



Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación Evaluación de la educación secundaria. Tutoría



Cuestionario para docentes de Tutoría

Folio: _____

Apreciable profesor(a) de Tutoría:

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) tiene como objetivo principal realizar diagnósticos integrales que reflejen de manera objetiva y confiable la situación del Sistema Educativo Nacional.

Debido a la importancia de la educación secundaria para el desarrollo presente y futuro de los adolescentes, el INEE está llevando a cabo un estudio que tiene entre sus propósitos la caracterización del espacio curricular de Tutoría.

Sus respuestas serán confidenciales y contribuirán a comprender mejor las condiciones actuales y los desafíos de la secundaria en México.

Reciba nuestro agradecimiento por su colaboración y por el tiempo que invertirá en el llenado de este cuestionario.

Atentamente,

Margarita Zorrilla Fierro
Directora General

Clave del centro de trabajo:

Turno:

Nombre del centro de trabajo:

Localidad:

Municipio:

Entidad:

Indicaciones generales:

- Lea con atención cada pregunta y sus opciones de respuesta
- Encontrará varios tipos de preguntas. Esté atento a las instrucciones específicas señaladas a lo largo del cuestionario
- Use lápiz del número 2, 2½ o HB
- Rellene por completo el círculo de cada una de sus respuestas
- Borre por completo la respuesta si desea modificarla
- Asegúrese de haber respondido TODAS las preguntas antes de entregar el cuestionario
- Recuerde que sus respuestas deben reflejar lo que sucede en el turno _____ en que se están administrando las pruebas a los alumnos

Si tiene dudas o comentarios sobre el presente cuestionario, puede hacerlos llegar a la dirección electrónica: eves@inee.edu.mx; o escriba directamente a la Dirección de Evaluación de Escuelas del INEE: José María Velasco 101, Col. San José Insurgentes, México D.F., CP. 03900.



17. Además de Tutoría, ¿cuántas asignaturas imparte en este turno? **Si no tiene asignaturas en alguno de los grados, escriba 0.**

En primer grado: _____ asignatura(s)

En segundo grado: _____ asignatura(s)

En tercer grado: _____ asignatura(s)

18. ¿Qué asignatura(s) imparte a su(s) grupo(s) de Tutoría en tercer grado?

- Ninguna
- Español III
- Matemáticas III
- Ciencias III
- Historia II
- Formación Cívica y Ética II
- 2a. Lengua-Inglés III
- Educación Física III
- Tecnología III
- Artes III

19. Desde su punto de vista, ¿cuáles son los **dos motivos principales** por los que le pidieron ser docente de Tutoría este año escolar?

- No lo sé
- Por sugerencia de los alumnos
- Tenía horas disponibles
- Imparto alguna asignatura al grupo
- Conozco bien a los alumnos
- Trabajo bien con adolescentes
- Mi perfil profesional es adecuado para atender Tutoría
- Otro

20. ¿Tomaron en cuenta su opinión para designarlo como docente de Tutoría?

- Sí
- No

Formación para Tutoría

21. Durante su formación profesional, ¿recibió capacitación para trabajar con adolescentes?

- No
- Sí, en la licenciatura
- Sí, en el posgrado (especialidad, maestría, doctorado)

22. ¿Ha participado en algún curso o taller **sobre Tutoría** ofrecido por instancias oficiales?

- Sí
- No

23. ¿Qué tan útil le ha resultado la formación adquirida en los cursos o talleres **sobre Tutoría** impartidos por instancias oficiales?

- No los he cursado
- Nada útil
- Poco útil
- Útil
- Muy útil

24. Exprese su grado de acuerdo o desacuerdo con la siguiente afirmación:

La formación que he recibido en los cursos o talleres **sobre Tutoría** ofrecidos por instancias oficiales es suficiente para atender de manera adecuada el espacio de Tutoría.

- No los he cursado
- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- En total acuerdo

25. ¿Ha participado en algún otro proceso de actualización específica para desempeñarse como docente de Tutoría? **Marque su respuesta en cada renglón aunque sea negativa.**

	Sí	No
Talleres o cursos sobre Tutoría promovidos por la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Talleres o cursos sobre Tutoría que he tomado por iniciativa propia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diplomados en temas afines a la Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Círculos de estudio entre docentes de Tutoría organizados al interior de la escuela o en la zona escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otro: _____		

26. A lo largo de este año escolar, ¿ha recibido acompañamiento o asesoría por parte de alguno de los siguientes actores para desempeñarse **como docente de Tutoría** en este turno?

	No existe esta figura	Nunca o casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre o siempre
Director	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Subdirector	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coordinador académico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jefe de enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asesor Técnico Pedagógico (ATP)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Equipo Técnico Estatal de la Reforma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

27. ¿Cómo participa el personal directivo de la escuela en su formación **como docente de Tutoría**?

	Nunca o casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre o siempre
Fomentan el trabajo colegiado entre docentes de Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apoyan mi asistencia a cursos o eventos sobre Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me capacitan de manera directa en aspectos relacionados con la Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gestionan cursos o talleres sobre Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me entregan materiales de apoyo para Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28. ¿Qué tan preparado se siente para desempeñarse **como docente de Tutoría**?
- No estoy preparado
 - Poco preparado
 - Suficientemente preparado
 - Muy preparado
29. Seleccione las **dos necesidades** de actualización más importantes para mejorar su desempeño como docente de Tutoría:
- No necesito actualización
 - Elaboración de diagnósticos
 - Elaboración del Plan de Acción Tutorial
 - Temas de salud para adolescentes (sexualidad, adicciones, hábitos alimenticios, etcétera)
 - Trabajo con padres
 - Trabajo con adolescentes en aspectos de desarrollo emocional y afectivo
 - Trabajo con adolescentes en aspectos de trayectoria o desempeño académico (hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje, etcétera)
 - Otra

La Tutoría en tercero de secundaria

30. En el **bimestre anterior**, ¿cuántas horas dedicó a la planeación y organización de las actividades de Tutoría? **Si no lo hizo, escriba 0.**
- _____ horas
31. Señale las **dos actividades** más importantes que realiza en el espacio de Tutoría para detectar las necesidades e intereses de sus alumnos.
- No he realizado actividades con ese propósito
 - Considero las opiniones que los alumnos depositan en un buzón de sugerencias
 - Reviso el expediente de los estudiantes
 - Aplico encuestas a los alumnos sobre sus intereses
 - Le pregunto al grupo
 - Consulto a los docentes del grupo
 - Consulto al orientador o al trabajador social
 - Consulto a los padres de familia
 - Platico de manera individual con mis alumnos
 - Otra
32. ¿Considera que la información que obtiene es suficiente para conocer las necesidades e intereses de sus estudiantes?
- Sí
 - No
33. Desde su punto de vista, contar con información útil y suficiente sobre las necesidades e intereses de sus estudiantes de Tutoría, depende fundamentalmente de... **Elija sólo una opción.**
- la apertura, disposición y actitud de los estudiantes para hablar acerca de sus intereses y necesidades
 - las estrategias que utilizo para recabar información y mi actitud con los estudiantes
 - la colaboración del director y la importancia que da a este proceso
 - la colaboración del personal de asistencia educativa (trabajador social, orientador educativo, psicólogo escolar, prefecto, otro)
 - la disposición del colectivo docente para compartir información
 - Otra

34. ¿Con qué frecuencia comparte con las siguientes personas la información que obtiene sobre las necesidades e intereses de sus alumnos?

	No existe esta figura	Nunca o casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre o siempre
Director	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Subdirector	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coordinador académico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personal de asistencia educativa (trabajador social, orientador educativo, psicólogo escolar, prefecto, otro)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Compañeros maestros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Padres de familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

35. De los temas que trabajó en Tutoría durante este año escolar, ¿cuáles son **los cinco** que considera más importantes? **Escriba uno en cada renglón.**

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

36. Señale los **dos criterios** que utiliza con mayor frecuencia para definir los temas a tratar en el espacio de Tutoría.

- Abordo los temas relacionados con algún acontecimiento de impacto para mis alumnos
- Selecciono aquellos temas que son de interés para toda la comunidad
- Tomo en consideración que se cubran los diferentes ámbitos de la Tutoría
- Rescato los temas que mis alumnos proponen
- Recupero los temas que considero interesantes para mis alumnos
- Doy prioridad a los temas vinculados con otras asignaturas
- Considero los temas propuestos en libros o materiales especializados
- Otro

37. De los temas que se trabajan en Tutoría, ¿qué tantos son propuestos por sus estudiantes?

- Ninguno
- Pocos
- La mayoría
- Todos

38. ¿Con qué frecuencia se trabajan los siguientes aspectos en las sesiones de Tutoría?

	Nunca o casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre o siempre
Integración entre sus alumnos y los de otros grados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocimiento de la dinámica escolar e integración a ella por parte de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El desarrollo académico de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estrategias de aprendizaje de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creación de un ambiente de confianza y respeto entre los compañeros de grupo y sus profesores en el aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relaciones cordiales y respetuosas con los compañeros de otros grupos, así como con el personal de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Planeación de un proyecto de vida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identificación de intereses escolares posteriores a la educación secundaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

39. Por lo regular, ¿quién realiza la planeación de las sesiones de Tutoría? **Elija sólo una opción.**

- No se planean
- No lo sé
- Cada docente de Tutoría
- El consejo de tutores
- El orientador educativo
- El director
- El subdirector
- El coordinador académico
- El ATP o jefe de enseñanza
- Otro

40. ¿Cuenta usted con un ejemplar impreso de los siguientes materiales? **Marque su respuesta en cada renglón aunque sea negativa.**

	Sí	No
<i>Lineamientos de Tutoría</i> publicados por la SEP	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Guía de Trabajo</i> de los Talleres de Actualización para Orientación y Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Orientación y Tutoría. Antología</i> de los talleres de Actualización	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Material sobre Tutoría editado por las autoridades educativas de mi estado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

41. ¿Sus alumnos utilizan libro de texto para el desarrollo de las sesiones de Tutoría?

- Sí
- No

	Nunca o casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre o siempre
42. ¿Con qué frecuencia ha utilizado los siguientes recursos en las sesiones de Tutoría durante este año escolar?				
Libro de texto sobre Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Material elaborado por las autoridades educativas de mi estado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros materiales impresos (libros, revistas, periódicos, entre otros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Material audiovisual (videos, películas, fotografías, música)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Nunca o casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre o siempre
43. ¿Qué estrategias ha utilizado en las sesiones de Tutoría durante este año escolar?				
Lectura y análisis de textos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elaboración de resúmenes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Debates	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Discusión de dilemas o problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dinámicas grupales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo en equipo (discusión, investigación)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Visitas a lugares fuera de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Exposición de temas por parte de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Exposición de temas por parte del profesor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Exposición de temas por parte de algún invitado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajos individuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dictados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicación de cuestionarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los alumnos buscan información sobre un tema antes de tratarlo en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

44. ¿Qué facilita más la participación de los estudiantes en las sesiones de Tutoría? **Elija sólo una opción.**

- Nada
- Las actividades y dinámicas que se realizan
- El clima de confianza y respeto que existe en el grupo
- Los temas son interesantes para los alumnos
- La empatía del docente de Tutoría con los alumnos
- Otro

45. ¿Qué dificulta más la participación de los estudiantes en las sesiones de Tutoría? **Elija sólo una opción.**

- Nada
- El tiempo es insuficiente
- A los estudiantes no les interesan los temas
- Los temas son muy personales
- No hay un clima de confianza y respeto
- El espacio curricular no se califica
- Otro

46. ¿Con qué frecuencia realiza las siguientes actividades relacionadas con el espacio de Tutoría?

	Nunca o casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre o siempre
Registro los cambios observados en el alumno y en el grupo a partir de las actividades realizadas en las sesiones de Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pido a los estudiantes que respondan cuestionarios o entrevistas sobre el trabajo realizado en las sesiones de Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hablo con los padres de familia sobre los avances y dificultades de sus hijos en los diversos ámbitos escolares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Analizo junto con otros docentes del grupo los avances y dificultades de los alumnos en las diferentes asignaturas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reviso el portafolio de evidencias de los alumnos en Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Monitoreo los resultados académicos de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considero los cambios en la convivencia de los alumnos con otros miembros de la comunidad escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

47. Durante el **bimestre anterior**, ¿pidió opinión a sus alumnos sobre el trabajo de usted como docente de Tutoría?

- Sí
- No

48. Durante el **bimestre anterior**, ¿realizó alguna autoevaluación de su desempeño como docente de Tutoría?

- Sí
- No

49. Durante el **bimestre anterior**, ¿cuántas veces se utilizó la hora de Tutoría para que los estudiantes repasaran contenidos, prepararan exámenes o realizaran tareas de otras asignaturas?

- Cero
- Una
- Dos
- Tres
- Cuatro o más

50. Durante el **bimestre anterior**, ¿cuántas veces se utilizó la hora de Tutoría para realizar otras actividades con el grupo como organización de un evento cívico, deportivo o cultural?

- Cero
- Una
- Dos
- Tres
- Cuatro o más

Acerca del trabajo con otros en torno a Tutoría

51. Durante el **bimestre anterior**, ¿cuántas veces se reunió con otros docentes de su grupo para discutir temas relacionados con Tutoría?

- Cero
- Una
- Dos
- Tres
- Cuatro o más

52. Durante el **bimestre anterior**, ¿cuántas veces se reunió con otros tutores de la escuela para tratar algún asunto relacionado con Tutoría?

- Cero
- Una
- Dos
- Tres
- Cuatro o más

53. ¿Con qué frecuencia se tratan asuntos de Tutoría en los siguientes tipos de reuniones?

	Nunca o casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre o siempre
En reuniones de Consejo Técnico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En otras reuniones programadas dentro de la jornada escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En encuentros informales en pasillos, sala de maestros o patio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En reuniones programadas fuera de la jornada escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

54. ¿Con qué frecuencia sus colegas docentes atienden sus peticiones relacionadas con Tutoría?

- No he hecho peticiones a mis colegas
- Nunca o casi nunca
- Pocas veces
- Muchas veces
- Casi siempre o siempre

	Nunca o casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre o siempre
55. ¿Con qué frecuencia realizan sus colegas profesores las siguientes actividades para colaborar con la Tutoría?				
Me comparten información sobre el desempeño de los estudiantes en su asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Retroalimentan mi trabajo de Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me expresan problemas concretos de convivencia con los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajamos en conjunto temáticas compartidas con sus asignaturas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me sugieren temas a tratar con los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Nunca o casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre o siempre
56. ¿Con qué frecuencia trata con otros docentes de su grupo los siguientes asuntos de Tutoría?				
La incorporación de los alumnos a la dinámica de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La normatividad escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El logro académico de los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La convivencia entre alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La relación entre maestros y alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las inquietudes e intereses personales de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las expectativas laborales y académicas de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La evaluación de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

57. Además de usted, ¿quién suele tener la iniciativa para tratar asuntos relacionados con Tutoría?
Señale las dos opciones más importantes.

- Nadie
- Docentes de tutoría
- Otros profesores
- Orientador educativo
- Trabajador social
- Coordinador académico
- Subdirector
- Director
- Otro

58. ¿Con qué frecuencia se involucran las siguientes figuras directivas en asuntos relacionados con Tutoría?

	No existe esta figura en la escuela	Nunca o casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre o siempre
Director	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Subdirector	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coordinador académico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

59. ¿Qué tan útil le resulta la colaboración que recibe del profesor de Formación Cívica y Ética para desarrollar su labor de Tutoría?

- Yo soy el profesor de Formación Cívica y Ética
- No hay colaboración
- Nada útil
- Poco útil
- Útil
- Muy útil

60. ¿Qué tan útil le resulta la colaboración que recibe del psicólogo escolar para desarrollar su labor de Tutoría?

- Yo soy el psicólogo escolar
- No hay psicólogo escolar
- No hay colaboración
- Nada útil
- Poco útil
- Útil
- Muy útil

61. ¿Qué tan útil le resulta la colaboración que recibe del orientador educativo para desarrollar su labor de Tutoría?

- Yo soy el orientador educativo
- No hay orientador educativo
- No hay colaboración
- Nada útil
- Poco útil
- Útil
- Muy útil

62. ¿Cuáles son las **dos principales** actividades que realiza el orientador educativo para apoyar su trabajo de Tutoría?

- Yo soy el orientador educativo
- No hay orientador educativo
- El orientador no realiza ninguna actividad de apoyo a Tutoría
- Me proporciona información sobre el contexto de los alumnos
- Me sugiere estrategias o materiales para trabajar en el aula
- Me brinda información sobre los temas abordados con los alumnos
- Me da orientación para mi actualización profesional
- Trabaja algunos temas con mis alumnos durante la hora de Tutoría
- Facilita la relación con otros actores (padres de familia, director, subdirector, docentes, instituciones externas)
- Proporciona atención individual a algunos alumnos
- Coordina las actividades de Tutoría en la escuela
- Otra

	No existe esta figura en la escuela	Nunca o casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre o siempre
63. ¿Con qué frecuencia trabaja temas de Tutoría con el orientador educativo?					
En encuentros casuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ante alguna necesidad específica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En reuniones programadas con periodicidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

64. ¿Existe relación entre usted y los padres de familia para tratar asuntos de Tutoría?

- No
- Sí, pero es insuficiente
- Sí, y es suficiente

	Nunca o casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre o siempre
65. En su función como docente de Tutoría, ¿con qué frecuencia trata los siguientes asuntos con los padres de familia?				
El desempeño académico de sus hijos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La integración de sus hijos con otros alumnos y la dinámica de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La convivencia de sus hijos en el aula y en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientación para sus hijos hacia un proyecto de vida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Valoración de la Tutoría

	En total desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En total acuerdo
66. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones:				
La inclusión del espacio de Tutoría en el mapa curricular fue una decisión acertada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los lineamientos para el espacio curricular de Tutoría están diseñados de manera adecuada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para mí es importante ser docente de Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los docentes de esta escuela consideran valiosa la Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	No la he realizado	Muy difícil	Difícil	Fácil	Muy fácil
67. Como docente de Tutoría, ¿qué tan fácil o difícil le ha resultado realizar las siguientes tareas?					
Comprender lo que se busca con el espacio curricular de Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocer los intereses y necesidades de los alumnos en el espacio de Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Definir los propósitos específicos para mi grupo en el espacio de Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seleccionar los temas a tratar en el espacio de Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Escoger las actividades de aprendizaje para el trabajo en Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conseguir los materiales de apoyo para el trabajo en Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promover la participación de los alumnos durante las sesiones de Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Valorar los avances de los alumnos en Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

68. Señale los **dos factores que más han facilitado** la implementación de la Tutoría en su escuela:

- No ha habido factores que faciliten la Tutoría
- Apoyo de las autoridades de la escuela
- Colaboración de los docentes
- Apoyo del personal de asistencia educativa (trabajador social, orientador educativo, psicólogo escolar, prefecto, otro)
- Capacitación específica sobre Tutoría que nos han ofrecido
- Disponibilidad de espacios y tiempos para trabajar con otros docentes
- Interés y participación de los estudiantes
- Comunicación con los padres de familia
- Disposición de materiales de apoyo para Tutoría
- Otro

69. Señale los **dos factores que más han dificultado** la implementación de la Tutoría en su escuela.

- No ha existido ninguna dificultad
- El tiempo de la sesión de Tutoría es insuficiente
- No he recibido suficiente capacitación
- Sobrecarga de trabajo del docente de Tutoría
- Tamaño del grupo
- Falta de apoyo de las autoridades de la escuela
- No hay espacio ni tiempo para trabajar con otros docentes
- Falta de disposición para colaborar de otros docentes
- El espacio curricular de Tutoría no se califica
- Desinterés de los estudiantes
- Falta de comunicación con los padres de familia
- Falta de apoyo del personal de asistencia educativa (trabajador social, orientador educativo, psicólogo escolar, prefecto, otro)
- Falta de materiales de apoyo
- Otro

70. Seleccione los **dos principales beneficios** de la Tutoría en esta escuela:

- Ninguno
- La Tutoría ha favorecido que los alumnos conozcan mejor el funcionamiento de la escuela
- La Tutoría ha mejorado la convivencia entre alumnos y maestros
- La Tutoría ha mejorado la convivencia entre alumnos
- La Tutoría ha propiciado que los alumnos se sientan escuchados y mejor comprendidos
- La Tutoría ha logrado que los alumnos se interesen más en las actividades escolares
- La Tutoría ha favorecido que los alumnos mejoren su desempeño académico
- La Tutoría ha dado más elementos a los alumnos para planear su proyecto de vida
- La Tutoría ha propiciado que los padres se involucren más en los estudios de sus hijos
- La Tutoría ha contribuido a disminuir la deserción
- Otro

71. Exprese su grado de acuerdo o desacuerdo con la siguiente afirmación:

Me gustaría seguir siendo docente de Tutoría el próximo año escolar.

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- En total acuerdo

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!