

CS05 | Porcentaje de población infantil según condición de realizar actividades domésticas o extradomésticas, que asiste a la escuela (2007)

CS05

Ficha de identificación

Nombre del indicador:

Porcentaje de población infantil según condición de realizar actividades domésticas o extradomésticas, que asiste a la escuela.

Definición:

Número de niños¹ entre 6 y 17 años en grupos de edad seleccionados (6-11, 12-14 y 15-17 años) que asisten a la escuela, según realicen o no actividades domésticas o extradomésticas, por cada cien niños del mismo grupo de edad y condición de actividad específica.

Se identifica a los niños que realizan trabajo doméstico como aquellos que efectúan actividades orientadas a la producción de bienes y servicios para el hogar, y a quienes realizan trabajo extradoméstico como aquellos que se ocupan en actividades económicas destinadas a la producción de bienes y servicios para el mercado.²

Fórmula de cálculo:

$$PNA_{ge,K} = \frac{NA_{ge,K}}{N_{ge,K}} \times 100$$

$PNA_{ge,K}$ Porcentaje de niños del grupo de edad ge que asiste a la escuela según condición de actividad específica k .

K Condición de actividad específica: realiza actividades domésticas o extradomésticas, no realiza actividades domésticas o extradomésticas.

ge Grupo de edad: 6-11, 12-14 y 15-17 años.

$NA_{ge,K}$ Número de niños en el grupo de edad ge que asiste a la escuela según condición de actividad específica k .

$N_{ge,K}$ Número total de niños en el grupo de edad ge que se encuentran en determinada condición de actividad k .

Interpretación:

El indicador contrasta la asistencia escolar de los niños en edad de cursar la educación básica obligatoria, primaria y secundaria (6-11 y 12-14 años) y de los adolescentes en edades típicas de cursar la media superior (15-17 años), según su condición de realizar actividades domésticas o extradomésticas. Los porcentajes presentados permiten valorar el riesgo de bajos porcentajes de asistencia escolar de la población infantil que tiene la necesidad de trabajar, doméstica o extradomésticamente.

Si los porcentajes de asistencia a la escuela entre los que realizan tareas domésticas o trabajan fuera del hogar y los que no realizan este tipo de actividades son de magnitudes similares, entonces se puede decir que trabajar (doméstica o extradomésticamente) no interfiere con la asistencia escolar, especialmente entre los niños de 6 a 11 y de 12 a 14 años, donde la asistencia es obligatoria. Mientras que para el grupo de adolescentes de 15 a 17 años, a pesar de la permisibilidad para desempeñar actividades económicas, la asistencia escolar debería ser obligatoria especialmente para aquellos que no han concluido la educación básica. Los porcentajes de asistencia escolar obtenidos serían un indicador de que tanto el sistema educativo como el social, están dando igualdad de oportunidades en el acceso a los servicios educativos a los niños que tienen la necesidad de trabajar.

Utilidad:

El indicador estima la brecha en la asistencia escolar de los niños que desempeñan actividades domésticas o extradomésticas y los que no las realizan, la cual es necesaria reducir para alcanzar la asistencia universal, especialmente entre aquellos que aún se encuentran en edades normativas de cursar la educación básica (6-11 y 12-14 años). La distinción de niños que realizan tareas domésticas y aquellos que se encuentran insertos en el mercado laboral, permite observar el grado de éxito de la política educativa para la inclusión de todos los niños a la escuela. En cuanto a los adolescentes de 15 a 17 años, permite delimitar elementos para el diseño de políticas educativas y sociales tendientes a aumentar la equidad y cohesión sociales, promoviendo la asistencia al menos entre aquellos que no han concluido la educación básica.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa:

Eficacia y equidad.

Desagregación:

Sexo y tipo de localidad.

Fuente de información:

Inegi (2008). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, Módulo de actividades de niños, niñas y adolescentes, 4º trimestre de 2007* (base de microdatos).

CS05

Ficha de identificación

Notas:

¹De acuerdo a los criterios establecidos por la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) adoptada por la Organización de las Naciones Unidas en 1989 y ratificada por México en 1990, se considera en forma genérica como niños a todas las personas menores de 18 años.

²Realizar actividades económicas refiere a los niños que declararon haber vendido o producido bienes para la venta, prestado servicios, trabajado por propina o destajo, trabajado o ayudado con o sin pago en las tierras de un familiar o de otra persona, o trabajado o ayudado con o sin pago en el negocio de un familiar o de otra persona, al menos una hora la semana anterior a la aplicación de la encuesta. Mientras que realizar actividades domésticas refiere a, los niños que, declararon haber realizado al menos una hora a la semana quehaceres en su hogar, cuidado o atendido sin pago de manera exclusiva a niños, ancianos, enfermos o discapacitados, o haber ayudado a reparar o dar mantenimiento a su vivienda, muebles o aparatos electrodomésticos o vehículos.

Referente de evaluación

Para la población en edad escolar normativa básica, 6 a 14 años, el valor ideal es 100% de asistencia a la escuela.

En cuanto a la población en edad típica de educación media superior, 15 a 17 años, los porcentajes de asistencia entre quienes realizan actividades domésticas o extradomésticas deberían ser similares a los de quienes no las realizan.

Fuente:

Con base en el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Cámara de Diputados, 2009a) y el Artículo 4° de la Ley General de Educación (Cámara de Diputados, 2009b).

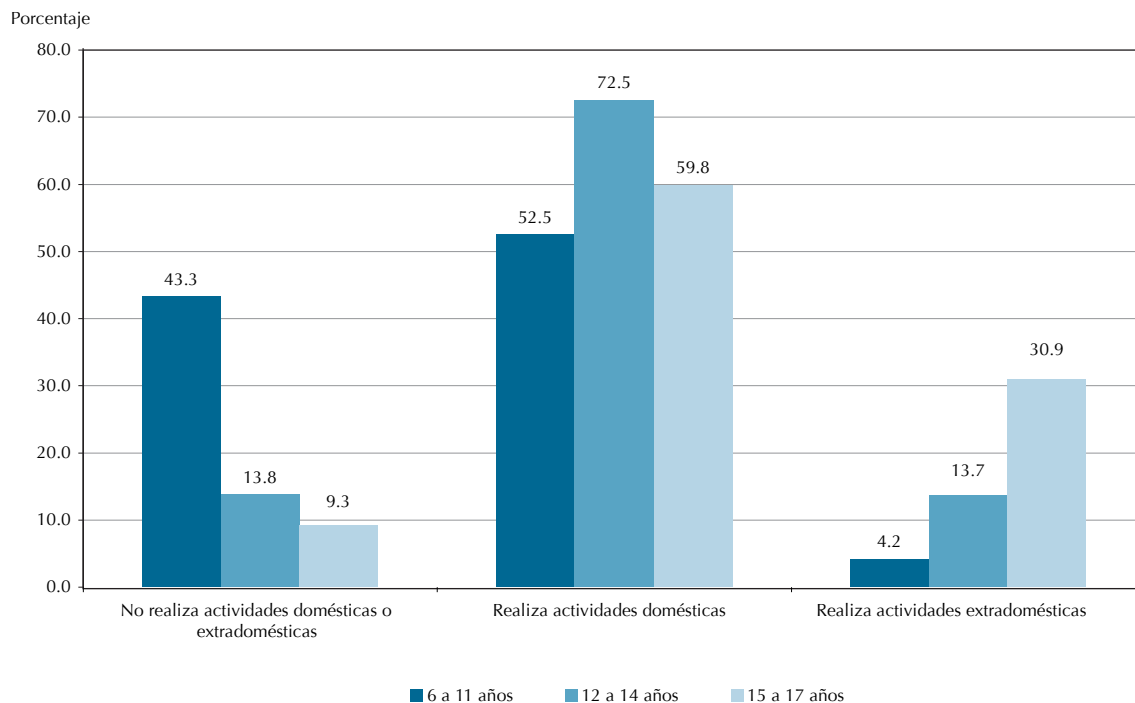
La asistencia escolar de la población infantil que se encuentra en edad de cursar la educación preescolar, primaria o secundaria, es una condición necesaria para que el Sistema Educativo Nacional (SEN) cumpla su objetivo de que toda la población haya cubierto la educación básica alrededor de los 15 años (Cámara de Diputados, 2009a y 2009b). Para que dicho objetivo se cumpla, se requiere no sólo de la disponibilidad de recursos escolares, como escuelas y maestros, sino también de que los padres de familia y tutores envíen a sus hijos o pupilos a la escuela, como lo señala la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) y la Ley General de Educación (LGE). Asimismo, para el caso de los adolescentes entre 15 y 17 años, es tarea del SEN prestar servicios educativos que faciliten el acceso y permanencia en la escuela hasta completar al menos la educación básica (Cámara de Diputados, 2009b), o bien, ofrecer la posibilidad de continuar con la educación media superior. El derecho a la educación implica que toda la población infantil (6 a 14 años) curse la educación básica, independientemente de sus condiciones socioeconómicas, sexo, actividades alternas que realicen (domésticas o extradomésticas) o tipo de localidad en la que residan.

De acuerdo con los datos del Módulo de Trabajo Infantil (MTI), como parte de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo elaborada por el Inegi durante el cuarto trimestre de 2007, a pesar de lograr casi la universalidad en la asistencia escolar de la población infantil en edad normativa de cursar la educación primaria, aún hay acciones pendientes para lograr la equidad en la asistencia de aquellos que realizan actividades domésticas o extradomésticas. En cuanto a la población en edad para cursar

la secundaria y la media superior, el fenómeno de inequidad en la asistencia escolar se agudiza aún más. En 2007, asistían a la escuela 98.7, 96.0 y 88.2% de los niños de 6 a 11, 12 a 14 y 15 a 17 años que no desempeñaban alguna labor doméstica o extradoméstica; en contraste con sólo 96.8, 75.2 y 41.0% de asistencia de aquellos que realizaban trabajo extradoméstico. Es así que los menores porcentajes de asistencia escolar a nivel nacional dentro de cada grupo de edad, se observan en la población infantil que labora extradomésticamente, reside en localidades rurales y son hombres, lo cual da indicios para suponer que este tipo de trabajo pone en riesgo la asistencia a la escuela de los varones.

En el año 2007, 19 735 992 niños entre 6 y 17 años realizaban alguna actividad laboral (doméstica o extradoméstica) por al menos una hora a la semana; de estos, 3 millones 638 mil niños realizaban trabajo extradoméstico, es decir, 13.5% de la población infantil era económicamente activa (500 mil niños de 6 a 11 años, casi un millón de niños de 12 a 14 años y poco más de 2 millones de adolescentes de 15 a 17 años) (gráfica CS05-1). Los datos del MTI permiten señalar que la población infantil que realiza actividades domésticas o extradomésticas asiste a la escuela en menor medida que quienes no invirtieron tiempo en alguna de esas actividades. Mientras que 97.4% de los niños quienes no realizaban alguna actividad doméstica o extradoméstica asistía a la escuela, sólo 85.9% de aquellos que las realizaban asistía, mostrando una diferencia de casi 11 puntos porcentuales entre estos datos, la cual da cuenta de la inequidad en la asistencia escolar de los niños que trabajan dentro o fuera de la casa (tabla CS05-1).

CS05-1 | Porcentaje de población infantil según condición de realizar actividades domésticas o extradomésticas, por grupo de edad (2007)



Fuente: INEE, estimaciones con base en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, Módulo de actividades de niños, niñas y adolescentes, 4º trimestre de 2007, Inegi.

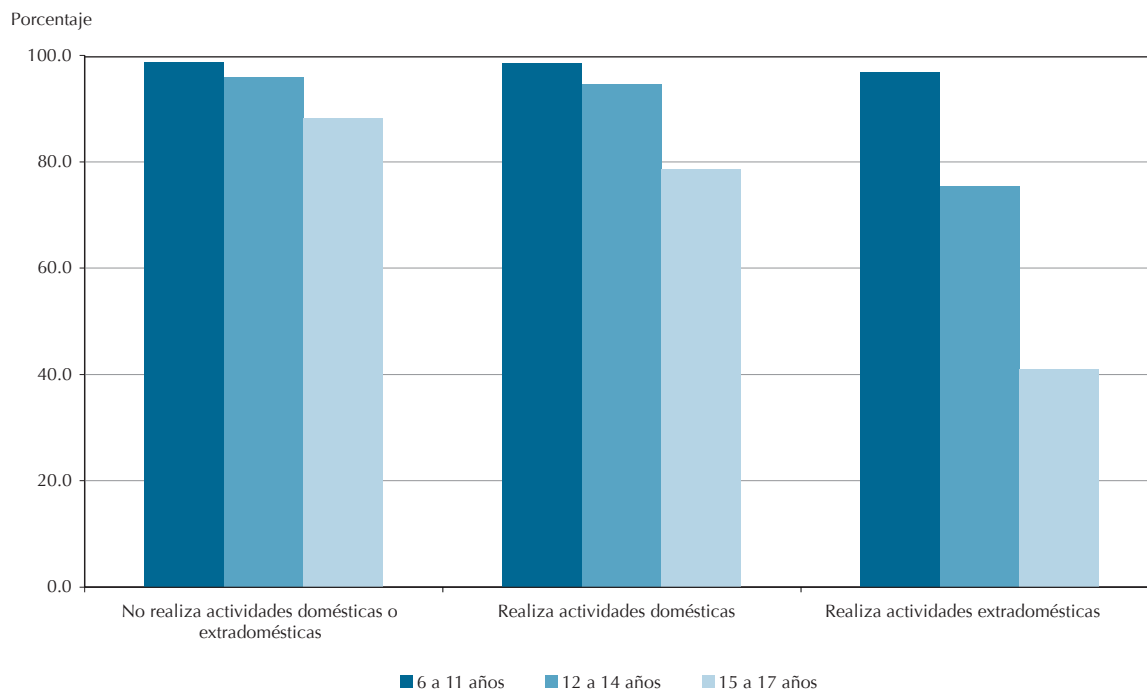
CS05-1 | Porcentaje de población infantil según condición de realizar actividades domésticas o extradomésticas que asiste a la escuela, por grupo de edad (2007)

Condición de asistencia y realización de actividades domésticas o extradomésticas		Grupo de edad			Población infantil
		6 a 11 años	12 a 14 años	15 a 17 años	6 a 17 años
Asiste a la escuela (%)	No realiza actividades domésticas o extradomésticas	98.7	96.0	88.2	97.4
	Realiza actividades domésticas o extradomésticas	98.4	91.5*	65.7*	85.9*
	Actividades domésticas	98.5	94.6	78.5*	92.1*
	Actividades extradomésticas	96.8*	75.2*	41.0*	58.4*
Total		98.5	92.1*	67.8*	89.0*
Población total (absolutos)	No realiza actividades domésticas o extradomésticas	5 674 152	965 804	638 363	7 278 319
	Realiza actividades domésticas o extradomésticas	7 432 658	6 051 963	6 251 371	19 735 992
	Actividades domésticas	6 885 639	5 090 696	4 121 445	16 097 780
	Actividades extradomésticas	547 019	961 267	2 129 926	3 638 212
Total		13 106 810	7 017 767	6 889 734	27 014 311

* Estadísticamente diferente de la categoría *No realiza actividades domésticas o extradomésticas*.

Fuente: INEE, estimaciones con base en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, Módulo de actividades de niños, niñas y adolescentes, 4º trimestre de 2007, Inegi.

CS05-2 | Porcentaje de población infantil según condición de realizar actividades domésticas o extradomésticas que asiste a la escuela, por grupo de edad (2007)



Fuente: INEE, estimaciones con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, Módulo de actividades de niños, niñas y adolescentes, 4º trimestre de 2007*, Inegi.

Los hombres que realizan actividades extradomésticas asisten a la escuela en menor medida que las mujeres, especialmente en los grupos de edad 12 a 14 y 15 a 17. Mientras que 80.6% de las mujeres de 12 a 14 años que realizaba actividades extradomésticas asistía a la escuela, sólo 72.6% de los hombres asistía; situación que se agrava en el grupo de edad de 15 a 17 años, ya que mientras 46% de las mujeres que laboraba extradomésticamente asistía a la escuela, sólo 38.5% de los hombres lo hacía (tabla CS05-1.1). Esta disminución severa en la asistencia escolar de la población infantil ocupada en actividades económicas, también se observa de acuerdo al tipo de localidad de residencia de los niños. La población infantil que reside en localidades de menos de 2 mil 500 habitantes, tipificadas como rurales, asisten en menor medida que aquellos que residen en localidades urbanas. Los menores porcentajes

de asistencia se encuentran entre los que laboran extradomésticamente, 94.7% en el grupo de edad 6 a 11 años, 72.6% de los niños de 12 a 14 años y 32.8% de los adolescentes de 15 a 17 años (tabla CS051-2). En contraposición, de acuerdo a los datos del MTI, la población infantil que no realiza actividades domésticas o extradomésticas y quien vive en localidades urbanas es la que presenta los porcentajes de asistencia escolar más altos a nivel nacional (99.1, 96.1 y 88.9%, para los grupos de 6 a 11, 12 a 14 y 15 a 17 años). Como se puede observar en las gráficas CS05-1.1 y CS05-1.2, la población infantil de 15 a 17 años es la que muestra las mayores brechas de asistencia escolar, sea cualquiera la característica que se tome como referencia (condición de actividad específica, sexo o tipo de localidad). En el anexo electrónico de esta publicación se encuentran los intervalos de confianza para cada porcentaje aquí presentado.

CS05-1.1 | Porcentaje de población infantil según condición de realizar actividades domésticas o extradomésticas que asiste a la escuela, por grupo de edad y sexo (2007)

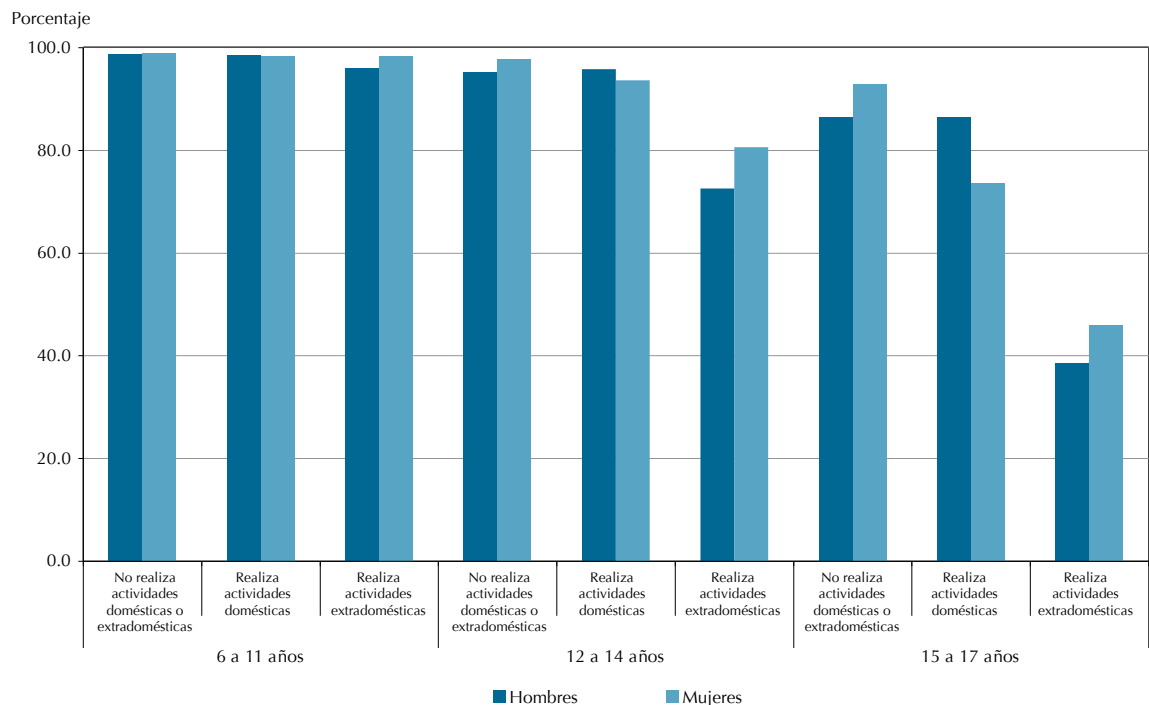
Condición de asistencia y realización de actividades domésticas o extradomésticas		Grupo de edad y sexo						Población infantil	
		6 a 11 años		12 a 14 años		15 a 17 años		6 a 17 años	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Asiste a la escuela (%)	No realiza actividades domésticas o extradomésticas	98.6	98.9	95.2	97.7 ^a	86.5	92.8 ^a	96.7	98.4 ^a
	Realiza actividades domésticas o extradomésticas	98.3	98.4	90.6*	92.3*	63.5*	67.7* ^a	85.0*	86.7* ^a
	Actividades domésticas	98.6	98.4	95.8	93.6* ^a	86.5	73.7* ^a	95.0*	89.9* ^a
	Actividades extradomésticas	96.1*	98.4	72.6*	80.6* ^a	38.5*	46.0* ^a	56.1*	63.2* ^a
	Total	98.5	98.6	91.4*	92.8*	66.7*	69.0*	88.6*	89.4*
Población total (Absolutos)	No realiza actividades domésticas o extradomésticas	3 052 896	2 621 256	669 908	295 896	471 619	166 744	4 194 423	3 083 896
	Realiza actividades domésticas o extradomésticas	3 630 553	3 802 105	2 859 124	3 192 839	2 986 079	3 265 292	9 475 756	10 260 236
	Actividades domésticas	3 268 894	3 616 745	2 214 844	2 875 852	1 555 234	2 566 211	7 038 972	9 058 808
	Actividades extradomésticas	361 659	185 360	644 280	316 987	1 430 845	699 081	2 436 784	1 201 428
	Total	6 683 449	6 423 361	3 529 032	3 488 735	3 457 698	3 432 036	13 670 179	13 344 132

* Estadísticamente diferente de la categoría *No realiza actividades domésticas o extradomésticas*.

^a Estadísticamente diferente de los *Hombres*, dentro de la misma condición de realizar actividades domésticas o extradomésticas.

Fuente: INEE, estimaciones con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, Módulo de actividades de niños, niñas y adolescentes, 4º trimestre de 2007*, Inegi.

CS05-2.1 | Porcentaje de población infantil según condición de realizar actividades domésticas o extradomésticas que asiste a la escuela, por grupo de edad y sexo (2007)



Fuente: INEE, estimaciones con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, Módulo de actividades de niños, niñas y adolescentes, 4º trimestre de 2007*, Inegi.

CS05-1.2 | Porcentaje de población infantil según condición de realizar actividades domésticas o extradomésticas que asiste a la escuela, por grupo de edad y tipo de localidad (2007)

Condición de asistencia y realización de actividades domésticas o extradomésticas		Grupo de edad y tipo de localidad						Población infantil	
		6 a 11 años		12 a 14 años		15 a 17 años		6 a 17 años	
		Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano
Asiste a la escuela (%)	No realiza actividades domésticas o extradomésticas	97.7	99.1 ^a	95.3	96.1	84.5	88.9	96.6	97.7
	Realiza actividades domésticas o extradomésticas	96.6	99.1 ^a	85.3*	93.9 ^{a*}	48.8*	71.6 ^{a*}	78.9*	88.6 ^{a*}
	Actividades domésticas	96.8	99.1 ^a	89.6*	96.2 ^a	62.1*	83.0 ^{a*}	86.9*	93.9 ^{a*}
	Actividades extradomésticas	94.7	98.7 ^a	72.6*	77.3*	32.8*	45.3 ^{a*}	55.9*	60.0*
	Total	97.0	99.1^a	86.4*	94.2^{a*}	51.0*	73.4^{a*}	83.1*	91.1^{a*}
Población total (Absolutos)	No realiza actividades domésticas o extradomésticas	1 385 848	4 288 304	198 466	767 338	104 940	533 423	1 689 254	5 589 065
	Realiza actividades domésticas o extradomésticas	2 141 558	5 291 100	1 696 150	4 355 813	1 619 576	4 631 795	5 457 284	14 278 708
	Actividades domésticas	1 888 503	4 997 136	1 268 009	3 822 687	887 509	3 233 936	4 044 021	12 053 759
	Actividades extradomésticas	253 055	293 964	428 141	533 126	732 067	1 397 859	1 413 263	2 224 949
	Total	3 527 406	9 579 404	1 894 616	5 123 151	1 724 516	5 165 218	7 146 538	19 867 773

* Estadísticamente diferente de la categoría *No realiza actividades domésticas o extradomésticas*.

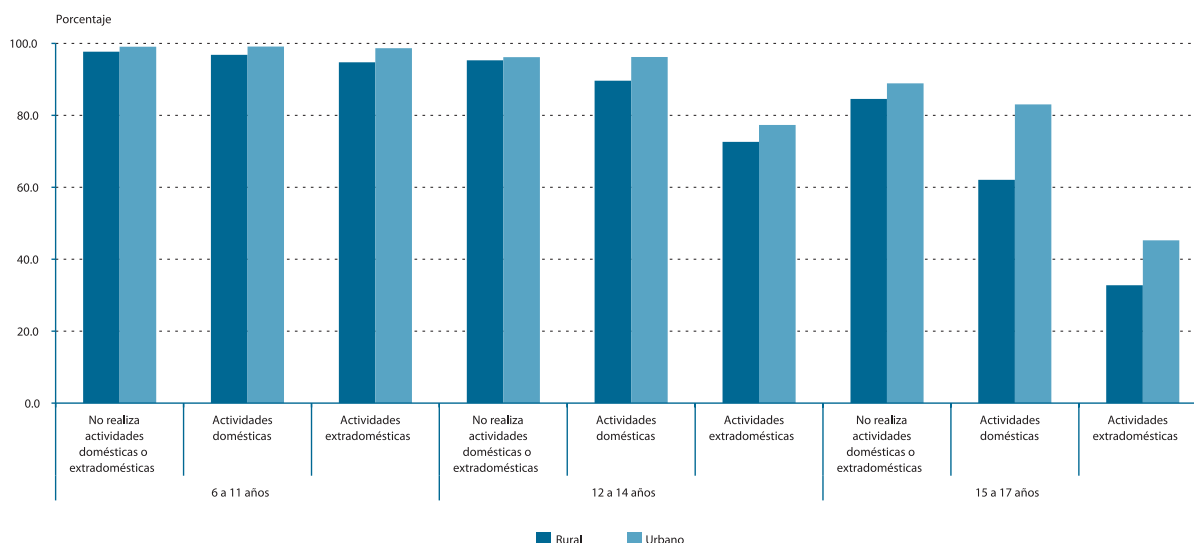
^a Estadísticamente diferente de la localidad *Rural*, dentro de la misma condición de realizar actividades domésticas o extradomésticas.

Fuente: INEE, estimaciones con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, Módulo de actividades de niños, niñas y adolescentes, 4º trimestre de 2007*, Inegi.

El SEN y los padres de familia o tutores tienen la obligación de que todos los niños en edad escolar normativa básica asistan a la escuela, por lo tanto es posible prever que aún hay tareas pendientes que cumplir para los casi 800 mil niños entre 6 y 14 años que no asistían a la escuela en el año 2007, de los cuales 85% se encontraba inserto en el trabajo doméstico o extradoméstico; y para el millón 200 mil adolescentes de 15 a 17 años que no asistían a la escuela y no habían concluido la educación básica. A la par de la obligatoriedad de la educación básica, la legislación laboral mexicana prácticamente prohíbe el trabajo infantil hasta los 15 años, por lo tanto parecería que la sociedad, el SEN y la normatividad laboral no han sido conscientes del riesgo educativo que implica que la población infantil labore doméstica o extradomésticamente. Una de las consecuencias inmediatas de la no asistencia a la escuela es el rezago escolar, medido a partir del nivel de escolaridad alcanzado.

De acuerdo a la tabla CS05-A2, la población infantil de 6 a 17 años que no asistía a la escuela en el 2007, mostraba niveles de escolaridad más bajos que aquellos que asistían (independientemente si realizaban o no alguna actividad laboral), dando cuenta de la importancia de que los niños asistan a la escuela y con ello alcanzar la eficacia del SEN. De esta información se desprende la importancia de crear políticas educativas, laborales y sociales congruentes entre sí que disminuyan el riesgo del abandono escolar como consecuencia de cumplir con diversas tareas a la vez (asistir a la escuela, actividades domésticas y extradomésticas), al menos hasta concluir la educación básica. Como se puede observar en el indicador CS06, de esta misma publicación, no sólo realizar actividades domésticas o extradomésticas disminuye la asistencia escolar, si no además ésta disminución se intensifica en función del número de horas ocupadas a la semana en llevar a cabo dichas actividades.

CS05-A2.2 | Porcentaje de población infantil según condición de realizar actividades domésticas o extradomésticas, que asiste a la escuela, por grupo de edad y tipo de localidad (2007)



Fuente: INEE, estimaciones a partir de la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, Módulo de actividades de niños, niñas y adolescentes*, 4° trimestre de 2007, Inegi.

ANEXO ELECTRÓNICO

CS05 | Porcentaje de población infantil según condición de realizar actividades domésticas o extradomésticas, que asiste a la escuela (2007)

CS05-A1 Intervalo al 95% de confianza del porcentaje de población infantil según condición de realizar actividades domésticas o extradomésticas que asiste a la escuela, por grupo de edad (2007)

CS05-A1.1 Intervalo al 95% de confianza del porcentaje de población infantil según condición de realizar actividades domésticas o extradomésticas que asiste a la escuela, por grupo de edad y sexo (2007)

CS05-A1.2 Intervalo al 95% de confianza del porcentaje de población infantil según condición de realizar actividades domésticas o extradomésticas que asiste a la escuela, por grupo de edad y tipo de localidad (2007)

CS05-A2 Porcentaje de población infantil según condición escolar y actividad específica, por nivel educativo alcanzado y grupo de edad (2007)

CS05-A2.1 Intervalo al 95% de confianza del porcentaje de población infantil según condición escolar y actividad específica por nivel educativo alcanzado y grupo de edad (2007)