclo escolar.²

Fórmula de cálculo

$$\frac{{}_tAP^{niv}}{{}_tMF^{niv}} \times 100$$

${}_tAP^{niv}$	Alumnos aprobados en el nivel o tipo educativo <i>niv</i> en el ciclo escolar <i>t</i> .
${}_tMF^{niv}$	Matrícula en el nivel o tipo educativo <i>niv</i> al final del ciclo escolar <i>t</i> .
<i>niv</i>	Nivel o tipo educativo: primaria, secundaria ³ y media superior.
<i>t</i>	Ciclo escolar.

Interpretación

Este indicador representa una medida aproximada de la promoción escolar, pues determina la proporción de alumnos en un nivel o tipo educativo que, después de cursar y finalizar cierto grado escolar, pueden ingresar al siguiente ya que han cumplido con los requisitos establecidos para ello y se consideran, por tanto, alumnos aprobados.

Teóricamente, el indicador debe variar entre cero y cien. Cuanto más elevado es su valor, significa que un mayor porcentaje de alumnos aprueba un determinado grado escolar en el nivel o tipo educativo correspondiente.

Utilidad

Es una medida parcial de la eficacia del sistema educativo en un determinado ciclo escolar. Esta información permite distinguir, por entidad federativa y nivel o tipo educativo, en qué tipos de servicio o modelos educativos y grados escolares se presentan mayores desigualdades en la aprobación de los estudiantes. A partir de la identificación de aquellos grados escolares con las menores tasas de aprobación, se puede realizar una intervención oportuna y adecuada que busque aminorar tanto el abandono temprano como el rezago grave.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de la calidad educativa

Eficacia interna.

Desagregación

Entidad federativa, nivel o tipo educativo, grado escolar, sexo, modelo educativo y tipo de sostenimiento.

Fuente de información

SEP-DGPEE (2012 y 2013). *Estadísticas continuas del formato 911* (fin del ciclo escolar 2011/2012 e inicio del ciclo escolar 2012/2013).

Notas

- 1 La aprobación en educación secundaria y media superior se define como la acreditación de todas las asignaturas del grado escolar de referencia. Por lo tanto, el complemento de la aprobación en este nivel y tipo educativos es la reprobación de al menos una asignatura.
- 2 La aprobación en educación primaria se calcula considerando a los alumnos aprobados al final del ciclo escolar. La aprobación en educación secundaria y media superior puede complementarse con aquellos alumnos que se regularizan durante el periodo extraordinario. Por lo anterior, el indicador presenta la aprobación de este nivel y tipo educativo a fin de cursos y al 30 de septiembre del ciclo escolar inmediato.
- 3 El indicador de aprobación en educación secundaria a fin de cursos elaborado por el INEE correspondía al complemento del indicador de reprobación en ese mismo nivel educativo que ha venido presentado la SEP en sus informes de labores. A partir del *Primer Informe de Labores 2012-2013* (2013a), la SEP actualizó su metodología para realizar el cálculo de reprobación en educación secundaria después del periodo de regularización; sin embargo, los valores obtenidos no corresponden exactamente al complemento de la aprobación al 30 de septiembre calculado por el INEE. Este último deberá trabajar conjuntamente con la SEP en el desarrollo de una metodología que brinde indicadores consistentes y que sean comparables a través del tiempo.



Referente de evaluación

Idealmente, la población debe mantener una trayectoria apegada a las edades idóneas en la educación obligatoria, por lo que el referente de este indicador es 100%.

Ver artículos 3° y 31° de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (2013, 30 de septiembre) y artículos 2°, 3°, 4°, 32°, 33° y 66° de la *Ley General de Educación* (2013, 11 de septiembre).



Información de referencia

Tasa de aprobación nacional en educación media superior (2008/2009, 2009/2010 y 2010/2011)

CICLO ESCOLAR	A FIN DE CURSOS	AL 30 DE SEPTIEMBRE
2008/2009	65.0	82.7
2009/2010	66.4	83.8
2010/2011	67.3	84.3

Fuentes: La información del ciclo escolar 2008/2009 se recuperó del *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2010. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2012a); la información del ciclo escolar 2009/2010 se retomó del *Panorama Educativo de México 2011. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2012b), y la información del ciclo escolar 2010/2011 se obtuvo del *Panorama Educativo de México 2012. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2013a).

AT02c Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)

El porcentaje de alumnos con extraedad grave informa sobre la proporción de alumnos matriculados en un grado escolar, con una edad al menos dos años mayor a la edad idónea para cursar dicho grado por cada cien alumnos inscritos en ese grado. La extraedad grave es una condición que se presenta cuando un alumno ha acumulado dos o más años de retraso en su avance escolar con respecto a su edad, por lo que ha alterado el seguimiento de una trayectoria educativa apegada a las edades idóneas y típica para cursar la educación obligatoria. En el caso de educación primaria, la extraedad grave en 1^{er} grado se considera a partir de los 8 años de edad; en 1^{er} grado de educación secundaria, a partir de los 14 años; y en 1^{er} grado de educación media superior, se establece para aquellos jóvenes de 17 años en adelante.

El porcentaje de alumnos con extraedad mantuvo un comportamiento creciente según el avance en la trayectoria educativa: 3.5, 4.4 y 13.9% en educación primaria, secundaria y media superior respectivamente (tabla AT02c-1). Es relevante el marcado incremento entre la educación secundaria y la media superior que muestra el indicador, específicamente entre el último grado escolar de secundaria y el primer grado de media superior (una diferencia de 10.5 puntos porcentuales). Mientras que en el 3^{er} grado de educación secundaria había 85 121 alumnos con extraedad grave en el país, en el 1^{er} grado de educación media superior, la cifra se incrementó a 274 196, lo que significó 189 mil alumnos más en condición de extraedad grave entre los alumnos que finalizaron la educación básica y aquéllos que iniciaron la educación media superior. Esto evidencia que una mayor cantidad de alumnos inicia el tipo educativo de media superior en una condición de desventaja respecto a la edad típica para cursarlo.

A nivel nacional, tanto en educación secundaria como en media superior, se observó una reducción en la matrícula con extraedad grave por grado escolar y una tendencia decreciente del indicador conforme se llega al final del nivel o tipo educativo. Cabe señalar que la disminución de matrícula con extraedad grave fue más alta en EMS, en donde el mayor decremento fue de 73 666 jóvenes con extraedad entre el 1^o y 2^o grado, en comparación con educación secundaria cuya reducción en la matrícula con extraedad grave llegó a ser hasta de diez mil jóvenes entre el 2^o y 3^{er} grado.

En educación primaria las cifras absolutas mostraron un decremento de alumnos con extraedad grave en el último grado escolar del nivel educativo. Este comportamiento en los niveles y tipos educativos permite inferir un posible abandono de aquellos alumnos que presentan esta condición.

AT02c-1 Porcentaje de alumnos con extraedad grave por entidad federativa, nivel o tipo educativo y grado escolar (2012/2013)

Entidad federativa	NIVEL O TIPO EDUCATIVO																		
	Primaria						Secundaria						Media superior						
	Total	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	1°	2°	3°	Total ¹	1°	2°	3°	Total ¹	1°	2°	3°
Aguascalientes	2.0	0.9	1.6	2.2	2.3	2.4	2.4	1.9	1.9	1.9	1.8	7.5	7.8	7.3	6.8	7.5	7.8	7.3	6.8
Baja California	1.7	0.9	1.7	2.0	1.9	1.9	1.7	3.5	3.3	3.7	3.5	15.1	15.3	14.9	15.0	15.1	15.3	14.9	15.0
Baja California Sur	2.5	1.0	1.6	2.3	3.2	3.4	3.3	3.9	4.4	4.4	3.7	11.9	12.3	12.3	10.6	11.9	12.3	12.3	10.6
Campeche	4.9	1.0	4.0	4.4	7.4	5.0	7.7	8.0	7.7	7.9	8.6	14.1	14.9	13.0	14.2	14.1	14.9	13.0	14.2
Coahuila	1.6	0.9	1.2	1.9	2.2	1.7	1.6	2.1	2.6	2.2	1.3	13.4	14.4	12.8	11.8	13.4	14.4	12.8	11.8
Colima	4.0	1.8	3.4	4.3	4.3	5.5	4.9	5.3	5.5	5.7	4.7	13.4	16.2	13.0	9.6	13.4	16.2	13.0	9.6
Chiapas	7.7	3.4	6.6	7.4	10.0	9.1	9.7	9.7	9.0	9.6	10.5	17.3	20.2	15.5	15.4	17.3	20.2	15.5	15.4
Chihuahua	2.7	1.1	2.2	2.9	3.3	3.9	3.0	2.9	3.2	2.8	2.7	14.9	16.3	16.0	10.5	14.9	16.3	16.0	10.5
Distrito Federal	1.2	0.7	0.8	1.4	1.2	1.8	1.4	3.1	1.2	2.8	3.3	17.2	16.9	17.4	17.3	17.2	16.9	17.4	17.3
Durango	2.1	1.1	1.6	2.2	2.6	2.4	2.5	3.1	3.5	3.0	2.8	13.0	14.6	12.1	11.5	13.0	14.6	12.1	11.5
Guanajuato	2.0	0.6	1.1	1.8	2.3	2.7	3.4	3.5	3.5	3.5	3.3	12.1	13.5	13.1	8.5	12.1	13.5	13.1	8.5
Guerrero	9.3	3.1	7.4	9.9	11.6	12.1	11.6	11.4	10.2	12.4	11.9	16.6	17.7	16.4	15.3	16.6	17.7	16.4	15.3
Hidalgo	1.9	0.7	1.5	1.7	2.6	2.4	2.6	3.1	3.0	3.1	3.3	9.5	9.9	9.4	9.1	9.5	9.9	9.4	9.1
Jalisco	3.4	1.6	2.7	3.6	4.2	4.2	3.9	3.2	3.3	3.4	2.8	20.9	24.3	20.6	15.5	20.9	24.3	20.6	15.5
México	2.0	0.8	1.5	2.0	2.4	2.6	2.6	2.5	2.5	2.6	2.5	11.7	11.5	11.9	11.5	11.7	11.5	11.9	11.5
Michoacán	5.3	2.4	4.5	5.7	6.3	6.8	6.1	5.6	5.7	5.7	5.2	16.6	15.8	18.2	16.0	16.6	15.8	18.2	16.0
Morelos	2.3	1.3	1.9	2.3	3.1	3.0	2.3	2.9	2.9	2.9	2.7	14.4	15.5	14.7	12.3	14.4	15.5	14.7	12.3
Nayarit	2.1	0.9	1.4	2.1	2.8	3.1	2.4	3.0	3.0	2.9	2.9	12.6	13.5	12.3	11.7	12.6	13.5	12.3	11.7
Nuevo León	1.1	0.3	0.7	1.2	1.5	1.5	1.2	1.6	1.7	1.6	1.4	20.8	22.0	20.6	16.8	20.8	22.0	20.6	16.8
Oaxaca	7.9	2.8	5.8	7.9	9.9	11.0	10.5	10.3	9.9	10.7	10.5	12.4	12.7	12.5	11.7	12.4	12.7	12.5	11.7
Puebla	3.2	0.9	2.3	3.1	3.9	4.2	4.5	4.4	4.2	4.4	4.7	14.5	19.3	13.6	8.3	14.5	19.3	13.6	8.3
Querétaro	2.7	0.7	1.7	2.7	3.5	4.0	3.5	4.3	4.5	4.1	4.1	11.1	11.4	12.2	9.3	11.1	11.4	12.2	9.3
Quintana Roo	2.9	0.6	1.5	2.6	4.0	4.1	4.3	5.5	4.8	6.2	5.6	14.4	14.2	15.3	13.6	14.4	14.2	15.3	13.6
San Luis Potosí	3.6	0.9	2.1	3.7	4.9	4.8	5.0	4.8	4.7	4.9	4.9	11.4	12.0	12.1	9.3	11.4	12.0	12.1	9.3
Sinaloa	3.1	1.4	2.5	3.3	4.1	3.6	3.5	3.3	3.6	3.7	2.5	9.9	10.9	10.3	7.9	9.9	10.9	10.3	7.9
Sonora	1.2	0.6	1.0	1.3	1.5	1.8	1.1	2.2	2.2	2.3	1.9	9.2	9.0	9.6	9.2	9.2	9.0	9.6	9.2
Tabasco	2.4	0.9	2.2	2.7	3.0	2.9	2.7	3.7	3.7	3.2	4.2	3.9	9.2	9.2	9.1	9.2	9.2	9.2	9.1
Tamaulipas	2.4	0.9	1.7	2.4	3.0	3.4	2.7	2.7	2.7	2.9	2.4	10.6	11.3	11.6	8.0	10.6	11.3	11.6	8.0
Tlaxcala	1.0	0.5	0.7	0.9	1.2	1.3	1.2	1.6	1.5	1.7	1.6	7.7	7.4	8.1	7.9	7.7	7.4	8.1	7.9
Veracruz	6.7	1.8	5.1	6.9	8.8	9.2	8.4	8.0	7.9	7.8	8.2	9.9	10.2	9.7	9.8	9.9	10.2	9.7	9.8
Yucatán	6.2	1.5	4.0	6.5	8.3	8.6	8.1	8.9	9.0	9.3	8.2	16.5	17.1	15.6	16.5	16.5	17.1	15.6	16.5
Zacatecas	1.8	1.5	1.1	1.8	2.1	2.4	1.8	2.7	2.8	2.8	2.4	11.0	10.4	13.7	9.1	11.0	10.4	13.7	9.1
NACIONAL	3.5	1.3	2.7	3.6	4.4	4.5	4.3	4.4	4.4	4.6	4.4	13.9	14.9	14.0	12.1	13.9	14.9	14.0	12.1
MATRÍCULA CON EXTRAEDAD GRAVE	511 992	31 732	66 285	87 141	107 098	113 927	105 809	281 408	100 942	95 345	85 121	616 267	274 196	200 530	140 222	616 267	274 196	200 530	140 222
MATRÍCULA TOTAL	14 789 406	2 420 718	2 471 496	2 441 800	2 448 773	2 537 516	2 469 103	6 340 232	2 319 762	2 084 249	1 936 221	4 443 792	1 842 709	1 436 472	1 160 637	4 443 792	1 842 709	1 436 472	1 160 637

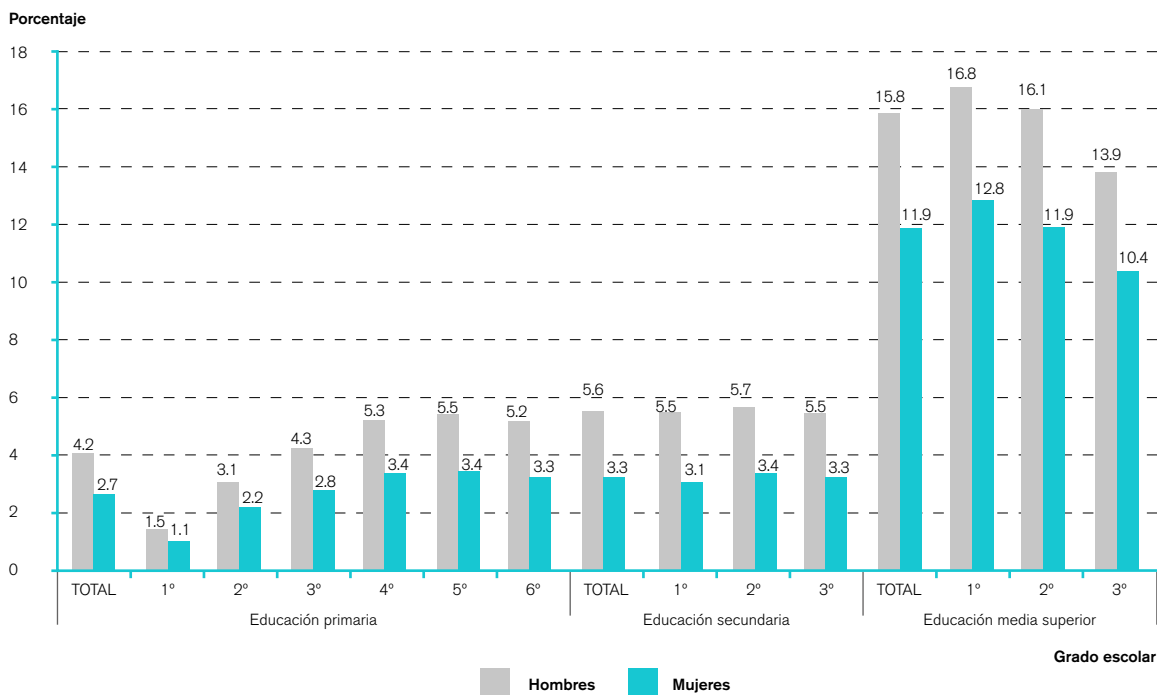
¹ Incluye cifras de 4° y 5°.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

Por entidad federativa, en la gran mayoría, se observaron cifras del indicador por debajo de 5% tanto en educación primaria como en educación secundaria, es decir que, a lo más, cinco de cada cien alumnos presentaron condición de extraedad grave. Como excepción a esta tendencia se identificaron las entidades de Michoacán, Yucatán, Veracruz, Chiapas, Oaxaca y Guerrero; esta última tuvo en promedio diez de cada cien alumnos con extraedad grave. En el caso de educación media superior, los valores fueron más dispersos y elevados, pues tres cuartas partes de las entidades tuvieron una matrícula con al menos 10% de alumnos con extraedad grave. El Distrito Federal, Nuevo León y Jalisco son entidades que sobresalen debido a su gran proporción de matrícula con extraedad grave en educación media superior (17.2, 20.8 y 20.9%, respectivamente), mientras que en educación primaria y secundaria presentaron valores relativamente bajos o por debajo de la cifra nacional.

La gráfica AT02c-1 muestra una situación desfavorable para los hombres, misma que se intensifica según se da el avance escolar. Si se supone una matrícula de mil alumnos, las diferencias por sexo indicarían que hay 14 hombres más con extraedad grave en educación primaria con respecto a las mujeres; 23 jóvenes más en educación secundaria y casi 40 alumnos más con extraedad grave en educación media superior en comparación con las mujeres.

AT02c-1 Porcentaje de alumnos con extraedad grave por nivel o tipo educativo, grado escolar y sexo (2012/2013)



Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

La extraedad grave es un problema que se refleja principalmente en las localidades rurales y zonas con alta marginación (tablas AT02c-2 y AT02c-3). En educación primaria y secundaria se observó una concentración de matrícula con extraedad grave en los tipos de servicio comunitario e indígena (12.6 y 20.1% en primaria y secundaria comunitarias y 10.9% en primaria indígena), así como en las telesecundarias rurales de alta marginación (10.2%). En educación media superior, las escuelas privadas presentaron los más altos porcentajes de alumnos con extraedad grave (24.4%), seguidas por las escuelas descentralizadas del gobierno federal (17.9%). Por su parte, las escuelas autónomas en localidades rurales y zonas de altas marginación tuvieron una quinta parte de su matrícula en esta condición.

AT02c-2 Porcentaje de alumnos con extraedad grave por nivel educativo, tipo de servicio, tamaño de localidad y grado de marginación¹ (2012/2013)

Nivel educativo	TIPO DE SERVICIO		TOTAL	URBANO		RURAL		NO CLASIFICADOS
				Baja marginación	Alta marginación	Baja marginación	Alta marginación	
Primaria	General	%	2.9	1.9	3.8	2.7	5.9	3.8
		Absolutos	405 348	146 081	112 732	22 479	114 590	9 466
	Indígena	%	10.9	11.3	10.0	5.4	11.2	11.3
		Absolutos	92 328	1 640	17 261	310	69 789	3 328
	Comunitaria	%	12.6	12.0	14.4	8.2	12.2	18.0
		Absolutos	14 316	450	726	397	10 998	1 745
	Total	%	3.5	1.9	4.2	2.7	7.4	5.1
Absolutos	511 992	148 171	130 719	23 186	195 377	14 539		
Secundaria	General	%	2.7	2.2	4.3	3.5	5.7	3.4
		Absolutos	87 110	53 545	25 795	2 326	3 498	1 946
	Técnica	%	3.3	2.2	4.9	3.6	9.8	4.2
		Absolutos	59 257	24 152	22 752	2 656	7 795	1 902
	Telesecundaria	%	8.9	8.1	8.3	5.5	10.2	9.4
		Absolutos	117 411	9 829	21 882	10 640	71 781	3 279
	Comunitaria	%	20.1	11.2	17.8	9.3	21.0	19.6
		Absolutos	6 460	97	111	136	5 847	269
	Para trabajadores	%	39.2	41.6	28.2	n.a.	n.a.	65.7
		Absolutos	11 170	9 212	1 675	n.a.	n.a.	283
Total	%	4.4	2.7	5.4	4.7	10.2	5.5	
Absolutos	281 408	96 835	72 215	15 758	88 921	7 679		

¹ Para áreas urbanas se utilizó el índice de marginación por Ageb, 2010, y para las áreas rurales el índice de marginación por localidad, 2010, ambos de CONAPO. Los niveles de marginación medio, bajo y muy bajo se encuentran agrupados en baja marginación; los niveles alto y muy alto se encuentran agrupados en alta marginación.

n.a. No aplica

Fuentes: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPPE; *Sistema Nacional de Información Educativa* (ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPPE; *Censo de Población y Vivienda 2010. Principales resultados por localidad*, INEGI (2011b); *Índice de marginación por localidad 2010*, CONAPO (2012a), e *Índice de marginación urbana 2010*, CONAPO (2012b).

AT02c-3 Porcentaje de alumnos con extraedad grave en educación media superior por sostenimiento, control administrativo, tamaño de localidad y grado de marginación¹ (2012/2013)

Sostenimiento	CONTROL ADMINISTRATIVO (TIPO DE SOSTENIMIENTO)		TOTAL	URBANO		RURAL		NO CLASIFICADOS
				Baja marginación	Alta marginación	Baja marginación	Alta marginación	
Federal	Centralizados del gobierno federal	%	9.3	8.8	10.5	7.6	13.0	10.1
		Absolutos	72 766	48 318	17 664	1 754	2 332	2 698
	Descentralizados del gobierno federal	%	17.9	17.8	19.0	n.a.	n.a.	n.a.
		Absolutos	25 286	22 908	2 378	n.a.	n.a.	n.a.
	Desconcentrados del gobierno federal	%	12.4	12.7	n.a.	n.a.	n.a.	10.4
		Absolutos	8 075	7 180	n.a.	n.a.	n.a.	895
Estatál	Centralizados del gobierno del estado	%	11.7	11.3	11.1	12.1	13.3	14.2
		Absolutos	83 253	32 482	26 492	4 787	17 027	2 465
	Descentralizados del gobierno del estado	%	11.1	10.8	10.4	11.0	14.8	12.0
		Absolutos	147 860	79 786	40 684	5 286	15 521	6 583
Autónomo	Autónomos	%	14.6	14.5	15.2	10.5	20.3	12.1
		Absolutos	79 779	63 881	10 958	561	2 062	2 317
Privado	Privados (subsidiados)	%	13.3	12.3	15.0	16.2	14.9	14.2
		Absolutos	12 386	7 661	2 328	590	1 584	223
	Privados	%	24.4	24.7	23.5	13.3	17.9	8.0
		Absolutos	186 862	174 013	10 883	607	729	630
TOTAL		%	13.9	14.7	11.8	10.9	14.2	11.6
		Absolutos	616 267	436 229	111 387	13 585	39 255	15 811

¹ Para áreas urbanas se utilizó el índice de marginación por AGEB, 2010, y para las áreas rurales el índice de marginación por localidad, 2010, ambos de CONAPO. Los niveles de marginación medio, bajo y muy bajo se encuentran agrupados en baja marginación; los niveles alto y muy alto se encuentran agrupados en alta marginación.

n.a. No aplica

Fuentes: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE; *Sistema Nacional de Información Educativa* (ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE; *Censo de Población y Vivienda 2010. Principales resultados por localidad*, INEGI (2011b); *Índice de marginación por localidad 2010*, CONAPO (2012a), e *Índice de marginación urbana 2010*, CONAPO (2012b).

Las cifras de este indicador muestran que aún existe una proporción de alumnos matriculados en los niveles educativos de la educación básica que no tienen las edades idóneas para cursar un determinado grado escolar. Esta condición se encuentra presente desde el primer grado escolar en educación primaria y se incrementa hasta llegar a la educación media superior, donde se obtienen las cifras más elevadas del indicador. Por su parte, el contexto social es otro factor que influye en el ingreso y avance educativo regular, pues el análisis por tamaño de localidad y grado de marginación presentó valores más altos en los contextos menos favorecidos, así como en las entidades federativas en tales circunstancias.

AT02c

Ficha técnica

Porcentaje de alumnos con extraedad grave

Definición

Número de alumnos matriculados en un nivel educativo cuya edad supera dos años o más a la idónea o típica para cursar un grado escolar en específico por cada cien matriculados al inicio del ciclo escolar.

Fórmula de cálculo

$$\frac{{}_tAEG^{niv}}{{}_tMI^{niv}} \times 100$$

${}_tAEG^{niv}$	Alumnos con extraedad grave en el nivel o tipo educativo <i>niv</i> , es decir, total de alumnos por grado escolar que al inicio del ciclo escolar <i>t</i> tienen dos años o más que la edad idónea o típica para cursar dicho grado.
${}_tMI^{niv}$	Matrícula inicial en el nivel educativo <i>niv</i> en el ciclo escolar <i>t</i> .
<i>niv</i>	Nivel o tipo educativo: primaria, secundaria y media superior.
<i>t</i>	Ciclo escolar.

Interpretación

Los alumnos con extraedad grave en un nivel o tipo educativo resultan del total de alumnos por grado escolar que presentan dos años de edad o más respecto a la edad idónea, o bien, respecto a la edad típica, para cursar un determinado grado.

Los valores que toma el indicador varían entre cero y cien; a medida que un mayor número de alumnos presente esta

condición, mayor será el valor que tome el indicador. Valores elevados pueden atribuirse a altas tasas de repetición, deserción temporal y reingreso al sistema educativo, o bien a un posible ingreso tardío al mismo. Estos factores están asociados con el abandono escolar, por lo que el indicador se puede considerar como un antecedente del abandono.

Utilidad

Este indicador muestra las entidades federativas y tipos de servicio con un mayor número de alumnos en condición de atraso escolar, lo que permite anticipar un posible abandono.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de la calidad educativa

Eficacia interna.

Desagregación

Entidad federativa, nivel o tipo educativo, grado escolar, sexo, tipo de servicio, tipo de sostenimiento, tamaño de localidad y grado de marginación.

Fuentes de información

- CONAPO (2012a). *Índice de marginación por localidad 2010*.
- CONAPO (2012b). *Índice de marginación urbana 2010*.
- INEGI (2011b). *Censo de Población y Vivienda 2010. Principales resultados por localidad* (Integración territorial, Iter. Base de datos).
- SEP-DGPEE (2013). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013).
- SEP-DGPEE (2013). *Sistema Nacional de Información Educativa* (ciclo escolar 2012/2013).



Referente de evaluación

Idealmente, la población debe mantener una trayectoria apegada a las edades idóneas en educación obligatoria, lo cual implica la ausencia de alumnos con extraedad grave, por lo que el referente del indicador es 0%.

Ver artículos 3° y 31° de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (2013, 30 de septiembre) y artículos 2°, 3°, 4°, 32°, 33°, 65° y 66° de la *Ley General de Educación* (2013, 11 de septiembre).



Porcentaje nacional de alumnos con extraedad grave en educación media superior (2009/2010, 2010/2011 y 2011/2012)

CICLO ESCOLAR	PORCENTAJE
2009/2010	14.3
2010/2011	14.1
2011/2012	14.4

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2009/2010-2011/2012), SEP-DGPEE.

AT02d Tasa de deserción total (2011/2012)

La tasa de deserción total, como medida de pérdida del flujo escolar entre dos ciclos consecutivos, proporciona información sobre el porcentaje de alumnos que abandonaron la escuela en educación primaria, secundaria o media superior. El abandono a que se hace referencia se mide en dos momentos: durante el ciclo escolar (que en adelante se denominará *Tasa de deserción intracurricular*), o bien, entre el fin de un ciclo escolar y el inicio del siguiente (*Tasa de deserción intercurricular*). La suma de estos dos indicadores constituye la *Tasa de deserción total*.

Estos indicadores se estiman a partir de la información que proporcionan las escuelas al inicio y al final del ciclo escolar, por lo que al estar agregada la información de los alumnos, no es posible saber si este abandono es definitivo o temporal. Además, situaciones como las reinserciones —ya sea como alumnos de nuevo ingreso o alumnos repetidores— de niños y jóvenes provenientes de otras cohortes escolares, inclusive la movilidad estudiantil entre entidades, sostenimientos, tipos de servicio o modelos educativos, podrían afectar al indicador, provocando que sus valores se salgan del rango teórico de cero a 100%. Esta problemática ha sido señalada en publicaciones anteriores del PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO, por lo que resulta pertinente reiterar la necesidad de contar con las trayectorias escolares de los alumnos, pues con ello sería posible tener estimaciones más precisas sobre el abandono escolar.

La tabla AT02d-1 muestra las tasas de deserción total, intracurricular e intercurricular por nivel o tipo educativo, sexo y grado escolar. En el caso de la educación primaria, la deserción total se situó en 0.7%, en educación secundaria en 5.5% y en educación media superior en 15%. En términos absolutos, estos valores representaron 98 299, 339 858 y 651 074 abandonos, respectivamente (tablas AT02d-2.1, AT02d-2.2 y AT02d-2.3).

AT02d-1 Tasa de deserción total, intracurricular e intercurricular por nivel o tipo educativo, sexo y grado escolar (2011/2012)

	NIVEL O TIPO EDUCATIVO														
	Primaria							Secundaria				Media superior ¹			
	Total	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	1°	2°	3°	Total	1°	2°	3°
DESERCIÓN TOTAL															
Total	0.7	0.6	0.8	0.6	0.9	0.8	0.1	5.5	4.8	5.9	5.8	15.0	22.5	11.1	7.6
Hombres	0.8	0.8	0.9	0.7	1.0	1.0	0.2	6.5	5.9	6.9	6.9	16.9	25.0	12.2	8.6
Mujeres	0.5	0.5	0.6	0.5	0.8	0.7	0.1	4.5	3.7	5.0	4.8	13.2	19.9	10.1	6.6
DESERCIÓN INTRACURRICULAR															
Total	0.6	0.9	0.6	0.7	0.4	0.7	0.1	3.2	3.3	3.4	2.8	8.3	13.2	6.3	2.9
Hombres	0.7	1.1	0.7	0.8	0.5	0.8	0.1	3.7	4.1	4.0	3.0	9.5	14.8	7.0	3.4
Mujeres	0.4	0.7	0.5	0.6	0.3	0.5	0.1	2.6	2.4	2.8	2.5	7.2	11.4	5.7	2.5
DESERCIÓN INTERCURRICULAR															
Total	0.1	-0.2	0.2	-0.1	0.5	0.2	0.0	2.3	1.6	2.5	3.0	6.7	9.4	4.8	4.6
Hombres	0.1	-0.3	0.2	-0.1	0.6	0.2	0.0	2.8	1.8	2.9	3.9	7.4	10.2	5.2	5.2
Mujeres	0.1	-0.2	0.1	0.0	0.5	0.2	0.0	1.9	1.3	2.1	2.2	6.0	8.5	4.3	4.1

¹ Los alumnos reportados en 4° y 5° se incluyen en 3°.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2011/2012 e inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPPEE.

En educación primaria, secundaria y media superior las tasas de deserción intracurricular son mayores a las tasas de deserción intercurricular, lo cual señala que tanto niños como jóvenes son más propensos a abandonar la escuela durante el transcurso del ciclo escolar que al término de éste.

La deserción intracurricular se situó en 0.6, 3.2 y 8.3% para educación primaria, secundaria y media superior, respectivamente. Mientras que la deserción intercurricular se ubicó en 0.1, 2.3 y 6.7%, en ese orden (tabla AT02d-1). En términos absolutos estos porcentajes representaron 83 295 deserciones intracurriculares contra 15 004 deserciones intercurriculares en educación primaria; 195 242 contra 144 616 en educación secundaria; y 361 510 contra 289 564 en educación media superior (tablas AT02d-2.1, AT02d-2.2 y AT02d-2.3).

Dentro de cada nivel educativo se observan también diferencias en los indicadores de deserción (tabla AT02d-1). En educación primaria la deserción es cercana a cero; en educación secundaria, la deserción intracurricular disminuye conforme se avanza por grados escolares a la vez que la deserción intercurricular aumenta. En educación media superior, los jóvenes abandonaron en mayor medida sus estudios durante y al finalizar el 1^{er} grado escolar.

En educación primaria, la tasa de deserción total alcanzó en cinco entidades federativas valores negativos: -0.3% en Nayarit, -0.2% en Hidalgo y -0.1% en Colima, Nuevo

León y Querétaro. Esto puede deberse, entre otros factores, a las reincorporaciones existentes de otras generaciones escolares o, en su caso, a la movilidad estudiantil que hay entre las entidades o tipos de servicios. En el otro extremo, Chiapas, Sinaloa, Guerrero y Tamaulipas tuvieron las máximas tasas totales de deserción respecto del resto de las entidades: 1.4, 1.5, 1.5 y 1.9%, respectivamente, (tabla AT02d-2.1).

AT02d-2.1 Tasa de deserción total, intracurricular e intercurricular en educación primaria por entidad federativa y sexo (2011/2012)

Entidad federativa	EDUCACIÓN PRIMARIA								
	Deserción total			Deserción intracurricular			Deserción intercurricular		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	0.4	0.5	0.3	0.3	0.5	0.2	0.0	0.0	0.1
Baja California	0.3	0.4	0.2	0.8	0.9	0.6	-0.5	-0.5	-0.4
Baja California Sur	0.0	0.1	-0.1	1.0	1.1	0.9	-1.0	-0.9	-1.0
Campeche	0.7	0.8	0.7	1.2	1.4	1.1	-0.5	-0.6	-0.4
Coahuila	0.0	0.0	-0.1	0.1	0.1	0.0	-0.1	0.0	-0.1
Colima	-0.1	0.2	-0.5	0.1	0.4	-0.1	-0.3	-0.2	-0.3
Chiapas	1.4	1.4	1.3	0.9	1.0	0.8	0.5	0.4	0.5
Chihuahua	0.5	0.7	0.3	1.1	1.3	0.8	-0.6	-0.6	-0.5
Distrito Federal	0.1	0.1	0.1	0.4	0.4	0.3	-0.3	-0.3	-0.3
Durango	0.9	1.1	0.7	1.0	1.2	0.8	-0.1	-0.1	-0.1
Guanajuato	0.6	0.8	0.4	0.2	0.4	0.1	0.4	0.4	0.4
Guerrero	1.5	1.7	1.3	0.9	1.0	0.7	0.7	0.7	0.6
Hidalgo	-0.2	0.0	-0.4	0.3	0.4	0.2	-0.5	-0.4	-0.6
Jalisco	1.0	1.2	0.7	1.2	1.4	1.0	-0.2	-0.2	-0.2
México	0.3	0.4	0.3	0.3	0.3	0.2	0.1	0.1	0.0
Michoacán	0.7	0.9	0.5	-0.8	-0.6	-1.1	1.5	1.5	1.6
Morelos	0.8	1.0	0.7	1.1	1.3	0.9	-0.3	-0.3	-0.2
Nayarit	-0.3	-0.3	-0.4	-1.4	-1.3	-1.6	1.1	1.0	1.2
Nuevo León	-0.1	-0.3	0.1	0.0	0.0	-0.1	-0.1	-0.3	0.2
Oaxaca	1.3	1.5	1.2	1.7	1.8	1.5	-0.3	-0.4	-0.3
Puebla	0.6	0.8	0.5	0.3	0.4	0.2	0.3	0.4	0.3
Querétaro	-0.1	0.1	-0.3	0.3	0.4	0.2	-0.4	-0.3	-0.6
Quintana Roo	0.2	0.2	0.2	0.4	0.5	0.3	-0.2	-0.3	-0.1
San Luis Potosí	0.6	0.7	0.5	0.6	0.6	0.5	0.1	0.1	0.0
Sinaloa	1.5	1.6	1.3	0.9	1.0	0.7	0.6	0.6	0.6
Sonora	0.3	0.3	0.2	0.7	0.8	0.6	-0.5	-0.5	-0.4
Tabasco	0.9	1.0	0.8	0.7	0.8	0.6	0.2	0.1	0.2
Tamaulipas	1.9	2.2	1.7	1.7	2.0	1.4	0.2	0.2	0.3
Tlaxcala	0.2	0.1	0.3	-0.2	-0.2	-0.2	0.4	0.3	0.4
Veracruz	1.2	1.3	1.1	0.8	0.9	0.7	0.4	0.4	0.4
Yucatán	0.6	0.9	0.3	0.3	0.5	0.1	0.3	0.4	0.2
Zacatecas	0.7	0.8	0.6	0.4	0.6	0.3	0.3	0.2	0.4
NACIONAL	0.7	0.8	0.5	0.6	0.7	0.4	0.1	0.1	0.1
DESERTORES	98 299	58 632	39 667	83 295	51 922	31 373	15 004	6 710	8 294

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2011/2012 e inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

La tasa de deserción total en educación secundaria presentó sus menores valores en Baja California Sur, Aguascalientes, Hidalgo y Nayarit 2.2, 3.1, 3.2 y 3.4% respectivamente; en cambio, Querétaro, Guanajuato, Tamaulipas y Michoacán contaron con tasas de deserción total de 7.4, 7.4, 8.0 y 9.1%, respectivamente (tabla AT02d-2.2).

En educación media superior la tasa de deserción total a nivel nacional es alta con respecto de los dos niveles educativos previos. Entidades como Morelos, Nuevo León, Chihuahua y el Distrito Federal alcanzaron las mayores tasas con 18.6, 19.1, 19.5 y 20.5%, respectivamente, mientras que Nayarit, Puebla, Baja California Sur y Veracruz tuvieron las menores tasas de deserción situadas en 9.7, 11.1, 11.1 y 11.8%, respectivamente (tabla AT02d-2.3).

En la gráfica AT02d-1 se observan tasas de deserción total por modelos educativos y sexo en educación media superior. Las escuelas de profesional técnico poseen la deserción más alta de las modalidades (21.9%), siguen los bachilleratos tecnológicos con 15.6% y por último el bachillerato general con 13.7% de deserción total. Para ampliar el panorama de la deserción en media superior, en la tabla AT02d-A5 se exhiben las tasas de deserción total en educación media superior por entidad federativa, modelo educativo y sexo (2011/2012).

En cuanto a la deserción por tipo de sostenimiento se observó que las primarias públicas tuvieron una tasa de deserción total de 0.6%, en tanto que en las privadas fue de 1.2%. Las secundarias públicas alcanzaron una tasa de deserción total del 5.9%, en contraste con las privadas que alcanzaron una tasa de 0.5%. Las escuelas públicas de EMS obtuvieron una tasa de deserción total de 14.9% en tanto que las privadas registraron una tasa de 15.7% (tabla AT02d-A4 del anexo electrónico).

Las escuelas de media superior con control administrativo descentralizado del gobierno federal tuvieron una tasa de deserción total de 34%, que en términos absolutos representó 49 859 desertores, mientras que las centralizadas del gobierno del federal alcanzaron una tasa de 15.3% equivalente a 120 348 jóvenes desertores. Las escuelas con control administrativo centralizado y descentralizado del gobierno del estado tuvieron tasas similares 14 y 14.3%, respectivamente, pero en términos absolutos la diferencia es considerable: 95 910 abandonos en centralizadas y 180 923 abandonos en descentralizadas. Las escuelas autónomas tuvieron 12% de deserción total, mientras que las escuelas privadas subsidiadas y privadas registraron deserciones totales de 14.6 y 15.8%, respectivamente (tabla AT02d-A3).

Los datos muestran que es durante el ciclo escolar, y no en la transición entre grados escolares, cuando se da el mayor abandono por parte de los estudiantes, por lo que es necesario implementar políticas públicas destinadas a retener a los alumnos de manera urgente durante este momento de su trayectoria escolar, especialmente en educación secundaria y media superior donde se ubican las tasas de deserción más altas.

AT02d-2.2 Tasa de deserción total, intracurricular e intercurricular en educación secundaria por entidad federativa y sexo (2011/2012)

Entidad federativa	EDUCACIÓN SECUNDARIA								
	Deserción total			Deserción intracurricular			Deserción intercurricular		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	3.1	4.4	1.9	3.1	3.7	2.6	0.0	0.7	-0.7
Baja California	5.5	6.7	4.3	3.8	4.5	3.1	1.7	2.2	1.3
Baja California Sur	2.2	3.7	0.6	3.2	4.2	2.2	-1.0	-0.4	-1.6
Campeche	7.0	8.1	5.9	3.8	4.3	3.3	3.2	3.8	2.6
Coahuila	5.9	6.5	5.3	3.1	3.4	2.7	2.8	3.1	2.6
Colima	6.6	7.9	5.3	5.7	6.7	4.7	0.9	1.3	0.6
Chiapas	4.9	5.0	4.8	3.6	3.7	3.5	1.3	1.2	1.4
Chihuahua	5.6	6.8	4.5	3.8	4.6	2.9	1.9	2.2	1.5
Distrito Federal	5.9	7.4	4.4	2.2	2.6	1.7	3.8	4.7	2.7
Durango	6.1	7.5	4.7	4.7	5.6	3.7	1.4	1.9	0.9
Guanajuato	7.4	9.2	5.7	2.9	3.5	2.2	4.6	5.7	3.4
Guerrero	6.8	7.4	6.3	3.2	3.7	2.8	3.6	3.7	3.4
Hidalgo	3.2	4.0	2.4	2.2	2.7	1.7	1.0	1.3	0.7
Jalisco	6.6	7.6	5.4	3.8	4.4	3.2	2.8	3.3	2.3
México	4.6	5.6	3.5	2.7	3.4	2.1	1.8	2.3	1.4
Michoacán	9.1	10.2	8.0	4.8	5.8	3.9	4.3	4.5	4.1
Morelos	4.0	5.2	2.9	3.3	3.9	2.8	0.7	1.3	0.1
Nayarit	3.4	4.2	2.5	3.0	3.6	2.3	0.4	0.7	0.2
Nuevo León	4.4	5.0	3.7	2.1	2.4	1.8	2.3	2.6	1.9
Oaxaca	5.6	6.5	4.6	3.1	3.7	2.4	2.5	2.8	2.3
Puebla	4.5	5.4	3.5	2.6	3.2	2.0	1.9	2.2	1.5
Querétaro	7.4	9.2	5.6	3.4	4.4	2.5	4.0	4.8	3.2
Quintana Roo	5.6	6.8	4.3	2.9	3.6	2.3	2.6	3.2	2.0
San Luis Potosí	5.5	6.7	4.2	3.0	3.8	2.3	2.4	2.9	2.0
Sinaloa	6.2	7.3	5.1	3.7	4.3	3.0	2.6	3.0	2.1
Sonora	3.4	5.0	1.9	3.9	4.7	3.1	-0.4	0.3	-1.2
Tabasco	5.8	6.3	5.3	3.7	3.9	3.4	2.1	2.3	1.9
Tamaulipas	8.0	8.8	7.3	3.1	3.4	2.7	5.0	5.3	4.6
Tlaxcala	5.5	6.6	4.4	2.4	2.9	2.0	3.1	3.7	2.4
Veracruz	4.5	5.2	3.9	3.1	3.6	2.7	1.4	1.7	1.2
Yucatán	4.6	6.5	2.5	3.6	4.4	2.8	1.0	2.2	-0.3
Zacatecas	4.6	5.9	3.4	4.5	5.4	3.5	0.2	0.5	-0.1
NACIONAL	5.5	6.5	4.5	3.2	3.7	2.6	2.3	2.8	1.9
DESERTORES	339 858	204 069	135 789	195 242	116 660	78 582	144 616	87 409	57 207

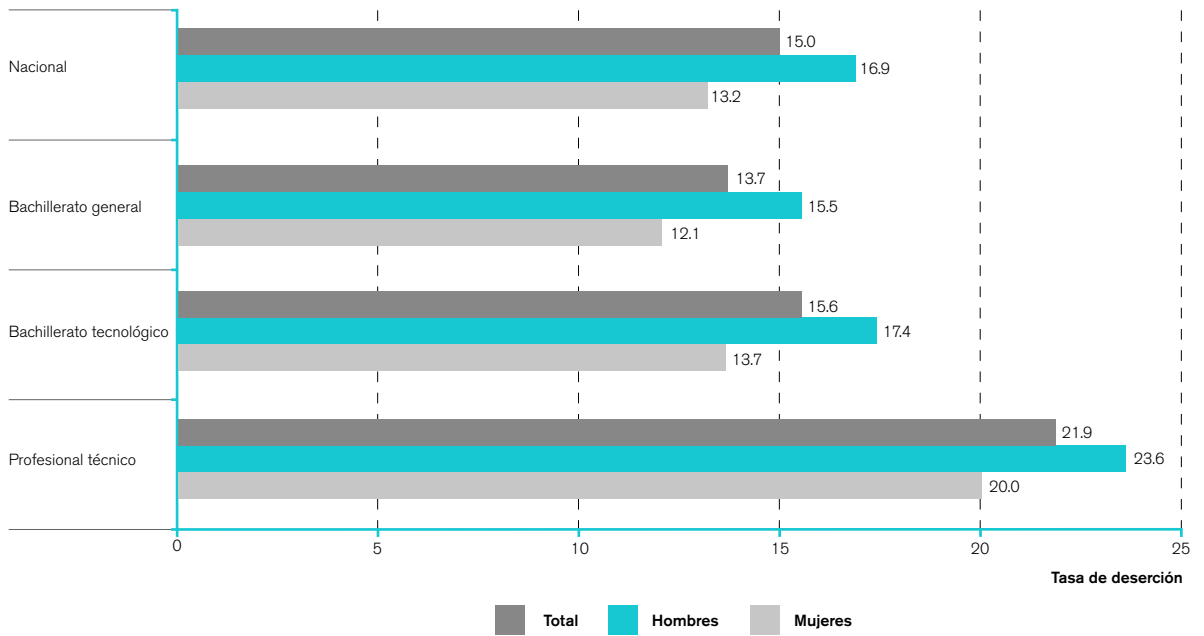
Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2011/2012 e inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPPEE.

AT02d-2.3 Tasa de deserción total, intracurricular e intercurricular en educación media superior por entidad federativa y sexo (2011/2012)

Entidad federativa	EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR								
	Deserción total			Deserción intracurricular			Deserción intercurricular		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	15.0	17.6	12.5	10.1	11.2	9.0	4.9	6.3	3.5
Baja California	14.0	16.5	11.5	7.4	8.7	6.1	6.6	7.8	5.5
Baja California Sur	11.1	12.6	9.6	8.2	9.5	6.8	2.9	3.1	2.8
Campeche	15.2	17.5	12.8	10.3	12.3	8.0	4.9	5.1	4.7
Coahuila	17.8	19.9	15.6	11.9	13.1	10.7	5.8	6.8	4.9
Colima	14.8	15.1	14.6	7.6	7.6	7.6	7.2	7.5	6.9
Chiapas	13.0	13.5	12.3	6.2	6.5	5.8	6.8	7.0	6.5
Chihuahua	19.5	21.9	17.2	10.6	11.8	9.3	9.0	10.1	7.9
Distrito Federal	20.5	22.2	18.7	9.3	10.3	8.3	11.2	11.9	10.4
Durango	16.8	16.7	16.8	7.5	7.6	7.4	9.3	9.1	9.4
Guanajuato	17.1	19.6	14.7	11.2	13.0	9.4	5.9	6.5	5.2
Guerrero	14.0	15.6	12.5	5.9	6.7	5.2	8.1	8.9	7.3
Hidalgo	14.3	16.8	12.0	9.4	11.0	7.9	4.9	5.8	4.1
Jalisco	13.2	15.1	11.4	1.4	1.8	1.1	11.7	13.3	10.3
México	16.3	18.6	14.2	11.6	13.6	9.7	4.7	5.0	4.4
Michoacán	12.3	13.6	11.1	11.6	12.7	10.6	0.6	0.9	0.4
Morelos	18.6	21.2	16.2	10.0	11.4	8.8	8.5	9.8	7.4
Nayarit	9.7	10.5	9.0	2.6	3.6	1.7	7.1	7.0	7.3
Nuevo León	19.1	21.5	16.2	9.7	11.4	7.8	9.3	10.1	8.4
Oaxaca	13.7	15.6	11.8	8.5	9.9	7.2	5.1	5.7	4.6
Puebla	11.1	12.4	9.9	4.2	4.5	3.9	6.9	7.8	5.9
Querétaro	13.8	16.8	11.0	7.9	9.5	6.4	5.9	7.2	4.6
Quintana Roo	13.5	15.5	11.5	9.5	11.0	7.9	4.0	4.5	3.6
San Luis Potosí	13.5	15.7	11.4	8.5	10.0	7.1	5.0	5.7	4.2
Sinaloa	13.2	15.3	11.1	5.7	6.2	5.1	7.5	9.2	6.0
Sonora	12.5	14.4	10.5	7.6	9.0	6.2	4.9	5.4	4.4
Tabasco	12.0	13.1	10.9	6.5	7.1	5.8	5.5	6.0	5.0
Tamaulipas	12.9	14.0	11.9	6.5	7.2	5.9	6.4	6.8	6.0
Tlaxcala	14.5	16.7	12.4	8.8	10.6	7.0	5.8	6.1	5.5
Veracruz	11.8	12.9	10.7	7.4	8.2	6.7	4.3	4.7	4.0
Yucatán	17.7	20.4	14.9	14.8	17.0	12.4	2.9	3.3	2.4
Zacatecas	13.7	15.7	11.7	10.1	11.8	8.6	3.6	4.0	3.2
NACIONAL	15.0	16.9	13.2	8.3	9.5	7.2	6.7	7.4	6.0
DESERTORES	651 074	362 388	288 686	361 510	203 659	157 851	289 564	158 729	130 835

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2011/2012 e inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

AT02d-1 Tasa de deserción total en educación media superior por modelo educativo y sexo (2011/2012)



Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2011/2012 y 2012/2013), SEP-DGPEE.

AT02d

Ficha técnica

Tasa de deserción total

Definición

Número estimado de alumnos que abandonan la escuela entre ciclos escolares consecutivos antes de concluir el nivel o tipo educativo de referencia por cada cien alumnos matriculados al inicio del ciclo escolar.

Fórmula de cálculo

$$\frac{({}_tMI^{niv} - {}_tAE^{niv}) - ({}_{t+1}MI^{niv} - {}_{t+1}ANI_{1^\circ}^{niv})}{{}_tMI^{niv}} \times 100$$

${}_tMI^{niv}$	Matrícula inicial del ciclo escolar t en el nivel o tipo educativo niv .
${}_{t+1}MI^{niv}$	Matrícula inicial del ciclo escolar $t+1$ en el nivel o tipo educativo niv .
${}_tAE^{niv}$	Alumnos egresados del nivel o tipo educativo niv en el ciclo escolar t .
${}_{t+1}ANI_{1^\circ}^{niv}$	Alumnos de nuevo ingreso a 1° en el nivel o tipo educativo niv en el ciclo escolar $t+1$.
niv	Nivel o tipo educativo: primaria, secundaria o media superior.
t	Ciclo escolar.

Interpretación

A partir de los resultados del indicador se mide el abandono escolar de los alumnos que se inscribieron en el ciclo escolar t , pero que ya no lo hicieron al siguiente ciclo escolar. Bajo el supuesto de que los matriculados del ciclo escolar $t+1$ provengan de la cohorte escolar matriculada en el ciclo t , el indicador tomará valores entre cero y cien. Valores cercanos

a cero indican que una menor cantidad de alumnos abandona la escuela. En algunos casos, la tasa de deserción total toma valores negativos, esto se debe a la presencia de alumnos de otras cohortes escolares, cuya aparición puede deberse a las reinsersiones, a la migración interestatal, entre tipos de sostenimiento y/o entre tipos de servicio o modelo educativo.

Utilidad

Como medida de flujo entre dos ciclos escolares consecutivos, indica el porcentaje de alumnos que no retiene el Sistema Educativo Nacional (SEN) en educación primaria, secundaria y media superior.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Eficacia interna y eficiencia.

Desagregación

Entidad federativa, nivel o tipo educativo, grado escolar, sexo, modelo educativo y tipo de sostenimiento.

Fuente de información

SEP-DGPPE (2012 y 2013). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2011/2012 e inicio del ciclo escolar 2012/2013).



Referente de evaluación

Idealmente, el SEN debe retener a todos los alumnos, por lo cual, el referente de este indicador para educación obligatoria es 0%.

Ver artículos 3° y 31° de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (2013, 30 de septiembre) y artículos 2°, 3°, 4° y 33° de la *Ley General de Educación* (2013, 11 de septiembre).

Tasa de deserción nacional en educación media superior (2008/2009, 2009/2010 y 2010/2011)

CICLO ESCOLAR	TASA
2008/2009	15.9
2009/2010	14.9
2010/2011	14.9

Fuentes: La información del ciclo escolar 2008/2009 se obtuvo del *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2010. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2012a); la información del ciclo escolar 2009/2010 se recuperó del *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2011. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2012b) y la información del ciclo escolar 2010/2011 se retomó del *Panorama Educativo de México 2012. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2013a).

AT02d

Los alumnos que abandonan el sistema educativo se dividen en dos tipos: desertores intracurriculares y desertores intercurriculares. Dentro del primero se encuentran aquéllos que abandonan el nivel o tipo educativo durante el ciclo escolar; en el segundo, los que abandonan al final de ciclo escolar. Por lo que se tiene:

$${}_t \text{Desertores total}^{niv} = {}_t \text{Desertores intracurriculares}^{niv} + {}_t \text{Desertores intercurriculares}^{niv},$$

donde:

t	Ciclo escolar.
niv	Nivel o tipo educativo: primaria, secundaria o media superior.

Desertores intracurriculares totales

De forma general, el cálculo para los desertores intracurriculares totales en un ciclo escolar es:

$$\sum_{g=1^{\circ}}^{g \max_{niv}} {}_t \text{DINTRA}_g^{niv}$$

$$\text{donde } {}_t \text{DINTRA}_g^{niv} = {}_t \text{MI}_g^{niv} - {}_t \text{MF}_g^{niv}$$

AT02d (continuación)

${}_tDINTRA_g^{niv}$	Desertores intracurriculares del grado escolar g en el nivel o tipo educativo niv en el ciclo escolar t .
${}_tMI_g^{niv}$	Matrícula inicial del grado escolar g en el nivel o tipo educativo niv en el ciclo escolar t .
${}_tMF_g^{niv}$	Matrícula del grado escolar g en el nivel o tipo educativo niv al final del ciclo escolar t .
niv	Nivel o tipo educativo: primaria, secundaria o media superior.
t	Ciclo escolar.
g	Grado escolar en el nivel o tipo educativo niv .
$g^{max_{niv}}$	Máximo número de grados escolares del nivel o tipo educativo niv . En el caso de educación primaria y secundaria, $g^{max_{prim}} = 6$ y $g^{max_{sec}} = 3$, respectivamente. Para profesional técnico y bachillerato de tres años $g^{max_{ms}} = 3$ y para bachillerato de dos años $g^{max_{ms}} = 2$. En el caso de planes de estudio de más de tres años, éstos se incluyen en los de tres años.

Desertores intercurriculares totales

Dado que este tipo de abandono se da al final del ciclo escolar, se usan los dos ciclos escolares consecutivos del nivel o tipo educativo de referencia, lo que da como resultado:

$$\sum_{g=1}^{g^{max_{niv}}-1} {}_tDINTER_g^{niv}$$

donde ${}_tDINTER_g^{niv} = ({}_tMF_g^{niv} - {}_{t+1}AR_g^{niv} - {}_{t+1}ANI_{g+1}^{niv}) + {}_tMF_{g^{max_{niv}}}^{niv} - {}_{t+1}AR_{g^{max_{niv}}}^{niv} - {}_tAE^{niv}$

${}_tDINTER_g^{niv}$	Desertores intercurriculares del grado escolar g en el nivel o tipo educativo niv en el ciclo escolar t .
${}_tMF_g^{niv}$	Matrícula del grado escolar g en el nivel o tipo educativo niv al final del ciclo escolar t .
${}_{t+1}AR_g^{niv}$	Alumnos que repiten el grado escolar g en el nivel o tipo educativo niv en el ciclo escolar $t+1$.
${}_{t+1}ANI_{g+1}^{niv}$	Alumnos de nuevo ingreso al grado escolar $g+1$ en el nivel o tipo educativo niv en el ciclo escolar $t+1$.
${}_tAE^{niv}$	Alumnos egresados del nivel o tipo educativo niv en el ciclo escolar t .
niv	Nivel o tipo educativo: primaria, secundaria o media superior.
t	Ciclo escolar.
g	Grado escolar en el nivel o tipo educativo niv .
$g^{max_{niv}}$	Máximo número de grados escolares del nivel o tipo educativo niv . En el caso de primaria y secundaria, $g^{max_{prim}} = 6$ y $g^{max_{sec}} = 3$, respectivamente. Para profesional técnico y bachillerato de tres años $g^{max_{ms}} = 3$ y para bachillerato de dos años $g^{max_{ms}} = 2$. En el caso de planes de estudio de más de tres años, éstos se incluyen en los de tres años.

Fuente: SEP (2005). *Lineamientos para la formulación de indicadores educativos*. Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas. Dirección General de Planeación y Programación. Recuperado en julio de 2012, de <http://www.dgpp.sep.gob.mx/Estadi/Formulario%20Completo%20modificado%2026%20Ene%2005.pdf>

AT03

¿CUÁNTOS ALUMNOS DE UNA GENERACIÓN ESCOLAR TERMINAN OPORTUNAMENTE CADA NIVEL EDUCATIVO?

AT

AT03a Egreso oportuno o hasta dos ciclos escolares después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)

AT03b Porcentaje de abandono durante la trayectoria ideal respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores (2001/2002-2011/2012)

En este constructo se presentan los indicadores *Egreso oportuno o hasta dos ciclos escolares después del tiempo normativo* (AT03) y *Porcentaje de abandono durante la trayectoria ideal respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores* (AT03b). El primer indicador aporta información sobre la cantidad de niños y jóvenes de una generación escolar que egresaron en el tiempo previsto para cursar la educación primaria o secundaria, así como de los niños y jóvenes a quienes les tomó uno o dos años más egresar satisfactoriamente de estos niveles educativos. Con el segundo indicador se proporcionan datos sobre el abandono escolar ocurrido durante la trayectoria educativa de los niños y jóvenes de la generación escolar que transitaban de forma ininterrumpida entre los grados escolares de educación primaria o secundaria.

Estos indicadores, a diferencia del resto que conforman “Acceso y trayectoria”, estiman información longitudinal sobre las trayectorias escolares de los alumnos, es decir, se da seguimiento a una generación de alumnos a través de distintos ciclos escolares desde su ingreso a la escuela.

Ambos indicadores se basan en el método de la cohorte reconstruida de múltiples generaciones (*mcr-mg*), el cual modela de forma longitudinal el tránsito de una generación escolar por la educación primaria o secundaria tomando como referente las tasas de promoción, repetición y deserción determinadas con base en las estadísticas escolares oficiales de varios ciclos escolares (Robles *et al.*, 2009). Cabe señalar que la generación escolar bajo seguimiento está integrada por niños y jóvenes tanto de nuevo ingreso a 1^{er} grado de primaria o secundaria como de repetidores del 1^{er} grado de estos niveles educativos.

Otros indicadores de esta familia de cohorte reconstruida que indagan la eficiencia, pero también la eficacia del sistema educativo, son *Años alumno por egresado* (AT03c-A) y *Coficiente de eficacia* (AT03d-A), disponibles en el anexo electrónico.

AT03a Egreso oportuno o hasta dos ciclos escolares después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)

Este indicador busca representar el tránsito que sigue una generación escolar que inicia un determinado nivel educativo hasta que lo concluye y muestra la proporción que finaliza sus estudios en el tiempo idóneo o hasta dos ciclos escolares después. Como ya se ha mencionado en este apartado, la duración en educación primaria idealmente debe ser de seis ciclos escolares y de tres en educación secundaria. El tiempo que toma a la generación escolar finalizar un trayecto educativo es parte elemental en la construcción y análisis de este indicador.

La tabla AT03a-1 presenta los resultados del egreso a nivel nacional para tres distintas generaciones escolares que cursaron los niveles educativos de primaria, secundaria y ambos niveles. De la generación escolar que ingresó a educación primaria en el ciclo escolar 2004/2005, por cada mil niños matriculados en 1^{er} grado, solamente 745 niños terminaron sus estudios en seis ciclos escolares; 162 alumnos lograron egresar un ciclo escolar después, tras haber repetido algún grado escolar, y 21 estudiantes más finalizaron la educación primaria en ocho ciclos escolares. En total, 928 de cada mil niños concluyeron este nivel educativo hasta en ocho ciclos escolares.

A partir de la tabla AT03a-A2, que incluye las cifras absolutas nacionales, se observa que de 2 542 046 niños que conformaron la generación escolar en 1^{er} grado de educación primaria en el ciclo escolar 2004/2005, el egreso total fue de 2 358 169 niños, mientras que 178 489 abandonaron su trayectoria educativa (ver tabla AT03b-A2), la cual representó 7% de abandono; además, una mínima proporción de la generación escolar requirió más de ocho ciclos escolares para finalizar el nivel (0.2%).

Los datos anteriores muestran que, no obstante el porcentaje de abandono existente en educación primaria, la elevada repetición representa un gran reto, pues del total de graduaciones en este nivel educativo, 20% egresó habiendo repetido al menos un grado escolar. En este sentido, reducir la repetición se convierte en una meta importante para mejorar las cifras de egreso oportuno en educación primaria.

En educación secundaria, los resultados de la tabla AT03a-1 advierten que de una generación escolar que comenzó este nivel educativo en el ciclo escolar 2007/2008, sólo 82% lo concluyó. Un rasgo distintivo del indicador en este nivel educativo con relación a la educación primaria es que la mayor proporción de egreso ocurre en el

tiempo normativo pues 80% de la generación requirió tres ciclos escolares para concluir sus estudios y los egresos con repetición representaron 2% restante del total de graduaciones. Adicionalmente, el abandono es un problema de grandes dimensiones en educación secundaria pues, según las cifras del indicador AT03b, es posible estimar que 18% de la generación escolar que se matriculó en 1^{er} grado de este nivel educativo en el ciclo escolar 2007/2008 abandonó la escuela.

AT03a-1 Egreso oportuno o hasta dos ciclos escolares después del tiempo normativo por nivel educativo y sexo (2001/2002-2011/2012)

Nivel educativo		EGRESO POR CADA MIL ALUMNOS DE LA GENERACIÓN ESCOLAR			
		Egreso total	Egreso oportuno	1 ciclo después	2 ciclos después
PRIMARIA (2004/2005-2011/2012)	Total	928	745	162	21
	Hombres	916	701	186	29
	Mujeres	939	794	132	13
SECUNDARIA (2007/2008-2011/2012)	Total	821	800	21	0
	Hombres	788	759	29	1
	Mujeres	855	843	12	0
PRIMARIA Y SECUNDARIA (2001/2002-2011/2012)	Total	697	515	155	26
	Hombres	663	459	169	35
	Mujeres	731	580	133	17

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin de los ciclos escolares 2001/2002-2011/2012 e inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

Ahora, al considerar el paso de los alumnos en un trayecto escolar que involucra el avance y finalización de la educación primaria y secundaria, los resultados presentan una disminución considerable. En la tabla AT03a-1 se observa que 69.7% de los alumnos matriculados en 1^{er} grado de primaria, al inicio del ciclo escolar 2001/2002, logró concluir la educación secundaria después de transitar por ambos niveles educativos hasta en 11 ciclos escolares. La proporción de la generación escolar que tuvo un egreso en el tiempo previsto fue 51.5% y, al igual que en la trayectoria de secundaria, la proporción de alumnos que requirió dos ciclos escolares adicionales por causa de repetición significó una cantidad mínima. De este modo, se estima que 30% de la generación escolar abandona sus estudios al cursar la trayectoria escolar de primaria y secundaria (indicador AT03b) y, de acuerdo con las cifras de egreso en cada nivel educativo, el mayor porcentaje de abandono se presenta al transitar la educación secundaria.

Las cifras del indicador por sexo muestran resultados a favor de las mujeres, quienes obtuvieron un egreso total y oportuno superior al de los hombres en los tres niveles educativos presentados: primaria, secundaria y ambos. La diferencia más alta ocurrió en el egreso oportuno, ya que las mujeres superaron a los hombres por 93, 84 y 121 egresos, por cada mil, durante la trayectoria ideal en educación primaria, educación secundaria y en ambos niveles, respectivamente.

Los resultados señalan que tanto el egreso total como el oportuno son afectados por la elevada proporción de alumnos que repiten algún grado escolar, en el caso de primaria; y que desertan, en el caso de educación secundaria. Por tanto, determinar las causas que provocan ambos fenómenos y atenderlas promoverá que una mayor proporción de alumnos finalice la educación básica en el tiempo idealmente planeado.

Egreso oportuno o hasta dos ciclos escolares después del tiempo normativo

Definición

Número estimado de alumnos que egresa de un nivel educativo en el tiempo ideal para cursarlo o máximo dos ciclos escolares después por cada mil alumnos de una generación escolar.

Fórmula de cálculo

$$\sum_{j=0}^2 G_j^{niv}$$

G_j^{niv} Número de egresados de una generación escolar en el nivel educativo niv que repitieron j veces algún grado escolar a partir del seguimiento de dicha generación.¹

niv Nivel educativo: primaria, secundaria y ambos niveles.

Egreso oportuno

$j=0$ Cuando los alumnos de la generación escolar no repitieron ningún grado escolar.

Egreso un ciclo escolar después del tiempo normativo

$j=1$ Cuando los alumnos de la generación escolar repitieron un grado escolar.

Egreso dos ciclos escolares después del tiempo normativo

$j=2$ Cuando los alumnos de la generación escolar repitieron dos grados escolares.

Interpretación

Este indicador representa la cantidad de alumnos que egresa de una generación escolar sujeta a las probabilidades de tránsito obtenidas de las estadísticas escolares, tomando como base para su cálculo mil alumnos de la generación escolar de referencia.

El egreso total de la generación escolar se divide en egreso oportuno, egreso 1 ciclo después del tiempo normativo y egreso 2 ciclos después del tiempo normativo. El egreso oportuno se constituye por todos los alumnos de la generación escolar que egresan del nivel educativo de referencia en el tiempo normativo, por ejemplo, el egreso oportuno en educación primaria es el número de alumnos que concluyen dicho nivel

en seis ciclos escolares por cada mil alumnos de la misma generación escolar. El egreso 1 o 2 ciclos escolares después del tiempo normativo representa a los alumnos de la misma generación escolar que concluyen el nivel educativo 1 o 2 años después del tiempo previsto debido a la repetición de 1 o 2 grados escolares, respectivamente. El egreso total es la suma de los tres tipos de egreso.

La suma de los valores de los tres tipos de egreso toma el valor máximo de mil. Idealmente, si se alcanzara el egreso total de la generación en el tiempo previsto, el valor del egreso oportuno sería mil, por lo que el valor del egreso 1 y 2 ciclos después sería cero en ambos casos. En general, entre mayor sea el egreso oportuno de la generación, los egresos ocurridos 1 o 2 ciclos después del tiempo normativo serán menores.

Utilidad

Muestra la eficiencia y eficacia del Sistema Educativo Nacional para garantizar que los jóvenes que integran una generación escolar avancen regularmente hasta concluir el nivel educativo de referencia. El indicador permite identificar a las entidades federativas en donde un mayor número de alumnos egresa en el tiempo ideal, así como aquellas entidades cuya proporción de alumnos egresados uno o dos ciclos escolares después es alta.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Eficiencia y eficacia.

Desagregación

Entidad federativa, nivel educativo, tipo de servicio y sexo.

Fuente de información

SEP-DGPEE (2002-2012 y 2013). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin de los ciclos escolares 2001/2002-2011/2012 e inicio del ciclo escolar 2012/2013).

Nota

¹ La generación escolar bajo seguimiento, que inicia sus estudios en el 1º grado escolar del nivel educativo en cuestión, se integra por alumnos de nuevo ingreso y repetidores.



Alcanzar la graduación total de una generación escolar en educación primaria y secundaria durante el tiempo normativo.

Ver artículos 3º y 31º de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (2013, 30 de septiembre) y artículos 2º, 3º, 4º, 32º, 33º y 66º de la *Ley General de Educación* (2013, 11 de septiembre).

AT03b Porcentaje de abandono durante la trayectoria ideal respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores (2001/2002–2011/2012)

Con base en el cálculo del porcentaje de abandono durante la trayectoria ideal respecto a la generación escolar, se estima la proporción de alumnos que repentinamente desertó en algún punto del tránsito educativo ideal sin haber presentado condición de repetición o abandono desde el inicio del seguimiento de dicha generación, la cual está integrada por niños o jóvenes matriculados en el 1^{er} grado del nivel educativo de referencia, sin hacer distinción de los alumnos de nuevo ingreso o los repetidores. El porcentaje de abandono durante la trayectoria escolar ideal respecto al total de desertores es el cociente del total de abandonos ocurridos hipotéticamente durante la trayectoria escolar ideal entre el total de desertores.

El porcentaje de abandono durante el tránsito educativo ideal respecto a la generación escolar que inició la educación primaria en el ciclo escolar 2004/2005 se situó en 6.2%, lo que en términos absolutos representó 156 828 alumnos en relación con una generación escolar de 2 542 046 niños. Mientras que la proporción de abandono durante el tránsito educativo ideal respecto al total de desertores se ubicó en 87.9%, lo que significa que de los 178 489 abandonos que ocurrieron en total, 156 828 fueron de los alumnos que transitaban idealmente por este nivel educativo (tablas AT03b-1 y AT03b-A2 del anexo electrónico).

AT03b-1 Porcentaje de abandono durante la trayectoria ideal respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores por nivel educativo y sexo (2001/2002-2011/2012)

Nivel educativo		RESPECTO A LA GENERACIÓN ESCOLAR (%)	RESPECTO AL TOTAL DE DESERTORES (%)
PRIMARIA (2004/2005-2011/2012)	Total	6.2	87.9
	Hombres	6.8	85.5
	Mujeres	5.4	90.4
SECUNDARIA (2007/2008-2011/2012)	Total	17.5	98.3
	Hombres	20.6	97.5
	Mujeres	14.3	99.0
PRIMARIA Y SECUNDARIA (2001/2002-2011/2012)	Total	23.8	79.7
	Hombres	25.0	76.0
	Mujeres	22.3	83.8

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin de los ciclos escolares 2001/2002-2011/2012 e inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

En educación secundaria (generación del ciclo escolar 2007/2008), el abandono durante la trayectoria educativa ideal se situó en 17.5%, equivalente a 383 202 alumnos que abandonaron la generación escolar inicialmente conformada por 2 183 650 niños matriculados en el 1^{er} grado de secundaria en el ciclo escolar de referencia. Mientras que el abandono durante la trayectoria ideal respecto al total de desertores registró 98.3%, es decir, de los 390 017 abandonos totales que ocurrieron durante el tránsito de la generación por educación secundaria, 383 202 fueron abandonos durante la trayectoria ideal (tablas AT03b-1 y AT03b-A3 del anexo electrónico).

Siguiendo a una generación en su tránsito por los niveles educativos de primaria y secundaria, el porcentaje de abandono durante la trayectoria escolar ideal alcanzó 23.8%, lo cual representó en términos absolutos a 652 039 alumnos de una generación constituida en principio por 2 738 175 niños que inició el 1^{er} grado de primaria en el ciclo escolar 2001/2002. El abandono durante la trayectoria escolar ideal respecto al total de desertores se situó en 79.7%, esto es, de los 818 119 abandonos totales que ocurrieron durante el tránsito de la generación por educación primaria y secundaria, 652 039 fueron abandonos de la trayectoria ideal (tabla AT03b-1 e información de absolutos en tabla AT03b-A4 del anexo electrónico).

Por tipo de servicio también es posible encontrar diferencias en cada nivel educativo. En las primarias indígenas, el porcentaje de abandono durante el tránsito ideal respecto a la generación escolar se ubicó en 10.7%, mientras que en las primarias generales llegó a 5.3% (tabla AT03b-A5). En las secundarias técnicas se registró 20.1% de abandono durante la trayectoria escolar ideal, en las secundarias generales 16.9% y en las telesecundarias 15.4%.

Para que los alumnos incrementen su posibilidad de concluir la educación obligatoria, es necesario prestar atención en el fenómeno de la repetición en la educación primaria y la deserción en la educación secundaria, pues el rezago escolar que los alumnos van acumulando los lleva a culminar de manera tardía sus estudios obligatorios o, en el peor de los escenarios, a abandonar la escuela.

AT03b

Ficha técnica

Porcentaje de abandono durante la trayectoria ideal respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores

Definición

Estima el número de abandonos durante el tránsito ideal¹ de la generación escolar en el nivel educativo de referencia por cada cien alumnos matriculados de la misma generación.

Estima el número de alumnos que dejan sus estudios durante el tránsito ideal por cada cien alumnos que abandonan la generación escolar.

Fórmula de cálculo

Porcentaje de abandono respecto a la generación escolar:

$$\frac{D_0^{niv}}{10}$$

D_0^{niv} Número de alumnos que abandonan sus estudios durante el tránsito ideal por cada mil alumnos de una generación escolar en el nivel educativo *niv*.

niv Nivel educativo: primaria, secundaria y ambos niveles.

Porcentaje de abandono respecto al total de desertores:

$$\frac{D_0^{niv}}{D_T^{niv}} \times 100$$

D_T^{niv} Número total de alumnos que abandonan sus estudios durante el tránsito de una generación escolar en el nivel educativo *niv*.

Interpretación

La trayectoria ideal de una generación escolar se refiere al avance ininterrumpido de los alumnos en el nivel educativo en cuestión, es decir, aquella en la que los alumnos no reprueban ningún grado y se matriculan en el siguiente ciclo escolar de manera inmediata. Es pertinente señalar que dicha trayectoria es considerada a partir del seguimiento de la generación escolar, sin embargo, la cohorte puede contener a alumnos repetidores del 1^{er} grado del nivel en análisis.

Ambos indicadores, *Porcentaje de abandono respecto a la generación escolar* y *Porcentaje de abandono respecto al total de desertores*, toman valores entre cero y cien. En cuanto al primer indicador, valores cercanos a cien señalan que una mayor cantidad de alumnos, respecto al total de la generación escolar, abandonan sus estudios mientras transitan idealmente por el nivel educativo. En el segundo, valores cercanos a cien muestran que la mayoría de abandonos son de alumnos en tránsito ideal. Por el contrario, si el indicador tiende a cero, significa que la deserción ocurre más entre aquellos alumnos que han reprobado al menos un grado escolar desde el seguimiento de la generación.

A medida que la generación matriculada incluya una proporción mayor de alumnos de otras cohortes escolares o traslados de otras entidades, el indicador tiende a subestimar la deserción e incluso a presentar valores negativos.

Utilidad

El indicador permite estimar la deserción de los alumnos que avanzan ininterrumpidamente en el nivel educativo de referencia durante el seguimiento de la cohorte escolar. Si bien la reprobación se reconoce como un factor de riesgo para la deserción escolar, este indicador da a conocer que la deserción entre los alumnos que transitan idealmente es significativa y, por lo tanto, debiera ser considerada para efectos de decisiones de política educativa.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Eficacia interna y eficiencia.

Desagregación

Entidad federativa, nivel educativo, sexo y tipo de servicio.

Fuente de información

SEP-DGP (2002-2012 y 2013). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin de los ciclos escolares 2001/2002-2011/2012 e inicio del ciclo escolar 2012/2013).

Nota

¹ Se refiere a la trayectoria escolar trazada por los alumnos de la generación escolar bajo seguimiento, mismos que se promueven ininterrumpidamente desde que inician el 1^{er} grado hasta que concluyen el nivel educativo de referencia. Cabe señalar que la generación escolar bajo seguimiento se integra por alumnos de nuevo ingreso y repetidores del 1^{er} grado escolar del nivel educativo en cuestión.



Referente de evaluación

La deserción en forma temporal o permanente en el sistema educativo imposibilita que la totalidad de la generación escolar termine sus estudios en los tiempos previstos, por tanto, el valor del indicador debería ser 0%.

Ver artículos 3° y 31° de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (2013, 30 de septiembre) y artículos 2°, 3°, 4°, 32° y 33° de la *Ley General de Educación* (2013, 11 de septiembre).

AT

AT04

¿CUÁNTOS ALUMNOS DE LOS QUE CONCLUYEN UN DETERMINADO NIVEL EDUCATIVO ACEDEN AL SIGUIENTE?

AT04a Tasa de absorción (2012/2013)

AT04b Atención a la demanda potencial (2012/2013)

El Sistema Educativo Nacional (SEN) atiende actualmente a 30.3 millones de niños y jóvenes en educación básica y media superior. La educación básica constituye la base de la pirámide educativa y representa 85.3% de la matrícula de educación obligatoria. Es responsabilidad del SEN garantizar que todos estos niños y jóvenes, que ya están en la escuela, permanezcan, se promuevan y concluyan sus estudios en los tiempos previstos, para ello, debe vincular y coordinar eficientemente las diferentes modalidades, tipos y niveles educativos, además de mejorar y fortalecer los planes y programas de las diferentes opciones educativas que se imparten en el país.

En este constructo se presentan indicadores que responden a la interrogante sobre cuántos niños de los que concluyen un nivel educativo transitan al siguiente. Aquí se exponen los indicadores *Tasa de absorción* (AT04a) y *Atención a la demanda potencial* (AT04b); mientras que en el anexo electrónico, se ofrece información sobre la probabilidad que tienen los alumnos de transitar de forma ininterrumpida de 1^{er} grado de primaria a 1^{er} grado de secundaria y de 1^{er} grado de secundaria a 1^{er} grado de media superior, a este indicador se le denomina *Probabilidad de tránsito normativo entre niveles educativos* (AT04c-A).

AT04a Tasa de absorción (2012/2013)

Para conocer el porcentaje de población que ha finalizado el nivel educativo precedente y se incorpora a la educación secundaria o media superior, se expone el indicador *Tasa de absorción*. Éste parte del supuesto de que los alumnos de nuevo ingreso, a 1^{er} grado de secundaria o media superior, provienen del nivel educativo precedente, sin embargo, esta medición se ve afectada por la presencia de alumnos de otras instituciones educativas debido a la movilidad que se da entre los estados, así como las reinserciones de jóvenes provenientes de otras generaciones. Esta situación se refleja básicamente en valores superiores a 100%. Cabe resaltar que este indicador

forma parte de un conjunto de indicadores clave del sector educativo, incluido en el Catálogo Nacional de Indicadores, en el marco del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica (SNIEG).

En educación secundaria, la tasa de absorción se situó en 96.9%, lo cual significa que 97 de cada cien egresados de educación primaria ingresaron a ese nivel educativo, en tanto que la tasa de absorción en educación media superior (EMS) en el ciclo escolar 2012/2013 superó 100%. Esto último, como ya se había mencionado anteriormente, puede deberse a la incorporación de alumnos de otras generaciones escolares (tabla AT04a-1).

A propósito del análisis por sexo, la tasa de absorción para los hombres fue mayor con respecto a la de las mujeres, tanto en educación secundaria como en educación media superior; en esta última, la brecha alcanzó seis puntos porcentuales (tabla AT04a-1). Para un examen más detallado, en las tablas anexas AT04a-A2 y AT0a-A3, se proporcionan las cifras absolutas sobre los alumnos egresados y los alumnos de nuevo ingreso por nivel o tipo educativo y por sexo.

Una de las entidades que llama la atención es Chiapas, pues ocupó el nivel más bajo en absorción entre educación primaria y secundaria. Si bien registró un número importante de alumnos egresados en el nivel de primaria (1 176 722 niños), sólo 1 058 522 niños continuaron sus estudios en educación secundaria, lo cual se reflejó en una tasa de absorción de 90%.

Por otra parte, Oaxaca, Guerrero, Veracruz y Zacatecas presentaron las tasas de absorción más bajas en educación media superior (85.5, 85.5, 88.9 y 89.4%, respectivamente), señalando un problema de retención en el sistema educativo en el grupo de edad de 15 a 17 años, principalmente.

Si bien las cifras señalan que este indicador es elevado, es necesario reiterar que los valores obtenidos pueden obedecer a situaciones como la movilidad de estudiantes entre entidades federativas, así como a las reinserciones de jóvenes provenientes de otras generaciones. De este modo, es conveniente señalar, una vez más, la necesidad de contar con información sobre las trayectorias escolares individuales de los alumnos, pues de este modo será posible seguir su tránsito entre ciclos escolares y niveles educativos, lo que propiciará mediciones pertinentes y acordes a su situación escolar.

AT04a-1 Tasa de absorción por entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo (2012/2013)

Entidad federativa	NIVEL O TIPO EDUCATIVO					
	Secundaria			Media superior		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	99.2	99.5	98.8	90.7	95.1	86.6
Baja California	99.5	99.6	99.5	110.2	115.3	105.2
Baja California Sur	99.6	100.0	99.3	100.6	103.8	97.4
Campeche	97.4	98.2	96.6	104.3	110.5	98.4
Coahuila	97.2	97.6	96.8	110.6	116.1	105.3
Colima	98.7	98.5	98.8	111.9	113.7	110.2
Chiapas	90.0	91.9	87.9	98.0	99.1	96.7
Chihuahua	93.6	93.1	94.0	117.5	122.0	113.4
Distrito Federal	105.5	105.9	105.0	133.4	143.1	124.4
Durango	97.6	97.8	97.3	117.3	122.0	112.8
Guanajuato	94.9	95.4	94.3	92.7	98.1	87.7
Guerrero	92.6	93.0	92.2	85.5	86.2	84.7
Hidalgo	98.8	99.0	98.5	94.8	98.1	91.5
Jalisco	96.7	97.5	96.0	94.6	94.4	94.7
México	96.0	96.3	95.7	92.6	94.7	90.6
Michoacán	95.1	95.6	94.7	102.2	105.6	99.1
Morelos	99.4	99.6	99.1	102.0	105.5	98.6
Nayarit	97.2	97.2	97.3	97.3	96.4	98.2
Nuevo León	98.8	99.1	98.5	110.0	117.2	102.8
Oaxaca	95.1	96.1	94.1	85.5	87.6	83.4
Puebla	94.1	94.4	93.8	106.8	108.2	105.4
Querétaro	98.3	98.6	97.9	101.0	105.1	97.1
Quintana Roo	98.7	99.0	98.4	98.9	103.3	94.6
San Luis Potosí	98.1	98.7	97.5	94.8	97.6	92.1
Sinaloa	98.4	99.2	97.7	106.6	110.2	103.0
Sonora	100.7	101.1	100.2	97.6	101.4	93.9
Tabasco	98.5	99.5	97.5	102.7	106.4	98.9
Tamaulipas	96.4	96.6	96.1	110.0	113.5	106.5
Tlaxcala	99.4	100.3	98.5	96.6	101.4	91.9
Veracruz	96.3	96.8	95.7	88.9	90.2	87.6
Yucatán	99.8	101.3	98.3	98.3	106.1	90.9
Zacatecas	97.0	97.0	96.9	89.4	92.0	86.8
NACIONAL	96.9	97.4	96.4	100.9	104.3	97.7
NUEVOS INGRESOS	2 299 232	1 165 778	1 133 454	1 803 039	916 384	886 655
EGRESADOS DEL NIVEL PRECEDENTE	2 371 987	1 196 315	1 175 672	1 786 566	878 611	907 955

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (fin del ciclo escolar 2011/2012 e inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

Tasa de absorción

Definición

Número de alumnos de nuevo ingreso al 1^{er} grado de educación secundaria o media superior en un determinado ciclo escolar por cada cien egresados del nivel educativo precedente en el ciclo escolar anterior.

Fórmula de cálculo

$$\frac{{}_t ANI^{niv}}{{}_{t-1} AE^{niv-1}} \times 100$$

${}_t ANI^{niv}$	Alumnos de nuevo ingreso al 1 ^{er} grado del nivel o tipo educativo <i>niv</i> en cuestión (secundaria o media superior) en el ciclo escolar <i>t</i> .
${}_{t-1} AE^{niv-1}$	Alumnos egresados del nivel precedente <i>niv</i> (primaria o secundaria) en el ciclo escolar previo, <i>t-1</i> .
<i>niv</i>	Nivel o tipo educativo: secundaria o media superior.
<i>niv-1</i>	Nivel educativo precedente: primaria o secundaria.
<i>t</i>	Ciclo escolar.

Interpretación

La tasa de absorción provee una estimación del tránsito educativo entre niveles. En teoría, el indicador debería representar la proporción de alumnos de nuevo ingreso a educación secundaria o media superior que proviene de los egresados

de educación primaria o secundaria, respectivamente, del ciclo escolar anterior. Sin embargo, la información disponible no permite distinguir la presencia de alumnos de otras generaciones escolares, así como a los alumnos provenientes de otras entidades federativas o incluso de otros países. Por ello, la tasa de absorción puede presentar valores superiores a 100%; cabe señalar que aunque no sea así, el indicador no está exento de las faltas de precisión antes mencionadas.

Utilidad

El indicador pone de manifiesto la capacidad del SEN para atender a la población que ha finalizado el nivel educativo precedente y que se incorpora a educación secundaria o media superior. Aporta información acerca de las posibilidades de atención a la demanda por parte del sistema educativo, coadyuvando a una mejor planeación y toma de decisiones. Interpretado como medida de flujo, indica, en términos relativos, la porción de la cohorte que egresa de un nivel educativo y continúa al siguiente.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Eficiencia y eficacia interna.

Desagregación

Entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo.

Fuente de información

SEP-DGPEE (2012 y 2013). *Estadísticas continuas del formato 911* (fin del ciclo escolar 2011/2012 e inicio del ciclo escolar 2012/2013).



Idealmente, la población debe mantener una trayectoria educativa regular, por lo que el referente de este indicador es 100% para el nivel de secundaria.

Ver artículo 3° de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (2013, 30 de septiembre) y artículos 2°, 3°, 4° y 65° de la *Ley General de Educación* (2013, 11 de septiembre).



Tasa de absorción nacional en educación media superior (2009/2010, 2010/2011 y 2011/2012)

CICLO ESCOLAR	TASA
2009/2010	96.4
2010/2011	96.7
2011/2012	99.5

Fuentes: La información del ciclo escolar 2009/2010 fue retomada del *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2010. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2012a); la información del ciclo escolar 2010/2011 fue obtenida del *Panorama Educativo de México 2011. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2012b), y la información del ciclo escolar 2011/2012 fue recuperada del *Panorama Educativo de México 2012. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2013a).

AT04b Atención a la demanda potencial (2012/2013)

La población egresada de educación primaria en el ciclo escolar 2011/2012 más la población matriculada en educación secundaria durante ese mismo ciclo que no egresó de ese nivel educativo constituyen lo que se denomina demanda potencial en educación secundaria para el ciclo escolar 2012/2013, es decir, el conjunto de alumnos que requirió de la prestación de servicio educativo por parte del Estado en dicho ciclo escolar —de forma análoga se define la demanda potencial en educación media superior (EMS)—. De aquí que la atención a la demanda potencial, de educación secundaria o media superior, sea la relación porcentual entre la matrícula total de inicio de cursos y su respectiva demanda potencial (SEP, 2008).

A nivel nacional, la atención a la demanda potencial en educación secundaria para el ciclo escolar 2012/2013 se situó en 93.9%, lo cual significa que por cada cien jóvenes que pudieron haber requerido el servicio educativo sólo se atendió a 94. En términos absolutos, este valor representa la atención que se brindó a 6 340 232 jóvenes de una demanda potencial de 6 752 845 (tabla AT04b-1).

La atención de la demanda potencial es menor en los hombres que en las mujeres. De cada cien hombres que solicitaron el servicio educativo, se atendieron a 93 y de cada cien mujeres a 95.

En Michoacán y Guerrero la atención en educación secundaria alcanzó valores de 90.1 y 91.1%, los más bajos respectivamente. Este indicador mejoró en entidades como Hidalgo, Aguascalientes, Sonora y Baja California Sur, situándose en 96.6, 96.8, 97 y 97.8%, en ese orden.

En educación media superior (tabla AT04b-1), la atención de la demanda potencial a nivel nacional representó 87.5%. De acuerdo con los datos recién comentados sobre la tasa de absorción, en el ciclo escolar 2012/2013 (tabla AT04a-1), la totalidad de egresados de educación secundaria continuó sus estudios en este tipo educativo. De este modo, el descenso en la atención a la demanda potencial puede deberse a que los alumnos que ya estaban cursando la EMS fueron los que no se matricularon en los siguientes grados escolares.⁵

Cabe señalar que alrededor de 56% de los planteles de educación media superior se localiza principalmente en localidades urbanas (entre 15 000 y más habitantes), 17.8% en localidades semiurbanas (de 2 500 a 14 999 habitantes) y 26% en localidades rurales (menos de 2 500 habitantes) (tabla ED08). La pérdida en demanda potencial entre educación secundaria y media superior ascendió a 1 674 452 jóvenes.

En entidades como Guerrero, Oaxaca, Guanajuato y México se obtuvo una atención a la demanda potencial de 83, 83.1, 83.4 y 83.9%, respectivamente; mientras que en Durango, Baja California, Tamaulipas y Puebla se atendieron a más jóvenes que solicitaron el servicio educativo: 91.2, 91.5, 91.7 y 92.4%, en ese orden. A nivel nacional, se atendió a 87.2% de hombres y 87.8% de mujeres (tabla AT04b-1).

Los datos aquí presentados señalan que es necesario tomar en cuenta la transición entre niveles educativos, pues si bien se obtienen porcentajes elevados en la tasa de absorción y en la atención a la demanda potencial, existe un gran volumen de alumnos que no continúa sus estudios hasta concluir la educación obligatoria, lo cual es especialmente preocupante en algunas entidades del país. ▣

⁵ En la ficha técnica AT04b se puede ver que la atención a la demanda potencial se obtiene como:

$$\frac{M_t^{niv}}{(M_{t-1}^{niv} - A_{t-1}^{niv}) + A_{t-1}^{niv-t}} \times 100$$

Lo que se puede reescribir como:

$$\frac{ANI_t^{niv} + (M_t^{niv} - ANI_t^{niv})}{(M_{t-1}^{niv} - A_{t-1}^{niv}) + A_{t-1}^{niv-t}} \times 100$$

Donde

ANI_t^{niv} Alumnos de nuevo ingreso al 1^{er} grado del nivel o tipo educativo niv en cuestión (secundaria o media superior) en el ciclo escolar t .

Dividiendo por A_{t-1}^{niv-t} todos los términos, se tiene que lo anterior es igual a:

$$= \frac{\text{tasa_de_absorción} + \frac{(M_t^{niv} - ANI_t^{niv})}{A_{t-1}^{niv-t}}}{1 + \frac{(M_{t-1}^{niv} - A_{t-1}^{niv})}{A_{t-1}^{niv-t}}} \times 100$$

(Ver ficha técnica AT04a)

Dividiendo por cien y dado que la tasa de absorción es superior a 100% en educación media superior, se tiene que el anterior resultado es menor a cien debido a que:

$$(M_t^{niv} - ANI_t^{niv}) < (M_{t-1}^{niv} - A_{t-1}^{niv})$$

Lo que demuestra la conclusión señalada respecto a que la reducción en la atención de la demanda potencial se debe a que los alumnos que estaban inscritos en educación media superior ya no se reinscribieron.

AT04b-1 Atención a la demanda potencial por entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo (2012/2013)

Entidad federativa	NIVEL O TIPO EDUCATIVO					
	Secundaria			Media superior		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	96.8	95.8	97.8	84.2	84.0	84.4
Baja California	94.8	93.8	95.8	91.5	91.1	92.0
Baja California Sur	97.8	96.5	99.1	90.6	90.4	90.8
Campeche	92.7	92.0	93.4	88.6	88.6	88.7
Coahuila	93.7	93.3	94.0	88.4	88.4	88.4
Colima	93.4	92.2	94.6	90.3	90.8	89.9
Chiapas	91.8	92.5	91.1	88.5	88.4	88.5
Chihuahua	92.7	91.6	93.8	89.1	88.4	89.7
Distrito Federal	96.3	95.1	97.5	90.3	90.7	89.9
Durango	93.6	92.4	94.7	91.2	92.6	89.8
Guanajuato	91.6	90.3	92.9	83.4	83.5	83.3
Guerrero	91.1	90.8	91.5	83.0	82.2	83.8
Hidalgo	96.6	95.9	97.2	86.0	85.4	86.7
Jalisco	93.1	92.4	93.7	86.9	85.4	88.3
México	94.4	93.6	95.3	83.9	83.0	84.7
Michoacán	90.1	89.4	90.9	90.6	90.8	90.4
Morelos	96.0	95.1	96.9	84.8	84.1	85.5
Nayarit	95.9	95.1	96.7	90.7	89.8	91.6
Nuevo León	95.6	95.2	96.1	88.1	88.3	87.8
Oaxaca	93.2	92.7	93.6	83.1	82.5	83.7
Puebla	93.8	93.1	94.5	92.4	91.9	92.9
Querétaro	92.7	91.3	94.2	88.5	87.6	89.5
Quintana Roo	94.2	93.1	95.2	88.4	88.4	88.4
San Luis Potosí	94.3	93.4	95.2	86.5	85.9	87.2
Sinaloa	93.6	92.9	94.3	90.4	89.7	91.0
Sonora	97.0	95.7	98.3	88.4	88.1	88.7
Tabasco	94.3	94.2	94.4	90.1	90.3	89.8
Tamaulipas	91.6	91.0	92.2	91.7	92.0	91.4
Tlaxcala	94.4	93.6	95.2	86.8	86.9	86.6
Veracruz	94.5	94.1	94.9	85.8	85.5	86.2
Yucatán	95.7	94.5	97.1	84.3	84.4	84.1
Zacatecas	94.7	93.6	95.8	84.8	84.2	85.4
NACIONAL	93.9	93.2	94.6	87.5	87.2	87.8
DEMANDA ATENDIDA	6 340 232	3 201 483	3 138 749	4 443 792	2 209 710	2 234 082
DEMANDA POTENCIAL	6 752 845	3 436 089	3 316 756	5 078 393	2 534 325	2 544 068

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2011/2012 e inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

Atención a la demanda potencial

Definición

La demanda potencial de un nivel o tipo educativo se constituye por aquellos alumnos provenientes del ciclo escolar anterior que no han finalizado o egresado del nivel o tipo educativo, más los egresados del nivel educativo precedente. La atención a la demanda potencial en un nivel o tipo educativo es el número de alumnos matriculados al inicio del ciclo escolar por cada cien alumnos de su demanda potencial.

Fórmula de cálculo

$$\frac{{}_tMI^{niv}}{{}_tDP^{niv}} \times 100$$

donde ${}_tDP^{niv} = ({}_{t-1}MI^{niv} - {}_{t-1}AE^{niv}) + {}_{t-1}AE^{niv-1}$

${}_tMI^{niv}$	Matrícula inicial en el nivel o tipo educativo niv (secundaria o media superior) en el ciclo escolar t .
${}_tDP^{niv}$	Demanda potencial del nivel o tipo educativo niv en el ciclo escolar t .
${}_{t-1}MI^{niv}$	Matrícula inicial en el nivel o tipo educativo niv (secundaria o media superior) en el ciclo escolar previo, $t-1$.
${}_{t-1}AE^{niv}$	Alumnos egresados del nivel o tipo educativo niv (secundaria o media superior) en el ciclo escolar previo, $t-1$.
${}_{t-1}AE^{niv-1}$	Alumnos egresados del nivel educativo precedente $niv-1$ (primaria o secundaria) en el ciclo escolar previo, $t-1$.
niv	Nivel o tipo educativo: secundaria o media superior.
$niv-1$	Nivel educativo precedente: primaria o secundaria.
t	Ciclo escolar.

Interpretación

La demanda potencial de un nivel o tipo educativo determinado es una estimación del número de alumnos susceptibles de proseguir sus estudios en virtud de haber

participado en la escuela durante el ciclo escolar anterior y no contar aún con este nivel o tipo educativo. Los alumnos en esta última condición, denominados demanda potencial, pueden distinguirse porque no egresaron del nivel que estaban cursando o porque recién completaron el antecedente escolar que les permitirá matricularse al siguiente nivel o tipo educativo. Por ejemplo, la demanda potencial de educación secundaria está conformada por todos los alumnos que no finalizaron este nivel educativo más los egresados de educación primaria, por lo que la *atención a la demanda potencial* en este nivel representa, aproximadamente, la parte de la demanda potencial de secundaria que se matricula para proseguir sus estudios. Hipotéticamente, el indicador toma valores entre cero y cien, en donde un valor elevado significa que hay una alta tasa de continuación en los estudios de los demandantes potenciales en el nivel o tipo educativo, y en el tránsito entre niveles o tipos educativos en ciclos escolares consecutivos. Sin embargo, existen casos en donde el valor del indicador supera las cien unidades debido a las reinserciones a la escuela de niños y jóvenes provenientes de otras generaciones escolares, de otras entidades federativas o de otros países.

Utilidad

Con este indicador se puede evaluar la capacidad del SEN para atraer a niños y jóvenes potencialmente demandantes del servicio, lo cual permite reorientar la oferta educativa de acuerdo con las necesidades de la población y realizar tareas de planeación.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de la calidad educativa

Eficacia interna.

Desagregación

Entidad federativa, nivel o tipo educativo, y sexo.

Fuente de información

SEP-DGPEE (2012 y 2013). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2011/2012 e inicio del ciclo escolar 2012/2013).



Referente de evaluación

Para que los alumnos mantengan una trayectoria regular en educación obligatoria, se debe ingresar inmediatamente, según sea el caso, a la educación secundaria o a la educación media superior una vez concluida la educación primaria o la educación secundaria, por lo que el referente de este indicador es 100%.

Ver artículos 3° y 31° de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (2013, 30 de septiembre) y artículos 2°, 3° y 4° de la *Ley General de Educación* (2013, 11 de septiembre).



Información de referencia

Porcentaje nacional de atención a la demanda potencial en educación media superior (2009/2010, 2010/2011 y 2011/2012)

CICLO ESCOLAR	PORCENTAJE
2009/2010	85.5
2010/2011	86.3
2011/2012	87.2

Fuentes: La información del ciclo escolar 2009/2010 fue retomada del *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2010. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2012a); la información del ciclo escolar 2010/2011 fue obtenida del *Panorama Educativo de México 2011. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2012b), y la información del ciclo escolar 2011/2012 fue recuperada del *Panorama Educativo de México 2012. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2013a).



PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN

Introducción

La construcción del apartado sobre procesos educativos y gestión ha sido un reto continuo para el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) debido a que existe poca información para elaborar indicadores pertinentes que den cuenta de las relaciones prevalecientes entre los agentes educativos, la estructura de los sistemas educativos federal y estatales y, aún menos, sobre los procesos de gestión institucional y educativos dentro del Sistema Educativo Nacional (SEN). En aras de aprovechar los datos provenientes, hasta ahora, de registros administrativos o cuestionarios de contexto para el diseño de los indicadores de este apartado, se ha requerido de la creación de marcos conceptuales que sustenten su validez. Además, se han hecho análisis para conocer la confiabilidad de los datos, así como su pertinencia en relación con las problemáticas que señalan. En este sentido, el desarrollo de los indicadores presentados se ha basado en investigaciones focalizadas y trabajo en equipos multidisciplinarios que avalan la construcción de sus marcos de referencia. Así sucedió con los indicadores que integran los constructos PG01 y PG02-A. En el primer caso, los indicadores referentes a las escuelas preescolares, primarias y telesecundarias de organización unitaria, bidocente y multigrado donde todos los maestros imparten más de un grado han sido diseñados y transformados a lo largo de casi una década con la finalidad de ofrecer un conjunto de indicadores consolidados. Las actividades han consistido en el diseño, definición, jeece y participación constante en mesas de trabajo con autoridades e investigadores, entre las que destacan las que fueron concertadas por la Subsecretaría de Educación Básica (SEB) y la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe (CGEIB), teniendo como enlace principal al profesor Cenobio Popoca, y con la participación de la DIE-INEE como invitada a mesas de discusión para la evaluación de la propuesta de educación multigrado, donde acudía el equipo dirigido por Eduardo Weiss, del Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV-IPN).

El segundo constructo, incluido en el anexo electrónico, refiere el porcentaje de zonas escolares con más de 20 escuelas, medida utilizada como una aproximación a la carga de trabajo de los supervisores que se encuentran al frente de cada zona escolar. Éste fue resultado de un estudio¹ elaborado en 2008 con la participación de investigadores de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la DIE-INEE, coordinado por Benilde García Cabrero, mismo que incluyó el

¹ INEE (2008a). *Hacia un nuevo modelo de supervisión escolar para las primarias mexicanas*. México: Autor. Recuperado el 7 de noviembre de 2013 de <http://publicaciones.inee.edu.mx/detallePub.action?clave=P1C131>

trabajo con autoridades educativas: Mauricio Jácome y Adriana Meza; el intercambio con especialistas en el tema de gestión y supervisión escolar: Beatriz Calvo, Gloria del Castillo, Justa Ezpeleta, Medardo Tapia y Margarita Zorrilla; y, un taller de trabajo con supervisores de los tipos de servicio general e indígena de diez entidades federativas.

Finalmente, es importante señalar que la interacción constante con los lectores de este apartado y la exploración continua de las bases de datos han sido fundamentales para realizar análisis cada vez más precisos y focalizados en las problemáticas que se quieren destacar. Asimismo, se continuarán desarrollando nuevos indicadores sobre las dimensiones que corresponden a este apartado y que no han sido aún tratadas. □

PG01

¿EN CUÁNTAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA TODOS LOS DOCENTES ATIENDEN MÁS DE UN GRADO?

PG

PG01a Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)

PG01b Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)

PG01c Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)

En el ciclo escolar 2012/2013, en México, existían 68 970 escuelas de educación básica en donde todos los docentes atendían más de un grado escolar: 23 923 preescolares unitarios, 43 673 primarias unitarias, bidocentes y tridocentes y 1 374 telesecundarias unitarias; en ellas se brindaba servicio educativo a 1 743 874 estudiantes, lo que representó 33% del total de escuelas y 8% de la matrícula total de estudiantes aproximadamente. En condiciones similares de organización escolar — donde al menos un docente atiende a más de un grado escolar—, se encontraban también 10 441 preescolares bidocentes, 3 788 primarias tetradocentes, 2 840 primarias pentadocentes y 2 030 telesecundarias bidocentes. Estas escuelas en su conjunto son llamadas por los académicos como *multigrado*, aunque la definición adoptada por la Dirección de Indicadores Educativos del INEE está referida fundamentalmente a aquellas escuelas en donde todos los docentes atienden más de un grado.

Las escuelas de organización multigrado se caracterizan, en su mayoría, por ubicarse en localidades pequeñas de regiones rurales e indígenas, con alto y muy alto nivel de marginación, pero también pueden encontrarse en zonas urbanas marginales, campamentos agrícolas, albergues indígenas y comunidades con población de jornaleros migrantes.

Dentro de la estructura del Sistema Educativo Nacional (SEN), el tipo de servicio de los cursos comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) es el único que originalmente fue diseñado para el trabajo con una organización escolar multigrado, cuyo modelo no se basa en los grados escolares *tradicionales* sino en niveles —en preescolar sólo hay uno y en primaria hay tres que corresponden cada uno con dos grados escolares—; los instructores comunitarios están capacitados para atender en una misma aula a estudiantes de distintas edades y niveles, cuentan con

materiales de trabajo contruidos a partir de una adecuación pedagógica y operativa de los planes y programas educativos, además de una estructura de acompañamiento docente para la resolución de problemas tanto pedagógicos como administrativos.² En los tipos de servicio general e indígena de la educación preescolar y primaria, así como en el de telesecundaria, también existen escuelas de organización multigrado cuya presencia —si bien se remonta al siglo XIX— se forjó como una medida administrativa emergente de atención a las poblaciones rurales hasta la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921. En los tipos de servicio general e indígena, las escuelas multigrado no han sido atendidas del todo mediante acciones generalizadas y sistemáticas, acordes con su diversidad organizativa, que contemplen la capacitación de docentes, el desarrollo de materiales y el apoyo técnico pedagógico, administrativo y de gestión necesario para garantizar que los estudiantes que acuden a estas instituciones estén en condiciones educativas de equidad y calidad (cfr. Acuerdo 668, SEP, 2013, 25 de febrero; Ezpeleta, 1997 y 2006; Weiss, *et al.*, 2007, y notas de la reunión DIE-INEE con autoridades del CONAFE, 25 de febrero de 2013).

Entre los problemas que enfrentan las escuelas multigrado se identifican: a) la irregularidad del servicio tanto por el ausentismo de docentes que deben atender labores administrativas y pedagógicas o, incluso el derivado de la inasistencia por enfermedad como por la constante rotación de maestros durante el ciclo escolar; b) el tiempo reducido de clases —señalan tres horas efectivas al día—; c) la insuficiencia del dominio de estrategias de enseñanza que en consecuencia llevan a la mecanización y a la repetición, así como a la asignación de actividades a los alumnos por debajo del nivel cognitivo que les corresponde y d) el bajo aprovechamiento de los recursos educativos (cfr. Ezpeleta y Weiss, 1996; SEP, 2005; Fuenlabrada y Weiss, 2006; Weiss y Taboada, *et al.*, 2007 e IIIIPE, 2009). Si bien algunos de estos problemas no son exclusivos de las escuelas multigrado, dichas características organizativas los incrementan.

Ante estas dificultades, se considera prioritario el desarrollo de una política sostenida sobre la educación multigrado en el país. Como se indica en la *Evaluación Externa de la Construcción de la Propuesta Educativa Multigrado 2005*, debe existir una propuesta curricular específica para multigrado, una distribución de materiales cada ciclo escolar —previniendo la movilidad docente—, una oferta amplia de cursos y trayectos formativos para maestros multigrado y una evaluación no por grados *tradicionales*, sino por ciclos formativos (Weiss y Taboada, *et al.*, 2007: 124). Una propuesta alineada a ésta se presenta también en un amplio estudio³ realizado por un equipo de expertos del

² Los instructores comunitarios en su mayoría son jóvenes egresados de educación secundaria o bachillerato, considerados como prestadores de servicio social, quienes reciben un apoyo económico para solventar sus gastos durante su estancia en la comunidad y, al dejar el servicio después de dos ciclos escolares máximo, reciben una beca destinada al pago de sus estudios de bachillerato o superiores. Los cursos comunitarios tienen un costo de operación inferior a las escuelas de otros tipos de servicio y se crean con base en la demanda del servicio por parte de los padres de familia de las comunidades, quienes se comprometen a hospedar a los instructores y a reservar un espacio físico para el centro escolar.

³ Fuenlabrada y Weiss (coords.) (2007). *Prácticas escolares y docentes en las escuelas primarias multigrado*. México: CONAFE.

DIE-CINVESTAV, IPN a solicitud del CONAFE y financiado por el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF), donde se indican puntualmente elementos necesarios a tomar en cuenta para el mejoramiento de las escuelas multigrado relacionados con la gestión pedagógica y laboral, su organización, el desarrollo curricular, los materiales para maestros, los cuadernos para estudiantes, así como la capacitación y actualización de docentes (Fuenlabrada y Weiss, 2006: 133-145).

Así, se observan algunas propuestas para la mejora continua de las escuelas de organización multigrado, lo cual apuntala la utilidad de los registros actualizados sobre la dimensión y las características más básicas de este universo. En este sentido, el constructo PG01, por medio de cuatro indicadores, presenta los datos más recientes sobre los centros escolares de educación básica en donde sus docentes pueden estar a cargo de más de un grado escolar. El indicador *Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados* (PG01a) trata sobre la cantidad de escuelas preescolares en las que un docente se encuentra a cargo del alumnado de los tres grados escolares. Por su parte, el indicador *Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado* (PG01b) refiere el conjunto de escuelas primarias en las que son asignados uno, dos o tres docentes que laboran al frente de más de un grado escolar. En cambio, el indicador *Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados* (PG01c) versa sobre las telesecundarias, un tipo de servicio que ya de por sí opera en condiciones muy alejadas de las escuelas secundarias generales, técnicas y para trabajadores (en estas tres se supone un docente por asignatura), que comprometen aún más su organización. Finalmente, en el anexo electrónico se presenta el indicador *Porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas de organización tetradocente y pentadocente* (PG01d-A), con el cual se da cuenta del número de escuelas primarias generales e indígenas que trabajan con cuatro o cinco docentes donde al menos uno de ellos atiende más de un grado escolar.

Algunos resultados encontrados

El porcentaje de escuelas multigrado en el país se ha mantenido constante a lo largo de una década, se identifican 26.6% preescolares unitarios⁴ y, de acuerdo con los indicadores de ésta y las publicaciones anteriores del PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO, las primarias multigrado se mantienen en 44% y las telesecundarias unitarias y bidocentes en 18% (INEE, 2013a: 371 y 377). Esta situación no resulta sorprendente en un país donde 98.1% de las localidades tiene menos de 2 500 habitantes (INEGI, 2013c) y las escuelas comunitarias y de organización multigrado históricamente han sido el medio para llevar a todas ellas la oferta de educación básica. Aunque también se identifican algunos sucesos coyunturales, como la obligatoriedad de la educación preescolar, que podría impactar en el crecimiento del indicador.

⁴ En el ciclo escolar 2012/2013 se decidió sólo contabilizar a los preescolares comunitarios con un docente, a diferencia de publicaciones anteriores donde se sumaban en su totalidad los preescolares comunitarios como unitarios. Los cálculos históricos, tomando en cuenta estas consideraciones, estarán disponibles en la página web del INEE: www.inee.edu.mx.

A este respecto, el estado de Zacatecas se distingue por tener un sistema educativo con altos porcentajes de escuelas multigrado en todos los niveles educativos revisados: 42.4% preescolares unitarios, 57.4% primarias multigrado y 61.1% telesecundarias unitarias y bidocentes. Le sigue Chiapas, donde 51% de los preescolares son unitarios, 69.6% de las primarias son multigrado, pero sólo 2.7% de sus telesecundarias tienen este tipo de organización. Mientras que en el sistema educativo de Durango, aunque sólo 12.9% de los preescolares son unitarios, 63.3% de las primarias son multigrado y 65.7% de las telesecundarias son unitarias y bidocentes. Para analizar un poco más los datos, pueden considerarse las tasas netas de cobertura: en preescolar Chiapas alcanzó 80.5% y Durango 66.8%; en secundaria Chiapas registró 65.9% de cobertura y Durango 81% (INEE, 2013a: 297); si bien no se pueden establecer relaciones causales entre estos dos indicadores, en estos casos podemos aventurar que las escuelas multigrado se convierten en la opción para ampliar su oferta educativa.

Es necesario aclarar al lector que las tablas que integran los indicadores PG01a y PG01b contienen información que se calcula a partir de dos referentes: 1) respecto al total de escuelas en el nivel educativo y 2) respecto al total de escuelas en cada tipo de servicio. El primero permite una mirada agregada de la cantidad de escuelas unitarias o multigrado existentes, mientras que el segundo hace posible el desarrollo de un análisis al interior de cada tipo de servicio. Bajo esta lógica, en la tabla PG01b-1 el lector podrá observar que 44% del total de las primarias son multigrado (26 puntos porcentuales corresponden a primarias generales, 6.8 puntos porcentuales a escuelas indígenas y 11.3 puntos porcentuales a comunitarias); pero respecto al tipo de servicio, 33.1% de las primarias generales son multigrado, 66.2% de las primarias indígenas tienen esta condición y, dado que el modelo organizativo de los cursos comunitarios es per se multigrado, 100% de las comunitarias tienen esta característica.

A continuación se presentan los resultados detallados de los tres indicadores principales que componen este constructo.

PG01a Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012-2013)

Este indicador da cuenta de la cantidad de escuelas preescolares donde un sólo docente atiende a estudiantes de los tres grados escolares, a nivel nacional, por entidad federativa y tipo de servicio (tabla PG01a-1). Para ayudar a la comprensión de su construcción, se incluye la tabla PG01a-2 con la desagregación según número de docentes y grados por tipo de servicio; de manera complementaria, se presentan datos sobre el tipo de sostenimiento (público y privado), la matrícula atendida en estas escuelas, así como la cantidad de preescolares bidocentes, que pueden consultarse en el anexo electrónico de esta publicación (tablas PG01a-A3, PG01a-A4, PG01a-A5, PG01a-A6 y PG01a-A7).

En esta entrega del indicador, se consideró adecuado aplicar la fórmula de cálculo de igual manera para los preescolares comunitarios, ya que en años anteriores todos los cursos comunitarios se incluían dentro del indicador como unitarios. El lector podrá encontrar en el anexo electrónico la tabla PG01a-1.1A que conserva el anterior supuesto, mientras que en la publicación actual aparece la desagregación de los preescolares comunitarios unitarios propiamente registrados por número de docentes y grados (tabla PG01a-2).

Para el ciclo escolar 2012/2013, 26.6% (23 923) de las escuelas preescolares en el país eran unitarias, de las cuales, por tipo de servicio, 10.6 puntos porcentuales refieren a preescolares generales, en la misma proporción a los comunitarios (10.6 puntos porcentuales) y 5.3 puntos porcentuales a los centros escolares indígenas (tabla PG01a-1). Estos centros educativos atendieron a 8% (374 049 estudiantes) de toda la población preescolar del país; con mayor detalle, se muestra que 3.8 puntos porcentuales indican la asistencia al servicio general, 2.2 puntos porcentuales refieren a los alumnos matriculados en planteles de servicio indígena y 1.9 puntos porcentuales, en el servicio comunitario (tabla PG01a-A3).

Chiapas y Veracruz son las entidades federativas con el mayor número de preescolares unitarios en sus sistemas educativos; la primera registró 3 752 y la segunda 2 152, lo que representa 51 y 27.4% respectivamente, del total de escuelas preescolares de estas entidades. Además de ellas, en el país existen ocho entidades con más de mil preescolares unitarios: Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí, México, Guerrero, Michoacán, Guanajuato e Hidalgo (tabla PG01a-1).

En la desagregación por tipo de servicio, se observa que los cuatro sistemas educativos estatales con los mayores porcentajes de preescolares generales unitarios, respecto al tipo de servicio general, son los de Tabasco (38.8%), Zacatecas (38.8%), Chiapas

PG01a-1 Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados según entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)

Entidad federativa	TOTAL DE ESCUELAS PREESCOLARES		TOTAL DE ESCUELAS PREESCOLARES UNITARIAS			ESUELAS PREESCOLARES UNITARIAS POR TIPO DE SERVICIO RESPECTO AL TOTAL DE ESCUELAS PREESCOLARES			ESUELAS PREESCOLARES POR TIPO DE SERVICIO						
	%	Abs.	General		Comunitario	%	%	Indígena	General		Indígena		Total ¹	Comunitario	
			%	Abs.					%	Abs.	%	Abs.		%	Abs.
Aguascalientes	644	19.9	128	7.6	n.a.	12.3	507	9.7	49	n.a.	n.a.	137	57.7	79	
Baja California	1 418	6.0	85	1.9	0.6	3.5	1 265	2.1	27	17.6	51	102	48.0	49	
Baja California Sur	398	19.6	78	9.8	n.a.	9.8	298	13.1	39	n.a.	n.a.	100	39.0	39	
Campeche	732	29.5	216	9.7	5.7	14.1	415	17.1	71	35.3	119	198	52.0	103	
Coahuila	1 780	21.0	374	10.8	n.a.	10.2	1 421	13.5	192	n.a.	n.a.	359	50.7	182	
Colima	411	8.5	35	0.0	n.a.	8.5	301	0.0	0	n.a.	n.a.	110	31.8	35	
Chiapas	7 352	51.0	3 752	13.7	16.1	21.2	2 616	38.4	1 004	1 987	59.7	1 186	2 749	56.8	1 562
Chihuahua	2 408	35.4	863	15.9	5.5	14.0	1 624	23.6	384	169	78.7	133	615	54.6	336
Distrito Federal	3 336	2.4	80	2.4	n.a.	n.a.	3 336	2.4	80	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Durango	1 863	12.9	241	0.8	0.6	11.5	1 132	1.3	15	12.8	94	637	33.6	214	
Guanajuato	4 513	24.7	1 116	18.0	0.0	6.8	3 828	21.2	811	3	0	682	44.7	305	
Guerrero	3 906	32.6	1 274	13.5	10.0	9.1	2 288	23.0	526	89.4	47.6	392	79.4	356	
Hidalgo	3 328	31.3	1 043	5.6	7.5	18.2	1 375	13.5	185	479	52.4	251	1 474	41.2	607
Jalisco	5 395	17.6	948	8.0	0.7	8.9	4 297	10.0	430	54	72.2	39	1 044	45.9	479
México	8 004	15.9	1 276	10.5	1.3	4.1	7 049	12.0	843	283	37.8	107	672	48.5	326
Michoacán	4 314	26.3	1 136	13.6	1.0	11.8	2 870	20.5	587	200	20.5	41	1 244	40.8	508
Morelos	1 196	17.1	205	13.1	0.3	3.7	1 085	14.5	157	17	23.5	4	94	46.8	44
Navarrit	1 146	16.6	190	1.2	5.4	9.9	711	2.0	14	107	57.9	62	328	34.8	114
Nuevo León	2 843	13.0	370	6.5	n.a.	6.5	2 441	7.6	185	n.a.	n.a.	402	46.0	185	
Oaxaca	4 578	38.7	1 770	11.8	19.3	7.6	2 010	26.8	539	1 834	48.2	884	734	47.3	347
Puebla	4 924	34.3	1 689	12.5	9.9	11.9	3 100	19.8	614	956	51.2	489	868	67.5	586
Querétaro	1 579	17.4	274	4.0	2.8	10.5	883	7.1	63	83	54.2	45	613	27.1	166
Quintana Roo	695	19.4	135	5.8	5.3	8.3	477	8.4	40	102	36.3	37	116	50.0	58
San Luis Potosí	3 171	41.8	1 324	19.3	7.3	15.2	1 804	33.9	611	418	55.3	231	949	50.8	482
Sinaloa	2 494	18.6	464	0.2	0.0	18.4	1 552	0.3	4	32	0.0	0	910	50.5	460
Sonora	1 605	17.9	288	2.0	5.7	10.3	1 028	3.1	32	229	39.7	91	348	47.4	165
Tabasco	2 039	46.4	947	27.7	2.7	16.1	1 452	38.8	564	135	40.7	55	452	72.6	328
Tamaulipas	2 285	18.3	419	7.9	n.a.	10.5	1 732	10.4	180	n.a.	n.a.	n.a.	553	43.2	239
Tlaxcala	825	8.1	67	0.0	0.0	8.1	605	0.0	0	19	0.0	0	201	33.3	67
Veracruz	7 841	27.4	2 152	10.0	7.6	9.8	4 690	16.8	787	1 198	49.7	595	1 953	39.4	770
Yucatán	1 274	18.0	229	1.3	5.6	11.1	724	2.2	16	280	25.4	71	270	52.6	142
Zacatecas	1 805	42.4	765	29.0	n.a.	13.4	1 347	38.8	523	n.a.	n.a.	n.a.	458	52.8	242
NACIONAL	90 102	26.6	23 923	10.6	5.3	10.6	60 263	15.9	9 572	9 673	49.4	4 776	20 166	47.5	9 575

Nota: Se excluyen los CEADU.

¹ Se reportan escuelas con cero docentes.

n.a.: No aplica.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

(38.4%) y San Luis Potosí (33.9%), pero sólo en los de Colima y Tlaxcala no existen preescolares generales unitarios. En el tipo de servicio indígena, los sistemas educativos con mayor proporción de preescolares unitarios son los de Chihuahua (78.7%) y Jalisco (72.2%), mientras que en seis entidades más la proporción rebasa 50%: Chiapas, Nayarit, San Luis Potosí, Querétaro, Hidalgo y Puebla (tabla PG01a-1).

Como se mencionó anteriormente, en este indicador se consideró adecuado presentar la desagregación de los preescolares comunitarios unitarios y bidocentes (este último en el anexo electrónico). Se encontró que 47.5% de los preescolares comunitarios que imparten los tres grados son unitarios y 3.6% son bidocentes (tablas PG01a-1 y PG01a-A5). En la desagregación por entidad federativa sobresalen Tabasco (72.6%) y Puebla (67.5%) con los porcentajes más elevados de preescolares comunitarios unitarios. Es muy difícil aventurar hipótesis respecto a lo que ocurre en los preescolares comunitarios a partir de las estadísticas del *formato 911*, ya que el número oficial de escuelas también refiere a aquellos establecimientos con alumnos, aunque con cero docentes; asimismo, no se registran grupos sino alumnos por edad, así que para el cálculo se establecen equivalencias (tabla PG01a-2). De cualquier modo, lo que muestran los datos es probablemente la inmediatez e incertidumbre con que se ejerce la administración escolar en este tipo de servicio.

En la tabla PG01a-2 se muestra la desagregación de escuelas preescolares que imparten los tres grados y que son atendidos por un docente, en cada tipo de servicio, identificando número de grados y de docentes. Cabe mencionar que el cálculo se centra en los 9 572 preescolares generales unitarios, los 4 776 preescolares unitarios indígenas y 9 575 preescolares comunitarios unitarios.

El análisis del indicador por tipo de sostenimiento revela que del total de preescolares públicos, 30.9% es unitario y, del total de los preescolares privados, 4.2% tiene esta característica (PG01a-A4); además de estos datos, el lector encontrará mayor información relacionada con escuelas, docentes y alumnos de centros preescolares bidocentes en las tablas PG01a-A5, PG01a-A6 y PG01a-A7 del anexo electrónico.

PG01a-2 Escuelas preescolares según número de docentes y de grados (2012/2013)

PREESCOLAR GENERAL ¹				
Número de docentes	Número de grados			Total de escuelas
	1	2	3	
1	471	5 370	9 572	15 413
2	54	6 012	7 567	13 633
3 y más	32	10 981	20 204	31 217
TOTAL	557	22 363	37 343	60 263
PREESCOLAR INDÍGENA				
Número de docentes	Número de grados			Total de escuelas
	1	2	3	
1	6	531	4 776	5 313
2	1	124	2 145	2 270
3 y más	0	127	1 963	2 090
TOTAL	7	782	8 884	9 673
PREESCOLAR COMUNITARIO ²				
Número de docentes	Número de grados ³			Total de escuelas
	1	2	3	
0	832	797	275	1 904
1	1 541	6 266	9 575	17 382
2	10	140	729	879
3 y más	0	0	1	1
TOTAL	2 383	7 203	10 580	20 166

¹ Se excluyen los CENDI.

² La tabla se integra con el número de docentes y las edades de los alumnos con sus equivalencias en grados.

³ Las equivalencias de las edades y los grados son las siguientes: 3 años, 1°; 4 años, 2°; 5 y 6 años, 3°.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados

Definición

Número de escuelas preescolares que cuentan con un docente a cargo de los tres grados educativos por cada cien del total. Las escuelas preescolares son unitarias si cuentan con un sólo docente o instructor y si ofrecen los tres grados educativos que corresponden a su nivel.

Fórmula de cálculo

$$\frac{E_u}{E} \times 100$$

E_u Escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados.

E Total de escuelas preescolares.

Interpretación

El indicador reporta el porcentaje de escuelas preescolares donde los tres grados son impartidos por un solo docente, del total de escuelas preescolares que existen en el país, en los tipos de servicio de educación preescolar general, indígena y comunitaria.

Entre mayor sea la proporción de preescolares unitarios de organización completa en las entidades federativas y por tipo de servicio, mayor será la cantidad de centros escolares que están expuestos a enfrentar dificultades para su funcionamiento, principalmente en los tipos de servicio general e indígena —dado que en las escuelas comunitarias está considerado el trabajo dentro de una organización multigrado o unitaria—.

Algunas de las dificultades referidas son que los docentes no cuentan con la formación y capacitación adecuada para el trabajo con grupos multigrado, o llegan a asumir funciones directivas; además, hay poca disponibilidad de materiales didácticos y programas de estudio adaptados al modelo multigrado. Todo ello supone condiciones desfavorables que colocan en una situación de inequidad de oportunidades educativas a los alumnos que asisten a los diferentes centros escolares.

En años anteriores todos los preescolares comunitarios eran reportados como unitarios, partiendo del supuesto de que en este tipo de servicio ésa es la organización de origen de las escuelas; sin embargo, en este anuario se decidió aplicar la fórmula de cálculo también a este tipo de servicio, de manera que los datos reportados corresponden fielmente a los registros estadísticos donde se muestra la existencia de escuelas comunitarias con cero docentes y bidocentes. Para que el lector pueda observar el comportamiento continuo de los porcentajes como se había calculado, en el anexo electrónico se incluyen los resultados con base en el anterior supuesto (PG01a-A1.1).

Utilidad

Mediante el indicador se registra a nivel nacional, por entidades federativas y tipos de servicio, las proporciones de escuelas preescolares generales e indígenas que operan con un solo docente. El indicador ofrece información para que los sistemas educativos federal y estatales mejoren las competencias didácticas de los maestros; se adecue el currículo a las condiciones de la educación multigrado; se entregue oportunamente los materiales y recursos pertinentes para el modelo pedagógico multigrado, y se mejoren las instalaciones, de tal suerte que faciliten el logro de mejores resultados educativos a los docentes.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Eficacia y equidad.

Desagregación

Entidad federativa; tipo de servicio: general, indígena y comunitario; número de grados y de docentes; alumnos atendidos y sector de financiamiento: público y privado.

Fuente de información

SEP-DGPEE (2013). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013).



Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados, por tipo de servicio, respecto al total de escuelas preescolares (2012/2013)

TIPO DE SERVICIO	PORCENTAJE
General	10.6
Indígena	5.3
Comunitario	10.6
Total	26.6

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

PG01b Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012-2013)

El presente indicador muestra la cantidad de escuelas primarias de los tipos de servicio general, indígena y comunitario que, en todo el país y en cada entidad federativa, opera bajo la organización escolar multigrado, basándose en el cálculo de escuelas donde uno, dos y hasta tres docentes están a cargo de dos o más grados escolares simultáneamente.

Según los resultados más recientes, del total de escuelas primarias en el país, 44% (43 673) tenía una organización escolar multigrado: 26 puntos porcentuales corresponden a generales (25 747), 6.8 puntos porcentuales a indígenas (6 695) y 11.3 puntos porcentuales al servicio comunitario (11 231). Si se revisa por tipo de servicio, se observa que las primarias generales multigrado representan 33.1%, en el tipo de servicio indígena 66.2% y, de acuerdo con su organización original, 100% en el comunitario (tabla PG01b-1). En la tabla PG01b-A3 del anexo electrónico, se presenta la población escolar atendida en primarias multigrado. A nivel nacional estas escuelas atendieron a 9.1% (1 347 939) de los estudiantes; de ellos, 962 148 estaban matriculados en primarias generales multigrado, 272 398 alumnos estudiaban en primarias indígenas multigrado y 113 393 asistían a cursos comunitarios. De acuerdo con esta información, las primarias multigrado tuvieron en promedio 31 alumnos por escuela, el cual es un número reducido de alumnos; por tipo de servicio el promedio es de 37 estudiantes en primarias generales de organización multigrado, 41 estudiantes en centros educativos indígenas multigrado y diez alumnos en primarias comunitarias.

PG01b-1 Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado según entidad federativa y tipo de servicio (2012/2013)

Entidad federativa	TOTAL DE ESCUELAS PRIMARIAS		TOTAL DE ESCUELAS PRIMARIAS MULTIGRADO				ESUELAS PRIMARIAS MULTIGRADO POR TIPO DE SERVICIO RESPECTO AL TOTAL DE ESCUELAS				ESUELAS PRIMARIAS MULTIGRADO POR TIPO DE SERVICIO								
	ESUELAS PRIMARIAS		MULTIGRADO		COMUNITARIO		GENERAL		INDIGENA		GENERAL ¹		MULTIGRADO		INDIGENA ¹		COMUNITARIO		
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	
Aguascalientes	724	25.0	181	n.a.	n.a.	6.4	18.7	135	678	19.9	n.a.	n.a.	n.a.	46	100	n.a.	46	100	
Baja California	1 697	11.4	193	8.0	1.3	2.1	159	1 592	8.5	70	31.4	22	35	100	35	100	35	100	
Baja California Sur	440	36.1	159	24.1	n.a.	12.1	371	387	27.4	n.a.	n.a.	n.a.	53	100	53	100	53	100	
Campeche	795	46.7	371	27.7	5.4	13.6	512	636	34.6	220	84.3	43	108	100	108	100	108	100	
Coahuila	1 869	27.4	512	23.1	n.a.	4.3	161	1 789	24.2	432	n.a.	n.a.	80	100	80	100	80	100	
Colima	504	31.9	161	23.8	n.a.	8.1	238	463	25.9	120	n.a.	n.a.	41	100	41	100	41	100	
Chiapas	8 525	69.6	5 932	20.3	24.3	25.0	1 285	3 568	48.5	1 729	73.3	2 069	2 134	100	2 134	100	2 134	100	
Chihuahua	2 865	44.9	1 285	22.2	9.5	13.2	329	2 139	29.7	635	34.9	273	377	100	377	100	377	100	
Distrito Federal	3 278	10.0	329	10.0	n.a.	n.a.	1 658	3 278	10.0	329	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	
Durango	2 618	63.3	1 822	31.0	0.0	7.8	2 618	4 320	33.7	1 455	5	2	365	100	365	100	365	100	
Guanajuato	4 690	48.8	2 264	25.5	9.1	14.2	1 822	3 069	38.6	1 185	914	46.1	658	100	658	100	658	100	
Guerrero	4 641	48.8	2 264	25.5	9.1	14.2	1 822	3 069	38.6	1 185	914	46.1	658	100	658	100	658	100	
Hidalgo	3 263	52.5	1 712	24.9	11.9	15.8	1 712	2 142	37.9	811	607	63.8	387	514	100	514	100	514	100
Jalisco	5 962	40.0	2 387	31.8	1.3	6.9	2 387	5 449	34.8	1 898	103	76.7	79	410	100	410	100	410	100
México	7 813	18.7	1 462	13.8	0.9	4.0	1 462	7 338	14.7	1 078	163	44.2	72	312	100	312	100	312	100
Michoacán	5 155	46.7	2 407	32.6	1.2	12.9	2 407	4 284	39.2	1 679	205	30.2	62	666	100	666	100	666	100
Morelos	1 153	23.8	274	19.3	0.6	3.8	274	1 097	20.3	223	12	58.3	7	44	100	44	100	44	100
Nayarit	1 191	50.6	602	23.4	11.0	16.1	602	829	33.7	279	170	77.1	131	192	100	192	100	192	100
Nuevo León	2 836	24.7	700	20.8	n.a.	3.9	700	2 725	21.6	589	n.a.	n.a.	111	100	111	100	111	100	
Oaxaca	5 586	53.0	2 960	20.3	19.3	13.4	2 960	3 099	36.6	1 134	1 739	62.0	1 078	748	100	748	100	748	100
Puebla	4 635	44.3	2 051	24.4	11.4	8.5	2 051	3 503	32.3	1 130	740	71.5	529	392	100	392	100	392	100
Querétaro	1 515	45.0	681	25.0	3.2	16.8	681	1 186	32.0	379	75	64.0	48	254	100	254	100	254	100
Quintana Roo	847	28.6	242	15.0	7.3	6.3	242	717	17.7	127	77	80.5	62	53	100	53	100	53	100
San Luis Potosí	3 403	60.9	2 072	32.7	7.2	21.0	2 072	2 342	47.5	1 113	346	70.5	244	715	100	715	100	715	100
Sinaloa	2 747	52.0	1 429	35.9	0.6	15.5	1 429	2 290	43.1	987	30	50.0	15	427	100	427	100	427	100
Sonora	1 895	30.6	580	21.6	4.6	4.4	580	1 700	24.1	409	111	78.4	87	84	100	84	100	84	100
Tabasco	2 122	53.7	1 139	41.6	2.9	9.2	1 139	1 826	48.3	882	101	61.4	62	195	100	195	100	195	100
Tamaulipas	2 506	41.5	1 040	34.4	n.a.	7.1	1 040	2 327	37.0	861	n.a.	n.a.	179	100	179	100	179	100	
Tlaxcala	795	26.4	210	16.5	0.3	9.7	210	704	18.6	131	14	14.3	2	77	100	77	100	77	100
Veracruz	9 749	54.2	5 283	36.3	7.2	10.7	5 283	7 677	46.2	3 543	1 029	67.7	697	1 043	100	1 043	100	1 043	100
Yucatán	1 414	30.3	429	13.6	8.5	8.3	429	1 125	17.1	192	172	69.8	120	117	100	117	100	117	100
Zacatecas	1 995	57.4	1 146	44.1	n.a.	13.4	1 146	1 728	50.9	879	n.a.	n.a.	267	100	267	100	267	100	
NACIONAL	99 228	44.0	43 673	25.0	6.8	11.3	43 673	77 884	33.1	25 747	10 113	66.2	6 695	11 231	100	11 231	100	11 231	100

¹ Escuelas primarias unitarias bidentes y tridentes.

n.a. No aplica.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas de formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

En la tabla PG01b-1 también se presentan los datos por estado. En diez entidades más de la mitad del total de sus escuelas primarias son multigrado; de éstas destacan tres entidades con más de 60%: Chiapas con 69.6% de escuelas con este tipo de organización (5 932), de tal proporción 20.3 puntos porcentuales refieren a escuelas generales, 24.3 puntos porcentuales a escuelas indígenas y 25 puntos porcentuales a comunitarias; Durango con 63.3% de escuelas primarias multigrado (1 658), del cual 35.9 puntos porcentuales corresponden a escuelas generales, siete puntos porcentuales a indígenas y 20.4 puntos porcentuales a comunitarias; por último, San Luis Potosí registra 60.9% de escuelas multigrado (2 072 escuelas), de esta proporción 32.7 puntos porcentuales refieren a primarias generales, 7.2 puntos porcentuales a indígenas y 21 puntos porcentuales a comunitarias (tabla PG01b-1).

Cuando se analizan los datos por tipo de servicio, se obtiene una perspectiva clara del trabajo que deben realizar las instituciones de las que dependen los centros escolares, ya sean generales, indígenas o comunitarios en cada entidad federativa. Debe recordarse que en el caso de las escuelas primarias multigrado generales e indígenas no se registran acciones sistemáticas y generalizadas que permitan una atención adecuada a la diversidad organizativa de los centros escolares que contemplen la capacitación de los docentes, el desarrollo de materiales, así como el apoyo técnico pedagógico y administrativo necesario para garantizar que los estudiantes que acuden a estas instituciones estén en condiciones educativas de equidad y calidad.

Siguiendo los tipos de servicio, llama la atención que en los estados de Durango y Zacatecas la mitad de las escuelas primarias generales son multigrado; en condición similar están Chiapas y Tabasco con 48% de sus primarias generales; San Luis Potosí con 47.5%, Veracruz con 46.2% y Sinaloa con 43.1%. En cuanto a las escuelas primarias indígenas en condición de multigrado, las entidades con mayores proporciones son Durango (88.4%), Campeche (84.3%) y Quintana Roo (80.5%), seguidas por Chiapas, Chihuahua, Jalisco, Nayarit, Puebla, Sonora y San Luis Potosí con más de 70% de primarias indígenas con la misma característica. Asimismo, respecto de las escuelas comunitarias, presentes en todas las entidades federativas a excepción del Distrito Federal, destacan Chiapas y Veracruz por el alto número de centros escolares con esta particularidad: 2 134 y 1 043, respectivamente.

En la tabla PG01b-2 se registra la distribución de escuelas por tipo de servicio, número de grados y de docentes; esta información es la base del cálculo del indicador, de la cual se selecciona a las escuelas primarias generales e indígenas en las que un docente atiende de dos hasta seis grados escolares; dos docentes se ocupan de cuatro a seis grados escolares y tres docentes atienden seis grados escolares. En lo que respecta al tipo de servicio de cursos comunitarios, el total de las escuelas es multigrado; como ya se mencionó en la introducción del apartado, los seis grados de educación primaria se reorganizan en dos por cada uno de los tres niveles.

PG01b-2 Escuelas primarias según número de grados o niveles y docentes (2012/2013)

PRIMARIAS GENERALES							
Número de docentes	Número de grados						Total de escuelas
	1	2	3	4	5	6	
1	127	144	271	599	1 983	6 060	9 184
2	3	129	126	155	408	8 897	9 718
3	2	5	203	58	179	7 230	7 677
4	1	2	5	137	75	3 064	3 284
5	0	1	4	9	282	2 385	2 681
6	0	0	6	14	81	45 239	45 340
TOTAL	133	281	615	972	3 008	72 875	77 884

PRIMARIAS INDÍGENAS							
Número de docentes	Número de grados						Total de escuelas
	1	2	3	4	5	6	
1	1	7	46	165	477	2 061	2 757
2	0	0	1	6	46	2 305	2 358
3	0	0	2	1	6	1 582	1 591
4	0	0	0	1	1	648	650
5	0	0	0	0	4	455	459
6	0	0	0	1	0	2 297	2 298
TOTAL	1	7	49	174	534	9 348	10 113

PRIMARIAS COMUNITARIAS ¹				
Número de docentes	Niveles ²			Total de escuelas
	1	2	3	
1	1 221	4 814	4 157	10 192
2	3	74	897	974
3	0	3	52	55
4	0	0	10	10
5	0	0	0	0
6 y más	0	0	0	0
TOTAL	1 224	4 891	5 116	11 231

¹ El tipo de servicio de escuelas primarias comunitarias considera los Cursos Comunitarios del CONAFE, el Proyecto de Atención Educativa a la Población Indígena (PAEPI) y el Proyecto de Atención Educativa a la Población Infantil Agrícola Migrante (PAEPIAM).

² Las escuelas primarias comunitarias consideran tres niveles: el nivel 1 equivale a 1° y 2°; el nivel 2 a 3° y 4°; el nivel 3 a 5° y 6°.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

En el anexo electrónico de esta publicación, el lector también encontrará las tablas PG01b-A8, PG01b-A9 y PG01b-A10 con la información desagregada en escuelas unitarias (9 057 generales y 2 756 indígenas), bidocentes (9 460 generales y 2 357 indígenas) y tridocentes (7 230 generales y 1 582 indígenas), mientras que en el indicador PG01d-A se muestra el resto de la distribución de las escuelas primarias generales e indígenas de organización tetra y pentadocente.

Asimismo, la información del indicador se presenta por tipo de sostenimiento (público y privado) en las tablas del anexo electrónico PG01b-A4, PG01b-A5, PG01b-A6 y PG01b-A7. En ellas se encuentra que del total de escuelas primarias públicas en el país, 46.8% es multigrado; en cambio, 15.1% de las escuelas primarias privadas tiene dicha característica. En estas últimas, la existencia de una organización escolar multigrado podría señalar un proyecto pedagógico específico, como sucede en las escuelas Montessori. Llama la atención el registro de dos escuelas indígenas de sostenimiento privado, una de las cuales es multigrado, denominada *La lección es de los rarámuris*, a la cual asisten 25 alumnos y está localizada en Bocoyna, Chihuahua, según el registro del *formato 911*.

Como se ha mencionado, este indicador ofrece información sustantiva para dirigir esfuerzos federales y estatales de mejoramiento permanente hacia las primarias multigrado, tratando de asegurar la gestión pedagógica y laboral, su organización, el desarrollo curricular, los materiales para maestros, los cuadernos para estudiantes, así como la capacitación y actualización de los docentes, todos éstos, parámetros fundamentales para un servicio de calidad con equidad. De esta manera, la información presentada requiere una lectura articulada entre la dimensión de las escuelas primarias multigrado por entidad federativa y el planteamiento de una política educativa y propuestas extensivas a nivel nacional.

Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado

Definición

Número de escuelas primarias cuya organización escolar es multigrado por cada cien. Una escuela primaria, ya sea del tipo de servicio general, indígena o comunitario, es de organización multigrado si uno, dos o tres docentes invariablemente tienen a su cargo dos o más grados escolares.

Fórmula de cálculo

$$\frac{E_m}{E} \times 100$$

E_m Escuelas primarias de organización escolar multigrado: generales, indígenas o comunitarias donde todos los docentes atienden más de un grado escolar.

E Total de escuelas primarias.

Interpretación

Las escuelas multigrado son una parte importante dentro de la estructura del Sistema Educativo Nacional (SEN) que otorgan el servicio educativo, generalmente, a poblaciones dispersas, reducidas y ubicadas en regiones apartadas.

En el caso de las escuelas multigrado generales e indígenas, ocurre que se apartan del modelo escolar y pedagógico original de estos tipos de servicio, en el cual se supone la asignación de un profesor para cada grado, por lo que pueden carecer de recursos didácticos adecuados a la condición multigrado —mismos que se han venido remediando por medio de diversas acciones como la *Propuesta educativa multigrado* (SEP, 2005)—. Mientras que el modelo de los cursos comunitarios sí responde a esta organización escolar, ya que los instructores comunitarios están capacitados para atender en una misma aula a estudiantes de varios grados y cuentan tanto con materiales pedagógicos como con una estructura de acompañamiento docente apropiados para aplicar el modelo multigrado.

En este sentido, el indicador dimensiona, en primer lugar, la cantidad de escuelas multigrado existentes en el país y, después, hace ver la proporción de escuelas generales e indígenas que se apartan de su modelo organizativo y pedagógico original. En su conjunto, esta información permite mostrar la magnitud de los esfuerzos que los sistemas educativos federal y estatal deben realizar para generar propuestas que atiendan la diversidad organizativa de los centros escolares y llevar a cabo acciones que ofrezcan a los estudiantes condiciones educativas que aseguren la equidad y eficiencia de los subsistemas.

Utilidad

Ofrece información básica que puede ser utilizada para advertir sobre la proporción de escuelas que necesitan contar con docentes competentes para aplicar el modelo multigrado, instrumentando estrategias pedagógicas pertinentes, así como dotándolas de recursos didácticos, infraestructura, apoyo pedagógico, administrativo y de gestión escolar con el fin de garantizar la distribución equitativa de oportunidades educativas a los alumnos, contribuyendo a la consecución de la *Normalidad mínima escolar* propuesta por la Subsecretaría de Educación Básica (SEB-SEP, 2013).

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Suficiencia, eficacia y equidad.

Desagregación

Entidad federativa; tipo de servicio: general, indígena y comunitario; número de docentes (uno, dos y tres)¹ en escuelas generales e indígenas; tipo de sostenimiento: público y privado.

Fuente de información

SEP-DGPEE (2013). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013).

Nota

¹ Escuela unitaria es aquella en la cual un docente atiende de dos a seis grados educativos; en la escuela bidocente, dos maestros se encuentran al frente de dos o más grados cada uno, y en la escuela tridocente, tres maestros imparten enseñanza, cada uno, a alumnos de dos grados o más.



Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado respecto al total de escuelas primarias (2010/2011, 2011/2012 y 2012/2013)

Tipo de servicio	CICLO ESCOLAR		
	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Primaria general	26.2	26.1	26
Primaria indígena	6.7	6.7	6.8
Primaria comunitaria	11.6	11.5	11.3
Total	44.4	44.3	44.0

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2010/2011, 2011/2012 y 2012/2013), SEP-DGPEE.

PG01c Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012-2013)

El origen de la escuela telesecundaria se remonta a finales de la década de los sesenta y tiene un estrecho vínculo con la propagación de la televisión a través de repetidoras de la señal abierta en las entidades federativas, el mayor acceso de los hogares a la radio y la expansión de la educación secundaria en el país (cfr. SEP, 2010a). La telesecundaria se alinea a lo establecido en los planes y programas de estudio de la secundaria general y técnica, es una escuela a la que el alumnado asiste diariamente, donde un maestro imparte todas las asignaturas y se caracteriza por la integración de diferentes recursos educativos, incluyendo materiales impresos, programas televisados, Red Satelital EDUSAT y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), todo ello "para propiciar situaciones de aprendizaje dinámicas, múltiples y variadas, en congruencia con el modelo educativo de este servicio" (DGME-SEB, 2011a: 21-25).

Con ella se instituyó una modalidad escolarizada y flexible para resolver la deuda educativa del Estado con los alumnos de poblaciones distanciadas de los centros urbanos, con baja densidad poblacional, especialmente en contextos rurales e indígenas (Torres y Tenti, 2000: 182). Sin embargo, desde su creación fue diseñada para que un docente estuviera a cargo de un grado escolar, pero, como se observa en este indicador, esto no ocurre en 18.6% de las escuelas, lo cual sugiere que las telesecundarias se están convirtiendo en espacios donde se presenta el ausentismo docente, la sobrecarga de trabajo administrativo, pedagógico, así como de gestión, y en donde, además, los docentes pueden no contar con los recursos adecuados para su operación cotidiana.

En este contexto, el presente indicador ha sido planteado para medir la cantidad, nacional y por entidad federativa, de escuelas telesecundarias que imparten los tres grados y que son atendidas por uno o dos profesores (tabla PG01c-1), es decir, aquéllas que se diferencian del modelo de telesecundaria en el que un docente se ocupa de un grado escolar. La base del cálculo de este indicador se ubica en la tabla PG01c-2, en la cual se observa que son unitarias aquellas telesecundarias que imparten los tres grados escolares con un docente a cargo y son bidocentes aquéllas cuya asignación total es de dos docentes para impartir los tres grados. Como información adicional, se ofrece la proporción de alumnos atendidos en estos centros escolares y una clasificación de telesecundarias unitarias y bidocentes por rangos de matrícula atendida: 2 a 15, 16 a 25 y más de 25 alumnos (tablas PG01c-A3 y PG01c-A4 del anexo electrónico).

La importancia del tipo de servicio de telesecundaria en el país no es menor, los datos revelan que, al inicio del ciclo escolar 2012/2013, en estas escuelas se atendió a 1 318 288 estudiantes (21% de la matrícula de educación secundaria), en 18 326 escuelas (49% de los planteles de secundaria en todo el país). Sin embargo, del total de telesecundarias, 7.5% corresponde a las unitarias y 11.1% a las bidocentes, es decir, 3 404 telesecundarias operan con una organización escolar que puede dificultar el desarrollo de sus actividades cotidianas (tablas PG01c-1, PG01c-2 y PG01c-A3).

Veracruz (349), Durango (377), San Luis Potosí (496) y Zacatecas (544) concentran más de la mitad de las telesecundarias unitarias y bidocentes en el país; en los estados de Coahuila, Chihuahua, Durango, Sonora y Zacatecas, el número relativo de telesecundarias unitarias y bidocentes supera la mitad de sus escuelas telesecundarias (tabla PG01c-1).

Al analizar detalladamente los datos proyectados por este indicador, se reconoce la mayor cantidad de telesecundarias unitarias en tres entidades del norte del país: Durango (270), San Luis Potosí (262) y Zacatecas (373). Por su parte, las telesecundarias bidocentes se encuentran en mayor cantidad en Veracruz (262), San Luis Potosí (234), Zacatecas (171), Jalisco (122), Guerrero (109), Nayarit (108), Chihuahua (108) y Durango (107).

El lector también encontrará en este indicador información respecto de la población escolar atendida en estas escuelas. Al respecto, destaca que casi seis de cada cien estudiantes de telesecundaria están matriculados en centros unitarios y bidocentes, en tanto que 59.1% del total de los alumnos de telesecundarias unitarias y bidocentes se ubica en seis entidades: Chihuahua, Durango, Guerrero, San Luis Potosí, Veracruz y Zacatecas (tabla PG01c-A3).

PG01c-1 Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados por entidad federativa (2012/2013)

Entidad federativa	TOTAL DE ESCUELAS TELESECUNDARIAS	ESCUELAS TELESECUNDARIAS UNITARIAS Y BIDOCENTES		ESCUELAS TELESECUNDARIAS UNITARIAS		ESCUELAS TELESECUNDARIAS BIDOCENTES	
		%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.
Aguascalientes	161	16.1	26	3.1	5	13.0	21
Baja California	95	37.9	36	18.9	18	18.9	18
Baja California Sur	56	32.1	18	1.8	1	30.4	17
Campeche	157	24.2	38	1.3	2	22.9	36
Coahuila	104	65.4	68	32.7	34	32.7	34
Colima	59	1.7	1	0.0	0	1.7	1
Chiapas	1 394	2.7	38	0.1	2	2.6	36
Chihuahua	340	52.6	179	20.9	71	31.8	108
Distrito Federal	50	2.0	1	0.0	0	2.0	1
Durango	574	65.7	377	47.0	270	18.6	107
Guanajuato	1 094	7.7	84	1.6	18	6.0	66
Guerrero	928	14.1	131	2.4	22	11.7	109
Hidalgo	766	13.3	102	1.6	12	11.7	90
Jalisco	641	20.0	128	0.9	6	19.0	122
México	1 031	5.2	54	0.7	7	4.6	47
Michoacán	878	3.8	33	0.9	8	2.8	25
Morelos	153	5.2	8	0.7	1	4.6	7
Nayarit	294	41.5	122	4.8	14	36.7	108
Nuevo León	85	17.6	15	5.9	5	11.8	10
Oaxaca	1 489	3.4	50	0.1	2	3.2	48
Puebla	1 398	8.2	115	1.3	18	6.9	97
Querétaro	239	0.4	1	0.0	0	0.4	1
Quintana Roo	165	17.6	29	1.8	3	15.8	26
San Luis Potosí	1 174	42.2	496	22.3	262	19.9	234
Sinaloa	329	20.1	66	1.2	4	18.8	62
Sonora	296	55.7	165	39.2	116	16.6	49
Tabasco	454	12.3	56	0.0	0	12.3	56
Tamaulipas	306	22.2	68	4.2	13	18.0	55
Tlaxcala	145	3.4	5	0.0	0	3.4	5
Veracruz	2 391	14.6	349	3.6	87	11.0	262
Yucatán	189	0.5	1	0.0	0	0.5	1
Zacatecas	891	61.1	544	41.9	373	19.2	171
NACIONAL	18 326	18.6	3 404	7.5	1 374	11.1	2 030

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

PG01c-2 Escuelas telesecundarias según número de grados y de docentes (2012/2013)

Número de docentes	NÚMERO DE GRADOS			TOTAL DE ESCUELAS
	1	2	3	
1	65	137	1 374	1 576
2	5	99	2 030	2 134
3	0	9	14 607	14 616
TOTAL	70	245	18 011	18 326

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPÉE.

La matrícula atendida en las telesecundarias unitarias y bidocentes se presenta en la tabla PG01c-A4, en ella se muestra que 90% de las escuelas unitarias atendió entre dos y hasta 25 alumnos, y 9% se ocupó de 26 a 50 alumnos. En cambio, en 84% de las telesecundarias bidocentes se atendió entre 16 y hasta 50 alumnos. Esto demuestra que las telesecundarias de organización unitaria y bidocente, en general, tienen matrículas muy pequeñas de estudiantes. Sin embargo, cuando el docente al frente de una telesecundaria unitaria tiene la capacitación adecuada para el trabajo con grupos multigrado, puede obtener buenos resultados de aprovechamiento. Una observación directa se realizó en mayo de 2012 en la localidad de San Ramón, Villa de Cos, Zacatecas, en una telesecundaria unitaria a la que asistían 24 alumnos (ocho de 1^{er} grado, 15 de 2^o y uno de 3^o); en esta escuela se trabaja bajo un modelo de tutorías que fomenta la creación de comunidades de aprendizaje entre los alumnos y maestros donde es fundamental el manejo de la metodología por el docente y el acceso a materiales tales como una biblioteca de aula y recursos que faciliten la investigación, como el equipo de cómputo y acceso a Internet; metodología de trabajo que se ha extendido en el país a través del Programa Emergente para la Mejora del Logro Educativo —más información sobre esta experiencia puede ser revisada en “Un cambio sustentable. La comunidad de aprendizaje en grupos de maestros y alumnos de educación básica”⁵—.

Aunque no deben perderse de vista aquellas hipótesis que sustentan, empírica y analíticamente, la existencia de problemas estructurales respecto del universo de escuelas telesecundarias, es importante dar cuenta de las ventajas de este tipo de servicio y de la prioridad de su permanente mejoramiento y atención (Acuerdo 683, SEP, 27 de febrero de 2013).

⁵ Cámara Cervera, Gabriel (2010). Un cambio sustentable. La comunidad de aprendizaje en grupos de maestros y alumnos de educación básica. *Perfiles educativos*, vol. XXXII, No. 130. IISUE-UNAM, 122-135. Recuperado el 25 de octubre de 2013 de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/perfiles/article/view/20628>

Finalmente, en el anexo electrónico del indicador PG01c se encontrará información estadística adicional referente a las 2 494 escuelas secundarias comunitarias existentes en el país, según número de docentes y grados (tabla PG01c-A5), así como el porcentaje nacional y por entidad federativa de las escuelas secundarias comunitarias unitarias (53.8%) y bidocentes (16.7%) en este tipo de servicio (tabla PG01c-A6). □

PG01c

Ficha de identificación

Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados

Definición

Número de escuelas telesecundarias que imparten los tres grados con uno o dos docentes por cada cien en este tipo de servicio. La escuela telesecundaria es unitaria cuando un docente está al frente de los tres grados y es bidocente cuando dos profesores se encargan de todos los grados.

Fórmula de cálculo

$$\frac{T_{sec_d^c}}{T_{sec}} \times 100$$

$T_{sec_d^c}$	Número de escuelas telesecundarias que imparten los tres grados c que son atendidas por d docentes.
c	Se imparten los tres grados.
d	Número de docentes en escuelas telesecundarias de organización completa, $d = 1, 2$.
T_{sec}	Total de escuelas telesecundarias.

Interpretación

Las escuelas telesecundarias multigrado son parte estructural del Sistema Educativo Nacional (SEN), por medio de ellas se otorga el servicio educativo a escolares que habitan en localidades aisladas, rurales e indígenas donde resulta incosteable establecer otras modalidades de educación secundaria. En dichas escuelas se ofrece el mismo plan de estudios que en las secundarias generales y técnicas, sin embargo, los programas son adaptados para transmitirse a través de medios electrónicos y materiales impresos; además, los docentes se organizan de tal manera que uno o dos atienden a alumnos de dos o más grados. Conforme a estas condiciones, por lo general, los profesores o instructores no cuentan con materiales adecuados para la enseñanza multigrado y no siempre se

encuentran debidamente capacitados, situación que conlleva a prestar un servicio educativo deficiente, inequitativo y limitado para la obtención de niveles de logro aceptables.

De acuerdo con lo anterior, los resultados del indicador muestran la cantidad de escuelas que a nivel nacional y por entidades federativas ofrecen este tipo de servicio. En la medida que aumenta el porcentaje, el indicador señala la existencia de un mayor número de escuelas que operan en las condiciones de inequidad arriba señaladas. La presencia de altos porcentajes en este indicador debe alertar a los tomadores de decisiones en política educativa sobre la desatención que en materia de calidad de la educación puede ocurrir y, en consecuencia, se deberán destinar profesores idóneos y suficientes para este tipo de escuelas; diseñar y operar materiales adecuados para la enseñanza multigrado, así como instrumentar estrategias de organización escolar y pedagógica que mejoren la eficacia de este servicio.

Utilidad

La presencia de altos porcentajes en este indicador debe alertar a los tomadores de decisión en política educativa a instrumentar estrategias de organización escolar y pedagógica que mejoren la oferta educativa de las telesecundarias para que, de esta manera se garantice también la equidad para los estudiantes que acuden a ellas.

El presente indicador ayuda a identificar las entidades federativas que poseen altas proporciones de telesecundarias con uno y dos docentes. De manera indirecta, esto hace notar la magnitud de esfuerzos que deben realizar las autoridades estatales para satisfacer la necesidad de docentes que tienen las telesecundarias; la cantidad de recursos humanos a formar y capacitar en el modelo multigrado; la asignación de asesores pedagógicos, directores y supervisores que atiendan el mejoramiento de este servicio; la distribución oportuna de materiales didácticos adecuados a dicho modelo, así como la disposición de diversos apoyos para los docentes.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Suficiencia, eficacia y equidad.

Fuente de información

SEP-DGPEE (2013). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013).

Desagregación

Entidad federativa y telesecundarias unitarias y bidocentes.



Información de referencia

Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa, unitarias y bidocentes, respecto al total nacional de telesecundarias

CICLO ESCOLAR		
2010/2011	2011/2012	2012/2013
17.8	18.2	18.6

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2010/2011, 2011/2012 y 2012/2013), SEP-DGPEE.

The background features a series of light gray, wavy lines that create a sense of motion and depth, starting from the left side and curving across the bottom of the page.

RESULTADOS EDUCATIVOS



Introducción

El pleno ejercicio del derecho a la educación implica que, en los procesos de escolarización, la población alcance los aprendizajes pretendidos en los planes de estudio; es decir, la adquisición de conocimientos y habilidades que permitan su tránsito escolar hasta la certificación y contribuyan a su desarrollo integral, lo cual se observa cuando lo aprendido es adecuado, útil y suficiente para enfrentar los retos de la sociedad actual y mejorar su calidad de vida. Debido a que no todos los resultados de la educación pueden medirse, en este apartado nos concentramos en el aprendizaje que alcanzan los alumnos en grados y asignaturas clave (resultados inmediatos), así como en los beneficios en el mercado laboral asociados a la educación (resultados mediatos).

El primer constructo refiere a los resultados educativos inmediatos, donde se plantea la pregunta *¿en qué medida los alumnos de educación básica alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?* En esta edición del PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO, la respuesta se aboca al nivel de educación preescolar, la cual se basa en la información más actualizada (2011) y disponible de los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (EXCALE); específicamente, se presenta el porcentaje de estudiantes de 3º de preescolar en cada nivel de logro educativo en los campos formativos¹ de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático (RE01a), destacando la proporción de los alumnos que obtuvieron un nivel de logro educativo *insuficiente* (RE01a.1) y la de aquéllos que se ubicaron en un nivel de logro educativo *avanzado* (RE01a.2).

El hallazgo más relevante presentado en el constructo RE01 es el avance que, en Lenguaje y comunicación, han tenido los alumnos de los preescolares en el país, particularmente en las escuelas rurales públicas, pues los resultados muestran que de 2007 a 2011 disminuyó significativamente el porcentaje de niños con un nivel de logro *insuficiente* y se incrementó la proporción de quienes tienen un nivel de logro educativo *medio*; mientras que en el campo formativo Pensamiento matemático, no se registraron cambios estadísticamente significativos. Sin embargo, a pesar de que hubo mejoras en el logro educativo, cuando se comparan los resultados de los alumnos según el estrato escolar al que están adscritos, se observa que la atención no ha sido lo suficientemente adecuada para atender las brechas mediante acciones que consigan equiparar los aprendizajes obtenidos por los estudiantes.

¹ En los indicadores del constructo RE01 se conserva el término *dominio*, utilizado en los indicadores educativos de anuarios pasados, aunque en sentido estricto en educación preescolar no se hace referencia a *dominio* sino a *campo formativo*.

En el segundo constructo se presentan indicadores relativos al impacto de la educación en el mercado de trabajo, en concreto se busca responder *¿cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?* Se parte de la hipótesis de que la educación tiene una relación positiva sobre los niveles de ocupación, empleo y salarios, lo que contribuye a la mejora del bienestar de la población. Está integrado por tres indicadores: el primero, *Tasa de ocupación* (RE02a), permite identificar las diferencias en el acceso al empleo por nivel educativo; el segundo, *Porcentaje de trabajadores con contratación estable* (RE02b), muestra las posibilidades de estar contratado por tiempo indefinido; el tercero, *Salario por hora* (RE02c), cuantifica a partir de los niveles educativos las diferencias de salario por hora de los ocupados y las ventajas relativas salariales.

En general, en este constructo se evidencia que a nivel internacional y en México conforme se incrementa el nivel de escolaridad de las personas, se elevan sus posibilidades de estar empleadas. En el país este patrón es mucho más evidente para las mujeres, aunque los hombres adultos siguen presentando tasas de ocupación por arriba de 85%. A nivel de entidad federativa prevalece la relación positiva entre educación y tasa de ocupación, sin embargo, existen diferencias entre entidades que se explican por otros factores que intervienen en el mercado de trabajo, como son la dinámica económica, la especialización productiva, el volumen de oferta y demanda de trabajo, entre otros.

La estabilidad en el empleo y el nivel salarial también presentan una relación positiva con los niveles de escolaridad, independientemente de la edad, tamaño de localidad o sexo de la población activa. A mayor nivel de escolaridad, mayor es el porcentaje de población con contrato indefinido y un salario relativo más alto. La mayor ventaja salarial respecto al resto de los niveles educativos previos es de la población con educación superior, sin embargo, esta condición favorable se reduce para los jóvenes. Los resultados permiten establecer que la escolaridad es un elemento importante que se asocia a mejores posibilidades de acceder a un empleo, tener estabilidad laboral y mejores ingresos. □

RE01

¿EN QUÉ MEDIDA LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALCANZAN LOS APRENDIZAJES PRETENDIDOS EN EL CURRÍCULO NACIONAL?

RE

- RE01a** Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar en cada nivel de logro educativo según dominio evaluado por los EXCALE (2007 y 2011)
-
- RE01a.1** Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar que obtienen el nivel de logro educativo *insuficiente* en los dominios de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático evaluados por los EXCALE (2007 y 2011)
-
- RE01a.2** Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático evaluados por los EXCALE (2007 y 2011)

En este PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO, el constructo RE01 se enfoca en los aprendizajes alcanzados por los estudiantes que están a punto de egresar de la educación preescolar de acuerdo con los resultados más recientes de los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (EXCALE), aplicados en 2011, y el comparativo con 2007.

Con fines prácticos y analíticos, en esta ocasión se presentan tres indicadores: 1) el porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar en cada nivel de logro educativo en los dominios de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático (RE01a) —indicador que en otras publicaciones del PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO el lector puede consultar en los anexos electrónicos—; 2) el porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar con un nivel de logro educativo *insuficiente* (RE01a.1), llamado *Por debajo del básico*,² que señala carencias importantes de conocimiento, habilidades y destrezas escolares, y 3) el porcentaje de alumnos de este mismo grado con logro avanzado (RE01a.2), es decir, con un dominio muy elevado o casi total de los contenidos curriculares.

La información de los tres indicadores se integra en cuatro tablas generales: una principal (RE01a-1) que contiene los valores nacionales y por estrato escolar, y tres con

² Ver nota técnica RE01a, p. 338.

información estadística detallada, así como con la desagregación de los resultados por sexo y estrato escolar (RE01a-A2, RE01a-A3 y RE01a-A4), en el anexo electrónico.

En esta ocasión, como se analiza más adelante con detenimiento, los hallazgos más importantes se encuentran en el dominio de las competencias de Lenguaje y comunicación, pues de 2007 a 2011 se registraron avances estadísticamente significativos en el nivel de logro educativo de los alumnos de 3° de preescolar en las escuelas rurales y en el agregado nacional. Esto se debe a que se reduce la proporción de estudiantes con un nivel de logro *insuficiente* y aumenta la de los alumnos con un logro *medio*, es decir, con un dominio sustancial o considerable de las habilidades y destrezas escolares previstas en el currículo.

No obstante las mejoras que se identifican en los estratos escolares entre ambas aplicaciones, aún pueden observarse brechas entre ellos. Utilizando como referencia los resultados que obtuvieron los alumnos de preescolar urbano público y rural público, entre las aplicaciones 2007 y 2011, se observa que no están cerrándose las brechas existentes entre dichos estratos, por lo tanto, si bien se está trabajando para disminuir las condiciones desiguales en las que se encuentran los estudiantes, la atención no ha sido lo suficientemente adecuada para equiparar sus aprendizajes.³

Referencias para un análisis adecuado de la información

Con el objetivo de realizar un análisis más apropiado de los resultados de los EXCALE para 3° de preescolar (2007 y 2011), es necesario exponer algunos datos del diseño y el proceso de aplicación de las pruebas. En ambos estudios, la información es representativa sólo para los estratos de preescolares urbanos públicos, rurales públicos, cursos comunitarios y privados, así como para el agregado nacional. Se deja fuera de la evaluación a los preescolares de educación indígena —aunque 10% de los alumnos de cursos comunitarios viven en hogares donde la mayor parte del tiempo se habla una lengua indígena— y a los Centros de Educación Inicial (CENDIS) que pudieran estar brindando el servicio de educación preescolar. Los primeros se excluyen debido a que no se cuenta con las condiciones necesarias para asegurar la equidad de la evaluación a niños cuya lengua materna no es el español, mientras que los CENDIS no son considerados porque su matrícula es muy pequeña y su inclusión habría representado un incremento al costo del estudio. Asimismo, aunque la muestra incluye escuelas de preescolar de todas las entidades federativas, no se reportan datos con esta desagregación debido a que los resultados no son representativos para cada una de ellas (INEE, 2008b: 18).

La evaluación de las competencias de los alumnos, en este grado escolar, requirió del diseño de dos instrumentos que fueron aplicados por educadoras a grupos de tres estudiantes. Las educadoras solicitaban a los niños dar respuesta a una diversidad

³ La información sobre el análisis de brechas entre las aplicaciones de los EXCALE estará disponible en el documento *La educación en México. Informe de la aplicación 2011 del Excale de 3° de preescolar* publicado por el INEE (en prensa).

de reactivos en forma verbal o escrita (tachando, dibujando o escribiendo números y letras), y realizaban observaciones de la conducta de los estudiantes (como respetar el turno para hablar); cada triada de niños contestaba sólo una parte de uno de los dos instrumentos. Se evaluaron dos campos formativos: 1) Lenguaje y comunicación y 2) Pensamiento matemático, enfocándose en las competencias señaladas en el Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004 (INEE, 2008: 10-19). Los EXCALE están diseñados para hacer comparaciones y establecer tendencias entre los resultados, en este caso entre las aplicaciones de 2007 y 2011, en cada uno de los dominios evaluados. Para que el lector pueda hacer comparaciones precisas, en las tablas del anexo electrónico se presentan tanto los errores estándar como los límites inferiores y superiores que alcanzan los valores.

RE01a Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar en cada nivel de logro educativo según dominio evaluado por los EXCALE (2007 y 2011)

El *Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar en cada nivel de logro educativo según dominio evaluado por los EXCALE* comprende los indicadores RE01a.1 y RE01a.2, que corresponden a los extremos de la distribución: se destacan las proporciones de estudiantes con un nivel de logro *insuficiente* y *avanzado* en los campos formativos evaluados de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático (tabla RE01a-1).

Se tomó la decisión de integrar los tres indicadores en tablas generales debido a que se encontró que no había suficientes casos en algunos estratos escolares para poder reportar información confiable de los alumnos de 3° de preescolar de escuelas privadas con logro *insuficiente*, así como de aquéllos que asisten a los cursos comunitarios y obtienen un nivel de logro *avanzado*; en cambio, en los niveles *básico* y *medio* de los mismos estratos, la proporción de alumnos es importante. Así, a partir de una sola tabla principal se discutirán los principales hallazgos (tabla RE01a-1).

RE01a-1 Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar en cada nivel de logro educativo según dominio evaluado por los EXCALE y estrato escolar (2007 y 2011)

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN								
Estrato escolar	2007				2011			
	Niveles de logro				Niveles de logro			
	Insuficiente (RE01a.1)	Básico	Medio	Avanzado (RE01a.2)	Insuficiente (RE01a.1)	Básico	Medio	Avanzado (RE01a.2)
	%	%	%	%	%	%	%	%
Urbano público	7.4	47.7	32.4	12.5	5.7	44.5	35.9	14.0
Rural público	18.7	52.8	22.9	n.s.	9.7^T	51.0	29.6 ^T	9.7
Cursos comunitarios	26.0	51.1	18.0	n.s.	20.3	46.5	25.9	n.s.
Privado	n.s.	20.4	36.1	42.1	n.s.	19.9	34.7	44.5
Nacional	9.2	44.9	30.7	15.2	6.3^T	42.0	34.5 ^T	17.2

PENSAMIENTO MATEMÁTICO								
Estrato escolar	2007				2011			
	Niveles de logro				Niveles de logro			
	Insuficiente (RE01a.1)	Básico	Medio	Avanzado (RE01a.2)	Insuficiente (RE01a.1)	Básico	Medio	Avanzado (RE01a.2)
	%	%	%	%	%	%	%	%
Urbano público	7.6	50.7	28.5	13.3	8.8	53.9	26.9	10.4
Rural público	16.4	58.1	19.2	n.s.	14.0	55.2	21.1	9.7
Cursos comunitarios	21.8	55.9	16.2	n.s.	22.0	50.1	18.7	n.s.
Privado	n.s.	26.5	36.5	35.9	n.s.	25.4	38.5	35.3
Nacional	8.7	48.8	27.5	15.0	9.0	49.9	27.4	13.7

^T Estadísticamente diferente respecto a la aplicación anterior en el dominio correspondiente.
n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

Fuente: Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) para los alumnos de 3° de preescolar (bases de datos), INEE (2007 y 2011).

RE01a.1 Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar que obtienen el nivel de logro educativo *insuficiente* en los dominios de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático evaluados por los EXCALE (2007 y 2011)

En la tabla RE01a-1 se observa que el porcentaje de alumnos en el nivel de logro *insuficiente* de los dominios evaluados, en las aplicaciones de 2007 y 2011, no superó 10% a nivel nacional; además, en el campo formativo de Lenguaje y comunicación se registró una reducción estadísticamente significativa de los alumnos que obtuvieron el nivel de logro *insuficiente* entre ambos años, que va de 9.2 a 6.3% (tres puntos porcentuales menos). En el desagregado por estrato escolar se advierte que dicha reducción ocurrió principalmente en los preescolares rurales públicos, donde la proporción de alumnos en este nivel de logro educativo pasó de 18.7 a 9.7%. Los datos de la distribución muestran que el impacto significativo se da en el incremento de la proporción de alumnos de 3° de preescolar que en 2011 consiguieron el nivel de logro educativo *medio*: 29.6% en escuelas rurales públicas y 34.5% a nivel nacional.

Estos datos indican que, a diferencia de hace cuatro años, ahora los alumnos además de demostrar ser capaces de mencionar personajes, objetos, lugares o fenómenos presentes en la ilustración de un cuento; parafrasear o repetir sólo algún elemento de un conjunto de instrucciones que les fueron dadas —correspondientes al nivel de logro *insuficiente*—; también pueden manifestar y justificar sus preferencias; recordar y explicar actividades que han realizado usando conectores de secuencia y dando por lo menos un detalle por acción expresada; intercambiar opiniones sobre un tema y explicar por qué están de acuerdo o en desacuerdo con las ideas expresadas por los demás; describir con algunos detalles dos o más personajes, objetos, lugares y fenómenos en un cuento; y narrar siguiendo una secuencia lógica y coherente de ideas, enriqueciendo dicha narración con descripciones y/o diálogos —conocimientos correspondientes al nivel de logro educativo *medio*— (ver nota técnica RE01a).

En cuanto a los resultados en el campo formativo Pensamiento matemático, los porcentajes de alumnos con un nivel de logro educativo *insuficiente* se muestran estables entre las aplicaciones: sólo nueve de cada cien alumnos tuvieron este nivel de logro educativo, encontrándose en su mayoría en el nivel *básico* (49.9%). Esto significa que además de decir una serie numérica empezando por el uno (máximo hasta 30); enumerar de manera oral objetos desde el uno hasta el que saben (máximo 20), siguiendo el orden de la serie numérica; identificar los usos de los números en situaciones cotidianas, y escribir en orden un tramo de la serie numérica convencional (máximo 30) o los números que se les dictan, también fueron capaces de contar colecciones de objetos, hasta 30; comparar colecciones de objetos y establecer relaciones de igualdad y desigualdad; registrar la cantidad de elementos en tablas y gráficas, con categorías

establecidas y ejemplos, así como identificar en tablas o gráficas la colección en la que hay más o hay menos elementos (ver los conocimientos y habilidades esperadas por nivel de logro educativo en la nota técnica RE01a).

Una hipótesis inicial para tratar de explicar los avances obtenidos en los preescolares rurales públicos, en Lenguaje y comunicación, refiere al perfil de las educadoras que en ellos laboran, ya que se trata de profesoras jóvenes con licenciatura en educación preescolar, formadas en el Programa de Educación Preescolar 2004. Esto hace pensar que su preparación les facilita el manejo de los contenidos establecidos en el programa; sin embargo, como no se observa lo mismo en los resultados del campo formativo Pensamiento matemático, el análisis apunta a que las educadoras cuentan con mayores herramientas y materiales para realizar actividades de lenguaje y comunicación, que además son reforzadas mediante programas y campañas que buscan incrementar la lectura entre la población; en contraste, las educadoras enfrentan mayores dificultades para elaborar secuencias didácticas para la enseñanza de los contenidos de pensamiento matemático; en cualquier caso, son situaciones que deben ser investigadas con mayor profundidad si se quiere ofrecer apoyo adecuado para la mejora del aprendizaje de los niños.

En la desagregación por estratos escolares, cabe destacar la existencia de brechas en el aprendizaje entre los alumnos de 3° de preescolar. En los cursos comunitarios se registran los porcentajes más altos de alumnos que tuvieron dificultades para adquirir las competencias curriculares tanto en Pensamiento matemático como en Lenguaje y comunicación, seguidos por los de escuelas rurales públicas. No obstante, el lector no debe olvidar que, además de la presencia de desventajas acumuladas en términos socioeconómicos, en el estrato escolar de los cursos comunitarios, 10% de los alumnos evaluados vivía en hogares donde la mayor parte del tiempo se habla una lengua indígena y se reconoce la debilidad de la prueba para poder evaluar apropiadamente a alumnos con dicha característica lingüística (ver indicador AR01a.1 en esta misma publicación).

Respecto a la notación “No hay suficientes casos para mostrar el dato” (n. s.), que se encuentra en el estrato de los preescolares privados, nivel de logro educativo *insuficiente*, ésta se debe a que el tamaño de la muestra no captó un número suficiente de alumnos con dicho nivel con el fin de poder reportar un dato confiable.

En las tablas RE01a-A3 y RE01a-A4 del anexo electrónico se presenta la desagregación por sexo, niños y niñas respectivamente, en las aplicaciones 2007 y 2011 de ambos dominios evaluados. Si bien en 2007 se observa una diferencia significativa en el porcentaje de niñas con logro educativo *insuficiente* (7.3%) en Lenguaje y comunicación con respecto al porcentaje de niños (11.2%) —las niñas obtenían mejores resultados—, para el estudio de 2011 ya no se encontraron diferencias significativas en los resultados por sexo, es decir, se igualó la proporción de niños y niñas con el nivel de logro educativo *insuficiente*.

RE01a.2 Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático evaluados por los EXCALE (2007 y 2011)

En la tabla integrada RE01a-1 también se presentan los datos del porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar que obtuvieron el nivel de logro educativo *avanzado* en los campos formativos evaluados. Para 2011, la proporción de alumnos que logró demostrar un dominio casi total de lo considerado en el currículo de Lenguaje y comunicación alcanzó 17.2% y en Pensamiento matemático llegó a 13.7%, porcentajes que no sufrieron cambios estadísticamente significativos con respecto de la aplicación de 2007.

Los estudiantes que alcanzan este nivel en Lenguaje y comunicación son capaces de evocar sucesos o eventos aplicando relaciones espacio-temporales adecuadas a la situación (qué, cuándo y dónde ocurrió); su relato es coherente y organizado haciendo mención de los personajes involucrados. También pueden comentar el contenido de un cuento que escuchan, expresar sus opiniones acerca de los personajes o situaciones particulares del mismo y justificarlas con base en la información presentada o en sus experiencias personales; incluso hacen anticipaciones lógicas, pertinentes y elaboradas de tipo global y específico, en las que incluyen, al menos, dos ideas derivadas del cuento.

En Pensamiento matemático, los estudiantes son capaces de utilizar números para representar cantidades hasta 20. En relación con el aspecto de Forma, espacio y medida, pueden trazar trayectos a partir de puntos de referencia espaciales que incluyen direccionalidad (desde, hacia, hasta) y ubicar los días de la semana a partir de las actividades que realizan, además de dominar los conocimientos de los niveles *por debajo del básico*, *básico* y *medio* (ver también la nota técnica RE01a).

En la desagregación por estrato escolar tampoco hubo diferencias significativas en el porcentaje de alumnos con un nivel de logro educativo *avanzado* entre los preescolares urbanos públicos y rurales, aunque la brecha respecto a los preescolares privados sí fue significativa, pues llegó a más de 30 puntos porcentuales de diferencia en Lenguaje y comunicación y hasta 25 puntos en Pensamiento matemático. En este nivel de logro, el tamaño de la muestra no fue suficiente para reportar el dato de los estudiantes de cursos comunitarios, quienes en su mayoría, se agruparon en el nivel de logro educativo básico.

En las tablas del anexo electrónico RE01a-A3 y RE01a-A4 no se identifican diferencias significativas en la proporción de niños y niñas en el nivel de logro educativo *avanzado*.

RE01a

Ficha técnica

RE01a Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar en cada nivel de logro educativo según dominio¹ evaluado por los EXCALE

RE01a.1 Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar que obtienen el nivel de logro educativo *insuficiente* en los dominios de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático evaluados por los EXCALE

RE01a.2 Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático evaluados por los EXCALE

Definición

RE01a

Cantidad de alumnos de cada cien cuyo puntaje los ubica en alguno de los niveles de logro educativo establecidos para los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) de 3° de preescolar en los campos formativos evaluados de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático. Consideran cuatro niveles de logro educativo: 1) *Por debajo del básico*, 2) *Básico*, 3) *Medio* y 4) *Avanzado* (ver nota técnica RE01a), de los cuales se destacan dos niveles:

RE01a.1

Cantidad de alumnos de cada cien cuyo puntaje los ubica en el nivel de logro educativo *Por debajo del básico* —aquí llamado *insuficiente*—, lo cual indica que tienen carencias importantes de conocimientos, habilidades y destrezas escolares en los dominios de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático evaluados por los EXCALE de 3° de preescolar.

RE01a.2

Cantidad de alumnos de cada cien cuyo puntaje los ubica en el nivel de logro educativo *avanzado* establecido para los EXCALE de 3° de preescolar según estrato escolar y en los dominios de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático, el cual implica un dominio casi total de los conocimientos, habilidades y destrezas escolares previstas en el currículo de los campos formativos evaluados.

Interpretación

Este indicador permite apreciar cómo se distribuye la población de alumnos de 3° de preescolar en cada nivel de logro educativo, según el dominio evaluado. Ayuda a identificar cuántos de ellos poseen conocimientos, habilidades o destrezas de acuerdo con la clasificación establecida por los EXCALE (ver nota técnica RE01a).

El análisis se centra en los extremos de la distribución: la cantidad de alumnos que, a punto de egresar de la educación preescolar, no han conseguido demostrar que cuentan con las competencias mínimas definidas en los campos formativos evaluados (nivel de logro educativo *insuficiente*) y la cantidad de alumnos que tienen un dominio muy elevado de los conocimientos, habilidades y destrezas escolares definidos en el currículo (nivel de logro educativo *avanzado*).

Utilidad

Aporta elementos para informar la cantidad de alumnos respecto del nivel de logro educativo que han alcanzado. Estos resultados pueden servir para sustentar políticas públicas encaminadas a mejorar el desempeño de los estudiantes en los estratos escolares² evaluados. Asimismo, los datos pueden contribuir a la toma de decisiones sobre aspectos que necesitan ser estudiados con mayor profundidad como es el caso de la pertinencia de los contenidos curriculares, el análisis de los modelos pedagógicos, la formación de los profesores y los cursos de actualización, así como la revisión de los programas complementarios que se encuentran operando en las escuelas.

La periodicidad de los resultados de los EXCALE para 3° de preescolar (2007 y 2011) permite revisar las tendencias y avanzar en el establecimiento de metas apropiadas para el seguimiento de la proporción de alumnos en cada nivel de logro educativo, estableciendo prioridades en los estratos escolares donde se requiere mayor atención para cumplir con los criterios de equidad y eficacia a los que debe estar comprometido el Sistema Educativo Nacional.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Eficacia interna y equidad.

Fórmula de cálculo

$$\frac{\hat{E}_{LD}}{\hat{E}_D} \times 100$$

\hat{E}_{LD} Estimador del número de estudiantes cuyo puntaje los ubica en el nivel de logro *L*, en el dominio *D*.

\hat{E}_D Estimador del número de estudiantes en el dominio *D*.

L Niveles de logro educativo: 1) *Por debajo del básico (insuficiente)*, 2) *Básico*, 3) *Medio* y 4) *Avanzado*.

D Los dominios son Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático.

Desagregación

Estratos escolares² y sexo.

Fuente de información

INEE (2007 y 2011). *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (EXCALE) para los alumnos de 3° de preescolar (bases de datos).

Nota

- ¹ En los indicadores aquí descritos se conserva el término *dominio*, utilizado en los indicadores educativos de anuarios pasados, aunque en sentido estricto en educación preescolar no se hace referencia a *dominio* sino a *campo formativo*.
- ² Las escuelas por estratos son urbanas públicas, rurales públicas, cursos comunitarios y privadas.



Información de referencia

Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar en cada nivel de logro educativo según dominio evaluado por los EXCALE (2007 y 2011)

ESPAÑOL								
Aplicación	Niveles de logro							
	Insuficiente (RE01a.1)		Básico		Medio		Avanzado (RE01a.2)	
	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹
2007	9.2	0.7	44.9	(1.3)	30.7	(1.2)	15.2	(1.2)
2011	6.3 ^T	0.5	42.0	(1.0)	34.5 ^T	(1.0)	17.2	(1.0)

PENSAMIENTO MATEMÁTICO								
Aplicación	Niveles de logro							
	Insuficiente (RE01a.1)		Básico		Medio		Avanzado (RE01a.2)	
	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹
2007	8.7	(0.7)	48.8	(1.2)	27.5	(1.0)	15.0	(0.9)
2011	9.0	(0.6)	49.9	(1.0)	27.4	(1.1)	13.7	(0.8)

¹ Error estándar.

^T Estadísticamente diferente respecto a la aplicación anterior.

Fuente: *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (EXCALE) para los alumnos de 3° de preescolar (bases de datos), INEE (2007 y 2011).

RE01a

NIVEL DE LOGRO	¿QUÉ INDICA?
<i>Insuficiente</i> (Por debajo del básico)	Carencias importantes en el dominio curricular de los conocimientos, habilidades y destrezas escolares que expresan una limitación para poder seguir progresando satisfactoriamente en la asignatura.
<i>Básico</i>	Un dominio imprescindible (suficiente, mínimo, esencial, fundamental o elemental) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares necesarios para seguir progresando satisfactoriamente en la asignatura.
<i>Medio</i>	Un dominio sustancial (adecuado, apropiado, correcto o considerable) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares que pone de manifiesto un buen aprovechamiento de lo previsto en el currículo.
<i>Avanzado</i>	Un dominio muy avanzado (intenso, inmejorable, óptimo o superior) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares que reflejan el aprovechamiento máximo de lo previsto en el currículo.

Niveles de logro educativo de Lenguaje y comunicación, EXCALE para 3° de preescolar

NIVEL DE LOGRO	¿QUÉ INDICA?
<i>Insuficiente</i> (Por debajo del básico)	<p>En lo relativo a Lenguaje oral, los estudiantes de este nivel ofrecen información básica sobre su familia (con quiénes viven y cómo se llaman); dicen su nombre completo y manifiestan sus preferencias sin dar explicaciones. Asimismo, mencionan personajes, objetos, lugares o fenómenos presentes en la ilustración de un cuento. Por otro lado, al momento de solicitarles la ejecución o una explicación verbal que denote comprensión de instrucciones, los alumnos parafrasean o repiten sólo uno de los elementos que la constituyen.</p> <p>En lo referente a Lenguaje escrito, los estudiantes de este nivel reconocen su nombre escrito y diferencian en un portador determinado entre el texto escrito (lo que se lee) y la imagen (lo que no se lee textualmente).</p>
<i>Básico</i>	<p>En lo relativo a Lenguaje oral, los estudiantes de este nivel son capaces de proporcionar información detallada sobre su familia (con quiénes viven, parentesco, nombres y ocupación); expresar sucesos o eventos personales usando referencias espacio-temporales incluyendo el qué y el cuándo, o bien el qué y el dónde ocurrió; y explicar actividades que han realizado mencionando un suceso por lo menos con dos acciones unidas con un conector. Además, intercambian opiniones de acuerdo o en desacuerdo con respecto a un tema, sin justificarlas; y hacen narraciones incluyendo dos ideas o eventos relevantes en secuencia. Asimismo, después de escuchar un cuento, manifiestan su sentir por un suceso o personaje y describen con algunos detalles un elemento característico del mismo (personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos). Identifican la rima en un conjunto de palabras. Son capaces también de ejecutar instrucciones para llevar a cabo una tarea solicitada.</p> <p>En lo referente a Lenguaje escrito, los estudiantes de este nivel son capaces de identificar algunas partes de los textos (portada, título, ilustraciones y texto); diferenciar diversos portadores del texto a partir de sus características gráficas y del lenguaje que se usa en cada uno; y seleccionar textos de acuerdo con un propósito lector o al tipo de información que proporcionan. Asimismo, comentan con otros el contenido de un cuento y dan su opinión acerca de un personaje o una situación particular derivada de la narración e incluyen un comentario general al respecto. Hacen anticipaciones específicas incipientes que corresponden al contenido del cuento, así como anticipaciones globales, lógicas o factibles según el contexto del relato; en ambos casos incluyen únicamente una idea derivada de la información presentada o al referente principal del cuento. De igual manera, identifican algunas características del sistema de escritura (que se lee y escribe de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo) y la función de elementos gráficos como son ilustraciones, números y texto. También justifican las interpretaciones que hacen acerca del contenido de un texto a partir de la relación entre ilustraciones y texto y de algunas letras de palabras que conocen. Por otro lado, escriben su nombre de derecha a izquierda o adicionando letras o mezclando trazos convencionales y no convencionales; y establecen comparaciones entre las características gráficas de palabras (p. ej. reconocer la letra de una palabra dentro de otra en un conjunto de palabras: "tiene la de..."; o encontrar similitudes entre la o las letras iniciales de varias palabras). Con relación a las características y funciones de los textos literarios, los estudiantes de este nivel asignan atributos generales a los personajes de un cuento, aplicables a uno o varios personajes de ese u otros cuentos; y usan algunos recursos del texto literario en sus narraciones (Había una vez..., En un lugar..., Colorín colorado...).</p>

RE01a (continuación)

NIVEL DE LOGRO	¿QUÉ INDICA?
<i>Medio</i>	<p>En relación con el Lenguaje oral, los estudiantes de este nivel son capaces de manifestar y justificar sus preferencias; recordar y explicar actividades que han realizado usando conectores de secuencia y dando por lo menos un detalle por acción expresada; e intercambiar opiniones sobre un tema y explicar por qué están de acuerdo o en desacuerdo con las expresadas por los demás. De igual manera, describen con algunos detalles dos o más personajes, objetos, lugares y fenómenos en un cuento; y narran siguiendo una secuencia lógica y coherente de ideas, enriqueciendo dicha narración con descripciones y/o diálogos. Después de escuchar una narración, expresan y justifican qué sucesos o pasajes les provocan sentimientos, tales como alegría, tristeza o miedo. Asimismo, comprenden instrucciones para realizar una tarea y son capaces de explicarlas dando información relevante.</p> <p>En lo referente a Lenguaje escrito, los estudiantes de este nivel son capaces de escribir su nombre de manera convencional; reconocer la letra inicial del nombre de alguno de sus compañeros; e identificar la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido correspondiente para establecer relaciones con otras palabras. Asimismo, identifican el valor sonoro, el nombre y la forma gráfica de algunas letras, y el orden de las letras dentro de palabras específicas; reconocen características de las palabras y letras (con cuál empieza/con cuál termina) y realizan comparaciones entre las características sonoro-gráficas de conjuntos de palabras. Con relación a las características y funciones de los textos literarios, los estudiantes de este nivel asignan atributos como resultado de inferencias lógicas o factibles que se derivan de las acciones de los personajes de una narración escrita.</p>
<i>Avanzado</i>	<p>En relación con el Lenguaje oral, los estudiantes de este nivel evocan sucesos o eventos aplicando relaciones espacio-temporales adecuadas a la situación (qué, cuándo y dónde ocurrió); su relato es coherente y organizado haciendo mención de los personajes involucrados.</p> <p>En lo referente a Lenguaje escrito, al comentar el contenido de un cuento que escuchan, los estudiantes de este nivel expresan sus opiniones acerca de los personaje o situaciones particulares del mismo y las justifican con base en la información presentada o en sus experiencias personales. Además, hacen anticipaciones lógicas, pertinentes y elaboradas de tipo global y específico, en las que incluyen, al menos, dos ideas derivadas del cuento. En cuanto a la identificación de algunas características del sistema de escritura, reconocen o leen el nombre escrito de algunos de sus compañeros y utilizan el conocimiento de las grafías de su nombre para escribir otras palabras con características convencionales o cercanas a lo convencional en relación con el orden, direccionalidad, número de grafías y trazos.</p>

**RE01a (continuación)****Niveles de logro educativo de Pensamiento matemático, EXCALE para 3° de preescolar**

NIVEL DE LOGRO	¿QUÉ INDICA?
<i>Insuficiente</i> (Por debajo del básico)	<p>En relación con el aspecto de Número, los estudiantes de este nivel son capaces de decir la serie numérica empezando por el uno, y hasta el que saben (máximo 30); enumerar de manera oral objetos desde el uno y hasta el que saben (máximo 20), siguiendo el orden de la serie numérica; identificar los usos de los números en situaciones cotidianas; y escribir en orden un tramo de la serie numérica convencional (máximo 30) o números que se les dictan, sin embargo, no logran usarlos para designar la cantidad de una colección.</p> <p>En relación con el aspecto de Forma, espacio y medida, los alumnos de este nivel son capaces de reconocer un objeto que se les presenta gráficamente desde distintos puntos espaciales; e identificar de manera perceptual propiedades medibles contrastantes de los objetos (lleno-vacío, alto-bajo, largo-corto...).</p>
<i>Básico</i>	<p>En relación con el aspecto de Número, los alumnos de este nivel son capaces de utilizar números para representar cantidades menores de siete; contar colecciones de objetos, hasta 30; comparar colecciones de objetos y establecer relaciones de igualdad y desigualdad; registrar la cantidad de elementos en tablas y gráficas, con categorías establecidas y ejemplos; identificar en tablas o gráficas la colección en la que hay más o hay menos elementos; identificar la colección faltante en una serie de colecciones con patrón de crecimiento $n + 1$; y construir la colección que sigue en una serie de colecciones con patrón de crecimiento $n + 1$.</p> <p>En relación con el aspecto de Forma, espacio y medida, los estudiantes de este nivel son capaces de identificar semejanzas entre un cuerpo geométrico y un objeto del entorno; identificar posiciones de objetos respecto a otros objetos en una representación gráfica; comparar de manera perceptual la longitud de objetos: más corto que..., más largo que...; resolver problemas que impliquen estimar longitudes; y distinguir el instrumento apropiado para medir el peso.</p>
<i>Medio</i>	<p>En relación con el aspecto de Número, los estudiantes de este nivel son capaces de utilizar números para representar cantidades menores de 13; identificar y representar numerales hasta 30; emplear los números para identificar hasta la cuarta posición de un elemento en una serie ordenada; resolver problemas que implican combinar el valor de monedas de 50 centavos, uno y cinco pesos; identificar patrones diseñados en función de un criterio de repetición de dos o tres elementos; y resolver problemas que implican agregar, igualar, comparar, quitar o repartir cantidades de una o más colecciones de hasta nueve objetos con o sin el apoyo de la representación gráfica.</p> <p>En relación con el aspecto de Forma, espacio y medida, los alumnos de este nivel son capaces de reconocer figuras geométricas que comparten atributos; identificar figuras semejantes a una de muestra; identificar los cambios que ocurren en una figura geométrica al combinarla con otras; resolver problemas que implican medir longitudes tomando en cuenta una unidad de medida no convencional; identificar el orden de puntos de referencia espacial en un trayecto representado gráficamente; y establecer e identificar la secuencia de imágenes que representan las relaciones temporales antes-después-al final.</p>
<i>Avanzado</i>	<p>En relación con el aspecto de Número, los estudiantes de este nivel son capaces de utilizar números para representar cantidades hasta 20.</p> <p>En relación con el aspecto de Forma, espacio y medida, los alumnos de este nivel son capaces de trazar trayectos a partir de puntos de referencia espaciales que incluyen direccionalidad (desde, hacia, hasta) y ubicar los días de la semana a partir de las actividades que realizan.</p>

Fuente: INEE (2008b). *El aprendizaje en tercero de preescolar en México. Lenguaje y comunicación. Pensamiento matemático*. México: Autor, pp. 26-29 y 46-48.

RE02

¿CUÁLES SON LOS BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN EN LA PARTICIPACIÓN LABORAL?

- RE02a Tasa de ocupación según nivel de escolaridad (2012)
- RE02b Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad (2012)
- RE02c Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad (2012)

El incremento del nivel de escolaridad de la población es un factor fundamental para mejorar la calidad de vida de las personas, ya que entre otras cosas proporciona elementos que favorecen el acceso al empleo; por ello, con frecuencia se observan políticas encaminadas a incrementar la escolaridad de los individuos como una forma de inversión en capital humano que propicie acrecentar las capacidades productivas de la población. Conforme las personas aumentan su nivel de formación o educación también esperan ver incrementadas sus habilidades y su productividad, lo que puede conllevar a una mejoría de su empleabilidad y la posibilidad de recibir un mayor salario (Cervantes, 2011). Desde esta perspectiva, la educación puede convertirse en el elemento central para medir el desarrollo económico y social de los países (Márquez y Muñoz, 2000).

Además de contribuir al incremento de la participación laboral de la población (Hernández, 2006), la educación está relacionada de forma positiva con la estabilidad laboral, es decir, a mayor educación mayor probabilidad de una contratación estable (Muños, 2009 y García, 2010). Partiendo de lo anterior, para responder a la pregunta *¿cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?*, se presentan tres indicadores que ilustran esos beneficios: *Tasa de ocupación según nivel de escolaridad* (RE02a), *Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad* (RE02b) y *Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad* (RE02c). Los resultados confirman el hecho de que independientemente de la edad, sexo o localidad en que se ubique la población ocupada, la escolaridad es un elemento asociado a mayores posibilidades de tener mejores empleos con mayor estabilidad y remuneración.

RE02a Tasa de ocupación según nivel de escolaridad (2012)

La tasa de ocupación que tradicionalmente ha formado parte del sistema de indicadores que publica la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) brinda información sobre la asociación positiva que tiene la escolaridad sobre las posibilidades de estar ocupado en el mercado de trabajo. En México, al igual que en países desarrollados, la educación juega un papel relevante ya que a medida que una persona incrementa su escolaridad, también aumenta su posibilidad de estar empleada; en este sentido, la población de 25 a 64 años sin educación básica presenta tasas de ocupación inferiores a la población que cuenta con licenciatura; la diferencia en la tasa de ocupación entre ambas poblaciones ascendió a 20.7 puntos porcentuales para el año 2012 (tabla RE02a-1).

La brecha en la tasa de ocupación de los adultos (25 a 64 años) que no cuentan con escolaridad fue menor en 20.7 puntos porcentuales respecto a los que tienen educación superior. Los datos por entidad federativa muestran que la mayor diferencia entre la tasa de ocupación de la población adulta sin escolaridad respecto a quienes tienen educación superior se presentó en Tabasco (29.9) y Zacatecas (29.7); por el contrario, las entidades con las menores brechas fueron Puebla (14.2), Morelos (14.3) y el Distrito Federal (14.6).

La asociación entre la educación y la ocupación es creciente, es decir, conforme la población aumenta su nivel educativo, también se incrementa el porcentaje de población ocupada. Esto se puede constatar en todas las entidades. Un claro ejemplo de dicha situación es el estado de Querétaro, donde la tasa de ocupación de la población de 25 a 64 años sin educación básica fue 16.7 puntos porcentuales menor respecto de los que tienen educación básica y 29.6 puntos porcentuales menor respecto los de educación superior.

La comparación entre la población con educación básica y aquella con educación media superior permite observar la posibilidad de tener acceso al empleo respecto al comportamiento de las tasas de ocupación en el resto de los niveles educativos. En este caso, sólo Oaxaca (6.4), San Luis Potosí (7.3), Michoacán (8.1) y Zacatecas (10.4) presentaron diferencias mayores a cinco puntos porcentuales; en el resto de las entidades dicha brecha es menor.

Los resultados permiten establecer una relación positiva entre la educación y la tasa de ocupación, además de mostrar que en algunas entidades las brechas entre niveles educativos y la ocupación son mayores, lo cual posiblemente se explique por el hecho de que la tasa de ocupación también es afectada por otros factores, tales como la dinámica económica y la especialización productiva de cada entidad.

RE02a-1 Tasa de ocupación de la población joven y adulta según nivel de escolaridad y entidad federativa (2012)

Entidad federativa	POBLACIÓN JOVEN DE 15 A 29 AÑOS				POBLACIÓN ADULTA DE 25 A 64 AÑOS				
	Nivel de escolaridad				Nivel de escolaridad				
	Sin básica	Básica	Media superior	Superior	Sin básica	Básica	Media superior	Superior	
Aguascalientes	42.8	46.0	55.0*	76.6*	56.4	65.7*	71.2	82.7*	
Baja California	44.7	44.0	50.7	77.4*	62.9	70.0*	70.9	83.6*	
Baja California Sur	40.9	46.3	60.2*	79.9*	63.5	75.7*	75.3	85.3*	
Campeche	46.7	51.0	48.7	77.5*	66.0	70.5	74.6	87.0*	
Coahuila	38.3	48.1*	54.2	80.5*	59.0	68.7*	72.1	82.1*	
Colima	56.6	54.3	62.6*	82.9*	68.7	74.5*	79.2	86.8*	
Chiapas	49.0	49.3	55.6	76.6*	60.8	70.3*	74.3	86.4*	
Chihuahua	39.3	46.2	40.7	67.5*	58.8	69.2*	66.8	76.9	
Distrito Federal	43.3	41.4	47.2	71.4*	66.6	72.1*	72.3	81.2*	
Durango	35.4	42.4	51.4	74.0*	57.3	64.3*	67.5	82.3*	
Guanajuato	47.4	53.1	58.7	75.4*	59.2	69.0*	74.3	85.1*	
Guerrero	52.2	47.7	55.3	65.6	64.1	71.5*	73.0	82.5*	
Hidalgo	44.4	46.7	47.4	74.0*	61.6	67.6	70.3	82.9*	
Jalisco	53.2	52.4	59.4*	83.4*	62.1	71.0*	73.3	85.0*	
México	41.9	39.6	47.9*	69.3*	60.8	67.2*	68.3	79.2*	
Michoacán	54.7	48.8	49.9	70.2*	62.4	66.2	74.3	84.3*	
Morelos	44.5	46.7	53.6	67.7*	63.7	70.4*	70.9	78.0*	
Nayarit	45.7	51.1	55.0	80.9*	64.3	69.6	72.7	83.8*	
Nuevo León	42.0	52.9*	57.2	83.7*	59.0	72.8*	73.3	79.9*	
Oaxaca	48.1	48.9	55.7	69.7*	63.0	68.4	74.8	83.6*	
Puebla	52.9	50.2	50.4	66.0*	63.6	71.1*	74.5	77.8	
Querétaro	38.5	47.3*	48.9	74.9*	51.1	67.7*	68.1	80.7*	
Quintana Roo	48.9	53.0	64.2*	87.6*	67.1	77.5*	79.5	87.6*	
San Luis Potosí	41.1	43.7	51.4*	73.4*	57.1	65.4*	72.7*	84.5*	
Sinaloa	44.6	46.3	52.7	74.2*	59.5	71.4*	70.2	84.6*	
Sonora	38.9	49.7*	56.6	76.9*	59.5	72.1*	74.6	82.0*	
Tabasco	37.0	42.6	48.5	63.8*	51.7	65.5*	69.1	81.6*	
Tamaulipas	42.5	47.3	53.2	80.3*	61.7	71.9*	70.7	81.8*	
Tlaxcala	44.9	45.7	50.7	64.3*	59.9	69.4*	71.0	80.0*	
Veracruz	47.2	42.4	52.8*	68.8*	59.9	68.4*	70.4	81.5*	
Yucatán	54.5	52.9	55.9	84.4*	69.7	76.2*	76.6	87.0*	
Zacatecas	49.7	48.6	51.0	74.1*	57.1	61.4	71.8*	86.8*	
NACIONAL	%	46.7	46.7	52.1*	73.7*	61.2	69.6*	71.7*	81.9*
	POB. ¹	3 371 092	5 915 983	3 813 238	1 988 103	12 759 427	10 416 778	6 694 509	6 801 788

¹ Población ocupada a nivel nacional.

* Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza entre niveles consecutivos de escolaridad.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 2° trimestre de 2012, INEGI (2012).

Para la población joven de 15 a 29 años, la diferencia en la tasa de ocupación por nivel de escolaridad es mayor respecto al grupo en edad adulta. En 2012, la diferencia en la tasa de ocupación de los jóvenes con el nivel escolar más alto respecto a quienes no cuentan con educación básica superó los 40 puntos porcentuales en entidades como Coahuila (42.2), Nuevo León (41.6) y Baja California Sur (39). Se observan también grandes diferencias entre la población con educación de nivel medio superior y la que cuenta con educación superior; las tres entidades con las mayores diferencias en su tasa de ocupación para los niveles escolares antes citados son Campeche (28.8), Yucatán (28.4) y Tamaulipas (27.2) (tabla RE03a-1).

El indicador describe una relación directa entre el incremento de la tasa de ocupación y el de la escolaridad, que se observa tanto en jóvenes como en adultos. Por sexo se identifica una diferencia entre las tasas de ocupación de hombres y mujeres, siendo los varones quienes tienen una mayor tasa independientemente de la edad y la escolaridad. Las mujeres sin educación básica son quienes presentan las tasas más bajas de ocupación (26.5, 15 a 29 años y 40.9, 25 a 64 años), la cual se incrementa a medida que alcanzan una mayor escolaridad, dando como resultado para este grupo una relación positiva entre la escolaridad y la probabilidad de participar en el mercado laboral (gráfica RE02a-1).

La población adulta en localidades rurales y sin educación básica registró la tasa de ocupación más baja respecto al resto de los niveles educativos (59.1), en tanto que la población adulta con educación superior en el mismo tipo de localidad tuvo la mayor tasa de ocupación (84.5). Esta tendencia también se presenta en la población joven cuya tasa de ocupación más alta corresponde a quienes cuentan con mayores niveles de escolaridad y habitan en localidades urbanas (74.5) (tabla RE02a-2).

Las tasas de ocupación más altas por nivel escolar y grupo de edad las presentan la población adulta de 25 a 44 años (71.6) y la población joven de 25 a 29 años (67.5), lo que indica que conforme incrementa el nivel de escolaridad la tasa de ocupación también aumenta en todos los grupos de edad.

A nivel internacional se observa también que, a mayor escolaridad, mayor es la tasa de ocupación. En México, se aprecia una elevada tasa de ocupación de los varones (88) por encima de la media de los países de la OCDE (80) y de naciones como Chile (87), República de Corea (86), Estados Unidos (76), España (71) y Canadá (80). Respecto a las mujeres, la tasa total de ocupación se ubica 16% por debajo de la media de la OCDE; considerando los niveles educativos, el de secundaria se ubicó 1% por debajo de la media, el de educación media superior 11% y el de educación superior 9%, lo que indica una participación de las mujeres en el mercado laboral menor a la de los hombres (ver ficha técnica RE02a).

RE02a-2 Tasa de ocupación de la población adulta y joven según nivel de escolaridad y subpoblación seleccionada (2012)

Subpoblación seleccionada	NIVEL DE ESCOLARIDAD				
	Sin básica	Básica	Media superior	Superior	Total
POBLACIÓN ADULTA DE 25 A 64 AÑOS					
SEXO					
Hombres	86.6	91.0 *	88.8 *	89.6	88.7
Mujeres	40.9 ≠	49.9 ≠ *	57.0 ≠ *	73.8 ≠ *	50.8 ≠
TAMAÑO DE LOCALIDAD					
Rural	59.1	65.2	70.7 *	84.5 *	62.3
Semiurbana	61.1	69.6 ≠	73.1 *	83.4 *	67.5 ≠
Urbana	62.7	70.7 *	71.6	81.6 *	70.8 ≠
EDAD					
25 a 64	61.2	69.6 *	71.7 *	81.9 *	68.6
25 a 44	64.4 ≠	70.5 *	73.9 ≠	83.9 ≠ *	71.6 ≠
45 a 64	58.3 ≠	67.3 ≠ *	66.9 ≠	78.1 ≠ *	64.0 ≠
POBLACIÓN JOVEN DE 15 A 29 AÑOS					
SEXO					
Hombres	65.5	62.5 *	63.1	77.3 *	64.6
Mujeres	26.5 ≠	31.3 ≠ *	42.1 ≠ *	70.7 ≠ *	36.7 ≠
TAMAÑO DE LOCALIDAD					
Rural	49.3	50.1	54.6 *	69.1 *	50.9
Semiurbana	47.7	47.6	55.0 *	70.6 *	50.8
Urbana	44.3	45.2	51.1 *	74.5 *	50.2
EDAD					
15 a 29	46.7	46.7	52.1 *	73.7 *	50.5
15 a 19	33.4 ≠	29.8 ≠ *	34.8 ≠ *	54.1	31.5 ≠
20 a 24	58.2 ≠	61.5 ≠	47.6 ≠ *	59.1 *	55.2 ≠
25 a 29	58.5	67.1 ≠ *	68.4 ≠	78.0 ≠ *	67.5 ≠

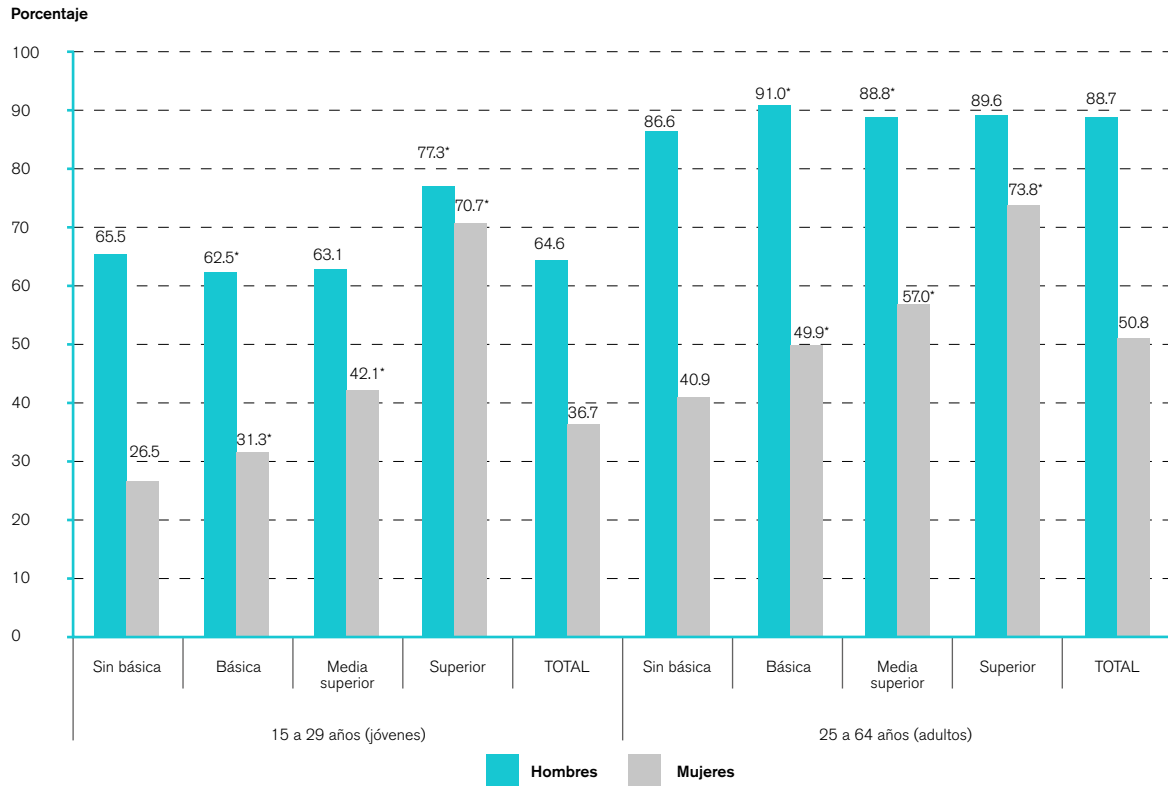
Nota: Se consideran niveles completos de escolaridad.

* Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza entre niveles consecutivos de escolaridad.

≠ Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza con respecto a la categoría previa.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 2° trimestre de 2012, INEGI (2012).

RE02a-1 Tasa de ocupación de la población joven y adulta según nivel de escolaridad y sexo (2012)



* Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza entre niveles consecutivos de escolaridad para el mismo sexo.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 2° trimestre de 2012, INEGI (2012).

Tasa de ocupación según nivel de escolaridad

Definición

Porcentaje de población ocupada¹ en un grupo de edad (joven de 15 a 29 años y adulta de 25 a 64 años) y nivel de escolaridad por cada cien personas en el mismo grupo de edad y nivel de escolaridad.

Fórmula de cálculo

$$TO_{niv}^{ge} = \frac{PO_{niv}^{ge}}{P_{niv}^{ge}} \times 100$$

TO_{niv}^{ge}	Tasa de ocupación de la población en el grupo de edad ge y nivel educativo niv .
ge	Grupo de edad: jóvenes de 15 a 29 años y adulta de 25 a 64 años.
niv	Nivel de escolaridad alcanzado. ² Jóvenes y adultos: sin básica, básica, media superior y superior.
PO_{niv}^{ge}	Población ocupada en el grupo de edad ge y nivel de escolaridad niv .
P_{niv}^{ge}	Población total en el grupo de edad ge y nivel de escolaridad niv .

Interpretación

Este indicador capta la asociación entre la escolaridad y la posibilidad de encontrarse empleado cuando se pertenece a determinada cohorte de edad; si los porcentajes aumentan con los niveles de escolaridad, ello indicaría la existencia de una relación positiva entre la actuación del sistema educativo (en combinación con el sistema laboral) y las posibilidades de tener empleo. Para la población joven la interpretación es distinta. Si las tasas de ocupación son marcadamente mayores para quienes no tienen la educación básica, ello indicaría la existencia de una particular dificultad de los jóvenes trabajadores para ejercer plenamente su derecho a la escolarización básica, lo cual frecuentemente los impulsa a participar en los mercados de trabajo más precarios.

Utilidad

En lo que se refiere a los adultos, ayuda a dimensionar la relación positiva de la escolaridad en las oportunidades de empleo de las personas.

Respecto a la población joven, resalta la dificultad que ha de enfrentar la sociedad para lograr que ningún joven tenga que trabajar sin haber alcanzado al menos la escolarización mínima obligatoria, ya que esta situación mina sus oportunidades de seguir avanzando en su educación y de alcanzar una mejor calidad de vida presente y futura.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Impacto, pertinencia y relevancia de la educación.

Desagregación

Entidad federativa, sexo, tamaño de localidad³ y subgrupos de edad (jóvenes de 15 a 19, 20 a 24 y 25 a 29 años, y adultos de 25 a 44 y 45 a 64 años).

Fuente de información

INEGI (2012). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 2º trimestre de 2012 (base de microdatos).

Notas

- 1 La población ocupada está formada por aquellas personas que durante la semana de referencia realizaron alguna actividad económica en cualquiera de las siguientes dos situaciones: a) trabajando por lo menos una hora o un día para producir bienes y/o servicios de manera independiente o subordinada, con o sin remuneración; b) ausente temporalmente de su trabajo sin interrumpir el vínculo laboral con la unidad económica. Incluye a los ocupados del sector primario que producen para el autoconsumo, excepto a los recolectores de leña.
- 2 Los niveles de escolaridad incluyen a quienes tienen estudios formales como sigue: *sin básica* (sin escolaridad, preescolar, primaria incompleta y grado no específico, secundaria incompleta y grado no específico, normal o carrera técnica comercial con antecedente de primaria y grados 1-2 y no especificados); *básica* (secundaria completa, bachillerato incompleto y grado no específico, normal o técnica comercial con antecedente de secundaria con grados 1-2 y no especificados, técnico comercial con antecedente primaria y tres o más grados); *media superior* (bachillerato completo, licenciatura incompleta y grado no específico, técnico comercial con antecedente bachillerato y grados 1-2 y no especificados, normal con antecedente primaria y tres o más grados, normal con antecedente de secundaria y tres o más grados, normal con antecedente de bachillerato y uno a tres grados, técnico comercial con antecedente de secundaria y tres o más grados); *superior* (técnico comercial con antecedente bachillerato y tres o más grados, normal con antecedente bachillerato y cuatro o más grados, licenciatura completa, maestría y doctorado incompleto y completo).
- 3 El tamaño de localidad urbana incluye localidades de 15 mil o más habitantes; semiurbana, localidades entre 2 500 y menos de 15 mil habitantes; rural, localidades con menos de 2 500 habitantes.



Para el caso de los jóvenes, es de esperar que las tasas de ocupación en las escolaridades por debajo de básica se acerquen a cero conforme esta población se aproxime más al pleno ejercicio de su derecho a la educación básica, establecido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación.

Ver artículo 3° fracción II inciso A de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (CPEUM, 2013, 30 de septiembre) y artículos 4° y 8° fracción I de la *Ley General de Educación* (LGE, 2013, 11 de septiembre).



Tasa de ocupación de la población entre 25 y 64 años por nivel de escolaridad, sexo y país seleccionado (2011)

País	PREESCOLAR Y PRIMARIA		SECUNDARIA		MEDIA SUPERIOR ¹		SUPERIOR ²		TODOS LOS NIVELES	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
México	85.0	39.0	91.0	47.0	90.0	54.0	87.0	70.0	88.0	49.0
Chile	79.0	41.0	88.0	50.0	89.0	57.0	86.0	71.0	87.0	58.0
República de Corea	72.0	56.0	81.0	59.0	84.0	58.0	90.0	62.0	86.0	59.0
Estados Unidos	66.0	37.0	58.0	41.0	72.0	62.0	86.0	76.0	76.0	66.0
España	49.0	31.0	69.0	50.0	73.0	61.0	83.0	78.0	71.0	57.0
Canadá	53.0	31.0	68.0	50.0	78.0	67.0	85.0	80.0	80.0	72.0
OCDE	59.0	37.0	69.0	48.0	80.0	65.0	88.0	79.0	80.0	65.0

Nota: Se consideran niveles completos de escolaridad.

¹ Corresponde al nivel CINE 3C/3B (UNESCO, 1997).

² Se refiere a los niveles CINE 5A (licenciatura con posibilidad de acceso a posgrado) y CINE 6 (maestría y doctorado) de la misma clasificación.

H: hombre; **M:** mujer.

Fuente: *Education at a Glance. OECD Indicators 2013*, OCDE (2013a).

RE02b Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad (2012)

En general, los trabajadores aumentan sus posibilidades de tener estabilidad en el empleo en la medida que incrementan su escolaridad, independientemente de su edad, tamaño de localidad o sexo. Por entidad federativa, el mayor porcentaje promedio de trabajadores con contratación estable para todos los niveles educativos lo registró el estado de Chihuahua (76.6 jóvenes y 80.7 adultos en el caso de educación superior), en oposición a Tlaxcala, que tuvo los porcentajes más bajos de trabajadores con contratación estable. La población adulta y joven sin educación básica es la que presentó los porcentajes más bajos de contratación estable; los estados con las menores proporciones de trabajadores jóvenes con contratación estable y sin educación básica fueron Guerrero (2%), Tabasco (2.9%), Tlaxcala (3.9%) y Veracruz (3.9%); el resto de las entidades muestran un comportamiento heterogéneo (tabla RE02b-1).

En la tabla RE02b-2 se exponen los porcentajes de adultos y jóvenes con contratación estable; por un lado, se observa que por sexo y nivel de escolaridad no existen diferencias importantes entre hombres y mujeres. Por otro, la población trabajadora que vive en localidades urbanas tiene porcentajes más altos de contratación estable (jóvenes 40% y adultos 56%) que la población de localidades rurales (jóvenes 14.8% y adultos 22.7%); es decir que es en los centros urbanos donde existe una mayor probabilidad de encontrar un empleo con contratación estable.

En los jóvenes, el rango de edad de 25 a 29 años (tabla RE02b-2) registra el mayor porcentaje de contratación estable (43.6%) y dentro de este grupo, los que cuentan con educación superior son los que tuvieron mayor estabilidad en el empleo (63.4%); la misma tendencia se observa en el grupo de edad de 45 a 64 años (83.2%).

Existe, en general, una relación positiva: a mayor nivel escolar mayor el porcentaje de contratación estable tanto en jóvenes como en adultos. Sin embargo, hay que recordar (ver indicador AT01a-A3) que la matrícula escolar disminuye conforme se avanza en la trayectoria escolar, por lo que la población que alcanza la educación superior se distingue por una alta selectividad (ver indicador CS04b.2-1), pues se trata de la población no pobre, del quintil de ingreso V, que vive en localidades urbanas.

RE02b-1 Porcentaje de trabajadores jóvenes y adultos con contratación estable según nivel de escolaridad y entidad federativa (2012)

Entidad federativa	POBLACIÓN JOVEN DE 15 A 29 AÑOS				POBLACIÓN ADULTA DE 25 A 64 AÑOS				
	Nivel de escolaridad				Nivel de escolaridad				
	Sin básica	Básica	Media superior	Superior	Sin básica	Básica	Media superior	Superior	
Aguascalientes	13.3	32.1*	48.7	57.8	29.7	49.5*	64.4*	74.2*	
Baja California	27.3	45.2*	53.7	71.0*	35.3	58.0*	69.1*	82.1*	
Baja California Sur	14.0	25.7	40.7*	57.0*	28.8	44.7*	65.5*	73.4	
Campeche	11.0	22.5*	33.8	56.0*	24.1	44.7*	63.2*	74.0*	
Coahuila	25.5	51.7*	54.3	69.8	40.5	64.8*	70.5	82.5*	
Colima	11.2	27.1*	32.0	48.5*	20.1	42.9*	60.3*	72.0*	
Chiapas	7.2	16.1*	34.2*	53.3*	11.7	26.0*	55.8*	75.3*	
Chihuahua	39.8	64.7*	76.1	76.6	50.1	68.2*	84.8*	80.7	
Distrito Federal	9.1	30.3*	43.0*	63.0*	29.2	46.9*	63.7*	77.7*	
Durango	24.2	36.8	50.7	57.4	30.7	51.9*	68.5*	77.4	
Guanajuato	7.2	21.2*	37.6*	45.1	13.5	32.8*	52.3*	61.2	
Guerrero	2.0	11.7*	30.5*	56.2*	12.7	25.5*	51.2*	73.6*	
Hidalgo	6.1	10.5	23.5*	41.4*	10.1	25.0*	48.6*	71.2*	
Jalisco	21.0	32.4	44.9	64.3*	28.0	48.0*	62.0*	77.4*	
México	7.0	25.3*	36.9*	63.4*	24.0	42.8*	57.7*	78.2*	
Michoacán	8.0	15.4	33.1*	50.6	12.0	28.4*	67.2*	78.1	
Morelos	4.9	18.0*	41.1*	46.0	13.1	34.3*	58.7*	72.5*	
Nayarit	8.1	15.4	26.5*	55.4*	13.2	29.8*	49.0*	73.2*	
Nuevo León	20.4	47.7*	53.8	65.0	34.3	59.8*	73.1*	80.7	
Oaxaca	7.3	15.1	28.3	44.8	11.2	30.8*	56.2*	69.2*	
Puebla	9.1	12.5	29.4*	47.0*	14.9	32.6*	55.6*	66.7*	
Querétaro	18.1	29.7*	40.9*	59.0*	25.7	53.7*	61.3	73.6*	
Quintana Roo	9.0	24.5*	44.7*	48.0	23.3	40.3*	62.2*	66.9	
San Luis Potosí	9.1	25.9*	37.2*	60.0*	20.9	47.2*	62.8*	77.0*	
Sinaloa	15.7	19.3	41.6*	61.6*	19.1	40.5*	59.9*	75.0*	
Sonora	28.8	41.4	48.1	65.1*	33.0	59.4*	69.2	75.1	
Tabasco	2.9	13.5*	47.6*	54.0	14.2	30.6*	56.5*	75.3*	
Tamaulipas	23.8	30.9	46.2*	52.7	26.8	47.4*	57.7	70.1*	
Tlaxcala	3.9	8.8	22.9*	35.6	8.2	20.9*	43.8*	61.9*	
Veracruz	3.9	17.9*	34.8*	58.8*	12.6	33.8*	56.0*	76.1*	
Yucatán	10.8	27.5*	44.8*	51.0	16.2	46.8*	71.9*	74.5	
Zacatecas	6.5	15.7*	25.3	47.5*	15.9	32.7*	57.6*	73.9*	
NACIONAL	%	12.0	28.2*	40.9*	58.9*	22.3	44.6*	61.4*	75.6*
	POB. ¹	277 354	1 274 449	1 267 468	1 027 271	1 543 452	3 152 342	2 962 199	4 103 689

¹ Población ocupada a nivel nacional.

* Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza entre niveles consecutivos de escolaridad.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 2° trimestre de 2012, INEGI (2012).

RE02b-2 Porcentaje de trabajadores adultos y jóvenes con contratación estable según nivel de escolaridad y subpoblación seleccionada (2012)

Subpoblación seleccionada	NIVEL DE ESCOLARIDAD				Total
	Sin básica	Básica	Media superior	Superior	
POBLACIÓN ADULTA DE 25 A 64 AÑOS					
SEXO					
Hombres	23.4	46.0 *	59.7 *	75.5 *	47.4
Mujeres	20.2 ≠	41.8 ≠ *	63.7 ≠ *	75.8 *	50.2 ≠
TAMAÑO DE LOCALIDAD					
Rural	9.8	24.3 *	47.8 *	70.1 *	22.7
Semiurbana	14.3 ≠	33.4 ≠ *	48.5 *	72.3 *	34.9 ≠
Urbana	30.1 ≠	50.4 ≠ *	64.3 ≠ *	76.3 *	55.7 ≠
EDAD					
25 a 64	22.3	44.6 *	61.4 *	75.6 *	48.5
25 a 44	19.1 ≠	41.8 ≠ *	58.2 ≠ *	72.6 ≠ *	47.1
45 a 64	26.4 ≠	53.3 ≠ *	70.4 ≠ *	83.2 ≠ *	51.5 ≠
POBLACIÓN JOVEN DE 15 A 29 AÑOS					
SEXO					
Hombres	11.8	27.7 *	41.7 *	57.5 *	30.7
Mujeres	12.5	29.4 *	39.8 *	60.1 *	36.9 ≠
TAMAÑO DE LOCALIDAD					
Rural	5.3	13.3 *	27.8 *	46.0 *	14.8
Semiurbana	9.8 ≠	18.3 *	26.7	49.7 *	21.3 ≠
Urbana	16.6 ≠	34.9 ≠ *	45.3 ≠ *	60.8 ≠ *	40.0 ≠
EDAD					
15 a 29	12.0	28.2 *	40.9 *	58.9 *	33.0
15 a 19	6.4 ≠	13.3 ≠ *	24.9 ≠ *	29.0	12.7 ≠
20 a 24	13.0 ≠	32.5 ≠ *	38.4 ≠ *	47.0 *	33.0 ≠
25 a 29	16.4	36.9 ≠ *	49.4 ≠ *	63.4 ≠ *	43.6 ≠

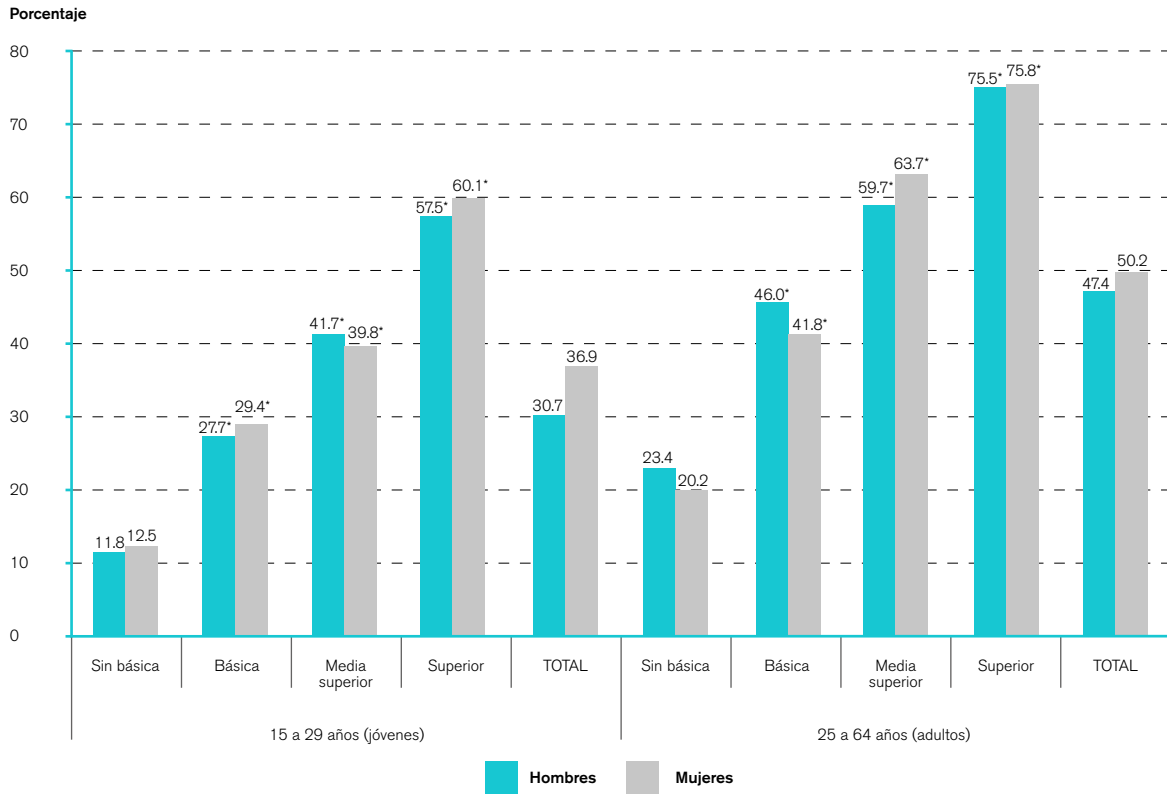
Nota: Se consideran niveles completos de escolaridad.

* Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza entre niveles consecutivos de escolaridad.

≠ Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza con respecto a la categoría previa.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 2° trimestre de 2012, INEGI (2012).

RE02b-1 Porcentaje de trabajadores jóvenes y adultos con contratación estable según nivel de escolaridad y sexo (2012)



* Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza entre niveles consecutivos de escolaridad para el mismo sexo.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 2° trimestre de 2012, INEGI (2012).

Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad

Definición

Población ocupada subordinada remunerada¹ en un grupo de edad (joven de 15 a 29 años y adulta de 25 a 64 años) y nivel de escolaridad con contrato escrito de base, planta o por tiempo indefinido, por cada cien personas de la población ocupada remunerada, en el mismo grupo de edad y nivel de escolaridad.

Fórmula de cálculo

$$PCE_{ge,niv}^r = \frac{POCE_{ge,niv}^r}{PO_{ge,niv}^r} \times 100$$

$PCE_{ge,niv}^r$	Porcentaje de trabajadores subordinados remunerados r , con contratación estable, en el grupo de edad ge y nivel de escolaridad niv .
ge	Grupo de edad: jóvenes de 15 a 29 años y adultos de 25 a 64 años.
niv	Nivel de escolaridad alcanzado: ² sin básica, básica y media superior o superior.
r	Trabajo remunerado.
$POCE_{ge,niv}^r$	Población ocupada subordinada remunerada r , con contrato estable (escrito de base, planta o por tiempo indefinido), en el grupo de edad ge y nivel de escolaridad niv .
$PO_{ge,niv}^r$	Población total ocupada subordinada remunerada r en el grupo de edad ge y nivel de escolaridad niv .

Interpretación

Este indicador muestra la probabilidad de estabilidad contractual lograda por los jóvenes y adultos trabajadores, siendo que han alcanzado determinado nivel de escolaridad. A medida que su valor es mayor, significa que aumenta la probabilidad de tener una contratación estable. Si el indicador aumenta con la escolaridad querrá decir que ésta, en combinación con los mercados laborales, se asocia positivamente con las posibilidades que tienen los grupos poblacionales enfocados de acceder a mejores condiciones de trabajo.

Utilidad

Este indicador ayuda a observar la relación de la escolaridad con las condiciones laborales de las personas. Si la probabilidad de contratación estable aumenta con la escolaridad, ello daría cuenta de cierta coherencia entre la escolarización y las expectativas sociales e individuales que consideran la educación como un recurso para acceder a mejores condiciones de vida, en general, y de trabajo, en particular.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Impacto, pertinencia y relevancia de la educación.

Desagregación

Entidad federativa, sexo, tamaño de localidad³ y subgrupos de edad (jóvenes de 15 a 19, 20 a 24 y 25 a 29 años y adultos de 25 a 44 y 45 a 64 años).

Fuente de información

INEGI (2012). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 2º trimestre de 2012 (base de microdatos).

Notas

- 1 La población ocupada está formada por aquellas personas que durante la semana de referencia realizaron alguna actividad económica en cualquiera de las siguientes dos situaciones: a) trabajando por lo menos una hora o un día para producir bienes y/o servicios de manera independiente o subordinada, con o sin remuneración; b) ausente temporalmente de su trabajo sin interrumpir el vínculo laboral con la unidad económica. Incluye a los ocupados del sector primario que producen para el autoconsumo, excepto a los recolectores de leña. Se considera que la población ocupada es subordinada remunerada si recibe un pago por parte de la unidad económica en la que depende de un patrón, jefe o supervisor.
- 2 Los niveles de escolaridad incluyen a quienes tienen estudios formales como sigue: *sin básica* (sin escolaridad, preescolar, primaria incompleta y grado no específico, secundaria incompleta y grado no específico, normal o carrera técnica comercial con antecedente de primaria y grados 1-2 y no especificados); *básica* (secundaria completa, bachillerato incompleto y grado no específico, normal o técnica comercial con antecedente de secundaria con grados 1-2 y no especificados, técnico comercial con antecedente primaria y tres o más grados); *media superior* (bachillerato completo, licenciatura incompleta y grado no específico, técnico comercial con antecedente bachillerato y grados 1-2 y no especificados, normal con antecedente primaria y tres o más grados, normal con antecedente de secundaria y tres o más grados, normal con antecedente de bachillerato y uno a tres grados, técnico comercial con antecedente de secundaria y tres o más con grados); *superior* (técnico comercial con antecedente bachillerato y tres o más grados, normal con antecedente bachillerato y cuatro o más grados, licenciatura completa, maestría y doctorado incompleto y completo).
- 3 El tamaño de localidad urbana incluye localidades de 15 mil o más habitantes; semiurbana, localidades entre 2 500 y menos de 15 mil habitantes; rural, localidades con menos de 2 500 habitantes.



Referente de evaluación

La estabilidad contractual es un aspecto del bienestar de las personas, por lo que deberían ser mayores los porcentajes en los niveles de escolaridad más elevados si se cumple la premisa normativa legal de que el criterio orientador de la educación "será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo".

Ver artículo 3° fracción II inciso A de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (CPEUM, 2013, 30 de septiembre) y artículo 8° fracción I de la *Ley General de Educación* (LGE, 2013, 11 de septiembre).



Información de referencia

Porcentaje nacional de trabajadores con contratación estable, según nivel de escolaridad y grupo de edad

Año	NIVEL DE ESCOLARIDAD									
	15 a 29 años (jóvenes)					25 a 64 años (adultos)				
	Sin básica	Básica	Media superior	Superior	Total	Sin básica	Básica	Media superior	Superior	Total
2005	15.4	31.3	43.3	56.5	31.9	25.3	49.4	64.9	73.3	48.1
2011	11.4	28.3	42.7	61.6	32.8	22.1	46.9	62.7	76.6	49.1
2012	12.0	28.2	40.9	58.9	33.0	22.3	44.6	61.4	75.6	48.5

Nota: Se consideran niveles completos de escolaridad.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2° trimestre de 2005 y 2011*, INEGI.

RE02c Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad (2012)

Como lo muestran los indicadores RE02a y RE02b, un mayor nivel escolar se asocia con una mayor posibilidad de acceso y estabilidad en el empleo, e incluso también tiene un vínculo positivo respecto al salario. Una manera de verlo es por medio de la relación del salario relativo por nivel de escolaridad, para lo cual se calcula una razón de salario por hora de los trabajadores entre los diferentes niveles educativos: en los jóvenes (15 a 29 años) se toma como referencia la educación básica y para la población adulta la educación media superior (25 a 64 años). Por lo anterior, este indicador señala la ventaja o desventaja salarial relativa de la población joven o adulta.

Al respecto, el indicador RE02c-1 demuestra que los jóvenes de 15 a 29 años de edad con educación media superior percibieron un salario 26% mayor respecto a los que contaban con educación básica. Del mismo modo, en entidades como Chiapas (2.78), Oaxaca (2.5) y Tlaxcala (2.41), los que tenían educación superior alcanzaron más del doble del salario que sus pares con educación básica. En Morelos, Sinaloa, Baja California Sur, Colima y Tamaulipas la ventaja de tener la escolaridad más elevada fue entre 60 y 80% más respecto a los jóvenes con educación básica (tabla RE02c-1).

También, la población adulta de 25 a 64 años con educación superior percibió 80% más salario que aquellos con educación media superior. Particularmente, en entidades como Morelos, Chiapas y Nuevo León los adultos con educación superior recibieron más del doble del salario que los que tienen educación media superior. Los estados en donde la brecha salarial de los adultos con educación media superior y superior fue menor son Quintana Roo, Baja California y Michoacán.

Lo anterior apunta que las brechas salariales más amplias entre niveles educativos por entidad federativa y subpoblaciones se observan respecto a la población con educación superior. La mayor distancia salarial se da entre la población sin escolaridad y aquella con educación superior; por otro lado, la menor diferencia se encuentra entre la población sin escolaridad y la que cuenta sólo con educación básica. Esto confirma que a mayor escolaridad es mayor ingreso salarial; no obstante, si se comparan las brechas salariales entre grupos de edad (adultos y jóvenes), las diferencias disminuyen, lo que puede sugerir que el factor educación tiene un mayor peso en la población de 25 a 64 años.

El indicador RE02c-2 muestra que el salario relativo por hora tanto en los jóvenes de 15 a 29 años como los adultos de 25 a 64 años que habitan en localidades urbanas es mayor respecto a sus pares de localidades semiurbanas y rurales; la única excepción de esta tendencia corresponde a los jóvenes con estudios superiores.

RE02c-1 Salario relativo y en pesos por hora de los trabajadores jóvenes y adultos según nivel de escolaridad y entidad federativa (2012)

Entidad federativa	NIVEL DE ESCOLARIDAD															
	Población joven 15 a 29 años						Población adulta 25 a 64 años									
	Salario horario relativo			Salario horario (pesos)			Salario horario relativo			Salario horario (pesos)						
Sin básica	Básica	Media superior	Superior	Sin básica	Básica	Media superior	Superior	Sin básica	Básica	Media superior	Superior	Sin básica	Básica	Media superior	Superior	
Aguascalientes	1.02	1.00	1.30	2.28	18.1	178*	23.0*	40.6*	0.66	0.73	1.00	1.98	19.9	21.9*	29.9*	59.1*
Baja California	0.92	1.00	1.43	2.04	21.1	229	32.7*	46.7*	0.57	0.74	1.00	1.59	23.9	31.0	41.9*	66.7*
Baja California Sur	0.86	1.00	1.23	1.77	23.6	27.4	33.7	48.5	0.63	0.74	1.00	1.61	28.6	33.6	45.5	73.1
Campeche	0.90	1.00	1.26	2.14	17.7	198	25.0	42.3*	0.57	0.76	1.00	1.88	19.7	25.9	34.3	64.4*
Cochula	0.85	1.00	1.14	2.30	18.0	21.1	24.1*	48.7*	0.60	0.73	1.00	1.78	21.0	25.3	34.9*	62.0*
Colima	0.89	1.00	1.14	1.79	19.6	22.1	25.1*	39.5*	0.62	0.74	1.00	1.68	23.2	27.8	37.6*	63.2*
Chiapas	0.88	1.00	1.43	2.78	11.6	13.1	18.8	36.5*	0.49	0.61	1.00	2.01	13.6	16.9	27.8	56.0*
Chihuahua	1.24	1.00	1.28	1.95	26.6	21.4	27.5*	41.7*	0.66	0.73	1.00	1.73	23.5	26.0	35.8*	61.7*
Distrito Federal	0.85	1.00	1.39	1.88	17.4	20.5	28.5*	38.5*	0.60	0.68	1.00	1.84	20.7	23.5	34.7*	63.9*
Durango	0.89	1.00	1.30	2.02	16.0	18.0	23.4*	36.4*	0.66	0.75	1.00	1.79	18.9	21.6	28.7*	51.3*
Guanajuato	0.93	1.00	1.26	2.24	17.4	18.7	23.5*	41.8*	0.60	0.66	1.00	1.69	19.6	21.5	32.7*	55.0*
Guerrero	0.91	1.00	1.36	2.12	15.5	17.0*	23.1	36.1*	0.64	0.70	1.00	1.70	17.9	19.5*	28.1	47.7*
Hidalgo	0.86	1.00	1.46	2.04	17.2	25.1*	35.2*	42.1*	0.56	0.66	1.00	1.79	17.3	20.3	30.8*	55.1*
Jalisco	1.01	1.00	1.23	1.99	21.3	21.2	26.1*	42.1*	0.76	0.86	1.00	1.76	22.9	25.9	30.2*	53.7*
México	1.14	1.00	1.30	2.23	21.4	18.8	24.5*	41.9*	0.75	0.80	1.00	1.96	20.5	22.1	27.5*	53.1*
Michoacán	1.05	1.00	1.20	2.03	20.2	19.3	23.0*	39.0*	0.64	0.56	1.00	1.60	21.4	22.1	39.3*	62.9*
Morelos	0.87	1.00	1.15	1.63	17.9	20.7	23.8*	33.7*	0.71	0.80	1.00	2.03	19.3	21.7	27.2*	55.3*
Nayarit	0.93	1.00	1.06	1.91	19.6	21.0	22.3	40.1*	0.71	0.80	1.00	1.75	21.9	24.4	30.7	53.6*
Nuevo León	0.92	1.00	1.21	2.07	22.8	24.7	30.0*	51.2*	0.71	0.81	1.00	2.00	25.5	29.2	36.1*	72.1*
Oaxaca	0.87	1.00	1.39	2.50	13.6	15.6	21.7*	39.0*	0.53	0.65	1.00	1.62	16.2	19.8	30.3*	49.0*
Puebla	0.99	1.00	1.18	2.04	16.5	16.7	19.6*	34.1*	0.59	0.68	1.00	1.74	17.0	19.5	28.9*	50.4*
Querétaro	1.04	1.00	1.28	2.23	21.1	20.3	26.0*	45.3*	0.70	0.76	1.00	1.76	23.1	26.1	33.2*	58.4*
Quintana Roo	1.01	1.00	1.25	2.02	22.7	22.4	28.1*	45.3*	0.60	0.66	1.00	1.57	23.9	26.5	39.8*	62.3*
San Luis Potosí	0.97	1.00	1.23	2.21	17.0	17.4	21.5*	38.6*	0.69	0.72	1.00	1.92	18.1	21.9	30.4*	58.5*
Sinaloa	1.01	1.00	1.36	1.72	20.6	20.4	27.8	35.2*	0.66	0.73	1.00	1.66	21.5	24.0	32.7	54.3*
Sonora	1.24	1.00	1.18	1.97	25.8	20.8	24.4	40.9*	0.71	0.80	1.00	1.81	22.2	25.2	31.4	56.7*
Tabasco	0.86	1.00	1.38	2.22	14.2	16.5	22.7	36.5*	0.62	0.81	1.00	1.96	18.4	24.1	29.7	58.3*
Tamaulipas	1.02	1.00	1.27	1.80	19.9	19.5	24.8*	35.1*	0.65	0.80	1.00	1.77	20.5	25.1	31.4*	55.7*
Tlaxcala	0.93	1.00	1.13	2.41	14.3	15.3	17.2	36.8*	0.68	0.74	1.00	1.89	16.3	17.7	23.8	45.0*
Veracruz	0.85	1.00	1.15	2.08	15.2	17.9	20.7*	37.2*	0.60	0.75	1.00	1.95	17.2	21.3	28.6*	55.6*
Yucatán	0.91	1.00	1.20	2.14	15.7	17.2	20.6	36.8*	0.58	0.72	1.00	1.74	18.3	22.7	31.7	55.2*
Zacatecas	0.91	1.00	1.09	2.31	16.8	18.4	20.0*	42.5*	0.60	0.70	1.00	1.77	18.3	21.3	30.4*	53.9*
NACIONAL	0.95	1.00	1.26	2.05	18.6	19.6*	24.6*	40.2*	0.63	0.74	1.00	1.80	20.2	23.7*	31.9*	57.5*

*Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza entre niveles consecutivos de escolaridad.

Fuente: INEGI, cálculos con base en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2º trimestre de 2012, INEGI (2012).

Los datos también refieren que, entre la población joven de 15 a 29 años, los beneficios salariales relativos de aquéllos con educación superior, respecto a los que cuentan con educación básica, tienden a ser mayores en la zona rural. Al contrastar la población joven y adulta por tamaño de localidad, las mayores brechas salariales se registran entre la población que habita en localidades rurales y urbanas. Por sexo y grupo de edad, son las mujeres jóvenes con educación superior quienes presentan una ligera diferencia respecto a los hombres y dicha distancia es prácticamente inexistente en la población de 25 a 64 años. Este último dato, en conjunto con la presencia de una mayor contratación estable para las mujeres jóvenes, puede sugerir un cambio en la participación laboral por sexo.

RE02c-2 Salario relativo por hora de los trabajadores jóvenes y adultos según nivel de escolaridad y subpoblación seleccionada (2012)

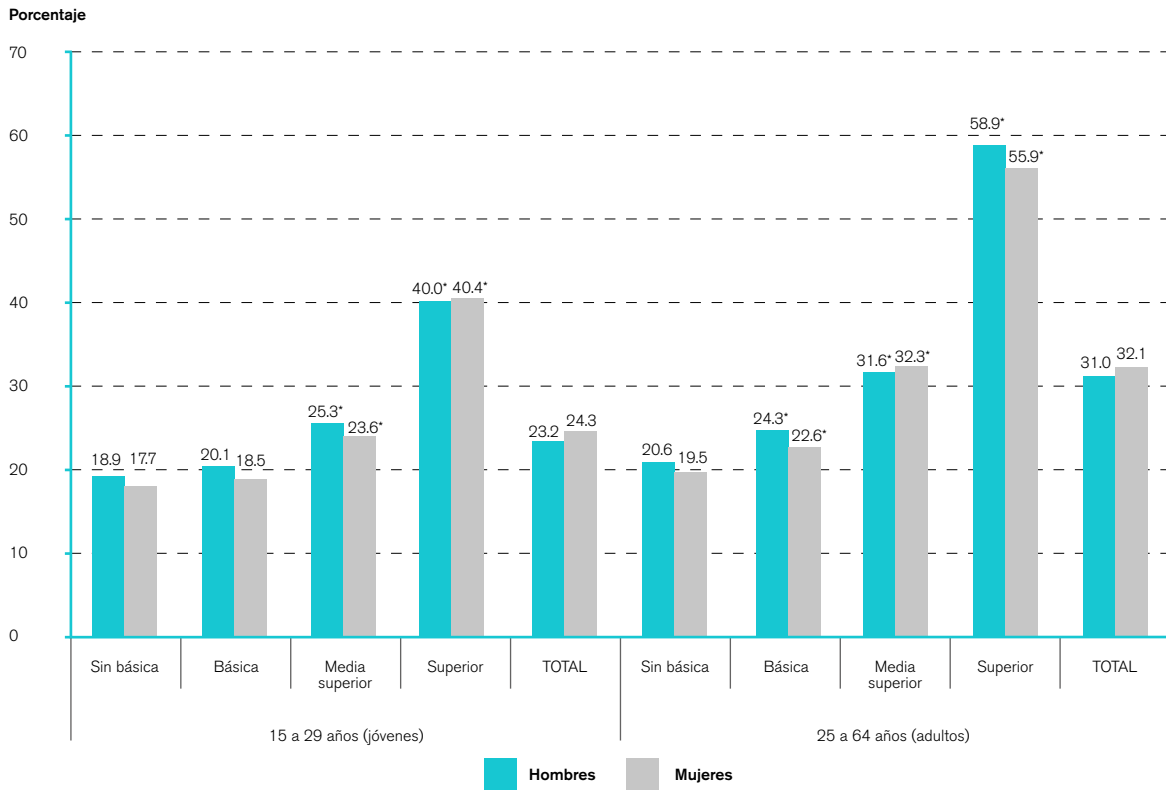
Subpoblación seleccionada		NIVEL DE ESCOLARIDAD								
		Salario horario relativo				Salario horario (pesos)				
		Sin básica	Básica	Media superior	Superior	Sin básica	Básica	Media superior	Superior	Total
POBLACIÓN JOVEN 15 A 29 AÑOS										
Sexo	Hombres	0.94	1.00	1.26	1.99	18.9	20.1	25.3 *	40.0 *	23.2
	Mujeres	0.95	1.00	1.27	2.18	17.7	18.5 ≠	23.6 *	40.4 *	24.3 ≠
	Total	0.95	1.00	1.26	2.05	18.6	19.6	24.6 *	40.2 *	23.6
Tamaño de localidad	Urbana	0.98	1.00	1.26	1.97	20.2	20.5	25.9 *	40.5 *	25.4
	Semiurbana	0.92	1.00	1.16	2.16	16.5 ≠	17.9 ≠	20.8 ≠ *	38.7 *	20.4 ≠
	Rural	0.95	1.00	1.17	2.18	16.6	17.5	20.5 *	38.1 *	18.8 ≠
POBLACIÓN ADULTA 25 A 64 AÑOS										
Sexo	Hombres	0.65	0.77	1.00	1.87	20.6	24.3 *	31.6 *	58.9 *	31.0
	Mujeres	0.61	0.70	1.00	1.73	19.5 ≠	22.6 ≠ *	32.3 *	55.9 *	32.1
	Total	0.63	0.74	1.00	1.80	20.2	23.7 *	31.9 *	57.5 *	31.4
Tamaño de localidad	Urbana	0.66	0.76	1.00	1.78	21.6	24.8 *	32.8 *	58.5 *	33.9
	Semiurbana	0.67	0.76	1.00	1.84	18.9 ≠	21.3 ≠ *	28.2 ≠ *	51.7 ≠ *	26.4 ≠
	Rural	0.65	0.73	1.00	1.91	17.7	19.8 *	27.3 *	52.1 *	22.4 ≠

* Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza entre niveles consecutivos de escolaridad.

≠ Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza con respecto a la categoría previa.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 2º trimestre de 2012, INEGI (2012).

RE02c-1 Salario por hora de los trabajadores jóvenes y adultos según nivel de escolaridad y sexo (2012)



* Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza entre niveles consecutivos de escolaridad para el mismo sexo.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 2° trimestre de 2012, INEGI (2012).

El conjunto de indicadores aquí descrito hace patente la influencia que tiene la educación en la posibilidad de acceder al mercado laboral con mejores condiciones contractuales y salariales; la relación que se observa es directa: a mayor educación mejores ingresos, mayor acceso y estabilidad en el empleo. Este patrón debe contextualizarse en función de otros elementos que intervienen en el mercado de trabajo como son la estructura de la demanda de trabajo y la propia dinámica del sistema educativo que, entre otras cosas, señala que en México, 15 de cada cien personas de 25 a 64 años tienen educación superior. [□](#)

Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad

Definición

Razón del salario¹ por hora de los trabajadores en un grupo de edad y nivel de escolaridad respecto del percibido por quienes tienen el nivel educativo de referencia, siendo que pertenecen al mismo grupo de edad. Los niveles educativos de referencia son los siguientes:

Educación básica = 1 para la población joven (15 a 29 años).

Educación media superior = 1 para la población adulta (25 a 64 años).

Fórmula de cálculo

$$SR_{niv}^{ge} = \frac{\overline{W}_{niv}^{ge}}{\overline{W}_{nr}^{ge}}$$

SR_{niv}^{ge} Salario¹ relativo por hora de los trabajadores en el grupo de edad ge y nivel educativo niv .

ge Grupo de edad: jóvenes de 15 a 29 años y adultos de 25 a 64 años.

niv Nivel de escolaridad alcanzado:² sin básica, básica y media superior y superior.

\overline{W}_{niv}^{ge} Promedio del salario horario recibido por la población en el grupo de edad ge y nivel de escolaridad niv .

\overline{W}_{nr}^{ge} Promedio del salario horario percibido por la población en el grupo de edad ge que ha cubierto el nivel educativo de referencia nr .

nr Nivel educativo de referencia: básica (población joven), media superior (población adulta).

Interpretación

Este indicador muestra la ventaja salarial relativa de la población joven o adulta que ha alcanzado niveles de escolaridad por arriba de los de referencia (educación básica para los jóvenes y media superior para los adultos). De manera similar, presenta la desventaja salarial de quienes no han alcanzado dichos niveles de referencia. Por ejemplo, para la población joven con determinada escolarización, un valor de 0.8 significaría que en promedio quienes se encuentran en dicho nivel recibieron sólo 80% del monto total percibido por quienes completaron la educación básica. Asimismo, 1.2 significaría que recibieron 20% más que dicho nivel de referencia.

El indicador toma en cuenta que la población joven (15 a 29 años) ya debería de haber completado la educación básica y que la población adulta (25 a 64 años) ya habría concluido su tránsito por el sistema educativo.

Utilidad

Es una medida que ayuda a observar la relación de la escolaridad con las percepciones salariales de las personas. Si el salario aumentara con la escolaridad, ello reflejaría cierta coherencia entre la escolarización y las expectativas sociales e individuales que consideran la educación como un recurso para mejorar las condiciones de vida.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Impacto, pertinencia y relevancia de la educación.

Desagregación

Entidad federativa, sexo, tamaño de localidad³ y subgrupos de edad (jóvenes de 15 a 19, 20 a 24 y 25 a 29 años y adultos de 25 a 44 y 45 a 64 años).

Fuente de información

INEGI (2012). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 2º trimestre de 2012 (base de microdatos).

Notas

¹ El concepto de salario —adoptado aquí— incluye las categorías de sueldo fijo, salario y jornal consideradas en el instrumento de la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*. Excluye a quienes no reciben pago alguno por sus servicios. El cálculo sólo involucra a los asalariados subordinados.

² Los niveles de escolaridad incluyen a quienes tienen estudios formales como sigue: *sin básica* (sin escolaridad, preescolar, primaria incompleta y grado no específico, secundaria incompleta y grado no específico, normal o carrera técnica comercial con antecedente de primaria y grados 1-2 y no especificados); *básica* (secundaria completa, bachillerato incompleto y grado no específico, normal o técnica comercial con antecedente de secundaria con grados 1-2 y no especificados, técnico comercial con antecedente primaria y tres o más grados); *media superior* (bachillerato completo, licenciatura incompleta y grado no específico, técnico comercial con antecedente bachillerato y grados 1-2 y no especificados, normal con antecedente primaria y tres o más grados, normal con antecedente de secundaria y tres o más grados, normal con antecedente de bachillerato y uno a tres grados, técnico comercial con antecedente de secundaria y tres o más con grados); *superior* (técnico comercial con antecedente bachillerato y tres o más grados, normal con antecedente bachillerato y cuatro o más grados, licenciatura completa, maestría y doctorado incompleto y completo).

³ El tamaño de localidad urbana incluye localidades de 15 mil o más habitantes; semiurbana, localidades entre 2 500 y menos de 15 mil habitantes; rural, localidades con menos de 2 500 habitantes.



El salario relativo para las escolaridades por arriba del nivel de referencia (educación básica, en el caso de los jóvenes, y media superior, para los adultos) deberá ser mayor que la unidad, si se cumple la premisa de que el criterio orientador de la educación "será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo".

Ver artículo 3° fracción II inciso A de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (CPEUM, 2013, 30 de septiembre) y artículo 8° fracción I de la *Ley General de Educación* (LGE, 2013, 11 de septiembre).



Ingresos laborales relativos de la población entre 25 y 64 años Media superior = 1 (varios años)

País	Año	SIN MEDIA SUPERIOR ¹		MEDIA SUPERIOR		SUPERIOR	
		H	M	H	M	H	M
Canadá	2010	0.78	0.77	1	1	1.65	1.83
España	2010	0.80	0.74	1	1	1.45	1.69
República de Corea	2011	0.72	0.78	1	1	1.51	1.67
Estados Unidos	2011	0.64	0.58	1	1	1.89	1.87
México ²	2012	0.77	0.70	1	1	1.87	1.73
OCDE		0.77	0.74	1	1	1.72	1.72

Nota: Se consideran niveles completos de escolaridad.

¹ *Sin media superior:* por debajo del nivel secundario superior, nivel 3 del CINE 1997 (UNESCO, 1997). *Media superior:* Para todos los países, excepto México, se refiere a educación secundaria superior y post secundaria no terciaria (CINE 4); para México, educación secundaria superior, preparatoria para el nivel superior (CINE 3A). *Superior:* Nivel terciario CINE 5A y 6.

² Para México: cálculos basados en los ingresos por hora trabajada. Sólo se consideran trabajadores subordinados remunerados. Los ingresos reportados son después de impuestos e incluyen remuneraciones monetarias y en especie. Para el resto de los países: los ingresos considerados por la OCDE son anualizados, antes de impuestos y algunos países, como Francia, incluyen a los autoempleados y consideran otra clase de ingresos laborales como bonos anuales y cuatrimestrales.

H: hombre; **M:** mujer.

Fuentes: Todos los países, excepto México: *Education at a Glance. OECD Indicators 2013* (2013a); México: INEE, estimaciones con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 2° trimestre de 2012, INEGI (2012).



ENTIDADES FEDERATIVAS

→ **LAS ENTIDADES FEDERATIVAS:**
UNA VISIÓN SINTÉTICA DE SU SITUACIÓN EDUCATIVA

Este apartado constituye el panorama educativo mínimo para cada entidad federativa. En él se presentan los valores que adoptan los indicadores seleccionados de los componentes del Sistema de Indicadores Educativos. Para apoyar la interpretación comparada, junto a dichos valores estatales también se exhiben los valores máximo, mínimo y nacional correspondientes.

Aguascalientes

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos (2012/2013)	Preescolar	50 250	4 761 466	23 847	580 341
	Primaria	160 256	14 789 406	80 508	1 961 234
	Secundaria	72 421	6 340 232	32 018	854 582
	Media superior	47 656	4 443 792	25 775	544 169
Número de docentes (2012/2013)	Preescolar	2 048	226 063	1 138	24 540
	Primaria	5 234	575 337	3 116	69 341
	Secundaria	5 389	394 947	2 348	44 174
	Media superior	3 392	288 464	1 824	39 103
Número de escuelas (2012/2013)	Preescolar	644	91 215	403	8 107
	Primaria	724	99 228	440	9 749
	Secundaria	350	37 222	167	3 724
	Media superior	180	15 990	87	1 699

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?					
Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013)	Preescolar 3-5 años	6.1	5.7	4.3	6.6
	Primaria 6-11 años	12.2	11.4	8.9	13.3
	Secundaria 12-14 años	6.1	5.7	4.6	6.7
	Media superior 15-17 años	6.0	5.7	4.7	6.6
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013/2014) (%)	Preescolar 3-5 años	-0.5	-0.5	-2.1	1.6
	Primaria 6-11 años	-0.3	-0.2	-1.3	2.7
	Secundaria 12-14 años	0.1	-0.4	-1.3	2.1
	Media superior 15-17 años	0.4	-0.1	-1.5	2.1
¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera?					
Número de localidades rurales (2010)	Total	1 960	188 594	514	20 513
	3-5 años	15 864	1 683 218	2 654	183 163
	6-11 años	31 949	3 504 309	5 174	385 766
	12-14 años	14 348	1 747 816	2 588	195 980
	15-17 años	14 617	1 752 770	2 582	199 853
Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS en localidades aisladas o cercanas a carreteras, sin escuelas respecto a la población rural (2010)	3-5 años	4.2	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	5.1	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	12.3	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	39.6	56.4	0.0	91.0
¿Cómo es el contexto económico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2011)	Pesos a precios corrientes de 2010	123 646	121 287	51 692	895 285

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2012/2013)	Tiempo completo	8.3	17.7	3.9	43.4
	Tres cuartos de tiempo	20.3	22.9	5.5	56.0
	Medio tiempo	16.9	19.0	7.7	43.8
	Por horas	54.6	40.4	14.7	82.7
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2012/2013)	Tiempo completo	21.0	17.0	9.5	35.8
	Tres cuartos de tiempo	4.6	9.6	2.0	30.9
	Medio tiempo	8.6	12.2	4.0	24.9
	Por horas	65.8	61.2	37.6	83.0
¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	69.2	43.2	14.8	84.9
	Secundaria	86.6	70.4	47.0	91.5
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	52.9	57.3	22.7	92.7
	Secundaria	80.9	56.4	27.5	97.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	Total	57.2	49.2	22.9	76.6
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)	Total	56.1	44.2	16.5	76.6
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2012)	FAEB (millones de pesos a precios de 2012)	3 504.9	309 933.6	2 362.8	33 646.1
Gasto federal descentralizado ejercido en educación según componentes (2012)	FAETA (millones de pesos a precios de 2012)	82.0	5 491.5	52.2	740.5
	FAM (millones de pesos a precios de 2012)	133.3	8 665.1	102.5	615.4

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?						
Tasa de matriculación por grupo de edad: 3 a 5 años (2012/2013)	No matriculados	23.3	19.9	0.0	32.9	
	Tasa de matriculación total	76.7	80.1	67.1	100.0	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 6 a 11 años (2012/2013)	No matriculados	-0.7	-2.3	-10.5	4.7	
	Tasa de matriculación total	100.7	102.3	95.3	110.5	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 12 a 14 años (2012/2013)	No matriculados	7.4	7.3	-9.3	14.2	
	Tasa de matriculación total	92.6	92.7	85.8	109.3	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 15 a 17 años (2012/2013)	No matriculados	41.7	39.1	12.0	48.3	
	Tasa de matriculación total	58.3	60.9	51.7	88.0	
Tasa neta de cobertura (2012/2013)	Preescolar	66.0	70.7	57.5	87.3	
	Primaria	96.5	100.3	93.5	108.0	
	Secundaria	82.9	82.4	68.8	101.6	
	Media superior	52.7	52.9	43.1	78.3	
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	Primaria	98.2	96.7	93.1	98.7	
	Secundaria	90.2	83.0	70.0	91.8	
	Media superior	78.7	64.2	50.6	78.7	
¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?						
Porcentaje de alumnos en avance regular (2012/2013)	6-11 años	98.9	98.3	95.5	99.5	
	12-14 años	97.3	94.7	86.1	98.5	
	15-17 años	95.7	91.6	82.1	96.1	
Tasa de aprobación (2011/2012)	Primaria	98.1	97.6	94.5	99.5	
	Secundaria					
	A fin de cursos	85.2	84.6	75.6	91.4	
	Al 30 de septiembre	94.3	92.6	87.4	97.3	
	Media superior					
	A fin de cursos	66.9	67.7	48.8	80.0	
	Al 30 de septiembre	82.8	84.5	60.1	95.0	
	Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	Primaria	2.0	3.5	1.0	9.3
Secundaria	1.9	4.4	1.6	11.4		
Media superior	7.5	13.9	7.5	20.9		
Tasa de deserción total (2011/2012)	Primaria	Total	0.4	0.7	-0.3	1.9
		Intracurricular	0.3	0.6	-1.4	1.7
		Intercurricular	0.0	0.1	-1.0	1.5
	Secundaria	Total	3.1	5.5	2.2	9.1
		Intracurricular	3.1	3.2	2.1	5.7
		Intercurricular	0.0	2.3	-1.0	5.0
	Media superior	Total	15.0	15.0	9.7	20.5
		Intracurricular	10.1	8.3	1.4	14.8
		Intercurricular	4.9	6.7	0.6	11.7
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?						
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	Primaria	942	928	822	977	
	Secundaria	840	821	719	919	
	Primaria y secundaria	766	697	541	844	
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?						
Tasa de absorción (2012/2013)	Secundaria	99.2	96.9	90.0	105.5	
	Media superior	90.7	100.9	85.5	133.4	
Atención a la demanda potencial (2012/2013)	Secundaria	96.8	93.9	90.1	97.8	
	Media superior	84.2	87.5	83.0	92.4	
PG	PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?						
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	19.9	26.6	2.4	51.0	
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	Total	25.0	44.0	10.0	69.6	
Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	16.1	18.6	0.4	65.7	
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?						
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	Primarias generales	0.0	7.3	0.0	30.4	
	Secundarias	0.0	8.6	0.0	31.0	
RE	RESULTADOS EDUCATIVOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?						
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012) (%)	Sin básica	56.4	61.2	51.1	69.7	
	Básica	65.7	69.6	61.4	77.5	
	Media superior	71.2	71.7	66.8	79.5	
	Superior	82.7	81.9	76.9	87.6	
Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	29.7	22.3	8.2	50.1	
	Básica	49.5	44.6	20.9	68.2	
	Media superior	64.4	61.4	43.8	84.8	
	Superior	74.2	75.6	61.2	82.5	
Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	0.66	0.63	0.49	0.76	
	Básica	0.73	0.74	0.56	0.86	
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00	
	Superior	1.98	1.80	1.57	2.03	

Baja California

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos (2012/2013)	Preescolar	107 831	4 761 466	23 847	580 341
	Primaria	403 020	14 789 406	80 508	1 961 234
	Secundaria	181 395	6 340 232	32 018	854 582
	Media superior	132 484	4 443 792	25 775	544 169
Número de docentes (2012/2013)	Preescolar	4 938	226 063	1 138	24 540
	Primaria	15 071	575 337	3 116	69 341
	Secundaria	12 627	394 947	2 348	44 174
	Media superior	8 415	288 464	1 824	39 103
Número de escuelas (2012/2013)	Preescolar	1 422	91 215	403	8 107
	Primaria	1 697	99 228	440	9 749
	Secundaria	629	37 222	167	3 724
	Media superior	329	15 990	87	1 699

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?					
Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013)	Preescolar 3-5 años	5.5	5.7	4.3	6.6
	Primaria 6-11 años	11.1	11.4	8.9	13.3
	Secundaria 12-14 años	5.6	5.7	4.6	6.7
	Media superior 15-17 años	5.7	5.7	4.7	6.6
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013/2014) (%)	Preescolar 3-5 años	-0.8	-0.5	-2.1	1.6
	Primaria 6-11 años	0.0	-0.2	-1.3	2.7
	Secundaria 12-14 años	-0.8	-0.4	-1.3	2.1
	Media superior 15-17 años	-0.3	-0.1	-1.5	2.1
¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera?					
Número de localidades rurales (2010)	Total	4 486	188 594	514	20 513
	3-5 años	14 848	1 683 218	2 654	183 163
	6-11 años	30 220	3 504 309	5 174	385 766
	12-14 años	14 337	1 747 816	2 588	195 980
	15-17 años	13 890	1 752 770	2 582	199 853
Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS en localidades aisladas o cercanas a carreteras, sin escuelas respecto a la población rural (2010)	3-5 años	9.0	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	10.1	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	21.4	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	40.6	56.4	0.0	91.0
¿Cómo es el contexto económico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2011)	Pesos a precios corrientes de 2010	121 938	121 287	51 692	895 285

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2012/2013)	Tiempo completo	5.1	17.7	3.9	43.4
	Tres cuartos de tiempo	22.0	22.9	5.5	56.0
	Medio tiempo	19.0	19.0	7.7	43.8
	Por horas	53.8	40.4	14.7	82.7
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2012/2013)	Tiempo completo	12.2	17.0	9.5	35.8
	Tres cuartos de tiempo	10.7	9.6	2.0	30.9
	Medio tiempo	11.7	12.2	4.0	24.9
	Por horas	65.4	61.2	37.6	83.0
¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	65.1	43.2	14.8	84.9
	Secundaria	77.4	70.4	47.0	91.5
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	88.9	57.3	22.7	92.7
	Secundaria	90.9	56.4	27.5	97.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	Total	61.1	49.2	22.9	76.6
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)	Total	60.8	44.2	16.5	76.6
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2012)	FAEB (millones de pesos a precios de 2012)	8 411.1	309 933.6	2 362.8	33 646.1
Gasto federal descentralizado ejercido en educación según componentes (2012)	FAETA (millones de pesos a precios de 2012)	176.3	5 491.5	52.2	740.5
	FAM (millones de pesos a precios de 2012)	403.9	8 665.1	102.5	615.4

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?						
Tasa de matriculación por grupo de edad: 3 a 5 años (2012/2013)	No matriculados	32.9	19.9	0.0	32.9	
	Tasa de matriculación total	67.1	80.1	67.1	100.0	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 6 a 11 años (2012/2013)	No matriculados	0.2	-2.3	-10.5	4.7	
	Tasa de matriculación total	99.8	102.3	95.3	110.5	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 12 a 14 años (2012/2013)	No matriculados	2.7	7.3	-9.3	14.2	
	Tasa de matriculación total	97.3	92.7	85.8	109.3	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 15 a 17 años (2012/2013)	No matriculados	41.1	39.1	12.0	48.3	
	Tasa de matriculación total	58.9	60.9	51.7	88.0	
Tasa neta de cobertura (2012/2013)	Preescolar	58.1	70.7	57.5	87.3	
	Primaria	99.3	100.3	93.5	108.0	
	Secundaria	86.9	82.4	68.8	101.6	
	Media superior	51.9	52.9	43.1	78.3	
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	Primaria	97.1	96.7	93.1	98.7	
	Secundaria	81.8	83.0	70.0	91.8	
	Media superior	58.6	64.2	50.6	78.7	
¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?						
Porcentaje de alumnos en avance regular (2012/2013)	6-11 años	99.0	98.3	95.5	99.5	
	12-14 años	97.4	94.7	86.1	98.5	
	15-17 años	92.5	91.6	82.1	96.1	
Tasa de aprobación (2011/2012)	Primaria	99.0	97.6	94.5	99.5	
	Secundaria					
	A fin de cursos	86.6	84.6	75.6	91.4	
	Al 30 de septiembre	91.6	92.6	87.4	97.3	
	Media superior					
	A fin de cursos	69.0	67.7	48.8	80.0	
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	Al 30 de septiembre	86.0	84.5	60.1	95.0	
	Primaria	1.7	3.5	1.0	9.3	
	Secundaria	3.5	4.4	1.6	11.4	
Tasa de deserción total (2011/2012)	Media superior	15.1	13.9	7.5	20.9	
	Primaria	Total	0.3	0.7	-0.3	1.9
		Intracurricular	0.8	0.6	-1.4	1.7
		Intercurricular	-0.5	0.1	-1.0	1.5
	Secundaria	Total	5.5	5.5	2.2	9.1
		Intracurricular	3.8	3.2	2.1	5.7
		Intercurricular	1.7	2.3	-1.0	5.0
	Media superior	Total	14.0	15.0	9.7	20.5
		Intracurricular	7.4	8.3	1.4	14.8
Intercurricular		6.6	6.7	0.6	11.7	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?						
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	Primaria	908	928	822	977	
	Secundaria	816	821	719	919	
	Primaria y secundaria	724	697	541	844	
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?						
Tasa de absorción (2012/2013)	Secundaria	99.5	96.9	90.0	105.5	
	Media superior	110.2	100.9	85.5	133.4	
Atención a la demanda potencial (2012/2013)	Secundaria	94.8	93.9	90.1	97.8	
	Media superior	91.5	87.5	83.0	92.4	
PG	PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?						
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	6.0	26.6	2.4	51.0	
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	Total	11.4	44.0	10.0	69.6	
Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	37.9	18.6	0.4	65.7	
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?						
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	Primarias generales	0.8	7.3	0.0	30.4	
	Secundarias	1.5	8.6	0.0	31.0	
RE	RESULTADOS EDUCATIVOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?						
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012) (%)	Sin básica	62.9	61.2	51.1	69.7	
	Básica	70.0	69.6	61.4	77.5	
	Media superior	70.9	71.7	66.8	79.5	
	Superior	83.6	81.9	76.9	87.6	
Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	35.3	22.3	8.2	50.1	
	Básica	58.0	44.6	20.9	68.2	
	Media superior	69.1	61.4	43.8	84.8	
	Superior	82.1	75.6	61.2	82.5	
Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	0.57	0.63	0.49	0.76	
	Básica	0.74	0.74	0.56	0.86	
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00	
	Superior	1.59	1.80	1.57	2.03	

Baja California Sur

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos (2012/2013)	Preescolar	26 471	4 761 466	23 847	580 341
	Primaria	81 469	14 789 406	80 508	1 961 234
	Secundaria	34 688	6 340 232	32 018	854 582
	Media superior	27 523	4 443 792	25 775	544 169
Número de docentes (2012/2013)	Preescolar	1 181	226 063	1 138	24 540
	Primaria	3 116	575 337	3 116	69 341
	Secundaria	2 348	394 947	2 348	44 174
	Media superior	1 824	288 464	1 824	39 103
Número de escuelas (2012/2013)	Preescolar	403	91 215	403	8 107
	Primaria	440	99 228	440	9 749
	Secundaria	167	37 222	167	3 724
	Media superior	87	15 990	87	1 699

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?					
Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013)	Preescolar 3-5 años	5.8	5.7	4.3	6.6
	Primaria 6-11 años	11.4	11.4	8.9	13.3
	Secundaria 12-14 años	5.5	5.7	4.6	6.7
	Media superior 15-17 años	5.4	5.7	4.7	6.6
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013/2014) (%)	Preescolar 3-5 años	1.6	-0.5	-2.1	1.6
	Primaria 6-11 años	2.2	-0.2	-1.3	2.7
	Secundaria 12-14 años	2.1	-0.4	-1.3	2.1
	Media superior 15-17 años	2.1	-0.1	-1.5	2.1
¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera?					
Número de localidades rurales (2010)	Total	2 832	188 594	514	20 513
	3-5 años	4 414	1 683 218	2 654	183 163
	6-11 años	9 303	3 504 309	5 174	385 766
	12-14 años	4 376	1 747 816	2 588	195 980
	15-17 años	4 638	1 752 770	2 582	199 853
Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS en localidades aisladas o cercanas a carreteras, sin escuelas respecto a la población rural (2010)	3-5 años	14.5	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	12.4	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	30.6	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	64.2	56.4	0.0	91.0
¿Cómo es el contexto económico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2011)	Pesos a precios corrientes de 2010	157 791	121 287	51 692	895 285

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2012/2013)	Tiempo completo	11.7	17.7	3.9	43.4
	Tres cuartos de tiempo	25.7	22.9	5.5	56.0
	Medio tiempo	17.2	19.0	7.7	43.8
	Por horas	45.4	40.4	14.7	82.7
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2012/2013)	Tiempo completo	14.3	17.0	9.5	35.8
	Tres cuartos de tiempo	7.7	9.6	2.0	30.9
	Medio tiempo	11.1	12.2	4.0	24.9
	Por horas	66.8	61.2	37.6	83.0
¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	59.5	43.2	14.8	84.9
	Secundaria	86.7	70.4	47.0	91.5
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	64.1	57.3	22.7	92.7
	Secundaria	75.7	56.4	27.5	97.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	Total	66.7	49.2	22.9	76.6
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)	Total	65.5	44.2	16.5	76.6
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2012)	FAEB (millones de pesos a precios de 2012)	2 470.5	309 933.6	2 362.8	33 646.1
Gasto federal descentralizado ejercido en educación según componentes (2012)	FAETA (millones de pesos a precios de 2012)	52.2	5 491.5	52.2	740.5
	FAM (millones de pesos a precios de 2012)	114.5	8 665.1	102.5	615.4

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?						
Tasa de matriculación por grupo de edad: 3 a 5 años (2012/2013)	No matriculados	26.7	19.9	0.0	32.9	
	Tasa de matriculación total	73.3	80.1	67.1	100.0	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 6 a 11 años (2012/2013)	No matriculados	4.7	-2.3	-10.5	4.7	
	Tasa de matriculación total	95.3	102.3	95.3	110.5	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 12 a 14 años (2012/2013)	No matriculados	11.1	7.3	-9.3	14.2	
	Tasa de matriculación total	88.9	92.7	85.8	109.3	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 15 a 17 años (2012/2013)	No matriculados	32.5	39.1	12.0	48.3	
	Tasa de matriculación total	67.5	60.9	51.7	88.0	
Tasa neta de cobertura (2012/2013)	Preescolar	64.4	70.7	57.5	87.3	
	Primaria	93.5	100.3	93.5	108.0	
	Secundaria	80.4	82.4	68.8	101.6	
	Media superior	60.5	52.9	43.1	78.3	
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	Primaria	96.9	96.7	93.1	98.7	
	Secundaria	83.4	83.0	70.0	91.8	
	Media superior	67.1	64.2	50.6	78.7	
¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?						
Porcentaje de alumnos en avance regular (2012/2013)	6-11 años	98.8	98.3	95.5	99.5	
	12-14 años	95.5	94.7	86.1	98.5	
	15-17 años	93.2	91.6	82.1	96.1	
Tasa de aprobación (2011/2012)	Primaria	98.3	97.6	94.5	99.5	
	Secundaria					
	A fin de cursos	87.3	84.6	75.6	91.4	
	Al 30 de septiembre	97.0	92.6	87.4	97.3	
	Media superior					
	A fin de cursos	70.4	67.7	48.8	80.0	
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	Al 30 de septiembre	86.4	84.5	60.1	95.0	
	Primaria	2.5	3.5	1.0	9.3	
	Secundaria	3.9	4.4	1.6	11.4	
Tasa de deserción total (2011/2012)	Media superior	11.9	13.9	7.5	20.9	
	Primaria	Total	0.0	0.7	-0.3	1.9
		Intracurricular	1.0	0.6	-1.4	1.7
		Intercurricular	-1.0	0.1	-1.0	1.5
	Secundaria	Total	2.2	5.5	2.2	9.1
		Intracurricular	3.2	3.2	2.1	5.7
		Intercurricular	-1.0	2.3	-1.0	5.0
	Media superior	Total	11.1	15.0	9.7	20.5
		Intracurricular	8.2	8.3	1.4	14.8
Intercurricular		2.9	6.7	0.6	11.7	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?						
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	Primaria	967	928	822	977	
	Secundaria	866	821	719	919	
	Primaria y secundaria	844	697	541	844	
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?						
Tasa de absorción (2012/2013)	Secundaria	99.6	96.9	90.0	105.5	
	Media superior	100.6	100.9	85.5	133.4	
Atención a la demanda potencial (2012/2013)	Secundaria	97.8	93.9	90.1	97.8	
	Media superior	90.6	87.5	83.0	92.4	
PG	PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?						
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	19.6	26.6	2.4	51.0	
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	Total	36.1	44.0	10.0	69.6	
Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	32.1	18.6	0.4	65.7	
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?						
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	Primarias generales	0.0	7.3	0.0	30.4	
	Secundarias	5.9	8.6	0.0	31.0	
RE	RESULTADOS EDUCATIVOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?						
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012) (%)	Sin básica	63.5	61.2	51.1	69.7	
	Básica	75.7	69.6	61.4	77.5	
	Media superior	75.3	71.7	66.8	79.5	
	Superior	85.3	81.9	76.9	87.6	
Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	28.8	22.3	8.2	50.1	
	Básica	44.7	44.6	20.9	68.2	
	Media superior	65.5	61.4	43.8	84.8	
	Superior	73.4	75.6	61.2	82.5	
Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	0.63	0.63	0.49	0.76	
	Básica	0.74	0.74	0.56	0.86	
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00	
	Superior	1.61	1.80	1.57	2.03	

Campeche

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos (2012/2013)	Preescolar	34 777	4 761 466	23 847	580 341
	Primaria	105 830	14 789 406	80 508	1 961 234
	Secundaria	44 287	6 340 232	32 018	854 582
	Media superior	32 048	4 443 792	25 775	544 169
Número de docentes (2012/2013)	Preescolar	1 698	226 063	1 138	24 540
	Primaria	4 381	575 337	3 116	69 341
	Secundaria	3 131	394 947	2 348	44 174
	Media superior	2 206	288 464	1 824	39 103
Número de escuelas (2012/2013)	Preescolar	732	91 215	403	8 107
	Primaria	795	99 228	440	9 749
	Secundaria	323	37 222	167	3 724
	Media superior	112	15 990	87	1 699
CS CONTEXTO SOCIAL					
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?					
Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013)	Preescolar 3-5 años	5.7	5.7	4.3	6.6
	Primaria 6-11 años	11.1	11.4	8.9	13.3
	Secundaria 12-14 años	5.5	5.7	4.6	6.7
	Media superior 15-17 años	5.6	5.7	4.7	6.6
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013/2014) (%)	Preescolar 3-5 años	0.5	-0.5	-2.1	1.6
	Primaria 6-11 años	0.5	-0.2	-1.3	2.7
	Secundaria 12-14 años	-0.1	-0.4	-1.3	2.1
	Media superior 15-17 años	-0.8	-0.1	-1.5	2.1
¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera?					
Número de localidades rurales (2010)	Total	2 747	188 594	514	20 513
	3-5 años	13 071	1 683 218	2 654	183 163
	6-11 años	27 832	3 504 309	5 174	385 766
	12-14 años	14 840	1 747 816	2 588	195 980
	15-17 años	14 912	1 752 770	2 582	199 853
Población rural (2010)	3-5 años	12.7	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	10.1	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	32.8	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	82.7	56.4	0.0	91.0
Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS en localidades aisladas o cercanas a carreteras, sin escuelas respecto a la población rural (2010)	3-5 años	12.7	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	10.1	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	32.8	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	82.7	56.4	0.0	91.0
¿Cómo es el contexto económico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2011)	Pesos a precios corrientes de 2010	895 285	121 287	51 692	895 285
AR AGENTES Y RECURSOS					
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2012/2013)	Tiempo completo	12.5	17.7	3.9	43.4
	Tres cuartos de tiempo	30.1	22.9	5.5	56.0
	Medio tiempo	16.6	19.0	7.7	43.8
	Por horas	40.8	40.4	14.7	82.7
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2012/2013)	Tiempo completo	15.7	17.0	9.5	35.8
	Tres cuartos de tiempo	13.0	9.6	2.0	30.9
	Medio tiempo	10.9	12.2	4.0	24.9
	Por horas	60.5	61.2	37.6	83.0
¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	34.7	43.2	14.8	84.9
	Secundaria	60.4	70.4	47.0	91.5
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	44.6	57.3	22.7	92.7
	Secundaria	47.7	56.4	27.5	97.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	Total	68.8	49.2	22.9	76.6
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)	Total	67.9	44.2	16.5	76.6
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2012)	FAEB (millones de pesos a precios de 2012)	3 269.9	309 933.6	2 362.8	33 646.1
Gasto federal descentralizado ejercido en educación según componentes (2012)	FAETA (millones de pesos a precios de 2012)	80.8	5 491.5	52.2	740.5
	FAM (millones de pesos a precios de 2012)	146.3	8 665.1	102.5	615.4

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?						
Tasa de matriculación por grupo de edad: 3 a 5 años (2012/2013)	No matriculados	22.9	19.9	0.0	32.9	
	Tasa de matriculación total	77.1	80.1	67.1	100.0	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 6 a 11 años (2012/2013)	No matriculados	1.5	-2.3	-10.5	4.7	
	Tasa de matriculación total	98.5	102.3	95.3	110.5	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 12 a 14 años (2012/2013)	No matriculados	7.7	7.3	-9.3	14.2	
	Tasa de matriculación total	92.3	92.7	85.8	109.3	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 15 a 17 años (2012/2013)	No matriculados	35.5	39.1	12.0	48.3	
	Tasa de matriculación total	64.5	60.9	51.7	88.0	
Tasa neta de cobertura (2012/2013)	Preescolar	69.9	70.7	57.5	87.3	
	Primaria	98.1	100.3	93.5	108.0	
	Secundaria	78.8	82.4	68.8	101.6	
	Media superior	52.8	52.9	43.1	78.3	
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	Primaria	97.1	96.7	93.1	98.7	
	Secundaria	70.0	83.0	70.0	91.8	
	Media superior	55.9	64.2	50.6	78.7	
¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?						
Porcentaje de alumnos en avance regular (2012/2013)	6-11 años	97.5	98.3	95.5	99.5	
	12-14 años	91.8	94.7	86.1	98.5	
	15-17 años	87.8	91.6	82.1	96.1	
Tasa de aprobación (2011/2012)	Primaria	96.5	97.6	94.5	99.5	
	Secundaria					
	A fin de cursos	77.9	84.6	75.6	91.4	
	Al 30 de septiembre	89.7	92.6	87.4	97.3	
	Media superior					
	A fin de cursos	57.7	67.7	48.8	80.0	
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	Al 30 de septiembre	85.6	84.5	60.1	95.0	
	Primaria	4.9	3.5	1.0	9.3	
	Secundaria	8.0	4.4	1.6	11.4	
Tasa de deserción total (2011/2012)	Media superior	14.1	13.9	7.5	20.9	
	Primaria	Total	0.7	0.7	-0.3	1.9
		Intracurricular	1.2	0.6	-1.4	1.7
		Intercurricular	-0.5	0.1	-1.0	1.5
	Secundaria	Total	7.0	5.5	2.2	9.1
		Intracurricular	3.8	3.2	2.1	5.7
		Intercurricular	3.2	2.3	-1.0	5.0
	Media superior	Total	15.2	15.0	9.7	20.5
		Intracurricular	10.3	8.3	1.4	14.8
Intercurricular		4.9	6.7	0.6	11.7	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?						
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	Primaria	889	928	822	977	
	Secundaria	776	821	719	919	
	Primaria y secundaria	639	697	541	844	
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?						
Tasa de absorción (2012/2013)	Secundaria	97.4	96.9	90.0	105.5	
	Media superior	104.3	100.9	85.5	133.4	
Atención a la demanda potencial (2012/2013)	Secundaria	92.7	93.9	90.1	97.8	
	Media superior	88.6	87.5	83.0	92.4	
PG	PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?						
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	29.5	26.6	2.4	51.0	
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	Total	46.7	44.0	10.0	69.6	
Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	24.2	18.6	0.4	65.7	
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?						
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	Primarias generales	4.3	7.3	0.0	30.4	
	Secundarias	4.5	8.6	0.0	31.0	
RE	RESULTADOS EDUCATIVOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?						
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012) (%)	Sin básica	66.0	61.2	51.1	69.7	
	Básica	70.5	69.6	61.4	77.5	
	Media superior	74.6	71.7	66.8	79.5	
	Superior	87.0	81.9	76.9	87.6	
Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	24.1	22.3	8.2	50.1	
	Básica	44.7	44.6	20.9	68.2	
	Media superior	63.2	61.4	43.8	84.8	
	Superior	74.0	75.6	61.2	82.5	
Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	0.57	0.63	0.49	0.76	
	Básica	0.76	0.74	0.56	0.86	
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00	
	Superior	1.88	1.80	1.57	2.03	

Coahuila

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos (2012/2013)	Preescolar	122 632	4 761 466	23 847	580 341
	Primaria	363 755	14 789 406	80 508	1 961 234
	Secundaria	153 643	6 340 232	32 018	854 582
	Media superior	101 807	4 443 792	25 775	544 169
Número de docentes (2012/2013)	Preescolar	4 711	226 063	1 138	24 540
	Primaria	12 582	575 337	3 116	69 341
	Secundaria	10 901	394 947	2 348	44 174
	Media superior	7 678	288 464	1 824	39 103
Número de escuelas (2012/2013)	Preescolar	1 780	91 215	403	8 107
	Primaria	1 869	99 228	440	9 749
	Secundaria	574	37 222	167	3 724
	Media superior	452	15 990	87	1 699

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?					
Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013)	Preescolar 3-5 años	5.6	5.7	4.3	6.6
	Primaria 6-11 años	11.4	11.4	8.9	13.3
	Secundaria 12-14 años	5.7	5.7	4.6	6.7
	Media superior 15-17 años	5.6	5.7	4.7	6.6
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013/2014) (%)	Preescolar 3-5 años	-0.5	-0.5	-2.1	1.6
	Primaria 6-11 años	-0.3	-0.2	-1.3	2.7
	Secundaria 12-14 años	-0.2	-0.4	-1.3	2.1
	Media superior 15-17 años	0.4	-0.1	-1.5	2.1
¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera?					
Número de localidades rurales (2010)	Total	3 782	188 594	514	20 513
	3-5 años	15 815	1 683 218	2 654	183 163
	6-11 años	33 246	3 504 309	5 174	385 766
	12-14 años	16 522	1 747 816	2 588	195 980
	15-17 años	16 285	1 752 770	2 582	199 853
Población rural (2010)	3-5 años	7.4	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	8.4	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	36.8	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	53.7	56.4	0.0	91.0
Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS en localidades aisladas o cercanas a carreteras, sin escuelas respecto a la población rural (2010)	3-5 años	7.4	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	8.4	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	36.8	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	53.7	56.4	0.0	91.0
¿Cómo es el contexto económico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2011)	Pesos a precios corrientes de 2010	164 350	121 287	51 692	895 285

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2012/2013)	Tiempo completo	8.9	17.7	3.9	43.4
	Tres cuartos de tiempo	17.3	22.9	5.5	56.0
	Medio tiempo	25.4	19.0	7.7	43.8
	Por horas	48.4	40.4	14.7	82.7
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2012/2013)	Tiempo completo	19.6	17.0	9.5	35.8
	Tres cuartos de tiempo	6.0	9.6	2.0	30.9
	Medio tiempo	9.7	12.2	4.0	24.9
	Por horas	64.7	61.2	37.6	83.0
¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	47.0	43.2	14.8	84.9
	Secundaria	78.2	70.4	47.0	91.5
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	72.7	57.3	22.7	92.7
	Secundaria	80.4	56.4	27.5	97.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	Total	67.9	49.2	22.9	76.6
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)	Total	67.7	44.2	16.5	76.6
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2012)	FAEB (millones de pesos a precios de 2012)	7 825.6	309 933.6	2 362.8	33 646.1
Gasto federal descentralizado ejercido en educación según componentes (2012)	FAETA (millones de pesos a precios de 2012)	214.3	5 491.5	52.2	740.5
	FAM (millones de pesos a precios de 2012)	256.3	8 665.1	102.5	615.4

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?						
Tasa de matriculación por grupo de edad: 3 a 5 años (2012/2013)	No matriculados	13.3	19.9	0.0	32.9	
	Tasa de matriculación total	86.7	80.1	67.1	100.0	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 6 a 11 años (2012/2013)	No matriculados	-2.6	-2.3	-10.5	4.7	
	Tasa de matriculación total	102.6	102.3	95.3	110.5	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 12 a 14 años (2012/2013)	No matriculados	3.7	7.3	-9.3	14.2	
	Tasa de matriculación total	96.3	92.7	85.8	109.3	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 15 a 17 años (2012/2013)	No matriculados	43.1	39.1	12.0	48.3	
	Tasa de matriculación total	56.9	60.9	51.7	88.0	
Tasa neta de cobertura (2012/2013)	Preescolar	75.3	70.7	57.5	87.3	
	Primaria	102.2	100.3	93.5	108.0	
	Secundaria	88.6	82.4	68.8	101.6	
	Media superior	50.8	52.9	43.1	78.3	
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	Primaria	97.8	96.7	93.1	98.7	
	Secundaria	88.3	83.0	70.0	91.8	
	Media superior	65.1	64.2	50.6	78.7	
¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?						
Porcentaje de alumnos en avance regular (2012/2013)	6-11 años	99.0	98.3	95.5	99.5	
	12-14 años	97.6	94.7	86.1	98.5	
	15-17 años	94.8	91.6	82.1	96.1	
Tasa de aprobación (2011/2012)	Primaria	98.0	97.6	94.5	99.5	
	Secundaria					
	A fin de cursos	76.5	84.6	75.6	91.4	
	Al 30 de septiembre	87.8	92.6	87.4	97.3	
	Media superior					
	A fin de cursos	66.5	67.7	48.8	80.0	
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	Al 30 de septiembre	85.0	84.5	60.1	95.0	
	Primaria	1.6	3.5	1.0	9.3	
	Secundaria	2.1	4.4	1.6	11.4	
Tasa de deserción total (2011/2012)	Media superior	13.4	13.9	7.5	20.9	
	Primaria	Total	0.0	0.7	-0.3	1.9
		Intracurricular	0.1	0.6	-1.4	1.7
		Intercurricular	-0.1	0.1	-1.0	1.5
	Secundaria	Total	5.9	5.5	2.2	9.1
		Intracurricular	3.1	3.2	2.1	5.7
		Intercurricular	2.8	2.3	-1.0	5.0
	Media superior	Total	17.8	15.0	9.7	20.5
		Intracurricular	11.9	8.3	1.4	14.8
Intercurricular		5.8	6.7	0.6	11.7	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?						
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	Primaria	949	928	822	977	
	Secundaria	830	821	719	919	
	Primaria y secundaria	764	697	541	844	
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?						
Tasa de absorción (2012/2013)	Secundaria	97.2	96.9	90.0	105.5	
	Media superior	110.6	100.9	85.5	133.4	
Atención a la demanda potencial (2012/2013)	Secundaria	93.7	93.9	90.1	97.8	
	Media superior	88.4	87.5	83.0	92.4	
PG	PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?						
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	21.0	26.6	2.4	51.0	
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	Total	27.4	44.0	10.0	69.6	
Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	65.4	18.6	0.4	65.7	
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?						
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	Primarias generales	0.0	7.3	0.0	30.4	
	Secundarias	0.0	8.6	0.0	31.0	
RE	RESULTADOS EDUCATIVOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?						
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012) (%)	Sin básica	59.0	61.2	51.1	69.7	
	Básica	68.7	69.6	61.4	77.5	
	Media superior	72.1	71.7	66.8	79.5	
	Superior	82.1	81.9	76.9	87.6	
Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	40.5	22.3	8.2	50.1	
	Básica	64.8	44.6	20.9	68.2	
	Media superior	70.5	61.4	43.8	84.8	
	Superior	82.5	75.6	61.2	82.5	
Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	0.60	0.63	0.49	0.76	
	Básica	0.73	0.74	0.56	0.86	
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00	
	Superior	1.78	1.80	1.57	2.03	

Colima

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos (2012/2013)	Preescolar	23 847	4 761 466	23 847	580 341
	Primaria	80 508	14 789 406	80 508	1 961 234
	Secundaria	32 018	6 340 232	32 018	854 582
	Media superior	25 775	4 443 792	25 775	544 169
Número de docentes (2012/2013)	Preescolar	1 138	226 063	1 138	24 540
	Primaria	3 207	575 337	3 116	69 341
	Secundaria	3 091	394 947	2 348	44 174
	Media superior	1 920	288 464	1 824	39 103
Número de escuelas (2012/2013)	Preescolar	411	91 215	403	8 107
	Primaria	504	99 228	440	9 749
	Secundaria	171	37 222	167	3 724
	Media superior	102	15 990	87	1 699

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?					
Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013)	Preescolar 3-5 años	5.4	5.7	4.3	6.6
	Primaria 6-11 años	10.9	11.4	8.9	13.3
	Secundaria 12-14 años	5.3	5.7	4.6	6.7
	Media superior 15-17 años	5.4	5.7	4.7	6.6
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013/2014) (%)	Preescolar 3-5 años	-0.5	-0.5	-2.1	1.6
	Primaria 6-11 años	1.1	-0.2	-1.3	2.7
	Secundaria 12-14 años	0.7	-0.4	-1.3	2.1
	Media superior 15-17 años	0.0	-0.1	-1.5	2.1
¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera?					
Número de localidades rurales (2010)	Total	1 216	188 594	514	20 513
	3-5 años	3 727	1 683 218	2 654	183 163
	6-11 años	7 838	3 504 309	5 174	385 766
	12-14 años	3 966	1 747 816	2 588	195 980
	15-17 años	4 041	1 752 770	2 582	199 853
Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS en localidades aisladas o cercanas a carreteras, sin escuelas respecto a la población rural (2010)	3-5 años	4.8	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	2.3	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	22.1	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	40.5	56.4	0.0	91.0
¿Cómo es el contexto económico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2011)	Pesos a precios corrientes de 2010	120 806	121 287	51 692	895 285

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2012/2013)	Tiempo completo	5.6	17.7	3.9	43.4
	Tres cuartos de tiempo	15.6	22.9	5.5	56.0
	Medio tiempo	13.7	19.0	7.7	43.8
	Por horas	65.1	40.4	14.7	82.7
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2012/2013)	Tiempo completo	16.3	17.0	9.5	35.8
	Tres cuartos de tiempo	4.1	9.6	2.0	30.9
	Medio tiempo	5.4	12.2	4.0	24.9
	Por horas	74.2	61.2	37.6	83.0
¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	54.8	43.2	14.8	84.9
	Secundaria	78.9	70.4	47.0	91.5
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	71.4	57.3	22.7	92.7
	Secundaria	73.3	56.4	27.5	97.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	Total	57.8	49.2	22.9	76.6
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)	Total	55.9	44.2	16.5	76.6
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2012)	FAEB (millones de pesos a precios de 2012)	2 362.8	309 933.6	2 362.8	33 646.1
Gasto federal descentralizado ejercido en educación según componentes (2012)	FAETA (millones de pesos a precios de 2012)	61.6	5 491.5	52.2	740.5
	FAM (millones de pesos a precios de 2012)	102.5	8 665.1	102.5	615.4

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?						
Tasa de matriculación por grupo de edad: 3 a 5 años (2012/2013)	No matriculados	29.0	19.9	0.0	32.9	
	Tasa de matriculación total	71.0	80.1	67.1	100.0	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 6 a 11 años (2012/2013)	No matriculados	1.9	-2.3	-10.5	4.7	
	Tasa de matriculación total	98.1	102.3	95.3	110.5	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 12 a 14 años (2012/2013)	No matriculados	7.5	7.3	-9.3	14.2	
	Tasa de matriculación total	92.5	92.7	85.8	109.3	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 15 a 17 años (2012/2013)	No matriculados	33.9	39.1	12.0	48.3	
	Tasa de matriculación total	66.1	60.9	51.7	88.0	
Tasa neta de cobertura (2012/2013)	Preescolar	62.8	70.7	57.5	87.3	
	Primaria	97.7	100.3	93.5	108.0	
	Secundaria	79.1	82.4	68.8	101.6	
	Media superior	54.9	52.9	43.1	78.3	
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	Primaria	97.0	96.7	93.1	98.7	
	Secundaria	78.3	83.0	70.0	91.8	
	Media superior	68.3	64.2	50.6	78.7	
¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?						
Porcentaje de alumnos en avance regular (2012/2013)	6-11 años	98.0	98.3	95.5	99.5	
	12-14 años	94.4	94.7	86.1	98.5	
	15-17 años	91.3	91.6	82.1	96.1	
Tasa de aprobación (2011/2012)	Primaria	97.5	97.6	94.5	99.5	
	Secundaria					
	A fin de cursos	82.2	84.6	75.6	91.4	
	Al 30 de septiembre	90.3	92.6	87.4	97.3	
	Media superior					
	A fin de cursos	75.0	67.7	48.8	80.0	
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	Al 30 de septiembre	89.9	84.5	60.1	95.0	
	Primaria	4.0	3.5	1.0	9.3	
	Secundaria	5.3	4.4	1.6	11.4	
Tasa de deserción total (2011/2012)	Media superior	13.4	13.9	7.5	20.9	
	Primaria	Total	-0.1	0.7	-0.3	1.9
		Intracurricular	0.1	0.6	-1.4	1.7
		Intercurricular	-0.3	0.1	-1.0	1.5
	Secundaria	Total	6.6	5.5	2.2	9.1
		Intracurricular	5.7	3.2	2.1	5.7
		Intercurricular	0.9	2.3	-1.0	5.0
	Media superior	Total	14.8	15.0	9.7	20.5
		Intracurricular	7.6	8.3	1.4	14.8
Intercurricular		7.2	6.7	0.6	11.7	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?						
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	Primaria	973	928	822	977	
	Secundaria	841	821	719	919	
	Primaria y secundaria	721	697	541	844	
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?						
Tasa de absorción (2012/2013)	Secundaria	98.7	96.9	90.0	105.5	
	Media superior	111.9	100.9	85.5	133.4	
Atención a la demanda potencial (2012/2013)	Secundaria	93.4	93.9	90.1	97.8	
	Media superior	90.3	87.5	83.0	92.4	

PG	PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?					
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	8.5	26.6	2.4	51.0
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	Total	31.9	44.0	10.0	69.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	1.7	18.6	0.4	65.7
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	Primarias generales	2.4	7.3	0.0	30.4
	Secundarias	0.0	8.6	0.0	31.0

RE	RESULTADOS EDUCATIVOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012) (%)	Sin básica	68.7	61.2	51.1	69.7
	Básica	74.5	69.6	61.4	77.5
	Media superior	79.2	71.7	66.8	79.5
	Superior	86.8	81.9	76.9	87.6
Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	20.1	22.3	8.2	50.1
	Básica	42.9	44.6	20.9	68.2
	Media superior	60.3	61.4	43.8	84.8
	Superior	72.0	75.6	61.2	82.5
Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	0.62	0.63	0.49	0.76
	Básica	0.74	0.74	0.56	0.86
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.68	1.80	1.57	2.03

Chiapas

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos (2012/2013)	Preescolar	281 684	4 761 466	23 847	580 341
	Primaria	773 995	14 789 406	80 508	1 961 234
	Secundaria	287 901	6 340 232	32 018	854 582
	Media superior	218 675	4 443 792	25 775	544 169
Número de docentes (2012/2013)	Preescolar	12 678	226 063	1 138	24 540
	Primaria	30 436	575 337	3 116	69 341
	Secundaria	14 547	394 947	2 348	44 174
	Media superior	10 198	288 464	1 824	39 103
Número de escuelas (2012/2013)	Preescolar	7 450	91 215	403	8 107
	Primaria	8 525	99 228	440	9 749
	Secundaria	2 101	37 222	167	3 724
	Media superior	774	15 990	87	1 699

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?					
Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013)	Preescolar 3-5 años	6.6	5.7	4.3	6.6
	Primaria 6-11 años	13.3	11.4	8.9	13.3
	Secundaria 12-14 años	6.7	5.7	4.6	6.7
	Media superior 15-17 años	6.6	5.7	4.7	6.6
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013/2014) (%)	Preescolar 3-5 años	-0.5	-0.5	-2.1	1.6
	Primaria 6-11 años	-0.6	-0.2	-1.3	2.7
	Secundaria 12-14 años	-0.3	-0.4	-1.3	2.1
	Media superior 15-17 años	0.4	-0.1	-1.5	2.1
¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera?					
Número de localidades rurales (2010)	Total	19 873	188 594	514	20 513
	3-5 años	183 163	1 683 218	2 654	183 163
	6-11 años	374 664	3 504 309	5 174	385 766
	12-14 años	184 325	1 747 816	2 588	195 980
	15-17 años	173 717	1 752 770	2 582	199 853
Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS en localidades aisladas o cercanas a carreteras, sin escuelas respecto a la población rural (2010)	3-5 años	13.5	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	10.3	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	39.8	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	67.5	56.4	0.0	91.0
¿Cómo es el contexto económico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2011)	Pesos a precios corrientes de 2010	51 692	121 287	51 692	895 285

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2012/2013)	Tiempo completo	17.2	17.7	3.9	43.4
	Tres cuartos de tiempo	46.7	22.9	5.5	56.0
	Medio tiempo	12.6	19.0	7.7	43.8
	Por horas	23.6	40.4	14.7	82.7
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2012/2013)	Tiempo completo	16.3	17.0	9.5	35.8
	Tres cuartos de tiempo	17.1	9.6	2.0	30.9
	Medio tiempo	18.6	12.2	4.0	24.9
	Por horas	47.9	61.2	37.6	83.0
¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	14.8	43.2	14.8	84.9
	Secundaria	47.0	70.4	47.0	91.5
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	38.8	57.3	22.7	92.7
	Secundaria	27.5	56.4	27.5	97.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	Total	30.5	49.2	22.9	76.6
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)	Total	16.5	44.2	16.5	76.6
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2012)	FAEB (millones de pesos a precios de 2012)	14 501.3	309 933.6	2 362.8	33 646.1
Gasto federal descentralizado ejercido en educación según componentes (2012)	FAETA (millones de pesos a precios de 2012)	270.2	5 491.5	52.2	740.5
	FAM (millones de pesos a precios de 2012)	443.6	8 665.1	102.5	615.4

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?						
Tasa de matriculación por grupo de edad: 3 a 5 años (2012/2013)	No matriculados	11.8	19.9	0.0	32.9	
	Tasa de matriculación total	88.2	80.1	67.1	100.0	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 6 a 11 años (2012/2013)	No matriculados	-4.4	-2.3	-10.5	4.7	
	Tasa de matriculación total	104.4	102.3	95.3	110.5	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 12 a 14 años (2012/2013)	No matriculados	14.2	7.3	-9.3	14.2	
	Tasa de matriculación total	85.8	92.7	85.8	109.3	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 15 a 17 años (2012/2013)	No matriculados	37.2	39.1	12.0	48.3	
	Tasa de matriculación total	62.8	60.9	51.7	88.0	
Tasa neta de cobertura (2012/2013)	Preescolar	83.6	70.7	57.5	87.3	
	Primaria	102.4	100.3	93.5	108.0	
	Secundaria	68.8	82.4	68.8	101.6	
	Media superior	51.2	52.9	43.1	78.3	
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	Primaria	93.4	96.7	93.1	98.7	
	Secundaria	74.8	83.0	70.0	91.8	
	Media superior	53.1	64.2	50.6	78.7	
¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?						
Porcentaje de alumnos en avance regular (2012/2013)	6-11 años	96.0	98.3	95.5	99.5	
	12-14 años	88.1	94.7	86.1	98.5	
	15-17 años	85.9	91.6	82.1	96.1	
Tasa de aprobación (2011/2012)	Primaria	95.9	97.6	94.5	99.5	
	Secundaria					
	A fin de cursos	90.0	84.6	75.6	91.4	
	Al 30 de septiembre	96.2	92.6	87.4	97.3	
	Media superior					
	A fin de cursos	78.5	67.7	48.8	80.0	
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	Al 30 de septiembre	95.0	84.5	60.1	95.0	
	Primaria	7.7	3.5	1.0	9.3	
	Secundaria	9.7	4.4	1.6	11.4	
Tasa de deserción total (2011/2012)	Media superior	17.3	13.9	7.5	20.9	
	Primaria	Total	1.4	0.7	-0.3	1.9
		Intracurricular	0.9	0.6	-1.4	1.7
		Intercurricular	0.5	0.1	-1.0	1.5
	Secundaria	Total	4.9	5.5	2.2	9.1
		Intracurricular	3.6	3.2	2.1	5.7
		Intercurricular	1.3	2.3	-1.0	5.0
	Media superior	Total	13.0	15.0	9.7	20.5
		Intracurricular	6.2	8.3	1.4	14.8
Intercurricular		6.8	6.7	0.6	11.7	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?						
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	Primaria	857	928	822	977	
	Secundaria	803	821	719	919	
	Primaria y secundaria	557	697	541	844	
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?						
Tasa de absorción (2012/2013)	Secundaria	90.0	96.9	90.0	105.5	
	Media superior	98.0	100.9	85.5	133.4	
Atención a la demanda potencial (2012/2013)	Secundaria	91.8	93.9	90.1	97.8	
	Media superior	88.5	87.5	83.0	92.4	

PG	PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?					
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	51.0	26.6	2.4	51.0
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	Total	69.6	44.0	10.0	69.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	2.7	18.6	0.4	65.7
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	Primarias generales	13.4	7.3	0.0	30.4
	Secundarias	20.2	8.6	0.0	31.0

RE	RESULTADOS EDUCATIVOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012) (%)	Sin básica	60.8	61.2	51.1	69.7
	Básica	70.3	69.6	61.4	77.5
	Media superior	74.3	71.7	66.8	79.5
	Superior	86.4	81.9	76.9	87.6
Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	11.7	22.3	8.2	50.1
	Básica	26.0	44.6	20.9	68.2
	Media superior	55.8	61.4	43.8	84.8
	Superior	75.3	75.6	61.2	82.5
Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	0.49	0.63	0.49	0.76
	Básica	0.61	0.74	0.56	0.86
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	2.01	1.80	1.57	2.03

Chihuahua

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos (2012/2013)	Preescolar	127 104	4 761 466	23 847	580 341
	Primaria	436 804	14 789 406	80 508	1 961 234
	Secundaria	187 949	6 340 232	32 018	854 582
	Media superior	134 298	4 443 792	25 775	544 169
Número de docentes (2012/2013)	Preescolar	5 765	226 063	1 138	24 540
	Primaria	16 913	575 337	3 116	69 341
	Secundaria	10 315	394 947	2 348	44 174
	Media superior	7 820	288 464	1 824	39 103
Número de escuelas (2012/2013)	Preescolar	2 419	91 215	403	8 107
	Primaria	2 865	99 228	440	9 749
	Secundaria	801	37 222	167	3 724
	Media superior	620	15 990	87	1 699

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?					
Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013)	Preescolar 3-5 años	5.8	5.7	4.3	6.6
	Primaria 6-11 años	11.7	11.4	8.9	13.3
	Secundaria 12-14 años	5.7	5.7	4.6	6.7
	Media superior 15-17 años	5.5	5.7	4.7	6.6
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013/2014) (%)	Preescolar 3-5 años	-1.8	-0.5	-2.1	1.6
	Primaria 6-11 años	0.1	-0.2	-1.3	2.7
	Secundaria 12-14 años	0.2	-0.4	-1.3	2.1
	Media superior 15-17 años	0.2	-0.1	-1.5	2.1
¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera?					
Número de localidades rurales (2010)	Total	12 208	188 594	514	20 513
	3-5 años	31 369	1 683 218	2 654	183 163
	6-11 años	62 744	3 504 309	5 174	385 766
	12-14 años	30 323	1 747 816	2 588	195 980
	15-17 años	30 469	1 752 770	2 582	199 853
Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS en localidades aisladas o cercanas a carreteras, sin escuelas respecto a la población rural (2010)	3-5 años	38.1	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	35.0	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	52.1	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	67.9	56.4	0.0	91.0
¿Cómo es el contexto económico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2011)	Pesos a precios corrientes de 2010	103 830	121 287	51 692	895 285

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2012/2013)	Tiempo completo	26.6	17.7	3.9	43.4
	Tres cuartos de tiempo	20.9	22.9	5.5	56.0
	Medio tiempo	15.7	19.0	7.7	43.8
	Por horas	36.9	40.4	14.7	82.7
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2012/2013)	Tiempo completo	11.8	17.0	9.5	35.8
	Tres cuartos de tiempo	12.6	9.6	2.0	30.9
	Medio tiempo	13.2	12.2	4.0	24.9
	Por horas	62.3	61.2	37.6	83.0
¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	39.1	43.2	14.8	84.9
	Secundaria	75.5	70.4	47.0	91.5
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	73.5	57.3	22.7	92.7
	Secundaria	65.8	56.4	27.5	97.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	Total	50.2	49.2	22.9	76.6
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)	Total	41.1	44.2	16.5	76.6
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2012)	FAEB (millones de pesos a precios de 2012)	8 646.3	309 933.6	2 362.8	33 646.1
Gasto federal descentralizado ejercido en educación según componentes (2012)	FAETA (millones de pesos a precios de 2012)	178.3	5 491.5	52.2	740.5
	FAM (millones de pesos a precios de 2012)	382.6	8 665.1	102.5	615.4

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?						
Tasa de matriculación por grupo de edad: 3 a 5 años (2012/2013)	No matriculados	29.6	19.9	0.0	32.9	
	Tasa de matriculación total	70.4	80.1	67.1	100.0	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 6 a 11 años (2012/2013)	No matriculados	1.7	-2.3	-10.5	4.7	
	Tasa de matriculación total	98.3	102.3	95.3	110.5	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 12 a 14 años (2012/2013)	No matriculados	11.6	7.3	-9.3	14.2	
	Tasa de matriculación total	88.4	92.7	85.8	109.3	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 15 a 17 años (2012/2013)	No matriculados	41.0	39.1	12.0	48.3	
	Tasa de matriculación total	59.0	60.9	51.7	88.0	
Tasa neta de cobertura (2012/2013)	Preescolar	59.6	70.7	57.5	87.3	
	Primaria	94.5	100.3	93.5	108.0	
	Secundaria	78.7	82.4	68.8	101.6	
	Media superior	53.0	52.9	43.1	78.3	
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	Primaria	97.8	96.7	93.1	98.7	
	Secundaria	86.8	83.0	70.0	91.8	
	Media superior	65.2	64.2	50.6	78.7	
¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?						
Porcentaje de alumnos en avance regular (2012/2013)	6-11 años	98.7	98.3	95.5	99.5	
	12-14 años	95.7	94.7	86.1	98.5	
	15-17 años	93.7	91.6	82.1	96.1	
Tasa de aprobación (2011/2012)	Primaria	98.1	97.6	94.5	99.5	
	Secundaria					
	A fin de cursos	79.4	84.6	75.6	91.4	
	Al 30 de septiembre	91.3	92.6	87.4	97.3	
	Media superior					
	A fin de cursos	65.7	67.7	48.8	80.0	
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	Al 30 de septiembre	82.5	84.5	60.1	95.0	
	Primaria	2.7	3.5	1.0	9.3	
	Secundaria	2.9	4.4	1.6	11.4	
Tasa de deserción total (2011/2012)	Media superior	14.9	13.9	7.5	20.9	
	Primaria	Total	0.5	0.7	-0.3	1.9
		Intracurricular	1.1	0.6	-1.4	1.7
		Intercurricular	-0.6	0.1	-1.0	1.5
	Secundaria	Total	5.6	5.5	2.2	9.1
		Intracurricular	3.8	3.2	2.1	5.7
		Intercurricular	1.9	2.3	-1.0	5.0
	Media superior	Total	19.5	15.0	9.7	20.5
		Intracurricular	10.6	8.3	1.4	14.8
Intercurricular		9.0	6.7	0.6	11.7	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?						
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	Primaria	888	928	822	977	
	Secundaria	813	821	719	919	
	Primaria y secundaria	640	697	541	844	
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?						
Tasa de absorción (2012/2013)	Secundaria	93.6	96.9	90.0	105.5	
	Media superior	117.5	100.9	85.5	133.4	
Atención a la demanda potencial (2012/2013)	Secundaria	92.7	93.9	90.1	97.8	
	Media superior	89.1	87.5	83.0	92.4	
PG	PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?						
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	35.4	26.6	2.4	51.0	
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	Total	44.9	44.0	10.0	69.6	
Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	52.6	18.6	0.4	65.7	
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?						
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	Primarias generales	1.9	7.3	0.0	30.4	
	Secundarias	0.0	8.6	0.0	31.0	
RE	RESULTADOS EDUCATIVOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?						
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012) (%)	Sin básica	58.8	61.2	51.1	69.7	
	Básica	69.2	69.6	61.4	77.5	
	Media superior	66.8	71.7	66.8	79.5	
	Superior	76.9	81.9	76.9	87.6	
Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	50.1	22.3	8.2	50.1	
	Básica	68.2	44.6	20.9	68.2	
	Media superior	84.8	61.4	43.8	84.8	
	Superior	80.7	75.6	61.2	82.5	
Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	0.66	0.63	0.49	0.76	
	Básica	0.73	0.74	0.56	0.86	
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00	
	Superior	1.73	1.80	1.57	2.03	

Distrito Federal

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos (2012/2013)	Preescolar	307 983	4 761 466	23 847	580 341
	Primaria	924 402	14 789 406	80 508	1 961 234
	Secundaria	473 299	6 340 232	32 018	854 582
	Media superior	434 551	4 443 792	25 775	544 169
Número de docentes (2012/2013)	Preescolar	13 415	226 063	1 138	24 540
	Primaria	32 874	575 337	3 116	69 341
	Secundaria	34 294	394 947	2 348	44 174
	Media superior	32 156	288 464	1 824	39 103
Número de escuelas (2012/2013)	Preescolar	3 781	91 215	403	8 107
	Primaria	3 278	99 228	440	9 749
	Secundaria	1 401	37 222	167	3 724
	Media superior	663	15 990	87	1 699

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?					
Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013)	Preescolar 3-5 años	4.3	5.7	4.3	6.6
	Primaria 6-11 años	8.9	11.4	8.9	13.3
	Secundaria 12-14 años	4.6	5.7	4.6	6.7
	Media superior 15-17 años	4.7	5.7	4.7	6.6
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013/2014) (%)	Preescolar 3-5 años	-1.4	-0.5	-2.1	1.6
	Primaria 6-11 años	-1.3	-0.2	-1.3	2.7
	Secundaria 12-14 años	-1.3	-0.4	-1.3	2.1
	Media superior 15-17 años	-1.5	-0.1	-1.5	2.1
¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera?					
Número de localidades rurales (2010)	Total	514	188 594	514	20 513
	3-5 años	2 654	1 683 218	2 654	183 163
	6-11 años	5 174	3 504 309	5 174	385 766
	12-14 años	2 588	1 747 816	2 588	195 980
	15-17 años	2 582	1 752 770	2 582	199 853
Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS en localidades aisladas o cercanas a carreteras, sin escuelas respecto a la población rural (2010)	3-5 años	0.0	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	0.0	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	0.0	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	0.0	56.4	0.0	91.0
¿Cómo es el contexto económico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2011)	Pesos a precios corrientes de 2010	260 181	121 287	51 692	895 285

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2012/2013)	Tiempo completo	4.0	17.7	3.9	43.4
	Tres cuartos de tiempo	5.5	22.9	5.5	56.0
	Medio tiempo	7.7	19.0	7.7	43.8
	Por horas	82.7	40.4	14.7	82.7
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2012/2013)	Tiempo completo	17.3	17.0	9.5	35.8
	Tres cuartos de tiempo	4.4	9.6	2.0	30.9
	Medio tiempo	7.0	12.2	4.0	24.9
	Por horas	71.3	61.2	37.6	83.0
¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	81.6	43.2	14.8	84.9
	Secundaria	91.5	70.4	47.0	91.5
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	92.7	57.3	22.7	92.7
	Secundaria	97.2	56.4	27.5	97.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	Total	72.2	49.2	22.9	76.6
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)	Total	71.9	44.2	16.5	76.6
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2012)	FAEB (millones de pesos a precios de 2012)	33 646.1	309 933.6	2 362.8	33 646.1
Gasto federal descentralizado ejercido en educación según componentes (2012)	FAETA (millones de pesos a precios de 2012)	n.a.	5 491.5	52.2	740.5
	FAM (millones de pesos a precios de 2012)	n.a.	8 665.1	102.5	615.4

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?						
Tasa de matriculación por grupo de edad: 3 a 5 años (2012/2013)	No matriculados	12.6	19.9	0.0	32.9	
	Tasa de matriculación total	87.4	80.1	67.1	100.0	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 6 a 11 años (2012/2013)	No matriculados	-10.5	-2.3	-10.5	4.7	
	Tasa de matriculación total	110.5	102.3	95.3	110.5	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 12 a 14 años (2012/2013)	No matriculados	-9.3	7.3	-9.3	14.2	
	Tasa de matriculación total	109.3	92.7	85.8	109.3	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 15 a 17 años (2012/2013)	No matriculados	12.0	39.1	12.0	48.3	
	Tasa de matriculación total	88.0	60.9	51.7	88.0	
Tasa neta de cobertura (2012/2013)	Preescolar	78.7	70.7	57.5	87.3	
	Primaria	108.0	100.3	93.5	108.0	
	Secundaria	101.6	82.4	68.8	101.6	
	Media superior	78.3	52.9	43.1	78.3	
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	Primaria	96.3	96.7	93.1	98.7	
	Secundaria	85.0	83.0	70.0	91.8	
	Media superior	60.9	64.2	50.6	78.7	
¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?						
Porcentaje de alumnos en avance regular (2012/2013)	6-11 años	99.5	98.3	95.5	99.5	
	12-14 años	98.1	94.7	86.1	98.5	
	15-17 años	92.9	91.6	82.1	96.1	
Tasa de aprobación (2011/2012)	Primaria	99.5	97.6	94.5	99.5	
	Secundaria					
	A fin de cursos	85.9	84.6	75.6	91.4	
	Al 30 de septiembre	90.2	92.6	87.4	97.3	
	Media superior					
	A fin de cursos	48.8	67.7	48.8	80.0	
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	Al 30 de septiembre	60.1	84.5	60.1	95.0	
	Primaria	1.2	3.5	1.0	9.3	
	Secundaria	3.1	4.4	1.6	11.4	
Tasa de deserción total (2011/2012)	Media superior	17.2	13.9	7.5	20.9	
	Primaria	Total	0.1	0.7	-0.3	1.9
		Intracurricular	0.4	0.6	-1.4	1.7
		Intercurricular	-0.3	0.1	-1.0	1.5
	Secundaria	Total	5.9	5.5	2.2	9.1
		Intracurricular	2.2	3.2	2.1	5.7
		Intercurricular	3.8	2.3	-1.0	5.0
	Media superior	Total	20.5	15.0	9.7	20.5
		Intracurricular	9.3	8.3	1.4	14.8
Intercurricular		11.2	6.7	0.6	11.7	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?						
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	Primaria	926	928	822	977	
	Secundaria	826	821	719	919	
	Primaria y secundaria	770	697	541	844	
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?						
Tasa de absorción (2012/2013)	Secundaria	105.5	96.9	90.0	105.5	
	Media superior	133.4	100.9	85.5	133.4	
Atención a la demanda potencial (2012/2013)	Secundaria	96.3	93.9	90.1	97.8	
	Media superior	90.3	87.5	83.0	92.4	

PG	PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?					
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	2.4	26.6	2.4	51.0
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	Total	10.0	44.0	10.0	69.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	2.0	18.6	0.4	65.7
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	Primarias generales	0.0	7.3	0.0	30.4
	Secundarias	11.8	8.6	0.0	31.0

RE	RESULTADOS EDUCATIVOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012) (%)	Sin básica	66.6	61.2	51.1	69.7
	Básica	72.1	69.6	61.4	77.5
	Media superior	72.3	71.7	66.8	79.5
	Superior	81.2	81.9	76.9	87.6
Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	29.2	22.3	8.2	50.1
	Básica	46.9	44.6	20.9	68.2
	Media superior	63.7	61.4	43.8	84.8
	Superior	77.7	75.6	61.2	82.5
Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	0.60	0.63	0.49	0.76
	Básica	0.68	0.74	0.56	0.86
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.84	1.80	1.57	2.03

Durango

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos (2012/2013)	Preescolar	68 918	4 761 466	23 847	580 341
	Primaria	225 519	14 789 406	80 508	1 961 234
	Secundaria	96 903	6 340 232	32 018	854 582
	Media superior	75 407	4 443 792	25 775	544 169
Número de docentes (2012/2013)	Preescolar	3 572	226 063	1 138	24 540
	Primaria	10 293	575 337	3 116	69 341
	Secundaria	7 182	394 947	2 348	44 174
	Media superior	4 509	288 464	1 824	39 103
Número de escuelas (2012/2013)	Preescolar	1 874	91 215	403	8 107
	Primaria	2 618	99 228	440	9 749
	Secundaria	943	37 222	167	3 724
	Media superior	236	15 990	87	1 699

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?					
Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013)	Preescolar 3-5 años	5.8	5.7	4.3	6.6
	Primaria 6-11 años	11.9	11.4	8.9	13.3
	Secundaria 12-14 años	6.1	5.7	4.6	6.7
	Media superior 15-17 años	6.0	5.7	4.7	6.6
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013/2014) (%)	Preescolar 3-5 años	-0.9	-0.5	-2.1	1.6
	Primaria 6-11 años	-0.6	-0.2	-1.3	2.7
	Secundaria 12-14 años	-0.7	-0.4	-1.3	2.1
	Media superior 15-17 años	0.0	-0.1	-1.5	2.1
¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera?					
Número de localidades rurales (2010)	Total	5 750	188 594	514	20 513
	3-5 años	32 190	1 683 218	2 654	183 163
	6-11 años	65 105	3 504 309	5 174	385 766
	12-14 años	32 552	1 747 816	2 588	195 980
	15-17 años	32 110	1 752 770	2 582	199 853
Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS en localidades aisladas o cercanas a carreteras, sin escuelas respecto a la población rural (2010)	3-5 años	19.1	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	11.9	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	30.1	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	71.8	56.4	0.0	91.0
¿Cómo es el contexto económico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2011)	Pesos a precios corrientes de 2010	101 987	121 287	51 692	895 285

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2012/2013)	Tiempo completo	30.3	17.7	3.9	43.4
	Tres cuartos de tiempo	14.6	22.9	5.5	56.0
	Medio tiempo	20.1	19.0	7.7	43.8
	Por horas	35.1	40.4	14.7	82.7
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2012/2013)	Tiempo completo	21.0	17.0	9.5	35.8
	Tres cuartos de tiempo	8.5	9.6	2.0	30.9
	Medio tiempo	23.7	12.2	4.0	24.9
	Por horas	46.8	61.2	37.6	83.0
¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	45.5	43.2	14.8	84.9
	Secundaria	65.0	70.4	47.0	91.5
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	43.8	57.3	22.7	92.7
	Secundaria	40.5	56.4	27.5	97.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	Total	58.1	49.2	22.9	76.6
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)	Total	56.4	44.2	16.5	76.6
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2012)	FAEB (millones de pesos a precios de 2012)	6 051.9	309 933.6	2 362.8	33 646.1
Gasto federal descentralizado ejercido en educación según componentes (2012)	FAETA (millones de pesos a precios de 2012)	84.4	5 491.5	52.2	740.5
	FAM (millones de pesos a precios de 2012)	231.1	8 665.1	102.5	615.4

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?						
Tasa de matriculación por grupo de edad: 3 a 5 años (2012/2013)	No matriculados	22.3	19.9	0.0	32.9	
	Tasa de matriculación total	77.7	80.1	67.1	100.0	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 6 a 11 años (2012/2013)	No matriculados	-2.7	-2.3	-10.5	4.7	
	Tasa de matriculación total	102.7	102.3	95.3	110.5	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 12 a 14 años (2012/2013)	No matriculados	10.0	7.3	-9.3	14.2	
	Tasa de matriculación total	90.0	92.7	85.8	109.3	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 15 a 17 años (2012/2013)	No matriculados	32.7	39.1	12.0	48.3	
	Tasa de matriculación total	67.3	60.9	51.7	88.0	
Tasa neta de cobertura (2012/2013)	Preescolar	68.1	70.7	57.5	87.3	
	Primaria	100.9	100.3	93.5	108.0	
	Secundaria	83.1	82.4	68.8	101.6	
	Media superior	61.4	52.9	43.1	78.3	
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	Primaria	97.3	96.7	93.1	98.7	
	Secundaria	85.0	83.0	70.0	91.8	
	Media superior	62.4	64.2	50.6	78.7	
¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?						
Porcentaje de alumnos en avance regular (2012/2013)	6-11 años	98.9	98.3	95.5	99.5	
	12-14 años	96.6	94.7	86.1	98.5	
	15-17 años	93.6	91.6	82.1	96.1	
Tasa de aprobación (2011/2012)	Primaria	97.7	97.6	94.5	99.5	
	Secundaria					
	A fin de cursos	79.0	84.6	75.6	91.4	
	Al 30 de septiembre	91.5	92.6	87.4	97.3	
	Media superior					
	A fin de cursos	71.0	67.7	48.8	80.0	
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	Al 30 de septiembre	87.8	84.5	60.1	95.0	
	Primaria	2.1	3.5	1.0	9.3	
	Secundaria	3.1	4.4	1.6	11.4	
Tasa de deserción total (2011/2012)	Media superior	13.0	13.9	7.5	20.9	
	Primaria	Total	0.9	0.7	-0.3	1.9
		Intracurricular	1.0	0.6	-1.4	1.7
		Intercurricular	-0.1	0.1	-1.0	1.5
	Secundaria	Total	6.1	5.5	2.2	9.1
		Intracurricular	4.7	3.2	2.1	5.7
		Intercurricular	1.4	2.3	-1.0	5.0
	Media superior	Total	16.8	15.0	9.7	20.5
		Intracurricular	7.5	8.3	1.4	14.8
Intercurricular		9.3	6.7	0.6	11.7	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?						
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	Primaria	927	928	822	977	
	Secundaria	803	821	719	919	
	Primaria y secundaria	689	697	541	844	
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?						
Tasa de absorción (2012/2013)	Secundaria	97.6	96.9	90.0	105.5	
	Media superior	117.3	100.9	85.5	133.4	
Atención a la demanda potencial (2012/2013)	Secundaria	93.6	93.9	90.1	97.8	
	Media superior	91.2	87.5	83.0	92.4	

PG	PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?					
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	12.9	26.6	2.4	51.0
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	Total	63.3	44.0	10.0	69.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	65.7	18.6	0.4	65.7
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	Primarias generales	0.0	7.3	0.0	30.4
	Secundarias	22.6	8.6	0.0	31.0

RE	RESULTADOS EDUCATIVOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012) (%)	Sin básica	57.3	61.2	51.1	69.7
	Básica	64.3	69.6	61.4	77.5
	Media superior	67.5	71.7	66.8	79.5
	Superior	82.3	81.9	76.9	87.6
Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	30.7	22.3	8.2	50.1
	Básica	51.9	44.6	20.9	68.2
	Media superior	68.5	61.4	43.8	84.8
	Superior	77.4	75.6	61.2	82.5
Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	0.66	0.63	0.49	0.76
	Básica	0.75	0.74	0.56	0.86
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.79	1.80	1.57	2.03

Guanajuato

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos (2012/2013)	Preescolar	238 937	4 761 466	23 847	580 341
	Primaria	772 956	14 789 406	80 508	1 961 234
	Secundaria	324 885	6 340 232	32 018	854 582
	Media superior	188 866	4 443 792	25 775	544 169
Número de docentes (2012/2013)	Preescolar	10 922	226 063	1 138	24 540
	Primaria	26 464	575 337	3 116	69 341
	Secundaria	16 859	394 947	2 348	44 174
	Media superior	11 801	288 464	1 824	39 103
Número de escuelas (2012/2013)	Preescolar	4 513	91 215	403	8 107
	Primaria	4 690	99 228	440	9 749
	Secundaria	1 726	37 222	167	3 724
	Media superior	808	15 990	87	1 699

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?					
Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013)	Preescolar 3-5 años	5.9	5.7	4.3	6.6
	Primaria 6-11 años	12.1	11.4	8.9	13.3
	Secundaria 12-14 años	6.1	5.7	4.6	6.7
	Media superior 15-17 años	6.1	5.7	4.7	6.6
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013/2014) (%)	Preescolar 3-5 años	-0.6	-0.5	-2.1	1.6
	Primaria 6-11 años	-0.6	-0.2	-1.3	2.7
	Secundaria 12-14 años	-1.1	-0.4	-1.3	2.1
	Media superior 15-17 años	-0.3	-0.1	-1.5	2.1
¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera?					
Número de localidades rurales (2010)	Total	8 851	188 594	514	20 513
	3-5 años	108 173	1 683 218	2 654	183 163
	6-11 años	225 510	3 504 309	5 174	385 766
	12-14 años	111 985	1 747 816	2 588	195 980
	15-17 años	113 477	1 752 770	2 582	199 853
Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS en localidades aisladas o cercanas a carreteras, sin escuelas respecto a la población rural (2010)	3-5 años	8.3	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	9.7	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	29.8	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	52.2	56.4	0.0	91.0
¿Cómo es el contexto económico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2011)	Pesos a precios corrientes de 2010	95 276	121 287	51 692	895 285

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2012/2013)	Tiempo completo	35.4	17.7	3.9	43.4
	Tres cuartos de tiempo	13.5	22.9	5.5	56.0
	Medio tiempo	7.7	19.0	7.7	43.8
	Por horas	43.4	40.4	14.7	82.7
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2012/2013)	Tiempo completo	16.1	17.0	9.5	35.8
	Tres cuartos de tiempo	13.0	9.6	2.0	30.9
	Medio tiempo	24.9	12.2	4.0	24.9
	Por horas	45.9	61.2	37.6	83.0
¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	47.1	43.2	14.8	84.9
	Secundaria	79.4	70.4	47.0	91.5
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	42.1	57.3	22.7	92.7
	Secundaria	45.9	56.4	27.5	97.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	Total	65.2	49.2	22.9	76.6
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)	Total	55.8	44.2	16.5	76.6
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2012)	FAEB (millones de pesos a precios de 2012)	12 617.0	309 933.6	2 362.8	33 646.1
Gasto federal descentralizado ejercido en educación según componentes (2012)	FAETA (millones de pesos a precios de 2012)	251.2	5 491.5	52.2	740.5
	FAM (millones de pesos a precios de 2012)	332.6	8 665.1	102.5	615.4

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?						
Tasa de matriculación por grupo de edad: 3 a 5 años (2012/2013)	No matriculados	18.2	19.9	0.0	32.9	
	Tasa de matriculación total	81.8	80.1	67.1	100.0	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 6 a 11 años (2012/2013)	No matriculados	-2.2	-2.3	-10.5	4.7	
	Tasa de matriculación total	102.2	102.3	95.3	110.5	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 12 a 14 años (2012/2013)	No matriculados	7.8	7.3	-9.3	14.2	
	Tasa de matriculación total	92.2	92.7	85.8	109.3	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 15 a 17 años (2012/2013)	No matriculados	47.6	39.1	12.0	48.3	
	Tasa de matriculación total	52.4	60.9	51.7	88.0	
Tasa neta de cobertura (2012/2013)	Preescolar	69.9	70.7	57.5	87.3	
	Primaria	102.0	100.3	93.5	108.0	
	Secundaria	85.5	82.4	68.8	101.6	
	Media superior	46.3	52.9	43.1	78.3	
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	Primaria	97.7	96.7	93.1	98.7	
	Secundaria	85.3	83.0	70.0	91.8	
	Media superior	70.9	64.2	50.6	78.7	
¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?						
Porcentaje de alumnos en avance regular (2012/2013)	6-11 años	99.1	98.3	95.5	99.5	
	12-14 años	96.2	94.7	86.1	98.5	
	15-17 años	93.0	91.6	82.1	96.1	
Tasa de aprobación (2011/2012)	Primaria	99.3	97.6	94.5	99.5	
	Secundaria					
	A fin de cursos	89.4	84.6	75.6	91.4	
	Al 30 de septiembre	92.8	92.6	87.4	97.3	
	Media superior					
	A fin de cursos	67.2	67.7	48.8	80.0	
	Al 30 de septiembre	90.3	84.5	60.1	95.0	
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	Primaria	2.0	3.5	1.0	9.3	
	Secundaria	3.5	4.4	1.6	11.4	
	Media superior	12.1	13.9	7.5	20.9	
Tasa de deserción total (2011/2012)	Primaria	Total	0.6	0.7	-0.3	1.9
		Intracurricular	0.2	0.6	-1.4	1.7
		Intercurricular	0.4	0.1	-1.0	1.5
	Secundaria	Total	7.4	5.5	2.2	9.1
		Intracurricular	2.9	3.2	2.1	5.7
		Intercurricular	4.6	2.3	-1.0	5.0
	Media superior	Total	17.1	15.0	9.7	20.5
		Intracurricular	11.2	8.3	1.4	14.8
		Intercurricular	5.9	6.7	0.6	11.7
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?						
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	Primaria	953	928	822	977	
	Secundaria	817	821	719	919	
	Primaria y secundaria	668	697	541	844	
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?						
Tasa de absorción (2012/2013)	Secundaria	94.9	96.9	90.0	105.5	
	Media superior	92.7	100.9	85.5	133.4	
Atención a la demanda potencial (2012/2013)	Secundaria	91.6	93.9	90.1	97.8	
	Media superior	83.4	87.5	83.0	92.4	

PG	PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?					
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	24.7	26.6	2.4	51.0
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	Total	38.9	44.0	10.0	69.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	7.7	18.6	0.4	65.7
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	Primarias generales	18.8	7.3	0.0	30.4
	Secundarias	18.6	8.6	0.0	31.0

RE	RESULTADOS EDUCATIVOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012) (%)	Sin básica	59.2	61.2	51.1	69.7
	Básica	69.0	69.6	61.4	77.5
	Media superior	74.3	71.7	66.8	79.5
	Superior	85.1	81.9	76.9	87.6
Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	13.5	22.3	8.2	50.1
	Básica	32.8	44.6	20.9	68.2
	Media superior	52.3	61.4	43.8	84.8
	Superior	61.2	75.6	61.2	82.5
Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	0.60	0.63	0.49	0.76
	Básica	0.66	0.74	0.56	0.86
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.69	1.80	1.57	2.03

Guerrero

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos (2012/2013)	Preescolar	184 302	4 761 466	23 847	580 341
	Primaria	513 028	14 789 406	80 508	1 961 234
	Secundaria	202 906	6 340 232	32 018	854 582
	Media superior	125 725	4 443 792	25 775	544 169
Número de docentes (2012/2013)	Preescolar	9 700	226 063	1 138	24 540
	Primaria	24 407	575 337	3 116	69 341
	Secundaria	12 854	394 947	2 348	44 174
	Media superior	6 754	288 464	1 824	39 103
Número de escuelas (2012/2013)	Preescolar	3 930	91 215	403	8 107
	Primaria	4 641	99 228	440	9 749
	Secundaria	1 795	37 222	167	3 724
	Media superior	375	15 990	87	1 699

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?					
Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013)	Preescolar 3-5 años	6.3	5.7	4.3	6.6
	Primaria 6-11 años	12.9	11.4	8.9	13.3
	Secundaria 12-14 años	6.6	5.7	4.6	6.7
	Media superior 15-17 años	6.5	5.7	4.7	6.6
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013/2014) (%)	Preescolar 3-5 años	-1.3	-0.5	-2.1	1.6
	Primaria 6-11 años	-1.1	-0.2	-1.3	2.7
	Secundaria 12-14 años	-1.1	-0.4	-1.3	2.1
	Media superior 15-17 años	-0.4	-0.1	-1.5	2.1
¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera?					
Número de localidades rurales (2010)	Total	7 155	188 594	514	20 513
	3-5 años	100 408	1 683 218	2 654	183 163
	6-11 años	218 593	3 504 309	5 174	385 766
	12-14 años	112 154	1 747 816	2 588	195 980
	15-17 años	105 891	1 752 770	2 582	199 853
Población rural (2010)	3-5 años	13.2	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	8.5	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	29.2	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	74.3	56.4	0.0	91.0
Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS en localidades aisladas o cercanas a carreteras, sin escuelas respecto a la población rural (2010)	3-5 años	13.2	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	8.5	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	29.2	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	74.3	56.4	0.0	91.0
¿Cómo es el contexto económico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2011)	Pesos a precios corrientes de 2010	59 382	121 287	51 692	895 285

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2012/2013)	Tiempo completo	18.9	17.7	3.9	43.4
	Tres cuartos de tiempo	29.9	22.9	5.5	56.0
	Medio tiempo	24.3	19.0	7.7	43.8
	Por horas	26.9	40.4	14.7	82.7
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2012/2013)	Tiempo completo	22.4	17.0	9.5	35.8
	Tres cuartos de tiempo	7.8	9.6	2.0	30.9
	Medio tiempo	9.2	12.2	4.0	24.9
	Por horas	60.5	61.2	37.6	83.0
¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	22.9	43.2	14.8	84.9
	Secundaria	51.5	70.4	47.0	91.5
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	41.1	57.3	22.7	92.7
	Secundaria	30.1	56.4	27.5	97.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	Total	22.9	49.2	22.9	76.6
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)	Total	21.9	44.2	16.5	76.6
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2012)	FAEB (millones de pesos a precios de 2012)	12 924.6	309 933.6	2 362.8	33 646.1
Gasto federal descentralizado ejercido en educación según componentes (2012)	FAETA (millones de pesos a precios de 2012)	181.8	5 491.5	52.2	740.5
	FAM (millones de pesos a precios de 2012)	343.4	8 665.1	102.5	615.4

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?						
Tasa de matriculación por grupo de edad: 3 a 5 años (2012/2013)	No matriculados	13.2	19.9	0.0	32.9	
	Tasa de matriculación total	86.8	80.1	67.1	100.0	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 6 a 11 años (2012/2013)	No matriculados	-0.7	-2.3	-10.5	4.7	
	Tasa de matriculación total	100.7	102.3	95.3	110.5	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 12 a 14 años (2012/2013)	No matriculados	8.6	7.3	-9.3	14.2	
	Tasa de matriculación total	91.4	92.7	85.8	109.3	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 15 a 17 años (2012/2013)	No matriculados	43.6	39.1	12.0	48.3	
	Tasa de matriculación total	56.4	60.9	51.7	88.0	
Tasa neta de cobertura (2012/2013)	Preescolar	82.3	70.7	57.5	87.3	
	Primaria	99.9	100.3	93.5	108.0	
	Secundaria	72.2	82.4	68.8	101.6	
	Media superior	43.1	52.9	43.1	78.3	
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	Primaria	93.1	96.7	93.1	98.7	
	Secundaria	70.5	83.0	70.0	91.8	
	Media superior	55.7	64.2	50.6	78.7	
¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?						
Porcentaje de alumnos en avance regular (2012/2013)	6-11 años	95.5	98.3	95.5	99.5	
	12-14 años	86.1	94.7	86.1	98.5	
	15-17 años	82.1	91.6	82.1	96.1	
Tasa de aprobación (2011/2012)	Primaria	96.3	97.6	94.5	99.5	
	Secundaria					
	A fin de cursos	87.4	84.6	75.6	91.4	
	Al 30 de septiembre	93.1	92.6	87.4	97.3	
	Media superior					
	A fin de cursos	74.2	67.7	48.8	80.0	
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	Al 30 de septiembre	88.9	84.5	60.1	95.0	
	Primaria	9.3	3.5	1.0	9.3	
	Secundaria	11.4	4.4	1.6	11.4	
Tasa de deserción total (2011/2012)	Media superior	16.6	13.9	7.5	20.9	
	Primaria	Total	1.5	0.7	-0.3	1.9
		Intracurricular	0.9	0.6	-1.4	1.7
		Intercurricular	0.7	0.1	-1.0	1.5
	Secundaria	Total	6.8	5.5	2.2	9.1
		Intracurricular	3.2	3.2	2.1	5.7
		Intercurricular	3.6	2.3	-1.0	5.0
	Media superior	Total	14.0	15.0	9.7	20.5
		Intracurricular	5.9	8.3	1.4	14.8
Intercurricular		8.1	6.7	0.6	11.7	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?						
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	Primaria	856	928	822	977	
	Secundaria	749	821	719	919	
	Primaria y secundaria	546	697	541	844	
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?						
Tasa de absorción (2012/2013)	Secundaria	92.6	96.9	90.0	105.5	
	Media superior	85.5	100.9	85.5	133.4	
Atención a la demanda potencial (2012/2013)	Secundaria	91.1	93.9	90.1	97.8	
	Media superior	83.0	87.5	83.0	92.4	

PG	PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?					
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	32.6	26.6	2.4	51.0
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	Total	48.8	44.0	10.0	69.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	14.1	18.6	0.4	65.7
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	Primarias generales	1.2	7.3	0.0	30.4
	Secundarias	4.5	8.6	0.0	31.0

RE	RESULTADOS EDUCATIVOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012) (%)	Sin básica	64.1	61.2	51.1	69.7
	Básica	71.5	69.6	61.4	77.5
	Media superior	73.0	71.7	66.8	79.5
	Superior	82.5	81.9	76.9	87.6
Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	12.7	22.3	8.2	50.1
	Básica	25.5	44.6	20.9	68.2
	Media superior	51.2	61.4	43.8	84.8
	Superior	73.6	75.6	61.2	82.5
Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	0.64	0.63	0.49	0.76
	Básica	0.70	0.74	0.56	0.86
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.70	1.80	1.57	2.03

Hidalgo

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos (2012/2013)	Preescolar	119 852	4 761 466	23 847	580 341
	Primaria	360 278	14 789 406	80 508	1 961 234
	Secundaria	160 144	6 340 232	32 018	854 582
	Media superior	113 249	4 443 792	25 775	544 169
Número de docentes (2012/2013)	Preescolar	5 823	226 063	1 138	24 540
	Primaria	15 895	575 337	3 116	69 341
	Secundaria	9 249	394 947	2 348	44 174
	Media superior	6 500	288 464	1 824	39 103
Número de escuelas (2012/2013)	Preescolar	3 328	91 215	403	8 107
	Primaria	3 263	99 228	440	9 749
	Secundaria	1 215	37 222	167	3 724
	Media superior	358	15 990	87	1 699

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?					
Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013)	Preescolar 3-5 años	5.8	5.7	4.3	6.6
	Primaria 6-11 años	11.7	11.4	8.9	13.3
	Secundaria 12-14 años	5.8	5.7	4.6	6.7
	Media superior 15-17 años	5.7	5.7	4.7	6.6
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013/2014) (%)	Preescolar 3-5 años	-0.2	-0.5	-2.1	1.6
	Primaria 6-11 años	0.0	-0.2	-1.3	2.7
	Secundaria 12-14 años	0.3	-0.4	-1.3	2.1
	Media superior 15-17 años	-0.1	-0.1	-1.5	2.1
¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera?					
Número de localidades rurales (2010)	Total	4 572	188 594	514	20 513
	3-5 años	80 154	1 683 218	2 654	183 163
	6-11 años	164 066	3 504 309	5 174	385 766
	12-14 años	81 119	1 747 816	2 588	195 980
Población rural (2010)	15-17 años	84 943	1 752 770	2 582	199 853
	3-5 años	4.8	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	5.2	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	24.9	28.2	0.0	52.1
Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS en localidades aisladas o cercanas a carreteras, sin escuelas respecto a la población rural (2010)	15-17 años	53.2	56.4	0.0	91.0
¿Cómo es el contexto económico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2011)	Pesos a precios corrientes de 2010	83 431	121 287	51 692	895 285

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2012/2013)	Tiempo completo	10.9	17.7	3.9	43.4
	Tres cuartos de tiempo	49.3	22.9	5.5	56.0
	Medio tiempo	17.7	19.0	7.7	43.8
	Por horas	22.1	40.4	14.7	82.7
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2012/2013)	Tiempo completo	10.8	17.0	9.5	35.8
	Tres cuartos de tiempo	15.2	9.6	2.0	30.9
	Medio tiempo	15.9	12.2	4.0	24.9
	Por horas	58.0	61.2	37.6	83.0
¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	47.6	43.2	14.8	84.9
	Secundaria	74.6	70.4	47.0	91.5
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	39.4	57.3	22.7	92.7
	Secundaria	41.2	56.4	27.5	97.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	Total	63.1	49.2	22.9	76.6
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)	Total	61.5	44.2	16.5	76.6
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2012)	FAEB (millones de pesos a precios de 2012)	8 515.5	309 933.6	2 362.8	33 646.1
Gasto federal descentralizado ejercido en educación según componentes (2012)	FAETA (millones de pesos a precios de 2012)	112.3	5 491.5	52.2	740.5
	FAM (millones de pesos a precios de 2012)	305.4	8 665.1	102.5	615.4

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?						
Tasa de matriculación por grupo de edad: 3 a 5 años (2012/2013)	No matriculados	15.3	19.9	0.0	32.9	
	Tasa de matriculación total	84.7	80.1	67.1	100.0	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 6 a 11 años (2012/2013)	No matriculados	-5.7	-2.3	-10.5	4.7	
	Tasa de matriculación total	105.7	102.3	95.3	110.5	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 12 a 14 años (2012/2013)	No matriculados	5.3	7.3	-9.3	14.2	
	Tasa de matriculación total	94.7	92.7	85.8	109.3	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 15 a 17 años (2012/2013)	No matriculados	36.3	39.1	12.0	48.3	
	Tasa de matriculación total	63.7	60.9	51.7	88.0	
Tasa neta de cobertura (2012/2013)	Preescolar	73.6	70.7	57.5	87.3	
	Primaria	101.3	100.3	93.5	108.0	
	Secundaria	84.5	82.4	68.8	101.6	
	Media superior	57.6	52.9	43.1	78.3	
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	Primaria	98.7	96.7	93.1	98.7	
	Secundaria	87.1	83.0	70.0	91.8	
	Media superior	75.3	64.2	50.6	78.7	
¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?						
Porcentaje de alumnos en avance regular (2012/2013)	6-11 años	99.0	98.3	95.5	99.5	
	12-14 años	96.9	94.7	86.1	98.5	
	15-17 años	93.8	91.6	82.1	96.1	
Tasa de aprobación (2011/2012)	Primaria	97.9	97.6	94.5	99.5	
	Secundaria					
	A fin de cursos	91.4	84.6	75.6	91.4	
	Al 30 de septiembre	96.1	92.6	87.4	97.3	
	Media superior					
	A fin de cursos	65.2	67.7	48.8	80.0	
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	Al 30 de septiembre	83.4	84.5	60.1	95.0	
	Primaria	1.9	3.5	1.0	9.3	
	Secundaria	3.1	4.4	1.6	11.4	
Tasa de deserción total (2011/2012)	Media superior	9.5	13.9	7.5	20.9	
	Primaria	Total	-0.2	0.7	-0.3	1.9
		Intracurricular	0.3	0.6	-1.4	1.7
		Intercurricular	-0.5	0.1	-1.0	1.5
	Secundaria	Total	3.2	5.5	2.2	9.1
		Intracurricular	2.2	3.2	2.1	5.7
		Intercurricular	1.0	2.3	-1.0	5.0
	Media superior	Total	14.3	15.0	9.7	20.5
		Intracurricular	9.4	8.3	1.4	14.8
Intercurricular		4.9	6.7	0.6	11.7	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?						
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	Primaria	977	928	822	977	
	Secundaria	893	821	719	919	
	Primaria y secundaria	806	697	541	844	
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?						
Tasa de absorción (2012/2013)	Secundaria	98.8	96.9	90.0	105.5	
	Media superior	94.8	100.9	85.5	133.4	
Atención a la demanda potencial (2012/2013)	Secundaria	96.6	93.9	90.1	97.8	
	Media superior	86.0	87.5	83.0	92.4	

PG	PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?					
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	31.3	26.6	2.4	51.0
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	Total	52.5	44.0	10.0	69.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	13.3	18.6	0.4	65.7
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	Primarias generales	1.7	7.3	0.0	30.4
	Secundarias	7.6	8.6	0.0	31.0

RE	RESULTADOS EDUCATIVOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012) (%)	Sin básica	61.6	61.2	51.1	69.7
	Básica	67.6	69.6	61.4	77.5
	Media superior	70.3	71.7	66.8	79.5
	Superior	82.9	81.9	76.9	87.6
Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	10.1	22.3	8.2	50.1
	Básica	25.0	44.6	20.9	68.2
	Media superior	48.6	61.4	43.8	84.8
	Superior	71.2	75.6	61.2	82.5
Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	0.56	0.63	0.49	0.76
	Básica	0.66	0.74	0.56	0.86
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.79	1.80	1.57	2.03

Jalisco

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos (2012/2013)	Preescolar	314 250	4 761 466	23 847	580 341
	Primaria	975 349	14 789 406	80 508	1 961 234
	Secundaria	404 404	6 340 232	32 018	854 582
	Media superior	266 685	4 443 792	25 775	544 169
Número de docentes (2012/2013)	Preescolar	14 812	226 063	1 138	24 540
	Primaria	34 774	575 337	3 116	69 341
	Secundaria	25 522	394 947	2 348	44 174
	Media superior	16 369	288 464	1 824	39 103
Número de escuelas (2012/2013)	Preescolar	5 405	91 215	403	8 107
	Primaria	5 962	99 228	440	9 749
	Secundaria	2 002	37 222	167	3 724
	Media superior	818	15 990	87	1 699

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?					
Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013)	Preescolar 3-5 años	5.7	5.7	4.3	6.6
	Primaria 6-11 años	11.4	11.4	8.9	13.3
	Secundaria 12-14 años	5.7	5.7	4.6	6.7
	Media superior 15-17 años	5.6	5.7	4.7	6.6
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013/2014) (%)	Preescolar 3-5 años	-0.4	-0.5	-2.1	1.6
	Primaria 6-11 años	0.1	-0.2	-1.3	2.7
	Secundaria 12-14 años	-0.1	-0.4	-1.3	2.1
	Media superior 15-17 años	-0.1	-0.1	-1.5	2.1
¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera?					
Número de localidades rurales (2010)	Total	10 730	188 594	514	20 513
	3-5 años	59 847	1 683 218	2 654	183 163
	6-11 años	121 887	3 504 309	5 174	385 766
	12-14 años	59 305	1 747 816	2 588	195 980
	15-17 años	60 276	1 752 770	2 582	199 853
Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS en localidades aisladas o cercanas a carreteras, sin escuelas respecto a la población rural (2010)	3-5 años	12.8	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	11.0	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	28.2	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	61.7	56.4	0.0	91.0
¿Cómo es el contexto económico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2011)	Pesos a precios corrientes de 2010	115 810	121 287	51 692	895 285

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2012/2013)	Tiempo completo	17.8	17.7	3.9	43.4
	Tres cuartos de tiempo	16.2	22.9	5.5	56.0
	Medio tiempo	15.7	19.0	7.7	43.8
	Por horas	50.3	40.4	14.7	82.7
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2012/2013)	Tiempo completo	21.9	17.0	9.5	35.8
	Tres cuartos de tiempo	5.3	9.6	2.0	30.9
	Medio tiempo	11.0	12.2	4.0	24.9
	Por horas	61.8	61.2	37.6	83.0
¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	46.7	43.2	14.8	84.9
	Secundaria	79.0	70.4	47.0	91.5
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	70.8	57.3	22.7	92.7
	Secundaria	71.6	56.4	27.5	97.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	Total	43.0	49.2	22.9	76.6
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)	Total	42.7	44.2	16.5	76.6
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2012)	FAEB (millones de pesos a precios de 2012)	15 571.6	309 933.6	2 362.8	33 646.1
Gasto federal descentralizado ejercido en educación según componentes (2012)	FAETA (millones de pesos a precios de 2012)	292.5	5 491.5	52.2	740.5
	FAM (millones de pesos a precios de 2012)	425.1	8 665.1	102.5	615.4

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?						
Tasa de matriculación por grupo de edad: 3 a 5 años (2012/2013)	No matriculados	19.4	19.9	0.0	32.9	
	Tasa de matriculación total	80.6	80.1	67.1	100.0	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 6 a 11 años (2012/2013)	No matriculados	-2.7	-2.3	-10.5	4.7	
	Tasa de matriculación total	102.7	102.3	95.3	110.5	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 12 a 14 años (2012/2013)	No matriculados	7.8	7.3	-9.3	14.2	
	Tasa de matriculación total	92.2	92.7	85.8	109.3	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 15 a 17 años (2012/2013)	No matriculados	48.3	39.1	12.0	48.3	
	Tasa de matriculación total	51.7	60.9	51.7	88.0	
Tasa neta de cobertura (2012/2013)	Preescolar	70.5	70.7	57.5	87.3	
	Primaria	100.9	100.3	93.5	108.0	
	Secundaria	83.0	82.4	68.8	101.6	
	Media superior	45.6	52.9	43.1	78.3	
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	Primaria	96.3	96.7	93.1	98.7	
	Secundaria	83.2	83.0	70.0	91.8	
	Media superior	50.6	64.2	50.6	78.7	
¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?						
Porcentaje de alumnos en avance regular (2012/2013)	6-11 años	98.2	98.3	95.5	99.5	
	12-14 años	95.0	94.7	86.1	98.5	
	15-17 años	90.2	91.6	82.1	96.1	
Tasa de aprobación (2011/2012)	Primaria	97.7	97.6	94.5	99.5	
	Secundaria					
	A fin de cursos	87.7	84.6	75.6	91.4	
	Al 30 de septiembre	93.7	92.6	87.4	97.3	
	Media superior					
	A fin de cursos	76.5	67.7	48.8	80.0	
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	Al 30 de septiembre	90.7	84.5	60.1	95.0	
	Primaria	3.4	3.5	1.0	9.3	
	Secundaria	3.2	4.4	1.6	11.4	
Tasa de deserción total (2011/2012)	Media superior	20.9	13.9	7.5	20.9	
	Primaria	Total	1.0	0.7	-0.3	1.9
		Intracurricular	1.2	0.6	-1.4	1.7
		Intercurricular	-0.2	0.1	-1.0	1.5
	Secundaria	Total	6.6	5.5	2.2	9.1
		Intracurricular	3.8	3.2	2.1	5.7
		Intercurricular	2.8	2.3	-1.0	5.0
	Media superior	Total	13.2	15.0	9.7	20.5
		Intracurricular	1.4	8.3	1.4	14.8
Intercurricular		11.7	6.7	0.6	11.7	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?						
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	Primaria	932	928	822	977	
	Secundaria	767	821	719	919	
	Primaria y secundaria	652	697	541	844	
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?						
Tasa de absorción (2012/2013)	Secundaria	96.7	96.9	90.0	105.5	
	Media superior	94.6	100.9	85.5	133.4	
Atención a la demanda potencial (2012/2013)	Secundaria	93.1	93.9	90.1	97.8	
	Media superior	86.9	87.5	83.0	92.4	
PG	PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?						
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	17.6	26.6	2.4	51.0	
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	Total	40.0	44.0	10.0	69.6	
Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	20.0	18.6	0.4	65.7	
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?						
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	Primarias generales	1.9	7.3	0.0	30.4	
	Secundarias	3.8	8.6	0.0	31.0	
RE	RESULTADOS EDUCATIVOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?						
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012) (%)	Sin básica	62.1	61.2	51.1	69.7	
	Básica	71.0	69.6	61.4	77.5	
	Media superior	73.3	71.7	66.8	79.5	
	Superior	85.0	81.9	76.9	87.6	
Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	28.0	22.3	8.2	50.1	
	Básica	48.0	44.6	20.9	68.2	
	Media superior	62.0	61.4	43.8	84.8	
	Superior	77.4	75.6	61.2	82.5	
Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	0.76	0.63	0.49	0.76	
	Básica	0.86	0.74	0.56	0.86	
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00	
	Superior	1.76	1.80	1.57	2.03	

México

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos (2012/2013)	Preescolar	580 341	4 761 466	23 847	580 341
	Primaria	1 961 234	14 789 406	80 508	1 961 234
	Secundaria	854 582	6 340 232	32 018	854 582
	Media superior	544 169	4 443 792	25 775	544 169
Número de docentes (2012/2013)	Preescolar	24 540	226 063	1 138	24 540
	Primaria	69 341	575 337	3 116	69 341
	Secundaria	44 174	394 947	2 348	44 174
	Media superior	39 103	288 464	1 824	39 103
Número de escuelas (2012/2013)	Preescolar	8 107	91 215	403	8 107
	Primaria	7 813	99 228	440	9 749
	Secundaria	3 724	37 222	167	3 724
	Media superior	1 526	15 990	87	1 699

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?					
Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013)	Preescolar 3-5 años	5.6	5.7	4.3	6.6
	Primaria 6-11 años	11.3	11.4	8.9	13.3
	Secundaria 12-14 años	5.6	5.7	4.6	6.7
	Media superior 15-17 años	5.6	5.7	4.7	6.6
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013/2014) (%)	Preescolar 3-5 años	0.0	-0.5	-2.1	1.6
	Primaria 6-11 años	0.1	-0.2	-1.3	2.7
	Secundaria 12-14 años	0.2	-0.4	-1.3	2.1
	Media superior 15-17 años	0.2	-0.1	-1.5	2.1
¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera?					
Número de localidades rurales (2010)	Total	4 311	188 594	514	20 513
	3-5 años	139 528	1 683 218	2 654	183 163
	6-11 años	280 337	3 504 309	5 174	385 766
	12-14 años	132 432	1 747 816	2 588	195 980
	15-17 años	134 281	1 752 770	2 582	199 853
Población rural (2010)	3-5 años	7.8	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	8.5	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	17.8	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	36.1	56.4	0.0	91.0
Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS en localidades aisladas o cercanas a carreteras, sin escuelas respecto a la población rural (2010)	3-5 años	7.8	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	8.5	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	17.8	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	36.1	56.4	0.0	91.0
¿Cómo es el contexto económico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2011)	Pesos a precios corrientes de 2010	81 264	121 287	51 692	895 285

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2012/2013)	Tiempo completo	18.2	17.7	3.9	43.4
	Tres cuartos de tiempo	13.8	22.9	5.5	56.0
	Medio tiempo	43.8	19.0	7.7	43.8
	Por horas	24.3	40.4	14.7	82.7
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2012/2013)	Tiempo completo	11.0	17.0	9.5	35.8
	Tres cuartos de tiempo	3.3	9.6	2.0	30.9
	Medio tiempo	10.8	12.2	4.0	24.9
	Por horas	74.8	61.2	37.6	83.0
¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	69.0	43.2	14.8	84.9
	Secundaria	79.0	70.4	47.0	91.5
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	55.9	57.3	22.7	92.7
	Secundaria	71.0	56.4	27.5	97.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	Total	54.7	49.2	22.9	76.6
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)	Total	53.3	44.2	16.5	76.6
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2012)	FAEB (millones de pesos a precios de 2012)	29 621.1	309 933.6	2 362.8	33 646.1
	FAETA (millones de pesos a precios de 2012)	740.5	5 491.5	52.2	740.5
Gasto federal descentralizado ejercido en educación según componentes (2012)	FAM (millones de pesos a precios de 2012)	615.4	8 665.1	102.5	615.4

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?						
Tasa de matriculación por grupo de edad: 3 a 5 años (2012/2013)	No matriculados	29.1	19.9	0.0	32.9	
	Tasa de matriculación total	70.9	80.1	67.1	100.0	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 6 a 11 años (2012/2013)	No matriculados	-3.3	-2.3	-10.5	4.7	
	Tasa de matriculación total	103.3	102.3	95.3	110.5	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 12 a 14 años (2012/2013)	No matriculados	10.1	7.3	-9.3	14.2	
	Tasa de matriculación total	89.9	92.7	85.8	109.3	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 15 a 17 años (2012/2013)	No matriculados	46.5	39.1	12.0	48.3	
	Tasa de matriculación total	53.5	60.9	51.7	88.0	
Tasa neta de cobertura (2012/2013)	Preescolar	62.6	70.7	57.5	87.3	
	Primaria	99.3	100.3	93.5	108.0	
	Secundaria	81.0	82.4	68.8	101.6	
	Media superior	47.9	52.9	43.1	78.3	
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	Primaria	96.8	96.7	93.1	98.7	
	Secundaria	88.8	83.0	70.0	91.8	
	Media superior	70.1	64.2	50.6	78.7	
¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?						
Porcentaje de alumnos en avance regular (2012/2013)	6-11 años	99.0	98.3	95.5	99.5	
	12-14 años	96.9	94.7	86.1	98.5	
	15-17 años	93.7	91.6	82.1	96.1	
Tasa de aprobación (2011/2012)	Primaria	98.7	97.6	94.5	99.5	
	Secundaria					
	A fin de cursos	84.8	84.6	75.6	91.4	
	Al 30 de septiembre	93.0	92.6	87.4	97.3	
	Media superior					
	A fin de cursos	68.1	67.7	48.8	80.0	
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	Al 30 de septiembre	88.8	84.5	60.1	95.0	
	Primaria	2.0	3.5	1.0	9.3	
	Secundaria	2.5	4.4	1.6	11.4	
Tasa de deserción total (2011/2012)	Media superior	11.7	13.9	7.5	20.9	
	Primaria	Total	0.3	0.7	-0.3	1.9
		Intracurricular	0.3	0.6	-1.4	1.7
		Intercurricular	0.1	0.1	-1.0	1.5
	Secundaria	Total	4.6	5.5	2.2	9.1
		Intracurricular	2.7	3.2	2.1	5.7
		Intercurricular	1.8	2.3	-1.0	5.0
	Media superior	Total	16.3	15.0	9.7	20.5
		Intracurricular	11.6	8.3	1.4	14.8
Intercurricular		4.7	6.7	0.6	11.7	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?						
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	Primaria	939	928	822	977	
	Secundaria	840	821	719	919	
	Primaria y secundaria	740	697	541	844	
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?						
Tasa de absorción (2012/2013)	Secundaria	96.0	96.9	90.0	105.5	
	Media superior	92.6	100.9	85.5	133.4	
Atención a la demanda potencial (2012/2013)	Secundaria	94.4	93.9	90.1	97.8	
	Media superior	83.9	87.5	83.0	92.4	

PG	PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?					
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	15.9	26.6	2.4	51.0
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	Total	18.7	44.0	10.0	69.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	5.2	18.6	0.4	65.7
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	Primarias generales	20.4	7.3	0.0	30.4
	Secundarias	1.4	8.6	0.0	31.0

RE	RESULTADOS EDUCATIVOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012) (%)	Sin básica	60.8	61.2	51.1	69.7
	Básica	67.2	69.6	61.4	77.5
	Media superior	68.3	71.7	66.8	79.5
	Superior	79.2	81.9	76.9	87.6
Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	24.0	22.3	8.2	50.1
	Básica	42.8	44.6	20.9	68.2
	Media superior	57.7	61.4	43.8	84.8
	Superior	78.2	75.6	61.2	82.5
Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	0.75	0.63	0.49	0.76
	Básica	0.80	0.74	0.56	0.86
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.96	1.80	1.57	2.03

Michoacán

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos (2012/2013)	Preescolar	190 106	4 761 466	23 847	580 341
	Primaria	557 306	14 789 406	80 508	1 961 234
	Secundaria	235 591	6 340 232	32 018	854 582
	Media superior	157 286	4 443 792	25 775	544 169
Número de docentes (2012/2013)	Preescolar	10 393	226 063	1 138	24 540
	Primaria	27 814	575 337	3 116	69 341
	Secundaria	14 273	394 947	2 348	44 174
	Media superior	10 156	288 464	1 824	39 103
Número de escuelas (2012/2013)	Preescolar	4 348	91 215	403	8 107
	Primaria	5 155	99 228	440	9 749
	Secundaria	1 618	37 222	167	3 724
	Media superior	660	15 990	87	1 699

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?					
Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013)	Preescolar 3-5 años	5.9	5.7	4.3	6.6
	Primaria 6-11 años	11.7	11.4	8.9	13.3
	Secundaria 12-14 años	5.9	5.7	4.6	6.7
	Media superior 15-17 años	5.9	5.7	4.7	6.6
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013/2014) (%)	Preescolar 3-5 años	-0.7	-0.5	-2.1	1.6
	Primaria 6-11 años	-0.3	-0.2	-1.3	2.7
	Secundaria 12-14 años	-1.0	-0.4	-1.3	2.1
	Media superior 15-17 años	-0.9	-0.1	-1.5	2.1
¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera?					
Número de localidades rurales (2010)	Total	9 217	188 594	514	20 513
	3-5 años	84 619	1 683 218	2 654	183 163
	6-11 años	172 268	3 504 309	5 174	385 766
	12-14 años	89 329	1 747 816	2 588	195 980
	15-17 años	91 523	1 752 770	2 582	199 853
Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS en localidades aisladas o cercanas a carreteras, sin escuelas respecto a la población rural (2010)	3-5 años	9.7	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	11.4	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	28.6	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	52.1	56.4	0.0	91.0
¿Cómo es el contexto económico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2011)	Pesos a precios corrientes de 2010	74 872	121 287	51 692	895 285

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2012/2013)	Tiempo completo	21.3	17.7	3.9	43.4
	Tres cuartos de tiempo	29.6	22.9	5.5	56.0
	Medio tiempo	17.7	19.0	7.7	43.8
	Por horas	31.3	40.4	14.7	82.7
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2012/2013)	Tiempo completo	20.8	17.0	9.5	35.8
	Tres cuartos de tiempo	7.2	9.6	2.0	30.9
	Medio tiempo	11.7	12.2	4.0	24.9
	Por horas	60.2	61.2	37.6	83.0
¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	42.1	43.2	14.8	84.9
	Secundaria	61.2	70.4	47.0	91.5
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	32.2	57.3	22.7	92.7
	Secundaria	41.2	56.4	27.5	97.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	Total	37.4	49.2	22.9	76.6
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)	Total	35.3	44.2	16.5	76.6
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2012)	FAEB (millones de pesos a precios de 2012)	12 451.5	309 933.6	2 362.8	33 646.1
Gasto federal descentralizado ejercido en educación según componentes (2012)	FAETA (millones de pesos a precios de 2012)	250.8	5 491.5	52.2	740.5
	FAM (millones de pesos a precios de 2012)	360.6	8 665.1	102.5	615.4

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?						
Tasa de matriculación por grupo de edad: 3 a 5 años (2012/2013)	No matriculados	18.3	19.9	0.0	32.9	
	Tasa de matriculación total	81.7	80.1	67.1	100.0	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 6 a 11 años (2012/2013)	No matriculados	2.0	-2.3	-10.5	4.7	
	Tasa de matriculación total	98.0	102.3	95.3	110.5	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 12 a 14 años (2012/2013)	No matriculados	14.1	7.3	-9.3	14.2	
	Tasa de matriculación total	85.9	92.7	85.8	109.3	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 15 a 17 años (2012/2013)	No matriculados	47.6	39.1	12.0	48.3	
	Tasa de matriculación total	52.4	60.9	51.7	88.0	
Tasa neta de cobertura (2012/2013)	Preescolar	71.4	70.7	57.5	87.3	
	Primaria	94.5	100.3	93.5	108.0	
	Secundaria	73.4	82.4	68.8	101.6	
	Media superior	44.4	52.9	43.1	78.3	
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	Primaria	96.1	96.7	93.1	98.7	
	Secundaria	82.1	83.0	70.0	91.8	
	Media superior	67.6	64.2	50.6	78.7	
¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?						
Porcentaje de alumnos en avance regular (2012/2013)	6-11 años	97.2	98.3	95.5	99.5	
	12-14 años	92.3	94.7	86.1	98.5	
	15-17 años	89.8	91.6	82.1	96.1	
Tasa de aprobación (2011/2012)	Primaria	96.7	97.6	94.5	99.5	
	Secundaria					
	A fin de cursos	76.7	84.6	75.6	91.4	
	Al 30 de septiembre	87.4	92.6	87.4	97.3	
	Media superior					
	A fin de cursos	64.9	67.7	48.8	80.0	
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	Al 30 de septiembre	88.2	84.5	60.1	95.0	
	Primaria	5.3	3.5	1.0	9.3	
	Secundaria	5.6	4.4	1.6	11.4	
Tasa de deserción total (2011/2012)	Media superior	16.6	13.9	7.5	20.9	
	Primaria	Total	0.7	0.7	-0.3	1.9
		Intracurricular	-0.8	0.6	-1.4	1.7
		Intercurricular	1.5	0.1	-1.0	1.5
	Secundaria	Total	9.1	5.5	2.2	9.1
		Intracurricular	4.8	3.2	2.1	5.7
		Intercurricular	4.3	2.3	-1.0	5.0
	Media superior	Total	12.3	15.0	9.7	20.5
		Intracurricular	11.6	8.3	1.4	14.8
Intercurricular		0.6	6.7	0.6	11.7	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?						
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	Primaria	887	928	822	977	
	Secundaria	719	821	719	919	
	Primaria y secundaria	541	697	541	844	
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?						
Tasa de absorción (2012/2013)	Secundaria	95.1	96.9	90.0	105.5	
	Media superior	102.2	100.9	85.5	133.4	
Atención a la demanda potencial (2012/2013)	Secundaria	90.1	93.9	90.1	97.8	
	Media superior	90.6	87.5	83.0	92.4	

PG	PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?					
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	26.3	26.6	2.4	51.0
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	Total	46.7	44.0	10.0	69.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	3.8	18.6	0.4	65.7
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	Primarias generales	13.9	7.3	0.0	30.4
	Secundarias	21.1	8.6	0.0	31.0

RE	RESULTADOS EDUCATIVOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012) (%)	Sin básica	62.4	61.2	51.1	69.7
	Básica	66.2	69.6	61.4	77.5
	Media superior	74.3	71.7	66.8	79.5
	Superior	84.3	81.9	76.9	87.6
Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	12.0	22.3	8.2	50.1
	Básica	28.4	44.6	20.9	68.2
	Media superior	67.2	61.4	43.8	84.8
	Superior	78.1	75.6	61.2	82.5
Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	0.54	0.63	0.49	0.76
	Básica	0.56	0.74	0.56	0.86
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.60	1.80	1.57	2.03

Morelos

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos (2012/2013)	Preescolar	68 407	4 761 466	23 847	580 341
	Primaria	225 112	14 789 406	80 508	1 961 234
	Secundaria	98 153	6 340 232	32 018	854 582
	Media superior	72 296	4 443 792	25 775	544 169
Número de docentes (2012/2013)	Preescolar	3 215	226 063	1 138	24 540
	Primaria	7 890	575 337	3 116	69 341
	Secundaria	6 367	394 947	2 348	44 174
	Media superior	5 353	288 464	1 824	39 103
Número de escuelas (2012/2013)	Preescolar	1 196	91 215	403	8 107
	Primaria	1 153	99 228	440	9 749
	Secundaria	491	37 222	167	3 724
	Media superior	313	15 990	87	1 699
CS CONTEXTO SOCIAL					
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?					
Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013)	Preescolar 3-5 años	5.5	5.7	4.3	6.6
	Primaria 6-11 años	10.9	11.4	8.9	13.3
	Secundaria 12-14 años	5.5	5.7	4.6	6.7
	Media superior 15-17 años	5.5	5.7	4.7	6.6
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013/2014) (%)	Preescolar 3-5 años	0.1	-0.5	-2.1	1.6
	Primaria 6-11 años	0.2	-0.2	-1.3	2.7
	Secundaria 12-14 años	-0.6	-0.4	-1.3	2.1
	Media superior 15-17 años	-0.6	-0.1	-1.5	2.1
¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera?					
Número de localidades rurales (2010)	Total	1 411	188 594	514	20 513
	3-5 años	17 749	1 683 218	2 654	183 163
	6-11 años	36 043	3 504 309	5 174	385 766
	12-14 años	17 643	1 747 816	2 588	195 980
	15-17 años	18 616	1 752 770	2 582	199 853
Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS en localidades aisladas o cercanas a carreteras, sin escuelas respecto a la población rural (2010)	3-5 años	1.2	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	1.1	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	4.7	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	16.7	56.4	0.0	91.0
¿Cómo es el contexto económico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2011)	Pesos a precios corrientes de 2010	89 240	121 287	51 692	895 285
AR AGENTES Y RECURSOS					
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2012/2013)	Tiempo completo	17.0	17.7	3.9	43.4
	Tres cuartos de tiempo	25.1	22.9	5.5	56.0
	Medio tiempo	19.8	19.0	7.7	43.8
	Por horas	38.0	40.4	14.7	82.7
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2012/2013)	Tiempo completo	23.9	17.0	9.5	35.8
	Tres cuartos de tiempo	8.0	9.6	2.0	30.9
	Medio tiempo	10.0	12.2	4.0	24.9
	Por horas	58.2	61.2	37.6	83.0
¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	62.3	43.2	14.8	84.9
	Secundaria	88.5	70.4	47.0	91.5
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	78.0	57.3	22.7	92.7
	Secundaria	84.0	56.4	27.5	97.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	Total	63.3	49.2	22.9	76.6
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)	Total	62.9	44.2	16.5	76.6
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2012)	FAEB (millones de pesos a precios de 2012)	4 929.1	309 933.6	2 362.8	33 646.1
Gasto federal descentralizado ejercido en educación según componentes (2012)	FAETA (millones de pesos a precios de 2012)	102.7	5 491.5	52.2	740.5
	FAM (millones de pesos a precios de 2012)	170.7	8 665.1	102.5	615.4

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?						
Tasa de matriculación por grupo de edad: 3 a 5 años (2012/2013)	No matriculados	24.7	19.9	0.0	32.9	
	Tasa de matriculación total	75.3	80.1	67.1	100.0	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 6 a 11 años (2012/2013)	No matriculados	-3.2	-2.3	-10.5	4.7	
	Tasa de matriculación total	103.2	102.3	95.3	110.5	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 12 a 14 años (2012/2013)	No matriculados	5.1	7.3	-9.3	14.2	
	Tasa de matriculación total	94.9	92.7	85.8	109.3	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 15 a 17 años (2012/2013)	No matriculados	37.8	39.1	12.0	48.3	
	Tasa de matriculación total	62.2	60.9	51.7	88.0	
Tasa neta de cobertura (2012/2013)	Preescolar	66.6	70.7	57.5	87.3	
	Primaria	102.4	100.3	93.5	108.0	
	Secundaria	87.4	82.4	68.8	101.6	
	Media superior	55.7	52.9	43.1	78.3	
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	Primaria	95.7	96.7	93.1	98.7	
	Secundaria	83.9	83.0	70.0	91.8	
	Media superior	60.6	64.2	50.6	78.7	
¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?						
Porcentaje de alumnos en avance regular (2012/2013)	6-11 años	98.7	98.3	95.5	99.5	
	12-14 años	96.6	94.7	86.1	98.5	
	15-17 años	93.8	91.6	82.1	96.1	
Tasa de aprobación (2011/2012)	Primaria	99.0	97.6	94.5	99.5	
	Secundaria					
	A fin de cursos	84.7	84.6	75.6	91.4	
	Al 30 de septiembre	95.2	92.6	87.4	97.3	
	Media superior					
	A fin de cursos	66.4	67.7	48.8	80.0	
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	Al 30 de septiembre	82.8	84.5	60.1	95.0	
	Primaria	2.3	3.5	1.0	9.3	
	Secundaria	2.9	4.4	1.6	11.4	
Tasa de deserción total (2011/2012)	Media superior	14.4	13.9	7.5	20.9	
	Primaria	Total	0.8	0.7	-0.3	1.9
		Intracurricular	1.1	0.6	-1.4	1.7
		Intercurricular	-0.3	0.1	-1.0	1.5
	Secundaria	Total	4.0	5.5	2.2	9.1
		Intracurricular	3.3	3.2	2.1	5.7
		Intercurricular	0.7	2.3	-1.0	5.0
	Media superior	Total	18.6	15.0	9.7	20.5
		Intracurricular	10.0	8.3	1.4	14.8
Intercurricular		8.5	6.7	0.6	11.7	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?						
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	Primaria	942	928	822	977	
	Secundaria	856	821	719	919	
	Primaria y secundaria	786	697	541	844	
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?						
Tasa de absorción (2012/2013)	Secundaria	99.4	96.9	90.0	105.5	
	Media superior	102.0	100.9	85.5	133.4	
Atención a la demanda potencial (2012/2013)	Secundaria	96.0	93.9	90.1	97.8	
	Media superior	84.8	87.5	83.0	92.4	
PG	PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?						
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	17.1	26.6	2.4	51.0	
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	Total	23.8	44.0	10.0	69.6	
Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	5.2	18.6	0.4	65.7	
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?						
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	Primarias generales	4.0	7.3	0.0	30.4	
	Secundarias	0.0	8.6	0.0	31.0	
RE	RESULTADOS EDUCATIVOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?						
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012) (%)	Sin básica	63.7	61.2	51.1	69.7	
	Básica	70.4	69.6	61.4	77.5	
	Media superior	70.9	71.7	66.8	79.5	
	Superior	78.0	81.9	76.9	87.6	
Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	13.1	22.3	8.2	50.1	
	Básica	34.3	44.6	20.9	68.2	
	Media superior	58.7	61.4	43.8	84.8	
	Superior	72.5	75.6	61.2	82.5	
Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	0.71	0.63	0.49	0.76	
	Básica	0.80	0.74	0.56	0.86	
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00	
	Superior	2.03	1.80	1.57	2.03	

Nayarit

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos (2012/2013)	Preescolar	47 607	4 761 466	23 847	580 341
	Primaria	139 307	14 789 406	80 508	1 961 234
	Secundaria	60 349	6 340 232	32 018	854 582
	Media superior	44 987	4 443 792	25 775	544 169
Número de docentes (2012/2013)	Preescolar	2 247	226 063	1 138	24 540
	Primaria	5 581	575 337	3 116	69 341
	Secundaria	5 582	394 947	2 348	44 174
	Media superior	2 987	288 464	1 824	39 103
Número de escuelas (2012/2013)	Preescolar	1 149	91 215	403	8 107
	Primaria	1 191	99 228	440	9 749
	Secundaria	573	37 222	167	3 724
	Media superior	271	15 990	87	1 699

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?					
Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013)	Preescolar 3-5 años	6.0	5.7	4.3	6.6
	Primaria 6-11 años	11.6	11.4	8.9	13.3
	Secundaria 12-14 años	5.6	5.7	4.6	6.7
	Media superior 15-17 años	5.5	5.7	4.7	6.6
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013/2014) (%)	Preescolar 3-5 años	0.2	-0.5	-2.1	1.6
	Primaria 6-11 años	1.6	-0.2	-1.3	2.7
	Secundaria 12-14 años	0.9	-0.4	-1.3	2.1
	Media superior 15-17 años	0.5	-0.1	-1.5	2.1
¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera?					
Número de localidades rurales (2010)	Total	2 651	188 594	514	20 513
	3-5 años	20 460	1 683 218	2 654	183 163
	6-11 años	40 876	3 504 309	5 174	385 766
	12-14 años	20 287	1 747 816	2 588	195 980
	15-17 años	21 136	1 752 770	2 582	199 853
Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS en localidades aisladas o cercanas a carreteras, sin escuelas respecto a la población rural (2010)	3-5 años	11.0	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	9.0	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	21.0	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	57.3	56.4	0.0	91.0
¿Cómo es el contexto económico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2011)	Pesos a precios corrientes de 2010	81 606	121 287	51 692	895 285

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2012/2013)	Tiempo completo	3.9	17.7	3.9	43.4
	Tres cuartos de tiempo	27.2	22.9	5.5	56.0
	Medio tiempo	21.1	19.0	7.7	43.8
	Por horas	47.9	40.4	14.7	82.7
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2012/2013)	Tiempo completo	35.8	17.0	9.5	35.8
	Tres cuartos de tiempo	10.5	9.6	2.0	30.9
	Medio tiempo	10.2	12.2	4.0	24.9
	Por horas	43.6	61.2	37.6	83.0
¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	35.2	43.2	14.8	84.9
	Secundaria	56.5	70.4	47.0	91.5
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	58.7	57.3	22.7	92.7
	Secundaria	45.7	56.4	27.5	97.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	Total	32.1	49.2	22.9	76.6
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)	Total	31.4	44.2	16.5	76.6
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2012)	FAEB (millones de pesos a precios de 2012)	3 966.3	309 933.6	2 362.8	33 646.1
Gasto federal descentralizado ejercido en educación según componentes (2012)	FAETA (millones de pesos a precios de 2012)	86.4	5 491.5	52.2	740.5
	FAM (millones de pesos a precios de 2012)	153.2	8 665.1	102.5	615.4

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?						
Tasa de matriculación por grupo de edad: 3 a 5 años (2012/2013)	No matriculados	22.5	19.9	0.0	32.9	
	Tasa de matriculación total	77.5	80.1	67.1	100.0	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 6 a 11 años (2012/2013)	No matriculados	3.4	-2.3	-10.5	4.7	
	Tasa de matriculación total	96.6	102.3	95.3	110.5	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 12 a 14 años (2012/2013)	No matriculados	7.8	7.3	-9.3	14.2	
	Tasa de matriculación total	92.2	92.7	85.8	109.3	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 15 a 17 años (2012/2013)	No matriculados	36.4	39.1	12.0	48.3	
	Tasa de matriculación total	63.6	60.9	51.7	88.0	
Tasa neta de cobertura (2012/2013)	Preescolar	68.3	70.7	57.5	87.3	
	Primaria	95.8	100.3	93.5	108.0	
	Secundaria	84.9	82.4	68.8	101.6	
	Media superior	56.5	52.9	43.1	78.3	
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	Primaria	97.8	96.7	93.1	98.7	
	Secundaria	83.9	83.0	70.0	91.8	
	Media superior	69.7	64.2	50.6	78.7	
¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?						
Porcentaje de alumnos en avance regular (2012/2013)	6-11 años	99.0	98.3	95.5	99.5	
	12-14 años	96.5	94.7	86.1	98.5	
	15-17 años	95.0	91.6	82.1	96.1	
Tasa de aprobación (2011/2012)	Primaria	98.5	97.6	94.5	99.5	
	Secundaria					
	A fin de cursos	89.9	84.6	75.6	91.4	
	Al 30 de septiembre	97.3	92.6	87.4	97.3	
	Media superior					
	A fin de cursos	69.0	67.7	48.8	80.0	
	Al 30 de septiembre	82.9	84.5	60.1	95.0	
	Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	Primaria	2.1	3.5	1.0	9.3
Secundaria	3.0	4.4	1.6	11.4		
Media superior	12.6	13.9	7.5	20.9		
Tasa de deserción total (2011/2012)	Primaria	Total	-0.3	0.7	-0.3	1.9
		Intracurricular	-1.4	0.6	-1.4	1.7
		Intercurricular	1.1	0.1	-1.0	1.5
	Secundaria	Total	3.4	5.5	2.2	9.1
		Intracurricular	3.0	3.2	2.1	5.7
		Intercurricular	0.4	2.3	-1.0	5.0
	Media superior	Total	9.7	15.0	9.7	20.5
		Intracurricular	2.6	8.3	1.4	14.8
		Intercurricular	7.1	6.7	0.6	11.7
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?						
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	Primaria	969	928	822	977	
	Secundaria	919	821	719	919	
	Primaria y secundaria	831	697	541	844	
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?						
Tasa de absorción (2012/2013)	Secundaria	97.2	96.9	90.0	105.5	
	Media superior	97.3	100.9	85.5	133.4	
Atención a la demanda potencial (2012/2013)	Secundaria	95.9	93.9	90.1	97.8	
	Media superior	90.7	87.5	83.0	92.4	

PG	PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?					
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	16.6	26.6	2.4	51.0
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	Total	50.6	44.0	10.0	69.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	41.5	18.6	0.4	65.7
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	Primarias generales	0.0	7.3	0.0	30.4
	Secundarias	23.7	8.6	0.0	31.0

RE	RESULTADOS EDUCATIVOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012) (%)	Sin básica	64.3	61.2	51.1	69.7
	Básica	69.6	69.6	61.4	77.5
	Media superior	72.7	71.7	66.8	79.5
	Superior	83.8	81.9	76.9	87.6
Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	13.2	22.3	8.2	50.1
	Básica	29.8	44.6	20.9	68.2
	Media superior	49.0	61.4	43.8	84.8
	Superior	73.2	75.6	61.2	82.5
Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	0.71	0.63	0.49	0.76
	Básica	0.80	0.74	0.56	0.86
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.75	1.80	1.57	2.03

Nuevo León

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos (2012/2013)	Preescolar	199 370	4 761 466	23 847	580 341
	Primaria	577 703	14 789 406	80 508	1 961 234
	Secundaria	255 648	6 340 232	32 018	854 582
	Media superior	159 212	4 443 792	25 775	544 169
Número de docentes (2012/2013)	Preescolar	9 632	226 063	1 138	24 540
	Primaria	22 386	575 337	3 116	69 341
	Secundaria	16 229	394 947	2 348	44 174
	Media superior	10 443	288 464	1 824	39 103
Número de escuelas (2012/2013)	Preescolar	2 868	91 215	403	8 107
	Primaria	2 836	99 228	440	9 749
	Secundaria	1 009	37 222	167	3 724
	Media superior	504	15 990	87	1 699

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?					
Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013)	Preescolar 3-5 años	5.4	5.7	4.3	6.6
	Primaria 6-11 años	10.8	11.4	8.9	13.3
	Secundaria 12-14 años	5.3	5.7	4.6	6.7
	Media superior 15-17 años	5.2	5.7	4.7	6.6
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013/2014) (%)	Preescolar 3-5 años	-0.2	-0.5	-2.1	1.6
	Primaria 6-11 años	0.2	-0.2	-1.3	2.7
	Secundaria 12-14 años	0.5	-0.4	-1.3	2.1
	Media superior 15-17 años	0.8	-0.1	-1.5	2.1
¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera?					
Número de localidades rurales (2010)	Total	5 201	188 594	514	20 513
	3-5 años	13 966	1 683 218	2 654	183 163
	6-11 años	28 407	3 504 309	5 174	385 766
	12-14 años	13 122	1 747 816	2 588	195 980
	15-17 años	12 762	1 752 770	2 582	199 853
Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS en localidades aisladas o cercanas a carreteras, sin escuelas respecto a la población rural (2010)	3-5 años	12.8	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	12.0	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	40.8	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	63.7	56.4	0.0	91.0
¿Cómo es el contexto económico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2011)	Pesos a precios corrientes de 2010	207 715	121 287	51 692	895 285

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2012/2013)	Tiempo completo	35.9	17.7	3.9	43.4
	Tres cuartos de tiempo	9.5	22.9	5.5	56.0
	Medio tiempo	12.1	19.0	7.7	43.8
	Por horas	42.4	40.4	14.7	82.7
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2012/2013)	Tiempo completo	31.4	17.0	9.5	35.8
	Tres cuartos de tiempo	2.4	9.6	2.0	30.9
	Medio tiempo	5.9	12.2	4.0	24.9
	Por horas	60.3	61.2	37.6	83.0
¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	46.9	43.2	14.8	84.9
	Secundaria	75.7	70.4	47.0	91.5
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	84.8	57.3	22.7	92.7
	Secundaria	86.9	56.4	27.5	97.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	Total	69.6	49.2	22.9	76.6
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)	Total	68.7	44.2	16.5	76.6
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2012)	FAEB (millones de pesos a precios de 2012)	10 041.6	309 933.6	2 362.8	33 646.1
Gasto federal descentralizado ejercido en educación según componentes (2012)	FAETA (millones de pesos a precios de 2012)	163.1	5 491.5	52.2	740.5
	FAM (millones de pesos a precios de 2012)	279.0	8 665.1	102.5	615.4

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?						
Tasa de matriculación por grupo de edad: 3 a 5 años (2012/2013)	No matriculados	13.8	19.9	0.0	32.9	
	Tasa de matriculación total	86.2	80.1	67.1	100.0	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 6 a 11 años (2012/2013)	No matriculados	-1.5	-2.3	-10.5	4.7	
	Tasa de matriculación total	101.5	102.3	95.3	110.5	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 12 a 14 años (2012/2013)	No matriculados	2.0	7.3	-9.3	14.2	
	Tasa de matriculación total	98.0	92.7	85.8	109.3	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 15 a 17 años (2012/2013)	No matriculados	43.3	39.1	12.0	48.3	
	Tasa de matriculación total	56.7	60.9	51.7	88.0	
Tasa neta de cobertura (2012/2013)	Preescolar	74.9	70.7	57.5	87.3	
	Primaria	100.9	100.3	93.5	108.0	
	Secundaria	93.1	82.4	68.8	101.6	
	Media superior	49.1	52.9	43.1	78.3	
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	Primaria	97.8	96.7	93.1	98.7	
	Secundaria	89.1	83.0	70.0	91.8	
	Media superior	54.3	64.2	50.6	78.7	
¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?						
Porcentaje de alumnos en avance regular (2012/2013)	6-11 años	99.4	98.3	95.5	99.5	
	12-14 años	98.3	94.7	86.1	98.5	
	15-17 años	93.3	91.6	82.1	96.1	
Tasa de aprobación (2011/2012)	Primaria	98.3	97.6	94.5	99.5	
	Secundaria					
	A fin de cursos	83.5	84.6	75.6	91.4	
	Al 30 de septiembre	93.7	92.6	87.4	97.3	
	Media superior					
	A fin de cursos	67.1	67.7	48.8	80.0	
	Al 30 de septiembre	81.7	84.5	60.1	95.0	
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	Primaria	1.1	3.5	1.0	9.3	
	Secundaria	1.6	4.4	1.6	11.4	
	Media superior	20.8	13.9	7.5	20.9	
Tasa de deserción total (2011/2012)	Primaria	Total	-0.1	0.7	-0.3	1.9
		Intracurricular	0.0	0.6	-1.4	1.7
		Intercurricular	-0.1	0.1	-1.0	1.5
	Secundaria	Total	4.4	5.5	2.2	9.1
		Intracurricular	2.1	3.2	2.1	5.7
		Intercurricular	2.3	2.3	-1.0	5.0
	Media superior	Total	19.1	15.0	9.7	20.5
		Intracurricular	9.7	8.3	1.4	14.8
		Intercurricular	9.3	6.7	0.6	11.7
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?						
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	Primaria	977	928	822	977	
	Secundaria	860	821	719	919	
	Primaria y secundaria	823	697	541	844	
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?						
Tasa de absorción (2012/2013)	Secundaria	98.8	96.9	90.0	105.5	
	Media superior	110.0	100.9	85.5	133.4	
Atención a la demanda potencial (2012/2013)	Secundaria	95.6	93.9	90.1	97.8	
	Media superior	88.1	87.5	83.0	92.4	
PG	PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?						
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	13.0	26.6	2.4	51.0	
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	Total	24.7	44.0	10.0	69.6	
Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	17.6	18.6	0.4	65.7	
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?						
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	Primarias generales	2.9	7.3	0.0	30.4	
	Secundarias	0.7	8.6	0.0	31.0	
RE	RESULTADOS EDUCATIVOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?						
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012) (%)	Sin básica	59.0	61.2	51.1	69.7	
	Básica	72.8	69.6	61.4	77.5	
	Media superior	73.3	71.7	66.8	79.5	
	Superior	79.9	81.9	76.9	87.6	
Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	34.3	22.3	8.2	50.1	
	Básica	59.8	44.6	20.9	68.2	
	Media superior	73.1	61.4	43.8	84.8	
	Superior	80.7	75.6	61.2	82.5	
Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	0.71	0.63	0.49	0.76	
	Básica	0.81	0.74	0.56	0.86	
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00	
	Superior	2.00	1.80	1.57	2.03	

Oaxaca

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos (2012/2013)	Preescolar	193 060	4 761 466	23 847	580 341
	Primaria	554 295	14 789 406	80 508	1 961 234
	Secundaria	224 972	6 340 232	32 018	854 582
	Media superior	139 920	4 443 792	25 775	544 169
Número de docentes (2012/2013)	Preescolar	10 655	226 063	1 138	24 540
	Primaria	27 419	575 337	3 116	69 341
	Secundaria	13 991	394 947	2 348	44 174
	Media superior	7 470	288 464	1 824	39 103
Número de escuelas (2012/2013)	Preescolar	4 611	91 215	403	8 107
	Primaria	5 586	99 228	440	9 749
	Secundaria	2 281	37 222	167	3 724
	Media superior	655	15 990	87	1 699

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?					
Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013)	Preescolar 3-5 años	6.1	5.7	4.3	6.6
	Primaria 6-11 años	12.2	11.4	8.9	13.3
	Secundaria 12-14 años	6.2	5.7	4.6	6.7
	Media superior 15-17 años	6.2	5.7	4.7	6.6
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013/2014) (%)	Preescolar 3-5 años	-0.6	-0.5	-2.1	1.6
	Primaria 6-11 años	-0.6	-0.2	-1.3	2.7
	Secundaria 12-14 años	-1.0	-0.4	-1.3	2.1
	Media superior 15-17 años	-0.5	-0.1	-1.5	2.1
¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera?					
Número de localidades rurales (2010)	Total	10 321	188 594	514	20 513
	3-5 años	131 591	1 683 218	2 654	183 163
	6-11 años	276 516	3 504 309	5 174	385 766
	12-14 años	146 897	1 747 816	2 588	195 980
	15-17 años	144 848	1 752 770	2 582	199 853
Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS en localidades aisladas o cercanas a carreteras, sin escuelas respecto a la población rural (2010)	3-5 años	13.9	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	9.9	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	28.7	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	64.6	56.4	0.0	91.0
¿Cómo es el contexto económico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2011)	Pesos a precios corrientes de 2010	56 556	121 287	51 692	895 285

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2012/2013)	Tiempo completo	9.6	17.7	3.9	43.4
	Tres cuartos de tiempo	56.0	22.9	5.5	56.0
	Medio tiempo	19.7	19.0	7.7	43.8
	Por horas	14.7	40.4	14.7	82.7
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2012/2013)	Tiempo completo	32.5	17.0	9.5	35.8
	Tres cuartos de tiempo	17.1	9.6	2.0	30.9
	Medio tiempo	12.8	12.2	4.0	24.9
	Por horas	37.6	61.2	37.6	83.0
¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	26.1	43.2	14.8	84.9
	Secundaria	66.0	70.4	47.0	91.5
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	22.7	57.3	22.7	92.7
	Secundaria	29.1	56.4	27.5	97.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	Total	48.1	49.2	22.9	76.6
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)	Total	38.6	44.2	16.5	76.6
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2012)	FAEB (millones de pesos a precios de 2012)	14 010.7	309 933.6	2 362.8	33 646.1
Gasto federal descentralizado ejercido en educación según componentes (2012)	FAETA (millones de pesos a precios de 2012)	115.7	5 491.5	52.2	740.5
	FAM (millones de pesos a precios de 2012)	311.5	8 665.1	102.5	615.4

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?						
Tasa de matriculación por grupo de edad: 3 a 5 años (2012/2013)	No matriculados	10.9	19.9	0.0	32.9	
	Tasa de matriculación total	89.1	80.1	67.1	100.0	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 6 a 11 años (2012/2013)	No matriculados	-3.5	-2.3	-10.5	4.7	
	Tasa de matriculación total	103.5	102.3	95.3	110.5	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 12 a 14 años (2012/2013)	No matriculados	8.8	7.3	-9.3	14.2	
	Tasa de matriculación total	91.2	92.7	85.8	109.3	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 15 a 17 años (2012/2013)	No matriculados	40.2	39.1	12.0	48.3	
	Tasa de matriculación total	59.8	60.9	51.7	88.0	
Tasa neta de cobertura (2012/2013)	Preescolar	80.2	70.7	57.5	87.3	
	Primaria	101.2	100.3	93.5	108.0	
	Secundaria	73.7	82.4	68.8	101.6	
	Media superior	46.4	52.9	43.1	78.3	
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	Primaria	95.7	96.7	93.1	98.7	
	Secundaria	72.8	83.0	70.0	91.8	
	Media superior	65.7	64.2	50.6	78.7	
¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?						
Porcentaje de alumnos en avance regular (2012/2013)	6-11 años	96.1	98.3	95.5	99.5	
	12-14 años	87.6	94.7	86.1	98.5	
	15-17 años	84.0	91.6	82.1	96.1	
Tasa de aprobación (2011/2012)	Primaria	94.5	97.6	94.5	99.5	
	Secundaria					
	A fin de cursos	88.6	84.6	75.6	91.4	
	Al 30 de septiembre	93.5	92.6	87.4	97.3	
	Media superior					
	A fin de cursos	63.6	67.7	48.8	80.0	
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	Al 30 de septiembre	85.6	84.5	60.1	95.0	
	Primaria	7.9	3.5	1.0	9.3	
	Secundaria	10.3	4.4	1.6	11.4	
Tasa de deserción total (2011/2012)	Media superior	12.4	13.9	7.5	20.9	
	Primaria	Total	1.3	0.7	-0.3	1.9
		Intracurricular	1.7	0.6	-1.4	1.7
		Intercurricular	-0.3	0.1	-1.0	1.5
	Secundaria	Total	5.6	5.5	2.2	9.1
		Intracurricular	3.1	3.2	2.1	5.7
		Intercurricular	2.5	2.3	-1.0	5.0
	Media superior	Total	13.7	15.0	9.7	20.5
		Intracurricular	8.5	8.3	1.4	14.8
Intercurricular		5.1	6.7	0.6	11.7	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?						
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	Primaria	822	928	822	977	
	Secundaria	801	821	719	919	
	Primaria y secundaria	604	697	541	844	
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?						
Tasa de absorción (2012/2013)	Secundaria	95.1	96.9	90.0	105.5	
	Media superior	85.5	100.9	85.5	133.4	
Atención a la demanda potencial (2012/2013)	Secundaria	93.2	93.9	90.1	97.8	
	Media superior	83.1	87.5	83.0	92.4	
PG	PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?						
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	38.7	26.6	2.4	51.0	
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	Total	53.0	44.0	10.0	69.6	
Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	3.4	18.6	0.4	65.7	
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?						
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	Primarias generales	23.7	7.3	0.0	30.4	
	Secundarias	29.3	8.6	0.0	31.0	
RE	RESULTADOS EDUCATIVOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?						
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012) (%)	Sin básica	63.0	61.2	51.1	69.7	
	Básica	68.4	69.6	61.4	77.5	
	Media superior	74.8	71.7	66.8	79.5	
	Superior	83.6	81.9	76.9	87.6	
Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	11.2	22.3	8.2	50.1	
	Básica	30.8	44.6	20.9	68.2	
	Media superior	56.2	61.4	43.8	84.8	
	Superior	69.2	75.6	61.2	82.5	
Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	0.53	0.63	0.49	0.76	
	Básica	0.65	0.74	0.56	0.86	
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00	
	Superior	1.62	1.80	1.57	2.03	

Puebla

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos (2012/2013)	Preescolar	276 177	4 761 466	23 847	580 341
	Primaria	841 340	14 789 406	80 508	1 961 234
	Secundaria	337 315	6 340 232	32 018	854 582
	Media superior	253 895	4 443 792	25 775	544 169
Número de docentes (2012/2013)	Preescolar	12 295	226 063	1 138	24 540
	Primaria	28 310	575 337	3 116	69 341
	Secundaria	19 306	394 947	2 348	44 174
	Media superior	16 698	288 464	1 824	39 103
Número de escuelas (2012/2013)	Preescolar	4 924	91 215	403	8 107
	Primaria	4 635	99 228	440	9 749
	Secundaria	2 179	37 222	167	3 724
	Media superior	1 623	15 990	87	1 699

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?					
Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013)	Preescolar 3-5 años	6.1	5.7	4.3	6.6
	Primaria 6-11 años	12.2	11.4	8.9	13.3
	Secundaria 12-14 años	6.1	5.7	4.6	6.7
	Media superior 15-17 años	6.0	5.7	4.7	6.6
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013/2014) (%)	Preescolar 3-5 años	-0.3	-0.5	-2.1	1.6
	Primaria 6-11 años	-0.4	-0.2	-1.3	2.7
	Secundaria 12-14 años	-0.5	-0.4	-1.3	2.1
	Media superior 15-17 años	0.1	-0.1	-1.5	2.1
¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera?					
Número de localidades rurales (2010)	Total	6 098	188 594	514	20 513
	3-5 años	110 322	1 683 218	2 654	183 163
	6-11 años	232 758	3 504 309	5 174	385 766
	12-14 años	116 400	1 747 816	2 588	195 980
	15-17 años	117 108	1 752 770	2 582	199 853
Población rural (2010)	3-5 años	6.4	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	6.3	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	18.8	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	37.2	56.4	0.0	91.0
Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS en localidades aisladas o cercanas a carreteras, sin escuelas respecto a la población rural (2010)	3-5 años	6.4	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	6.3	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	18.8	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	37.2	56.4	0.0	91.0
¿Cómo es el contexto económico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2011)	Pesos a precios corrientes de 2010	74 976	121 287	51 692	895 285

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2012/2013)	Tiempo completo	34.6	17.7	3.9	43.4
	Tres cuartos de tiempo	15.3	22.9	5.5	56.0
	Medio tiempo	17.6	19.0	7.7	43.8
	Por horas	32.5	40.4	14.7	82.7
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2012/2013)	Tiempo completo	9.5	17.0	9.5	35.8
	Tres cuartos de tiempo	11.7	9.6	2.0	30.9
	Medio tiempo	18.6	12.2	4.0	24.9
	Por horas	60.2	61.2	37.6	83.0
¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	47.1	43.2	14.8	84.9
	Secundaria	82.9	70.4	47.0	91.5
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	49.7	57.3	22.7	92.7
	Secundaria	46.2	56.4	27.5	97.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	Total	44.2	49.2	22.9	76.6
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)	Total	32.6	44.2	16.5	76.6
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2012)	FAEB (millones de pesos a precios de 2012)	13 803.3	309 933.6	2 362.8	33 646.1
Gasto federal descentralizado ejercido en educación según componentes (2012)	FAETA (millones de pesos a precios de 2012)	217.9	5 491.5	52.2	740.5
	FAM (millones de pesos a precios de 2012)	408.1	8 665.1	102.5	615.4

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?						
Tasa de matriculación por grupo de edad: 3 a 5 años (2012/2013)	No matriculados	14.4	19.9	0.0	32.9	
	Tasa de matriculación total	85.6	80.1	67.1	100.0	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 6 a 11 años (2012/2013)	No matriculados	-4.3	-2.3	-10.5	4.7	
	Tasa de matriculación total	104.3	102.3	95.3	110.5	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 12 a 14 años (2012/2013)	No matriculados	8.4	7.3	-9.3	14.2	
	Tasa de matriculación total	91.6	92.7	85.8	109.3	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 15 a 17 años (2012/2013)	No matriculados	36.8	39.1	12.0	48.3	
	Tasa de matriculación total	63.2	60.9	51.7	88.0	
Tasa neta de cobertura (2012/2013)	Preescolar	74.6	70.7	57.5	87.3	
	Primaria	103.2	100.3	93.5	108.0	
	Secundaria	81.5	82.4	68.8	101.6	
	Media superior	55.5	52.9	43.1	78.3	
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	Primaria	97.7	96.7	93.1	98.7	
	Secundaria	83.0	83.0	70.0	91.8	
	Media superior	65.1	64.2	50.6	78.7	
¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?						
Porcentaje de alumnos en avance regular (2012/2013)	6-11 años	98.4	98.3	95.5	99.5	
	12-14 años	94.8	94.7	86.1	98.5	
	15-17 años	93.0	91.6	82.1	96.1	
Tasa de aprobación (2011/2012)	Primaria	98.0	97.6	94.5	99.5	
	Secundaria					
	A fin de cursos	87.8	84.6	75.6	91.4	
	Al 30 de septiembre	95.3	92.6	87.4	97.3	
	Media superior					
	A fin de cursos	80.0	67.7	48.8	80.0	
	Al 30 de septiembre	90.7	84.5	60.1	95.0	
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	Primaria	3.2	3.5	1.0	9.3	
	Secundaria	4.4	4.4	1.6	11.4	
	Media superior	14.5	13.9	7.5	20.9	
Tasa de deserción total (2011/2012)	Primaria	Total	0.6	0.7	-0.3	1.9
		Intracurricular	0.3	0.6	-1.4	1.7
		Intercurricular	0.3	0.1	-1.0	1.5
	Secundaria	Total	4.5	5.5	2.2	9.1
		Intracurricular	2.6	3.2	2.1	5.7
		Intercurricular	1.9	2.3	-1.0	5.0
	Media superior	Total	11.1	15.0	9.7	20.5
		Intracurricular	4.2	8.3	1.4	14.8
		Intercurricular	6.9	6.7	0.6	11.7
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?						
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	Primaria	912	928	822	977	
	Secundaria	850	821	719	919	
	Primaria y secundaria	697	697	541	844	
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?						
Tasa de absorción (2012/2013)	Secundaria	94.1	96.9	90.0	105.5	
	Media superior	106.8	100.9	85.5	133.4	
Atención a la demanda potencial (2012/2013)	Secundaria	93.8	93.9	90.1	97.8	
	Media superior	92.4	87.5	83.0	92.4	

PG	PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?					
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	34.3	26.6	2.4	51.0
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	Total	44.3	44.0	10.0	69.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	8.2	18.6	0.4	65.7
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	Primarias generales	10.9	7.3	0.0	30.4
	Secundarias	3.2	8.6	0.0	31.0

RE	RESULTADOS EDUCATIVOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012) (%)	Sin básica	63.6	61.2	51.1	69.7
	Básica	71.1	69.6	61.4	77.5
	Media superior	74.5	71.7	66.8	79.5
	Superior	77.8	81.9	76.9	87.6
Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	14.9	22.3	8.2	50.1
	Básica	32.6	44.6	20.9	68.2
	Media superior	55.6	61.4	43.8	84.8
	Superior	66.7	75.6	61.2	82.5
Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	0.59	0.63	0.49	0.76
	Básica	0.68	0.74	0.56	0.86
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.74	1.80	1.57	2.03

Querétaro

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos (2012/2013)	Preescolar	85 698	4 761 466	23 847	580 341
	Primaria	253 894	14 789 406	80 508	1 961 234
	Secundaria	107 321	6 340 232	32 018	854 582
	Media superior	70 076	4 443 792	25 775	544 169
Número de docentes (2012/2013)	Preescolar	4 000	226 063	1 138	24 540
	Primaria	8 348	575 337	3 116	69 341
	Secundaria	5 320	394 947	2 348	44 174
	Media superior	5 012	288 464	1 824	39 103
Número de escuelas (2012/2013)	Preescolar	1 579	91 215	403	8 107
	Primaria	1 515	99 228	440	9 749
	Secundaria	512	37 222	167	3 724
	Media superior	231	15 990	87	1 699

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?					
Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013)	Preescolar 3-5 años	5.8	5.7	4.3	6.6
	Primaria 6-11 años	11.7	11.4	8.9	13.3
	Secundaria 12-14 años	5.8	5.7	4.6	6.7
	Media superior 15-17 años	5.8	5.7	4.7	6.6
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013/2014) (%)	Preescolar 3-5 años	-0.4	-0.5	-2.1	1.6
	Primaria 6-11 años	0.2	-0.2	-1.3	2.7
	Secundaria 12-14 años	-0.2	-0.4	-1.3	2.1
	Media superior 15-17 años	0.1	-0.1	-1.5	2.1
¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera?					
Número de localidades rurales (2010)	Total	2 637	188 594	514	20 513
	3-5 años	37 156	1 683 218	2 654	183 163
	6-11 años	76 244	3 504 309	5 174	385 766
	12-14 años	36 448	1 747 816	2 588	195 980
	15-17 años	37 238	1 752 770	2 582	199 853
Población rural (2010)	3-5 años	5.7	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	7.1	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	29.9	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	54.0	56.4	0.0	91.0
Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS en localidades aisladas o cercanas a carreteras, sin escuelas respecto a la población rural (2010)	3-5 años	5.7	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	7.1	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	29.9	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	54.0	56.4	0.0	91.0
¿Cómo es el contexto económico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2011)	Pesos a precios corrientes de 2010	147 257	121 287	51 692	895 285

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2012/2013)	Tiempo completo	34.8	17.7	3.9	43.4
	Tres cuartos de tiempo	20.5	22.9	5.5	56.0
	Medio tiempo	12.7	19.0	7.7	43.8
	Por horas	32.0	40.4	14.7	82.7
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2012/2013)	Tiempo completo	14.2	17.0	9.5	35.8
	Tres cuartos de tiempo	8.6	9.6	2.0	30.9
	Medio tiempo	16.0	12.2	4.0	24.9
	Por horas	61.2	61.2	37.6	83.0
¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	60.4	43.2	14.8	84.9
	Secundaria	86.7	70.4	47.0	91.5
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	38.8	57.3	22.7	92.7
	Secundaria	46.8	56.4	27.5	97.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	Total	76.6	49.2	22.9	76.6
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)	Total	76.6	44.2	16.5	76.6
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2012)	FAEB (millones de pesos a precios de 2012)	4 446.9	309 933.6	2 362.8	33 646.1
Gasto federal descentralizado ejercido en educación según componentes (2012)	FAETA (millones de pesos a precios de 2012)	104.7	5 491.5	52.2	740.5
	FAM (millones de pesos a precios de 2012)	206.7	8 665.1	102.5	615.4

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?						
Tasa de matriculación por grupo de edad: 3 a 5 años (2012/2013)	No matriculados	13.9	19.9	0.0	32.9	
	Tasa de matriculación total	86.1	80.1	67.1	100.0	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 6 a 11 años (2012/2013)	No matriculados	-3.6	-2.3	-10.5	4.7	
	Tasa de matriculación total	103.6	102.3	95.3	110.5	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 12 a 14 años (2012/2013)	No matriculados	6.8	7.3	-9.3	14.2	
	Tasa de matriculación total	93.2	92.7	85.8	109.3	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 15 a 17 años (2012/2013)	No matriculados	38.7	39.1	12.0	48.3	
	Tasa de matriculación total	61.3	60.9	51.7	88.0	
Tasa neta de cobertura (2012/2013)	Preescolar	75.7	70.7	57.5	87.3	
	Primaria	103.0	100.3	93.5	108.0	
	Secundaria	84.5	82.4	68.8	101.6	
	Media superior	52.0	52.9	43.1	78.3	
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	Primaria	96.2	96.7	93.1	98.7	
	Secundaria	77.0	83.0	70.0	91.8	
	Media superior	61.4	64.2	50.6	78.7	
¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?						
Porcentaje de alumnos en avance regular (2012/2013)	6-11 años	98.7	98.3	95.5	99.5	
	12-14 años	95.1	94.7	86.1	98.5	
	15-17 años	92.5	91.6	82.1	96.1	
Tasa de aprobación (2011/2012)	Primaria	97.8	97.6	94.5	99.5	
	Secundaria					
	A fin de cursos	79.3	84.6	75.6	91.4	
	Al 30 de septiembre	88.0	92.6	87.4	97.3	
	Media superior					
	A fin de cursos	63.7	67.7	48.8	80.0	
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	Al 30 de septiembre	80.5	84.5	60.1	95.0	
	Primaria	2.7	3.5	1.0	9.3	
	Secundaria	4.3	4.4	1.6	11.4	
Tasa de deserción total (2011/2012)	Media superior	11.1	13.9	7.5	20.9	
	Primaria	Total	-0.1	0.7	-0.3	1.9
		Intracurricular	0.3	0.6	-1.4	1.7
		Intercurricular	-0.4	0.1	-1.0	1.5
	Secundaria	Total	7.4	5.5	2.2	9.1
		Intracurricular	3.4	3.2	2.1	5.7
		Intercurricular	4.0	2.3	-1.0	5.0
	Media superior	Total	13.8	15.0	9.7	20.5
		Intracurricular	7.9	8.3	1.4	14.8
Intercurricular		5.9	6.7	0.6	11.7	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?						
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	Primaria	977	928	822	977	
	Secundaria	794	821	719	919	
	Primaria y secundaria	712	697	541	844	
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?						
Tasa de absorción (2012/2013)	Secundaria	98.3	96.9	90.0	105.5	
	Media superior	101.0	100.9	85.5	133.4	
Atención a la demanda potencial (2012/2013)	Secundaria	92.7	93.9	90.1	97.8	
	Media superior	88.5	87.5	83.0	92.4	
PG	PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?						
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	17.4	26.6	2.4	51.0	
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	Total	45.0	44.0	10.0	69.6	
Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	0.4	18.6	0.4	65.7	
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?						
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	Primarias generales	4.4	7.3	0.0	30.4	
	Secundarias	5.6	8.6	0.0	31.0	
RE	RESULTADOS EDUCATIVOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?						
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012) (%)	Sin básica	51.1	61.2	51.1	69.7	
	Básica	67.7	69.6	61.4	77.5	
	Media superior	68.1	71.7	66.8	79.5	
	Superior	80.7	81.9	76.9	87.6	
Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	25.7	22.3	8.2	50.1	
	Básica	53.7	44.6	20.9	68.2	
	Media superior	61.3	61.4	43.8	84.8	
	Superior	73.6	75.6	61.2	82.5	
Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	0.70	0.63	0.49	0.76	
	Básica	0.76	0.74	0.56	0.86	
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00	
	Superior	1.76	1.80	1.57	2.03	

Quintana Roo

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos (2012/2013)	Preescolar	51 528	4 761 466	23 847	580 341
	Primaria	173 216	14 789 406	80 508	1 961 234
	Secundaria	69 147	6 340 232	32 018	854 582
	Media superior	52 489	4 443 792	25 775	544 169
Número de docentes (2012/2013)	Preescolar	2 092	226 063	1 138	24 540
	Primaria	6 013	575 337	3 116	69 341
	Secundaria	5 182	394 947	2 348	44 174
	Media superior	3 415	288 464	1 824	39 103
Número de escuelas (2012/2013)	Preescolar	709	91 215	403	8 107
	Primaria	847	99 228	440	9 749
	Secundaria	392	37 222	167	3 724
	Media superior	148	15 990	87	1 699

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?					
Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013)	Preescolar 3-5 años	6.1	5.7	4.3	6.6
	Primaria 6-11 años	11.4	11.4	8.9	13.3
	Secundaria 12-14 años	5.4	5.7	4.6	6.7
	Media superior 15-17 años	5.4	5.7	4.7	6.6
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013/2014) (%)	Preescolar 3-5 años	1.4	-0.5	-2.1	1.6
	Primaria 6-11 años	2.7	-0.2	-1.3	2.7
	Secundaria 12-14 años	1.2	-0.4	-1.3	2.1
	Media superior 15-17 años	0.9	-0.1	-1.5	2.1
¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera?					
Número de localidades rurales (2010)	Total	1 968	188 594	514	20 513
	3-5 años	10 034	1 683 218	2 654	183 163
	6-11 años	21 632	3 504 309	5 174	385 766
	12-14 años	10 739	1 747 816	2 588	195 980
	15-17 años	10 936	1 752 770	2 582	199 853
Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS en localidades aisladas o cercanas a carreteras, sin escuelas respecto a la población rural (2010)	3-5 años	4.9	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	3.7	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	16.4	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	91.0	56.4	0.0	91.0
¿Cómo es el contexto económico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2011)	Pesos a precios corrientes de 2010	145 801	121 287	51 692	895 285

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2012/2013)	Tiempo completo	15.9	17.7	3.9	43.4
	Tres cuartos de tiempo	12.8	22.9	5.5	56.0
	Medio tiempo	18.4	19.0	7.7	43.8
	Por horas	52.9	40.4	14.7	82.7
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2012/2013)	Tiempo completo	15.5	17.0	9.5	35.8
	Tres cuartos de tiempo	4.6	9.6	2.0	30.9
	Medio tiempo	6.9	12.2	4.0	24.9
	Por horas	73.0	61.2	37.6	83.0
¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	33.8	43.2	14.8	84.9
	Secundaria	63.3	70.4	47.0	91.5
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	59.4	57.3	22.7	92.7
	Secundaria	54.8	56.4	27.5	97.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	Total	75.0	49.2	22.9	76.6
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)	Total	71.6	44.2	16.5	76.6
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2012)	FAEB (millones de pesos a precios de 2012)	3 612.7	309 933.6	2 362.8	33 646.1
Gasto federal descentralizado ejercido en educación según componentes (2012)	FAETA (millones de pesos a precios de 2012)	116.5	5 491.5	52.2	740.5
	FAM (millones de pesos a precios de 2012)	319.5	8 665.1	102.5	615.4

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?						
Tasa de matriculación por grupo de edad: 3 a 5 años (2012/2013)	No matriculados	31.9	19.9	0.0	32.9	
	Tasa de matriculación total	68.1	80.1	67.1	100.0	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 6 a 11 años (2012/2013)	No matriculados	4.1	-2.3	-10.5	4.7	
	Tasa de matriculación total	95.9	102.3	95.3	110.5	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 12 a 14 años (2012/2013)	No matriculados	11.5	7.3	-9.3	14.2	
	Tasa de matriculación total	88.5	92.7	85.8	109.3	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 15 a 17 años (2012/2013)	No matriculados	40.0	39.1	12.0	48.3	
	Tasa de matriculación total	60.0	60.9	51.7	88.0	
Tasa neta de cobertura (2012/2013)	Preescolar	57.5	70.7	57.5	87.3	
	Primaria	95.4	100.3	93.5	108.0	
	Secundaria	77.8	82.4	68.8	101.6	
	Media superior	51.6	52.9	43.1	78.3	
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	Primaria	97.2	96.7	93.1	98.7	
	Secundaria	81.1	83.0	70.0	91.8	
	Media superior	61.2	64.2	50.6	78.7	
¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?						
Porcentaje de alumnos en avance regular (2012/2013)	6-11 años	98.7	98.3	95.5	99.5	
	12-14 años	94.7	94.7	86.1	98.5	
	15-17 años	90.0	91.6	82.1	96.1	
	Primaria	98.3	97.6	94.5	99.5	
Tasa de aprobación (2011/2012)	Secundaria					
	A fin de cursos	84.8	84.6	75.6	91.4	
	Al 30 de septiembre	91.8	92.6	87.4	97.3	
	Media superior					
	A fin de cursos	73.5	67.7	48.8	80.0	
	Al 30 de septiembre	85.1	84.5	60.1	95.0	
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	Primaria	2.9	3.5	1.0	9.3	
	Secundaria	5.5	4.4	1.6	11.4	
	Media superior	14.4	13.9	7.5	20.9	
Tasa de deserción total (2011/2012)	Primaria	Total	0.2	0.7	-0.3	1.9
		Intracurricular	0.4	0.6	-1.4	1.7
		Intercurricular	-0.2	0.1	-1.0	1.5
	Secundaria	Total	5.6	5.5	2.2	9.1
		Intracurricular	2.9	3.2	2.1	5.7
		Intercurricular	2.6	2.3	-1.0	5.0
	Media superior	Total	13.5	15.0	9.7	20.5
		Intracurricular	9.5	8.3	1.4	14.8
		Intercurricular	4.0	6.7	0.6	11.7
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?						
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	Primaria	969	928	822	977	
	Secundaria	817	821	719	919	
	Primaria y secundaria	779	697	541	844	
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?						
Tasa de absorción (2012/2013)	Secundaria	98.7	96.9	90.0	105.5	
	Media superior	98.9	100.9	85.5	133.4	
Atención a la demanda potencial (2012/2013)	Secundaria	94.2	93.9	90.1	97.8	
	Media superior	88.4	87.5	83.0	92.4	

PG	PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?					
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	19.4	26.6	2.4	51.0
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	Total	28.6	44.0	10.0	69.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	17.6	18.6	0.4	65.7
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	Primarias generales	0.0	7.3	0.0	30.4
	Secundarias	12.5	8.6	0.0	31.0

RE	RESULTADOS EDUCATIVOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012) (%)	Sin básica	67.1	61.2	51.1	69.7
	Básica	77.5	69.6	61.4	77.5
	Media superior	79.5	71.7	66.8	79.5
	Superior	87.6	81.9	76.9	87.6
Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	23.3	22.3	8.2	50.1
	Básica	40.3	44.6	20.9	68.2
	Media superior	62.2	61.4	43.8	84.8
	Superior	66.9	75.6	61.2	82.5
Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	0.60	0.63	0.49	0.76
	Básica	0.66	0.74	0.56	0.86
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.57	1.80	1.57	2.03

San Luis Potosí

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos (2012/2013)	Preescolar	129 386	4 761 466	23 847	580 341
	Primaria	359 739	14 789 406	80 508	1 961 234
	Secundaria	154 857	6 340 232	32 018	854 582
	Media superior	100 454	4 443 792	25 775	544 169
Número de docentes (2012/2013)	Preescolar	6 636	226 063	1 138	24 540
	Primaria	14 551	575 337	3 116	69 341
	Secundaria	11 180	394 947	2 348	44 174
	Media superior	6 581	288 464	1 824	39 103
Número de escuelas (2012/2013)	Preescolar	3 171	91 215	403	8 107
	Primaria	3 403	99 228	440	9 749
	Secundaria	1 652	37 222	167	3 724
	Media superior	460	15 990	87	1 699

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?					
Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013)	Preescolar 3-5 años	5.9	5.7	4.3	6.6
	Primaria 6-11 años	11.9	11.4	8.9	13.3
	Secundaria 12-14 años	6.1	5.7	4.6	6.7
	Media superior 15-17 años	6.0	5.7	4.7	6.6
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013/2014) (%)	Preescolar 3-5 años	-0.5	-0.5	-2.1	1.6
	Primaria 6-11 años	-0.5	-0.2	-1.3	2.7
	Secundaria 12-14 años	-0.5	-0.4	-1.3	2.1
	Media superior 15-17 años	-0.3	-0.1	-1.5	2.1
¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera?					
Número de localidades rurales (2010)	Total	6 766	188 594	514	20 513
	3-5 años	59 832	1 683 218	2 654	183 163
	6-11 años	128 481	3 504 309	5 174	385 766
	12-14 años	64 100	1 747 816	2 588	195 980
	15-17 años	65 875	1 752 770	2 582	199 853
Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS en localidades aisladas o cercanas a carreteras, sin escuelas respecto a la población rural (2010)	3-5 años	9.4	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	9.5	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	25.4	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	67.3	56.4	0.0	91.0
¿Cómo es el contexto económico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2011)	Pesos a precios corrientes de 2010	102 419	121 287	51 692	895 285

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2012/2013)	Tiempo completo	4.4	17.7	3.9	43.4
	Tres cuartos de tiempo	42.2	22.9	5.5	56.0
	Medio tiempo	14.7	19.0	7.7	43.8
	Por horas	38.7	40.4	14.7	82.7
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2012/2013)	Tiempo completo	12.2	17.0	9.5	35.8
	Tres cuartos de tiempo	9.1	9.6	2.0	30.9
	Medio tiempo	9.7	12.2	4.0	24.9
	Por horas	69.0	61.2	37.6	83.0
¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	29.3	43.2	14.8	84.9
	Secundaria	73.0	70.4	47.0	91.5
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	44.9	57.3	22.7	92.7
	Secundaria	29.4	56.4	27.5	97.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	Total	37.8	49.2	22.9	76.6
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)	Total	34.3	44.2	16.5	76.6
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2012)	FAEB (millones de pesos a precios de 2012)	8 215.4	309 933.6	2 362.8	33 646.1
Gasto federal descentralizado ejercido en educación según componentes (2012)	FAETA (millones de pesos a precios de 2012)	127.1	5 491.5	52.2	740.5
	FAM (millones de pesos a precios de 2012)	234.6	8 665.1	102.5	615.4

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?						
Tasa de matriculación por grupo de edad: 3 a 5 años (2012/2013)	No matriculados	11.6	19.9	0.0	32.9	
	Tasa de matriculación total	88.4	80.1	67.1	100.0	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 6 a 11 años (2012/2013)	No matriculados	-2.7	-2.3	-10.5	4.7	
	Tasa de matriculación total	102.7	102.3	95.3	110.5	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 12 a 14 años (2012/2013)	No matriculados	4.3	7.3	-9.3	14.2	
	Tasa de matriculación total	95.7	92.7	85.8	109.3	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 15 a 17 años (2012/2013)	No matriculados	37.9	39.1	12.0	48.3	
	Tasa de matriculación total	62.1	60.9	51.7	88.0	
Tasa neta de cobertura (2012/2013)	Preescolar	81.1	70.7	57.5	87.3	
	Primaria	101.9	100.3	93.5	108.0	
	Secundaria	84.9	82.4	68.8	101.6	
	Media superior	52.8	52.9	43.1	78.3	
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	Primaria	97.8	96.7	93.1	98.7	
	Secundaria	80.5	83.0	70.0	91.8	
	Media superior	64.0	64.2	50.6	78.7	
¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?						
Porcentaje de alumnos en avance regular (2012/2013)	6-11 años	98.3	98.3	95.5	99.5	
	12-14 años	94.2	94.7	86.1	98.5	
	15-17 años	91.3	91.6	82.1	96.1	
Tasa de aprobación (2011/2012)	Primaria	96.7	97.6	94.5	99.5	
	Secundaria					
	A fin de cursos	84.5	84.6	75.6	91.4	
	Al 30 de septiembre	93.0	92.6	87.4	97.3	
	Media superior					
	A fin de cursos	62.8	67.7	48.8	80.0	
	Al 30 de septiembre	85.4	84.5	60.1	95.0	
	Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	Primaria	3.6	3.5	1.0	9.3
Secundaria	4.8	4.4	1.6	11.4		
Media superior	11.4	13.9	7.5	20.9		
Tasa de deserción total (2011/2012)	Primaria	Total	0.6	0.7	-0.3	1.9
		Intracurricular	0.6	0.6	-1.4	1.7
		Intercurricular	0.1	0.1	-1.0	1.5
	Secundaria	Total	5.5	5.5	2.2	9.1
		Intracurricular	3.0	3.2	2.1	5.7
		Intercurricular	2.4	2.3	-1.0	5.0
	Media superior	Total	13.5	15.0	9.7	20.5
		Intracurricular	8.5	8.3	1.4	14.8
		Intercurricular	5.0	6.7	0.6	11.7
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?						
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	Primaria	937	928	822	977	
	Secundaria	854	821	719	919	
	Primaria y secundaria	730	697	541	844	
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?						
Tasa de absorción (2012/2013)	Secundaria	98.1	96.9	90.0	105.5	
	Media superior	94.8	100.9	85.5	133.4	
Atención a la demanda potencial (2012/2013)	Secundaria	94.3	93.9	90.1	97.8	
	Media superior	86.5	87.5	83.0	92.4	

PG	PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?					
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	41.8	26.6	2.4	51.0
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	Total	60.9	44.0	10.0	69.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	42.2	18.6	0.4	65.7
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	Primarias generales	1.1	7.3	0.0	30.4
	Secundarias	15.2	8.6	0.0	31.0

RE	RESULTADOS EDUCATIVOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012) (%)	Sin básica	57.1	61.2	51.1	69.7
	Básica	65.4	69.6	61.4	77.5
	Media superior	72.7	71.7	66.8	79.5
	Superior	84.5	81.9	76.9	87.6
Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	20.9	22.3	8.2	50.1
	Básica	47.2	44.6	20.9	68.2
	Media superior	62.8	61.4	43.8	84.8
	Superior	77.0	75.6	61.2	82.5
Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	0.59	0.63	0.49	0.76
	Básica	0.72	0.74	0.56	0.86
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.92	1.80	1.57	2.03

Sinaloa

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos (2012/2013)	Preescolar	113 670	4 761 466	23 847	580 341
	Primaria	345 795	14 789 406	80 508	1 961 234
	Secundaria	154 899	6 340 232	32 018	854 582
	Media superior	128 159	4 443 792	25 775	544 169
Número de docentes (2012/2013)	Preescolar	5 454	226 063	1 138	24 540
	Primaria	13 085	575 337	3 116	69 341
	Secundaria	12 599	394 947	2 348	44 174
	Media superior	8 431	288 464	1 824	39 103
Número de escuelas (2012/2013)	Preescolar	2 495	91 215	403	8 107
	Primaria	2 747	99 228	440	9 749
	Secundaria	923	37 222	167	3 724
	Media superior	366	15 990	87	1 699

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?					
Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013)	Preescolar 3-5 años	5.5	5.7	4.3	6.6
	Primaria 6-11 años	11.1	11.4	8.9	13.3
	Secundaria 12-14 años	5.7	5.7	4.6	6.7
	Media superior 15-17 años	5.7	5.7	4.7	6.6
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013/2014) (%)	Preescolar 3-5 años	-1.0	-0.5	-2.1	1.6
	Primaria 6-11 años	-0.7	-0.2	-1.3	2.7
	Secundaria 12-14 años	-0.7	-0.4	-1.3	2.1
	Media superior 15-17 años	-0.3	-0.1	-1.5	2.1
¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera?					
Número de localidades rurales (2010)	Total	5 756	188 594	514	20 513
	3-5 años	43 595	1 683 218	2 654	183 163
	6-11 años	89 941	3 504 309	5 174	385 766
	12-14 años	45 991	1 747 816	2 588	195 980
	15-17 años	46 556	1 752 770	2 582	199 853
Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS en localidades aisladas o cercanas a carreteras, sin escuelas respecto a la población rural (2010)	3-5 años	8.6	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	8.4	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	35.1	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	68.3	56.4	0.0	91.0
¿Cómo es el contexto económico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2011)	Pesos a precios corrientes de 2010	99 087	121 287	51 692	895 285

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2012/2013)	Tiempo completo	11.5	17.7	3.9	43.4
	Tres cuartos de tiempo	18.8	22.9	5.5	56.0
	Medio tiempo	19.3	19.0	7.7	43.8
	Por horas	50.4	40.4	14.7	82.7
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2012/2013)	Tiempo completo	10.9	17.0	9.5	35.8
	Tres cuartos de tiempo	2.0	9.6	2.0	30.9
	Medio tiempo	4.0	12.2	4.0	24.9
	Por horas	83.0	61.2	37.6	83.0
¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	46.2	43.2	14.8	84.9
	Secundaria	67.5	70.4	47.0	91.5
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	60.9	57.3	22.7	92.7
	Secundaria	69.2	56.4	27.5	97.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	Total	45.4	49.2	22.9	76.6
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)	Total	43.2	44.2	16.5	76.6
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2012)	FAEB (millones de pesos a precios de 2012)	7 451.9	309 933.6	2 362.8	33 646.1
Gasto federal descentralizado ejercido en educación según componentes (2012)	FAETA (millones de pesos a precios de 2012)	237.3	5 491.5	52.2	740.5
	FAM (millones de pesos a precios de 2012)	336.8	8 665.1	102.5	615.4

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?						
Tasa de matriculación por grupo de edad: 3 a 5 años (2012/2013)	No matriculados	20.3	19.9	0.0	32.9	
	Tasa de matriculación total	79.7	80.1	67.1	100.0	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 6 a 11 años (2012/2013)	No matriculados	0.7	-2.3	-10.5	4.7	
	Tasa de matriculación total	99.3	102.3	95.3	110.5	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 12 a 14 años (2012/2013)	No matriculados	8.6	7.3	-9.3	14.2	
	Tasa de matriculación total	91.4	92.7	85.8	109.3	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 15 a 17 años (2012/2013)	No matriculados	30.1	39.1	12.0	48.3	
	Tasa de matriculación total	69.9	60.9	51.7	88.0	
Tasa neta de cobertura (2012/2013)	Preescolar	69.9	70.7	57.5	87.3	
	Primaria	96.6	100.3	93.5	108.0	
	Secundaria	82.2	82.4	68.8	101.6	
	Media superior	63.9	52.9	43.1	78.3	
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	Primaria	95.6	96.7	93.1	98.7	
	Secundaria	83.8	83.0	70.0	91.8	
	Media superior	72.1	64.2	50.6	78.7	
¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?						
Porcentaje de alumnos en avance regular (2012/2013)	6-11 años	98.3	98.3	95.5	99.5	
	12-14 años	95.7	94.7	86.1	98.5	
	15-17 años	94.4	91.6	82.1	96.1	
Tasa de aprobación (2011/2012)	Primaria	97.2	97.6	94.5	99.5	
	Secundaria					
	A fin de cursos	75.6	84.6	75.6	91.4	
	Al 30 de septiembre	89.3	92.6	87.4	97.3	
	Media superior					
	A fin de cursos	65.3	67.7	48.8	80.0	
	Al 30 de septiembre	83.7	84.5	60.1	95.0	
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	Primaria	3.1	3.5	1.0	9.3	
	Secundaria	3.3	4.4	1.6	11.4	
	Media superior	9.9	13.9	7.5	20.9	
Tasa de deserción total (2011/2012)	Primaria	Total	1.5	0.7	-0.3	1.9
		Intracurricular	0.9	0.6	-1.4	1.7
		Intercurricular	0.6	0.1	-1.0	1.5
	Secundaria	Total	6.2	5.5	2.2	9.1
		Intracurricular	3.7	3.2	2.1	5.7
		Intercurricular	2.6	2.3	-1.0	5.0
	Media superior	Total	13.2	15.0	9.7	20.5
		Intracurricular	5.7	8.3	1.4	14.8
		Intercurricular	7.5	6.7	0.6	11.7
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?						
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	Primaria	917	928	822	977	
	Secundaria	828	821	719	919	
	Primaria y secundaria	688	697	541	844	
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?						
Tasa de absorción (2012/2013)	Secundaria	98.4	96.9	90.0	105.5	
	Media superior	106.6	100.9	85.5	133.4	
Atención a la demanda potencial (2012/2013)	Secundaria	93.6	93.9	90.1	97.8	
	Media superior	90.4	87.5	83.0	92.4	
PG	PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?						
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	18.6	26.6	2.4	51.0	
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	Total	52.0	44.0	10.0	69.6	
Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	20.1	18.6	0.4	65.7	
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?						
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	Primarias generales	3.4	7.3	0.0	30.4	
	Secundarias	6.6	8.6	0.0	31.0	
RE	RESULTADOS EDUCATIVOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?						
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012) (%)	Sin básica	59.5	61.2	51.1	69.7	
	Básica	71.4	69.6	61.4	77.5	
	Media superior	70.2	71.7	66.8	79.5	
	Superior	84.6	81.9	76.9	87.6	
Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	19.1	22.3	8.2	50.1	
	Básica	40.5	44.6	20.9	68.2	
	Media superior	59.9	61.4	43.8	84.8	
	Superior	75.0	75.6	61.2	82.5	
Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	0.66	0.63	0.49	0.76	
	Básica	0.73	0.74	0.56	0.86	
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00	
	Superior	1.66	1.80	1.57	2.03	

Sonora

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos (2012/2013)	Preescolar	99 886	4 761 466	23 847	580 341
	Primaria	342 874	14 789 406	80 508	1 961 234
	Secundaria	152 672	6 340 232	32 018	854 582
	Media superior	111 258	4 443 792	25 775	544 169
Número de docentes (2012/2013)	Preescolar	4 573	226 063	1 138	24 540
	Primaria	12 955	575 337	3 116	69 341
	Secundaria	8 882	394 947	2 348	44 174
	Media superior	7 289	288 464	1 824	39 103
Número de escuelas (2012/2013)	Preescolar	1 660	91 215	403	8 107
	Primaria	1 895	99 228	440	9 749
	Secundaria	717	37 222	167	3 724
	Media superior	330	15 990	87	1 699

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?					
Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013)	Preescolar 3-5 años	5.7	5.7	4.3	6.6
	Primaria 6-11 años	11.4	11.4	8.9	13.3
	Secundaria 12-14 años	5.6	5.7	4.6	6.7
	Media superior 15-17 años	5.5	5.7	4.7	6.6
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013/2014) (%)	Preescolar 3-5 años	-0.8	-0.5	-2.1	1.6
	Primaria 6-11 años	0.5	-0.2	-1.3	2.7
	Secundaria 12-14 años	0.4	-0.4	-1.3	2.1
	Media superior 15-17 años	0.4	-0.1	-1.5	2.1
¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera?					
Número de localidades rurales (2010)	Total	7 204	188 594	514	20 513
	3-5 años	20 367	1 683 218	2 654	183 163
	6-11 años	42 394	3 504 309	5 174	385 766
	12-14 años	20 181	1 747 816	2 588	195 980
	15-17 años	20 496	1 752 770	2 582	199 853
Población rural (2010)	3-5 años	14.4	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	11.7	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	30.0	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	73.1	56.4	0.0	91.0
Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS en localidades aisladas o cercanas a carreteras, sin escuelas respecto a la población rural (2010)	3-5 años	14.4	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	11.7	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	30.0	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	73.1	56.4	0.0	91.0
¿Cómo es el contexto económico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2011)	Pesos a precios corrientes de 2010	146 978	121 287	51 692	895 285

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2012/2013)	Tiempo completo	30.0	17.7	3.9	43.4
	Tres cuartos de tiempo	18.7	22.9	5.5	56.0
	Medio tiempo	14.3	19.0	7.7	43.8
	Por horas	37.1	40.4	14.7	82.7
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2012/2013)	Tiempo completo	30.8	17.0	9.5	35.8
	Tres cuartos de tiempo	12.4	9.6	2.0	30.9
	Medio tiempo	11.1	12.2	4.0	24.9
	Por horas	45.6	61.2	37.6	83.0
¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	84.9	43.2	14.8	84.9
	Secundaria	85.2	70.4	47.0	91.5
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	92.4	57.3	22.7	92.7
	Secundaria	97.0	56.4	27.5	97.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	Total	56.7	49.2	22.9	76.6
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)	Total	56.4	44.2	16.5	76.6
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2012)	FAEB (millones de pesos a precios de 2012)	7 008.7	309 933.6	2 362.8	33 646.1
Gasto federal descentralizado ejercido en educación según componentes (2012)	FAETA (millones de pesos a precios de 2012)	237.7	5 491.5	52.2	740.5
	FAM (millones de pesos a precios de 2012)	236.0	8 665.1	102.5	615.4

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?						
Tasa de matriculación por grupo de edad: 3 a 5 años (2012/2013)	No matriculados	28.4	19.9	0.0	32.9	
	Tasa de matriculación total	71.6	80.1	67.1	100.0	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 6 a 11 años (2012/2013)	No matriculados	1.6	-2.3	-10.5	4.7	
	Tasa de matriculación total	98.4	102.3	95.3	110.5	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 12 a 14 años (2012/2013)	No matriculados	5.1	7.3	-9.3	14.2	
	Tasa de matriculación total	94.9	92.7	85.8	109.3	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 15 a 17 años (2012/2013)	No matriculados	34.1	39.1	12.0	48.3	
	Tasa de matriculación total	65.9	60.9	51.7	88.0	
Tasa neta de cobertura (2012/2013)	Preescolar	60.8	70.7	57.5	87.3	
	Primaria	98.1	100.3	93.5	108.0	
	Secundaria	89.9	82.4	68.8	101.6	
	Media superior	59.7	52.9	43.1	78.3	
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	Primaria	97.7	96.7	93.1	98.7	
	Secundaria	83.3	83.0	70.0	91.8	
	Media superior	60.4	64.2	50.6	78.7	
¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?						
Porcentaje de alumnos en avance regular (2012/2013)	6-11 años	99.4	98.3	95.5	99.5	
	12-14 años	97.9	94.7	86.1	98.5	
	15-17 años	95.2	91.6	82.1	96.1	
Tasa de aprobación (2011/2012)	Primaria	99.0	97.6	94.5	99.5	
	Secundaria					
	A fin de cursos	87.2	84.6	75.6	91.4	
	Al 30 de septiembre	95.4	92.6	87.4	97.3	
	Media superior					
	A fin de cursos	69.6	67.7	48.8	80.0	
	Al 30 de septiembre	80.8	84.5	60.1	95.0	
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	Primaria	1.2	3.5	1.0	9.3	
	Secundaria	2.2	4.4	1.6	11.4	
	Media superior	9.2	13.9	7.5	20.9	
Tasa de deserción total (2011/2012)	Primaria	Total	0.3	0.7	-0.3	1.9
		Intracurricular	0.7	0.6	-1.4	1.7
		Intercurricular	-0.5	0.1	-1.0	1.5
	Secundaria	Total	3.4	5.5	2.2	9.1
		Intracurricular	3.9	3.2	2.1	5.7
		Intercurricular	-0.4	2.3	-1.0	5.0
	Media superior	Total	12.5	15.0	9.7	20.5
		Intracurricular	7.6	8.3	1.4	14.8
		Intercurricular	4.9	6.7	0.6	11.7
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?						
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	Primaria	958	928	822	977	
	Secundaria	889	821	719	919	
	Primaria y secundaria	779	697	541	844	
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?						
Tasa de absorción (2012/2013)	Secundaria	100.7	96.9	90.0	105.5	
	Media superior	97.6	100.9	85.5	133.4	
Atención a la demanda potencial (2012/2013)	Secundaria	97.0	93.9	90.1	97.8	
	Media superior	88.4	87.5	83.0	92.4	
PG	PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?						
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	17.9	26.6	2.4	51.0	
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	Total	30.6	44.0	10.0	69.6	
Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	55.7	18.6	0.4	65.7	
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?						
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	Primarias generales	0.7	7.3	0.0	30.4	
	Secundarias	0.0	8.6	0.0	31.0	
RE	RESULTADOS EDUCATIVOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?						
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012) (%)	Sin básica	59.5	61.2	51.1	69.7	
	Básica	72.1	69.6	61.4	77.5	
	Media superior	74.6	71.7	66.8	79.5	
	Superior	82.0	81.9	76.9	87.6	
Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	33.0	22.3	8.2	50.1	
	Básica	59.4	44.6	20.9	68.2	
	Media superior	69.2	61.4	43.8	84.8	
	Superior	75.1	75.6	61.2	82.5	
Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	0.71	0.63	0.49	0.76	
	Básica	0.80	0.74	0.56	0.86	
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00	
	Superior	1.81	1.80	1.57	2.03	

Tabasco

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos (2012/2013)	Preescolar	117 947	4 761 466	23 847	580 341
	Primaria	295 776	14 789 406	80 508	1 961 234
	Secundaria	132 033	6 340 232	32 018	854 582
	Media superior	98 677	4 443 792	25 775	544 169
Número de docentes (2012/2013)	Preescolar	4 769	226 063	1 138	24 540
	Primaria	10 356	575 337	3 116	69 341
	Secundaria	7 421	394 947	2 348	44 174
	Media superior	5 466	288 464	1 824	39 103
Número de escuelas (2012/2013)	Preescolar	2 064	91 215	403	8 107
	Primaria	2 122	99 228	440	9 749
	Secundaria	750	37 222	167	3 724
	Media superior	282	15 990	87	1 699

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?					
Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013)	Preescolar 3-5 años	5.8	5.7	4.3	6.6
	Primaria 6-11 años	11.6	11.4	8.9	13.3
	Secundaria 12-14 años	5.8	5.7	4.6	6.7
	Media superior 15-17 años	5.8	5.7	4.7	6.6
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013/2014) (%)	Preescolar 3-5 años	-0.5	-0.5	-2.1	1.6
	Primaria 6-11 años	-0.4	-0.2	-1.3	2.7
	Secundaria 12-14 años	-0.4	-0.4	-1.3	2.1
	Media superior 15-17 años	-0.2	-0.1	-1.5	2.1
¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera?					
Número de localidades rurales (2010)	Total	2 371	188 594	514	20 513
	3-5 años	63 044	1 683 218	2 654	183 163
	6-11 años	126 902	3 504 309	5 174	385 766
	12-14 años	62 527	1 747 816	2 588	195 980
	15-17 años	63 307	1 752 770	2 582	199 853
Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS en localidades aisladas o cercanas a carreteras, sin escuelas respecto a la población rural (2010)	3-5 años	3.3	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	2.9	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	27.1	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	52.2	56.4	0.0	91.0
¿Cómo es el contexto económico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2011)	Pesos a precios corrientes de 2010	219 537	121 287	51 692	895 285

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2012/2013)	Tiempo completo	42.3	17.7	3.9	43.4
	Tres cuartos de tiempo	11.6	22.9	5.5	56.0
	Medio tiempo	14.1	19.0	7.7	43.8
	Por horas	31.9	40.4	14.7	82.7
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2012/2013)	Tiempo completo	28.2	17.0	9.5	35.8
	Tres cuartos de tiempo	14.2	9.6	2.0	30.9
	Medio tiempo	14.9	12.2	4.0	24.9
	Por horas	42.7	61.2	37.6	83.0
¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	45.1	43.2	14.8	84.9
	Secundaria	72.7	70.4	47.0	91.5
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	58.7	57.3	22.7	92.7
	Secundaria	52.1	56.4	27.5	97.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	Total	33.3	49.2	22.9	76.6
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)	Total	26.6	44.2	16.5	76.6
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2012)	FAEB (millones de pesos a precios de 2012)	6 285.8	309 933.6	2 362.8	33 646.1
Gasto federal descentralizado ejercido en educación según componentes (2012)	FAETA (millones de pesos a precios de 2012)	150.5	5 491.5	52.2	740.5
	FAM (millones de pesos a precios de 2012)	251.5	8 665.1	102.5	615.4

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?						
Tasa de matriculación por grupo de edad: 3 a 5 años (2012/2013)	No matriculados	0.0	19.9	0.0	32.9	
	Tasa de matriculación total	100.0	80.1	67.1	100.0	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 6 a 11 años (2012/2013)	No matriculados	-2.5	-2.3	-10.5	4.7	
	Tasa de matriculación total	102.5	102.3	95.3	110.5	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 12 a 14 años (2012/2013)	No matriculados	8.3	7.3	-9.3	14.2	
	Tasa de matriculación total	91.7	92.7	85.8	109.3	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 15 a 17 años (2012/2013)	No matriculados	30.3	39.1	12.0	48.3	
	Tasa de matriculación total	69.7	60.9	51.7	88.0	
Tasa neta de cobertura (2012/2013)	Preescolar	87.3	70.7	57.5	87.3	
	Primaria	98.9	100.3	93.5	108.0	
	Secundaria	83.4	82.4	68.8	101.6	
	Media superior	62.1	52.9	43.1	78.3	
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	Primaria	97.8	96.7	93.1	98.7	
	Secundaria	86.0	83.0	70.0	91.8	
	Media superior	70.2	64.2	50.6	78.7	
¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?						
Porcentaje de alumnos en avance regular (2012/2013)	6-11 años	98.6	98.3	95.5	99.5	
	12-14 años	96.6	94.7	86.1	98.5	
	15-17 años	93.4	91.6	82.1	96.1	
Tasa de aprobación (2011/2012)	Primaria	97.2	97.6	94.5	99.5	
	Secundaria					
	A fin de cursos	81.8	84.6	75.6	91.4	
	Al 30 de septiembre	92.4	92.6	87.4	97.3	
	Media superior					
	A fin de cursos	71.6	67.7	48.8	80.0	
	Al 30 de septiembre	90.2	84.5	60.1	95.0	
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	Primaria	2.4	3.5	1.0	9.3	
	Secundaria	3.7	4.4	1.6	11.4	
	Media superior	9.2	13.9	7.5	20.9	
Tasa de deserción total (2011/2012)	Primaria	Total	0.9	0.7	-0.3	1.9
		Intracurricular	0.7	0.6	-1.4	1.7
		Intercurricular	0.2	0.1	-1.0	1.5
	Secundaria	Total	5.8	5.5	2.2	9.1
		Intracurricular	3.7	3.2	2.1	5.7
		Intercurricular	2.1	2.3	-1.0	5.0
	Media superior	Total	12.0	15.0	9.7	20.5
		Intracurricular	6.5	8.3	1.4	14.8
		Intercurricular	5.5	6.7	0.6	11.7
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?						
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	Primaria	907	928	822	977	
	Secundaria	839	821	719	919	
	Primaria y secundaria	733	697	541	844	
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?						
Tasa de absorción (2012/2013)	Secundaria	98.5	96.9	90.0	105.5	
	Media superior	102.7	100.9	85.5	133.4	
Atención a la demanda potencial (2012/2013)	Secundaria	94.3	93.9	90.1	97.8	
	Media superior	90.1	87.5	83.0	92.4	

PG	PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?					
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	46.4	26.6	2.4	51.0
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	Total	53.7	44.0	10.0	69.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	12.3	18.6	0.4	65.7
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	Primarias generales	0.0	7.3	0.0	30.4
	Secundarias	0.0	8.6	0.0	31.0

RE	RESULTADOS EDUCATIVOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012) (%)	Sin básica	51.7	61.2	51.1	69.7
	Básica	65.5	69.6	61.4	77.5
	Media superior	69.1	71.7	66.8	79.5
	Superior	81.6	81.9	76.9	87.6
Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	14.2	22.3	8.2	50.1
	Básica	30.6	44.6	20.9	68.2
	Media superior	56.5	61.4	43.8	84.8
	Superior	75.3	75.6	61.2	82.5
Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	0.62	0.63	0.49	0.76
	Básica	0.81	0.74	0.56	0.86
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.96	1.80	1.57	2.03

Tamaulipas

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos (2012/2013)	Preescolar	119 964	4 761 466	23 847	580 341
	Primaria	400 878	14 789 406	80 508	1 961 234
	Secundaria	170 916	6 340 232	32 018	854 582
	Media superior	121 089	4 443 792	25 775	544 169
Número de docentes (2012/2013)	Preescolar	6 112	226 063	1 138	24 540
	Primaria	15 094	575 337	3 116	69 341
	Secundaria	11 465	394 947	2 348	44 174
	Media superior	7 629	288 464	1 824	39 103
Número de escuelas (2012/2013)	Preescolar	2 393	91 215	403	8 107
	Primaria	2 506	99 228	440	9 749
	Secundaria	752	37 222	167	3 724
	Media superior	374	15 990	87	1 699

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?					
Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013)	Preescolar 3-5 años	5.5	5.7	4.3	6.6
	Primaria 6-11 años	11.1	11.4	8.9	13.3
	Secundaria 12-14 años	5.4	5.7	4.6	6.7
	Media superior 15-17 años	5.4	5.7	4.7	6.6
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013/2014) (%)	Preescolar 3-5 años	-2.1	-0.5	-2.1	1.6
	Primaria 6-11 años	0.4	-0.2	-1.3	2.7
	Secundaria 12-14 años	0.1	-0.4	-1.3	2.1
	Media superior 15-17 años	0.4	-0.1	-1.5	2.1
¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera?					
Número de localidades rurales (2010)	Total	7 299	188 594	514	20 513
	3-5 años	21 849	1 683 218	2 654	183 163
	6-11 años	43 976	3 504 309	5 174	385 766
	12-14 años	21 770	1 747 816	2 588	195 980
Población rural (2010)	15-17 años	22 365	1 752 770	2 582	199 853
	3-5 años	16.6	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	13.4	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	39.7	28.2	0.0	52.1
Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS en localidades aisladas o cercanas a carreteras, sin escuelas respecto a la población rural (2010)	15-17 años	70.0	56.4	0.0	91.0
¿Cómo es el contexto económico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2011)	Pesos a precios corrientes de 2010	125 984	121 287	51 692	895 285

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2012/2013)	Tiempo completo	11.4	17.7	3.9	43.4
	Tres cuartos de tiempo	25.4	22.9	5.5	56.0
	Medio tiempo	20.8	19.0	7.7	43.8
	Por horas	42.5	40.4	14.7	82.7
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2012/2013)	Tiempo completo	12.3	17.0	9.5	35.8
	Tres cuartos de tiempo	12.4	9.6	2.0	30.9
	Medio tiempo	19.4	12.2	4.0	24.9
	Por horas	55.9	61.2	37.6	83.0
¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	51.0	43.2	14.8	84.9
	Secundaria	80.7	70.4	47.0	91.5
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	80.3	57.3	22.7	92.7
	Secundaria	71.5	56.4	27.5	97.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	Total	66.0	49.2	22.9	76.6
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)	Total	61.8	44.2	16.5	76.6
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2012)	FAEB (millones de pesos a precios de 2012)	9 263.5	309 933.6	2 362.8	33 646.1
Gasto federal descentralizado ejercido en educación según componentes (2012)	FAETA (millones de pesos a precios de 2012)	196.9	5 491.5	52.2	740.5
	FAM (millones de pesos a precios de 2012)	254.3	8 665.1	102.5	615.4

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?						
Tasa de matriculación por grupo de edad: 3 a 5 años (2012/2013)	No matriculados	29.3	19.9	0.0	32.9	
	Tasa de matriculación total	70.7	80.1	67.1	100.0	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 6 a 11 años (2012/2013)	No matriculados	0.7	-2.3	-10.5	4.7	
	Tasa de matriculación total	99.3	102.3	95.3	110.5	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 12 a 14 años (2012/2013)	No matriculados	10.3	7.3	-9.3	14.2	
	Tasa de matriculación total	89.7	92.7	85.8	109.3	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 15 a 17 años (2012/2013)	No matriculados	38.1	39.1	12.0	48.3	
	Tasa de matriculación total	61.9	60.9	51.7	88.0	
Tasa neta de cobertura (2012/2013)	Preescolar	61.3	70.7	57.5	87.3	
	Primaria	96.8	100.3	93.5	108.0	
	Secundaria	81.6	82.4	68.8	101.6	
	Media superior	55.2	52.9	43.1	78.3	
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	Primaria	97.0	96.7	93.1	98.7	
	Secundaria	86.6	83.0	70.0	91.8	
	Media superior	69.3	64.2	50.6	78.7	
¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?						
Porcentaje de alumnos en avance regular (2012/2013)	6-11 años	98.8	98.3	95.5	99.5	
	12-14 años	96.4	94.7	86.1	98.5	
	15-17 años	94.4	91.6	82.1	96.1	
Tasa de aprobación (2011/2012)	Primaria	98.0	97.6	94.5	99.5	
	Secundaria					
	A fin de cursos	79.9	84.6	75.6	91.4	
	Al 30 de septiembre	88.4	92.6	87.4	97.3	
	Media superior					
	A fin de cursos	75.3	67.7	48.8	80.0	
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	Al 30 de septiembre	87.7	84.5	60.1	95.0	
	Primaria	2.4	3.5	1.0	9.3	
	Secundaria	2.7	4.4	1.6	11.4	
Tasa de deserción total (2011/2012)	Media superior	10.6	13.9	7.5	20.9	
	Primaria	Total	1.9	0.7	-0.3	1.9
		Intracurricular	1.7	0.6	-1.4	1.7
		Intercurricular	0.2	0.1	-1.0	1.5
	Secundaria	Total	8.0	5.5	2.2	9.1
		Intracurricular	3.1	3.2	2.1	5.7
		Intercurricular	5.0	2.3	-1.0	5.0
	Media superior	Total	12.9	15.0	9.7	20.5
		Intracurricular	6.5	8.3	1.4	14.8
Intercurricular		6.4	6.7	0.6	11.7	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?						
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	Primaria	915	928	822	977	
	Secundaria	816	821	719	919	
	Primaria y secundaria	717	697	541	844	
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?						
Tasa de absorción (2012/2013)	Secundaria	96.4	96.9	90.0	105.5	
	Media superior	110.0	100.9	85.5	133.4	
Atención a la demanda potencial (2012/2013)	Secundaria	91.6	93.9	90.1	97.8	
	Media superior	91.7	87.5	83.0	92.4	
PG	PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?						
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	18.3	26.6	2.4	51.0	
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	Total	41.5	44.0	10.0	69.6	
Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	22.2	18.6	0.4	65.7	
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?						
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	Primarias generales	4.6	7.3	0.0	30.4	
	Secundarias	5.3	8.6	0.0	31.0	
RE	RESULTADOS EDUCATIVOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?						
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012) (%)	Sin básica	61.7	61.2	51.1	69.7	
	Básica	71.9	69.6	61.4	77.5	
	Media superior	70.7	71.7	66.8	79.5	
	Superior	81.8	81.9	76.9	87.6	
Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	26.8	22.3	8.2	50.1	
	Básica	47.4	44.6	20.9	68.2	
	Media superior	57.7	61.4	43.8	84.8	
	Superior	70.1	75.6	61.2	82.5	
Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	0.65	0.63	0.49	0.76	
	Básica	0.80	0.74	0.56	0.86	
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00	
	Superior	1.77	1.80	1.57	2.03	

Tlaxcala

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos (2012/2013)	Preescolar	52 109	4 761 466	23 847	580 341
	Primaria	157 911	14 789 406	80 508	1 961 234
	Secundaria	70 594	6 340 232	32 018	854 582
	Media superior	52 465	4 443 792	25 775	544 169
Número de docentes (2012/2013)	Preescolar	2 386	226 063	1 138	24 540
	Primaria	6 092	575 337	3 116	69 341
	Secundaria	4 726	394 947	2 348	44 174
	Media superior	3 494	288 464	1 824	39 103
Número de escuelas (2012/2013)	Preescolar	865	91 215	403	8 107
	Primaria	795	99 228	440	9 749
	Secundaria	368	37 222	167	3 724
	Media superior	191	15 990	87	1 699

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?					
Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013)	Preescolar 3-5 años	6.0	5.7	4.3	6.6
	Primaria 6-11 años	12.1	11.4	8.9	13.3
	Secundaria 12-14 años	6.0	5.7	4.6	6.7
	Media superior 15-17 años	5.9	5.7	4.7	6.6
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013/2014) (%)	Preescolar 3-5 años	-0.1	-0.5	-2.1	1.6
	Primaria 6-11 años	0.0	-0.2	-1.3	2.7
	Secundaria 12-14 años	0.2	-0.4	-1.3	2.1
	Media superior 15-17 años	0.4	-0.1	-1.5	2.1
¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera?					
Número de localidades rurales (2010)	Total	1 185	188 594	514	20 513
	3-5 años	15 077	1 683 218	2 654	183 163
	6-11 años	30 034	3 504 309	5 174	385 766
	12-14 años	14 599	1 747 816	2 588	195 980
	15-17 años	15 268	1 752 770	2 582	199 853
Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS en localidades aisladas o cercanas a carreteras, sin escuelas respecto a la población rural (2010)	3-5 años	1.6	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	1.7	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	8.5	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	23.0	56.4	0.0	91.0
¿Cómo es el contexto económico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2011)	Pesos a precios corrientes de 2010	64 269	121 287	51 692	895 285

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2012/2013)	Tiempo completo	5.6	17.7	3.9	43.4
	Tres cuartos de tiempo	31.6	22.9	5.5	56.0
	Medio tiempo	25.9	19.0	7.7	43.8
	Por horas	36.9	40.4	14.7	82.7
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2012/2013)	Tiempo completo	11.0	17.0	9.5	35.8
	Tres cuartos de tiempo	8.9	9.6	2.0	30.9
	Medio tiempo	18.6	12.2	4.0	24.9
	Por horas	61.5	61.2	37.6	83.0
¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	70.6	43.2	14.8	84.9
	Secundaria	78.0	70.4	47.0	91.5
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	53.1	57.3	22.7	92.7
	Secundaria	68.3	56.4	27.5	97.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	Total	45.0	49.2	22.9	76.6
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)	Total	41.9	44.2	16.5	76.6
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2012)	FAEB (millones de pesos a precios de 2012)	3 574.4	309 933.6	2 362.8	33 646.1
Gasto federal descentralizado ejercido en educación según componentes (2012)	FAETA (millones de pesos a precios de 2012)	66.5	5 491.5	52.2	740.5
	FAM (millones de pesos a precios de 2012)	146.5	8 665.1	102.5	615.4

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?						
Tasa de matriculación por grupo de edad: 3 a 5 años (2012/2013)	No matriculados	20.6	19.9	0.0	32.9	
	Tasa de matriculación total	79.4	80.1	67.1	100.0	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 6 a 11 años (2012/2013)	No matriculados	-1.9	-2.3	-10.5	4.7	
	Tasa de matriculación total	101.9	102.3	95.3	110.5	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 12 a 14 años (2012/2013)	No matriculados	8.1	7.3	-9.3	14.2	
	Tasa de matriculación total	91.9	92.7	85.8	109.3	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 15 a 17 años (2012/2013)	No matriculados	36.3	39.1	12.0	48.3	
	Tasa de matriculación total	63.7	60.9	51.7	88.0	
Tasa neta de cobertura (2012/2013)	Preescolar	69.0	70.7	57.5	87.3	
	Primaria	98.4	100.3	93.5	108.0	
	Secundaria	85.1	82.4	68.8	101.6	
	Media superior	59.9	52.9	43.1	78.3	
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	Primaria	97.8	96.7	93.1	98.7	
	Secundaria	91.8	83.0	70.0	91.8	
	Media superior	76.4	64.2	50.6	78.7	
¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?						
Porcentaje de alumnos en avance regular (2012/2013)	6-11 años	99.5	98.3	95.5	99.5	
	12-14 años	98.5	94.7	86.1	98.5	
	15-17 años	96.1	91.6	82.1	96.1	
Tasa de aprobación (2011/2012)	Primaria	99.3	97.6	94.5	99.5	
	Secundaria					
	A fin de cursos	80.9	84.6	75.6	91.4	
	Al 30 de septiembre	92.0	92.6	87.4	97.3	
	Media superior					
	A fin de cursos	70.9	67.7	48.8	80.0	
	Al 30 de septiembre	87.4	84.5	60.1	95.0	
	Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	Primaria	1.0	3.5	1.0	9.3
Secundaria	1.6	4.4	1.6	11.4		
Media superior	7.7	13.9	7.5	20.9		
Tasa de deserción total (2011/2012)	Primaria	Total	0.2	0.7	-0.3	1.9
		Intracurricular	-0.2	0.6	-1.4	1.7
		Intercurricular	0.4	0.1	-1.0	1.5
	Secundaria	Total	5.5	5.5	2.2	9.1
		Intracurricular	2.4	3.2	2.1	5.7
		Intercurricular	3.1	2.3	-1.0	5.0
	Media superior	Total	14.5	15.0	9.7	20.5
		Intracurricular	8.8	8.3	1.4	14.8
		Intercurricular	5.8	6.7	0.6	11.7
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?						
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	Primaria	969	928	822	977	
	Secundaria	854	821	719	919	
	Primaria y secundaria	792	697	541	844	
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?						
Tasa de absorción (2012/2013)	Secundaria	99.4	96.9	90.0	105.5	
	Media superior	96.6	100.9	85.5	133.4	
Atención a la demanda potencial (2012/2013)	Secundaria	94.4	93.9	90.1	97.8	
	Media superior	86.8	87.5	83.0	92.4	

PG	PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?					
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	8.1	26.6	2.4	51.0
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	Total	26.4	44.0	10.0	69.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	3.4	18.6	0.4	65.7
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	Primarias generales	0.0	7.3	0.0	30.4
	Secundarias	2.3	8.6	0.0	31.0

RE	RESULTADOS EDUCATIVOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012) (%)	Sin básica	59.9	61.2	51.1	69.7
	Básica	69.4	69.6	61.4	77.5
	Media superior	71.0	71.7	66.8	79.5
	Superior	80.0	81.9	76.9	87.6
Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	8.2	22.3	8.2	50.1
	Básica	20.9	44.6	20.9	68.2
	Media superior	43.8	61.4	43.8	84.8
	Superior	61.9	75.6	61.2	82.5
Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	0.68	0.63	0.49	0.76
	Básica	0.74	0.74	0.56	0.86
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.89	1.80	1.57	2.03

Veracruz

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos (2012/2013)	Preescolar	270 045	4 761 466	23 847	580 341
	Primaria	975 697	14 789 406	80 508	1 961 234
	Secundaria	414 672	6 340 232	32 018	854 582
	Media superior	281 996	4 443 792	25 775	544 169
Número de docentes (2012/2013)	Preescolar	16 902	226 063	1 138	24 540
	Primaria	46 175	575 337	3 116	69 341
	Secundaria	24 804	394 947	2 348	44 174
	Media superior	19 016	288 464	1 824	39 103
Número de escuelas (2012/2013)	Preescolar	7 877	91 215	403	8 107
	Primaria	9 749	99 228	440	9 749
	Secundaria	3 294	37 222	167	3 724
	Media superior	1 699	15 990	87	1 699

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?					
Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013)	Preescolar 3-5 años	5.3	5.7	4.3	6.6
	Primaria 6-11 años	10.9	11.4	8.9	13.3
	Secundaria 12-14 años	5.7	5.7	4.6	6.7
	Media superior 15-17 años	5.8	5.7	4.7	6.6
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013/2014) (%)	Preescolar 3-5 años	-0.5	-0.5	-2.1	1.6
	Primaria 6-11 años	-0.8	-0.2	-1.3	2.7
	Secundaria 12-14 años	-1.1	-0.4	-1.3	2.1
	Media superior 15-17 años	-0.9	-0.1	-1.5	2.1
¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera?					
Número de localidades rurales (2010)	Total	20 513	188 594	514	20 513
	3-5 años	172 483	1 683 218	2 654	183 163
	6-11 años	385 766	3 504 309	5 174	385 766
	12-14 años	195 980	1 747 816	2 588	195 980
	15-17 años	199 853	1 752 770	2 582	199 853
Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS en localidades aisladas o cercanas a carreteras, sin escuelas respecto a la población rural (2010)	3-5 años	10.8	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	8.2	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	31.8	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	49.2	56.4	0.0	91.0
¿Cómo es el contexto económico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2011)	Pesos a precios corrientes de 2010	94 855	121 287	51 692	895 285

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2012/2013)	Tiempo completo	13.2	17.7	3.9	43.4
	Tres cuartos de tiempo	46.8	22.9	5.5	56.0
	Medio tiempo	15.3	19.0	7.7	43.8
	Por horas	24.8	40.4	14.7	82.7
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2012/2013)	Tiempo completo	12.0	17.0	9.5	35.8
	Tres cuartos de tiempo	30.9	9.6	2.0	30.9
	Medio tiempo	10.8	12.2	4.0	24.9
	Por horas	46.3	61.2	37.6	83.0
¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	25.9	43.2	14.8	84.9
	Secundaria	50.6	70.4	47.0	91.5
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	45.6	57.3	22.7	92.7
	Secundaria	48.0	56.4	27.5	97.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	Total	31.0	49.2	22.9	76.6
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)	Total	22.3	44.2	16.5	76.6
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2012)	FAEB (millones de pesos a precios de 2012)	20 073.9	309 933.6	2 362.8	33 646.1
Gasto federal descentralizado ejercido en educación según componentes (2012)	FAETA (millones de pesos a precios de 2012)	324.0	5 491.5	52.2	740.5
	FAM (millones de pesos a precios de 2012)	419.8	8 665.1	102.5	615.4

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?						
Tasa de matriculación por grupo de edad: 3 a 5 años (2012/2013)	No matriculados	26.4	19.9	0.0	32.9	
	Tasa de matriculación total	73.6	80.1	67.1	100.0	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 6 a 11 años (2012/2013)	No matriculados	-1.7	-2.3	-10.5	4.7	
	Tasa de matriculación total	101.7	102.3	95.3	110.5	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 12 a 14 años (2012/2013)	No matriculados	8.3	7.3	-9.3	14.2	
	Tasa de matriculación total	91.7	92.7	85.8	109.3	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 15 a 17 años (2012/2013)	No matriculados	37.4	39.1	12.0	48.3	
	Tasa de matriculación total	62.6	60.9	51.7	88.0	
Tasa neta de cobertura (2012/2013)	Preescolar	63.5	70.7	57.5	87.3	
	Primaria	99.7	100.3	93.5	108.0	
	Secundaria	77.2	82.4	68.8	101.6	
	Media superior	52.0	52.9	43.1	78.3	
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	Primaria	96.7	96.7	93.1	98.7	
	Secundaria	76.4	83.0	70.0	91.8	
	Media superior	68.6	64.2	50.6	78.7	
¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?						
Porcentaje de alumnos en avance regular (2012/2013)	6-11 años	96.6	98.3	95.5	99.5	
	12-14 años	89.8	94.7	86.1	98.5	
	15-17 años	88.8	91.6	82.1	96.1	
Tasa de aprobación (2011/2012)	Primaria	94.7	97.6	94.5	99.5	
	Secundaria					
	A fin de cursos	83.2	84.6	75.6	91.4	
	Al 30 de septiembre	94.2	92.6	87.4	97.3	
	Media superior					
	A fin de cursos	69.1	67.7	48.8	80.0	
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	Al 30 de septiembre	87.5	84.5	60.1	95.0	
	Primaria	6.7	3.5	1.0	9.3	
	Secundaria	8.0	4.4	1.6	11.4	
Tasa de deserción total (2011/2012)	Media superior	9.9	13.9	7.5	20.9	
	Primaria	Total	1.2	0.7	-0.3	1.9
		Intracurricular	0.8	0.6	-1.4	1.7
		Intercurricular	0.4	0.1	-1.0	1.5
	Secundaria	Total	4.5	5.5	2.2	9.1
		Intracurricular	3.1	3.2	2.1	5.7
		Intercurricular	1.4	2.3	-1.0	5.0
	Media superior	Total	11.8	15.0	9.7	20.5
		Intracurricular	7.4	8.3	1.4	14.8
Intercurricular		4.3	6.7	0.6	11.7	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?						
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	Primaria	890	928	822	977	
	Secundaria	829	821	719	919	
	Primaria y secundaria	672	697	541	844	
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?						
Tasa de absorción (2012/2013)	Secundaria	96.3	96.9	90.0	105.5	
	Media superior	88.9	100.9	85.5	133.4	
Atención a la demanda potencial (2012/2013)	Secundaria	94.5	93.9	90.1	97.8	
	Media superior	85.8	87.5	83.0	92.4	
PG	PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?						
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	27.4	26.6	2.4	51.0	
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	Total	54.2	44.0	10.0	69.6	
Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	14.6	18.6	0.4	65.7	
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?						
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	Primarias generales	30.4	7.3	0.0	30.4	
	Secundarias	31.0	8.6	0.0	31.0	
RE	RESULTADOS EDUCATIVOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?						
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012) (%)	Sin básica	59.9	61.2	51.1	69.7	
	Básica	68.4	69.6	61.4	77.5	
	Media superior	70.4	71.7	66.8	79.5	
	Superior	81.5	81.9	76.9	87.6	
Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	12.6	22.3	8.2	50.1	
	Básica	33.8	44.6	20.9	68.2	
	Media superior	56.0	61.4	43.8	84.8	
	Superior	76.1	75.6	61.2	82.5	
Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	0.60	0.63	0.49	0.76	
	Básica	0.75	0.74	0.56	0.86	
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00	
	Superior	1.95	1.80	1.57	2.03	

Yucatán

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos (2012/2013)	Preescolar	84 325	4 761 466	23 847	580 341
	Primaria	245 743	14 789 406	80 508	1 961 234
	Secundaria	102 257	6 340 232	32 018	854 582
	Media superior	73 651	4 443 792	25 775	544 169
Número de docentes (2012/2013)	Preescolar	3 973	226 063	1 138	24 540
	Primaria	9 471	575 337	3 116	69 341
	Secundaria	9 180	394 947	2 348	44 174
	Media superior	5 094	288 464	1 824	39 103
Número de escuelas (2012/2013)	Preescolar	1 290	91 215	403	8 107
	Primaria	1 414	99 228	440	9 749
	Secundaria	627	37 222	167	3 724
	Media superior	242	15 990	87	1 699

CS	CONTEXTO SOCIAL	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?					
Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013)	Preescolar 3-5 años	5.5	5.7	4.3	6.6
	Primaria 6-11 años	10.7	11.4	8.9	13.3
	Secundaria 12-14 años	5.4	5.7	4.6	6.7
	Media superior 15-17 años	5.5	5.7	4.7	6.6
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013/2014) (%)	Preescolar 3-5 años	0.5	-0.5	-2.1	1.6
	Primaria 6-11 años	0.3	-0.2	-1.3	2.7
	Secundaria 12-14 años	-0.3	-0.4	-1.3	2.1
	Media superior 15-17 años	-0.8	-0.1	-1.5	2.1
¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera?					
Número de localidades rurales (2010)	Total	2 404	188 594	514	20 513
	3-5 años	18 649	1 683 218	2 654	183 163
	6-11 años	39 129	3 504 309	5 174	385 766
	12-14 años	19 310	1 747 816	2 588	195 980
	15-17 años	20 291	1 752 770	2 582	199 853
Población rural (2010)	3-5 años	2.1	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	1.6	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	12.2	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	71.7	56.4	0.0	91.0
Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS en localidades aisladas o cercanas a carreteras, sin escuelas respecto a la población rural (2010)	3-5 años	2.1	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	1.6	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	12.2	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	71.7	56.4	0.0	91.0
¿Cómo es el contexto económico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2011)	Pesos a precios corrientes de 2010	101 599	121 287	51 692	895 285

AR	AGENTES Y RECURSOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2012/2013)	Tiempo completo	4.0	17.7	3.9	43.4
	Tres cuartos de tiempo	17.8	22.9	5.5	56.0
	Medio tiempo	16.9	19.0	7.7	43.8
	Por horas	61.3	40.4	14.7	82.7
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2012/2013)	Tiempo completo	13.6	17.0	9.5	35.8
	Tres cuartos de tiempo	11.8	9.6	2.0	30.9
	Medio tiempo	20.0	12.2	4.0	24.9
	Por horas	54.6	61.2	37.6	83.0
¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	45.6	43.2	14.8	84.9
	Secundaria	76.1	70.4	47.0	91.5
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	49.8	57.3	22.7	92.7
	Secundaria	53.5	56.4	27.5	97.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	Total	47.9	49.2	22.9	76.6
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)	Total	41.3	44.2	16.5	76.6
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2012)	FAEB (millones de pesos a precios de 2012)	5 214.0	309 933.6	2 362.8	33 646.1
Gasto federal descentralizado ejercido en educación según componentes (2012)	FAETA (millones de pesos a precios de 2012)	136.8	5 491.5	52.2	740.5
	FAM (millones de pesos a precios de 2012)	185.9	8 665.1	102.5	615.4

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?						
Tasa de matriculación por grupo de edad: 3 a 5 años (2012/2013)	No matriculados	13.8	19.9	0.0	32.9	
	Tasa de matriculación total	86.2	80.1	67.1	100.0	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 6 a 11 años (2012/2013)	No matriculados	0.1	-2.3	-10.5	4.7	
	Tasa de matriculación total	99.9	102.3	95.3	110.5	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 12 a 14 años (2012/2013)	No matriculados	5.5	7.3	-9.3	14.2	
	Tasa de matriculación total	94.5	92.7	85.8	109.3	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 15 a 17 años (2012/2013)	No matriculados	37.2	39.1	12.0	48.3	
	Tasa de matriculación total	62.8	60.9	51.7	88.0	
Tasa neta de cobertura (2012/2013)	Preescolar	75.3	70.7	57.5	87.3	
	Primaria	99.3	100.3	93.5	108.0	
	Secundaria	80.0	82.4	68.8	101.6	
	Media superior	51.2	52.9	43.1	78.3	
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	Primaria	96.8	96.7	93.1	98.7	
	Secundaria	75.7	83.0	70.0	91.8	
	Media superior	61.1	64.2	50.6	78.7	
¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?						
Porcentaje de alumnos en avance regular (2012/2013)	6-11 años	97.0	98.3	95.5	99.5	
	12-14 años	89.8	94.7	86.1	98.5	
	15-17 años	86.3	91.6	82.1	96.1	
Tasa de aprobación (2011/2012)	Primaria	94.5	97.6	94.5	99.5	
	Secundaria					
	A fin de cursos	78.7	84.6	75.6	91.4	
	Al 30 de septiembre	89.6	92.6	87.4	97.3	
	Media superior					
	A fin de cursos	61.4	67.7	48.8	80.0	
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	Al 30 de septiembre	77.2	84.5	60.1	95.0	
	Primaria	6.2	3.5	1.0	9.3	
	Secundaria	8.9	4.4	1.6	11.4	
Tasa de deserción total (2011/2012)	Media superior	16.5	13.9	7.5	20.9	
	Primaria	Total	0.6	0.7	-0.3	1.9
		Intracurricular	0.3	0.6	-1.4	1.7
		Intercurricular	0.3	0.1	-1.0	1.5
	Secundaria	Total	4.6	5.5	2.2	9.1
		Intracurricular	3.6	3.2	2.1	5.7
		Intercurricular	1.0	2.3	-1.0	5.0
	Media superior	Total	17.7	15.0	9.7	20.5
		Intracurricular	14.8	8.3	1.4	14.8
Intercurricular		2.9	6.7	0.6	11.7	
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?						
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	Primaria	912	928	822	977	
	Secundaria	801	821	719	919	
	Primaria y secundaria	702	697	541	844	
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?						
Tasa de absorción (2012/2013)	Secundaria	99.8	96.9	90.0	105.5	
	Media superior	98.3	100.9	85.5	133.4	
Atención a la demanda potencial (2012/2013)	Secundaria	95.7	93.9	90.1	97.8	
	Media superior	84.3	87.5	83.0	92.4	

PG	PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?					
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	18.0	26.6	2.4	51.0
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	Total	30.3	44.0	10.0	69.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	0.5	18.6	0.4	65.7
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	Primarias generales	0.0	7.3	0.0	30.4
	Secundarias	0.0	8.6	0.0	31.0

RE	RESULTADOS EDUCATIVOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012) (%)	Sin básica	69.7	61.2	51.1	69.7
	Básica	76.2	69.6	61.4	77.5
	Media superior	76.6	71.7	66.8	79.5
	Superior	87.0	81.9	76.9	87.6
Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	16.2	22.3	8.2	50.1
	Básica	46.8	44.6	20.9	68.2
	Media superior	71.9	61.4	43.8	84.8
	Superior	74.5	75.6	61.2	82.5
Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	0.58	0.63	0.49	0.76
	Básica	0.72	0.74	0.56	0.86
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.74	1.80	1.57	2.03

Zacatecas

ED	ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior					
Número de alumnos (2012/2013)	Preescolar	73 002	4 761 466	23 847	580 341
	Primaria	204 417	14 789 406	80 508	1 961 234
	Secundaria	87 411	6 340 232	32 018	854 582
	Media superior	56 964	4 443 792	25 775	544 169
Número de docentes (2012/2013)	Preescolar	3 788	226 063	1 138	24 540
	Primaria	8 809	575 337	3 116	69 341
	Secundaria	5 957	394 947	2 348	44 174
	Media superior	3 285	288 464	1 824	39 103
Número de escuelas (2012/2013)	Preescolar	1 817	91 215	403	8 107
	Primaria	1 995	99 228	440	9 749
	Secundaria	1 162	37 222	167	3 724
	Media superior	201	15 990	87	1 699
CS CONTEXTO SOCIAL					
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?					
Porcentaje de población según edad idónea para la educación básica y edad típica de educación media superior (2013)	Preescolar 3-5 años	5.9	5.7	4.3	6.6
	Primaria 6-11 años	11.9	11.4	8.9	13.3
	Secundaria 12-14 años	6.0	5.7	4.6	6.7
	Media superior 15-17 años	5.9	5.7	4.7	6.6
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad idónea para la educación básica y en edad típica de educación media superior (2013/2014) (%)	Preescolar 3-5 años	-1.0	-0.5	-2.1	1.6
	Primaria 6-11 años	-0.2	-0.2	-1.3	2.7
	Secundaria 12-14 años	-0.7	-0.4	-1.3	2.1
	Media superior 15-17 años	-0.4	-0.1	-1.5	2.1
¿Cuál es el porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS que reside en localidades aisladas o cercanas a carretera?					
Número de localidades rurales (2010)	Total	4 605	188 594	514	20 513
	3-5 años	37 200	1 683 218	2 654	183 163
	6-11 años	74 474	3 504 309	5 174	385 766
	12-14 años	37 321	1 747 816	2 588	195 980
	15-17 años	38 463	1 752 770	2 582	199 853
Porcentaje de población en edad idónea para la educación básica y edad típica de EMS en localidades aisladas o cercanas a carreteras, sin escuelas respecto a la población rural (2010)	3-5 años	8.7	10.3	0.0	38.1
	6-11 años	7.6	9.0	0.0	35.0
	12-14 años	15.4	28.2	0.0	52.1
	15-17 años	73.1	56.4	0.0	91.0
¿Cómo es el contexto económico en que opera el Sistema Educativo Nacional?					
Producto Interno Bruto per cápita (2011)	Pesos a precios corrientes de 2010	113 362	121 287	51 692	895 285
AR AGENTES Y RECURSOS					
¿Qué tan adecuadas son las condiciones laborales de los docentes?					
Porcentaje de docentes de educación secundaria de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica (2012/2013)	Tiempo completo	43.4	17.7	3.9	43.4
	Tres cuartos de tiempo	17.6	22.9	5.5	56.0
	Medio tiempo	11.2	19.0	7.7	43.8
	Por horas	27.8	40.4	14.7	82.7
Porcentaje de docentes de educación media superior de acuerdo con el tiempo que dedica a la función frente a grupo (2012/2013)	Tiempo completo	32.5	17.0	9.5	35.8
	Tres cuartos de tiempo	6.0	9.6	2.0	30.9
	Medio tiempo	5.2	12.2	4.0	24.9
	Por horas	56.2	61.2	37.6	83.0
¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?					
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias reportadas oficialmente que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	52.7	43.2	14.8	84.9
	Secundaria	64.3	70.4	47.0	91.5
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2012/2013)	Primaria	28.1	57.3	22.7	92.7
	Secundaria	30.0	56.4	27.5	97.2
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2012/2013)	Total	38.3	49.2	22.9	76.6
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2012/2013)	Total	34.3	44.2	16.5	76.6
¿Cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior?					
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2012)	FAEB (millones de pesos a precios de 2012)	5 643.8	309 933.6	2 362.8	33 646.1
Gasto federal descentralizado ejercido en educación según componentes (2012)	FAETA (millones de pesos a precios de 2012)	78.5	5 491.5	52.2	740.5
	FAM (millones de pesos a precios de 2012)	154.5	8 665.1	102.5	615.4

AT	ACCESO Y TRAYECTORIA	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo	
¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?						
Tasa de matriculación por grupo de edad: 3 a 5 años (2012/2013)	No matriculados	10.5	19.9	0.0	32.9	
	Tasa de matriculación total	89.5	80.1	67.1	100.0	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 6 a 11 años (2012/2013)	No matriculados	-3.0	-2.3	-10.5	4.7	
	Tasa de matriculación total	103.0	102.3	95.3	110.5	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 12 a 14 años (2012/2013)	No matriculados	6.4	7.3	-9.3	14.2	
	Tasa de matriculación total	93.6	92.7	85.8	109.3	
Tasa de matriculación por grupo de edad: 15 a 17 años (2012/2013)	No matriculados	41.4	39.1	12.0	48.3	
	Tasa de matriculación total	58.6	60.9	51.7	88.0	
Tasa neta de cobertura (2012/2013)	Preescolar	79.0	70.7	57.5	87.3	
	Primaria	102.4	100.3	93.5	108.0	
	Secundaria	87.4	82.4	68.8	101.6	
	Media superior	52.4	52.9	43.1	78.3	
Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2012/2013)	Primaria	96.7	96.7	93.1	98.7	
	Secundaria	85.3	83.0	70.0	91.8	
	Media superior	71.1	64.2	50.6	78.7	
¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?						
Porcentaje de alumnos en avance regular (2012/2013)	6-11 años	99.0	98.3	95.5	99.5	
	12-14 años	97.1	94.7	86.1	98.5	
	15-17 años	94.6	91.6	82.1	96.1	
Tasa de aprobación (2011/2012)	Primaria	98.8	97.6	94.5	99.5	
	Secundaria					
	A fin de cursos	84.8	84.6	75.6	91.4	
	Al 30 de septiembre	94.5	92.6	87.4	97.3	
	Media superior					
	A fin de cursos	69.7	67.7	48.8	80.0	
	Al 30 de septiembre	86.3	84.5	60.1	95.0	
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2012/2013)	Primaria	1.8	3.5	1.0	9.3	
	Secundaria	2.7	4.4	1.6	11.4	
	Media superior	11.0	13.9	7.5	20.9	
Tasa de deserción total (2011/2012)	Primaria	Total	0.7	0.7	-0.3	1.9
		Intracurricular	0.4	0.6	-1.4	1.7
		Intercurricular	0.3	0.1	-1.0	1.5
	Secundaria	Total	4.6	5.5	2.2	9.1
		Intracurricular	4.5	3.2	2.1	5.7
		Intercurricular	0.2	2.3	-1.0	5.0
	Media superior	Total	13.7	15.0	9.7	20.5
		Intracurricular	10.1	8.3	1.4	14.8
		Intercurricular	3.6	6.7	0.6	11.7
¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?						
Egreso oportuno o hasta dos ciclos después del tiempo normativo (2001/2002-2011/2012)	Primaria	936	928	822	977	
	Secundaria	814	821	719	919	
	Primaria y secundaria	697	697	541	844	
¿Cuántos alumnos terminan cierto nivel educativo y acceden al siguiente?						
Tasa de absorción (2012/2013)	Secundaria	97.0	96.9	90.0	105.5	
	Media superior	89.4	100.9	85.5	133.4	
Atención a la demanda potencial (2012/2013)	Secundaria	94.7	93.9	90.1	97.8	
	Media superior	84.8	87.5	83.0	92.4	

PG	PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?					
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	42.4	26.6	2.4	51.0
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2012/2013)	Total	57.4	44.0	10.0	69.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes que imparten los tres grados (2012/2013)	Total	61.1	18.6	0.4	65.7
¿La organización de las escuelas por zonas posibilita su atención adecuada y oportuna?					
Porcentaje de zonas escolares integradas por más de 20 escuelas (2012/2013)	Primarias generales	0.6	7.3	0.0	30.4
	Secundarias	5.7	8.6	0.0	31.0

RE	RESULTADOS EDUCATIVOS	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?					
Tasa de ocupación según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012) (%)	Sin básica	57.1	61.2	51.1	69.7
	Básica	61.4	69.6	61.4	77.5
	Media superior	71.8	71.7	66.8	79.5
	Superior	86.8	81.9	76.9	87.6
Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	15.9	22.3	8.2	50.1
	Básica	32.7	44.6	20.9	68.2
	Media superior	57.6	61.4	43.8	84.8
	Superior	73.9	75.6	61.2	82.5
Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad. Población de 25 a 64 años (2012)	Sin básica	0.60	0.63	0.49	0.76
	Básica	0.70	0.74	0.56	0.86
	Media superior	1.00	1.00	1.00	1.00
	Superior	1.77	1.80	1.57	2.03



Bibliografía

- Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, *Diario Oficial de la Federación* (1992, 19 de mayo). México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado el 9 de octubre de 2013, de <http://www.dof.gob.mx/index.php?year=1992&month=05&day=19>
- Acuerdo número 200 por el que se establecen Normas de Evaluación del Aprendizaje en Educación Primaria, Secundaria y Normal, *Diario Oficial de la Federación* (1994, 19 de septiembre). México: Secretaría de Educación Pública.
- Acuerdo número 243 por el que se establecen las bases generales de autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios, *Diario Oficial de la Federación* (1998, 27 de mayo). México: Secretaría de Educación Pública.
- Acuerdo número 384 por el que se establece el nuevo Plan y Programas de Estudio para Educación Secundaria, *Diario Oficial de la Federación* (2006, 26 de mayo). México: Secretaría de Educación Pública.
- Acuerdo número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, *Diario Oficial de la Federación* (2008, 26 de septiembre). México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado el 28 de octubre de 2013, de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5061936&fecha=26/09/2008
- Acuerdo número 499 por el que se modifica el diverso número 200 por el que se establecen normas de evaluación del aprendizaje en educación primaria, secundaria y normal, *Diario Oficial de la Federación* (2009, 4 de noviembre). México: Secretaría de Educación Pública.
- Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica, *Diario Oficial de la Federación* (2011, 19 de agosto). México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado el 15 de octubre de 2013 de, http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/doc/sustento/Acuerdo_592_completo.pdf
- Acuerdo número 615 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa de Educación Inicial y Básica para la Población Rural e Indígena, *Diario Oficial de la Federación* (2011, 28 de diciembre). México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado el día 18 de octubre de 2013, de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5227114&fecha=28/12/2011

- Acuerdo número 648, por el que se establecen las normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica, *Diario Oficial de la Federación* (2012, 17 de agosto). México: Secretaría de Educación Pública.
- Acuerdo número 668 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa de Educación Inicial y Básica para la Población Rural e Indígena, *Diario Oficial de la Federación* (2013, 25 de febrero). México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado el 14 de octubre de 2013, de <http://www.conafe.gob.mx/reglasoperacion/ROP-PEIBPRUIN-2013.pdf>
- Acuerdo número 683 por el que se emiten las reglas de operación del Programa para el Fortalecimiento del Servicio de la Educación Telesecundaria, *Diario Oficial de la Federación* (2013, 27 de febrero). México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado de http://www.telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/peft/docs/RO_PEFT_2013.pdf
- Administrador: Entregan dos mil computadoras laptop a estudiantes destacados de Nezahualcóyotl. (16 de julio de 2012). @Fondo. (Estado de México). Recuperado el 21 de octubre de 2013, de http://www.periodicoafondo.com/main/index.php?option=com_content&view=article&id=1661:entregan-dos-mil-computadoras-lap-top-a-estudiantes-destacados-de-nezahualcoyotl&catid=1:neza
- Afzal, M., Malik, M. E., Begum, I., Sarwar, K. y Fatima H. (2010). Relationship among Education, Poverty and Economic Growth in Pakistan: An Econometric Analysis, *Journal of Elementary Education*, 22 (1), 23-45. Pakistan: Institute of Education and Research University of the Punjab. Recuperado el 16 de diciembre de 2012, de http://pu.edu.pk/images/journal/JEE/PDF-Files/3_Afzal_malik_ishrat%20final_2012JEE_Vol_22_no_1.pdf
- Arnaut, A. y Giorguli, S. (coords.) (2010). *Los grandes problemas de México*, vol. VII. Educación. México: El Colegio de México. Recuperado el 15 de octubre de 2013, de <http://2010.colmex.mx/16tomos/VII.pdf>
- ASF. Auditoría Superior de la Federación (2009). *Informe del Resultado de la Fiscalización Superior de la Cuenta Pública 2009*, tomo V. México: Autor. Recuperado el 31 de octubre de 2013, de <http://www.asf.gob.mx/Trans/Informes/IR2009i/Indice/iGeneral.htm>
- BANXICO. Banco de México (2011, 1 de septiembre). Disminuyen las expectativas de los especialistas respecto al crecimiento económico para 2011 y 2012. México: Autor. Recuperado el 17 de octubre de 2013, de <http://www.BANXICO.org.mx/informacion-para-la-prensa/comunicados/resultados-de-encuestas/expectativas-de-los-especialistas/%7B84ECA755-FD8D-56CC-1094-989C58390D92%7D.pdf>

- _____ (2013). *Informe anual 2012*. México: Autor. Recuperado el 18 de julio de 2013, de <http://www.banxico.org.mx/publicaciones-y-discursos/publicaciones/informes-periodicos/anual/%7B8E01B9AD-971C-FEF0-56A4-DA54C7106DF8%7D.pdf>
- Barro, R. (1991). Economic Growth in a Cross Section of Countries. *Quarterly Journal of Economics*, 106(2), 407-443. Boston: President and Fellows of Harvard University. Recuperado el 29 de octubre de 2013, de <http://www.hec.unil.ch/ocadot/ecodevdocs/barro-robert.pdf>
- Bustos Romero, Olga (2003). *Mujeres y educación superior en México. Recomposición de la matrícula universitaria a favor de las mujeres. Repercusiones educativas, Económicas y Sociales*. México: Reporte de investigación. Recuperado de http://www.mexicoconectado.gob.mx/images/stories/Liferay/eMex/informacion/PDF/mujeres_y_educacion_superior_en_mexico.pdf
- Cámara Cervera, Gabriel (2010). Un cambio sustentable. La comunidad de aprendizaje en grupos de maestros y alumnos de educación básica. *Perfiles educativos*, vol. XXXII, No. 130. IISUE-UNAM, 122-135. Recuperado el 25 de octubre de 2013, de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/perfiles/article/view/20628>
- Cámara de Diputados (2011, 13 de octubre). Nota N°. 6606. Avala Pleno por unanimidad obligatoriedad de la educación media superior. Recuperado el 1 de noviembre de 2011, de http://www3.diputados.gob.mx/camara/005_comunicacion/b_agencia_de_noticias/007_2011/10_octubre/13_13/6606_aval_a_pleno_por_unanimidad_obligatoriedad_de_la_educacion_media_superior
- CEPAL. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2010). *Anuario estadístico de América Latina y el Caribe 2010*. Santiago de Chile: ONU-CEPAL. Recuperado el 7 de octubre de 2011, de http://www.eclac.org/publicaciones/xml/6/42166/LCG2483b_1.pdf
- Cervantes Arenillas, D. (2011). Las políticas activas de empleo en México: el caso de los programas de formación. *Revista de Estudios Empresariales*. Segunda época, núm. 1, 21-45 [en línea]. Recuperado el 5 de noviembre de 2013, de <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/REE/article/view/571>
- Comisión Europea (Commission of the European Communities) (2011). *Progress towards the common European objectives in education and training: Indicators and benchmarks 2010/2011*. Luxemburgo: Autor. Recuperado el 7 de mayo de 2012, de http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/report10/report_en.pdf

- _____ (2012). *Education and Training Monitor 2012*. Luxemburgo: Autor. Recuperado el 15 de julio de 2013, de http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/monitor12/report_en.pdf
- Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato (junio de 2013). *Manual para evaluar planteles que solicitan el ingreso y la promoción en el Sistema Nacional de Bachillerato (Versión 3.0)*. México. Recuperado el 20 de agosto de 2013, de http://www.copeems.mx/docs/Manual_3_0.pdf
- *Competencias disciplinares básicas del Sistema Nacional de Bachillerato. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información* (2008). Recuperado el 14 de noviembre de 2013, de <http://www.uv.mx/dgda/files/2013/09/Competencias-Disciplinarias-Basicas-del-Sistema-de-Bachillerato-1.pdf>
- CONAFE. Consejo Nacional de Fomento Educativo (2010). *Educación Preescolar Comunitaria. La intervención educativa en el medio rural, indígena y en contextos migrantes*. México: Autor. Recuperado el 24 de octubre de 2013, de <http://www.conafe.gob.mx/educacioncomunitaria/atencionpoblacionindigena/epc-intervencion-edu.pdf>
- _____ (s/a). La tarea del CONAFE frente al desafío del Sector Educativo Nacional. México, D.F.: Autor.
- Consejo de Especialistas para la Educación (2006). *Los retos de México en el futuro de la educación*. México: Autor.
- Corbo, V., Hernández, L., y Parro, F. (2005). *Institutions, Economic Policies and Growth: Lessons from the Chilean Experience*. Documento de Trabajo N° 317. Chile: Banco Central de Chile. Recuperado el 29 de octubre de 2013, de <http://www.bcentral.cl/estudios/documentos-trabajo/pdf/dtbc317.pdf>
- CPEUM. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, *Diario Oficial de la Federación* (2013, 30 de septiembre). México: Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión.
- Day, Christopher; Stobart, Gordon; Sammons, Pam; Kington, Alison; Gu, Qing; Smees, Rebecca and Mujtaba, Tamjid (2006). *Variations in Teachers' Work, Lives and Effectiveness*. Research Report RR743, Department for Education and Skills. Recuperado el 11 de diciembre de 2012, de <http://dera.ioe.ac.uk/6405/1/rr743.pdf>

- De Melo, G., Machado, A., Miranda, A. y Viera, M. (2013). *Profundizando en los efectos del Plan Ceibal*. Uruguay: Instituto de Economía, FCEYA, Universidad de la República y Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), México. Recuperado el 14 de noviembre de 2013, de http://www.ccee.edu.uy/jacad/2013/file/MESAS/Economia%20de%20la%20educacion_plan%20ceibal/Profundizando%20en%20los%20efectos%20del%20Plan%20Ceibal.pdf
- Decreto por el que se aprueba el diverso por el que se adiciona el artículo 3º., en su párrafo primero, fracciones III, V y VI, y el artículo 31 en su fracción I, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. *Diario Oficial de la Federación* (2002, 12 de noviembre). Recuperado el 2 de septiembre de 2012, de <http://www.dof.gob.mx/index.php?year=2002&month=11&day=12>
- Decreto por el que se declara reformado el párrafo primero; el inciso c) de la fracción II y la fracción V del artículo 3º, y la fracción I del artículo 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. *Diario Oficial de la Federación* (2012, 9 de febrero). Recuperado el 10 de octubre de 2012, de <http://www.dof.gob.mx/index.php?year=2012&month=02&day=09>
- Del Valle, S. (1 de marzo de 2011). Pierde SEP control en manejo de FAEB. *Reforma*, p. 18. Recuperado el 31 mayo de 2011, de <http://www.reforma.com/libre/online07/preacceso/articulos/default.aspx?plazaconsulta=reforma&url=http://www.reforma.com/nacional/articulo/598/1194167/&dircobertura=&tipocob=0&urlredirect=http://www.reforma.com/nacional/articulo/598/1194167/default.asp?PlazaConsulta=reforma&DirCobertura=&TipoCob=0>
- DGDC-SEB. Dirección General de Desarrollo Curricular, Subsecretaría de Educación Básica (2011). *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*. México: SEP. Recuperado el 28 de octubre de 2013, de http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/plan_estudios.pdf
- DGME-SEB. Dirección General de Materiales Educativos, Subsecretaría de Educación Básica (2011a). *Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria. Documento base*. México: SEP. Recuperado el 21 de octubre de 2013, de http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/docs/Modelo_Educativo_FTS.pdf
- DGME-SEB. Dirección General de Materiales Educativos, Subsecretaría de Educación Básica (2011b). *Estudio para la generación de indicadores y determinación de línea base para la evaluación de impacto social del programa Enciclomedia*. México: SEP. Recuperado el 14 de noviembre de 2013, de <http://www.hdt.gob.mx/hdt/assets/HDT/EstudioimpactoEnciclomedia.pdf>

- ESCALE. Estadística de la Calidad Educativa. Indicadores. Perú (2011). Perú: Ministerio de Educación. Recuperado en abril de 2013, de <http://escale.minedu.gob.pe/indicadores2011>
- Ezpeleta y Weiss (1996). Las escuelas rurales en zonas de pobreza y sus maestros: tramas preexistentes y políticas innovadoras. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 1, No. 1, 53-69.
- Ezpeleta, J. (1997). Algunos desafíos para la gestión de las escuelas multigrado. *Revista Iberoamericana de Educación*. [Micropolítica en la Escuela]. No. 15, septiembre-diciembre. España: OEI. Recuperado el 17 de septiembre de 2013, de <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie15a04.htm>
- Ezpeleta, J. (2006). La gestión pedagógica de las escuelas multigrado. En Fuenlabrada y Weiss (coords.). *Prácticas escolares y docentes en las escuelas primarias multigrado* (pp. 23-48). México: CONAFE. Recuperado el 16 de octubre de 2013, de <http://www.agmerconcordia.com.ar/wp-content/uploads/2013/03/FUENLABRADA-Irma-Las-practicas-escolares-y-docentes-en-las-escuelas-multigrado-de-la-Educacion-Primaria.pdf>
- FLACSO. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-México (2008). *Informe final de la evaluación de consistencia y resultados del Programa Enciclomedia*. México: SEP. Recuperado el 13 de noviembre de 2013, de http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa_enciclomedia#.UoP9sXBg_JY) concluyó (p.109-111)
- Fuenlabrada y Weiss (coords.) (2006). *Prácticas escolares y docentes en las escuelas primarias multigrado*. México: CONAFE. Recuperado el 16 de octubre de 2013, de <http://www.agmerconcordia.com.ar/wp-content/uploads/2013/03/FUENLABRADA-Irma-Las-practicas-escolares-y-docentes-en-las-escuelas-multigrado-de-la-Educacion-Primaria.pdf>
- García, B. (2010). Inestabilidad laboral en México: el caso de los contratos de trabajo. *Estudios Demográficos y Urbanos*, vol. 25, núm. 1, enero-abril, 73-101. México: El Colegio de México. Recuperado el 17 de octubre de 2013, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31221540003>
- García, V. (2011). Un análisis de las diferencias entre las proyecciones de población 2006-2050, en *Coyuntura Demográfica*, núm. 1, 62-65.
- Gobierno de la República (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. México: Autor. Recuperado el 1 de octubre de 2013, de <http://pnd.gob.mx/>

- Gómez de León, J.; Rabell C. (coord.) (2001). *La Población de México. Tendencias y Perspectivas Sociodemográficas hacia el Siglo XXI*. México: CONAPO-FCE.
- González, M. (29 de marzo de 2012). Entregó SNTE computadoras a 8 mil docentes. *El Sol de Cuernavaca*. Recuperado el 14 de noviembre de 2013, de <http://www.oem.com.mx/elsoldecuernavaca/notas/n2485718.htm>
- Guízar, J. J. (2004). *Ramo 33: Fondos de Aportaciones Federales. (Aspectos Normativos, Operativos y Financieros del Gasto Federalizado)*. Guadalajara: INDETEC. Recuperado de <http://www.indetec.gob.mx/Publicaciones/Productos/381%20Ramo%2033.pdf>
- Haupt, A. y Kane, T. (2003). *Guía Rápida de población del Population Reference Bureau*. Washington: Population Reference Bureau. Recuperado el 24 de octubre de 2013, de http://www.prb.org/pdf/PopHandbook_Sp.pdf
- Hernández, J. (2006). Inseguridad laboral en el mercado de trabajo: el caso de los maestros de primaria en México. En Ignacio Llamas (coord.). *El mercado en educación y situación de los docentes*. México: Universidad Autónoma Metropolitana y Plaza y Valdés editores.
- Herrera, A. (8 de noviembre de 2013). Laptops, sólo para maestros capacitados: SNTE 23 [Sección Educación]. *El Heraldo de Puebla*. Recuperado el 14 de noviembre de 2013 de <http://www.heraldodepuebla.com.mx/2013-11-08/educacion/laptops-solo-para-maestros-capacitados-snte-23>
- IEESA. Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América, CEA (s.f.). *La educación básica en México en el nuevo milenio 2000-2011*. Dirección de investigación. Recuperado el 29 de agosto de 2013, de http://www.ieesa.org.mx/Datos/La_Educacion_en_Mexico_en_el_Nuevo_Milenio_2000_a_2010.pdf
- IIIEPE. Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación (2009). *Un proyecto para ofrecer educación de buena calidad a las niñas y niños que viven en localidades rurales dispersas*. México: Autor. Recuperado el 26 de septiembre de 2013, de http://www.iiiipe.edu.mx/sites/default/files/NuevaEscuelaRural_100909_3.pdf
- INDEC. Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2004). *Estimaciones y proyecciones de población. Total del país. 1950-2015*. Buenos Aires: Instituto Nacional de Estadística y Censos. Fecha de consulta el 17 de junio de 2013, de <http://www.indec.gov.ar/>

- _____ *Sistema Integrado de Indicadores Sociales y Económicos sobre la Niñez y Adolescencia en la Argentina (2013). Derecho a la educación. Definiciones y Conceptos.* Argentina: Autor. Recuperado en abril de 2013, de <http://www.indec.gov.ar/>
- INEE. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2007). *La educación para poblaciones en contextos vulnerables. Informe anual 2007.* México: Autor.
- _____ (2008a). *Hacia un nuevo modelo de supervisión escolar para las primarias mexicanas.* México: Autor. Recuperado el 7 de noviembre de 2013, de <http://publicaciones.inee.edu.mx/detallePub.action?clave=P1C131>
- _____ (2008b). *El aprendizaje en tercero de preescolar en México. Lenguaje y comunicación. Pensamiento matemático.* México: Autor.
- _____ (2008c). *Panorama Educativo de México 2008. Indicadores del Sistema Educativo Nacional.* México: Autor.
- _____ (2009a). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2009. Educación Media Superior.* México: Autor.
- _____ (2009b). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2009. Educación Básica.* México: Autor.
- _____ (2010). *El derecho a la educación en México. Informe 2009.* México: Autor.
- _____ (2011). *La Educación Media Superior en México. Informe 2010-2011.* México: Autor. Recuperado el 4 de noviembre de 2013, de <http://www.inee.edu.mx/sitioinee10/Publicaciones/InformesTematicos/P1D236INFOANU2010-2011.pdf>
- _____ (2012a). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2010. Educación Básica y Media Superior.* México: Autor.
- _____ (2012b). *Panorama Educativo de México 2011. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior.* México: Autor.
- _____ (2013a). *Panorama Educativo de México 2012. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior.* México: Autor.
- _____ (2013b). *Prácticas pedagógicas y desarrollo profesional docente en preescolar.* México: Autor.

- _____ (2013c). Inasistencia a las escuelas de educación básica de los niños de 3 a 14 años en zonas rurales menores de 500 habitantes. [Documento interno]. México: Autor.
- _____ (en prensa). *La educación en México. Informe de la aplicación 2011 del Excale de 3° de preescolar*. México: Autor.
- INEE/SEP (2006). *Sistema de indicadores educativos de los Estados Unidos Mexicanos. Conjunto básico para el ciclo escolar 2004-2005*. México: Autor.
- INEGI. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2010). *Estadísticas Históricas de México 2009*. Aguascalientes: Autor. Recuperado el 2 de octubre de 2013, de http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvINEGI/productos/integracion/pais/historicas10/EHM2009.pdf
- _____ (2013a). *Banco de Información Económica*. México: Autor. Recuperado el 4 de septiembre de 2013, de <http://www.INEGI.org.mx/sistemas/bie/>
- _____ (2013b). *Modernización de las Cuentas Nacionales Cambio de Año Base de 2003 a 2008, Boletín de Prensa Núm. 350/13*. Aguascalientes: Autor. Recuperado el 28 de octubre de 2013, de <http://www.uaaan.mx/v2/images/Documentos/INEGI/INEGIcomunicadocambioaniobase.pdf>
- _____ (2013c). Tabla: Población total según tamaño de localidad para cada entidad federativa, 2000, 2005 y 2010. *Censos de Población y Vivienda, 2000 y 2010 y del II Conteo de Población y Vivienda 2005*. México: Autor. Recuperado el 16 de diciembre de 2013 de <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/sisept/Default.aspx?t=mdemo13&s=est&c=17503>
- _____ (2013d). *Estadísticas sobre disponibilidad y uso de tecnología de información y comunicaciones en los hogares, 2012*. México: Autor. Recuperado el 13 de noviembre de 2013 de, http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvINEGI/productos/encuestas/especiales/endutih/ENDUTIH2012.pdf
- INIFED. Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (2011). *Normas y especificaciones para estudios, proyectos, construcción e instalaciones*. México: Autor.
- Jiménez Uribe, Rodrigo (2013). *Presencia de escuelas en localidades rurales parcial y totalmente aisladas*. Documento inédito.

- Kalman, J. (2012). Las TIC y la transformación de la educación. *Contracorriente*. México. Recuperado el 6 de noviembre de 2012, de http://www.educacioncontracorriente.org/archivo/index.php?option=com_content&view=article&id=49316:las-tic-y-la-transformacion-de-la-educacion-judith-kalman&catid=14:maestros
- Keyfitz, N. (1985). *Demography: Mathematical models*, Nueva York: Springer.
- La Redacción (8 de agosto de 2013). Entrega gobernador computadoras portátiles a alumnos destacados en Huamantla. *La Jornada de Oriente*. Recuperado el 21 de octubre de 2013, de http://www.lajornadadeoriente.com.mx/noticia/tlaxcala/entrega-gobernador-computadoras-portatiles-a-alumnos-destacados-en-huamantla_id_22668.html
- Latapí S., P. y Ulloa, M. (2002). *El financiamiento de la educación básica en el marco del federalismo*. México: Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM; Fondo de Cultura Económica.
- LCF. Ley de Coordinación Fiscal, *Diario Oficial de la Federación* (2007, 21 de diciembre). México: Cámara de Diputados de H. Congreso de la Unión. Recuperado de <http://www.dof.gob.mx/index.php?year=2007&month=12&day=21>
- LCF. Ley de Coordinación Fiscal, *Diario Oficial de la Federación* (2011, 12 de diciembre). México: Cámara de Diputados de H. Congreso de la Unión. Recuperado de <http://www.dof.gob.mx/index.php?year=2011&month=12&day=12>
- Ley de Educación del Estado de Jalisco (2000, 6 de abril). *Periódico Oficial del Estado de Jalisco*. Congreso del Estado de Jalisco. Recuperado de <http://congresoweb.congresojal.gob.mx/BibliotecaVirtual/busquedasleyes/Listado.cfm#Leyes>
- LGE. Ley General de Educación, *Diario Oficial de la Federación* (2013, 11 de septiembre). México: Cámara de Diputados de H. Congreso de la Unión. Recuperado 15 de octubre de 2013, de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>
- LGIPD. Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, *Diario Oficial de la Federación* (2011, 30 de mayo). México: Cámara de Diputados de H. Congreso de la Unión. Recuperado 17 de diciembre de 2013, de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPD.pdf>
- LGP. Ley General de Población, *Diario Oficial de la Federación* (2012, 9 de abril). México: Cámara de Diputados de H. Congreso de la Unión. Recuperado 15 de octubre de 2013, de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/140.pdf>

- LOAPF. Ley Orgánica de la Administración Pública Federal, *Diario Oficial de la Federación* (2013, 2 de abril). México: Cámara de Diputados de H. Congreso de la Unión. Recuperado el 16 de octubre de 2013, de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/153.pdf>
- LP. Ley de Planeación, *Diario Oficial de la Federación* (2012, 9 de abril). México: Cámara de Diputados de H. Congreso de la Unión. Recuperado el 16 de octubre de 2013, de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/59.pdf>
- López Tinajero, Natividad (1999). Los centros de maestros en Japón. Una alternativa para asegurar la actualización permanente de los docentes. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Año/Vol. XXIX, primer trimestre, No. 001, 93-116.
- Los “ninis” son “ninis” porque quieren: 58% de los mexicanos. (7 de agosto de 2013). *Animal político*. Recuperado el 18 de octubre de 2013 de <http://www.animalpolitico.com/2013/08/los-ninis-son-ninis-porque-quieren-58-de-los-mexicanos/#ixzz2i5fXMGbU>
- Mancera, C. (2010). Financiamiento de la Educación Básica. En Alberto Arnaut y Silvia Giorguli (coords.). *Los grandes problemas de México* (pp. 159-183), vol.7. Educación. México: El Colegio de México. Recuperado el 7 de octubre de 2013, de <http://2010.colmex.mx/16tomos/VII.pdf>
- Márquez, A. y Muñoz Izquierdo, C. (2000). Indicadores del desarrollo educativo en América Latina y de su impacto en los niveles de vida de la población. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 2(2). Recuperado el 1° de noviembre de 2011, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15502205>
- Martínez Rizo, Felipe (2012). *La escuela y el futuro. Alegato por la esperanza*. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Medrano, V.; L. Zendejas y E. Hernández (2013). *Condiciones de la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes de secundaria y una propuesta de indicadores para su seguimiento*. México: Documento interno, inédito, de la Dirección de Indicadores Educativos, INEE.
- Meneses, E. (1999). *Las enseñanzas de la historia de la educación*. México: Universidad Iberoamericana.
- Mina, A. (2012). *Métodos numéricos en el análisis demográfico de los resultados del censo 2010*, México: Somede. Recuperado el 12 de noviembre de 2012, de <http://www.somede.org/xireunion/ponencias/Metodos%20y%20datos/51SOMEDE%202012.ponencia%20A.MINA.pdf>

- Ministerio de Educación. Gobierno de Chile (2013). *Indicadores de la Educación*. Chile: Autor. Recuperado en mayo de 2013, de <http://centroestudios.mineduc.cl/index.php?t=96&i=2&cc=2044&tm=2>
- Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia (2013). Estadísticas del Sector Educativo. *Sistema Nacional de Indicadores*. Recuperado en mayo de 2013, de http://menweb.mineducacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/principal_ind.php?seccion=23&id_categoria=4&consulta=ind_tsa_cobb&nivel=23&dpto=&mun=&ins=&sede
- Moore, Q. & Schmidt, L. (2004). Do Maternal Investments in Human Capital Affect Children's Academic Achievement? Department of Economics Working Papers 194, Department of Economics, Williams College, 54 p.
- Muños, J. (2009). Inestabilidad laboral en México. *Boletín del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica*, vol. 2, núm. 3, septiembre-diciembre, 63-92. México: Autor. Recuperado el 5 de noviembre de 2013, de http://www.INEGI.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvINEGI/productos/integracion/especiales/BoletinSNEIG/2010/Bsnieg14_b.pdf
- Narro, J., Martuscelli, J., y Bárzana, E. (2012). *Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional*. México: UNAM. Recuperado el 10 de octubre de 2013, de <http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/completo.pdf>
- 'Ninis', un millón 800 jóvenes: SEP. (7 de febrero del 2012). *Vanguardia*. Recuperado el 18 de octubre de 2013 de <http://www.vanguardia.com.mx/nini-sunmillon800jovenessep-1213023.html>
- Notimex (16 de marzo de 2013). Anuncian entrega de computadoras a alumnos destacados en Edomex. Recuperado el 21 de octubre de 2013, de UniradioNoticias.com: <http://www.uniradionoticias.com/noticias/mexico/articulo104785.html>
- OECD (OCDE por sus siglas en español). Organisation for Economic Co-operation and Development (2001). *Understanding the digital divide*. París. Recuperado el 24 de octubre de 2013, de <http://www.oecd.org/sti/1888451.pdf>
- _____ (2009). *Education at a Glance. OECD Indicators 2009*. París: Autor.
- _____ (2010). *Education at a Glance. OECD Indicators 2010*. París: Autor.
- _____ (2010). *Education at a Glance. OECD Indicators 2010*. París: Autor
- _____ (2011). *Education at a Glance. OECD Indicators 2011*. París: Autor.

- _____ (2012a). *Education at a Glance. OECD Indicators 2012*. París: Autor.
- _____ (2012b). *Key ICT indicators*. 6a. Households with access to a home computer; 6b. Households with access to the Internet in selected OECD countries, OCDE: Autor, [En línea] Recuperado el 29 de octubre de 2013 de, <http://www.oecd.org/internet/broadband/oecdkeyictindicators.htm> (2012a). *Sexto Informe de Labores 2011-2012*. Anexo Estadístico. México: Autor.
- _____ (2013a). *Education at a Glance. OECD Indicators 2013*. París: Autor.
- _____ (2013b). *Country Statistical Profiles*. París: Autor. Fecha de consulta el 18 de junio de 2013, de http://www.oecd-ilibrary.org/economics/country-statistical-profiles-key-tables-from-oecd_20752288
- _____ (2013c). *OECD Factbook 2013: Economic, Environmental and Social Statistics, Size of Gross Domestic Product*. París: Autor.
- _____ (2013d). *OECD. StatExtracts. 2011 Purchasing Power Parities (PPP) Statistics, results in US dollar*. París: Autor. Recuperado el 4 de septiembre de 2013, de <http://stats.oecd.org/>
- OEI. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2010a). *Metas educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Madrid: Autor. Recuperado el 19 de noviembre, de 2012 de <http://www.oei.es/metas2021.pdf>
- _____ (2010b). Situación y desafíos en la educación iberoamericana (capítulo 2). En *Metas educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios* (pp. 32-81). Madrid: Autor. Recuperado en agosto de 2012, de <http://www.oei.es/metas2021.pdf>
- _____ (2011). *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2011*. Madrid: Autor. Recuperado el 17 de octubre de 2013 de, <http://www.oei.es/metas2021/Miradas.pdf>
- Padilla, M. (13 de noviembre de 2013). Cobertura total de internet en escuelas de Jalisco para 2014. *El Informador*. Recuperado el 14 de noviembre de 2013 de <http://www.informador.com.mx/jalisco/2013/496902/6/cobertura-total-de-internet-en-escuelas-de-jalisco-para-2014.htm>

- Palos Rodríguez, José (2011). Educación y desarrollo sostenible. *Programa Educación en Valores para la Ciudadanía Democrática, Sala de Lectura*. Madrid: OEI. Recuperado el 22 de octubre de 2013, de <http://www.oei.es/valores2/palos2.htm>
- Papadópolos, Jorge y Radakovich, Rosario (2006). Educación superior y género en América Latina. En IESALC-UNESCO (Coord.), *Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior* (pp.117-128). Caracas. Recuperado de <http://www.radu.org.ar/Info/2%20IESALC.pdf>
- PNUD. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2011a). *Informe sobre Desarrollo Humano. México 2011. Equidad del gasto público: derechos sociales universales con subsidios focalizados*. México: Autor. Recuperado el 10 de noviembre de 2011, de http://www.undp.org.mx/spip.php?page=publicacion&id_article=1878
- _____ (2011b). *Informe sobre Desarrollo Humano 2011. Sostenibilidad y equidad: un mejor futuro para todos*. Nueva York: Autor. Recuperado el 5 de septiembre de 2012, de http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2011_ES_Complete.pdf
- _____ (2011c). *Tendencias Regionales y Nacionales del Índice de Desarrollo Humano por 1980 a 2011*, [en línea]: Autor. Recuperado el 5 de septiembre de 2012, de <http://hdr.undp.org/es/datos/tendencias/>
- _____ (2013). *Informe sobre Desarrollo Humano 2013. El ascenso del Sur: Progreso humano en un mundo diverso*. Nueva York: Autor. Recuperado el 10 octubre de 2013, de http://hdr.undp.org/en/media/HDR2013_ES_Complete%20REV.pdf
- Post, D. y Suet-Ling Pong (2009). Los estudiantes que trabajan y su rendimiento escolar. *Revista Internacional del Trabajo*, Sumario del volumen 128, número 1-2, Organización Internacional del Trabajo. Recuperado de <http://www.ilo.org/public/spanish/revue/sommaire/128-1-2.htm>
- Presidencia de la República (2006). Anexo I Desarrollo Humano y Social. *Sexto Informe de Gobierno 2006*. México: Autor.
- Quiroz, W. J. (2005). Sociedad de la información y del conocimiento. INEGI, *Boletín de los Sistemas Nacionales Estadístico y de Información Geográfica*. Vol. 1, No. 1, mayo-agosto. Recuperado el 5 de noviembre de 2013, de http://www.INEGI.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvINEGI/productos/integracion/especiales/BoletinSNEIG/2005/bolsneig1.pdf

- Reglamento interior de la Secretaría de Educación Pública, *Diario Oficial de la Federación* (2011, 4 de agosto). México: SEP. Recuperado el 22 de octubre de 2013, de <http://www.dof.gob.mx/index.php?year=2011&month=08&day=04>
- Reunión Dirección de Indicadores Educativos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación con autoridades del CONAFE [Notas], 25 de febrero de 2013. México.
- Robles Vásquez, Héctor (2013). Inasistencia escolar en el campo [Sección Evaluación. Políticas públicas]. *Este País*. Núm. 270, octubre, 54-55.
- Robles, H., Escobar, M., Barranco, A., Mexicano, C. y Valencia, E. (2009). La Eficacia y Eficiencia del Sistema Educativo Mexicano para Garantizar el Derecho a la Escolaridad Básica. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 48-77.
- Ruíz Muñoz, M. (noviembre, 2011). Voces y rostros de la vida escolar en las secundarias para trabajadores. Una modalidad inclusiva. En *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa/ 10. Educación, Desigualdad Social y Alternativas de Inclusión/Ponencia*. [Memoria electrónica]. Congreso llevado a cabo en UNAM, Ciudad Universitaria. México, D.F. Recuperado el 17 de junio de 2013 de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_10/0190.pdf
- SCT. Secretaría de Comunicaciones y Transportes (2013). *Inventario Nacional de Infraestructura para el Transporte*. México: Autor. Recuperado el 8 de octubre de 2013, de <http://www.imt.mx/micrositios/sistemas-de-informacion-geoespacial/servicios-tecnologicos/inventario-nacional-de-infraestructura-para-el-transporte-init/objetivo.html>
- SEB. Subsecretaría de Educación Básica (2013). Mi compu.mx. Dotación de equipos de cómputo portátiles para niños de quinto y sexto grados de escuelas primarias públicas. Documento Base. México: SEP. Recuperado el 21 de octubre de 2013 de, http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx/descargas/TIC_DOTACION_BAJA.pdf
- _____ (mayo de 2013). Un nuevo enfoque de trabajo para la educación básica. México: SEP. Recuperado el 17 de octubre de 2013 de, http://basica.sep.gob.mx/seb2010/pdf/cte2013/Presentacion_ETE.pdf
- Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (julio 9, 2013). Más de ocho mil estudiantes de bachillerato ya tienen computadora portátil. *Boletín de Gobierno del Estado*. Recuperado el 21 de octubre de 2013, de <http://www.educacion.yucatan.gob.mx/shownoticia.php?id=3445>

- SEGOB. Secretaría de Gobernación (2013). *Orden Jurídico Nacional: Leyes y Reglamentos Federales*. México: Autor. Recuperado el 14 de octubre de 2013, de <http://www.ordenjuridico.gob.mx/leyes.php>
- SEMS. Subsecretaría de Educación Media Superior (2009). Programa Educación con Tecnología en el Nivel Medio Superior. SEP. Recuperado el 15 de octubre de 2013 de, http://www.sems.gob.mx/es/sems/anuncia_sep_iniciativa_para_vincular_educacin_con_
- Sen, Amartya (1997). *Bienestar, justicia y mercado*, España: Paidós.
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2005). *Propuesta Educativa Multigrado 2005*. México: Subsecretaría de Educación Básica. Recuperado el 12 de septiembre de 2013, de <http://basica.sep.gob.mx/dgdgie/cva/sitio/pdf/matmultigrado/PEM2005.pdf>
- _____ (2008). Glosario: Términos utilizados en la Dirección General de Planeación y Programación 2008. Recuperado en agosto de 2013, de <http://www.cumplimiento.pef.sep.gob.mx/2010/Glosario>
- _____ (2010). *La telesecundaria en México: un breve recorrido histórico por sus datos y relatos*, México: Autor, 124 p. Recuperado el 25 de octubre de 2013 de <http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/docs/B-HISTORIA-TELESECUNDARIA.pdf>
- _____ (2011a). Normas de Control Escolar relativas a la Inscripción, Reinscripción, Acreditación, Regularización y Certificación en la Educación Básica. México: Autor.
- _____ (2011b). *Orientaciones para la asesoría a las escuelas de educación indígena*. Serie: Materiales básicos para fortalecer la asesoría a las escuelas de educación indígena. México: Dirección General de Educación Indígena (DGEI). Recuperado en julio de 2013, de <http://basica.sep.gob.mx/dgei/pdf/inicio/atp/OrientacionesAsesoríaEscuelas170311.pdf>
- _____ (2012). *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior*. México: SEP. Recuperado el 29 de agosto de 2013, de http://www.sems.gob.mx/es/sems/encuesta_nacional_desercion_ems
- _____ (2013a). *Reporte de indicadores educativos*. Última actualización abril de 2013. México: Autor. Recuperado en abril de 2013, de http://www.snie.sep.gob.mx/indicadores_y_pronosticos.html

- _____ (2013b). Normas de control escolar relativas a la inscripción, reinscripción, acreditación, promoción, regularización y certificación en la educación básica 2013-2014. México: Autor. Recuperado en agosto de 2013, de http://www.controlescolar.sep.gob.mx/images/archivopdf_2013/normas_1314.pdf
- SEP-SNTE DF (2013). Portal Apoyo de Tecnologías Educativas y de la Información. Comité Operativo del Distrito Federal. Recuperado el 14 de noviembre de 2013 de <http://www.comiteoperativodf.sep.gob.mx/convocatoria.jsp>
- SHCP. Secretaria de Hacienda y Crédito Público (2013, 20 de agosto). Comunicado de prensa 053/2013: La Secretaría de Hacienda y Crédito Público estima el crecimiento del PIB para 2013 en 1.8%. México: Autor. Recuperado 17 de octubre de 2013, de http://www.shcp.gob.mx/SALAPRENSA/doc_comunicados_prensa/2013/agosto/comunicado_053_2013.pdf
- SNTE. Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. (2013). Apoyo de Tecnologías Educativas y de la Información para Maestros de Educación Básica. Recuperado el 10 de octubre de 2013 de, <http://www.snteseccion9.org.mx/?p=1680>
- Southwell, M. (2013). *La escuela ante nuevos desafíos: participación, ciudadanía y nuevas alfabetizaciones*. Buenos Aires: Santillana.
- Stading G. (1999). *Global Labour Flexibility: Seeking Distributive Justice*. Londres: Palgrave Macmillan
- Tapia Uribe, M. (1994). *Mujer campesina y apropiación cultural*. Morelos, México: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM.
- Torres, R. M. y E. Tenti. (2000). Políticas educativas y equidad en México. La experiencia de la educación comunitaria, la Telesecundaria y los programas compensatorios. En CONAFE. *Equidad y calidad en la educación básica. La experiencia del Conafe y la Telesecundaria en México* (pp. 175-272), México: Autor.
- Trujillo, J. (2013). *El FAEB ¿asignación equitativa?* Xalapa: Secretaría de Educación de Veracruz.
- UN. United Nations (2013). *World Population Prospects, the 2012 Revision*, Base de datos en línea. Nueva York: Autor. Recuperado el 4 de septiembre de 2013, de http://esa.un.org/unpd/wpp/unpp/panel_indicators.htm

- UNESCO. United Nation Educational Scientific and Cultural Organization (1997). *CINE 1997: Clasificación Internacional Normalizada de la Educación*. París: Autor. Recuperado 14 de octubre de 2013, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001470/147002s.pdf>
- _____ (2009). *Indicadores de la educación. Especificaciones técnicas*. París: Autor. Recuperado en mayo de 2013, de <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/eiguide09-es.pdf>
- _____ (2013). *Custom Tables*. París: Autor. Fecha de consulta el 19 de agosto de 2013, de http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/document.aspx?ReportId=136&IF_Language=eng&BR_Topic=0
- Valdés, H. (Coord.); Treviño, E., Acevedo, G., Castro, M., Carrillo, S., Costilla, R., Bogoya, D. y Pardo, C. (2008). *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Primer reporte de los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Santiago: UNESCO, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Valdés, L. (2000). *Población reto del tercer milenio*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Vargas, J. (21 de agosto de 2013). Entregan computadoras a preparatorianos destacados. *Síntesis* (Hidalgo). Recuperado el 21 de octubre de 2013, de <http://sintesis.mx/articulos/12922/entregan-computadoras-a-preparatorianos-destacados-/hidalgo>
- Vargas, R. (30 de octubre de 2013). Peña Nieto pone en marcha en Tabasco programa Mi Compu.mx. *La Jornada*. <http://www.jornada.unam.mx>
- Weiss, E. y Taboada, E. (coords.), Block, D., Candela, A., Pellicer, A., Rockwell, E. (2007). *Evaluación Externa de la Construcción de la Propuesta Multigrado 2005*. Proyecto por convenio de colaboración SEP-CINVESTAV, México.
- Willms, Douglas (2006). *Las brechas de aprendizaje: diez preguntas de la política educativa a seguir en relación con el desempeño y la equidad en las escuelas y los sistemas educativos*. Montreal: Instituto de Estadística de la UNESCO.
- Zorrilla, F. (Coord.) (2009). Informe Final de la Evaluación Externa 2009 en materia de Diseño. Programa Habilidades Digitales Para Todos (PHDT). México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado el 13 de noviembre de 2013, de http://www.sep.gob.mx/es/sep1/habilidades_digitales_para_todos#.UoTsSHBg_JY

Fuentes de Información

- BANXICO. Banco de México. (2013). *Índices de Precios Productor y de Comercio Exterior*. México: Autor. Recuperado el 3 de septiembre de 2013, de <http://www.BANXICO.org.mx/SielInternet/consultarDirectorioInternetAction.do?accion=consultarCuadro&idCuadro=CP152§or=20&locale=es>
- CONAPO. Consejo Nacional de Población (2001). *Índice de marginación 2000*. México: Autor. Recuperado el 20 de noviembre de 2012, de http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Indices_de_marginacion_2000_
- _____ (2006). *Proyecciones de la población de México 2005-2050*. México: Autor. Recuperado de http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/proyecciones_estatales/Proy05-50.pdf
- _____ (2011a). *Índice de marginación por municipio 2010*. México: Autor. Recuperado el 27 de septiembre de 2012, de http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Indices_de_Marginacion_2010_por_entidad_federativa_y_municipio
- _____ (2011b). *Índice de marginación por entidad federativa y municipio 2010*. México: Autor. Recuperado el 20 de noviembre de 2012, de http://www.CONAPO.gob.mx/es/CONAPO/Indices_de_Marginacion_2010_por_entidad_federativa_y_municipio
- _____ (2012a). *Índice de marginación por localidad 2010*. México: Autor.
- _____ (2012b). *Índice de marginación urbana 2010*. México: Autor.
- _____ (2013a). *Proyecciones de las entidades federativas 2010-2030*. México: Autor. Recuperado el 16 de abril de 2013, de <http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Proyecciones>
- _____ (2013b). *Proyecciones de la población de México 2010-2050*. México: Autor. Recuperado el 16 de abril de 2013, de <http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Proyecciones>
- _____ (2013c, Comunicación directa). *Estimaciones con base en el INEGI. Marco geoestadístico del Censo de Población y Vivienda 2010 y SCT. Atlas de Red de Carreteras 2008*. México: Autor.
- _____ (2013d). *Indicadores demográficos básicos 1990-2010*. México: Autor. Recuperado el 16 de abril de 2013, de http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Indicadores_Demograficos_Basicos_1990-2010

- CONEVAL. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2013). *Pobreza por ingresos 2012* (Programa en Stata), Recuperado el 19 de agosto de 2013, de <http://www.coneval.gob.mx/Medicion/Paginas/Evolucion-de-las-dimensiones-de-la-pobreza-1990-2010-.aspx>
- INEE. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2011a). *Cuestionario para docentes parte I*, anexo al estudio *Condiciones de la Oferta para la Implementación del Programa de Educación Preescolar 2004* (COPEP) (base de datos). México: Autor.
- _____ (2011b). *Cuestionario para directores*, anexo al estudio *Condiciones de la Oferta para la Implementación del Programa de Educación Preescolar 2004* (COPEP, base de datos). México: Autor.
- _____ (2011c) *Cuestionario de contexto para padres de familia*, anexo a los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (EXCALE) para 3° de preescolar (base de datos). México: Autor.
- INEGI. Instituto Nacional de estadística y Geografía (2001). *XII Censo General de Población y Vivienda 2000*, (base de microdatos). México: Autor. Recuperado el 13 de julio de 2010, de <http://www.inegi.org.mx/sistemas/microdatos2/default.aspx?c=14061&s=est>
- _____ (2005). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2° trimestre de 2005* (base de microdatos). México: Autor.
- _____ (2006). *II Conteo de Población y Vivienda 2005*, (base de microdatos). México: Autor.
- _____ (2011a). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2° trimestre de 2011* (base de microdatos). México: Autor.
- _____ (2011b). *Censo de Población y Vivienda 2010. Principales resultados por localidad* (Integración territorial, lter. Base de datos). México: Autor.
- _____ (2011c). *Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010*, (base de microdatos). México: Autor. Recuperado el 30 de abril de 2012, de <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/microdatos/default2010.aspx>
- _____ (2012). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2° trimestre de 2012* (base de microdatos). México: Autor. Recuperado el 1 de julio de 2013 de <http://www.inegi.org.mx/sistemas/microdatos2/encuestas.aspx?c=33538&s=est>

- _____ (2013a). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 3° trimestre de 2012 (base de microdatos). México: Autor. Recuperado el 1 de julio de 2013 de <http://www.inegi.org.mx/sistemas/microdatos2/encuestas.aspx?c=33538&s=est>
- _____ (2013b). *Censos y Conteos de Población y Vivienda, 1950-1970*, en Censos y Conteos de Población y Vivienda, Series Históricas, México: Autor. Recuperado el 4 de septiembre de 2013, de <http://www.INEGI.org.mx/est/contenidos/Proyectos/ccpv/default.aspx>
- _____ (2013c). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas (base de microdatos). México: Autor. Recuperado el 16 de julio de 2013, de <http://www3.INEGI.org.mx/sistemas/microdatos/micdirecto.aspx?s=est&c=33520>
- _____ (2013d). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012*, Tradicional (base de microdatos). México: Autor. Recuperado el 16 de julio de 2013, de <http://www3.INEGI.org.mx/sistemas/microdatos/micdirecto.aspx?s=est&c=33518>
- _____ (2013e). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012*, Nueva construcción (base de microdatos). México: Autor. Recuperado el 16 de julio de 2013, de <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/Proyectos/Encuestas/Hogares/regulares/Enigh/Enigh2012/ncv/default.aspx>
- _____ (2013f). *PIB y Cuentas Nacionales*. México: Autor. Recuperado el 5 de noviembre de 2013, de <http://www.INEGI.org.mx/est/contenidos/proyectos/cn/pibt/>
- _____ (2013g). *Índices de Precios al Productor*. México: Autor. Recuperado el 2 de septiembre de 2013, de http://www.INEGI.org.mx/est/contenidos/proyectos/inp/INPP_CAB2012.aspx
- PNUD. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2012). *El Índice de Desarrollo Humano en México: cambios metodológicos e información para las entidades federativas*. México: Autor. Recuperado el 5 de septiembre de 2012, de http://www.undp.org.mx/spip.php?page=publicacion&id_article=2338
- _____ (2013). *Informe sobre Desarrollo Humano 2013. El ascenso del Sur: Progreso humano en un mundo diverso*. Nueva York: Autor. Recuperado el 10 octubre de 2013, de http://hdr.undp.org/en/media/HDR2013_ES_Complete%20REV.pdf

- Presidencia de la República (2013). *Anexo estadístico del Primer Informe de Gobierno 2012-2013*. México: Autor. Recuperado el 2 de septiembre de 2013, de <http://www.presidencia.gob.mx/informe/>
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2013a). *Primer Informe de Labores 2012-2013*. [Documento]. México: Autor. Recuperado el 4 de septiembre de 2013, de http://fs.planeacion.sep.gob.mx/rendicion_de_cuentas/informe_de_labores/informe_de_labores_2012_2018/1er_informe_de_labores.pdf
- _____ (2013b). *Primer Informe de Labores 2012-2013*. Anexo estadístico. México: Autor.
- SEP-DGPEE. Secretaría de Educación Pública-Dirección General de Planeación y Estadística Educativa (1999-2013). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin de los ciclos escolares 1999/2000-2011/2012 e inicio del ciclo escolar 2012/2013). México: Autor.
- _____ (2013a). *Sistema Nacional de Información Educativa* (ciclo escolar 2012/2013). México: Autor.
- _____ (2013b). *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2012/2013). México: Autor.
- SHCP. Secretaría de Hacienda y Crédito Público. (2013a). *Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2012*. México: Autor. Recuperado el 2 de septiembre de 2013, de http://www.apartados.hacienda.gob.mx/contabilidad/documentos/informe_cuenta/2012/introduccion.html
- _____ (2013b). *Cuenta de la Hacienda Pública Federal 1996-2012*. México: Autor. Recuperado el 2 de septiembre de 2013, de http://www.shcp.gob.mx/EGRESOS/contabilidad_gubernamental/Paginas/cuenta_publica.aspx



Siglas y acrónimos

ACE	Alianza por la Calidad de la Educación
AGEB	Área Geoestadística Básica
ANMEB	Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica
ASF	Auditoría Superior de la Federación
BANXICO	Banco de México
BIC	Bachillerato Integral Comunitario
BINTERCULTURAL	Bachillerato Intercultural
BIRF	Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento
CBTA	Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario
CBTF	Centro de Bachillerato Tecnológico Forestal
CBTIS	Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios
CCH	Colegio de Ciencias y Humanidades (UNAM)
CEB	Centro de Estudios de Bachillerato
CECyT	Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (IPN)
CECyTE	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos (DGETI)
CEDART	Centro de Educación Artística
CENDI	Centro de Desarrollo Infantil
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CET	Centro de Estudios Tecnológicos (Técnico Medio Estatal)
CET IPN	Centro de Estudios Tecnológicos (IPN)
CETAC	Centro de Estudios Tecnológicos en Aguas Continentales
CETI	Centro de Enseñanza Técnica Industrial
CETIS	Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios
CETMAR	Centro Tecnológico del Mar
CGEIB	Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe
CINE	Clasificación Internacional Normalizada de la Educación
CINVESTAV-IPN	Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional
CoBACH	Colegio de Bachilleres
COLBACH	Colegio de Bachilleres, Ciudad de México
CONAFE	Consejo Nacional de Fomento Educativo
CONALEP	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
CONAPO	Consejo Nacional de Población
CONEval	Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social
COPEP	<i>Condiciones de la Oferta para la Implementación del Programa de Educación Preescolar</i>
CPEUM	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
DGB	Dirección General del Bachillerato
DGDC	Dirección General de Desarrollo Curricular
DGECyTM	Dirección General de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar
DGEI	Dirección General de Educación Indígena
DGETA	Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria
DGETI	Dirección General de Educación Tecnológica Industrial
DGME	Dirección General de Materiales Educativos
DGPPE	Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP

DIE-CINVESTAV	Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados
DIE-INEE	Dirección de Indicadores Educativos - Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
DOF	<i>Diario Oficial de la Federación</i>
EDUSAT	Red Satelital de Televisión Educativa
EMS	Educación Media Superior
EMSAD	Centro de Servicios de Educación Media Superior a Distancia
ENIGH	Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares
ENOE	Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo
ENP	Escuela Nacional Preparatoria (UNAM)
EXCALE	Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos
FAEB	Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal
FAETA	Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos
FAM	Fondo de Aportaciones Múltiples
FLACSO	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
GNE	Gasto Nacional en Educación
INBA	Instituto Nacional de Bellas Artes
INDEC	Instituto Nacional de Estadística y Censos
INEE	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
INIFED	Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa
IPN	Instituto Politécnico Nacional
ITER	Integración Territorial (INEGI)
LCF	Ley de Coordinación Fiscal
LEEJ	Ley de Educación del Estado de Jalisco
LETS	Laboratorio de Educación, Tecnología y Sociedad
LGE	Ley General de Educación
LGIPD	Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad
LGP	Ley General de Población
LGSPD	Ley General del Servicio Profesional Docente
<i>mcr-mg</i>	Método de la cohorte reconstruida de múltiples generaciones
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, por sus siglas en inglés)
OEI	Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura
ONU	Organización de Naciones Unidas
PEF	Presupuesto de Egresos de la Federación
PEM	Propuesta Educativa Multigrado
PEP	Programa de Educación Preescolar
PHDT	Programa Habilidades Digitales para Todos
PIB	Producto Interno Bruto
PIBpc	Producto Interno Bruto per cápita
PND	Plan Nacional de Desarrollo
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PPA	Paridad de Poder Adquisitivo
PREECO	Preparatoria Estatal por Cooperación
PREFECO	Preparatoria Federal por Cooperación
PROFORDEMS	Programa de Formación Docente de la Educación Superior
RIEMS	Reforma Integral de Educación Media Superior

SAGARPA	Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación
SEB	Subsecretaría de Educación Básica
SEDENA	Secretaría de la Defensa Nacional
SEMAR	Secretaría de Marina Armada de México
SEMS	Subsecretaría de Educación Media Superior
SEN	Sistema Educativo Nacional
SEP	Secretaría de Educación Pública
SHCP	Secretaría de Hacienda y Crédito Público
SNB	Sistema Nacional de Bachillerato
SNIEG	Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica
SNTE	Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación
TELEBACH	Telebachillerato
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (<i>United Nations Educational Scientific and Cultural Organization</i>)



Abreviaturas

Abs.	Cifras absolutas
ee	Error estándar
e	Estimado
n.a.	No aplica
n.c.	No calculado
n.d.	No disponible
n.p.	No se presenta información
n.s.	No hay suficientes casos para mostrar el dato
L.I.	Límite inferior de confianza
L.S.	Límite superior de confianza
-	Sin registro
L.S.	Límite superior de confianza
-	Sin registro



Símbolos

AG	Aguascalientes
BC	Baja California
BS	Baja California Sur
CP	Campeche
CO	Coahuila
CL	Colima
CS	Chiapas
CH	Chihuahua
DF	Distrito Federal
DG	Durango
GT	Guanajuato
GR	Guerrero
HG	Hidalgo
JL	Jalisco
MX	México
MI	Michoacán
MO	Morelos
NY	Nayarit
NL	Nuevo León
OX	Oaxaca
PU	Puebla
QT	Querétaro
QR	Quintana Roo
SL	San Luis Potosí
SI	Sinaloa
SO	Sonora
TB	Tabasco
TM	Tamaulipas
TX	Tlaxcala
VZ	Veracruz
YU	Yucatán
ZT	Zacatecas
NAL	Nacional



Junta de Gobierno

SYLVIA IRENE SCHMELKES DEL VALLE

Consejera Presidenta

MARGARITA MARÍA ZORRILLA FIERRO

Consejera

TERESA BRACHO GONZÁLEZ

Consejera

GILBERTO RAMÓN GUEVARA NIEBLA

Consejero

EDUARDO BACKHOFF ESCUDERO

Consejero



Unidades administrativas

FRANCISCO LÓPEZ MIRANDA

Unidad de Normatividad y Política Educativa

JORGE ANTONIO HERNÁNDEZ URALDE

Unidad de Evaluación del Sistema Educativo Nacional

AGUSTÍN CASO RAPHAEL

Unidad de Información y Fomento de la Cultura de la Evaluación

LUIS SALVADOR CASTILLO MONTES

Unidad de Planeación, Coordinación y Comunicación Social

MIGUEL ÁNGEL DE JESÚS LÓPEZ REYES

Unidad de Administración

LUIS FELIPE MICHEL DÍAZ

Contraloría Interna



*Panorama Educativo de México 2013.
Indicadores del Sistema Educativo Nacional.
Educación Básica y Media Superior.*
Para su formación se empleó la familia tipográfica
Berthold Akzidenz Grotesk. Se terminó de imprimir
en los talleres de IEPSA, abril de 2014.
Esta edición consta de 5000 ejemplares.



Descargue una copia digital gratuita



Comuníquese con nosotros



Visite nuestro portal

www.inee.edu.mx