

# Planea

Resultados 2018

6° de primaria

Lenguaje y Comunicación  
Matemáticas

Noviembre 2018

# Contenido

---

Características generales de Planea 6º de primaria 2018

Resultados nacionales

Resultados de las entidades

El aprendizaje y su relación con variables personales, del contexto escolar y familiar

Comparación de resultados 2015-2018

Conclusiones

Resultados de la entidad

# Características generales de Planea 6<sup>o</sup> de primaria 2018

---

# ¿Qué evalúa Planea?

---

Aprendizajes de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas que:

- Son fundamentales para el dominio de los conocimientos y habilidades de estos campos formativos.
- Son relevantes para la adquisición de aprendizajes en otras áreas de conocimiento.
- Se espera que prevalezcan en el currículo, más allá de las modificaciones que éste suele tener a lo largo del tiempo.

# Información general sobre la prueba Planea de 6º de primaria, aplicación 2018

	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas
Número de reactivos	141	147
Escuelas participantes en la muestra	3 573	
Alumnos participantes en la muestra	104 973	
Confiabilidad	0.891	0.905

# Aplicación

---

- El 12 y 13 de junio de 2018 los estudiantes respondieron las pruebas de Lenguaje y Comunicación y de Matemáticas.
- El INEE aplica la prueba Planea a una muestra de estudiantes que permite dar resultados a nivel nacional, regional, entidad federativa y tipo de escuela (generales públicas, indígenas, comunitarias y privadas).
- La SEP se encarga de aplicar una versión más breve de esta prueba al resto de las primarias con el fin de proporcionar resultados escuela por escuela.

# Tasa de participación

En las diferentes entidades de la República se alcanzó la tasa de participación prevista, con excepción de Chiapas, Michoacán y Oaxaca, **razón por la cual no se darán resultados de estas entidades.**

Tasa de participación	2015	2018
	Alumnos (%)	Alumnos (%)
Chiapas	30	15
Michoacán	25	27
Oaxaca	*	12



\* Solo participaron 90 alumnos en 26 escuelas de educación indígena.

# Contenidos generales de la prueba Planea de Lenguaje y Comunicación 2018

Unidad de evaluación	Número de reactivos
Extracción de información y comprensión	31
Desarrollo de una interpretación	26
Análisis de la estructura textual	39
Reflexión sobre el sistema de la lengua	27
Convenciones lingüísticas	18
Total de reactivos	141

Las primeras tres unidades corresponden a la dimensión Comprensión lectora y las dos últimas a Reflexión sobre la lengua.



# Contenidos generales de la prueba Planea de Matemáticas 2018

---

Unidad de evaluación	Número de reactivos
Sentido numérico y pensamiento algebraico	71
Forma, espacio y medida	51
Manejo de la información	25
Total de reactivos	147

# ¿Cómo se expresan los resultados de Planea?

De dos maneras:

- En una escala de 200 a 800 puntos, con una media de 500 puntos que se estableció a partir de 2015.
- En cuatro niveles de logro que describen:

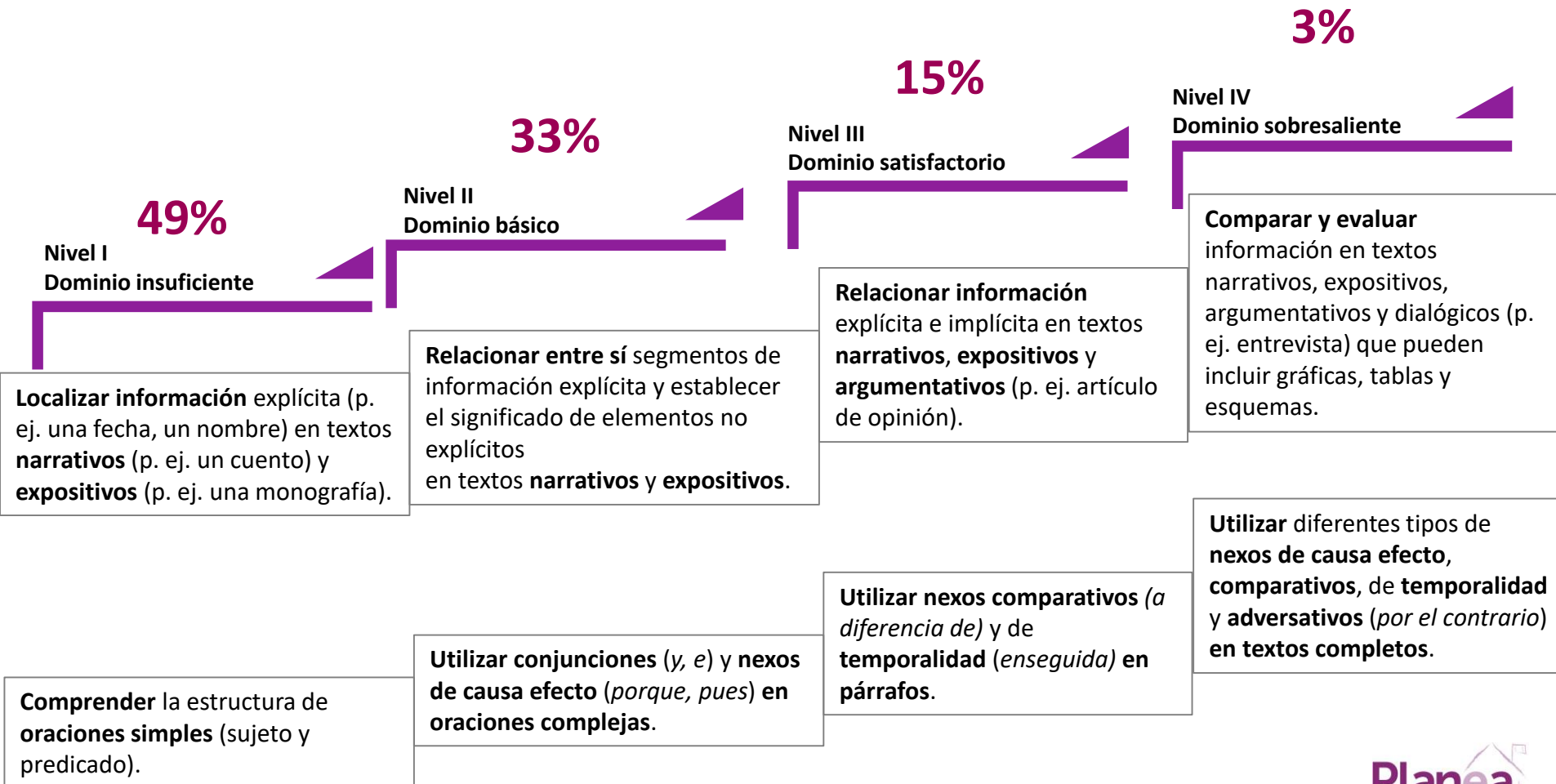


# Resultados nacionales

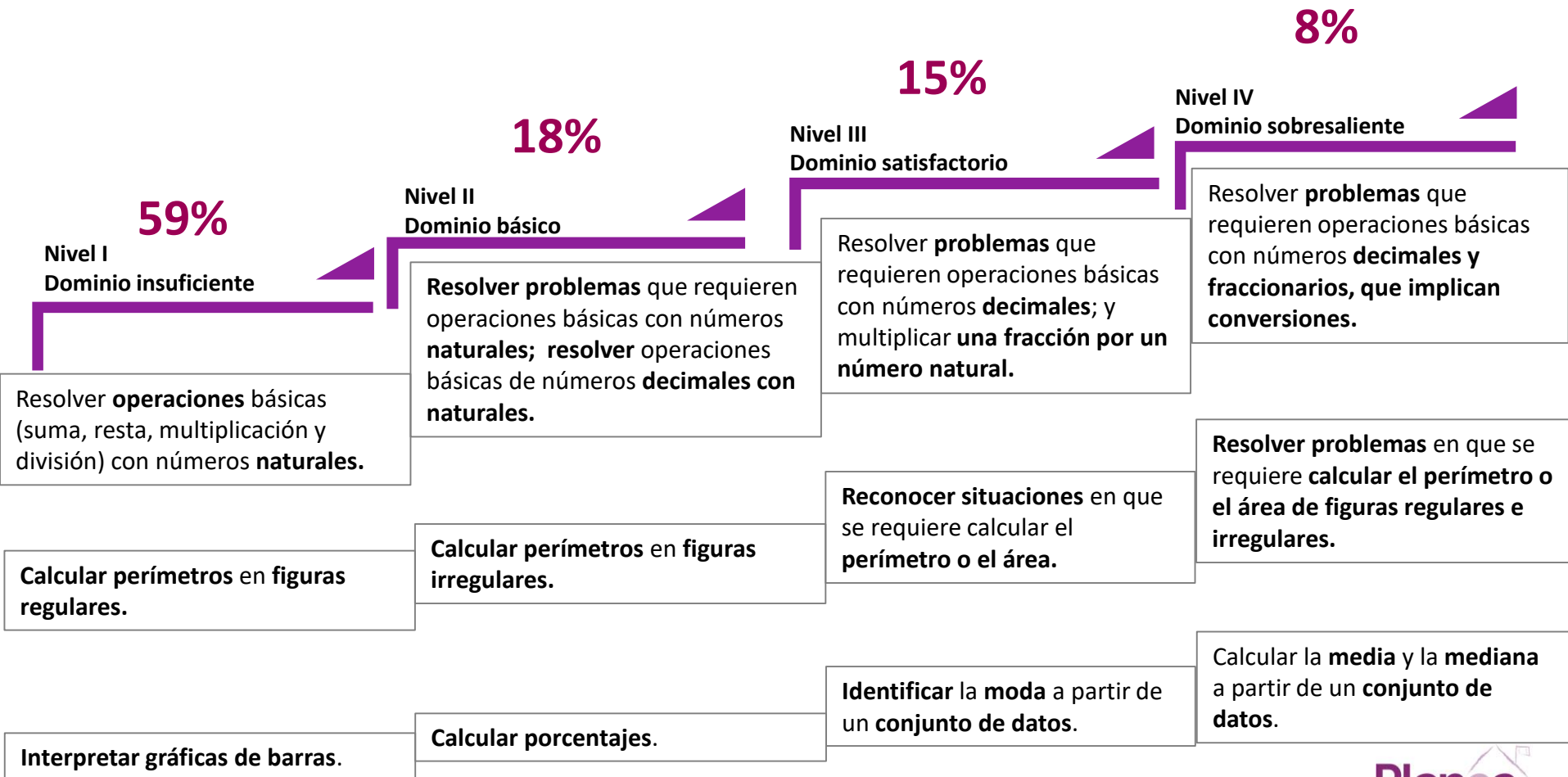
---

6º de primaria

## ¿Qué logran los estudiantes en cada nivel en **Lenguaje y Comunicación**? Algunos ejemplos



## ¿Qué logran los estudiantes en cada nivel en **Matemáticas**? Algunos ejemplos



# Resultados por entidad federativa

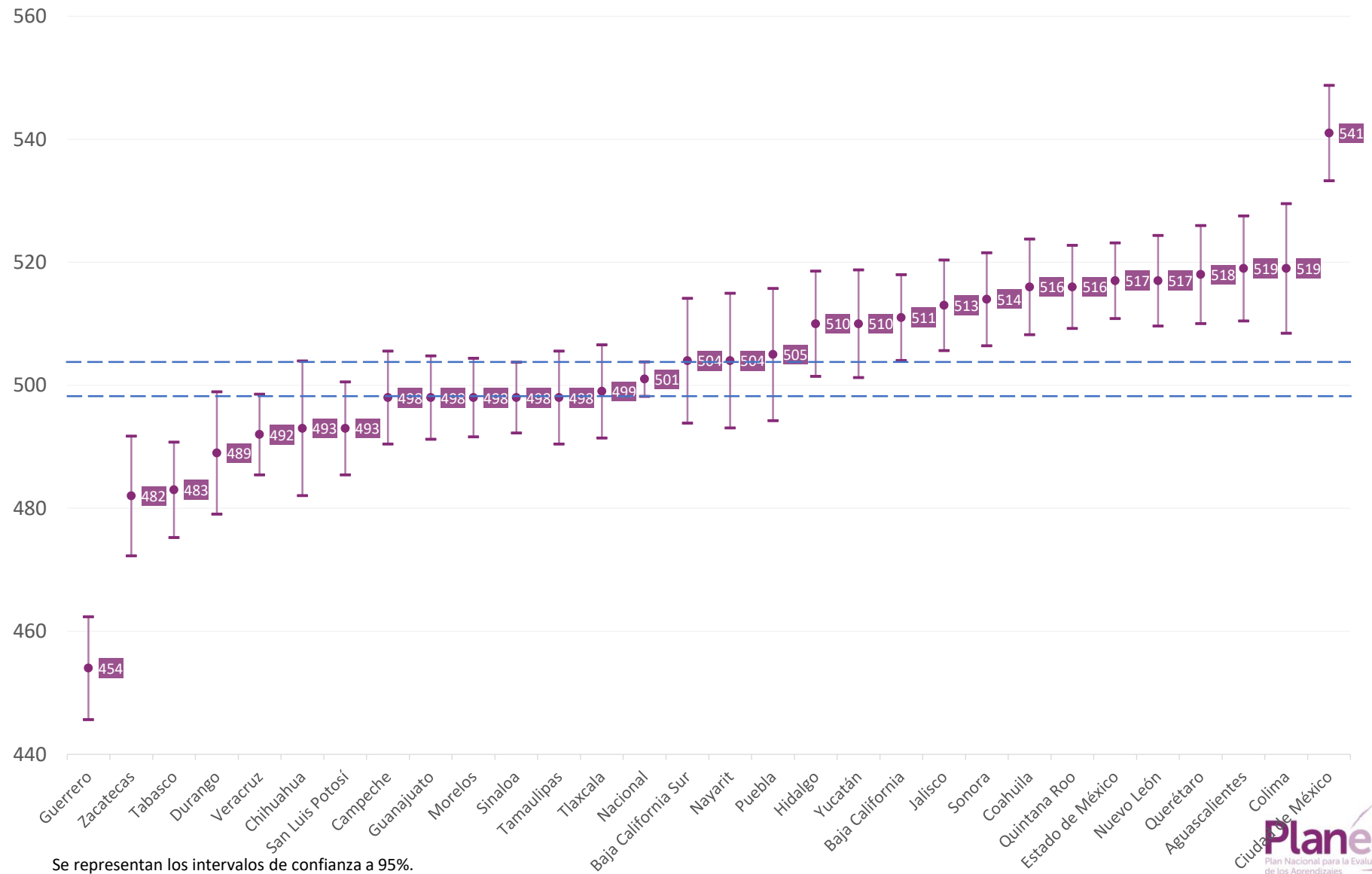
---

6º de primaria

# 6º de primaria

## Puntaje promedio por entidad federativa

### Lenguaje y Comunicación

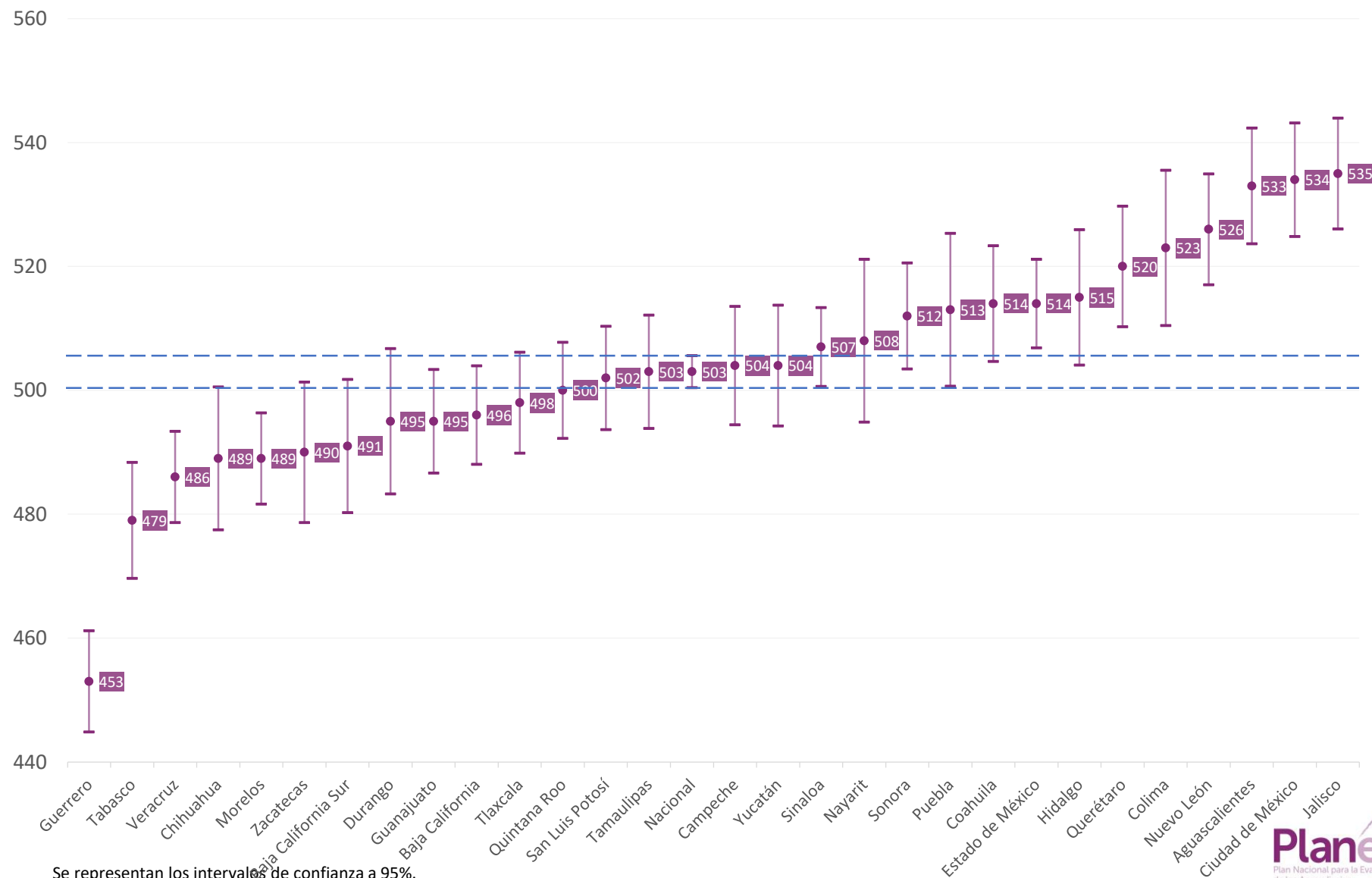


Se representan los intervalos de confianza a 95%.

# 6º de primaria

## Puntaje promedio por entidad federativa

### Matemáticas



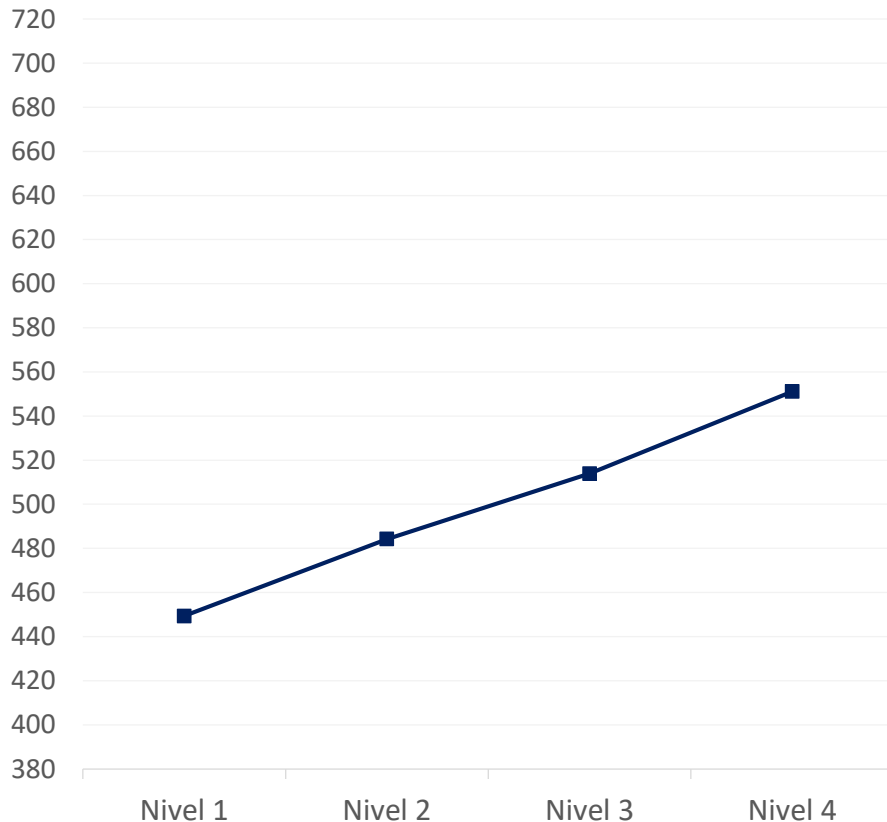
Se representan los intervalos de confianza a 95%.



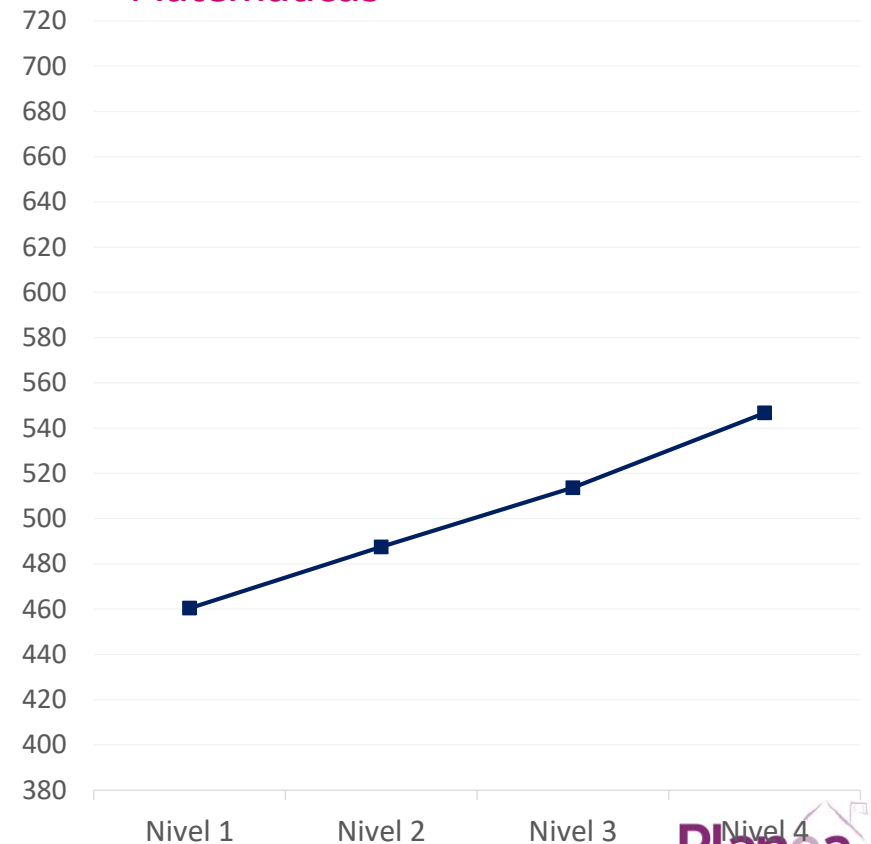
## Puntaje promedio de los estudiantes según Recursos familiares asociados al bienestar (RFAB)

Esta escala se construye a partir de 14 preguntas sobre bienes y servicios con que cuentan las familias de los estudiantes.

### Lenguaje y Comunicación

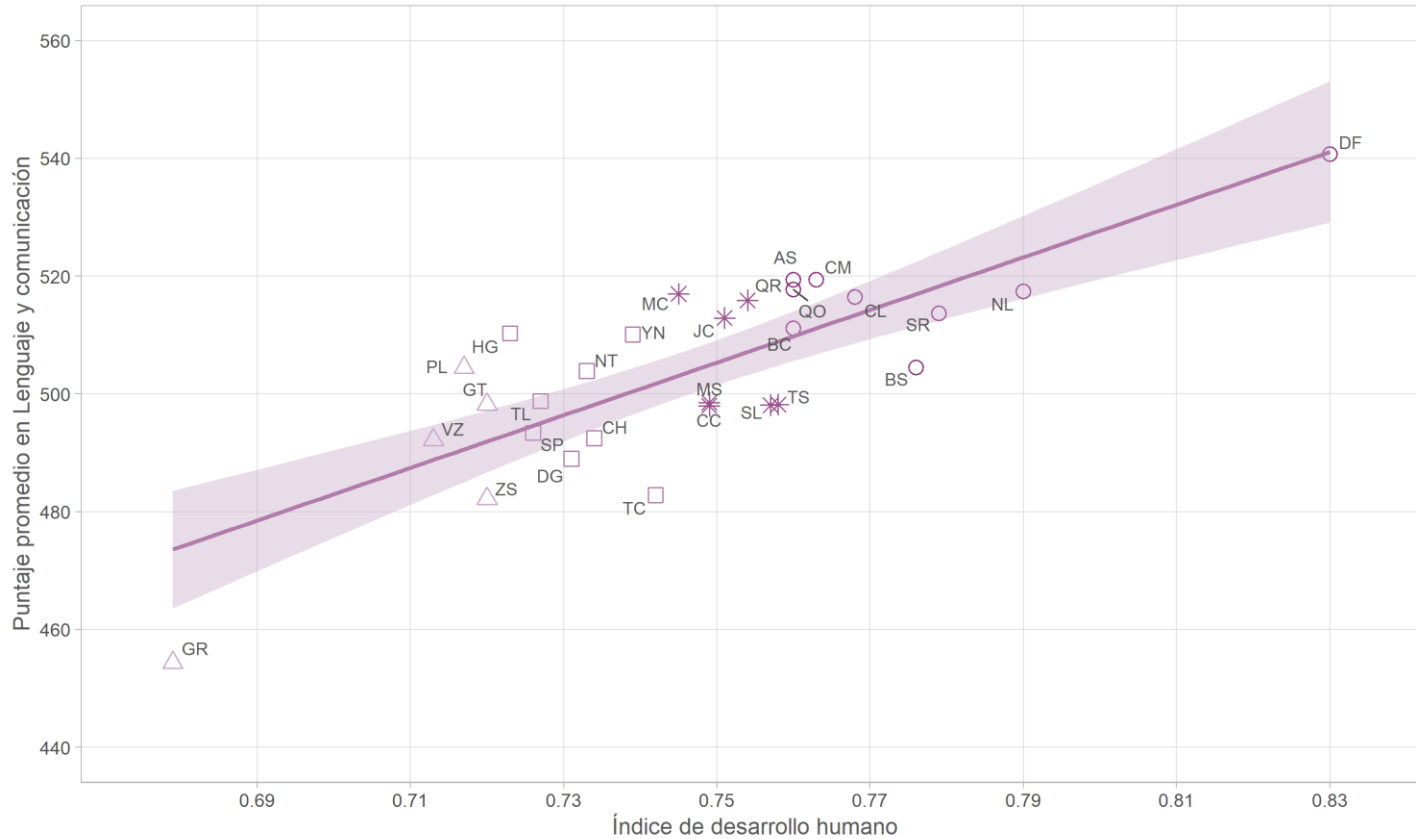


### Matemáticas



# Relación entre Puntaje promedio en Planea e Índice de desarrollo humano (IDH), por entidad

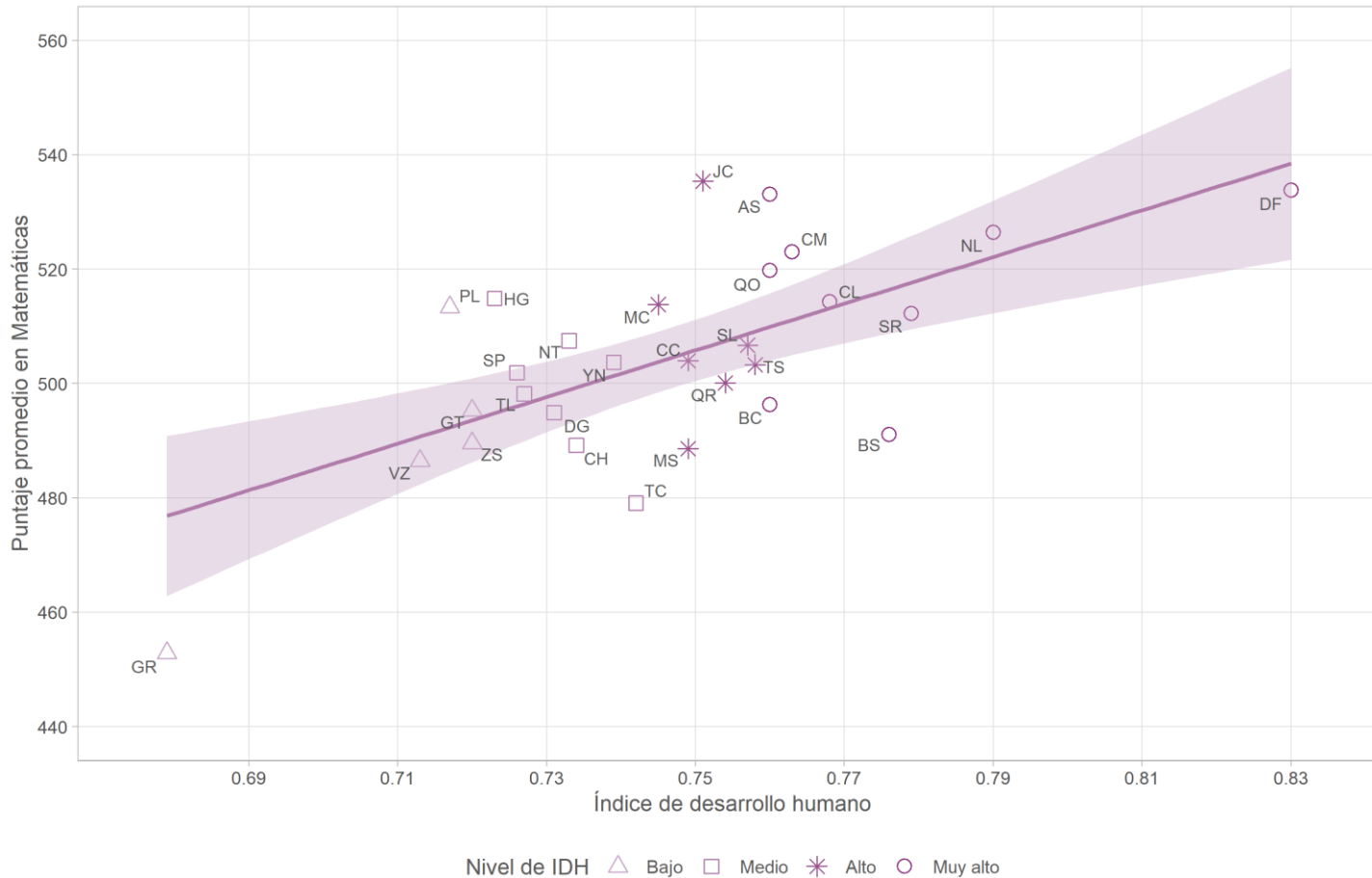
## Lenguaje y Comunicación



Nivel de IDH   △ Bajo   □ Medio   \* Alto   ○ Muy alto

Entidad	Código RENAPO
Aguascalientes	AS
Baja California	BC
Baja California Sur	BS
Campeche	CC
Coahuila	CL
Colima	CM
Chihuahua	CH
Ciudad de México	DF
Durango	DG
Guanajuato	GT
Guerrero	GR
Hidalgo	HG
Jalisco	JC
Estado de México	MC
Morelos	MS
Nayarit	NT
Nuevo León	NL
Puebla	PL
Querétaro	QO
Quintana Roo	QR
San Luis Potosí	SP
Sinaloa	SL
Sonora	SR
Tabasco	TC
Tamaulipas	TS
Tlaxcala	TL
Veracruz	VZ
Yucatán	YN
Zacatecas	ZS

# Relación entre Puntaje promedio en Planea e Índice de desarrollo humano (IDH), por entidad Matemáticas



Entidad	Código RENAPO
Aguascalientes	AS
Baja California	BC
Baja California Sur	BS
Campeche	CC
Coahuila	CL
Colima	CM
Chihuahua	CH
Ciudad de México	DF
Durango	DG
Guanajuato	GT
Guerrero	GR
Hidalgo	HG
Jalisco	JC
Estado de México	MC
Morelos	MS
Nayarit	NT
Nuevo León	NL
Puebla	PL
Querétaro	QO
Quintana Roo	QR
San Luis Potosí	SP
Sinaloa	SL
Sonora	SR
Tabasco	TC
Tamaulipas	TS
Tlaxcala	TL
Veracruz	VZ
Yucatán	YN
Zacatecas	ZS

# El aprendizaje y su relación con variables personales, de contexto escolar y de la familia

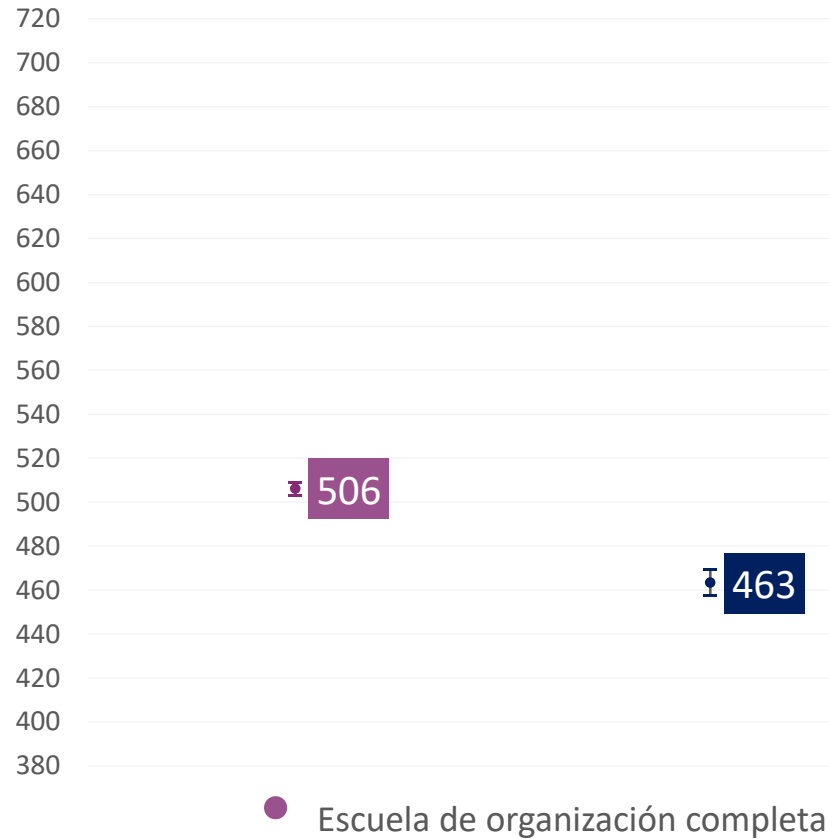
---

6º de primaria

# Puntaje promedio de los estudiantes en escuelas multigrado y no multigrado

Se considera multigrado si al menos en un grupo de la escuela se imparte más de un grado escolar.

## Lenguaje y Comunicación



## Matemáticas

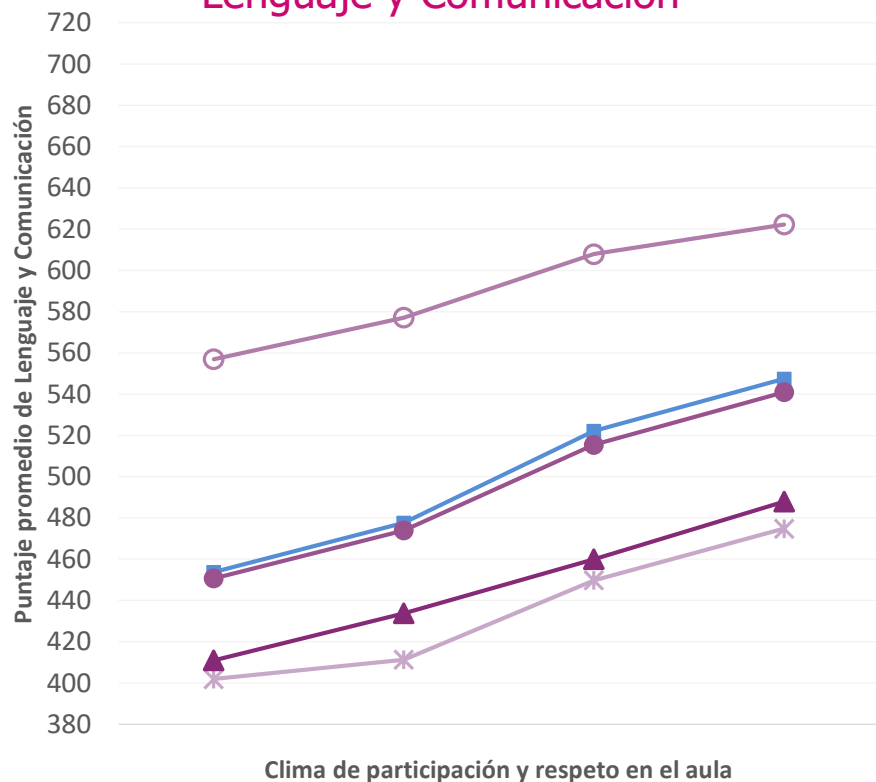


Se representan los intervalos de confianza a 95%.

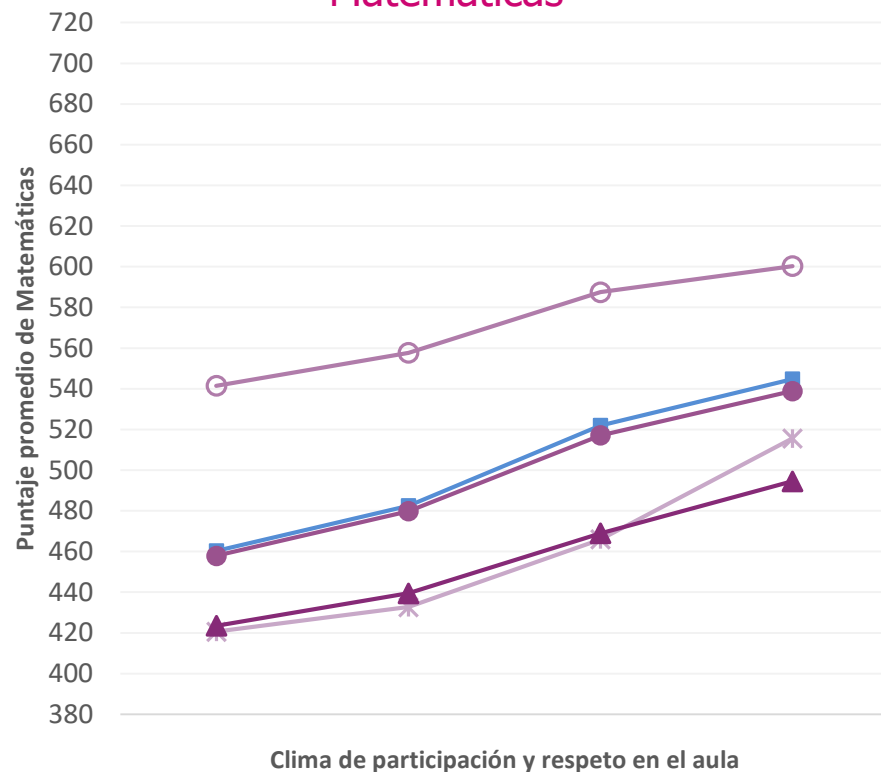
# Puntaje promedio de los estudiantes según niveles de clima de participación y respeto en el aula por tipo de escuela

Clima de participación y respeto es cuando los docentes animan a los estudiantes a expresarse, promueven el diálogo y toman en cuenta la opinión de los estudiantes.

### Lenguaje y Comunicación



### Matemáticas



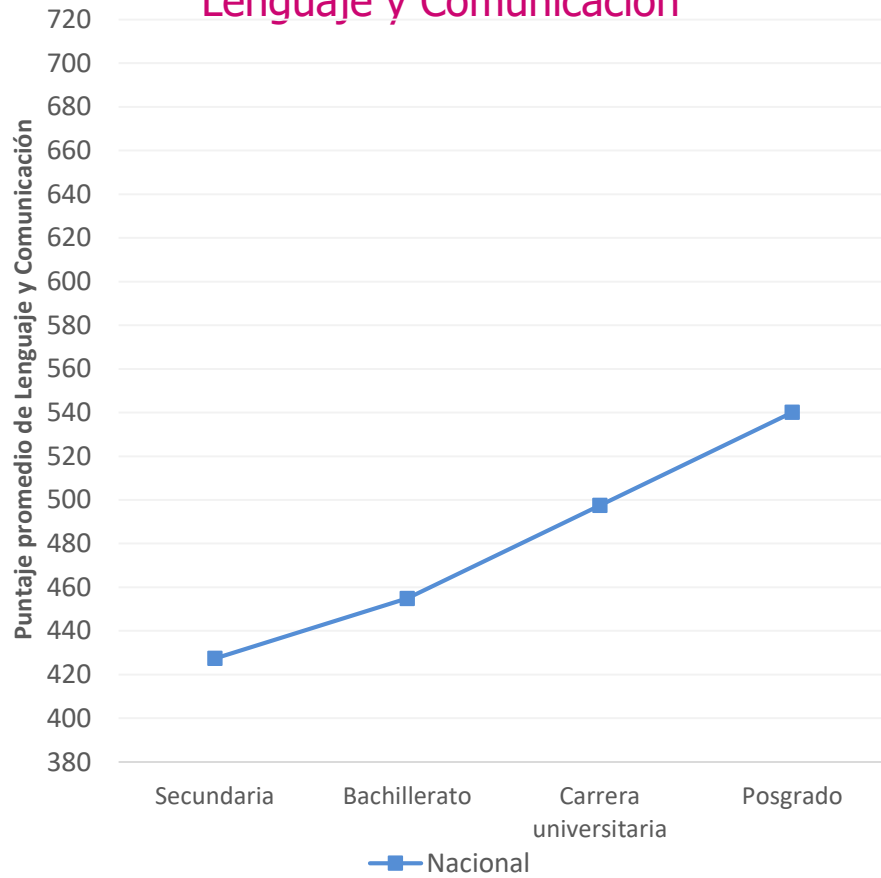
- Nacional
- General pública
- \* Indígena
- ▲ Comunitaria
- Privada

- Nacional
- General pública
- \* Indígena
- ▲ Comunitaria
- Privada

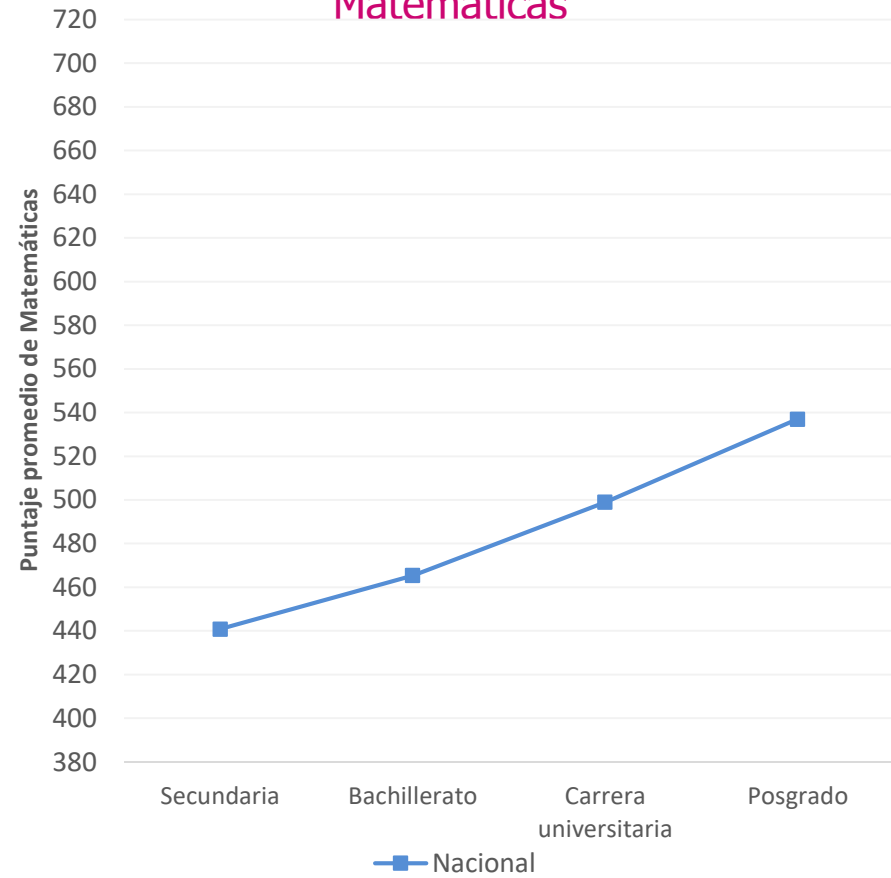
## Puntaje promedio de los estudiantes según su expectativa académica

La expectativa académica es el nivel de estudios al que los estudiantes aspiran alcanzar.

### Lenguaje y Comunicación



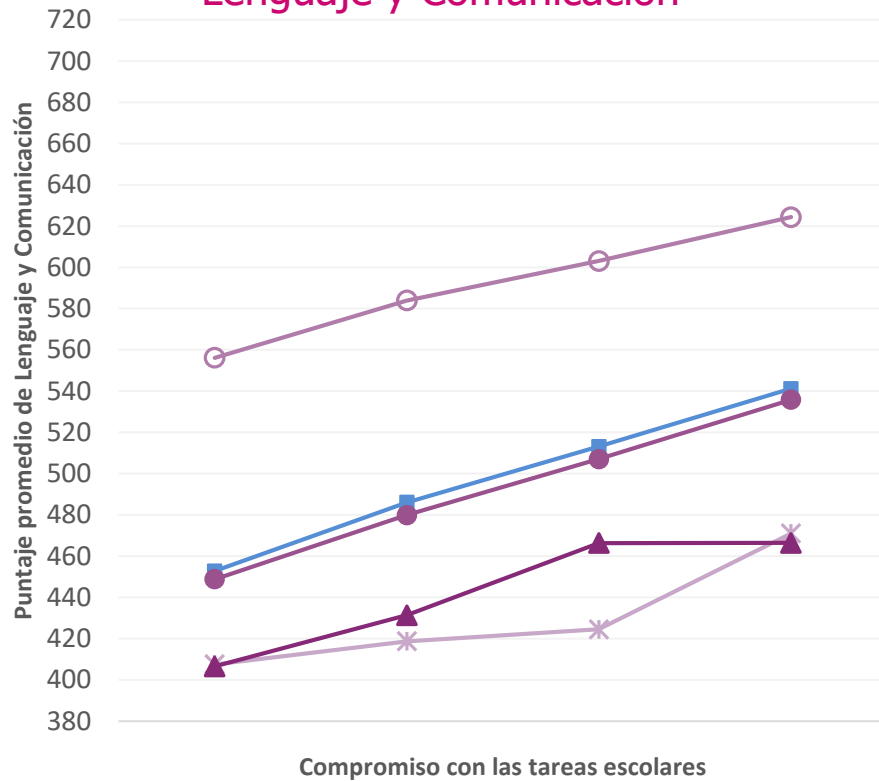
### Matemáticas



# Puntaje promedio de los estudiantes según sus niveles de compromiso con las tareas escolares, por tipo de escuela

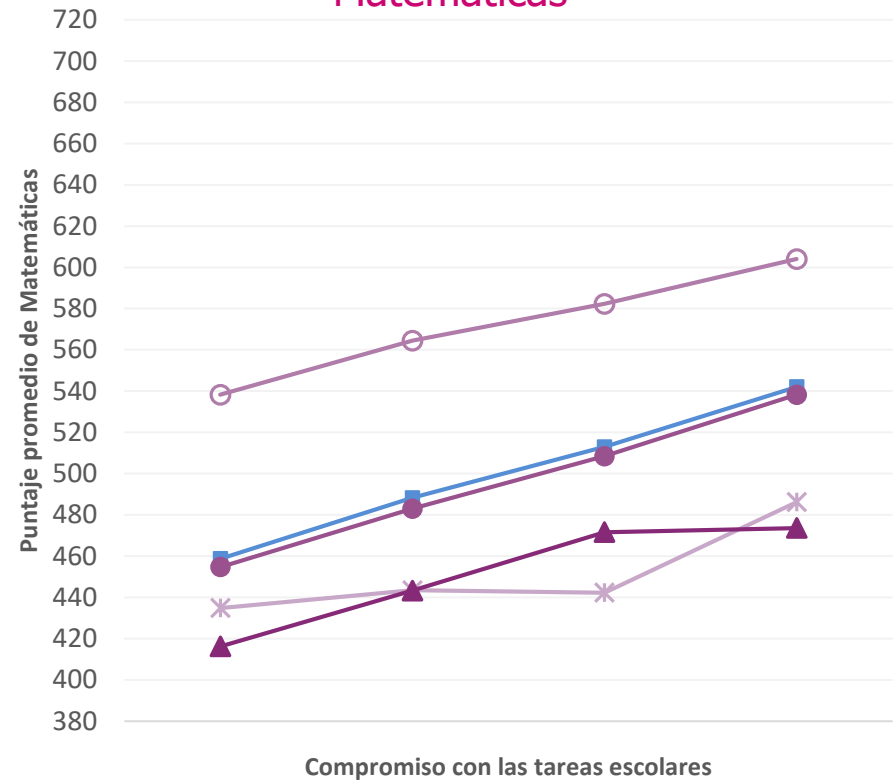
El compromiso de los estudiantes implica el interés, esfuerzo, atención y persistencia para realizar tareas escolares.

### Lenguaje y Comunicación



- Nacional
- General pública
- ✱ Indígena
- ▲ Comunitaria
- Privada

### Matemáticas



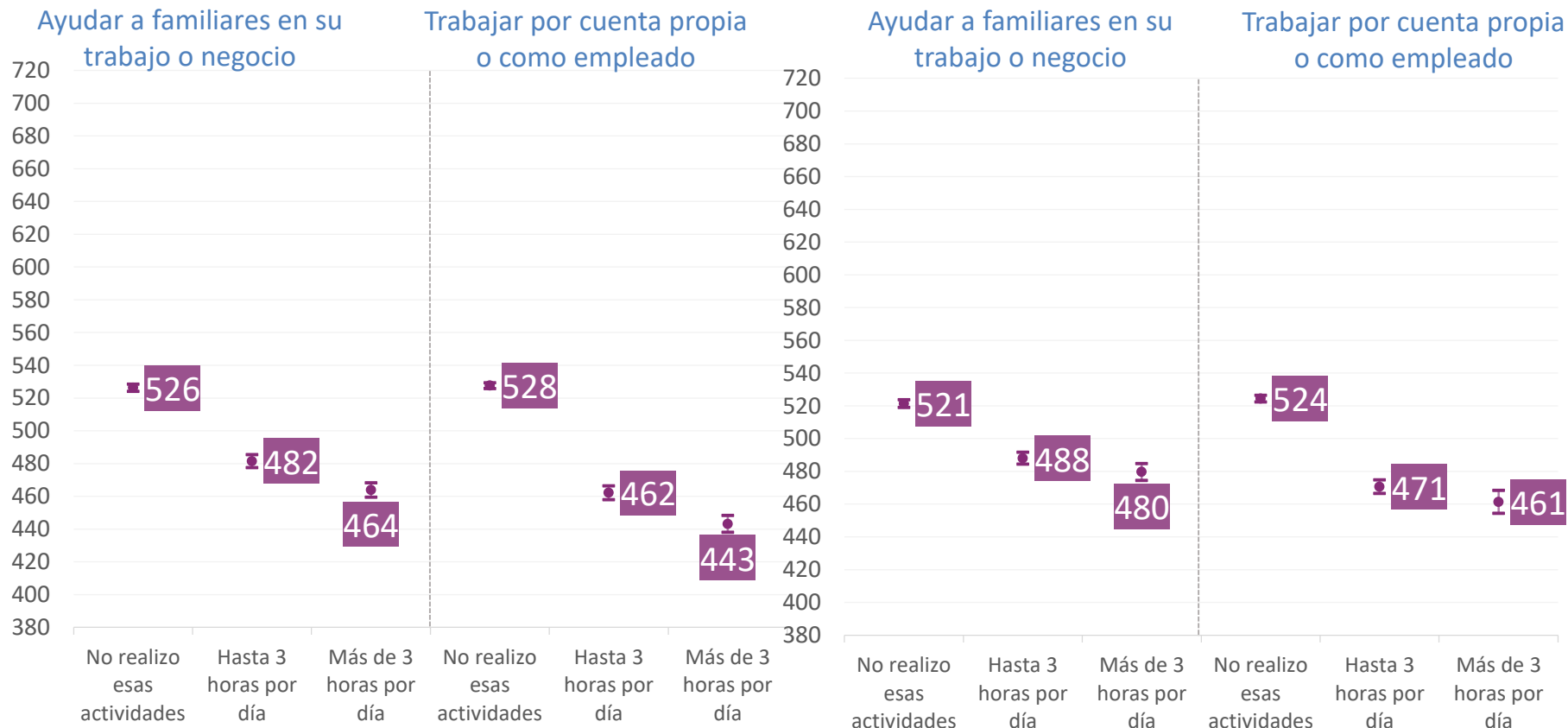
- Nacional
- General pública
- ✱ Indígena
- ▲ Comunitaria
- Privada



# Puntaje promedio de los estudiantes según condiciones de trabajo infantil y tiempo destinado al mismo

## Lenguaje y Comunicación

## Matemáticas



Se representan los intervalos de confianza a 95%.

# Comparación de resultados 2015-2018

---

# Planea 2015 y 2018

Puntaje promedio de los estudiantes en Lenguaje y Comunicación y en Matemáticas para 2015 y 2018

Asignatura	Aplicación	Puntaje promedio
Lenguaje y Comunicación	2015	500
	2018	501
	Diferencia	1

Matemáticas	2015	500
	2018	503
	Diferencia	3

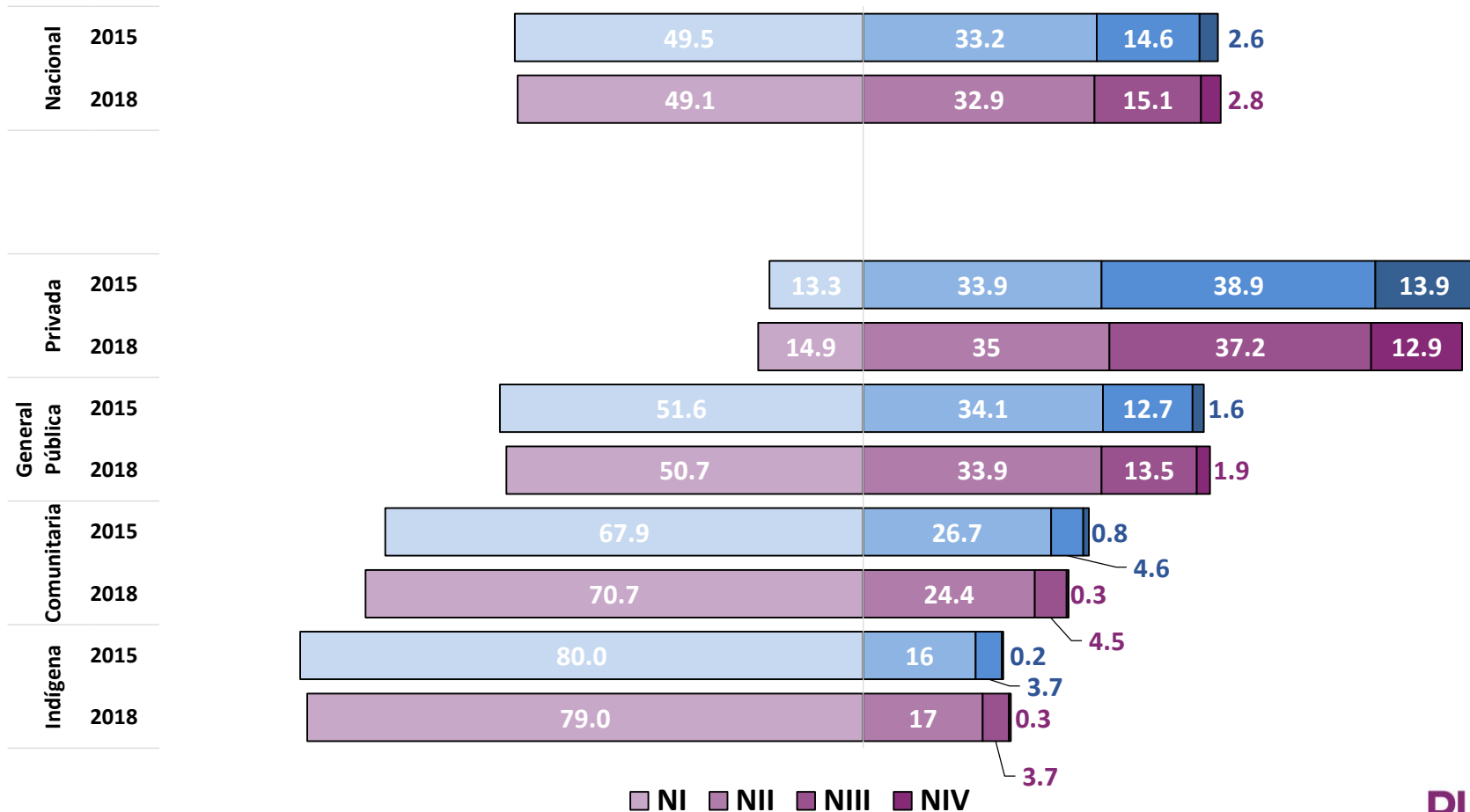
Asignatura	Tipo de escuela	2015	2018	Diferencia
Lenguaje y comunicación	Indígena	424	428	3
	Comunitaria	459	446	-13
	General pública	494	495	2
	Privada	603	597	-7

Matemáticas	Indígena	438	450	12
	Comunitaria	478	455	-23
	General pública	494	499	4
	Privada	588	577	-11

\*En color naranja se señalan las diferencias estadísticamente significativas al 0.05.

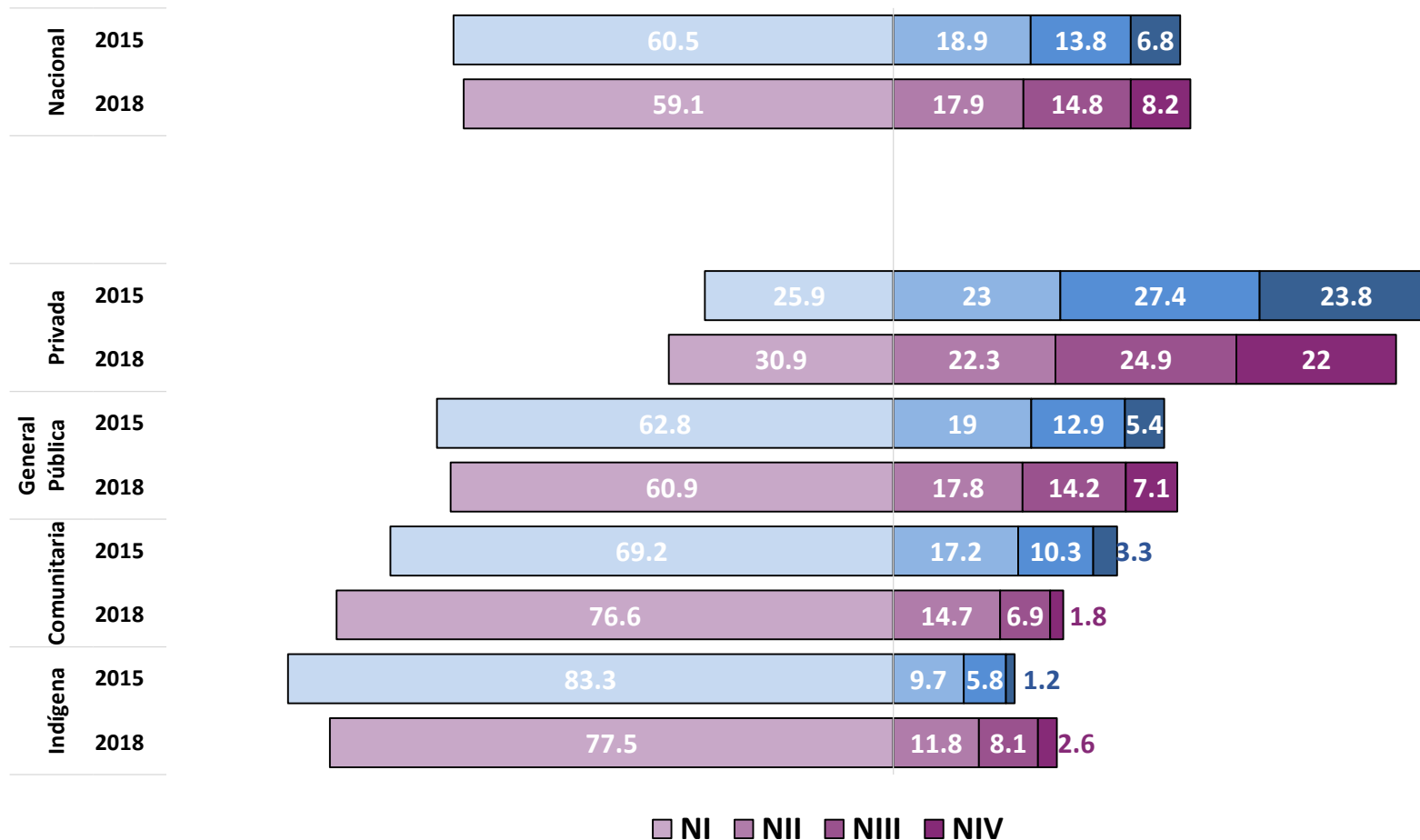
# Comparación por niveles de logro 2015 - 2018

## Lenguaje y Comunicación



## Comparación por niveles de logro 2015 - 2018

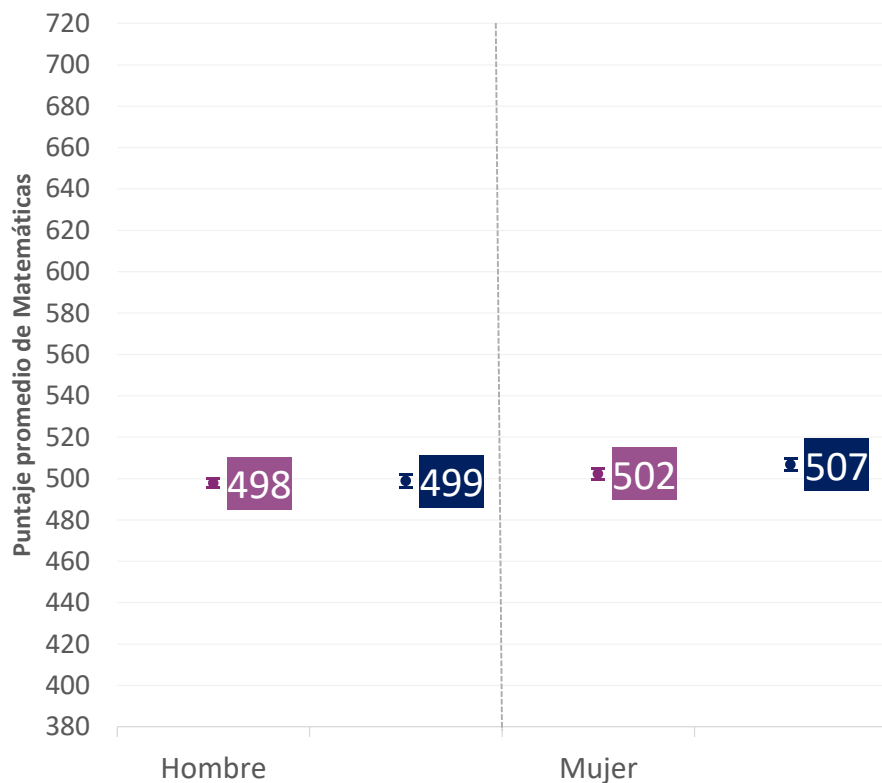
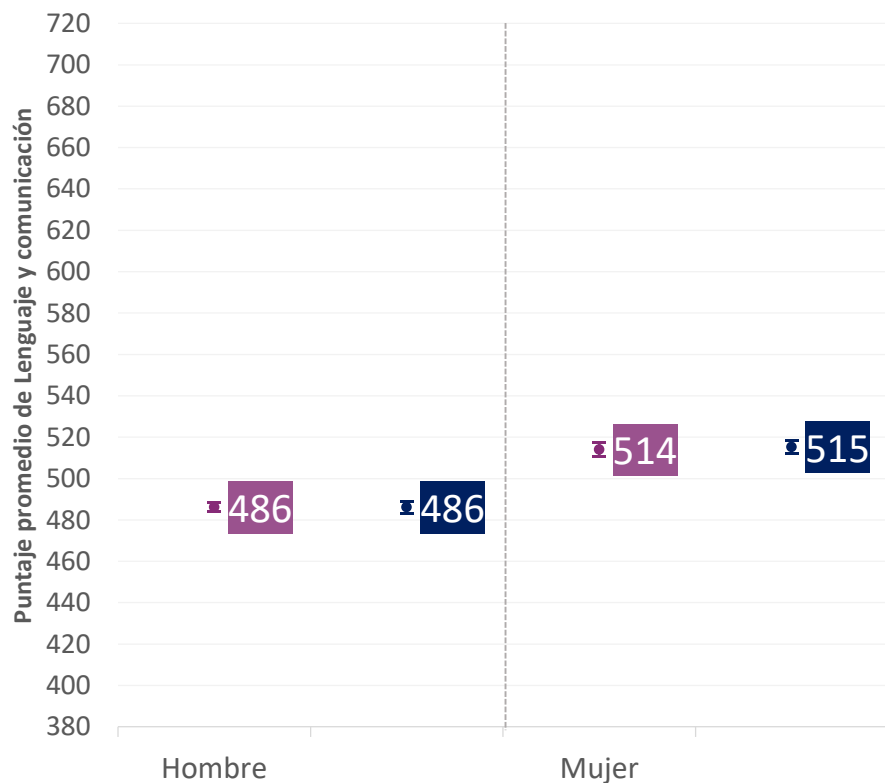
### Matemáticas



# Puntaje promedio por hombre y mujer, resultados 2015-2018

## Lenguaje y Comunicación

## Matemáticas



● 2015

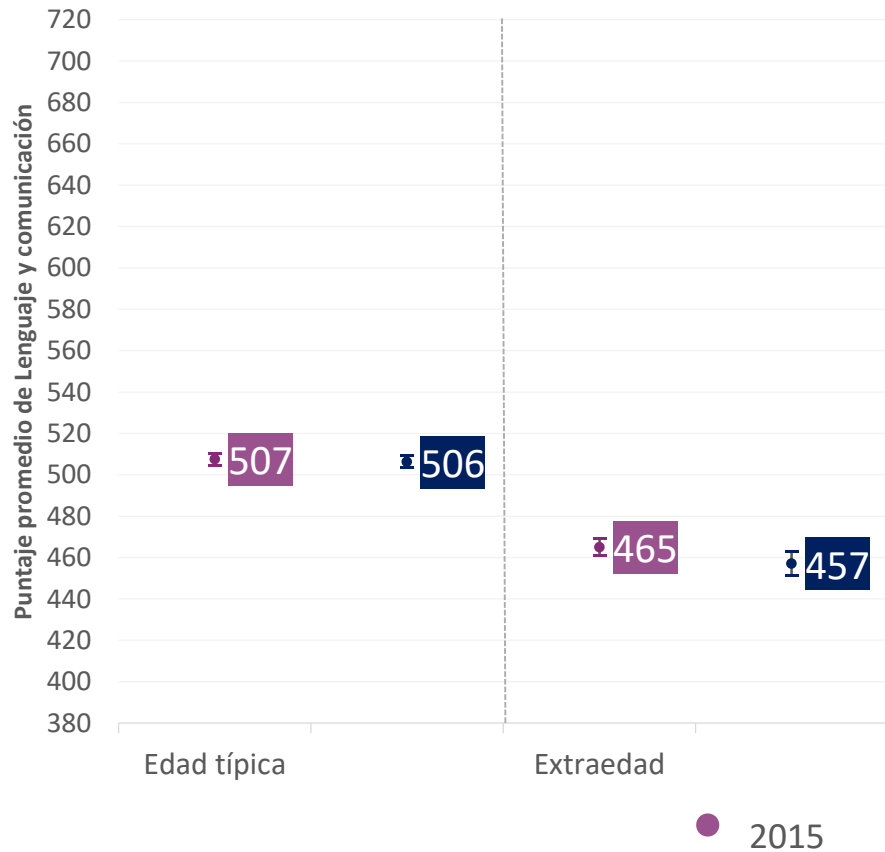
● 2018

Se representan los intervalos de confianza a 95%.

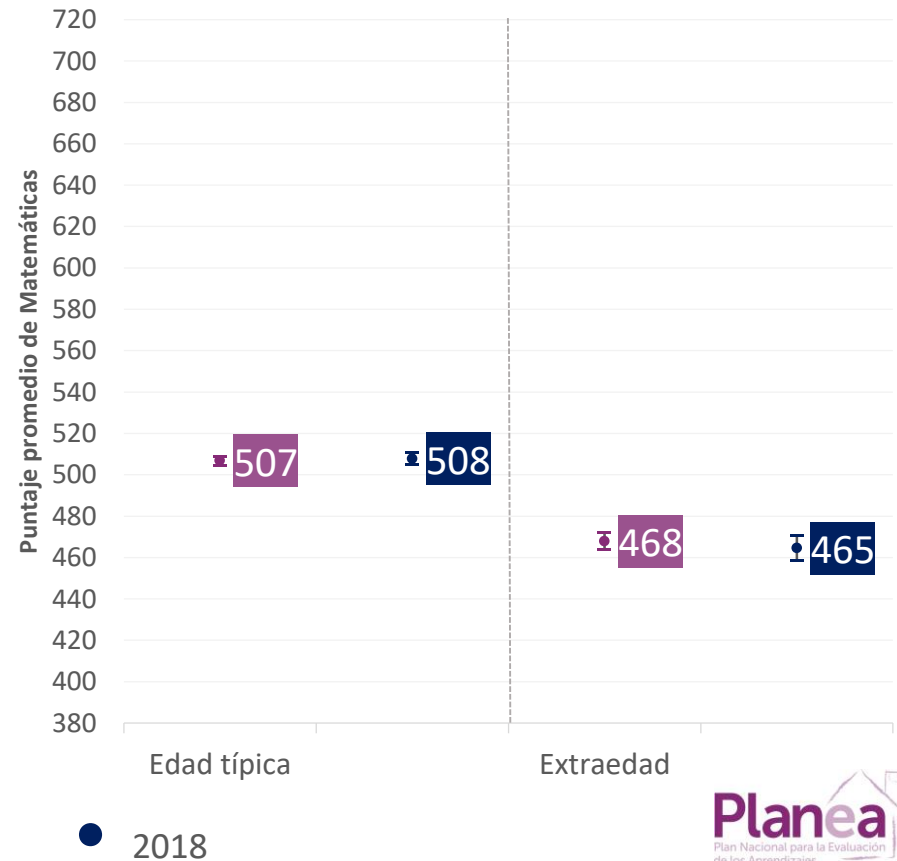
## 6º de primaria

# Puntaje promedio por edad típica y extraedad, resultados 2015-2018

## Lenguaje y Comunicación



## Matemáticas



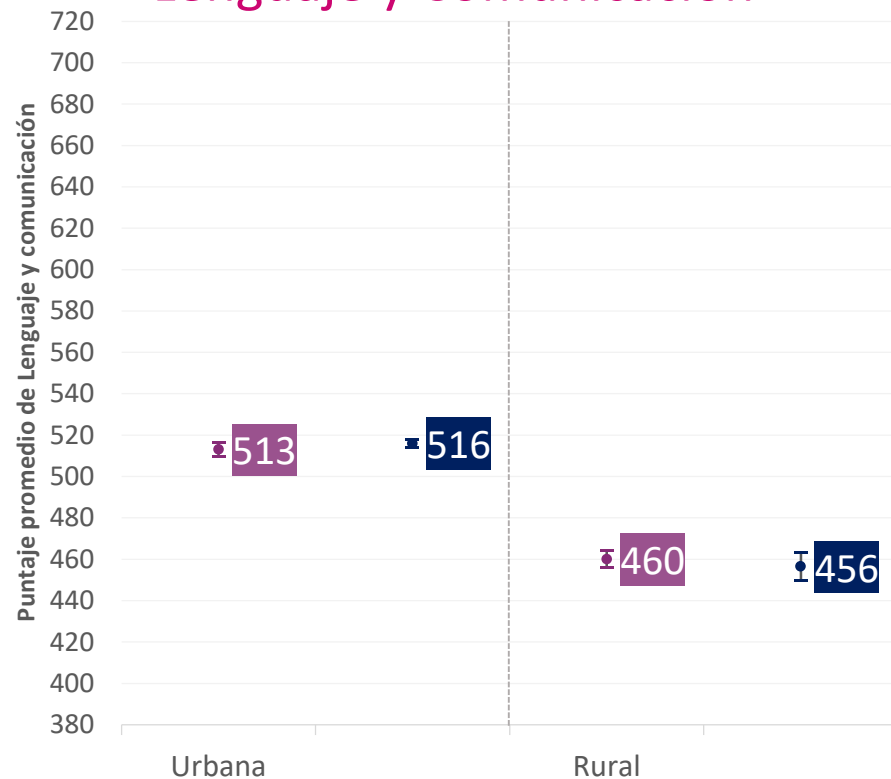
Se representan los intervalos de confianza a 95%.

## 6º de primaria

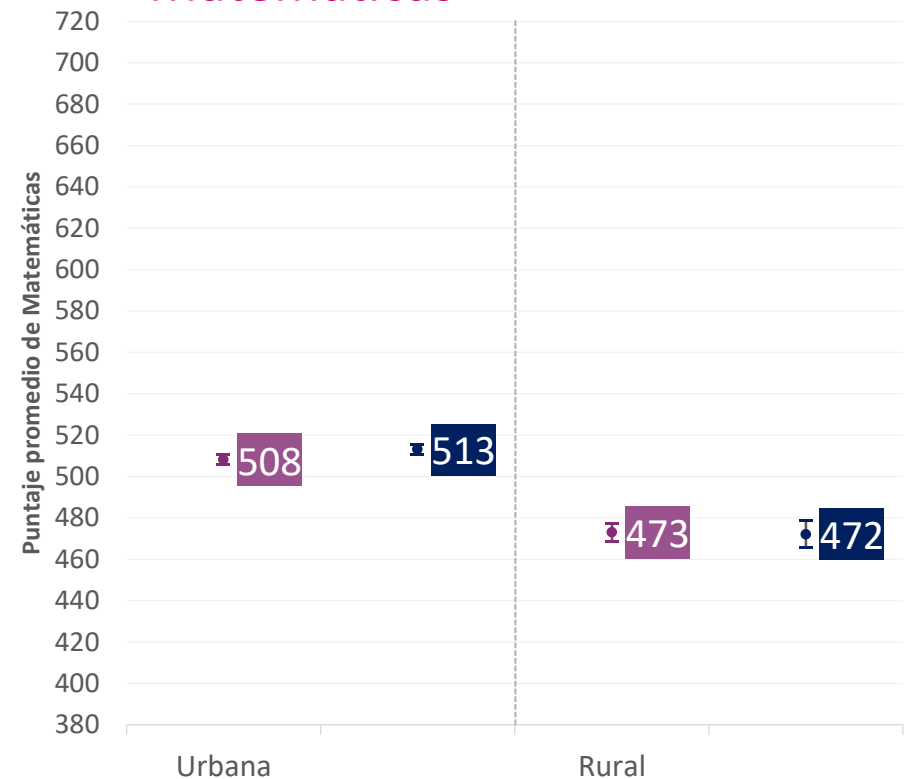
# Puntaje promedio por localidad rural o urbana según ubicación de la escuela, resultados 2015-2018

Se consideran localidades rurales a las que tienen 2500 habitantes o menos.

## Lenguaje y Comunicación



## Matemáticas



● 2015

● 2018

Se representan los intervalos de confianza a 95%.



# Planea 2015 y 2018

## Lenguaje y Comunicación

Puntuaciones promedio y diferencias entre las puntuaciones promedio para 2018 y 2015 por entidad federativa

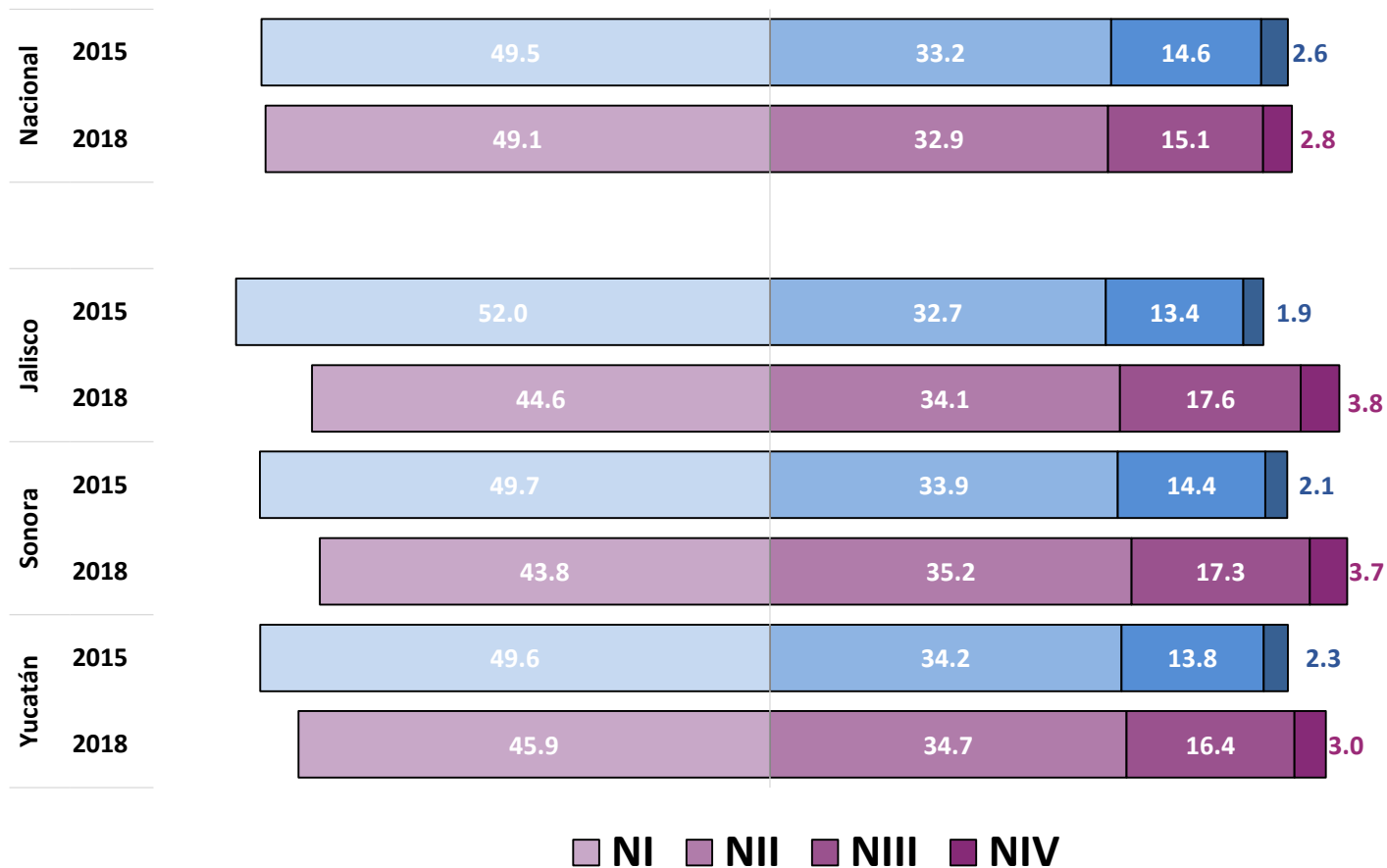
Entidad federativa	Puntaje promedio 2015	Puntaje promedio 2018	Diferencia 2018 vs. 2015*	Error estándar
Jalisco	495	513	18	5.6
Sonora	499	514	15	5.8
Yucatán	500	510	10	5.2
Guanajuato	489	498	9	4.6
Quintana Roo	508	516	8	5.7
Puebla	497	505	8	7.7
Estado de México	510	517	7	4.6
Querétaro	511	518	6	6.5
Coahuila	511	516	5	4.9
Aguascalientes	516	519	4	5.5
Ciudad de México	538	541	3	5.1
Baja California	510	511	1	4.8
Tlaxcala	498	499	1	5.2
<b>Nacional</b>	<b>500</b>	<b>501</b>	<b>1</b>	<b>1.8</b>
Durango	489	489	0	8.6
Morelos	498	498	0	4.9
Nuevo León	518	517	0	5.7
Chihuahua	493	493	-1	6.8
Tabasco	484	483	-1	6.1
Colima	521	519	-1	5.7
Sinaloa	500	498	-1	5.8
Hidalgo	512	510	-2	5.2
Baja California Sur	508	504	-3	6.8
Campeche	504	498	-6	6.3
Nayarit	510	504	-6	9.5
Zacatecas	493	482	-11	6.4
San Luis Potosí	504	493	-11	6
Guerrero	466	454	-11	7.1
Tamaulipas	512	498	-14	5.9
Veracruz	507	492	-14	5.7

\*En color naranja se señalan las diferencias estadísticamente significativas al 0.05.

La estimación de la diferencia estadística puede no corresponder con exactitud a la diferencia aritmética.

# Comparación por niveles de logro 2015 - 2018

## Lenguaje y Comunicación



# Planea 2015 y 2018

## Matemáticas

Puntuaciones promedio y diferencias entre las puntuaciones promedio para 2018 y 2015 por entidad federativa

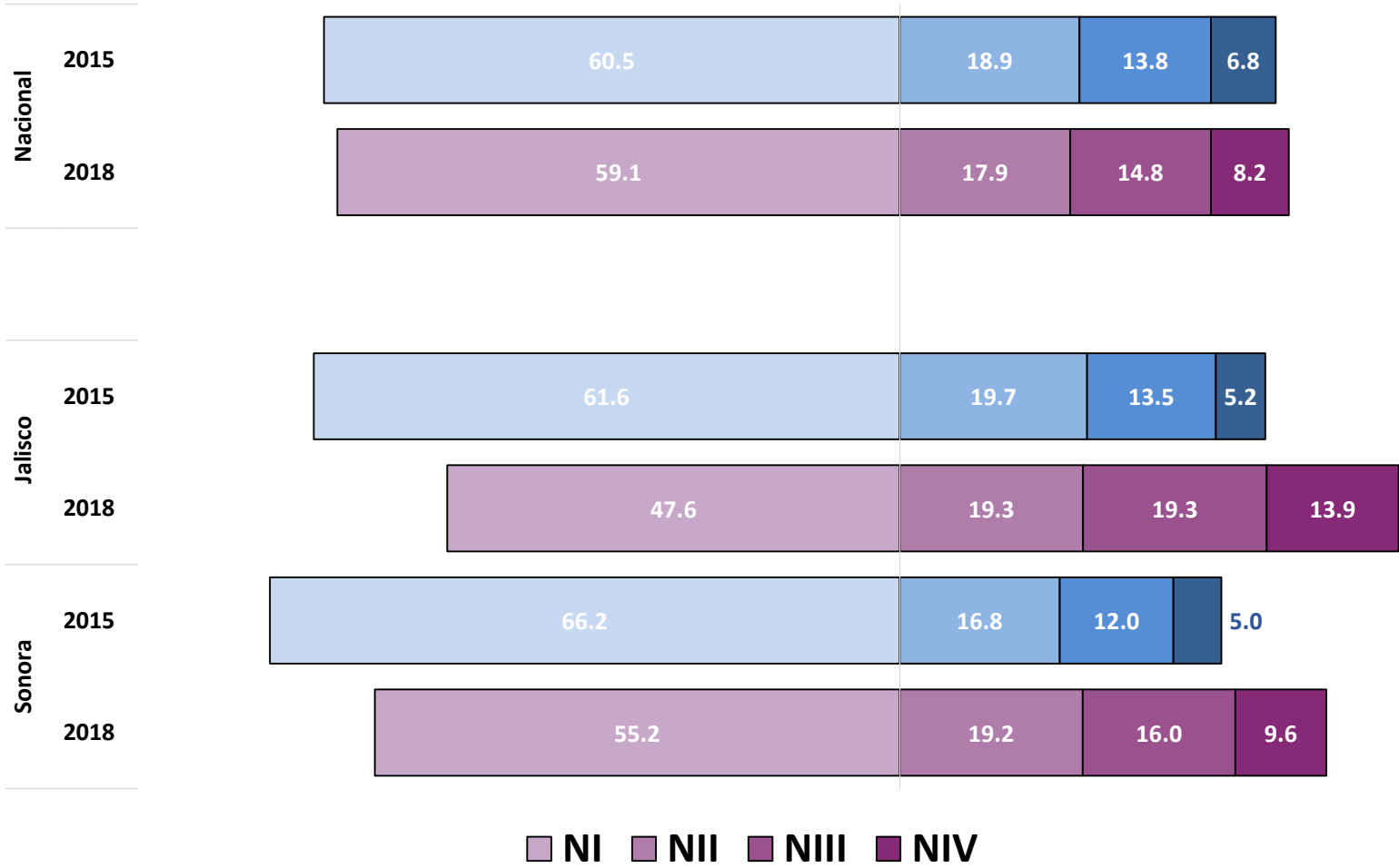
Entidad federativa	Puntaje promedio 2015	Puntaje promedio 2018	Diferencia 2018 vs. 2015*	Error estándar
Jalisco	497	535	39	6.1
Sonora	486	512	26	6.1
Aguascalientes	522	533	11	6.4
Yucatán	493	504	11	5.7
Querétaro	509	520	11	7.5
Nuevo León	516	526	11	6.5
Puebla	505	513	9	8.8
Quintana Roo	492	500	8	5.7
Tabasco	471	479	8	7
Estado de México	507	514	7	5.3
Ciudad de México	528	534	5	6.2
Morelos	485	489	3	5.5
<b>Nacional</b>	<b>500</b>	<b>503</b>	<b>3</b>	<b>1.8</b>
Coahuila	512	514	2	5.8
Campeche	503	504	1	7.4
Guanajuato	496	495	0	5
Baja California Sur	491	491	0	7
Colima	524	523	-1	6.5
Tamaulipas	505	503	-1	6.5
Baja California	498	496	-2	5.4
Sinaloa	509	507	-2	5.8
Hidalgo	517	515	-2	6.9
Chihuahua	491	489	-2	7.2
Nayarit	510	508	-3	11.1
Tlaxcala	501	498	-3	5.8
Durango	501	495	-6	10.2
San Luis Potosí	510	502	-8	7
Veracruz	501	486	-15	6
Guerrero	468	453	-15	7
Zacatecas	505	490	-16	7.5

\*En color naranja se señalan las diferencias estadísticamente significativas al 0.05.

La estimación de la diferencia estadística puede no corresponder con exactitud a la diferencia aritmética.

# Comparación por niveles de logro 2015 - 2018

## Matemáticas



# Reflexiones finales

---

## En síntesis:

- **El promedio nacional obtenido en 2018 es muy similar al de 2015, con un pequeño incremento.**
- **La diferencia en los resultados entre hombres y mujeres en ambos campos formativos es favorable a las mujeres de manera significativa.** En Lenguaje la diferencia es de 29 puntos y en Matemáticas de 8 puntos. Esta tendencia se observó desde 2015 y se amplió ligeramente en 2018.
- **Entre 2015 y 2018, los estudiantes de Jalisco y Sonora mejoraron sus puntuaciones en ambos campos formativos (18 y 15 puntos en Lenguaje, respectivamente; 39 y 26 puntos en Matemáticas, respectivamente), mientras que los de Yucatán mejoraron en Lenguaje y Comunicación (11 puntos).**
- **En contraste, los estudiantes de Veracruz disminuyeron sus puntuaciones en ambos campos formativos (14 puntos en lenguaje y 15 puntos en Matemáticas), así como Tamaulipas en Lenguaje y Comunicación (14 puntos), y Guerrero y Zacatecas en Matemáticas (15 y 16 puntos respectivamente).**

### Sobre los aspectos que se relacionan con el aprendizaje:

- A nivel nacional y en todos los tipos de escuela, un clima favorable de participación y respeto en el aula se asocia a hasta 90 puntos más en el logro de aprendizajes de los alumnos.
- Los alumnos que tienen expectativas académicas más altas, así como un mayor compromiso en el cumplimiento de las tareas escolares, obtienen mejores resultados de aprendizaje; hasta 90 puntos más.
- En contraste, el trabajo infantil, que vulnera los derechos fundamentales de los niños, se vincula con resultados de aprendizaje más bajos, con una diferencia de hasta 85 puntos respecto a niños que no trabajan.

### Conclusiones: Sobre el cumplimiento del derecho a la educación

- Los resultados de logro educativo son más bajos en las poblaciones que presentan mayores condiciones de vulnerabilidad socioeconómica, con brechas de 169 y 127 puntos entre tipos de escuelas en Lenguaje y Matemáticas, respectivamente. A esto se suma que las escuelas a las que asisten estas poblaciones tienen las mayores carencias.
- A nivel nacional, el aprendizaje de los alumnos que estudian en grupos multigrado es menor que el de los alumnos que estudian en escuelas de organización completa, con brechas de 43 puntos en Lenguaje y 36 en Matemáticas. La condición multigrado es un factor de inequidad cuando no se brindan las condiciones necesarias para la implementación de este modelo pedagógico.
- **El aprendizaje de los alumnos es el principal indicador de cumplimiento del derecho a la educación. Los resultados reflejan que la oferta educativa que se brinda en las escuelas primarias no está garantizando una educación de calidad para todos.**

- El INEE ha señalado reiteradamente que las **brechas en el aprendizaje establecen el tamaño de la deuda que tiene el Sistema Educativo Nacional con las poblaciones más desfavorecidas.**
- Estos resultados indican claramente que para contribuir a que el sistema educativo en su conjunto prospere, es necesaria una política educativa que fortalezca los aprendizajes en todos los tipos de escuela, con intervenciones focalizadas en las escuelas que atienden a las poblaciones más vulnerables.



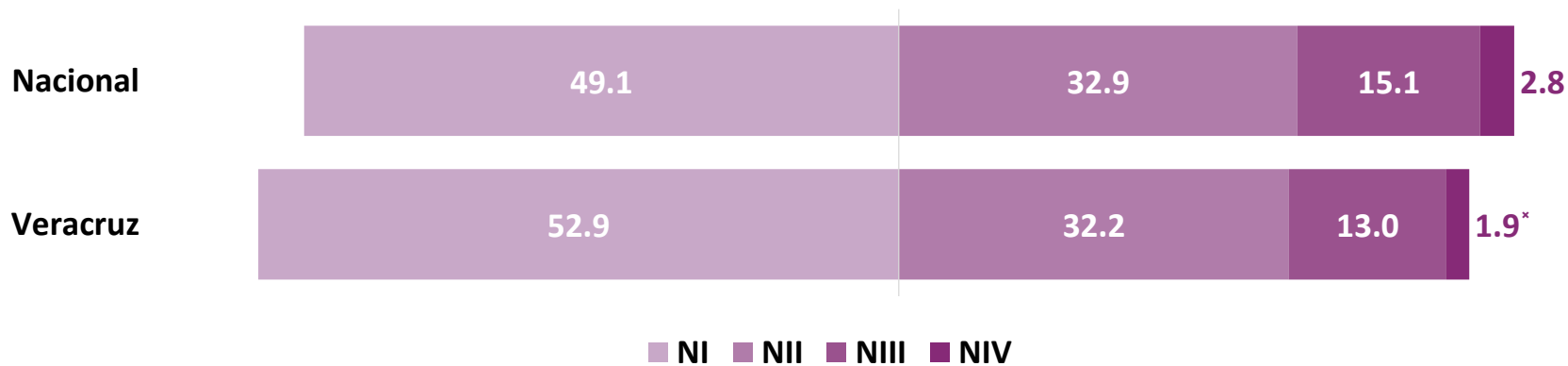
# Resultados de Veracruz

---

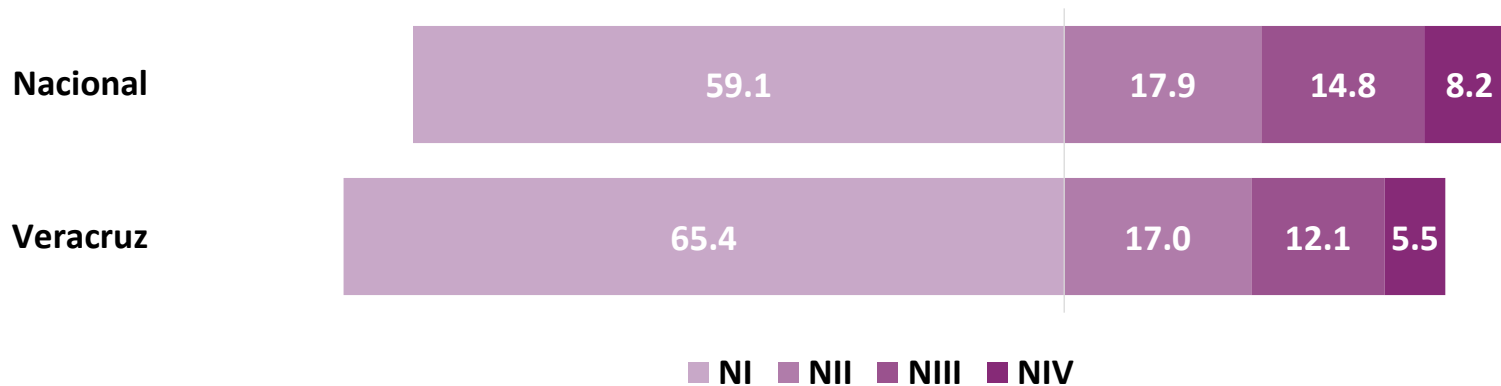
6º de primaria

# Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo 2018

## Lenguaje y comunicación



## Matemáticas

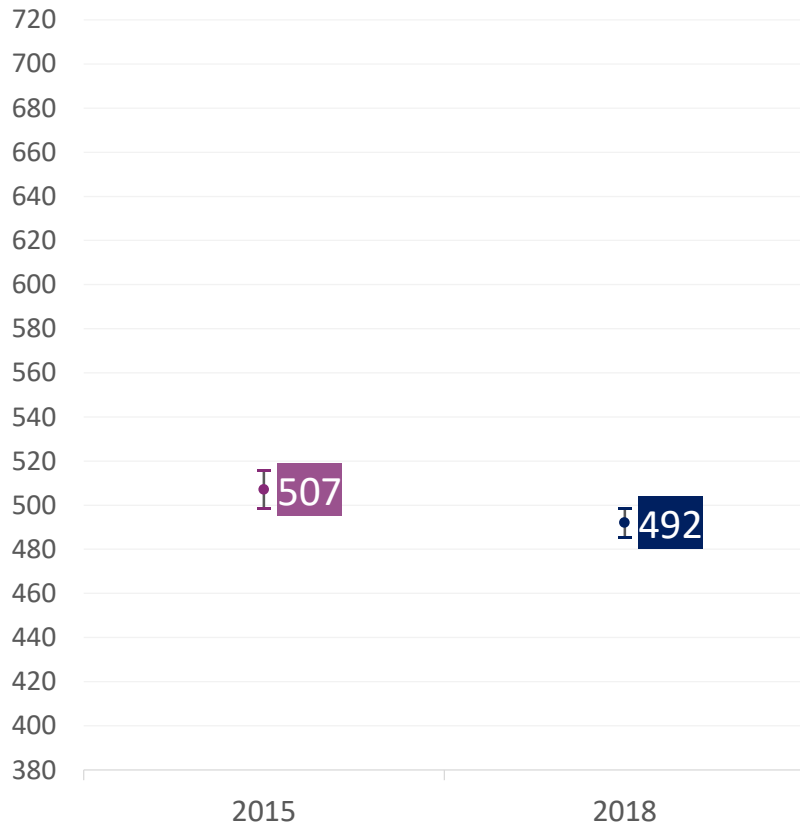


\* Estimación que debe interpretarse con precaución; para conocer los detalles, ver anexo técnico.

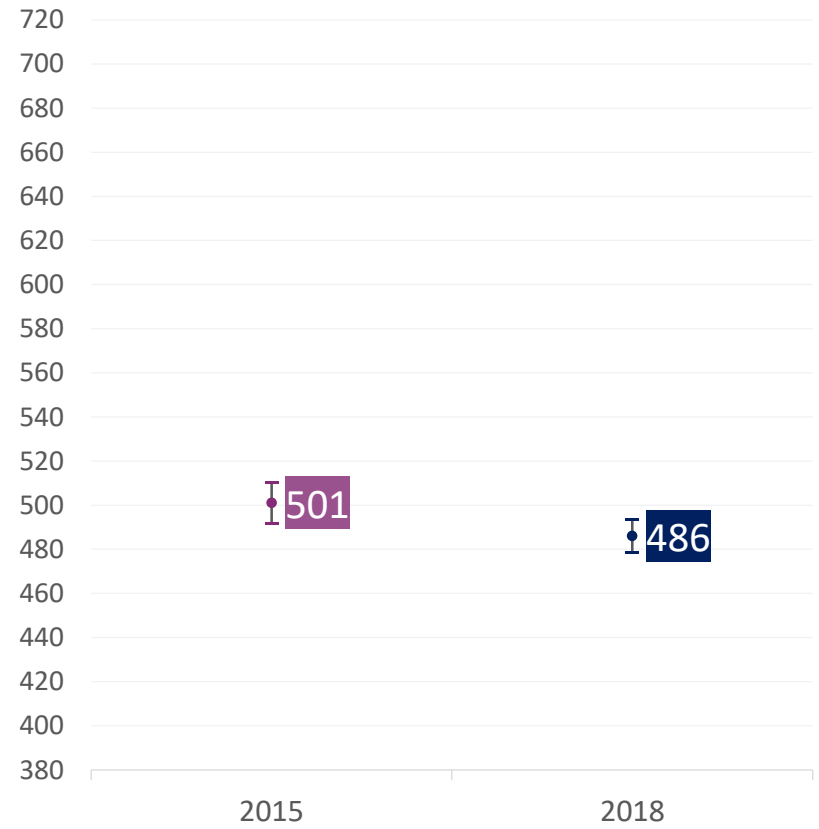
# Planea 2015 y 2018

Puntaje promedio de los estudiantes

## Lenguaje y comunicación



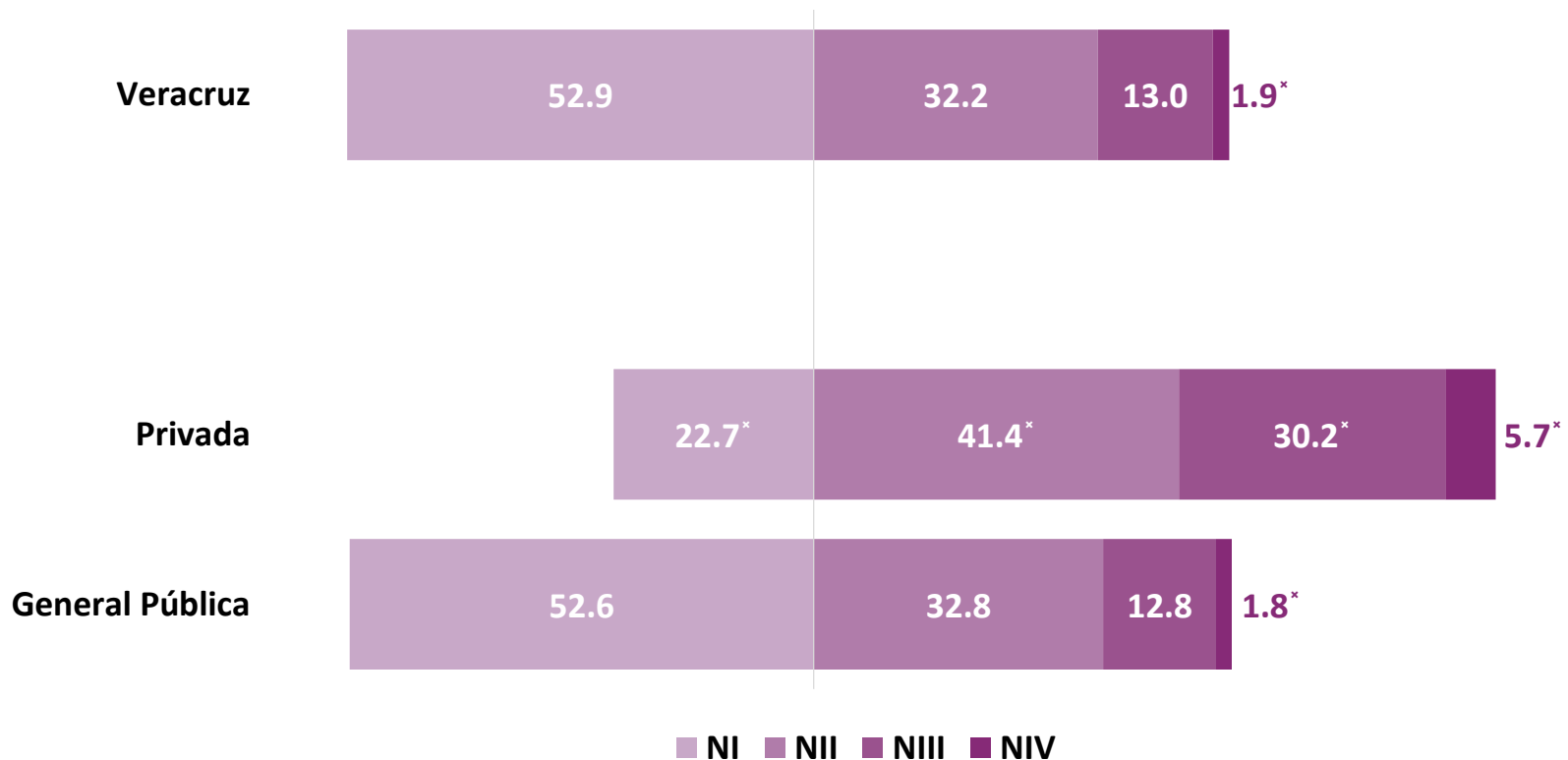
## Matemáticas



Se representan los intervalos de confianza a 95%.

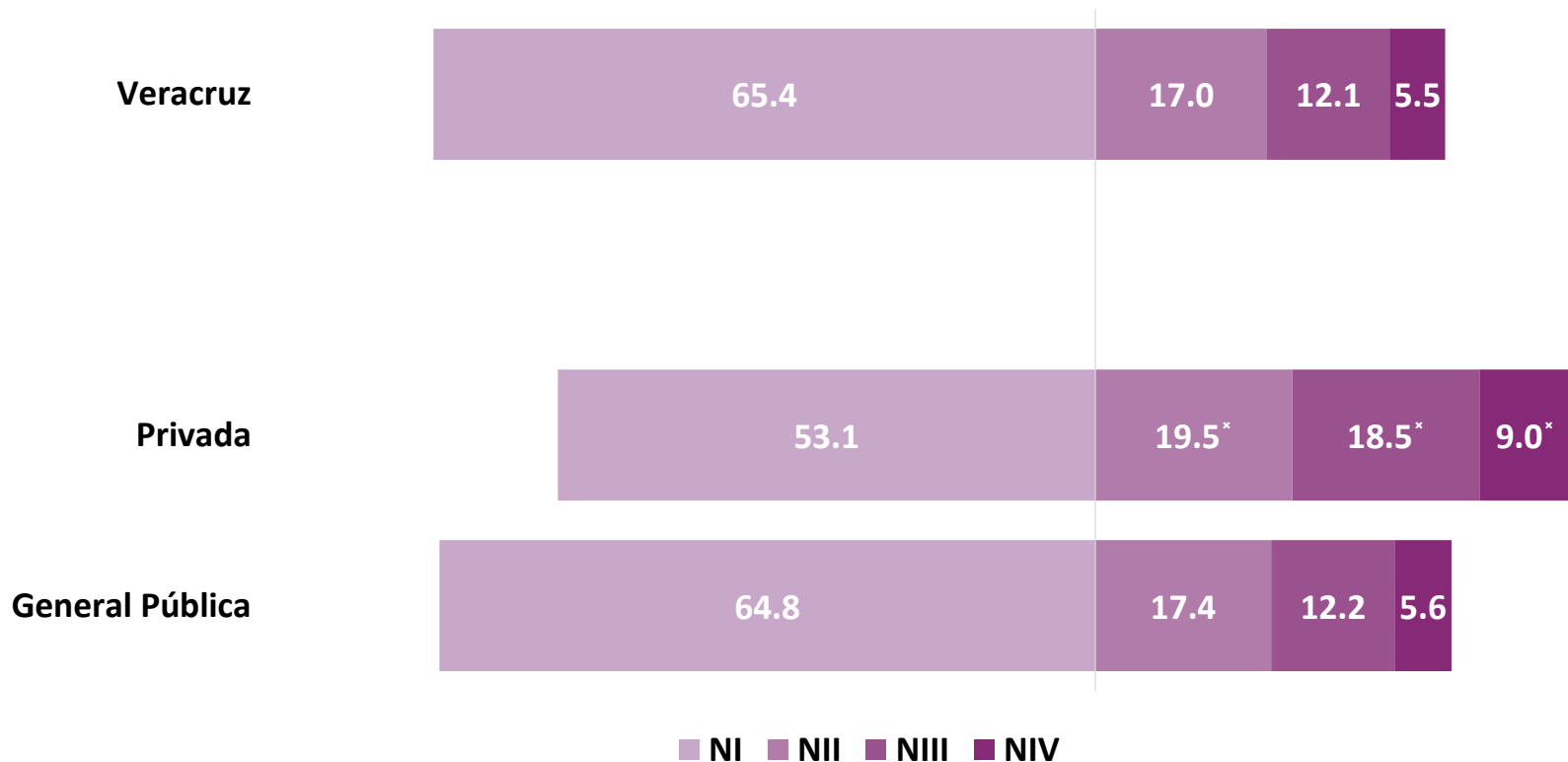
# Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo según tipo de escuela

## Lenguaje y comunicación



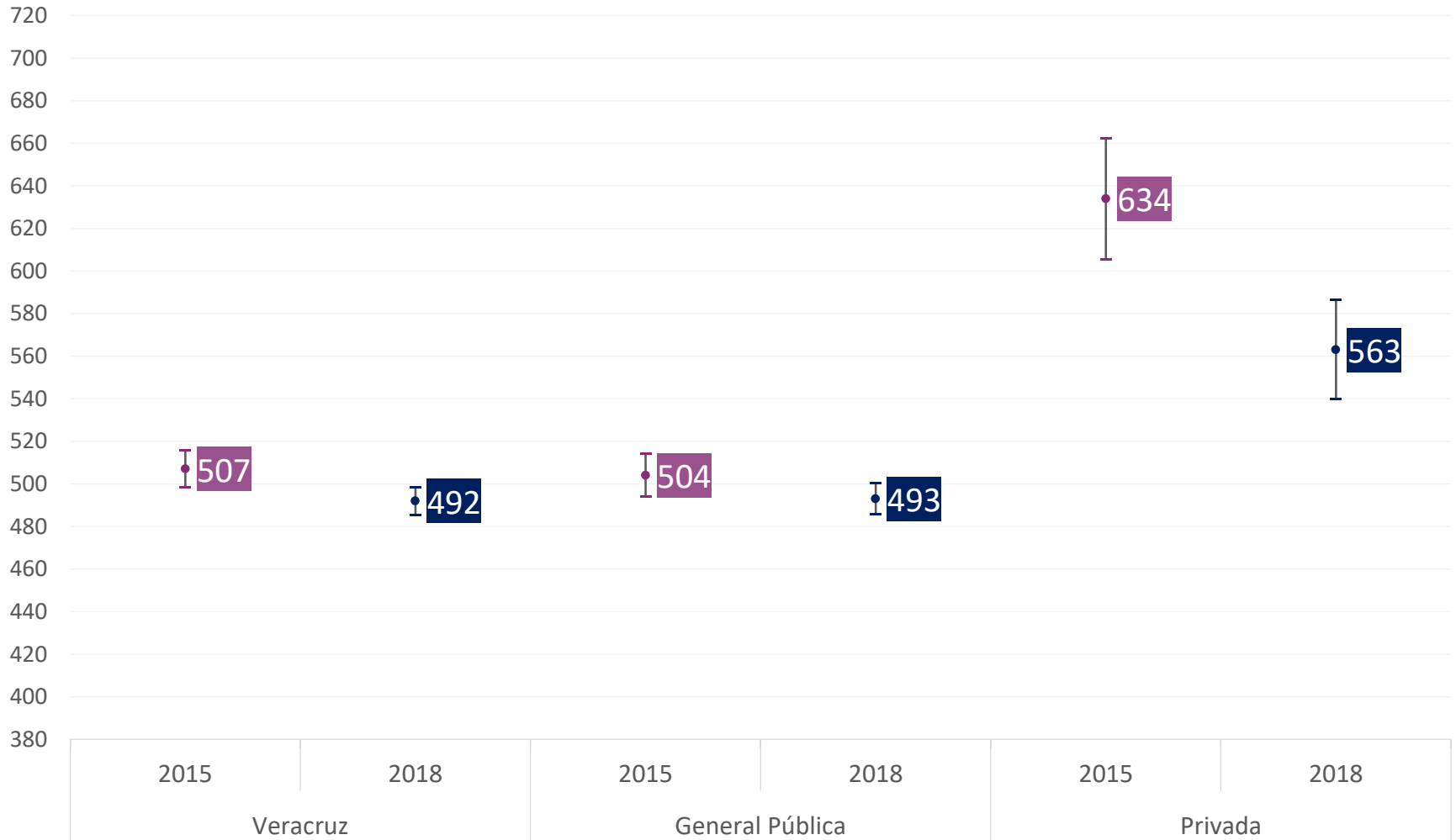
## Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo según tipo de escuela

### Matemáticas



# Planea 2015 y 2018, Lenguaje y comunicación

## Puntaje promedio de los estudiantes según tipo de escuela



Se representan los intervalos de confianza a 95%.

# Planea 2015 y 2018, Matemáticas

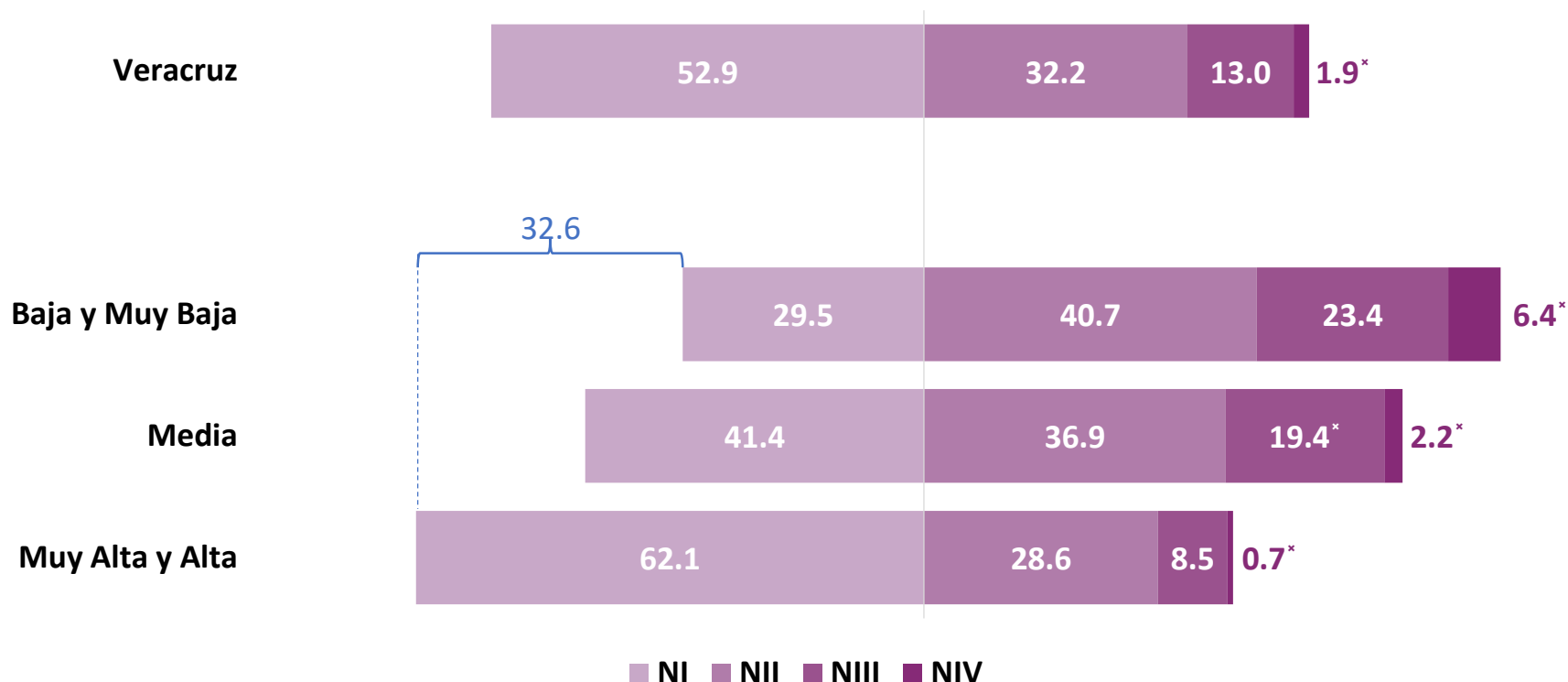
## Puntaje promedio de los estudiantes según tipo de escuela



Se representan los intervalos de confianza a 95%.

## Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo según grado de marginación de la localidad en que se encuentra la escuela

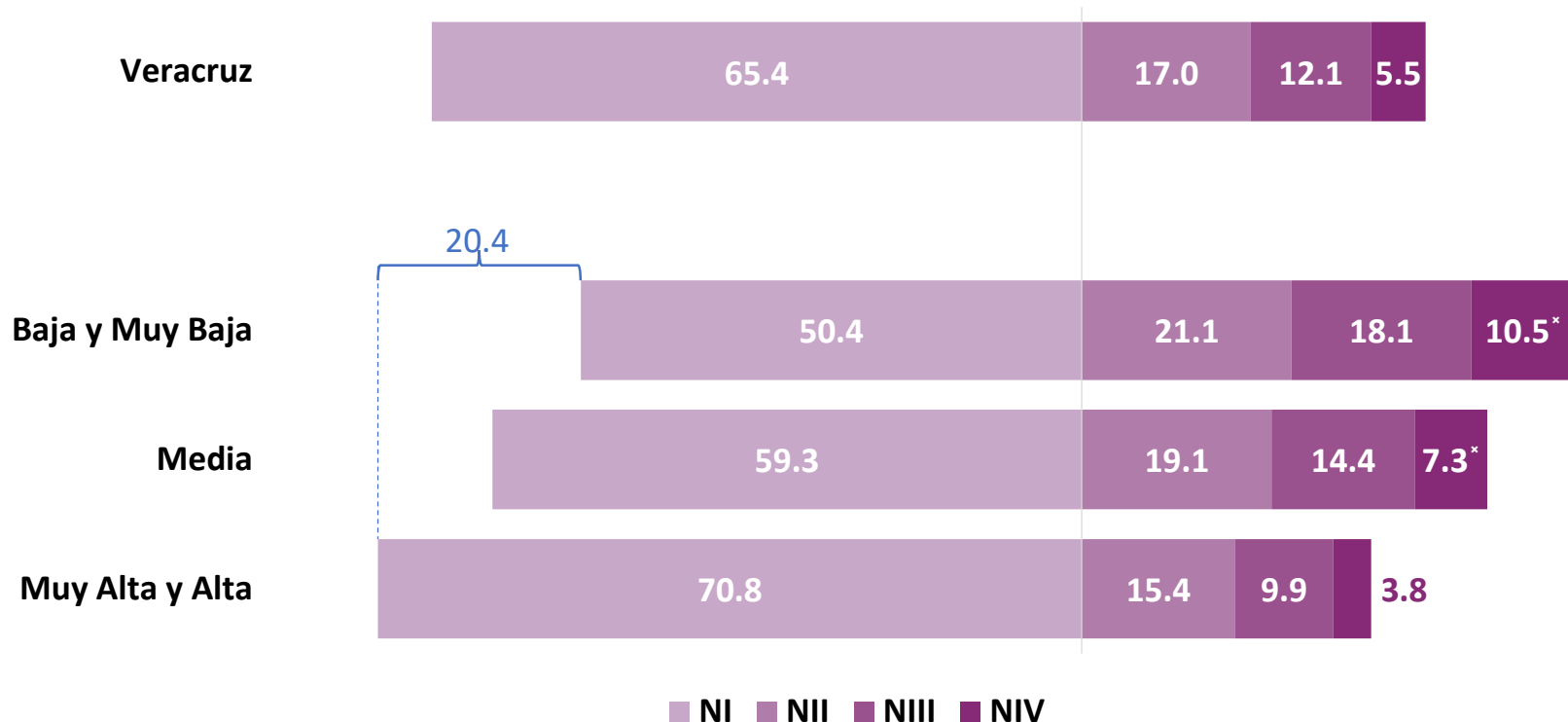
### Lenguaje y Comunicación





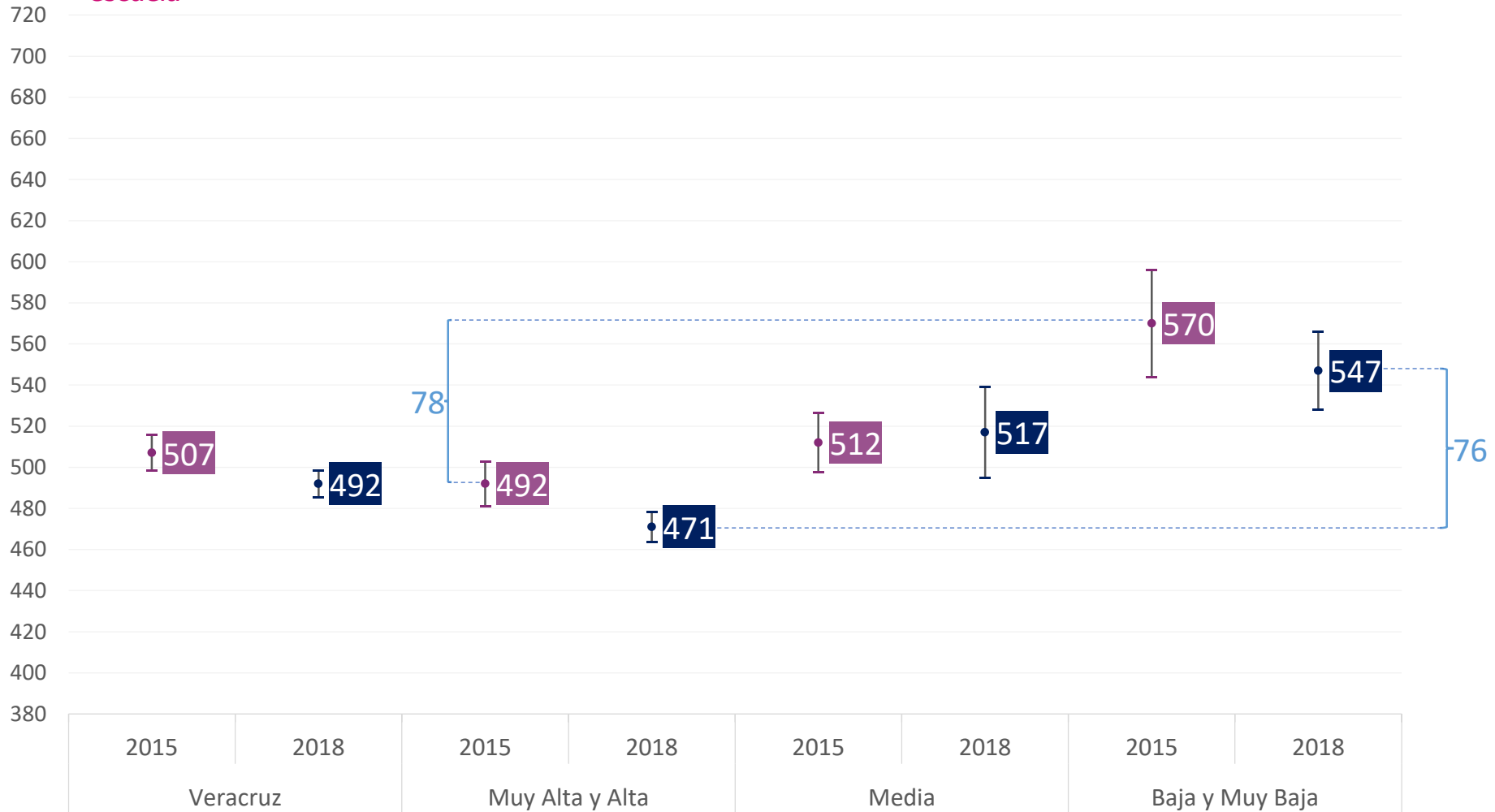
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo según grado de marginación de la localidad en que se encuentra la escuela

## Matemáticas



# Planea 2015 y 2018, Lenguaje y comunicación

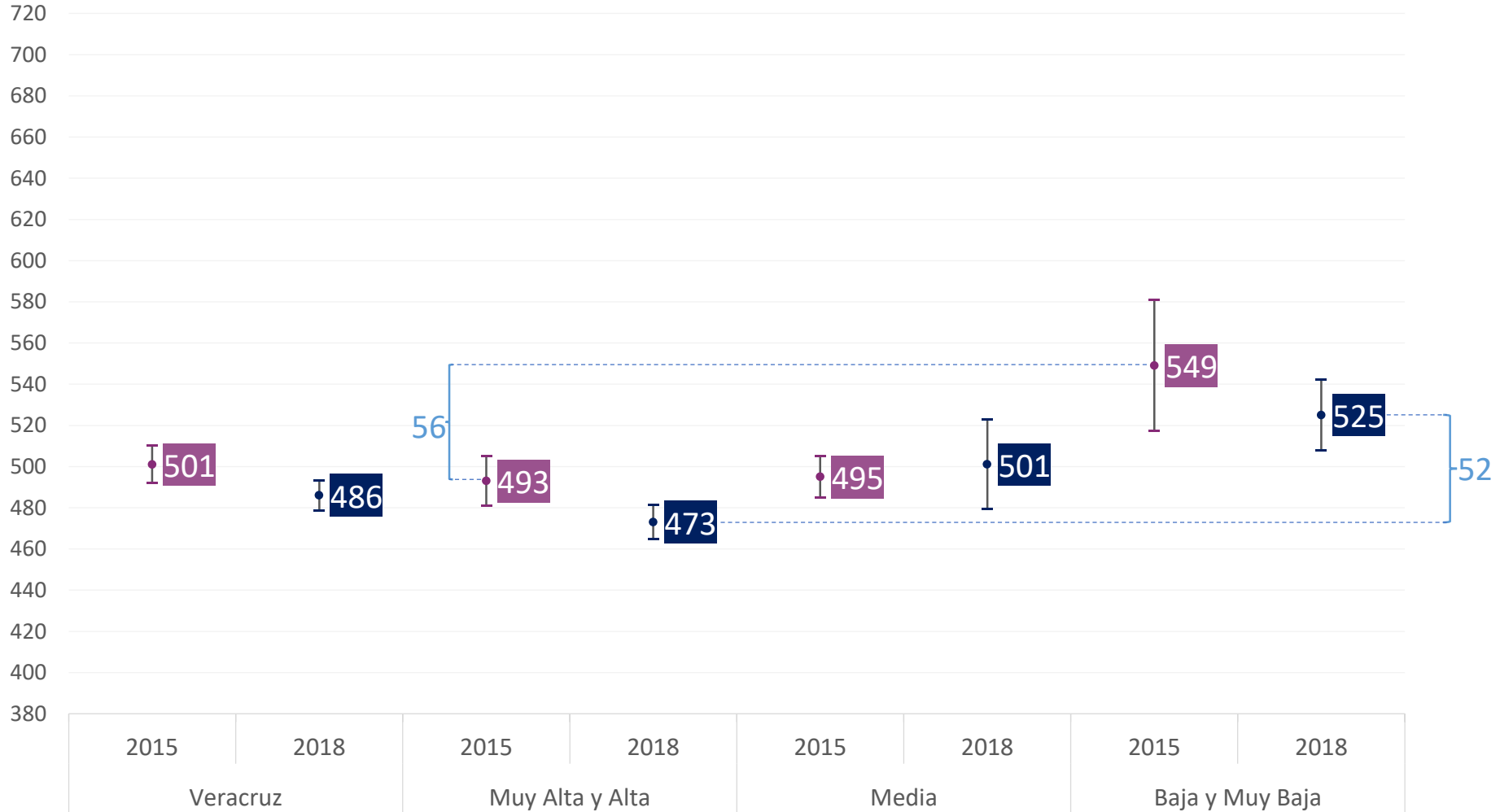
Puntaje promedio de los estudiantes según grado de marginación de la localidad en que se encuentra la escuela



Se representan los intervalos de confianza a 95%.  
Las diferencias señaladas son significativas.

# Planea 2015 y 2018, Matemáticas

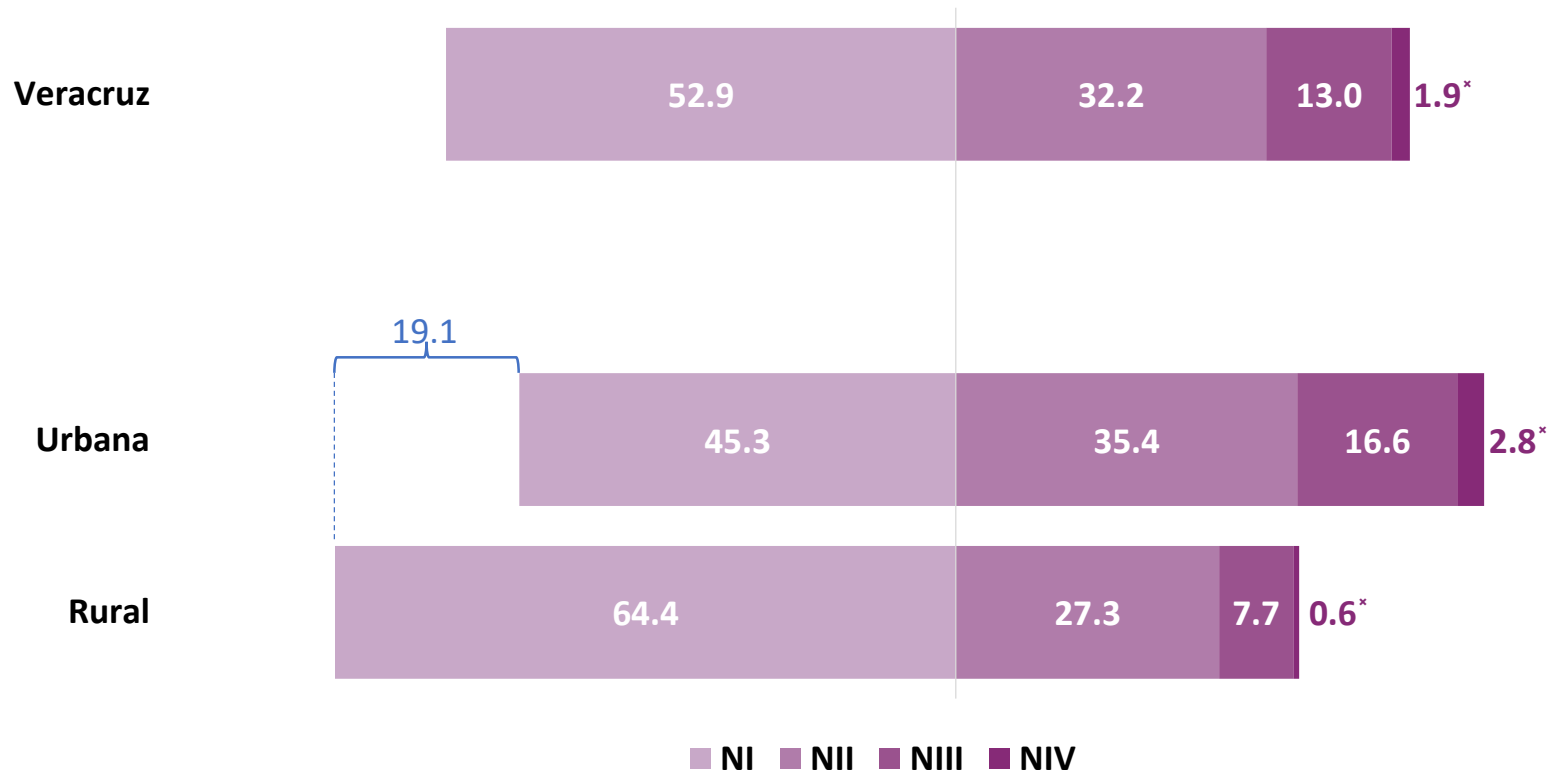
Puntaje promedio de los estudiantes según grado de marginación de la localidad en que se encuentra la escuela



Se representan los intervalos de confianza a 95%.  
Las diferencias señaladas son significativas.

# Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo según la ubicación de la escuela en zona urbana y rural

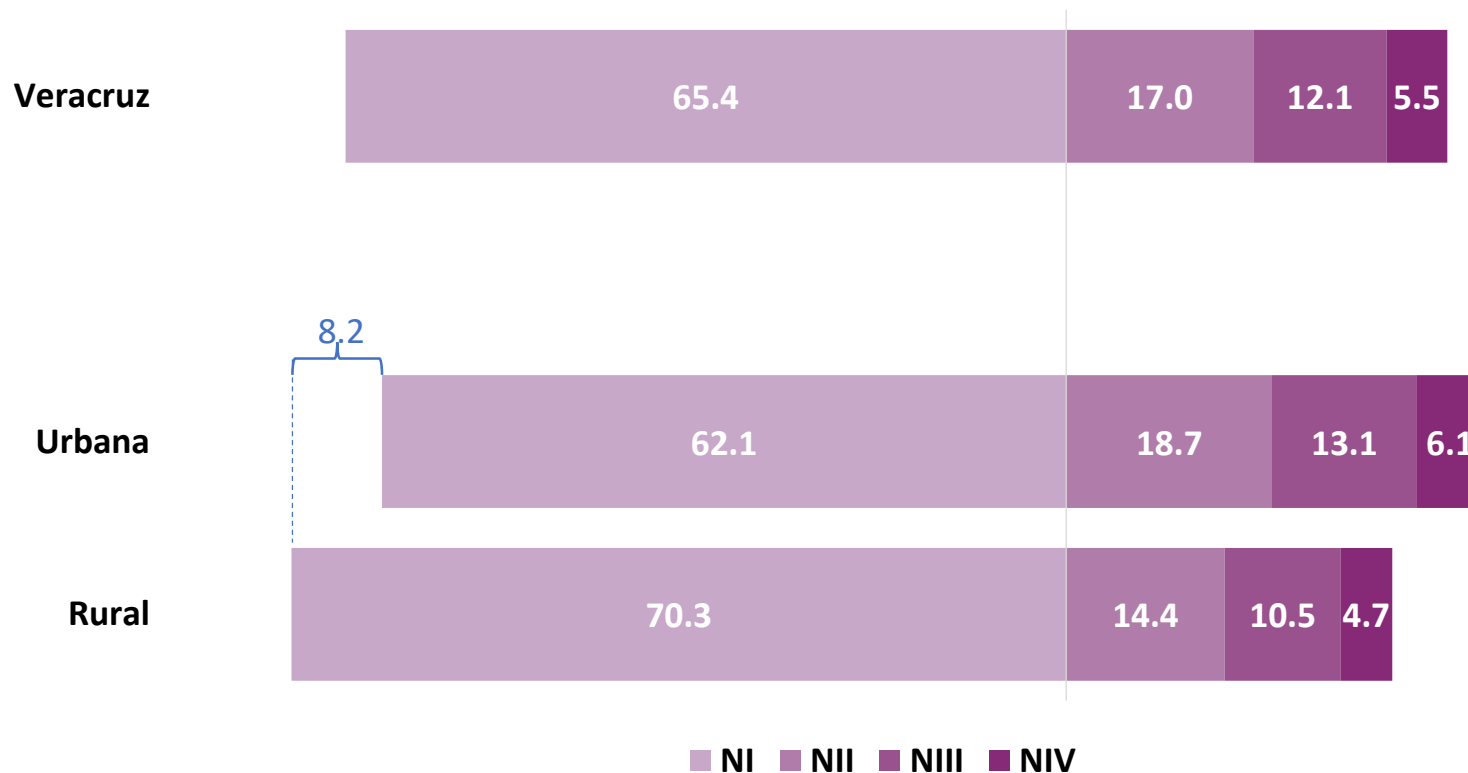
## Lenguaje y comunicación



\* Estimación que debe interpretarse con precaución; para conocer los detalles, ver anexo técnico.

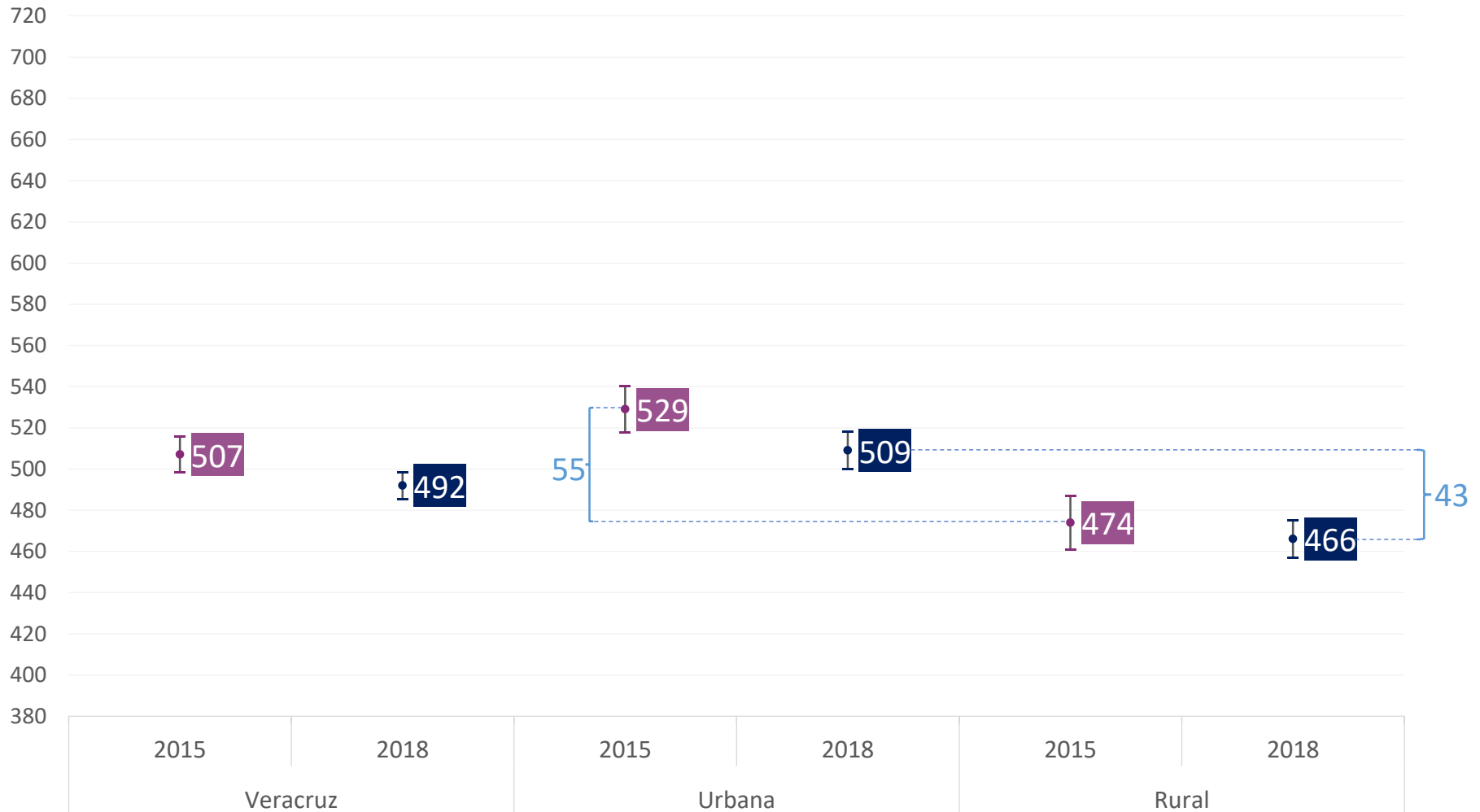
# Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo según la ubicación de la escuela en zona urbana y rural

## Matemáticas



# Planea 2015 y 2018, Lenguaje y comunicación

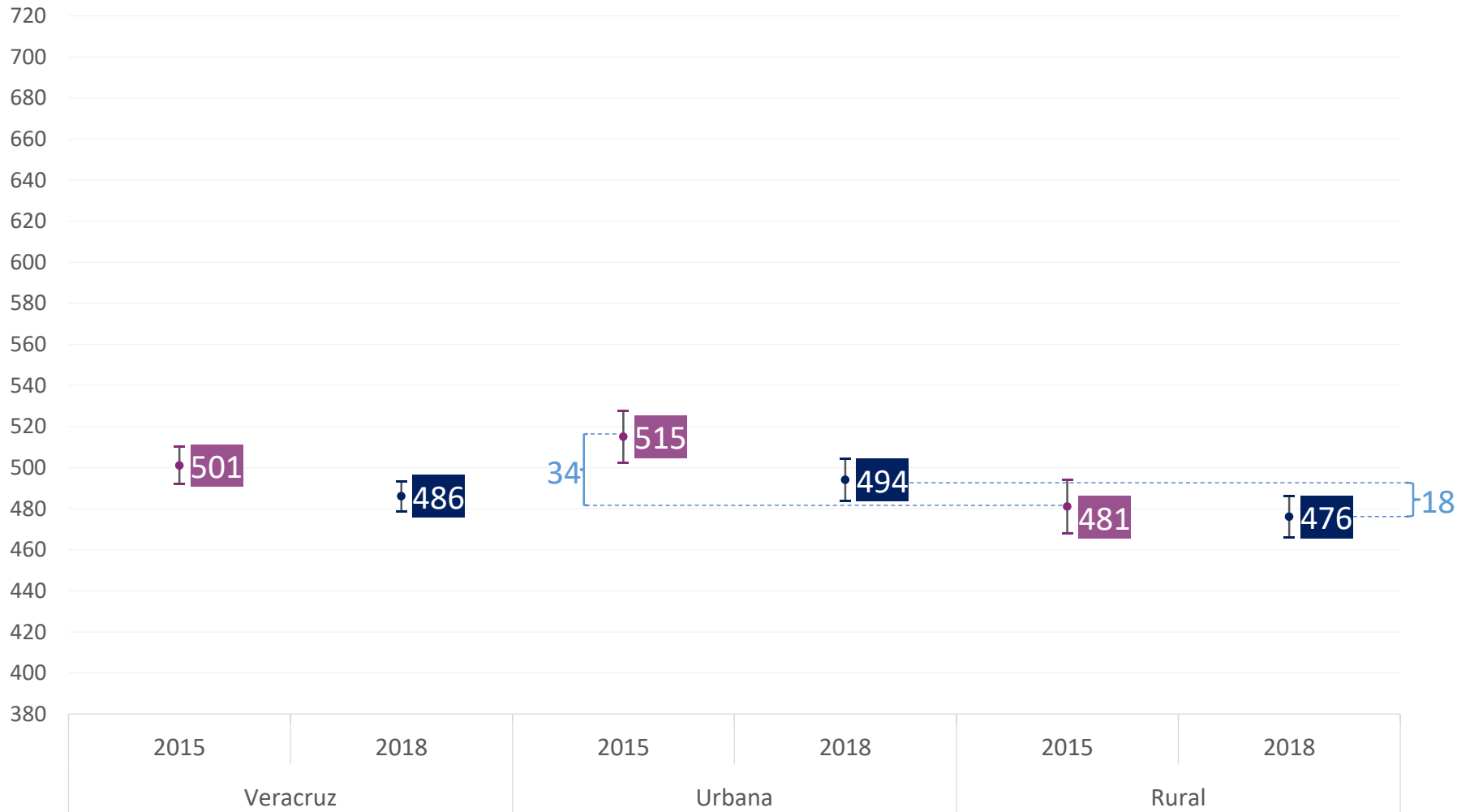
Puntaje promedio de los estudiantes según la ubicación de la escuela en zona urbana y rural



Se representan los intervalos de confianza a 95%.  
Las diferencias señaladas son significativas.

# Planea 2015 y 2018, Matemáticas

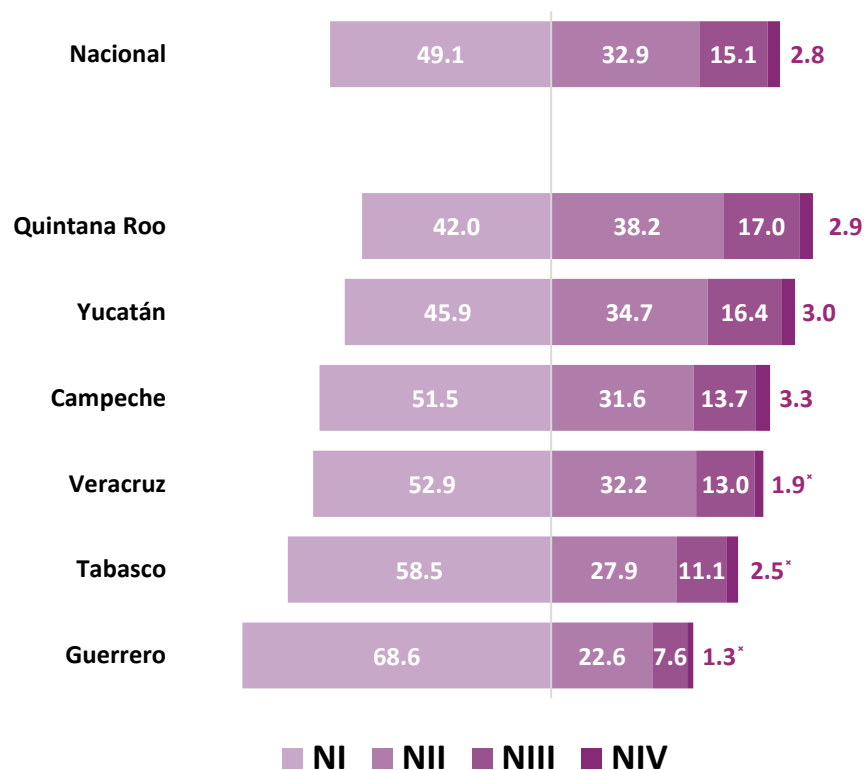
Puntaje promedio de los estudiantes según la ubicación de la escuela en zona urbana y rural



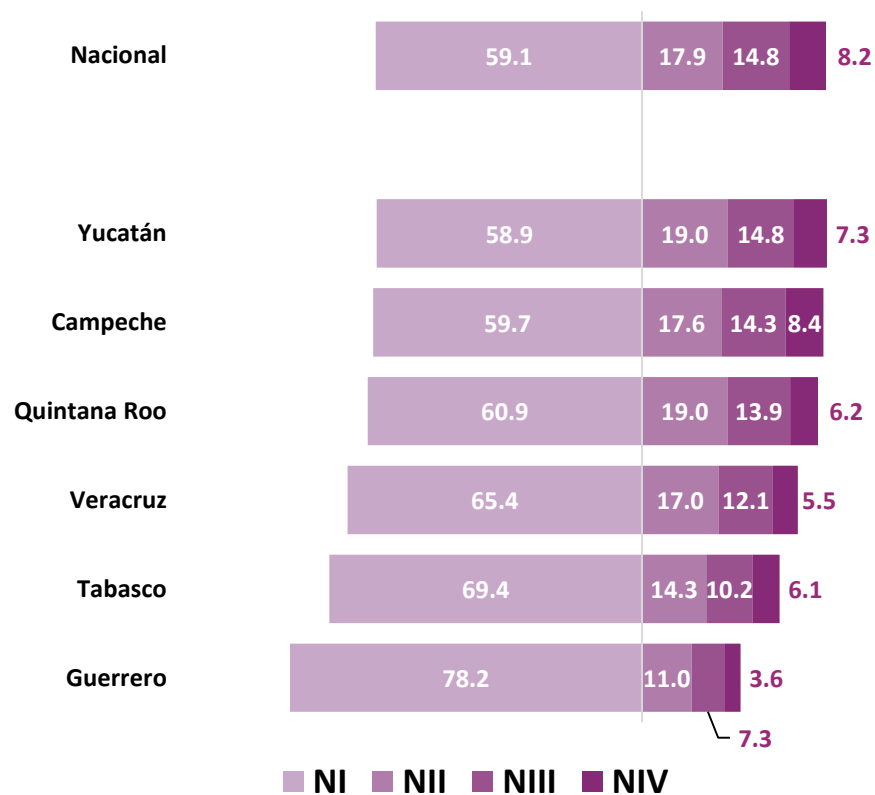
Se representan los intervalos de confianza a 95%.  
Las diferencias señaladas son significativas.

# Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro en la región educativa del Sur-sureste

## Lenguaje y Comunicación



## Matemáticas



\* Estimación que debe interpretarse con precaución; para conocer los detalles, ver anexo técnico.



# El aprendizaje y su relación con variables personales, de contexto escolar y de la familia

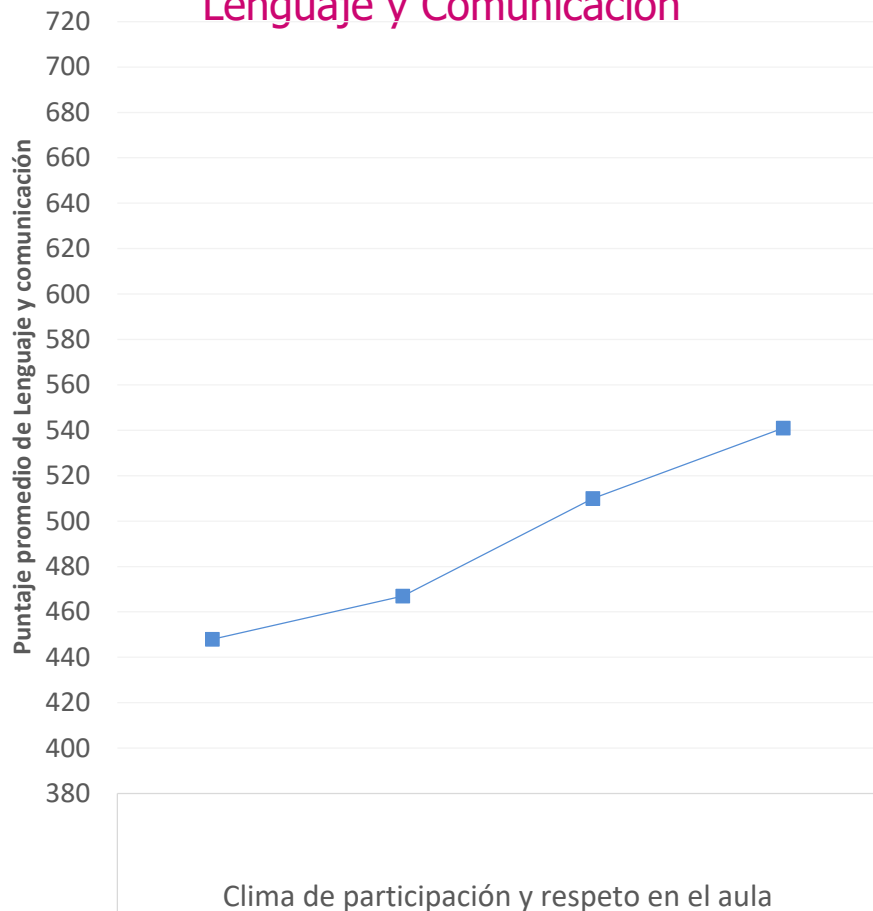
---

Veracruz

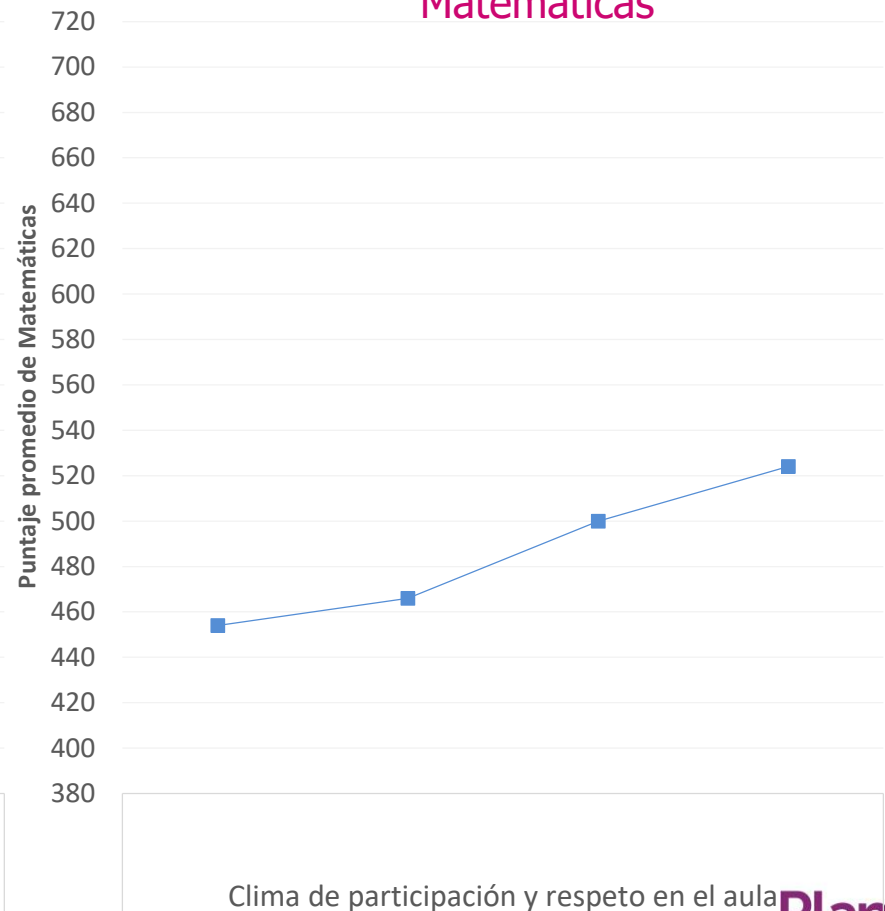
# Puntaje promedio de los estudiantes según niveles de clima de participación y respeto en el aula

Clima de participación y respeto es cuando los docentes animan a los estudiantes a expresarse, promueven el diálogo y toman en cuenta la opinión de los estudiantes.

### Lenguaje y Comunicación



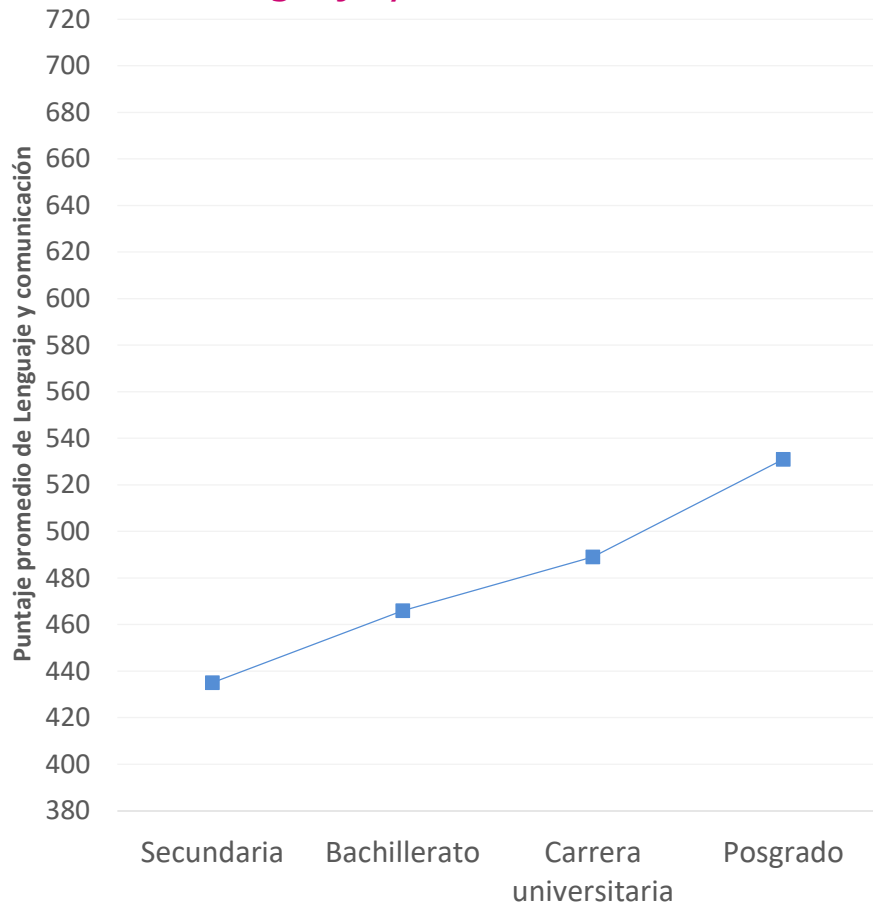
### Matemáticas



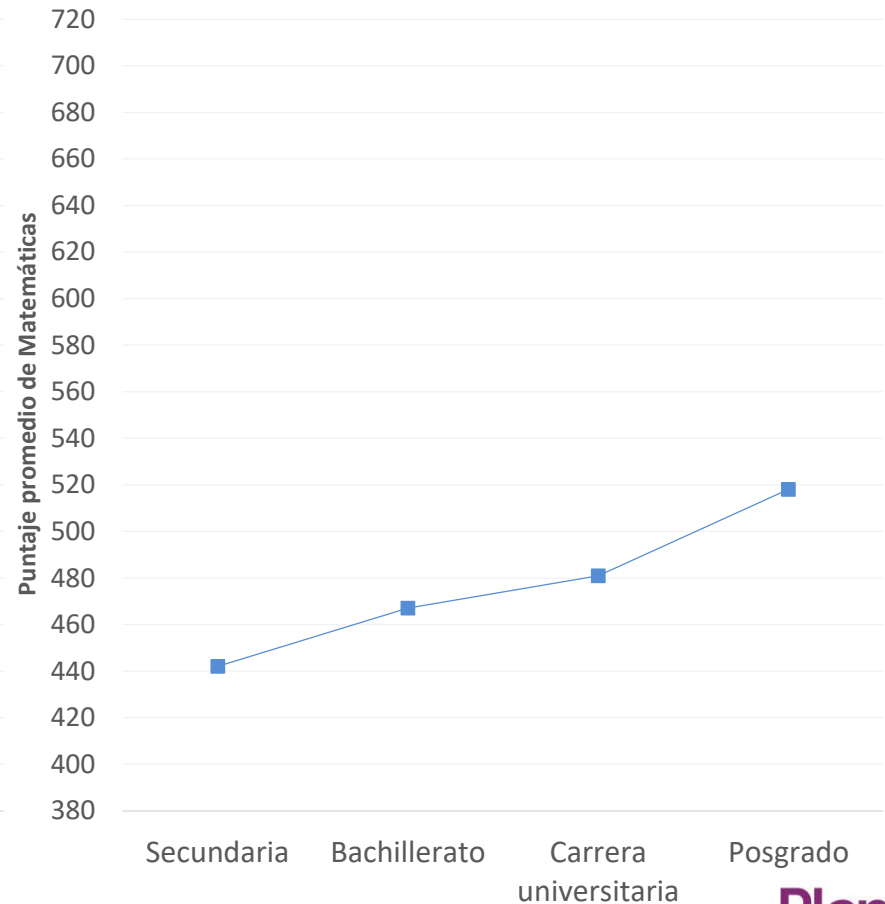
# Puntaje promedio de los estudiantes según su expectativa académica

La expectativa académica es el nivel de estudios al que los estudiantes aspiran alcanzar.

### Lenguaje y Comunicación



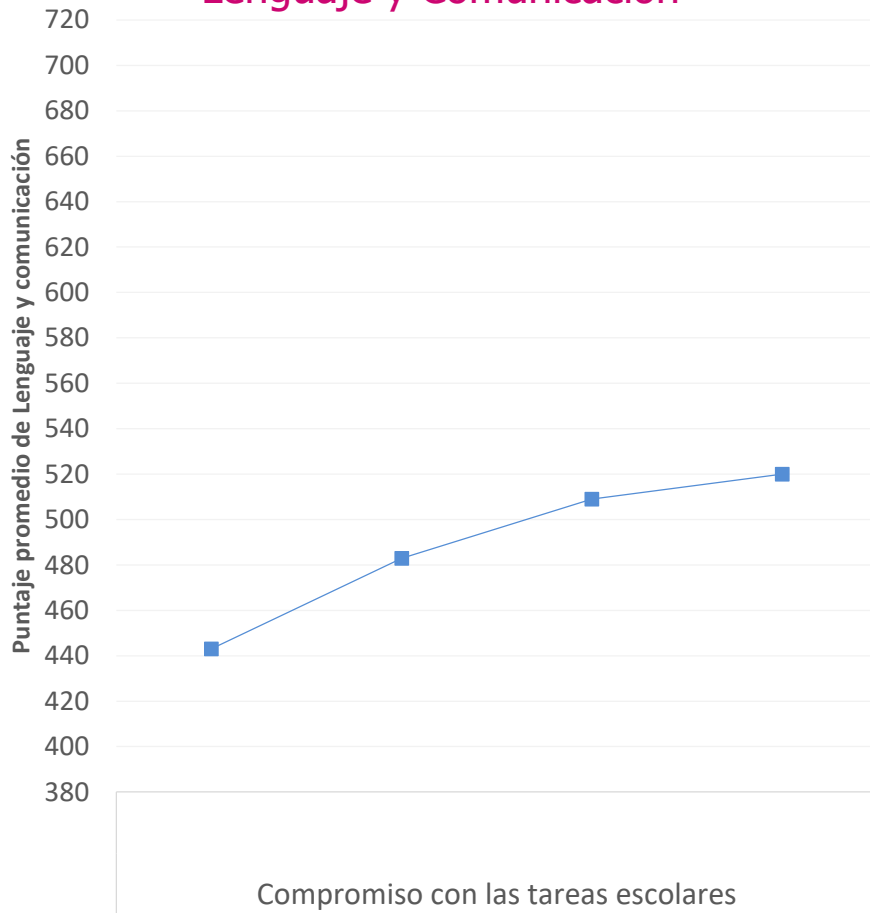
### Matemáticas



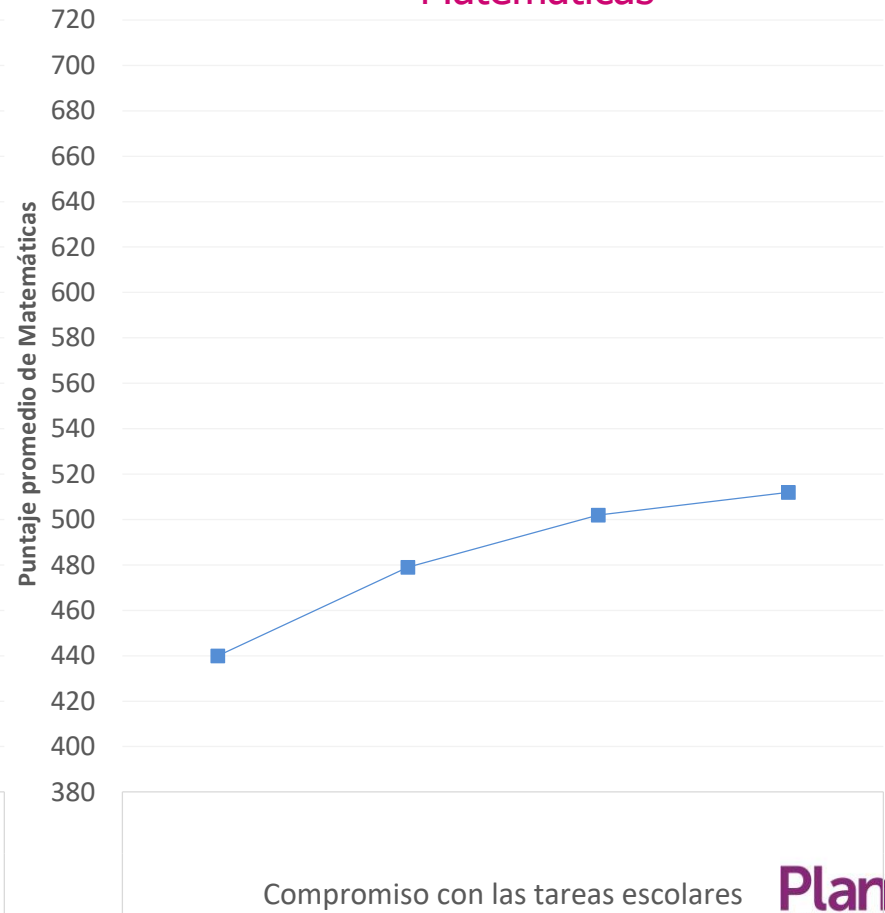
# Puntaje promedio de los estudiantes según sus niveles de compromiso con las tareas escolares

El compromiso de los estudiantes implica el interés, esfuerzo, atención y persistencia para realizar tareas escolares.

### Lenguaje y Comunicación

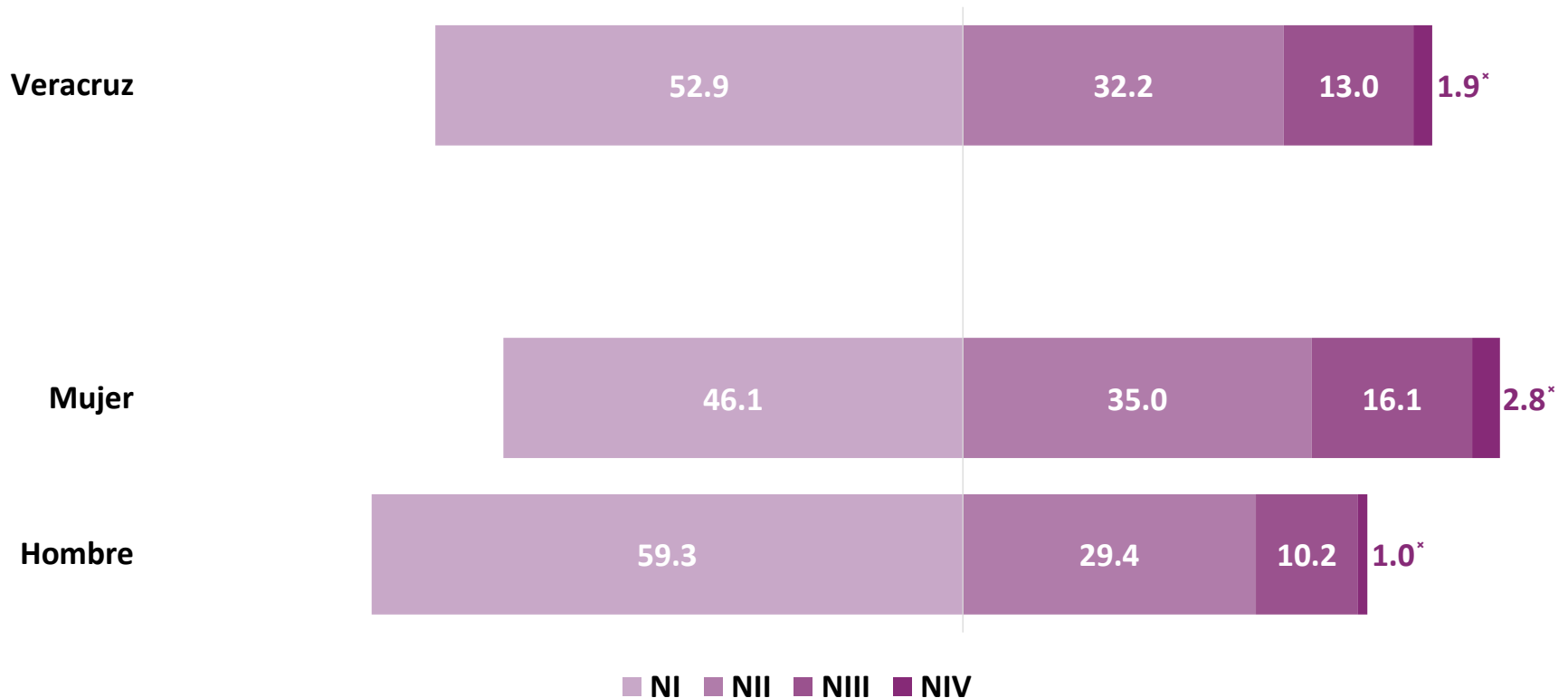


### Matemáticas



# Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo según sexo

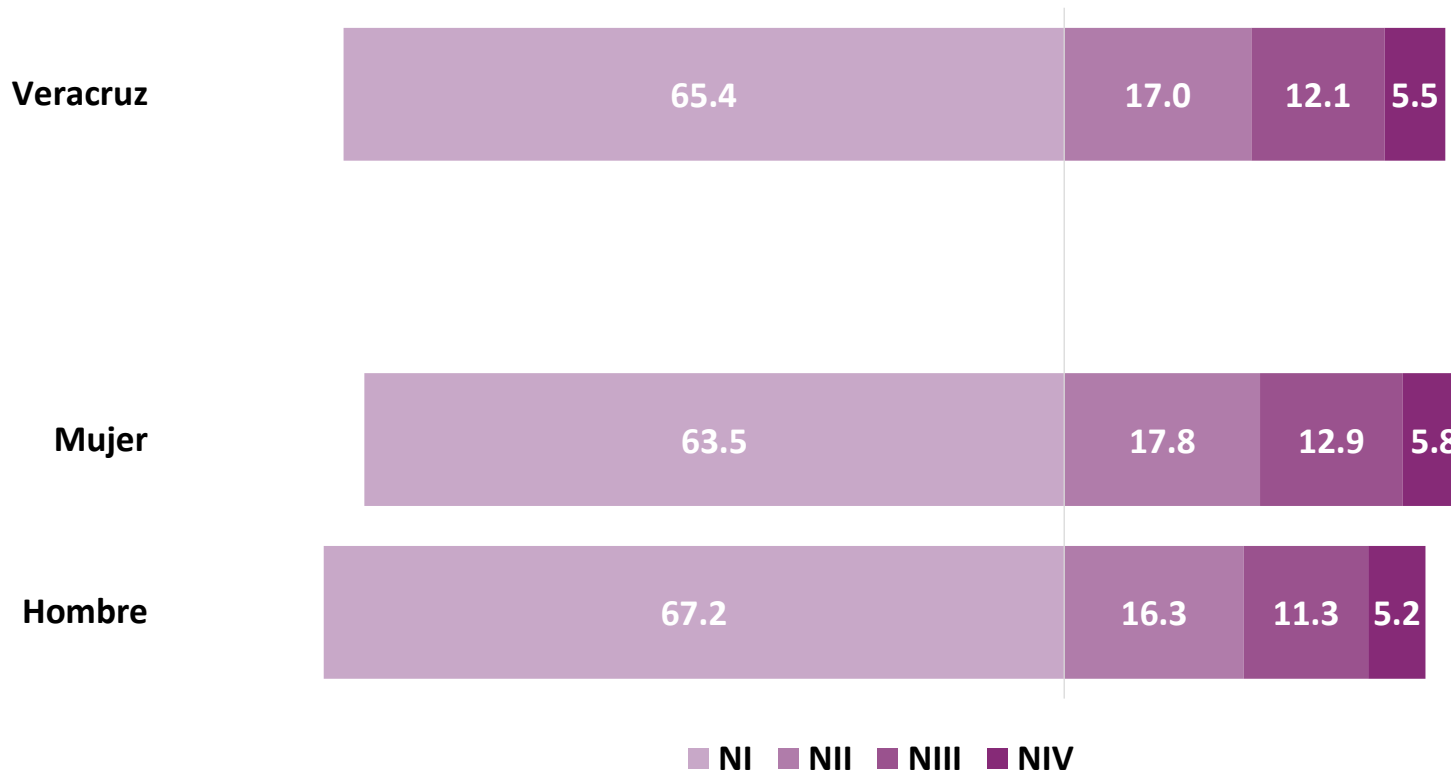
## Lenguaje y comunicación



\* Estimación que debe interpretarse con precaución; para conocer los detalles, ver anexo técnico.

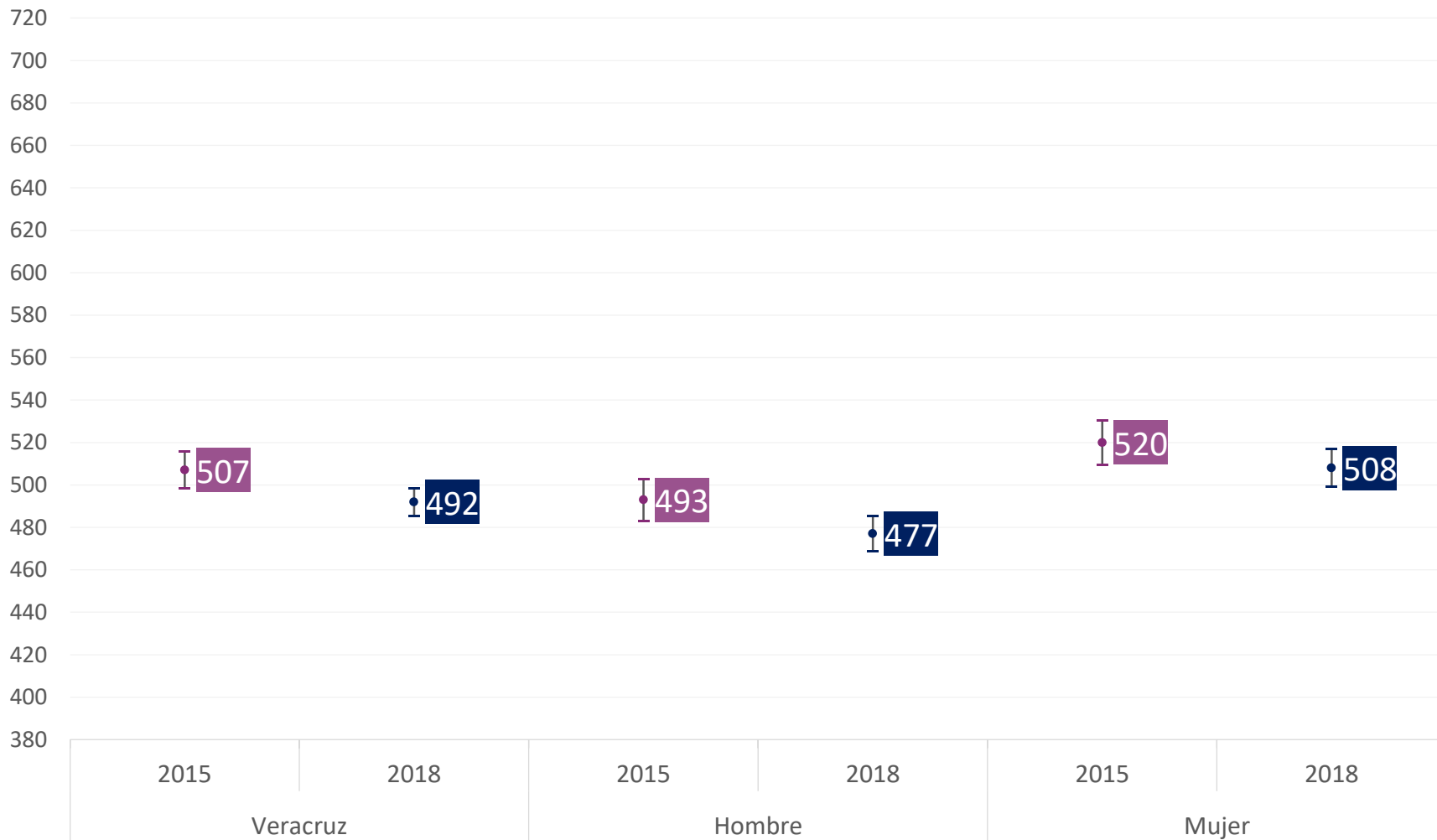
# Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo según sexo

## Matemáticas



# Planea 2015 y 2018, Lenguaje y comunicación

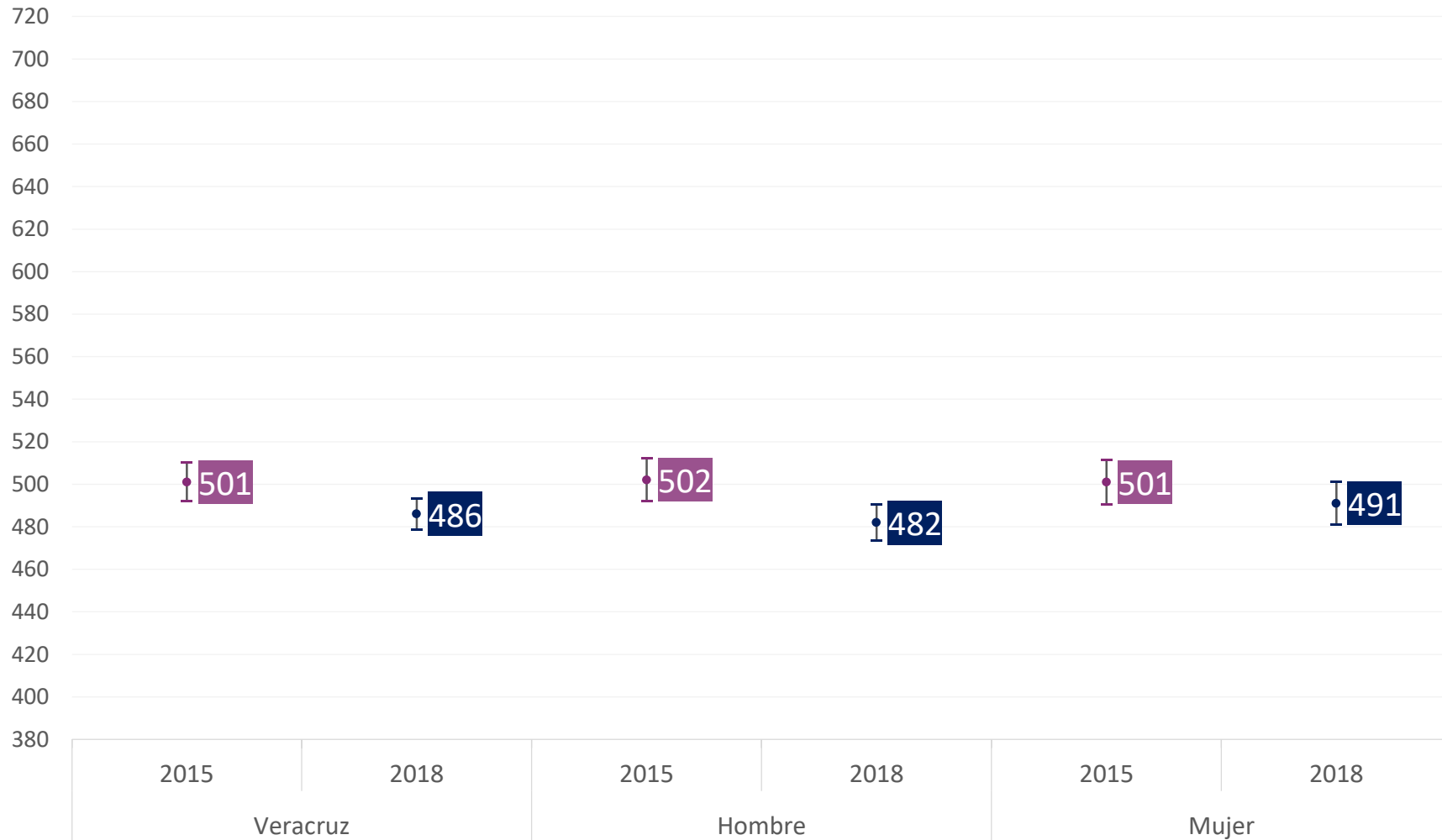
## Puntaje promedio de los estudiantes según sexo



Se representan los intervalos de confianza a 95%.

# Planea 2015 y 2018, Matemáticas

## Puntaje promedio de los estudiantes según sexo



Se representan los intervalos de confianza a 95%.





**Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación**  
México

Av. Barranca del Muerto 341  
Col. San José Insurgentes  
Deleg. Benito Juárez, CP. 03900  
México, D.F. Tel. 5482 0900

[www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)



INEE MEXICO



@INEEMX



INEE MEXICO



+ INEE

# Anexo 1

---

Descriptores de los niveles de logro  
Lenguaje y Comunicación y Matemáticas

# Niveles de logro de Lenguaje y Comunicación

Plana 6º de primaria 2018

## Extracción de información y comprensión

Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Los estudiantes logran: Identificar, seleccionar y extraer información puntual y explícita de un fragmento del texto relacionando, de manera literal, la pregunta con el contenido en textos narrativos literarios breves (cuento o diario).	Los estudiantes logran: Identificar, seleccionar y extraer información explícita de un fragmento del texto relacionando, mediante sinónimos, la pregunta con el contenido en textos narrativos (literarios e informativos) y expositivos, tanto continuos como discontinuos.	Los estudiantes logran: Identificar, seleccionar, extraer y relacionar información explícita e implícita en varios fragmentos del texto relacionando, mediante paráfrasis, la pregunta con el contenido en textos narrativos (literarios e informativos), expositivos y argumentativos, tanto continuos como discontinuos.	Los estudiantes logran: Identificar, seleccionar, extraer y relacionar información explícita e implícita en varios fragmentos del texto relacionando, mediante paráfrasis e inferencias, la pregunta con el contenido en textos narrativos (literarios e informativos), expositivos, argumentativos y dialógicos, tanto continuos como discontinuos.
Comprender el contenido global y el propósito de un texto informativo discontinuo (croquis o anuncio) con apoyo de imágenes familiares.	Comprender el contenido y el propósito de una unidad semántica mayor a la oración (párrafo) en textos narrativos (literarios e informativos) y expositivos, tanto continuos como discontinuos.	Comprender el contenido global y específico, así como el propósito textual a partir de la integración de información presente en varias unidades semánticas mayores a la oración (varios párrafos o un texto completo) en textos narrativos (literarios e informativos), expositivos y argumentativos, tanto continuos como discontinuos.	Demostrar, mediante representaciones gráficas (mapa conceptual), la comprensión del contenido global y específico, así como el propósito textual a partir de la jerarquización y la integración de información presente en varias unidades semánticas mayores a la oración (varios párrafos o un texto completo) en textos narrativos (literarios e informativos), expositivos, argumentativos y dialógicos, tanto continuos como discontinuos.

# Niveles de logro de Lenguaje y Comunicación

Plana 6º de primaria 2018

## Desarrollo de una interpretación

Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
<p>Los estudiantes logran:</p> <p>Identificar características físicas y psicológicas (emociones, pensamientos, deseos, creencias) de personajes a partir de información recurrente que aparece en textos narrativos literarios.</p>	<p>Los estudiantes logran:</p> <p>Identificar e inferir características físicas y psicológicas (emociones, pensamientos, deseos, creencias) de personajes y autores a partir de relacionar información explícita en textos narrativos (literarios e informativos) y textos expositivos.</p>	<p>Los estudiantes logran:</p> <p>Identificar, inferir e interpretar características físicas y psicológicas (opiniones, emociones, pensamientos, deseos, creencias) de personajes y autores relacionando información explícita e implícita y vinculándola con expresiones de lenguaje figurado en textos narrativos (literarios e informativos) y textos expositivos.</p>	<p>Los estudiantes logran:</p>
<p>Inferir información que complementa el contenido de un fragmento a partir de aspectos explícitos y reiterativos en un texto literario.</p>	<p>Inferir relaciones de causa-consecuencia a partir de vincular información explícita en textos narrativos (literarios e informativos).</p>	<p>Inferir relaciones de causa-consecuencia y comparación-contraste a partir de relacionar información explícita e implícita en textos narrativos (literarios e informativos) y textos expositivos.</p>	<p>Inferir e interpretar relaciones de causa-consecuencia, comparación-contraste, tesis-argumento y secuencia temporal a partir de vincular información explícita e implícita en textos narrativos (literarios e informativos), textos expositivos y argumentativos.</p>
<p>Inferir el significado de una palabra a partir de la comprensión de un fragmento de un texto narrativo (literario e informativo).</p>	<p>Inferir el significado de una palabra o frase a partir de la comprensión global de textos narrativos (literarios e informativos) y textos expositivos.</p>	<p>Inferir el significado de palabras polisémicas o frases a partir de la comprensión global de textos narrativos (literarios e informativos) y textos expositivos.</p>	

# Niveles de logro de Lenguaje y Comunicación

## Planea 6º de primaria 2018

### Análisis de la estructura textual

Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Los estudiantes logran:	Los estudiantes logran:	Los estudiantes logran:	Los estudiantes logran:
Reconocer elementos básicos de la estructura de textos informativos (título, subtítulo y autor); así como también distinguir la fantasía de la realidad en textos narrativos literarios.	Reconocer los elementos estructurales de un texto y considerarlos como pistas útiles para diferenciar textos narrativos (literarios e informativos) y textos expositivos, tanto continuos como discontinuos.	Reconocer elementos de la estructura de un texto y relacionar la forma en que se organiza la información para cumplir un propósito específico en textos narrativos (literarios e informativos), textos expositivos y argumentativos, tanto continuos como discontinuos.	Inferir elementos de la estructura de un texto, así como su organización discursiva en textos narrativos (literarios e informativos), textos expositivos y argumentativos, tanto continuos como discontinuos.

# Niveles de logro de Lenguaje y Comunicación

Planea 6º de primaria 2018

## Reflexión sobre el sistema de la lengua (1)

Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Los estudiantes logran: Identificar e interpretar sustantivos y verbos para completar una oración.	Los estudiantes logran: Identificar sustantivos, verbos, adverbios, adjetivos o frases preposicionales para completar una oración.	Los estudiantes logran: Inferir el significado de diferentes tipos de palabras a partir de la información que se encuentra dentro de la oración, reconocer antónimos y sinónimos, e identificar el uso de verbos en tiempo pasado.	Los estudiantes logran:
Identificar expresiones en lenguaje figurado que aparecen en un texto literario.	Inferir el significado de una expresión del lenguaje figurado a partir del análisis de la información que se localiza en el fragmento de un texto.	Inferir el significado de expresiones de lenguaje figurado a partir del análisis de la información de un fragmento y del texto completo.	Interpretar el significado de expresiones de lenguaje figurado a partir del análisis de la información de un fragmento y del texto completo con efecto poético.
Identificar oraciones simples.	Identificar oraciones unidas por una conjunción copulativa ( <i>y, e</i> ), así como identificar nexos que denotan causa-efecto ( <i>porque, pues</i> ).	Identificar oraciones unidas por una conjunción copulativa, reconocer nexos que denotan causa-efecto ( <i>porque, pues</i> ), comparación ( <i>a diferencia de</i> ) y temporalidad ( <i>luego, enseguida</i> ) en oraciones subordinadas.	Identificar oraciones unidas por una conjunción copulativa, reconocer nexos que denotan causa-efecto ( <i>porque, pues</i> ), comparación y temporalidad en oraciones subordinadas, así como también identificar aquellos nexos empleados en secuencias lógicas ( <i>primero, segundo, por último</i> ) y marcadores de discurso directo.

# Niveles de logro de Lenguaje y Comunicación

Plana 6º de primaria 2018

## Reflexión sobre el sistema de la lengua (2)

Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Los estudiantes logran:	Los estudiantes logran:	Los estudiantes logran:	Los estudiantes logran:
Identificar que algunos textos narrativos, como los cuentos, emplean un lenguaje literario.	Diferenciar textos literarios e informativos a partir del tipo del lenguaje empleado en cada uno de ellos.	Clasificar textos narrativos (literarios e informativos), expositivos y argumentativos a partir del tipo del lenguaje empleado en cada uno de ellos, así como diferenciar su registro lingüístico formal e informal.	Analizar el lenguaje y registro lingüístico empleado en textos narrativos (literarios e informativos), expositivos y argumentativos, así como identificar las características que tienen algunos recursos paratextuales en textos continuos y discontinuos.
Reconocer los apartados generales que organizan un libro (portada, índice, contraportada).	Identificar las funciones que tienen algunos apartados de un libro (índice, introducción, resumen).	Diferenciar la estructura, el contenido y la función de algunos apartados de un libro.	Identificar y diferenciar la estructura, el contenido y la función de los apartados de un libro e identificar los elementos fundamentales de una referencia bibliográfica.
Seleccionar fuentes de consulta básicas (diccionario) asociadas a un propósito específico.	Seleccionar diferentes fuentes de información directas e indirectas relevantes para un mismo propósito.	Valorar distintas fuentes de información directas e indirectas y seleccionar aquellas que cumplan un propósito específico.	

# Niveles de logro de Lenguaje y Comunicación

## Plana 6º de primaria 2018

Convencionalidades lingüísticas			
Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Los estudiantes logran:	Los estudiantes logran:	Los estudiantes logran:	Los estudiantes logran:
Reconocer algunas palabras a partir de su segmentación.	Identificar el cambio de significado de algunas palabras cuando se separan o se juntan ( <i>alas / a las</i> ), así como reconocer errores en la división silábica.	Identificar el cambio de significado de algunas palabras cuando se separan o se juntan, así como reconocer la segmentación silábica convencional de algunas palabras complejas (ej. palabras que incluyan diptongos y triptongos).	
	Identificar el uso convencional de mayúsculas, así como reconocer algunos errores ortográficos ( <i>b/v</i> y <i>s/c/z</i> ).  Identificar el uso correcto de acentos diacríticos en palabras que introducen enunciados interrogativos.  Identificar el significado de abreviaturas de uso frecuente ( <i>cel.</i> , <i>fecha de nac.</i> , <i>Ma.Teresa</i> ).	Identificar el uso convencional de mayúsculas, reconocer algunos errores ortográficos e identificar la ortografía convencional de palabras de la misma familia léxica.  Identificar el uso correcto de acentos diacríticos, así como la acentuación convencional en palabras esdrújulas y agudas terminadas en vocal.  Identificar el significado de abreviaturas de uso frecuente y reconocer la composición estructural de algunas siglas de uso oficial ( <i>CURP</i> ).	
Reconocer la representación gráfica de signos de interrogación y exclamación.	Identificar el uso convencional de los signos de interrogación y exclamación en espacios predeterminados de apertura y cierre.	Identificar el uso convencional de los signos de interrogación y exclamación, así como identificar el uso convencional de comas y puntos en un párrafo.	Identificar el uso convencional de los signos de interrogación y exclamación, identificar el uso convencional de comas y puntos en un párrafo, así como reconocer el uso de guion para introducir diálogos.



# Niveles de logro de Matemáticas

Planea 6º de primaria 2018

## Sentido numérico y pensamiento algebraico

Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Los estudiantes logran escribir y comparar números naturales sin ceros intermedios.	Los estudiantes logran escribir, leer y comparar números naturales, y los aplican para resolver problemas de suma, y calcular multiplicaciones y divisiones con números decimales por naturales; identificar una fracción en un modelo continuo; reconocer la regla verbal y la pertenencia de un término a una sucesión aritmética creciente.	Los estudiantes logran leer y escribir números decimales, y resolver problemas aditivos con números naturales o decimales, y de multiplicación o división de naturales o decimales con naturales; identificar una fracción en un modelo discreto, comparar fracciones y multiplicarlas por un número natural; usar las fracciones para expresar una división, identificar el dividendo o divisor, así como sucesiones aritméticas crecientes, a partir de la regla.	Los estudiantes logran comparar números decimales; resolver problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que involucran dos o más transformaciones y los que implican dividir o multiplicar números fraccionarios por naturales; ubicar una fracción en la recta numérica; usar las fracciones para expresar el resultado de un reparto; identificar la sucesión geométrica dada su regla y el término siguiente en sucesiones especiales.

# Niveles de logro de Matemáticas

Planea 6º de primaria 2018

## Forma, espacio y medida

Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Los estudiantes logran identificar las características y propiedades básicas de triángulos, prismas y pirámides.	Los estudiantes logran identificar elementos geométricos como alturas, líneas paralelas y ángulos rectos en figuras simples; resolver problemas utilizando las características y propiedades de cuadriláteros, prismas y pirámides; identificar unidades de medida en áreas, y resolver problemas de cálculo de perímetros; ubicar lugares usando sistemas de referencia convencionales en planos o mapas; resolver problemas de conversión en el Sistema Internacional de Unidades (SI).	Los estudiantes logran resolver problemas utilizando las características y propiedades de ángulos agudos, líneas rectas, figuras y cuerpos geométricos; distinguir situaciones donde se utiliza el concepto de perímetro o área; calcular la distancia real de un punto a otro en mapas; ubicar puntos y coordenadas en el plano cartesiano; resolver problemas directos de conversión de unidades de medida (SI e inglés).	Los estudiantes logran resolver problemas de cálculo de áreas y de conversión de unidades de medida con una operación adicional; y describir rutas usando sistemas de referencia convencionales en planos o mapas.

# Niveles de logro de Matemáticas

Planea 6º de primaria 2018

## Manejo de la información

Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Los estudiantes logran leer información en gráficas de barras.	Los estudiantes logran solucionar problemas que implican analizar o representar información en tablas o gráficas de barras, y de porcentaje y proporcionalidad del tipo “valor faltante” en diversos contextos, dado el valor unitario.	Los estudiantes logran resolver problemas que implican la lectura de información en portadores, reconocer distintas formas de representar un porcentaje; resolver problemas que impliquen identificar la moda de un conjunto de datos y de proporcionalidad del tipo “valor faltante” en diversos contextos sin dar el valor unitario.	Los estudiantes logran identificar la gráfica de barras que corresponde a un conjunto de datos; y resolver problemas usando la media, mediana y de comparación de razones.

# Consideraciones para la interpretación de los resultados

Para que los resultados de cada dominio sean representativos y precisos, cada subpoblación tiene que cumplir con los siguientes criterios:

- **Tasa de participación.** Cuando la tasa de participación es menor al 80% pero mayor al 50% se indica a los usuarios consideren con precaución los resultados. Cuando las tasas de participación son del 50% o menores no se generan resultados porque puede presentar sesgos grandes. En las tablas de resultados se han incluido algunas estimaciones de 2015 que en su momento no alcanzaron la tasa de participación del 85%, criterio utilizado en ese momento, a fin de homologar el criterio.
- En Planea 2018, se homologa el criterio de tasa de participación utilizado en Planea 2017, para educación secundaria. Este se toma con la intención de dar resultados en la mayor cantidad posible de dominios de estudio, por lo que se propone adoptar el criterio del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), que es más relajado. En el reporte técnico del estudio se establece que las muestras recolectadas deben de cumplir con los tres criterios:
  - i. El tamaño de muestra efectiva de escuelas, las cuales se definen como las unidades primarias de muestreo (UPM), es por lo menos 80% de las escuelas esperadas en cada grado y área.
  - ii. El tamaño de muestra efectiva incluye al menos 70% de escuelas titulares.
  - iii. El tamaño de muestra efectiva alcanza por lo menos a 80% de los alumnos que concurren efectivamente a clases.
- **Precisión.** La precisión en términos del valor de la razón del Error estándar del estimador de la media (EE) entre la Desviación estándar poblacional (SD):  $EE/SD$  debe ser menor o igual a 15%.
- Para describir la precisión de la estimación de los porcentajes de estudiantes en cada nivel de logro, se utiliza el **coeficiente de variación (CV)**, que se obtiene dividiendo el error estándar de la estimación entre el valor del parámetro estimado y se multiplica por 100 para presentarse como porcentaje, bajos valores del CV se asocian a niveles altos de precisión. Desde los resultados de Planea 2017, educación media superior, para el CV se utilizan como puntos de corte el 20.0% y 33.3%; para valores del CV entre 0% y 20.0% las estimaciones pueden considerarse como interpretables sin ninguna restricción; coeficientes mayores que 20.0% y menores o iguales a 33.3% se consideran estimaciones que pueden interpretarse sin restricciones, pero con precaución debido a la alta variabilidad de la muestra asociada con las estimaciones; estimaciones con CV mayores que 33.3% no deberían de interpretarse.