

Planea

Resultados 2018

6° de primaria

Lenguaje y Comunicación
Matemáticas

Noviembre 2018

Contenido

Características generales de Planea 6º de primaria 2018

Resultados nacionales

Resultados de las entidades

El aprendizaje y su relación con variables personales, del contexto escolar y familiar

Comparación de resultados 2015-2018

Conclusiones

Resultados de la entidad

Características generales de Planea 6^o de primaria 2018

¿Qué evalúa Planea?

Aprendizajes de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas que:

- Son fundamentales para el dominio de los conocimientos y habilidades de estos campos formativos.
- Son relevantes para la adquisición de aprendizajes en otras áreas de conocimiento.
- Se espera que prevalezcan en el currículo, más allá de las modificaciones que éste suele tener a lo largo del tiempo.

Información general sobre la prueba Planea de 6^o de primaria, aplicación 2018

| | Lenguaje y Comunicación | Matemáticas |
|--------------------------------------|-------------------------|-------------|
| Número de reactivos | 141 | 147 |
| Escuelas participantes en la muestra | 3 573 | |
| Alumnos participantes en la muestra | 104 973 | |
| Confiabilidad | 0.891 | 0.905 |

Aplicación

- El 12 y 13 de junio de 2018 los estudiantes respondieron las pruebas de Lenguaje y Comunicación y de Matemáticas.
- El INEE aplica la prueba Planea a una muestra de estudiantes que permite dar resultados a nivel nacional, regional, entidad federativa y tipo de escuela (generales públicas, indígenas, comunitarias y privadas).
- La SEP se encarga de aplicar una versión más breve de esta prueba al resto de las primarias con el fin de proporcionar resultados escuela por escuela.

Tasa de participación

En las diferentes entidades de la República se alcanzó la tasa de participación prevista, con excepción de Chiapas, Michoacán y Oaxaca, razón por la cual no se darán resultados de estas entidades.

| Tasa de participación | 2015 | 2018 |
|-----------------------|-------------|-------------|
| | Alumnos (%) | Alumnos (%) |
| Chiapas | 30 | 15 |
| Michoacán | 25 | 27 |
| Oaxaca | * | 12 |



* Solo participaron 90 alumnos en 26 escuelas de educación indígena.

Contenidos generales de la prueba Planea de Lenguaje y Comunicación 2018

| Unidad de evaluación | Número de reactivos |
|---|---------------------|
| Extracción de información y comprensión | 31 |
| Desarrollo de una interpretación | 26 |
| Análisis de la estructura textual | 39 |
| Reflexión sobre el sistema de la lengua | 27 |
| Convenciones lingüísticas | 18 |
| Total de reactivos | 141 |

Las primeras tres unidades corresponden a la dimensión Comprensión lectora y las dos últimas a Reflexión sobre la lengua.

Contenidos generales de la prueba Planea de Matemáticas 2018

| Unidad de evaluación | Número de reactivos |
|---|---------------------|
| Sentido numérico y pensamiento algebraico | 71 |
| Forma, espacio y medida | 51 |
| Manejo de la información | 25 |
| Total de reactivos | 147 |

¿Cómo se expresan los resultados de Planea?

De dos maneras:

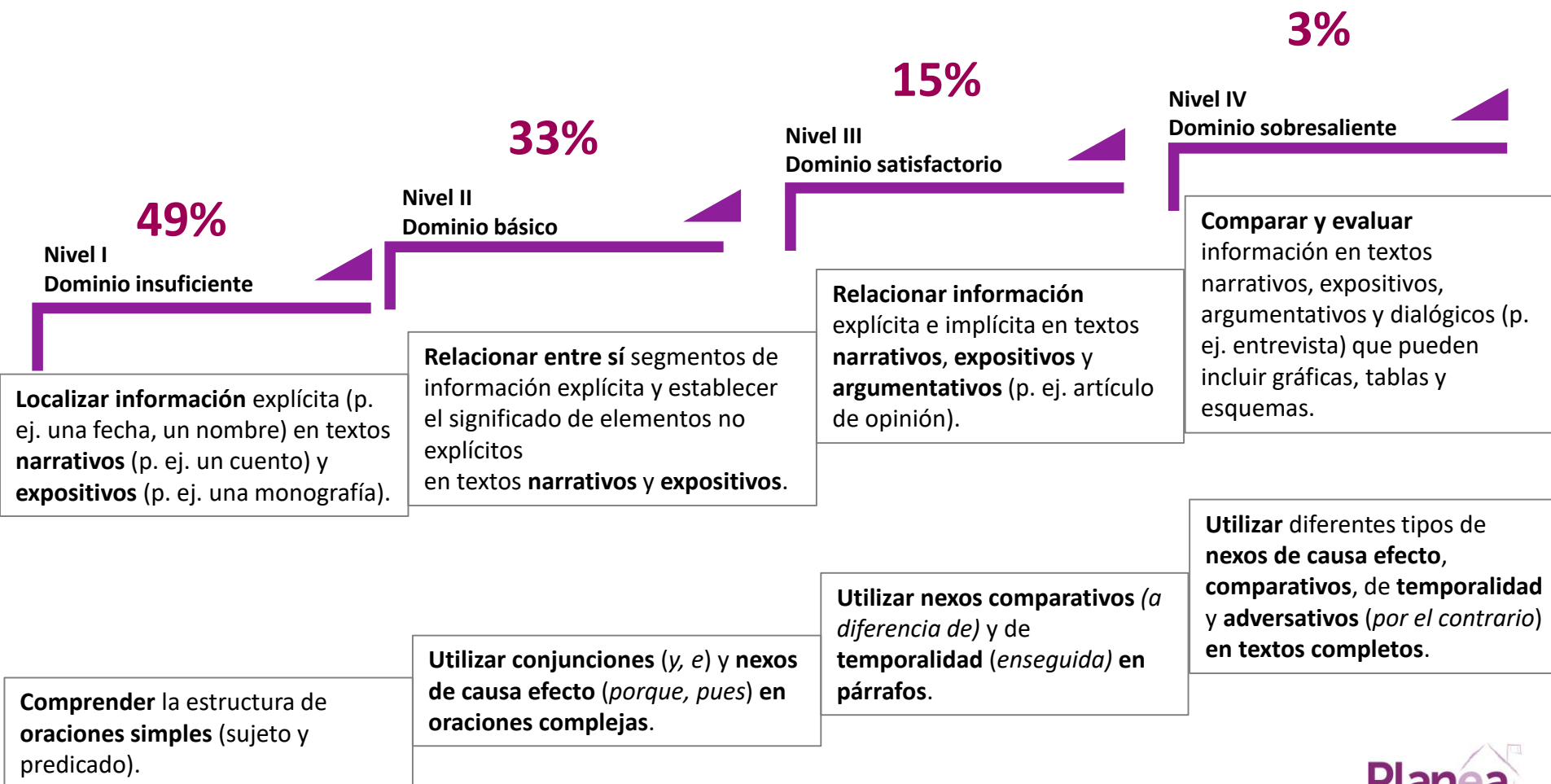
- En una escala de 200 a 800 puntos, con una media de 500 puntos que se estableció a partir de 2015.
- En cuatro niveles de logro que describen:



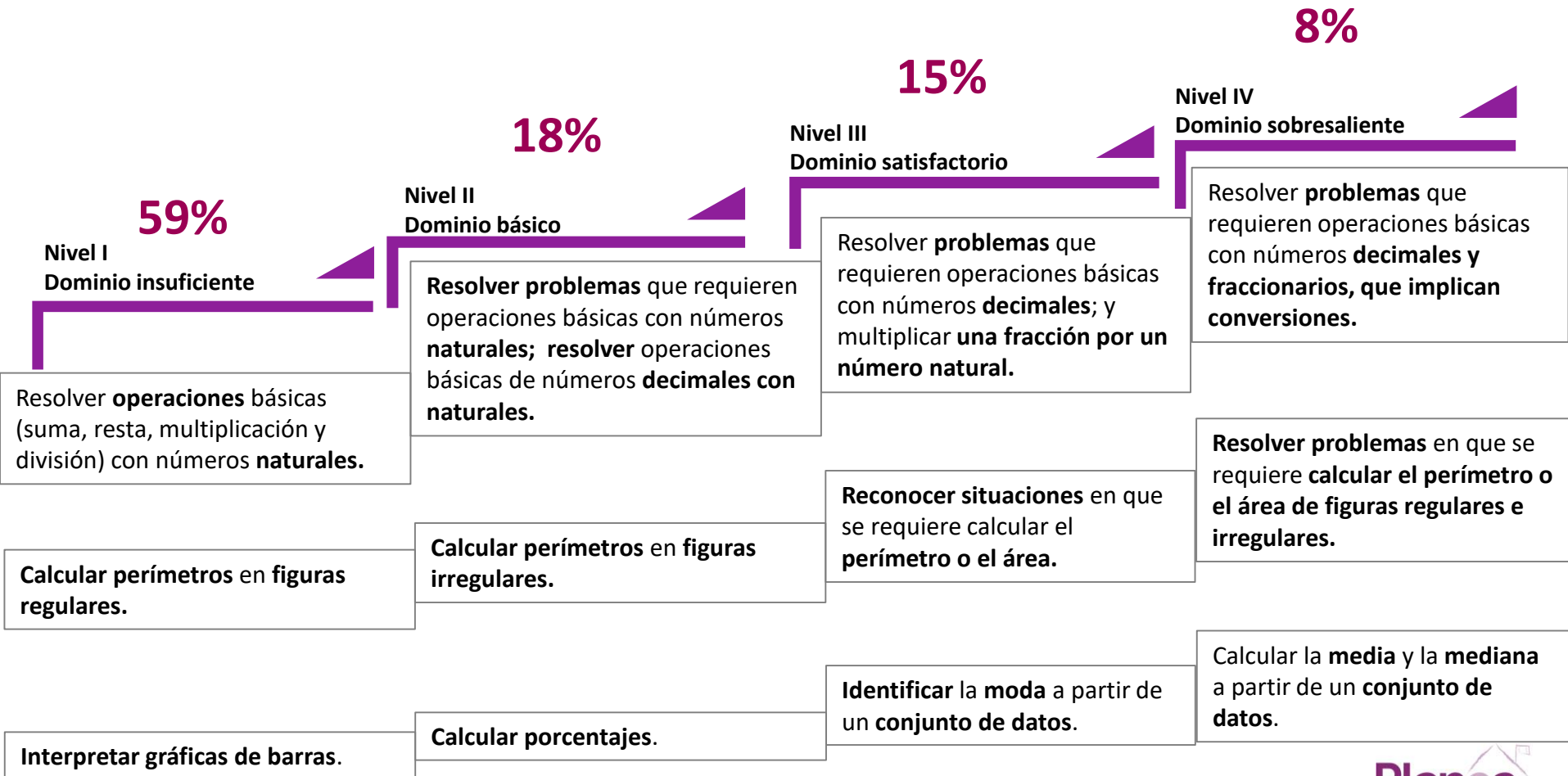
Resultados nacionales

6º de primaria

¿Qué logran los estudiantes en cada nivel en **Lenguaje y Comunicación**? Algunos ejemplos



¿Qué logran los estudiantes en cada nivel en **Matemáticas**? Algunos ejemplos



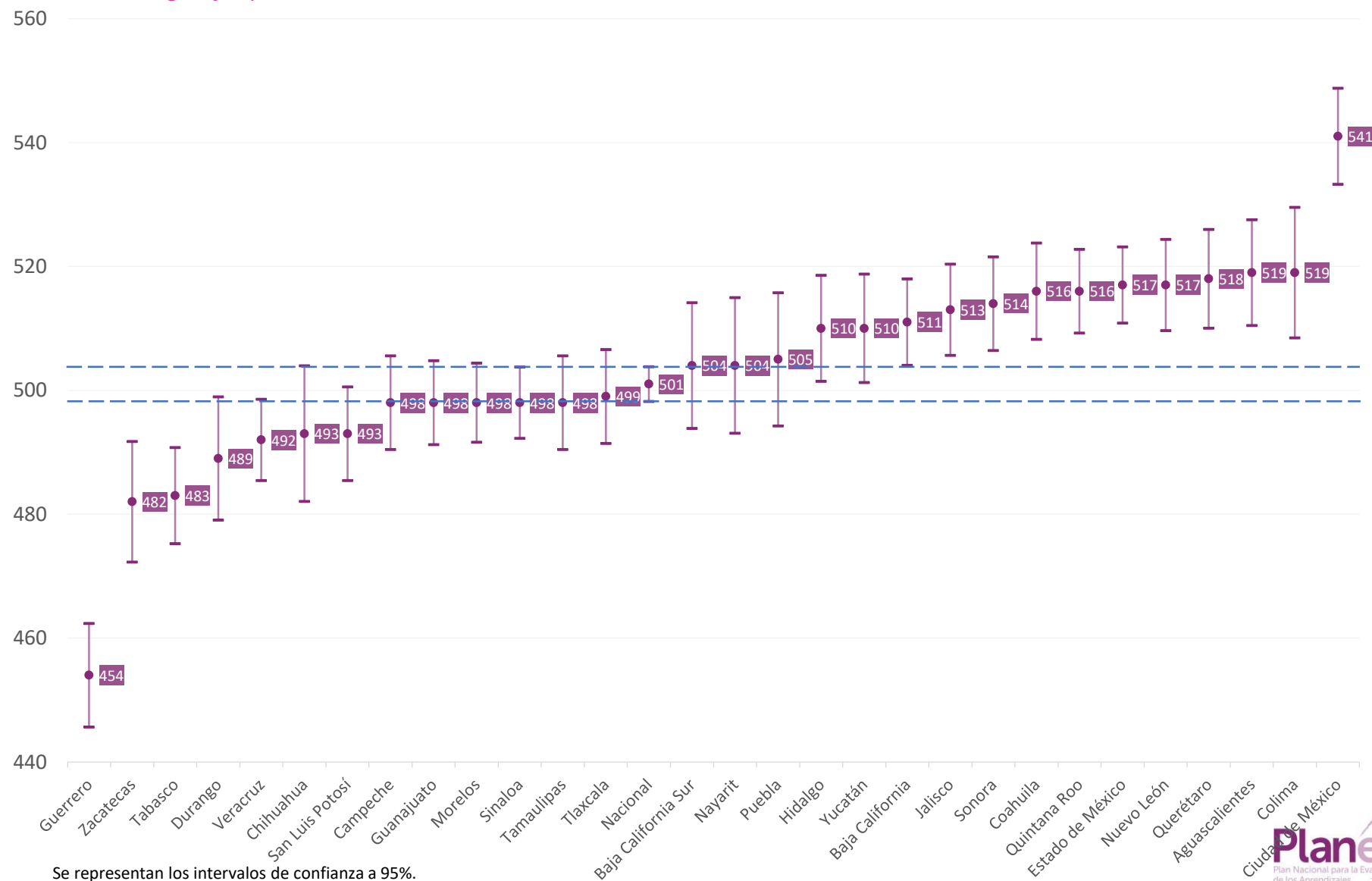
Resultados por entidad federativa

6º de primaria

6º de primaria

Puntaje promedio por entidad federativa

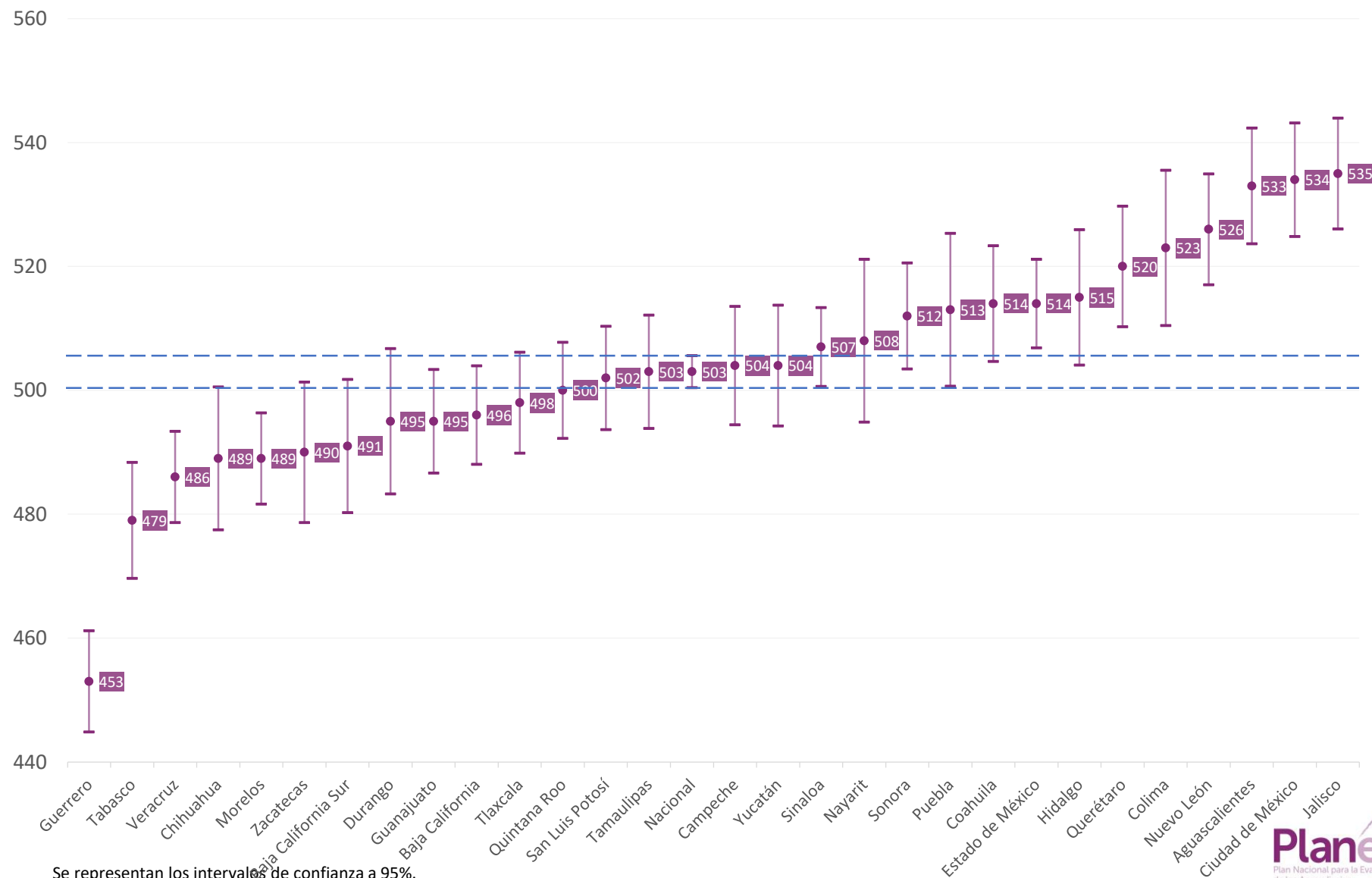
Lenguaje y Comunicación



6º de primaria

Puntaje promedio por entidad federativa

Matemáticas

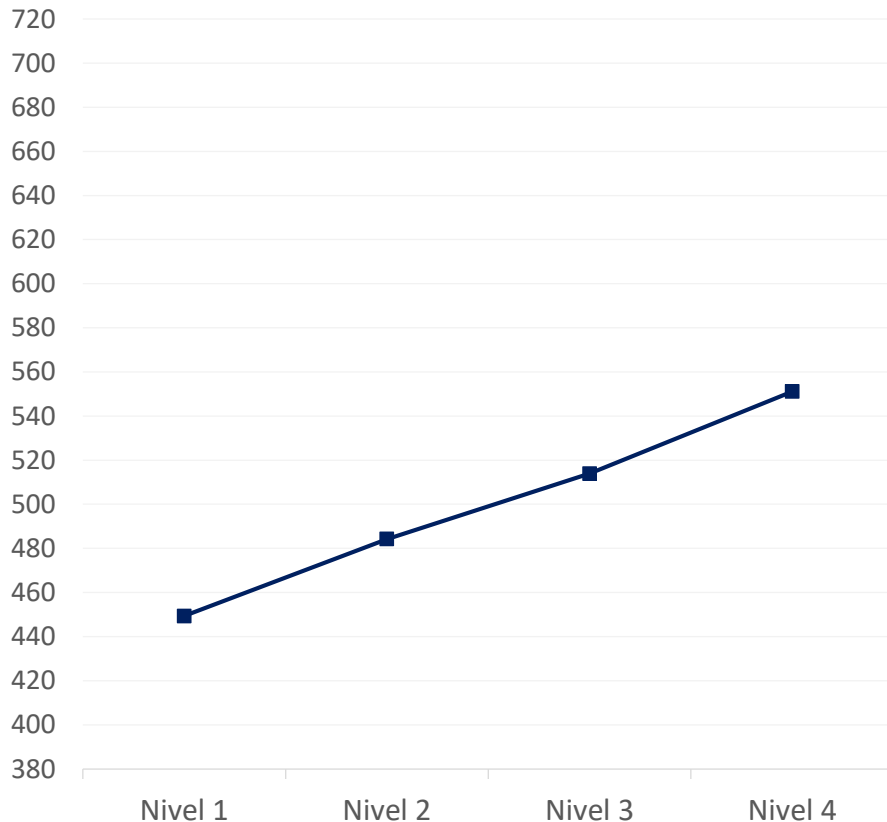


Se representan los intervalos de confianza a 95%.

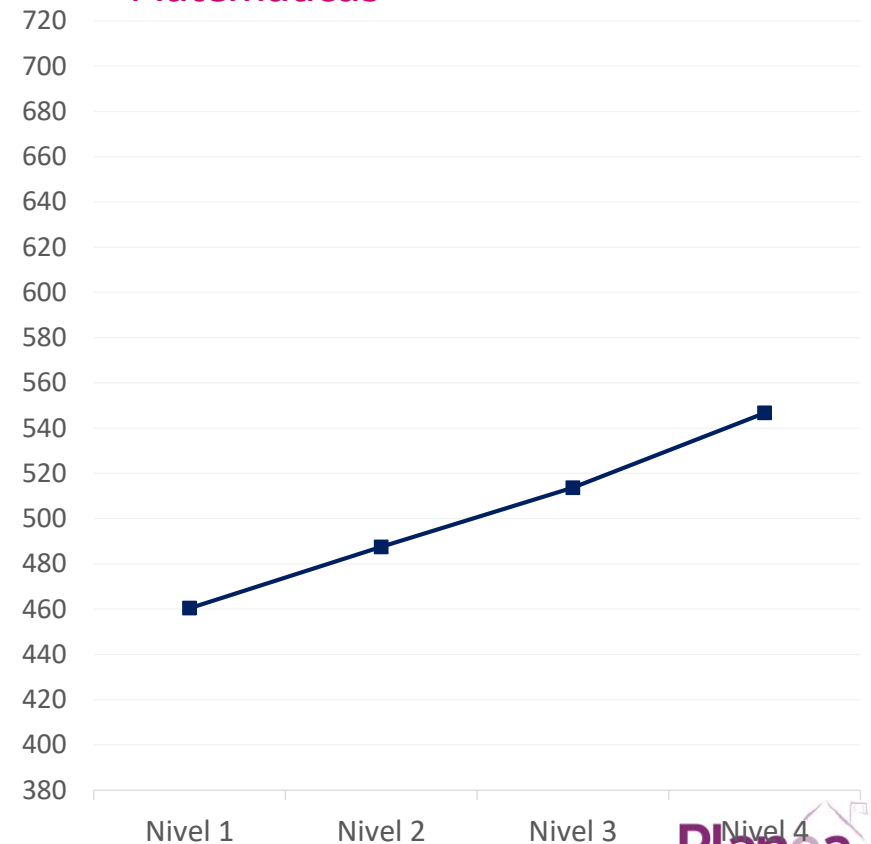
Puntaje promedio de los estudiantes según Recursos familiares asociados al bienestar (RFAB)

Esta escala se construye a partir de 14 preguntas sobre bienes y servicios con que cuentan las familias de los estudiantes.

Lenguaje y Comunicación

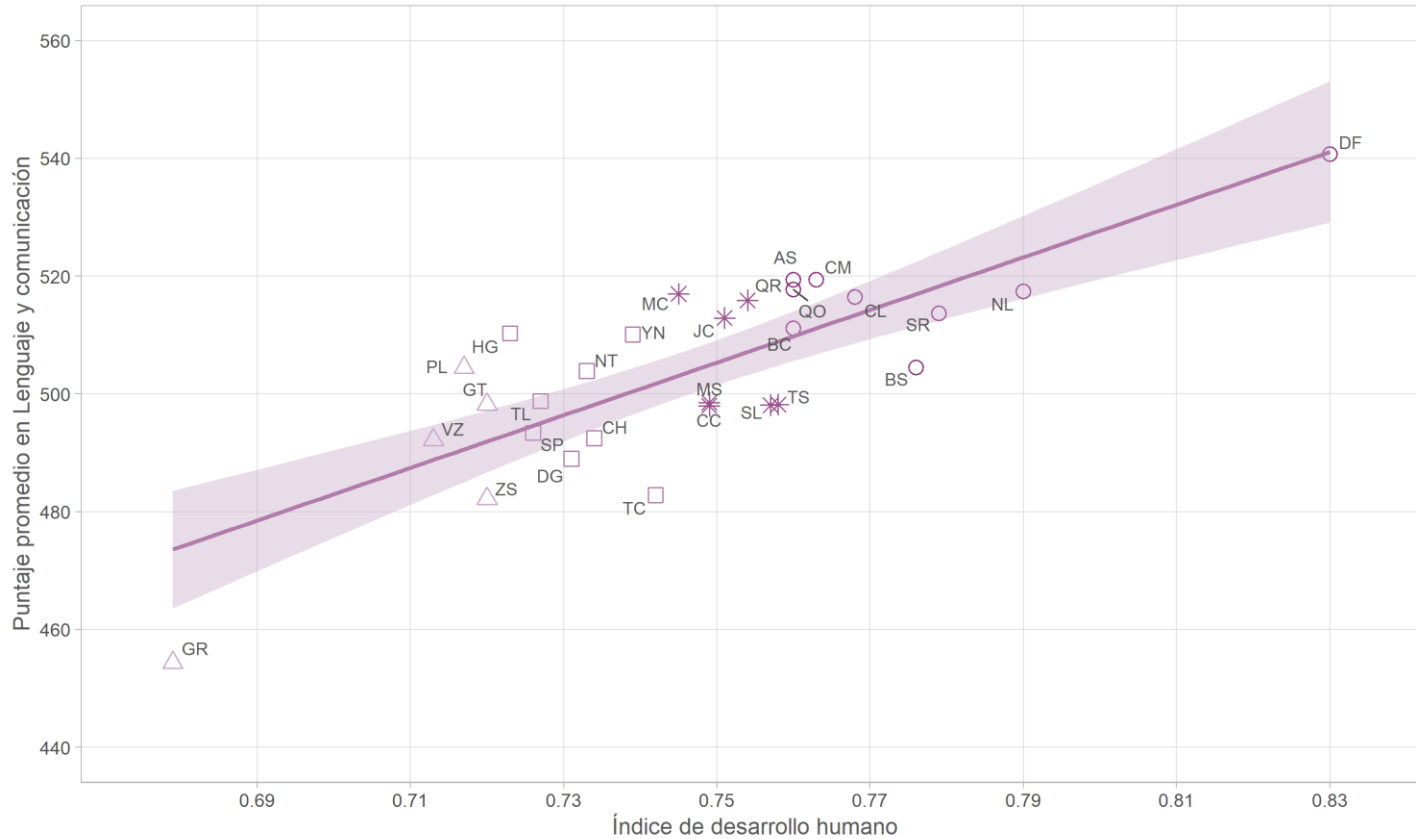


Matemáticas



Relación entre Puntaje promedio en Planea e Índice de desarrollo humano (IDH), por entidad

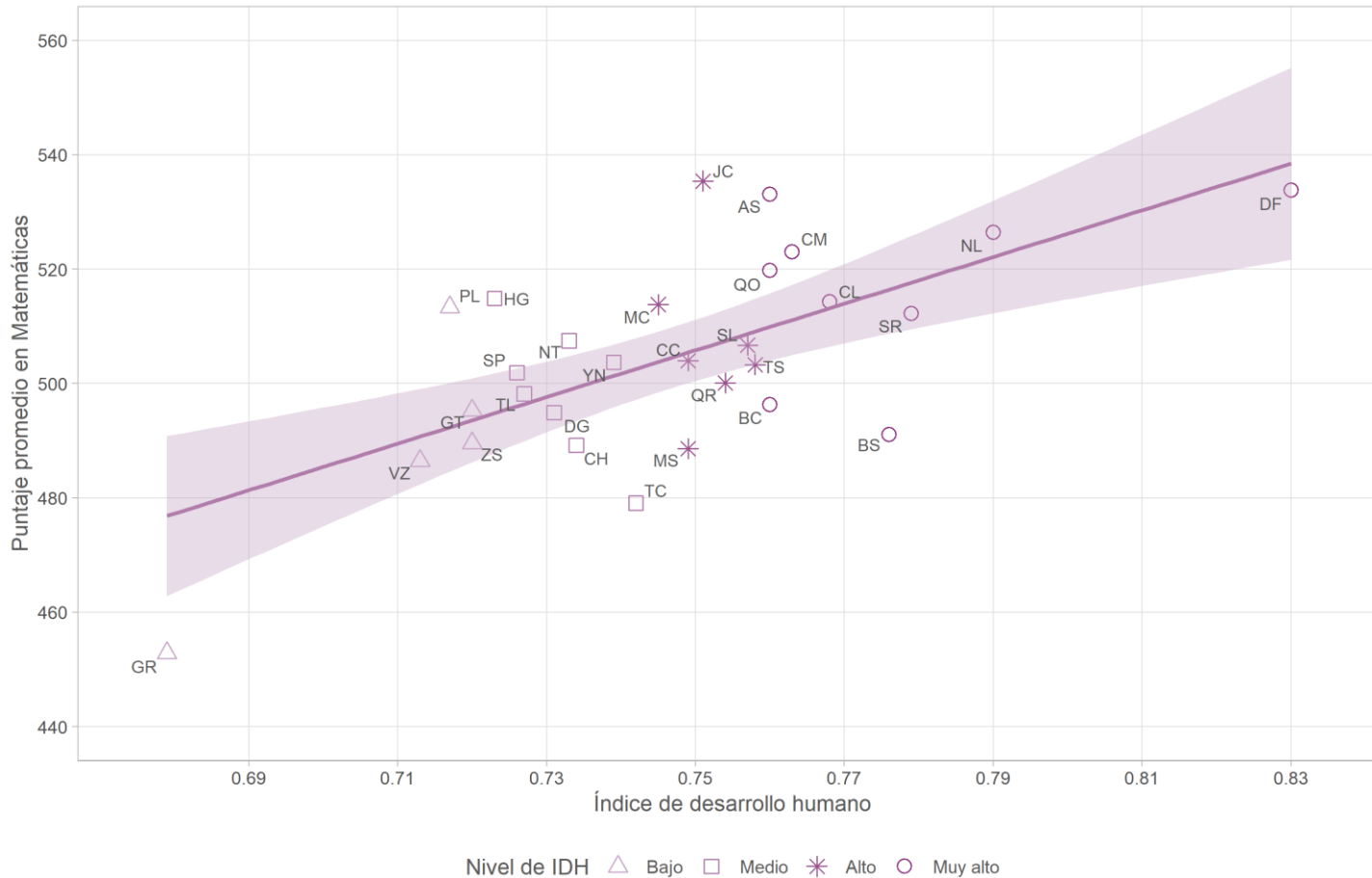
Lenguaje y Comunicación



Nivel de IDH △ Bajo □ Medio * Alto ○ Muy alto

| Entidad | Código RENAPO |
|---------------------|---------------|
| Aguascalientes | AS |
| Baja California | BC |
| Baja California Sur | BS |
| Campeche | CC |
| Coahuila | CL |
| Colima | CM |
| Chihuahua | CH |
| Ciudad de México | DF |
| Durango | DG |
| Guanajuato | GT |
| Guerrero | GR |
| Hidalgo | HG |
| Jalisco | JC |
| Estado de México | MC |
| Morelos | MS |
| Nayarit | NT |
| Nuevo León | NL |
| Puebla | PL |
| Querétaro | QO |
| Quintana Roo | QR |
| San Luis Potosí | SP |
| Sinaloa | SL |
| Sonora | SR |
| Tabasco | TC |
| Tamaulipas | TS |
| Tlaxcala | TL |
| Veracruz | VZ |
| Yucatán | YN |
| Zacatecas | ZS |

Relación entre Puntaje promedio en Planea e Índice de desarrollo humano (IDH), por entidad Matemáticas



| Entidad | Código RENAPO |
|---------------------|---------------|
| Aguascalientes | AS |
| Baja California | BC |
| Baja California Sur | BS |
| Campeche | CC |
| Coahuila | CL |
| Colima | CM |
| Chihuahua | CH |
| Ciudad de México | DF |
| Durango | DG |
| Guanajuato | GT |
| Guerrero | GR |
| Hidalgo | HG |
| Jalisco | JC |
| Estado de México | MC |
| Morelos | MS |
| Nayarit | NT |
| Nuevo León | NL |
| Puebla | PL |
| Querétaro | QO |
| Quintana Roo | QR |
| San Luis Potosí | SP |
| Sinaloa | SL |
| Sonora | SR |
| Tabasco | TC |
| Tamaulipas | TS |
| Tlaxcala | TL |
| Veracruz | VZ |
| Yucatán | YN |
| Zacatecas | ZS |

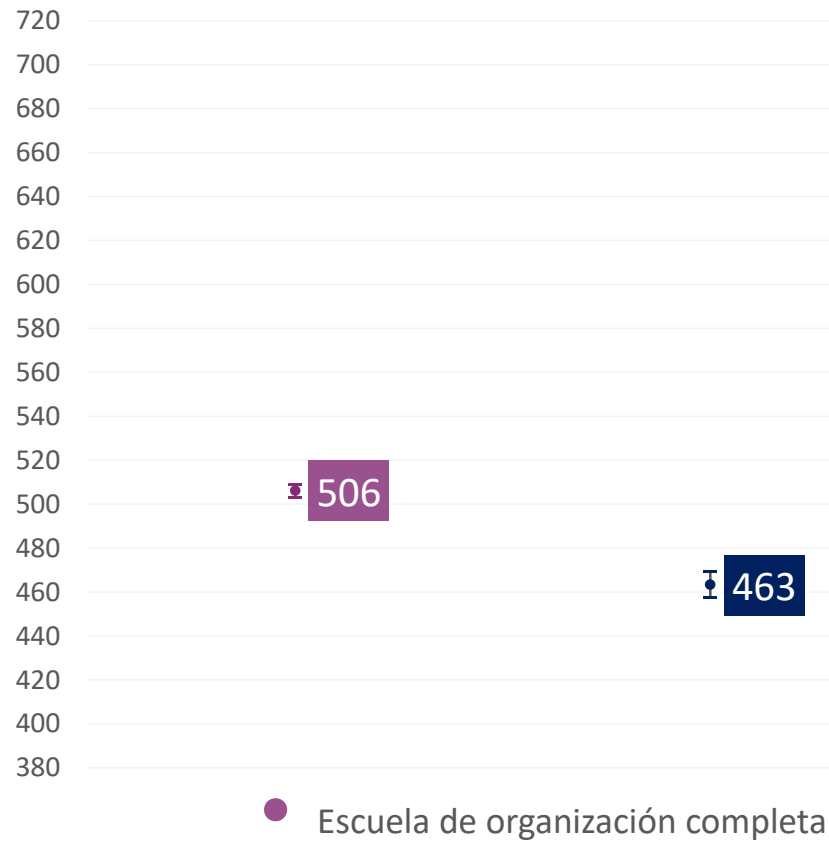
El aprendizaje y su relación con variables personales, de contexto escolar y de la familia

6º de primaria

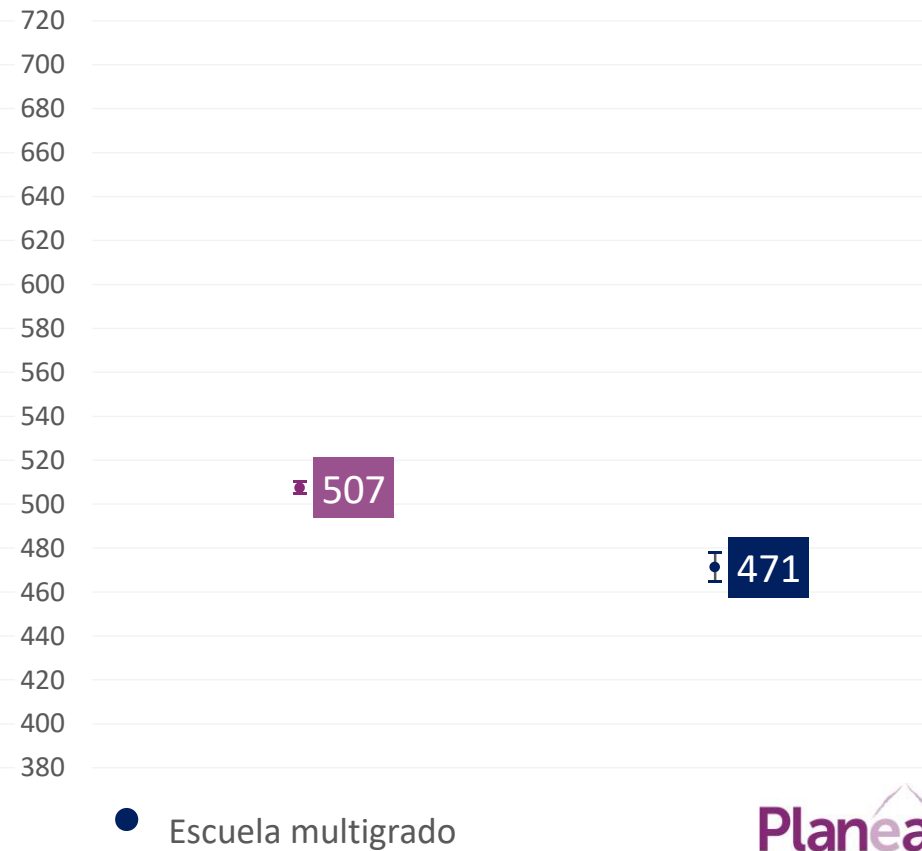
Puntaje promedio de los estudiantes en escuelas multigrado y no multigrado

Se considera multigrado si al menos en un grupo de la escuela se imparte más de un grado escolar.

Lenguaje y Comunicación



Matemáticas

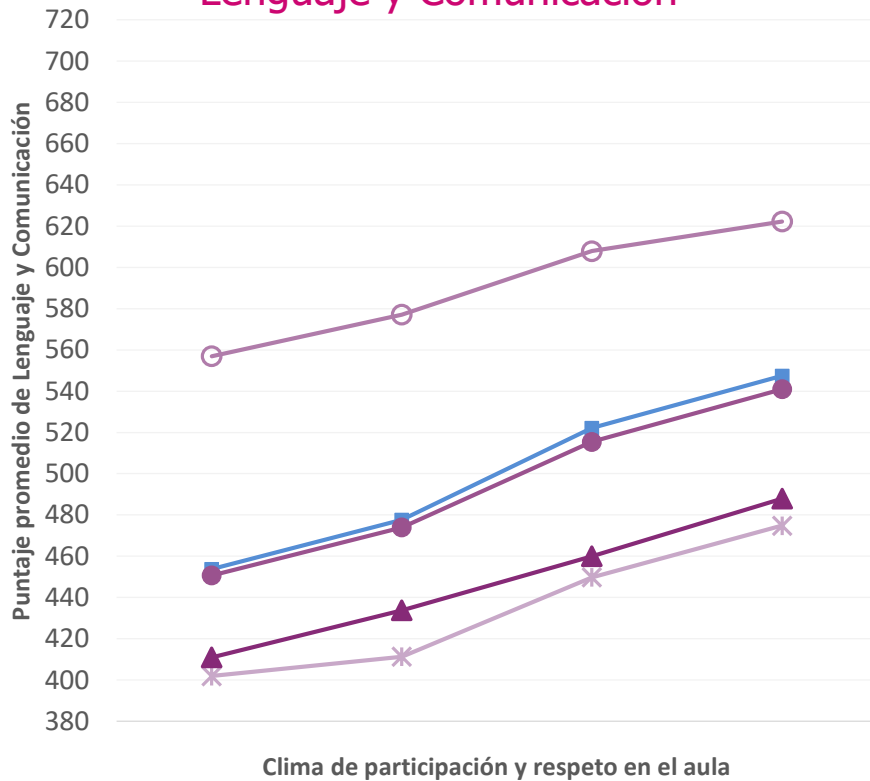


Se representan los intervalos de confianza a 95%.

Puntaje promedio de los estudiantes según niveles de clima de participación y respeto en el aula por tipo de escuela

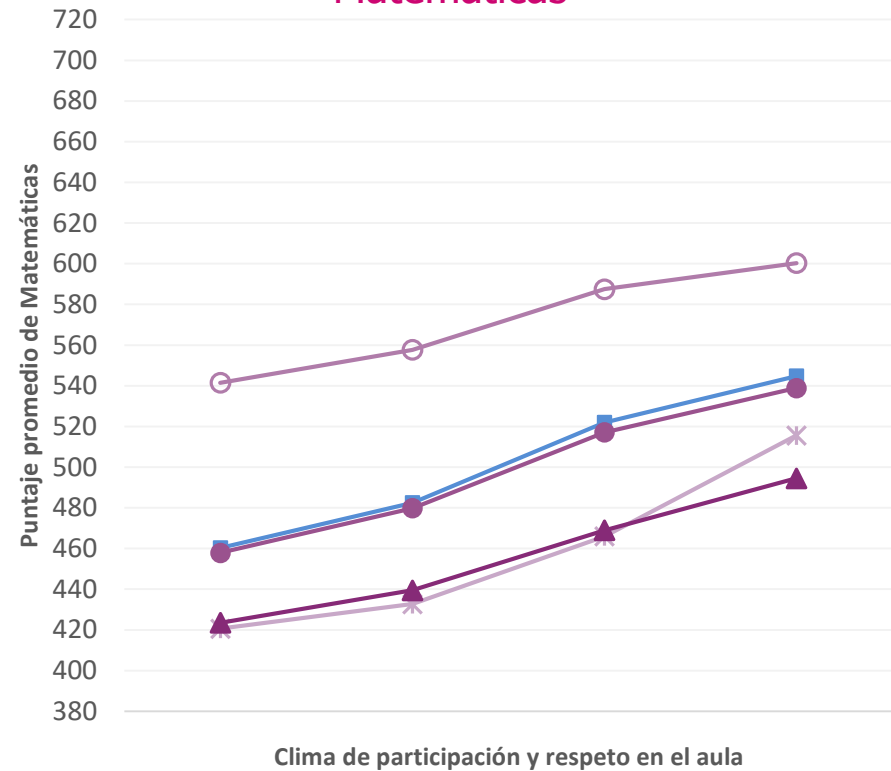
Clima de participación y respeto es cuando los docentes animan a los estudiantes a expresarse, promueven el diálogo y toman en cuenta la opinión de los estudiantes.

Lenguaje y Comunicación



- Nacional
- General pública
- ✱ Indígena
- ▲ Comunitaria
- Privada

Matemáticas

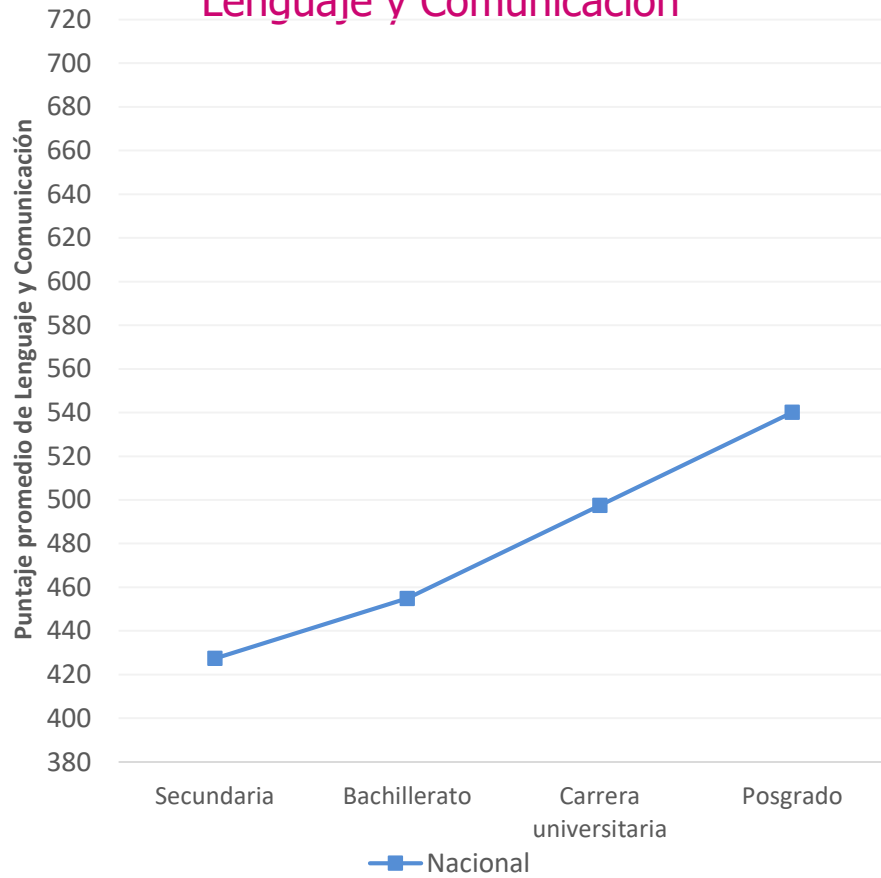


- Nacional
- General pública
- ✱ Indígena
- ▲ Comunitaria
- Privada

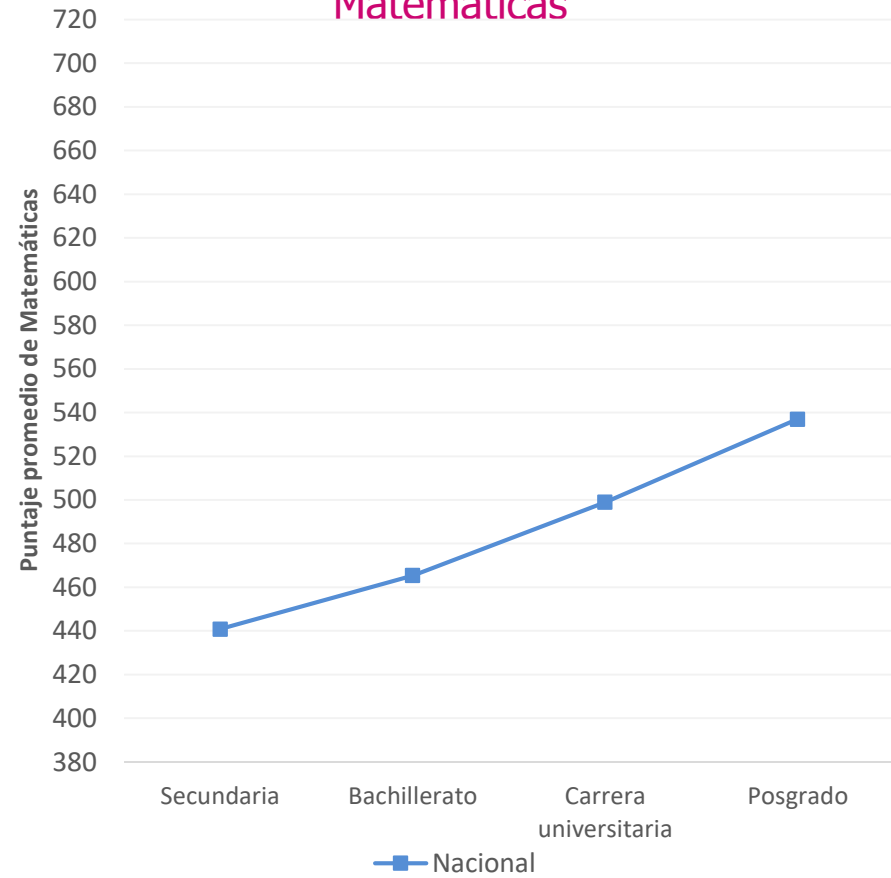
Puntaje promedio de los estudiantes según su expectativa académica

La expectativa académica es el nivel de estudios al que los estudiantes aspiran alcanzar.

Lenguaje y Comunicación



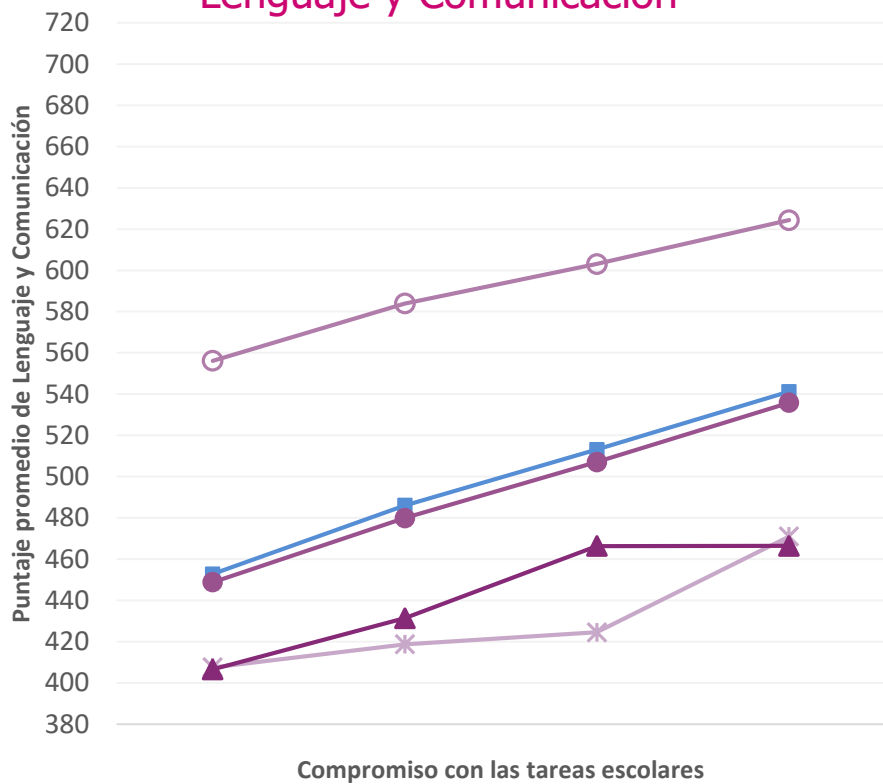
Matemáticas



Puntaje promedio de los estudiantes según sus niveles de compromiso con las tareas escolares, por tipo de escuela

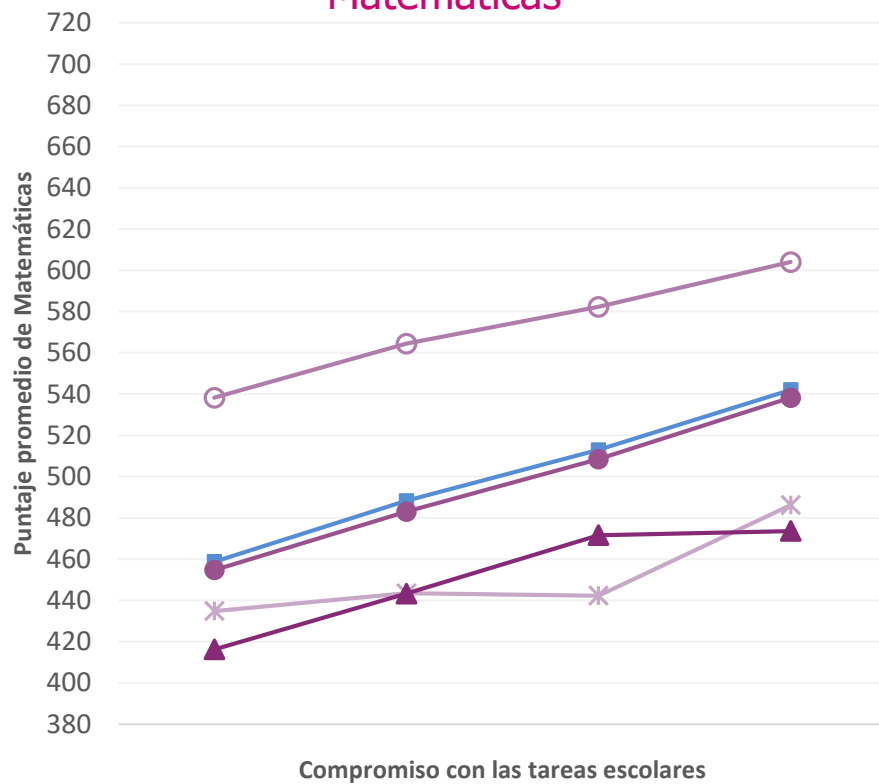
El compromiso de los estudiantes implica el interés, esfuerzo, atención y persistencia para realizar tareas escolares.

Lenguaje y Comunicación



- Nacional
- General pública
- * Indígena
- ▲ Comunitaria
- Privada

Matemáticas

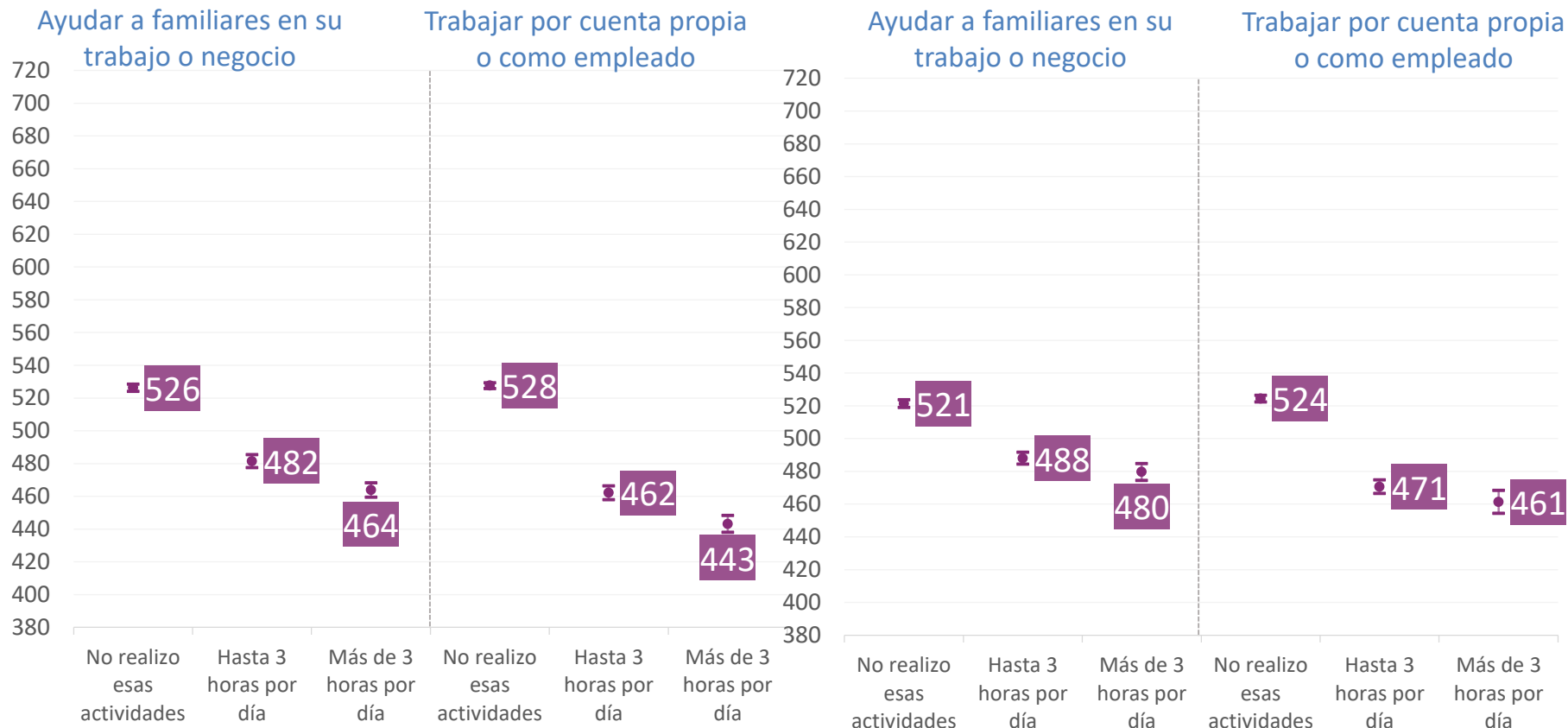


- Nacional
- General pública
- * Indígena
- ▲ Comunitaria
- Privada

Puntaje promedio de los estudiantes según condiciones de trabajo infantil y tiempo destinado al mismo

Lenguaje y Comunicación

Matemáticas



Se representan los intervalos de confianza a 95%.

Comparación de resultados 2015-2018

Planea 2015 y 2018

Puntaje promedio de los estudiantes en Lenguaje y Comunicación y en Matemáticas para 2015 y 2018

| Asignatura | Aplicación | Puntaje promedio |
|-------------------------|------------|------------------|
| Lenguaje y Comunicación | 2015 | 500 |
| | 2018 | 501 |
| | Diferencia | 1 |

| | | |
|-------------|------------|-----|
| Matemáticas | 2015 | 500 |
| | 2018 | 503 |
| | Diferencia | 3 |

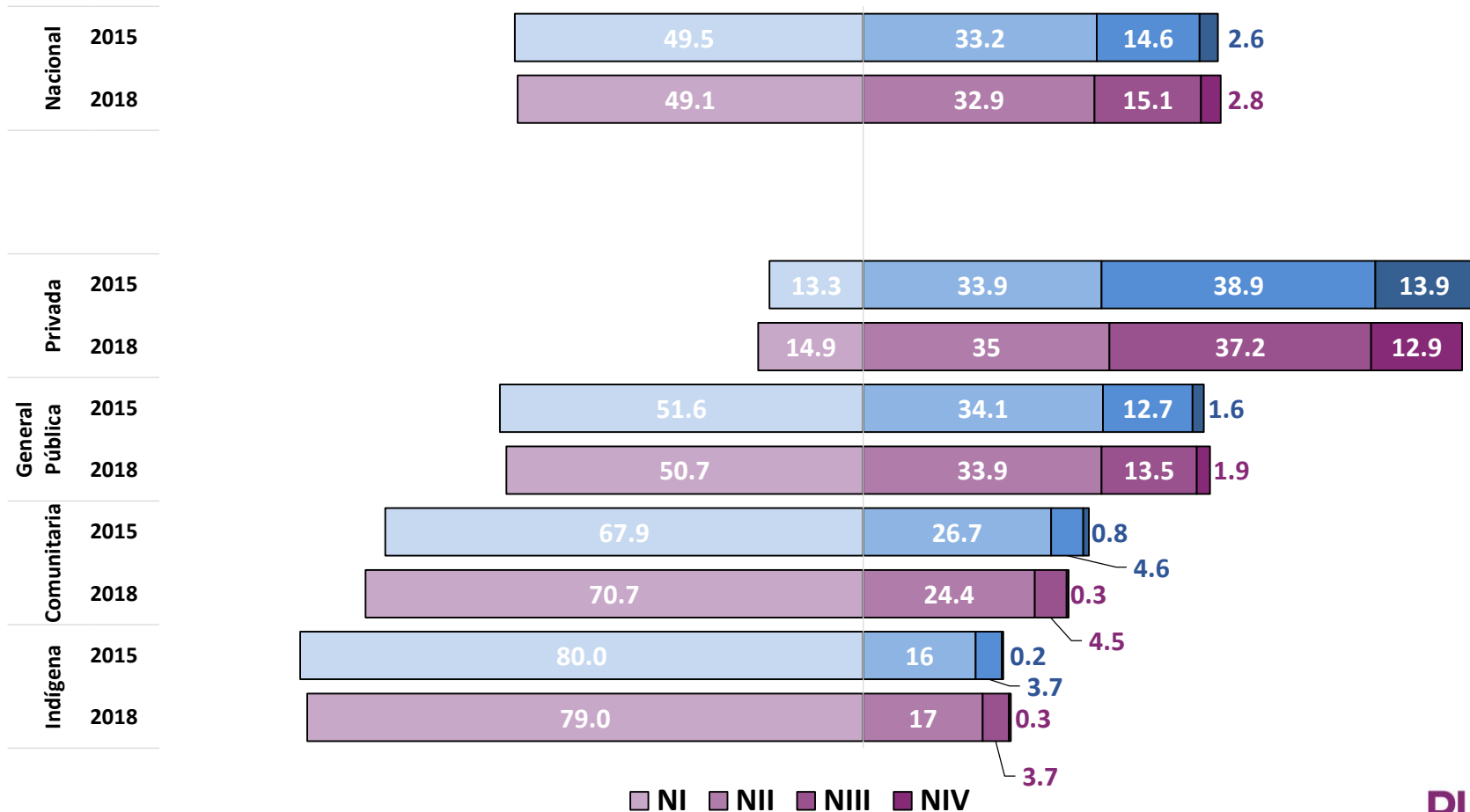
| Asignatura | Tipo de escuela | 2015 | 2018 | Diferencia |
|-------------------------|-----------------|------|------|------------|
| Lenguaje y comunicación | Indígena | 424 | 428 | 3 |
| | Comunitaria | 459 | 446 | -13 |
| | General pública | 494 | 495 | 2 |
| | Privada | 603 | 597 | -7 |

| | | | | |
|-------------|-----------------|-----|-----|-----|
| Matemáticas | Indígena | 438 | 450 | 12 |
| | Comunitaria | 478 | 455 | -23 |
| | General pública | 494 | 499 | 4 |
| | Privada | 588 | 577 | -11 |

*En color naranja se señalan las diferencias estadísticamente significativas al 0.05.

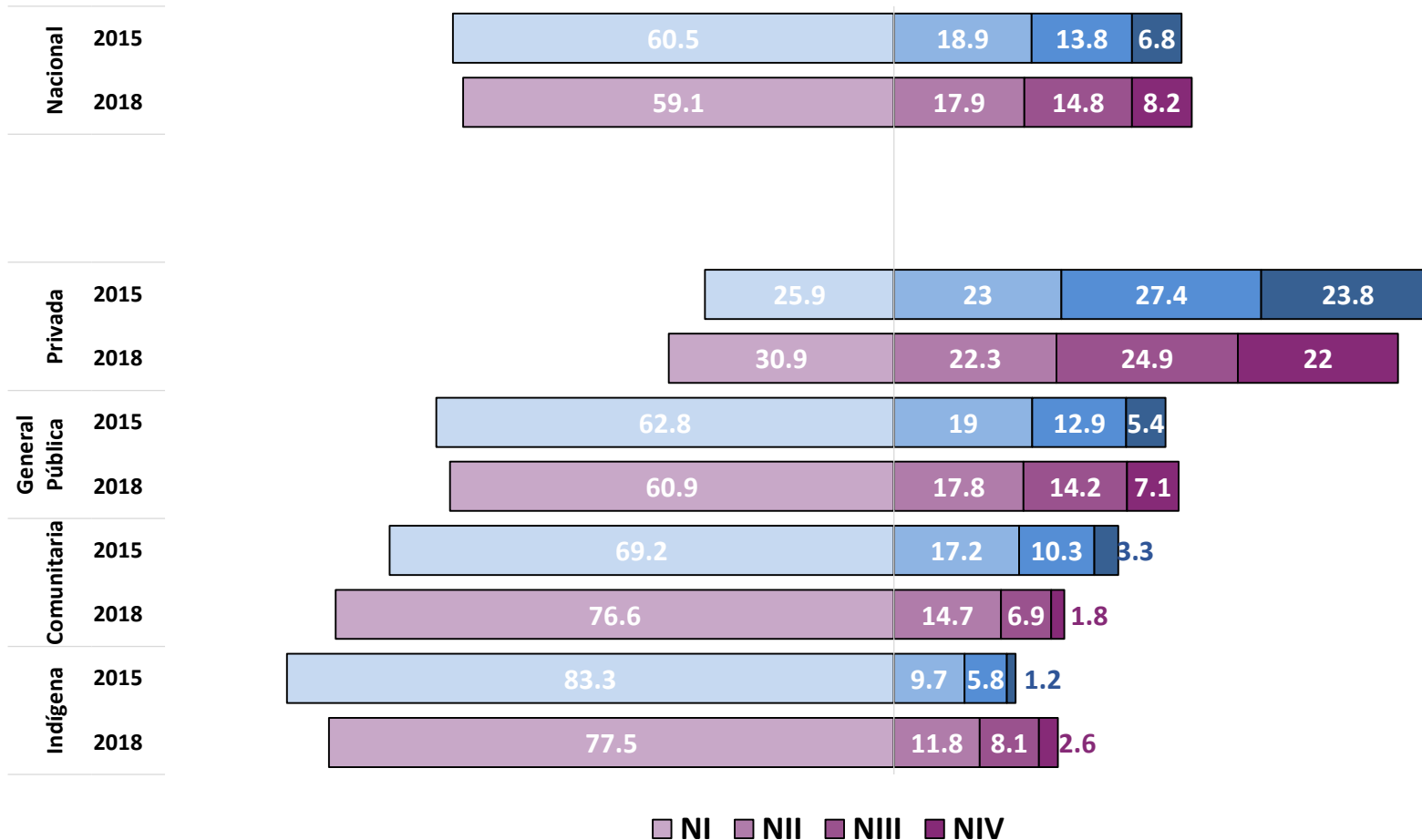
Comparación por niveles de logro 2015 - 2018

Lenguaje y Comunicación



Comparación por niveles de logro 2015 - 2018

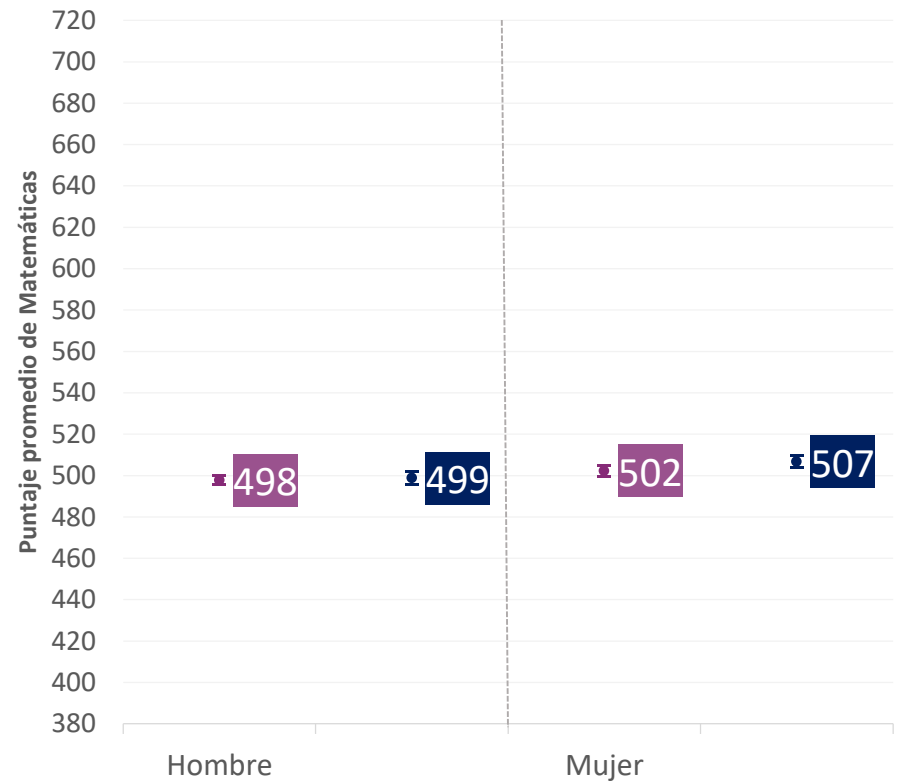
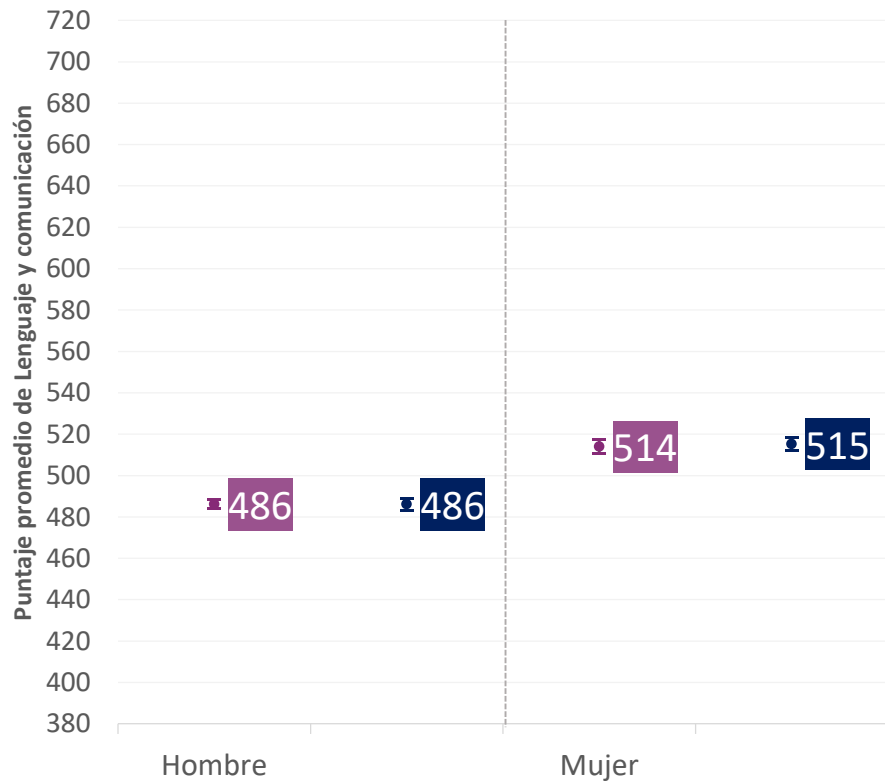
Matemáticas



Puntaje promedio por hombre y mujer, resultados 2015-2018

Lenguaje y Comunicación

Matemáticas



● 2015

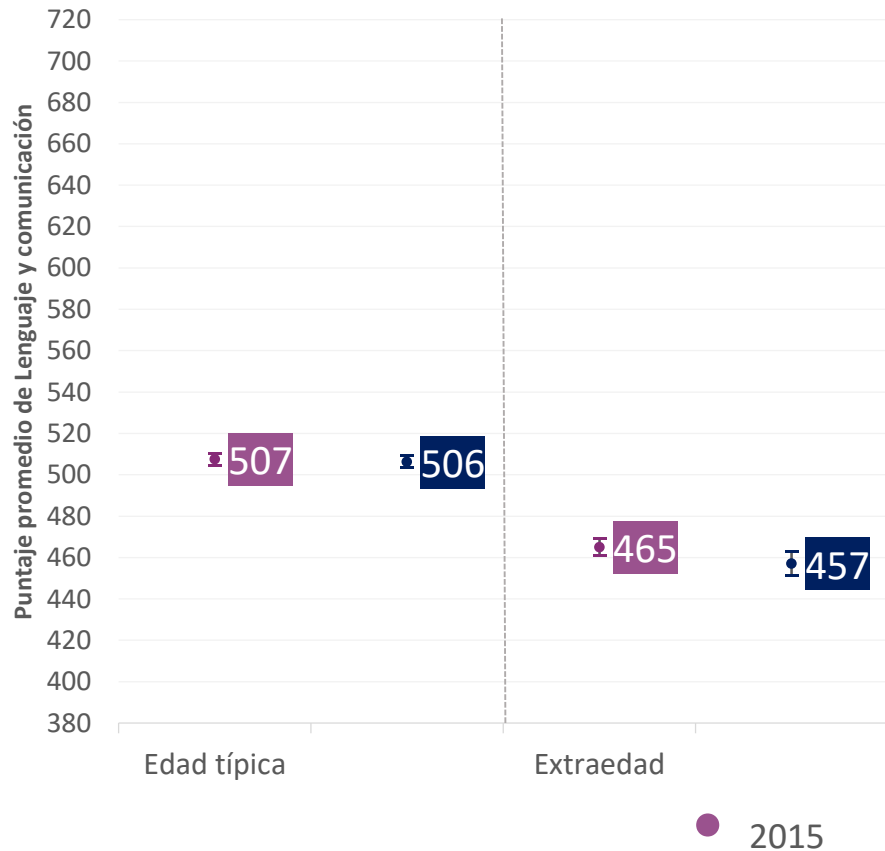
● 2018

Se representan los intervalos de confianza a 95%.

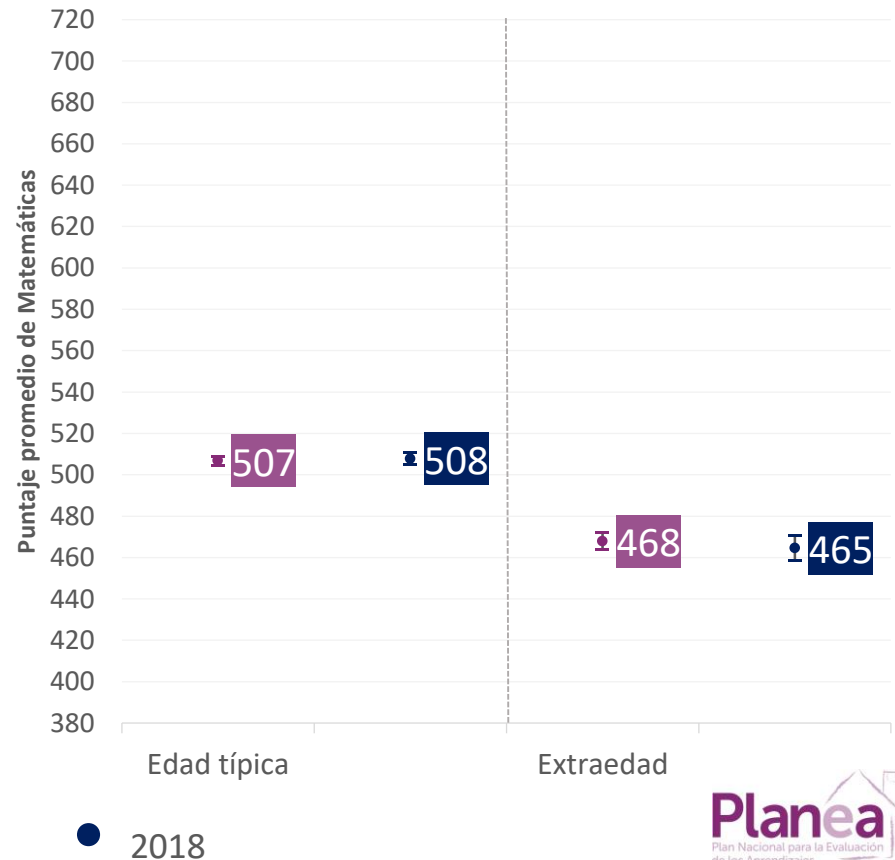
6º de primaria

Puntaje promedio por edad típica y extraedad, resultados 2015-2018

Lenguaje y Comunicación



Matemáticas



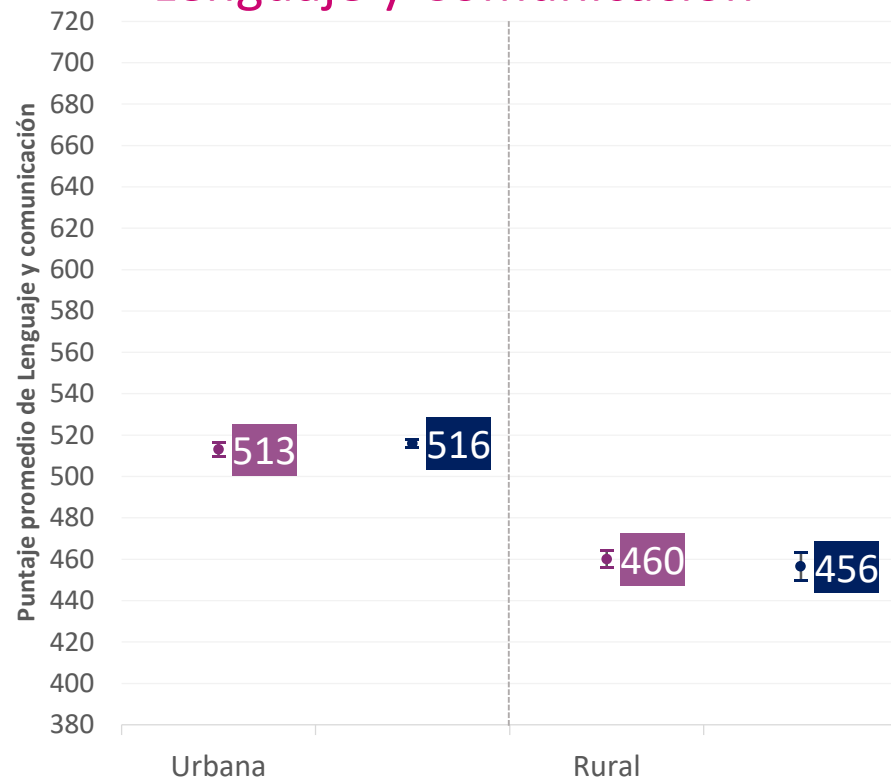
Se representan los intervalos de confianza a 95%.

6º de primaria

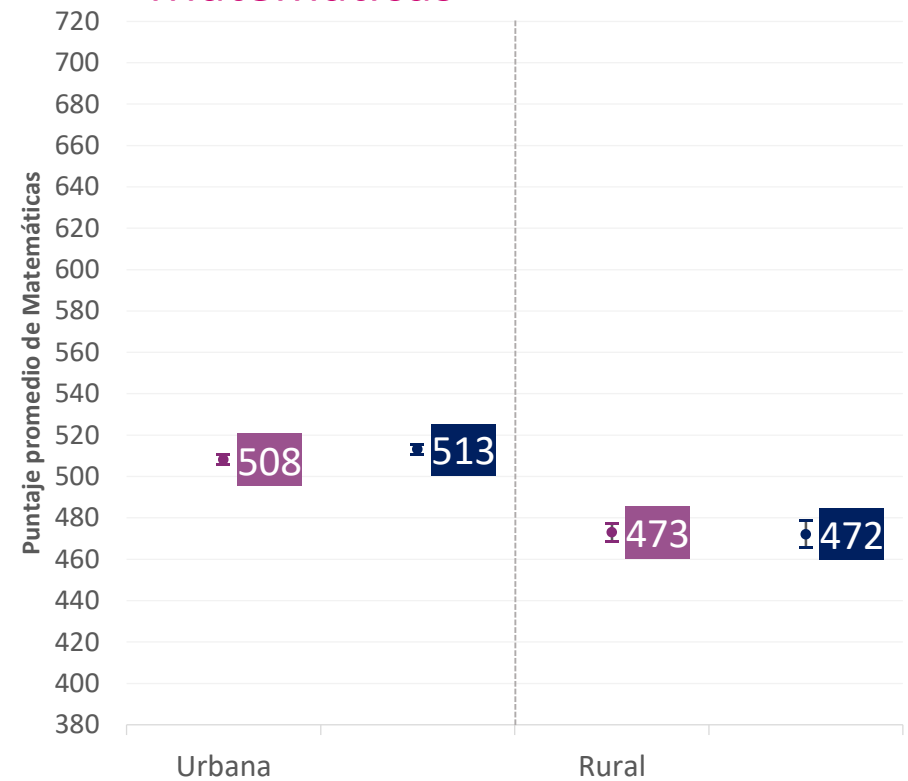
Puntaje promedio por localidad rural o urbana según ubicación de la escuela, resultados 2015-2018

Se consideran localidades rurales a las que tienen 2500 habitantes o menos.

Lenguaje y Comunicación



Matemáticas



● 2015

● 2018

Se representan los intervalos de confianza a 95%.

Planea 2015 y 2018

Lenguaje y Comunicación

Puntuaciones promedio y diferencias entre las puntuaciones promedio para 2018 y 2015 por entidad federativa

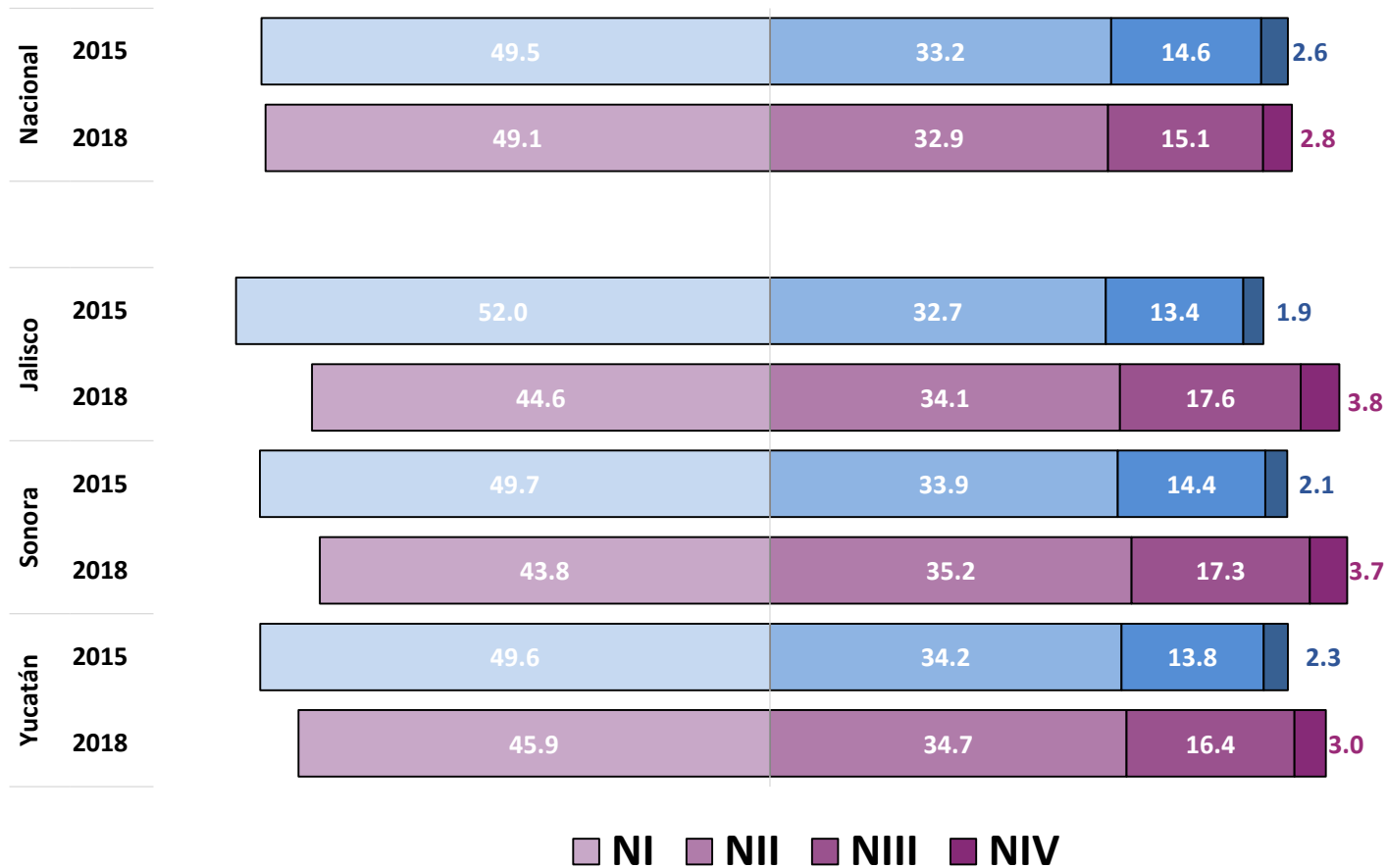
| Entidad federativa | Puntaje promedio 2015 | Puntaje promedio 2018 | Diferencia 2018 vs. 2015* | Error estándar |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|----------------|
| Jalisco | 495 | 513 | 18 | 5.6 |
| Sonora | 499 | 514 | 15 | 5.8 |
| Yucatán | 500 | 510 | 10 | 5.2 |
| Guanajuato | 489 | 498 | 9 | 4.6 |
| Quintana Roo | 508 | 516 | 8 | 5.7 |
| Puebla | 497 | 505 | 8 | 7.7 |
| Estado de México | 510 | 517 | 7 | 4.6 |
| Querétaro | 511 | 518 | 6 | 6.5 |
| Coahuila | 511 | 516 | 5 | 4.9 |
| Aguascalientes | 516 | 519 | 4 | 5.5 |
| Ciudad de México | 538 | 541 | 3 | 5.1 |
| Baja California | 510 | 511 | 1 | 4.8 |
| Tlaxcala | 498 | 499 | 1 | 5.2 |
| Nacional | 500 | 501 | 1 | 1.8 |
| Durango | 489 | 489 | 0 | 8.6 |
| Morelos | 498 | 498 | 0 | 4.9 |
| Nuevo León | 518 | 517 | 0 | 5.7 |
| Chihuahua | 493 | 493 | -1 | 6.8 |
| Tabasco | 484 | 483 | -1 | 6.1 |
| Colima | 521 | 519 | -1 | 5.7 |
| Sinaloa | 500 | 498 | -1 | 5.8 |
| Hidalgo | 512 | 510 | -2 | 5.2 |
| Baja California Sur | 508 | 504 | -3 | 6.8 |
| Campeche | 504 | 498 | -6 | 6.3 |
| Nayarit | 510 | 504 | -6 | 9.5 |
| Zacatecas | 493 | 482 | -11 | 6.4 |
| San Luis Potosí | 504 | 493 | -11 | 6 |
| Guerrero | 466 | 454 | -11 | 7.1 |
| Tamaulipas | 512 | 498 | -14 | 5.9 |
| Veracruz | 507 | 492 | -14 | 5.7 |

*En color naranja se señalan las diferencias estadísticamente significativas al 0.05.

La estimación de la diferencia estadística puede no corresponder con exactitud a la diferencia aritmética.

Comparación por niveles de logro 2015 - 2018

Lenguaje y Comunicación



Planea 2015 y 2018

Matemáticas

Puntuaciones promedio y diferencias entre las puntuaciones promedio para 2018 y 2015 por entidad federativa

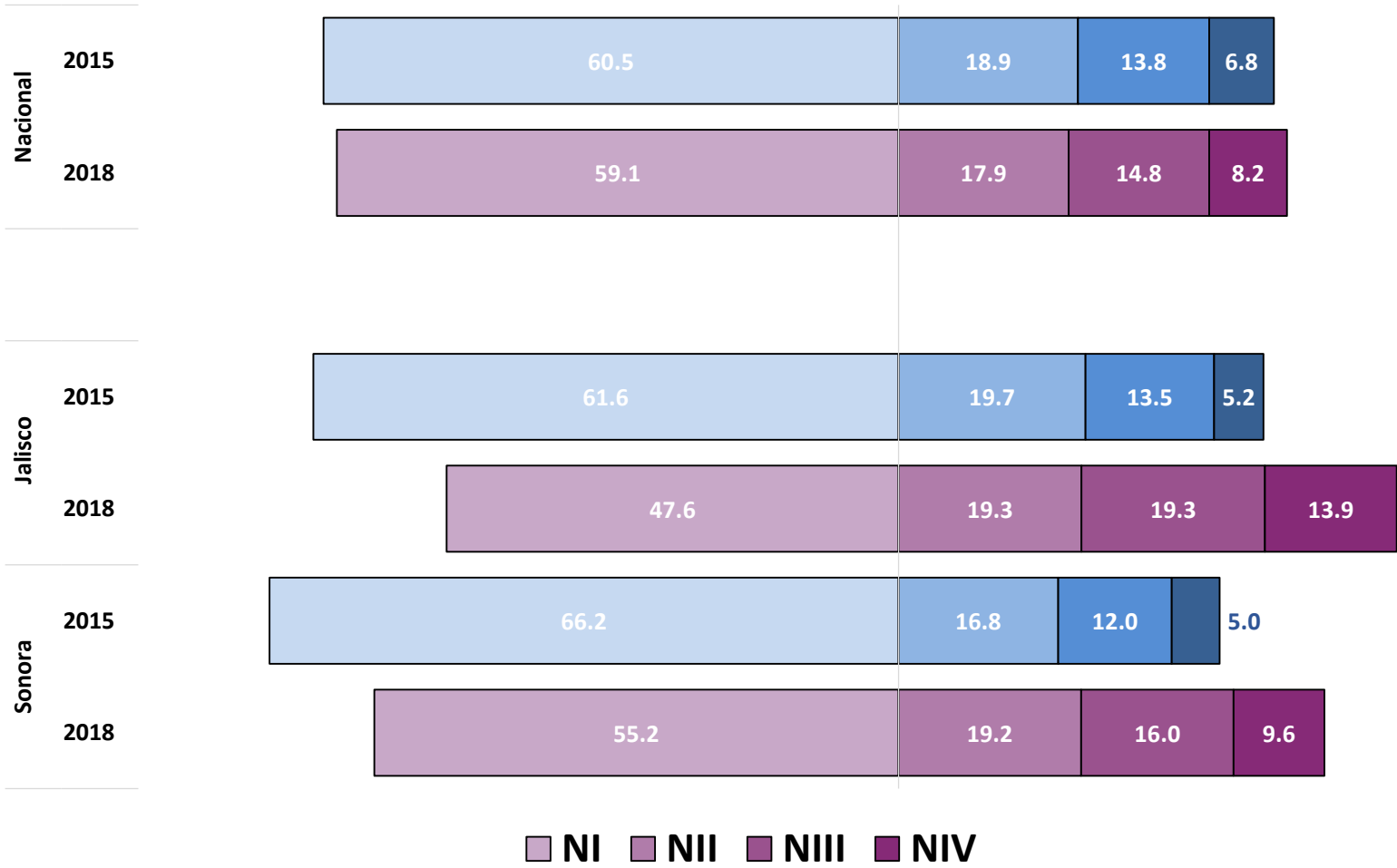
| Entidad federativa | Puntaje promedio 2015 | Puntaje promedio 2018 | Diferencia 2018 vs. 2015* | Error estándar |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|----------------|
| Jalisco | 497 | 535 | 39 | 6.1 |
| Sonora | 486 | 512 | 26 | 6.1 |
| Aguascalientes | 522 | 533 | 11 | 6.4 |
| Yucatán | 493 | 504 | 11 | 5.7 |
| Querétaro | 509 | 520 | 11 | 7.5 |
| Nuevo León | 516 | 526 | 11 | 6.5 |
| Puebla | 505 | 513 | 9 | 8.8 |
| Quintana Roo | 492 | 500 | 8 | 5.7 |
| Tabasco | 471 | 479 | 8 | 7 |
| Estado de México | 507 | 514 | 7 | 5.3 |
| Ciudad de México | 528 | 534 | 5 | 6.2 |
| Morelos | 485 | 489 | 3 | 5.5 |
| Nacional | 500 | 503 | 3 | 1.8 |
| Coahuila | 512 | 514 | 2 | 5.8 |
| Campeche | 503 | 504 | 1 | 7.4 |
| Guanajuato | 496 | 495 | 0 | 5 |
| Baja California Sur | 491 | 491 | 0 | 7 |
| Colima | 524 | 523 | -1 | 6.5 |
| Tamaulipas | 505 | 503 | -1 | 6.5 |
| Baja California | 498 | 496 | -2 | 5.4 |
| Sinaloa | 509 | 507 | -2 | 5.8 |
| Hidalgo | 517 | 515 | -2 | 6.9 |
| Chihuahua | 491 | 489 | -2 | 7.2 |
| Nayarit | 510 | 508 | -3 | 11.1 |
| Tlaxcala | 501 | 498 | -3 | 5.8 |
| Durango | 501 | 495 | -6 | 10.2 |
| San Luis Potosí | 510 | 502 | -8 | 7 |
| Veracruz | 501 | 486 | -15 | 6 |
| Guerrero | 468 | 453 | -15 | 7 |
| Zacatecas | 505 | 490 | -16 | 7.5 |

*En color naranja se señalan las diferencias estadísticamente significativas al 0.05.

La estimación de la diferencia estadística puede no corresponder con exactitud a la diferencia aritmética.

Comparación por niveles de logro 2015 - 2018

Matemáticas



Reflexiones finales

En síntesis:

- **El promedio nacional obtenido en 2018 es muy similar al de 2015, con un pequeño incremento.**
- **La diferencia en los resultados entre hombres y mujeres en ambos campos formativos es favorable a las mujeres de manera significativa.** En Lenguaje la diferencia es de 29 puntos y en Matemáticas de 8 puntos. Esta tendencia se observó desde 2015 y se amplió ligeramente en 2018.
- **Entre 2015 y 2018, los estudiantes de Jalisco y Sonora mejoraron sus puntuaciones en ambos campos formativos (18 y 15 puntos en Lenguaje, respectivamente; 39 y 26 puntos en Matemáticas, respectivamente), mientras que los de Yucatán mejoraron en Lenguaje y Comunicación (11 puntos).**
- **En contraste, los estudiantes de Veracruz disminuyeron sus puntuaciones en ambos campos formativos (14 puntos en lenguaje y 15 puntos en Matemáticas), así como Tamaulipas en Lenguaje y Comunicación (14 puntos), y Guerrero y Zacatecas en Matemáticas (15 y 16 puntos respectivamente).**

Sobre los aspectos que se relacionan con el aprendizaje:

- A nivel nacional y en todos los tipos de escuela, un clima favorable de participación y respeto en el aula se asocia a hasta 90 puntos más en el logro de aprendizajes de los alumnos.
- Los alumnos que tienen expectativas académicas más altas, así como un mayor compromiso en el cumplimiento de las tareas escolares, obtienen mejores resultados de aprendizaje; hasta 90 puntos más.
- En contraste, el trabajo infantil, que vulnera los derechos fundamentales de los niños, se vincula con resultados de aprendizaje más bajos, con una diferencia de hasta 85 puntos respecto a niños que no trabajan.

Conclusiones: Sobre el cumplimiento del derecho a la educación

- Los resultados de logro educativo son más bajos en las poblaciones que presentan mayores condiciones de vulnerabilidad socioeconómica, con brechas de 169 y 127 puntos entre tipos de escuelas en Lenguaje y Matemáticas, respectivamente. A esto se suma que las escuelas a las que asisten estas poblaciones tienen las mayores carencias.
- A nivel nacional, el aprendizaje de los alumnos que estudian en grupos multigrado es menor que el de los alumnos que estudian en escuelas de organización completa, con brechas de 43 puntos en Lenguaje y 36 en Matemáticas. La condición multigrado es un factor de inequidad cuando no se brindan las condiciones necesarias para la implementación de este modelo pedagógico.
- **El aprendizaje de los alumnos es el principal indicador de cumplimiento del derecho a la educación. Los resultados reflejan que la oferta educativa que se brinda en las escuelas primarias no está garantizando una educación de calidad para todos.**

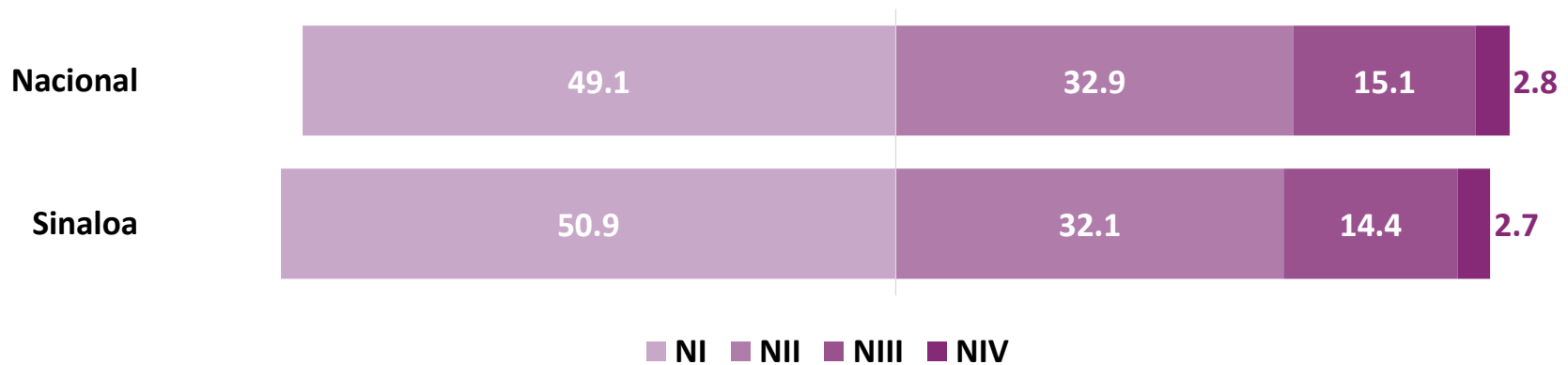
- El INEE ha señalado reiteradamente que las **brechas en el aprendizaje establecen el tamaño de la deuda que tiene el Sistema Educativo Nacional con las poblaciones más desfavorecidas.**
- Estos resultados indican claramente que para contribuir a que el sistema educativo en su conjunto prospere, es necesaria una política educativa que fortalezca los aprendizajes en todos los tipos de escuela, con intervenciones focalizadas en las escuelas que atienden a las poblaciones más vulnerables.

Resultados de Sinaloa

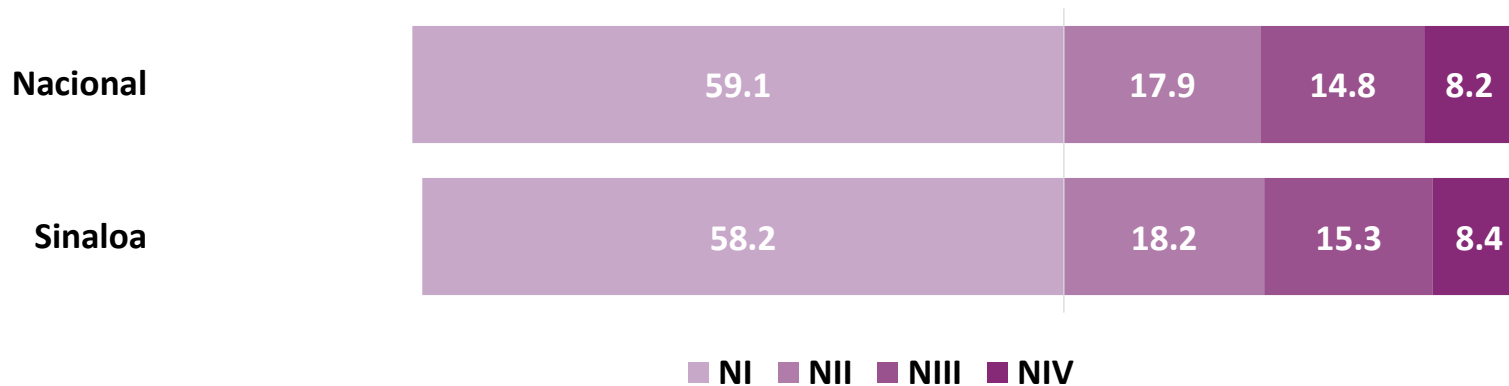
6º de primaria

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo 2018

Lenguaje y comunicación



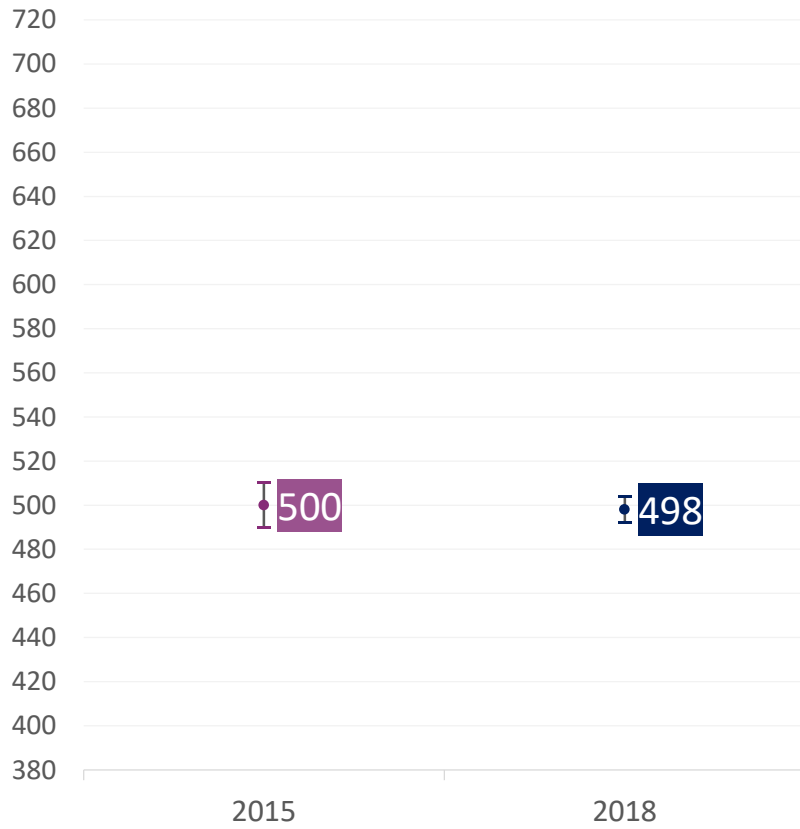
Matemáticas



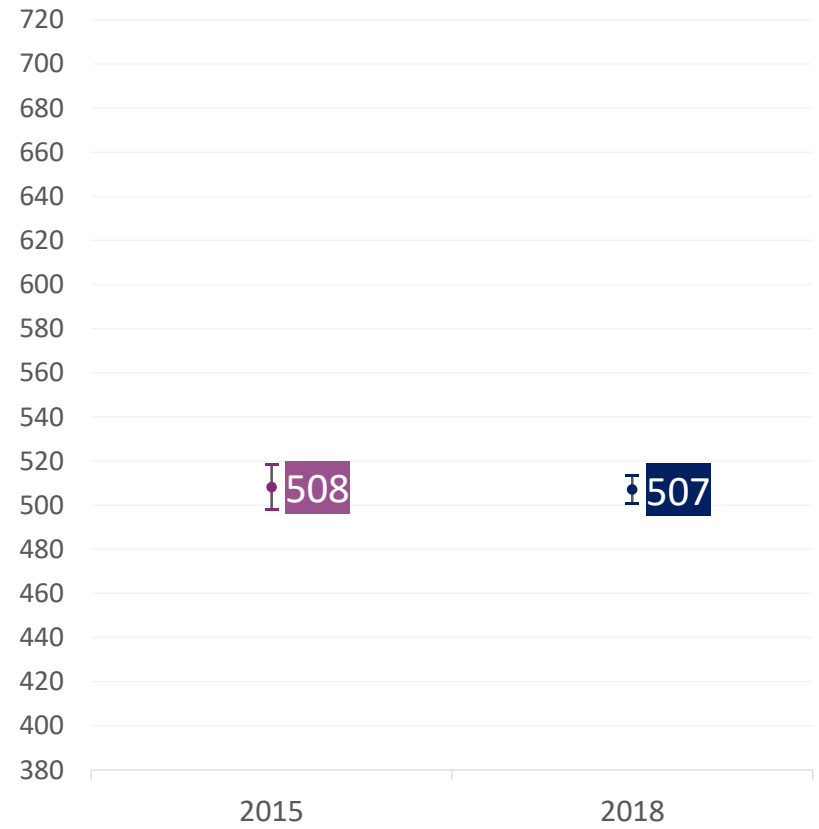
Planea 2015 y 2018

Puntaje promedio de los estudiantes

Lenguaje y comunicación



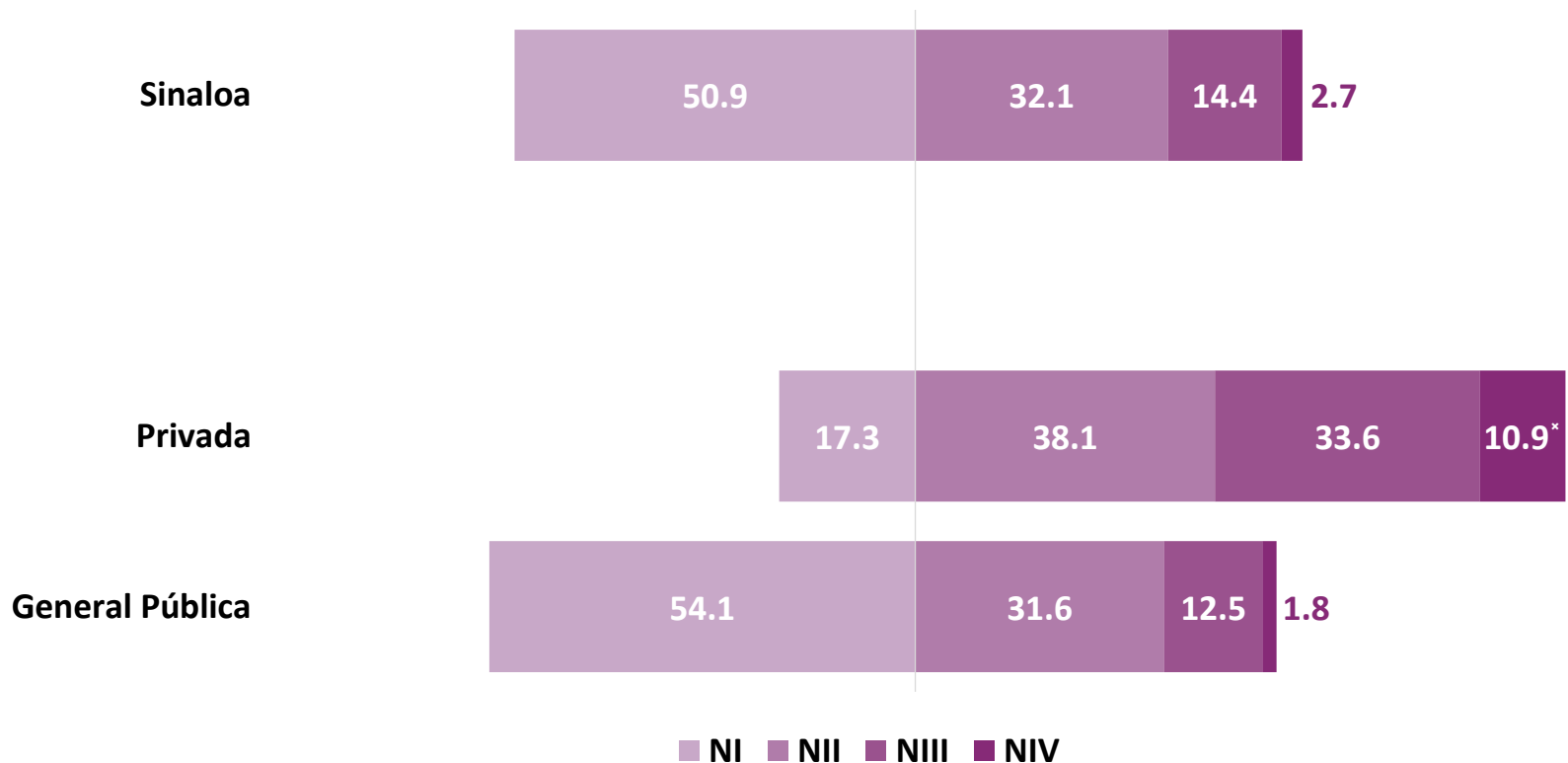
Matemáticas



Se representan los intervalos de confianza a 95%.

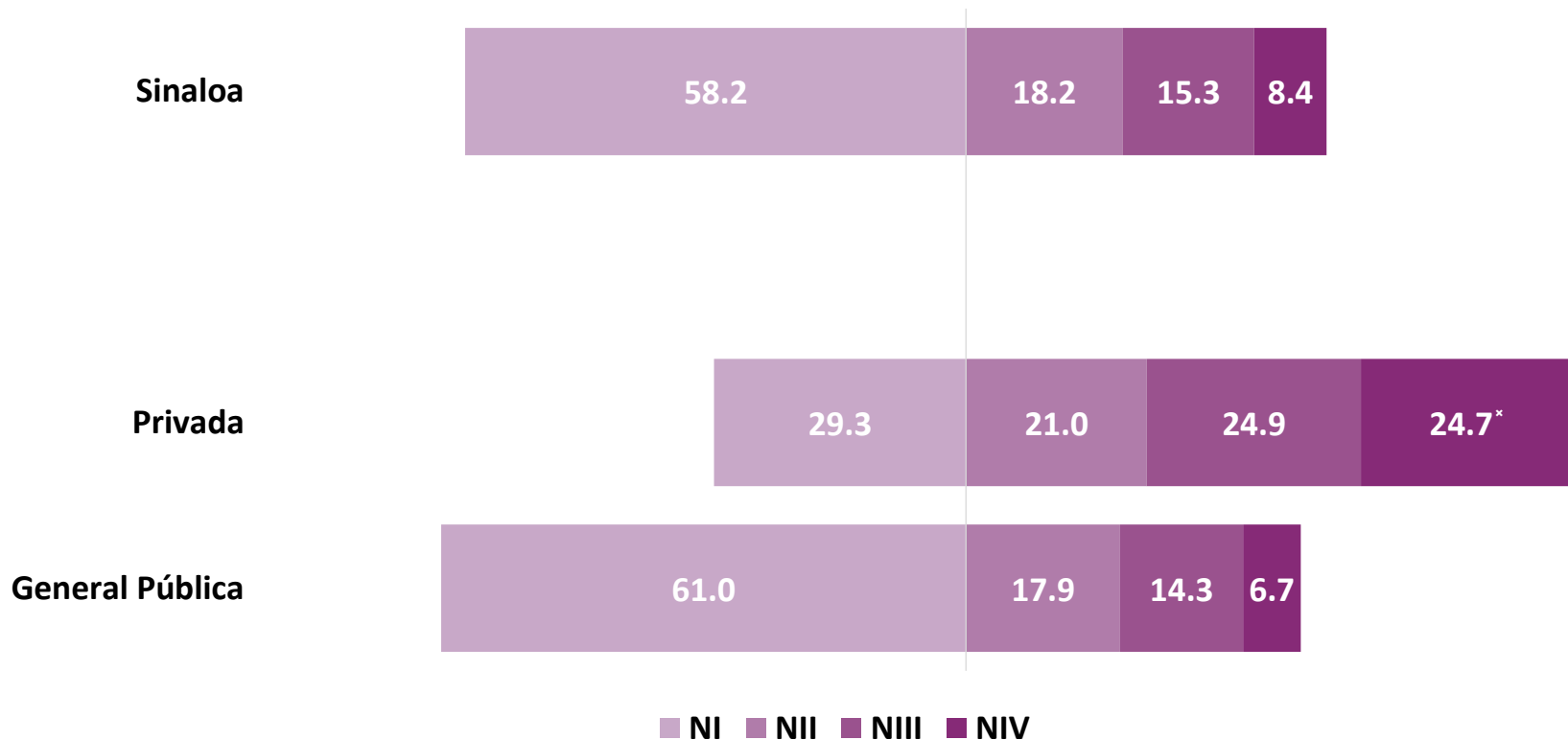
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo según tipo de escuela

Lenguaje y comunicación



Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo según tipo de escuela

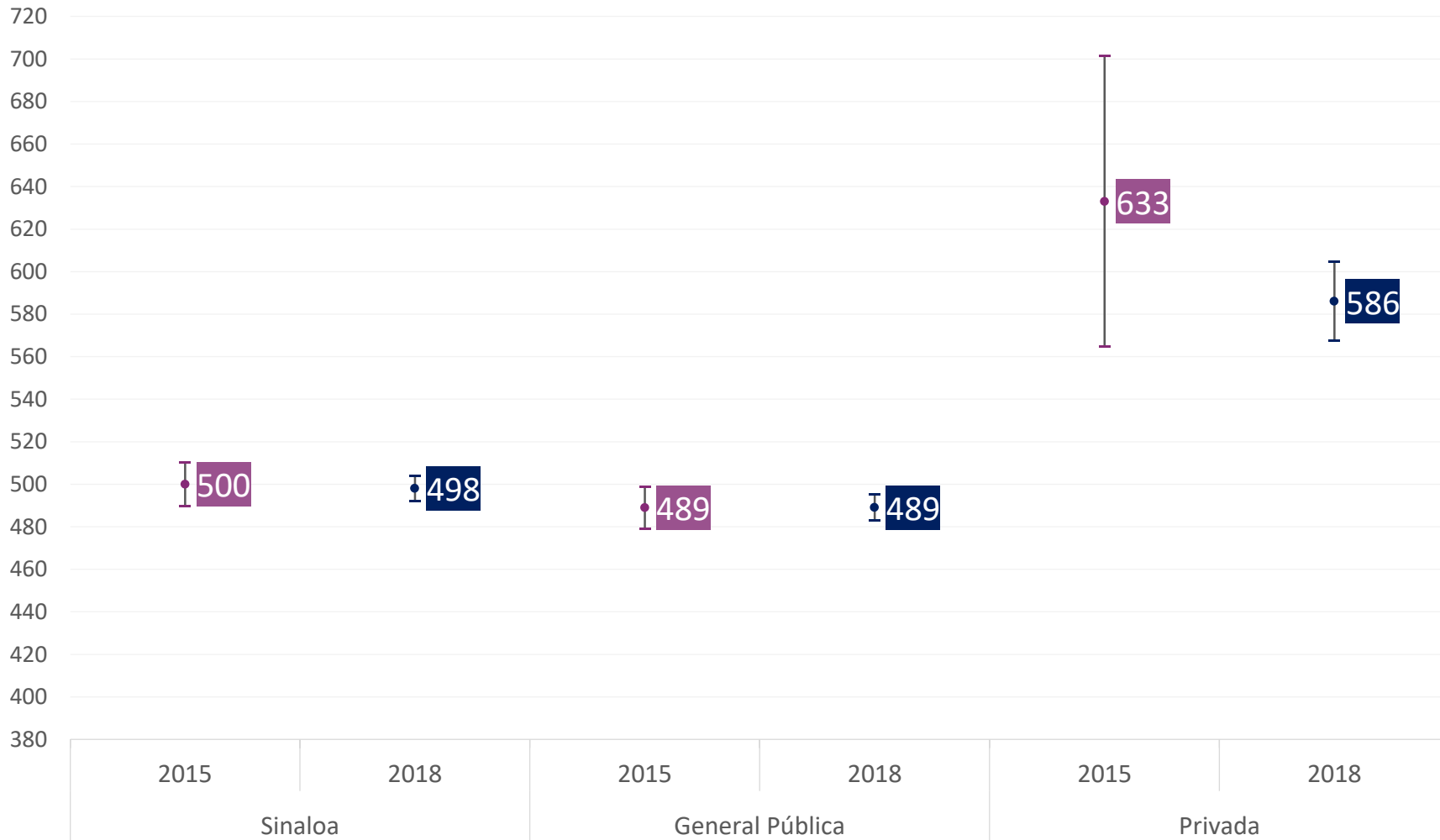
Matemáticas



* Estimación que debe interpretarse con precaución; para conocer los detalles, ver anexo técnico.

Planea 2015 y 2018, Lenguaje y comunicación

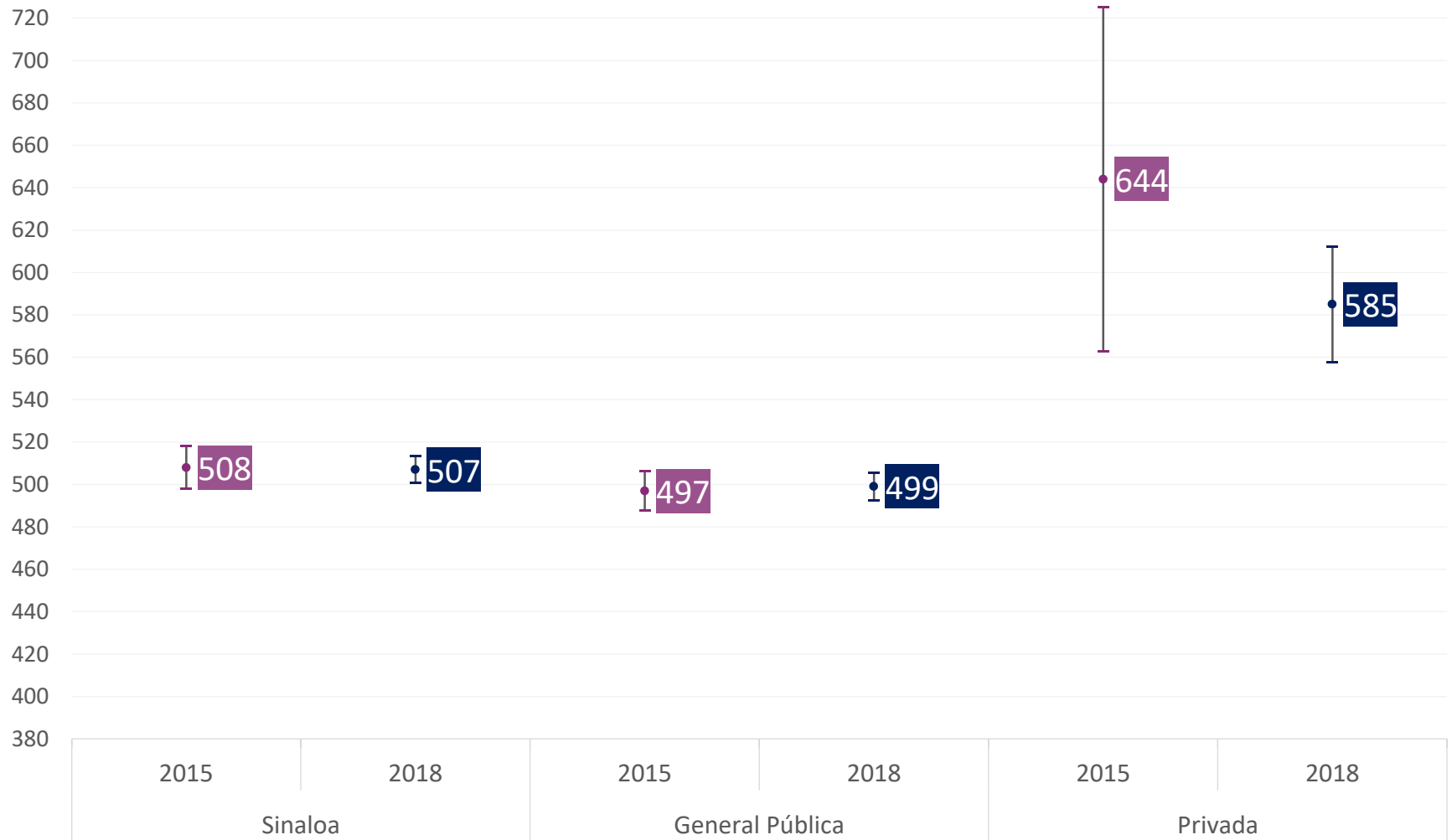
Puntaje promedio de los estudiantes según tipo de escuela



Se representan los intervalos de confianza a 95%.

Planea 2015 y 2018, Matemáticas

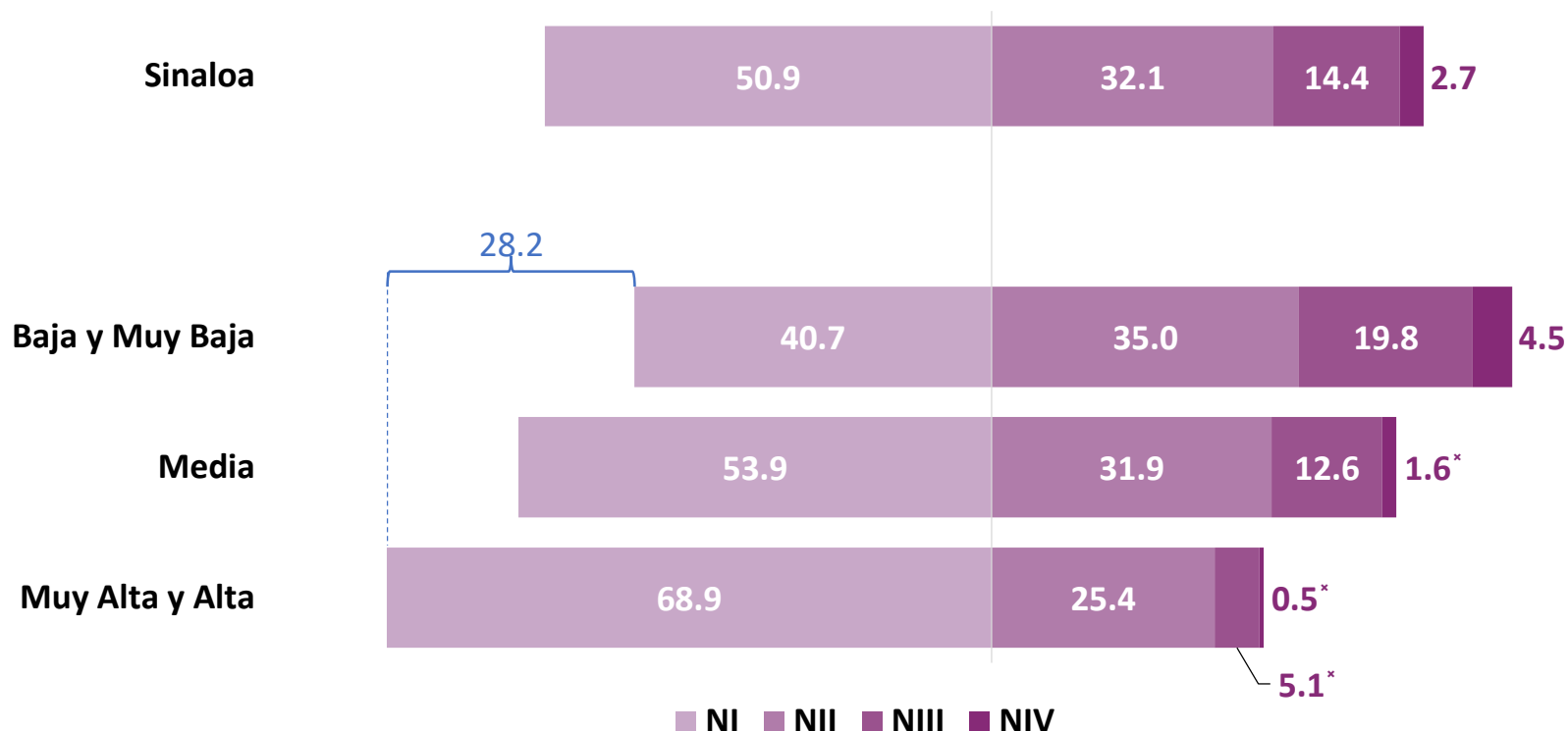
Puntaje promedio de los estudiantes según tipo de escuela



Se representan los intervalos de confianza a 95%.

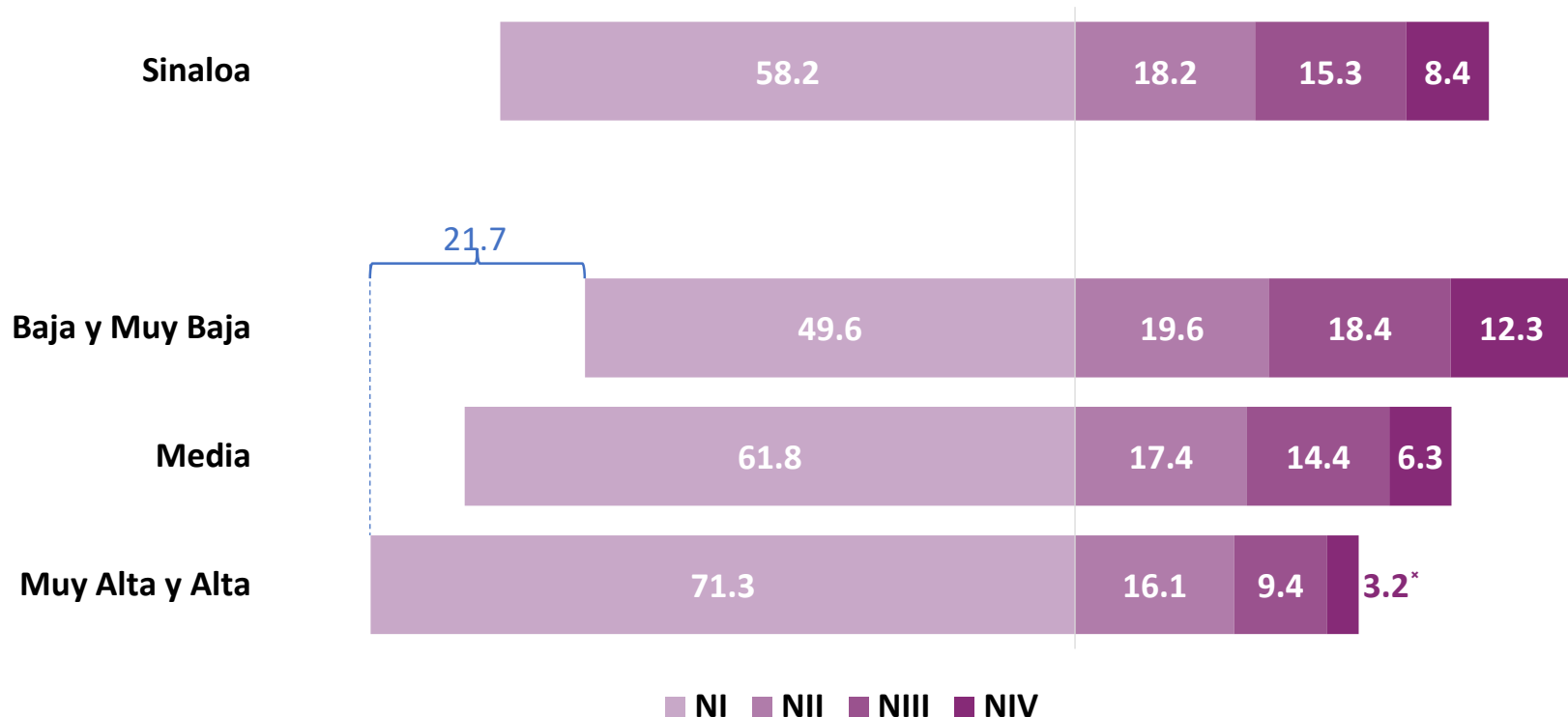
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo según grado de marginación de la localidad en que se encuentra la escuela

Lenguaje y Comunicación



Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo según grado de marginación de la localidad en que se encuentra la escuela

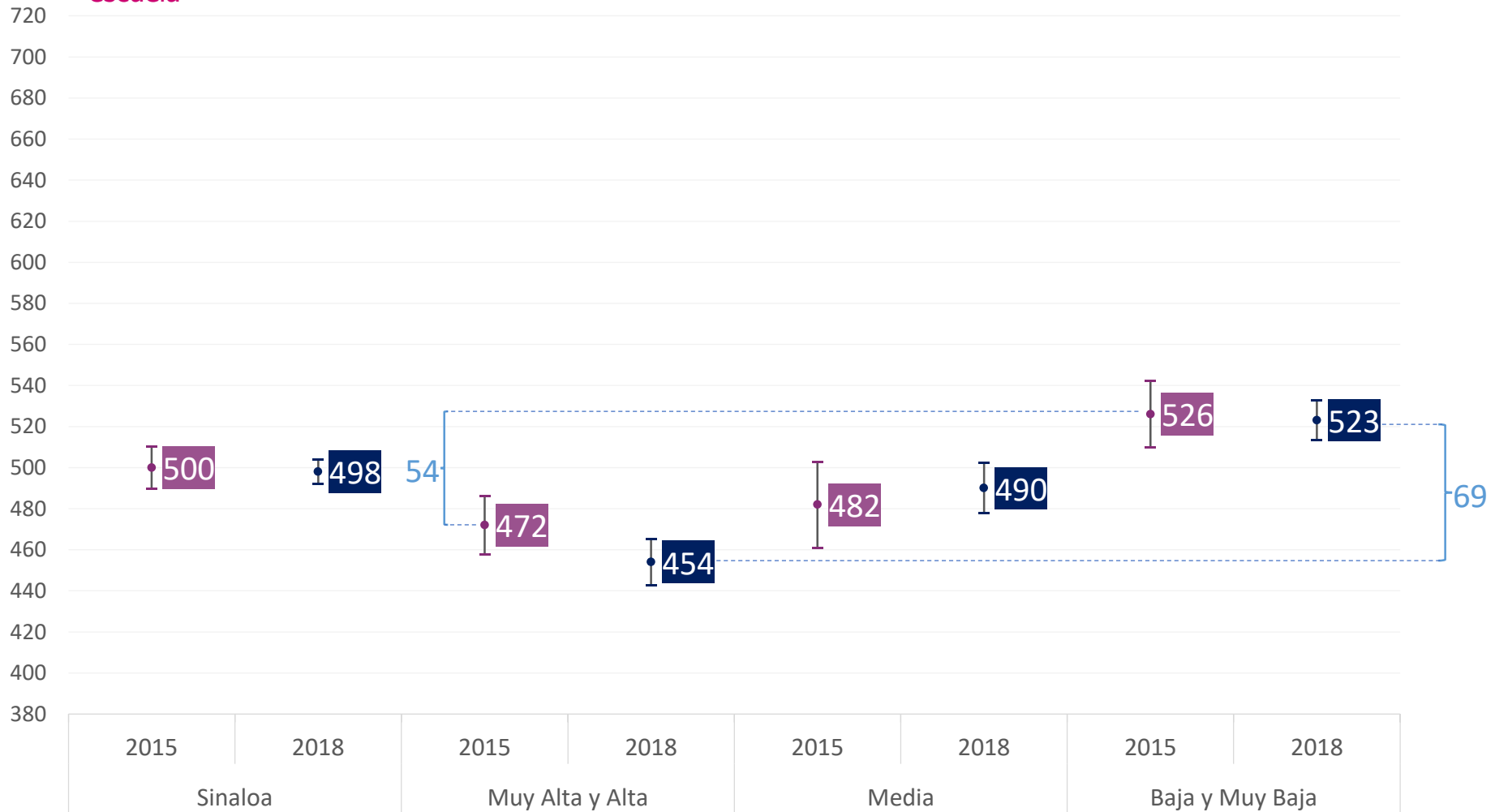
Matemáticas



* Estimación que debe interpretarse con precaución; para conocer los detalles, ver anexo técnico.

Planea 2015 y 2018, Lenguaje y comunicación

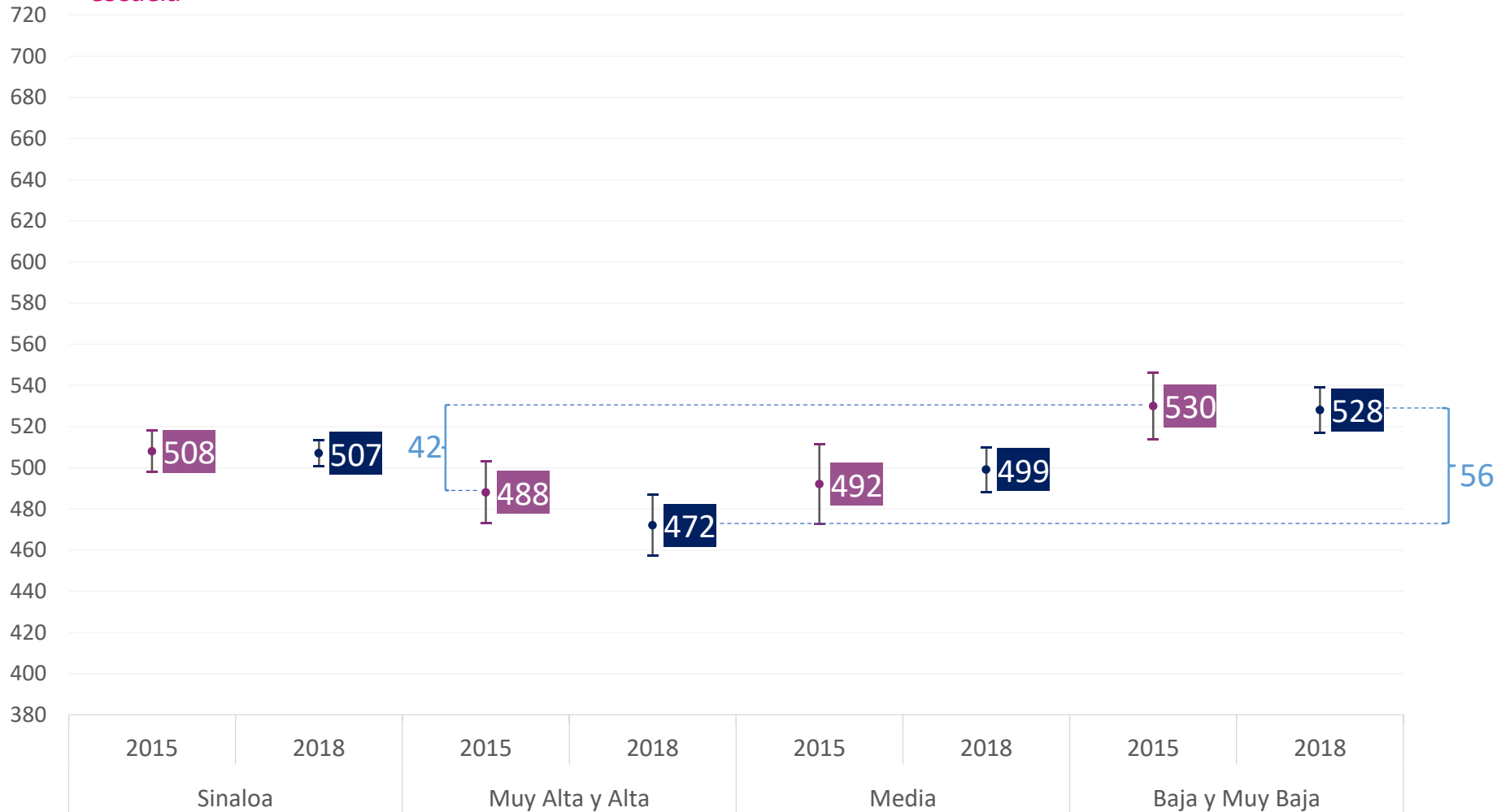
Puntaje promedio de los estudiantes según grado de marginación de la localidad en que se encuentra la escuela



Se representan los intervalos de confianza a 95%.
Las diferencias señaladas son significativas.

Planea 2015 y 2018, Matemáticas

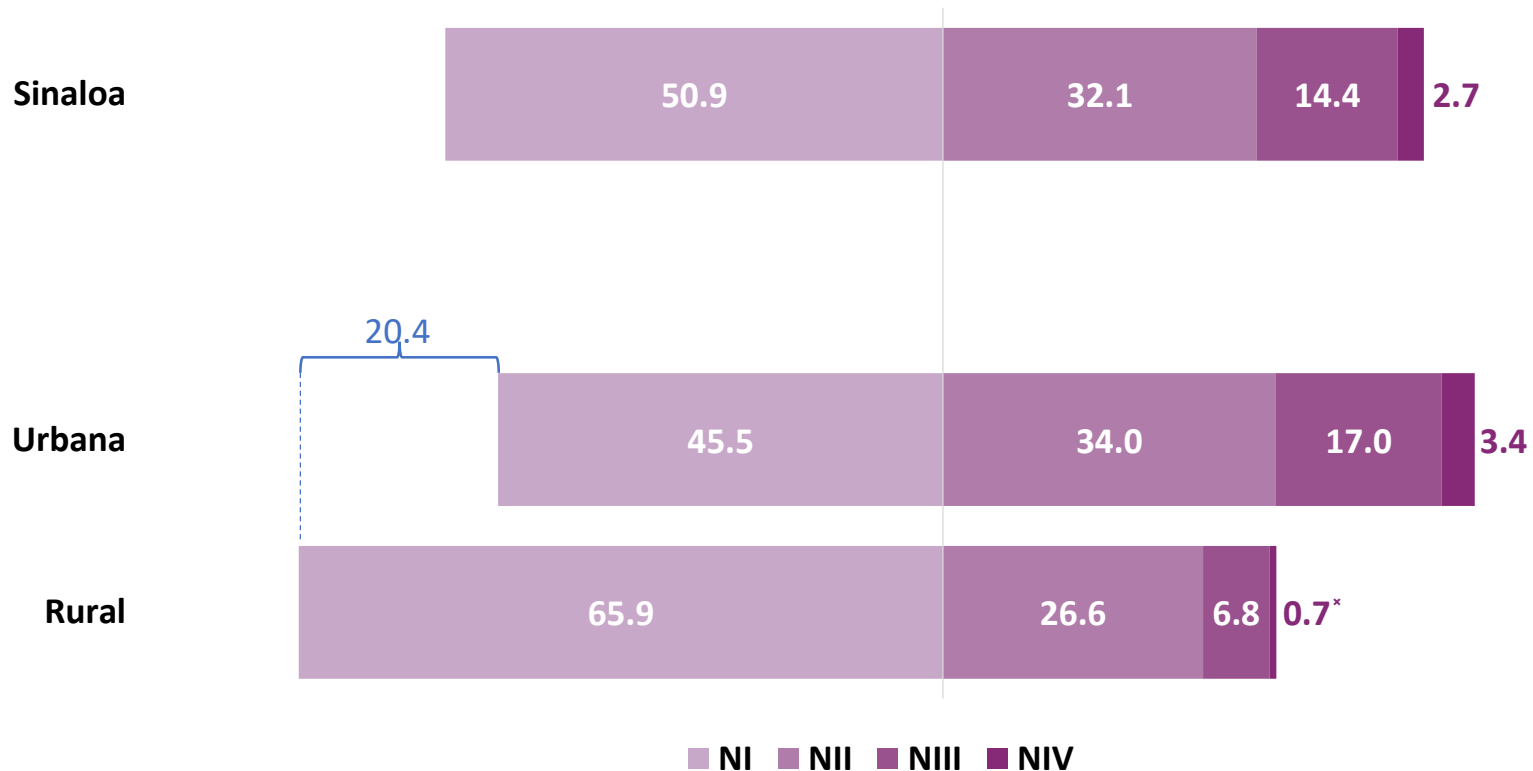
Puntaje promedio de los estudiantes según grado de marginación de la localidad en que se encuentra la escuela



Se representan los intervalos de confianza a 95%.
Las diferencias señaladas son significativas.

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo según la ubicación de la escuela en zona urbana y rural

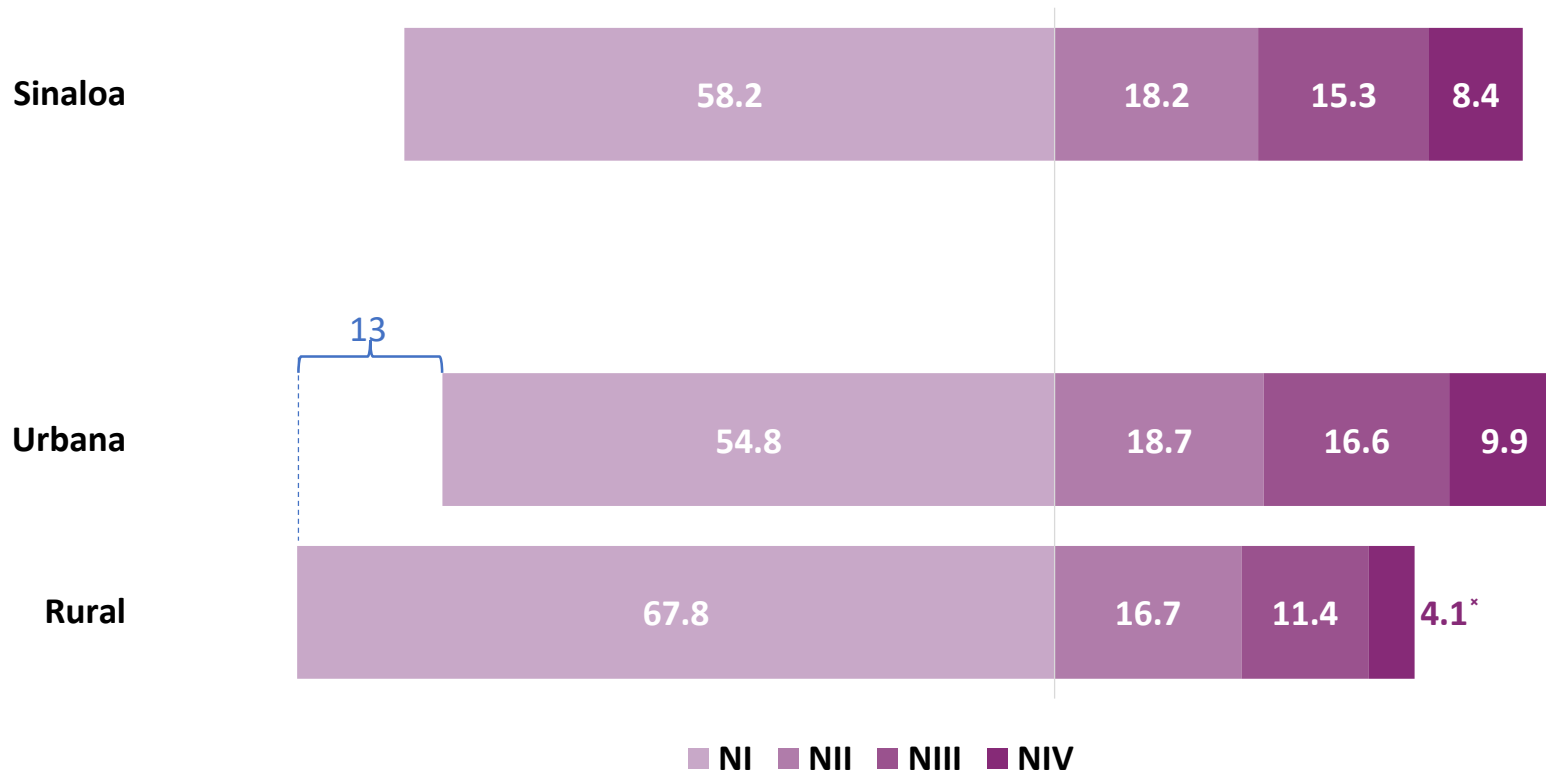
Lenguaje y comunicación



* Estimación que debe interpretarse con precaución; para conocer los detalles, ver anexo técnico.

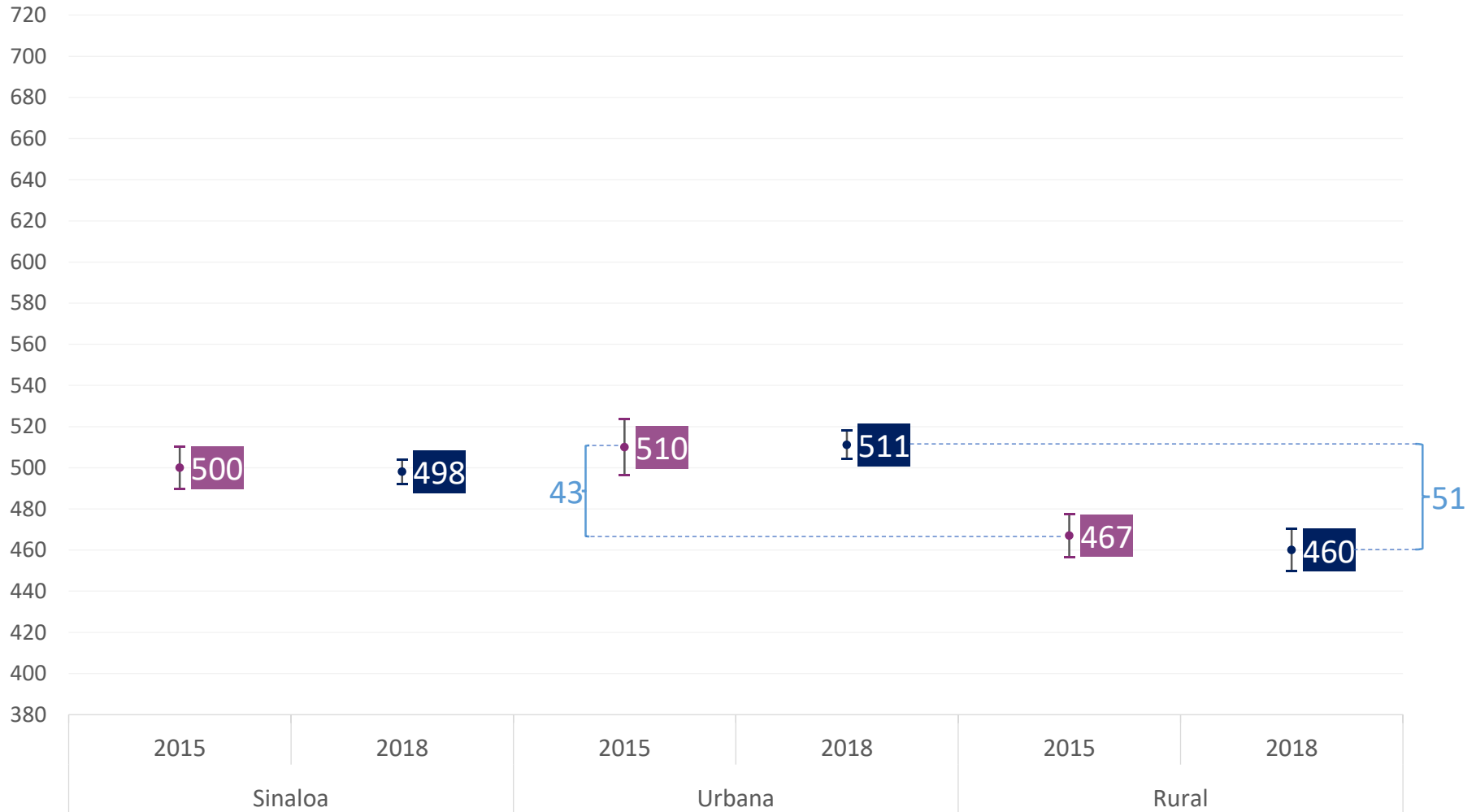
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo según la ubicación de la escuela en zona urbana y rural

Matemáticas



Planea 2015 y 2018, Lenguaje y comunicación

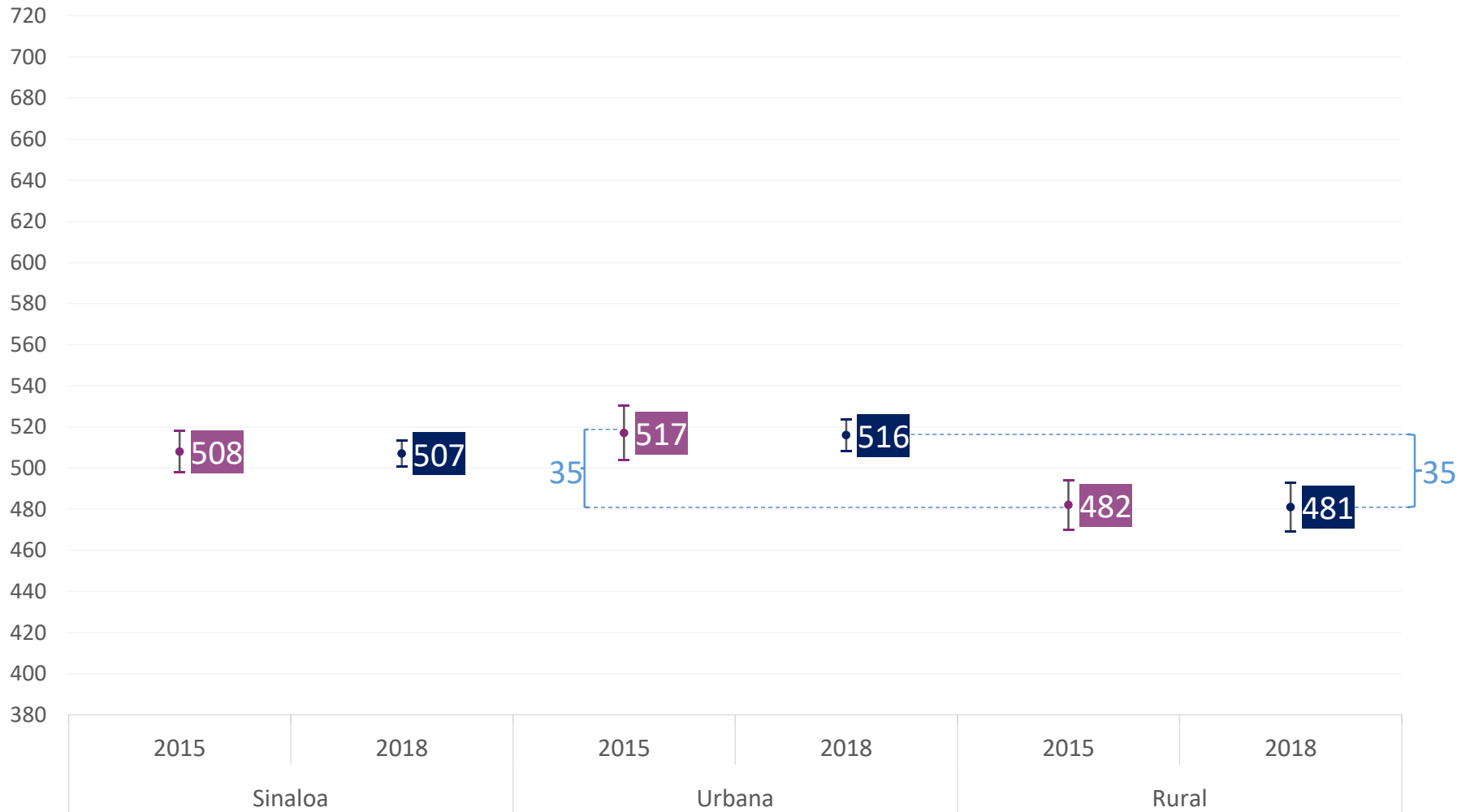
Puntaje promedio de los estudiantes según la ubicación de la escuela en zona urbana y rural



Se representan los intervalos de confianza a 95%.
Las diferencias señaladas son significativas.

Planea 2015 y 2018, Matemáticas

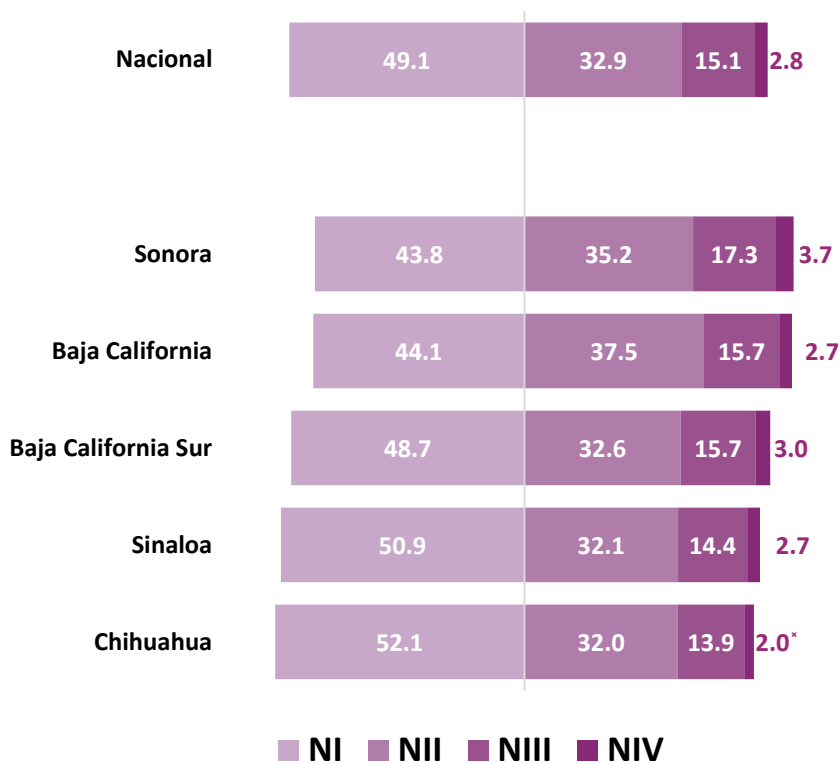
Puntaje promedio de los estudiantes según la ubicación de la escuela en zona urbana y rural



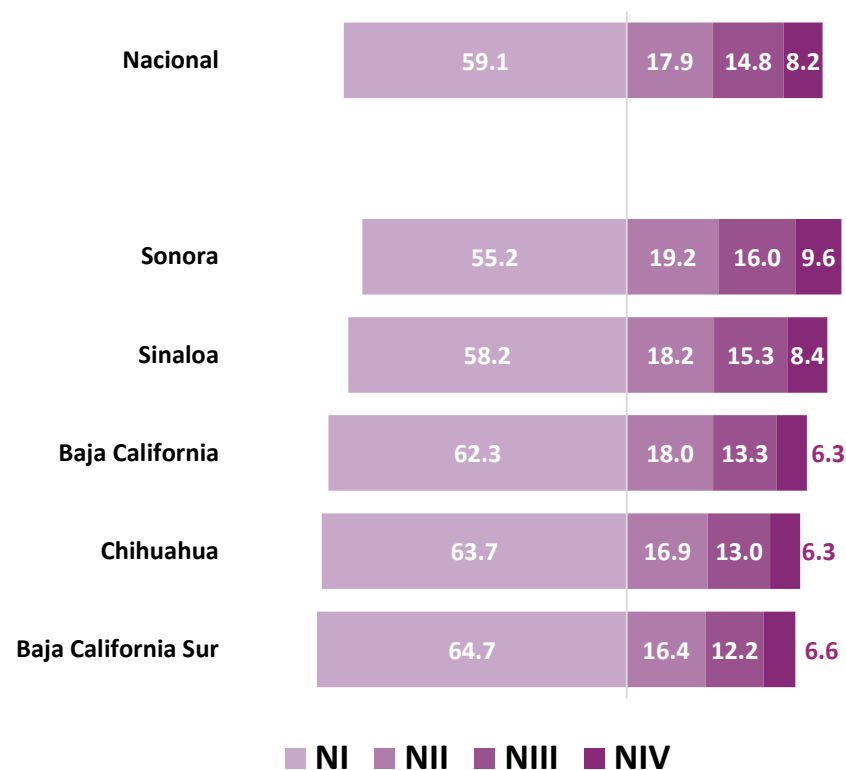
Se representan los intervalos de confianza a 95%.
Las diferencias señaladas son significativas.

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro en la región educativa del Noroeste

Lenguaje y Comunicación



Matemáticas



* Estimación que debe interpretarse con precaución; para conocer los detalles, ver anexo técnico.

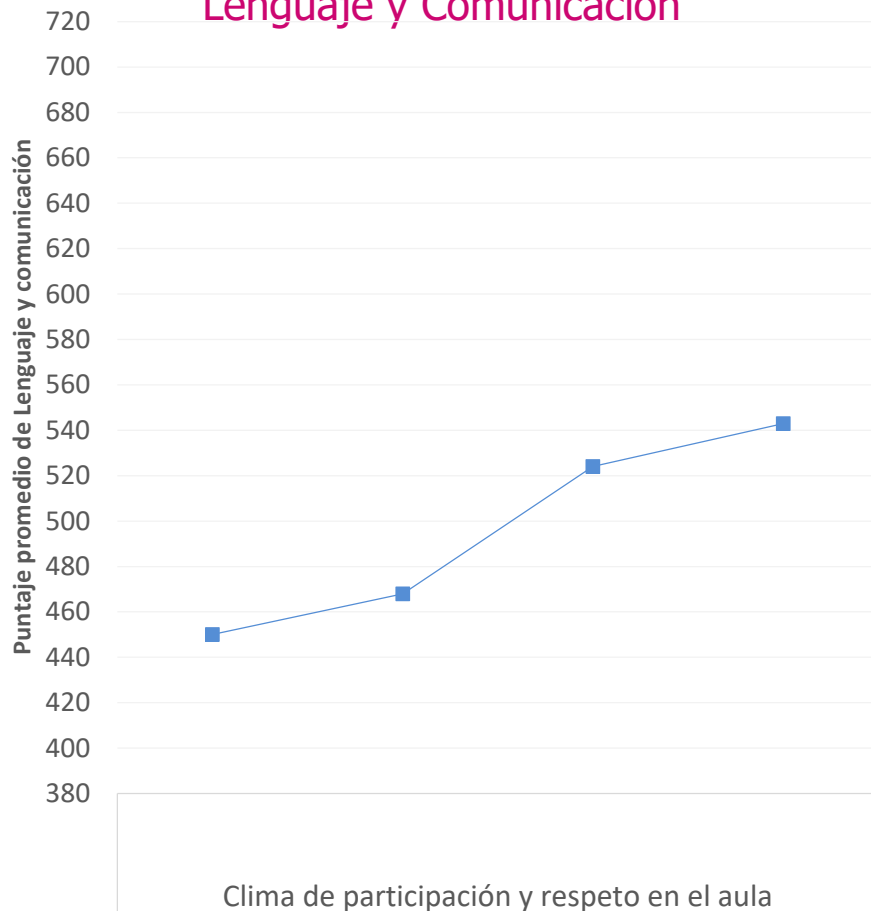
El aprendizaje y su relación con variables personales, de contexto escolar y de la familia

Sinaloa

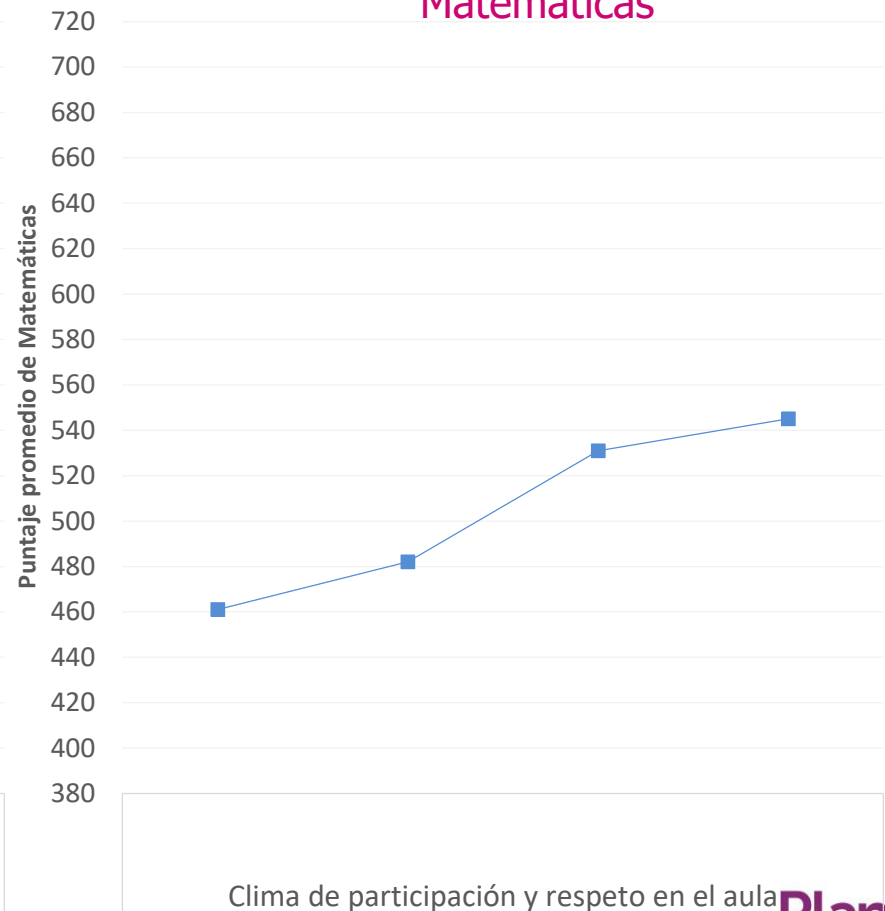
Puntaje promedio de los estudiantes según niveles de clima de participación y respeto en el aula

Clima de participación y respeto es cuando los docentes animan a los estudiantes a expresarse, promueven el diálogo y toman en cuenta la opinión de los estudiantes.

Lenguaje y Comunicación



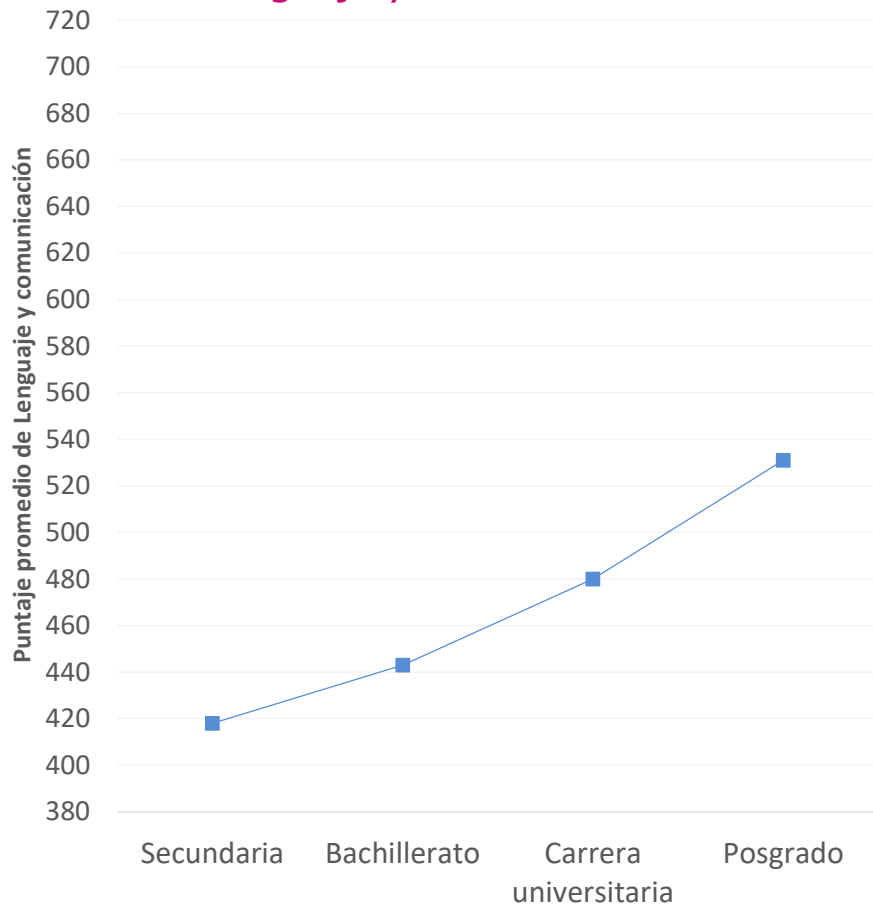
Matemáticas



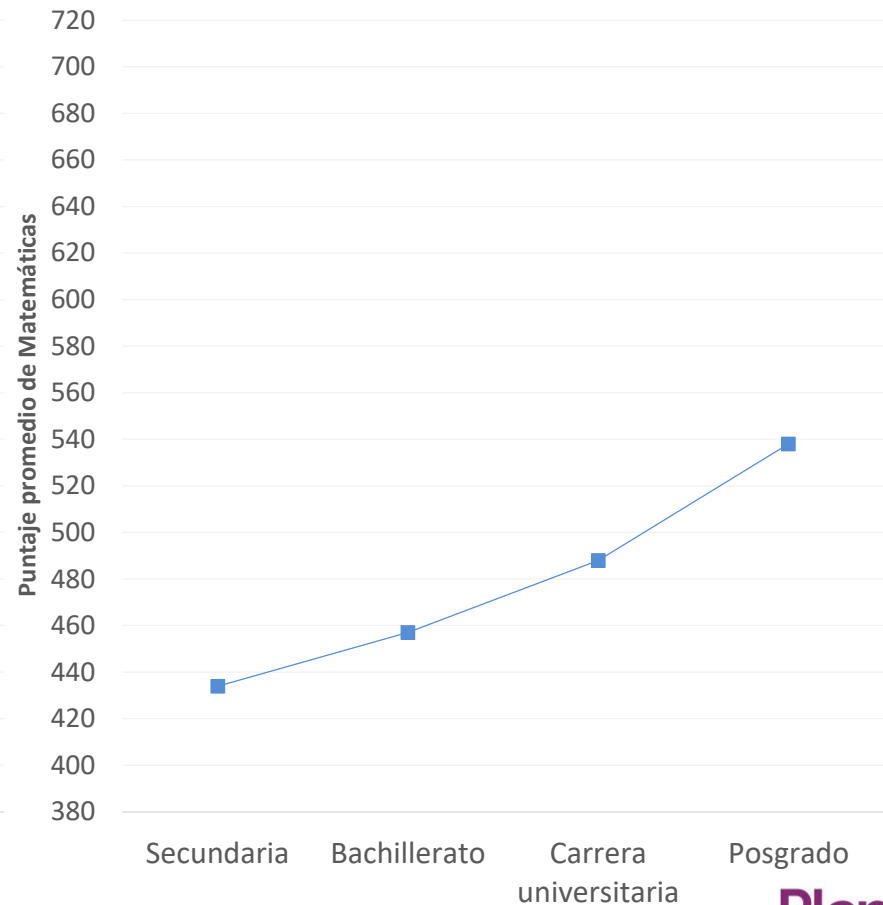
Puntaje promedio de los estudiantes según su expectativa académica

La expectativa académica es el nivel de estudios al que los estudiantes aspiran alcanzar.

Lenguaje y Comunicación



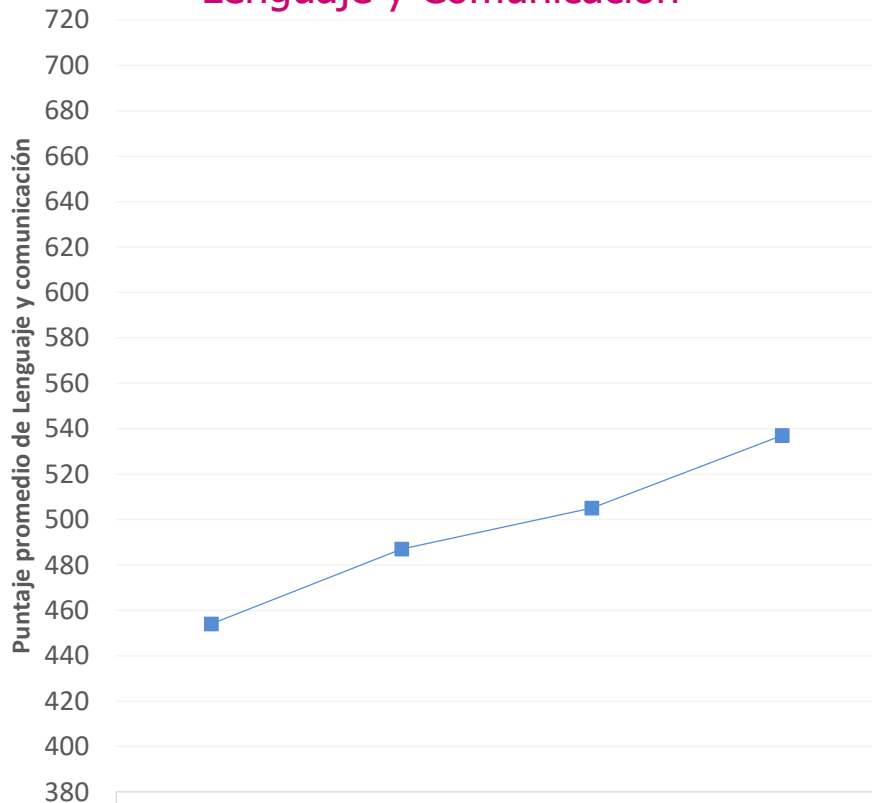
Matemáticas



Puntaje promedio de los estudiantes según sus niveles de compromiso con las tareas escolares

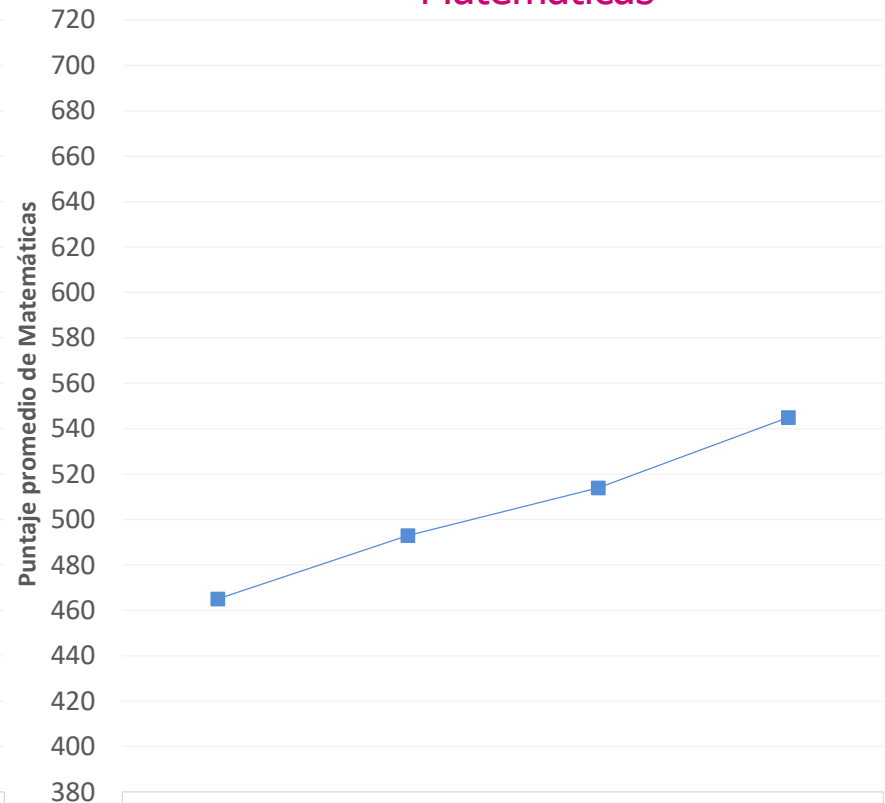
El compromiso de los estudiantes implica el interés, esfuerzo, atención y persistencia para realizar tareas escolares.

Lenguaje y Comunicación



Compromiso con las tareas escolares

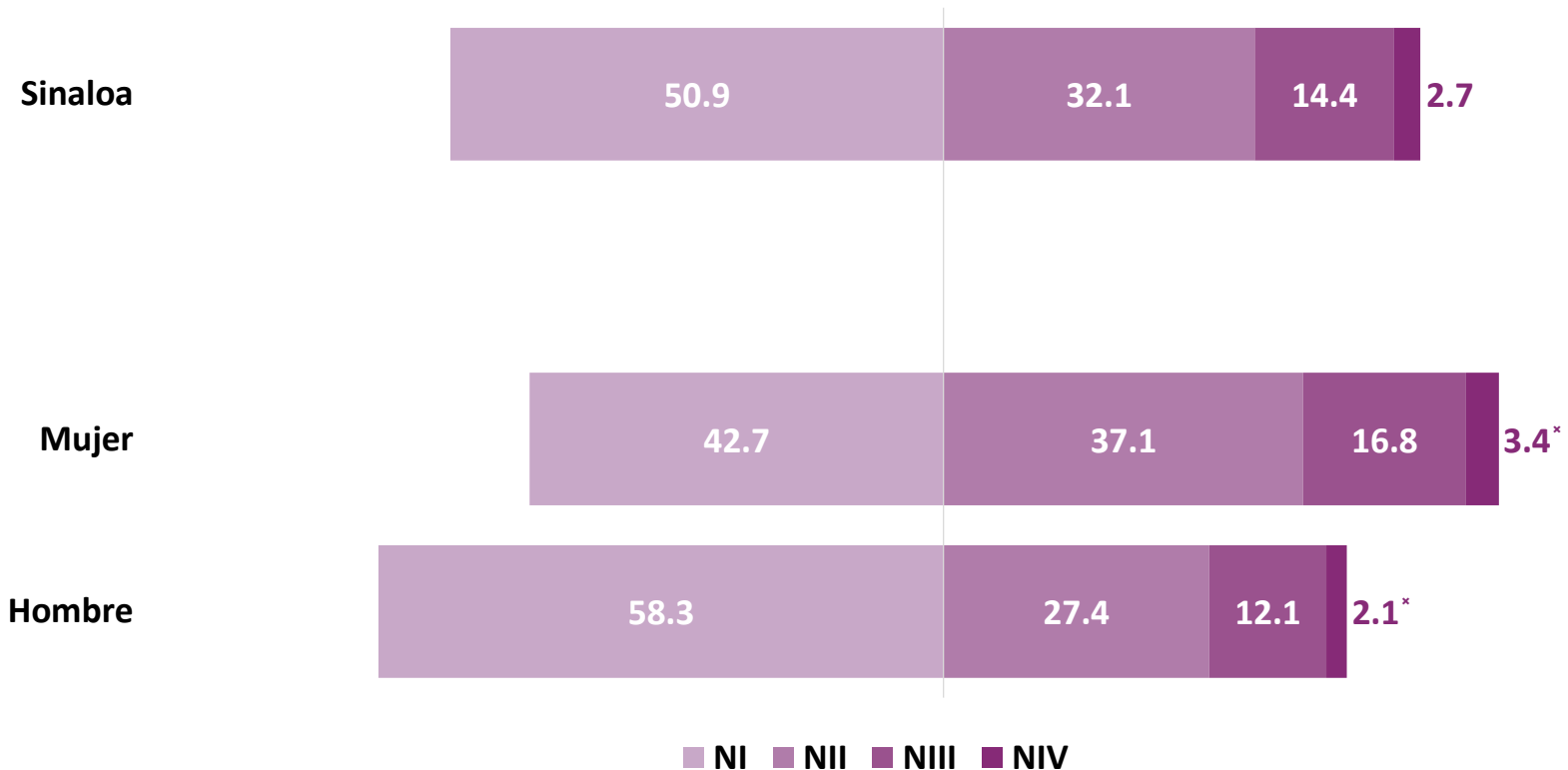
Matemáticas



Compromiso con las tareas escolares

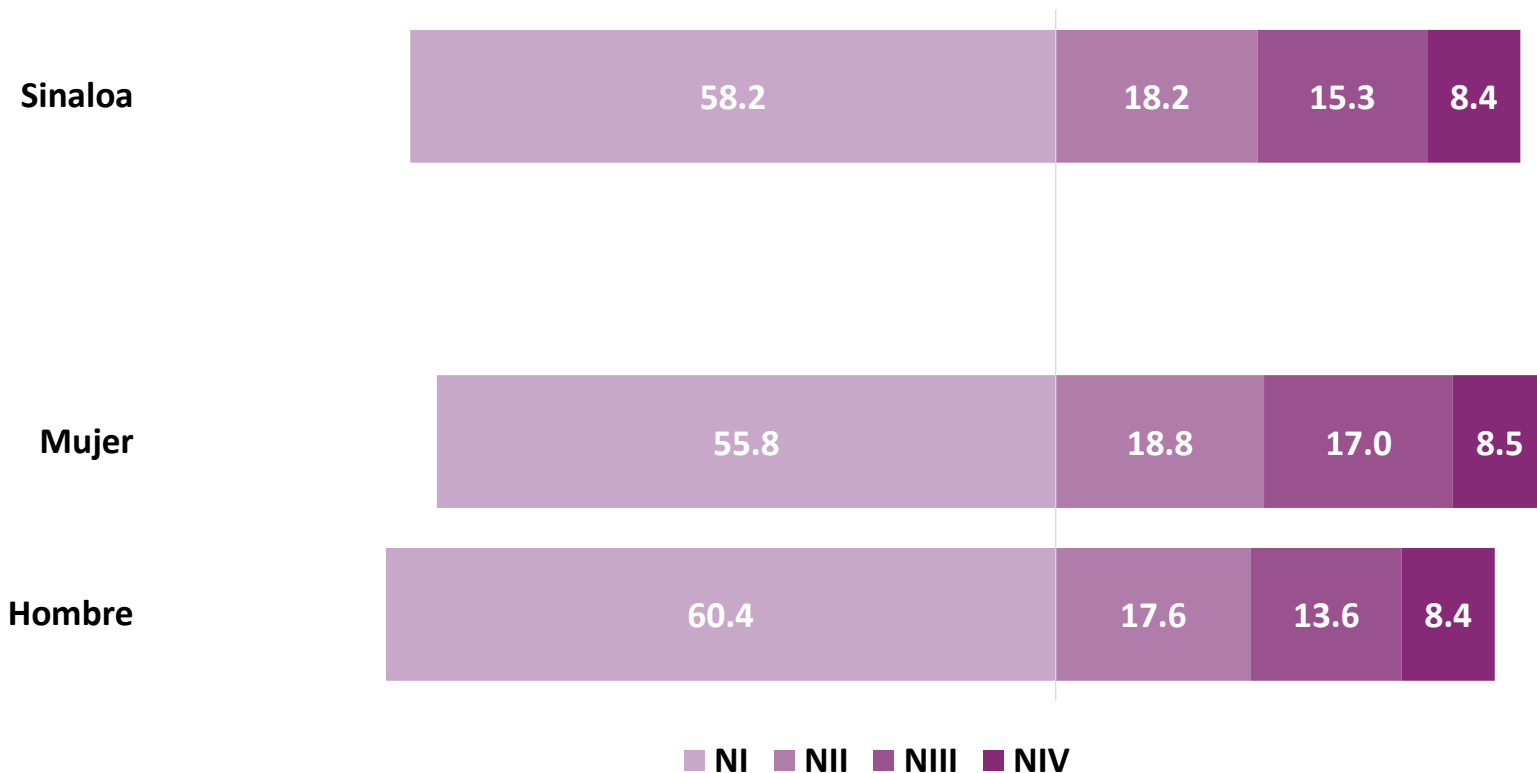
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo según sexo

Lenguaje y comunicación



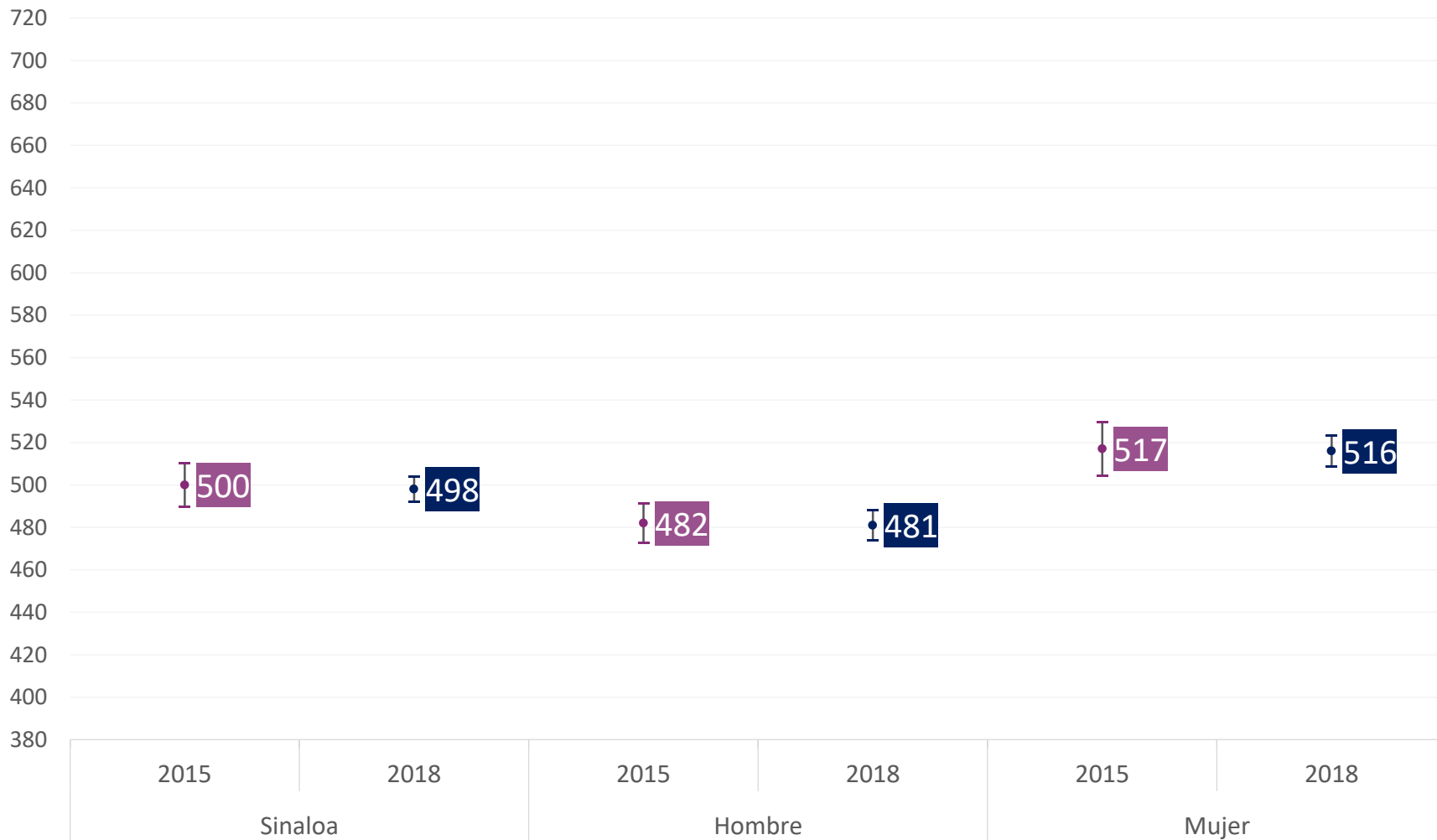
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo según sexo

Matemáticas



Planea 2015 y 2018, Lenguaje y comunicación

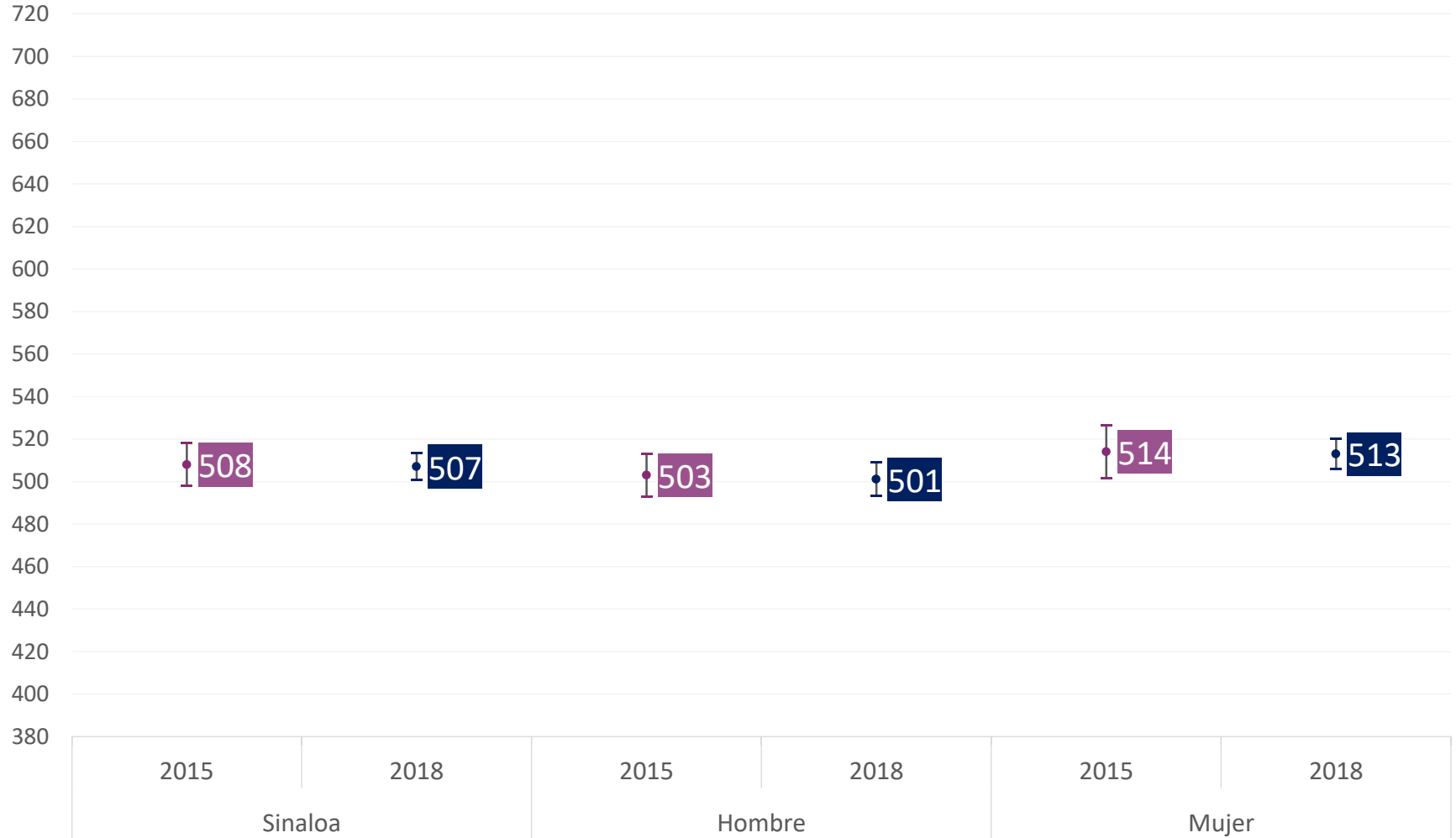
Puntaje promedio de los estudiantes según sexo



Se representan los intervalos de confianza a 95%.

Planea 2015 y 2018, Matemáticas

Puntaje promedio de los estudiantes según sexo



Se representan los intervalos de confianza a 95%.



**Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación**
México

Av. Barranca del Muerto 341
Col. San José Insurgentes
Deleg. Benito Juárez, CP. 03900
México, D.F. Tel. 5482 0900

www.inee.edu.mx



INEE MEXICO



@INEEMX



INEE MEXICO



+ INEE

Anexo 1

Descriptores de los niveles de logro
Lenguaje y Comunicación y Matemáticas

Niveles de logro de Lenguaje y Comunicación

Plana 6º de primaria 2018

Extracción de información y comprensión

| Nivel I | Nivel II | Nivel III | Nivel IV |
|---|---|---|---|
| Los estudiantes logran: Identificar, seleccionar y extraer información puntual y explícita de un fragmento del texto relacionando, de manera literal, la pregunta con el contenido en textos narrativos literarios breves (cuento o diario). | Los estudiantes logran: Identificar, seleccionar y extraer información explícita de un fragmento del texto relacionando, mediante sinónimos, la pregunta con el contenido en textos narrativos (literarios e informativos) y expositivos, tanto continuos como discontinuos. | Los estudiantes logran: Identificar, seleccionar, extraer y relacionar información explícita e implícita en varios fragmentos del texto relacionando, mediante paráfrasis, la pregunta con el contenido en textos narrativos (literarios e informativos), expositivos y argumentativos, tanto continuos como discontinuos. | Los estudiantes logran: Identificar, seleccionar, extraer y relacionar información explícita e implícita en varios fragmentos del texto relacionando, mediante paráfrasis e inferencias, la pregunta con el contenido en textos narrativos (literarios e informativos), expositivos, argumentativos y dialógicos, tanto continuos como discontinuos. |
| Comprender el contenido global y el propósito de un texto informativo discontinuo (croquis o anuncio) con apoyo de imágenes familiares. | Comprender el contenido y el propósito de una unidad semántica mayor a la oración (párrafo) en textos narrativos (literarios e informativos) y expositivos, tanto continuos como discontinuos. | Comprender el contenido global y específico, así como el propósito textual a partir de la integración de información presente en varias unidades semánticas mayores a la oración (varios párrafos o un texto completo) en textos narrativos (literarios e informativos), expositivos y argumentativos, tanto continuos como discontinuos. | Demostrar, mediante representaciones gráficas (mapa conceptual), la comprensión del contenido global y específico, así como el propósito textual a partir de la jerarquización y la integración de información presente en varias unidades semánticas mayores a la oración (varios párrafos o un texto completo) en textos narrativos (literarios e informativos), expositivos, argumentativos y dialógicos, tanto continuos como discontinuos. |

Niveles de logro de Lenguaje y Comunicación

Plana 6º de primaria 2018

Desarrollo de una interpretación

| Nivel I | Nivel II | Nivel III | Nivel IV |
|---|---|---|--|
| <p>Los estudiantes logran:</p> <p>Identificar características físicas y psicológicas (emociones, pensamientos, deseos, creencias) de personajes a partir de información recurrente que aparece en textos narrativos literarios.</p> | <p>Los estudiantes logran:</p> <p>Identificar e inferir características físicas y psicológicas (emociones, pensamientos, deseos, creencias) de personajes y autores a partir de relacionar información explícita en textos narrativos (literarios e informativos) y textos expositivos.</p> | <p>Los estudiantes logran:</p> <p>Identificar, inferir e interpretar características físicas y psicológicas (opiniones, emociones, pensamientos, deseos, creencias) de personajes y autores relacionando información explícita e implícita y vinculándola con expresiones de lenguaje figurado en textos narrativos (literarios e informativos) y textos expositivos.</p> | <p>Los estudiantes logran:</p> |
| <p>Inferir información que complementa el contenido de un fragmento a partir de aspectos explícitos y reiterativos en un texto literario.</p> | <p>Inferir relaciones de causa-consecuencia a partir de vincular información explícita en textos narrativos (literarios e informativos).</p> | <p>Inferir relaciones de causa-consecuencia y comparación-contraste a partir de relacionar información explícita e implícita en textos narrativos (literarios e informativos) y textos expositivos.</p> | <p>Inferir e interpretar relaciones de causa-consecuencia, comparación-contraste, tesis-argumento y secuencia temporal a partir de vincular información explícita e implícita en textos narrativos (literarios e informativos), textos expositivos y argumentativos.</p> |
| <p>Inferir el significado de una palabra a partir de la comprensión de un fragmento de un texto narrativo (literario e informativo).</p> | <p>Inferir el significado de una palabra o frase a partir de la comprensión global de textos narrativos (literarios e informativos) y textos expositivos.</p> | <p>Inferir el significado de palabras polisémicas o frases a partir de la comprensión global de textos narrativos (literarios e informativos) y textos expositivos.</p> | |

Niveles de logro de Lenguaje y Comunicación

Planea 6º de primaria 2018

Análisis de la estructura textual

| Nivel I | Nivel II | Nivel III | Nivel IV |
|--|--|---|---|
| <p>Los estudiantes logran:</p> <p>Reconocer elementos básicos de la estructura de textos informativos (título, subtítulo y autor); así como también distinguir la fantasía de la realidad en textos narrativos literarios.</p> | <p>Los estudiantes logran:</p> <p>Reconocer los elementos estructurales de un texto y considerarlos como pistas útiles para diferenciar textos narrativos (literarios e informativos) y textos expositivos, tanto continuos como discontinuos.</p> | <p>Los estudiantes logran:</p> <p>Reconocer elementos de la estructura de un texto y relacionar la forma en que se organiza la información para cumplir un propósito específico en textos narrativos (literarios e informativos), textos expositivos y argumentativos, tanto continuos como discontinuos.</p> | <p>Los estudiantes logran:</p> <p>Inferir elementos de la estructura de un texto, así como su organización discursiva en textos narrativos (literarios e informativos), textos expositivos y argumentativos, tanto continuos como discontinuos.</p> |

Niveles de logro de Lenguaje y Comunicación

Planea 6º de primaria 2018

Reflexión sobre el sistema de la lengua (1)

| Nivel I | Nivel II | Nivel III | Nivel IV |
|---|--|--|---|
| Los estudiantes logran: Identificar e interpretar sustantivos y verbos para completar una oración. | Los estudiantes logran: Identificar sustantivos, verbos, adverbios, adjetivos o frases preposicionales para completar una oración. | Los estudiantes logran: Inferir el significado de diferentes tipos de palabras a partir de la información que se encuentra dentro de la oración, reconocer antónimos y sinónimos, e identificar el uso de verbos en tiempo pasado. | Los estudiantes logran: |
| Identificar expresiones en lenguaje figurado que aparecen en un texto literario. | Inferir el significado de una expresión del lenguaje figurado a partir del análisis de la información que se localiza en el fragmento de un texto. | Inferir el significado de expresiones de lenguaje figurado a partir del análisis de la información de un fragmento y del texto completo. | Interpretar el significado de expresiones de lenguaje figurado a partir del análisis de la información de un fragmento y del texto completo con efecto poético. |
| Identificar oraciones simples. | Identificar oraciones unidas por una conjunción copulativa (<i>y, e</i>), así como identificar nexos que denotan causa-efecto (<i>porque, pues</i>). | Identificar oraciones unidas por una conjunción copulativa, reconocer nexos que denotan causa-efecto (<i>porque, pues</i>), comparación (<i>a diferencia de</i>) y temporalidad (<i>luego, enseguida</i>) en oraciones subordinadas. | Identificar oraciones unidas por una conjunción copulativa, reconocer nexos que denotan causa-efecto (<i>porque, pues</i>), comparación y temporalidad en oraciones subordinadas, así como también identificar aquellos nexos empleados en secuencias lógicas (<i>primero, segundo, por último</i>) y marcadores de discurso directo. |

Niveles de logro de Lenguaje y Comunicación

Plana 6º de primaria 2018

Reflexión sobre el sistema de la lengua (2)

| Nivel I | Nivel II | Nivel III | Nivel IV |
|---|--|--|---|
| Los estudiantes logran: | Los estudiantes logran: | Los estudiantes logran: | Los estudiantes logran: |
| Identificar que algunos textos narrativos, como los cuentos, emplean un lenguaje literario. | Diferenciar textos literarios e informativos a partir del tipo del lenguaje empleado en cada uno de ellos. | Clasificar textos narrativos (literarios e informativos), expositivos y argumentativos a partir del tipo del lenguaje empleado en cada uno de ellos, así como diferenciar su registro lingüístico formal e informal. | Analizar el lenguaje y registro lingüístico empleado en textos narrativos (literarios e informativos), expositivos y argumentativos, así como identificar las características que tienen algunos recursos paratextuales en textos continuos y discontinuos. |
| Reconocer los apartados generales que organizan un libro (portada, índice, contraportada). | Identificar las funciones que tienen algunos apartados de un libro (índice, introducción, resumen). | Diferenciar la estructura, el contenido y la función de algunos apartados de un libro. | Identificar y diferenciar la estructura, el contenido y la función de los apartados de un libro e identificar los elementos fundamentales de una referencia bibliográfica. |
| Seleccionar fuentes de consulta básicas (diccionario) asociadas a un propósito específico. | Seleccionar diferentes fuentes de información directas e indirectas relevantes para un mismo propósito. | Valorar distintas fuentes de información directas e indirectas y seleccionar aquellas que cumplan un propósito específico. | |

Niveles de logro de Lenguaje y Comunicación

Plana 6º de primaria 2018

| Convencionalidades lingüísticas | | | |
|---|--|--|---|
| Nivel I | Nivel II | Nivel III | Nivel IV |
| Los estudiantes logran: | Los estudiantes logran: | Los estudiantes logran: | Los estudiantes logran: |
| Reconocer algunas palabras a partir de su segmentación. | Identificar el cambio de significado de algunas palabras cuando se separan o se juntan (<i>alas / a las</i>), así como reconocer errores en la división silábica. | Identificar el cambio de significado de algunas palabras cuando se separan o se juntan, así como reconocer la segmentación silábica convencional de algunas palabras complejas (ej. palabras que incluyan diptongos y triptongos). | |
| | <p>Identificar el uso convencional de mayúsculas, así como reconocer algunos errores ortográficos (<i>b/v</i> y <i>s/c/z</i>).</p> <p>Identificar el uso correcto de acentos diacríticos en palabras que introducen enunciados interrogativos.</p> <p>Identificar el significado de abreviaturas de uso frecuente (<i>cel.</i>, <i>fecha de nac.</i>, <i>Ma.Teresa</i>).</p> | <p>Identificar el uso convencional de mayúsculas, reconocer algunos errores ortográficos e identificar la ortografía convencional de palabras de la misma familia léxica.</p> <p>Identificar el uso correcto de acentos diacríticos, así como la acentuación convencional en palabras esdrújulas y agudas terminadas en vocal.</p> <p>Identificar el significado de abreviaturas de uso frecuente y reconocer la composición estructural de algunas siglas de uso oficial (<i>CURP</i>).</p> | |
| Reconocer la representación gráfica de signos de interrogación y exclamación. | Identificar el uso convencional de los signos de interrogación y exclamación en espacios predeterminados de apertura y cierre. | Identificar el uso convencional de los signos de interrogación y exclamación, así como identificar el uso convencional de comas y puntos en un párrafo. | Identificar el uso convencional de los signos de interrogación y exclamación, identificar el uso convencional de comas y puntos en un párrafo, así como reconocer el uso de guion para introducir diálogos. |

Niveles de logro de Matemáticas

Planea 6º de primaria 2018

Sentido numérico y pensamiento algebraico

| Nivel I | Nivel II | Nivel III | Nivel IV |
|--|---|--|--|
| <p>Los estudiantes logran escribir y comparar números naturales sin ceros intermedios.</p> | <p>Los estudiantes logran escribir, leer y comparar números naturales, y los aplican para resolver problemas de suma, y calcular multiplicaciones y divisiones con números decimales por naturales; identificar una fracción en un modelo continuo; reconocer la regla verbal y la pertenencia de un término a una sucesión aritmética creciente.</p> | <p>Los estudiantes logran leer y escribir números decimales, y resolver problemas aditivos con números naturales o decimales, y de multiplicación o división de naturales o decimales con naturales; identificar una fracción en un modelo discreto, comparar fracciones y multiplicarlas por un número natural; usar las fracciones para expresar una división, identificar el dividendo o divisor, así como sucesiones aritméticas crecientes, a partir de la regla.</p> | <p>Los estudiantes logran comparar números decimales; resolver problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que involucran dos o más transformaciones y los que implican dividir o multiplicar números fraccionarios por naturales; ubicar una fracción en la recta numérica; usar las fracciones para expresar el resultado de un reparto; identificar la sucesión geométrica dada su regla y el término siguiente en sucesiones especiales.</p> |

Niveles de logro de Matemáticas

Planea 6º de primaria 2018

Forma, espacio y medida

| Nivel I | Nivel II | Nivel III | Nivel IV |
|--|---|---|--|
| Los estudiantes logran identificar las características y propiedades básicas de triángulos, prismas y pirámides. | Los estudiantes logran identificar elementos geométricos como alturas, líneas paralelas y ángulos rectos en figuras simples; resolver problemas utilizando las características y propiedades de cuadriláteros, prismas y pirámides; identificar unidades de medida en áreas, y resolver problemas de cálculo de perímetros; ubicar lugares usando sistemas de referencia convencionales en planos o mapas; resolver problemas de conversión en el Sistema Internacional de Unidades (SI). | Los estudiantes logran resolver problemas utilizando las características y propiedades de ángulos agudos, líneas rectas, figuras y cuerpos geométricos; distinguir situaciones donde se utiliza el concepto de perímetro o área; calcular la distancia real de un punto a otro en mapas; ubicar puntos y coordenadas en el plano cartesiano; resolver problemas directos de conversión de unidades de medida (SI e inglés). | Los estudiantes logran resolver problemas de cálculo de áreas y de conversión de unidades de medida con una operación adicional; y describir rutas usando sistemas de referencia convencionales en planos o mapas. |

Niveles de logro de Matemáticas

Planea 6º de primaria 2018

Manejo de la información

| Nivel I | Nivel II | Nivel III | Nivel IV |
|--|---|--|--|
| Los estudiantes logran leer información en gráficas de barras. | Los estudiantes logran solucionar problemas que implican analizar o representar información en tablas o gráficas de barras, y de porcentaje y proporcionalidad del tipo “valor faltante” en diversos contextos, dado el valor unitario. | Los estudiantes logran resolver problemas que implican la lectura de información en portadores, reconocer distintas formas de representar un porcentaje; resolver problemas que impliquen identificar la moda de un conjunto de datos y de proporcionalidad del tipo “valor faltante” en diversos contextos sin dar el valor unitario. | Los estudiantes logran identificar la gráfica de barras que corresponde a un conjunto de datos; y resolver problemas usando la media, mediana y de comparación de razones. |

Consideraciones para la interpretación de los resultados

Para que los resultados de cada dominio sean representativos y precisos, cada subpoblación tiene que cumplir con los siguientes criterios:

- **Tasa de participación.** Cuando la tasa de participación es menor al 80% pero mayor al 50% se indica a los usuarios consideren con precaución los resultados. Cuando las tasas de participación son del 50% o menores no se generan resultados porque puede presentar sesgos grandes. En las tablas de resultados se han incluido algunas estimaciones de 2015 que en su momento no alcanzaron la tasa de participación del 85%, criterio utilizado en ese momento, a fin de homologar el criterio.
- En Planea 2018, se homologa el criterio de tasa de participación utilizado en Planea 2017, para educación secundaria. Este se toma con la intención de dar resultados en la mayor cantidad posible de dominios de estudio, por lo que se propone adoptar el criterio del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), que es más relajado. En el reporte técnico del estudio se establece que las muestras recolectadas deben de cumplir con los tres criterios:
 - i. El tamaño de muestra efectiva de escuelas, las cuales se definen como las unidades primarias de muestreo (UPM), es por lo menos 80% de las escuelas esperadas en cada grado y área.
 - ii. El tamaño de muestra efectiva incluye al menos 70% de escuelas titulares.
 - iii. El tamaño de muestra efectiva alcanza por lo menos a 80% de los alumnos que concurren efectivamente a clases.
- **Precisión.** La precisión en términos del valor de la razón del Error estándar del estimador de la media (EE) entre la Desviación estándar poblacional (SD): EE/SD debe ser menor o igual a 15%.
- Para describir la precisión de la estimación de los porcentajes de estudiantes en cada nivel de logro, se utiliza el **coeficiente de variación (CV)**, que se obtiene dividiendo el error estándar de la estimación entre el valor del parámetro estimado y se multiplica por 100 para presentarse como porcentaje, bajos valores del CV se asocian a niveles altos de precisión. Desde los resultados de Planea 2017, educación media superior, para el CV se utilizan como puntos de corte el 20.0% y 33.3%; para valores del CV entre 0% y 20.0% las estimaciones pueden considerarse como interpretables sin ninguna restricción; coeficientes mayores que 20.0% y menores o iguales a 33.3% se consideran estimaciones que pueden interpretarse sin restricciones, pero con precaución debido a la alta variabilidad de la muestra asociada con las estimaciones; estimaciones con CV mayores que 33.3% no deberían de interpretarse.