

## CONTEXTOSOCIAL

Los expertos coinciden en que las condiciones materiales y culturales de las familias y comunidades en las que se desenvuelven los niños, influyen considerablemente en sus posibilidades de acceso, permanencia y aprovechamiento escolar; y que de igual manera, los contextos sociales en los que operan las escuelas y más extensamente los sistemas educativos, afectan de manera importante sus resultados. Es por ello que existe consenso sobre la idea de que todo afán imparcial por evaluar los esfuerzos de los sistemas educativos, debería de considerar las variables centrales de los contextos en los que éstos operan. Precisamente, los indicadores expuestos en esta sección ofrecen información relevante sobre algunas de estas variables para el caso mexicano.

Es de esperar que una lectura adecuada de los indicadores presentados, tome en cuenta además que los factores del contexto representan a la vez una serie de recursos sociodemográficos, socioeconómicos, socioculturales y socioeducativos cuya imbricación evoluciona de manera incremental en una especie de espiral progresiva, a medida que las sociedades tienen mayores logros educativos. Así, frecuentemente ocurre por ejemplo, que las condiciones económicas contextuales de una generación son afectadas favorablemente a medida que ésta logra mayores niveles de escolaridad y, que a su vez, cuando dicha generación llega a las etapas de la reproducción biológica, da origen a una nueva generación que a su vez parte de una base material más adecuada para una reproducción intelectual ampliada y una mejor ubicación espacial. En otras palabras, se puede decir que la dinámica y tendencias de los antecedentes sociales constriñen los resultados del Sistema Educativo Mexicano (SEM), en particular del subsistema de educación básica, a la vez que constituyen resultados de los esfuerzos que durante décadas pasadas ha desplegado el propio sistema.

El apartado abre presentando el indicador con el *porcentaje de población según edad escolar*, que ayuda a ubicar las poblaciones objetivo de los subsistemas educativos básico, medio superior y superior; continúa con la *tasa de crecimiento media anual de la población según edad escolar* para dimensionar los cambios y tendencias de dichas poblaciones objetivo. Finalmente, el bloque sociodemográfico concluye con indicadores que resaltan las particulares dificultades impuestas al objetivo de ofrecer educación de buena calidad a toda la población, implicadas en la distribución espacial de la población; se trata de los indicadores sobre el *porcentaje de población según tamaño de localidad*, el *número de localidades según su tamaño* y el *número de localidades según condición de aislamiento*.

El bloque de indicadores socioculturales pretende contribuir a valorar la magnitud del desafío que ha de enfrentar el SEM para adaptarse a las demandas propias de la diversidad cultural mexicana, implicada en la existencia de grupos poblacionales cuyas identidades lingüísticas son marcadamente diferentes a la compartida por la mayor parte de la población nacional. Sin pretender ceñirse a una conceptualización acabada del ser indígena, este bloque expone porcentajes según edad escolar sobre la *población en hogares indígenas*, la *población hablante de lengua indígena* y la *población que sólo habla lengua indígena*, esta última a veces identificada como monolingüe.

Referentes al contexto socioeconómico se incluyen dos indicadores que aluden a los estándares de vida de las personas: *Producto Interno Bruto (PIB) per cápita* y el *Índice de Marginación (IM)*. El primero puede interpretarse como una medida del potencial económico del país y de sus entidades, representando la capacidad para promover eventualmente inversiones sociales, entre ellas la educativa. También constituye un acercamiento a la calidad de vida de la población.

El IM, desarrollado por el Consejo Nacional de Población (Conapo) vincula variables clave relativas al entorno socioeconómico y geográfico, estableciendo jerarquías entre las entidades de acuerdo a las privaciones, condiciones de aislamiento y de exclusión social en que viven sus pobladores.

Finalmente, este apartado de *Contexto Social* cierra con una serie de indicadores que proporcionan información acerca del contexto socioeducativo en que los alumnos, particularmente los de educación básica, se encuentran estudiando. Los datos sobre el *nivel máxi-*

*mo de estudios, el promedio de años estudiados, la población con educación básica, media superior y superior, y el analfabetismo* permiten una aproximación a los grupos poblacionales cuyos logros, en principio, son el ejemplo a seguir por parte de quienes están asistiendo a la escuela. Asimismo, los indicadores sobre el *rezago y analfabetismo indígena* permiten dimensionar algunas particularidades de este grupo poblacional, las cuales representan retos específicos que deben ser atendidos por las diversas instancias de gobierno, a fin de acercarse a un mejor logro de los objetivos educativos.