

CS05b | Porcentaje de población joven que asiste a media superior respecto de aquella atendible,¹ según quintil de ingreso neto per cápita (2008)

CS05b

Ficha de identificación

Nombre del indicador:

Porcentaje de población joven que asiste a media superior, respecto de aquella atendible¹ según quintil de ingreso neto per cápita.

Definición:

Número de jóvenes en un grupo de edad² y quintil de ingreso neto per cápita³ que asisten a escuelas de media superior, por cada cien jóvenes atendibles (con secundaria terminada y sin media superior) del mismo grupo de edad y quintil de ingreso.

Fórmula de cálculo:

$$\frac{JU_{ge,Q_i}}{JA_{ge,Q_i}} \times 100$$

JU_{ge,Q_i} Número de jóvenes que asisten a la educación media superior en el grupo de edad ge y quintil de ingreso neto per cápita Q_i .

ge Grupo de edad: 15-17, 15-18, 18-29 y 15-29 años.

Q_i Quintil de ingreso neto per cápita, donde $i=1, \dots, V \dots$

JA_{ge,Q_i} Total de jóvenes atendibles en media superior (aquellos con secundaria terminada y sin media superior), en el grupo de edad ge y quintil de ingreso neto per cápita Q_i .

Interpretación:

Muestra los porcentajes de asistencia de la población joven atendible en media superior para cada quintil de ingreso neto per cápita. El complemento refiere a la población potencialmente usuaria, aquella que no asiste a dicho tipo educativo, siendo que cubre los requisitos académicos para hacerlo. Si hay eficacia en el alcance de metas de equidad en la asistencia, sin distingo de condición económica, los valores del indicador serán similares para los cinco quintiles. Si por el contrario, los quintiles más pobres registraran los menores porcentajes, ello señalaría inequidad educativa. Por otro lado, porcentajes elevados de jóvenes potencialmente usuarios de media superior en los primeros quintiles, indicarían el tamaño del esfuerzo relativo que habría de realizar el Sistema Educativo Nacional, de ser aprobada la obligatoriedad de dicho tipo educativo, a fin de estar en condiciones de ofrecer un lugar a estas poblaciones.

Utilidad:

Este indicador evidencia la relación entre la condición económica de la población y la cobertura que alcanza el sistema educativo en educación media superior, respecto a la población que está en posibilidades de estudiarla. Esta información puede apoyar la creación de programas de atención educativa focalizados a la población con escasos recursos, y a dimensionar la posible demanda adicional de servicios educativos en media superior por parte de la población joven (usuarios potenciales) en los distintos niveles de ingreso.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa:

Eficacia y Equidad.

Desagregación:

Sexo.

Fuentes de información:

Inegi. (2010). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2008*.

Coneval. (2010). *Programa Stata para el cálculo de pobreza por ingresos 2008*.

Notas:

¹ La población atendible en media superior es aquella que ya cubrió la educación básica y no tiene media superior. Incluye a la población que asiste (usuaria) y a la que no asiste a pesar de que cubre los requisitos académicos (potencialmente usuaria).

² La selección de los grupos de edad obedece a lo siguiente: 15 a 29 años es la edad considerada por los organismos internacionales para distinguir a la población joven; 15 a 17 años es la edad típica para cursar la educación media superior con una trayectoria escolar ininterrumpida; 15 a 18 años es el grupo de edad usualmente destacado por las estadísticas educativas, y 18 a 29 es el grupo de edad complementario.

³ El ingreso neto per cápita resulta de dividir los ingresos monetarios y no monetarios de un hogar, entre el número de integrantes del mismo.

Referente de evaluación:

Porcentajes iguales en todos los quintiles de ingreso neto per cápita.

Fuente: Con base en los Artículos 3º y 4º de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (Cámara de Diputados, 2010b), y los Artículos 3º y 4º y Capítulo III de la *Ley General de Educación* (Cámara de Diputados, 2009e)

CS05a Porcentaje de población joven atendible¹ por el sistema de educación media superior, según quintil de ingreso neto per cápita (2008)

CS05b Porcentaje de población joven que asiste a media superior, respecto de aquella atendible¹ según quintil de ingreso neto per cápita (2008)

De acuerdo con lo establecido en el marco normativo nacional, el sistema educativo debe ofrecer una educación equitativa, garantizar el acceso y permanencia en la escuela, y ofrecer igualdad de oportunidades educativas a toda la población, sin importar sexo, religión, condición étnica o estrato social (Cámara de Diputados, 2009d y 2010c). En el mismo tenor, las recomendaciones internacionales abogan por una equidad educativa para alcanzar una justicia social donde todas las personas tengan las mismas oportunidades educativas (Field, *et al.*, 2007).

El Porcentaje de población joven atendible por el sistema de educación media superior, según quintil de ingreso neto per cápita y el Porcentaje de población joven que asiste a media superior, respecto de aquella atendible según quintil de ingreso neto per cápita son dos indicadores complementarios que, bajo la perspectiva de justicia social, ayudan a observar la eficacia y la equidad del sistema educativo en cuanto a su compromiso de ofrecer igualdad de oportunidades educativas a toda la población, independientemente de su condición económica.

El indicador CS05a señala la proporción de jóvenes atendibles por el Subsistema de Educación Media Superior, es decir, aquéllos que ya terminaron la educación básica pero aún no han finalizado la Educación Media Superior (EMS). Con este indicador se observa que 67% de 6.9 millones de adolescentes de 15 a 17 años pertenecen a la población atendible en el tipo educativo señalado, mientras que en el grupo 18 a 29 años existe 34.6% de 21.2 millones de jóvenes (tabla CS05a-1).

Este indicador muestra que los adolescentes de 15 a 17 años ubicados en los quintiles de ingresos más altos se encuentran en ventaja comparativa en relación con aquéllos que poseen ingresos inferiores. En este caso, cuatro de cada cinco jóvenes que pertenecen a hogares con los ingresos más altos, los del quintil V, finalizaron la secundaria y se encuentran en posibilidad de asistir a la EMS, en comparación con uno de cada dos jóvenes que provienen de hogares con los ingresos más bajos, los del quintil I. Para el grupo 18 a 29 años, el porcentaje de pobla-

ción atendible es menor en el quintil V (20.3%) que en el quintil I (33.3%) (tabla CS05a-1).

Esto se debe a que buena parte de los estudiantes en estas edades y con condiciones económicas favorables debieron haber finalizado la EMS con trayectorias educativas ininterrumpidas. En la tabla CS05a-A2 del anexo electrónico se muestra que muchos de estos jóvenes de ingresos mayores ya finalizaron la EMS (74.1%), a diferencia de los jóvenes del primer quintil (13.9%). De acuerdo con esto, se observa que 94.4% (20.3% y 74.1%) de los jóvenes en el quintil V ya cuentan con educación básica; mientras que en el quintil I solamente se ubica 47.2% (33.3% y 13.9%). Para los estudiantes situados en los quintiles de ingresos intermedios, aunque las diferencias no siempre son estadísticamente significativas, se observa que se encuentran en una situación de transición gradual entre los del quintil I y V. De cualquier forma, se aprecia que las condiciones económicas del hogar juegan un papel muy importante para cumplir con la obligación de completar la educación básica y, así, estar en la posibilidad de cursar la EMS.

En el indicador CS05b se aborda la asistencia de la población atendible a la EMS. Con éste se observa que los jóvenes atendibles de mayores ingresos asisten más a la media superior, en comparación con sus congéneres de ingresos inferiores. En particular, 90.8% de los adolescentes atendibles de 15 a 17 años pertenecientes al quintil V asiste a la

media superior, mientras en el quintil IV asiste 81.4% y finalmente en los quintiles III, II y I, en promedio, asiste 67% (tabla CS05b-1). Incluso para el grupo de edad 18 a 29 años se aprecia esta misma tendencia, donde los jóvenes atendibles pertenecientes a hogares con mayores ingresos asisten más que aquéllos de menores ingresos.

CS05b-1 | Porcentaje de población joven que asiste a media superior respecto de aquella atendible¹ según quintil de ingreso neto per cápita, por grupos de edad y sexo (2008)

Quintil de ingresos	Ambos sexos							
	Asiste a media superior				Población joven atendible en media superior ¹			
	15-17 años	15-18 años	18-29 años	15-29 años	15-17 años	15-18 años	18-29 años	15-29 años
I	62.4	55.2	7.1	29.2	748 124	925 169	1 128 470	1 876 594
II	69.6	64.0*	10.4	33.7	1 002 712	1 224 685	1 549 019	2 551 731
III	68.8	63.0	11.1*	32.2	1 050 882	1 306 463	1 814 745	2 865 627
IV	81.4*	73.2*	14.1*	36.5*	955 718	1 241 464	1 912 049	2 867 767
V	90.8*	86.2*	20.8*	54.1*	838 976	1 005 917	926 060	1 765 036
Total	74.6	68.3	12.3	36.3	4 596 412	5 703 698	7 330 343	11 926 755
Hombres								
I	62.0	56.5	8.3	31.1	351 716	429 779	474 337	826 053
II	68.5	63.9	13.2	35.4	487 994	604 361	724 935	1 212 929
III	66.4	61.7	12.5	31.3	489 711	622 301	914 793	z1 404 504
IV	82.6*	72.2*	14.4*	36.3	479 954	650 645	1 010 286	1 490 240
V	89.7*	85.9*	23.0*	53.0*	439 266	537 961	538 370	977 636
Total	74.2	68.3	14.2[∇]	37.0	2 248 641	2 845 047	3 662 721	5 911 362
Mujeres								
I	62.8	54.0	6.3	27.6	396 408	495 390	654 133	1 050 541
II	70.7	64.1	8.0	32.1	514 718	620 324	824 084	1 338 802
III	70.8	64.2	9.7	33.2	561 171	684 162	899 952	1 461 123
IV	80.3*	74.3*	13.7*	36.7*	475 764	590 819	901 763	1 377 527
V	92.1*	86.6*	17.7*	55.5*	399 710	467 956	387 690	787 400
Total	75.0	68.2	10.5[∇]	35.7	2 347 771	2 858 651	3 667 622	6 015 393

¹ La población atendible en media superior refiere a aquella con educación básica y sin media superior.

* Diferencias estadísticamente significativas del quintil de ingresos previo (diferencia al 95% de confianza).

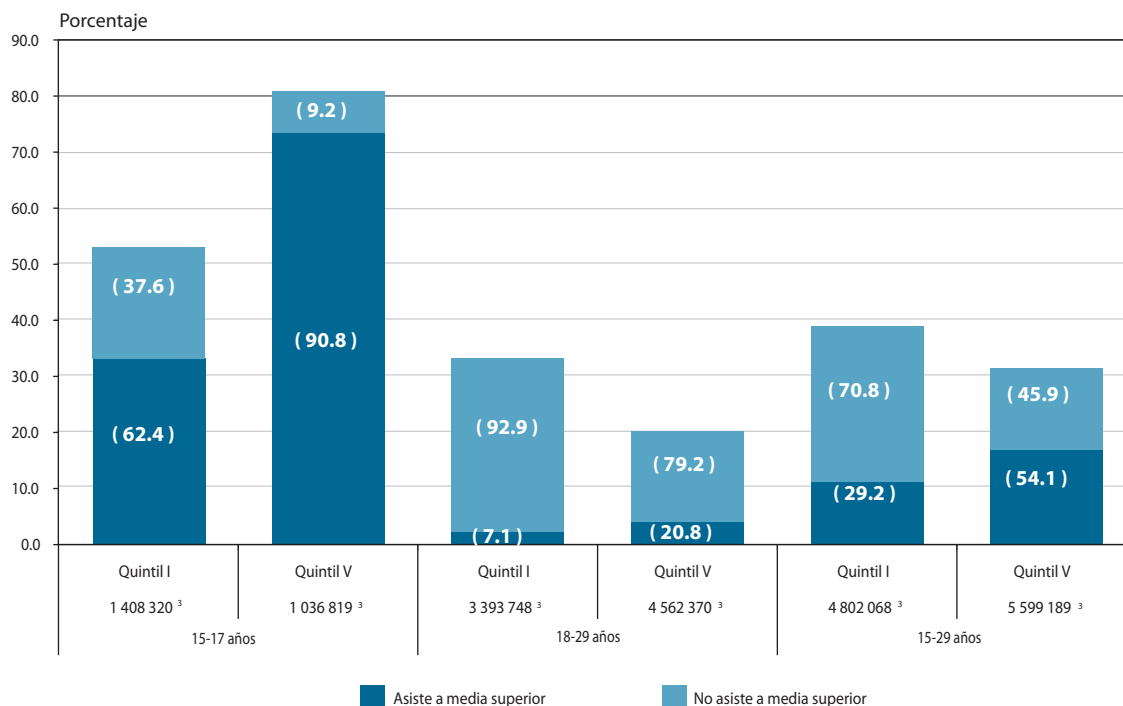
[∇] Diferencias estadísticamente significativas entre los hombres y las mujeres del mismo quintil y grupo de edad (diferencia al 95% de confianza).

Fuente: INEE, estimaciones con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2008*, Inegi.

Para todos los grupos de edad, los jóvenes atendibles que se encuentran en el quintil de ingresos V y IV registran diferencias estadísticamente significativas al 95% de confianza en las proporciones de asistencia a la media superior. A su vez, también se

presenta una diferencia estadísticamente significativa entre los adolescentes del quintil IV y quintil III, con excepción de los varones de 15 a 29 años de edad (tabla CS05b-1 y gráfica CS05b-2).

CS05b-1 | Porcentaje de población joven atendible¹ por el subsistema de educación media superior en hogares con quintiles de ingresos I y V según condición de asistencia a media superior,² por grupos de edad (2008)



¹ La población atendible en media superior refiere a aquella con educación básica y sin media superior.

² La población atendible en media superior se descompone en la que asiste (Usuaría) y la que no asiste (Potencialmente usuaria). Los porcentajes entre paréntesis refieren a estas dos poblaciones respecto de la población atendible, por lo que suman cien por ciento.

³ Población joven que reside en hogares con quintiles de ingresos I y V, por grupos de edad.

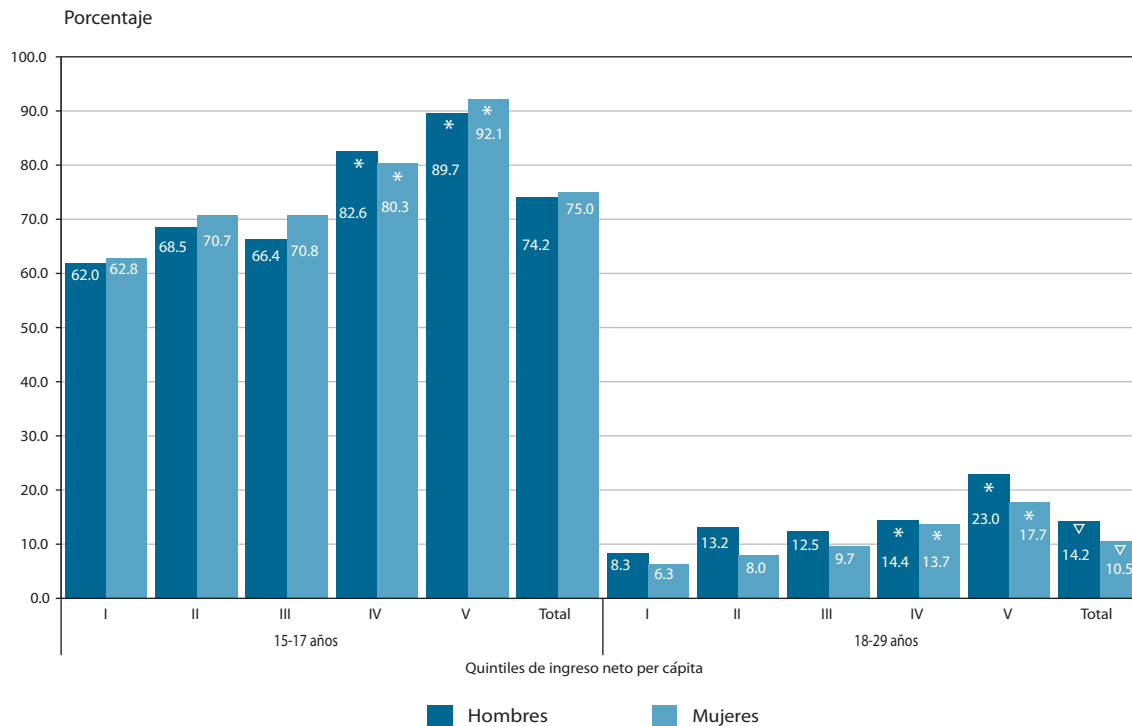
Fuente: INEGI, estimaciones con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2008*, Inegi.

En la gráfica CS05b-1 se muestran los extremos de los quintiles de ingresos I y V, donde se aprecian las diferencias entre la población atendible y su asistencia a la EMS (menos y más favorecidos económicamente). Por ejemplo, para el grupo de 15 a 17 años, en el quintil I apenas 53.1% de su población es atendible, y de ésta sólo 62.4% asiste a la EMS; mientras que en el quintil V, el de mayores ingresos, la población atendible asciende a 80.9% y 90.8% de ella asiste a la EMS. Esta gráfica indica claramente que existe una inequidad educativa por razones económicas en nuestra sociedad, las cuales el sistema educativo debería considerar en aras de avanzar hacia una mayor justicia social.

Al hacer un análisis por sexo, se observa que al 95% de confianza, para los grupos de edad 15 a 17 y 15 a 18 años no existen diferencias, por lo que se estima que existe igualdad de género en la asistencia a la educación media superior, hallazgo que coincide

con un estudio de Papadopoulos y Radakovich (2006) realizado en toda América Latina. Para las nuevas generaciones, inclusive se avanza hacia una feminización de la educación media superior (ver tabla AT01-1). En cuanto al grupo de edad 18 a 29 años, sí existe una mayor asistencia por parte de los hombres; ésta es la única diferencia estadísticamente significativa entre sexos (tabla CS05b-1 y gráfica CS05b-1). Este dato apunta hacia la misma idea de que los hombres logran hacer compatible la asistencia a la escuela, en este caso de EMS, con sus nuevos roles sociales adquiridos en estas edades.

CS05b-2 | Porcentaje de población joven que asiste a media superior, en relación con la población atendible,¹ según quintiles de ingreso neto per cápita, por grupos de edad y sexo (2008)



¹ La población atendible en media superior refiere a aquella con educación básica y sin media superior.

* Diferencia estadísticamente significativa al 95% de confianza respecto al quintil previo, para cada grupo de edad y sexo.

▽ Diferencia estadísticamente significativa al 95% de confianza entre sexo, para el mismo grupo de edad.

Fuente: INEE, estimaciones con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2008, Inegi.

Al analizar la información que corresponde a las proporciones de población potencialmente usuaria de la media superior, es decir, aquéllos jóvenes que teniendo la educación básica concluida no asisten a la educación media superior, se observa que en el grupo 18-29 años la no asistencia a la media superior es mayor en todos los quintiles (87.7% en promedio), en relación con la no asistencia de los grupos 15-17 (25.4%) e incluso 15-18 años (31.7%). (Estos datos se pueden consultar en la tabla CS05b-A2 del anexo electrónico). Esto quiere decir que si un adolescente no acude a la media superior en los primeros

años después de haber finalizado la secundaria, las posibilidades de que lo haga más adelante se van haciendo más escasas, incluso para aquéllos que se encuentran en los quintiles de ingreso más altos, probablemente por las responsabilidades que se van adquiriendo al crecer y por la inercia de la vida laboral. Por ello, sería importante crear conciencia en los futuros recién egresados de secundaria sobre la importancia de continuar con sus estudios de media superior inmediatamente después de la educación básica.